

Motivación escolar y logro de aprendizaje del curso de química en estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa

Pedro Antonio Layza Candela
Andy Williams Chamoli Falcón
Gina Torres Villanueva
Fiorela Milagros Alfaro Amasifen
José Carlos Espinoza Rangel
Hanover Jonathan Diaz Jorge



Motivación escolar y logro de aprendizaje del curso de química en estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa

Pedro Antonio Layza Candela
Andy Williams Chamoli Falcón
Gina Torres Villanueva
Fiorela Milagros Alfaro Amasifen
José Carlos Espinoza Rangel
Hanonver Jonathan Diaz Jorge

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>



Layza, P., Chamoli, A., Torres, G., Alfaro, F., Espinoza, J., Diaz, H. (2023)
Motivación escolar y logro de aprendizaje del curso de química en
estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa.
Editorial Grupo Compás

© Pedro Antonio Layza Candela
Andy Williams Chamoli Falcón
Gina Torres Villanueva
Fiorela Milagros Alfaro Amasifen
José Carlos Espinoza Rangel
Hanover Jonathan Diaz Jorge

ISBN: 978-9942-33-758-0

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Índice

Prólogo	4
Introducción.....	5
Fundamentación científica, técnica o humanística.....	9
El estudiante motivado es aquel que:.....	10
La teoría de la Motivación de Logro	12
Teoría cognoscitiva social	13
Dirigir la atención	14
Estimular las nuevas conductas	14
Fortalecimiento o debilitamiento de inhibiciones	15
Perfeccionamiento de comportamientos ya aprendidos... 15	
Cinco Enfoques generales de la motivación	18
Motivación para el aprendizaje y la enseñanza.....	20
Tipos de Motivación.....	20
Necesidad de relación	23
Orientaciones hacia metas.....	24
Retroalimentación, enmarcar y aceptar las metas.....	24
Motivación para aprender en la escuela.....	25
Multiplicidad en la motivación.....	26
Tendencias: Estrategias para aumentar la motivación....	26
Dimensiones de la Motivación	27
Logros de aprendizaje.....	29
Bases Teóricas del logro de los aprendizajes.....	31
Estilos en los logros de aprendizaje.....	32
Estilos de los logros de aprendizaje activo	35
Estilos del logro de aprendizaje reflexivo.....	36
Estilos de logro de aprendizaje teórico.....	37
Estilos de logro de aprendizaje pragmático.	37
Psicología del logro de aprendizaje y educación	38

Disponibilidad y sentido del logro de Aprendizaje	39
Fases del logro de aprendizaje.....	39
El Logro de aprendizaje en la adaptación biológica.....	40
Problema de los logros de aprendizaje.....	41
Psicoanálisis y los problemas de los logros de aprendizaje	42
Dimensiones del logro de aprendizaje	42
Justificación	43
Referencias.....	54

Prólogo

El libro tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes. Asimismo, el problema general fue ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y los logros de aprendizaje del curso de química en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa? .

El tipo de investigación fue básica, el método empleado en la investigación fue el hipotético – deductivo, el diseño fue no experimental de nivel correlacional transaccional, se utilizaron dos cuestionarios: Uno para la motivación que consta de 27 ítems, que está dividido en tres dimensiones y el cuestionario para medir la los logros de aprendizaje, el cual estuvo constituido por 20 ítems, que está dividido en tres dimensiones. Las respuestas están en escala de Likert.

Los resultados determinaron que existe relación entre la motivación y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa. Asimismo el valor de la Rho de Spearman fue igual a 0,629** valor que indica que existe una relación directa y moderada.

Introducción

Pila (2012) en su investigación *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del CENEPA de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente*. Tesis para optar por el grado de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior de la Universidad de Guayaquil. Planteó como objetivo utilizar estrategias motivacionales para motivar el aprendizaje del inglés, en los estudiantes, como segunda lengua, para ella es importante motivar al estudiante, no solo impartiendo conocimientos generales sino en todas las edades, de acuerdo a las necesidades reales de cada estudiante, estas estrategias motivacionales es practicar la cooperación, la comunicación y las inteligencias múltiples, favoreciendo así una relación de cooperación, aceptación, amistad, y entre ellos, de los 115 encuestados el 65% de no conocen o no emplean la motivación como estrategia de aprendizaje. Concluyó que los docentes deben elaborar una guía de estrategias motivacionales, para los estudiantes del primer y segundo nivel.

Chávez, Parra A., Graterol, y Ruiz (2012) realizó una investigación *Influencia de los factores desmotivacionales al realizar las actividades escolares asignadas, que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de 4to año, en el L.B "4 de Febrero*, con el fin obtener el grado de Maestría en Gerencia Educativa y Liderazgo. Universidad Fermín Toro. Venezuela. Menciona que se necesita la disposición y el interés del alumno

para obtener el aprendizaje, fomentar su autonomía, autoestima y valores arraigados a su ser integral. De allí, la necesidad de hacer un análisis de los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes por la carencia de motivación académica, en el LB “4 de Febrero. El tipo de investigación es explicativa, porque está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, dándole sentido al fenómeno estudiado con mayor facilidad hasta llegar al conocimiento de las causas de la ocurrencia del fenómeno. En tal sentido, se observa que los resultados de la investigación apuntan que factores como la imagen, la cultura, los niveles socioeconómicos y los valores aprendidos en la sociedad son factores que inciden directamente en el grado de desmotivación de los jóvenes ante las actividades escolares y por tanto lo llevan hacia un bajo rendimiento escolar.

Rodríguez (2009) en su tesis *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. El objetivo fue relacionar las estrategias de aprendizaje, la motivación, y el rendimiento académico, en su metodología es descriptivo correlacional, trabajo con una muestra es de 524 estudiantes, para la recolección de los números, aplicó el cuestionario para la evaluación de intenciones puristas, estrategias cognitivas y el test de estrategias de control en el estudio, además utilizó las calificaciones académicas obtenidas por los estudiantes . Los resultados evidencian que entre los educandos del primer y segundo año

existen diferencias en la motivación académica, en las que los de primer año obtienen mejores cifras, metas conducidas a la estimación social y las finales de logro o distinción, en comparación con los de segundo año. De semejante forma, los de primer año tienen mejores organizaciones cognitivas y de autorregulación, que los de segundo año, se concluye que cuanto más adhesiones son las metas docentes de los discentes mayor es el usufructo que hacen de las diferentes tácticas cognitivas y de autorregulación del estudio, y al contrario y se identificó los escalones de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de urbanidad primaria, secciones “b” y “d” por medio de la aplicación de desiguales ensayo, tanto para el repertorio examen como para el grupo experimental, cabe mencionar que se pudo determinar a los colegiales, además al mejorar las acciones (sesiones de aprendizaje) se tomó en cuenta los niveles de motivación de los colegiales del grupo experimental; logrando que ellos aprendan significativamente tal como lo demuestra las notas obtenidas en las áreas correspondientes.

Osorio (2014) en su tesis *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la Licenciatura en Arquitectura de la Universidad Rafael Landívar* tuvo como objetivo de estudio fue determinar sobre el nivel de motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar. Para optar el grado de maestría de la Universidad Rafael Landívar, la investigación se trata que los estudiantes de arquitectura, puede ser influenciado

por la motivación, el tipo de investigación es descriptiva comparativo, se llegó a la conclusión que el nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Arquitectura se encuentra por encima del nivel medio, se llegó que las diversas actividades extra aula o el grado académico de los padres tiene que ver la motivación, sin embargo se determinó que a través de las frecuencias de respuesta.

Huaman y Periche (2009) en su trabajo de investigación *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de primaria*, la metodología usada fue hipotético y deductivo, el tipo de investigación es básica, con diseño de cuasi experimental pre y post prueba y grupos intactos, la población se ha considerado 79 individuos, la muestra está dada por 39 estudiantes del tercer grado y la técnica usada es la observación, entrevista y los instrumentos para recolectar los datos uso el inventario de niveles de motivación con 0 ítems y las pruebas objetivas que mide el examen de rendimiento, se llega a la final que un clima de aula mejor estructurado y percibido como bueno, en todas sus dimensiones.

Morán (2011) en su estudio *Motivación escolar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de secundaria del distrito de Lurigancho-Chosica*, para optar el grado de doctor en educación en la Universidad Nacional Federico Villareal. Esta investigación tuvo como objetivo establecer la explicación que existe entre la motivación docente y el beneficio escolar en estudiantes del 4to grado de enseñanza secundaria del término de Lurigancho-

Chosica, en la parte metodológica la experimentación de individuo expresivo y el borrador correlacional, seleccionó una presentación representativa de 111 estudiantes, a quienes se les aplicó la sub serie de Motivación, se utilizó el agradecimiento oficial de apreciación para identificar el beneficio escolar. La explicación estadística de los números obtenidos permitió entrar a las siguientes teorías. El beneficio escolar de los estudiantes del 4º grado de formación secundaria de Lurigancho-Chosica se ubica en la clase de Average. La motivación en sus integrantes; expectativas, valor de la tarea y afectivo de los de los estudiantes del 4º grado de formación secundaria, de Lurigancho- Chosica se ubica en el nivel medio y además existe una relación significativa entre la motivación integrante valor de la actividad y el rendimiento escolar en los estudiantes .

