



Los determinantes que inciden en la educación superior en el Ecuador

Mgs. Guido Omar Macas Acosta
Mgtr. Ingrid Gabriela León Baquerizo
Ing. Roberto Andrés García Viteri; MBA

Los determinantes que inciden en la educación superior en el Ecuador

Mgs. Guido Omar Macas Acosta
Mgtr. Ingrid Gabriela León Baquerizo
Ing. Roberto Andrés García Viteri; MBA

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>



Macas, G., León, I., García, R. (2023) Los determinantes que inciden en la educación superior en el Ecuador. Editorial Grupo Compás

© Mgs. Guido Omar Macas Acosta
Mgtr. Ingrid Gabriela León Baquerizo
Ing. Roberto Andrés García Viteri; MBA

COMPILADOR

Mgs. Guido Omar Macas Acosta

ISBN: 978-9942-33-743-6

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Dedicatoria

A **DIOS** por todas sus bendiciones

***UNIVERSIDAD QUE NO INVESTIGA NO ES
UNIVERSIDAD,
Y SI NO PUBLICA NO EXISTE***

Tabla de contenido

Capítulo 1.....	7
El impacto de las pruebas de acceso universitario en la equidad educativa en Ecuador.....	7
Capítulo 2	14
Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en Ecuador	14
Capítulo 3	24
La eficacia de las políticas de inclusión y equidad en el sistema universitario ecuatoriano	24
Capítulo 4	32
Efectos de la pandemia de COVID-19 en el proceso de admisión universitaria en Ecuador	32
Referencias.....	41

Capítulo 1

El impacto de las pruebas de acceso universitario en la equidad educativa en Ecuador

El sistema de pruebas de acceso universitario y cómo afecta a diferentes grupos de estudiantes, incluyendo aquellos de bajos recursos, comunidades rurales o minorías étnicas.

El acceso a la educación superior representa un componente fundamental para el desarrollo individual y colectivo, y en el caso de Ecuador, no es la excepción. La equidad en la educación superior es un ideal perseguido en todo el mundo, con el fin de garantizar que todos los individuos, independientemente de su origen socioeconómico, tengan la oportunidad de alcanzar sus aspiraciones académicas y profesionales. En este contexto, el presente estudio se centra en explorar "El impacto de las pruebas de acceso universitario en la equidad educativa en Ecuador(Varas-Meza et al., 2020)"

Ecuador, un país rico en diversidad geográfica y cultural, se ha esforzado por democratizar su sistema de educación superior y ofrecer oportunidades equitativas a todos sus ciudadanos. Sin embargo, el acceso a la educación superior no siempre es igualitario, y las pruebas de acceso universitario se han convertido en un factor crítico que puede influir en la equidad educativa. Estas pruebas, que son utilizadas por instituciones de educación superior para evaluar la aptitud académica de los aspirantes, a menudo se han relacionado con desigualdades en el acceso(Zavala et al., 2018).

Este estudio surge de la necesidad de comprender el impacto de las pruebas de acceso universitario en la equidad

educativa en Ecuador y cómo pueden influir en la igualdad de oportunidades. Las preguntas que abordaremos en esta investigación son: ¿Cómo afectan las pruebas de acceso universitario a la equidad educativa en Ecuador? ¿Qué desafíos plantean para ciertos grupos de la población? ¿Existen soluciones y políticas que puedan contribuir a un acceso más equitativo?

El propósito de esta investigación es arrojar luz sobre el tema, proporcionando una revisión exhaustiva de la literatura existente, así como la recopilación de datos empíricos que permitan identificar patrones y desafíos comunes relacionados con las pruebas de acceso universitario y su influencia en la equidad educativa. Además, se explorarán posibles recomendaciones y políticas que puedan contribuir a mitigar estas barreras y promover un acceso más equitativo a la educación superior en Ecuador.

En el transcurso de esta investigación, abordaremos el impacto de las pruebas de acceso universitario en relación con factores socioeconómicos, geográficos, de género y étnicos. Exploraremos cómo estas pruebas pueden contribuir a perpetuar desigualdades en el acceso a la educación superior y en qué medida pueden limitar las oportunidades de movilidad social y desarrollo personal.

La comunidad académica sino también para los formuladores de políticas y tomadores de decisiones en Ecuador. Nuestra búsqueda es proporcionar evidencia sólida que pueda guiar la implementación de políticas educativas más inclusivas y equitativas, que fomenten el acceso a la educación superior para todos los ecuatorianos, independientemente de su origen socioeconómico(Quelal & Alencastro, 2020).

A pesar de los esfuerzos para democratizar la educación superior, persisten desafíos significativos relacionados con el impacto de las pruebas de acceso universitario en la equidad educativa. Los siguientes aspectos contribuyen a esta problemática:

Desigualdades Socioeconómicas: Las pruebas de acceso universitario pueden actuar como un filtro que favorece a aquellos estudiantes que cuentan con mayores recursos socioeconómicos. Las familias con ingresos más bajos a menudo no pueden costear preparaciones costosas para estas pruebas, como cursos privados de preparación o materiales especializados. Esto crea una desventaja significativa para los estudiantes de bajos ingresos (Mtgr et al., 2019).

Acceso Limitado en Zonas Rurales: Las pruebas de acceso pueden presentar un desafío adicional para los estudiantes que residen en áreas rurales o alejadas. La falta de acceso a centros de preparación o la necesidad de viajar largas distancias para rendir los exámenes puede desincentivar a estos estudiantes y limitar su acceso a la educación superior.

Desigualdades de Género: Las diferencias de género también pueden influir en el impacto de las pruebas de acceso. Las mujeres pueden enfrentar barreras adicionales relacionadas con las expectativas de género y la discriminación en ciertas áreas de estudio. Las pruebas de acceso pueden reflejar y perpetuar estas desigualdades.

Exclusión de Grupos Minoritarios: Los grupos étnicos minoritarios y las poblaciones indígenas pueden enfrentar discriminación cultural y desventajas históricas que afectan su acceso a la educación superior. Las pruebas de acce-

so pueden no ser sensibles a las necesidades y experiencias de estos grupos(Calderón Cisneros et al., 2019).

Impacto en la Movilidad Social: Ecuador busca promover la movilidad social, permitiendo que los individuos mejoren su situación socioeconómica a través de la educación superior. Sin embargo, el impacto de las pruebas de acceso en la equidad educativa puede dificultar la consecución de este objetivo, limitando la movilidad social y perpetuando las desigualdades(Correa & Zavala, 2017).

Relevancia para el Desarrollo del País: La limitación en el acceso a la educación superior puede tener un impacto negativo en el desarrollo sostenible de Ecuador. La educación superior es una inversión en capital humano que impulsa la innovación, la productividad y la reducción de las brechas de ingresos. Restringir el acceso a esta etapa educativa puede socavar el progreso del país(Medina et al., 2021).

Necesidad de Políticas Inclusivas: Abordar esta problemática requiere la implementación de políticas educativas inclusivas que eliminen las barreras socioeconómicas y promuevan un acceso más equitativo a la educación superior. La falta de políticas efectivas puede contribuir a la persistencia de estas desigualdades.

