



**LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTIMULO A  
LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, DIRECCIONADA  
A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD  
DE JURISPRUDENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTIMULO A  
LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, DIRECCIONADA  
A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD  
DE JURISPRUDENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.**

---

*Autores*

AB. HUGO ALBERTO CARDENAS ECHEVERRIA, MGS.  
AB. BRENDA XIOMARA CARDENAS BOLAÑOS, MGS.  
ING. COM – CPA. MELVIN LEONARDO LOPEZ FRANCO, MBA  
AB. ALBERTO EMMANUEL CARDENAS BOLAÑOS.



LA COMPRESIÓN LECTORA COMO ESTIMULO A  
LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, DIRECCIONADA  
A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD  
DE JURISPRUDENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Autores

AB. HUGO ALBERTO CARDENAS ECHEVERRIA, MGS.

AB. BRENDA XIOMARA CARDENAS BOLAÑOS, MGS.

ING. COM – CPA. MELVIN LEONARDO LOPEZ FRANCO, MBA

AB. ALBERTO EMMANUEL CARDENAS BOLAÑOS.

Primera edición: febrero 2018

Diseño de portada y diagramación:

Grupo Compás

Equipo Editorial

ISBN: 978-9942-770-55-4

Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

## Índice

Prólogo .....	3
UBICACIÓN GEO-TEMPORO- ESPACIAL DEL PROBLEMA .....	6
REALIDAD EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA .....	8
REALIDAD EDUCATIVA EN EL ECUADOR .....	11
Definiciones .....	16
LA LECTURA COMO CONJUNTO DE HABILIDADES O COMO TRANSFERENCIA DE INFORMACIÓN .....	21
COMPRENSIÓN LECTORA .....	22
PROBLEMAS DE LA LECTURA .....	24
LA COMPRENSIÓN LECTORA .....	25
SIGNIFICADO DE UNA FRASE .....	26
CONDICIONES AFECTIVAS Y COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS .....	26
CONDICIONES DEL DOCENTE .....	26
CONDICIONES DEL CONTEXTO .....	27
IMPORTANCIA DE LA ESTADÍSTICA .....	30
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	35
FORMA DE SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA .....	36
BENEFICIARIOS .....	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	47
CONCLUSIONES .....	47

## Prólogo

El libro presenta una investigación que establece la importancia del estímulo de los aprendizajes significativos en la comprensión lectora como un problema pedagógico determinado en el aula del primer semestre de la carrera de Derecho, concretamente por la falta de claridad, reflexión, análisis crítico en la comprensión de textos que se utilizan frecuentemente en las ciencias jurídicas. Los autores determinan la planificación de la actividad académica, delimitando el problema, población y muestra, señalando al mismo tiempo los objetivos que guiaron acertadamente cada uno de los pasos hasta consolidarse con la propuesta. Vale destacar la metodología utilizada que colaboró para analizar detalladamente los principales inconvenientes pedagógicos, valiéndose el maestrante de una verdadera bibliografía científica que aclaró las estrategias que se deberían seguir para encaminar correctamente a los aprendientes en el camino correcta que permita fortalecer por un lado sus aprendizajes significativos, al igual que su formación integral, considerando para ello que en el ejercicio profesional deben estar preparados para la oralidad en los juicios y por ello deben estar capacitados para expresar excelentes lecturas de textos en las audiencias públicas y privadas. La propuesta, justamente demanda una aplicación práctica de los estudiantes investigados y su apoyo brindado en la tesis fue determinante para ensamblar varios temas que mejoran la estructura cognitiva de los aprendientes en cuanto a la semántica jurídica que deben desarrollar tanto en sus estudios universitarios como posteriormente en su vida profesional.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los retos a los que se enfrenta la educación en la actualidad, está relacionado con los procesos del pensamiento y el desarrollo integral del educando.

De ahí que la presente tesis tiene como finalidad concientizar al docente de la gran responsabilidad que significa lograr los objetivos planteados en los enfoques comunicativos y funcionales del español.

De igual forma retomar, cambiar o reafirmar el concepto de la comprensión lectora y resaltar la función de la escuela en el desarrollo de un buen uso del lenguaje oral y escrito como medio eficiente de expresión y comunicación.

No cabe duda que uno de los principales problemas que enfrenta la educación en todos los niveles es la comprensión lectora, es una problemática que debe ser atacada y que origina la necesidad de cómo lograr que los alumnos comprendan lo que leen. Es necesario que el alumno desarrolle ciertas habilidades que no solo le hagan descifrar o leer las palabras de los textos, sino que también las entienda.

Muchas de las estrategias erróneas que se han puesto en práctica en las aulas es el hacer preguntas literales de un tema, creyendo que esto les permitiría a los alumnos asimilar la lectura. Dejando a un lado la manipulación del texto a través de las habilidades de la lectura, inferencia, análisis, predicciones, entre otras.

Desafortunadamente la lectura que se da en la aulas es por necesidad, se hace sólo para informar; volviéndola acrítica, sin sentido y aburrida; de ahí que el alumno pierda el interés. Partiendo de esta conjetura y además de la idea que leer bien es un proceso gradual y progresivo, se debe iniciar primero con buscar lecturas que sean del interés del alumno, para que posteriormente se haga un hábito en este.



ions

rate governance is very much an evolving area. In response to the need to restore investor confidence in capital markets, governments alike have been proactive in seeking reforms that will ensure boards are more accountable, that qualified independent non-executives

## UBICACIÓN GEO-TEMPORO- ESPACIAL DEL PROBLEMA

El sitio donde se desarrolla esta modalidad de campo es en el primer semestre de la Carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas. La investigación se desarrolló desde Agosto del 2013 hasta Enero del 2014.

Geográficamente, la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas Universidad de Guayaquil está localizada en la ciudadela universitaria, entre las avenidas Kennedy y Delta de la parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Creo no equivocarme esta vez sí señalo como problema central de la educación en todos los órdenes, materias y niveles, el de la *comprensión lectora* de textos. Nuestros alumnos en buena medida no entienden lo que leen, hecho que confirma el informe **PISA** en todos los países estudiados y situación que se agrava en España por los peores resultados obtenidos.

Se estima que en 2006 un 25,7 de los estudiantes españoles de la ESO no conseguían descifrar el sentido de un texto sencillo. Esto son estimaciones globales, pero sin duda la situación ha ido a peor y en los niveles en que se mueve en general la escuela pública en sectores más difíciles es posible que esta cifra aumente al 70 u 80% según señalan las pruebas de **Evaluación diagnóstica** pasadas en nuestro centro y de las que di cuenta hace unos días.

Los alumnos no entienden lo que leen en formato papel o digital, y no es que no *sepan* leer. Conocen la mecánica de la lectura y son capaces de articular (más o menos bien) la lectura oral de un texto, *pero leer no es comprender*.

Un texto es una serie de oraciones articuladas en

párrafos y secciones que tienen una determinada intención comunicativa. Si nuestros alumnos solo acceden a la lectura mecánica, es imposible que puedan entender la globalidad del texto y sacar inferencias.

Y es que leer es un acto más complejo de lo que parece y nuestra relación con el texto es más intrincada de lo que cabría suponer. Entender un texto supone:

- Primero, ser capaces de concentrarse en el acto de lectura abstrayéndose de lo que rodea (hecho muy preocupante porque cada vez es más difícil la abstracción en una tarea concreta y menos en la interiorización de un texto escrito).
- Segundo, entender el léxico que contiene, un problema cada vez mayor porque parece que se reduce la competencia lingüística en este sentido: cada vez son necesarias menos palabras para un hablante medio. Podríamos preguntarnos cuántas palabras dominan nuestros alumnos a nivel de tercero de eso. Puedo hacer una estimación de trescientas o cuatrocientas, no más. Esto se agrava en alumnos inmigrantes, pero la realidad lingüística de los nativos no es muy superior.
- Tercero, ser capaces de entender las relaciones anafóricas (uso pronominal) y la conexión entre las oraciones mediante los conectores lógicos (cópula, adversatividad, consecuencia, causalidad...)
- Cuarto, conseguir sintetizar el texto en ideas centrales o nucleares y ponerlas en relación con lo que saben y su propia vida.
- Quinto: Captar el sentido global y lograr extraer conclusiones y reflexiones personales.

