



La educación online Vs La educación tradicional

Eco. Andrea Mabel Núñez Estrella, Mgtr.
Lcda. Silvia Yadira Aguirre Jiménez, Mgtr.
Abg. Glécia Morgana da Silva Marinho, Mgtr.

compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

La educación online Vs La educación tradicional

Eco. Andrea Mabel Núñez Estrella, Mgtr.
Lcda. Silvia Yadira Aguirre Jiménez, Mgtr.
Abg. Glécia Morgana da Silva Marinho, Mgtr.

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>



Núñez, A., Aguirre, S., da Silva, G. (2023) La educación online Vs La educación tradicional. Editorial Grupo Compás

© Eco. Andrea Mabel Núñez Estrella, Mgtr.
Lcda. Silvia Yadira Aguirre Jiménez, Mgtr.
Abg. Glécia Morgana da Silva Marinho, Mgtr.

COMPILADOR

Lcda. Silvia Yadira Aguirre Jiménez, Mgtr.
DIRECTORA ACADÉMICA DE ECOTEC ONLINE
UNIVERSIDAD ECOTEC
<https://orcid.org/0000-0003-3293-1654>

ISBN: 978-9942-33-740-5

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Dedicatoria

A **DIOS** por todas sus bendiciones

**UNIVERSIDAD QUE NO INVESTIGA NO ES
UNIVERSIDAD,
Y SI NO PUBLICA NO EXISTE**

Tabla de contenido

Capítulo 1.....	7
La enseñanza centrada en el estudiante.....	7
Capítulo 2.....	16
La educación virtual en instituciones de Educación Superior	16
Capítulo 3.....	29
La educación virtual como facilitador del aprendizaje que cambia los procesos.	29
Capítulo 4.....	36
Utilizando la realidad virtual como herramienta tanto para la educación básica como para la profesional.....	36

Capítulo 1

La enseñanza centrada en el estudiante

Para García (2019), existía la necesidad de “brindar alternativas a los estudiantes que puedan compaginar trabajo y educación y dar una posibilidad a quienes vivían lejos de los centros de estudio, surgiendo así la educación a distancia. La enseñanza virtual en muchos países surgió como respuesta a la demanda social de educación”. Según Alves y Miranda (2019), “el aprendizaje en línea cobra mayor relevancia en el entorno educativo debido a las herramientas que lo componen”. Bajo esta nueva modalidad, se introdujeron cambios en la metodología de enseñanza para ayudar a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades y competencias” (pág. 1).

Para Rama (2019), “hay países con un sistema de educación a distancia bastante avanzado, mientras que otros con poco o ningún desarrollo, actualmente las Universidades de México, Costa Rica, Colombia; el Salvador; Panamá, Perú, Colombia y Ecuador que ofrecen 100 % cursos o estudios virtuales” (p,28); donde sus alumnos convivían entre clases presenciales y virtuales.

Antes de la pandemia, señalan Herman y Alam (2018), los países latinoamericanos tenían educación a distancia de mala calidad y pocos recursos digitales. Sin embargo, el panorama es diferente cuando se habla de educación virtual en escuelas y universidades rurales.

Según Elacqua (2021), en naciones como Colombia y Perú, solo el 64% de los estudiantes tiene acceso a una computadora en casa, y solo el 36% de los hogares en zonas rurales pueden conectarse a una red de Internet, por lo que no se han desarrollado estrategias sofisticadas. para ser efectivo en esta modalidad.

Según una investigación de Cobo y Hawkins (2020), los gobiernos de las naciones latinoamericanas y caribeñas han incorporado una variedad de canales y medios para brindar aprendizaje, como un repositorio de recursos digitales que no requieren conexión.

Según López y Moreira (2020), existe una diferencia notoria entre la formación académica en las ciudades y el campo en Ecuador, como ocurre en todos los países latinoamericanos. En el paisaje rural existen centros educativos estatales con presupuestos modestos. Como señalan los investigadores, hay dos problemas con la enseñanza virtual en el nivel rural: conectividad y capacitación inadecuada en habilidades informáticas. Además, las familias de los estudiantes tienen acceso limitado a la tecnología y las prácticas de enseñanza siguen siendo tradicionales.

Feyen (2020) comentó en su editorial que el gobierno ecuatoriano decidió continuar el proceso de formación para todos los estudiantes, pero en su discurso enfatizó sobre la inadecuada asignación de recursos, lo que indicaba un problema socioeconómico.

Debido a la pandemia global, todas las actividades del sector social se vieron alteradas, incluida la educación, pero a pesar de esto se generaron cambios muy significativos. Previo a esto, en el año 2011 (MiniEduc, 2017), nació el proyecto “Estrategia Ecuador Digital 2.0”, que se mencionaba dentro del Plan de Desarrollo del Buen Vivir (2009-2013). Este proyecto especificaba que el Ministerio de Telecomunicaciones debía brindar un programa de conectividad escolar.

Posteriormente, Navarrete y Mendieta (2018) destacan que para el año 2017, dentro de la agenda educativa digital, se

planificó la entrega de computadoras a 66 mil docentes públicos; para ello se estableció un programa de capacitación para el manejo de las TIC con fines educativos, que buscaba fortalecer temas relacionados con el manejo de programas educativos.

El modelo de educación virtual prevé entornos de aprendizaje que se llevan a cabo en dispositivos digitales conectados a redes públicas y privadas en lugar de en aulas reales. Un curso virtual implica básicamente la integración de contenidos en una plataforma tecnológica rica en recursos hipermedia, guías de estudio y evaluación, herramientas de comunicación docente-alumno, foros de socialización y elementos orientados. calendarios, listados o formularios que permitan registrar las evaluaciones son herramientas útiles para la gestión.

Además, presupone la existencia de tres elementos clave: propuesta pedagógica, estudiantes proactivos y docentes con roles asesores y orientadores. Según García, Guerrero y Granados (2015), el estudiante virtual es un actor hipotéticamente comprometido, tiene una variedad de puntos de vista teóricos sobre los temas que se discuten y es libre de valorar críticamente las recomendaciones de sus profesores.

Suposiciones similares se hacen sobre los perfiles de los estudiantes en el entorno virtual, como, por ejemplo, la autogestión, el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo, la autodisciplina, la ética y el análisis crítico (Rugeles, Mora y Metaute, 2015). Además, cuando se habla de educación virtual, supuestamente se ponen de manifiesto una serie de condiciones beneficiosas, entre ellas la flexibilidad horaria (frente a horarios rígidos), la interacción individual en en-

tornos virtuales (en lugar de concentraciones en aulas físicas), la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación para facilitar aprendizaje, y comunicación efectiva y ayuda mutua entre actores como requisito para culminar con éxito los cursos (Durán, 2016).

Las instituciones que han implementado la modalidad virtual han tenido en cuenta ciertos requisitos y especificidades que se enumeran en guías ágiles dirigidas a estudiantes y docentes (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2017; Salgado, 2015; Universidad de Boyacá, 2014). Esto sugiere que existen distinciones entre los supuestos conceptuales y funcionales que se hacen sobre estudiantes y docentes en la educación virtual y los que se hacen en la educación presencial.

La idea de entornos personales de aprendizaje (PLE) es crucial. Estos se consideran ejemplos de técnicas de aprendizaje individual que, cuando se aplican a grupos de personas pueden facilitar el intercambio de conocimientos a través de la tecnología web 2.0, mejorando así el aprendizaje en grupo.

Según Cabezas, Casilla y Acua (2016), un PLE puede estar compuesto por herramientas, programas de software y recursos en línea que cada individuo utiliza para aprender. Estos autores presentan dos puntos de vista: como entorno tecnológico, un PLE es una plataforma para gestionar eficazmente diversas herramientas tecnológicas, adaptadas a los intereses específicos del estudiante; como ambiente pedagógico, incluye prácticas exhibidas orientadas a la interacción y el establecimiento de estrategias de comunicación, colaboración, reflexión, socialización de experiencias y aprendizaje colectivo.

Leiva, Cabero y Ugalde (2018) afirman que un PLE tiene tres cualidades distintivas: individualidad (siguen decisiones personales), unicidad (cada entorno es único) y movilidad constante (el individuo los modifica para satisfacer nuevas necesidades de aprendizaje). Los recursos físicos (como libros o mapas mentales) son otro tipo de recurso integrado.

Según Chaves-Barboza y Sola-Martinez (2018), un PLE es una colección de recursos filtrados e integrados que brindan acceso a información y conocimiento. Esto se debe a que, sin la intervención del docente, los estudiantes gestionan su aprendizaje utilizando una variedad de recursos y van más allá de las capacidades de las plataformas virtuales de aprendizaje que se ocupan principalmente de la gestión del docente y de los materiales (Vera, Llarena y Díaz, 2017).

