

La educación universitaria mediante la modalidad Virtual

Lcda. Silvia Yadira Aguirre Jiménez, Mgtr.
Mgtr. Vanessa Monserrate Vargas Párraga

La educación universitaria mediante la modalidad Virtual

Lcda. Silvia Yadira Aguirre Jiménez, Mgtr.
Mgtr. Vanessa Monserrate Vargas Párraga

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>



Aguirre, S., Monserrate, V. (2023) La educación universitaria mediante la modalidad Virtual. Editorial Grupo Compás

© Lcda. Silvia Yadira Aguirre Jiménez, Mgtr.
Mgtr. Vanessa Monserrate Vargas Párraga

COMPILADOR

Lcda. Silvia Yadira Aguirre Jiménez, Mgtr.
DIRECTORA ACADÉMICA DE ECOTEC ONLINE
UNIVERSIDAD ECOTEC
<https://orcid.org/0000-0003-3293-1654>

ISBN: 978-9942-33-742-9

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Dedicatoria

A **DIOS** por todas sus bendiciones

A todas las personas que contribuyeron para el
desarrollo de este libro

Tabla de contenido

Capítulo 1	
La Educación Virtual y su Impacto en el Aprendizaje Significativo	9
Capítulo 2	
Percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje combinado.....	222
Capítulo 3	
La educación virtual universitaria como una oportunidad real de capacitación.....	342
Capítulo 4	
Un nuevo método de enseñanza para profesores universitarios en un entorno virtual de aprendizaje	43
Autores.....	49
Bibliografía	50

Capítulo 1

La Educación Virtual y su Impacto en el Aprendizaje Significativo

La vida actual exige personas integrales que contribuyan a crear una sociedad más justa y equitativa. En este contexto, el reto de las universidades a nivel de pregrado es utilizar todos los recursos disponibles para formar profesionales de por vida (Vidal y Sanz, 2001), es decir, personas con actitud emprendedora e investigadora. Este objetivo sólo se puede lograr si los estudiantes tienen claro cómo aprenden.

Según Purves (2001), el aprendizaje es una forma de adquirir nuevos conocimientos. Para que esto ocurra, los sistemas sensoriales deben ser estimulados mediante la activación de memorias declarativas asociadas con hechos y eventos, o memorias procedimentales que involucran acciones y habilidades.

Por otro lado, según Beltrán y Bueno (1995), el aprendizaje ocurre cuando hay un cambio duradero en el comportamiento de los estudiantes. Según Honey, Alonso y Domingo (1999), el aprendizaje se ha convertido en un proceso automático y mecánico ligado a estímulos y respuestas como resultado de situaciones que ocurren en contexto, pero se han descuidado las variables internas y se ignora promover la formación individual.

Las competencias y las habilidades en los estudiantes son evaluadas mediante estrategias que los docentes infieren en sus propuestas de enseñanzas creando retos que los estudiantes deberán alcanzar mediante trabajos, tareas o previas que les permitan demostrar lo aprendido.

Gómez & Ibarra-Sáiz (2011), conciben el término competencia como un “atributo latente, conocimiento, actitud, habilidad, destreza, y facultad para el desarrollo de una profesión, puesto de trabajo o actuación académica, ejecutando adecuada

y correctamente las actuaciones y actividades laborales o académicas exigidas”.

Cubero Ibañez et al.(2018), entonces, si hablamos de querer desarrollar competencias en los estudiantes, y enmarcándonos dentro de la modalidad que se está aplicando en la actualidad, deberíamos empezar por estudiar y analizar la virtualidad como un aliado para la educación, haciendo uso de lo que tenemos al alcance y lo que la actualidad nos permite, para que así sea posible que los estudiantes puedan desarrollar las competencias establecidas de acuerdo a una determinada asignatura o carrera, y que la virtualidad, o la evaluación virtual en sí, no sea concebida como un retraso para su desarrollo.

La Evaluación virtual tiene la misma función que la evaluación presencial, pero debemos saber cómo interactuar con ella y los estudiantes para su aplicación. “Sin embargo, bajo el manto de la informalidad y la rapidez con que suele ocurrir la evaluación en las aulas, no se considera la validez

de las interpretaciones de las puntuaciones o de la información recogida, así como la confiabilidad” .

Para Medina Díaz y Verdejo Carrión (2020), tanto la validez como la confiabilidad se conjugan para coadyuvar al evaluador a ser objetivo en el proceso de describir la realidad derivada de un aprendizaje específico, el cual está inmerso en un discurso privado y que pretende ser público a través de la comunicación.

García (2002) sostiene que es preciso entender que para la aplicación de una evaluación tanto presencial como virtual, estas deben ser contempladas con rigor, de carácter formativo y que a su vez sea válida y confiable, el “rigor y la calidad para evaluar el aprendizaje dependen, fundamentalmente, de cómo se aborde la validez y la confiabilidad, cualidades esenciales que deben estar presentes en el desarrollo del proceso de recoger y analizar la información conducente a garantizar una mayor confianza sobre las conclusiones emitidas, de manera individual y compartida, por el evaluador”.

Según De la Torre (1993), el concepto de aprendizaje comenzó a ser cuestionado en la década de 1980, cuando el concepto mecanicista fue reemplazado por un modelo en el que los individuos construyen el aprendizaje a través del aprendizaje, estimulados por circunstancias externas.

La interacción entre estudiantes, experiencias e información contribuye a la integración de aspectos cognitivos, afectivos y efectivos en el aprendizaje de conceptos (De la Torre, 1993).

Este nuevo concepto de aprendizaje nos permite crear un cuerpo de investigación sobre las características de cada persona en el proceso de aprendizaje. Esto significa que la investigación puede dirigirse a los estilos de aprendizaje que predominan en cada individuo.

Desde la perspectiva de Vivas, Yáñez y Pérez (2018), “los documentos publicados sobre ciencias agrícolas enfatizan la investigación experimental y

relegan a un segundo plano la investigación educativa, lo que resulta en una falta de investigación sobre el tema a nivel nacional e internacional. ya se ha hecho” (p.36).

Cazau (2001) dice: Esto significa que todos los estudiantes interpretan la información de manera diferente y esto determina su estilo de aprendizaje. Aunque sus métodos de aprendizaje pueden generalizarse, no pueden clasificarse en una sola categoría. Esto depende de lo que quieran aprender. Por ejemplo, un estilo de aprendizaje se basa en cómo percibe la información. Puede ser visual, verbal o cinestésico.

Las personas con un estilo de aprendizaje visual también pueden aprender cinestésicamente. En cualquier caso, la teoría general es que cada individuo tiene un ritmo de aprendizaje diferente, y existen 4.444 formas diferentes de adquirir la misma información. Reconocer los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes es importante para la práctica educativa diaria.

