

Autoestima: Factor influyente en las competencias académicas

Hely Norka Quispe Carbajal
María Antonieta Loayza López



Autoestima: Factor influyente en las competencias académicas

Hely Norka Quispe Carbajal
María Antonieta Loayza López

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>



Quispe-Carbajal, H. N. y Loayza López, M. A. (2023). Autoestima: Factor influyente en las competencias académicas. Editorial Grupo Compás.

© **Hely Norka Quispe Carbajal**

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3850-7512>

María Antonieta Loayza López

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3688-7419>

ISBN: 978-9942-33-783-2

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

ÍNDICE

ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	6
Capítulo I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	8
1.2 Formulación del problema	9
Pregunta general. ¿De qué manera la autoestima influye como factor en las competencias académicas de estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Puno-Perú?.....	9
Preguntas específicas.....	9
1.3 Justificación de la investigación.....	9
1.4 Objetivos de la investigación	10
Objetivo general. Determinar la influencia de la autoestima en las competencias académicas de estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Privada de Puno-Perú.	10
Objetivos específicos.....	10
Capítulo II FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO	11
2.1 Estado de la cuestión	11
2.2 Bases teórico científicas	14
2.1.1 Autoestima	14
Escalas de autoestima de Rosenberg.....	18
2.1.2 Competencia académica.....	19
2.4 Formulación de hipótesis	22
Hipótesis general. El nivel de la autoestima, repercute en una inadecuada adquisición de competencias académicas en estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Privada de Puno-Perú.	22
Hipótesis específicas:	22
Capítulo III LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS.....	23
3.4 Método y tipo de investigación	23
3.5 Diseño de investigación	23

3.6	Población y muestra	24
3.7	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
3.8	Validación de instrumentos	25
	Validez del instrumento	25
3.9	Procedimientos de recojo de datos	27
3.10	Métodos de análisis de datos	27
	Capítulo IV RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	29
4.1	Presentación y análisis de resultados	29
	Análisis estadístico	29
4.2	Discusión de la investigación	46
	4.3 Conclusiones	47
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Validaciones de los instrumentos mediante ítem – total con la Correlación de Pearson.....	37
Tabla N° 2 Estadísticas de Confiabilidad Alfa de Cronbach	26
Tabla N° 3 Nivel de competencia académica según la autoestima, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.	29
Tabla N° 4 Nivel de competencia académica según el sexo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.	30
Tabla N° 5 Nivel de competencia académica según la edad, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.	32
Tabla N° 6 Nivel de autoestima según el sexo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.....	33
Tabla N° 7 Nivel de autoestima según la edad, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.....	34
Tabla N° 8 Nivel de competencia académica según el control de situaciones, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.....	36
Tabla N° 9 Nivel de competencia académica según los vínculos, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.	37
Tabla N° 10 Nivel de competencia académica según los proyectos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.	39
Tabla N° 11 Nivel de competencia académica según la aceptación de sí mismo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.....	40
Tabla N° 12 Características de competencia académica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.....	42
Tabla N° 13 Características de autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.....	43
Tabla N° 14 Competencia académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.....	44
Tabla N° 15 Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, 2022.	45

PRESENTACIÓN

La autoestima es, fue y será un tema de constante debate y preocupación en la sociedad; este es el desafío perpetuo de quienes tenemos una responsabilidad con la sociedad para conducir y orientar la formación de los futuros profesionales, por lo que esa formación debe ser integral para que el sentir de todos pueda repercutir positiva o negativamente en su autoestima.

La autoestima se considera cómo pensamos sobre nosotros mismos, lo que afecta, la forma en que la sociedad nos juzga. Si desarrollamos correctamente nuestra autoestima, en el futuro, nos hará más seguros de nosotros mismos, capaces de afrontar situaciones de conflicto con mayor eficacia y confianza, alcanzar nuestros objetivos y alcanzar nuestra autorrealización y profesionalización como personas.

La investigación tiene como propósito determinar la autoestima de los estudiantes como factor influyente en sus competencias académicas en la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Puno, de la ciudad de Juliaca, 2022. La metodología aplicada fue cuantitativa, y su método el hipotético-deductivo, tipo de investigación es no experimental y aplicado según su propósito, respecto a su diseño es explicativo de corte transversal y prospectivo, se aplicó como instrumento de recopilación de datos el test psicométrico de Rosenberg y el cuestionario en una muestra de 97 estudiantes establecido por el muestreo sistemático.

De acuerdo a la afirmación de los investigados se tiene, los estudiantes tienen el 60,8% autoestima media, el 32,0% tienen autoestima baja, y el 7,0% tienen elevada, asimismo el 57,7% tiene una competencia académica regular, el 28,9% tiene una competencia académica bueno, y el 13,4% tiene una competencia académica deficiente, como también respecto al control de situaciones se logró que el 79,3% tiene una autoestima media, el 18,6% tiene una autoestima elevada, y el 2,1% tiene una autoestima baja, como también referente a los vínculos, el 52,6% tiene una autoestima media, y el 47,4% tiene una autoestima baja, y concerniente a los proyectos, el 76,3% tiene una autoestima media, y el 23,7% tiene una autoestima baja, finalmente en la aceptación de sí mismo/a, el 78,3% tiene una autoestima media, el 19,6% tiene baja, y el 2,1% tiene una autoestima elevada. Concluyendo que el nivel de la autoestima, repercute de manera directa e inadecuada en la adquisición de competencias académicas en estudiantes de la Escuela profesional de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, de la ciudad de Juliaca, 2022, con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

Capítulo I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1 Aspectos introductorios

En las aulas universitarias hoy en día se observan a estudiantes con bajos niveles de rendimiento académico, siendo un factor que dificulta la satisfacción de la formación del futuro profesional, concretamente en adolescentes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, esta realidad objetiva permite conocer de manera profunda al ser humano, estableciendo su autoestima que poseen, para el desenvolvimiento adecuado en la formación profesional.

Este problema de la autoestima viene acrecentándose y afectando en los niveles de conocimiento ya que no permite ser creativos, o lo serán de manera deficiente, dificultando su desenvolvimiento en el futuro ya sea en el trabajo, la sociedad, y en su entorno familiar, el estudiante de hoy tiene que educarse a indagar, seleccionar, organizar e integrar sus esquemas cognitivos, para recabar la información pertinente y adecuada, y así desenvolverse con éxito en la práctica, con valores éticos dentro de la sociedad.

Por consiguiente, hay mucha relación de la autoestima con las competencias académicas, el estudiante con bajos niveles de autoestima podría ocasionar en él o ella pérdida de confianza en sí mismo llegando a establecer enfermedades de salud mental, el cual dificulta las competencias obtenidas en el desarrollo de las asignaturas establecidas en el plan curricular, siendo una dificultad en la superación personal, para afrontar problemas posteriores dentro de su campo laboral.

El desarrollo de los procesos cognitivos, nos permitirá la creatividad como recurso; que implica el hallazgo y soluciones a problemas; buscando, descubrimiento algo para progresar, pero si el estudiante futuro profesional tiene autoestima bajo no podrá ser creativo, o lo será de manera deficiente, dificultando su desenvolvimiento en el futuro ya sea en el trabajo, en el entorno familiar y en la sociedad.

El bienestar psicológico es muy importante dado que ella permite estabilizar la formación de la personalidad para el desarrollo de las personas en la sociedad, mostrando el potencial personal y los logros en la vida; para llegar a estas consideraciones se debe tener orientaciones y guías para desarrollar conductas.

1.2 Formulación del problema

Pregunta general. ¿De qué manera la autoestima influye como factor en las competencias académicas de estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de una Universidad Privada de Puno-Perú?

Preguntas específicas

- a) ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes, en razón a sus características que influyen en sus competencias académicas en la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica?
- b) ¿Cuál es el nivel de las competencias académicas a través de los niveles de autoestima de estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica?
- c) ¿Cuáles son las diferencias de los niveles de autoestima según el género y el grupo etario de estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica?
- d) ¿Cuáles son las diferencias de los niveles de las competencias académicas según el género y el grupo etario de estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica?

1.3 Justificación de la investigación

Es conveniente la investigación, porque en el presente y en el futuro, nuestra sociedad nos exigirá construir y reconstruir conocimientos en un mundo que cambia constantemente y para ello los profesionales que egresen, deben ser formados de manera integral y de calidad, para tomar mejores decisiones, resolver problemas en las diferentes instituciones, en las cuales se desenvuelva nuestros futuros profesionales.

Así, la importancia de este trabajo de investigación, reside en la influencia que tiene la autoestima en las competencias académicas y así observar cómo podría mejorar el rendimiento académico; entonces se considerarán, medidas, alternativas de solución, para que la autoestima de los estudiantes mejore; permitiendo así el desarrollo integral de los adolescentes, y que, como futuro profesional y persona pueda desenvolverse adecuadamente en la sociedad; toda superación personal, le da calidad a su capacidad para aprender nuevos conocimientos, y así tendrá mayor confianza en el desarrollo del logro de sus objetivos.

El presente estudio cuenta con valor teórico respecto al estudio de la autoestima y las competencias académicas, permitiendo ampliar el conocimiento teórico, y creando nuevas teorías lo que contribuirá a realizar investigaciones en el área de psicología y el aspecto académico universitario.

A partir de los resultados y conclusiones obtenidas, se podrán plantear estrategias para prevenir la deserción estudiantil e intervenir, para ayudar a los estudiantes que está atravesando problemas personales y cambios correspondiente a su etapa como es la adolescencia. Así mismo la metodología usada, los instrumentos son debidamente validados y confiables en la presente investigación, mismo que podría ser considerado como antecedente, en el desarrollo de ulteriores investigaciones y ser útil como guía.

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general. Determinar la influencia de la autoestima en las competencias académicas de estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Privada de Puno-Perú.

Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes en razón a sus características y su influencia en sus competencias académicas en la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.
- b) Identificar el nivel de competencias académicas a través de los niveles de autoestima de estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.
- c) Comparar los niveles de autoestima según el género y el grupo etario de estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.
- d) Comparar los niveles de las competencias académicas según el género y el grupo etario de estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Capítulo II

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1 Estado de la cuestión

Ojeda y Cárdenas (2017) ejecutaron la investigación titulada: “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años”. Esta investigación estuvo constituida por 246 adolescentes, entre mujeres y hombres, de la ciudad de Cuenca - Ecuador, la Escala de Autoestima de Rosenberg, una encuesta exploratoria descriptiva utilizando métodos cuantitativos. Los resultados que obtuvieron reportaron altos niveles de autoestima en un 59%, y no mostraron diferencias muy significativas.

Bautista, Ramos, Pérez, Florentino (2020) ejecutaron la investigación titulada: “Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios”. El objetivo de esta investigación es mejorar la autoestima y asertividad en estudiantes de Enfermería Orientación en Obstetricia, Coordinación Académica Región Huasteca Sur, de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, dirigido a 42 alumnos, se utilizó prueba de Rosenberg explorando autoestima y prueba Rathus en asertividad, los alumnos transitan en autoestima aceptable, la asertividad alta incremento en 2%, asertividad aceptable paso a 78% y asertividad deficiente es de 5%; obteniendo en postintervención un nivel de significancia de 0.045 en escala de Pearson, concluyeron que existe relación entre autoestima y asertividad, a mayor autoestima mayor asertividad.

