

Importancia de las estrategias de aprendizaje para los alumnos que tienen dislexia en la educación preescolar



Importancia de las estrategias de aprendizaje para los alumnos que tienen dislexia en la educación preescolar

Cardenas Loor Alexandra Isabel

Sánchez Palma Lady Denisse

Bush Eveline

Betancourt Zambrano Shirley Vanessa

Baquadano Moya Thalia Isabel

Cortéz Gaibor Leonor

Pin Loor Jenny Maricela

Peñafiel Villarreal Ruth Esther

Pepinós Carbo Wilson Andrés

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>



Cardenas, A. Et al. (2024) Importancia de las estrategias de aprendizaje para los alumnos que tienen dislexia en la educación preescolar. Editorial Grupo Compás

© Cardenas Loor Alexandra Isabel
Sánchez Palma Lady Denisse
Bush Eveline
Betancourt Zambrano Shirley Vanessa
Baquedano Moya Thalia Isabel
Cortéz Gaibor Leonor
Pin Loor Jenny Maricela
Peñafiel Villarreal Ruth Esther
Pepinós Carbo Wilson Andrés

ISBN: 978-9942-33-815-0

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

INDICE

Introducción.....	4
Finalidad	7
Sistema educativo	9
La educación inclusiva desde el preescolar	9
Las estrategias de aprendizaje.....	12
La dislexia	14
Variables de Dislexia.....	18
Dislexia adquirida.....	18
Evolutiva o del desarrollo	19
Fonológica o audio lingüística	19
Viso espacial o superficial.....	19
El aprendizaje de los alumnos con dislexia en la educación preescolar	19
La participación activa de los docentes y la familia	23
La intervención psicopedagógica	25
Agentes involucrados	30
Impacto del aprendizaje	33
Propuesta de intervenciones existente para niños con dislexia.	36
Las Intervenciones fonológicas	41
Entrenamiento en integración auditiva:	41
La Terapia visual.....	42
La intervención en los componentes de la conciencia fonológica.....	43
Estrategias pedagógicas en entorno virtuales asincrónicas para intervenir en la dislexia	43

Respuesta institucional, legislativa y profesional	45
Bases y resultados de la Propuesta Psicopedagógica	50
Referencias bibliográficas.....	61

Introducción

En la historia de la humanidad siempre han existido alumnos que llegan a la etapa adulta demuestran problemas para leer, sin haber recibido respuestas explicativas del origen del problema y mucho menos haber recibido en el proceso escolarizado estrategias de aprendizaje que hayan mitigado dichas dificultades. Al contrario, pasaron en muchas ocasiones por desapercibidas y en otras circunstancias mencionadas como reproches que bajaron la autoestima, y estereotiparon negativamente su aprendizaje sin haber fortalecido el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener las mejoras respectivas.

En tal sentido, se hace preciso destacar que, en los establecimientos educativos, los docentes comentan diversas preocupaciones en cuanto a los alumnos, dando a entender que la educación preescolar va rezagando su aprendizaje, especialmente cuando inicia el proceso lector.

Fonseca, Macías & Miranda (2021), analizan que esta problemática ha persistido por tiempos prolongados, los alumnos han arrastrado dificultades de aprendizaje que solamente el maestro las identifica sin saber el origen del mismo, causando un aprendizaje lector deficiente al no desarrollar las habilidades suficientes para un óptimo aprendizaje y en el peor de los casos la poca importancia que le ha dado también la familia al permitir que los

alumnos avancen sin tener intervenciones que conlleven a las diversas problemáticas durante el proceso educativo.

Al respecto, la guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) establece que los problemas de aprendizaje persistente durante el proceso educativo, tienen relación a diversos trastornos, que limita el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos, los cuales son parte fundamental para el aprendizaje requerido desde la educación preescolar, mencionando el más común asociado a las dificultades en el aprendizaje lector es la dislexia.

Según Flórez & Gutiérrez (2017), la dislexia consiste en un trastorno que afecta al desarrollo de habilidades relacionadas al aprendizaje lector, causando deficiencias desde el inicio del proceso educativo para reconocer letras, palabras, fonemas, en tal sentido, estas dificultades se suelen presentar desde los primeros años de estudios, dando pautas a los docentes para que vayan identificando qué alumnos no van desarrollando las habilidades necesarias, ya que los estudiantes en este nivel cuando no pueden realizar alguna actividad fácilmente sienten frustración, no quieren ir a la escuela, no se integran, sienten rechazo por las actividades y las tareas escolares, son poco participativos y comunicativos con los demás.

Los docentes deben estar al tanto del progreso que van realizando los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando estrategias de aprendizaje que fortalezcan las necesidades educativas que van presentando los estudiantes. No obstante, en los planteles educativos carecen de estrategias de aprendizaje apropiadas por parte de los docentes, agudizando la problemática, especialmente de los alumnos que van presentando síntomas de dislexia.

Hurtado, Garcia, Rivera & Forgiony (2018), consideran que las “estrategias de aprendizaje son de gran importancia en el proceso educativo de los alumnos con dislexia” Podemos decir, que las estrategias de aprendizajes se encargan de dinamizar y procesar la información de manera efectiva, pero también exhibir la insuficiente utilización de estrategias propende de escasa adquisición de manera activa, evitando que los alumnos confluyan los procesos de comprensión, análisis, reflexión y almacenamiento del conocimiento para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Los autores Pinos-Tigrero, Bravo-Alcívar & Ochoa-Panchana (2021), examinan que uno de los aprendizajes más cruciales en la vida de los alumnos es el de la lectura, de modo que cuando los estudiantes inician el aprendizaje lector, requieren de estrategias de aprendizaje adecuadas a las necesidades educativas que tienen los alumnos, especialmente aquellos que muestran factores de riesgo de dislexia. Por ello es fundamental potencializar su

aprendizaje con las mejoras metodologías oportunas durante el proceso educativo.

Como resultado, de lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de abordar este tema en el trabajo de fin de estudios, fundamentando la Importancia de las estrategias de aprendizaje para alumnos con factores de riesgo de dislexia en el preescolar, mediante estos procedimientos los estudiantes conducen fortaleciendo aspectos cognitivos y socioemocionales propicios para el aprendizaje lector desde los primeros años de estudios.

Finalidad

Pino et al. (2021), concreta que en las investigaciones realizadas existe una gran relevancia en el proceso educativo como es el aprendizaje lector desde los primeros años de estudios, es por ello que desde este nivel educativo los docentes deben propiciar estrategias de aprendizaje más efectiva para el desarrollo de habilidades lectoras de los alumnos García et al (2018). No obstante, Flórez & Gutiérrez (2017) consideran que cada vez se presentan más dificultades en los alumnos asociada a la dislexia desde la educación preescolar.

Es relevante contar con estrategias de aprendizaje que permitan responder acorde a sus dificultades, considerando que no es suficiente que los docentes identifique las dificultades en el aprendizaje lector que los

alumnos van obteniendo, sino que se mitiguen dichas dificultades mediante la intervención psicopedagógica que debe realizarse desde estos niveles educativos, donde los docentes adopten herramientas propicias y la familia apoye permanentemente el aprendizaje de los alumnos García y Pedrosa (2020).

En tal sentido, el presente trabajo de fin de estudios tiene la finalidad de fundamentar teóricamente la importancia de las estrategias de aprendizaje para los alumnos con síntomas de tener dislexia en la educación preescolar, partiendo de la revisión de información bibliográfica en la cual se van a considerar posturas relevantes que algunos autores mencionan sobre la dislexia en el contexto educativo seleccionado, para establecer un proceso de análisis relacionado con la problemática identificada, y que permita que los estudiantes reciban una orientación adecuada donde se consoliden estrategias de aprendizajes apropiadas para el proceso educativo de los alumnos.

Asimismo, reflexionar en la búsqueda de mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que se considera un gran aporte para la formación integral que necesitan los estudiantes desde este nivel educativo del sistema ecuatoriano.

Sistema educativo

En el ámbito educativo es fundamental investigar las situaciones que acontecen especialmente en las dificultades que tiene los alumnos en correlación con los cambios que ocurren en la sociedad APA (2013), por lo tanto, a continuación, se va a investigar importantes afirmaciones en relación a las estrategias de aprendizaje para los alumnos con signos de dislexia en la educación inicial, con la intención de promover reflexiones que encaminen a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación inclusiva desde el preescolar

Jiménez-Quintero (2020), determina que en América Latina los alumnos desde la infancia es primordial que sean considerados sujetos de derechos, a los que los gobiernos deben garantizar una educación de calidad, es por ello que la educación inclusiva desde la educación preescolar surge como un sistema que materializa que la educación sea para todos, atendiendo a la gran diversidad, en efecto los establecimientos educativos posibilitan que los procesos de aprendizaje se enfoquen en base a las necesidades específicas de enseñanza-aprendizaje que tienen los estudiantes a medida que van desarrollando.

No obstante, a pesar de que la educación inclusiva ha sido considerada como un enfoque sostenible de participación social desde la infancia, aun se dan hechos de exclusión

especialmente cuando poco a nada se responde a las necesidades educativas especiales que tienen estudiantes con algún tipo de discapacidad, como consecuencia, por un lado del desconocimiento de los docentes de los diversos trastornos que se van presentando en el aprendizaje escolar y por otro lado por la poca importancia que se la ha dado a las políticas públicas para que garanticen accesibilidad a la educación de calidad de los alumnos con factores de riesgo o con discapacidad Arrabal y Lázaro (2013).

También, la Organización de las Naciones Unidas (2015), estudia la educación inclusiva como una propuesta de educación sostenible de los derechos humanos para los alumnos, que garantiza que todos reciban una educación acorde a las necesidades de aprendizaje, en tal sentido desde que los estudiantes acceden a la educación formal, les asiste el derecho de que se garantice que el proceso educativo responda a los intereses y necesidades, valorada como un medio que garantiza salud mental y calidad de vida de una manera participativa e integradora, libre de discriminación, violencia y exclusión que tanto afecta a la sociedad en las últimas décadas.