Cuando los profesores identifican este estilo de aprendizaje, los estudiantes se motivan más para aprender porque son conscientes de sus propias fortalezas y debilidades como estudiantes (Coffield, Moseley, Hall y Ecclestone, 2004).

Normalmente, y antes de la pandemia de la Covid 19, la educación se manejaba mayoritariamente de manera presencial, y esto implicaba estar en constante recepción de información y el docente contaba con la presencia del estudiante, lo cual era una ventaja para ambos participantes porque se contaba con las características de una comunicación asertiva, se podía evidenciar la postura del profesor y del alumno, los gestos, la atención, el contacto visual, etc. Dichos aspectos se encuentran balanceándose en un hilo con la modalidad virtual si hacemos referencia a las Instituciones de Educación Superior en donde podemos decir que de cierta manera aún se imparte un aprendizaje vertical, y que los alumnos aún son dependientes de la información que reciben por parte del profesor.

La educación debería ser un sinónimo de motivación, constituye la oportunidad que cada individuo tiene para su crecimiento mental, personal y cultural, pero para que esto sea posible, es necesario que la educación se aplique de manera correcta y con calidad. Pero cómo saber a ciencia cierta si la educación que se está impartiendo y recibiendo está cumpliendo con el objetivo que debería tener cada proceso, siendo este un aprendizaje significativo en el estudiante.

Al respecto, Roque et al (2020) realizó una investigación cuyo propósito fue medir la efectividad de la programación en pareja frente a la programación en masa en entornos académicos desde la perspectiva de la comunidad de aprendizaje que se especializan en tecnología y humanidades. Se decidió realizar la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. De acuerdo con los hallazgos, los estudiantes tenían una preferencia más fuerte por la programación en pareja en términos tanto de la tecnología

utilizada como de su calificación general. Y concluye que la capacidad para participar en el trabajo colaborativo es necesaria no solo para la realización de la tarea en cuestión, sino también para el proceso en sí.

En esta misma línea, Valverde (2020) presentó el tema: El uso de la plataforma virtual y su influencia en el aprendizaje a distancia, Universidad Nacional Federico Villarreal. Para la de Maestría en Docencia Universitaria, se establece como objetivo general determinar cómo la disposición de la plataforma virtual repercute en la educación a distancia, siendo su hipótesis general: la plataforma virtual repercute en el estudio a distancia, el tipo de investigación fue no experimental, con una muestra de tipo probabilístico aleatorio simple, de 66 universitarios de primer ciclo, la técnica para recoger información fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de 36 preguntas, tras el análisis se pudo llegar a la conclusión se pudo comprobar que el uso adecuado de las Tic en la educación se pro-

dujo mejoras en el aprendizaje, además los estudiantes bajo la modalidad de educación a distancia habían desarrollado competencias y habilidades permitiendo fomentar el conocimiento.

Para los estudiantes universitarios, se encontró que los estilos de aprendizaje tenían una influencia significativa en la elección de carrera, centrándose en áreas temáticas relacionadas con humanidades e informática, y estilos de aprendizaje activo y teórico, respectivamente (Camarero et al., 2000).

El autor concluye que los profesores universitarios pueden orientar su enseñanza generalizando estilos de aprendizaje dependiendo de la carrera de que se trate. Esto puede guiar la metodología utilizada, pero no debe verse como un dogma.

Herramientas utilizadas en la formación los eventos incluyen álbumes, tableros, tiza, cuaderno, pizarra acrílica, etc., y estos elementos se están eliminando progresivamente.

Gracias al desarrollo de la tecnología y la invención de la computadora y otros recursos tecnológicos han permitido la introducción de espacios virtuales de aprendizaje donde pueden estar conectadas personas de todo el mundo en una misma sala, dejando a un lado la necesidad de “acudir” a un lugar físico para ejecutar el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje se lleva a cabo con la ayuda de equipos informáticos, usando herramientas en línea, este es un nuevo método de entrega, proporcionar conocimiento y capacitación a una amplia variedad de industrias población (Páez y Arreaza, 2005).

Además del proceso de aprendizaje, como se indicó anteriormente se hace necesario contar con mecanismos de evaluación adecuados y reflexionar sobre su importancia, el momento en que esta debe ser aplicada y cuál es el fin de ello dentro de las instituciones, después de cada sesión y para el aprendizaje de los estudiantes, además de no emplear las mismas medidas de evaluación de la modalidad presencial a la modalidad virtual.

Se concluye que la educación virtual no debe ser una repetición o espejo de la educación presencial. Estas reflexiones generan más incertidumbre que certezas y también críticas a estas nuevas formas de educación.

En estas nuevas formas de educación o de metodologías aplicables aparecen el Aprendizaje basado en problemas, conceptos básicos teoría del constructivismo (Gobanev y Cancino, 2009), o el método del estudio de caso, que se aplican porque permiten reconocer el contexto y con ello situaciones y problemas del mundo real para guiar a los estudiantes en sus estudios (Mongue, Fábregas, Delgado, Grimón y Herrera, 2006).

Amarro y Chacín(2017), en su investigación dan paso a la virtualidad y al manejo de la evaluación dentro de esta modalidad y de acuerdo a las necesidades que han surgido los últimos años, haciendo énfasis en el entorno educacional en que nos encontramos en la actualidad y que de acuerdo a esto

existen nuevos planteamientos y estilos de evaluación y enseñanza para ser aplicados dentro de la pedagogía virtual y también hace referencia de ciertos conflictos a los que posiblemente nos veamos inmersos si pretendemos aplicar métodos evaluativos presenciales dentro de la virtualidad y nos cautiva a la necesidad de valorar la evaluación virtual de modo que no se descuide las implicaciones didácticas para el correcto aprendizaje del estudiante, lo cual es posible cuando deseamos evaluar de la misma manera que hacíamos en la presencialidad sin tomar en cuenta los riesgos que se pueden producir si no estudiamos y analizamos primero que nada la dinámica que tiene la evaluación virtual antes de que esta sea aplicada.

Capítulo 2

Percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje combinado

Aquellos estudiantes universitarios “al mismo tiempo que las nuevas tecnologías aumentan las posibilidades de desarrollar proyectos didácticos, de desarrollar proyectos pedagógicos, se requiere una comprensión más profunda de los contenidos específicos y un mejor conocimiento de las tecnologías educativas. Hay que considerar que el empleo de la plataforma virtual como un espacio en el que los docentes y estudiantes pueden interactuar de una mejor manera y fortalecer los conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se logren integrar los saberes previos de los estudiantes para consolidar el aprendizaje significativo” (Mystakidis, 2021)

Por tanto, el propósito del estudio estará enfocado en la evaluación virtual y el aprendizaje significativo, puesto que este proceso educativo está fuera de lo convencional y es necesario estudiar de manera minuciosa si la aplicación de una evaluación en un ambiente virtual se presenta en los escenarios educativos de manera efectiva para los estudiantes.