Escasez de Estudios Locales: A pesar de la importancia del tema, existen pocas investigaciones locales específicas centradas en la situación de Ecuador. Esta falta de información detallada sobre cómo las pruebas de acceso universitario afectan la equidad educativa en el contexto ecuatoriano es una laguna que debe abordarse(Escobar-Jiménez & Torres-Rentería, 2021).

El problema social subyacente es que las pruebas de acceso universitario pueden contribuir a la desigualdad en el acceso a la educación superior en Ecuador, lo que limita el desarrollo individual y el potencial de desarrollo del país. Abordar esta problemática es fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa, promoviendo la igualdad de oportunidades en la educación superior en Ecuador.

En un mundo en constante evolución, donde la educación superior se ha convertido en un impulsor fundamental del desarrollo y el progreso, la equidad educativa se convierte en un pilar esencial para una sociedad más justa y una economía más fuerte. Este estudio busca contribuir a este objetivo, alentando la discusión y la implementación de políticas que fomenten la igualdad de oportunidades en la educación superior en Ecuador(Caiza et al., 2020).

Se basa en la importancia crítica de abordar el tema del impacto de las pruebas de acceso universitario en la equidad educativa en Ecuador. Este estudio encuentra su relevancia en varios aspectos fundamentales:

Equidad y Acceso a la Educación Superior: La equidad en la educación superior es un principio que busca garantizar que todos los individuos tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación superior, independientemente de su origen socioeconómico. Dado que la educación superior desempeña un papel crucial en la movilidad social y el desarrollo individual, es fundamental abordar cualquier obstáculo que impida un acceso equitativo. Las pruebas de acceso universitario son uno de los factores que pueden influir en la equidad educativa y, por lo tanto, merecen un análisis en profundidad(Gómez-García et al., 2022).

Desafíos de la Igualdad de Oportunidades: Ecuador se esfuerza por democratizar su sistema de educación superior y superar los desafíos históricos de desigualdad en el acceso. Existen disparidades geográficas, de género, étnicas y, fundamentalmente, socioeconómicas que pueden limitar el acceso a la educación superior. Comprender cómo las pruebas de acceso universitario contribuyen o dificultan la igualdad de oportunidades es esencial para abordar estas desigualdades y trabajar hacia una sociedad más justa (ALCIVAR et al., 2019).

Impacto en el Desarrollo Nacional: La equidad educativa tiene un impacto directo en el desarrollo sostenible de Ecuador. Garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a la educación superior no solo es un imperativo ético, sino que también fomenta el crecimiento económico, la innovación y la reducción de las brechas de ingresos. La educación superior es una inversión en capital humano que beneficia a la sociedad en su conjunto.

Necesidad de Políticas Inclusivas: Este estudio busca proporcionar información valiosa que puede utilizarse para informar y mejorar las políticas públicas relacionadas con la educación superior en Ecuador. Al identificar cómo las pruebas de acceso universitario pueden limitar el acceso equitativo, se pueden desarrollar estrategias y políticas más inclusivas que eliminen estas barreras y promuevan un sistema educativo más igualitario.

Escasez de Investigaciones Locales: A pesar de la importancia del tema, existen escasas investigaciones locales específicas centradas en la situación de Ecuador. Esta investigación tiene como objetivo llenar este vacío al proporcionar una visión más detallada y específica de cómo

las pruebas de acceso universitario afectan la equidad educativa en el contexto ecuatoriano(Herrera Arias & Rivera Alarcón, 2020).

Beneficio para la Sociedad y la Economía: Al abordar los desafíos de equidad educativa relacionados con las pruebas de acceso universitario, se promueve una sociedad más justa y una economía más fuerte. Al ofrecer a todos los ciudadanos la oportunidad de desarrollar su potencial a través de la educación superior, se contribuye al bienestar individual y al progreso nacional.

El logro de una sociedad ecuatoriana más equitativa y justa. Abordar el impacto de las pruebas de acceso universitario en la equidad educativa es esencial para superar las barreras que limitan el acceso a la educación superior y para impulsar el desarrollo sostenible del país. Esta investigación tiene el potencial de beneficiar a individuos, comunidades y al país en su conjunto, alentando la igualdad de oportunidades en la educación superior en Ecuador(Novillo et al., 2021).

Capítulo 2

Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en Ecuador

Las condiciones socioeconómicas, como el ingreso familiar, el lugar de residencia y el acceso a la educación preuniversitaria, influyen en las posibilidades de los estudiantes ecuatorianos para ingresar a la universidad.

La educación superior es un componente fundamental para el desarrollo y progreso de cualquier sociedad. En Ecuador, como en muchos otros países, el acceso a la educación superior es un tema de gran relevancia que influye en la formación y el futuro de sus ciudadanos. Sin embargo, el acceso a la educación superior no está distribuido de manera equitativa entre todos los sectores de la población, lo que ha dado lugar a una brecha significativa en las oportunidades educativas (Morán et al., 2021).

Esta temática surge de la necesidad de comprender y abordar las desigualdades en el acceso a la educación superior en el país. A medida que el mundo avanza hacia una economía basada en el conocimiento, es esencial asegurar que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a la educación superior, independientemente de su origen socioeconómico (Morán et al., 2021).

Ecuador es un país caracterizado por su diversidad en términos de geografía, cultura y demografía. Esto se traduce en una serie de desafíos particulares relacionados con la educación superior. Muchos jóvenes en Ecuador enfrentan obstáculos significativos para acceder a la universidad, incluyendo limitaciones económicas, barreras geográficas y falta de acceso a una educación de calidad en las etapas previas.

Este estudio pretende arrojar luz sobre los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior en Ecuador. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y la recopilación de datos empíricos, se busca identificar patrones y desafíos comunes que impiden que ciertos grupos de la población puedan ingresar a la educación superior. Además, se explorarán posibles soluciones y políticas que puedan contribuir a mitigar estas barreras y fomentar un acceso más equitativo(Santana et al., 2018).

Desigualdad en el Acceso: En Ecuador, el acceso a la educación superior no está distribuido de manera equitativa. Los estudiantes de entornos socioeconómicos más desfavorecidos enfrentan obstáculos significativos para ingresar a la educación superior. Esto crea una brecha entre aquellos que pueden costear la educación y aquellos que no, lo que contribuye a la desigualdad y la exclusión social(Santana et al., 2018).

Limitaciones Económicas: La falta de recursos financieros es una de las barreras más críticas para acceder a la educación superior. Las matrículas, los materiales de estudio, los costos de vida y otros gastos relacionados con la educación pueden estar fuera del alcance de muchas familias ecuatorianas. Como resultado, los estudiantes de bajos ingresos pueden verse excluidos de la educación superior o se ven obligados a abandonar sus estudios debido a dificultades económicas(Pesántez Avilés et al., 2015).