No cabe duda de que sin estos requisitos un texto leído no es comprendido. Y somos conscientes de que esto

queda a años luz de la realidad de nuestros alumnos que sudan ante un texto periodístico sencillo sobre el que se les pide unas preguntas que centren el texto y lo resuman así como sobre la comprensión global del mismo.

## **REALIDAD EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA**

Hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes.

Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

Durante la última década se ha producido una notable expansión de la evaluación educativa en el nivel internacional, la cual se ha centrado básicamente en los estudiantes, el currículo y el rendimiento de los sistemas educativos. Organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELAC- UNESCO) han promovido programas evaluadores comparativos de diferentes aspectos involucrados en la educación desde diferentes enfoques predominando el económico y sociológico. Sin duda, este tipo de pruebas internacionales dan pauta para hacer observaciones y reflexionar acerca de los objetivos que los países se han propuesto y sus logros, pero no se ha logrado resolver el problema.

Para Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en

el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones.

Los autores señalan que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Mientras que para Guevara (citado en Manzano, 2000), «... es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad.

Sequeira (citado en SEP, 2001) define la lectura como «un proceso auto dirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer» (p. 85).

**Manzano** (2000) cita los primeros trabajos sobre comprensión de lectura, señalando en primer lugar el de Romane en 1884, quien después de hacer que unos sujetos leyeran un párrafo de diez líneas durante un periodo de tiempo, les pidió que escribieran todo aquello que recordaran sobre la lectura.

A partir de esto, Romane encontró diferencias entre los sujetos en cuanto al tiempo empleado para efectuar la lectura y lo que recordaban; observó que el recuerdo era imperfecto después de la primera lectura pero que después de una segunda lectura muchos términos antes no recordados eran entonces reconocidos.

Más adelante en las primeras décadas del siglo pasado, la lectura era equivalente a leer en voz alta y la comprensión de lectura era tan sólo sinónimo de pronunciación correcta.

Thorndike, en 1917, ya hablaba de errores o dificultades

que se producían en la lectura como: a) fallas en la identificación del significado de una palabra, b) asignación de poca o mucha importancia a una palabra o a una idea, c) respuestas pobres a conclusiones hechas a partir de la lectura. Más tarde, los autores confirman que la lectura no era pasiva ni mecánica, sino un proceso activo que involucra la organización y el análisis de ideas como el mismo que se produce en los procesos de pensamiento considerados de alto nivel.

Carrasco (2003) diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender.

Al realizar un análisis de la realidad educativa en Latinoamérica, Cuba aparece como el país que mejores resultados tiene en la educación primaria, "según un informe difundido por la UNESCO en un estudio que ha sido elaborado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación realizado entre 2004- 2008; donde también se revela que Paraguay, Ecuador y los estados de Centroamérica, cuentan con los más bajos niveles educativos en la región.

Dicho informe, establece el nivel medio de la región en 500 puntos; Cuba se sitúa entre 600 y 700 puntos tanto en matemáticas y lectura. Guatemala, Nicaragua, Panamá, República Dominicana, Ecuador, Paraguay y El Salvador, se encuentran en todas las materias evaluadas, por debajo de la media regional, entre 400 y 500 puntos".

Para el crecimiento productivo y competitivo de un país, es necesario fortalecer la educación y primordial dentro de ésta, son los hábitos de lectura. La lectura no sólo es el hecho de aprender a leer y escribir; sino el insumo básico de cualquier capacitación y aprendizaje

acumulativo y que debe constituir un hábito permanente en el ser humano, ya que; fortalece las relaciones sociales, la comunicación, el conocimiento, el lenguaje y la cultura.

Por ello, países con educación basada en el aprendizaje de hábitos de lectura desde una temprana edad, demuestran grandes resultados en el mundo.

## **REALIDAD EDUCATIVA EN EL ECUADOR**

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela

durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción, la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

La mala calidad de la educación en el país se refleja en los bajos logros académicos que muestran una tendencia al deterioro.

Efectivamente, las calificaciones promedio alcanzadas en las pruebas APRENDO, en tercer nivel de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, disminuyeron de 10.43 y 9.33 en 1996 a 9.45 y 8.48 en el 2000, respectivamente.

Aspecto que resulta fundamental, toda vez que “sin los conocimientos fundamentales, los niños seguramente fracasarán en niveles superiores de instrucción y, por lo tanto, no se puede esperar un mejoramiento de su calidad de vida”. Entre los años lectivo 1993-1994 y 2004-2005, la tasa de deserción se redujo: nivel preprimario de 5.0% a 4.0%, nivel primario de 5.4% a 3.6% y nivel medio de 9.5% a 5.9%.

Con la investigación, se propone alternativas de motivación y mejorar la enseñanza de la lectura comprensiva de los estudiantes del primer curso de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas para promover el interés y atención de los estudiantes.

El motivo de investigar y proponer una alternativa de calidad dentro del currículo, que sirva al estudiante y al docente.

Se pondrá énfasis en aspectos relacionados especialmente con la lectura comprensiva y la enseñanza en el buen manejo del aprendizaje de los estudiantes del primer semestre.

La lectura le permitirá captar los contenidos culturales en forma articulada. Es la única actividad que ayuda en la materia de introducción e instrumento para el manejo de las otras frases del currículo unas de las primeras metas en la educación básica era —aprender a leer ahora el énfasis esta puesto en —leer para aprender.

Las estrategias de motivación están concebidas en el marco de una metodología activa basada en la participación y actuación permanente del estudiante, el presente trabajo es novedoso y de gran importancia porque es nuevo en la carrera y en la comunidad universitaria.

Los beneficiarios serán los maestros porque contarán con la guía didáctica de aprendizaje al innovar su enseñanza y también los estudiantes porque les será de gran trascendencia y utilidad práctica, promoviendo un cambio en el sistema de enseñanza- aprendizaje que será significativo.

El lector deficiente lee de manera tan lenta, que no puede procesar directamente el significado. Debe en consecuencia depender en su mayoría de lo que aprende por medio del escuchar, motivo por el cual tiende a fracasar en las materias que requieren de lectura.

Este fracaso es mayor a medida que el estudiante pasa de curso y que por ende, aumenta la necesidad de la lectura en el proceso de adquisición de conocimientos. La elaboración de la tesis es muy importante en el quehacer educativo porque se elaboran técnicas

participativas para mejorar el amor por la lectura y así desarrollarán su imaginación y creatividad.

La tesis se basa en la aplicación de una guía sobre lectura comprensiva que estén acorde a la realidad ya que las deficiencias encontradas en los diferentes cursos de la carrera se ahonda cada vez más, de esta manera se logrará que los estudiantes adquieran interés en desarrollar una lectura comprensiva mediante análisis y crítica.

Por lo consistente, se hace necesario hacer un estudio detenido de las causas y factores que determinen los problemas de aprendizaje a través de la lectura comprensiva, en estudiantes del área de Lengua y Literatura.

En el ámbito de la educación se ha visto a través del tiempo, que las personas han disminuido su capacidad para comunicarse en forma verbal, es decir, como ahora la inmensa mayoría tiene a su disposición diferentes medios de comunicación, y algunos de estos no requiere que el receptor realice contestación este solamente recibe información y no participa en forma activa ya que no emite respuestas y esto reduce el campo de comunicación verbal del receptor.