Fundamentación científica, técnica o humanística

El tema de Motivación es importante en el aprendizaje, por ello destacamos que la motivación no es individual, sino que está relacionado con diferentes exposiciones, la motivación es el motor fundamental del aprendizaje .

Gonzales (2002) manifiesta que la motivación es “un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo” (p. 38).

Pintrich (2006) la define como “el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que instiga y la mantiene, esos procesos motivacionales implican expectativas, atribuciones y afectos que sirve de ayuda para sostener cualquier motivación” (p. 45).

Santrock (2002) define a la motivación como el “conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hace. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Gonzales (2008) afirma que:

Es la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, puesto que determina la dirección (hacia el objetivo –meta buscando o el fin evitado) En la motivación participan los progresos afectivos como las emociones y almas y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, reseña, enjuiciamiento, etc.” (p. 89).

Entonces decimos que la motivación es el estado anímico que impulsa, al estudiante en buenas categorías anímicas, entonces para el entrenamiento se necesita poseer condiciones psíquicas.

El estudiante motivado es aquel que:

Despierta su actividad protagónica, buscando convertir su interés en acciones concretas, dirige sus estudios hacia metas concretas, sostiene sus

estudios en una forma tal que, con esfuerzo y persistencia, llega a conseguir las metas predeterminadas .

La motivación académica es un proceso general, donde dirige una conducta hacia el logro de una meta, este proceso involucra lo cognitivo, afectivo, las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas practicando la autovaloración y el autoconcepto.

Valero (2003) La motivación es:

Para activar la voluntad, el secreto es la energía arrolladora capaz de revolucionar una historia. Es como el imán que arrastra fuertemente. La motivación es un don que estimula el rendimiento, un estilo de proceder agradable el esfuerzo, una habilidad para saber exponer unos esfuerzos que sean capaces de despertar logros, lanzamientos, tendencias.

No solo la meta motiva, sino el camino es decir que no sólo la llegada sino el camino es alentador cuando se sabe lo quiere alcanzar.

Muñoz (2010) manifestó que “la motivación se inicia con una serie de estímulos internos y externos que hacen sentir unas necesidades, y estas centran en deseo específico, orientan las actividades en la dirección del logro de unos objetos, capaces de satisfacer las necesidades” (p.45)

La teoría de la Motivación de Logro

David McClelland y John Atkinson figuraron entre los primeros en interesarse por el estudio de la motivación de logro. La motivación del rendimiento o de logro puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas habilidades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar. Atkinson añadió una nueva consideración a la teoría del logro con su concepto de temor al fracaso, advirtiendo la necesidad de sustraerse a un fallo. Cree que en todas las personas y en diferentes niveles se encuentran presentes tanto la necesidad de logro como la necesidad de sustraerse al fracaso.

Los alumnos con ML (motivación de logro) tienden a seleccionar problemas que plantean retos moderados, a esforzarse durante más tiempo antes de abandonar ante problemas más difíciles; suelen elegir compañeros sobresalientes en estudios y suelen conseguir mejores resultados académicos.

El profesor ha de saber que los alumnos muy motivados por el logro responderán mejor ante tareas que ofrezcan mayores retos, ante unas calificaciones más estrictas, ante una información adicional y correctiva y ante la oportunidad de volver a intentarlo tras haber fallado.

Por el contrario, alumnos con TF (temor al fracaso) suelen optar por problemas menos difíciles o irrazonablemente difíciles; tienden a elegir compañeros amistosos y sus resultados académicos

suelen ser inferiores, en igualdad de cocientes intelectuales.

El profesor ha de saber también que los alumnos preocupados por sustraerse al fracaso responderán mejor ante tareas que ofrezcan retos intermedios, ante un gran refuerzo en caso de éxito, con un aprendizaje fragmentado en pequeñas etapas, ante una calificación más laxa y cuando se evita el reconocimiento público de los errores cometidos.

Teoría cognoscitiva social

Las teorías cognoscitivas se fundamentan en los procesos centrales y cognitivos de cada individuo para dar explicación a la motivación, en las teorías cognitivas de la motivación prevalece la conducta motivada, las necesidades psicológicas, el logro de una meta.

Para Woolfolk (2010) plantea que:

La teoría cognoscitiva social basada en el trabajo de Bandura, actualmente se conserva un énfasis en la función que tienen otras personas para servir como modelos, incluye el pensamiento, las creencias, la anticipación, las comparaciones, la autorregulación y los juicios. (p 346).

Frente a esta conclusión cognoscitiva social de la actualidad es un método dinámico que explica la habilidad, el aprendizaje y la motivación de los entes fraternales

Bandura (2007) sostuvo que la teoría cognoscitiva explica que la manera en que las personas desarrollan sus capacidades sociales es decir de relacionarse con los demás, emocionales, cognoscitivas y conductuales; donde los individuos regulan su propia vida y los factores que los motivan, por ello la teoría cognoscitiva social es una de las explicaciones de la motivación .

En el aprendizaje por observación se logra conseguir con los siguientes pasos: acoger la atención, estimular las actuaciones, cambiar las privaciones, enseñar nuevas actitudes y disposiciones, perfeccionamiento de comportamientos ahora aprendidos, y despertar sorpresas. Veamos cada una, tal como ocurren en el recinto de clases:

Dirigir la atención

Sucede cuando a un niño o joven le interesa en algún objeto que puede ser un juguete o un celular que juega con tanto interés, puede trasladarlo de un lugar a otro lugar, le agrada o le interesa por es un objeto nuevo o que también le agrada las acciones que realiza.

Estimular las nuevas conductas

Las nuevas conductas se adquieren se origina con el modelamiento que ya hace mucho tiempo se ha enseñado como el baile, los deportes y los demás oficios, además de habilidades en materias como ciencias se han aplicado las habilidades mentales y enseñar nuevas formas de pensamiento.

Fortalecimiento o debilitamiento de inhibiciones

El profesor muchas veces puede fortalecer ciertas actitudes realizadas por los estudiantes o también puede prohibirlas según las acciones buenas o malas que está actuando, como por ejemplo si los miembros de una clase observan que un estudiante quebranta una regla y se sale con la suya, aprenderá a traspasar las reglas, se considera un líder apreciado, con un alto status en la clase, los impactos del modelamiento serían incluso más pronunciados, entonces el profesor funge muchos arquetipos desde la pronunciación de límites del glosario y la forma de reaccionar ante las crisis convulsivas de un escolar con epilepsia, incluso enseñar entusiasmo con respecto al aprendizaje . Muchas veces los estudiantes adquieren arquetipos con los acompañantes que dominan y otros que tienen dificultad en aprender, siempre se inclinan por uno de ellos para asimilar dicha habilidad.

Perfeccionamiento de comportamientos ya aprendidos.

Se observa la conducta de los demás, como el de utilizar adecuadamente el tenedor, en qué momento salir de una reunión, el uso apropiado del lenguaje, tener una estilo de vestimenta y los ídolos musicales es otro ejemplo.

Activación de la emoción.

Generalmente los individuos aprenden por corrección, los individuos desarrollan hipersensibilidades emocionales ante situaciones como por ejemplo al dotar un rompecabezas o cuando un niño que observa a un amigo tropezar de un columpio y romperse el brazo podría volverse receloso ante los columpios.

Teoría de la motivación por emociones

Spencer (1862) considera a las emociones como un factor motivante, siendo el estado emocional una función biológica, donde el individuo da su respuesta en función a la fisiología del organismo y desencadenando los comportamientos para restablecer el equilibrio del organismo.

Teoría *Psicoanalítica de la motivación*

Esta proposición se fundamenta principalmente en los motivos inconscientes y sus divisiones, el florecimiento de la disposición carnal anciano, según Freud, es hedonístico que permite reducir la agitación de la tensión, esto implica que la meta principal de todo individuo es la producción del placer a través de la reducción o extinción de la tensión que produce las necesidades corporales o necesidades innatas de todo ser humano .

Teoría *del Incentivo*

La explicación de la motivación por alicientes se debe a autores como Young, Thorndike, Olds, Mc Cleland, Skinner, Ritcher. El incentivo es un tipo

importante en el proceder motivado, consiste en distinguir y apoyar el argumento mediante una recompensa al mismo . Como por ejemplo que el niño que ha aprobado todas las enseñanzas demora que su padre le compre la bicicleta que le prometió. Estos agradecimientos pueden ser alabanza, el entusiasmo y reconocimiento social.