Ubicación Geográfica: La ubicación geográfica también puede ser un factor determinante en el acceso a la educación superior. Las áreas rurales o alejadas a menudo carecen de instituciones de educación superior, lo que dificulta que los estudiantes de estas regiones accedan a la educación superior sin tener que mudarse a áreas urbanas. Esto

no solo representa una carga económica adicional, sino que también impide que muchas personas accedan a la educación superior(Hidalgo et al., 2021).

Brechas de Género y Étnicas: Las desigualdades de género y étnicas también son una parte importante de esta problemática. Las mujeres y los grupos étnicos minoritarios pueden enfrentar discriminación o barreras culturales que les impiden acceder a la educación superior en igualdad de condiciones. Esto limita su capacidad para desarrollar todo su potencial y contribuir al progreso del país.

Impacto en el Desarrollo Nacional: La desigualdad en el acceso a la educación superior tiene un impacto negativo en el desarrollo sostenible de Ecuador. Limitar el acceso a la educación superior a ciertos grupos de la población socava el desarrollo de capital humano, la innovación y el crecimiento económico. Además, perpetúa las brechas de ingresos y las divisiones sociales(Barrera et al., 2023).

Necesidad de Políticas Inclusivas: La problemática social subyacente destaca la necesidad de políticas educativas y sociales inclusivas que aborden estas desigualdades. El gobierno, las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto deben trabajar en conjunto para eliminar las barreras económicas, geográficas, de género y étnicas que limitan el acceso a la educación superior. Esto no solo es un imperativo ético, sino también una estrategia efectiva para el desarrollo nacional(Escobar et al., 2017).

La problemática social relacionada con los factores socio-económicos que influyen en el acceso a la educación superior en Ecuador refleja las desigualdades sistémicas que obstaculizan el pleno acceso a la educación y el potencial de desarrollo de muchos ecuatorianos. Abordar esta pro-

blemática es fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa.

La equidad en el acceso a la educación superior es un componente fundamental para el desarrollo sostenible y la igualdad de oportunidades en Ecuador. Al abordar los factores socioeconómicos que influyen en este acceso, este estudio aspira a proporcionar información valiosa para la toma de decisiones en el ámbito educativo y político del país. La promoción de políticas y programas que aborden estas desigualdades no solo beneficiará a los individuos y comunidades afectados, sino que también contribuirá al crecimiento y desarrollo del Ecuador en su conjunto(Rivera, 2019).

Al entender los factores socioeconómicos que influyen en este acceso, podemos avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo y justo, brindando oportunidades de desarrollo y crecimiento a todos los ciudadanos del país.

El acceso a la educación superior es un componente fundamental para el desarrollo de individuos y sociedades. En Ecuador, como en muchas otras naciones, el acceso a la educación superior no solo es un derecho, sino también una herramienta clave para la movilidad social, el crecimiento económico y el progreso de la sociedad en su conjunto(Madrid Tamayo, 2018).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos para democratizar la educación superior, persisten desafíos significativos relacionados con factores socioeconómicos que restringen el acceso a esta etapa educativa.

Desigualdades en el Acceso: En Ecuador, al igual que en muchos otros lugares, existen marcadas disparidades en el

acceso a la educación superior. Estas desigualdades pueden verse reflejadas en términos de ubicación geográfica, género, origen étnico y, fundamentalmente, factores socioeconómicos. Entender la naturaleza y la extensión de estas desigualdades es crucial para la formulación de políticas educativas efectivas(Madrid Tamayo, 2018).

Impacto en la Movilidad Social: La educación superior se considera un motor de movilidad social, lo que significa que brinda a los individuos la oportunidad de mejorar su situación socioeconómica y, a su vez, contribuye al desarrollo económico del país. Comprender cómo los factores socioeconómicos afectan el acceso a la educación superior y, en última instancia, la movilidad social es esencial para abordar problemas de desigualdad y exclusión social(Gamboia et al., 2022).

Relevancia para el Desarrollo de Ecuador: El acceso equitativo a la educación superior es esencial para el desarrollo sostenible de Ecuador. La inversión en capital humano a través de la educación superior tiene el potencial de impulsar la innovación, mejorar la productividad y reducir las brechas de ingresos en el país.

Oportunidad de Política Pública: Esta investigación proporcionará una base sólida de evidencia que puede utilizarse para informar y mejorar las políticas públicas relacionadas con la educación superior en Ecuador. Identificar los factores socioeconómicos que influyen en el acceso permitirá a los responsables de la toma de decisiones abordar áreas críticas y diseñar estrategias para garantizar un acceso más equitativo(Torres-Rentería & Escobar-Jiménez, 2021).

Escasez de Estudios Locales: Aunque existen investigaciones a nivel internacional que abordan estos temas, hay una falta de estudios específicos centrados en la situación de Ecuador. Esta investigación busca llenar ese vacío al proporcionar una visión más detallada y específica de la situación en el país.

El bienestar de la sociedad ecuatoriana, su potencial para informar políticas públicas y su contribución a la literatura académica. Al abordar los factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior, se promueve una sociedad más justa y una economía más fuerte.

Diversos aspectos relacionados con el acceso a la educación superior, las barreras socioeconómicas, y la situación específica de Ecuador. A continuación, te proporcionaré un marco teórico introductorio para tu investigación:

Educación Superior en Ecuador:

En este apartado, debes brindar una visión general de la situación de la educación superior en Ecuador, incluyendo datos demográficos, instituciones educativas, programas académicos y tendencias generales. Esto establecerá un contexto para comprender los factores socioeconómicos que influyen en el acceso (Falcón et al., 2017).

Desigualdades en el Acceso:

La desigualdad en el acceso a la educación superior es un tema global, pero debe abordarse en el contexto específico de Ecuador. Puedes explorar las disparidades en términos de ubicación geográfica, género, grupos étnicos, y otras variables relevantes.

Factores Socioeconómicos:

Examina en profundidad los factores socioeconómicos que afectan el acceso a la educación superior. Estos pueden incluir ingresos familiares, nivel educativo de los padres, empleo, costos de matrícula y otras barreras financieras. Cita investigaciones previas que han analizado estos factores en Ecuador.

Políticas Educativas:

Investiga las políticas y programas gubernamentales relacionados con la educación superior en Ecuador. ¿Existen iniciativas para abordar la desigualdad en el acceso? ¿Qué impacto han tenido?

Movilidad Social:

La educación superior a menudo se considera un motor de movilidad social. Discute cómo el acceso desigual a la educación superior puede influir en las oportunidades de movilidad social y el impacto en la sociedad ecuatoriana.

Teorías de Desarrollo Humano:

Considera cómo las teorías de desarrollo humano pueden aplicarse a la comprensión de las desigualdades en el acceso a la educación superior. Teorías como la de Amartya Sen sobre las capacidades humanas pueden ser relevantes.

Experiencias Internacionales:

Examina investigaciones y políticas de otros países que han abordado con éxito el acceso equitativo a la educación superior. ¿Qué lecciones pueden aplicarse a Ecuador?

Metodologías de Investigación:

Incluye una revisión de las metodologías de investigación utilizadas en estudios previos relacionados con el acceso a la educación superior. Esto puede incluir análisis de datos cuantitativos, entrevistas, encuestas y otros enfoques.