Existen dos vertientes que permite elaborar la investigación, una de ellas cuyo origen es de aspecto pedagógico, otra de aspecto social en la cual esta inverso al aspecto personal.

En el aspecto pedagógico es importante destacar que los procesos y momentos de la comunicación son fundamentales dentro de la enseñanza por lo que se manifiesta que este proceso debe ser cuidadosamente analizado y estudiado. La educación, entre otros objetos percibe el desarrollo de todas las capacidades del individuo en forma conjunta y así prepararlo para que se integre a la vida social, política, productiva e ideológica del país



ions

rate governance is very much an evolving area. In response to the need to restore investor confidence in capital markets, governments alike have been proactive in seeking reforms that will ensure boards are more accountable, that qualified independent non-executives

## DEFINICIONES

Un marco teórico es el grupo central de conceptos y teorías que uno utiliza para formular y desarrollar un argumento. Esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos, mientras que la revisión de literatura se refiere a los artículos, estudios y libros específicos que uno usa dentro de la estructura predefinida.

Tanto el argumento global (el marco teórico) como la literatura que lo apoya (la revisión de literatura) son necesarios para desarrollar una tesis cohesiva y convincente.

Los valores representan grados más altos de conciencia y estos grados a su vez, Constituyen el próximo escalafón de ascensos a un siguiente plano. Los valores son los peldaños fundamentales en la escala que conduce al despertar y desarrollo de la conciencia.

Reconocemos nuestros valores, individuales corporativos o sociales, como un reflejo del más alto principio del pensar y la mente .Por ello, muchos consideran los valores liberan un tremendo potencial de éxito, realización y felicidad.

La aplicación de valores que representan en nuestra vida verdaderos principios espirituales, pueden evaluar el resultado de nuestro trabajo a un nivel independiente. El conjunto de valores es la fuerza más importante para obtener, éxitos y clara alegría El desarrollo y aplicación de la mente energiza la sociedad a través de la innovación tecnológica y organizacional, la extensión de la educación ` , la aceptación de nuevas ideas y valores más altos

Esta investigando existen diversos trabajos

relativamente relacionados; es decir trabajos de carácter semejantes sobre lectura comprensiva y sobre la enseñanza a docentes y estudiantes ya que la lectura es muy amplia y rica en contenidos, cual se puede utilizar como recurso motivador en el aprendizaje cotidiano;

Ya que la lectura comprensiva ayudara a los estudiantes en el aprendizaje de todo el pensum de estudios. Afirmamos con certeza que hasta la presente se han realizado investigaciones sobre la lectura comprensiva y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la zona de nuestra investigación.

El proceso de la lectura depende del ajuste que estos dos tipo de fuentes de informaciones desarrolle; la información visual y la no visual, para que esto no solo sea un acto mecánico, sino una lectura comprensiva y autónoma. Además, nos indica que el lector puede ver disminuido y hasta deteriorada la eficiencia de su acto de leer por ciertas circunstancias escolares.

Entre estas, señala: el material que va a leer, sobre algo no conocido y no puede establecer relaciones o conexiones con sus esquemas mentales. Otra razón es que el lector desconoce muchas de las palabras del texto, ya sea porque son muy específicas, o pertenecen a otra lengua que no es la materna y no puede reconstruir el sentido a través del texto.

Además sobre este tema los estudiantes deben verbalizar las contestaciones que el docente enseña a través de las hipótesis, predicciones y expectativas en las clases; para luego retomarlas en el momento de la pos lectura, a continuación se darán las ideas y se consignaran lo que ya se sabe, es ahí donde comienza el docente a pedir ideas a los estudiantes que expresen todo lo que piensan, sienten o saben del tema en estudio o contenido textual.

Motivar la lectura es guiar, orientar, sugerir, llevar a

despertar el interés del estudiante o personas quienes se proponen una, meta más importante en su vida también de los docentes y personas del ámbito de educación. Para conseguir este objetivo de incentivar a leer a los estudiantes es el propio docente que debe demostrar la satisfacción y el placer que otorga la lectura.

La presente investigación se sustenta en los siguientes contenidos teóricos que a continuación se detallan. La inteligencia lingüística tiene a su cargo el dominio en la dimensión de hablar, escuchar, leer y escribir.

En situaciones comunicativas diversas se fomenta múltiples facultades para enriquecer el tiempo libre, lo que se pretende afianzar en los estudiantes con el disfrute por la lectura comprensiva y crítica placenteramente.

La lectura comprensiva se logra a través de la práctica, fortalece el pensamiento de manera apropiada durante el desarrollo del aprendizaje. Los maestros deben contar con un apoyo para mejorar el desarrollo del gusto por la lectura de tal manera que se vuelva significativo para el educando.

Al tomar en cuenta las habilidades lingüísticas de los estudiantes, se logra en cada jornada incentivarlo al deseo de leer para contar a los de su entorno lo que le llama la atención, lo que le parece según su punto de vista. Es decir; el niño se vuelve elocuente, con capacidad de discernir, afirmar o negar de acuerdo a lo que ha leído. A muchos niños les gusta leer, a otros el gusto por la lectura aun no lo han desarrollado. Se debe promover un instrumento que permita transformar la información en conocimiento. Se trata de una técnica que ofrece al estudiante la posibilidad de poseer el hábito de la lectura al usar técnicas innovadoras para perfeccionar la lectura y que torne comprensiva para el lector.

Los niños aprenden a leer inicialmente, luego esta lectura debe volverse comprensiva, es decir; que la persona debe entender a cabalidad el texto que tiene en sus manos, de lo contrario es una simple visualización de letras y símbolos.

Este proceso es algo que el lector descubre a medida que avanza en sus estudios. En los actuales momentos a nivel de educación básica se incentiva a los niños desde segundo grado al gusto por la lectura con textos atractivos apropiados para la edad, lo que debe ser acompañado de la socialización de lo leído, sólo así, se comienza el entrenamiento para alcanzar la comprensión lectora y por consiguiente el fortalecimiento de la memoria, con la práctica esto llega al estudiante a sacar mejores calificaciones, pues se vuelve más culto, más sabio, aumenta su vocabulario, habla con prolijidad.

Para que el estudiante de educación superior pueda leer comprensivamente debe en los años anteriores haberse entrenado, entonces aprende hacer resúmenes, a subrayar lo más relevante, incluso a volver a leer lo que no entiende, a dialogar con sus tutores o sus compañeros sobre lo que los autores mencionan, lo bueno, lo malo del relato.

Existen varios niveles de comprensión lectora, la primaria es comprender lo que significa una oración, la secundaria en cambio es comprender las ideas y entrelazarlas hasta llegar al pensamiento de los autores, y la profunda es ir más allá del texto, comprobar la veracidad de lo que expresan.

Para alcanzar estos niveles el entrenamiento debe ser continuo, no solo leer sino acompañarlo de la adquisición de conocimientos generales y pensamiento lógico.



## **LA LECTURA COMO CONJUNTO DE HABILIDADES O COMO TRANSFERENCIA DE INFORMACIÓN**

Muchos investigadores sostienen que el dominio de la lengua es fundamental; **Yorio** (1971) es uno de ellos. El afirma que en la lectura intervienen cuatro factores: conocimiento de la lengua, labilidad para predecir o Adivinar, para hacer elecciones correctas; habilidades para recordar los indicios anteriores, y para hacer asociaciones entre las elecciones realizadas.

Por el contrario **Jolly** (1978) afirma que para leer se requiere de transferencia de habilidades ya adquiridas, no de aprender otras “nuevas”, es decir, o bien el lector no posee habilidades adquiridas “viejas”, o no sabe transferir.

Resumiendo, los problemas de la comprensión lectora radican en: el desconocimiento del léxico y/o la gramática, la falta de habilidades de predecir, seleccionar ideas principales y secundarias, evocar saberes previos (Conocimiento de mundo) hacer relaciones, transferir y manejar estrategias.