Teoría Humanistas

Las doctrinas humanísticas motivacional, está representada por Gordon Willard Allport, Rogers y Maslow. Defienden que los aspectos centrales que provocan la conducta, esta teoría trata de rendir sentido a la propia vida y la autorrealización personal.

Dentro de la motivación docente, podemos anteponer tres componentes o calidades esenciales.

El primero tiene que ver con los fundamentos, objetivos o razones para implicarse en la realización de una tarea, la segunda dimensión es la motivación académica, denominada componente de expectativa, engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea, así como lo confirma Pintrich y Schunk (2006) afirman que la motivación escolar es un proceso a través del cual el comportamiento del discente se dirige a la energía de asimilar, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a percibir conocimiento, custodiar con detenimiento las guías del profesor, por lo tanto, dentro de los integrantes o dimensiones de la motivación académica, además del participante valor y el componente de

expectativa, la dimensión afectiva y emocional que engloba los sentimientos, emociones y en general, las reacciones afectivas que produce la preparación de una aplicación, constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras actividades y moviliza nuestra conducta hacia la adquisición de metas emocionalmente deseables y adaptativas .

Cinco Enfoques generales de la motivación

El Enfoque conductista de la motivación.

Según la óptica conductista, asimilar la motivación del pupilo inicia con un análisis cuidadoso de los alicientes y las retribuciones que están presentes en el salón de clases., se da una recompensa o incentivo es una situación o un propósito atractivo que alienta o desalienta una conducta, ejemplo, para Rosa fue recompensada con elementos adicionales cuando dibujó un diagrama excelente, la promesa de una calificación de Ad era un incentivo para ella. El hecho en sí de recibir la calificación constituye una recompensa. El hecho de asignar calificaciones, estrellas, sellos y otros reforzadores por el aprendizaje o sanciones por una mala conducta .

Enfoques humanistas de la motivación.

Está representado por la psicología humanista, como Carl Rogers, argumentaban, que la motivación hacen hincapié en las fuentes intrínsecas de la motivación como las necesidades de “autorrealización” que lo plantea Maslow (1970), la “tendencia a la autorrealización” innata que lo

menciona Rogers y Freiberg (1994) y la emergencia de “autodeterminación” sostenida por Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan, (1991), es de esta manera, desde la perspectiva humanista, motivar significa reforzar los recursos endógenos de la gente como su autoestima, liberación y autorrealización.

Enfoques cognoscitivos de la motivación.

La conducta se inicia y regula por medio de anteproyectos con Miller, Galanter y Pribram, (1960), metas Locke y Latham (2002), dibujos con Ortony, Clore y Collins (1988), panoramas con Vroom (1964) y atribuciones con Weiner (2000), en las proposiciones cognoscitivas, los individuos son considerados organismos activos y curiosos que buscan información para resolver desasosiegos que tienen una importancia personal, los teóricos cognoscitivos hacen hincapié en la motivación intrínseca, en muchas formas, las proposiciones cognoscitivas de la motivación también se desarrollaron como una reacción ante las aproximaciones conductistas .

Enfoques cognoscitivas sociales.

Muchas definiciones cognoscitivas sociales de la motivación de gran influencia se consideran como proposiciones de salida X esto significa que la motivación se ve como el producto de dos fuerzas principales: las expectativas y el valor que tiene el individuo de alcanzar una meta, es decir, por ejemplo, si yo considero que tengo muchas posibilidades de obtener al equipo de básquetbol (perspectiva reincorporación) y si ingresar al equipo es enormemente importante para mí (valor alto),

entonces mi motivación debe ser reincorporación. Pero además se menciona que algunos tienen motivación cero porque los factores es igual a cero al no tener posibilidades de ingresar al equipo .

Motivación para el aprendizaje y la enseñanza

Los docentes coinciden en que la motivación de los estudiantes es una de las actividades elementales de la enseñanza, para que los estudiantes aprendan, deben participar a nivel cognoscitivo, emocional y conductual en actividades productivas del aula. La motivación generalmente se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento.

Tipos de Motivación

Motivación intrínseca y extrínseca

Como podrá ver, algunas aclaraciones de la motivación se basan en factores interiores como las necesidades, intereses y la curiosidad entretanto que otras señalan factores externos y ambientales, como gratificaciones, presión social, castigo, etcétera.

La motivación intrínseca

Es la orientación natural del ser humano es buscar y conquistar retos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no

necesitamos incentivos ni sacrificios, porque la labora es gratificante en sí misma (Anderman y Anderman, 2009; Deci y Ryan, 2002; Reiss, 2004), como dice Spenser estar satisfecho es el que estudia química afuera del horario escolar tan exclusivamente porque disfruta esa aplicación; ninguno lo obliga a hacerlo .

Necesidades

Está sustentada por Maslow, en psicología concebían la motivación en términos de las necesidades como facciones o como características personales intransigentes, las tres principales necesidades son los de logro, de poder y de afiliación .

Jerarquía de necesidades de Maslow

Maslow (1970) utiliza el termino de autorrealización cuando la persona se realiza como habitante, en otras palabras, al logro del potencial individual, llamó a las cuatro necesidades siendo los siguientes como la más baja la supervivencia, invariabilidad, pertenencia y autoestima, en orden ascendente y las necesidades por deficiencia o por carencia.

A las tres necesidades del grado más alto es el logro intelectual, valoración estética, autorrealización, llamándose las urgencias del ser, cuando están satisfechas, la motivación del organismo no cesa, sino que aumenta para buscar mayor ejecución.

A pesar de las críticas, la exposición de Maslow de que las necesidades se dan en diferentes momentos, nos brinda la oportunidad de presentarse

conjuntamente al estudiante, cuyas necesidades fisiológicas, emocionales e intelectuales están interrelacionadas, ejemplo un niño, cuyos sentimientos de seguridad y de pertenencia se ven amenazados por un divorcio, quizá muestre poco interés por entender a dividir fracciones. La teoría de la autodeterminación es un individuo más reciente de la motivación que se enfoca en las necesidades de los seres humanos (Deci y Ryan, 2002).

Autodeterminación: Necesidad de competencia, autonomía y relación

La teoría de la autodeterminación plantea que la mayoría de personas necesitamos sentirnos competentes y capaces interactuar con todos y poseer la sensación de cuidado sobre nuestra fortaleza y estar conectados con los demás, es decir, pertenecer a un grupo social. Siendo las necesidades básicas como la competencia, autonomía, control y relaciones como la afiliación.

Autodeterminación en el salón de clases.

Moller, Deci y Ryan, Shih (2008) plantean que en un aula es un ambiente que esta está asociada con mayor interés y curiosidad, sentimientos de competencia, creatividad, aprendizaje conceptual y preferencia por los desafíos por parte de los estudiantes y así se fomentando la autodeterminación y la autonomía.

Información y control.

La teoría de la evaluación cognoscitiva de Deci y Ryan (2002) “influyen en la motivación intrínseca de los estudiantes, entonces todos los acontecimientos tienen dos aspectos: de control y de información, si el acontecimiento brinda información que incrementa la sensación de competencia y eficacia del estudiante, entonces la motivación intrínseca aumentará” (p. 78) .

Por ejemplo, un profesor elogia a un estudiante al decirle: “¡muy bien! Obtuviste una calificación de Ad porque finalmente seguiste mis instrucciones de manera correcta”, esta confirmación implica un gran cuidado, puesto que se brinda la sensación de voluntad y de motivación intrínseca del estudiante mientras tanto que un maestro podría enaltecer el mismo encargo al revelar: “¡muy admirablemente! Tu tolerancia del rendimiento que hace el ejecutante de las alegorías ha mejorado en gran medida, te ganaste una calificación de Ad, esta afirmación brinda información acerca de la mejora en las habilidades del estudiante y aumenta la motivación intrínseca .

Necesidad de relación

Es importante establecer vínculos emocionales con las personas de nuestro entorno, este deseo se establece vínculos emocionales cercanos y apego con los demás, los padres son sensibles y demuestran preocupación por los intereses y el bienestar de los niños o jóvenes esto manifiesta una mayor motivación intrínseca.

Orientaciones hacia metas

Locke y Latham (2002) plantean que una meta es un resultado o un logro que un organismo lucha por alcanzar y hay cuatro causas principales por las que el establecimiento de metas mejoraría el desempeño. Las metas son dirigir nuestra atención a la obra inmediata y la alejan de distracciones, movilizar los esfuerzos, cuanto más difícil sea una meta, mayor será el esfuerzo, incrementan la perseverancia, provocar el desarrollo de nuevas estrategias cuando las antiguas ya no funcionan. Por ejemplo, si su meta es obtener una calificación de AD, y no lo consigue en su primer examen, podría tratarse de un nuevo estilo de estudio para el siguiente ejercicio, como arrojar luz los sitios importantes a un amigo.