Las condiciones socioeconómicas, como el ingreso familiar, el lugar de residencia y el acceso a la educación preuniversitaria, son factores determinantes que inciden en las posibilidades de los estudiantes ecuatorianos para ingresar a la universidad. La educación superior desempeña un papel crucial en el desarrollo de cualquier sociedad y en el futuro de sus ciudadanos. Sin embargo, el acceso equitativo a la educación superior en Ecuador presenta desafíos significativos que han resultado en una brecha en las oportunidades educativas.(Post, 2011)

Figure 1. . La evolución de los matriculados en las universidades por residencia

PROVINCIA	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total general	561.863	560.886	589.791	627.817	664.096	684.652
Azuay	39.996	39.731	42.364	44.011	46.147	45.540
Bolívar	6.169	6.473	7.535	8.906	9.912	10.273
Cañar	7.420	7.630	8.872	9.843	10.750	10.682
Carchi	4.253	4.946	6.013	6.745	7.276	7.045
Chimborazo	22.674	23.581	23.503	22.414	21.085	21.883
Cotopaxi	12.272	13.674	14.698	16.599	19.008	21.511
El Oro	15.794	15.779	17.082	18.626	21.302	24.480
Esmeraldas	9.350	8.682	11.022	13.503	15.997	17.012
Galápagos	454	516	552	679	729	753
Guayas	126.215	131.426	134.257	132.967	142.999	144.809
Imbabura	14.984	12.571	16.114	18.217	19.645	20.590
Loja	20.921	19.941	21.701	22.859	24.781	26.511
Los Ríos	17.649	17.028	19.154	21.277	22.631	25.107
Manabí	45.900	48.238	52.781	58.480	64.933	68.896
Morona Santiago	1.991	1.928	2.566	3.267	4.091	4.419
Napo	1.422	1.601	1.978	2.334	2.925	3.477
No aplica / No definido	22.382	9.302	6.091	4.138	1.916	1.034
Orellana	1.193	1.108	1.844	2.254	2.694	3.143
Pastaza	3.132	4.153	5.186	5.703	5.267	5.415
Pichincha	152.580	154.664	153.002	165.412	165.149	163.370
Santa Elena	4.965	6.072	6.778	7.868	9.204	10.084
Santo Domingo de los Tsáchilas	9.197	8.572	10.437	11.963	12.811	13.116
Sucumbios	1.673	1.541	2.531	3.285	3.828	4.327
Tungurahua	17.875	20.353	21.996	24.242	26.039	27.672
Zamora Chinchipe	1.402	1.376	1.734	2.225	2.977	3.503

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la Secretaría de Educación Superior, Ciencias, Tecnología e Innovación

Figure 2 La tasa de deserción por sexo.

VARIABLES/INDICADOR	SEXO	2015	2016	2017	2018	2019
Número de matriculados en tercer nivel de grado en universidades y escuelas politécnicas, en el año t	HOMBRE	39.565	43.465	45.502	46.458	52.154
Número de matriculados en tercer nivel de grado en universidades y escuelas politécnicas, en el año t+1	HOMBRE	31.499	34.288	36.576	37.242	41.055
Tasa de retención de primer año	HOMBRE	79,61%	78,89%	80,38%	80,16%	78,72%
Tasa de deserción de primer año	HOMBRE	20,39%	21,11%	19,62%	19,84%	21,28%

VARIABLES/INDICADOR	SEXO	2015	2016	2017	2018	2019
Número de matriculados en tercer nivel de grado en universidades y escuelas politécnicas, en el año t	MUJER	43.033	47.358	49.744	54.520	64.006
Número de matriculados en tercer nivel de grado en universidades y escuelas politécnicas, en el año t+1	MUJER	35.118	39.197	41.746	45.181	53.750
Tasa de retención de primer año	MUJER	81,61%	82,77%	83,92%	82,87%	83,98%
Tasa de deserción de primer año	MUJER	18,39%	17,23%	16,08%	17,13%	16,02%

Nota. Datos obtenidos de la Secretaría de Educación Superior, Ciencias, Tecnología e Innovación

Capítulo 3

La eficacia de las políticas de inclusión y equidad en el sistema universitario ecuatoriano

Las políticas y programas gubernamentales diseñados para promover la inclusión y la equidad en la educación superior en Ecuador y su efectividad en la práctica.

La educación superior desempeña un papel fundamental en la formación de individuos, en el desarrollo de una sociedad y en la promoción de la igualdad de oportunidades. En el contexto ecuatoriano, como en muchas partes del mundo, el acceso a la educación superior se considera un derecho fundamental, y su equidad es esencial para garantizar que todos los ciudadanos tengan la posibilidad de aprovechar su potencial y contribuir al progreso del país (León Altamirano & Oña Pillajo, 2018).

Este estudio se centra en la eficacia de las políticas de inclusión y equidad en el sistema universitario ecuatoriano, con el objetivo de comprender y evaluar cómo estas políticas han impactado en el acceso y la igualdad en la educación superior en el Ecuador.

Contexto de la Investigación

Ecuador es un país que ha experimentado transformaciones significativas en su sistema de educación superior en las últimas décadas. Durante este tiempo, el gobierno ecuatoriano ha implementado una serie de políticas y reformas destinadas a promover la inclusión y la equidad en la educación superior. Estas políticas abordan una serie de desafíos, incluyendo la desigualdad socioeconómica, la distribución geográfica de las instituciones de educación

superior y las barreras de acceso que enfrentan ciertos grupos, como las poblaciones indígenas y las minorías étnicas(Jami Jami & Llanes Chamba, 2022).

La Importancia de la Inclusión y la Equidad

La inclusión y la equidad en la educación superior no son solo cuestiones éticas, sino también estratégicas para el desarrollo sostenible de un país. El acceso equitativo a la educación superior permite que un país aproveche todo su potencial humano, fomente la movilidad social y promueva la innovación y la competitividad en la economía global(Lapo & Esmeralda, 2022).

La Problemática en Cuestión

A pesar de los esfuerzos y las políticas destinadas a promover la inclusión y la equidad en el sistema universitario ecuatoriano, persisten desafíos y preguntas fundamentales. ¿En qué medida estas políticas han tenido éxito en reducir las disparidades en el acceso a la educación superior? ¿Qué grupos de la población se benefician más de estas políticas y cuáles pueden quedar rezagados? ¿Las políticas han abordado eficazmente las barreras socioeconómicas, geográficas y culturales que históricamente han limitado el acceso a la educación superior? ¿Qué lecciones pueden extraerse de las experiencias y resultados de Ecuador para informar políticas educativas en el futuro?

Objetivos de la Investigación

El objetivo principal de esta investigación es evaluar la eficacia de las políticas de inclusión y equidad en el sistema universitario ecuatoriano. Para alcanzar este objetivo, se llevará a cabo un análisis detallado de la literatura existen-

te, se recopilarán datos empíricos y se examinarán las políticas y reformas implementadas en Ecuador en las últimas décadas. Esta investigación busca responder a las siguientes preguntas:

¿En qué medida las políticas de inclusión y equidad han impactado en el acceso a la educación superior en Ecuador?