Las estrategias metodológicas son “importantes porque permiten a los estudiantes explorar, cuestionar sus dudas, criticar sus propias concepciones y resolver los problemas de la vida diaria, a través de utilizar diversas estrategias metodológicas se puede llegar a un aprendizaje significativo” (Villegas de La Cuadra, et al.,2022). De allí la importancia de sugerir al docente que aplique estrategias que permitan mejorar el uso de entornos de aprendizaje virtuales y de software educativo para lograr una experiencia de aprendizaje real y efectivo.

La pandemia obligó a los participantes de la educación a adoptar una nueva postura ante esta situación, de la misma manera que ha incitado a la adaptación de una nueva modalidad, generando nuevos métodos para el desarrollo y aplicación de los procesos de evaluación siendo estos de manera virtual. Es necesario aclarar que la virtualidad se ha venido manifestando con anterioridad dentro de las instituciones superiores por lo que este modo evaluativo no se presenta como una novedad, (Bocanegra Vergara & Navarro Rodríguez, 2017) , pero, sí generó la necesidad de que forme parte indispensable de la praxis educativa debido al confinamiento obligatorio.

Si bien sabemos uno de los objetivos principales de la práctica educativa es generar conocimiento en un individuo y para ello debemos evaluar de manera constante lo aprendido por el estudiantado. Como vemos y de acuerdo con lo anterior es meritorio hacernos cuestionamientos respecto a aprendizajes en los estudiantes y si este se está desarrollando significativamente en una sesión de

clase de una determinada asignatura, y si les resulta atractivo los métodos evaluativos que actualmente se están manejando en las diferentes Instituciones Educativas.

Dentro de lo que es América Latina y el Caribe la enseñanza virtual muestra ciertas diferencias para (Rama.Claudio, 2019),“existen países con un sistema de educación a distancia bastante avanzado, mientras que otros con un poco o nulo desarrollo, actualmente son las Universidades de México, Costa Rica, el Salvador; Panamá, Perú, Colombia y Ecuador que ofertan cursos o estudios 100% virtuales” (p,28); donde sus estudiantes conviven entre clases presenciales y virtuales.

Los autores García Arias et al.(2021), citan un reporte presentado por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) donde refiere que cerca 186 países tuvieron que suspender las asistencias a las clases mientras otros la suspendieron de manera parcial lo que ha repercutido en aproximadamente 1.600 millones

de estudiantes, siendo esta cifra la representación de más o menos el 89% de la población estudiantil global, orientando a la comunidad educativa a la educación virtual y por ende la evaluación.

Herman y Alam (2018) señalan que antes de la pandemia la educación a distancia en los países latinos era de baja calidad y limitada en el uso de herramientas digitales. Pero el panorama cambia cuando se habla de educación virtual en escuelas y colegios en el área rural.

Según (Elacqua.Gregory, 2021) Países como Colombia y Perú solo el 64% de los estudiantes poseen un computador en sus casas y 36% de los hogares en zonas rurales pueden conectarse a una red de internet, por ende, no se han desarrollado estrategias complejas para trabajar en esta modalidad.

Moorhouse (2020), mencionado por (Cavero Almenara & Palacios Rodríguez, 2021), señala que en cuanto a estudios internacionales, la modalidad virtual ha resultado muy ventajosa para el ámbito educativo ya que ha permitido interactuar con una

serie de metodologías basadas en red, pero al parecer no podemos considerar los mismos beneficios para el estudiante si nos enfocamos en la evaluación de manera específica ya que los facilitadores aún muestra inseguridad al manejar y practicar la evaluación virtual, Bajo esta nueva modalidad vinieron los cambios en la metodología de enseñanza para generar nuevas habilidades y competencias en los estudiantes (Alves-Miranda, 2019) opinan que “el aprendizaje en línea cobra mayor relevancia en el entorno de la educación por las herramientas que lo componen” (p.1).

En una investigación hecha por Cobo-Hawking (2020) los “gobiernos de países latinos y del Caribe han incorporado varios canales y medios para proveer el aprendizaje como por ejemplo un repositorio de recursos digitales sin necesidad de conexión”.

Según Bocanegra Vergara & Navarro Rodríguez (2017), en lo manifestado en “un fragmento de su investigación referente a la Evaluación virtual, nos

hace reflexionar en ciertos aspectos contradictorios que acarrearán dicha evaluación en su modalidad virtual puesto que, a lo largo de la historia de la evaluación como tal, los diversos modelos y teorías han indicado según varias literaturas que esta es o debe ser constructorista, constructivista, formativa, socio-constructivista”.

Cruz y Kleiner (2019), sin embargo, hablando de la “evaluación virtual nos estamos inclinando hacia un enfoque más tecnológico que pedagógico, lo que nos conlleva a una visión reduccionista e instrumental de las competencias, y que a pesar de que la evaluación en su modalidad virtual atañen a un constructo tecnológico de vanguardia”, para muchos investigadores de este tema, nos incita a pensar que este modo evaluativo solo está enmascarada de innovación y simplemente nos reducen a una enseñanza basada en la memoria o peor aún, que el docente simplemente tiene la facilidad de evidenciar que los docentes concuerdan con algún argumento esperado como respuesta para poder tomar una decisión y nada más.

Agra et al.(2019), indica que sobre la “instrucción en línea a estudiantes de todo el mundo existe; sin embargo, para garantizar una experiencia de calidad para todos los estudiantes, el instructor debe comprender las limitaciones asociadas de la enseñanza en línea”, para lo cual es comprometerse a ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje de calidad, y utilizar actividades sincrónicas en línea que permitan amplios debates sobre el estudiado.

Gonzáles (2018), complementa que, aunque se “tenga claro lo anterior, es de vital importancia contemplar ciertas limitaciones o dificultades que presentan tanto los estudiantes como el profesorado para tener una vinculación efectiva con esta modalidad de enseñanza e interacción”.

Aristizábal Velásquez et al. (2021), reafirma que lo importante es conocer y analizar los diferentes conceptos de la evaluación como tal, y la dinámica

dentro de la virtualidad y cómo deberíamos interactuar con los estudiantes mediante su aplicación dentro del proceso de enseñanza para lograr que el aprendizaje en los estudiantes sea significativo, y para esto es necesario analizar estrategias que el docente debe contemplar y a su vez crear un ambiente de tranquilidad por la calidad del aprendizaje obtenido mediante una evaluación virtual, que, si bien es cierto ya no es una novedad pero, ¿tenemos la seguridad de que los estudiantes están aprendiendo significativamente mientras el proceso evaluativo está siendo aplicado a distancia y mediante un dispositivo?