La construcción de PLE está dictada por necesidades, intereses, complacencias, problemas o circunstancias personales específicas, o puede resultar de recomendaciones de profesores o amigos cercanos, afirman Gallego-Arrufat y Chaves-Barboza (2014).

Todo docente acepta la responsabilidad de recibir capacitación y educación continua con el fin de brindar excelentes servicios en el desempeño de sus funciones y exhibir profesionalismo y conducta ética (Chávez y Olivos, 2019). Además, se les exige que sean expertos en una variedad de campos, únicamente por la satisfacción de garantizar que sus estudiantes reciban una educación de alta calidad. (Bacolla, et al., 2020).

En complemento, se destaca el aporte de Klingner y Nalbandian (2002) quienes hacen referencia a la importancia de equilibrar la satisfacción, el trabajo y desempeño de los

docentes (en este caso). Lo expuesto se integra a la Teoría de la Equidad de Adams (citada por Castillo & Cervantes, 2015) que enfatiza cómo influye la valoración que hace el empleado del trato que recibe dentro de su ambiente laboral, por ejemplo: si tiene la percepción de que existe una distribución equitativa del trabajo y un buen trato, estará motivado para contribuir más eficazmente en su desempeño; en cambio, si la valoración es que recibe un trato injusto, tendrá problemas de motivación laboral.

Según una interpretación de la Teoría de las Expectativas de Vroom (citada por Coetzee, 2019), la motivación humana de los trabajadores se manifiesta en la satisfacción con su trabajo, la cual es reconocida por todos los miembros de la institución. La motivación de los empleados para alcanzar sus objetivos, la importancia que le dan a las evaluaciones que reciben y sus percepciones sobre el valor de sus compensaciones o castigos son todos indicadores de ello.

Cuando tienen un efecto positivo en la mejora de la eficacia de la enseñanza, las instituciones de formación educativa aumentan significativamente su responsabilidad social. El autor de este estudio cree que los presupuestos destinados a la eficacia de la enseñanza desempeñan un papel importante para ayudar al establecimiento educativo a alcanzar sus objetivos.

En contraparte, el Apoyo Pedagógico se considera un proceso continuo y sistemático que se centra en la interacción respecto de las definiciones y soportes teóricos que intervienen en su creación. Al abordar las particularidades y la calidad de la práctica educativa, fomentar en este proceso de acompañamiento la mejora continua, el trabajo con apego a la ciencia y los cambios en el contexto social donde se desarrolla, así como la implementación y evaluación del

proceso de enseñanza, están entre los roles que desempeñan los profesionales de la educación, según Ramirez (2017).

Según Menacho (2019), el apoyo pedagógico es visto como un proceso de planificación de largo plazo para las facultades que se lleva a cabo bajo la supervisión de docentes y directivos. Gestionando y evaluando eficazmente el proceso de enseñanza, se mejora el buen desempeño de los estudiantes. El apoyo pedagógico se fundamenta en la teoría planteada por Yáez (2015), (como se cita en Aziz, 2017), denominada tipos de asesoramiento pedagógico, cuyas dimensiones son: conocimiento asesor, estilo de acción, rol de asesoramiento y lógica de acción. El desarrollo de las dimensiones depende de los contenidos del plan de estudios, los objetivos educativos, los factores ambientales, los recursos disponibles y el impacto comunitario.

Es crucial promover estrategias, tácticas y procedimientos que eleven el calibre de la instrucción porque la orientación pedagógica de los directivos o el apoyo a los docentes en las instituciones educativas es cada vez más común. Según Salluca & Valeriano (2018), el acompañamiento pedagógico es una actividad de asesoramiento planificada que tiene como objetivo ofrecer orientación, consulta, explicación y proyección en el ámbito pedagógico.

Es importante resaltar lo dicho por Gómez y Henríquez (2020) ante este nuevo entorno de enseñanza virtual, que requiere del uso de herramientas tecnológicas y su acompañamiento de estrategias didácticas basadas en esta nueva modalidad de estudio.

Llama la atención sobre el hecho de que no todos tienen acceso a la conectividad a Internet, y que estos incidentes son

más frecuentes en las zonas rurales. En las zonas rurales, el 16,4 por ciento de la población tiene acceso a Internet, según un artículo de la revista Investigación e Innovación. Sin embargo, esto no garantiza que se puedan impartir clases virtuales utilizando un teléfono inteligente y la aplicación WhatsApp como herramienta de enseñanza, ni que el proceso de aprendizaje sea sencillo o efectivo. (pág. 279).

Es importante resaltar lo dicho por Gómez y Escobar (2020): Cada familia, comunidad, parroquia o ciudad tiene realidades diferentes determinadas por la disponibilidad de recursos, culturas e infraestructura, por lo que los actores educativos deben tener en cuenta un factor importante para la modalidad virtual, la conectividad (MINIDUC, 2020).

Según datos de la institución educativa, el aprendizaje virtual ha sido difícil para 140 estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Milenio 2 de agosto del cantón Isidro Ayora porque el 62 por ciento de ellos no tiene acceso a internet, mucho menos un dispositivo inteligente o una computadora, por provenir de familias de bajos recursos. Los maestros han tenido la tarea de educar a los estudiantes y a los padres desde el inicio de la pandemia para que puedan apoyar a quienes reciben educación. en el proceso de aprendizaje. El centro educativo está equipado con todo lo necesario para brindar instrucción de alta calidad y el personal docente está capacitado para supervisar la gestión de la plataforma educativa proporcionada por el Ministerio de Educación. Al responder a las preguntas creadas mediante la herramienta Google Forms cuando los estudiantes acceden a ellas, se observan interacciones entre los adolescentes y sus profesores y, en general, se puede establecer un buen manejo y comprensión de las estrategias de enseñanza.

Los beneficios del aprendizaje en línea incluyen el fortalecimiento la capacidad de los estudiantes para actuar de forma independiente que requiere un esfuerzo consistente y enfocado para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje que puedan llevar a cabo las metas sugeridas no implica que deban serlo, ni mucho menos.

El aprendizaje virtual ha permitido brindar una educación más adaptable a los estudiantes, teniendo en cuenta los acontecimientos de los dos últimos años de la pandemia y fomentando el crecimiento de las habilidades interpersonales, pero aún es necesario buscar métodos de enseñanza que mejoren la calidad de instrucción virtual.

Por todo lo dicho hasta el momento, es necesario indagar en los métodos de enseñanza y cómo inciden en el aprendizaje virtual para comprender cómo afectan el proceso de formación de los estudiantes y, a su vez, cómo fortalecen la eficiencia educativa en el campus donde se realiza esta investigación.

Como resultado de la información presentada hasta el momento, se creó el siguiente número, con el objetivo general de identificar el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje virtual de los estudiantes.

Capítulo 2

La educación virtual en instituciones de Educación Superior

La tecnología ha avanzado en la era moderna y ha permitido el desarrollo de diferentes aspectos dentro de una sociedad, entre las que se destaca la evolución de la educación superior.

Dentro de esta evolución, la educación virtual se ha fortalecido como un modelo estudio independiente, donde se necesita la figura de un tutor que utiliza técnicas centrada en el estudiante y que, a decir de Ochoa (2009), se aprende haciendo e interactuando y compartiendo lo que descubres. EL mismo autor, establece como sugerencia las reglas necesarias para incorporar tecnología a la formación, así como el crecimiento de las plataformas virtuales efectividad y eficiencia del sistema.

El aprendizaje virtual, concluyó el autor, no se trata sólo de usar tecnologías de gestión contemporáneas, comunicaciones e información en su interior sino en la creación de actividades educativas de un entorno que facilite la comunicación efectiva entre ellos desarrollar las relaciones entre profesor y alumno estimulando el aprendizaje y el trabajo en equipo.

En su estudio de 2018, Vélez (2018) se centró en cómo los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Azogues utilizan las redes sociales como método de aprendizaje. Este trabajo no experimental, descriptivo, cualitativo, utiliza la observación como técnica y encuestas y entrevistas como herramientas de recolección de información, con el objetivo general de examinar el uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje. de 4 autoridades, 82 docentes y 629 estudiantes; Luego del análisis se

determinó que las redes sociales ofrecen experiencias frescas en la práctica, mejorando las calificaciones de los estudiantes al potenciar sus habilidades.

