



## COMPETENCIAS COGNITIVAS APLICADAS A LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD

**compas**  
Grupo de Capacitación e investigación pedagógica



**COMPETENCIAS COGNITIVAS  
APLICADAS A LA ASIGNATURA DE  
CONTABILIDAD**

**PRIMERA EDICIÓN**

COMPETENCIAS COGNITIVAS  
APLICADAS A LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD

**Autores**

Ing. Karla Maribel Ortíz Chimbo, Mgs.  
Ing. Karina Vanessa Motoche Cuenca  
Eco. Stephanie Alexandra Castro Solis  
Eco. Nancy Janeth Zambrano García, MSc

Primera edición, agosto 2017



Libro sometido a revisión de pares académicos.

Edición  
Diagramación  
Diseño  
Publicación

**Maquetación.**

Grupo Compás

Cámara Ecuatoriana del Libro - ISBN-E: 978-9942-760-64-7

Guayaquil - Ecuador

## INTRODUCCIÓN

En gran parte las reformas de la educación de los países latinoamericanos optaron por concentrar sus esfuerzos en la capacitación de maestros, a veces en un contexto de políticas, estrategias y programas de educación continua. Pese a todas las acciones ejecutadas, no han demostrado la mejora del rendimiento de conformidad con el aprendizaje de los estudiantes, y menos los cambios esperados en la calidad educativa.

La formación inicial es considerada uno de los más difíciles de convertir en argumentos, como la dificultad para organizar con las universidades autónomas como entidades, la existencia de "entrenadores" consolidaron grupos resistentes a las innovaciones, alto costo político y económico que requieren un cambio para financiar el sistema de formación inicial.

Adicionalmente predominan los diferentes puntos de vista, entre los contextos que demanda un esfuerzo en esta dirección y las épocas que además de cortos necesitan mostrar productos evidentes.

El presente estudio realizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC, con el apoyo de la Cooperación Internacional del Ministerio de Educación y Ciencia y la participación de destacados investigadores de América Latina y Europa, aporta la certeza que los cambios sí son posibles en la formación inicial de los docentes y que es una apuesta por la que hay que optar si queremos formar las nuevas generaciones de docentes que asumirán la educación de niñas, niños y jóvenes.

El hecho de que los docentes sean parte de la solución de los problemas que afectan el desarrollo eficiente del proceso docente-educativo es objeto de reflexión en varios países del mundo contemporáneo.

Este problema incluye las líneas temáticas siguientes: La mejora de los modelos que caracterizan el desempeño de los docentes, las estrategias y sistemas de actividades que conduzcan a la transformación de los modos de actuación de los docentes y a la elevación de la creatividad y la efectividad del sistema de superación del personal docente, así como el estudio de las posibilidades que ofrecen los territorios con este fin.

## Índice.

LA INVESTIGACIÓN Y EL PROBLEMA.....	8
EL PROYECTO METAS EDUCATIVAS 2021 .....	14
DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.....	16
ESTUDIO DEL ARTE.....	19
HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL Y SU CONTEXTO.....	20
JUNTA UNIVERSITARIA DEL GUAYAS .....	22
HISTORIA DE LA CONTABILIDAD .....	26
ÉXITO Y FRACASO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	29
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA .....	34
PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN .....	35
EL ADMINISTRADOR .....	37
PLANTEAMIENTO FILOSÓFICO .....	40
PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICA.....	48
LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS .....	50
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	55
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES .....	56
PROCESO DE IMPLEMENTAR COMPETENCIAS COGNITIVAS .....	65
VISIÓN Y MISIÓN .....	67
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	70
FORMAS DE SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	97



## LA INVESTIGACIÓN Y EL PROBLEMA

En gran parte las reformas de la educación de los países latinoamericanos optaron por concentrar sus esfuerzos en la capacitación de maestros, a veces en un contexto de políticas, estrategias y programas de educación continua. Pese a todas las acciones ejecutadas, no han demostrado la mejora del rendimiento de conformidad con el aprendizaje de los estudiantes, y menos los cambios esperados en la calidad educativa.

La formación inicial es considerada uno de los más difíciles de convertir en argumentos, como la dificultad para organizar con las universidades autónomas como entidades, la existencia de "entrenadores" consolidaron grupos resistentes a las innovaciones, alto costo político y económico que requieren un cambio para financiar el sistema de formación inicial.

Adicionalmente predominan los diferentes puntos de vista, entre los contextos que demanda un esfuerzo en esta dirección y las épocas que además de cortos necesitan mostrar productos evidentes.

El presente estudio realizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC, con el apoyo de la Cooperación Internacional del Ministerio de Educación y Ciencia y la participación de destacados investigadores de América Latina y Europa, aporta la certeza que los cambios sí son posibles en la formación inicial de los docentes y que es una apuesta por la que hay que optar si queremos formar las nuevas generaciones de docentes que asumirán la educación de niñas, niños y jóvenes.

El hecho de que los docentes sean parte de la solución de los problemas que afectan el desarrollo eficiente del proceso docente-educativo es objeto de reflexión en varios países del mundo contemporáneo.



Este problema incluye las líneas temáticas siguientes: La mejora de los modelos que caracterizan el desempeño de los docentes, las estrategias y sistemas de actividades que conduzcan a la transformación de los modos de actuación de los docentes y a la elevación de la creatividad y la efectividad del sistema de superación del personal docente, así como el estudio de las posibilidades que ofrecen los territorios con este fin.

En los mecanismos de actuación de los maestros y docentes en ejercicio predomina el empirismo y para lograr su transformación es necesario que incorporen a sus actividades el método de trabajo científico.

Mejorar la calidad de la obra educacional requiere de la participación activa del maestro, por ello es una necesidad que conozca de las diferentes formas en que los estudiantes aprenden y desarrollan sus desempeños auténticos en el aula, escuela y comunidad donde está ubicada; para que utilizando las vías y métodos del trabajo científico logren el perfeccionamiento permanente de su labor pedagógica.

Esta aspiración surge y se desarrolla desde la década de los sesenta en diferentes países con un movimiento que supone una nueva concepción del maestro como investigador.

El origen de esta expresión se atribuye a Stenhouse (1975) quien al elaborar un nuevo enfoque curricular en la escuela, concibe el modelo de profesor investigador en el aula.

Elliot en la misma línea de Stenhouse crea la Asociación Internacional de Investigación en el Aula e impulsa un movimiento que se extiende a países como Australia, Canadá, etc.

En Francia a finales de los sesenta surge una corriente investigadora, centrada en el aprendizaje científico de los niños, integrada por maestros y especialistas.

En Italia, en torno a Tomecci se agrupan maestros y pedagogos pertenecientes al Movimiento Cooperativo Educativo, para discutir el lugar que corresponde a la investigación en la escuela y el papel que en ella juegan los maestros.

En España, aparecen en la década de los ochenta los primeros aportes que en la línea del movimiento "El profesor investigador en el aula" coinciden en señalar que para elevar la calidad de la enseñanza debe contarse con el maestro como agente activo.

En una revisión de los diferentes modelos de formación de maestros efectuada por Gimeno Sacristán (1983), siguiendo la línea de Stenhouse y Elliot, se sugiere el modelo del "profesor investigador en el aula", como paradigma investigativo.

En su obra, *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* (1993) Peter Woords señala: "Una de las razones principales de este abismo entre maestros e investigadores reside en el simple hecho de que gran parte de la investigación educativa no ha sido realizada por maestros".

De ahí que los maestros son capaces de interpretar la pertinencia de cualquier estudio para la práctica del aula.

El enfoque de currículo basado en competencias que se establece hoy en día el CEAACES (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior), se le da un porcentaje del 15% a Currículo e Investigación, y 20% a Soporte

Pedagógico ofrece oportunidades para el desarrollo de la competencia profesional del educador, y más en concreto de su dimensión cognitiva, ofrecen oportunidades para elaborar currículos orientados a formar la competencia cognitiva en relación con los alumnos, la organización educativa, la familia y la cultura.

Una de las metas que, promoviendo de esta manera el desarrollo del estudiante dentro y fuera de la Institución, fortaleciéndolos con contenidos actuales que les permita a los graduados reinsertarse eficientemente al mercado laboral y establecer controles y evaluaciones al cuerpo docente, para que sean portadores de nuevas estrategias, métodos, técnicas y se conviertan en un verdadero soporte pedagógico.

Para lograr la meta señalada se pusieron en marcha diversas propuestas para renovar curricularmente los planes y programas de Estudio de la Educación, y que actualmente se encuentra operando en los niveles de Educación con diversos referentes de avance en la implementación.

La consideración de la competencia cognitiva del Docente se ha ido acrecentando en los últimos años conforme se han ido experimentando cambios más profundos en el entorno y en el conjunto de la sociedad. En la actualidad se estima que no es suficiente con reclutar buenos profesores, sino que es preciso formarlos a lo largo de toda su vida profesional y mantenerlos vinculados dentro del propio sistema y del propio centro educativo mediante un syllabus de guía en el nivel superior, y específicamente universitario, ésto va a permitir que la Universidad de Guayaquil, vaya redireccionándose hacia este nuevo concepto de Educación Superior; que se desenvuelve en un marco holístico, integrando a las Entidades Educativas de Nivel Superior al Plan Tuning, preparado por Universidades para Universidades, con el fin de que los docentes puedan llegar a puntos de referencia, puntos de acuerdo, de convergencia y de entendimiento mutuo, para facilitar la comprensión de las estructuras educativas. Estos puntos de referencia

identificados son precisos para tender los puentes que sirvan para el reconocimiento de las titulaciones; generando espacios que permitan acordar, templar y afinar las estructuras educativas, por supuesto que el docente debe conocer la materia objeto de su enseñanza. Las instituciones de educación superior deben asumir un rol más protagónico en los distintos procesos que vamos construyendo como sociedad, y ese rol se vuelve crucial cuando hablamos de las reformas en educación superior.

De los contenidos propios del currículo en este nivel, sobre todo en el específico no faltan exigencias acerca de que, tanto los libros de texto, como los profesores, deben mantenerse al día, actualizar el dominio del conocimiento científico, aunque esta exigencia se da en todos los ámbitos de conocimiento, lógicamente resulta más aguda en aquellos campos en los que la vigencia del conocimiento es más efímera, los estudiantes deben de aprender una gran cantidad de conocimientos ya conocidos, que los textos escolares y los problemas de investigación deben elaborarse en concordancia y sobre todo, cuando subraya que una de las características de las revoluciones científicas es que hacen necesario escribir de nuevo los textos de ciencias.

Estas competencias se caracterizan por un enfoque abierto de la cognición conforme con la perspectiva de la complejidad en la que cuentan, no solo, y a veces no tanto, la racionalidad técnica, sino la racionalidad implícita en la actitud de búsqueda, de exploración, de la intuición y del arte.

Puede parecer paradójico que en este punto confluyan dos actitudes aparentemente contrapuestas: La de la superación de la racionalidad técnica y la del estilo del hacer y del modelo propio del experto siendo, precisamente, el experto el único que no imita al experto, que no se imita ni reproduce a sí mismo, sino que crea un estilo propio de pensar-y-

actuar caracterizado por la apertura, por un enfoque sistémico y abierto en diagnóstico y solución de problemas.

Este enfoque de la observación, imitación y reproducción del quehacer del experto por los principiantes se ha demostrado poco eficaz, tanto en el plano de los estudiantes, como en el de los profesores.

La competencia del profesor se enriquece dentro de un ambiente de incertidumbre cognitiva, en su triple sentido: Cerebral, psíquico y epistemológico; éstos constituyen una oportunidad para analizar sus posibilidades para lograr unos docentes más competentes y con mayor competencia cognitiva.

Deliberadamente, no se va a proponer una tipología, ni siquiera un inventario, de competencias en los citados espacios, se va a considerar qué características debe poseer ese modo de conocer propio del profesional experto de la educación:

- \_ Capacidad para discriminar espacios de problemas, tipos de alumnos, ritmos de desarrollo, niveles latente y patente de los problemas y para interpretarlos a la luz del conocimiento científico, pero, al propio tiempo, libre de prejuicios;

- \_ Competencia para emplear armónicamente cognición y emoción (las dos dimensiones, lógica y emocional) en la actuación racional en la profesión;

- \_ Capacidad para prever cambios decisivos “bifurcaciones” en los procesos educativos.

- \_ Competencia para pensar y actuar conjuntamente con otros;

- \_ Capacidad para idear y poner en práctica nuevas hipótesis y alternativas en el diagnóstico y solución de problemas atípicos más allá de la mera aplicación de respuestas rutinarias y eficientes.

Justificando así el Diseño de Contenidos de una Malla Curricular que por todos los cambios dados en América Latina y el contexto globalizado, fue actualizada, estandarizada y requiere la adaptación de Docentes y Estudiantes a los procesos de cambios.

## EL PROYECTO METAS EDUCATIVAS 2021

El proyecto Metas Educativas 2021 se sustenta en el convencimiento de que la educación constituye una estrategia fundamental para avanzar en la cohesión y la inclusión social en Iberoamérica. Como objetivo final se plantea el lograr a lo largo de la próxima década una educación que dé respuesta satisfactoria a demandas sociales inaplazables: Lograr que más alumnos estudien y durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva, y en la que participe la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad.

Como se ha señalado acertadamente, se trata en última instancia de integrar dos agendas educativas en un sólo programa de actuación: Por una parte, recuperar el retraso educativo acumulado a lo largo del siglo XX, y, por otra, enfrentarse a los retos formativos que plantea el siglo XXI.

Puesto que ya existía un amplio acuerdo en Iberoamérica acerca de la necesidad de avanzar juntos hacia una educación más inclusiva y de mayor calidad, el primer desafío que hubo que afrontar fue la concreción de dicho objetivo general, y el diseño de estrategias adecuadas para alcanzarlo y la adopción de mecanismos que permitiesen analizar con rigor y justicia el grado de avance registrado. Este primer propósito llevó a la identificación de un conjunto de once *metas generales*, cada una de las

cuales abarca un área amplia de actuación y permite señalar una dirección de avance.

Posteriormente, los objetivos se concretaron aún más y se establecieron algunas prioridades en el seno de las diversas áreas identificadas. De esta forma, se fijaron varias *metas específicas* en el ámbito de cada una de las once metas generales, que, finalmente, quedaron desdobladas en un total de veintiocho metas específicas.