Retroalimentación, enmarcar y aceptar las metas

Además de tener metas específicas y establecer conexiones sociales de apoyo, hay tres ejecutores adicionales que hacen que el establecimiento de metas en el aula resulte eficaz. El primero es la retroalimentación, según Bandura (1997) manifiesta que para estar motivado por la discrepancia entre “dónde estoy” y “dónde quiero estar”, existe evidencia de que la retroalimentación esto permite resaltar el logro, el incremento de la autoconfianza, el pensamiento analítico y el desempeño de los sujetos

Vansteenkiste, Lens y Deci (2006) plantea que el segundo factor que influye en la motivación para

obtener una meta es la forma de situar las metas, es posible razonar o adaptar las tareas o actividades señalando que apoyan las finalidades intrínsecas de los estudiantes, para ser más competentes, autónomos y acreditados con los demás, entonces ellos procesan la información con mayor profundidad y perseveran más para lograr una asimilación inmaterial (no superficial). Al vincular las tareas con las metas extrínsecas de inhibirse con los estándares de otra persona, se fomenta la memorización, pero no la comprensión profunda tampoco la constancia .

Motivación para aprender en la escuela

Brophy (1988) planteó que los maestros se preocupan por desarrollar un tipo específico de motivación en los estudiantes, la motivación para aprender, que se define como “la tendencia del estudiante a encontrar actividades académicas significativas y valiosas, y a intentar obtener los beneficios académicos deseados de ellas” (pp. 205-206).

Brophy (1988) planteó que la motivación para aprender implica algo más que desear o tener la meta de aprender; incluye la calidad de los esfuerzos mentales del estudiante, la motivación para aprender implica estrategias de estudio más activas y más reflexivas, como resumir, elaborar ideas y esquematizar las propias promesas .

Multiplicidad en la motivación

Puesto que los estudiantes son multidisciplinarios difieren en términos de su léxico, cultura, nivel económico, personalidad, conocimientos y experiencia, todavía presentan carencias, metas, intereses, emociones y estimaciones diferentes., los profesores incrementan la motivación en ellos empleando el método Target (diseño de tareas, fomento de la autonomía, reconocimiento de logros, aglutinamiento, aplicación de evaluaciones y administración del tiempo) .

Tendencias: Estrategias para aumentar la motivación

Toda estrategia motivacional será exitosa, si cumple con cuatro requisitos:

Clifford (1990) planteó que primero, el recinto de clases debe estar organizado y libre de incomunicaciones y alteraciones perseverantes, en segundo lugar, el maestro debe ser una persona paciente y comprensiva, como se dicen que los municipales del clan deben meditar los errores como oportunidades de aprendizaje, el tercer motivo, el trabajo debe ser desafiante pero razonable, si es demasiado viable o demasiado difícil, los colegiales se sentirán poco motivados para aprender; se enfocarán en terminar y no en aprender .

Dimensiones de la Motivación

Dimensión 1: componente valor

La proposición de la motivación de logro, formulada por Alkinson (1987) plantea que las posibilidades del éxito y el valor del incentivo se refieren a las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea , los valores surgen de las reglas sociales, al igual que de las carencias psicológicas unipersonales.

El interés o valor intrínseco puede ser definido como la felicidad que obtiene los estudiantes de su actuación o del desarrollo de una laboriosidad, o el interés injusto que tienen en una lección o ámbito, el valor de la ganancia es la estilo en que la tarea se interrelaciona con las metas futuras, tales como las metas de los académicas o las metas sociales. Un estudiante puede respetar desarrollar algunas tareas porque son trascendentes para sus metas futuras. Incluso no obstante no esté motivado particularmente en esa ocupación .

Dimensión 2: Componente expectativa

Alkinson (1987) planteó que “la mayoría de los enfoques teóricos sobre la motivación coinciden en que el papel central que desempeña el yo, tanto en la motivación como en el aprendizaje autorregulado” (p.89).

El componente de expectativa de la motivación escolar ha sido inducido de diferentes formas en la literatura motivacional, pero el constructo básico implicado sería la consideración que hace el

estudiante respecto a su inteligencia para llevar a cabo una determinada empresa o rendir un determinado gimnasio de estudio, así como aquellas consideraciones sobre la responsabilidad sobre la propia representación .

Dimensión 3: Componente afectivo

Alkinson (1987) sostuvo que planteó que el tercer componente motivacional se refiere a las reacciones afectivas y emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este importante aspecto implica para el estudiante responder a cuestiones del tipo, “¿Qué siento en esta tarea?”.

Se puede afirmar que “existe un principio claro de guía y da sentido a toda la teoría atribucional y que marca la diferencia con otras concepciones teóricas de la motivación: las personas buscan de forma espontánea descubrir y comprender por qué ocurren las cosas” (Pardo, 1990, p. 56).

Por lo tanto las emociones pueden influyen en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes. En esta misma línea, Poliano (1993) afirmaba que una “ansiedad moderada en las matemáticas, no solo disminuye el rendimiento sino que puede facilitarlo. Por el contrario, un nivel muy alto de ansiedad inhibe notablemente el rendimiento, ya que aparéese como un factor disruptivo de los procesos motivacional y cognitivos que son los que intervienen directamente sobre las habilidades y destrezas necesarias para la solución de problemas” (p. 78).

Logros de aprendizaje

El aprendizaje es un crecimiento relativamente permanente del comportamiento de un ente a causa de la habilidad, o dicho por lo contrario, la importación de nuevas formas de comportamiento, que se entrelazan y combinan con actos innatos, y que van apareciendo a medida que avanza la maduración del ente. El aprendizaje nunca es enunciado directamente, es una inferencia derivada de cambios en la conducta. El término aprendizaje es muy amplio y abarca cambios como las distintas respuestas a una señal, la adquisición de una habilidad, la alteración de la forma de ver una cosa, el conocimiento de un hecho o el desarrollo de una postura frente a algo.

Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social. (Marqués, 2006, p.2)

En general, para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

- **Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos** (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.

- **Experiencia** (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio:

- Instrumentales básicas: observación, lectura, escritura...
- Repetitivas (memorizando): copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento...
- De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas...
- Elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar...
- Exploratorias: explorar, experimentar...
- De aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación
- Regulativas (metacognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos.

- **Motivación** (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es

necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

Bases Teóricas del logro de los aprendizajes.

Es importante entender esta explicación para combinar con los estilos porque los estudiantes realizarán con la contribución del docente tomando en cuenta su empeño y disponibilidad de sus conocimientos previos y de su destreza, en otras palabras lo que conoce y lo nuevo que va conocer de acuerdo a sus provechos, capacidades, caracteres y actitudes porque es un proceso personal inicialmente manifestando sus saberes previos, su saber acumulado y sus potenciales existentes; luego observando para aprender al objeto a través de sus sentidos.

Unidad de medición de la Calidad de Investigación (2015) planteó que los logros de aprendizaje describen lo que sabe y puede causar un estudiante, cuya medida está dentro de un determinado orden de diplomacia, este informe básicamente se presentan los resultados por niveles de logro, debido a que permite aprender con claridad la posición de los entrenamientos de los estudiantes. (p.20)

Vizcarra (2001) en su texto titulado, Apuntes sobre el Proceso Enseñanza/ Aprendizaje, manifiesta “El aprendizaje es todo cambio de conducta como resultado de una experiencia”. “es también es establecimiento y esfuerzo de las relaciones

asociadas entre el estímulo y una reacción” (pp.115-117)

Estilos en los logros de aprendizaje

Rodríguez y Zevallos (2003) manifiestan la concepción de estilos de aprendizaje en su texto *Técnicas de estudio e investigación*, sostienen que “se refiere a los hábitos naturales que todo hombre tiene para asimilar, codificar, procesar y retener nueva información, esto evidencia un conjunto de habilidades que persisten independientemente del nivel de inteligencia” (p.52).

Es decir, las personas no aprenden de una sola forma, si no de diversas formas, por esta razón por ello se habla de distintos estilos de aprendizaje; ofrece índices que ayudan a manejar las interacciones de la persona con las efectividades existenciales, facilitan un camino, aunque limitado, de auto y hete reconocimiento. Es decir los prototipos se diferencian en el modo de iniciar, averiguar, embeber, resumir y evaluar las originales actividades educativas en su ambiente y de integral sus vivencias, y la velocidad del adiestramiento.