Además, Bejarano (2020) establece que los profesionales que forman parte de los planteles educativos le corresponden garantizar una educación sostenible llena de equidad, participación y compromiso social. De modo que los procesos educativos deben propiciar un enfoque

inclusivo, donde se vincule la participación de la comunidad de aprendizaje en el bienestar de todos los educandos mediante actividades de vinculación que fortalezca la inclusión de los alumnos desde la educación preescolar.

Es por ello, que la educación inclusiva es un sistema educativo que se garantiza desde los primeros años de estudios, ya que, la educación preescolar se constituye en un nivel educativo idóneo para iniciar con prácticas inclusivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con estrategias de aprendizaje que garanticen la participación de todos los alumnos con o sin alguna discapacidad.

No obstante, López & Valenzuela (2015), examinan que la dislexia en los primeros años de estudios se presenta cuando los alumnos inician el desarrollo de habilidades que les permiten acceder al aprendizaje lector, donde van a desarrollar percepciones, memoria y discriminación de sonidos y formas, encontrando dificultades en la realización de las actividades.

En tal sentido, la educación inclusiva es fundamental porque implica que se adapte el proceso educativo a las necesidades de aprendizaje que tienen los alumnos con dislexia cuidando que la experiencia educativa dentro y fuera del aula reduzca la frustración que les causa ante las reiteradas dificultades que tienen en el proceso de

enseñanza-aprendizaje Manghi, Solar, Ibarra, Godoy, Córdova & Soto (2020).

Las estrategias de aprendizaje

Mendoza & López (2021), analizan que aprendizaje es un conjunto de conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de la vida, y desde que inicia la educación preescolar, se encuentran en las condiciones necesarias para adquirir conocimientos.

No obstante, los alumnos que tienen dislexia presentan una gran barrera para llegar a diversos conocimientos especialmente a aquellos que tienen relación con el aprendizaje lector López & Valenzuela (2015) iniciando una experiencia llena de frustraciones cuando no pueden acceder como los demás a la comprensión de procesos lectores desde la educación infantil, aun siendo los iniciales para aprender a leer y escribir, debido a afectaciones de los procesos cognitivos que no le permiten a llegar a los aprendizajes esperados.

Es por ello, que Basurto-Mendoza, Pachay-López, Real-Loor & Barcia-Briones (2021) establecen que quienes forman parte del proceso educativo, requieren de la participación permanente de métodos de orientación para enfrentar los problemas de aprendizaje que tienen los alumnos con diagnóstico de dislexia, para obtener estrategias de aprendizaje que palien las dificultades en el

aprendizaje lector durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el autor Hurtado et al. (2018), considera que las estrategias de aprendizaje se constituyen en el andamio educativo que tienen los alumnos para recibir el conocimiento y establecer el aprendizaje.

Que enmarcan las maniobras que tienen para lograr que los alumnos accedan a la información que se necesita que los estudiantes asimilen, sin embargo, para los alumnos que tiene dislexia, es fundamental comprender que el modo de automatización de la información es distinto en relación a los demás y desde el preescolar es crucial prestar la atención necesaria para propiciar a los alumnos las herramientas efectivas que contribuyan a la mejora Basurto-Mendoza et al (2021).

Según la American Academy of Pediatrics (2016), para los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje con dislexia es fundamental considerar estrategias de aprendizaje que, desde la educación infantil les permitan orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva y llevadera para los alumnos, las mismas que van a establecer escenarios educativos inclusivos aprestados a las necesidades educativas de los alumnos.

Las estrategias de aprendizajes se presentan a continuación, en la que se refleja cómo trabajar en todas las

aulas con niños con dislexia, se deben considerar algunas estrategias de enseñanza –aprendizaje de los alumnos que muestran síntomas de dislexia.

Pinos-Tigrero et al. (2021) analizan en los estudios realizados que en la educación preescolar las estrategias de aprendizaje lúdico-pedagógico son fundamentales para el proceso educativo de los alumnos, considerando que en esta etapa los estudiantes naturalmente tienen una gran inclinación por los juegos.

De modo, que las estrategias lúdicas basadas en el juego van a dinamizar el proceso educativo, propiciando un ambiente áulico integrador y participativo confluendo estados emocionales y motivacionales propicios para el proceso educativo.

Además, menciona que el aprendizaje con estrategias lúdicas tiene una gran variedad de actividades que son propicias para el desarrollo integral, mencionando el juego de roles, acertijos, adivinanzas, las mimas que ejercitan la concentración, la atención, la percepción, el lenguaje y la memoria que los alumnos necesitan para aprendizaje lector Pinos-Tigrero et al (2021).

La dislexia

García & Pedrosa (2020), establecen que la dislexia se manifiesta como una gran limitación para que los alumnos

accedan al aprendizaje de la lectura, aun contando con la instrucción, la inteligencia y situaciones cotidianas para hacerlo.

Los alumnos cuando inician con el aprendizaje lector, encuentran dificultades para realizar las actividades que se realizan en la escuela, especialmente en aquellas que están relacionadas al proceso educativo que se requieren para leer.

En tal sentido, los docentes deben tener en cuenta estos signos de alerta desde los primeros años de estudios, valorando el desarrollo de las actividades que los estudiantes realizan de manera rutinaria, para ir estableciendo quienes son los que van a necesitar de intervenciones que palien dichas limitaciones.

Además, Flórez & Gutiérrez (2017), analizan que la dislexia es un déficit de capacidades neurobiológicas que consiste en la incapacidad para reconocer las palabras de manera precisa y fluida. Sin embargo, los alumnos que tienen estas dificultades comienzan a manifestarlas desde los primeros años de estudios cuando se enfrentan a experiencias, por lo que deben ir reconociendo palabras, sonidos, letras y dando pautas tanto a los docentes como a la familia.

Por lo tanto, necesitan de un aprendizaje que esté enfocado en un proceso adecuado a estas dificultades para comprender que se trata de una compleja experiencia. que

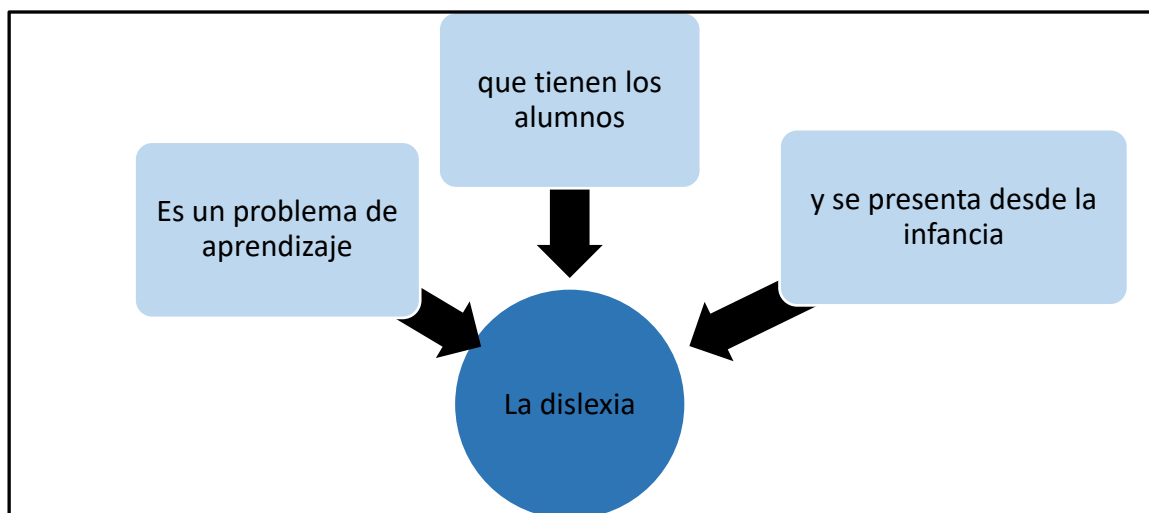
necesita de apoyo permanente para alcanzar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Por su parte, Sánchez & Coveñas (2013), definen que la dislexia se emplea de complejas alteraciones en el procesamiento fonológico, que limita desde el patrón cerebral requerido para producir el aprendizaje lector buscado, de hecho, esta falta de respuesta altera el aprendizaje de los alumnos cuando deben realizar actividades relacionadas al reconocimiento de las letras, las palabras en el proceso educativo.

No obstante, los docentes manifiestan que desde los primeros años de estudios ya se van identificando a los alumnos con estas dificultades, ya que ellos responden insuficientemente a las actividades donde implican reconocer las letras, el sonido respectivo, las palabras Fonseca et al (2021).

A continuación, en la Figura 1, se describe la dislexia en el aprendizaje de los alumnos en el contexto educativo. Por lo que se la define como uno de los principales problemas de aprendizaje de los alumnos.

Figura 1. *La dislexia en el aprendizaje de los alumnos*



López & Valenzuela (2015).

También, Roselli, Matute & Ardila (2010), observan que la dislexia está relacionada con factores altamente hereditarios relacionados con alteraciones neuropsicológicas que alteran la función cerebral de los alumnos que presentan esta dificultad.

En tal sentido, la familia debe conocer de estos detalles para estar atenta al proceso educativo que van desarrollando los alumnos, en efecto, los estudiantes que tienen dislexia encuentran dificultad para asociar el sonido, percibir la forma de las letras, lo que genera un aprendizaje confuso al momento de identificar letras y palabras donde necesariamente deben reconocerlas por el sonido, la forma

y las características, por lo tanto se trata de una déficit que los estudiantes arrastran congénitamente y dificulta el aprendizaje lector.

Además, Pinos-Tigrero et al. (2021), analizan que la dislexia está considerada como un trastorno específico de aprendizaje de los alumnos, la misma que se manifiesta desde que los educandos inician el aprendizaje lector, causando incontables experiencias que frustran ante la limitación de no poder comprender de manera precisa el vocabulario que necesitan comprender conforme al nivel educativo en el que se encuentran.