En el Ecuador, la educación en línea como en todos los países latinos existe una marcada diferencia entre la formación académica metropolitana y la rural (López-Moreira, 2020) acota en su trabajo, dentro del panorama rural se encuentran centros educativos del estado con bajo presupuesto y las familias de los estudiantes poseen limitado acceso a la tecnología o el acceso es irregular y esto hace que la práctica docente todavía sigue siendo tradicional;

como lo señala los investigadores existen dos problemas en la enseñanza virtual a nivel rural la conectividad y la escasa capacitación en las competencias informáticas. Esto hace que no se ejecute una evaluación virtual de manera oportuna y que el aprendizaje significativo no se produzca mediante la interacción con este medio.

El aprendizaje significativo es un concepto que forma parte de la teoría constructivista. Ausubel lo acuñó para referirse a aquel aprendizaje que se da cuando el alumno consigue relacionar la nueva información con los conocimientos ya consolidados y transformar su manera de pensar. Nació en el campo de la psicología de la educación para explicar cómo conseguir una comprensión real de la información, perdurable en contraposición a la estrategia antigua de escuchar, copiar y repetir sin asimilar, que no daba buenos resultados a largo plazo” (Huacac Carpio & Ramos Condori, 2022).

El aprendizaje virtual ha permitido flexibilizar la educación en los estudiantes, “adaptándose a las

circunstancias de estos dos últimos dos años de pandemia, promoviendo el desarrollo de habilidades interpersonales, pero se observa la necesidad de buscar el aprendizaje significativo para poder alcanzar una mejor calidad en la enseñanza virtual”(Zambrano, Barrios, & López, 2022).

Weiler realizó un estudio que pretende estabilizar la educación híbrida, ya que hace algunos meses aún se encontraban recibiendo educación cien por ciento virtual y debido a esto, según pruebas diagnósticas se ha podido observar declinación en el rendimiento de ciertas asignaturas por lo que se refleja un posible problema; mismo que se desea determinar desde las perspectivas de la evaluación virtual y su dinámica en el proceso educativo con los estudiantes de este Instituto. Weiler (2019), señalan en su “estudio que detalla las ventajas y desventajas de la enseñanza en línea y estrategias específicas para mejorar la calidad general de la calidad general de la experiencia para el alumno y su experiencia en línea”.

Al respecto, sostienen Zambrano et al., (2020) que el apresurado desarrollo del mundo, los diversos cambios tecnológicos y sociales, así como la gestión y socialización del conocimiento, entre otros elementos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, “obliga a los educadores de educación superior, a encontrar diferentes maneras para lograr que sus estudiantes universitarios, se motiven a desarrollar un proceso cognitivo que les permita alcanzar el nivel de competencias” (p.60), deseado para ampliar sus potencialidades intelectuales.

Capítulo 3

La educación virtual universitaria ofrece una oportunidad real de capacitación

En International Research, un estudio de Tutau (2022), encontró correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Para conceptualizar la evaluación virtual se fusionó la opinión de (Jiménez.Amparo, 2016), y (Navarro Reynosa, 2019), quienes nos enseñan que las estrategias de enseñanza son un conjunto de métodos y actividades que los docentes deberían usar con el objetivo de poder hacer más fácil la interactividad de los estudiantes durante un proceso de aprendizaje.

Mientras que (Hernández, 2017), con respecto al proceso de enseñanza indican que las estrategias didácticas deben permitir evaluar, autoevaluarse, conversar y el trabajar en equipo, estos elementos

deben buscar promover la participación del educando. (p,71). Y, por otra parte, considerando las conceptualizaciones de los teóricos mencionados anteriormente respecto a la “evaluación” en sí; es necesario refrescar dichos conceptos, pero con un enfoque actual e incorporando el contexto de la virtualidad.

La enseñanza en línea no está exenta de problemas y desventajas, (Khan, 2000), una “desventaja primordial que no se puede definir explícitamente, es que la enseñanza en línea no equivale automáticamente a la calidad de la enseñanza”, la calidad de la experiencia en línea "depende de la planificación cuidadosa de las actividades de aprendizaje y del diseño adecuado de los entornos de aprendizaje" (Sousa, Formiga, Oliveira, Costa, & Soares, 2015).

López, et al (2018), nos da a conocer la forma en que los estudiantes universitarios gestionan su conocimiento, teniendo en cuenta que cada persona asimila, procesa y transforma la información para sus propios fines educativos de manera única. Su

investigación fue cuantitativa, no experimental, de corte transversal, y tuvo como participantes a un total de 217 estudiantes. La técnica de recolección de datos que utilizó fue el cuestionario que se diseñó con el propósito de evaluar el método de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Los resultados de una prueba no paramétrica de la U de Mann-Whitney indicaron que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los enfoques que prefieren los hombres y los que prefieren las mujeres. Este estudio es fundamental porque las estrategias de aprendizaje son un conjunto de comportamientos y procesos psicológicos que los estudiantes universitarios pueden utilizar de manera individual y deliberada para captar, moldear y procesar la información que se les da es esencial para el crecimiento de su aprendizaje. Estas actividades y procesos se pueden encontrar en las evaluaciones virtuales. Las estrategias para digerir y hacer uso de la información que se ha descubierto también están conectadas con el aprendizaje independiente. Los hallazgos de esta investigación brindan un aporte significativo a la

ampliación de fundamentos teóricos y antecedentes en el marco del contexto nacional.

Borjas et al.(2019) indican según algunas referencias estudiadas indica que la tensión y el nerviosismo en los estudiantes se eleva en tiempo de exámenes por la presión de querer obtener buenos resultados o calificaciones y que estos niveles de ansiedad muchas veces repercuten en su buen rendimiento al momento de desarrollar dichas evaluaciones. Es por ello que se entiende la “necesidad de crear estrategias de evaluación que nos permitan establecer confianza en los estudiantes y minimizar los efectos negativos que causan las estrategias evaluativas que se usan tradicionalmente mediante la aplicación de técnicas didácticos e innovadoras que nos sirvan de apoyo al momento de conocer y retroalimentar a los estudiantes en su proceso con el fin de desarrollar las competencias establecidas”.

Según Ugarte y Naval (2010), la “educación superior, además de proporcionar una preparación técnica y profesional adecuada, debe preparar a sus

estudiantes para ser reflexivos, críticos y capaces de pensar por cuenta propia. Esto supone que desde la universidad se debe suscitar el desarrollo de diversas competencias”

(García Merino et al., 2016), las competencias son un conjunto de habilidades que los estudiantes deben alcanzar a medida que su preparación se va desarrollando, pero para esto es que la Universidad debe ayudar a los estudiantes.