**Rumelhart** (1980) refiriéndose a la lectura comprensiva, entre otras interrogantes de interés reflexivo se pregunta: ¿Qué papel juega la construcción de los esquemas mentales?, ¿cómo se produce la adquisición de conocimientos a partir de la lectura..?, ¿De qué modo y en qué magnitud se afectan los elementos cognitivos y psicolingüísticos intervinientes en la comprensión lectora..?

He antepuesto estas preguntas para comprender mejor, cómo, en el proceso lector realmente entran en juego una serie de habilidades: en la etapa de comprensión, como captación de significados, reconocimiento de ideas, personajes, actitudes y secuencias. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en estructuras

menores y mayores como palabras, frases, oraciones y párrafos, el cual debe ser descubierto por el lector.

Pero, para ello se requiere de otras habilidades como, las relaciones que se puedan establecer entre lo que el lector sabe acerca del texto que lee. Estas operaciones mentales y afectivas y socioculturales son incorporadas, luego generalizadas de distintas maneras como: conceptos, principios, reglas y conclusiones.

En tal sentido, los investigadores citados, de una u otra manera muestran preocupación por el desarrollo de habilidades que son transferidas en el proceso de la comprensión.

Contrariamente a esta preocupación hay un desconocimiento de quienes tenemos que asumir este reto. Las investigaciones realizadas por Collin y Smith (1980) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades propuestas en el aula no incluyen aspectos relacionados específicamente con la comprensión lectora.

Estas, como ya lo veníamos diciendo son sencillas tareas o prácticas de lectura. Pensando que la comprensión sólo depende de practicar, y olvidando que para comprender es necesario reconceptualizar y reconocer las condiciones en que deben aplicarse determinadas estrategias; aparte de las motivaciones intereses y saberes previos de los lectores.

## **COMPRESIÓN LECTORA**

Etimológicamente la palabra Comprensión proviene del latín *comprehensio*. La Real Academia de la Lengua Española la define como acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

Existe una complejidad para conceptualizar la

comprensión lectora. Por ello para iniciarnos en su entendimiento hay que formular una pregunta esencial y básica: ¿Qué es comprender un texto? Comprender un texto es saber dialogar con los conocimientos que aporta el escritor, que de antemano debe considerar que dichos conocimientos son expuestos para determinados lectores.

Pero podemos preguntarnos ¿qué se comprende, cuándo se comprende un texto? Teniendo en cuenta que no todos los lectores tienen exactamente los mismos conocimientos, que la construcción del significado del texto que cada uno de ellos elaborará no será idéntica, surgiendo así un problema importante: ¿cómo se puede llegar a saber si la construcción que se ha elaborado corresponde básicamente a lo que el escritor pretendía?

Por experiencia sabemos que llegar a ponernos de acuerdo sobre el significado de algunos textos, sobre lo que los autores nos han querido decir, es, a menudo, motivo de largas discusiones y debates, tanto en el mundo científico como en el literario o en el informativo.

La comprensión lectora no atañe sólo al área de lenguaje sino a todas, porque empieza y termina en el propio niño englobando el conocimiento inherente que tiene del mundo, la transformación que se opera en contacto con los demás y con las fuentes de experiencia y de información, y acaba con la explicación manifiesta que de todo ello hace, oralmente o por escrito.

Por lo tanto, trabajamos el lenguaje de una forma muy amplia, en muchos momentos del día y en materias muy diferentes, además, los ejercicios de comprensión lectora pueden tener una amplísima variedad de formulaciones que, consciente o inconscientemente, estamos aplicando en ocasiones muy diversas.

## **PROBLEMAS DE LA LECTURA**

Cuando nos enfrentamos a una situación difícil siempre pensamos en el problema como tal, y no reflexionamos en las dificultades que nos limitan enfrentar y superar dicha situación.

A la lectura se le ve como problema, por su complejidad para acceder al significado. En ese sentido, es necesario saber cuáles son las dificultades que tenemos para enfrentarlas adecuadamente.

El adelanto de la ciencia ha revolucionado considerablemente el conocimiento. A medida que pasa el tiempo, las exigencias son cada vez mayores; por la proliferación de textos de diversos tipos y por las condiciones en que éstos deben ser interpretados, generando una serie de dificultades los docentes, en los alumnos y en los materiales.

Hoy más que nunca se requiere desarrollar en los alumnos capacidades y habilidades de:

Interpretar, retener, organizar y valorar la información, como condición para comprender.

Interpretar es formarse una opinión del texto, sacar ideas principales, deducir conclusiones y predecir consecuencias.

Retener conlleva a responder a preguntas, detalles aislados, detalles coordinados. Organizar, quiere decir establecer consecuencias, seguir instrucciones, esquematizar, resumir y generalizar.

Para Valorar hay que captar el sentido de lo leído, establecer relaciones causa, efecto, separar hechos de opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso y diferenciar lo real de lo imaginario.

A los problemas descritos se suman una serie de dificultades que retrasan el proceso.

## **LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Como es propósito de la presente investigación, creemos que es importante tomar en consideración la caracterización de dificultades de comprensión lectora hecha por **Eliana Ramírez** (1996), y hacer mención de las más importantes, que ayuden a reflexionar en la estrategia adecuada, los materiales e instrumentos para efectivizar el proceso lector.

1. Dificultades en la comprensión lectora literal. Las dificultades que se dan en el nivel de comprensión corresponden a una lectura de reconocimiento y memoria (fijación, retención y evocación), de los hechos, ideas principales y secundarias; secuencia de acontecimientos, de palabras nuevas, etc. El hecho de que un alumno evidencia una de estas deficiencias no quiere decir que tiene deficiencias de comprensión.

2. En las aulas podemos encontrar alumnos con escasas habilidades como baja velocidad y errores de exactitud en su lectura, que son las más numerosas, al menos en el nivel primario. Así creía anteriormente, pero he encontrado que los mismos persisten en los niveles subsiguientes. Estos errores pueden ser:

Dificultad para reconocer el significado con palabras y frases. Consiste en las limitaciones para extraer significado de las frases a las palabras aisladas, surge en el caso de la lectura silábica donde no se percibe el significado global. Diría que surge una doble dificultad en cuanto a no saber qué palabras o frases se han leído y menos qué significado tienen en sí mismas y en el contexto. Creo que este es un detalle sumamente importante a tener en cuenta.

## **SIGNIFICADO DE UNA FRASE**

Esto sucede cuando el lector emite sonidos, sílabas y hasta palabras íntegras por malas fijaciones, de tal manera que a mayor número de omisiones, mayor será la dificultad.

**Dificultad de fijación de la información a nivel de oración o párrafo.** Sucede cuando el niño tiene limitaciones para fijar una idea (hablemos del párrafo). Se entiende, en este caso, que sólo se enseñó a identificar la idea principal y no lo secundario que a sentido a dicha idea.

**Dificultad para resumir.** Surge cuando no se cuenta con la habilidad anterior. No se podrá hacer resumen alguno con solo la idea principal.

### **Condiciones para superar el problema**

Identificados las dificultades más importantes, conviene contar con los presupuestos necesarios para superar el problema de la lectura.

## **CONDICIONES AFECTIVAS Y COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS**

Que promuevan el diálogo, conciencia sobre el manejo de técnicas de lectura, conocimiento del mundo (saberes previos), elevada autoestima; expectativas referentes al texto, condicionamientos mentales, capacidad léxica sintáctica, semántica, pragmática (competencias lingüísticas); razonamiento, control, de procesos mentales.

Habilidad lectora a nivel oracional e inferencial. Saber interrogar al texto mientras lee, saber plantear y comprobar hipótesis; reconocer y formular ideas, en forma crítica y valorativa y adecuada socialización.