Prado (2020), en su trabajo de investigación “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú, 2019”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo en el curso Biología Celular y Molecular de la Escuela de Enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú durante el semestre académico 2019-I. La población estuvo conformada por 34 estudiantes, a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (IAC) versión para adultos y el registro de notas para determinar el rendimiento académico. Los resultados determinaron que el mayor porcentaje (50%) de universitarios tienen una autoestima alta, seguido de una autoestima medio alta con 35.3% y en menor proporción poseen autoestima medio baja (8.8%) y baja (5.9%). Asimismo, se encontró que en las tres dimensiones de

esta variable (Si mismo general, social y familiar) la mayoría de los estudiantes presentan nivel alto (61.8%, 52.9% y 44.1% respectivamente). Además, se encontró que el mayor porcentaje en el rendimiento académico fue en el nivel II (11-14) con 50%, seguido del nivel III (15-20) con 38.2% y por último con 11.8% el nivel I (0-10). También, las dos variables presentan un coeficiente de correlación de -0.124 y un nivel significativo de 0.486 . Finalmente, se concluye que no existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Herrera et al. (2019), en la tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018”, la investigación trata de encontrar la relación existente, referente a los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del instituto superior tecnológico público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón. Los resultados de la investigación, en el sentido que se demuestra, por un lado, que un porcentaje considerable de estudiantes tiene un nivel bajo de hábitos de estudio y, de otro lado, se reporta que la mayoría de estudiantes tiene un bajo rendimiento académico. Es decir, estos datos dispersos, por un lado, hay mayor tendencia hacia los malos (hábitos de estudio) y, de otro lado, hay mayor tendencia hacia un bajo (rendimiento académico) hace que el comportamiento de las variables muestra una relación lineal positiva muy fuerte, los mismos que son asumidos por el investigador, en el sentido que son resultados reales de la aplicación de los reactivos correspondientes para cada variable de estudio. El 43% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en lo que respecta a su rendimiento académico, que implica un aprendizaje regularmente logrado, seguido por un 30% que se encuentran en el nivel medio. Observándose que ningún porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, lo que en términos educativos implica un aprendizaje no logrado. Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H₀), se acepta la hipótesis alterna (H₁), existe correlación significativa alta de $r = 0.952$ entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón, Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna 1, y se rechaza la hipótesis nula 1, existe correlación significativa alta de $r = 0.864$ entre condiciones de estudio, $r = 0.932$, entre trabajos académicos, de $r = 0.900$ preparación de clases, $r = 0.908$ entre escucha clases, de $r = 0.916$ entre momentos de estudio y el

rendimiento académico en los en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

Salas (2019), en su tesis “Desempeño docente y motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho-2017”, en ésta investigación se estudió la influencia del desempeño docente en la motivación de los estudiantes de la escuela de educación primaria de la facultad de educación- UNJFSC, y obtuvieron como resultado la existencia del problema debido a que se comprobó la relación entre las variables y la comprobación de las hipótesis planteadas, teniendo como población total de 60 estudiantes. Es una investigación de tipo descriptiva, simple, relacional. En donde se buscó acrecentar los conocimientos teóricos y describir, explicar e interpretar y conocer parte de la realidad. El propósito de la investigación es dar a conocer los resultados obtenidos, los cuales van a servir de guía para estudios posteriores que se planteen, las propuestas y medidas que se adopten para el desempeño del docente que influye en la motivación de los estudiantes del III ciclo de la escuela de educación primaria de la facultad de educación- UNJFSC realizar un mejor trabajo a nivel educativo y familiar debido a la gran influencia que ellos ejercen en la formación profesional de los estudiantes.

Ramos (2022), en su tesis: “Evaluación del nivel de autoestima y su relación con el aprendizaje significativo de estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez 2020”, el trabajo de investigación se presenta de diseño de corte transversal analítico prospectivo no experimental, donde la población fueron los estudiantes del centro de idiomas de los cuales se obtuvo una muestra de 236 estudiantes. Se puede valorar que el 41,10% de los estudiantes asumen aprendizaje por descubrimiento en el nivel en proceso (calificaciones entre 70 y 77); el 8,90% que se encuentra en nivel logro destacado (calificación entre 90 y 100), concluyendo el autor que la autoestima tiene una relación positiva con el aprendizaje significativo, de los estudiantes del Centro de Idiomas de la UANCV- Juliaca.

2.2 Bases teórico científicas

2.1.1 Autoestima

Coopersmith (1969), citado por Válek (2007), ve la autoestima como la parte valoradora de nosotros mismos, que consiste en el conjunto de actitudes y creencias de un sujeto sobre sí misma. Asimismo, Coopersmith (1981), afirmó que la autoestima es como la valoración que un sujeto suele hacer y mantener sobre sí misma, expresarse a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, revelando en qué medida cada persona se considera competente, importante, competente y éxito. También lo ve como no sujeto a cambios transitorios, sino estable, sólido, y acepta que ciertos cambios ocurrirán en ciertos momentos, lo que se refleja en su actitud hacia sí mismo.

Alcántara (2003) sostiene que “la autoestima es el conjunto de creencias y valores del sujeto sobre quién es, sus habilidades, capacidades y potencialidades. La autoestima se desarrolla durante la vida, formando una imagen de sí mismo, una imagen que vive en lo profundo de él y se refleja en sus experiencias con los demás” (p. 17). De manera similar, Branden (1995) argumenta que “la autoestima es nuestra concepción de nosotros mismos que no se hereda, sino a través de nuestra evaluación de nuestro propio comportamiento y nuestra percepción de aquellos que perciben al resto de nosotros como”. (p. 21)

Pilares de la autoestima

Según Pérez (2014), la autoestima está fundada en seis pilares:

- a) *La aceptación a sí mismo*: Involucra conocer y evaluar tus adecuadas capacidades y limitaciones, tus debilidades y logros. La autoaceptación consolida la identidad personal y permite que una persona se sienta realizada al aceptar sus características físicas, mentales, sociales y espirituales únicas, como su nombre, género, nacionalidad y otras características.
- b) *Vivir con propósito en la vida*: Implica asumir e identificar las acciones necesarias que nos permitan alcanzar nuestras metas, y que darán sentido y estructura a nuestra existencia.
- c) *Responsabilidad*: Reconoce nuestras acciones y el impacto de nuestras acciones; debemos asumir la responsabilidad de nuestras acciones porque nadie solucionará nuestros problemas.

- d) *Expresión afectiva*: Esta frase expresa la relación mutua con los demás, como la capacidad de dar y recibir, inspira autoestima, respeto, apoyo y generosidad hacia los demás.
- e) *Consideración por el otro*: Consiste en examinar y respetar los derechos de los demás.
- f) *Integridad*: Lo que hacemos es consecuente con lo que promovemos con nuestros valores y acciones.

Niveles de la autoestima

Coopersmith, citado por Pérez (2014), considera que coexisten tres niveles de autoestima: alta, media y baja.

Autoestima alta

- Los estudiantes con alta autoestima no sucumben a las presiones de la vida cotidiana y demuestran confianza en sí mismos.
- Los estudiantes con alta autoestima se aceptan más a sí mismos ya los demás.
- Vea los fracasos y los contratiempos como proporciones para aprender y crecer y véalos como desafíos, busque soluciones alternativas y aprenda de los errores que comete, tratando de no repetirlos.
- Los alumnos tienen relaciones adecuadas con sus amigos o compañeros, se siente más capaz de rendir la oportunidad que se presentan en el camino de su vida, tiene confianza en sus capacidades y confianza en su decisión.
- Reconocer los errores y las críticas de los restantes y verlos como un aprendizaje permanente.
- Asimilar el pasado y planificar el futuro mientras se vive activamente en el presente.
- Refleja que la principal fuente de su éxito es él mismo. Acepta críticas constructivas de quienes te rodean (padres, amigos o colegas, u otras figuras de autoridad) para mejorar. Asimismo, tiene la capacidad de evaluarse a sí mismo y no es proclive a juzgar a los que le rodean.

Autoestima media

- Tiene un grado admisible de confianza en sí mismo.

- El estudiante suele tener confianza, pero a veces se da por vencido debido a las críticas externas. Sus actitudes oscilan entre instantes de alta autoestima (debido al apoyo externo) y momentos de baja autoestima (debido a algunas críticas).
- Tratan de ser fuertes en sus relaciones con los demás, pero sufren por dentro. Son respectivamente anexos de los demás, si observan que las personas apoyan cualquier acción que realizan, su autoestima aumenta, pero, por el contrario, si alguien los reprende por cualquier error, es suficiente para que su confianza decaiga.

Autoestima baja

- Suelen ser inseguros, dudan de su capacidad académicas y propios. Evitan tomar decisiones por miedo a la equivocación.
- Necesitan la aprobación de los que les rodean, ya sea la familia o la sociedad.
- Los estudiantes con autoestima baja, no se relacionan fácilmente con los demás sujetos.
- Los estudiantes con baja autoestima son más propensos a estar deprimidos, pesimistas, ansiosos, insatisfechos y tener una visión negativa de sí mismos porque a menudo sufren de falta de autoaceptación.
- No se juzgan a sí mismos, no buscan la aprobación de los demás, no critican a los demás ni a sí mismos.
- Los estudiantes con autoestima baja, se consideran insignificantes, viven solitarios y tienen dificultad para relacionarse con las personas de su medio.
- No admiten los errores que cometen y tienden a culpar a los demás de sus fracasos, errores y debilidades.
- Suelen tener una imagen distorsionada de sí mismo o una imagen muy pobre de sí mismo, como sus rasgos físicos, su valía personal.
- Se deprime frente a cualquier fracaso, por ello evita hacer o planificar proyectos o metas futuras.

Indicadores de la autoestima

a) Indicios positivos de autoestima

Los indicadores han sido adaptado de D. E. *Hamachek, Encounters with the Self, Rinehart, Nueva York, 1971.*

Las personas con autoestima positiva:

1. Cree firmemente en ciertos valores y principios y estás dispuesto a defenderlos incluso frente a la oposición. También, si la experiencia manifiesta que está equivocada, tiene la confianza suficiente para cambiarlos.
2. Es capaz de actuar como mejor le parezca, confía en sus propios estándares y no se siente culpable cuando otros no están de acuerdo con sus acciones.
3. Vive con intensidad el presente, pero considerando hechos del pasado y se proyecta para el futuro.
4. Tiene las capacidades de solucionar sus propios problemas y no se dejará intimidar corridamente por las dificultades y los fracasos. Cuando efectivamente necesita ayuda de los demás, la pide.
5. Se considera y se siente igual que cualquier otra persona y reconocer cómo los talentos específicos difieren de los demás, el prestigio profesional o el estatus económico.
6. Se considera valioso y encantador para otras personas.
7. No se deja manipular, aunque está dispuesto a cooperar si es oportuno.
8. Reconoce y reconoce que tienes diferentes sentimientos o emociones, tanto positivas como negativas.
9. Disfruta de diversas actividades.
10. Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás.

b) Indicios negativos de autoestima

Características de las personas con autoestima deficiente:

1. Autocrítica rigorista, habitualmente insatisfacción consigo misma.
2. Indecisiones crónicas, por miedo exagerados a equivocarse.
3. Deseo excesivo de complacer, no se atreve a decir “no”, por miedo a incomodar y a perder la aceptación del solicitante.
4. Hipersensibilidad a la crítica, se siente constantemente atacada y a experimentar rencores contra sus críticos.
5. Culpabilidad neurótica, exagerar la gravedad de sus errores y crímenes y/o arrepentirse indefinidamente, sin perdonarse del todo.
6. Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer “correctamente”, sin ninguna equivocación.
7. Tendencias defensivas, negatividad generalizada (ve todo oscuro: su vida, su futuro y sobre todo a sí mismo) y una indiferencia general hacia las alegrías de la existencia y la vida misma.