Sánchez y Reyes (2003) plantean que:

El estilo de aprendizaje facilita la adquisición, almacenamiento y utilización de la información de conocimiento; porque adquieren, mantienen y consolidan a lo largo del desarrollo del niño, a partir de modelos familiares y escolares, es el cómo aprender y qué procedimiento o estrategias a desarrollar para realizar el aprendizaje de forma

más eficiente, duradera y generalizable para la consolidación de preferencias en la forma de aprender teniendo como modelo al profesor. (pp.135 – 150)

Capella (2001, p.22) hace referencia de tres enfoques de los estilos de aprendizaje considerando como son:

Enfoque Profundo, es decir el estudiante tiene intención de comprender, relaciona las nuevas ideas con el saber anterior, los conceptos con su destreza cotidiana, los datos con conclusiones y examina la lógica de los raciocinios.

Enfoque Superficial, es decir, el niño o la niña tiene la intención de cumplir los requisitos de la tarea, memoriza la información necesaria para los exámenes, encara la tarea como imposición externa; no reflexiona acerca de propósitos o estrategia, no integra los elementos sueltos y no distingue principios a partir de ejemplos .

Está claro que el deseado es el enfoque profundo, ya que es el que lleva a un Aprendizaje significativo, no obstante hay que marcar que estos ajustes se aplican a la forma de tocar o efectuar las tareas, no al estudiante, lo que significa que un pupilo puede modificar su punto de vista en los conocimientos realizados se han comprobado la vidas de líneas de tratamientos.

Una vez asumida la ingenuidad de estos encuadres, la pregunta que se plantea es ¿cuáles son las instrucciones que inclinan a los alumnos hacia un tratamiento u otro? La respuesta a esta pregunta es

que son muchas y muy interesantes las causas, luego todas parecen estar interconectadas y no todas pertenecen al universo del pupilo, sino que forman parte de la propia ubicación de Aprendizaje.

Dentro de la misma parece suceder entre los profesores un consenso en atribuir al interés por el contenido, a las características de las tareas ofertas y a los requisitos de evaluación un papel primordial a la hora de lanzarse el enfoque con el que se aborda el estudio. Según Coll para sentir beneficio es necesario saber que se pretende y sentir que con ello se cubre una necesidad, puesto que si no se conoce el fin de una tarea, no lo podrá relacionar con la tolerancia de lo que la labora implica y con sus propias necesidades que muy difícilmente podrá hacer un estudio en profundidad. Habría que contemplar qué pasa con aquellas enseñanzas que por sí solas no proporcionan o cubren una urgencia pero que en conjunto permite asistir a alfombrar una o varias de las exigencias del colegial.

Una de las disposiciones más demostradas es que la falta de periodo junto con el exceso de trabajo favorece de una manera singular el enfoque superficial, esto se produce incluso en los niveles de enseñanza universitarios, ya que el enfoque profundo requiere transcurso, y si se sigue demasiado y muy deprisa, la única salida para evitar un fracaso es de advertir de forma superficial. En recopilaciones, el enfoque adoptado por nuestros educandos no depende de una cuestión de suerte, sino del producto de diversas variables, alguna de las cuales tiene que comprobar con lo que les

proponemos que hagan y otras con los medios con que nos dotamos para evaluarlos.

En síntesis, el punto de vista adoptado por nuestros colegiales no depende de una cuestión de suerte, sino del producto de diversas variables, alguna de las cuales tiene que observar con lo que les proponemos que hagan y otras con los expedientes con que nos dotamos para evaluarlos.

Enfoque estratégico, es decir, el niño o la niña tienen el interés de tener buenas calificaciones, alcanza el éxito o el reconocimiento; se fija las metas, busca los medios, materiales y las condiciones de estudio para conseguirlo organiza su tiempo y su esfuerzo.

Sánchez y Reyes (2002) en su texto titulado Psicología del aprendizaje en Educación Superior lo que expreso Alonso comenta que “el estilo de aprender es un concepto también muy importante para los profesores, porque repercuten en su manera de enseñar”(p.44), es normal que un profesor tienda a enseñar cómo le gustaría que le enseñaran a él, en otras palabras, enseña como a él le gustaría aprender, en definitiva enseña según su auténtico estilo de adiestramiento, para ellos veremos los estilos de logros de adiestramiento:

Estilos de los logros de aprendizaje activo

Merris (1970), manifestó que las teorías del aprendizaje para maestros, “los estudiantes son activos si su enseñanza se lleva a cabo el nivel de la memoria o la comprensión” (p.40).

Capella (2003) planteó que sus estilos de aprendizaje, hace referencia lo que manifestaron Alonso y Gallego (1994) planteó “las personas que tienen predominancia en el estilo activo se implican plenamente y sin prejuicio en nuevas experiencias” (p.14).

Estilos del logro de aprendizaje reflexivo.

Sánchez y Reyes (2003, p.137) manifestó se trata del aprendizaje de los sujetos reflexivos empiezan por aplicar más tiempo formulando hipótesis, opciones posibles, evaluará antes de pasar a la actividad; utilizan estrategias más analíticas y se benefician de tareas.

Para Kolb Y Mc Carthy consideran como:

Reflexivo al estudiante cuando toma el tiempo antes de actuar, considera las cosas y reflexionar sobre ellas; observa y se deja llevar por ella, mira a todos los lados del problema, es consciente de lo que pasa a su alrededor, tiene muchas preguntas y es callado y reservado. (p.146).

Además manifiesta la expresión de Dewey (1993), planteó que “la reflexión es la toma en consideración activa, persistente y cuidadosamente de cualquier creencia o forma supuesta de conocimiento, de acuerdo con las bases que la respaldan y las conclusiones posteriores hacia las que tiende”(p.9).

Estilos de logro de aprendizaje teórico.

Sánchez y Reyes (2003), manifiestan que “Son pensadores, lógicos, verticales, racionalistas, objetivos, son buenos para formular preguntas inquisitivas y enfoques disciplinados, se limitan en pensamiento laboral, tienen poca tolerancia a la incertidumbre, el desorden, la ambigüedad, son intolerantes a lo subjetivos o intuitivo y tienen como estilo de su expresión” (p.148).

Sánchez y Reyes (2003, p.143), manifiestan que “las personas son enciclopedistas por lo cual trata de que el alumno adquiera abundante información y emplea deducciones lógicas con escasa aplicación y mayor especulación, elaboración de hipótesis y afirmaciones derivadas a explicar la realidad pero sin mayor aplicación y demostración” (p.149).

Es decir, los teóricos adaptan e integran las vigilancias dentro de proposiciones lógicas y complejas, consideran las edades lógicas, tienden a ser perfeccionistas integran los acontecimientos en teorías consonantes, les gusta investigar y sintetizar, son profundos en su procedimiento de pensamiento, a la hora de resolver comienzos, exposiciones y modelos. Para ellos si es lógico es excelente.

Estilos de logro de aprendizaje pragmático.

Sánchez (1992) manifestó que la concepción práctica está de acuerdo con la astrología de Pitágoras, se relaciona a la idealización cristiana del varón y del orbe; esta concepción confunde los faces

auténticos de las posturas científicas y filosóficas con las posiciones imperativos de ganancia y dominación egoísta; porque la instrucción va producir técnicos mecanizados en ocasión de científicos y filosóficos, el macho se mostrará con una conducta contemplativa y al ser negado se reducirá al ser del varonil para enseñar su clase de ente corporal para buscar efectos con objetos de la semblanza y subordinará todo a objetos prácticos, utilitarios y vitales .

Psicología del logro de aprendizaje y educación

Según la concepción intrínseca del aprendizaje existen dos teorías con sus desiguales corrientes: las exposiciones asociacionistas, de condicionamiento, de Estimulo- Respuesta (condicionamiento clásico y condicionamiento operante o instrumental), y las proposiciones mediacionales que engloban el aprendizaje social, las proposiciones cognitivas y la tesis del medio de la información .

La primera que se trata de las proposiciones asociacionistas concibe el adiestramiento en mayor o menor grado es un proceso mecánico de asociación entre estímulos y respuestas determinado por las esferas externas, la segunda se trata del aprendizaje social por lo que Pérez (1997) planteó que el aprendizaje es un enjuiciamiento de saber, de tolerancia de relaciones, adonde las condiciones externas actúan mediadas por las condiciones internas .

Disponibilidad y sentido del logro de Aprendizaje

En el aprendizaje, interviene aspectos graves intervienen también aspectos de tipo impresionable y relacional, no se da en manera espontánea, ni al margen de las otras cabidas que intenta preparar el joven, significa que en las situaciones de aprendizaje son algo más que la alternativa de construir significados a junto a contenidos concretos, existe todavía una vertiente de fundación de conceptos emocionales o relacionales.

Fases del logro de aprendizaje

Para efectos de referencia, podemos decir que todo aprendizaje consciente se desarrolla por medio de tres fases: Percibir, captar y recibir la información.