Son 39 indicadores que permiten realizar su seguimiento. Por último, el ejercicio se completó con el establecimiento de unos determinados *niveles de logro* para cada uno de los indicadores. Teniendo en cuenta la diversidad de situaciones nacionales existente en Iberoamérica, algunos de esos niveles se fijaron en forma de horquilla, lo que permitía cierto grado de libertad a los países para establecer su punto de llegada en 2021 a partir de su situación de partida en 2010. De ese modo, se pretende compaginar la deseada convergencia en los objetivos educativos con la necesaria consideración de la diversidad de situaciones y de políticas en materia de educación.

De la cumbre XX, del mar de Plata celebrada en el año 2010, la presente investigación, concuerda con el acuerdo. Reafirmar y articular esfuerzos para el fortalecimiento de una educación secundaria que brinde mejores oportunidades para el desarrollo pleno de las personas, para su inserción laboral y para el acceso a la educación superior, que contribuya al ejercicio de una ciudadanía activa respetando la identidad, la interculturalidad y la diversidad de las realidades nacionales, desarrollando y profundizando la investigación desde diversos enfoques del conocimiento, fomentando entre otros el respeto a los saberes, prácticas y conocimientos reconocidos en la Declaración de las Naciones Unidas de los Pueblos Indígenas.

## DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

El enfoque en la formación por competencia, le enseña al estudiante a no regirse por lo que expresan las diversas fuentes bibliográficas, si no que los estudiantes expresan sus propios conceptos a través de sus conocimientos los cuales lo podrá aplicar a futuro en su vida cotidiana.

Para que el aprendizaje del estudiante se maneje de manera independiente se lo formará a través de la innovación, lo cual provoque dudas que puedan ser resueltas por sus propios medios y con sus habilidades puestas de manifiesto. Porque existe la necesidad de formar al docente y al pedagogo para mejorar la calidad de la educación.

En este aspecto no sólo es importante saber quién enseña sino también qué competencias y preparación se les exige. Se dan dos posibilidades, al menos en Argentina:

Quienes han egresado del Profesorado: saben de Didáctica, pero ¿de cuál Didáctica?, la tradicional o la postulada, la nueva, la basada en la creatividad. ¿Saben de Contabilidad, de la realidad contable?, otro camino de investigación habría que seguir para contestar esas preguntas, que excede el ámbito de este trabajo.

Los profesionales contables: no saben de didáctica, pues no fueron preparados para ello; son en su mayoría intuitivos, les gusta la docencia. Saben de Contabilidad y de la realidad contable. Pero, ¿la incluyen en sus clases o sólo repiten lo que a su vez les enseñaron sus profesores y no recrean en el aula la realidad contextualizada?

Otro tema de investigación sería, ¿Quién y cómo se los prepara para la tarea de educar?



Porque tradicionalmente el método de trabajo en la asignatura de la contabilidad tiende a ser rígido, poco flexible y a priorizar mecánicas de trabajo en concordancia con las características normativa de la disciplina más conductista que un espacio reflexivo y crítico. Para Beegle y Cofee (1991). La lectura y los ejercicios siguen constituyendo el Currículo Básico, aunque la tendencia es que los estudiantes tomen un papel mucho más activo.

En lo que se refiere a los conocimientos de los contenidos se coincide en la necesidad de un concepto amplio de la disciplina a enseñar, no rígido para poder ser recreado pedagógicamente en estrategias precisamente flexibles, con un enfoque no solo profesional contable sino fundamentalmente didáctico de tales contenidos, según lo expresado por (Ángel Cárcano 2006).

Porque sí es importante la contabilidad en la escuela general básica, una Contabilidad que refleje la realidad socioeconómica del país, de la región, de la ciudad, del pueblo, de su realidad.

Consideramos que en una orientación hacia las ciencias económicas, es fundamental formar los conceptos básicos necesarios para que el alumno comprenda de qué se trata orientándolo correctamente con respecto a la carrera futura como carrera a seguir; sin dejar de entender que los estudiantes al término del ciclo secundario también buscarán obtener un empleo.



## ESTUDIO DEL ARTE

La persona no sólo se ha mostrado deseosa de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a indagar cómo aprende. Desde las primeras civilizaciones, cada sociedad ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En el mayor número de situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender el sustento teórico que utilizaban para el desarrollo de sus clases. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Desde principios del siglo XX, ha habido una gran preocupación por el aprendizaje, que ha originado investigaciones encaminadas a conocer cómo se produce éste. Las primeras teorías derivadas de estas investigaciones se debieron, en general, a la Psicología conductista. Posteriormente, se fueron adaptando los principios de la Psicología cognitiva cuyas aportaciones constituyen el fundamento del constructivismo. En este marco, el aprender a aprender, las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas constituyen elementos de renovación en el sistema educativo.

Es con base en una teoría del aprendizaje como podemos establecer nociones defendibles de la manera cómo los factores decisivos del proceso de enseñanza-aprendizaje pueden manipularse efectivamente. Por ello se hace necesario en este capítulo abordar de manera holística las diferentes teorías del aprendizaje, para después profundizar en la teoría de la asimilación propuesta por David Ausubel. Posteriormente

presentamos la definición de clima escolar, ya que el mismo es una influencia educativa para la adquisición de aprendizajes. Por último presentamos, las características de una capacitación docente, la misma que coadyuvará al fomento de aprendizajes significativos en la Facultad de Filosofía.

## **HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL Y SU CONTEXTO**

La Universidad de Guayaquil fundada en 1867 se encuentra ubicada en la zona norte de la Ciudad de Guayaquil, en la Ciudadela Universitaria, cercana al puente 5 de Junio junto al parque Guayaquil, en la interacción de la Av. Kennedy y la Av. Delta.

La Universidad de Guayaquil, conocida coloquialmente como la Estatal, es una universidad pública localizada en la ciudad de Guayaquil en la República del Ecuador. Es la universidad más antigua de la ciudad, y también es la que cuenta con mayor población estudiantil, además de tener seis extensiones universitarias en varias partes del país.

La universidad tuvo que pasar un proceso fundacional que inició en 1843 impulsado por las aspiraciones de los habitantes de la ciudad por tener un sitio propio para formar de manera profesional. Tras varios intentos de establecer la universidad, en 1897 queda totalmente definida la entidad educativa. Fue la primera universidad de Ecuador en acoger ciudad argentina de Córdoba, que dio paso al cogobierno estudiantil y a la libertad de cátedra. A finales del siglo XIX ocupó los predios de la Casona Universitaria, sin embargo, entre 1949 y 1954 empezó a mudarse a su actual campus principal. Durante su historia, varios personajes de gran trascendencia en el campo de la política y otras ciencias, han formado parte del alumnado de la universidad, así como de su cuerpo de profesores y directivos.

Actualmente tiene una población estudiantil que bordea los 80.000 estudiantes, siendo por ello, considerada como universidad con mayor

alumnado en todo el país. Oficialmente cuenta con 2.719 profesores en calidad de estables, mientras que los catedráticos por contratos llegan a doblar aquella cifra. También cuenta con 1.993 empleados administrativos y de servicios. La universidad está comprendida por 17 facultades que imparten 31 carreras de pregrado, además de cinco institutos de carreras de postgrado.

Es también considerada como una de las universidades con mayor injerencia en la vida política nacional. Es cotidiano presenciar manifestaciones y marchas por parte de los estudiantes, que incluso, en ciertas ocasiones, llegan a sostener enfrentamientos con las fuerzas del orden. En la actualidad está afiliada al Consejo Nacional de Educación Superior.

Pedro Carbo fue el principal impulsor de la actual Universidad de Guayaquil.

La educación superior en la ciudad de Guayaquil en los tiempos de la colonia española era defectuosa, o casi nula, debido a la falta de instituciones de estudios superiores y al centralismo administrativo.

En 1843, varios movimientos cívicos trataron de crear una institución que impartiera enseñanza profesional en la ciudad, y para esto se ubicaron en las instalaciones del colegio San Vicente, el cual estaba ubicado en aquella época en el actual edificio de "Correos del Ecuador". En 1854 se abrió la carrera de Derecho con lo cual se empezó a impartir clases a nivel profesional, sin embargo no se podían realizar los exámenes correspondientes ya que no se contaba con esa facultad, y por obligación los estudiantes tenían que ir a rendirlos en la Universidad Central del Ecuador en Quito.

## **JUNTA UNIVERSITARIA DEL GUAYAS**

Pedro Carbo, en calidad de presidente del Senado, decretó el 15 de octubre de 1867 la creación de la Junta Universitaria del Guayas, ante la creciente demanda de una universidad formal. La Junta Universitaria se instaló el 1 de diciembre de ese mismo año; esta fecha en la actualidad es considerada como el aniversario de la universidad debido a que a partir de este día se pudo otorgar títulos por propia cuenta. Finalmente el 18 de septiembre de 1868, un año más tarde, empezó oficialmente su vida institucional con la carrera de Derecho.

Debido a conflictos políticos y facciones centralistas en el poder, la Junta Universitaria estuvo varias veces al borde de la desaparición definitiva. Sin embargo, en 1877 una Ley de Instrucción Pública volvió a establecer a la Junta y la definió con dos carreras: Derecho y Medicina. El 7 de noviembre de aquel año, se instalaron formalmente la "Facultad de Jurisprudencia" y la "Facultad de Medicina y Farmacia".

Pedro Carbo en 1883, después de una inestabilidad política en el Ecuador y en calidad de Jefe Supremo del Guayas, decreta la creación de la universidad como tal, sin embargo, la Asamblea Constituyente de aquel año no ratificó la resolución. Después de la victoria de Eloy Alfaro en la revolución liberal y su asunción al poder, en 1897 se crea finalmente la Universidad de Guayaquil.

La máxima autoridad de la Universidad de Guayaquil está compuesta por el Órgano Colegiado Superior, la cual está integrada por el Rector de la universidad, los tres vicerrectores en funciones, los Consejos Directivos de cada una de las 17 facultades encabezados por sus decanos y subdecanos, y por los Consejos de los institutos, escuelas o extensiones encabezados por sus directores y subdirectores.

Actualmente la Universidad está llevando a cabo Reformas Académicas y Administrativas, e impulsando el estudio de nuevas carreras. Como se

ve, nuestra Universidad es obra del pueblo y corresponde a sus intereses, dándole enseñanza, información y servicios.

La Universidad de Guayaquil cuenta con 17 facultades, las cuales imparten 31 carreras de tercer nivel o pregrado.

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, nació el 9 de Agosto de 1944, en esta trayectoria académica, científica y tecnológica, ha formado generaciones de jóvenes, que el día de hoy son figuras prominentes en la educación, cultura y la política nacional, que han permitido que el País tome rumbos acertados

## **Misión y Visión de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa**

### **Misión**

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación tiene la misión de formar a los asesores y auditores de los tres niveles de la educación nacional (primaria, media y superior) cumpliendo sus tareas con eficiencia, calidad y listos permanentemente para aplicar innovaciones que sean propuestas desde los organismos del estado.

### **Visión**

Los profesionales en asesorías educativas se convertirán a mediano plazo en directivos de la educación de la nación.

### **Objetivo General y Específico**

#### **Objetivo General**

Formar líderes de la Educación, es decir humanos que saben lo que hacen en la conducción de las Instituciones Educativas, líderes que den cumplimiento a las leyes y reglamentos generales de la humanidad y a las leyes hechas por el ser humano para dirigir a otros seres humanos en el sector de la Educación

### **Objetivos específicos**

Mejorar la calidad de la Administración, gerenciación y gestión de las Instituciones educativas fiscales, particularidades y fiscomisionales urbanas y rurales a través de procesos académicos rigurosos que promuevan la preparación y capacitación de los Docentes en la dirección, organización, ejecución, control y seguimiento de las actividades educativas, así como la toma de decisiones oportunas que propicien el desarrollo de la Educación Ecuatoriana. Potenciar el desarrollo académico, Administrativo y físico de la organización, así como también el fortalecimiento de todo lo relacionado a la innovación.





## HISTORIA DE LA CONTABILIDAD

Desde que las primeras civilizaciones tuvieron la necesidad de transmitir información económica para tiempos posteriores, hasta hoy en día que existen escuelas especializadas que enseñan esta ciencia, se pudo determinar que existieron 4 etapas marcadas en **la Historia de la Contabilidad** como ser:

**La Edad Antigua;** Donde el hombre, gracias a su ingenio, proporcionará al principio, métodos primitivos de registración; como es la tabilla de barro. Desde entonces la evolución del sistema contable no ha parado en desarrollar.

La Contabilidad ha existido en la época antigua como registro utilizando métodos rústicos, como es el barro, ya teniendo sus primeros inicios.

**La Edad Media;** Se consolida el “solidus”, moneda de oro que es admitida como principal medio de transacciones internacionales, permitiendo mediante esta medida homogénea la registración contable.

Aquí ya aparece en esta edad, ya nos da el instrumento de cambio en toda transacción contable que es la moneda.

**Edad Moderna;** Nace el más grande autor de su época, Fray Lucas de Paciolo, autor de la obra “Tractus XI”, donde no únicamente se refiere al sistema de registración por partida doble basado en el axioma: “No hay deudor sin acreedor”, sino también a las prácticas comerciales con gran detalle, ingresa en el aspecto contable explicando el inventario, como una lista de activos y pasivos preparados por el propietario de la empresa antes que comience a operar.

Aquí Fray Lucas habla del sistema de partida doble en donde se registra una transacción tanto en el debe como en el haber teniendo sus

primeras prácticas comerciales con sus inventarios, activos y pasivos realizadas por el empresario.

**Edad Contemporánea;** Da lugar a la creación de escuelas como ser: la personalista, del valor, la abstracta, la jurídica y la positivista tendientes a solucionar problemas relacionados con precios y la unidad de medida de valor, apareciendo conceptos referidos a depreciaciones, amortizaciones, reservas, fondos, etc.

Se crean escuelas para solucionar problemas con los precios relacionados con las depreciaciones, amortizaciones, reservas fondos, etc.

### **Importancia de la Contabilidad**

Tenemos en nuestra vida cotidiana la necesidad de tener un cierto control de cuáles son nuestros gastos y nuestros ingresos. Sin este control, nos arriesgaríamos a agotar nuestros ingresos a mitad de mes, o el importe de los préstamos que nos hubiese concedido el banco para comprar un piso y que todavía se debe devolver.

El empresario necesitara conocer, de algunas maneras, cómo va la marcha de sus negocios. Una empresa puede mover cada día gran cantidad de dinero y realizar multitud de operaciones que deben ser registradas, ésto no puede hacerse de cualquier manera, es necesario que se haga de forma clara, ordenada y metódica.