¿Cuáles son los grupos que han experimentado los mayores beneficios de estas políticas y cuáles siguen enfrentando desafíos significativos?

¿Las políticas han abordado de manera efectiva las barreras socioeconómicas, geográficas y culturales que limitan el acceso a la educación superior?

¿Qué lecciones pueden extraerse de las experiencias de Ecuador para informar políticas futuras relacionadas con la inclusión y la equidad en la educación superior?

Relevancia de la Investigación

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para informar la toma de decisiones en el ámbito educativo y político de Ecuador. Comprender la eficacia de las políticas de inclusión y equidad es fundamental para el desarrollo sostenible del país y para promover la igualdad de oportunidades en la educación superior. Además, esta investigación puede contribuir al conocimiento académico sobre políticas educativas inclusivas en contextos diversos (Grefa López & Pavón Navarrete, 2019).

La equidad y la inclusión en la educación superior. Al evaluar las políticas implementadas y su impacto, esta inves-

tigación aspira a proporcionar información valiosa para el desarrollo de políticas educativas efectivas y para la promoción de una sociedad más justa e igualitaria.

La eficacia de las políticas de inclusión y equidad en el sistema universitario ecuatoriano es esencial por varias razones fundamentales:

Derecho a la Educación Superior: En Ecuador, como en muchos otros países, el acceso a la educación superior se considera un derecho básico. La Constitución ecuatoriana garantiza este derecho, y es esencial asegurar que todas las personas tengan la oportunidad de ejercerlo. La investigación contribuye a evaluar si las políticas actuales están cumpliendo con este derecho y dónde pueden necesitar mejoras.

Desafíos Históricos de Desigualdad: Ecuador ha enfrentado históricamente desafíos significativos en términos de desigualdad socioeconómica, geográfica y cultural. Comprender si las políticas de inclusión y equidad están abordando eficazmente estos desafíos es crucial para construir una sociedad más justa y equitativa(Loaiza Aguirre, 2021).

Relevancia para el Desarrollo Nacional: El acceso equitativo a la educación superior es un componente clave del desarrollo sostenible de un país. Una población educada y capacitada contribuye al crecimiento económico, la innovación y la competitividad en un mundo globalizado. La investigación puede arrojar luz sobre cómo las políticas de inclusión y equidad impactan en el desarrollo de Ecuador(Oña Guasti, 2022).

Políticas Basadas en Evidencia: Para tomar decisiones efectivas en política educativa, es esencial basarlas en evi-

dencia sólida. Esta investigación proporcionará datos y análisis que pueden informar la formulación de políticas futuras. Evaluar las políticas existentes permitirá identificar las áreas que necesitan atención y ajustes.

Vacío en la Investigación Local: A pesar de la importancia de la equidad y la inclusión en la educación superior, existe un vacío en la investigación específica sobre la eficacia de las políticas de Ecuador. Esta investigación busca llenar ese vacío, proporcionando una visión más precisa de la situación en el país y contribuyendo al conocimiento académico sobre políticas de inclusión en contextos diversos.

Promoción de la Igualdad de Oportunidades: La equidad en la educación superior no solo es un imperativo ético, sino también una estrategia efectiva para promover la igualdad de oportunidades. Garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a la educación superior contribuirá al progreso y al bienestar general de la sociedad.(Salinas Criollo, 2022)

Se presentan los elementos clave que conforman el marco teórico de esta investigación:

Inclusión y Equidad en la Educación Superior: Para comprender la eficacia de las políticas de inclusión y equidad, es esencial definir estos conceptos. La inclusión se refiere a garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a la educación superior, independientemente de su origen socioeconómico, género, origen étnico o discapacidad. La equidad, por otro lado, se relaciona con garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y recursos para alcanzar el éxito académico(Eras Lisintuña, 2017).

Teorías de la Inclusión Educativa: El marco teórico debe incluir teorías relevantes sobre la inclusión educativa. Las teorías de la inclusión exploran cómo las políticas y prácticas educativas pueden promover un ambiente inclusivo y equitativo en las instituciones educativas. Teorías como la "Teoría de la Justicia" de John Rawls y el "Modelo Social de la Discapacidad" son ejemplos de teorías relevantes para la inclusión en la educación superior.

Políticas de Inclusión y Equidad: Es necesario revisar las políticas específicas que se han implementado en Ecuador para promover la inclusión y la equidad en la educación superior. Esto incluye leyes, regulaciones y programas gubernamentales destinados a abordar desigualdades educativas y garantizar el acceso equitativo (Pavón Ortiz, 2022).

Reformas del Sistema Universitario en Ecuador: Ecuador ha experimentado reformas significativas en su sistema de educación superior en las últimas décadas. El marco teórico debe abordar estas reformas y cómo han impactado la inclusión y la equidad en el acceso a la educación superior.

Efectos de la Exclusión: Explorar las consecuencias de la exclusión educativa es fundamental para comprender la importancia de las políticas de inclusión y equidad. La exclusión no solo tiene un impacto en el acceso a la educación superior, sino que también afecta la movilidad social, el desarrollo económico y la cohesión social.

Indicadores de Éxito: Para evaluar la eficacia de las políticas de inclusión y equidad, es fundamental definir indicadores de éxito. Estos indicadores pueden incluir tasas de graduación, retención estudiantil, acceso a servicios de apoyo y participación equitativa en programas académicos.

Buenas Prácticas Internacionales: La revisión de buenas prácticas a nivel internacional es esencial para identificar enfoques exitosos para promover la inclusión y la equidad en la educación superior. Examinar experiencias de otros países puede ofrecer lecciones valiosas para la situación ecuatoriana(Sandoval-Palis et al., 2020).

Teorías de Cambio Social: El marco teórico también puede incluir teorías de cambio social que expliquen cómo las políticas educativas pueden influir en la transformación de la sociedad. Las teorías de cambio social ayudan a comprender cómo las reformas educativas pueden tener un impacto más amplio en la igualdad y la equidad.

Las políticas de inclusión y equidad en el sistema universitario ecuatoriano. Ayuda a contextualizar la investigación en el panorama más amplio de la educación superior y las políticas educativas en Ecuador.

En el sistema universitario ecuatoriano es crucial para abordar desafíos históricos de desigualdad, promover el desarrollo nacional y garantizar que el acceso a la educación superior sea un derecho universalmente disfrutado. Esta investigación tiene el potencial de impactar positivamente en la toma de decisiones políticas y en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria en Ecuador(Chávez Hernández, 2015).

Al evaluar y mejorar los programas de enseñanza existentes, se espera fortalecer la formación de profesionales capacitados en analítica de datos que puedan enfrentar los desafíos del mercado laboral actual y futuro en Ecuador.