8. Hostilidad flotante, atenta a reaccionar, aun por eventos de escasa importancia; Sentía que todo estaba mal, todo lo asustaba, todo lo decepcionaba, nada lo satisfacía.

Componentes de la autoestima

- a) *Componente cognitivo*: Transforma el pensamiento negativo e irracional y reemplázalos por positivos. Cuando las personas se miran a sí mismas, así es como se miran a sí mismas.
- b) *Componentes afectivos*: Es la valoración de nosotros mismos, considerando los sentimientos favorables o desfavorables que percibimos de nosotros.
- c) *Componente conductual*: Es la autoafirmación expresada por uno mismo y la aprobación de los demás.
- d) *Componentes actitudinales*: Es una habilidad permanente, para que nos enfrentemos a nosotros mismos, es decir, construyamos a través de ella nuestra experiencia de nosotros mismos.

Escalas de autoestima de Rosenberg

Es un fenómeno de actitud, creado por fuerzas culturales y sociales. La autoestima surge durante los procesos de comparación de valores y diferencias.

El nivel de autoestima de las personas está relacionado con cómo se ven a sí mismas y los valores personales que desarrollan a través de la socialización. Cuanto menor sea la distancia entre tu ideal y tu verdadero yo, mayor será tu autoestima. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor es la autoestima, incluso si la persona es favorecida por los demás. "La autoestima es un constructo de gran importancia clínica por su asociación con diversas condiciones psicopatológicas y con conductas de búsquedas de ayudas psicológicas, estrés y bienestar general". Vásquez, et al. (2013)

La escala de autoestima de Rosenberg es una de las escalas más empleada para medir la autoestima en todo el mundo. Inicialmente desarrollado por Rosenberg (1965).

- Las medidas de autoestima adolescente se limitaron a diez ítems y se centraron en los sentimientos de aceptación y respeto de uno mismo, siendo la mitad de los ítems positivos y la otra mitad negativos (p. ej., sentimientos positivos: "Creo que tengo muchas cualidades", Sentimientos negativos: "Siento que no tengo muchas razones para estar orgulloso de mí mismo"). Es una herramienta unidimensional que se puede

responder en una escala de cuatro opciones desde "totalmente de acuerdo" y "totalmente en desacuerdo".

- Control de situación: expresa la sensación de control y auto competencia de las personas.
- Aceptación de sí mismo: aceptar las múltiples cualidades, características de sí mismo, considerando los buenos y los malos.
- Proyectos: considera tener proyectos y metas en la vida.
- Vínculos: capacidad para instaurar buena relación con los demás.

2.1.2 Competencia académica

Ministerio de Educación del Perú (2015), define competencia como los conocimientos, habilidades y actitudes específicas vinculadas con una carrera, necesarias para que los estudiantes se adapten e inserten con facilidad para desempeñarse en una función específica en un espacio laboral determinado.

SINEACE (2020) la evaluación de competencias tiene como función la mejora continua tanto para el desempeño de funciones productivas, como para los aprendizajes en los procesos formativos. Se basa en el proceso contrastación y análisis de las evidencias generadas por un candidato en relación a los logros o resultados establecidos en una norma de competencia.

Condori (1999) afirmó que las competencias es la integración suficiente de conocimientos, habilidades, disposición, etc., que, por el nivel de mejora alcanzado, se puede formular una respuesta eficaz donde se necesita.

Enfoques centrados en la nueva ciudadanía:

En 1996, la UNESCO estableció una Comisión sobre Educación Internacional para el Siglo XXI, integrada por un equipo de expertos encabezado por Jacques Delors, quien identificó las necesidades de desarrollar cuatro habilidades esenciales que definió como pilares de la educación:

- a) *Aprender a conocer*. Los cambios derivados del progreso científico y las nuevas formas de actividades económicas y sociales deben fomentar no sólo las disponibilidades de

informaciones, sino también las curiosidades, la alegría y la sed perpetua de conocimiento.

- b) *Aprender a hacer*. Es útil para obtener habilidades que les permitan enfrentarse a nuevas situaciones y facilitar el trabajo en grupo.
- c) *Aprender a ser*. El desarrollo de la sociedad depende de la creatividad y la innovación del individuo.
- d) *Aprender a vivir juntos*. Desarrollar una comprensión de los demás, sus historias, tradiciones y espiritualidad en una sociedad cada vez más diversa y competitiva.

Aprendizaje

Torres (2023) según la importante teoría del aprendizaje de Ausubel (1963), el aprendizaje de los alumnos depende de las estructuras cognitivas previas asociadas con las nuevas informaciones; la "estructura cognitiva" debe operar como el conjunto de conceptos, ideas y organizaciones de un sujeto en un definitivo campo de los conocimientos.

Aprendizaje significativo. Se caracteriza por el supuesto de que los nuevos contenidos se incorporan efectivamente a la estructura mental del alumno para que pasen a constituir parte de su memoria sintética. El aprendizaje significativo opera estableciendo relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos de los estudiantes y el nuevo material. Este proceso requiere: el contenido tiene un significado subyacente desde un punto de vista lógico y psicológico, y los estudiantes están motivados.

Según Díaz et al. (2003) afirma que los aprendizajes son:

- a) *Aprendizaje conceptual*: Se basa en conceptos, principios y explicaciones, abstrayendo su significado esencial o identificando rasgos definitorios, que no tienen que aprenderse literalmente. Para asimilar la nueva información se deben tener en cuenta el conocimiento previo que poseen los estudiantes.
- b) *Aprendizaje procedimental*: Es práctico y se basa en la elaboración de acciones, operaciones, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc., encaminadas a lograr metas o logros específicos.
- c) *Aprendizaje actitudinal*: Son habilidades emocionales y racionales que se muestran en la conducta, con un componente conductual (la forma en que uno se comporta dentro

de un determinado espacio), un carácter emocional y una dimensión cognitiva no necesariamente consciente.

2.3 Glosario

Aprendizaje: Proceso que permite la adquisición de una determinada habilidad, la absorción de información o la adopción de nuevos conocimientos y estrategias de acción.

Conocimiento: Capacidad humana de comprender la naturaleza, la cualidad y la relación de las cosas a través de la razón.

Educación: Procesos por el cual un sujeto desarrolla sus capacidades físicas o intelectuales, se vuelve capaz de enfrentarse activamente a un determinado entorno social y se integra a él en virtud de su aporte profesional capacitado.

Enseñanza: Impartir ideas, conocimientos, habilidades o hábitos, experiencias, a alguien que no los tiene. Se basa en una variedad de metodologías, realizado a través de una variedad de instituciones y respaldado por una variedad de materiales.

Hábito de estudio: Comportamientos que los estudiantes practican regularmente para incorporar conocimientos a sus estructuras cognitivas.

Perseverancia: Constancia es sinónimo de perseverancia, firmeza, persistencia, dedicación y tenacidad. En este sentido, se aplica tanto al pensamiento como a la actitud, a la realización de algo, a la ejecución de un propósito o a la resolución de la mente.

Rendimiento académico: Evaluación de los conocimientos adquiridos en un ámbito escolar o universitario. Es una de las medidas de la capacidad de un alumno y expresa lo que ha aprendido a lo largo de su formación.

Satisfacción: Sentimiento de felicidad o alegría cuando se cumplen los deseos de uno o se satisfacen las necesidades.

Tolerancia: Actitud de alguien que respeta las opiniones, ideas de los demás, incluso si no están de acuerdo con las propias.

Valor: Cualidad de sujeto u objeto. También se agregan a las características físicas o psicológicas tangibles de los objetos, es decir, los individuos o grupos sociales les atribuyen valores, cambiando así su comportamiento y actitudes.

2.4 Formulación de hipótesis

Hipótesis general. El nivel de la autoestima, repercute en una inadecuada adquisición de competencias académicas en estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Privada de Puno-Perú.

Hipótesis específicas:

- El nivel de autoestima de estudiantes en razón a sus características es regular e influyen en sus competencias académicas en la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.
- El nivel de competencias académicas es deficiente a través de los niveles de autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.
- Existe diferencia significativa de los niveles de autoestima según el género y el grupo etario de los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.
- Existe diferencia significativa de los niveles de competencia académica según el género y el grupo etario de los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Capítulo III

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

3.4 Método y tipo de investigación

El estudio está comprendido dentro de un enfoque cuantitativo, y según Hernández et al. (2018): “Utilice la recopilación de datos para probar hipótesis para modelar el comportamiento y probar la teoría.

Incluye métodos utilizados como el método hipotético-deductivo, que según Bernal (2006) se debe incluir “en un proceso que se inicia con ciertas aseveraciones como hipótesis, intenta refutar y aceptar estas hipótesis, y concluye que deben a los hechos”. (p. 56)

El estudio propuesto es de tipo no experimental debido a que una o más variables no fueron manipuladas intencionalmente. La variable en estudio no fue cambiada intencionalmente. (Hernández et al., 2018)

Bajo la misma perspectiva la investigación es de tipo aplicada, y según Bernal (2010) asevera que “este tipo de investigación utiliza el conocimiento en la práctica, aplicándolo en beneficio de las sociedades, el nivel es explicativo porque se encarga de encontrar la causa y efecto de los hechos estableciendo relaciones”. (p. 136)

3.5 Diseño de investigación

El diseño aplicado se interpreta en términos de su estrategia, ya que el interés del investigador es determinar cómo o por qué se produjo el conflicto. Según su rango transversal, según su cronología prospectiva.

El gráfico del diseño, se plantea de las siguientes formas:

$$Y = f(x)$$

Dónde:

$$Y = \text{V.D.}$$

$$X = \text{V.I.}$$

$$f = \text{Función}$$

3.6 Población y muestra

La población considerada, estuvo constituida por 358 estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, correspondiente al semestre 2022.

Según Pacori (2019), se estableció la muestra a través del sistema de muestreo probabilístico sistemático donde: “Su selección es de manera secuencial mediante un intervalo” (p.326). Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Dónde: n = muestra

N = población

p y q = proporciones de muestreo

E = Nivel de error del parámetro: P

Z = Nivel de confianza.

Ahora; conociendo N = 358 se tiene:

$$p = 0,5$$

$$q = 0,5$$

$$E = 0,085$$

$$Z = 1,96$$

n = 97 estudiantes, que representa aproximadamente el 27% de la población.

Esquema del muestreo:

$$r = N/n$$

Dónde: N = Población

n = Muestra

r = Rango

N = 358; n = 97 estudiantes como tamaño de muestra.

$$r = \frac{N}{n} = \frac{358}{97} = 3,6 \approx 4$$

El rango de elevación es 4, por lo tanto, el sistema es de 4 en 4 y logramos encontrar a los 97 estudiantes que conforman la muestra representativa.

3.7 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas empleadas para la recopilación de datos para este estudio fueron las siguientes:

- *Evaluación psicométrica*. Es una técnica encaminada a obtener informaciones sobre rasgos definidos de personalidades, comportamiento” (Pacori, 2019, p. 265).
- *Encuesta*. “Es una técnica muy empleada en la investigación educativa como medio de obtención de datos o información sobre una cuestión que sólo el sujeto puede aportar” (Pacori, 2019, p. 260).

Consiguientemente, los instrumentos de recolección de datos, son los siguientes:

- *Test psicométrico*. - “Se emplean en la medición de las características concretas de la Psique, que permite pronosticar las perspectivas de éxito de los interesados, estableciendo un valor determinado a una cualidad psicológica como las pruebas de inteligencia o aptitudes”. (Pacori, 2019, p. 266)
- *Cuestionario*. - “Es un instrumento que consiste en un conjunto de preguntas que formulan expectativas y pronósticos formulados a los encuestados para obtener datos sobre las variables”. (Pacori, 2019, p. 266)

3.8 Validación de instrumentos

Validez del instrumento

La validez de las herramientas o instrumentos de medición, asumimos lo que dice Bernal (2006): “Las herramientas de medición son efectivas cuando miden su uso previsto” (p. 214).