Las estrategias metodológicas para el uso de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la facultad de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo fueron objeto de un artículo de investigación escrito por Cepeda y Santos (2017). Se trató de un estudio cuasiexperimental para la obtención del título de Doctorado, basado en cuatro requisitos de acuerdo con la normativa educativa, teniendo como muestra a docentes universitarios y estudiantes de la carrera de destino, siendo el hallazgo general que se pueden utilizar las aulas virtuales como herramienta metodológica. estrategia. Mediante el uso de la prueba T del estudiante para muestras independientes, se logró identificar qué estudiantes apoyados en las aulas virtuales mejoraron sus calificaciones. Se realizaron dos grupos de trabajo, uno de los cuales se desarrolló en el aula virtual y el otro estuvo bajo el control del trabajo realizado en clase. mencionar la ayuda de sus docentes y el uso del aprendizaje colaborativo; como resultado se estableció que incorporar el uso del aula virtual mejoró el desempeño de los estudiantes. El artículo en cuestión tiene una relación similar con esta investigación porque utiliza estadística deductiva para comparar dos grupos de estudiantes, uno de los cuales utilizó un aula virtual y el otro no, bajo un diseño cuasiexperimental. Al comparar las dos investigaciones, cabe señalar que la primera se realizó como parte de un artículo, pero utilizó un diseño cuasi experimental y una hipótesis amplia, por lo que sirvió de antecedente para la segunda.

Guerra (2020) realizó una investigación sobre el tema del uso de entornos virtuales en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de una segunda lengua en el Ecuador. El objetivo general fue examinar si los entornos virtuales afectaban la didáctica de la enseñanza de una segunda lengua en la forma asistencial. En cuanto a la metodología se utiliza el método deductivo, y es de diseño exploratorio descriptivo. Para recolectar información se utilizó una encuesta a una muestra de 113 estudiantes de primer año de secundaria, y una entrevista a También se realizó tres docentes. Luego del análisis de los s, con relación a las dos investigaciones, la primera es una investigación experimental que emplea el método deductivo a través de la estadística; como resultado, no podemos usarlo como fondo.

Galarza (2019) Desde la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, mi investigación se centra en el uso del aula virtual Edmodo, la cual se basa en el modelo constructivista de enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la educación. El objetivo de la Maestría en Educación Superior fue explicar la relevancia del aula virtual en el patrón constructivista para el proceso de enseñanza. La población de la investigación es de 170 estudiantes y los métodos utilizados para recopilar información incluyeron encuestas tanto a estudiantes como a educadores. Estas encuestas sirvieron para confirmar o refutar la hipótesis de que el uso del aula virtual de Edmodo es popular entre el grupo de universidades. La evaluación de los datos permitió sacar la conclusión de que era necesario recibir la formación.

El tema fue desarrollado por Mendoza y Sánchez (2019) en Lima y se tituló Actitudes de los docentes en el uso de (TIC) en la práctica pedagógica de una institución de Educación Superior privada. Su objetivo general es describir las actitudes de los docentes hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la práctica

pedagógica. El estudio es no experimental y tiene características cuantitativas y descriptivas. Se utilizó como instrumento para este estudio un cuestionario de 30 ítems sobre las actitudes de los docentes universitarios hacia el uso de la tecnología, que involucró una muestra de 177 docentes. Los resultados mostraron que los educadores tenían una actitud negativa hacia los cambios provocados por la adopción de las TIC en la práctica pedagógica. Al comparar los dos trabajos, cabe señalar que el primero tiene cualidades descriptivas y su diseño es no experimental, por lo que no puede utilizarse como antecedente para esta investigación.

Camarena (2017) de la ciudad de Lima realizó un proyecto titulado: Estrategias de enseñanza de la enseñanza virtual y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de rendimiento universitario de la Universidad Científica del Sur. Para la maestría en educación, el objetivo principal de la investigación fue mostrar cómo se relacionan las técnicas de enseñanza en línea y el rendimiento académico de los estudiantes. La premisa general fue que existe una conexión entre las técnicas de educación en línea y el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra para el estudio estuvo compuesta por 244 estudiantes, y para seleccionar la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico. Un cuestionario y el Se utilizaron boletas de calificaciones de los sujetos para recopilar información. Luego del análisis se llegó a la siguiente conclusión: los estudiantes indicaron el uso de estrategias didácticas para realizar las dinámicas de clase, y entre las más comunes se encontraron resúmenes, organizadores y autoevaluaciones. Al comparar los dos proyectos de investigación, queda claro que el primero se realiza con un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño no experimental; sin embargo, si se utiliza estadística deductiva para probar las hipótesis, esto se toma en cuenta como antecedente para este trabajo.

Un sistema web de videotutoriales para el aprendizaje autodidacta de estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma del Perú fue desarrollado por Huamán y Vásquez (2018) en Lima. con el fin de obtener una maestría en innovación. La investigación es de tipo aplicado y explicativo, desde la perspectiva del diseño preexperimental, siendo las técnicas para recolectar información la observación directa y encuestas con preguntas abiertas y cerradas, siendo el propósito general cuantificar el uso de videotutoriales influyendo en uno mismo. -enseñó aprendizaje. Se plantea la hipótesis general: los vídeos tutoriales influyen positivamente en el aprendizaje autodidacta; La prueba KPI2 Student T se utiliza en el diseño preexperimental de la primera investigación para probar las hipótesis; esto podría verse como un antecedente para la segunda investigación.

El uso de la plataforma virtual y su impacto en la educación a distancia en la Universidad Nacional Federico Villarreal fue el tema de la presentación de Valverde en 2020. El objetivo principal de la Maestría en Docencia Universitaria es conocer cómo afecta la disponibilidad de una plataforma virtual a la educación a distancia. La investigación fue no experimental y la hipótesis general fue que la plataforma virtual tiene un impacto en la educación a distancia. , con una muestra probabilística aleatoria simple de 66 estudiantes universitarios de primer ciclo, para el levantamiento de información se utilizó la técnica de encuesta, y el instrumento utilizado fue un cuestionario de 36 preguntas. Luego del análisis, se pudo verificar que el uso adecuado de las TIC en la educación condujo a mejoras en el aprendizaje. Además, los estudiantes que participaron en la educación a distancia habían desarrollado competencias y habilidades que

permitieron adquirir conocimientos. El tema está relacionado con la cuestión planteada en esta investigación, y dado que utilizaron el coeficiente de Kendall para contraer las hipótesis, este trabajo puede servir como referencia al compararlo con el anterior.

Luego de una búsqueda de investigaciones previas sobre el tema de estudio, se continúa con la conceptualización de las variables dependientes e independientes con sus dimensiones e indicadores.

Se combinaron las opiniones de Jiménez (2016) y Navarro (2019) para conceptualizar la variable independiente estrategias de enseñanza: las estrategias de enseñanza son un conjunto de métodos y actividades utilizados por los docentes para promover la interacción de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Si bien Hernández (2017) señala que los métodos de enseñanza deben permitir la evaluación, autoevaluación, discusión y trabajo en equipo, estos componentes deben apuntar a fomentar la participación de los estudiantes. (pág.71).

Según Jiménez y Robles (2017), es fundamental tener presente que resolver las necesidades educativas del grupo de trabajo requiere saber combinar métodos, técnicas y medios (estrategias), donde se logre su desarrollo académico y una integración integral. parte (pág. 112). Según Smith (2017), una escuela y sus profesores pueden controlar la motivación, el comportamiento y el rendimiento académico de un estudiante mediante el uso de estrategias bien elegidas. El primero serían los procedimientos o habilidades que emplea el educando para lograr un aprendizaje efectivo, según Sánchez y Martínez (2020), quienes “hablan de la división de la estrategia didáctica en dos subconjuntos: estrategias de aprendizaje y de enseñanza”. Las tareas que

realiza un docente para instruir o facilitar el proceso de aprendizaje se consideran tareas de enseñanza. (pág.11).

La variable estrategia de enseñanza tiene los siguientes componentes, los cuales se conceptualizarán a continuación: estrategias de enseñanza, estrategias pedagógicas e interactividad. Guárete (2018) lo define como una serie de actividades en el aula que involucran una combinación de métodos, técnicas y recursos donde la docente crea un plan para ser implementado y evaluado en función del tema tratado, los objetivos y las habilidades que se esperan de los estudiantes. aprender.

Métodos para Navarro y Matos (2017), el método de enseñanza es el camino para llegar a una meta, a través del cual se expresa la secuencia de acciones, actividades que ejecuta el docente para transferir algún tipo de contenido didáctico. Lodoño (2017) señala que actualmente existen 6 métodos innovadores en la fase de enseñanza (A. B. P), pensamiento de diseño, gamificación, aprendizaje cooperativo, aula invertida y aprendizaje basado en proyectos.