La Contabilidad aparece desde el núcleo familiar por cuanto el jefe de la familia debe llevar un control tanto de sus ingresos como de sus gastos y así llevará la familia a tomar las mejores decisiones de su vida.

Con mucha más razón, en una empresa, debe tener una planificación en sus negocios ya que aquí se mueven grandes cantidades

de dinero en la cual debe ser registrada tanto los ingresos como sus gastos así llevará a tomar las mejores decisiones de la empresa por lo tanto llevará al éxito.

### **¿Qué concepto de Contabilidad?**

Tomamos la Contabilidad como tecnología social no básica que atraviesa y es atravesada por otros campos del conocimiento. Adoptamos un perfil del campo de conocimiento menos técnico y más orientado hacia el gerenciamiento y la Administración.

La Contabilidad puede servir a todas las personas, desde las economías domésticas a las economías más sofisticadas, incluso a nivel público y gubernamental. Con ella trabajan los empleados de los Bancos, de las oficinas, de empresas, los que administran organizaciones (escuelas, clubes, consorcios, hospitales, organismos públicos y políticos, etc.). La Contabilidad se planifica, se organiza, se administra, se regula.

### **¿Qué aspectos de la Contabilidad?**

Entendemos que se debe enseñar todo aquello que sea útil al alumno como para que pueda desempeñarse tanto en el ámbito laboral en relación de dependencia, como para poder llevar adelante un emprendimiento propio.

Consideramos que los contenidos variarán según las necesidades propias de cada región; ya que no enseñaríamos los mismos contenidos en la puna jujeña (por ejemplo, una conciliación bancaria), que en nuestra ciudad. Creemos necesarios que los contenidos apunten a desarrollar capacidades, aptitudes y actitudes como para que los alumnos puedan desarrollar criterios propios para la resolución de problemas. Previendo la

inserción laboral a la terminación de sus estudios secundarios, la enseñanza debe comprender también la realidad del contexto a fin de proveer las herramientas mínimas necesarias

Es en este sentido que se deberían discutir, permanentemente, los contenidos de los programas y planificaciones para fijar los conceptos, procurando que el educando pueda desempeñarse y enfrentar los cambios, poder interpretar las variaciones y no quedarse con un conocimiento estático y práctica mecánica.

### ÉXITO Y FRACASO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El éxito y el fracaso dependen en gran parte de la respuesta perceptiva del alumno y su significado es polivalente: Hay fracasos que pueden impulsar a la madurez y éxitos que pueden impedir el desarrollo.

Es difícil adelantarse a los efectos del éxito o del fracaso sin conocer al alumno y a su familia. Muchas veces el alumno considera éxito o fracaso aquello que en la familia es considerado como tal. Hay casos en los que el éxito se convierte en el medio más apto para compensar sentimientos de inferioridad, para compensar el rechazo de sus compañeros.

El rendimiento académico es indiscutiblemente un concepto multidimensional en el que convergen distintas variables y diferentes formas de medición, aunque la medida más utilizada es la nota escolar y las distintas pruebas objetivas. En este tipo de medidas se considera sobre todo el componente cognitivo y no se contemplan contenidos procedimentales y actitudinales; así las notas constituyen el criterio social legal del rendimiento del alumno. Estas se obtienen a través de exámenes o pruebas de evaluación y son las que deciden el nivel de conocimiento y normalmente se hacen sobre criterios subjetivos. Por tanto, generalmente, el criterio que identifica el rendimiento es la calificación (nota final del curso). Pero no sólo es el rendimiento sino también otros aspectos de la

conducta del estudiante (aplicación, esfuerzo, disciplina,...); que son de tener en cuenta por el profesor en la evaluación oficial. Desde este criterio el rendimiento escolar es un indicador de la capacidad productiva y refleja el resultado del trabajo de los alumnos en un curso. Las calificaciones son también producto social porque responden a lo estipulado por la legislación educativa. Sirven para reconocer socialmente un grado de conocimiento con repercusiones académicas y personales.

Los estudios constatan una gran variabilidad de criterios. También se utilizan las pruebas objetivas como complementarias (respuestas que son calificadas sin depender de la opinión o juicio del profesor garantizando una medida más fiable y válida).

El éxito y el fracaso escolar constituyen un problema de extraordinaria importancia dentro del sistema de enseñanza actual. En muchos casos la situación de fracaso provoca una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal pudiendo llevar a una deficiente integración social. Al hablar de fracaso no nos referimos a estudiantes torpes, sino también a alumnos inteligentes que no rinden o que no logran un rendimiento deseado dentro de un tiempo determinado. Sus resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir. Unas veces se trata de una situación transitoria y otras es permanente y perturbadora.

### **Avances en la Educación Técnica Especialidad Contabilidad.**

Históricamente, la contaduría ha sido mirada como una profesión que juega un papel importante en todas las sociedades. En el área de la Gestión educativa quien no está preparado para administrar los recursos humanos, administrativos, económicos, curriculares; bajo la normativa y las políticas implementadas en el mundo global, perezce.

*“La profesión contable desde su inicio con la partida doble del ilustre Fray Luca Paccioli se ha distinguido por su carácter fundamental de*

*información para la toma de decisiones en los aspectos cuantitativos financieros de las organizaciones. Los principios contables constituyen reglas establecidas con carácter obligatorio, que permiten que las operaciones registradas y los saldos de las cuentas presentadas en los Estados Financieros expresen una imagen fiel del Patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de las empresas.” (SÁIZ B, Rocío, 2011).*

La responsabilidad del contador, hoy no tiene antecedente alguno, se pasa de los libros para acoger la tecnología, la información juega un papel relevante para la toma de decisiones económicas, el contador está obligado a suministrar datos de mejor calidad, oportunos, comprensibles, y lo más importante transparentes.

### **La contabilidad en el sistema educativo.**

Los contadores actuales, deben estar a la par con la era del conocimiento, ya que la preparación continua, los prepara para tomar decisiones acertadas en los nuevos mercados globalizados. Y ¿Cómo lograrlo?. *“Sin duda caminando junto con la educación, que en nuestro tiempo no puede aislarse del desarrollo de las nuevas tecnologías”*, afirma Dayana Marín (2003). "Capital Intelectual y Tecnología". Los profesionales en formación, en el caso que nos asiste de la Carrera de Administración Educativa de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; deben cumplir adecuadamente con el perfil requerido bajo las Nuevas políticas del Gobierno con el Plan Nacional del Buen vivir, lo contemplado en la constitución de la república, la LOES y su Reglamento, la LOEI y su reglamento, así como las normas internacionales en el Área de la Contabilidad. La IFAC (International Federation of Accountants), contempla de entre la caracterización de la formación del profesional debe ser, preparar contables profesionales competentes, capaces de hacer una contribución positiva a lo largo de su vida a la profesión y a la sociedad en que trabajan con aptitudes y valores profesionales que les permitan seguir

aprendiendo y adaptándose a los cambios durante toda su vida profesional.

El capital intelectual es uno de los principales activos de las organizaciones de hoy, por ésto el desarrollo de habilidades y capacitación continua de las personas resulta imprescindible para aumentar la productividad y mejorar la toma de decisiones de cada una de las personas.

Conociendo las tendencias del mercado laboral, en el que aumentan las demandas de profesionales en el campo comercial y de servicios y, muy particularmente, de técnicos en el nivel medio en las áreas de la Contabilidad, con conocimientos actualizados, a la altura de los parámetros establecidos en la sociedad; se asume el reto de propiciar por medio del Ministerio de Educación, de la SENESCYT, la actualización de los programas, Syllabus, de estudio que respondan a esas necesidades del contexto.

Con una formación integral; se brindará al estudiante un desarrollo pleno de la personalidad en forma equilibrada en los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor, donde el estudiante adquiera un compromiso con el conocimiento significativo y la posibilidad de construir y reconstruir el aprendizaje, fortaleciendo, los valores y formando actitudes; asimismo, juzgar y aplicar destrezas psicomotoras para la realización de labores que dignifican, humanizan y logran productos de calidad, competitivos y eficientes.





## LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Tiene como fin principal el manejo, distribución y optimización de todos los recursos de que dispone nuestro sistema educativo, como por ejemplo: recursos materiales, tecnológicos, humanos, económicos, etc. La gestión educativa a aplicarse en lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe necesariamente ser coordinada y liderada por docentes con nociones teóricas de administración educativa, este hecho debe acentuarse aún más en el caso de quienes tienen el deber de conducir un centro educativo, de cualquier naturaleza.

Castro, en su libro "Introducción al estudio de la Teoría Administrativa dice que la administración:

**“Es una ciencia social compuesta de principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo a través de los cuales se puede alcanzar propósitos comunes que individualmente no es posible lograr”.**

Sekler en su obra, Organización, Dirección, Teoría y Práctica indica que:

**“La administración consiste en trabajar juntos sistemáticamente para lograr un propósito.”**

Según Levingston

**“La administración es la actividad que persigue alcanzar la meta por los mejores medios, con el menor gasto y el mínimo tiempo, por el común aprovechamiento de la facilidades existentes”.**

Si bien pueden coincidir en muchos aspectos con otros tipos de administración, ésta tiene la característica esencial que se trabaja y se administra para hacer más científica y eficiente la transformación de los seres humanos. Por ello postulamos que es necesario incorporar en el

currículo educativo, la enseñanza de la administración para la educación. Ya que en último caso la administración educacional es el manejo racional no sólo del presupuesto, sino que también de los recursos académicos y materiales, para el éxito de los objetivos educativos planteados.

De todas las definiciones acerca de la administración podemos destacar como elemento común los siguientes:

**La Administración como Ciencia.**- Porque se guía por una serie de principios y métodos científicos.

**La Administración como Arte.**- Porque en ciertas ocasiones se necesita de la creatividad, habilidad, la iniciativa y la gestión apropiada de los principios que nos conducen a alcanzar los objetivos de una organización.

**La Administración como Técnica.**- Porque en ella se tiene que aplicar procedimientos y métodos para alcanzar los objetivos planteados.

## PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN

Según Fayol los principios administrativos son los siguientes:

### **1.- Principio de la división del trabajo.**

Según este principio es necesario que todo trabajador desempeñe sus funciones de acuerdo a su área de especialización, porque así produce más y mejor y con el mínimo esfuerzo, de esta manera se aprovecha óptimamente los recursos humanos, materiales y financieros.

### **2.- Principio de autoridad y responsabilidad.**

Este principio se basa en la capacidad de mandar y hacerse obedecer.

### **3.- Principio de disciplina.**

La considera indispensable para que una organización avance, pero esta disciplina se debe fundamentar en los siguientes elementos;

- a).- Jefes capaces y dinámicos
- b).- Convenios claros y equitativos
- c).- Aplicaciones de sanciones prudentes y justas.

#### **4.- Principio de unidad de mando.**

En una empresa los trabajadores deben recibir órdenes de un sólo jefe para evitar situaciones de conflictos.

#### **5.- Principio de unidad de dirección.**

Está relacionada con la anterior.

#### **6.- Principio de subordinación del interés individual al interés general.**

Es decir que el interés del grupo debe ser lo primordial, lo que guíe la empresa y anteponerse a los intereses individuales, desde luego sin afectar los derechos de los trabajadores.

#### **7.- Principio de centralización**

Debe existir un equilibrio entre la centralización y la descentralización, ésto depende de la capacidad de los gerentes y de los órganos directivos de donde proceden las órdenes.

#### **8.- Principio de orden**

La organización debe tener un orden material y social de tal manera que las personas y las cosas estén en el lugar indicado.

#### **9.- Principio de equidad**

Es decir que la justicia debe estar presente en toda la organización.

#### **10.- Principio de iniciativa**

Se la debe aplicar a toda la organización, para que ésta alcance éxito.

#### **11.- Principio de espíritu de equipo**

Es necesario que en toda organización existan las buenas relaciones interpersonales ya que ésta se manifiesta en el trabajo en equipo.

## EL ADMINISTRADOR

Nuestro sistema educativo se ha preocupado constantemente de preparar a docentes, pero se olvidó de algo muy importante como es formar al administrador educativo que es la persona o personas que dirigen a las instituciones educativas del país y por lo tanto son los que tienen un compromiso con la docencia, niñez y juventud.

El administrador debe ser un líder que busca la calidad, la solidaridad, tolerancia, prudencia y sensatez, es el que debe visualizar a tiempo los problemas que puedan ocurrir en la institución que dirige, debe tomar las decisiones correctas.

Es el responsable de la estabilidad y respetabilidad de la institución, debe siempre tener presente que las decisiones que tome debe ser en función institucional y no individual, debe trabajar en equipo y delegar funciones

No debe ser impositivo ni autoritario porque impide trabajar en un clima de cordialidad y respeto mutuo.

El administrador educativo en su gestión debe presentar los siguientes requerimientos:

- Tener un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

## **Rol del administrador educativo**

La definición por una concepción o por todas, tiene su decisiva influencia según las líneas teóricas que le dé sustento, no es lo mismo procesarla desde el pensamiento sociológico, desde una perspectiva psicológica, desde las teorías de la administración de empresas, o las ciencias políticas, etc.

Pero es necesario que el administrador inspire en aquellos con los que trabaja credibilidad, respeto y confiabilidad.

El liderazgo del rector debe estar orientado a la tarea y al apoyo socio – emocional, ninguna direccionalidad debe priorizar sobre la otra o anularla, probablemente según la situación institucional y los momentos de las mismas tendremos que orientarnos más a una, que a otra, por ejemplo, ante la muerte de un familiar cercano de alguno de los actores perteneciente a la institución sería un desacierto, “aquietar las aguas”, o tratar de armonizar la situación direccionando el enfoque sólo a la tarea, en una suerte de obviar el estado emocional de la comunidad como si nada pasara. El dar un tiempo a la contención de la situación sería lo aconsejable.

Lo que implica estar en una actitud empática con relación a los actores institucionales, actitud que le permitirá un acercamiento o alejamiento de los mismos, según el grado de madurez afectiva individual y colectiva, y su eficiencia en el logro de sus tareas, para intervenir direccionando su conducta o quehaceres.

## **LAS DESTREZAS DEL ADMINISTRADOR**

Robert L. Katz “Distingue tres tipos básicos de destrezas: Técnicas, humanas y conceptuales, que a su juicio, necesitan todos los administradores.

Una **destreza técnica** Es la capacidad de utilizar las herramientas, procedimientos y técnicas de una disciplina especializada. El cirujano, el ingeniero, el músico y el contador tienen destreza técnica en su campo respectivo.

Una **destreza humana** Es la capacidad de trabajar con otras personas como individuos o grupos y de entenderlas y motivarlas.