Se ha realizado la validación del instrumento de competencia académica. La escala de Rosenberg se ha validado en mujeres y hombres de todas las edades en muchos países y se ha utilizado en estudios transculturales en más de 50 países del planeta.

Tabla 1

Validaciones de instrumentos mediante ítem – total con la correlación de Pearson

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	17,50	24,340	0,367	0,486	0,815
P2	17,81	26,070	0,358	0,540	0,728
P3	17,83	23,078	0,561	0,594	0,878
P4	17,77	25,414	0,369	0,686	0,768
P5	17,58	25,908	0,564	0,425	0,840
P6	17,71	20,509	0,218	0,573	0,823
P7	17,79	25,062	0,505	0,735	0,789
P8	17,92	27,099	0,452	0,635	0,790
P9	18,01	24,574	0,624	0,608	0,786
P10	18,11	23,956	0,636	0,626	0,846
P11	18,15	23,549	0,562	0,763	0,845
P12	18,26	25,634	0,533	0,664	0,868

Nota. Elaboración propia.

La Tabla 1 muestra la correlación ítem-total de Pearson para el instrumento de validación (habilidad académica) y su consistencia interna, donde no fue posible excluir ningún ítem o pregunta del cuestionario ya que todos pasaron por encima de 0,7.

Confiabilidad

Según Bernal (2006), se describe a la confiabilidad: “Referida a las consistencias de las puntuaciones logradas por una misma persona utilizando el mismo cuestionario en diferentes ocasiones” (p.214).

El instrumento proyecta mediciones consistentes de una medición a las siguientes.

Tabla 2

Estadísticas de Confiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,836	12

En tabla 2, se muestra la confiabilidad del instrumento, la cual se estima mediante la Confiabilidad del alfa de Cronbach, que tiene un valor de 0,836 igual a 83,6%, lo que

accede decir que el cuestionario que consta de 12 ítems tiene una confiabilidad fuerte o de alta concordancia.

3.9 Procedimientos de recojo de datos

Una vez planteados los indicadores, elementos teóricos y diseño de estudio, es necesario definir técnicas de recopilación de datos y desarrollar herramientas que accedan lograr datos de la realidad.

Teniendo en cuenta la secuencia del proceso de investigación, según Pacori (2019), el análisis de datos, las estadísticas y los métodos científicos que podemos utilizar para recopilar datos, organizar, analizar e interpretar estos datos, nos acceden construir conclusiones válidas y hacer análisis. basado en la decisión se llevará a cabo aplicando las técnicas y herramientas correspondientes ya mencionadas. (p. 48), y presentará a su vez:

- Recolección de datos.
- Presentación de la información.
- Sistematización de la información.
- Revisión de la matriz de tabulación.
- Evaluación de confiabilidad y validez de instrumentos de recojo de datos.
- Presentación de cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Figuración de gráficos estadísticos.

3.10 Métodos de análisis de datos

Para probar y comparar hipótesis se aplicó estadísticas descriptivas e inferencial y se realizaron las siguientes pruebas estadísticas, tales como:

a. Distribución Chi-Cuadrado (X^2)

Es una de los instrumentos no paramétricas más útiles. Cada Gl tiene una distribución de chi-cuadrado, que muestra que a medida que aumentan los Gl, la distribución de chi-cuadrado se vuelve menos sesgada.

Las dos aplicaciones más comunes de chi-cuadrado son:

1. Pruebas de independencia y/o homogeneidad.
2. Pruebas de bondad de ajuste:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

O_{ij} = Frecuencia observada

E_{ij} = Frecuencia esperada

c = Número de columnas

f = Número de filas

Para determinar las frecuencias esperadas, tenemos las siguientes fórmulas:

$$E_{ij} = \frac{(n_{i.})(n_{.j})}{n_{..}}$$

Dónde:

$n_{i.}$ = Total marginal de fila

$n_{..}$ = Total

$n_{.j}$ = Total marginal de columna

Capítulo IV

RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Presentación y análisis de resultados

Este trabajo de investigación, radica en la valoración de la identidad personal del estudiante con respecto a las competencias académicas. Se expondrán los resultados del estudio según el análisis estadístico de la información recolectada para ambas variables de estudio, para ello se realizaron las siguientes acciones.

La presentación de los estudios se realiza teniendo en cuenta los procesos estadísticos, respetando el protocolo de contraste de hipótesis, y su presentación se realiza en tablas y gráficos.

Análisis estadístico

Tabla 3. Nivel de competencia académica según la autoestima, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Autoestima	Competencia académica							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	6	19,4	19	61,3	6	19,4	31	32,0
Media	4	6,8	35	59,3	20	33,9	59	60,8
Elevada	3	42,8	2	28,6	2	28,6	7	7,2
Total	13	13,4	56	57,7	28	28,9	97	100,0

Fuente: Recolección de datos. Elaboración: Propia

$$X_c^2 = 9,896 \quad X_t^2 = 9,49 \quad GL = 4 \quad NS = 0,042$$

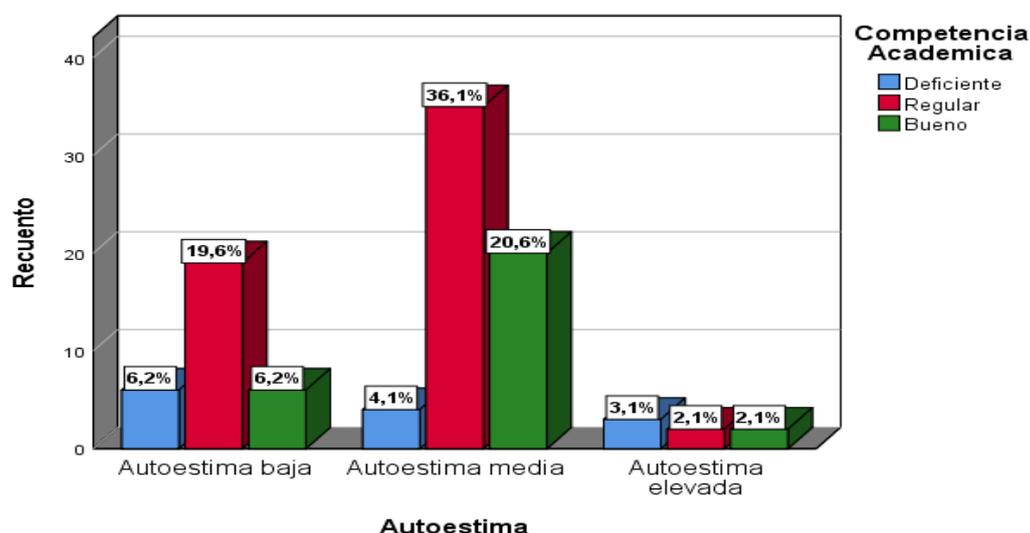
En la tabla 3 se evidencia el nivel de competencia académica según la autoestima, de un total de 97 estudiantes observados, se evidencio que el 60,8% tiene una autoestima media, el 32,0% tiene baja, y el 7,2% tiene elevada.

De 59 estudiantes observados proporción a una autoestima media, dentro de ellos el 59,3% tiene un nivel de competencia académica regular, el 33,9% tiene un grado de competencia académica bueno, y el 6,8% tiene un grado de competencia académica

deficiente; como también respecto a una autoestima baja, el 61,3% tiene un nivel de competencia académica regular, el 19,4% tiene un nivel de competencia académica deficiente y bueno; seguidamente respecto a una autoestima elevada, el 42,8% tiene una competencia académica deficiente, y el 28,6% tiene una competencia académica regular y bueno.

Se evidencia que el resultado de la prueba chi cuadrada = 9,896 es mayor a la prueba chi calculada = 9,49, lo que permite tener una probabilidad de $p = 0,042$ menor a 0,05, entonces se asevera, que la autoestima influye de manera directa en los niveles de competencia académica en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica.

Figura 1. Nivel de competencia académica según la autoestima.



Fuente: Tabla 3. Elaboración propia.

Tabla 4. Nivel de competencia académica según el sexo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Sexo	Competencia académica						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	4	5,3	48	63,2	24	31,6	76	78,4
Masculino	9	42,9	8	38,1	4	19,0	21	21,6
Total	13	13,4	56	57,7	28	28,9	97	100,0

Fuente: Recolección de datos. Elaboración: Propia

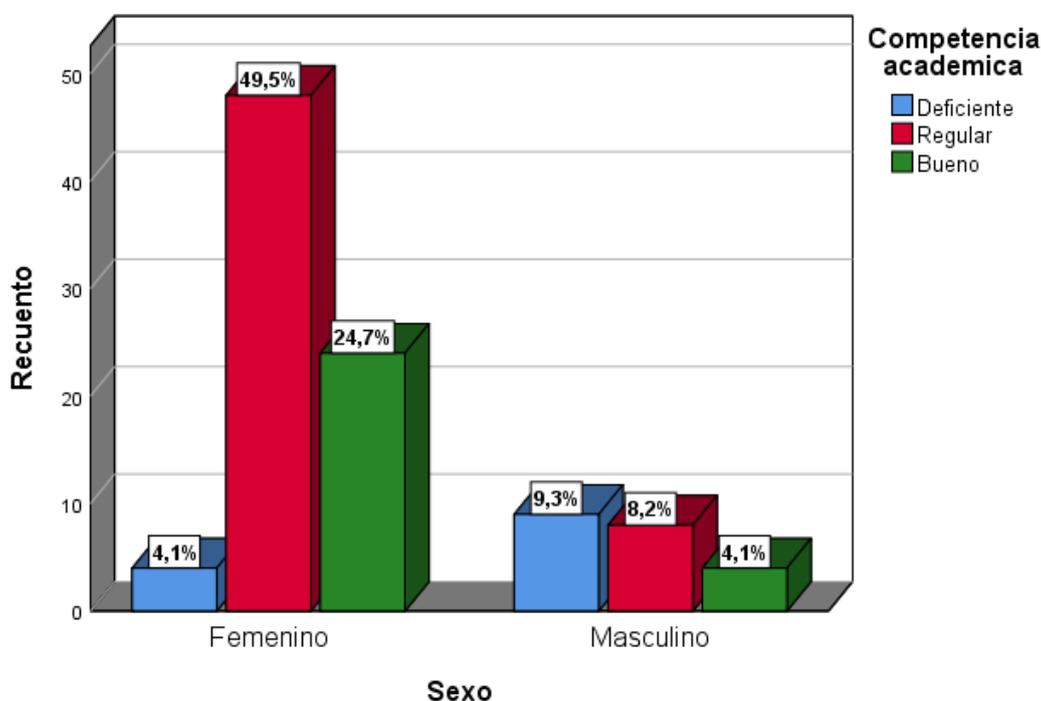
$$X_c^2 = 20,036 \quad X_t^2 = 5,99 \quad GL = 2 \quad NS = 0,000$$

En la tabla 4, se evidencia el nivel de competencia académica según el sexo, de un total de 97 estudiantes observados, identificándose que el 78,4% es de sexo femenino, y el 21,6% es masculino.

De 76 estudiantes observados respecto al sexo femenino, dentro de ellos el 63,2% tiene un grado de competencia académica regular, el 31,6% tiene un nivel de competencia académica bueno, y el 5,3% tiene un grado de competencia académica deficiente; además respecto al sexo masculino, el 42,9% tiene un nivel de competencia académica deficiente, el 38,1% tiene un nivel de competencia académica regular, y el 19,0% tiene un grado de competencia académica bueno.