Para la UNADE (2021), la técnica de enseñanza son las herramientas metodológicas que llevan a cabo los docentes a través de una serie de actividades, las técnicas dependerán del estilo del educador y de acuerdo con las necesidades educativas del grupo y los recursos existentes en ese momento. . Entre las técnicas más populares tenemos foros de discusión, Philips 66, lluvia de ideas, navegación en redes sociales. Los recursos didácticos para esto Busijeta (2017) comenta que los recursos en la enseñanza son materiales didácticos de cualquier tipo, estos pueden ser tangibles o tecnológicos, con el interés de simplificar los procedimien-

tos en la enseñanza. Entre sus funciones se encuentran motivar a los estudiantes para que aprendan y evaluar su desempeño.

La siguiente dimensión por estudiar es la estrategia pedagógica, Gamboa y García (2016) definen este tipo de estrategias como cada una de las acciones que realizan los docentes para facilitar la absorción de conocimientos, mientras que Cortes y García (2017) indican que deben facilitar el desarrollo de contenidos curriculares, esto permitirá desarrollar o fortalecer capacidades y habilidades para hacer más significativo el aprendizaje (p,129). Los indicadores para esta dimensión son: facilitar la absorción de conocimientos, facilitar el desarrollo de contenidos curriculares.

La absorción de conocimiento pertenece a una teoría de la gestión y se define como la capacidad de una empresa para distinguir y valorar nuevos conocimientos externos y aplicarlos con fines comerciales, pero también se sabe que existen técnicas de aprendizaje para potenciar la absorción de conocimientos. Según artículo del portal web Trabajo por el mundo (2018), son la motivación, los mapas de asociación, el debate, la práctica y el ensayo y la simulación. Según El Diccionario Dicenlen (2017), los contenidos curriculares son el resultado de una selección de conocimientos de diversa naturaleza, los cuales se consideran esenciales en el desarrollo y socialización de los estudiantes, según (MiniEdu, 2016) debe contener elementos esenciales y estos rigen todos los niveles de la formación: Fines (perfiles de salida), objetivos, contenidos (habilidades y competencias), metodologías (experiencias de aprendizaje – unidades didácticas-módulos), recursos y evaluaciones.

Para finalizar esta parte tenemos la dimensión Interactividad, Blanco (2018) afirma que la interactividad es una de las particularidades primordiales dentro del proceso de aprendizaje, esta se entiende como la acción de interconectar a un grupo de personas de diferentes áreas a través de medios tecnológicos. lugares de forma remota, Blanco expresa también que la interactividad puede darse dentro de una modalidad presencial o remota. Los indicadores para esta dimensión son la modalidad presencial y la modalidad a distancia.

Según Torres (2015), la modalidad de enseñanza presencial se da cuando tanto docentes como estudiantes asisten a un espacio físico o la práctica de aprendizaje se da en tiempo real. Para Danganan (2020), la educación a distancia utiliza una o más tecnologías para brindar educación a los estudiantes separados de sus profesores a distancia, las clases se importan mediante el uso de Internet.

La variable Dependiente Aprendizaje Virtual es definida por Quijada (2016) “el aprendizaje en línea es una modalidad de formación donde los estudiantes están físicamente distanciados de sus docentes y se relacionan a través de plataformas conectadas a internet” (p,10); mientras que para Ayil (2018), la enseñanza virtual crea un nuevo entorno de enseñanza a través de una aplicación, una plataforma o software a través del cual se distribuyen materiales educativos con el objetivo de realizar actividades educativas. El uso de las TIC ya se manejaba en casi todas las instituciones educativas ecuatorianas con mayor fuerza en las de carácter privado, pero se generalizó desde el inicio de la pandemia del covid-19, obviamente el rol del docente cambió y ahora está sujeto a un entorno virtual donde ya no es sólo un facilitador del aprendizaje, ahora es un mediador del aprendizaje. Para Camacho y Alemán (2017) “el papel del educador

en el entorno online se resume en cuatro funciones: planificadora, comunicativa, evaluativa y de diseño en EVA (entorno virtual de aprendizaje)” (p. 2).

Las dimensiones para esta variable son: recursos tecnológicos, plataformas educativas y modalidad virtual.

Recursos tecnológicos para Morán (2017) “son medios tecnológicos informáticos y estos pueden presentarse en formas tangibles e intangibles, con el fin de diseñar, conducir y evaluar dentro del proceso de enseñanza” (p,10). Cabe señalar que hoy en día existe una gran cantidad de recursos como aplicaciones o programas que visualizan en Internet, software audiovisual para facilitar el trabajo de los docentes, representando una herramienta para promover el aprendizaje. Dentro de esta dimensión se encuentran los siguientes indicadores: recursos tecnológicos tangibles y recursos tecnológicos intangibles.

Los recursos tecnológicos tangibles según el portal web de la enciclopedia económica (2021) define como aquellos recursos relacionados con la presencia física de la tecnología como una computadora portátil, un teléfono inteligente, una tableta o una memoria USB; Si bien los recursos intangibles, como su nombre lo indica, no se pueden ver, son una acumulación de datos, entre ellos se encuentran aplicaciones, software educativo en línea, correo electrónico, programas; entre otros.

Las plataformas educativas, según Díaz (2019) “es un entorno informático donde se puede encontrar una gama de herramientas agrupadas y optimizadas con fines educativos, para la creación y gestión de clases o cursos online” (p,2). Actualmente existen una gran variedad de portales

educativos gratuitos o de pago desde inicial hasta universitarios en casi todas las materias, ofreciendo desde actividades prácticas hasta vídeos tutoriales. Para esta dimensión los indicadores son: entorno informático, herramientas agrupadas con fines educativos y creación y gestión de cursos.

Al entorno informático, Morales (2013) lo define como un espacio de características informáticas donde operan ciertos comandos y funciones comunes. En el campo informático, un entorno puede ser uno de varios lugares probables donde existe una regla o acciones similares considerando un parámetro predeterminado. Los entornos más conocidos son la programación de aplicaciones o software con diferentes finalidades; vídeos, proyectores, internet; entre otros. Ángeles (2015) señala algunos beneficios del entorno informático en las instituciones educativas: mejora la participación de los estudiantes, permite que el estudiante sea director de su aprendizaje, proporciona información actualizada para la realización de actividades, ayuda a los estudiantes a realizar sus tareas.

La definición de Herramientas agrupadas con fines educativos es aclarada por Díaz (2019) que menciona en su estudio acerca de las plataformas virtuales que existen muchas herramientas agrupadas para ser utilizadas por docentes y estudiantes, las mismas cumplen diferentes funciones como el intercambio de contenidos donde se encuentran las herramientas de comunicación (Chats, foros, videoconferencias, blogs) dentro de este listado se pueden incluir los repositorios digitales de las universidades. La creación y gestión de cursos, según Puello y Barragán (2019), para la creación de un curso virtual se requiere de un modelo, herramientas y estándares para la organización de un escenario virtual y este debe garantizar un aprendizaje

satisfactorio para los estudiantes, la estructura Se divide en: organización del curso, unidades de aprendizaje, contenidos didácticos, estándares, Entorno y recursos de aprendizaje (síncrono, asíncrono, web 3.0). Cuando se habla de gestión se quiere decir dirigir o cuidar algo en relación con las plataformas educativas. Para realizar determinadas actividades, los docentes, como afirma Smith (2020), planifican en función de competencias, esto incluye (materiales y recursos de aprendizaje), preparación de la plataforma (Subir materiales) y convocatoria de los participantes.

Modalidad de formación virtual, para el Miniduco (2017), este término también llamado modalidad en línea se conceptualiza como el desarrollo de programas o aplicaciones para la formación académica apoyados en las TIC, en esta modalidad de estudio no es necesario estar presente en el sitio donde se ubica al docente para establecer un diálogo o experiencias de aprendizaje.

En un artículo de Valladares (2021) titulado “análisis de tres modalidades educativas según perfil estudiantil y rendimiento académico” menciona que los estudiantes de salud que cursaban una maestría en una universidad de México eligieron modalidades de estudio, entre las que se encontraban los estudiantes de un programa multimodal (presencial-virtual) obtuvo las más altas calificaciones, demostrando que la combinación de clases presenciales y recibir refuerzo virtualmente es de mayor beneficio para los estudiantes.