## **CONDICIONES DEL DOCENTE**

El docente, para orientar el proceso lector deberá tener capacidad de gestión dentro y fuera del aula. Deberá poseer experiencia lectora y predilección por ella. Capacidad en el manejo, administración y facilitación de estrategias, capacidades comunicativas (comunicación pedagógica) competencia lingüística, elevada autoestima.

Debe reconocer e implementar las condiciones de comprensión, saber regular su pensamiento para resolver problemas. Conocimiento de la macro y micro estructura textual para: reconocer ideas principales y secundarias, debe ser creativo, tener capacidad de enjuiciamiento de sus propias ideas.

Deberá tener actitudes positivas para comprender las limitaciones y formas de pensamiento de sus alumnos; dependiendo del nivel o grado. Así se refiere a la metodología tradicional (Kennet Goodman, 1986): “Los maestros queriendo hacer más fácil la lectoescritura, hacen pedacitos al lenguajes rompiendo la propia lógica del niño e imponiendo su propia lógica”.

## **CONDICIONES DEL CONTEXTO**

El contexto tiene fuerte influencia en el lector, porque en él vive y con él interactúa.

Como contexto se entiende el papel que cumple la familia, la comunidad y la escuela, que condicionan el éxito de la comprensión lectora. Porque ésta no es un contenido ni resultado, sino un proceso que se desarrolla con el sujeto.

Es por demás conocido el papel que juega la familia en la estimulación (modelos) y desarrollo de hábitos de lectura. No se espera que el niño sea un lector si la familia no lo hace. Pues se premia con la televisión y se chantajea o castiga con la lectura.

Después de la familia, la escuela tiene primerísimo lugar de importancia; porque en ella el niño perfecciona su lenguaje y competencia comunicativa. Ciertamente en ella aprende a leer y escribir, pero sobre la base de lo que el hogar puede proporcionarle como condiciones básicas. Lamentablemente en nuestra realidad no hay nada de eso.

Entendiéndose a la lectura como una actividad que debe ser cotidiana, placentera y propicia para acceder al conocimiento, ésta recobra gran importancia en los escenarios donde se desarrolla.

La escuela o el centro de estudios deben propiciar los espacios, los materiales y el ambiente afectivo que condiciona la comprensión. Así, la comunidad condiciona el desarrollo de esas habilidades; por ejemplo: un ambiente rural o urbano, un ambiente lector o no lector.



ions

ate governance is very much an evolving area. In response...  
n driven by the need to restore investor confidence in capital...  
governments alike have been proactive in seeking reforms that will...  
boards are more accountable, that qualified independent non-executive...

## **IMPORTANCIA DE LA ESTADÍSTICA**

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la Investigación de campo sobre la encuesta aplicada a docentes y estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad de Guayaquil.

En las hojas posteriores se observará las preguntas, cuadros, gráficos y análisis de cada encuesta.

Las encuestas elaboradas, fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados. Estas preguntas cumplieron la finalidad de brindar conocimientos sobre derecho Público en la asignatura introducción al Derecho.

La estadística ayudó al investigador con suma facilidad interpretar los resultados de cada una de las encuestas a las autoridades, docentes y estudiantes, se realizó complementariamente los cuadros, gráficos y análisis pedagógicos acorde a los porcentajes obtenidos.

La información fue encausada mediante el software de Microsoft Word y Excel, donde se elaboraron cuadros, gráficos y análisis.

Al finalizar el capítulo se encuentra la verificación de la hipótesis y análisis de documentos.

Las autoridades encuestadas contestaron en un 100% que están muy de acuerdo en apoyar la socialización de los contenidos de la guía de estrategias sobre comprensión de textos, desarrollada por los autores de la investigación académica, buscando incrementar los aprendizajes en los estudiantes.

De las autoridades encuestadas contestaron en un 100% que están muy de acuerdo en la deficiente actitud y hábitos de comprensión lectura de los estudiantes de la carrera, afectando seriamente su formación integral como futuros abogados de la

república.

Las autoridades encuestadas contestaron en un 100% que están en desacuerdo, ya que se ha observado detenidamente que los aprendientes del primer semestre de la carrera de Derecho no saben leer y comprender con facilidad un texto de lectura que utilizan los docentes de las diferentes asignaturas.

En un 100% de las autoridades encuestadas contestaron que están muy de acuerdo que los docentes de las asignaturas de la carrera deben prepararse científicamente en contenidos vinculados al pensamiento crítico y los métodos que potencien la comprensión de textos.

Las autoridades de la Facultad de Jurisprudencia contestaron en un 100% estar de acuerdo en fomentar y estimular el estudio y aprobación de contenidos relacionados al conocimiento sobre lectura crítica e interpretativa, buscando una verdadera formación integral de los estudiantes de los diferentes cursos de la carrera de Derecho.

Del 100% de las autoridades encuestadas contestó que están muy de acuerdo con que se debe capacitar al docente que labora en la Facultad de Jurisprudencia, permanentemente de acuerdo a las exigencias tecnológicas actuales ya que el empleo de las nuevas tecnologías TIC`s constituye un plus de valor en la docencia universitaria.

Las autoridades de la Facultad de Jurisprudencia respondieron en un 100% que están muy de acuerdo y que es necesario que los docentes apliquen el aprendizaje por competencias de acuerdo al sistema educativo actual existente en el país, ya que estos son importantes en los procesos básicos vinculados a la mejora de la enseñanza y recuperación de las competencias en los estudiantes que repercutirían en su ejercicio profesional.

Del 100% de los encuestados, el 77% de los docentes han contestado que están muy de acuerdo y el 23% de acuerdo, es decir que comparten el interés del investigado de la tesis y por lo tanto participarían en el conocimiento de los detalles de la guía propuesta por el maestrante sobre lectura.

Del 100% de los encuestados, el 92% de los docentes que se encuestó contestaron que están totalmente de acuerdo y el 8% restante, están de acuerdo que han observado graves falencias a los estudiantes de varios paralelos que adolecen de comprensión en la lectura de textos.

Del 100% de los encuestados, el 92% de los docentes que se encuestó contestaron que están muy de acuerdo y el 8% restante, están de acuerdo, en desarrollar apropiadamente contenidos que permitan fortalecer el perfil profesional del egresado de la carrera de Derecho.

Del 100% de los encuestados: el 77% de los docentes han contestado que están muy de acuerdo y el 23% están de acuerdo, es decir que se deberían incrementar la carga horaria para dictar seminarios especiales en beneficio de los estudiantes con la finalidad de que conozcan detalles sobre lectura interpretativa.

Del 100% de los docentes encuestados estos manifestaron que están muy de acuerdo en que debería ser teórica-práctica la asignatura de Introducción al Derecho, tomando en consideración el agregado de la lectura interpretativa y el análisis crítico en cada una de ellas.

Del 100% de los encuestados: el 84% de los docentes han contestado que están muy de acuerdo y el 16% están de acuerdo que parcialmente algunos estudiantes tienen hábitos de lectura y criticidad, por

lo que se debe buscar alternativas válidas para incrementar el conocimiento sobre la forma de leer correctamente un párrafo y analizarlo en formas adecuada.

Del 100% de los encuestados: el 69% de los docentes contestaron que están muy de acuerdo y el 31% está de acuerdo que es importante planificar talleres integradores para que los estudiantes se capaciten mucho más en el conocimiento de la lectura interpretativa y su pensamiento crítico.

Del 100% de los encuestados: el 86% de los docentes contestaron que están en desacuerdo y el 14% manifestaron que están de acuerdo, es decir que los docentes en la actualidad no planifican en sus currículos horas clases para la lectura interpretativa.

Del 100% de los encuestados: el 82% de los estudiantes encuestados contestaron que están muy en desacuerdo, un 10% en desacuerdo, un 5% le es indiferente, y un 3% si están de acuerdo, en que no se han desarrollado talleres inherentes a conocer los lineamientos básicos de una buena lectura.