El resultado del chi cuadrada = 20,036 es mayor a la prueba chi calculado = 5,99, que accede tener una probabilidad de $p = 0,000$ menor a 0,05, entonces se afirma que el sexo influye de manera directa con los niveles de competencia académica en los estudiantes de la muestra de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Figura 2. Nivel de competencia académica según el sexo.



Fuente: Tabla 4. Elaboración propia.

Tabla 5. Nivel de competencia académica según la edad, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Edad	Competencia académica							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
15 – 17	9	24,3	21	56,8	7	18,9	37	38,1
18 - 21	4	6,7	35	58,3	21	35,0	60	61,9
Total	13	13,4	56	57,7	28	28,9	97	100,0

Fuente: Recolección de datos. Elaboración propia.

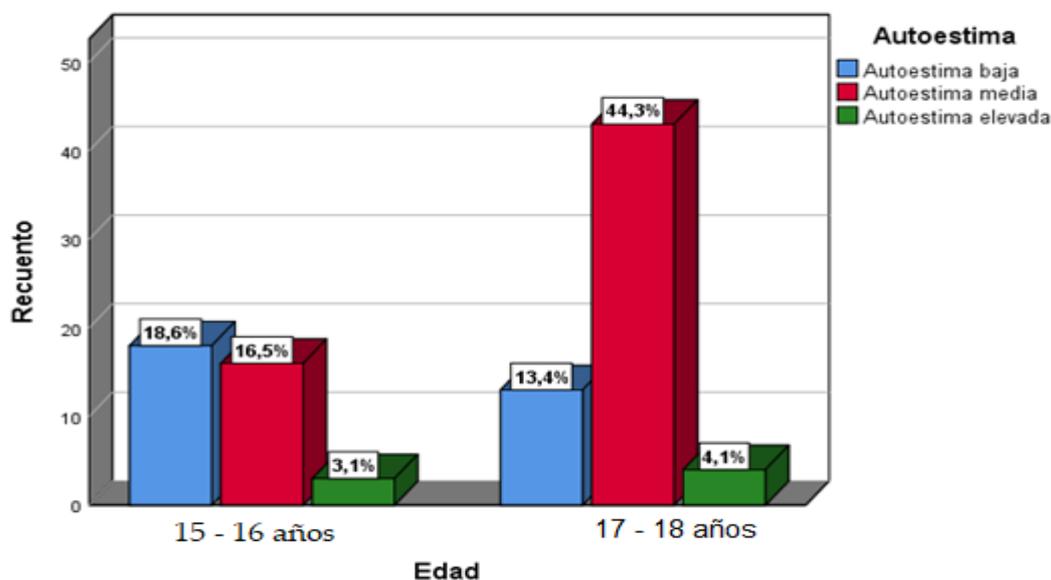
$$X_c^2 = 7,385 \quad X_t^2 = 5,99 \quad GL = 2 \quad NS = 0,025$$

En la tabla 5 se evidencia el nivel de competencia académica según la edad, de un total de 97 estudiantes observados, se identificó que el 61,9% tienen una edad entre 15 – 17 años, y el 38,1% tienen una edad entre 18 – 21 años.

De 60 estudiantes observados respecto a una edad entre 15 – 17 años, dentro de ellos el 56,8% corresponde a un nivel de competencia académica regular, el 24,3% tiene un nivel de competencia académica deficiente, y el 18,9% tiene un nivel de competencia académica bueno. Asimismo, respecto a una edad entre 18 – 21 años, el 58,3% tienen un nivel de competencia académica regular, el 35,0% evidencia un nivel de competencia académica bueno, y el 6,7% un nivel de competencia académica deficiente.

El resultado del chi cuadrada = 7,385, es mayor a la prueba chi calculado = 5,99, lo que permite tener una probabilidad de $p = 0,025$ menor a 0,05, entonces afirmamos que la edad influye de manera directa con los niveles de competencia académica en los estudiantes de la muestra de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Figura 3. Nivel de competencia académica según la edad.



Fuente: Tabla 5. Elaboración propia.

Tabla 6. Nivel de autoestima según el sexo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Sexo	Autoestima						Total	
	Baja		Media		Elevada		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Femenino	21	27,6	51	67,1	4	5,3	76	78,4
Masculino	10	47,6	8	38,1	3	14,3	18	21,6
Total	31	32,0	59	60,8	7	7,2	97	100,0

Fuente: Recolección de datos. Elaboración propia.

$$X_c^2 = 6,189 \quad X_t^2 = 5,99 \quad GL = 2 \quad NS = 0,045$$

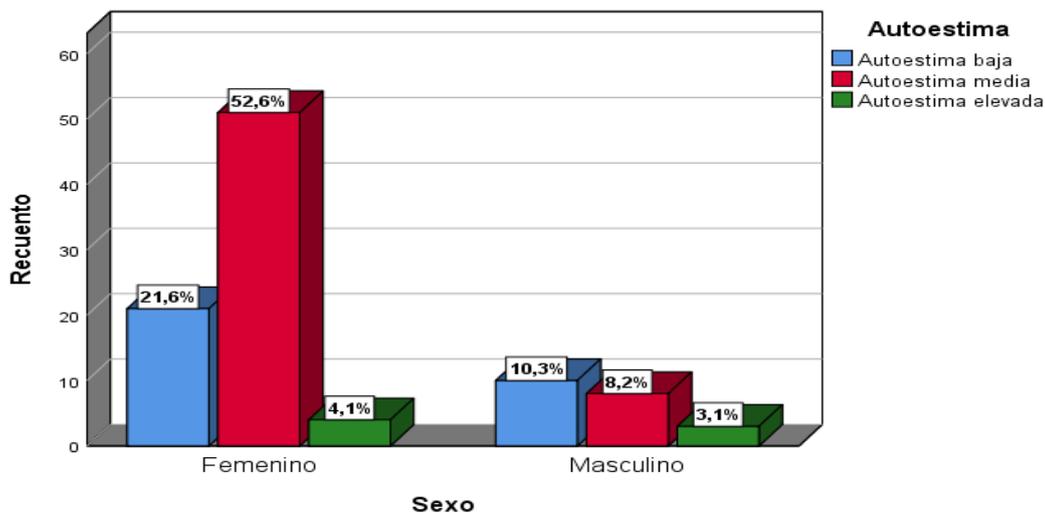
En la tabla 6 se evidencia el nivel de autoestima según el sexo, de un total de 97 estudiantes observados, se ha identificado que el 78,4% es femenino, y el 21,6% es masculino.

De 76 estudiantes observados respecto al sexo femenino, dentro de ellos el 67,1% corresponde a un nivel de autoestima media, el 27,6% un grado de autoestima baja, y el

5,3% tiene elevada; asimismo respecto al sexo masculino, el 47,6% tiene un nivel bajo, el 38,1% nivel de autoestima media, y el 14,3% nivel de autoestima elevado.

Se puede evidenciar el chi cuadrada = 6,189, que accede tener probabilidades de $p = 0,045$ menor a 0,05 (5,99), afirmando que el sexo influye de manera directa con los niveles de autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Figura 4. Nivel de competencia académica según el sexo.



Fuente: Tabla 6. Elaboración propia.

Tabla 7. Nivel de autoestima según la edad, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Edad	Autoestima							
	Baja		Media		Elevada		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
15 - 17	13	21,7	43	71,7	4	6,6	67	61,9
18 - 21	18	48,6	16	43,2	3	8,1	37	38,1
Total	31	32,0	59	60,8	7	7,2	97	100,0

Fuente: Recolección de datos. Elaboración propia.

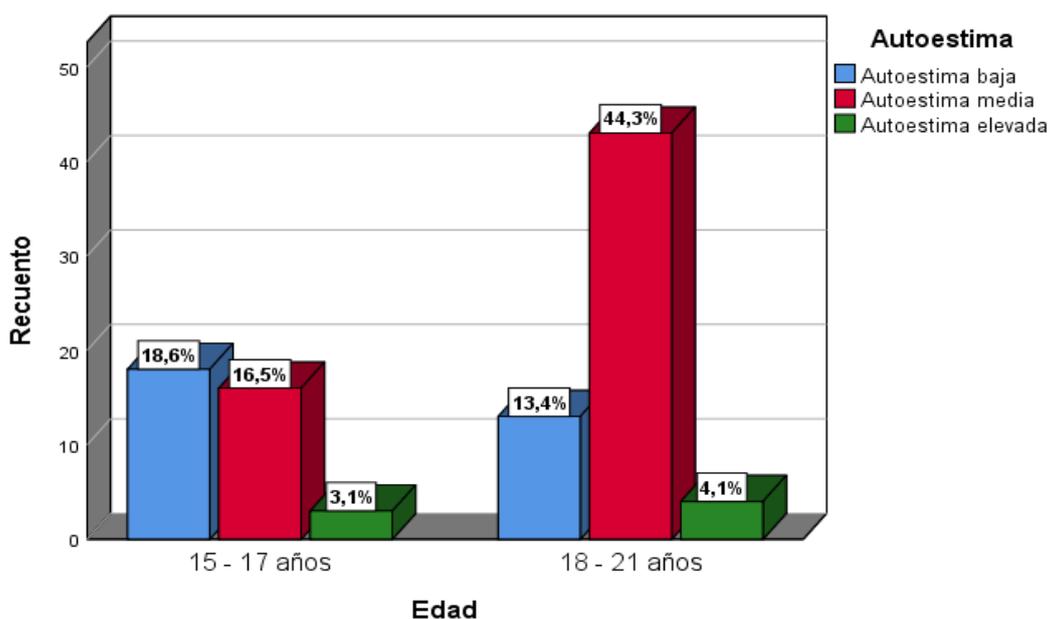
$$X_c^2 = 8,319 \quad X_t^2 = 5,99 \quad GL = 2 \quad NS = 0,016$$

En la tabla 7 se evidencia el nivel de competencia académica según la edad, de un total de 97 estudiantes observados, se identificó que el 61,9% tienen una edad entre 15 – 17 años, y el 38,1% tienen una edad entre 18 – 21 años.

De 67 estudiantes observados y respecto a la edad de entre 15 – 17 años, dentro de ellos el 71,7% corresponde a un nivel de autoestima media, el 21,7% corresponde a un nivel bajo, y el 6,6% a un nivel de autoestima elevada; asimismo respecto a la edad entre 18 – 21 años, el 48,6% tiene un nivel bajo, el 43,2% un nivel de autoestima media, y el 8,1% nivel elevado.

Puede evidenciar que la prueba chi cuadrada = 8,319, es mayor a la prueba chi calculada = 5,99, y accede tener una probabilidad de $p = 0,016$ menor a 0,05, afirmándose que la edad influye de manera directa con los niveles de autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Figura 5. Nivel de autoestima según la edad.



Fuente: Tabla 7. Elaboración propia.