Para esta dimensión los indicadores son los siguientes: educación en línea, experiencia de aprendizaje y soporte TIC. Dentro del modelo constructivista buscamos lograr un aprendizaje significativo según Mendoza (2016), este se logra cuando nueva información o contenido se relaciona con

conocimientos previos ya almacenados en la memoria del sujeto (p,60); El proceso de formación se compone de dos acciones: enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, el educador y el estudiante utilizan estrategias para desarrollar este propósito basadas en un aprendizaje significativo. Al realizar estos procedimientos se desarrollan habilidades cognitivas en los educandos. Estas se categorizan como estrategias cognitivas (Chadwick, 1996) citado por Mendoza (2016) “son fases para el control de actividades producidas en el cerebro y estas incluyen técnicas, destrezas y habilidades que el sujeto realiza consciente o inconscientemente en el aprendizaje” (p. 60). Continuando con el tema, dentro de los indicadores para esta dimensión tenemos: métodos, técnicas y recursos de aplicación.

Capítulo 3

La educación virtual como facilitador del aprendizaje que cambia los procesos.

Toda situación de crisis presupone el colapso de un paradigma, sea este económico, político, social, etc., y brinda la oportunidad de construir o fomentar el desarrollo de un modelo diferente. La pandemia fue aquella crisis que representó, a su vez, una oportunidad de cambiar hábitos profundamente arraigados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El contacto físico que se sentía tan necesario, se vio reemplazado por la mediación de la tecnología y, con ello la aplicación de nuevas metodologías que permitan continuar educando en todos sus niveles. La experiencia previa en este tipo de aprendizaje por parte de los docentes era casi nula, por lo que sobre la marcha tuvieron que capacitarse, flexibilizarse e impartir sus clases.

Comparación de virtualidad y presencialidad

Actualmente se está debatiendo el tema de si las escuelas virtuales pueden realmente educar a los estudiantes. Otra forma de formular la misma pregunta es si esta escuela sustituirá a la tradicional. Si la respuesta a esta pregunta es no, miles de personas estarán desesperadas por volver a asistir a clases tradicionales.

Antes que nada, es importante dejar claro que la resistencia a la virtualidad proviene de la enseñanza a distancia o remota, no de la virtualidad per se. En primer lugar, es importante recordar que la virtualidad o presencial son modalidades y como tales requieren métodos diferentes a la hora de sopesar las ventajas y desventajas de cada una.

La sincronía y la asincronía son los dos pilares sobre los que se construye la educación remota o a distancia. En la etapa sincrónica, los estudiantes participan de una clase en vivo a través de un entorno virtual que les permite compartir el espacio con el instructor y otros estudiantes respetando días y horarios particulares. Por otro lado, la asincronía digital permitirá que el estudiante interactúe con el contenido bajo demanda, lo que significa que podrá hacerlo a su propio ritmo.

Con solo mencionar esto, ya podemos ver cómo la enseñanza y el aprendizaje en línea difieren significativamente de la instrucción presencial en que no se comparte el mismo espacio físico ni los mismos tiempos y horarios. Ahora bien, ¿cuáles son las causas específicas de esta aparente resistencia a la virtualidad? Para empezar, es justo señalar que la situación de pandemia no dio a muchos docentes y estudiantes, de todos los niveles, tiempo suficiente para prepararse para la enseñanza remota.

No es poca cosa que toda esta transición instantánea se haya y se esté llevando a cabo en un contexto emocional débil (para el docente y el alumno) que complica los procesos de enseñanza y aprendizaje. ¿Todos los estudiantes tienen la posibilidad de conectarse desde casa?

Además de los beneficios, la virtualidad en la educación también presenta una serie de inconvenientes que es necesario abordar. La tecnología ha ayudado enormemente a eliminar estos obstáculos, permitiendo que la educación virtual avance a pasos significativos.

Es pertinente tener en cuenta tanto el tema de la evaluación del aprendizaje como el uso de recursos didácticos de vanguardia, ambos indicadores esenciales en la aplicación de la

pedagogía para el aprendizaje dentro del aula. Álvarez (2017) afirma que la evaluación es un proceso de aprendizaje que ayuda a los profesores a medir el progreso de sus alumnos y determinar las habilidades que han adquirido para ayudarles a tomar las mejores decisiones educativas.

Yana y Adco (2018) creen que el aspecto personal del apoyo pedagógico es un apoyo sistematizado y personalizado que debe aplicarse dentro de un contexto de leyes e interacciones donde intervienen actividades planificadas para el adecuado desarrollo del aprendizaje. Este apoyo pedagógico individualizado se manifiesta como una serie de acciones que realiza el docente para nivelar y recuperar el aprendizaje, pudiendo incluso contar con el involucramiento de otros docentes, administrativos, asesoría legal y el departamento de consejería para asegurar que los estudiantes aprendan.

El refuerzo dominante y pedagógico, que implica impartir clases a estudiantes que no dominaban los conocimientos fundamentales y exigirles que aprueben un examen para evitar un retraso en su progreso, es otro componente académico crucial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. en la educación crucial que necesitaban obtener. El refuerzo académico, según Yana & Adco (2018), es una actividad extracurricular destinada a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, en la pedagogía del docente se aplican varias estrategias de enseñanza, diseñadas para un grupo de estudiantes de los cuales aprende. Dependiendo de la experiencia, el conocimiento y la creatividad del docente, se utilizan diferentes formas en el aula.

En el apoyo pedagógico personal se destaca el trabajo colaborativo, que según Mendes & Rinaldi (2020) consiste en realizar trabajos grupales donde existen normas, reglas y protocolos que todos respetan para cumplir con el aporte que cada uno brindará y lograr el propósito deseado.

En relación con la dimensión Social - comunitaria del acompañamiento pedagógico, este es un proceso que se utiliza para realizar el bien de la comunidad educativa, para lograr en el ámbito social de docentes y estudiantes una comprensión más profunda de sus actitudes, su forma de comunicarse. . e interactuar con otros, dentro de la institución educativa o en el entorno social donde se desenvuelve diariamente. Según Gutiérrez et al. (2019) la comunidad social es una de las entidades que más recursos aporta a la institución y funciona como ente interviniente en los procesos educativos.

Según Martín (2021), la comunicación es el principal ente conector que existe entre dos o más personas a través de diferentes medios verbales y no verbales, y es muy importante en distintos ámbitos laborales, formativos y familiares. En el ámbito educativo pedagógico la comunicación es un factor interactivo socioinformativo que funciona de manera óptima en el aprendizaje, esto facilita el diálogo formal y abierto en el aula. Además, a través de la información, el conocimiento interactúa entre dos o más estudiantes, dando paso a la construcción de bases de aprendizaje puro y directo.

El resultado de cualquier actividad en la institución educativa se realiza a través de escritos que demuestran cada uno de los procesos realizados, tanto por los docentes como por las autoridades, e incluso por los estudiantes a través de la emisión del informe, este debe estar redactado con claridad

y precisión, este indicador muestra el resultado de las actividades realizadas dentro de cualquier institución. Según Aguirre-Quezada et al. (2020) la emisión del resultado es la encuesta del trabajo o actividad que realiza una persona o institución.

Lo anterior acorde al aporte de Madrid et al. (2019) se complementa con la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos, debido a que desarrolla en ellos habilidades positivas y en su mayoría los motivan a aprender a incluirse en eventos solemnes, deportivos, educativos y políticos. Esta participación activa de los padres en apoyo de las actividades de sus electores requiere poco tiempo y brinda muchos beneficios porque al involucrarse pueden observar las necesidades básicas que surgen en la educación y trabajar junto con la escuela en reuniones y proyectos de aula para mejorar o disminuir las necesidades cognitivas del estudiante.

La cooperación de los representantes en la educación de sus hijos es esencial, siempre y cuando participen en eventos educativos, culturales y deportivos que contribuyan a la formación de la identidad cultural. Según Castro & Isea (2019), es de vital importancia que los docentes planifiquen actividades comunitarias interactivas donde el estudiante sea el protagonista principal de estas actividades culturales tradicionales en espacios recreativos junto con el resto de la comunidad.

Es notorio que los docentes se identifican cada vez más por sus propios estilos de enseñanza, más que por los tradicionales, lo que desmotiva a los estudiantes. Según Loredo et al. (2017) docentes que dirigen su enseñanza, a través de estrategias pedagógicas, instruyen en conocimientos de calidad y calidez, y al mismo tiempo conducen al aprendizaje

ideal que se requiere para cumplir con la misión y objetivos educativos.