Variables de Dislexia

Cabrera Solano (2010), define que los niños desde su nacimiento manifiestan signos de dislexia genético y neurológico, y esto permite clasificar los tipos de variables de dislexia:

Dislexia adquirida

Esto se da cuando el ser humano tiene un proceso de aprendizaje normal y de repente es originado por un tumor, golpe, accidentes cardiovasculares, esto ocasiona un trauma cerebral

Evolutiva o del desarrollo

El autor Serrano et al (2012), señala que las habilidades cognitivas afectan al ser humano cuando empieza el aprendizaje de la lectoescritura y empieza también el proceso de escolaridad.

Fonológica o audio lingüística

Esto indica una afectación del funcionamiento del niño. que corresponde a la dirección fonológica, indirecta o auditiva. Cuando el niño realiza una lectura y confunde sus letras con sus sonidos, se muestran síntomas de dislexia.

Viso espacial o superficial

Coltheart (1981), relaciona esta dislexia cuando se confunde el patrón de las letras y los fonemas, se manifiesta un trastorno de lectura.

El aprendizaje de los alumnos con dislexia en la educación preescolar

Continuando con la línea investigativa, Pinos-Tigrero et al. (2021), determina que durante el proceso educativo de los alumnos que tienen dislexia en la educación preescolar, ellos se enfrentan a circunstancias llenas de frustraciones, exclusión y desmotivación cuando a medida que avanzan el desarrollo de aprendizajes no van logrando realizar las actividades.

Es por ello, que en este nivel se necesitan de establecimientos educativos que propicien espacios de aprendizaje para todos los alumnos, considerando que algunos presentan dificultades de aprendizajes que requieren de la atención necesaria para sacarlos adelante, en efecto se trata de mejorar la inserción en el proceso educativo constantemente por delante de las barreras que puedan tener para aprender.

Además, se trata de promover el desarrollo cognitivo, emocional y motivacional de los alumnos mediante actividades que estimulen la interacción en las actividades educativas dentro y fuera del aula de clases, cuidando que todos participen del proceso educativo pese a las dificultades que se presenten, ya que, desde la etapa preescolar los alumnos necesitan bases sólidas donde social y emocionalmente se sientan comprometidos con la tarea de educarse acorde a sus necesidades, desarrollando la conciencia educativa que se necesitan.

Así es, que los docentes deben motivar a los estudiantes con dislexia a enfrentar sus dificultades de aprendizajes, para desafiar las barreras de los nuevos desafíos Basurto-Mendoza et al. (2021). Ya para, Cuetos et al. (2015) analiza que el aprendizaje de los alumnos desde los primeros años de estudios se manifiesta en tener, la deficiencia de no tener habilidades para decodificar o comprender el patrón de lo

que quieren decir las palabras y necesitan de un diagnóstico oportuno.

Es por ello, que esta etapa es fundamental para los alumnos que se identifica por un lado las dificultades que se manifiestan cuando se inicia las actividades que están relacionadas con el proceso de aprendizaje lector; por el otro lado, enfoca el proceso de enseñanza-aprendizaje previendo que algunos estudiantes no cuentan con los recursos cognitivos para ejecutarla.

Si se inicia a temprana edad el diagnóstico, es preciso realizar un proceso de intervención para fortalecer el constructo del aprendizaje lector que esté acorde a las necesidades educativas de los alumnos.

Hay que considerar que, en este nivel es crucial contar con las estrategias de aprendizaje que permitan sacar adelante a los alumnos que presentan dificultades disléxicas o muestran síntomas de padecerla, para ello se necesita del diagnóstico oportuno para responder psicopedagógicamente al proceso educativo de los estudiantes y contribuir a una estimulación propicia desde los primeros años de estudios.

A continuación, en la Tabla 1, se describe el proceso de las dificultades a las que se enfrentan los alumnos en el aprendizaje lector.

Tabla 1. *Dificultades en el proceso lector*

DIFICULTADES EN EL PROCESO LECTOR	<ul style="list-style-type: none">• AL LEER LO HACEN SIN PRECISIÓN Y FLUIDEZ• CONFUNDEN EL ORDEN DE LAS LETRAS.• CONFUNDEN EL ORDEN DE LAS PALABRAS• Tiene dificultad para memorizar datos concretos y números• Recordar el sonido y las formas de las letras
--	--

Fuente: Pinos-Tigrero et al. (2021)

Además, García y Pedrosa, (2020) establecen en los alumnos desde la educación preescolar ya se identifican déficit en el desarrollo de la percepción visual y auditiva que obstaculiza el aprendizaje de los sonidos y formas de las letras.

En tal sentido, para acceder al aprendizaje lector de los alumnos con dislexia las actividades son específicas, rutinarias y prolongadas hasta que poco a poco encuentren una maduración respecto a la enseñanza-aprendizaje, no

obstante, es complejo, pero con el apoyo necesario se mantiene un proceso educativo estimulante.

La participación activa de los docentes y la familia

Al respecto, de la participación que tienen tanto los docentes como la familia en el proceso de educativo de los alumnos con dislexia, Torrego, Martínez & Son (2018), establecen que la labor educativa del docente, implica el compromiso social de brindar un servicio basada en el bien común para todos los estudiantes con o sin dificultades.

De modo, que los alumnos que tienen síntomas de tener dificultades de aprendizaje o dislexia les asiste el derecho universal de recibir un proceso de enseñanza-aprendizaje que responda a sus necesidades educativas, para tener una mayor inserción en una sociedad justa y equitativa, para ello la familia implica mantener un rol participativo y de vinculación permanente con la escuela, para responder desde casa el fortalecimiento para desarrollar aquellos aprendizajes que se quieren consolidar en los educandos Benítez (2014).

Además, las estrategias de aprendizaje implican de un cúmulo de procesos que necesitan de estímulos Hurtado et al. (2018), de modo que tanto la familia como la escuela consideren las diferencias individuales de los alumnos para direccionar el proceso educativo conforme a los requerimientos educativos que necesitan los alumnos con

dislexia, para fortalecer el área cognitiva de manera continua y sistemática mediante un proceso educativo participativo donde los alumnos respondan acorde a sus posibilidades.

Sin embargo, De la Fuente Rocha & De la Fuente Zepeda (2015), examina cada detalle sobre los estudios realizados, como resultado obtiene una de las mayores dificultades en el proceso educativo de los alumnos es que las estrategias de aprendizaje no están lo suficientemente enfocadas a las necesidades educativas de los estudiantes.

Es por ello, que en la educación preescolar los docentes necesitan considerar que las metodologías deben ser variadas para lograr la participación activa de los alumnos en las actividades que realizan de manera rutinaria. En tal virtud, los alumnos en la educación preescolar precisan de docentes que fortalezcan tanto el nivel cognitivo como emocional de los alumnos, mediante estímulos que impliquen de fortalecimiento, mejoras y motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje Fonseca, Macías & Miranda (2021)

Asimismo, se necesitan de docentes que se preocupen de conocer la raíz de los problemas de aprendizaje, sabiendo que la dislexia es uno de las problemáticas que mayormente afecta al aprendizaje que tienen los alumnos considerando que desde los primeros años de estudios se manifiestan

signos de alerta, por lo tanto, necesitan de procesos educativos adecuados a dichas problemáticas para que progresivamente logren adaptarse a rutinas que van a llevar durante su aprendizaje.

Por su parte, del Mazo Fuente (2020), analiza que la familia de los alumnos con dislexia, han vivido experiencias difíciles ante las dificultades de aprendizaje que acarrea la dislexia desde los primeros años de estudios, describiendo que en este proceso se necesita del apoyo de la familia de manera permanente ya que los estudiantes requieren de procesos rutinarios de fortalecimiento para alcanzar mejoras sustanciales, que en muchas ocasiones no son otorgadas por los docentes, debido a la complejidad.

Por un lado, de depender de la buena voluntad de los docentes y por otro lado de que en las aulas hay diversos casos que también necesitan ser atendidos. Es así, que las adaptaciones curriculares de los procesos educativos de los alumnos requieren de una alta sensibilización en un enfoque de educación inclusiva donde la comunidad de aprendizaje, asuma del tiempo y la dedicación que se necesita para sacar adelante a los alumnos con o sin dificultades de aprendizaje Benítez (2014).

La intervención psicopedagógica

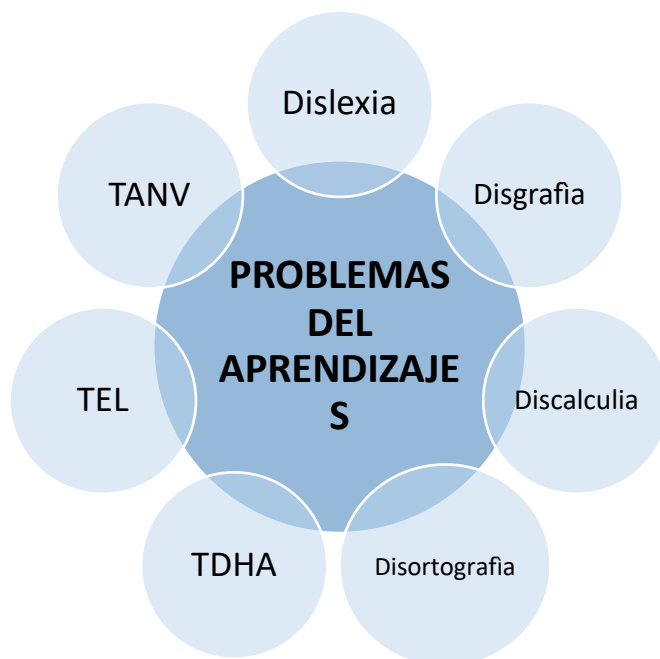
Mendoza & López (2021), establecen que la dislexia es un trastorno que está situado en una de las dificultades de

aprendizaje que se manifiesta desde los primeros años de estudios que requiere de orientación especialmente a los docentes para identificarla para garantizar la intervención psicopedagógica oportuna.