Organizar, discriminar, relacionar y analizar la información, utilizar la información y los conocimientos aprendidos y en los siguientes párrafos se harán referencia sólo algunas teorías y autores que tratan los estilos de aprendizaje, entre los aspectos más representativos se encuentran: Vark (2010) De Neil Fleming y Coleen Mills (acerca de preferencias sensoriales en el momento de captar la información), El modelo de Rita Dunn y Kenneth Dunn (preferencias ambientales, emocionales, sociológicas, fisiológicas, y psicológicas durante el aprendizaje). el modelo David Kolb (preferencias en la precepción y procesamiento de la información), la teoría de Gordob Pask (tendencias para procesar la información), la teoría de Jerome Kagan

(tendencias en los tiempos para procesar la información).

La Teoría Vark: (2010) La teoría trata acerca de las predilecciones sensoriales en el momento en que cada cualquiera obtiene y está en contacto con la información que está estudiando y aprendiendo. Las siglas VARK se refieren a las cuatro modalidades sensoriales por medio de las cuales obtenemos la información, y que son: visual, auditivo, lectura/escritura.

La Teoría De Gordon Pask: trabajó en el tema de la teoría convencional, que tiene como idea importante que cualquier aprendizaje ocurre mediante la conversación, en otras palabras, cuando lo hacemos explícito y cuando lo expresamos a nosotros mismos o a alguien más, para poder ocupar y aprender mejor dividió con su clasificación de los novatos en holístas y cerealistas dicha clasificación es la manera de estructurar la información.

El Logro de aprendizaje en la adaptación biológica

Existe una relación constante entre la adaptación biológica y el aprendizaje, incluso cuanto más complejo es posible que el organismo logre una mejor adaptación en el medio ambiente en el que se encuentra. Esto se observa con claridad en la comparación que hacemos entre los animales inferiores y superiores.

Con la finalidad de tener una idea mucho más clara al respecto, analizaremos el largo proceso mediante el cual los organismos vivos se adaptaron al medio ambiente a partir de respuestas pre motivadas hasta otras más complejas y sofisticadas como el pensamiento y el lenguaje.

Este tipo de aprendizajes generalmente no son tan complejos y se adquieren muchas veces de un modo automático, con autonomía de la actividad consciente. Por ejemplo, si hemos conocido a una persona en un ambiente de formalidad, nos dificultará reconocerla en un ambiente distinto.

Problema de los logros de aprendizaje.

Bravo (1995), menciona que el problema del aprendizaje es un límite general que describe compromisos del adiestramiento específicos, se presenta cuando un joven tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con conflicto de aprendizaje se hacen evidentes en los auténticos años del tiempo escolar pues están directamente predominantes con materiales a partir de los cuales se determina el correcto interés colegial.

Este concepto se aplica generalmente a niños en edad escolar durante los primeros 7 años.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problema diferente al de otra persona. El funcionamiento del cerebro la manera en la cual está procesa

informaciones. Los niños con problemas del aprendizaje no son “tontos o perezosos” De hecho generalmente tienen un grado de capacidad promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus entendimientos procesan la información de una práctica diferente.

Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean “malos” a que los crean estúpidos. Entre las causas que se han detectado es de factor Genético y factores Pre-Peri y Postnatales cuando se complican durante el embarazo .

Psicoanálisis y los problemas de los logros de aprendizaje

El psicoanalista plantea que tanto las agresiones, conductas extrañas y bajos rendimientos escolares; tienen todo un mensaje citado para los padres, es necesario develar para responder adecuadamente, y es necesario contar con él psicoanálisis para determinar en el paciente las motivaciones que lo hacen padecer dificultades.

Dimensiones del logro de aprendizaje

1. Motivación

Gonzales (2008) afirma que:

La “motivación es la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la

dirección hacia el objeto y la meta buscando, la intensidad y el sentido de aproximación o evitación del comportamiento” (p.98).

Tres elementos de la motivación:

Desde el interior, la existencia de un deseo o necesidad, desde el exterior, la existencia de un fin, meta u objetivo, denominado también incentivo, en la medida en que se percibe o advierte como instrumento de satisfacción del deseo o necesidad y la elección de una estrategia de acción condicionada por la valoración de diversas opciones que actuará orientando y limitado la conducta tendiente a procurar el incentivo requerido para su satisfacción.

2. La Experiencia

La madurez es el saber memorizar, pues el aprendizaje requiere determinadas reglas fundamentales comparables como: técnicas de asimilación, ideales, repetitivas y exploratorias. Es necesaria una buena disposición para conseguir los objetivos.

3. Inteligencia

Por último, queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo plazo se relacionan con la vivencia.

Justificación

Esta investigación brindará aportes teóricos referente a esta investigación, esta investigación a nivel de educación abrirá puertas para posteriores

investigaciones en otros contextos. A nivel teórico, permitirá conocer la relación y el grado de asociación entre la variable de la motivación y los logros de aprendizaje en los conocimientos científicos sobre estas variables de estudio, porque requiere de mucha investigación.

A través de esta investigación se buscará dar algunas soluciones prácticas a estos problemas que son primordiales, finalmente, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo plazo se relacionan con la vivencia. Con los resultados obtenidos reconoceremos a la motivación como la clave que desencadena e incita la acción relacionándose en diferentes condiciones ambientales y sujetas a cambios en relación al logro de aprendizaje. Los estudiantes pueden aprender tres tipos de metas donde determinan su interés y el esfuerzo, se pueden orientar a diversos fines: la consecución de la tarea, la mejora de su autovaloración y evitar el fracaso y su valoración social y lograr recompensas externas que pueden darles los maestros y los padres de familia.

En lo metodológico esta investigación servirá de base para otras investigaciones, del mismo diseño u otro. Incluso se puede trabajar considerando otras variables, con otras poblaciones.

Un problema subyacente en nuestra efectividad educativa local y nacional es la enseñanza ancestral de las ciencias experimentales y en particular de la química, fundamentada en la aplicación de prácticas inadecuadas en las diversas posiciones de entrenamiento; esta enseñanza automotriz,

abstracta y repetitiva desvinculada de la realidad adonde se desenvuelve el pupilo genera grandes dificultades en sus aprendizajes de conceptos, de capacidades científicas, de conductas, fijación de entrenamientos en su estructura cognitiva y transferencia de los mismos a situaciones de la edad cotidiana; consecuentemente, crea desinterés hacia el aprendizaje de las materias; todo ello se refleja en una disminución en su logro de aprendizaje (Pumacayo, Zaida y Untiveros, Graciela, 2006).

A nivel Latinoamérica, Molina en su tesis manifiesta que “La motivación y los logros de aprendizaje, es como una vía indispensable para alcanzar una educación basado en el desarrollo del trabajo, en técnicas grupales y participativas en un ambiente cooperativo , innovador y de desarrollo en valores entre los estudiantes motivados” es por ello que se debe tener en cuenta que la motivación es la palanca que activa la voluntad humana para superar las dificultades y provocar cambios tanto a nivel escolar en su procesos de aprendizaje, como en la vida en general para lograr un objetivo.

A nivel Local, en la mayoría de los niños de las diversas instituciones demuestran que su nivel de motivación no es adecuado para sus intereses y por ende el nivel de autoestima también es bajo repercutiendo negativamente en sus rendimiento académico y en el desinterés en asistir a la escuela.

Con la presente investigación tratamos de acercarnos con precisión teórica y metodológica a los estudiantes. Asimismo, tratamos de alcanzar ideas importantes a los psicólogos, sociólogos,

antropólogos culturales, sobre todo a los pedagogos a quienes les solicitamos mayores investigaciones sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de zonas populares.

Es por ello que en los últimos años se ha observado la falta de motivación de los estudiantes de escuelas regulares.

La institución educativa cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria, los estudiantes asisten a sus clases de lunes a viernes en el turno de 7:45am. a 2:00pm. y regresan por las tardes de 3:00pm. a 5:00pm. por sus clases de asesoría, así mismo asisten los sábados de 8:00am. a 01:00pm. por sus talleres artísticos, y es en los estudiantes del nivel secundaria que se observa desmotivación y desidia por sus logros de aprendizaje, pudiendo verse reflejado en sus evaluaciones escritas, presentación de trabajos, recurrencia en la inasistencia y el cumplimiento por compromiso de sus exámenes semanales.

Como resultados en este libro luego de su aplicación metodológica que respecto a la Motivación en los estudiantes, de la muestra estudiada el 54,0% presentan una motivación media, mientras que el 44,0% presentan una motivación alta, por otro lado, el 2,0% presentan una motivación baja en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa.

A la motivación del valor en los estudiantes, de la muestra estudiada el 58,0% presentan una motivación alta, mientras que el 37,0% presentan una motivación media, por otro lado el 5,0%

presentan una motivación del valor baja en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa. La expectativa en los estudiantes, de la muestra estudiada el 54,0% presentan una motivación alta, mientras que el 46,0% presentan una motivación de expectativa media, los estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa.