Tabla 8. Nivel de competencia académica según el control de situaciones, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Control de situaciones	Competencia académica							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
Aprecio	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	3	75,0	0	0,0	1	25,0	4	4,1
Media	9	12,0	45	60,0	21	28,0	75	77,3
Elevada	1	5,6	11	61,1	6	33,3	18	18,6
Total	13	13,4	56	57,7	28	28,9	97	100,0

Fuente: Recolección de datos. Elaboración: Propia

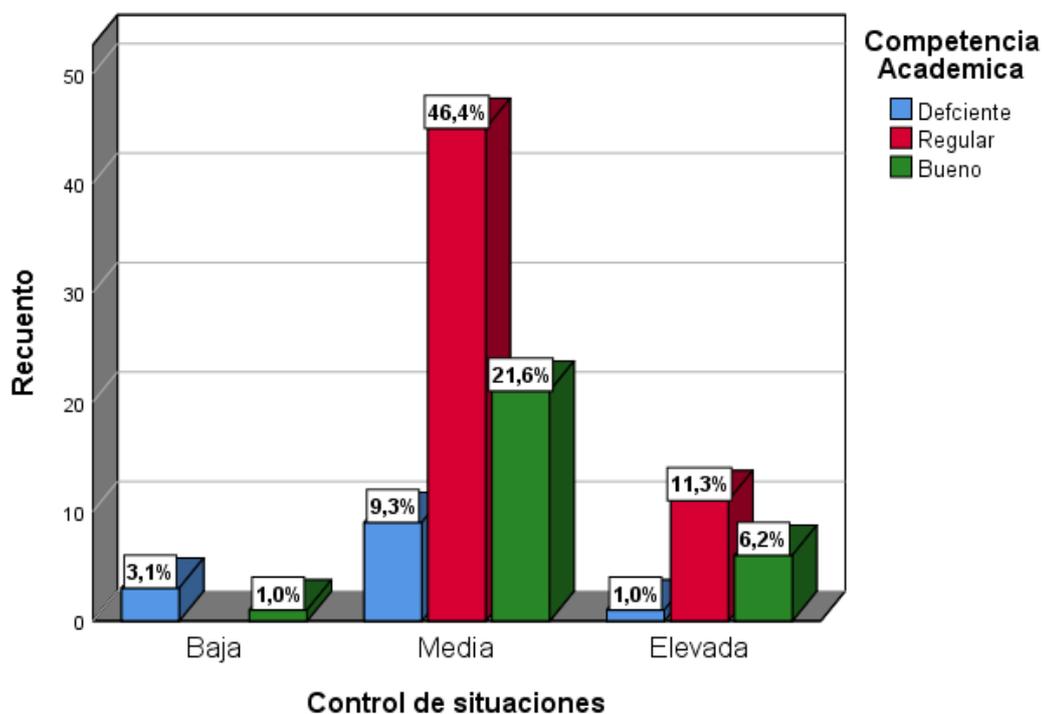
$$X_c^2 = 14,838 \quad X_t^2 = 9,49 \quad GL = 4 \quad NS = 0,042$$

En la tabla 8, se evidencia el nivel de competencia académica según el control de situaciones, de un total de 97 estudiantes observados, se asevera que el 77,3% tiene una autoestima media, el 18,6% autoestima elevada, y el 4,1% autoestima baja.

De 75 estudiantes observados respecto a un control de situaciones media, dentro de ello el 60,0% tiene un nivel de competencia académica regular, el 28,0% un grado de competencia académica bueno, y el 12,0% tiene un grado de competencia académica deficiente; como también de 18 estudiantes observados respecto a un control de situaciones elevada, el 61,1% tiene un nivel de competencia académica regular, el 33,3% corresponde a un nivel de competencia académica bueno, y el 5,6% a un nivel de competencia académica deficiente; seguidamente de 4 estudiantes observados respecto a un control de situaciones baja, el 75,0% tiene una competencia académica deficiente, y el 25% tiene una competencia académica bueno.

El resultado del chi cuadrada = 14,838 es mayor a la prueba chi calculada = 9,49, lo que permite tener una probabilidad de $p = 0,042$ menor a 0,05, afirmándose que el control de situaciones influye de manera directa en los niveles de competencia académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Figura 6. Nivel de competencia académica según el control de situaciones.



Fuente: Tabla 8. Elaboración propia

Tabla 9. Nivel de competencia académica según los vínculos, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Vínculos	Competencia académica							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	5	10,9	29	63,0	12	26,1	46	47,4
Media	8	17,0	27	57,4	12	25,5	47	48,5
Elevada	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	4,1
Total	13	13,4	56	57,7	28	28,9	97	100,0

Fuente: Recolección de datos. Elaboración: Propia

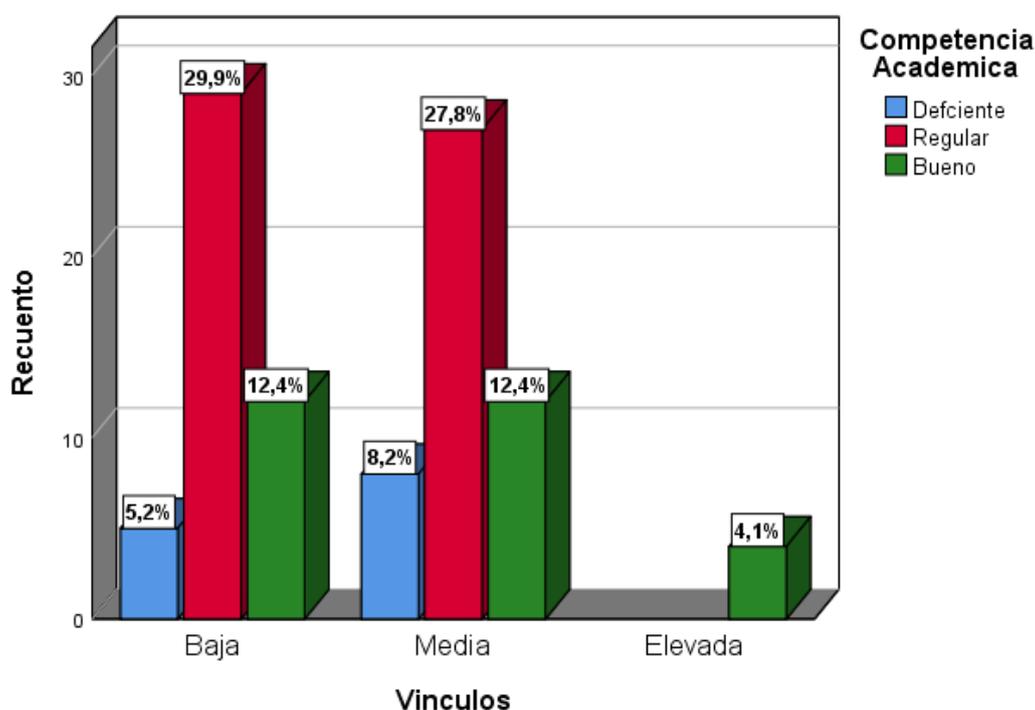
$$X_c^2 = 11,066 \quad X_t^2 = 9,49 \quad GL = 4 \quad NS = 0,026$$

En la tabla 9, se evidencia el nivel de competencia académica según los vínculos, de un total de 97 estudiantes observados, se identificó que el 48,5% corresponde a un vínculo media, el 47,4% a un vínculo bajo, y el 4,1% tiene un vínculo elevado.

De 47 estudiantes observados respecto a un vínculo media, dentro de ello el 57,4% corresponde a un nivel de competencia académica regular, el 25,5% a un nivel de competencia académica bueno, y el 17,0% a un nivel de competencia académica deficiente; como también de 46 estudiantes observados respecto a un vínculo bajo, el 63,0% tiene un nivel de competencia académica regular, el 26,1% tiene un nivel de competencia académica bueno, y el 10,9% tiene un nivel de competencia académica deficiente; seguidamente de 4 estudiantes observados respecto a un vínculo elevado, el 100,0% tiene un nivel de competencia académica bueno.

Se evidencia con el chi cuadrada = 11,066 es mayor a la prueba chi calculado = 9,49, lo que permite tener una probabilidad de $p = 0,026$ menor a 0,05, afirmándose que los vínculos influyen de manera directa en los niveles de competencia académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Figura 7. Nivel de competencia académica según los vínculos.



Fuente: Tabla 9. Elaboración propia.

Tabla 10. Nivel de competencia académica según los proyectos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Proyectos	Competencia académica							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	5	19,2	17	65,4	4	15,4	26	26,8
Media	8	11,8	39	57,4	21	30,9	68	70,1
Elevada	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	3,1
Total	13	13,4	56	57,7	28	28,9	97	100,0

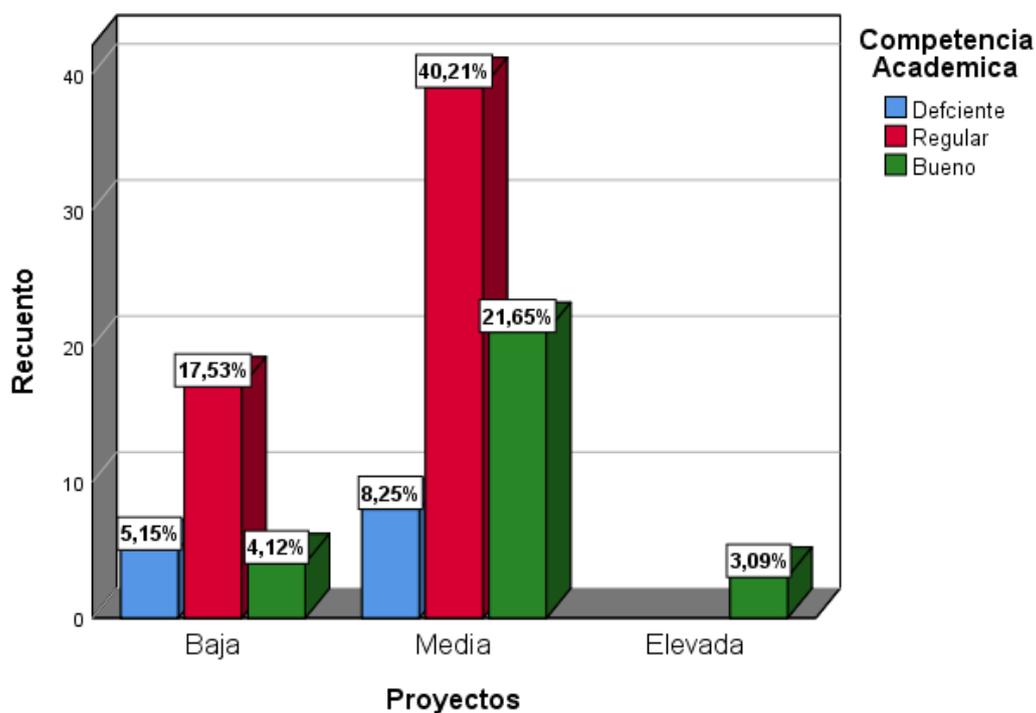
Fuente: Recolección de datos. Elaboración: Propia

$$X_c^2 = 10,186 \quad X_t^2 = 9,49 \quad GL = 4 \quad NS = 0,037$$

En la tabla 10, se evidencia el nivel de competencia académica según los proyectos, de 97 estudiantes observados, se identificó que el 70,1% tiene una mentalidad de proyectos media, el 26,8% tiene una mentalidad de proyectos baja, y el 3,1% tiene una mentalidad de proyectos elevada.

De 68 estudiantes observados respecto a la mentalidad de proyectos, dentro de ello el 57,4% corresponde a un nivel de competencia académica regular, el 30,9% a un nivel de competencia académica bueno, y el 11,8% tiene un nivel de competencia académica deficiente; como también de 26 estudiantes observados respecto a una mentalidad de proyectos baja, el 65,4% tiene un nivel de competencia académica regular, el 19,2% tiene un nivel de competencia académica deficiente, y el 15,4% tiene un grado de competencia académica bueno; seguidamente de 3 estudiantes observados respecto a una mentalidad de proyectos elevada, el 100,0% tiene un nivel competencia académica bueno.