De modo que la intervención surge como un proceso que en el cual se necesita de la participación y preparación necesaria, especialmente de los docentes para estar prestos a identificar, planificar, analizar, y reflexionar el proceso educativo de los alumnos de una manera secuencial y sistemática.

A continuación, en la Figura 2, se describe los problemas de aprendizaje que forma parte de los problemas de riesgo de la dislexia; que presentan en los alumnos y son parte de las diversas dificultades que en la educación inclusiva propende garantizar de espacios de apoyo, participación e integración en función a una educación que promueva la mejora en el desarrollo integral de los alumnos.

Figura 2. *Problemas de aprendizaje*



Fuente: Mendoza & López (2021)

Los autores Cuetos, Suárez, Molina & Llenderozas (2017), afirman que la intervención psicopedagógica es factible realizarla para promover la mejora del aprendizaje de los alumnos que tienen dislexia, supeditada a dos aspectos: la importancia de saber realizar programas de intervención y la detección temprana de las dificultades de aprendizaje.

Al respecto, de la importancia de la efectividad de los programas de intervención, para los alumnos que tienen dislexia, es necesario que esté basada en la fonología y velocidad verbal desde los primeros años de estudios. De modo que, es necesario que tanto los docentes como los

alumnos se enfoquen en actividades en las que haya un entrenamiento rutinario, secuencial y sistemático de habilidades, que los alumnos refuercen el aprendizaje lector.

Ejercitando la conciencia fonológica de los alumnos en las edades comprendidas entre los 3 a 6 años de edad, requiere prever la participación de procesos de intervención temprana para identificar posibles factores de riesgos de dislexia y de prevención para reforzar reiteradamente dificultades que se van presentando durante el proceso educativo Cuetos et al. (2017).

Además, Zupardo, Fuentes, Pirronem & Serrano (2020), mencionan que los alumnos que tiene dislexia además de tener dificultades en el área cognitiva, también van desencadenando dificultades en las áreas emocional, social, conductual y del comportamiento.

Es por ello, que desde los primeros años de estudios, el proceso educativo debe garantizar suma corresponsabilidad tanto en la familia como en la escuela, para fortalecer, por un lado la autoestima y el auto concepto que van teniendo de sí mismo los alumnos al enfrentarse a continuas limitaciones durante el desarrollo de las actividades escolares y por otro lado las relaciones interpersonales con los demás, ya que se generan entre los

alumnos comportamientos discriminatorios al presenciar las dificultades de los estudiantes.

Por lo tanto, la intervención psicopedagógica es necesaria para organizar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante medidas que eviten y orienten a todos los alumnos para el bienestar integral desde los primeros años de estudios García y Pedrosa (2020).

Pincay, Valdivieso, Pilligua & Cedeño (2019), establecen que el psicopedagogo es parte de los agentes de apoyo que forman parte de los establecimientos educativos, para brindar la atención requerida especialmente a los alumnos con necesidades educativas quien requieren de atención adecuada a su aprendizaje en todos los niveles educativos.

Es por ello, que, en los centros educativos desde la educación preescolar, se requiere de un equipo de profesionales con la corresponsabilidad de los docentes y la familia para brindar atención a todos los alumnos con o sin dificultades de aprendizaje que coadyuven al desarrollo integral.

Mediante la revisión de informaciones relevantes que están basadas en investigaciones realizadas, se enfatiza la fundamentación teórica vinculada al tema de la ejecución de este trabajo de fin de estudios, y que tiene relación a la argumentación para realizar el diseño del Programa de Intervención Psicopedagógica sobre la importancia de las

estrategias de aprendizaje para los alumnos que tienen dislexia en la educación preescolar.

Agentes involucrados

Zupparado et al. (2020), define que en los centros educativos se ha ilimitado el interés del desarrollo integral de los alumnos que tienen dislexia. Puesto que, no solamente se trata de una dificultad de aprendizaje que afecta al área cognitiva sino también al área emocional, social y del comportamiento de los estudiantes.

Debido a el diseño de la intervención, es imprescindible repensar el suceso de que los estudiantes requieren los procedimientos educativos que se adapten a las necesidades educativas de aprendizaje desde el preescolar, mediante estrategias de aprendizaje que ejerciten habilidades de aprendizajes lectoescrituras que son fundamentales para fortalecer desde los primeros años de estudios Cuetos et al. (2017). Hay que considerar que, los educadores poseen un rol fundamental para orientar el proceso educativo en bienestar del desarrollo integral de los estudiantes.

Se ha analizado en estudios realizados por García & Pedrosa (2020), que en la dislexia es necesaria iniciar la intervención desde edades temprana, ya sea de manera preventiva para orientar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

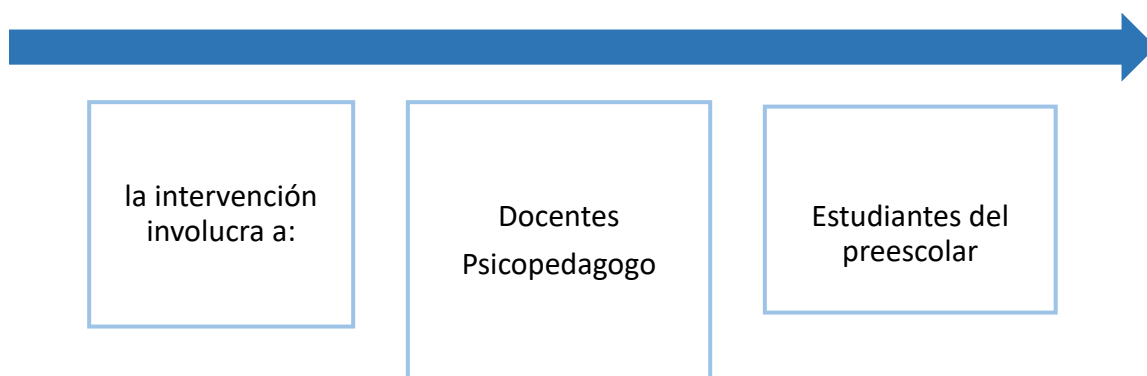
De modo que va a mitigar dificultades que se desencadenan como producto de la dislexia, cuando no se aplican los procesos de intervención oportunamente, en tal sentido la intervención psicopedagógica es necesario organizarla desde el preescolar con alumnos de edades comprendidas de 3 a 4 años, para adaptar en proceso educativo en apoyo de los requerimientos que posee los alumnos orientada no únicamente al área cognitivo sino también a las áreas sociales, emocionales y conductuales de los alumnos.

Cuetos et al. (2017), establecen que las habilidades de la conciencia fonológica y la velocidad verbal, son las que desde los primeros años de estudios se traslucen en el desarrollo educativo de modo, que al no ser idénticas no puede ser debidamente fortalecidas, limita la competencia de los estudiantes en la adquisición de capacidades en los niveles educativos posteriores y consecuentemente desencadenan otras afectaciones, por ello, es mejor prevenir desde la educación preescolar.

Por esta razón, es crucial promover en la intervención un apropiado fortalecimiento de destrezas, capacidades cognitivas, sociales y emocionales para permanecer de forma significativa el desarrollo educativo de los estudiantes con la participación de los alumnos, los docentes y el psicopedagogo.

A continuación, se describió en la Figura 5 los agentes involucrados en el programa de intervención:

Figura 3 *Agentes involucrados*



Fuente: *Elaboración propia partir de Cuetos et al. (2017)*

El involucramiento del psicopedagogo y los docentes es necesario que establezcan jornadas psicopedagógicas que ayuden a los alumnos que presentan signos de dislexia a orientar el desarrollo constante las dificultades de aprendizaje, especialmente en la ejercitación de las habilidades relacionadas al aprendizaje lectoescritura.

Se han avanzado programas de intervención en el ámbito educativo para fomentar el crecimiento del aprendizaje lector, habiendo sido este un tema que involucra íntegramente a la comunidad de las instituciones educativas, donde se pretende indagar, reforzar las habilidades de la conciencia fonológica y la velocidad verbal durante el proceso educativo mediante propuestas para

consolidar un aprendizaje adaptado a los requerimientos de los alumnos desde la educación preescolar Cuetos et al. (2017).

Impacto del aprendizaje

Al respecto, Basurto et al. (2021), establecen que las dificultades de aprendizaje que presentan en los alumnos, desde los primeros años de estudios deben ser intervenidas de manera apropiada, ya que la dislexia se va presentando a medida en que los alumnos encuentran limitaciones para desarrollar las actividades educativas, cuyas condiciones cognitivas no le van a permitir a los aprendizajes que los docentes van requiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la ejecución, de este trabajo de fin de master se han extraído la información que se sustenta teóricamente el efecto que tiene para el aprendizaje de los alumnos establecer procesos de intervención psicopedagógica desde los primeros años de estudios con la participación de los docentes y la familia, para desempeñar un proceso intrínseco para la cual es imprescindible la responsabilidad duradera dentro y fuera del aula de clases.

Por su parte, López & Valenzuela (2015), analizan que una de las dificultades que mayormente afectan a los estudiantes desde la infancia, son por no alcanzar los aprendizajes con NEE la misma que requiere de programas

de intervención psicopedagógica que prevea la prolongación de otras dificultades. No obstante, la propuesta plantea que se realicen intervenciones psicopedagógicas a partir de los primeros años de estudios, ya que los alumnos requieren de las mejoras oportunas en el proceso de enseñanza-aprendizaje Benítez (2014).

El proceso de mediación que facilitan las estrategias de aprendizaje y que son empleadas en la intervención psicopedagógica, es fundamental para el aprendizaje de los alumnos Soto (2017), la dislexia requiere de estrategias activas acorde al nivel educativo que tiene los alumnos, ya que en el nivel preescolar se necesitan que estén debidamente adaptadas a los intereses que tienen los alumnos.

Es por ello, se destaca la importancia de la intervención psicopedagógica a partir del preescolar, con fundamentos significativos que aportan las investigaciones realizadas, debido a los modelos a fin de alcanzar el perfeccionamiento sustancial durante el proceso educativo.