Del 100% de los encuestados, el 82% de los estudiantes encuestados contestaron que están en desacuerdo con el nivel de enseñanza de la asignatura Introducción al Derecho y un 18% están de acuerdo, esto ratifica que los autores saben la necesidad de los aprendientes y es por esto el tema del presente trabajo de investigación, direccionado a los estudiantes del primer semestre de la carrera de Derecho.

Del 100% de los encuestados, el 77% de los estudiantes encuestados respondieron que están muy en desacuerdo, un 8% en desacuerdo y 15% le es indiferente, deduciéndose que los aprendientes no comprenden lo que comúnmente leen sobre cualquier contenido, por lo que es necesario

incorporar un verdadero estudio sobre el valor real de la correcta lectura.

Del 100% de los encuestados, el 51% de los estudiantes encuestados contestaron que están muy en desacuerdo, un 26% en desacuerdo y 10% indiferente, 5% de acuerdo y un 8% muy de acuerdo por lo que los aprendientes consideran que no están los estudiantes muy satisfechos con la asignatura y sus contenidos semánticos relacionados a ser un buen lector.

Del 100% de los encuestados, el 77% de los estudiantes encuestados respondieron que están muy de acuerdo, un 15% de acuerdo y el 8% le es indiferente, por lo que apoyan mayoritariamente la realización de talleres integradores para conocer y prepararse mejor en temas vinculados a la lectura interpretativa y sus efectos en su formación jurídica.

Del 100% de los encuestados, el 77% de los estudiantes contestaron que están muy de acuerdo en que los docentes de la asignatura de Introducción al Derecho, se actualicen permanentemente y el 23% están de acuerdo en la capacitación docente, en temas inherentes a potenciar el conocimiento relacionado a una excelente comprensión de textos.

Del 100% de los encuestados, el 74% de los estudiantes encuestados respondieron que están muy de acuerdo y un 26% de acuerdo en que los profesores de la carrera de Derecho, siempre buscan mejorar la formación jurídica- semántica de cada uno de ellos.

Del 100% de los encuestados, el 72% de los estudiantes respondieron que están muy de acuerdo, el 8% está de acuerdo y el 20% le es indiferente, por lo que una amplia mayoría si participarían en la formación de verdaderos talleres vinculados a la formación de lectores en las ciencias jurídicas.

Una vez efectuada la Estadística en el presente

capítulo, el maestrante procedió a analizar correctamente cada uno de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las autoridades de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Guayaquil, igualmente a los docentes de las diferentes asignaturas de la malla curricular y a los aprendientes del primer semestre de la carrera de Derecho, los mismos que se mostraron muy comprensivos y accedieron a responder los diferentes cuestionarios relacionados a sus intereses y necesidades para su formación integral en el aspecto semántico y jurídico.

Efectivamente, los resultados de cada una de las preguntas, fueron diseñadas en los correspondientes cuadros, gráficos y los análisis porcentual y pedagógico, permitiendo a los autores de la tesis deducir que la Hipótesis detallada al inicio de la investigación es positiva y verdadera, dado que, una amplia mayoría de los involucrados expresaron que la guía: **La comprensión lectora como estímulo a los aprendizajes significativos, direccionada a los aprendientes del primer semestre de la facultad de Jurisprudencia.**

Una vez comprobada la Hipótesis, los autores procedieron a elaborar la propuesta que se encuentra a continuación para ser incorporada cada una de las estrategias al trabajo curricular de la asignatura de Introducción al Derecho, buscado mejorar significativamente los aprendizajes y por ende la formación profesional de los aprendientes del primer semestre de la carrera de Derecho.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

La propuesta del trabajo de investigación recopila un sinnúmero de estrategias activas de aprendizaje basadas en el modelo socio constructivista que permitan a los estudiantes ser los gestores de su propio aprendizaje.

BLOQUE 1: **Lectura en pareja**

BLOQUE 2: **Sol didáctico**

BLOQUE 3: **Papeles que estimulan las preguntas**

BLOQUE 4: **P N I**

BLOQUE 5: **La Revista**

### **FORMA DE SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA**

La propuesta planteada no sólo se podría aplicar en la Facultad de Jurisprudencia, sino en otras unidades académicas de la Universidad de Guayaquil, porque promueve el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual se debe conformar una red de docentes que estén en permanente intercambio de experiencias, que aporten con ideas e innovaciones para que la misma se siga enriqueciendo y fortaleciendo la práctica pedagógica.

### **BENEFICIARIOS**

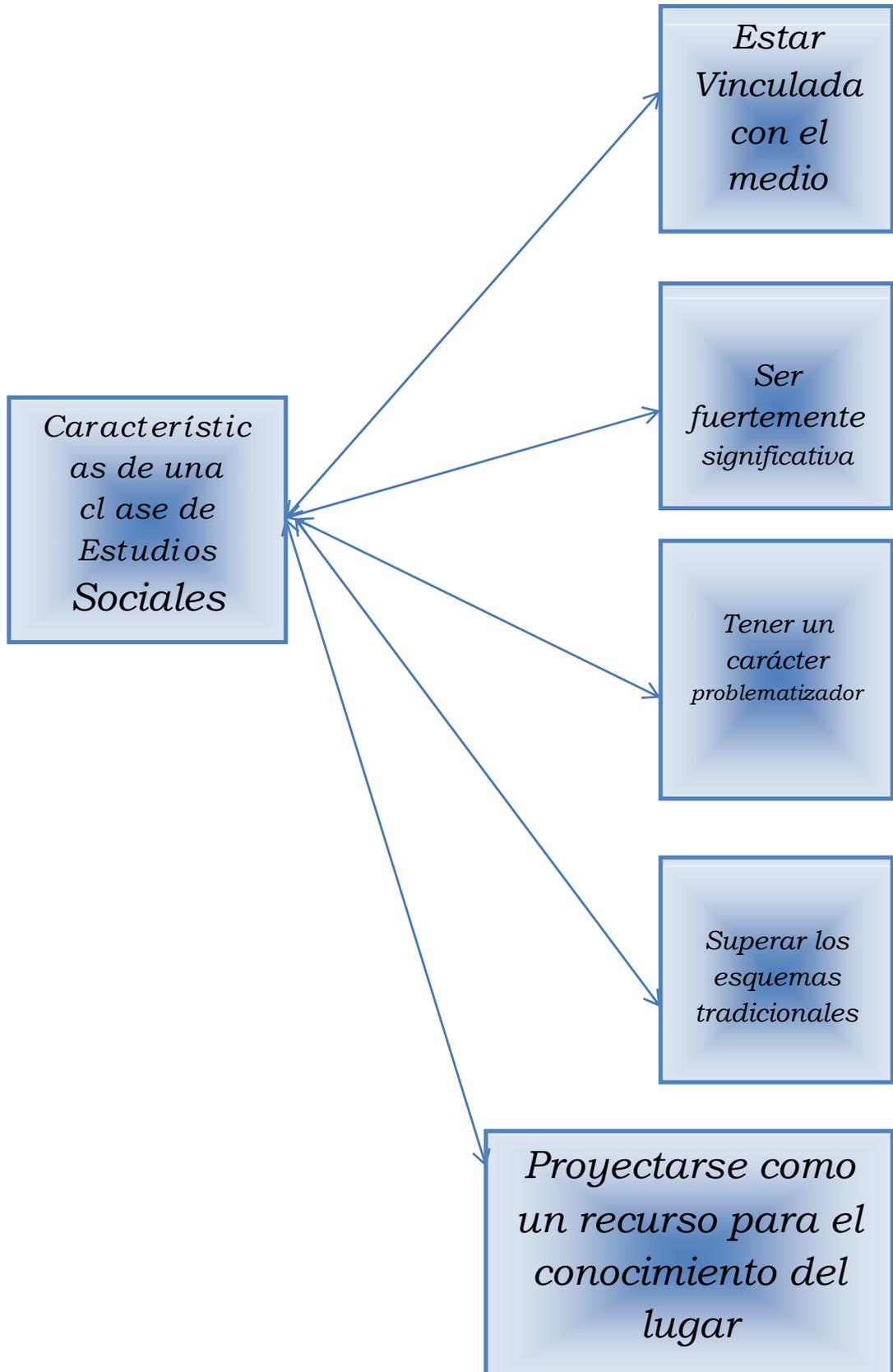
Con la utilización de estrategias didácticas, se mejorarán los procesos de clase que redundará en beneficio de los estudiantes de la carrera de Derecho.