Actualmente, universidades de prestigio como Harvard y empresas tecnológicas como Google ofrecen cursos virtuales de excelente calidad, incluso frecuentemente. Sin embargo, algunas personas mantienen la creencia que el modelo de educación virtual es de baja calidad, y este paradigma hace que muchas personas sean resistentes a estudiar, y que busquen un modelo de educación tradicional.

“Las creencias sobre la formación tecnológica de los estudiantes han llevado al fracaso en algunas experiencias de uso de las TIC, porque el docente no aseguró que el estudiante dominara principios para su uso educativo”, escribe Cabero Almenara (2015, p. 26). Aunque las personas cada día están más expuestas a entornos virtuales, la mayoría de los estudiantes matriculados en programas de educación virtual están acostumbrados a recibir una reproducción de la educación tradicional.

El resultado es tener que lidiar con entornos y circunstancias de aprendizaje completamente nuevos. Cabero Almenara deja clara su postura cuando afirma: "Nos hemos preocupado demasiado por utilizar las TIC desde una perspectiva centrada en el docente, cuando deberíamos tender a su incorporación en modelos centrados en el alumno y en la conectividad" (2015, p. 21).

Además de aquello, es necesario enfocar la atención en las nuevas prácticas culturales que se generan en esta dinámica de enseñanza – aprendizaje y la aceptación de nuevas herramientas y plataformas que reconfigura el rol de la persona como prosumidor y no consumidor de tecnología, término acuñado por Rifkin (2014).

En cuanto al alcance de la educación, el sistema tradicional impide satisfacer una demanda tan amplia de estudiantes, así como incorporar nuevas formas de enseñanza (García Aretio, 1999, p. 11). Mientras que, la tecnología actual permite el uso de nuevas herramientas en el proceso de aprendizaje para aumentar la interactividad entre el profesor y el alumno. Una de estas herramientas es la realidad aumentada y virtual, que da a los estudiantes la impresión de que realmente están en un salón de clases; otras herramientas incluyen espacios de reuniones en línea como Google Meet, o Zoom, que permite participar en clases en tiempo real durante videoconferencias grupales, o aplicaciones educativas para dispositivos móviles como Duolingo, que hace que aprender varios idiomas sea sencillo y divertido.

Uno de los aspectos que merece especial atención en la modalidad virtual es el abandono estudiantil, los esfuerzos en este tipo de educación más allá del proceso enseñanza – aprendizaje y de la captación de nuevos estudiantes, deben orientarse a la gestión de actividades y acompañamiento que impida que los estudiantes abandonen sus estudios al poco tiempo de incursionar en este tipo de educación.

Si bien esta deserción se produce por diversos factores que son responsabilidad del estudiante, también debe constituir un desafío para los docentes y los centros de formación, quienes deben fortalecer las metodologías de aprendizaje colaborativo y autónomo, procesos para la retención estudiantil y garantizar el rendimiento académico. (Facundo Díaz, 2009, p. 122).

Capítulo 4

Utilizando la realidad virtual como herramienta tanto para la educación básica como para la profesional

La mayoría de las naciones han tenido que estructurar planes para abordar los procesos educativos en todos los niveles debido a la situación de crisis surgida a raíz de la pandemia mundial de COVID-19, que viene causando estragos en el mundo y particularmente en América Latina.

Como consecuencia directa de la cuarentena por el COVID-19, el Ministerio de Educación peruano decidió suspender las actividades educativas presenciales y al mismo tiempo lanzó la propuesta “Aprendo en Casa” donde se distribuyeron una variedad de materiales digitales para que sean utilizados por los docentes con la finalidad de fortalecer y dinamizar los aprendizajes.

Este es un ejemplo de que las TIC se incorporaron en los métodos de enseñanza cambiando las situaciones típicas de aprendizaje de los estudiantes. Para fortalecer la educación como pilar del desarrollo económico, político, ambiental y social (Buenda, 2017), los docentes deben adaptar las estrategias y herramientas que han aprendido tradicionalmente para su uso en la educación virtual.

Este nuevo escenario de pandemia también ha impactado en la forma en que los sistemas educativos brindan este servicio, obligándonos a repensar nuevas formas de abordar la educación, haciendo uso de las TIC y pasando de la educación tradicional presencial a la educación virtual como medio. Incluso con importantes problemas de conectividad en muchas de las regiones del país y una pobre preparación de los docentes para las diversas herramientas tecnológicas, se

espera que este método ayude a los estudiantes a aprender lo que se espera de ellos.

Diferentes escenarios (como el aula en casa), el papel que deben desempeñar los docentes frente al trabajo no presencial en su labor pedagógica diaria, y el respeto a las cualidades singulares de los estudiantes frente al uso de la tecnología son sólo algunas de las cuestiones que es necesario abordar.

Además, Montiel (2020) asevera que se requerirán nuevas dedicaciones de los educadores que se encarguen de educarse en el uso de herramientas tecnológicas que les permitan participar en los procesos de educación a distancia, como mediadores y moderadores. Según Vilorio (2019), la calidad de un tutor virtual está determinada por la comunicación continua y en tiempo real que establecen un docente y los alumnos de un grupo determinado. Esta comunicación es facilitada por herramientas tecnológicas que permiten el seguimiento y Orientación con el objetivo de potenciar las capacidades naturales. Brindar apoyo pedagógico y educativo de manera personalizada a los participantes a través de tutorías virtuales, que permitan romper barreras y limitaciones en cuanto a espacio físico y tiempo para establecer una comunicación segura. Los participantes tienen encomendada la responsabilidad de recibir apoyo pedagógico por parte del tutor virtual durante todo el proceso de formación a distancia.

La planificación, las características del proceso educativo, la integración de las TIC, la evaluación y la calidad educativa son solo algunos de los aspectos que configuran las expectativas de corto y largo plazo del plan Aprendo en Casa para el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales (Corcino, 2020).

No se considera parte de la evaluación asociada al uso de herramientas tecnológicas la transferencia de modelos de evaluación convencionales a entornos virtuales. Según este punto de vista, las evaluaciones se realizan en varios puntos a lo largo del proceso educativo y en función de diversos componentes y circunstancias. Un requisito para realizar la evaluación es basar las decisiones en sus procesos de planificación, instrumentación, interpretación de resultados y mejora. Como resultado, será más fácil tomar decisiones informadas sobre las acciones observadas (Guánchez y Herrera, 2020).

Por lo anterior, es fundamental resaltar que la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje utilizando entornos virtuales tiene el objetivo de brindar al estudiante la información necesaria para promover las circunstancias adecuadas que le confieren responsabilidad en sus procesos de aprendizaje. Según una teoría expuesta por Guánchez y Herrera (2020), la tecnología educativa puede restringir, en algunos casos, el desarrollo de relaciones y la creación de situaciones de aprendizaje compartido, colaborativo o cooperativo con otros participantes en tiempos de crisis.

Ante esto, es necesario capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la consolidación de una educación que contribuya a un futuro viable para enfrentar la crisis educativa provocada por el COVID-19. A la luz de la importante incertidumbre que rodea el futuro educativo que le espera a la próxima generación, particularmente durante estos tiempos difíciles debido al COVID-19, Cueva (2020) sugiere que existe una demanda de crear contribuciones para preparar la educación.

La educación en línea para Unir (2020), o educación a distancia como también se la conoce, es un método de aprendizaje de vanguardia que puede adaptarse a diferentes niveles educativos y áreas temáticas. Como cada estudiante aprende a su propio ritmo, tiene control sobre su proceso de aprendizaje. Tutoriales personalizados, accesibilidad las 24 horas y contenido académico actualizado en varios idiomas son algunos de los beneficios que ofrece. Según Rodríguez (2021), la experiencia de aprendizaje es un medio de sumergirse en un espacio ilusorio pero real donde uno puede relacionarse con los demás sin estar físicamente presente.

Dado que el estudiante aprende con este método, requiere tener disposición, reforzar la responsabilidad y la disciplina y requerir constantemente el consejo del docente para su retroalimentación. Escontrela (2018) sostiene que las TIC ayudan a elevar los estándares educativos al incorporar canales de comunicación destinados a fomentar el debate y romper las barreras físicas a la comunicación.

Debido a la educación intensiva, virtual se han eliminado las fronteras entre la relación de enseñanza y aprendizaje. El uso de Internet, así como el mayor consumo de medios conectados a la red, ha aumentado su adopción.

Para el avance de su proceso educativo, los estudiantes se benefician de una mayor independencia y autonomía ya que el alumno controla el ritmo de su trabajo (Junta de Andalucía, 2012), aprendiendo. Para decirlo de otra manera, eleva su nivel porque el estudiante siente que debe dedicarse mucho más a su preparación responsabilidad de una serie de actividades autocontroladas.