Asimismo, la presente fundamentación teórica se constituye en un aporte significativo para los docentes que tienen a su cargo alumnos con dislexia, ya que ante las continuas dificultades de aprendizaje que tienen los alumnos, ellos requieren de apoyo, ayuda mediante herramientas que mitiguen la problemática.

La intervención psicopedagógica es un aporte de relevancia significativa que los establecimientos educativos deben gestionar con el DECE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), para coordinar acciones que requieran se adaptadas en el proceso educativo para la mejora del aprendizaje escolar desde el preescolar.

No obstante, Cuetos (2017) analiza que el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos que presentan síntomas de dislexia conlleva a que los docentes mejoren su rol educativo en las aulas, de modo que la intervención sea específica.

Asimismo, involucra que los estudiantes reciban un clima de aprendizaje inspirador por parte del profesorado, para guiar de manera oportuna en el desarrollo de las habilidades y capacidades que los alumnos necesitan ejercitar para el aprendizaje de la lectoescritura, constituyéndose relevante para los estudios posteriores, ya que entre más temprano inicie la intervención mejores condiciones cognitivas, sociales y emocionales los alumnos desarrollan en el proceso educativo del aprendizaje lectoescritura.

Al respecto, Pincay et al. (2019) analizan que en los procesos de intervención psicopedagógica es relevante el rol del psicopedagogo, en tal sentido el DECE, se constituye en un apoyo significativo para la labor de los docentes, al

direccionar, orientar y brindar asesoramientos oportunos que promuevan la mejora del clima de aprendizaje, fortaleciendo la implementación de medidas que promuevan la inclusión entre los alumnos, atención permanente, seguimiento acorde a las necesidades educativas.

Cuetos et al. (2015), señalan que con la intervención psicopedagógica es posible obtener las mejoras en el aprendizaje de la lectoescritura, el mismo que necesita de procesos rutinarios con el apoyo de la escuela y la familia; es por esto la importancia de realizar intervención psicopedagógica a estudiantes en el preescolar, pues necesitan afianzar desde los primeros años de estudios el área cognitiva que es fundamental para acceder a procesos significativos adaptados a su aprendizaje y así evitar consecuencias en las áreas emocionales que se desencadenan cuando no reciben el apoyo adecuado, siendo víctimas de exclusión, baja autoestima, ansiedad Alesi et al. (2014).

Propuesta de intervenciones existente para niños con dislexia.

Esta propuesta de intervención intenta favorecer a los niños en la educación preescolar, esta metodología aborda a los niños con dislexia, el propósito de esta intervención no es solo de favorecer a los alumnos con discapacidades, sino

también a desarrollar que adopten un acercamiento a la lecto- escritura por vía fonética, puesto que los procedimientos de atención temprana de la dislexia están obligados a ir de la mano con los métodos que se emplean a la enseñanza de la lectura.

Cuando el niño empieza su etapa preescolar y observamos que no tiene resultados, eso dificulta el proceso de lecto escritura, lo que nos indica que estamos frente a un indicio de un caso de dislexia. Según manifiesta Alegría (2010), afirma que los procedimientos fonéticos poseen una pertinencia en los niños, especialmente apropiada para educar a leer a niños que presentan dislexia. Podemos decir, que las intervenciones ayudan a detectar en el niño síntomas de dislexia, si este manifiesta una limitación en el vocabulario y la carencia del conocimiento verbal.

La intervención se considera como el proceso integral Bausela (2004), manifiesta la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige; es necesario las actividades dirigidas por un Psicopedagogo en la Propuesta de intervención que contribuyen a dar solución a determinados problemas, colaborar con las instituciones para las labores de enseñanza y que la educación sea cada vez más dirigida a las necesidades de los alumnos. Esta correlación entre los autores, mencionan que la intervención Psicopedagógica nos muestra la importancia que tiene el psicopedagogo en

la etapa preescolar, ya que es el encargado de la prevención, el diagnóstico y el tratamiento para identificar los problemas de aprendizajes en niños con dislexia.

Snow et al. (1998); Slavin et al. (1996); Shaul & Schwartz (2013); Vadasy et al. (2011); Pasqualotto & Venuti (2020), definieron que “la intervención psicopedagógica es una estrategia que beneficia a los infantes y de esta manera ayudarles para enfrentar fracasos educativos. Es así que la intervención ayuda a los psicopedagogos a detectar a los alumnos con un bajo desarrollo de las habilidades.

Cuando se evidencia el caso de dislexia el primer paso como Psicopedagogo sería, notificar al equipo psicopedagógico de la institución, ya que es el encargado de evaluar y manifestar un diagnóstico propio, el cual autorice planificar con óptima su labor. Así lo definen Damians i Belart, Gómez, y Martorell (2011). No obstante, para Quintanal Díaz (2011) la intervención debe ser planificada, ajustada e individualizada a la necesidad de cada niño

Para Cuetos et al. (2015 y 2017), Alegría (2009a y 2009b). La evaluación es un procedimiento obligatorio que dispone de pruebas de baterías llamados PROLEXIA para el diagnóstico del niño con dislexia. Que está constituido por 6 subtarefas que ayudan a evaluar en el niño los procedimientos fonológicos como: discriminación e identificación de fonemas, segmentación de sílabas,

repetición de pseudopalabras, memoria verbal a corto plazo y fluidez verbal.

Al momento de ejecutar una intervención de dislexia vamos a tomar en primer lugar el tipo de dislexia que estamos enfrentando, esto va de la mano con sus características y las cualidades del niño. Las siguientes variables involucradas son de primordial importancia para tratar la dislexia, por ende, deben ser tomadas en cuenta por el psicopedagogo:

- Capacidad intelectual del preescolar.
- Dificultad de la dislexia
- Diagnóstico temprano
- Colaboración oportuna de la familia y los docentes

Para obtener un resultado favorable es necesario que el psicopedagogo se encargue de conseguir información del niño, esta puede ser mediante entrevistas y evaluaciones, tales como físicas, sociales y mentales para poder identificar el grado de dificultad de aprendizaje que tiene el niño, y así poder intervenir con las estrategias adecuadas para trabajar con dislexia en la etapa preescolar con la familia, el/la docente, el orientador, y el psicopedagogo.

Los psicopedagogos intervienen en el ámbito escolar con las actividades de acompañamiento o refuerzos pedagógicos, trabajan de la mano con otros profesionales involucrados, para dar respuesta a las demandas de diagnósticos,

tratamiento y orientación, socioeducativa en los alumnos con dislexia.

Según los autores Nieto (1995), Thomson (1992), Rivas & Fernández (2002); manifiestan los diseños de actividades para intervenir, ayudando y corrigiendo las dificultades de la lectoescritura tales como: Percepción, audición, lateralidad y Caligrafía Estas son de gran ayuda en el tratamiento del niño en etapa preescolar con dislexia

(Cuetos et al., 2015, 2017), afirma que existen dos tipos de intervenciones para detectar la dislexia que son:

Programas de intervención Está diseñado para trabajar con los niños, niñas con dislexia: la precisión y la velocidad.

Intervención temprana Está indicado para iniciar la intervención desde muy temprana edad y favorecer la plasticidad cerebral del infante, así rehuir a las frustraciones y el rechazo a la lectura.

Esto permite captar a tiempo a los niños /as que presentan síntomas de dislexia en la lectura. Debemos intervenir desde la psicopedagogía a desplegar programas de intervención, que funcionen a acortar la dificultad de trastorno.

A continuación, se van a presentar propuestas de intervención que se han realizado como intervenir desde la

Psicopedagogía que dan como resultado a contribuir a la mejora del aprendizaje lector de los alumnos con dislexia.

Las Intervenciones fonológicas

Para realizar este tipo de intervenciones, se basan en que los alumnos que tienen dislexia presentan dificultades en el aprendizaje lector, en las dificultades de conocimientos precisos, el reconocimiento fonológico y la fluidez de palabra. que consisten en realizar sesiones en el niño en forma individual o grupos pequeños de aprendizaje cooperativos. Así lo entiende Salceda & Alonso (2016). No obstante, para Galuschka et al. (2014). las intervenciones fonológicas son letras y sonidos que enseñan, formando fonemas hasta lograr la lectura de palabras.

Para detectar los trastornos de lenguaje oral, se debe llevar a cabo una intervención psicopedagógica por tanto unas series de ejercicios realizado en el niño ayuda a resolver alteraciones fonológicas.

Entrenamiento en integración auditiva:

Este tipo de intervención tienen afectaciones en el procesamiento auditivo de los fonemas, sonidos de palabras y las relacionen con la palabra en estudio el mismo, que consiste en centrar la intervención a los sonidos que integran las palabras, para asociar los fonemas deficitarios en correspondencia a los grafemas Strong et al. (2011).

Para ello, es fundamental intervenir utilizar herramientas en las que los alumnos escuchen repetitivamente sonidos de palabras y las relacionen con la palabra en estudio, estimulando asociar el sonido con la palabra presentada en tarjetas, la intervención ha logrado una mejora enmarcada en la meta-análisis de correspondencia del fonema con el grafema, más no resulta tan eficaz para la fluidez lectora.

En base a este tipo de intervención, es propicio desatacar en la modalidad virtual es efectiva su aplicación para organizar herramientas auditivas virtuales de gran variedad enfocada a que los alumnos escuchen y discriminen sonidos según las palabras en estudios.

La Terapia visual

En base a que el aprendizaje lector, depende de un sistema visual para distinguir códigos alfabéticos, la intervención consiste en estimular a la identificación visual prolongada de las letras, hasta lograr mejoras significativas que les permitan a los alumnos distinguir los códigos en estudio, para ello, es necesario que este aprendizaje sea repetitivo, utilizando recursos de visible utilización Galuschka et al. (2014).

La intervención en los componentes de la conciencia fonológica

Este tipo de intervención consiste en intervenir cada componente de la conciencia fonológica: Conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia intrasilábica, de modo, que se organizan actividades para cada componente, con estrategias de aprendizaje activo que fomente la interacción de los alumnos Bizama et al. (2013).