Se evidencia con el chi cuadrada = 10,186 es mayor a la prueba chi tabulado = 9,49, permitiendo tener una probabilidad de $p = 0,037$ menor a 0,05, entonces se afirma que los proyectos influyen de manera directa en los niveles de competencia académica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Figura 8. Nivel de competencia académica según los proyectos.

Fuente: Tabla 10. Elaboración propia.

Tabla 11. Nivel de competencia académica según la aceptación de sí mismo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Aceptación de sí mismo	Competencia Académica							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Baja	0	0,0	14	73,7	5	28,3	19	19,6
Media	12	16,2	42	56,8	20	27,0	74	76,3
Elevada	1	25,0	0	0,0	3	75,0	4	4,1
Total	13	13,4	56	57,7	28	28,9	97	100,0

Fuente: Recolección de datos. Elaboración: Propia

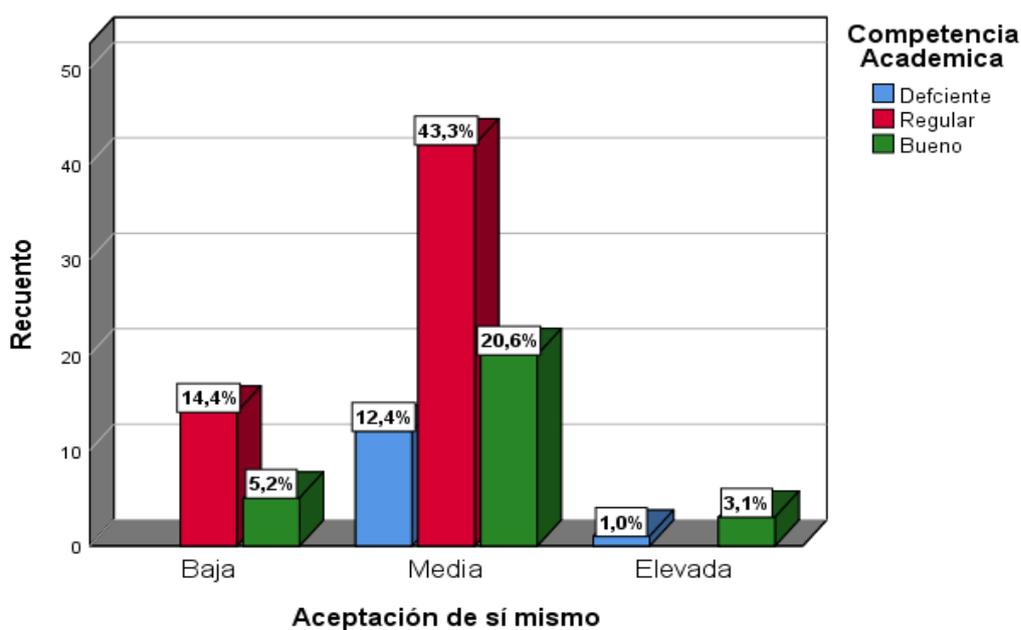
$$X_c^2 = 9,623 \quad X_t^2 = 9,49 \quad GL = 4 \quad NS = 0,047$$

En la tabla 11, se evidencia el nivel de competencia académica según la aceptación de sí mismo, de un total de 97 estudiantes observados, se ha identificado que el 76,3% tiene una aceptación de sí mismo media, el 19,6% tiene una aceptación de sí mismo baja, y el 4,1% tiene una aceptación de sí mismo elevada.

De 74 estudiantes observados respecto a una aceptación de sí mismo media, dentro de ello el 56,8% tiene un nivel de competencia académica regular, el 27,0% corresponde a un nivel de competencia académica buena, y el 16,2% a un nivel de competencia académica deficiente; como también de 19 estudiantes observados respecto a una aceptación de sí mismo baja, el 73,7% tiene un nivel de competencia académica regular, y el 28,3% tiene un nivel de competencia académica buena; seguidamente de 4 estudiantes observados respecto a una aceptación de sí mismo elevada, el 75,0% tiene un nivel de competencia académica buena, y el 25,0% tiene un nivel de competencia académica deficiente.

Se evidencia con el chi cuadrada = 9,623 es mayor a la prueba chi tabulado = 9,49, permitiendo tener una probabilidad de $p = 0,047$ menor a 0,05, afirmándose que la aceptación de sí mismo influyen de manera directa en los niveles de competencia académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Figura 9. Nivel de competencia académica según la aceptación de sí mismo.



Fuente: Tabla 11. Elaboración: Propia

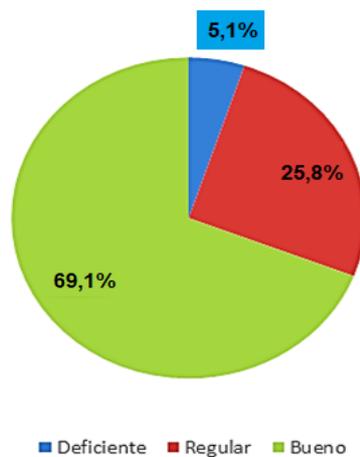
Tabla 12. Características de competencia académica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Dimensión	Escala de valorización					
	Deficiente		Regular		Bueno	
Aspecto	fi	%	fi	%	fi	%
conceptual	5	5,1	25	25,8	67	69,1
Aspecto	fi	%	fi	%	fi	%
procedimental	9	9,3	31	32,0	57	58,7
Aspecto	fi	%	fi	%	fi	%
actitudinal	8	8,3	27	27,8	62	63,9

Fuente: Recolección de datos. Elaboración: Propia.

En la tabla 12 se observó las características de competencia académica, de un total de 97 estudiantes observados, respecto a su aspecto conceptual se obtuvo que el 69,1% tiene una competencia académica buena, el 25,8% tiene una competencia académica regular, y el 5,1% tiene una competencia académica deficiente. La mayoría de estudiantes tiene aspecto conceptual de competencia académica buena.

Como también en el aspecto procedimental, el 58,7% tiene una competencia académica buena, el 32,0% tiene una competencia académica regular, y el 9,3% tiene una competencia académica deficiente. En la mayoría de estudiantes el aspecto procedimental de competencia académica es buena. Finalmente, en el aspecto actitudinal, el 63,9% tiene una competencia académica buena, el 27,8% tiene una competencia académica regular, el 8,3% tiene una competencia académica deficiente. Entonces la mayoría de estudiantes tiene un aspecto actitudinal de competencia académica buena.

Figura 10. Características de competencia académica.

Fuente: Tabla 12. Elaboración: Propia

Tabla 13. Características de autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Dimensión	Escala de valorización					
	Baja		Media		Elevada	
	fi	%	fi	%	fi	%
Control de situaciones	2	2,1	77	79,3	18	18,6
Vínculos	46	47,4	51	52,6	0	0,0
Proyectos	23	23,7	74	76,3	0	0,0
Aceptación de sí mismo/a	19	19,6	76	78,3	2	2,1

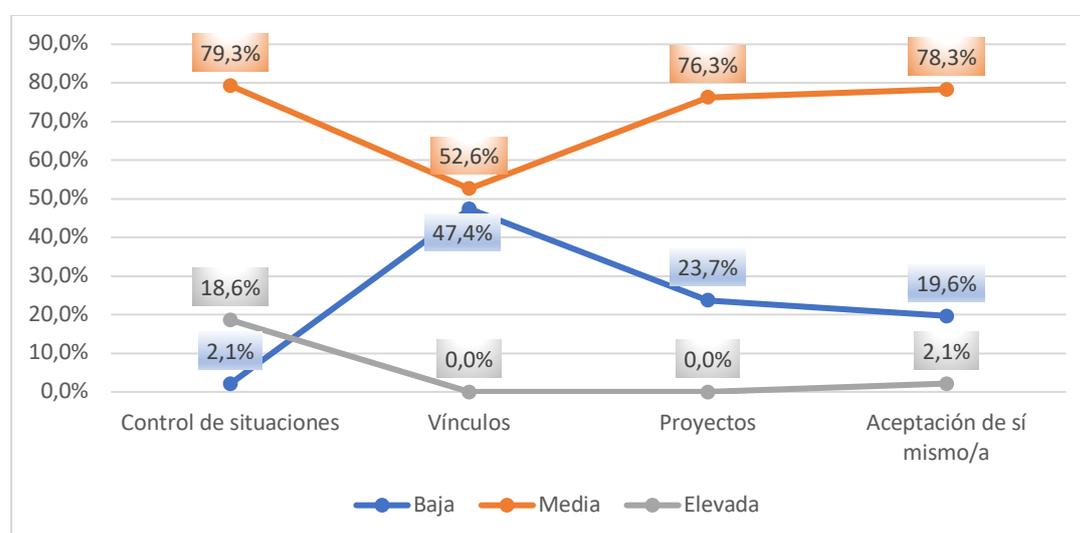
Fuente: Recolección de datos. Elaboración: Propia

En la tabla 13 se observó las características de la autoestima respecto a su control de situaciones, de un total de 97 estudiantes observados, el 79,3% tiene una autoestima media, el 18,6% tiene elevada, y el 2,1% tiene una autoestima baja. Concluimos que el mayor % de estudiantes tiene un control de situaciones de autoestima media.

Como también en los vínculos, el 52,6% tiene una autoestima media, y el 47,4% tiene baja. Entonces la mayoría de los alumnos tiene un vínculo de autoestima medio. Seguidamente en los proyectos, el 76,3% tiene una autoestima media, y el 23,7% tiene baja; la mayoría de estudiantes tiene proyectos de autoestima media.

Finalmente, en la aceptación de sí mismo/a, el 78,3% tiene una autoestima media, el 19,6% corresponde a una autoestima baja, y el 2,1% tiene elevada. Afirmamos que la mayoría de estudiantes tiene una aceptación de sí mismo/a de autoestima media.

Figura 11. Características de autoestima en los estudiantes de la muestra.



Fuente: Tabla 13. Elaboración: Propia

Tabla 14. Competencia académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Competencia académica	fi	%
Deficiente	13	13,4
Regular	56	57,7
Bueno	28	28,9
Total	97	100,0

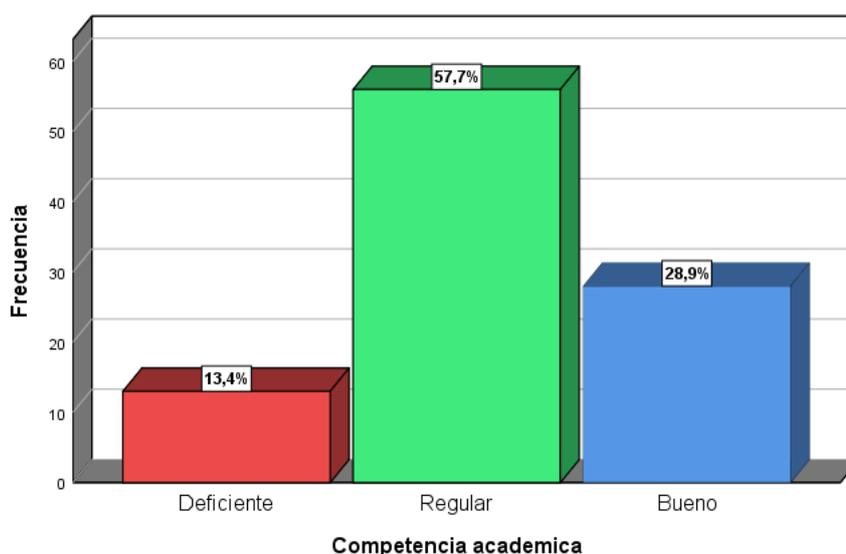
Fuente: Recolección de datos. Elaboración: Propia

En la tabla 14, se evidencia los niveles de competencia académica, de un total de 97 estudiantes observados, respecto a su gestión administrativa, se tiene que el 57,7% tiene

una competencia académica regular, el 28,9% tiene una competencia académica buena, y el 13,4% tiene una competencia académica deficiente.