Las personas quieren poder trabajar, aprender y estudiar cuando quieran y desde cualquier lugar, según Durall (2012). El uso de la educación virtual en la educación superior permite la implementación de métodos de enseñanza efectivos ya que a través de plataformas virtuales se pueden publicar actividades con narrativas claramente definidas. También pueden actualizarse simultáneamente para cumplir con los requisitos del curso (Durán, 2015), utilizando medios sincrónicos, páginas web, documentos compartidos y diseño de blogs.

Los wikis, foros y salas de chat son ejemplos de sistemas de comunicación asincrónica que facilitan compartir y crear documentos grupos, comunicación de voz y/o texto, y uso de software para poblaciones con una variedad de habilidades. El Comité de Conectividad Global de la UIT informó en 2016 que la conectividad móvil ha aumentado exponencialmente. Incluso en universidades de renombre como la Facultad de Derecho de Harvard, los estudiantes no lo hacen. Pueden diseñar su propio personaje virtual y asistir a clases con él y al mismo tiempo estudiar sus materias en línea prácticamente a clases (Carvin, 2006).

Promover un cambio en la forma en que se utilizan los dispositivos móviles para el aprendizaje es la dificultad que enfrentan los docentes mediante la aplicación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje cuidadosamente elegidas (Calpa, 2017). Actualmente se utilizan simuladores, ejercicios de práctica y software de instrucción para el aprendizaje específico aquellos que tienen las aplicaciones más exitosas para logros de aprendizaje. juegos, particularmente simulaciones.

En las actividades educativas se utilizan la realidad virtual, la realidad aumentada, los avatares y los agentes inteligentes que involucran a los usuarios en el chat, por ejemplo. En

los nuevos espacios virtuales de aprendizaje en línea, el aprendizaje multimedia interactivo es el más popular según De Castro (2012). Además, algunos usos en contextos educativos están orientados al uso, según Henríquez, González y Organista (2013) de redes sociales para compartir ideas, intercambiar información y formar equipos.

Las universidades deberán trabajar juntas para crear conocimientos más útiles y almacenarlos, mantenerlos y proporcionarlos brindando información necesaria a quienes la necesitan (Rivas, 2019). Pronto, el Internet de las cosas sólo se utilizará para conectar objetos físicos entre sí eso les da conectividad y permite un gran intercambio de datos de alta calidad, que será aún mayor con él.

Con el inminente despliegue del 5G, la velocidad de navegación aumentará y la latencia disminuirá (Serra, 2019). A través de él, está surgiendo un vocabulario repleto de palabras frescas relacionadas con la educación virtual haciendo referencia a los desarrollos tecnológicos que llegarán e invadirán la educación superior; con el tiempo palabras como "entornos", "realidad virtual", "interacción gráfica", interfaz de usuario, realidad aumentada, mundos virtuales y aprendizaje tridimensional serán más familiares para los docentes y estudiantes de esta modalidad.

Referencias

- Aleman, C. y. (2017). *Estrategias de aprendizaje para entornos virtuales*. Ponencias , Universidad Tècnica Nacional , Puerto Rico. Recuperado el 09 de 2021, de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Alves-Miranda. (2019). *The importance of virtual learning enviroments in higher education*. Portugal. Recuperado el 10 de 2021, de <https://www.igi-global.com/chapter/the-importance-of-virtual-learning-environments-in-higher-education/219666>
- Angeles.Pedro. (09 de 2015). *es.slideshare*. Recuperado el 09 de 2021, de <https://es.slideshare.net/pedrotomasangeles/entorno-informtico-para-el-aprendizaje-de-contenido>
- Ayil.Juan. (2018). *Entorno virtual de aprendizaje:una herramienta de apoyo en la enseñaanza de las matemáticas*. Artículo , Universidad Da Vinci, Mexico. Recuperado el 09 de 2021, de <file:///C:/Users/jorge%20m/Downloads/Dialnet-EntornoVirtualDeAprendizaje-7107366.pdf>
- Barragan, P. y. (2019). Un modelo para el diseño de cursos. *Unal*. Recuperado el 09 de 2021, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/12624/13230>
- Cabezas.Edison. (2018). *Introduccióa la metodologia de la investigacióa científica*. Quito: ESPE. Recuperado el 10 de 2021, de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Camacho.Lara. (2017). Estrategias de aprendizaje para entornos virtuales. *Ponencias de Puerto Rico* , 1(3). Recuperado el 09 de 2021, de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Camarena.Caroll. (2017). *Estrategias de enseñaanza virtula docente y su influencia en el rendimiento acadèmico de los estudiantes del curso desempeño universitario*

- en la Universidad Científica del Sur. Tesis , Universidad Nacional Mayor de San Marco , Lima. Recuperado el 09 de 2021, de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7033/Camarena_vc.pdf?sequence=1
- Camila, L. (08 de 2017). *Eligeeducar*. Recuperado el 09 de 2021, de <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer/>
- Cepeda-Santos. (2017). *Estrategias metodològica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela de psicología educativa de la universidad nacional de Chimborazo*. Artículo, Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado el 09 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132056>
- Cobo-Hawking. (04 de 2020). *Worldbanks*. Recuperado el 10 de 2021, de <https://blogs.worldbank.org/es/education/como-utilizan-la-tecnologia-los-paises-de-america-latina-durante-el-cierre-de-las>
- Danganan.Jhonine. (2020). *The implementation of modular distance learning the philippine secondary*. Conferencia , Philippine secondary. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2020/11/27-427.pdf>
- Díaz.Sebastian. (2019). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7. Recuperado el 09 de 2021, de <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4921.pdf>
- Dicenlen. (2017). *Dicenlen*. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/contenidos>
- Elacqua.Gregory. (09 de 2021). *Enfoque educaciòn*. Recuperado el 09 de 2020, de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/retosyalternativaspoliticaeducativa/>

- Enciclopediaeconomica. (09 de 2021). *enciclopedia Economica*. Recuperado el 09 de 2021, de <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-tecnologicos/>
- Feyen.Jan. (2020). Shall covid-19 accelerate the tranfer of passive learning to active education. *Maskana*, 11(1). Recuperado el 10 de 2021, de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/download/3254/2300>
- Galarza.Àngel. (2019). *Uso del aula virtual edmodo, basado en el modelo contructivista para la enseñaanza y aprendizaje de ciencias de la educaciòn*. tesis, Universidad Càtolica Santiago de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 09 de 2021, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14060>
- Garcia, G. y. (2016). estrategias pedagogicas y didàcticas para el desarrollo de las inteliencias múltiples y el aprendizaje autònomo. *Revista de investigaciones*. Recuperado el 09 de 2021, de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Garcia.Lorenzo. (2019). *Historia de la educaciòn a distancia*. Artículo , España. Recuperado el 09 de 2021, de <http://62.204.194.45/fez/eserv/bibliuned:20191/historia.pdf>
- Garcia-Cortès. (2017). estrategias pedagògicas que facilitan el aprendizaje de niños y niñas. *Revista interamericana de investigaciòn, educaciòn y pedagogia*, 126-143. Recuperado el 09 de 2021, de https://www.google.com/search?q=estrategias+pedagog%C3%B2gicas+que+facilitan+el+aprendizaje+de+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as&sxsrf=AOaemvIok2pXq8C2L8noBSoiXSaOBKXHrw%3A1635985029806&ei=hSaDYabcMJGIwbkP-L-6-AQ&oq=estartegias+&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAEYADIHCCMQsQIQJzI

- Gómez-Escobar. (2020). Uso del celular como herramienta de la enseñanza virtual en estudiantes de educación básica en tiempos de covid 19. *Magazine de las ciencias Rev de investigaciòn e innovaciòn*, 5, 277-297. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.google.com/search?q=Uso+del+celular+como+herramienta+de+la+ense%C3%B1anza+virtual+en+estudiantes+de+educaci%C3%B2n+b%C3%A0sica+en+tiempos+de+covid+19&oq=Uso+del+celular+como+herramienta+de+la+ense%C3%B1anza+virtual+en+estudiantes+de+educaci%C3>
- Guàrete.ana. (08 de 2018). *Que son las estrategias de enseñanza*. Recuperado el 09 de 2021, de MAGISTERIO: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Guerra.Pablo. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso*. Tesis , Universidad Andina Simòn Bolivar, Quito. Recuperado el 09 de 2021, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>
- Hernandez, S. R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernàndez.Rose. (2017). *Mediaciòn en el aula, recursos, estrategias y tècnics didàctics*. EUNED. Recuperado el 09 de 2021, de https://books.google.com.ec/books?id=geopobrZRH4C&printsec=frontcover&dq=libro+Mediaci%C3%B2n+en+el+aula,+recursos,+estrategias+y+t%C3%A8cnics+did%C3%A0ctics&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=libro%20Mediaci%C3%B2n%20en%20el%20aula%2C%20recursos%2C
- Huamàn-Vàsquez. (2018). *Desarrollo de un sistema web de video tutoriales para el aprendizaje autodidacta de los alumnos de la facultad de INGENIERIA en la universida autònoma del Perú*. tesis , Universidad Autònoma del Perú , Lima. Recuperado el 09 de 2021,

de

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/671/1/Huaman%2c%20Gisell%20%20y%20%20Huaman%2c%20Pablo.pdf>