Una **destreza conceptual** Es la capacidad mental de coordinar e integrar todos los intereses de la organización y sus actividades. Incluye la habilidad del administrador para verla como un todo y entender como sus partes se relacionan entre sí También incluye su capacidad de entender como un cambio en una parte de la organización puede afectarla en su totalidad.

Katz afirma que pese a que estas tres destrezas son imprescindibles para una buena administración, su importancia relativa para un administrador en particular depende del nivel que ocupe en la organización. La destreza técnica es muy importante en los niveles inferiores de la administración, en contraste con la capacidad humana que es importante para los administradores a cualquier nivel: como los administradores deben trabajar principalmente con otros, la habilidad que posean para detectar la capacidad técnica de sus subordinados es más importante que su propia calificación técnica: Por último, la importancia de la capacidad conceptual aumenta conforme una persona asciende en un sistema administrativo basado en los principios jerárquicos de la autoridad y la responsabilidad.

### Modalidades de roles interpersonales de un administrador:

FIGURA DIRECTIVA	LÍDER	ENLACE
<b>Simbolizan y personifican el éxito y los fracasos de la organización: Se los responsabiliza de los éxitos y los fracasos de la gestión sin tener ningún control.</b>	<b>Trabajan con sus subordinados y a través de ellos son responsables de las acciones de sus subordinados.</b>	<b>Deben aprender a trabajar dentro o fuera de la institución a través de relaciones de obligaciones recíprocas que le permitan mejorar el desarrollo institucional(política)</b>

A: Influir sobre los fines, los planes y la organización del trabajo

B: Influir sobre las personas

C: Influir sobre los factores.

### PLANTEAMIENTO FILOSÓFICO

La Filosofía es una ciencia muy ligada a la Educación, desde la época del imperio griego y romano, hasta la actualidad han existido filósofos que han dedicado su vida sobre el pensamiento humano y a la búsqueda de la verdad.

Filosofía Es una *sabiduría humana*. En ella lo que habría de cumplir la función del género próximo está sustituido por la causa "ejemplar", y lo que correspondería a la diferencia específica se encuentra reemplazado por una limitación y restricción del concepto de la sabiduría.



Bravo, Malva y Orellana (2004) Han descrito algunas habilidades cognitivas que discriminan entre niños con un aprendizaje normal y un aprendizaje deficiente en la lectura. Ellos son la conciencia fonológica, el reconocimiento semántico, la memoria verbal, la abstracción y la categorización verbal.

Un enfoque radicalmente diferente es el de Holmberg, que: Centra su atención en el proceso de comunicación entre el estudiante y el docente. Dicho proceso debe plantearse como una conversación didáctica guiada que se orienta hacia el aprendizaje

Lao Tse y la Filosofía Taoísta, Están basados en el análisis de la naturaleza.

Cuando Marx afirma que "No es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la conciencia" (1968: 26), quiere decir que los hombres crean la sociedad, se crean a sí mismos ya su conciencia a través de la actividad material concreta. Pero Marx entendió también, que la conciencia puede ser semi-autónoma de su base material y contribuir a mantener o cambiar la realidad material. Esta semi-autonomía de la conciencia es la base de la existencia de la falsa conciencia, de la alienación.

La teoría del conocimiento del marxismo Revela la esencia de la relación cognoscitiva del hombre partiendo de su actividad transformadora, lo que posibilita investigar el surgimiento de los conceptos, categorías, regularidades y leyes y fundamentar la actividad del conocimiento humano.

Los orígenes más remotos de la psicoterapia cognitiva provienen de la Filosofía Estoica (350 a.c. al 180 d.c.) y la Filosofía religiosa oriental budista y taoísta.

La Filosofía Estoica fundada por el griego Zenón Consideraba indispensable la ciencia para dirigir la vida, a través del ejercicio de la virtud. Esta última era el bien supremo, pues su práctica llevaba a la felicidad. Para alcanzar esta meta debían de gobernarse los estados emocionales extremos (las pasiones) a través del autodomínio. Estas consideraciones fueron defendidas en la Ética Estoica griega (Zenón de Citio, Crisipo y Epicteto) y la romana (Marco Aurelio, Séneca y Cicerón).

Quizás fue Epicteto quién más desarrolló la idea de cómo se producían las pasiones y de cómo se podían dominar. En su obra "Enchiridion" afirma que los hombres se perturban más por la visión u opinión que tienen de los acontecimientos que por éstos mismos. Por lo tanto, opiniones más correctas podían reemplazar a las más incorrectas y producir así un cambio emocional (básicamente la misma idea que reproduce A. Ellis veintiún siglos después).

En Oriente Gautama (Buda) allá por el 566 a.c. Proclamaba sus principios de su religión atea: El dominio del sufrimiento físico y emocional a través del dominio de las pasiones humanas, que lleva a un estado de insensibilidad e indeterminación total, el Nirvana (desnudez, extinción). El budismo afirma que la realidad es construida por el pensamiento, por los juicios valorativos, que pueden ser pasionales y generar sufrimiento.

Podemos seguir rastreando el curso filosófico de concepciones que resaltaban el aspecto de la organización cognitiva de la experiencia humana, y el papel de la cognición en la emoción y conducta. Así, en los empiristas ingleses del siglo XVII (Hume, Locke, F.Bacon) Se resaltan nociones como que las emociones derivan de las asociaciones de ideas, y que para lograr un nuevo conocimiento hay que librarse de los prejuicios, es decir de conceptos erróneos preestablecidos.

En los siglos XVIII y XIX dentro de la corriente idealista alemana, autores que resaltan el papel de la cognición (significados, pensamientos...) son principalmente Kant (1724-1804) y Vaihinger (1853-1933). Kant en su

"Crítica de la razón pura" (1781) Describe la naturaleza del conocimiento no como mero derivado de una capacidad innata humana (idea defendida por los racionalistas como Descartes), ni como simple producto de las asociaciones sensoriales (como defendían los empiristas ingleses).

Él reúne los dos aspectos anteriores en una nueva síntesis que intenta resolver los problemas creados a la explicación de la génesis del conocimiento. Él argumenta que el conocimiento, por lo tanto los significados personales de la experiencia humana, son construidos por la mente humana. Según Walsh (1968), Kant Introduce el concepto de esquema cognitivo: Una construcción mental de la experiencia que refleja al mismo tiempo el mundo real de los objetos y hechos siempre cambiantes y la lógica subyacente de las categorías que la mente impone a la experiencia. Incluso el filósofo alemán, llega a describir la enfermedad mental como el resultado de no adecuar el "sentido privado", de los significados racionales compartidos socialmente. Sin embargo será el neokantiano H. Vaihinger quien más desarrolle la idea de la realidad construida por los esquemas. Para este autor la conducta está guiada por metas y guiones ficticios (construcciones simbólicas personales), que tienen por finalidad asegurar la vida humana. Todas estas ideas tendrán una influencia decisiva sobre Alfred Adler, y a través de éste sobre la futura y posterior psicoterapia cognitiva.

Ya en el siglo XX la corriente fenomenológica (Husserl) y la existencial (Heidegger) destacarán el papel de la experiencia subjetiva en el conocimiento y la existencia, resaltando el papel de la conciencia y los actos conscientes. Por otro lado B. Russell (1873-1971) destaca en su obra "La conquista de la felicidad" (1930) el papel jugado por las creencias adquiridas en la primera infancia que se hacen inconscientes y a veces perturban a las personas en su vida más adulta como exigencias irracionales, y como pueden ser sustituidas por creencias más racionales ayudando así al individuo a alcanzar sus metas (este autor ha tenido una influencia poderosa sobre el psicólogo A. Ellis). No hay que olvidar al

filósofo español Ortega y Gasset (1883-1955) que en su obra "Ideas y creencias" (1940) y otras, desarrolla el tema del hombre como instalado en ideas y creencias en unas circunstancias históricas, desarrollando a través de ellas una perspectiva personal de sus circunstancias y viéndose esa perspectiva a su vez afectada por esas circunstancias.

Desde el ámbito de la Lingüística, a finales de los años sesenta, Noam Chomsky le da un giro radical a la lingüística dominada en su época por planteamientos conductistas de estímulo-respuesta. Desde su planteamiento de la Gramática generativa-transformativa desarrolla la idea de que el lenguaje humano posee un potencial creativo que le permite a partir de unos elementos lingüísticos finitos el producir y entender un número prácticamente ilimitado de oraciones. Según Chomsky, los humanos poseen un sistema innato de reglas del lenguaje, los universales lingüísticos, que conforman la estructura profunda del lenguaje, y que mediante una serie de transformaciones producen la estructura superficial del lenguaje, es decir las oraciones. Este autor considera la Lingüística como una parte de la Psicología Cognitiva (Chomsky, 1956,1957 y 1965).

Otro campo filosófico con repercusiones interesantes para la psicoterapia cognitiva es el de la Filosofía de la ciencia. Esta disciplina se interesa por los fundamentos del conocimiento científico.

Autores como Kuhn (1962), K. Popper (1959), Lakatos (1970) y Maturana y Varela (1980) plantean que toda investigación científica implica supuestos y expectativas, como sesgos atencionales, muchas veces tácitos (inconscientes o no formulados) que guían la investigación y hasta el ámbito o rango interpretativo de las teorías. También se plantea que la objetividad está lejos de ser algo real, ya que el conocimiento no progresa por la acumulación de datos sensoriales sino por el desarrollo y selección de paradigmas más explicativos.

En el fondo hay un cuestionamiento radical de que el conocimiento progrese fundamentalmente por la teoría. Todo ello lleva a una Epistemología Relativista y Probabilística Anti-absolutista de corte netamente cognitivo. Esta línea filosófica ha tenido una fuerte influencia sobre la corriente constructivista de la psicoterapia cognitiva

El nuevo modelo teórico cognitivo resultante es el "**Procesamiento de información**". Las características generales de este modelo son (Mahoney, 1974).

1. La conducta humana está mediada por el procesamiento de información del sistema cognitivo humano.
2. Se distingue entre procesos (operaciones mentales implicadas en el funcionamiento cognitivo) y estructuras (características permanentes del sistema cognitivo).
3. Se proponen cuatro categorías generales de procesos cognitivos: Atención (selectividad asimilativa de los estímulos), Codificación (representación simbólica de la información), Almacenamiento (retención de la información y recuperación (Utilización de la información almacenada).
4. Se destacan tres estructuras cognitivas: Receptor sensorial (recibe la información interna y externa), una memoria a corto plazo (que ofrece una retención a corto plazo de la información seleccionada) y una memoria a largo plazo (que ofrece una retención permanente de la información).
5. Davini (1997) indica que el maestro debe buscar su continuo crecimiento profesional. Para un buen desempeño en su quehacer educativo el maestro tiene que pensar en enriquecer su acervo profesional y los fundamentos de su conocimiento, destrezas, métodos educativos y Delacôte, Goéry (1997). Enseñar y aprender con nuevos métodos. La revolución cultural de la era electrónica. Barcelona: Gedisa, pp. 82-104.

6. Davini, M. (1997). La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía. Buenos Aires: Piados, 236-250. Pedagógicos. A mayor educación del maestro mayor serán los beneficios en el proceso de desarrollo educativo y cognitivo de sus alumnos.
7. El maestro es considerado un diseñador de currículo instruccional, para lo cual debe tener una habilidad de gestionar una correcta selección de los tópicos de estudio y las estrategias de enseñanza partiendo de las necesidades e intereses de sus estudiantes. Los desafíos son grandes, la sociedad es dinámica y es menester que el diseño curricular responda a la época en la que le toca vivir.
8. El docente debe entender que como educador del siglo XXI es responsable de su auto-formación, auto-desarrollo y auto-aprendizaje. Los maestros son seres humanos que trabajan para la formación de otros seres humanos.

### **El estudio de la adquisición de las habilidades cognitivas.**

Se realiza según *el* esquema clásico que distingue tres fases de adquisición, la fase inicial, la fase intermedia y la fase Final, establecido por Fitts (1964) para las habilidades motoras, y que se sigue considerando en la actualidad, describe también el curso de adquisición de las habilidades cognitivas (Van Lehn, 1996).

Fitts (1964) Describe tres fases en la adquisición de habilidades motoras que son también aptas para describir el proceso *de* la adquisición de habilidades cognitivas:

- a) **Fase inicial**, En la que aún no se es capaz de aplicar el conocimiento;
- b) La fase intermedia, en la que se, distinguen dos subfases, la subfase de aplicación de un solo principio, y la subfase de aplicación de muchos principios; y e) La fase final, en la que los individuos pueden ejecutar las acciones sin errores.

Durante la *fase inicial* de adquisición de habilidades cognitivas, el individuo intenta entender el conocimiento del dominio sin intentar aun aplicarlo. En esta fase adquieren un papel relevante las explicaciones, la discusión, y otras actividades de adquisición de información.

**b) Fase *intermedia*** comienza cuando el individuo posee algún conocimiento para la aplicación de los conceptos y principios adquiridos a la solución de problemas, pero no todo el conocimiento necesario. En esta fase intermedia pueden distinguirse dos subfases:

De aplicación de un único principio y la de aplicación de muchos

b.1) En la subfase de aprendizaje y aplicación de un único principio adquiere gran importancia el aprendizaje a partir de ejemplos\_ Un *ejemplo* es un problema resuelto que se le da al estudiante, junto a la derivación de la solución. Dada la importancia de los ejemplos, la mayor parte de la investigación sobre la fase intermedia ha empleado inmaterial instruccional en el que los ejemplos son numerosos. A veces la instrucción consiste sólo en ejemplos y los estudiantes deben de inferir los principios generales por sí mismos.

Otra forma de facilitar la adquisición y aplicación de un único principio es a través de la solución analógica de problemas, que conlleva hallar una analogía o correspondencia entre un ejemplo y un problema nuevo. La aplicación de un principio consiste (Vantkihn, 1996, 1999) en: recuperarlo, colocar sus partes en correspondencia con el problema y sacar inferencias acerca del problema y su solución sobre la base de correspondencia del problema con el principio o ejemplo. Después de aplicar el principio o ejemplo, los individuos pueden generalizarlo.

La recuperación puede ser de dos clases, espontánea o deliberada.

**c) Fase *final*** de adquisición de habilidades cognitivas comienza cuando los individuos pueden ejecutar acciones sin errores. Aunque el

aprendizaje no finaliza en este punto: La práctica continuada incrementa la rapidez y la precisión de la ejecución.

## PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICA

La actitud cognoscitiva que se debe crear en los estudiantes y los procedimientos de pensamiento a ella asociados ha de ser expresión de una nueva motivación, de una nueva actitud hacia la asimilación de los conocimientos profesionales. Ésto depende de la capacidad del docente de conformar alternativas metodológicas de aprendizaje que motiven al estudiante, lo que resulta posible con la activación de su aprendizaje, cuya posibilidad la ofrece la problemicidad del contenido técnico.

Los intentos por enseñar a pensar pueden ser hallados en la actividad instructiva de Sócrates (470-399 A. C.), quien creía en la superioridad de la discusión sobre la escritura e inventó un método a través de preguntas denominado Mayéutica. Para él, hacer preguntas a los interlocutores con vistas a que les buscaran respuestas era el mejor método de discusión. Estos métodos también fueron utilizados por los sofistas (481-411 A. C.). Por otro lado, los puntos de vista empiristas del filósofo inglés Bacon (1561-1626) exigían la búsqueda de la verdad mediante el estudio de la realidad.

Este enfoque considera que la capacidad intelectual, ésto es, la potencialidad de la mente humana, se desarrolla y se manifiesta en una interacción con el medio físico y social, como lo establece Jean Piaget y Vigostky.

En la tradición de la Psicología Evolutiva J. Piaget (1896-1980) dedicó prácticamente toda su obra al estudio del desarrollo cognitivo, sobretodo del pensamiento y la inteligencia. Para Piaget el individuo va organizando



su experiencia y conocimiento en esquemas cognitivos que a través de dos procesos fundamentales (asimilación y acomodación) se va modificando. El proceso de desarrollo se inicia a partir de esquemas "sensomotrices" donde el conocimiento está ligado a la acción directa, y termina en los esquemas de las "operaciones formales" donde se han logrado niveles de abstracción más desligados de la experiencia inmediata.

A principios del siglo XIX el pedagogo sueco Pestalozzi (1746 – 1827) difundió ideas encaminadas a activar el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación, la generalización y las conclusiones personales para desarrollar el pensamiento de éstos. Planteaba que el niño debía ser guiado para aprender a través de la práctica y la observación, y por medio de la utilización natural de los sentidos. Juan Jacobo La Educación se debería centrar en quien se está enseñando.

A partir de este enfoque se habla de las "etapas de desarrollo cognitivo", donde Piaget, plantea que el desarrollo cognitivo se comprende como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen en las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece.

El pedagogo alemán Diesterweg (1790 – 1866) decía que El mal maestro informa la verdad, mientras que el bueno enseña cómo encontrarla. Por otra parte, el gran pedagogo ruso Ushinski (1824 – 1870) Creó un sistema didáctico dirigido al desarrollo de las fuerzas intelectuales de los estudiantes, a fin de que éstos pudieran adquirir nuevos conocimientos de forma independiente.

Dewey (1859 – 1952) introdujo en Estados Unidos en 1909 ideas acerca de cómo pensar, plantea utilizar en la Pedagogía las conclusiones científicas de los psicólogos acerca de que el pensamiento es la solución de problemas.

El proceso pedagógico profesional es “Un proceso de educación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones de una institución docente y la empresa para la formación y superación de un profesional competente.” (Fraga, 1997; 7). Por tanto, el proceso pedagógico profesional se considera en este libro como el sistema de actividades docentes profesionales (extra docentes, extraescolares, productivas y de investigación) que se llevan a cabo en la escuela técnica (tecnológica) y/o en la entidad productiva para formar la personalidad de los futuros técnicos y tecnólogos y capacitar a los trabajadores del mundo productivo y de los servicios.

## LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Esta décima edición del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* no podía llegar en mejor momento. El tercer objetivo de la Educación para Todos es lograr que todos los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir competencias.

La urgencia de conseguir ese objetivo se ha agudizado desde 2000.

La crisis económica mundial está teniendo una repercusión en el desempleo. En todo el mundo, un joven de cada ocho está buscando empleo. La población joven es numerosa y está creciendo. El bienestar y la prosperidad de los jóvenes dependen más que nunca de las competencias que la educación y la capacitación pueden ofrecerles. No satisfacer esta necesidad es una pérdida de potencial humano y de poder económico. Las competencias de los jóvenes nunca han sido tan vitales.

Este *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* nos recuerda que la educación no estriba sólo en velar porque todos los niños puedan asistir a la escuela. Se trata de preparar a los jóvenes para la vida, dándoles oportunidades de encontrar un trabajo digno, ganarse la vida, contribuir a

sus comunidades y sociedades y desarrollar su potencial. A nivel más general, se trata de ayudar a los países a cultivar la fuerza de trabajo que necesitan para crecer en la economía mundial.

Indudablemente se ha avanzado hacia el cumplimiento de los seis objetivos de la EPT – incluida la ampliación de la atención y la educación de la primera infancia y las mejoras en la paridad entre los sexos en la enseñanza primaria. Sin embargo, cuando quedan tres años para que se cumpla el plazo de 2015, el mundo todavía no va por buen camino.

El progreso hacia el cumplimiento de algunos objetivos está vacilando. El número de niños no escolarizados se ha estancado por primera vez desde 2000. La alfabetización de adultos y la calidad de la educación siguen exigiendo progresos más rápidos todavía.

Algunas circunstancias recientes confieren una urgencia aún mayor al logro de un acceso equitativo a los programas adecuados de desarrollo de competencias. Con el rápido crecimiento de las poblaciones urbanas, en especial en los países de ingresos bajos, los jóvenes necesitan competencias para salir de la pobreza. En las zonas rurales, los jóvenes requieren nuevos mecanismos para hacer frente al cambio climático y a la disminución del tamaño de las explotaciones agrarias, y para aprovechar las posibilidades de trabajo no agrícola. En este Informe se pone de manifiesto que unos 200 millones de jóvenes necesitan una segunda oportunidad de adquirir las nociones básicas en lectura, escritura y aritmética, que son esenciales para adquirir nuevas competencias para el trabajo. En todo ello, las mujeres y los pobres tropiezan con dificultades particulares.

Debemos percibir el número creciente de jóvenes que están desempleados o encerrados en la pobreza como un llamamiento a la acción: se deben satisfacer sus necesidades para el año 2015 y mantener

el impulso después de esa fecha. Podemos lograr que el primer ciclo de la enseñanza secundaria sea universal para 2030, y tenemos que hacerlo. El compromiso de los donantes para con la educación puede estar perdiendo fuerza y ésto es motivo de profunda preocupación. Los presupuestos de los gobiernos están hoy bajo presión, pero no podemos comprometer lo ganado desde el año 2000 reduciendo ahora la voluntad de cooperación. Los datos que constan en este Informe muestran que el dinero gastado en educación genera ganancias de crecimiento económico durante la vida de una persona de 10 a 15 veces superiores a lo gastado. Ahora es el momento de invertir en el futuro.

Tenemos que pensar de forma creativa y utilizar todos los recursos de que disponemos.

Los gobiernos y los donantes tienen que seguir dando prioridad a la educación. Los países deberían hacer balance de sus propios recursos, que podrían proporcionar competencias para la vida a millones de niños y jóvenes. Cualquiera que sea la fuente de financiación, las necesidades de las personas desfavorecidas deben revestir una gran prioridad en todas las estrategias.

Los jóvenes de todo el mundo tienen un gran potencial que ha de desarrollarse.

### **Los seis objetivos de la Educación para Todos**

- Extender la atención y educación de la primera infancia
- Alcanzar la meta de la enseñanza primaria universal
- Promover programas de aprendizaje y competencias para la vida diaria destinados a los jóvenes y adultos
- Reducir los niveles de analfabetismo de los adultos en un 50%
- Conseguir la paridad y la igualdad de género
- Mejorar la calidad de la educación

## **Tipos de Competencias**

**Competencias básicas:** En su aspecto más fundamental, las competencias básicas comprenden las nociones en lectura, escritura y aritmética necesarias para conseguir trabajo suficientemente bien pagado para satisfacer las necesidades cotidianas. Estas competencias son también un prerrequisito para proseguir la educación y la capacitación, y para adquirir competencias transferibles y técnicas y profesionales que mejoran las perspectivas de conseguir buenos empleos.

**Competencias transferibles:** Éstas comprenden la capacidad de resolver problemas, comunicar ideas e información de manera eficaz, ser creativo, mostrar dotes de mando y escrupulosidad, y evidenciar capacidades empresariales. Las personas necesitan estas competencias para poder adaptarse a distintos entornos laborales y aumentar así sus posibilidades de permanecer en empleos bien remunerados.

**Competencias técnicas y profesionales:** Numerosos empleos exigen determinados conocimientos técnicos, desde cultivar verduras hasta utilizar una máquina de coser, poner ladrillos o utilizar una computadora. Los “camino hacia las competencias” que se ilustran en este Informe pueden servir como herramienta para comprender las necesidades en materia de desarrollo de competencias y los ámbitos hacia los que deberían dirigirse las medidas de política. Los jóvenes pueden adquirir los tres tipos de competencias mediante la educación general formal y su extensión, la enseñanza técnica y profesional. Otra posibilidad es que quienes han quedado fuera de la escolarización formal puedan recibir otro tipo de formación, esto es, una segunda oportunidad de adquirir las competencias básicas, o una formación en el empleo, como el aprendizaje de un oficio y la capacitación agrícola.



## ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analiza, por medio de la estadística descriptiva en forma cuantitativa, cualitativa, porcentualmente y gráficamente los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y directivo de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa Modalidad Semipresencial de la Facultad de Filosofía, que recoge la información en beneficio a la comunidad educativa.

El propósito de la encuesta fue obtener información acerca de la necesidad de elaborar un Implementación de Competencias Cognitivas en el Syllabus de la Asignatura de Contabilidad Básica en la Carrera de Administración y Supervisión Educativa Modalidad Semipresencial de la Facultad de Filosofía, que permita la formación profesional; los cuestionarios se basaron en la escala de Likert, cuya valoración fue: Siempre 4, Casi Siempre 3, A veces 2 y Nunca 1.

Luego de la aplicación y recolección de la información se procedió a la tabulación de resultados los mismos que permitieron evaluar el diagnóstico del problema planteado, y así poder proyectarse a la elaboración de la propuesta.

Luego del análisis de cada pregunta a toda los segmentos encuestados, sé analiza el resultado obtenido gráficamente y en porcentaje, utilizando el utilitario Excel, a base de la estadística descriptiva, se determina el grado de necesidad que tiene la institución de implementar el nuevo Syllabus.

## ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1.- ¿A Usted le gusta, la metodología con la que imparten las clases sus docentes?

**CUADRO 2.1**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
<b>SI</b>	28	62
<b>NO</b>	10	22
<b>MUY POCO</b>	7	16
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa  
Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo

**Análisis:** Las respuestas fueron las siguientes: de 45 estudiantes encuestados respondieron EL 62% que si le gusta, 22% que no; 16% muy poco; la tendencia, de opinión es estar de acuerdo con la metodología utilizada por los docentes, sin embargo, un significativo número de estudiantes, opinan que no están de acuerdo, lo cual va confirmando la existencia del problema que se investiga.

**Pregunta N° 2.-** ¿El Docente le hace conocer el Syllabus de contabilidad, al inicio del periodo lectivo?

**Cuadro 2.2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
<b>SIEMPRE</b>	12	27
<b>CASI SIEMPRE</b>	5	11
<b>A VECES</b>	8	18
<b>NUNCA</b>	20	44
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa  
Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo



**Análisis:** Las respuestas fueron las siguientes: de 45 estudiantes encuestados respondieron 27% siempre; 11% casi siempre; 18% a veces y el 44% nunca. Si observamos, hay un 62% sumado entre nunca y a veces, que opinan que los docentes les dan a conocer la estructura del Syllabus, al inicio del periodo lectivo, lo cual motiva poco o nada a la inducción del curso y a vez que los estudiantes conozcan, las competencias a ser desarrolladas.

**Pregunta N° 3.** ¿El Docente les explica las estrategias a seguir para evidenciar el desarrollo de las Competencias profesionales, a partir de la asignatura de Contabilidad?

**Cuadro 2.3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
<b>SIEMPRE</b>	25	56
<b>CASI SIEMPRE</b>	5	11
<b>A VECES</b>	8	18
<b>NUNCA</b>	7	15
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa  
Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo

**Análisis:** Las respuestas fueron las siguientes: de 45 estudiantes encuestados respondieron 56% siempre; 11% casi siempre; 18% a veces y el 15% nunca. Un significativo 42%, manifiesta una tendencia negativa, lo cual confirma que hace falta un Syllabus que sea conocido por los estudiantes.

**Pregunta N° 4.** ¿Usted percibe que la enseñanza que imparten los docentes de la asignatura de contabilidad, es tradicionalista, y con pocas estrategias que ayuden a desarrollar sus competencias profesionales?

**Cuadro 2.4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
<b>SIEMPRE</b>	34	76
<b>CASI SIEMPRE</b>	6	13
<b>A VECES</b>	3	7
<b>NUNCA</b>	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa  
Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo

**Análisis:** Las respuestas fueron las siguientes: de 45 estudiantes encuestados respondieron 76% siempre; 13% casi siempre; 7% a veces y el 4% nunca. La percepción de los estudiantes es que la enseñanza tradicional que reciben de sus docentes, no tributan en el desarrollo de sus saberes y habilidades.

**Pregunta N° 5.** ¿Considera usted, necesario conocer qué estrategias utilizará el docente para lograr el desarrollo de las competencias, estándares, y desempeños profesionales, de la asignatura de Contabilidad?

**Cuadro 2.5**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
<b>SIEMPRE</b>	30	67
<b>CASI SIEMPRE</b>	6	13
<b>A VECES</b>	4	9
<b>NUNCA</b>	5	11
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa  
Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo

**Análisis:** Las respuestas fueron las siguientes: de 45 estudiantes encuestados respondieron 67% siempre; 13% casi siempre; 9% a veces y el 11% nunca. Definitivamente, los docentes deben, innovar para lograr el desarrollo de las competencias, estándares, y desempeños profesionales, de la asignatura de Contabilidad.

**Pregunta N° 6.** ¿Estaría de acuerdo en que se implemente un Syllabus de Contabilidad, basado en competencias?

**Cuadro 2.6**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
<b>SI</b>	42	93
<b>NO</b>	3	7
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa  
Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo

**Análisis:** De 45 estudiantes encuestados respondieron 93 % Sí y un 7% opinan que no. Lo cual demuestra que ante las necesidades imperiosas de falta de un Syllabus por Competencias, con el fin de innovar para lograr el desempeño de los estudiantes a partir del desarrollo de las competencias, estándares profesionales, de la asignatura de Contabilidad.

## ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

**Pregunta 1.** ¿Usted al impartir las clases, utiliza metodología activa, que promueve la resolución de problemas cotidianos, relacionando la teoría con la práctica?

**Cuadro 2.7**

ALTERNATIVAS	fi	fi%
SI	3	50
NO	2	33
MUY POCO	1	17
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa  
Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo

**Análisis:** De los 6 docentes entrevistados respondieron 50% SI; 33% NO; 17% MUY POCO. Lo que tiene relación con la respuesta que manifiestan los estudiantes, en la falta de motivación por parte de los docentes.

**Pregunta 2.-** ¿Da a conocer a sus estudiantes el Syllabus de contabilidad, al inicio del periodo lectivo?

**Cuadro 2.8**

ALTERNATIVAS	fi	fi%
SIEMPRE	2	33
CASI SIEMPRE	3	50
A VECES	1	17
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa  
Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo

**Análisis:** De los 6 docentes entrevistados respondieron 50% casi siempre; 33% siempre; 17% a veces, la tendencia a la poca práctica en éste sentido, es evidente, por lo que se debe culturizar la tendencia de dar

a conocer al estudiante el Syllabus y hacerle partícipe de su estructura, a fin de motivarlo para hacerlo consciente de los desempeños a ser logrados.

**Pregunta 3.-** ¿En calidad de docente, explica las estrategias a seguir para evidenciar el desarrollo de las Competencias profesionales, de sus estudiantes a partir de la asignatura de Contabilidad?

**Cuadro 2.9**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
<b>SIEMPRE</b>	4	67
<b>CASI SIEMPRE</b>	2	33
<b>A VECES</b>	0	0
<b>NUNCA</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa  
Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo

**Análisis:** Las respuestas fueron las siguientes: de 6 docentes entrevistados respondieron 67% siempre; 33% casi siempre. Es significativo el porcentaje de opinión de docentes que no la hacen siempre, por lo que se puede evidenciar que si los componentes del Syllabus no son gestionados por los docentes en el aula, poco o nada se podrá lograr en los desempeños de los estudiantes.

**Pregunta 4.-** ¿Usted ha recibido, capacitación referente a estrategias metodológicas que le permitan direccionar el proceso educativo, en el desarrollo de las competencias profesionales?

**Cuadro 2.10**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
<b>SIEMPRE</b>	1	16
<b>CASI SIEMPRE</b>	3	50
<b>A VECES</b>	1	17
<b>NUNCA</b>	1	17
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa  
Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo

**Análisis:** Las respuestas fueron las siguientes: de 6 docentes entrevistados respondieron 50% casi siempre; 16% siempre; 17% a veces; 17% Nunca. Se puede observar que un 84%, de opinión, lo es en referencia a no haber recibido capacitación en las diferentes formas de desarrollar las competencias profesionales.

**Pregunta 5.-** ¿Considera usted necesario, que los estudiantes relacionen la teoría con la práctica, como forma de evidenciar el nivel de desempeño de las diversas competencias, estándares, y desempeños profesionales, de la asignatura de Contabilidad?

**Cuadro 2.11**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
<b>SIEMPRE</b>	2	33
<b>CASI SIEMPRE</b>	3	50
<b>A VECES</b>	1	17
<b>NUNCA</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa  
Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo

**Análisis: Pregunta N° 5.-** Las respuestas fueron las siguientes: de 6 docentes entrevistados respondieron 50% casi siempre; 33% siempre; 17% a veces. Los estudiantes deben relacionar la teoría con la práctica, como forma de evidenciar el nivel de desempeño de las diversas competencias, estándares, y desempeños profesionales, de la asignatura de Contabilidad, y los docentes habrán de diseñar en el Syllabus estrategias que guíen a la consecución de los objetivos.

**Pregunta 6.-** ¿Estaría de acuerdo en que se diseñe, conjuntamente con los estudiantes, un Syllabus de Contabilidad, basado en competencias?

**Cuadro 2.12**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
<b>SIEMPRE</b>	2	33
<b>CASI SIEMPRE</b>	3	50
<b>A VECES</b>	1	17
<b>NUNCA</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa  
Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo

**Análisis:** Las respuestas fueron las siguientes: de 6 docentes entrevistados respondieron 50% casi siempre; 33% siempre; 17% a veces. Un 67% acepta la propuesta, por lo que los directivos deben trabajar en capacitar a los docentes, en las vías de trabajo metodológico, cooperativo y corporativo; en donde se practique estrategias de elaboración conjunta con los estudiantes.





## **PROCESO DE IMPLEMENTAR COMPETENCIAS COGNITIVAS**

Implementar Competencias Cognitivas en el diseño microcurricular de la Asignatura de Contabilidad Básica en la Carrera de Administración y Supervisión Educativa Modalidad Semipresencial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil

Frente a la evidencia del problema que existe en la institución, sobre la Aplicación del Syllabus de la Asignatura de Contabilidad Básica sin la estructuración de competencias cognitivas, provoca un desfase pedagógico dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y docentes; debido a que existe solamente una argumentación sin generación de propuestas en el proceso.

Se elaboró una propuesta para incentivar a docentes como estudiantes en la mejora del método enseñanza – aprendizaje “pieza clave”, convirtiéndose en herramienta valiosa de motivación al aproximar en el material de estudio al alumno a través de diversas habilidades a emplear.

La implementación de competencias cognitivas debe ser desarrollada puesto que es primordial para el desarrollo de la comprensión y del pensamiento, por ello, la adquisición de habilitar las competencias cognitivas tiene una especial importancia en la Educación Superior.

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la ciudad de Guayaquil los estudiantes de la Carrera de Administración y Supervisión Educativa presentan una concepción demasiado simple, ya que sólo se limita al saber hacer, confundándose

con los desempeños y que descuida la necesidad de utilizar la inteligencia en el proceso de construcción del conocimiento, por centrarse tan sólo en el manejo de habilidades y destrezas. Saber hacer sin entender no tiene sentido.

El propósito de esta propuesta es orientar a que las competencias están relacionadas con el uso apropiado de las aptitudes intelectivas y de las capacidades mentales para comprender lo que se hace, junto con el manejo eficiente, eficaz y efectivo de métodos, técnicas, procesos y procedimientos con habilidad y destreza para saber hacer lo que se comprende; y, en utilizar este saber y este saber hacer con pertinencia, en la solución de problemas relevantes.

En la construcción de los conocimientos entre los factores endógenos del sujeto se pueden considerar: Las actitudes, las aptitudes intelectivas y las aptitudes procedimentales. Nuestros sistemas educativos han descuidado las aptitudes intelectivas, lo que se refleja en los criterios de evaluación del aprendizaje al evaluar las actitudes, los procedimientos y los contenidos; es decir, que si un estudiante quiere aprender (actitudes), maneja los procedimientos y aprende los contenidos, no importa que no comprenda lo aprendido y que no sepa hacer nada con lo que aprendió. Aquí está la diferencia entre aprender y aprender significativamente, por ello es fundamental el rol del docente.

Estoy segura que las competencias cognitivas básicas están más relacionadas con el potencial de aprendizaje de las personas que con sus habilidades y destrezas para hacer algo; entendiendo aquí por potencial de aprendizaje “La capacidad que tienen los individuos para pensar y desarrollar conductas inteligentes”.

Para Feuerstein (1979) “Las funciones cognitivas son los pre-requisitos básicos de la inteligencia que permiten, desde los procesos cognitivos,

interiorizar información y autorregular al organismo para facilitar el aprendizaje significativo”. Las funciones cognitivas se refieren entonces a la cantidad y calidad de los datos acumulados por una persona antes de enfrentarse a un nuevo aprendizaje o a la solución de un nuevo problema.

Si formamos actitudinalmente a nuestros educandos hacia el aprendizaje, si desarrollamos en ellos sus aptitudes intelectivas, en especial sus funciones cognitivas, si los dotamos de herramientas procedimentales, de hábitos y de habilidades y destrezas, si les permitimos construir y aplicar el conocimiento construido, si les permitimos pensar divergentemente y crear, entonces, lo más probable es que como resultado, logremos desarrollar personas competentes, cualificadas en sus desempeños, que formarán parte de la solución y no del problema.

Hoy en día se necesita este tipo de educandos, pues son los futuros profesionales que asumirán las riendas perdidas para el manejo de nuestros recursos.

## **VISIÓN Y MISIÓN**

### **VISIÓN**

Los profesionales en asesorías educativas se convertirán a mediano plazo en directivos de la educación de la nación.

### **MISIÓN**

Formar a los asesores y auditores de los tres niveles de la educación nacional (primaria, media y superior) cumpliendo sus tareas con eficiencia, calidad y listos permanentemente para aplicar innovaciones que sean propuestas desde los organismos del estado.

## **POLÍTICAS.**

Las políticas sobre las cuales se basa esta propuesta son:

- Incrementar el interés y rendimiento estudiantil
- Promover la enseñanza – aprendizaje el cuál incida en el desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes.
- Optimizar la labor docente a través de la renovación continua de estrategias y contenidos
- Evaluar periódicamente el programa de capacitación que permita determinar el nivel de logros alcanzados y detectar falencias, para establecer las medidas pertinentes.

## **ESTRATEGIAS**

- Incentivar a los estudiantes y docentes a participar individualmente y en grupos en las jornadas de capacitación.
- Aplicación de prueba de diagnóstico para determinar el nivel de dominio en estudiantes y docentes, ubicarlos en los grupos de estudio.
- Elaboración de material de apoyo con información fácil de entender y manejar por parte de todos los participantes.
- Implementar los nuevos conocimientos basados en las competencias cognitivas.
- Establecer horarios para el desarrollo de las jornadas de capacitación, en espacios que no interrumpen las labores docentes ordinarias.
- Adecuar los espacios donde se desarrollarán las jornadas de capacitación, creando ambientes de estudio que enfaticen hacia las herramientas digitales.

- Promover en los docentes la aplicación inmediata de lo estudiado, a fin de verificar su eficacia dentro del aula de clases.
- Desarrollo periódico de jornadas de coevaluación y autoevaluación entre los participantes.
- Ofrecer instancias de experimentación, análisis y reflexión sobre diversas estrategias que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas.

## **FACTIBILIDAD**

La propuesta es factible porque tiene el apoyo de las autoridades, de los estudiantes, docentes y directivos afines al ámbito académico. Los mismos que alegan lo indispensable que es la implementación de competencias cognitivas y su aplicación en el Diseño Microcurricular por competencias, no solo para el proceso de acreditación universitaria, sino porque lo más importante es el desempeño dentro del aula, su vinculación con la comunidad (social) y la efectiva inserción laboral (campo) llegando al cumplimiento de la Visión Institucional y la autorrealización personal y profesional

La propuesta es factible porque cuenta con el talento humano necesario, que está dispuesto a colaborar para el mejoramiento de los procesos educativos.

En el ámbito de recursos y materiales se encuentra con los materiales indispensables.

Se basa en que los acontecimientos que se viven en la actualidad por las exigencias del mundo globalizado exigen cambios para sustentar la educación holística sistémica y por procesos, como contempla la constitución de la república del Ecuador.

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en el desarrollo de un Syllabus para la cátedra de Contabilidad básica de ***Implementar Competencias Cognitivas en el diseño microcurricular***, promoverá el desarrollo de las habilidades como el conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación con un recorrido flexible, autónomo y basado en experiencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los contenidos se plantean con un enfoque globalizador, y significativo para el estudiante. Los procesos de enseñanza-aprendizaje se organizan de una manera coherente con el modo global en que los perciban la realidad. La construcción del conocimiento globalizado se realiza sobre la base de los tipos de Competencias Cognitivas Interpretativa, Argumentativa y Propositiva; partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes.

La idea principal es crear un puente entre los saberes del facilitador y de los estudiantes.

## FORMAS DE SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

La propuesta espera brindar al docente una sólida alternativa que enriquezca su labor educativa diaria, y su práctica con lo concerniente en el área de contabilidad básica.

Para que esta propuesta se cumpla y poder observar la implementación de estas competencias se realizará:

- La capacitación previa se realizará con un seminario-taller inicial a los docentes sobre la implementación de competencias cognitivas

en el Syllabus de la Asignatura de Contabilidad Básica, insistiendo en el desarrollo de los tipos de Competencias Cognitivas, capacidad de trabajo en grupo, fortalecimiento de valores humanos de cooperación, solidaridad y participación.

- Además, el director debe hacer un seguimiento permanente para poder dar al personal docente la retroalimentación necesaria sobre su trabajo.
- En la capacitación debe estar integrado todo el personal de la carrera: Directivos, profesionales, coordinadores.
- Los temas pueden tratarse también en reuniones periódicas, es recomendable el uso activo para que el personal se sienta participe y pueda asimilar con más efectividad la experiencia de aprendizaje.
- La implementación de las jornadas de capacitación comprende el proceso de llevar a cabo programaciones:
- La introducción del tema que se lo realizará a través de una imagen generadora que podrá ser un cuadro o un dibujo ilustrado que contenga los elementos básicos del tema a ser tratado.

## **BENEFICIARIOS.**

La institución educativa Universidad de Guayaquil – Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Los Estudiantes y comunidad estudiantil.

Los Docentes que trabajan en la institución.

Los Padres de Familia o Representantes de los estudiantes de la institución.

## **PERFIL DE SALIDA**

El enfoque no es solamente intelectual sino integral de las diferentes ramas del saber, motivado por el desarrollo científico, tecnológico y de aquellas destrezas, habilidades y hábitos que tienen que ver con otras áreas como las ciencias humanas y sociales.