Es decir, no solo enseñando o desplegando una gama de información, sino más bien debe aprender a enseñar, en la actualidad los docentes deberían aprender a desaprender. Lo que se quiere decir es que hasta la actualidad y pese a todas las reformas y reprogramaciones que se han realizado en el mundo y por ende, también en el entorno educativo, aún nos aferramos a la modalidad presencial y en algunas acciones se pretende evaluar un aprendizaje desde esa perspectiva. Pues para esto debemos estar dispuestos a darle paso y asimilar por fin la nueva era que está enfocada en la virtualidad.

Las competencias y las habilidades en los estudiantes son evaluadas mediante estrategias que los docentes infieren en sus propuestas de enseñanzas creando retos que los estudiantes deberán alcanzar mediante trabajos, tareas o previas que les permitan demostrar lo aprendido.

Gómez & Ibarra-Sáiz (2011), concibe el término competencia como un “atributo latente, conocimiento, aptitud, habilidad, destreza, y facultad para el desarrollo de una profesión, puesto de trabajo o actuación académica, ejecutando adecuada y correctamente las actuaciones y actividades laborales o académicas exigidas”.

Para Huang y Chiu (2015), las “técnicas de aprendizaje se diferencian parte de un conjunto de procesos que permiten crear muchas posibilidades personalizables para adquirir material y desarrollar la propia conciencia”, diseñar deliberadamente

actividades de aprendizaje que creen colectivamente una experiencia educativa de calidad para todos los estudiantes.

Para Garcia, et al.(2022), señala que “es esencial que los estudiantes tengan acceso a herramientas efectivas para el aprendizaje a lo largo del plan de estudios si quieren lograr un progreso real en sus estudios”. Y para que este aprendizaje sea significativo Ausubel (1978/1968), mencionado por (Moreira, 2020) nos enseña que “esta teoría es psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. Su idea central es: “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente”.

Entonces, de acuerdo a Ausubel el aprendizaje significativo depende de la estructura cognitiva previa que tenga un individuo y que esta pueda vincularla a un nuevo conocimiento, y para esto es necesarios

que comprendamos antes que nada la estructura mental de los estudiantes. Es decir, para que el aprendizaje sea significativo, nos solo debemos enfocarnos en factores externos como medios de enseñanza, espacios físicos o virtuales, o una asignatura específica; el aprendizaje también estará influenciado por factores internos que rigen los niveles cognitivos del pensamiento en un individuo.

Moreira (2020), indica que el aprendizaje significativo “Es aprendizaje con comprensión, con significado, con capacidad de aplicar, transferir, describir, explicar, nuevos conocimientos. Es una incorporación sustantiva, no arbitraria, de nuevos conocimientos en la estructura cognoscitiva de quien aprende”.

Suárez, (2009), define según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, su estudio se centra en la evolución de la inteligencia como un proceso de adaptación al medio que le rodea, que está ligado a la reconstrucción de esta realidad psicológica,

emocional y operativa. Para ello se requieren dos acciones clave: adaptabilidad y estructura u organización. La asimilación y la adaptación son dos comportamientos que Piaget ve como parte del proceso de adaptación al entorno, según esta teoría. La estructura u organización es el proceso de integrar nuevos conocimientos en una estructura o complejo psicológico ya establecido.

Capítulo 4

Un nuevo método de enseñanza para profesores universitarios en un entorno virtual de aprendizaje

La educación y formación a distancia se han convertido en un medio imprescindible para el desarrollo de los modelos enseñanza-aprendizaje, como consecuencia de la innovación y de la transformación tecnológica que sufre la educación a nivel mundial y, de manera concreta, en la Formación Profesional.

Desde el siglo de la revolución industrial, los estudiantes han recibido una formación tradicionalista. Debido a que nunca se ha enseñado de la misma manera, se sabe que los intereses de cada estudiante son distintos, así como sus puntos fuertes y conocimientos previos en cada curso, cada sujeto de capacitación son distintos tiene una comprensión de la realidad única. Sin importar la disciplina que se desee estudiar, las estrategias didácticas

para enseñar ciertos conocimientos pueden ser uniformes.

Los estudiantes no aprenderán de la misma manera. Debido a esto, se podrían llegar a ciertas aproximaciones modelos de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan potencializar de alguna manera el conocimiento a enseñar más personalizado.

Luego de realizar una indagación con el propósito de hallar antecedentes históricos sobre esta temática, se prosigue con ciertas conceptualizaciones necesarias. Para definir las estrategias didácticas se fusionó la opinión de Jiménez (2016) y Navarro (2019) quienes afirman que son un conjunto de métodos y actividades utilizadas por los docentes para facilitar la interactividad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Mientras que Hernández (2017) con respecto al proceso de enseñanza confirma que las estrategias didácticas deben permitir evaluar, autoevaluarse, conversar y el trabajar en equipo, estos elementos deben buscar promover la participación del educando. (p,71)

Es importante recordar según Jiménez y Robles (2017) es fundamental el saber elegir la combinación de métodos, técnicas y medios (estrategias) para solventar las necesidades educativas del grupo de trabajo, donde no solo se logre su desarrollo académico también la parte integral (p,112). Mientras que para Smith (2017) la escuela y los educadores influyen en el alcance y la calidad del aprendizaje, por medio de estrategias bien escogidas tendrán el control en la motivación, el comportamiento y el rendimiento de sus estudiantes.

Sánchez y Martínez (2020) “hablan sobre la división de la estrategia didáctica en dos subconjuntos: estrategias de aprendizaje y de enseñanza”, las primeras serían los procesos o habilidades que el aprendiz utiliza para aprender de forma significativa, mientras las de enseñanza son las ejecutadas por el maestro para enseñar o facilitar el proceso de adquisición de conocimientos. (p,11)

La variable estrategia didáctica tiene las siguientes dimensiones: estrategias de enseñanza, estrategias pedagógicas e interactividad las mismas que serán conceptualizadas a continuación. Guárete (2018) la define como el conjunto de acciones dentro del aula empleando la combinación de métodos, técnicas y recursos donde el maestro elabora una planificación para ser aplicada y evaluada en base al tema explicado, los objetivos y las competencias a desarrollar en el estudiante.