Figure 3 Distribución de los universitarios por etnia

ETNIA	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total general	561.863	560.887	589.792	627.819	664.101	684.660
AFROECUATORIANO	18.348	18.296	17.040	15.753	14.697	14.309
BLANCO	13.760	13.355	12.773	11.151	10.815	10.067
INDIGENA	8.217	9.288	10.426	12.144	12.676	13.733
MESTIZO	394.294	409.536	438.496	461.175	498.380	516.302
MONTUBIO	7.338	8.629	10.099	11.396	13.392	15.244
MULATO	9.553	9.326	8.115	6.528	4.099	4.543
NEGRO	1.250	1.370	1.472	1.493	1.510	1.555
NO REGISTRA	88.735	70.610	68.543	70.425	67.410	67.740
OTRO	20.368	20.477	22.828	37.754	41.122	41.167

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la Secretaría de Educación Superior, Ciencias, Tecnología e Innovación

Figure 4 Registro de matrícula por discapacidad

DISCAPACIDAD	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total general	561.863	560.887	589.792	627.819	664.101	684.660
AUDITIVA	563	582	649	684	698	652
FISICA_MOTORA	1.934	2.153	2.255	2.185	2.237	2.155
INTELECTUAL	102	120	169	204	251	256
LENGUAJE	83	113	107	51	51	52
MENTAL_PSICOSOCIAL	89	105	123	139	175	164
NINGUNA	557.750	556.287	584.821	622.818	658.986	679.895
NO_DEFINIDO	-	1	-	-	-	-
VISUAL	1.342	1.526	1.668	1.738	1.703	1.486

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la Secretaría de Educación Superior, Ciencias, Tecnología e Innovación

Capítulo 4

Efectos de la pandemia de COVID-19 en el proceso de admisión universitaria en Ecuador

Dado el impacto disruptivo de la pandemia en la educación, sería interesante investigar cómo ha afectado el acceso a la educación superior en Ecuador.

La pandemia de COVID-19 ha desencadenado una serie de desafíos y transformaciones en todo el mundo, y el ámbito de la educación no ha sido la excepción. En Ecuador, al igual que en muchos otros países, la propagación del virus y las medidas de contención asociadas han tenido un impacto significativo en diversos aspectos de la vida cotidiana, incluida la educación superior (Lara Yépez, 2021).

En este contexto, la investigación se centra en comprender los "Efectos de la pandemia de COVID-19 en el proceso de admisión universitaria en Ecuador". Esta introducción proporciona una visión general del tema y su importancia en el contexto ecuatoriano.

Contexto de la Pandemia de COVID-19 en Ecuador:

La pandemia de COVID-19 ha representado un desafío sin precedentes para Ecuador. Desde que el virus llegó al país, las autoridades y la sociedad en su conjunto han tenido que adaptarse a una nueva realidad. Las restricciones de movilidad, el distanciamiento social y la transición a la educación en línea son solo algunos de los cambios que han afectado a los ecuatorianos. Además, la pandemia ha tenido un impacto significativo en la economía y la salud pública.

Desigualdades en el Acceso: La pandemia ha acentuado las desigualdades en el acceso a la educación superior en

Ecuador. Los estudiantes de áreas urbanas y rurales han experimentado dificultades diferentes en términos de acceso a recursos tecnológicos y conectividad para la educación en línea. Esto ha creado una brecha digital que ha afectado desproporcionadamente a estudiantes de bajos ingresos y de zonas rurales. Además, la crisis económica derivada de la pandemia ha impactado a las familias, lo que puede influir en la capacidad de los estudiantes para costear la educación universitaria(Hidalgo et al., 2021).

Equidad en la Evaluación: La necesidad de adaptar los procesos de admisión debido a la pandemia ha planteado preguntas sobre la equidad y la idoneidad de los métodos de evaluación utilizados. Los cambios en los exámenes de admisión, la implementación de entrevistas en línea y otros ajustes han generado interrogantes sobre si estos métodos realmente reflejan las habilidades y el potencial de los estudiantes de manera justa. La equidad en la evaluación es fundamental para garantizar que los estudiantes no sean penalizados injustamente debido a la pandemia(Varas-Meza et al., 2020).

Impacto en la Movilidad Social: La educación superior se considera un motor de movilidad social, ya que brinda a los individuos la oportunidad de mejorar sus perspectivas económicas y profesionales. Sin embargo, la pandemia y sus efectos en el proceso de admisión pueden influir en la movilidad social. Si los estudiantes enfrentan barreras significativas para acceder a la educación superior debido a la pandemia, esto podría tener un impacto a largo plazo en su capacidad para mejorar su situación socioeconómica.

Acceso a la Educación Preuniversitaria: La calidad y el acceso a la educación preuniversitaria también son problemas críticos. La pandemia ha planteado interrogantes

sobre la continuidad de la educación a nivel secundario, y algunos estudiantes pueden haber enfrentado interrupciones significativas en su aprendizaje. Esto podría influir en su preparación para los exámenes de admisión y, en última instancia, en sus posibilidades de acceder a la educación superior(Quelal & Alencastro, 2020).

Necesidad de Políticas Inclusivas: La problemática social subyacente destaca la necesidad de políticas educativas y sociales inclusivas que aborden estas desigualdades. El gobierno, las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto deben trabajar en conjunto para garantizar un acceso equitativo a la educación superior y para respaldar a aquellos que han sido más afectados por los efectos de la pandemia.

Impacto en el Desarrollo Nacional: La desigualdad en el acceso a la educación superior tiene un impacto negativo en el desarrollo sostenible de Ecuador. Limitar el acceso a la educación superior a ciertos grupos de la población socava el desarrollo de capital humano, la innovación y el crecimiento económico. Además, perpetúa las brechas de ingresos y las divisiones sociales.

Cierre de Brechas: Abordar esta problemática social es fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa en Ecuador. Es esencial trabajar en la reducción de las desigualdades en el acceso a la educación superior y cerrar las brechas que la pandemia ha expuesto.

La problemática social relacionada con los efectos de la pandemia en el proceso de admisión universitaria en Ecuador destaca la importancia de adoptar un enfoque equitativo y adaptado a las circunstancias cambiantes.

La investigación en este campo tiene el potencial de proporcionar una base sólida de evidencia para informar políticas educativas y sociales que garanticen un acceso justo y equitativo a la educación superior en un mundo pospandémico.

Educación Superior en Ecuador:

La educación superior en Ecuador ha experimentado una serie de transformaciones en las últimas décadas, incluidas reformas en el acceso y la calidad de la educación universitaria. El país ha trabajado en la ampliación del acceso a la educación superior y la promoción de la equidad en la educación, con el objetivo de garantizar que más jóvenes tengan la oportunidad de cursar estudios universitarios y mejorar sus perspectivas futuras(Santana et al., 2018).

Admisión Universitaria en Ecuador:

El proceso de admisión a las universidades en Ecuador es un componente crítico del sistema educativo superior. Este proceso se rige por normativas y políticas específicas, y su objetivo es seleccionar a los estudiantes que ingresarán a las instituciones de educación superior. Tradicionalmente, el proceso de admisión ha dependido en gran medida de los resultados de los exámenes de ingreso y, en algunos casos, de entrevistas u otras evaluaciones.