El profesional proyectará su desempeño formativo en áreas como:

- \* Proyectos modernos de comunicación
- \* Manejo gradual de liderazgo
- \* Formación de empresas de enfoque publicitario y de mercadeo
- \* Gestor en la comercialización de productos y servicios
- \* Creador y ejecutor en medios publicitarios (televisión, radio, fotografía, medios escritos)

### **DEBE SABER:**

- ▶ La teoría técnica científica de la profesión
- ▶ Generar resultados positivos en el campo administrativo
- ▶ Utilizar la metodología para asesorar, dar consultoría y cumplir con las auditorías educativas
- ▶ Elaborar proyectos educativos

### **DEBE HACER:**

- ▶ Elaborar planes de trabajo docente de asesoría y proyectos
- ▶ Interpretar estadísticas
- ▶ Cumplir las reglamentaciones técnico-administrativa
- ▶ Resolver conflictos
- ▶ Controlar diariamente y dar apoyo permanente a los servidores de la educación
- ▶ Liderar cambios e innovaciones



- ▶ Enseñar con el ejemplo
- ▶ Movilizar equipos humanos a favor de la educación, el buen vivir y la paz
- ▶ Respetar las leyes de la naturaleza y de los derechos humanos
- ▶ Actualizar permanentemente sus conocimientos

**DEBE SER:**

- ▶ Profesional
- ▶ Ético
- ▶ Activo
- ▶ Crítico
- ▶ Positivo
- ▶ Equilibrado
- ▶ Asesor permanente

**3.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**





Elaboración: Ing. Karla M. Ortiz Chimbo



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR COMPETENCIAS

SÍLABO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

1.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>FACULTAD:</b>	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
<b>CARRERA:</b>	Administración y Supervisión Educativa
<b>AÑO:</b>	Segundo
<b>ASIGNATURA:</b>	Contabilidad Básica
<b>PRERREQUISITO:</b>	Bachiller
<b>MODALIDAD:</b>	Semipresencial
<b>CICLO:</b>	Modular
<b>JORNADA:</b>	Matutina
<b>FECHA DE INICIO:</b>	10 de enero de 2014
<b>FECHA DE CULMINACIÓN:</b>	10 de marzo de 2014
<b>HORAS SEMANALES :</b>	8 horas
<b>N° SEMANAS</b>	12 semanas
<b>HORAS PRESENCIALES</b>	192 horas
<b>HORAS AUTÓNOMAS</b>	48
<b>CRÉDITOS:</b>	48
<b>DOCENTE :</b>	Ing. Karla Maribel Ortiz Chimbo; Dpl.
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b>	Karlitaortiz_25@hotmail.com
<b>EJE DE FORMACIÓN:</b>	Humanístico ( ) Básico ( ) Profesional (X) Optativo ( )

## 2. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA:

### **2.1.- DESCRIPCIÓN**

*La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil dicta esta asignatura en el Primer Curso de la Especialización de Comercio y Administración, capacitando a los futuros profesores para que enseñen didácticamente a sus estudiantes a utilizar la Contabilidad como herramienta para aumentar las utilidades, planificar, controlar y medir la eficiencia de la industria, el comercio y la banca de nuestro país.*

*El desafío de la educación es de contribuir al desarrollo de la creatividad, al desarrollo del pensamiento, ya que el hombre actual vive la tecnología y depende en mucho de ella, el aprendiente, tiene una presencia preponderante. Esta asignatura permite desarrollar las habilidades y destrezas en la solución de problemas, manteniendo la armonía del entorno.*

*El programa incluye aspectos generales de la Contabilidad Básica y los sistemas contables más utilizados en los tiempos actuales, en forma secuencial con sus elementos teóricos y prácticos, a través del cual, el alumno irá descubriendo paso a paso, lo interesante y dinámico del ciclo contable; se parte del hecho de que la Contabilidad Básica es el conocimiento fundamental de todos los demás estudios contables como: Contabilidad Intermedia o cualquier otra que utilice aplicaciones contables como por ejemplo: Investigación de mercados, Presupuesto, Mercadotecnia, etc.*

### **2.2.- JUSTIFICACIÓN:**

*Esta disciplina corresponde al área de formación profesional y le brinda al*

*estudiante en el estudio de las normas de Contabilidad, la presentación de las cuentas del Activo, el análisis para la toma de decisiones, las normas sobre impuestos y el papel del Contador Público en las organizaciones.*

*El proyecto de aula se basa en el uso de la información contable, es de vital importancia en el área de negocios, ya que será una fuente permanente de consulta y análisis a lo largo de su carrera, y lo preparará para abordar el estudio de las asignaturas de las áreas financieras, de costos, tributaria, para lo cual es necesario poseer unas bases sólidas de Contabilidad.*

*Los procesos generados en las organizaciones y relacionados con el Sistema de información contable cumplen una función estructurante para la organización y la sociedad, lo cual es posible estudiarlo desde los elementos históricos de la contabilidad y sus relaciones a nivel macro con el Estado y las organizaciones. También es necesario precisar que en el desarrollo de las organizaciones, se generan funciones administrativas y financieras originadas por los hechos económicos, los cuales son procesados por el Sistema de Información Contable con el propósito de facilitar la toma de decisiones por parte de usuarios internos como externos y generar los reportes necesarios para las entidades de Control y vigilancia, haciendo necesario el conocimiento del SIC por parte del estudiante a nivel conceptual y aplicado.*

### **2.3.- NATURALEZA:**

*Ciencia: Puesto que es un conocimiento verdadero. No es una suposición de hechos sin relevancia alguna, al contrario, analiza cada hecho económico y en todos aplica un conocimiento adquirido. Es un conocimiento sistemático, verificable y falible. Busca, a través de la formulación de hipótesis, la construcción de conjuntos de ideas lógicas (teorías) que sirvan para predecir y explicar los fenómenos relativos a su*

*objeto de estudio. Con el propósito de identificar fenómenos o sucesos que aporten gran información para su mejor desempeño.*

*Técnica: Porque trabaja con base en un conjunto de procedimientos o sistemas para acumular, procesar e informar datos útiles referentes al patrimonio. Es una serie de pasos para realizar una tarea y en contabilidad la tarea es el registro, la teneduría de libros.*

*Sistema de información: De acuerdo con las opiniones y enfoques profesionales que intentan dejar de lado el debate acerca de la naturaleza de lo contable, al definir la contabilidad recurren a un término que no implica asumir un carácter científico, técnico o tecnológico. Dicen, por lo tanto, que se trata de "un subsistema dentro del sistema de información del ente" (dado que no solamente se refiere a empresas), toma toda la información del ente referente a los elementos que definen el patrimonio, el proceso y el resumen de tal forma que cumpla con los criterios básicos que uniforman la interpretación de la información financiera (contable), de esta manera analistas financieros y no financieros usan la información contable, de ahí se concluye que independientemente de las definiciones anteriores, la contabilidad es en sí un sistema de información*

#### **2.4.- INTENCIONALIDAD:**

*El estudiante sabrá analizar y manejar correctamente, llevar el registro del flujo de dinero en una organización. En algunos casos, tienen dentro de sus responsabilidades asegurar el cumplimiento de la ley. En otros, se especializan más en optimizar el flujo de efectivo. Los contadores también organizan y conjuntan la información financiera para hacer reportes para personas con menos experiencia en la disciplina.*

### 3.- COMPETENCIAS BÁSICAS:

#### COMPETENCIAS DE FORMACIÓN SOCIAL

TIPO	FORMULACIÓN	DESCRIPCIÓN	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
<b>Trabajo en equipo</b>	Operar activa y genuinamente con los demás en pro de las metas comunes priorizando los intereses de equipo.	Saber comunicar ideas y mensajes en forma efectiva.  Asumir actitudes positivas con espontaneidad.  Analizar la naturaleza y dinámica del equipo con eficacia.	Utilizará técnicas efectivas de comunicación oral escrita y emocional  Aplicará reglas de consenso y flexibilidad  Identificará las dimensiones básicas de su equipo con facilidad  Conocerá estrategias de los equipos de alto desempeño con precisión.	Argumenta sus criterios de forma clara y mesurada  Coopera en las labores de equipo constantemente  Demuestra espíritu de equipo con autenticidad  Valorará propuestas de sus pares y superiores con sentido crítico

#### COMPETENCIAS DE FORMACIÓN INTELECTUAL

TIPO	FORMULACIÓN	DESCRIPCIÓN	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
<b>Resolución de problemas</b>	Resolver los problemas planteados por una determinada situación, con eficiencia, eficacia y equidad.	Detectar el nudo crítico de un problema, con facilidad y rapidez.  Elaborar planes de solución mostrando seguridad y confianza en las propias capacidades.  Aplicar	Establecerá formas eficientes para detectar la casualidad de los problemas.  Aprenderá y aplicará con facilidad la técnica de lluvia de ideas.  Discriminará eficazmente alternativas planteadas sustentando su	Descubre eficazmente las causas y efectos de un problema.  Diseña planes efectivos de solución a problemas presentes.  Discriminará eficazmente alternativas planteadas sustentando su

		<p>estrategias de solución con coherencia y consistencia.</p> <p>Evaluar de manera rigurosa</p>	<p>elección.</p> <p>Planificará y ejecutará acciones que le permitan resultados positivos.</p>	<p>elección.</p> <p>Previene con asertividad futuros problemas de su entorno.</p> <p>Interpreta resultados con criterio técnico.</p>
<b>TIPO</b>	<b>FORMULACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
<b>Toma de decisiones</b>	<p>Tomar decisiones acertadas en diversas situaciones y contextos.</p>	<p>Valorar con rapidez y precisión las ventajas e inconvenientes de una actuación antes de tomar una decisión.</p> <p>Pensar con serenidad y sin precipitación antes de actuar en diferentes situaciones.</p> <p>Dar razón de los motivos del propio comportamiento.</p>	<p>Aprenderá con claridad las técnicas de la inteligencia emocional.</p> <p>Conocerá y aplicará permanentemente formas de autocontrol.</p> <p>Realizará planes efectivos de contingencia frente a problemas planteados.</p> <p>Desarrollará actitudes proactivas estimando el factor incertidumbre.</p> <p>Evaluará con criterio crítico las posibles</p>	<p>Participa proactivamente en la detección de la realidad objetiva.</p> <p>Demuestra tolerancia ante las ideas de otros.</p> <p>Sustenta técnicamente la toma de decisión.</p> <p>Aplica criterios técnicos en la evaluación de resultados.</p> <p>Plantea medidas correctivas.</p>
<b>TIPO</b>	<b>FORMULACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
<b>Interpretativa</b>	<p>Comprender la información en cualquier sistema de símbolos o formas de representación, con claridad y profundidad.</p>	<p>Interpretar textos, cuadros, tablas, gráficos, diagramas, esquemas, mapas, planos y modelos según los parámetros establecidos por una disciplina concreta.</p> <p>Identificar con facilidad argumentos, ejemplos, contra-ejemplos y</p>	<p>Conocerá y utilizará correctamente formas de observación y narración.</p> <p>Aprenderá el empleo de la hermenéutica de forma ágil.</p> <p>Comprenderá fácilmente la simbología básica de su profesión.</p> <p>Aprenderá y utilizará aproximadamente</p>	<p>Explica con claridad las ideas principales de una información obtenida.</p> <p>Extrae apropiadamente las características esenciales de objetos o situaciones dados.</p> <p>Establece con claridad relaciones causa-</p>



		<p>demostraciones en un texto o debate.</p> <p>Entender situaciones y problemas en los que se presentan ciertos fenómenos o hechos, tomando en cuenta variables establecidas.</p>	<p>técnicas de comprensión lectora.</p> <p>Discriminara personajes, hechos y situaciones y situaciones de forma eficaz.</p>	<p>efecto de situaciones o hechos planteados.</p> <p>Describe objetivamente los resultados de sus observaciones.</p> <p>Profundiza apropiadamente en la narración de acontecimientos.</p>
<b>TIPO</b>	<b>FORMULACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
<b>Argumentativa</b>	<p>Explicar y justificar enunciados y acciones de diverso tipo, de acuerdo a criterios razonables.</p>	<p>Comprobar teorías o hechos con solvencia argumentativa.</p> <p>Demostrar hipótesis con rigor científico o filosófico.</p>	<p>Conocerá maneras de plantear hipótesis de forma sustentada.</p> <p>Conocerá técnicas de elaborar y sustentar conclusiones.</p> <p>Desarrollará habilidad en el manejo del discurso dialectico.</p> <p>Caracterizara con precisión su profesión.</p>	<p>Explica con argumentos válidos su interpretación de asuntos planteados.</p> <p>Aplica criterios técnicos en la sustentación de sus hipótesis.</p> <p>Plantea y demuestra de forma precisa los argumentos de sus ideas.</p> <p>Comprueba de forma sustentada sus planteamientos o los de otros.</p>
<b>TIPO</b>	<b>FORMULACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
<b>Propositiva</b>	<p>Plantear soluciones o alternativas a distintas cuestiones, con eficacia, eficiencia, efectividad y equidad.</p>	<p>Formular proyectos de factibilidad de acuerdo a la naturaleza de los problemas.</p> <p>Generar hipótesis productivas con alto grado de originalidad.</p>	<p>Aprenderá a establecer adecuadamente heurísticos en situaciones simuladas.</p> <p>Conocerá procedimientos efectivos de solución a situaciones planteadas.</p>	<p>Enuncia proyectos sistematizando sus ideas.</p> <p>Plantea alternativas pertinentes frente a situaciones problémicas.</p> <p>Es asertivo al hacer</p>

		<p><i>Descubrir regularidades en la naturaleza o en la sociedad con precisión y sistematicidad.</i></p> <p><i>Hacer generalizaciones significativas a partir de observaciones concretas, con un buen nivel de abstracción.</i></p>	<p><i>Establecerá regularidades y generalizaciones en contexto.</i></p> <p><i>Construirá modelos ideales y posibles como aporte a su comunidad.</i></p>	<p><i>generalizaciones.</i></p> <p><i>Demuestra compromiso social en las propuestas que realiza acorde a demandas del entorno.</i></p> <p><i>Formula acciones viables fundamentadas en razones válidas y originales</i></p>
<b>TIPO</b>	<b>FORMULACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
<b>Procesamiento de la información</b>	<i>Procesar intelectualmente información relevante.</i>	<p><i>Encontrar con facilidad ideas principales y secundaria en un texto o hipertexto.</i></p> <p><i>Analizar información de diferentes fuentes con precisión y velocidad.</i></p> <p><i>Organizar la información en forma lógica y sistemática.</i></p> <p><i>Producir por sí mismo nuevo conocimiento a partir de la información extraída de diversas fuentes.</i></p>	<p><i>Conocerá la tecnología y utilizará algunas de las herramientas disponibles para el procesamiento de la información.</i></p> <p><i>Aprenderá a utilizar eficientemente operaciones simbólicas básicas tales como codificar, comparar, localizar, almacenar para construir información nueva.</i></p> <p><i>Aplicará habilidades del pensamiento para discriminar información relevante y comunicarse efectivamente.</i></p>	<p><i>Utiliza técnicas efectivas para obtener y procesar información significativa.</i></p> <p><i>Organiza información con sistematicidad.</i></p> <p><i>Redacta ensayos y otras producciones bibliográficas a partir de la información obtenida.</i></p> <p><i>Comunica sus ideas con precisión a los interlocutores</i></p>