Con los resultados afirmamos que la mayoría de los alumnos tiene un nivel regular respecto a la competencia académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Figura 12. Competencia académica en los estudiantes.



Fuente: Tabla 14. Elaboración: Propia

Tabla 15. Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, 2022.

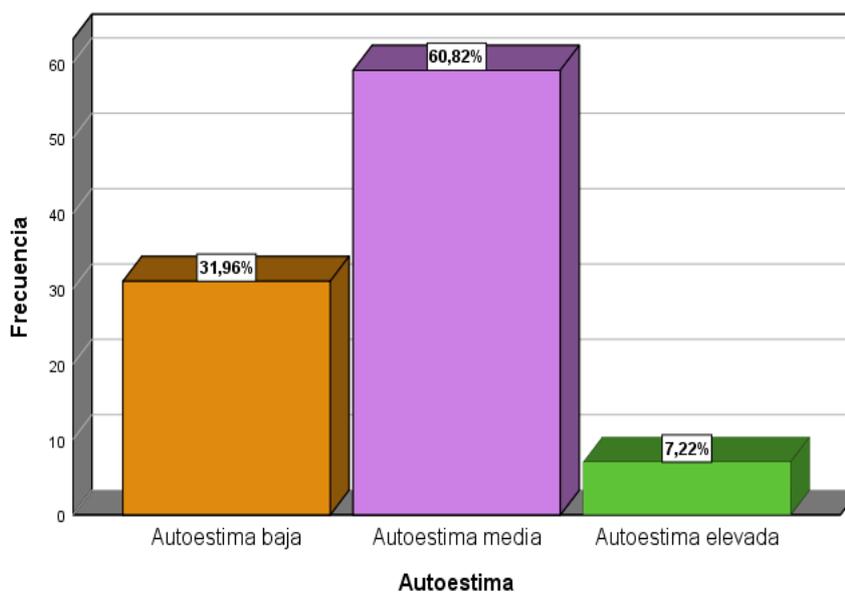
Autoestima	f _i	%
Baja	31	32,0
Media	59	60,8
Elevada	7	7,2
Total	97	100,0

Fuente: Recolección de datos. Elaboración: Propia

En la tabla 15 se evidencia los niveles de autoestima, de un total de 97 estudiantes observados, respecto a su autoestima, se evidencia que el 60,8% tiene una autoestima media, el 32,0% tiene baja, y el 7,2% tiene elevada.

Con los resultados afirmamos que la mayoría de los alumnos tienen un nivel medio respecto a la autoestima, en los alumnos de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Figura 13. *Autoestima en los estudiantes.*



Fuente: Tabla 15. *Elaboración:* Propia.

4.2 Discusión de la investigación

En concordancia a los resultados logrados en el presente estudio, se puede evidenciar, que el 60,8% de los alumnos tienen una autoestima media o regular, el 32,0% tienen autoestima baja, y el 7,2% tienen elevada, estos resultados son similares a los logrados por Prado (2020) Entre ellos destaca que el 50% de universitarios tienen una autoestima alta, seguido de una autoestima medio alta con 35.3% y en menor proporción poseen autoestima medio baja (8.8%) y baja (5.9%).

Por otra parte Bautista, Ramos, Pérez, Florentino (2020) en el trabajo de investigación establece que existe relación entre autoestima y asertividad, a mayor autoestima mayor asertividad, los resultados son similares a los encontrados en el presente trabajo de investigación, en el que el 57,7 % tenía capacidad académica normal, el 28,9% tiene una competencia académica buena, y el 13,4% tiene una competencia académica

deficiente, estos resultados demuestran que la autoestima es transcendental en el desarrollo de las competencias académicas.

Como también se ha encontrado según los resultados que la edad y el sexo influyen de manera directa con los niveles de competencia académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la UANCV.

Los resultados del control situacional fueron consistentes, obteniendo un 79,3% de personas con autoestima media, un 18,6% con autoestima alta y un 2,1% con autoestima baja, en las relaciones interpersonales un 52,6% con autoestima baja-moderada, el 47,4% presentó autoestima baja, seguido de los ítems, 76,3% autoestima media, 23,7% autoestima baja, y finalmente autoaceptación, 78,3% autoestima media, 19,6% autoestima baja, 2,1% autoestima alta-estima, estos resultados son similares a los de Ramos (2022) se puede valorar que el 41,10% de los estudiantes asumen aprendizaje por descubrimiento en el nivel en proceso (calificaciones entre 70 y 77); el 8,90% que se encuentra en nivel logro destacado (calificación entre 90 y 100). Conclusiones: se ha determinado que la autoestima tiene una relación positiva con el aprendizaje significativo, de los estudiantes del Centro de Idiomas de la UANCV- Juliaca.

Finalmente, es preciso indicar, que, en la construcción de la autoestima, los estilos parentales como son los padres, tienen un rol muy significativo en la formación de la autoestima de sus hijos, como la crianza, y orientación en las diferentes etapas evolutivas de sus hijos; permitiendo así el desarrollo de habilidades, sean estos emocionales y cognitivas, que le permitan enfrentar las situaciones cotidianas a las que estarán expuestos en su entorno.

4.3 Conclusiones

El nivel de la autoestima, repercute de manera directa e inadecuada en la adquisición de competencias académicas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

El nivel de autoestima de los estudiantes es regular en razón al control de situaciones, a los vínculos, a los proyectos y aceptación de sí mismo, e influyen en sus competencias académicas en la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

El nivel de competencias académicas adquiridas (aspecto conceptual, procedimental y actitudinal) es regular a través de los niveles de autoestima de los estudiantes en la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Existen diferencias significativas de los niveles de autoestima según el género y el grupo etario, siendo los más propensos los del género masculino y los estudiantes en edades de 15 a 16 años en la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Existe diferencia significativa de los niveles de competencia académica según el género y el grupo etario, teniendo niveles deficientes los del género masculino y los estudiantes en edades de 15 a 16 años en la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto, R. (2019). *Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa república del Perú - Tumbes, 2018*. [Tesis de pregrado], Universidad Católica Los Angeles Chimbote, Escuela Profesional de Psicología, Tumbes .
- Alcantara, J. (2003). *Educación de la autoestima*. España: Ceac.
- Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: (Segunda ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Bautista, J., Ramos, B., Pérez, M., & Florentino, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani*, 11(34), 1-26.
- Condori, Y. (2019). Liderazgo y gestión del conocimiento de los directivos del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. *Innova Educación*, 1(2), 189-196.
- Coopersmith, S. (2010). *Inventarios de autoestimas de Stanley Coopersmith*. Falta: Panizo.
- Herrera, E., Yovera, J., De La Cruz, C., & Neyra, F. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018*. [Tesis de Posgrado], Universidad Nacional Antúnez de Mayolo, Huaraz.
- Herrera, J., & Tuay, R. (2023). Formación ciudadana: enfoques en la práctica pedagógica de docentes de básica primaria. *Revista Senderos Pedagógicos*, 1(14), 31–47. doi:<https://doi.org/10.53995/rsp.v14i14.1381>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológico*. [Resolución Viceministerial N°069 - 2015 - MINEDU], Lima.
- Ojeda, Z., & Cárdenas, M. (2017). *Niveles de autoestima de adolescentes de 15 a 18 años*. [Tesis de pregrado], Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Pacori, W. (2019). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Editorial Ffecaat E.I.R.L.
- Pérez, J. (2014). *Autoestima y miedo*. Lima: Lumbreras.
- Prado, G. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú, 2019*. [Tesis de maestría], Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Ramos, J. (2022). *Desempeño docente y motivación de los Evaluación del nivel de autoestima y su relación con el aprendizaje significativo de estudiantes del Centro de Idiomas de*

- la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” 2020. [Tesis de posgrado], Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca.*
- Salas, J. (2019). *Desempeño docente y motivación de los estudiantes del i ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho-2017. [Tesis de posgrado], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.*
- Sineace. (2020). *Guía técnica “Evaluación y certificación de competencias” (GT-DEC-003, Versión: 01 ed.). Lima, Perú.*
- Torres, A. (29 de Julio de 2023). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.* Recuperado el 2023, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Valek, M. (2007). Autoestima y Motivación social en estudiantes de Educación Superior. Recuperado el 2016, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/index.htm>
- Vázquez, A., Vázquez, J., & Bellido, G. (2013). Fiabilidad y validez de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) en pacientes con diagnóstico de psicosis. *Apuntes De Psicología, 1(31), 37–43.* Obtenido de Recuperado a partir de <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/296>

TEST PSICOMÉTRICO

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

El instrumento permite explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto así mismo.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, tiene 10 preguntas sobre la autoestima, para lo cual debe marcar con una "X" la respuesta de la tabla que considera correcta.

I. CARACTERÍSTICAS PERSONALES.

1. Género: Femenino Masculino
2. Edad: De 15 a 16 años De 17 a 18 años

II. TEST DE AUTOESTIMA.

Nº	Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	4	3	2	1
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	4	3	2	1
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	4	3	2	1
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	4	3	2	1
5	En general estoy satisfecho/a de mis mismos/a.	4	3	2	1
6	Siento que no tengo mucho, de lo que estar orgullosa.	1	2	3	4
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1	2	3	4
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	1	2	3	4
9	Hay veces pienso que realmente soy un/a inútil.	1	2	3	4
10	A veces creo que no soy buena persona.	1	2	3	4

NOTA: Los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

CUESTIONARIO

COMPETENCIAS ACADÉMICAS

Estimado estudiante, el presente cuestionario está elaborado para recabar información sobre las Competencias académicas, por lo que agradecemos su importante y valiosa información.

Instrucciones: Lea atentamente y marque la respuesta con un aspa en la columna del número que corresponde de acuerdo a la leyenda. Recuerde, solo debe marcar una alternativa en cada pregunta.

Valor	1	2	3
Categoría	Nunca	A veces	Siempre

Nº	Competencias académicas	Nunca	A veces	Siempre
	Conceptual			
1	Entiende Usted, los conocimientos académicos emitido por los docentes, durante las sesiones (clases teóricas) de aprendizaje.			
2	Los temas impartidos por mis docentes, son de utilidad en mi formación profesional.			
3	Los materiales/audiovisuales que utilizan los docentes, durante las exposiciones en las clases teóricas, son las adecuadas.			
4	El docente mantiene un ánimo positivo durante las clases teóricas.			
	Procedimental			
5	Usted se siente motivado, para desarrollar sus prácticas.			
6	Usted puede demostrar en las clases prácticas, lo aprendido en las clases teóricas.			
7	Sientes que te faltan conocimientos previos, para realizar o desarrollar tus clases prácticas.			
8	Los docentes te proporcionan las oportunidades necesarias, para consolidar tus conocimientos, en las clases prácticas.			
	Actitudinal			
9	Me gusta escuchar las participaciones de mis compañeros.			
10	Eres solidario, con tus compañeros, durante tus sesiones (clases teóricas) de aprendizaje.			
11	Eres capaz de trabajar en grupo, con tus compañeros.			
12	La interacción entre los estudiantes/compañeros de clase, es colaborativa.			

Escala de valoración

Cuantitativo	Cualitativo
12 - 20	Deficiente
21 - 29	Regular
30 - 36	Bueno

ISBN: 978-9942-33-783-2



9 789942 337832

compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com