- **Los directivos de la Facultad de Jurisprudencia**, se sentirán complacidos al estar cumpliendo con la misión y visión institucional, logrando sacar mejores docentes con pensamiento crítico y reflexivo.
- Otro de los beneficiarios de esta investigación de forma inmediata es la **Facultad y la escuela de Derecho**, pues adquirirá prestigio ya que generará estudiantes competitivos con un enfoque holístico y una educación integral.
- **Los docentes** alcanzarán un mejoramiento profesional,

que lo llevarán a adquirir conocimientos útiles no solo para ellos sino para sus estudiantes y la sociedad donde se desenvuelven.

- Esta investigación también beneficiará a los aprendientes del primer semestre de la carrera de Derecho, porque al producirse el cambio social proporcionará una nueva imagen en su formación integral al ofrecer nuevas alternativas metodológicas de aprendizaje.

## LA PROPUESTA



## **BLOQUE 1**

### **ESTRATEGIA: LECTURA EN PAREJA**

**OBJETIVO:** Desarrollar comprensión lectora y capacidad de síntesis basada en la identificación de la idea central, en pareja.

**TEMA:** El Derecho Romano.

**FACILITADOR:** Ab. Hugo Cárdenas

Echeverría **CURSO :** Primer semestre de la carrera de Derecho

**METODOLOGÍA:** Compresión de texto en parejas.

**TIEMPO ESTIMADO:** 80 minutos

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

- a) En pareja, los dos estudiantes leen el texto.
- b) Luego, el primer estudiante parafrasea con sus propias palabras las ideas centrales.
- c) El otro compañero plantea preguntas sobre lo leído
- d) En el segundo párrafo se invierte los papeles: el segundo estudiante parafrasea y el primero plantea preguntas.
- e) El docente, luego de escuchar el parafraseo, pone énfasis en las ideas principales y anota las preguntas en la pizarra.
- f) Con las ideas principales encontradas, se elaboran los párrafos de un texto coherente y bien estructurado.
- g) En plenaria se expone los trabajos de cada pareja en forma de rombo.

**CONCLUSIONES:** El docente hace el cierre retroalimentación oportunamente sobre el tema estudiado.

**BLOQUE 2 ESTRATEGIA:  
SOL DIDÁCTICO.**

**OBJETIVO:** Resumir de forma amena un contenido de estudio, a partir de la selección de frases claves.

**TEMA:** La Literatura Greca

**FACILITADOR:** Ab. Hugo Cárdenas Echeverría.

**CURSO :** Primer semestre de la carrera de Derecho **METODOLOGÍA:** Comprensión de texto en equipos de trabajos. **TIEMPO**

**ESTIMADO:** 80 minutos

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR.**

- a) El equipo de trabajo debe tener un tema específico.
- b) Leer y subrayar las ideas principales de cada párrafo mediante una pregunta.
- c) La respuesta debe ser escrita en cartulina de (10 x 40).
- d) Se escribe el tema de estudio en el centro.
- e) El equipo de trabajo va ubicando alrededor del círculo las tiras de papel.
- f) Un miembro del equipo hace un resumen general del tema con las ideas escogidas por los compañeros.

**CONCLUSIONES:** El docente realizará una generalización de lo expuesto, lo cual servirá como ayuda memoria para una evaluación, está basado a la lectura comprensiva y en la selección de frases claves.

## BLOQUE 3

### ESTRATEGIA: PAPELES QUE ESTIMULAN LAS PREGUNTAS

**OBJETIVO:** Promover el desarrollo de la inteligencia. **TEMA:** Características del Imperio Romano **FACILITADOR:** Ab. Hugo Cárdenas Echeverría  
**CURSO:** Primer semestre de la carrera de derecho **METODOLOGÍA:** Preguntas y respuestas  
**TIEMPO ESTIMADO:** 60 minutos.

#### ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- a) Formar grupo de trabajo
- b) Selecciona el texto de estudio.
- c) Cada grupo de estudiantes corta siete pedazos de papel de un mismo tamaño.
- d) Luego en cada papel se escribe una pregunta ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?, ¿Para qué.
- e) Se colocan los papeles de manera que no se vean; se revuelven y luego cada estudiante selecciona uno.
- f) Cada equipo debe formular una pregunta sobre el tema comenzando con la palabra interrogativa que le tocó. Ejemplo: ¿Qué pasó entre Conquistadores e indígenas?, ¿Quiénes participan de la conquista?
- g) Una vez que los estudiantes se han acostumbrado a formular preguntas continúan con el desarrollo de la clase formulando y respondiendo ¿Por qué los colonos necesitan del apoyo de la corona?

- h) En un papelote se escribirá las preguntas con las respuestas socializando con todos los estudiantes.

## CONCLUSIÓN

Esta actividad incentiva a formular preguntas y despertar el interés por estar atento en ¿Cuál será la pregunta que me toco? Convirtiendo su atención en concentración y comprensión lectora, por lo que el docente estará atento de dicho proceso.

## ESTRATEGIA: PAPELES QUE ESTIMULAN LAS PREGUNTAS



## **BLOQUE 4**

### **ESTRATEGIA: P N I**

**OBJETIVO:** Apreciar los aspectos positivos y negativos y encontrar factores interesantes comprendiendo que la realidad es compleja.

**TEMA:** Principales ventajas del Imperio

Romano **FACILITADOR:** Ab. Hugo

Cárdenas Echeverría **CURSO :** Primer semestre de la carrera de Derecho.

**METODOLOGÍA:** Análisis y argumento de ideas.

**TIEMPO ESTIMADO:** 80 minutos

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR.**

a) Es una la actividad en pareja

b) Se explica la actividad, luego se hace el cuadro en un papelote planteando a los estudiantes el mayor número posible de ideas.

c) Ellos colocan aspectos positivos, negativos e interesantes de la lectura y la escriben en el gráfico.

d) Los estudiantes argumentan acerca de sus opiniones e socializar lo positivo, negativo e interesante con todo el grupo.

e) Esta actividad genera inquietud de conocer más sobre el tema.

**CONCLUSIÓN.** Los estudiantes al final de la estrategia son capaces de comprender el tema de fondo y desarrollar juicios valorativos, analizando las ventajas y desventajas de una idea y comprendiendo que la realidad es compleja.

## ESTRATEGIA: P N I

<b>Positivo</b>	<b>Negativo</b>	<b>Interesante</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El deseo de superación y de mejores días por parte de los ecuatorianos</li><li>• Conocer otras realidades, costumbres y exigencias de trabajo.</li><li>• Valorar nuestra cultura y mantener nuestras raíces etnoculturales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los conquistadores dominaron a los pueblos indígenas.</li><li>• Los resultados de la conquista se los repartía entre los monarcas.</li><li>• En siglo VIII fue triunfos de guerra que produjo pobreza para muchos y riquezas para pocos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El descubrimiento del Océano Pacífico.</li><li>• Américo Vespucio trazó un mapa del nuevo mundo.</li><li>• Hernán Cortez conquistó México. Los portugueses Brasil.</li></ul>

## **BLOQUE 5**

### **ESTRATEGIA: LA REVISTA**

**OBJETIVO:** Elaborar texto didáctico en torno a un tema.

**TEMA:** División del Imperio Romano

**FACILITADOR:** Ab. Hugo Cárdenas Echeverría

**CURSO :** Primer semestre de la carrera de Derecho

**METODOLOGÍA:** Promover la investigación y la creatividad.

**TIEMPO ESTIMADO.** 160 minutos.

#### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

- a) Leer, investigar y analizar un tema.
- b) Seleccionar las ideas claves o fundamentales.
- c) Buscar un gráfico que represente lo más significativo de la frase.
- d) Esta frase debe ser escrita de manera vertical u horizontal dentro del espacio.
- e) El gráfico ayuda a comprender la frase clave.