Dentro del modelo constructivista se busca llegar al aprendizaje significativo según Mendoza (2016) este se logra cuando una nueva información o contenido se relaciona con el conocimiento previo ya alojado en la memoria del sujeto (p,60); el proceso de formación está compuesto de dos acciones enseñar y aprender por tanto el educador y el educando emplean estrategias para desarrollar este propósito con base en base al aprendizaje significativo al realizar estos procedimientos se desarrollan habilidades cognitivas en los aprendientes estas

son categorizadas como estrategias de tipo cognitivo.

Como complemento, para Chadwick, (1996) citado por Mendoza (2016) “se trata de fases para el control de actividades producidas en el cerebro y estas incluyen técnicas, destrezas y habilidades que el sujeto de forma consciente o inconsciente realiza en el aprendizaje” (p,60).

A pesar de que la psicología considera el aprendizaje como una transformación constante y el comportamiento continuo del sujeto en relación con su desempeño en la tarea escolar. Reales y Rubio, (2014, p. 27) indican que el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos que permite la transformación del sujeto, ya que aprende diversas formas de adaptar el conocimiento para resolver las diversas situaciones de la realidad mientras se desarrolla como ser humano.

Es evidente que las tecnologías emergentes y las prácticas que utilizan las TIC facilitan las formas de

abordar los diversos conocimientos que podrían impartir de alguna manera. Como lo indican González y Triviño (2018), una de sus ventajas es que permite a los estudiantes comprender y retener mejor el contenido de la materia, así como aumentar el nivel de reflexión sobre ella.

Considerando el ambiente de aprendizaje, según Ramírez Montoya (2018), la combinación del espacio con elementos culturales y sociales permiten la interactividad, la comunicación y el trabajo en equipo con sus compañeros de clase, lo que es muy beneficioso para mejorar el entorno de aprendizaje.

Esta interacción descrita, a criterio de Crespo (2018) en su artículo científico “Importancia de las prácticas preprofesionales para los estudiantes de Educación” se consigue en los ambientes de prácticas laborales ya que asegura que las prácticas de laboratorios o simulaciones no son lo realmente suficiente para la adquisición completa de conocimientos prácticos, por lo que las universidades se

asociaron con empresas públicas en un inicio para poder brindar a sus estudiantes prácticas en un ambiente laboral real.

Sobre este nuevo aspecto, Chávez, et al. (2019) definen las prácticas preprofesionales como la representación de las actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de habilidades y destrezas que servirán al estudiante para el futuro desempeño de su profesión.

Del mismo modo Varguillas, et al. (2020) definen la práctica preprofesional como un proceso formativo de conocimientos, habilidades y valores de transformación permanente.

Mientras que (Crespo, 2018) reconoce a las prácticas preprofesionales como una alternativa de oportunidad laboral que recibiría un estudiante ante uno de los principales fines de formación en una institución de educación superior.

Serra (2012) señala que en el mercado laboral siempre se busca ajustar las competencias de los egresados a las demandas del mercado e, incluso, por la emergencia de ampliar las oportunidades para el profesional, por lo que no es recomendado limitar sus prácticas preprofesionales a actividades como archivo, de lo contrario, se deben fomentar más su desempeño en actividades de su especialización para no ofertar sus plazas a otros profesionales formados en otras carreras.

En este sentido las prácticas preprofesionales son el primer paso para una vida profesional exitosa ya que comprenderán la importancia de su especialización en el ámbito laboral, haciendo frente a las expectativas creadas a lo largo de sus carreras y obteniendo experiencias laborales que sustentarán sus hojas de vida, además de crear contactos laborales. En Ecuador las empresas valoran la experiencia y las prácticas laborales ya que son una ventana a nuevas posibilidades y corresponde a una capacitación previa.

Según un estudio desarrollado por Peña, et al., (2016), las prácticas profesionales ofrecen ventajas y beneficios como: ayuda al desarrollo del pensamiento crítico, impulsa los conocimientos prácticos del estudiante, promueve el desarrollo de trabajo en equipo, fortalece los códigos éticos, sociales y laborales, aporta al conocimiento de soluciones de problemas complejos, fomenta el carácter competitivo de los practicantes, crea una perspectiva del campo laboral real, fomenta la participación activa, promueve la inclusión de mecanismos para la redacción de informes, impulsa el desarrollo de nuevas habilidades, fomenta las habilidades blandas, entre otras.

Por otro lado, (Parola, 2020) considera la práctica preprofesional como un conjunto de acciones que miembros de un colectivo llevan a cabo en función de normativas y marcos teórico metodológicos y éticos políticos en un contexto institucional.

Debido a la gran acogida de las prácticas preprofesionales varias empresas privadas empezaron a

asociarse a las universidades ya que estas prácticas ofrecían trabajos a un menor costo incluso sin ser remuneradas ya que pasó a ser un requerimiento esencial para la formación de los estudiantes.

En los años siguientes hubo la aportación de varios autores en temas relacionados a los procesos formativos de los estudiantes como (Sampedro, Rodríguez, & Montes de Oca, 2010), quienes plantearon en sus investigaciones que las limitaciones para conseguir empleo son demandadas por la falta de aprendizaje y práctica de los estudiantes, por lo cual carecen de las capacidades para la obtención de información, la observación objetiva, el razonamiento lógico y el juicio crítico.

Posterior a ello se realizaron varios estudios relacionados con el vínculo teoría-práctica ya que el término práctica profesional estaba siendo empleado en los diferentes ámbitos académicos por esta razón (Fuentes, 2008), (Álvarez C. M., 1999); descubrieron en sus investigaciones que existen in-

consistencias en las prácticas profesionales en función del desempeño con relación a la evaluación del aprendizaje.

Lo cual tiempo después fue contradicho por un estudio realizado por el Instituto de Ingeniería del Conocimiento (IIC) y la Fundación Universidad-Empresa (FUE), encontró que durante el proceso de las prácticas profesionales los estudiantes mejoran y adquieren habilidades relacionadas a la comunicación, redacción y sociabilización en un contexto laboral. No obstante, se reconoció que existen falencias en ciertos estudiantes a causa de la falta de interés prestada.

En consecuencia, lo descrito concuerda con lo afirmado por (Delors, 1996) que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Cobos (2022) recalca que el desarrollo del conocimiento es el objetivo principal para alcanzar en estos procesos debido a que se espera el desarrollo de pensamiento crítico de cada estudiante y el desenvolvimiento práctico para conllevar cualquier situación.

Agra et al.(2019), indica que sobre la “instrucción en línea a estudiantes de todo el mundo existe; sin embargo, para garantizar una experiencia de calidad para todos los estudiantes, el instructor debe comprender las limitaciones asociadas de la enseñanza en línea”, para lo cual es comprometerse a ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje de calidad, y utilizar actividades sincrónicas en línea que permitan complementar este proceso.