Jiménez.Amparo. (2016). Las estrategias didacticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista educativa tecnociencia*, 106-113. Recuperado el 09 de 2021, de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Jose, M. (04 de 2013). *Scribd*. Recuperado el 09 de 2021, de <https://es.scribd.com/document/135330293/Entorno-informatico>

López-Moreira. (2020). *Condiciones y prácticas de la educación on line en adolescentes de colegios públicos en parroquias, provincia los Rios*. Tesis, Universidad Estatal Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 09 de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50431/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20AYALA%20%26%20GUTIERREZ.pdf>

Luis, B. (2018). *La interactividad en la educación distancia*. Recuperado el 09 de 2021, de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80529/00820093002144.pdf?sequence=1#:~:text=%2D%20Interactividad%20es%20una%20de%20las%20caracter%C3%ADsticas%20fundamentales%20del%20proceso%20de%20aprendizaje.&text=%2D%20Interactiv%C3%ADdad%20ent>

Mamani, M. y. (2016). *estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano*. Artículo, Puno. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

- Mandell, H. y. (2018). *Experiential learnin revised*. Artículo, Pontfical Catholic University of Panama, Panama. Recuperado el 10 de 2021, de <https://jl4d.org › index.php › article › downloa>
- Matos, N. y. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Edusol*, 17. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Mendieta, N. y. (2018). Las Tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet. *Espiraes*, 2(15), 123-136. Recuperado el 09 de 2021, de <file:///C:/Users/jorge%20m/Downloads/220-Article%20Text-645-1-10-20180407.pdf>
- Mendoza-Sánchez. (2019). *Actitudes de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la práctica pedagógica de una institución superior*. Tesis, Universidad del Pacífico, Lima. Recuperado el 09 de 2021, de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3193/Catherine%20Mendoza_Karla%20Lukis_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Miniducación.co. (08 de 2017). *minieducacion.gov.co*. Recuperado el 09 de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20es%20una%20modalidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20a,pedag%C3%B3gicas%20y%20de%20las%20TIC.
- MiniEdu. (2016). *Educación.gob.ec*. Recuperado el 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificacions-curriculares.pdf>
- MiniEduc. (2017). *Enfoque de la agenda educativa digital*. Agenda, Ministerio de Educación, Quito. Recuperado el 09 de 2021, de https://sital.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/sital_ecuador_5017.pdf

- Moran.Francisco. (2017). *Recursos tecnológicos*. Guayaquil, Ecuador : Compas. Recuperado el 09 de 2021, de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/140/1/LIBRO%20RECURSOS%20TECNOLOGICOS-ilovepdf-compressed.pdf>
- Moreno-Portugal. (2017). *Impacto de los entornos virtuales de aprendizaje en el proceso de enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión impartida a los estudiantes de bachillerato de la institución cinco de junio*. Quito. Recuperado el 09 de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24983/1/BFILO-PD-INF2-17-010.pdf>
- Navarro.Reynosa. (2019). *Estrategias didácticas para la investigación científica*. Artículo de Investigación , Universidad de Pamplona. Recuperado el 09 de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Quijada.Verónica. (2016). *Aprendizaje virtual*. La Loma Tlalnepantla: UNID. Recuperado el 09 de 2021, de https://books.google.com.ec/books?id=yH1VBAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+virtual&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20virtual&f=false
- Rama.Claudio. (2019). La fase actual de expansión de la educación en línea o virtual en América Latina. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe*, 27-39. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37348529004.pdf>
- Ramón, E. (2018). Hacia un modelo integrador en el uso de las Tic en la educación a distancia. *Revista de Investigación* . Recuperado el 09 de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000300003
- Robles, J. y. (2017). Estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia*, 9(10), 106-113. Recuperado el 09 de 2021, de

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Rodriguez, Jose. (2021). *Educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria*. tesis , Universidad Casa Grande. Recuperado el 09 de 2021, de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2630/1/Tesis2813RODp.pdf>

Rona, B. (2017). Effective use of teaching and learning resources. *Versita*, 55-69. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.ped.muni.cz/cphpjournal/520132/06.pdf>

Sánchez-Martínez. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología*. Universidad Autónoma Metropolitana . Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategias-didacticas.pdf>

Smith, J. (2017). *IPL*. Recuperado el 10 de 2021, de https://www-ipl-org.translate.google/essay/The-Importance-Of-Teaching-Strategies-In-Education-P3TVCCUH4ACF6?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es-419&_x_tr_pto=nui,op,sc

Smith, Trevor. (2020). *The creation and implementation of courses in a learning management system*. Tesis , Iowa State University, Spring. Recuperado el 09 de 2021, de <https://lib.dr.iastate.edu/creativecomponents/553/>

Torres, Sofia. (03 de 2015). *Prodedim*. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.prodedim.com/single-post/2015/03/23/modalidades-de-estudio-presencial-semipresencial-a-distancia-o-en-l%C3%ADnea>

Trabajar por el mundo. (2018). *trabajar por el mundo org*. Recuperado el 09 de 2021, de

- <https://trabajarporelmundo.org/estrategias-de-aprendizaje-para-estudiar/>
- UNADE. (06 de 2021). *Unade*. Recuperado el 09 de 2021, de <https://unade.edu.mx/tecnicas-de-ensenanza/>
- UNIR. (04 de 2020). *Ecuador.Unir*. Recuperado el 09 de 2021, de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/educacion-en-linea-caracteristicas/>
- Universidad la Concordia. (01 de 2021). *Universidadlaconcordia*. Recuperado el 10 de 2021, de <https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion/>
- Universidad.Estatadl.Distancia. (2016). *Que son las estrategias didacticas*. Universidad estatala a distancia , Costa Rica. Recuperado el 09 de 2021, de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- Valladae.Magaña. (2021). Analysis of three educational modalities accordin to student profile and acadenis perfomance. *Inted 2022*, 1080-1117. Recuperado el 09 de 2021, de https://library-iated-org.translate.google/view/MAGANAVALLADARES2010ANA?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es-419&_x_tr_pto=nui,sc
- Valverde.Jennifer. (2020). *El uso de la plataforma virtual y su influencia en el aprendizaje a distancia Universidad Federico Villarreal*. Lima. Recuperado el 09 de 2021, de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5024/UNFV_Valverde_Marin_Jennifer_Dessi_de_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vèlez.Mònica. (2018). *Uso de las redes sociales como estrategias de apendizaje en los estudiantes de carrera de la Universidad Nacional de Educaciòn de la ciudad de Azoguez*. Tesis, Universidad Caròlica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 09 de 2021, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9793>

Eco. Andrea Mabel Nuñez Estrella, Mgtr.

Facultad de Ciencias Administrativas,
Universidad Estatal Península de Santa Elena
anunez@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1609-1915>

Lcda. Silvia Yadira Aguirre Jiménez, Mgtr.

Directora Académica de ECOTEC Online
Universidad ECOTEC
saguirre@ecotec.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3293-1654>

Abg. Glécia Morgana da Silva Marinho, Mgtr.

Graduada en Derecho por la Universidade de Fortaleza (UNIFOR) y en Historia por la
Universidade Estadual do Ceará (UECE);
Doctoranda en Ciencias Jurídicas por la
Pontificia Universidad Católica de Sta. Ma. de Buenos Aires (UCA);
Especialista en Derecho Constitucional
(Universidade Candido Mendes – UCAM)
Derecho Internacional y Relaciones Internacionales
(UNIFOR).
Postgraduanda en Educación Inclusiva (énfasis en superdotación/altas habilidades y espectro
autista) y en Historia do Brasil (Instituto de Teología Aplicada – INTA)
Técnica en mediación de conflictos (Columbia University).
morganamarinho@uca.edu.ar
<https://orcid.org/0000-0001-9224-1896>



   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com