- f) La revista consta de seis u ocho páginas.
- g) La primera página sirve para ubicar el tema de estudio como nombre de la revista.
- h) En la primera página se ubica un sumario o índice de la revista.
- i) Con las ideas claves se puede elaborar un texto resumen.

**CONCLUSIONES:** Luego del proceso de investigar el tema los estudiantes están aptos para analizar y crear textos didácticos entorno a un contenido. La utilidad de esta técnica es una buena alternativa de aprendizaje holístico.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **CONCLUSIONES.**

Para los autores de la presente tesis las conclusiones son producto de la investigación de toda la temática, observando muchos detalles en el desarrollo de su trabajo académico, para lo cual se determina varios de ellos:

- Los docentes de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Guayaquil, no aplican correctamente estrategias motivacionales que despierten el interés de los docentes y que por ende se incrementa el acervo intelectual que permite obtener estudiantes de alto nivel en competencias jurídicas- semánticas.
- La comunidad universitaria, debería aplicar en forma eficiente estrategias metodológicas que permitan potenciar permanentemente aprendizajes significativos para fortalecer la formación erudita y emocional del educando.
- Los docentes deben tener mayor dominio en estrategias activas para el proceso de aprendizaje que dinamice la gestión en el aula.
- Los docentes en su carrera profesional deberían capacitarse persistentemente en contenidos vinculados a la pedagogía del siglo XXI acción que se traduciría en aprendientes óptimos en conocimientos, habilidades y competencias educativas.
- La Facultad y la carrera de Derecho, deberían aplicar talleres dinámicos para mejorar el aprendizaje significativo.
- La Facultad de Jurisprudencia, debe profundizar el enfoque holístico, sistémico por proceso, aplicando el proceso de pensar como las operaciones básicas y superiores o integradoras, que conlleva a un aprendizaje significativo.

- En las aulas se requiere de procesos más dinámicos que motiven la participación de los estudiantes, situación que puede impartirse desde la docencia, de allí la necesidad de que ésta propuesta se consolide y llegue a visualizarse el manual propuesto.
- Los estudiantes manifiestan un abierto interés por conocer nuevas estrategias de aprendizaje, las mismas que proporcionarán oportunidades de hacer de sus clases más activas, en donde el estudiante sea el que construya su propio conocimiento

## **RECOMENDACIONES**

- Se difunda, socialice y aplique Estrategias con pensamiento crítico, direccionadas a los aprendientes del primer semestre de la carrera de Derecho.
- Recomendar el uso de técnicas y estrategias de aprendizaje significativo, que sean acorde con la realidad de la educación actual, para así ofrecer estudiantes de calidad, útiles a la sociedad.
- Implementar nuevas técnicas y estrategias donde los estudiantes sean actores y partícipes del proceso de aprendizaje que se adapten a las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento.
- Elaborar un programa de capacitación docente sobre técnicas y estrategias que privilegien la participación en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes en el aula.
- Socializar las estrategias como una guía que permita mejorar el aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes.

- Instaurar un programa de capacitación para que tenga como fuente bibliográfica la guía de Estrategias con pensamiento crítico.
- Construir, publicar y socializar las estrategias entre los actores educativos de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Guayaquil.



ions

rate governance is very much an evolving area. In response to the need to restore investor confidence in capital markets, governments alike have been proactive in seeking reforms that will ensure boards are more accountable, that qualified independent non-executives

## BIBLIOGRAFÍA.

- Barriga, F y Hernández, G. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, Edit. MCGRAW HELL, MEXICO, 1999
- Bernal, Cesar. A. Metodología de la Investigación. Tercera Edición PEARSON Educación, Colombia 2010
- Blanco, Jorge ; Fernández Caso, María Victoria ; Gurevich, Raquel Tobío, Omar Título Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada Edición 1ª ed. Publicación Buenos Aires : Aique, 1995
- CREAMER MONSERRAT. Didáctica del Pensamiento Crítico. Ministerio de Educacion. Agosto del 2009.
- De Montes, Z y L Montes. Mapas Mentales. Edit Alfaomega, México, 2002
- Ediciones Educativas Santillana. Como Trabajar la Geografía en el aula. Ecuador 2010
- Ediciones Educativas Santillana. El Pensamiento Crítico en el Aula. Ecuador 2010
- Estrategias Educativas para el aprendizaje activo. Impreso en Ecuador 2003.
- Izquierdo Arellano Enrique. Investigación Científica. Décima Tercera Edición. PIXELES, Loja 2010
- Karl Popper - Texto - Tolerancia y responsabilidad intelectual
- Lalaleo Naranjo Marco Oswaldo. Técnicas para el desarrollo del Pensamiento y el Aprendizaje Holístico. Primera Edición. Quito 2009
- Ley Organiza de Educación Intercultural. Registro Oficial No. 417. 31 de Marzo del 2011
- Macate Urrutea Paula Mirian. Módulo Educación y Sociedad. Universidad de Guayaquil.
- Marcelo M. Gómez Introducción a la Metodología de la Investigación científica. Edit. Brujas Córdova – Argentina 2006.

- Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica, Quito 2010.
- Minnick Santa, Carol (compilador) ; Alvermann, Donna E. (director) Título Una didáctica de las ciencias : procesos y aplicaciones Publicación Buenos Aires : Aique, 1994 Descripción física 313 p. : gráfs.
- Nocado de León Irma y Coautores, Metodología de la Investigación Educacional. Segunda Reimpresión. Cuba 2009.
- Piaget, Jean Título El juicio y el razonamiento en el niño : estudio sobre la lógica del niño [II] Edición 3ª ed. Publicación Buenos Aires : Editorial Guadalupe, 1992
- Programa de Formación del Magisterio Fiscal. Didácticas del Pensamiento Crítico. Ministerio de Educación del Ecuador. Agosto del 2009
- Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. Pedagogía Didáctica. Ministerio de Educación. Primera Edición. Diciembre del 2010
- Pazmiño Luis Gonzalo. Técnicas Innovadoras. Primera Edición. Zurita. Quito 2011.
- Tatto, M.T. La educación magisterial, Aula XXI, Santillana, México, 2004
- Vásquez, Valerio Francisco. Estrategias para la enseñanza didáctica, Ediciones Euroméxico, S.A., de C.V, 2008
- Villegas, O. Enciclopedia Práctica del Docente, Edit. Cultural, S.A., España 2002

**AB. HUGO ALBERTO CARDENAS ECHEVERRIA, MGS.**

DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

(Licenciado en Ciencias sociales y políticas, Abogado de los Juzgados y tribunales de la Republica del Ecuador, Magister en diseño curricular).

**AB. BRENDA XIOMARA CARDENAS BOLAÑOS, MGS.**

DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

(Abogada de los Juzgados y tribunales de la República del Ecuador, Magister en diseño curricular).

**ING. COM – CPA. MELVIN LEONARDO LOPEZ FRANCO, MBA**

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

(Ingeniero Comercial, Contador Público Autorizado, Magister en Administración De Empresas Mención Recursos Humanos Y Marketing).

**AB. ALBERTO EMMANUEL CARDENAS BOLAÑOS.**

(Abogado de los Juzgados y tribunales de la República del Ecuador)

ISBN: 978-9942-770-55-4



compAs