Esta propuesta ha contribuido eficazmente a la mejora del aprendizaje lector, desde los primeros años de estudios, sin dejar de realizar el abordaje para valorar su aprendizaje y seguir con la intervención acorde a los requerimientos educativos de los alumnos.

Estrategias pedagógicas en entorno virtuales asincrónicas para intervenir en la dislexia

Vivimos en una sociedad donde todas las personas tienen acceso a las tecnologías de la información y comunicación que son usados actualmente por el sistema educativo que hoy estamos usando por esta pandemia. Es así que los docentes, orientadores y Psicopedagogos han logrado poner en marcha las evoluciones a través de esta tecnología TIC a diseñar estrategias Pedagógicas para trabajar con niños con dislexia Pantoja (2016).

No obstante Hernández (2012), define la manera en que los alumnos tienen la necesidad de sostenerse al uso de extensa gama de herramientas tecnológicas con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje.

Rello, Bayarri & Gorriz (2012), manifiesta que la educación digitalizada acompaña a enfrentar la dificultad del aprendizaje que cada niño por medio de esta estrategia pedagógicas. Se trabajará con esta nueva herramienta “eye tracking” que ayuda al niño con dislexia a seguir la mirada a la pantalla y observar detrás de la pantalla cuando presentan dificultad a la hora de leer.

El desarrollo de las estrategias pedagógicas en entornos virtuales facilita el aprendizaje de los niños que padecen dislexia, por ejemplo, juegos lúdicos.

Las estrategias pedagógicas se utilizan de forma didáctica para lograr el aprendizaje de los estudiantes, estas pueden ir antes, durante, o después de un contenido curricular. Los recursos didácticos facilitan la comprensión de la lectura, las capacidades curriculares, el contexto, aulas, talleres y selección de conocimientos previos en el que se desarrolle la clase.

Las habilidades que se obtienen en la educación preescolar ayudan a motivar los aprendizajes de cada alumno con

dislexia enfocados a los entornos virtuales, por tanto, se debe fortalecer al niño con las estrategias de estructuras mentales o cognoscitiva diseñadas con una pedagogía constructivista. Es así que, la educación virtual favorece la zona de intercambio entre docentes, estudiantes, investigadores y especialistas.

En la Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación infantil (2014), se plantean las estrategias en niños que emplean los docentes y ayudan al desarrollo integral del niño, estas estrategias pueden ser adaptadas y modificadas siempre y cuando sea en beneficio de este, que fueron dirigidas en el proceso del aprendizaje a través de: el juego, el contacto con la naturaleza, La animación de la lectura y el arte,

Munévar, Lasso & Rivera (2015); definen que los espacios virtuales permiten al niño conocer el patrón cotidiano que ofrecen las Tics. Por tanto, si ayudamos a los niños a mejorar la lectura estamos logrando el diagnóstico de lenguaje, la misma que nos lleva a utilizar las herramientas de tecnologías que ayuda a procesar palabras.

Respuesta institucional, legislativa y profesional

Los estudiantes que se encuentran en el preescolar buscan obtener un proceso de enseñanza efectivo permitiéndoles un mejor aprendizaje, especialmente en la lectoescritura. Por lo tanto, la intervención psicopedagógica responde a la

mejora para reforzar procesos cognitivos, motivacionales y emocionales del bienestar integral Basurto-Mendoza et al. (2021).

La intervención es relevante para los miembros de la comunidad educativa, y se viabiliza su implementación mediante el Plan Educativo Institucional PEI (2021), que promueve se identifique y se planteen planes de mejora, lo que denota de la necesidad de contribuir al fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje, especialmente con aquellos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje mediante el direccionamiento especialmente a los docentes mediante actividades que estimulen el clima escolar de los alumnos, incorporando metodologías apropiadas para todos los alumnos.

Por lo tanto, por medio del PEI (2021), se van a incorporar las mejoras educativas que se necesitan implementar para los alumnos desde el preescolar, producto de la revisión bibliográfica que se ha establecido desde esta línea investigativas, para aportar con procesos educativos que contribuyan hacia un clima de aprendizaje motivante para los alumnos, a partir de las estrategias educativas

La misma que necesitan de un abordaje oportuno por parte del DECE para orientar el proceso educativo que requieren los estudiantes, involucrando no solamente a los docentes sino también a la familia, los mismos que deben estar

vinculados a procesos rutinarios para ofrecer un mejor bienestar.

El profesorado y las autoridades incorporados como un organismo, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, tienen la atribución de proponer y acceder a todos los cambios que promuevan el bienestar de los alumnos.

Integrado también por el personal administrativo, como el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DECE) conformado por el psicopedagogo, quien se constituyen como el agente profesional que va a aportar con la orientación y coordinación de la intervención en conjunto con los docentes, los alumnos y la familia.

Además, según la LOEI (2017), establece que el Concejo Ejecutivo del establecimiento educativo, es quien tiene la competencia de aprobar las propuestas de mejoras, que sean de beneficio educativo para los alumnos, las mismas, que deben estar enmarcados a las normativas vigentes en el ámbito curricular y pedagógico.

A continuación, en la Figura 6 se presentan los ejes de desarrollo y aprendizaje en el Currículo del preescolar, donde se destacan a quienes van dirigido: a los niños, docente, familia en el programa de intervención:

Figura 4 Ejes de desarrollo y aprendizaje en el Currículo del Preescolar



Fuente: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo (2017)

En relación al Currículo educativo para la educación preescolar en el contexto ecuatoriano, se considera que el aprendizaje de los alumnos en este nivel se desarrolla de manera integral, mediante ejes de desarrollo personal, cognitivo, social y emocional.

De modo que, los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje como la dislexia, van presentando limitaciones al realizar las actividades escolares ya que están inmersas al aprendizaje relacionadas de las habilidades que necesitan

desarrollar para el inicio del aprendizaje tanto de la lectura como de la escritura.

En efecto, es necesario que los docentes vayan identificando todas las dificultades, valorando la participación individual de los alumnos y así gestionar en conjunto con DECE el abordaje necesario para contribuir a la mejora respectiva.

También en la LOEI (2017), se destaca que todos los miembros de la comunidad del aprendizaje, incluyendo a los que prestan servicios educativos a los alumnos, tienen el deber de actualizar sus saberes profesionales, mediante capacitaciones que fortalezcan sus competencias profesionales.

De hecho, cursar la maestría es una oportunidad que permite a los profesionales educativos, desarrollar herramientas en beneficio de la niñez y la juventud, aportando con la atención a las dificultades que se presentan en el contexto educativo de los alumnos desde un enfoque psicopedagógico.

En tal sentido, al incorporar el enfoque psicopedagógico en el proceso educativo del país, es considerado un aporte para la educación ecuatoriana ya que, se va a contar con más profesionales que brinden un abordaje, orientación y acompañamiento al aprendizaje escolar de los alumnos, especialmente cuando se presentan necesidades educativas como la dislexia.

Bases y resultados de la Propuesta Psicopedagógica

A continuación, se van a presentar resultados de intervenciones realizadas que han obtenido mejoras en el aprendizaje de los alumnos con dislexia.

Investigaciones realizadas, mencionadas anteriormente en el marco teórico, exponen que los estudiantes pueden estar altamente afectados como consecuencia de las reiteradas dificultades que tienen en el proceso educativo. Consecuentemente, estas afectaciones inciden sobre el desarrollo social y emocional; el alumno al sentir frustración ve reducida su autoestima, la sensación de ansiedad y se excluido Pinos-Tigrero et al. (2021).

Es por ello, que es necesario organizar propuestas de intervención que promuevan cambios y mejoras para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los alumnos, no solamente para el rendimiento escolar, sino también el bienestar integral de los alumnos.

A continuación, en la Tabla 3, se expone la intervención psicopedagógica para prever síntomas de dislexia y realizar la intervención en base a las dificultades específicas.

Tabla 3. *Estrategias para intervenir la dislexia.*

ESTRATEGIAS***DESCRIPCIÓN DE LAS
ESTRATEGIAS***

CUENTO	El niño a través de esta estrategia del cuento crea un mundo de fantasías, desplegando imaginación y escenas coloridas, llenas de imágenes enriquece el vocabulario, relacionando fonemas, memorizando eventos, ayuda a la memoria y discriminación auditiva y visual, que son habilidades complejas en la dislexia
FAMILIAS DE PALABRAS	El niño a través de esta estrategia conoce letras y forma fonemas, ayuda al proceso de la lectoescritura, especialmente cuando comienzan a conocer el sonido de las letras.

RECURSO VISUALES	Esta estrategia ayuda al niño visualmente a que reconozca las letra, luego el sonido y que forma tiene esa letra, el niño pasa el dedo índice por encima del dibujo, esto le permite al niño lograr formar la presentación de esta letra.
RECONOCE GRAFEMAS FONEMAS	Y En esta actividad se le muestra al niño una ficha y se pregunta qué forma tiene esta letra, luego el sonido. Ejemplo la M suena mmmm que tiene forma de una montaña. Esto ayuda a que el niño memorice las letras

A continuación, en la Tabla 3 se resaltan cómo los programas de intervención, contribuyen a la mejora del aprendizaje de los alumnos que tienen dislexia, Por lo tanto, en una propuesta de intervención no deben faltar actividades que propongan como base a estrategias de

aprendizaje efectivas como son el cuento, la lectura desde un enfoque adaptado al currículo, donde se ejerciten herramientas estimulantes en un contexto lúdico (Pinos-Tigrero et al., 2021)

Además, Ferroni, Barreyro & Mena (2019), analizan que las intervenciones con lecturas repetitivas, les ayuda a los alumnos en la mejora de la velocidad verbal, la misma que debe realizarse de manera reiterada desde los primeros años de estudios.

Es por ello que es fundamental organizar actividades donde se provean a los alumnos leer lecturas conforme a los intereses de los estudiantes y de los ejes de desarrollo que son parte del currículo del preescolar, para que el aprendizaje sea efectivo.