Bibliografía

- Alemán, C. y. (2017). Estrategias de aprendizaje para entornos virtuales. Ponencias , Universidad Tècnica Nacional , Puerto Rico. Recuperado el 09 de 2021, de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Alves-Miranda. (2019). The importance of virtual learning enviroments in higher education. Portugal. Recuperado el 10 de 2021, de <https://www.igi-global.com/chapter/the-importance-of-virtual-learning-environments-in-higher-education/219666>
- Angeles.Pedro. (09 de 2015). es.slideshare. Recuperado el 09 de 2021, de <https://es.slideshare.net/pedrotomasangeles/entorno-informtico-para-el-aprendizaje-de-contenido>
- Ayil.Juan. (2018). Entorno virtual de aprendizaje:una herramienta de apoyo en la enseñanza de las matemáticas. Artículo , Universidad Da Vinci, Mexico. Recuperado el

09 de 2021, de
file:///C:/Users/jorge%20m/Downloads/Di
alnet-EntornoVirtualDeAprendizaje-
7107366.pdf

Barragan, P. y. (2019). Un modelo para el diseño de cursos. Unal. Recuperado el 09 de 2021, de
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/12624/13230>

Cabezas.Edison. (2018). Introducciòn a la metodologia de la investigaciòn cientifica. Quito: ESPE. Recuperado el 10 de 2021, de
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20a%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Camacho.Lara. (2017). Estrategias de aprendizaje para entornos virtuales. Ponencias de Puerto Rico , 1(3). Recuperado el 09 de 2021, de
<https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>

Camarena.Caroll. (2017). Estrategias de enseñanza virtula docente y su influencia en el

rendimiento académico de los estudiantes del curso desempeño universitario en la Universidad Científica del Sur. Tesis , Universidad Nacional Mayor de San Marco , Lima. Recuperado el 09 de 2021, de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7033/Camarena_vc.pdf?sequence=1

Camila, L. (08 de 2017). Eligeeducar. Recuperado el 09 de 2021, de <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer/>

Cepeda-Santos. (2017). Estrategias metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela de psicología educativa de la universidad nacional de Chimborazo. Artículo, Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado el 09 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132056>

- Cobo-Hawking. (04 de 2020). Worlbanks. Recuperado el 10 de 2021, de <https://blogs.worldbank.org/es/education/como-utilizan-la-tecnologia-los-paises-de-america-latina-durante-el-cierre-de-las>
- Danganan.Jhonine. (2020). The implementation of modular distance learning the philippine secondary. Conferencia , Philippine secondary. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2020/11/27-427.pdf>
- Díaz.Sebastian. (2019). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-7. Recuperado el 09 de 2021, de <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/documentos/p5sd4921.pdf>
- Dicenlen. (2017). Dicelen. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/contenidos>
- Elacqua.Gregory. (09 de 2021). Enfoque educaciòn. Recuperado el 09 de 2020, de

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/retos-y-alternativas-de-politica-educativa/>

Enciclopedia económica. (09 de 2021).
enciclopedia Economica. Recuperado el 09
de 2021, de
<https://enciclopediaeconomica.com/recurso-s-tecnologicos/>

Feyen, Jan. (2020). Shall covid-19 accelerate the transfer of passive learning to active education. *Maskana*, 11(1). Recuperado el 10 de 2021, de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/download/3254/2300>

Galarza, Àngel. (2019). Uso del aula virtual en modo, basado en el modelo constructivista para la enseñanza y aprendizaje de ciencias de la educación. tesis, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 09 de 2021, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14060>

García, G. y. (2016). estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Revista de investigaciones. Recuperado el 09 de 2021, de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

García Lorenzo. (2019). Historia de la educación a distancia. Artículo , España. Recuperado el 09 de 2021, de <http://62.204.194.45/fez/eserv/bibliuned:20191/historia.pdf>

García-Cortés. (2017). estrategias pedagógicas que facilitan el aprendizaje de niños y niñas. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, 126-143. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.google.com/search?q=estrategias+pedag%C3%B3gicas+que+facilitan+el+aprendizaje+de+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B>

1as&sxsrf=AOaemvIok2pXq8C2L8noBSoiX
SaOBKXHrw%3A1635985029806&ei=hSaD
YabcMJGIwbkP-L-6-
AQ&oq=estategias+&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l
6EAEYADIHCCMQsQIQJzI

Gómez-Escobar. (2020). Uso del celular como herramienta de la enseñanza virtual en estudiantes de educación básica en tiempos de covid 19. Magazine de las ciencias Rev de investigación e innovación, 5, 277-297. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.google.com/search?q=Uso+de+l+celular+como+herramienta+de+la+ense%C3%B1anza+virtual+en+estudiantes+de+educaci%C3%B2n+b%C3%A0sica+en+tiempos+de+covid+19&oq=Uso+del+celular+como+herramienta+de+la+ense%C3%B1anza+virtual+en+estudiantes+de+educaci%C3>

Guàrete.ana. (08 de 2018). Que son las estrategias de enseñanza. Recuperado el 09 de 2021, de **MAGISTERIO:** <https://www.magisterio.com.co/articulo/qu-e-son-las-estrategias-de-ensenanza>

Guerra.Pablo. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso. Tesis , Universidad Andina Simòn Bolivar, Quito. Recuperado el 09 de 2021, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>

Hernández, S. R. (2014). Metodologia de la investigacion. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández.Rose. (2017). Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas. EUNED. Recuperado el 09 de 2021, de https://books.google.com.ec/books?id=geopobrzRH4C&printsec=frontcover&dq=libro+Mediaci%C3%B2n+en+el+aula,+recursos,+estrategias+y+t%C3%A8cnicas+did%C3%A8cticas&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=libro%20Mediaci%C3%B2n%20en%20el%20aula%2C%20recursos%2C

Huamán-Vásquez. (2018). Desarrollo de un sistema web de video tutoriales para el aprendizaje autodidacta de los alumnos de la facultad de INGENIERIA en la universidad autónoma del Perú. tesis , Universidad Autónoma del Perú , Lima. Recuperado el 09 de 2021, de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/671/1/Huaman%2c%20Gisell%20%20y%20%20Huaman%2c%20Pablo.pdf>

Jiménez.Amparo. (2016). Las estrategias didacticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista educativa tecnociencia, 106-113. Recuperado el 09 de 2021, de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

José, M. (04 de 2013). Scribd. Recuperado el 09 de 2021, de

<https://es.scribd.com/document/135330293/Entorno-informatico>

López-Moreira. (2020). Condiciones y prácticas de la educación on line en adolescentes de colegios públicos en parroquias, provincia los Rios. Tesis, Universidad Estatal Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 09 de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redu/50431/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20AYALA%20%26%20GUTIERREZ.pdf>