Impacto de la Pandemia en la Admisión Universitaria:

La pandemia de COVID-19 ha tenido efectos significativos en el proceso de admisión universitaria. El cierre de instituciones educativas, las restricciones de movilidad y las medidas de distanciamiento social han generado desafíos en la administración de exámenes de admisión y entrevistas presenciales. Además, la crisis económica derivada de la pandemia ha influido en la capacidad de las familias para costear la educación universitaria y ha planteado inte-

rrogantes sobre la equidad en el acceso a la educación superior(Hidalgo et al., 2021).

Importancia de la Investigación:

La comprensión de los efectos de la pandemia en el proceso de admisión universitaria es fundamental para informar políticas educativas efectivas y promover la equidad en la educación superior. Esta investigación busca analizar los desafíos que han surgido en el proceso de admisión, identificar las medidas que se han implementado para abordar estos desafíos y evaluar su eficacia. Al abordar esta cuestión, se busca garantizar que los estudiantes ecuatorianos tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación superior en un entorno pospandémico.

Estructura de la Investigación:

Este estudio se desarrolla en varios capítulos que exploran diversos aspectos del tema. Se examinarán los cambios en el proceso de admisión, las políticas y medidas implementadas para abordar los desafíos y los posibles efectos a largo plazo en la equidad y el acceso a la educación superior. También se revisará la literatura relevante y se utilizarán datos empíricos para respaldar el análisis.

La pandemia de COVID-19 ha generado cambios significativos en los requisitos de admisión universitaria en Ecuador. A continuación, se mencionan algunos de estos cambios:

Flexibilización de los puntajes mínimos: Debido a las dificultades que los estudiantes han enfrentado durante la pandemia, algunas universidades han flexibilizado los puntajes mínimos requeridos en exámenes estandarizados. Esto se ha hecho para tener en cuenta las limitaciones que los estudiantes han experimentado en términos de ac-

ceso a recursos de preparación y condiciones de estudio (Torres-Rentería & Escobar-Jiménez, 2021).

Consideración de otros aspectos de la trayectoria académica: Además de los puntajes en exámenes, las universidades también están considerando otros aspectos de la trayectoria académica de los estudiantes. Esto puede incluir el rendimiento en el último año de estudios, la participación en actividades extracurriculares y el compromiso comunitario.

Evaluación de habilidades y competencias: En lugar de centrarse únicamente en los resultados de exámenes, algunas universidades están evaluando las habilidades y competencias de los estudiantes a través de proyectos, ensayos o entrevistas virtuales. Esto permite una evaluación más integral de las capacidades de los aspirantes.

El proceso de admisión universitaria en Ecuador es un proceso competitivo que puede ser difícil de superar. Las universidades ecuatorianas tienen un número limitado de cupos disponibles, y la demanda de educación superior es alta.

El proceso de admisión se divide en dos etapas:

Etapa de registro: En esta etapa, los estudiantes deben registrarse en el sistema de admisión de la universidad. Los estudiantes deben proporcionar información personal, calificaciones académicas y resultados de pruebas estandarizadas.

Etapa de evaluación: En esta etapa, las universidades evalúan las solicitudes de los estudiantes. Las universidades utilizan una variedad de factores para evaluar a los estu-

diantes, incluyendo calificaciones académicas, resultados de pruebas estandarizadas, actividades extracurriculares y cartas de recomendación(Madrid Tamayo, 2018).

Factores que pueden dificultar el ingreso a la universidad en Ecuador:

Competencia: La demanda de educación superior en Ecuador es alta. Las universidades tienen un número limitado de cupos disponibles, y la competencia por estos cupos puede ser feroz.

Requisitos de admisión: Las universidades ecuatorianas tienen requisitos de admisión rigurosos. Los estudiantes deben tener buenas calificaciones académicas y resultados de pruebas estandarizadas.

Costo: La educación superior en Ecuador puede ser costosa. Los estudiantes deben considerar el costo de la matrícula, las cuotas y los gastos de vida.

Recomendaciones para mejorar las posibilidades de ingresar a la universidad:

Empieza a planificar temprano: El proceso de admisión universitaria puede ser largo y complejo. Es importante empezar a planificar temprano para tener tiempo de cumplir con todos los requisitos.

Mantén buenas calificaciones: Las calificaciones académicas son uno de los factores más importantes en el proceso de admisión. Es importante mantener buenas calificaciones durante toda la escuela secundaria.

Toma pruebas estandarizadas: Las pruebas estandarizadas son una parte importante del proceso de admisión. Es im-

portante tomar las pruebas estandarizadas requeridas por las universidades a las que deseas postularte.

Participa en actividades extracurriculares: Las actividades extracurriculares pueden ayudarte a destacar de otros solicitantes. Es importante participar en actividades extracurriculares que te interesen y que te ayuden a desarrollar tus habilidades.

Obtén cartas de recomendación: Las cartas de recomendación de profesores y mentores pueden ayudarte a mejorar tus posibilidades de ingresar a la universidad. Es importante solicitar cartas de recomendación de personas que te conozcan bien y que puedan hablar sobre tus habilidades y logros.

Conclusión:

El proceso de admisión universitaria en Ecuador puede ser difícil, pero no es imposible. Con una planificación cuidadosa y un esfuerzo dedicado, puedes aumentar tus posibilidades de ingresar a la universidad de tus sueños.

Mayor énfasis en la experiencia personal: La pandemia ha llevado a un mayor reconocimiento de las experiencias personales y los desafíos que los estudiantes han enfrentado durante este período. Las universidades están tomando en cuenta las circunstancias individuales y la capacidad de adaptación de los estudiantes al evaluar sus solicitudes de admisión.

Un momento crítico en el que se busca adaptar el sistema educativo superior a un entorno en constante evolución. El objetivo final es garantizar que todos los jóvenes ecuatorianos tengan igualdad de oportunidades para perseguir la

educación superior y construir un futuro académico y profesional exitoso.

Referencias

- ALCIVAR, C., VARGAS, V., CALDERON, J., TRIVIÑO, C., SANTILLAN, S., SORIA, R., & CARDENAS, L. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 40(02).
- Barrera, C. A. M., Cabrera, C. R. N., Naranjo, L. J. Á., & Cisneros, J. T. C. (2023). ANALYSIS OF LABOR CONDITIONS AS PART OF ORGANIZATIONAL SUSTAINABILITY IN ECUADORIAN BANANA SECTOR COMPANIES. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 33, 2542–2556.
- Caiza, L. A. C., Meléndrez, C. V. C., & Armas, E. E. E. (2020). Estudio de los factores que influyen en estudiantes con tercera matrícula en los periódicos académicos septiembre 2017-marzo 2018 y abril 2018-agosto 2018 en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 44(2).
- Calderón Cisneros, J., Ortiz Chimbo, K. M., AlcívarTrejo, C., Espinoza Valdez, K. G., & Vicente Villardón, J. L. (2019). Análisis Multivariante de los Aspectos Emocionales y las Inteligencias Múltiples en la Era Digital. *RISTI:Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 234.
- Chávez Hernández, J. P. (2015). *Estudio de los factores que inciden en la deserción de los deportistas en la Escuela Superior Politécnica del Chimborazo 2012, Propuesta alternativa*.
- Correa, K. E. M., & Zavala, D. (2017). Factores que influyen en la capacidad emprendedora del estudiantado en Educación Superior. *Revista Publicando*, 4(10 (1)), 406–419.
- Eras Lisintuña, A. K. (2017). *Factores que determinaron que los jóvenes de 17 a 30 años de edad aceptaran un cupo, fuera de su lugar de residencia, en la Educación Superior en el Ecuador, año 2015*. PUCE.
- Escobar-Jiménez, C., & Torres-Rentería, S. (2021). Éxito educativo y condiciones socioeconómicas: los