Los estudiantes, de la muestra estudiada el 69,0% presentan una motivación media, mientras que el 25,0% presentan una motivación alta: por otro lado el 6,0% presentan una motivación baja en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa. El aprendizaje del curso de química, de la muestra estudiada el 56,0% presentan un nivel medio, mientras que el 44,0% presentan un nivel bajo en los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa.

A la motivación en los estudiantes, de la muestra estudiada el 84,0% presentan un nivel medio, mientras que el 11,0% presentan un nivel alto y el 5,0% un nivel bajo en la motivación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa.

A la experiencia en los estudiantes, de la muestra estudiada el 76,0% presentan un nivel medio, mientras que el 17,0% presentan un nivel bajo y el 7,0% un nivel alto en la experiencia en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa.

Se observa que respecto a la inteligencia en los estudiantes, de la muestra estudiada el 72,0% presentan un nivel medio, mientras que el 20,0% presentan un nivel bajo y el 8,0% un nivel alto en la Inteligencia en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa, el 2,0% presentan una motivación escolar baja y a su vez un nivel bajo de logros de aprendizaje; por otro lado los que evidencian un nivel medio de motivación escolar, el 38,0% presentan un nivel bajo y el 16,0% un nivel medio de logros de aprendizaje; as mismo los que evidencian un nivel alto de motivación escolar, el 4,0% presentan un nivel bajo y el 40,0% un nivel medio de los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa, el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación entre la motivación y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,629** esto nos indica que existe una relación directa o positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderado, esto quiere decir que a mayores niveles de motivación, existirán mayores niveles en los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa, el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación significativa entre la motivación del valor y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una

institución educativa. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,394** esto nos indica que existe una relación directa o positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación bajo, esto quiere decir que a mayores niveles de motivación del valor, existirán mayores niveles en los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa, el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación significativa entre la motivación de la expectativa y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,475** esto nos indica que existe una relación directa o positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderado, esto quiere decir que, a mayores niveles de motivación de la componente expectativa, existirán mayores niveles en los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa, el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación significativa existe entre la motivación afectivo y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,287** esto nos indica que existe una relación directa o positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación bajo, esto quiere decir que, a mayores niveles de motivación, existirán mayores niveles en los logros de aprendizaje en los estudiantes del

cuarto año de secundaria de una institución educativa. Según los resultados obtenidos en la hipótesis General se obtuvo los siguientes resultados que el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación entre la motivación y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa, asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,629** esto nos indica que existe una relación directa o positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderado, esto quiere decir que a mayores niveles de motivación, existirán mayores niveles en los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa, esto se coincide con la tesis de Thorn Berry (2003) en su tesis “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión” de la Universidad de Lima. Perú, donde los resultados se evidencian que existe una relación importante entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes, sobretodo, cuando se analizan las acciones orientadas al logro; sin embargo, tanto los factores socioeconómicos como el género de los alumnos no influyen en dicha relación. Por otro lado, en cuanto a las diferencias de gestión educativa, se observa que los estudiantes de colegios estatales presentan mayor motivación de logro, mientras que los de colegios privados presentan un mayor rendimiento académico, encontrándose en estos últimos que los pensamientos orientados al logro sí guardan

relación con su desempeño académico, por ello es importante la motivación para lograr mejores logros de aprendizaje .

Según los resultados en la hipótesis 2 se obtuvo que el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación significativa entre la motivación del valor y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa . Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,394** esto nos indica que existe una relación directa o positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación bajo, esto quiere decir que a mayores niveles de motivación del valor, existirán mayores niveles en los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa, esto se confirma con la teoría formulada por Atkinson (1987) plantea que las expectativas del éxito y el valor del incentivo se refieren a las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea(es decir metas académicas). El argumento que los valores surgen de las reglas sociales, al igual que de las necesidades psicológicas individuales, y guían los comportamientos individuales en diferentes contextos .

Según los resultados obtenidos en la hipótesis específica 3, es que el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación significativa entre la motivación de la expectativa y los logros de aprendizaje del

curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,475** esto nos indica que existe una relación directa o positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderado, esto quiere decir que a mayores niveles de motivación del componente expectativa, existirán mayores niveles en los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa esto se confirma con la teoría de Atkinson (1987) sostuvo que si asumimos la idea de que la motivación de la expectativa parte del autoconcepto designa el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí mismo en diferentes áreas, es posible afirmar que la mayor parte de factores y variables interindividuales que guían y dirigen la motivación tienen como punto de referencia las percepciones y creencias que el individuo mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones.(percepciones de control, percepciones de competencia y de capacidad, pensamiento sobre las metas a conseguir, autoeficacia, etc.) y esto influye en los logros de aprendizaje.

Primero. Existe relación positiva (0,629**) y significativa ($p= 0,001$) entre la motivación y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa, entonces existe una relación directa o positiva y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderado.

Segundo. Existe relación positiva (0,394**) y significativa ($p = 0,001$) inferior al nivel de

significancia ($\alpha=0,05$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe relación significativa entre la motivación del valor y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa.

Tercero. . Existe relación positiva ($0,475^{**}$) y significativa ($p= 0,001$) entre el valor entre la motivación de la expectativa y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa.

Cuarto. Existe una relación positiva ($0,287^{**}$) y significativa ($p=0,001$) entre la motivación afectivo y los logros de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa.

Referencias

- Alberti, R. y Emmons, M. (1978). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Chile: Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica, Chile.
- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Editorial CEAC S.A – España.
- Alonso, J. y Gallego, E. (1994). *La motivación en el aula*. Madrid: PPC
- Arancibia, V., Maltes, Y., y Álvarez, M. (1990). *Test de Autoconcepto Académico. Estandarización para escolares de 1° y 4° años de Enseñanza Básica*. (Tesis de Maestría) Universidad de Santiago: PUC de Chile.
- Araujo, M. (2007). *Inteligencia Emocional y Desempeño Laboral en las instituciones de educación superior públicas*. Trujillo - Venezuela.
- Atkinson, J., y Feather, N. (Eds.) (1966). *Motivatiien and achievement*. Washington D.C.: V.B. Winston.
- Bandura, A. (2007). *Teoría Social Cognitiva*. Recuperado de: <http://bandurarrhh.blogspot.pe/2007/10/del-conductismo-al-cognicitivismo.html>
- Best, J. (1974) *Metodología de la investigación: para la administración, economía,*

humanidades y ciencias sociales. México: Editorial Pearson.

Branden, N. (1993). *Como mejorar su autoestima*. México: Edit. Paidés.

Bravo, A., González, D., y Maytorena, M. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa (21-25 de septiembre, 1995). Veracruz, México.

Brophy, J. (1988). *Research linking teacher behavior to student achievement: potencial of capter1 student*. *Educational psychologist*, 23, 235-286.

Campos, J. (2010). *La autoestima y el rendimiento académico escolar*. Chile: Universidad del Mar de la Ciudad Valparaíso.

Canul, T. (2011). *Orientación y Consejo Educativo. Tutoría Grupal una herramienta para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato tecnológico – Mérida de Yucatán* (Tesis de Maestría). Universidad autónoma de Yucatán, México.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos, Perú.

Capella J. et al. (2001). *Serie: Cuadernos de educación. Estilos de Aprendizaje*. Pontificia Católica del Perú. Fondo Editorial. Lima

Catan, A. (2005). *Estudio comparativo de autoestima y habilidades sociales en pacientes*

adictos de una comunidad terapéutica Buenos Aires. (Tesis de Maestría). Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Cava, M. (2012). *La potenciación de la autoestima en la elaboración y evaluación de un programa de intervención nacional, de la Universidad de Valencia.* España. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.

Chávez, H., Parra, A., Graterol, M., y Ruiz, R. (2012). *Influencia de los factores desmotivacionales al realizar las actividades escolares asignadas, que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de 4to año, en el L.B. 4* de Febrero. Barinas: Universidad Fermin Torovice-Rectorado Académico decanato de Investigación y Post-Gradomaestría en Gerencia y Liderazgo. Recuperado en https://www.academia.edu/3716960/Tesis_final_terminada

Chiavenato, I. (1998). *Administración de Recursos Humanos.* (2ª.ed.). Colombia: Mc Graw Hill Interamericana, S.A.

Chiavenato, I. (2002). *Gestión del Talento Humano.* (1ª.ed.) México: Editorial McGraw – Hill

Clifford G., (1990). *La interpretación de las culturas.* Barcelona: Gedisa

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II Psicología de la Educación.* Madrid: Alianza Psicología

- Contreras, P. (2007). *Relación entre las habilidades sociales, estilos de aprendizaje, personalidad y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Deci, E., & Ryan, R. (1991). *A motivational approach to self: Integration in personality*. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Deci, E., Ryan, R. (2008). *Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health*. *Canadian Psychology*, v. 49, n. 3, p. 182–185.
- Dewey, J. (1993). *Paris*, UNESCO: oficina internacional de educación, Vol. XXIII, nos 1-2
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular* (2008). Ministerio de Educación.
- Diseño Curricular Nacional* (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ellis, M. (2002). *Competencias y Competitividad. Diseño para Organizaciones Latinoamericanas*. Bogotá: McGraw – Hill.