Por un lado, le favorece al descubrimiento del entorno social, personal y familiar, y por otro lado, va favoreciendo al entrenamiento de las habilidades de velocidad verbal, enriquecimiento del vocabulario, desarrollo del lenguaje oral, se fomenta la seguridad y la estimulación activa con actividades que van a favorecer el aprendizaje requerido conforme a sus dificultades.

También, Zapata, Defior & Serrano (2011), analizan desde los primeros años de estudios es efectivo que se intervenga a los alumnos mediante estrategias de la lectura de cuentos, iniciando con segmentos de la lectura, familia de palabras

para el entrenamiento de las habilidades de la conciencia fonológica.

La misma que han tenido resultados favorables en el proceso de la lectoescritura, especialmente cuando comienzan a conocer el sonido de las letras se requiere asociarlas con la familia de palabras que lleven el sonido en estudio, en efecto deben ser repetitivas para obtener la mejora progresiva del aprendizaje.

En las intervenciones psicopedagógicas centradas en las habilidades fonéticas ante la dificultad de reconocimiento fonológico la intervención psicopedagógica se desarrolla en base al reconocimiento preciso de los fonemas de cada letra. Consiste en realizar actividades diarias y rutinarias que ejerciten a los alumnos a reconocerla, practicarla, utilizando el aprendizaje lúdico con las palmas de las manos.

Las intervenciones centradas en las habilidades fonéticas que consiste en contribuir al entrenamiento de estas habilidades mediante sesiones rutinarias que les ayuden a los alumnos automatizarlas. Asimismo, la estrategia logopédica es muy efectiva para asociar fonemas con imágenes de palabras y letras.

De modo, que a partir del cuento como estrategia de aprendizaje para los alumnos con dislexia se les inicia la narración de un cuento, que los active a imaginarlo, luego

ello van nombrar lo que más les gustó y ello se van sacando palabras en estudio que lleve el fonema que se va a reforzar la “m”, centrando su atención en el fonema y la correspondencia de la lectura de las palabra, haciendo que los niños también la repitan, la diferencien, la señalen, nombren otros ejemplos, utilizando palabras del cuento recreado. Para valorar las actividades realizadas, es importante utilizar una Rúbrica de observación, la misma que contiene aspectos que van permitiendo al psicopedagogo verificar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, en relación al fonema en estudio, la lectura, el interés, las participaciones.

Además, Las intervenciones centradas en las habilidades fonéticas que consiste en contribuir al entrenamiento de estas habilidades mediante sesiones rutinarias que le ayuden a los alumnos automatizarlas.

Asimismo, la estrategia logopédica es muy efectiva para asociar fonemas con imágenes de palabras y letras.

Es por ello que se requieren de sesiones mediante procesos psicopedagógicos valorativos del desarrollo del aprendizaje que van obteniendo los alumnos, pues les favorece para que las orientaciones sean propicias para sentirse motivados a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. En virtud, de lo efectuado a lo largo del trabajo investigativo se ha llegado

a las conclusiones que se exponen en base a los objetivos planteados.

La finalidad de intervenir desde la Psicopedagogía para la mejora de la dislexia en los alumnos en la educación preescolar, los cuales son relevantes para realizar una propuesta de intervención, que está acorde al contexto educativo. Es necesario contribuir a la mejora que reciben los alumnos desde los primeros años de estudios, mediante orientaciones, abordaje y medidas de atención inclusiva que prevean de informaciones y de herramientas psicopedagógicas que necesariamente deben incluirse en los procesos educativos con los estudiantes para su bienestar integral.

Una vez efectuada la revisión bibliográfica sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje en el proceso de los alumnos con necesidades educativas especiales, se determina que las estrategias de aprendizaje son importantes para la mejora de la dislexia de los alumnos en la educación preescolar, para el fortalecimiento de las habilidades de velocidad verbal, lenguaje oral y conciencia fonológica que son las capacidades que inicialmente son previstas enseñar a los alumnos desde la educación preescolar, ya que estas son competencias cognitivas que van a permitir al alumno mejorar al aprendizaje lector en los niveles de estudios posteriores.

Siendo necesario proveer de estrategias debidamente diseñadas, a las estrategia de aprendizaje lúdico, la narración de cuentos, previendo de herramientas en las que los alumnos ejerciten el desarrollo visual, auditivo y fonológico acorde a los componentes la conciencia fonológica que desde este nivel se está interviniendo de manera rutinaria, no obstante, al no ser iniciado los procesos de intervención tiene como consecuencias que se vaya sumando otras dificultades de índole motivacional, emocional que afectaría mucho más el proceso educativo.

Además, van a prevenir dificultades en las áreas sociales y emocionales a las que están expuestas los alumnos cuando existe poca atención a las necesidades educativas de aprendizaje que tienen los alumnos.

Al examinar la importancia de las estrategias de aprendizaje, la intervención psicopedagógica en el proceso educativo de los alumnos que presentan síntomas de dislexia, por un lado, se destaca que promueven la mejora de las habilidades cognitivas que necesitan los estudiantes para un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje al disponer de un clima educativos de mayor inclusión, atención y valoración y por otro lado, los programas debidamente previstos de estrategias mitigan otras dificultades que se originan consecuentemente de la dislexia cuando no se recibe la atención y el abordaje

oportuno, para mantener a los estudiantes motivados, orientados y fortalecidos durante el proceso educativo.

Con el análisis del proceso educativo de los estudiantes con signos de dislexia mediante la participación activa de los docentes y la familia, los estudiantes van a disponer de herramientas psicopedagógicas que les va a permitir una participación activa con enfoque lúdico pedagógico, utilizando la narración de cuentos y lecturas que van a permitir un bagaje de participaciones activas de ejercitación y mejoras durante el proceso educativo.

El proceso educativo de los estudiantes se verá fortalecido con orientaciones oportunas al participar en sesiones que contribuyen a la mejora de sus habilidades de iniciación a la lectura y les permite gestionar una mejor participación social y emocional para su bienestar psicológico y en relación con los demás. Es así como, el presente trabajo de fin de estudios puede contribuir con orientaciones propicias a los establecimientos educativos para brindar una mejor atención a los alumnos con necesidad de aprendizaje específicas como es la dislexia.

Se plantea como prospectiva en el presente trabajo de fin de estudios la necesidad de incorporar adaptaciones curriculares al currículo nacional del preescolar, identificados en la orientación que precisan los alumnos al tener dificultades de aprendizaje asociadas a la dislexia, que

respondan no solamente a la instrucción que necesitan los docentes sino también fortalecer el apoyo de la familia, en base a la revisión de un modelo como sistema integral de evaluación estudiantil suficientemente abordado por un equipo multidisciplinario.

El respecto, de las recomendaciones y limitaciones es fundamental que las autoridades y docentes de los planteles educativos, tengan previsto gestionar programas de intervención a los alumnos desde el preescolar, ya que desde esta etapa necesitan ser permanentemente valorados para responder a las necesidades de aprendizaje que disponen y mitiguen otras dificultades que consecuentemente se puede desplegar al no existir un tratamiento oportuno.

Antes la emergencia sanitaria, ha desencadenado variados conflictos que han afectado el estado emocional de los alumnos, al enfrentarse a la crisis no solo de la salud, sino también económica, provocando que interrumpen el proceso educativo, al no conectarse con frecuencia dando poca importancia a la realización de las actividades escolares.

Además, hay que vincular a la familia para que brinden apoyo permanente a las tareas rutinarias que deben hacer los alumnos que tienen dislexia, teniendo en cuenta las valoraciones del DECE y los docentes.

Mientras tanto, el psicopedagogo como profesional que contribuye a una adecuada orientación, debe prever espacios asesoramiento a los docentes y a la familia, para brinda procesos educativos estimulantes a los alumnos y evitar todo acto de discriminación.

Se debe considerar que los alumnos necesitan de intervenciones psicopedagógicas para mitigar dificultades, las mismas que no solamente afectan al área cognitiva, sino también a lo emocional y conductual, las mismas necesitan del compromiso de los docentes.

Converge la necesidad que se realicen adaptaciones curriculares que respondan a los intereses de los alumnos, mediante la priorización de ejes de aprendizaje que los alumnos necesitan fortalecer en el preescolar.

Referencias bibliográficas

- Alesi, M., Rappo, G. y Pepi, A. (2014). Depression, anxiety at school and self-esteem in children with learning disabilities [Depresión, ansiedad ante la escuela y autoestima en niños con dificultades de aprendizaje]. *Journal of Psychological Abnormalities*, 3(3), 1-8. doi:10.4172/2329-9525.1000125.
- American Academy of Pediatrics (2016). Intervención para trastornos de aprendizajes. Obtenido de HealthyChildren.org. Recuperado de <https://www.healthychildren.org>.
- Asociación Americana de Psiquiatría [APA]. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. España: Ed. Médica Panamericana.
- Arrabal, A. L., Lázaro, L. M. (2013) El derecho a la Educación y Atención de la primer Infancia en América Latina. *The Right To Early Childhood Education and Care in Latin América, Educación XXI*, 16(1), 105-121. doi: 10.5944/educxx1.16.1.719.
- Basurto-Mendoza, S. T., Pachay-López, M. J., Real-Loor, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-417. doi: -7926858.

- Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por programas. *EduPsykhé*, 3(2), 201-216.
- Bejarano, A. M. R. (2020). Educación inclusiva, criticidad y compromiso social. Innovación docente y Aprendizaje-Servicio en la formación inicial docente. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 233-248. doi: 10.4995/redu.2020.12407.
- Benítez, Y. R. (2014). Predictores neuropsicológicos de las habilidades académicas. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 8(2). doi: 18v39n17/a18v39n17p12.
- Carrillo, Gallego M.S. y Alegría Iscoa, J. (2009). “Mecanismos de identificación de palabras en niños disléxicos en español: ¿Existen subtipos?” *Ciencias Psicológicas*. 2009, n° 2, p. 135-152
- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M.I. y Llenderozas, M.C. (2017). Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista de Pediatría de Atención Primaria*, 19(7)241-6. file:///C:/Users/PC%20WORD/Downloads/Dialnet-Dislexia-7666016.