Luis, B. (2018). La interactividad en la educación distancia. Recuperado el 09 de 2021, de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80529/00820093002144.pdf?sequence=1#:~:text=%2D%20Interactividad%20es%20una%20de%20las%20caracter%3ADsticas%20fundamentales%20de%20proceso%20de%20aprendizaje.&text=%2D%20Interactiv%3ADdad%20ent>

Mamani, M. y. (2016). estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional

del Altiplano. Artículo, Puno. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Mandell, H. y. (2018). Experiential learnin revised. Artículo, Pontfical Catholic University of Panama, Panama. Recuperado el 10 de 2021, de [https://jl4d.org > index.php > article > downloa](https://jl4d.org/index.php/article/download)

Matos, N. y. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. Edusol, 17. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>

Mendieta, N. y. (2018). Las Tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet. Espiraes, 2(15), 123-136. Recuperado el 09 de 2021, de <file:///C:/Users/jorge%20m/Downloads/220-Article%20Text-645-1-10-20180407.pdf>

Mendoza-Sánchez. (2019). Actitudes de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicacion (TIC) en la

pràctica pedagògica de una institució superior. Tesis, Universidad del Pacífico, Lima. Recuperado el 09 de 2021, de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3193/Catherine%20Mendoza_Karla%20Lukis_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miniducación.co. (08 de 2017). [minieducacion.gov.co](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20es%20una%20modalidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20a,pedag%C3%B3gicas%20y%20de%20las%20TIC). Recuperado el 09 de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20es%20una%20modalidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20a,pedag%C3%B3gicas%20y%20de%20las%20TIC.

MiniEdu. (2016). Educación.gob.ec. Recuperado el 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/plani-ficaciones-curriculares.pdf>

- MiniEduc. (2017). Enfoque de la agenda educativa digital. Agenda, Ministerio de Educación, Quito. Recuperado el 09 de 2021, de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_5017.pdf
- Moran.Francisco. (2017). Recursos tecnológicos. Guayaquil, Ecuador : Compas. Recuperado el 09 de 2021, de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/140/1/LIBRO%20RECURSOS%20TECNOLOGICOS-ilovepdf-compressed.pdf>
- Moreno-Portugal. (2017). Impacto de los entornos virtuales de aprendizaje en el proceso de enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión impartida a los estudiantes de bachillerato de la institución cinco de junio. Quito. Recuperado el 09 de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redu/g/24983/1/BFILO-PD-INF2-17-010.pdf>

Navarro.Reynosa. (2019). Estrategias didacticas para la investigaciòn científica. Artículo de Investigaciòn , Universidad de Pamplona. Recuperado el 09 de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>

Quijada.Verònica. (2016). Aprendizaje virtual. La Loma Tlalnepantla: UNID. Recuperado el 09 de 2021, de https://books.google.com.ec/books?id=yH1VBAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+virtual&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20virtual&f=false

Rama. Claudio. (2019). La fase actual de expansiòn de la educaciòn en lÌnea o virtual en America Latina. Red de revistas cientificas de Amèrica Latina y el Caribe, 27-39. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37348529004.pdf>

Ramòn, E. (2018). Hacia un modelo integrador en el uso de las Tic en la educacion a distancia.

Revista de Investigación . Recuperado el 09 de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000300003

Robles, J. y. (2017). Estrategias didacticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Educateconciencia, 9(10), 106-113. Recuperado el 09 de 2021, de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Rodriguez.Jose. (2021). Eduacion en linea en el marco de la emergencia sanitaria. tesis , Universidad Casa Grande. Recuperado el 09 de 2021, de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2630/1/Tesis2813RODp.pdf>

Rona, B. (2017). Effettive use of teaching and learnng resources. Versita, 55-69.

Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.ped.muni.cz/cphpjournal/520132/06.pdf>

Sánchez-Martínez. (2020). Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología. Universidad Autónoma Metropolitana . Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategias-didacticas.pdf>

Smith.J. (2017). IPL. Recuperado el 10 de 2021, de https://www-ipl-org.translate.google.com/essay/The-Importance-Of-Teaching-Strategies-In-Education-P3TVCCUH4ACF6?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es-419&_x_tr_pto=nui,op,sc

Smith. Trevor. (2020). The creation and implementation of courses in a learning management system. Tesis , Iowa State University, Spring. Recuperado el 09 de 2021, de <https://lib.dr.iastate.edu/creativecomponents/553/>

Torres.Sofia. (03 de 2015). Prodedim. Recuperado el 09 de 2021, de <https://www.prodedim.com/single-post/2015/03/23/modalidades-de-estudio-presencial-semipresencial-a-distancia-o-en-l%C3%ADnea>

Trabajar por el mundo. (2018). trabajar por el mundo org. Recuperado el 09 de 2021, de <https://trabajarporelmundo.org/estrategias-de-aprendizaje-para-estudiar/>

UNADE. (06 de 2021). Unade. Recuperado el 09 de 2021, de <https://unade.edu.mx/tecnicas-de-ensenanza/>

UNIR. (04 de 2020). Ecuador.Unir. Recuperado el 09 de 2021, de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/educacion-en-linea-caracteristicas/>

Universidad la Concordia. (01 de 2021). Universidadlaconcordia. Recuperado el 10 de 2021, de <https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion/>

Universidad.Estatal.Distance. (2016). Que son las estrategias didacticas. Universidad estatal a distancia , Costa Rica. Recuperado el 09 de 2021, de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Valladae.Magaña. (2021). Analysis of three educational modalities accordin to student profile and acadenis perfomance. Inted 2022, 1080-1117. Recuperado el 09 de 2021, de https://library-iated-org.translate.goog/view/MAGANAVALLADARES2010ANA?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es-419&_x_tr_pto=nui,sc

Valverde. Jennifer. (2020). El uso de la plataforma virtual y su influencia en el aprendizaje a distancia Universidad Federico Villarreal. Lima. Recuperado el 09 de 2021, de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5024/UNFV_Valverde_Marin_Jennifer_Desside_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vèlez.Mònica. (2018). Uso de las redes sociales como estrategias de apendizaje en los estudiantes de carrera de la Universidad Nacional de Educaciòn de la ciudad de Azoguez. Tesis, Universidad Caròlica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 09 de 2021, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9793>


Lcda. Silvia Yadira Aguirre Jiménez, Mgtr.

Directora Académica de ECOTEC Online
Universidad ECOTEC
saguirre@ecotec.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3293-1654>

Mgtr. Vanessa Monserrate Vargas Párraga

Coordinadora Académica
Maestría En Educación Con Mención En
Lingüística Y Literatura
Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí
vanessa.vargas@uleam.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5452-5449>

compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com