- Fleming, N. (2001). *Teaching and learning styles: VARK strategies*. Nueva Zelanda: Christchurch.
- Freud, S. (1934). *A general introduction to psychoanalysis*. Nueva York: Washington Square Press (Ed. orig. pub. en 1915).
- Gamarra, G. (2008). *Estadística e investigación*. Lima: Editorial San Marco.
- García, R. (2010). *Relación entre la motivación, aprendizaje y rendimiento académico en la Universidad de Valencia*. España: Universidad de Valencia.
- González-Fernández, A. (2008). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gotuzzo, R. (2007). *Fundamentos de dirección y gestión de recursos humanos*. España: Thomson Learning.
- Heran, A., y Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile. CPEIP.
- Hernández, R. (1999). *Metodología de la Investigación*. (1ª.ed.). México: Editorial McGraw-Hill.
- Huaman, L. y Periche, G. (2009). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en*

- los alumnos del tercer grado de primaria.* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Pedro, Lima.
- Kelly, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., y Klein P. (1992). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza.* Barcelona: Martínez Roca.
- Kolb, D. (1983). *Experiential Learning: Experience as a Source of Learning and Development.* New Jersey, Prentice Hall.
- Locke, E., & Latham, G. (2002). *Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey.* *American Psychologist*, 57, 705–717
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad.* (3era ed.) Madrid. Díaz de los santos
- Maslow, A. (1943). *A Theory of Human Motivation*, *Psychological Review*, vol. 50, pp. 370-396, se citará en lo sucesivo como Maslow (1943); Abraham Maslow, *Motivation and Personality*, Tercera Edición, 1987, Addison-Wesley Longman, Nueva York (Primera edición, 1954; segunda edición, 1970). Se citará en adelante como Maslow (1954/1987).
- Marqués, P. (2006). *Concepciones sobre el aprendizaje.* Recuperado de: <http://www.peremarques.net/aprendiz.htm>
- Mc Carthy, B. (2000). *About Teaching 4Mat in the Classroom.* About Learning, Inc. Wauconda, Illinois

- Mella, O. (1999). *Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos*. Revista Latinoamericana de estudios educativos. México.
- Molina, J. (s/f). *Motivación y aprendizaje escolar. Factores motivacionales en el área de lenguaje*. Recuperado de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8036/LYT_10_1997_art_27.pdf?sequence=1
- Molina, C. (2011) *Resiliencia y Motivación al Logro en Docentes de Escuelas Bolivarianas*. (Tesis inédita). Universidad Rafael Urdaneta, Bolivia.
- Moller, D., y Ryan, S. (2008). *A Self-Determination Theory Approach to Psychotherapy: The Motivational Basis for Effective Change*. Canadian Psychology. Vol 49. N° 3, 186-193.
- Morán, M. (2011) *Motivación escolar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de secundaria del distrito de Lurigancho-Chosica*. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.
- Morris, C., Y Maisto, A. (1970). *Introducción a la psicología*. Pearson. México
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año1-n° 2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012, de

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

- Obando, P. (2008). *Aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico y habilidades sociales en el Programa de Especialización en Enfermería*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la Licenciatura en Arquitectura de la Universidad Rafael Landívar*. (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Pardo, A., y Alonso, J. (1990). *Motivar en el aula*. Madrid, Instituto de ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma
- Pérez, C. et al. (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. Psicothema. Universidad de Oviedo.
- Phillips, M. (2012). *Jóvenes en el mundo laboral: falta conexión y compromiso*. Recuperado el 08 de junio 2012 en <http://www.cadieel.org.ar/esp>.
- Pila, J. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe de la ciudad de quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el*

docente. (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

- Pino, R. (2007). *Metodología de la Investigación*. Lima: Edit. San Marcos
- Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos* M. Limón Trad.). Madrid: Prentice Hall.
- Polaino, A. (1993). *Procesos afectivos y aprendizaje: intervención psicopedagógica*. En J. Beltrán y cols. (eds.) *Intervención psicopedagógica* (pp. 108-142). Madrid: Pirámide.
- Pucamayo, Z., y Untiveros, G. (2006). *Eficiencia de los proyectos en química sobre el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria*. Revista de la Sociedad Química del Perú. v.72 n.4 Lima oct./dic. 2006. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Real, T. (1987). *Psicología del trabajo para las relaciones laborales*. Madrid: Editorial Mc Graw-Hill.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología Evolutiva y de la educación). Universidad de la Coruña, Coruña.
- Romano, H., y Bellack, M. (2003). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Venezuela: Centro de Investigación y Desarrollo en Educación y Gerencia.
- Ryan, R., y Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55, 1, 68-78.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). *Psicología del aprendizaje*. Visión universitaria. Lima.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2003) *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. Lima: Editorial Universitaria.
- Soler, E. (2002:89), *La importancia de la gestión por competencias*. Disponible en <http://www.gestiopolis.com>
- Spencer, H. (1862). *First Principles*. Londres: Williams and Norgate
- Thornberry, G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. (Tesis de Maestría). Universidad de Lima, Perú.
- Thomas, A. (1997). *La competencia social en la edad escolar. Diseño y aplicación y validación del Programa de Interacción Social*. (Tesis doctoral) inédita. Salamanca, España.
- Tomas, A. (1995). *Conducta tipo A y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 5° año de psicología de una Universidad Nacional*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la Universidad*. Pamplona EUNSA.
- Unidad de Medición de la calidad educativa – MINEDU (2005) *Evaluación Nacional 2004 Marco de trabajo de las pruebas de rendimiento*. Lima, Perú.
- Vansteenkiste, M., Simons, J., Lens, W., Sheldon, K. M., & Deci, E. L. (2006). *Motivating learning, performance, and persistence: The synergistic role of intrinsic goals and autonomy-support*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, 246–260.
- Verona, S. (1991). *Efectos de un programa para la sustitución de la agresión, mediante el desarrollo de habilidades sociales y el autocontrol, en menores de 11 a 15 años en condiciones especialmente difíciles institucionalizados del COMAIN*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Vizcarra, M. (2001). *Apuntes sobre el proceso enseñanza / aprendizaje*. Universitat Rovira I Virgili.
- Villarroel, V. (2001). *Relación entre autoconcepto y rendimiento académico*. *Psykhe Revista de la Escuela de Psicología*.
- Watson, R. (1974). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata S.L.



PEDRO ANTONIO LAYZA CANDELA

Doctor en Educación, Magister en Psicología educativa, Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Autor de libros de Química nivel preuniversitario y de secundaria (1o, 2o, 3o, 4o y 5o). Autor de diversos artículos académicos. Docente con más de 20 años de experiencia laboral en Universidades e Institutos Superiores Tecnológicos y Pedagógicos.



ANDY WILLIAMS CHAMOLI FALCÓN

Doctor en Gestión Empresarial, Magister en Banca y Finanzas, Máster en Gerencia Pública, Máster Executive en Administración de Empresas, Global Master Of Business Administration, certificación de Posgrado en Business Administration (PBA), Continuing Education Certificate in Methodology and Scientific Publication, Abogado con más de 10 años de experiencia profesional y docente.



GINA TORRES VILLANUEVA

Doctoranda en Psicología, Magister en Gestión y Políticas Educativas, Master en Innovación Pedagógica y Gestión Educativa, Psicóloga de profesión con 20 años de experiencia, Docente Universitaria en universidades privadas de Lima, Diplomada en Recursos Humanos y Psicología Forense.



FIGRELA MILAGROS ALFARO AMASIFÉN

Doctoranda de Psicología Educativa y Tutorial. Magister en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria Certificación Máster de Psicoterapia en Programación Neurolingüística – IANLP. Psicóloga con más de 10 años de experiencia en el área Educativa y Organizacional. Asesora y Docente Universitario en la Escuela Profesional de Psicología en prestigiosas Universidades en Perú y 17 años de experiencia como Especialista de Recursos Humanos en Empresas.



JOSÉ CARLOS ESPINOZA RANGEL

Licenciado en Derecho con Maestría en Derecho Público con especialidad en procesal. Con sólida experiencia en la educación superior en temas de materia de derecho civil, laboral, comercial, constitucional, contencioso administrativo. Con amplia experiencia en toma de decisiones. Docente universitario de pregrado



HANONVER JONATHAN DIAZ JORGE

Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, Ingeniero Agroindustrial. Consultor especializado en Materia Ambiental y actualmente labora como docente de Postgrado

ISBN: 978-9942-33-758-0



compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com