- exámenes de habilitación para ejercer la medicina en Ecuador. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(35), 132–149.
- Escobar, A. I. J., Trujillo, P. E. A., & Caveda, D. A. (2017). Visión estratégica sobre la gestión de la calidad de las instituciones de educación superior en el Ecuador. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 4(3), 135–148.
- Falcón, L. M. M., Galarza, J. C. G., & Sánchez, R. A. Z. (2017). La inserción de la mujer en la educación superior ecuatoriana: caso Universidad Técnica de Ambato. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 12–29.
- Gamboa, M. A. C., Bermeo-Paucar, J., Arcos, A. A. V., & Cisneros, J. T. C. (2022). El aprendizaje virtual en la educación pública y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, E53, 73–86.
- Gómez-García, M., Vizcaíno-Imacaña, P., Ortiz-Padilla, M., & Soto-Varela, R. (2022). Análisis de las experiencias de los docentes con los espacios virtuales de aprendizaje: el caso de la Universidad Internacional del Ecuador UIDE. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 25(2), 113–127.
- Grefa López, G. T., & Pavón Navarrete, J. E. (2019). *Factores que inciden en el acceso a la educación de tercer nivel de los jóvenes en el Ecuador*. Quito: UCE.
- Herrera Arias, D., & Rivera Alarcón, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 87–105.
- Hidalgo, G. A., Remache, J. B., & Calle, W. A. C. (2021). Análisis Pestel en el impacto del Covid-19 en la educación superior. *Revista Conrado*, 17(S1), 440–448.
- Jami Jami, W. E., & Llanes Chamba, Y. P. (2022). *Determinantes socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior del Ecuador en el año 2018 y 2020*. Quito: UCE.
- Lapo, P., & Esmeralda, A. (2022). *Estudio de los factores*

- que inciden en el acceso a la Educación Superior en el Ecuador en el año 2020. Quito: UCE.
- Lara Yépez, C. E. (2021). *Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico: resultados prueba Ser Bachiller 2018-2019*. PUCE-Quito.
- León Altamirano, J. A., & Oña Pillajo, A. F. (2018). *Determinantes socioeconómicos que influyen en la prueba “ser bachiller” para la postulación a la educación superior, Ecuador Periodo 2016-2017*. Quito: UCE.
- Loaiza Aguirre, P. L. (2021). *La educación en la primera infancia en el Ecuador*. Quito, 2021.
- Madrid Tamayo, T. (2018). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17.
- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar-Méndez, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53–62.
- Morán, F. E., Morán, F. L., Morán, F. J., & Sánchez, J. A. (2021). Tecnologías digitales en las clases sincrónicas de la modalidad en línea en la Educación Superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 317–333.
- Mtgr, J. C. C., Mgtr, K. M. O. C., Mgtr, A. C. A. T., & Viteri, R. G. (2019). TUS 040. LA ACADEMIA EN RED (EL USO DE AULAS VIRTUALES COMO DESARROLLO DE NUEVAS TENDENCIAS EDUCATIVAS). VII Congreso Científico Internacional “Tecnología, Universidad y Sociedad” ISBN: 978-9942-960-45-0, 476.
- Novillo, C. R. O., Chimbo, K. M. O., Chimbo, K. S. O., & Cisneros, J. T. C. (2021). PYMES Y MARKETING DIGITAL EN TIEMPOS DEL COVID-19 DESDE EL ÁMBITO ECUATORIANO: Pymes and digital marketing in times of covid-19 from the ecuadorian context. *Prohominum*, 3(3), 32–57.
- Oña Guasti, Y. M. (2022). *Factores socioeconómicos que influyen en la demanda de educación en el cantón Sigchos de la provincia de Cotopaxi*.
- Pavón Ortiz, K. S. (2022). *Factores socioeconómicos que*

- determinan la desnutrición crónica infantil en niños menores de 5 años. Ecuador, año 2018.*
- Pesántez Avilés, F., Martín Sabina, E., & Bojorque Chasi, R. (2015). Una mirada crítica al sistema de acceso a la Educación Superior ecuatoriana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(2), 63–76.
- Post, D. (2011). Las Reformas Constitucionales en el Ecuador y las oportunidades para el acceso a la educación superior desde 1950. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 19, 1–24.
- Quelal, D. E. A., & Alencastro, A. C. G. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos ESPE*, 5(2), 19–27.
- Rivera, J. (2019). A 10 años de la gratuidad en la educación superior en Ecuador:¿ Qué pasó con el acceso? *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7, 58–69.
- Salinas Criollo, K. G. (2022). *Acceso a la educación superior según el nivel socioeconómico de los hogares en el Ecuador.*
- Sandoval-Palis, I., Gilar-Corbi, R., Castejón, J. L., & Pozo-Rico, T. (2020). *Grupos vulnerables y factores relacionados con el rendimiento académico en Educación Superior.*
- Santana, G., Viguera, J., & Velásquez, R. (2018). Estudio CTS de un sistema de orientación vocacional profesional virtual para los jóvenes que aspiran ingresar en las carreras universitarias de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 3(3), 55–69.
- Torres-Rentería, S., & Escobar-Jiménez, C. (2021). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 5(1).
- Varas-Meza, H., SUÁREZ-AMAYA, W., LÓPEZ-VALENZUELA, C., & Valdés-Montecinos, M. (2020).

Educación virtual: factores que influyen en su expansión en América Latina. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(13), 21–40.

Zavala, E. A. C., Baque, N. A. C., Reyes, S. G. S., Pesantes, M. S. C., & Macías, V. M. G. (2018). LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROCESOS DE NIVELACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 2(2), 1–12.

Mgs. Guido Omar Macas Acosta

Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

UNIVERSIDAD ECOTEC

E-mail: gmacas@ecotec.edu.ec

orcid.org/0000-0003-4710-7422

Mgtr. Ingrid Gabriela León Baquerizo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISTRITO D004

UNIVERSIDAD ECOTEC

E-mail: ingridg.leon@educacion.gob.ec

orcid.org/0000-0001-9206-6629

Ing. Roberto Andrés García Viteri; MBA;



Docente de la Facultad de Ingeniería Industrial

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

E-mail: Roberto.garciav@ug.edu.ec

orcid.org/0000-0002-6096-9628



   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com