- De la Fuente Rocha, J. & De la Fuente Zepeda, J. (2015). Implicaciones de los conceptos actuales neuropsicológicos de la memoria en el aprendizaje y en la enseñanza. *Ciencia Ergo Sum*, 22(1), 83-91.doi: 8v39n17/a18v39n17p12.
- Del Mazo Fuente, A. (2020). Apoyos en la evaluación del alumnado con dislexia: prevenir es mejor. *Revista AOSMA*, 6 (29), 44-54.doi: -7666017.
- Ferroni, M. V., Barreyro, J. P., & Mena, M. (2019). Perfiles cognitivos de niños de nivel socioeconómico bajo con dificultades en la velocidad lectora: análisis de los resultados de una intervención. *Interdisciplinaria*, 36(1), 273-288.doi: 180/18060087018/18060087018.
- Fonseca, L. G. C., Macías, S. C. A., & Miranda, J. A. O. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Revista Conrado*, 17(81), 338-344.doi: -3852-1-10-20210706.
- Jiménez-Quintero, A. M. (2020). Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. *Formación universitaria*, 13(4), 69-80.doi: 10.4067/S0718-50062020000400069.

- Kaplan, S., y Hertzog, N.B. (2016). Pedagogy for Early Childhood Gifted Education, *Gifted Child Today*, 39(3), 134-139.doi: 10.1177/1076217516644637.
- Pinos-Tigrero, A. D., Bravo-Alcívar, G. M., & Ochoa-Panchana, P. M. (2021). Enseñanzas lúdicas en estudiantes con dislexia en su proceso de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 897-905.<https://orcid.org/0000-0002-3758-8085>.
- Pincay, G. Z., Valdivieso, P. A. V., Pilligua, P. Y. V., & Cedeño, G. M. B. (2019). Los profesionales de la psicopedagogía en la atención a la diversidad como agente educativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 3(6), 41-57.doi:10.35381/s.v.v3i6.304.
- Hurtado, P. A., Garcia, M., Rivera, D. A., & Forgiony, J. O. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39(17).doi: 18v39n17/a18v39n17p12.
- Flórez, J. A. R., & Gutiérrez, C. R. L. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de*

Envigado, 11(19), 174-192.doi:10.25057/issn.2145-2776.

García, E. S., & Pedrosa, G. M. L. (2020). Dislexia: concepto, dificultades, diagnóstico e intervención. *Revista AOSMA*, 6 (29), 26-43.doi: -7666016.

López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>.

Manghi, D., Solar, M. L. C., Ibarra, A. B., Godoy, I. A., Córdova, V. V., & Soto, K. D. (2020). Comprender la Educación Inclusiva Chilena: Panorama de Políticas e Investigación Educativa¹. *Cadernos De Pesquisa*, 50 (4) 114-134.doi:10.1590/198053146605.

Mendoza, S. T. B., & López, M. J. P. (2021). Estructuras mentales e intervención pedagógica en estudiantes con problemas de aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 1799-1819.doi:

- Real-Loor, C. M., & Marcillo-García, C. E. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 951-970.
- Sánchez, M., Coveñas, R. (2013). *Dislexia: Un enfoque multidisciplinar*. España: Ed. Club Universitario.
- Salceda, J. C. R., & Alonso, G. A. (2016). Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 36(2), 85-100.
- Soto, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. Zona próxima: *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 4(27), 51-65. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416758>.
- Torrego, L., Martínez, S., Sonllewa, M. (2018). ¿Es posible la formación de personas éticas y comprometidas en la universidad? La asignatura de Educación para la paz y la igualdad en los grados de Magisterio. *Aula Abierta*, 47(4), 415-422. doi:10.17811/rifie.47.4.2018.415-422.
- Zapata, E., Defior, S., & Serrano, F. (2011) Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de

intervención en español. *Escritos de psicología*, 4(2), 65-73. doi: 10.5231/psy.writ.2011.1007E

Zupardo, L., Fuentes, A. R., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 26(2), 175-183.

Cardenas Loor Alexandra Isabel

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
acardenasl@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9791-3679>

Licenciada en Ciencias de la Educación, Master en Psicopedagogía, Doctorando en Psicopedagogía, en la Universidad Pontificia Católica de Argentina. Actualmente soy docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo UTEQ, impartiendo las asignaturas de Problemas de Aprendizaje; Psicología del Desarrollo, Experiencia en el ámbito educativo, como revistas científicas, investigadora adjunta para Ecuador del Centro Latinoamericano de estudios de epistemologías pedagógicas

Sánchez Palma Lady Denisse

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
lsanchezp6@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-2152-589X>

Licenciada en ciencias de la educación, mención enseñanza de Inglés, idioma electivo 1 y español, obtenido en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Tiene una maestría en enseñanza de Inglés como lengua extranjera obtenido en la Universidad Internacional de la Rioja, de España. Con más de cinco años de experiencia, ha trabajado con estudiantes desde las primeras etapas de escolaridad, subniveles 1 y 2 entre los 3 a 5 años de educación, niños, adolescentes y estudiantes universitarios. Además, a lo largo de su experiencia, ha trabajado con estudiantes con necesidades educativas especiales, tomando retos y trazando estrategias pedagógicas. Actualmente, ejerce de docente investigadora en la universidad Técnica Estatal de Quevedo, en el área de Inglés y Educación.

Bush Eveline

American Psychological Association & American Academy of Neurology
ebushg@gmail.com
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0002-9272-9124>

Cuenta con una licenciatura en pedagogía y un doctorado en psicología clínica. Con más de 40 años de experiencia, su enfoque profesional consiste equilibrar el campo biológico/energético de un individuo, incluyendo: habilidades espirituales, mentales, emocionales y físicas. Reconoce a una persona como un individuo único, con fortalezas internas, y el potencial para lograr un mayor logro hacia una vida cotidiana equilibrada contra los problemas de vida / salud.

Betancourt Zambrano Shirley Vanessa

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
sbetancourt@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9161-1397>

Psicóloga Clínica, Magister en Neuropsicología y Educación, Especialista en Psicología Forense y Criminalística, Doctorando en Educación con experiencia en ámbito social y educativo, en la actualidad siendo docente de Educación superior en el área psicológica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, investigadora adjunta para Ecuador del Centro Latinoamericano de estudios en Epistemología Pedagógica, Directora de Proyecto de Investigación, productora de varios artículos científicos además, ha contribuido al campo académico con textos bibliográficos como "Rendimiento Académico Influenciado por los Procesos Metacognitivos"

Baquedano Moya Thalia Isabel

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
tbaquedanom@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5072-3296>

Docente con amplia experiencia en la enseñanza de materias en instituciones educativas, así como de la gestión administrativa. Poseo una excelente comprensión metodológica de cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje; soy capaz de trabajar de forma colaborativa, adquirir habilidades tecnológicas y usarlas de manera eficiente; considero que represento a una docente que puede ayudar a diseñar, liderar, dirigir y planificar entornos para la comunidad educativa. Tengo interés por la enseñanza y curiosidad sobre las técnicas que se desarrollan en cada ciclo, por lo que me gusta constantemente seguir actualizándome. Me adapto fácilmente a los diferentes roles que me encarguen. Disfruto ayudar a mis estudiantes en su desarrollo personal y social. Manejo aptitudes para la comunicación, la capacidad de interacción o la creatividad.

Cortéz Gaibor Leonor

Unidad educativa Benjamin Franklin, Quevedo, Ecuador
candorlccg.10@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3236-9960>

Profesora apasionada por la tecnología y la educación, con más de 6 años de experiencia en la enseñanza de robótica, tecnología educativa y diseño gráfico a estudiantes de todos los niveles. Ingeniera en Diseño Gráfico y Multimedia obtenido en la Universidad Estatal de Quevedo, Ecuador con una maestría en Tecnología Educativa y Competencias Digitales estudiada en la Universidad Internacional de la Rioja, España. Actualmente ejerce como docente de robótica en Unidad Educativa Benjamin Franklin.

Pin Loor Jenny Maricela

Ministerio de Educación Ecuador: Quevedo, América del Sur
<https://orcid.org/0009-0009-0840-5700>

Nació en la provincia El Guayas- El Empalme el 16 de mayo de 1986 sus estudios primarios lo realizo en una escuela rural, sus estudios secundarios los inicia a los 22 años en un colegio particular teniendo una excelencia académica y con su deseo de superación continuo sus estudios de tercer nivel en la universidad a distancia Técnica Particular de Loja en el área de educación a pocos meses de egresar inicia su vida profesional como docente en una escuela rural por 4 años luego logra ingresar al Ministerio de Educación laborando en un C.El que es uno de los anhelos mas preciados en lo cual sigue laborando además se ha cristalizado la culminación de la maestría en educación convirtiéndose en magister de educación inicial con el anhelo intacto de poder seguir formándose profesionalmente.

Peñafiel Villarreal Ruth Esther

Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>

Docente con 15 años de experiencia en diversas Instituciones Educativas del País, en niveles diversos de la educación desde el subnivel de Educación inicial hasta la Educación superior.

Desde el 2017 realizo capacitaciones a nivel nacional a diversas instituciones del País como podría mencionar: certificaciones de formador de formadores en formación continua y de actualización docente centrados en: liderazgo, Educación Híbrida, innovación e inclusión con avales Universitarios. He escrito 15 artículos científicos en revista regionales y mundiales con tres libros publicados diseñados para la aplicación estratégica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pepinós Carbo Wilson Andrés

Gad Buena fe Junta Cantonal de Protección de derechos
andrespepinosjcpdbf@outlook.com
<https://orcid.org/0009-0001-0488-9404>

Abogado de los Tribunales y Juzgados de la República por la Universidad Central del Ecuador, maestrando en Derecho Procesal Constitucional en la Universidad Estatal de Milagro, en la actualidad es miembro principal de la Junta Cantonal de Protección de Derechos del cantón Buena Fe.

ISBN: 978-9942-33-815-0



9 789942 338150

compas
Grupo de capacitación e investigación pedagógica



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com