#### 4.- COMPETENCIAS GENÉRICAS:

##### COMPETENCIAS DE FORMACION PERSONAL

Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeño
• <b>Comprensión sistémica</b>	<i>Integrar y organizar coherentemente conocimientos de distintas disciplinas.</i>	<i>Relacionar conceptos científicos de forma interdisciplinaria.</i>  <i>Construir eficientemente modelos mentales integradores.</i>	<i>Aprenderá y aplicará con pertinencia la teoría de sistemas y el pensamiento complejo.</i>	<i>Conecta eficientemente conocimientos interdisciplinarios en la solución de problemas.</i>  <i>Sabe diseñar proyectos que involucran distintas disciplinas y contextos.</i>

Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeño
• <b>Pensamiento Estratégico</b>	<i>Aprender a pensar de forma estratégica en la solución de problemas.</i>	<i>Tomar en cuenta el mayor número de factores y variables de un problema con enfoque sistémico.</i>  <i>Calcular y asumir riesgos de forma razonable.</i>	<i>Conocerá y aplicará a las principales formas de pensamiento.</i>  <i>Aprenderá técnicas efectivas de minimización de riesgos.</i>	<i>Sabe enfocar un problema desde distintas perspectivas.</i>  <i>Evalúa posibilidades, limitaciones y alternativas con sentido crítico y realista.</i>  <i>Utiliza el pensamiento crítico, creativo y sistémico en la solución de problemas y en la toma de decisiones.</i>
• <b>Interpretación de símbolos</b>	<i>Interpretar correctamente textos, códigos y gráficos.</i>	<i>Identificar con facilidad el significado de diferentes símbolos.</i>  <i>Validar teorías y hechos sociales con rigor epistemológico.</i>	<i>Aprenderá y aplicará principios y reglas de hermenéutica con pertinencia.</i>  <i>Sabrà hacer lectura icónica con</i>	<i>Extrae las ideas principales de un documento científico con fidelidad.</i>  <i>Sabe</i>

			<p><i>precisión.</i></p> <p><i>Utilizará criterios de validación epistemológica con propiedad.</i></p>	<p><i>contextualizar símbolos y signos con precisión semántica.</i></p> <p><i>Domina métodos de lectura comprensiva con eficacia.</i></p> <p><i>Asume posición crítica frente a contenidos textuales y gráficos.</i></p>
--	--	--	--	--

## COMPETENCIAS DE FORMACIÓN INTELECTUAL

### 5.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

<b>Tipo</b>	<b>Formulación</b>	<b>Descripción</b>	<b>Estándar</b>	<b>Desempeño</b>
<b>Gestión de sistemas y procedimientos Contables.</b>	<i>Identificar la gestión para generar Información económica y financiera en empresas e instituciones públicas y privadas.</i>	<i>Determina las principales características de la Empresa y su relación con la contabilidad.</i>	<i>Identificará las etapas y fases del Proceso Contable.</i>	<i>Identifica con precisión las diferentes etapas y fases del Proceso Contable.</i>
<b>Examinar la información Contable – financiera.</b>	<i>Analiza los principios de contabilidad generalmente aceptados y la normativa contable vigente, que sustentan el registro de las Operaciones contables.</i>	<i>Sintetiza las diferentes etapas y fases del Proceso.</i>	<i>Identificará las etapas y fases del Proceso Contable.</i>	<i>Identifica con precisión las diferentes etapas y fases del Proceso Contable.</i>

## 6.- EJES TEMÁTICOS:


N°	UNIDADES DE APRENDIZAJE	# de Horas	% Porcentaje
1	<i>El Comercio y la Contabilidad</i>	5	12.50%
2	<i>La cuenta</i>	15	18.75%
3	<i>Procesos Contables</i>	20	25%
4	<i>Aspectos tributarios</i>	8	18.75%
	<b>TOTAL:</b>	48	100%

## 7.- DESARROLLO DE UNIDADES:

UNIDAD # 1		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD :</b>	<b><i>EL COMERCIO Y LA CONTABILIDAD</i></b>	
<b>Eje:</b>		
<b>Fecha de inicio:</b>	<b>Fecha de culminación:</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>		
✓ <i>DEFINIR LOS ASPECTOS BÁSICOS DEL COMERCIO Y DE LA CONTABILIDAD</i>		
✓ <i>IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EMPRESA</i>		
<b>ESTÁNDARES:</b>	<b>HORAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
	5	
✓ <i>El comercio: concepto, origen. importancia. fines y clasificación.</i>	1	<i>Exposición dialogada con diapositivas.</i>
	1	
✓ <i>Comerciante: definición. requisitos. obligaciones y prohibiciones</i>	1	<i>Equipos de trabajo para resolución de talleres.</i>
	1	
✓ <i>Contabilidad: antecedentes,</i>	1	


<p><i>definición. objetivos. importancia. clasificación y usuarios.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Principios contables</i></li> <li>✓ <i>La empresa: concepto, clases y recursos.</i></li> </ul>		<p><i>Estructurar Grupos de discusión y análisis.</i></p> <p><i>Trabajo autónomo de investigación.</i></p> <p><i>Organizar Foros de participación crítica y reflexiva.</i></p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Identifica la Estructura y Organización del comercio: concepto, origen. importancia. fines y clasificación.</i></li> <li>✓ <i>Sintetiza los conceptos básicos de Comerciante: definición. requisitos. obligaciones y prohibiciones</i></li> <li>✓ <i>Resume las ideas básicas de Contabilidad: antecedentes, definición. objetivos. importancia. clasificación y usuarios.</i></li> <li>✓ <i>Determina los lineamientos de los Principios contables</i></li> <li>✓ <i>Identifica la Estructura de la empresa: concepto, clases y recursos.</i></li> </ul>		<p><i>Exposiciones.</i></p> <p><i>Talleres grupales e individuales.</i></p> <p><i>Guía de aprendizaje.</i></p> <p><i>Trabajos de investigación.</i></p> <p><i>Reportes escritos.</i></p> <p><i>Foros de discusión.</i></p> <p><i>Pruebas de competencias específicas.</i></p>
<b>TRABAJO AUTÓNOMO:</b>		<b>ACTIVIDADES</b>
<p> <i>Lectura 1: Analizar la historia del comercio, la empresa y sus recursos.</i></p>		<p><b>Foro 1:</b> <i>Análisis de la historia del comercio.</i></p>

UNIDAD # 2		
TÍTULO DE LA UNIDAD :	LA CUENTA	
Fecha de inicio:	Fecha de culminación:	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>⇨ Determinar conceptos básicos de la cuenta</li> <li>⇨ Argumentar las fuentes de la partida doble.</li> <li>⇨ Sintetizar los elementos de la cuenta</li> <li>⇨ Definir los aspectos básicos de la cuenta.</li> <li>⇨ Determinar las cuentas deudoras y las acreedoras en las transacciones.</li> </ul>		
ESTÁNDARES:	HORAS	ESTRATEGIAS
	15	
✓ <i>Establecerá las Definiciones de la Cuenta.</i>	3	Exposición
✓ <i>Determinará las dimensiones, perspectivas teóricas y fuentes de la cuenta, partes, personificación.</i>	3	<i>dialogada con diapositivas.</i>
✓ <i>Esquematizará la Taxonomía de la cuenta, clasificación, transacción comercial.</i>	3	<i>Equipos de trabajo para resolución de talleres.</i>
✓ <i>Determinará las Vías para estructurar la partida doble.</i>	3	<i>Estructurar Grupos de discusión y análisis.</i>
✓ <i>Sintetizará el análisis de las cuentas de activo, pasivo, patrimonio, ingresos y egresos.</i>		<i>Trabajo autónomo de investigación. Organizar Foros de participación crítica y reflexiva. Plenarias.</i>


INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Establece las Definiciones de la cuenta.</i></li> <li>✓ <i>Determina las dimensiones, perspectivas teóricas y fuentes de la cuenta, partes, personificación.</i></li> <li>✓ <i>Esquematiza la Taxonomía de la cuenta, clasificación, transacción comercial.</i></li> <li>✓ <i>Determina las Vías para estructurar la partida doble.</i></li> <li>✓ <i>Sintetiza el análisis de las cuentas de activo, pasivo, patrimonio, ingresos y egresos.</i></li> </ul>	<p><i>Exposiciones.</i></p> <p><i>Talleres grupales e individuales.</i></p> <p><i>Guía de aprendizaje.</i></p> <p><i>Trabajos de investigación.</i></p> <p><i>Reportes escritos.</i></p> <p><i>Foros de discusión.</i></p> <p><i>Pruebas de competencias específicas.</i></p>
TRABAJO AUTÓNOMO:	ACTIVIDADES
<p> <b>Lectura 1:</b> Ing. Norma Luna; Msc., Econ. Juanita Ulloa Msc. contabilidad general. <i>La cuenta</i> [p.13-29]</p>	<p><b>Tarea 1:</b></p> <p><i>Reportes de las lecturas 4, 5 y 6 (hasta 6to semana)</i></p> <p><b>Foro 4:</b></p> <p><i>Perspectiva teóricas del currículum (hasta 6to semana)</i></p>



UNIDAD # 3		
TÍTULO DE LA UNIDAD :	PROCESO CONTABLE	
Fecha de inicio:	Fecha de culminación:	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar un balance de situación inicial,</li> <li>✓ Registrar los asientos en el libro diario.</li> <li>✓ Traspasar las cuentas al mayor general.</li> <li>✓ Elaborar un balance de comprobación</li> <li>✓ Preparar estados financieros</li> </ul>		
ESTÁNDARES:	HORAS	ESTRATEGIAS
	<b>20</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Definirá la estructura del balance de situación inicial su definición e importancia.</i></li> <li>✓ <i>Determinará la estructura. Presentación del libro diario: definición e importancia</i></li> <li>✓ <i>Determinará la estructura. Presentación del libro mayor: definición e importancia.</i></li> <li>✓ <i>Determinará la estructura. Presentación del balance de comprobación:</i></li> <li>✓ <i>Identificará las Competencias Básicas de los estados financieros, definición, clasificación e importancia, estructura y presentación de cada uno de ellos.</i></li> </ul>	<b>2</b>  <b>4</b>  <b>4</b>  <b>5</b>  <b>5</b>	Exposición dialogada con diapositivas. Equipos de trabajo para resolución de talleres. Estructurar Grupos de discusión y análisis. Trabajo autónomo de investigación. Organizar Foros de participación crítica y reflexiva. Plenarias.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Define la estructura del balance de situación inicial su definición e importancia.</i></li> <li>✓ <i>Determina la estructura. Presentación del libro diario: definición e importancia</i></li> <li>✓ <i>Determina la estructura. Presentación del libro mayor: definición e importancia.</i></li> <li>✓ <i>Determina la estructura. Presentación del balance de comprobación:</i></li> <li>✓ <i>Identifica las Competencias Básicas de los estados financieros, definición, clasificación e importancia, estructura y presentación de cada uno de ellos.</i></li> </ul>	<p><i>Resúmenes parciales individuales.</i></p> <p><i>Exposiciones.</i></p> <p><i>Talleres grupales e individuales.</i></p> <p><i>Trabajos de investigación.</i></p> <p><i>Reportes escritos.</i></p> <p><i>Foros de discusión.</i></p> <p><i>Pruebas de competencias específicas.</i></p>
TRABAJO AUTÓNOMO:	ACTIVIDADES
<p> <b>Lectura 1:</b> Ing. Norma Luna; Msc., Econ. Juanita Ulloa Msc. contabilidad general. <i>Proceso Contable [pp.61-42]</i></p>	<p><b>Tarea 1:</b> <i>Actividad en clase de la Unidad</i></p>

UNIDAD # 4		
TÍTULO DE LA UNIDAD :	ASPECTOS TRIBUTARIOS	
Fecha de inicio:	Fecha de culminación:	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Aplicar el tratamiento contable de las obligaciones tributarias del impuesto que grava al valor de la transferencia de dominio o a la importación de bienes muebles de naturaleza corporal, en todas sus etapas de comercialización y al valor de los servicios prestados y del impuesto de retención en la fuente.</i></li> <li>✓ <i>Valorar un manejo ético del registro contable de los impuestos en el país</i></li> </ul>		
ESTÁNDARES:	HORAS	ESTRATEGIAS
	<b>8</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Precisará el marco conceptual del tratamiento contable, definición e importancia, clasificación.</i></li> <li>✓ <i>Describir las partes más importantes de la estructura Impuesto al valor agregado (iva), servicios gravados, exoneraciones. retención en la fuente del iva, impuesto de retención en la fuente (ir)</i></li> </ul>	<b>4</b>  <b>4</b>	<i>Exposición dialogada con diapositivas.</i>  <i>Equipos de trabajo para resolución de talleres.</i>  <i>Estructurar Grupos de discusión y análisis.</i>  <i>Trabajo autónomo de investigación.</i>  <i>Organizar Foros de participación crítica y reflexiva.</i>

		<i>Plenarias.</i>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Precisa el marco conceptual del tratamiento contable, definición e importancia, clasificación.</i></li> <li>✓ <i>Describe las partes más importantes de la estructura Impuesto al valor agregado (iva), servicios gravados, exoneraciones. retención en la fuente del iva, impuesto de retención en la fuente (ir)</i></li> </ul>		<i>Resúmenes parciales individuales. Exposiciones. Talleres grupales e individuales. Trabajos de investigación. Reportes escritos. Foros de discusión. Pruebas de competencias específicas.</i>
<b>TRABAJO AUTÓNOMO:</b>		<b>ACTIVIDADES</b>
<p> <b>Lectura 1:</b> Ing. Norma Luna; Msc., Econ. Juanita Ulloa Msc. contabilidad general. <i>Proceso Contable [pp.45-83]</i></p>		<p><b>Tarea 1:</b> <i>Reportes de las lecturas 9 y 10, (hasta 20va semana)</i></p> <p><b>Examen Final</b></p>

## 5.- METODOLOGÍA

<b>PARA LOS ESTÁNDARES</b>	<b>PARA LA COMPETENCIA:</b>
<p><i>Después de las orientaciones y explicaciones iniciales, las clases se desarrollan como talleres de análisis y conceptualizaciones donde profesor y alumnos, son sujetos activos del proceso de aprendizaje.</i></p> <p><i>Se ejecutarán los procesos didácticos de los siguientes métodos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Método Inductivo Deductivo</li> <li>b) Método Heurístico</li> <li>c) Método de Observación Directa e Indirecta.</li> <li>d) Método basado en Problemas.</li> <li>e) Ciclo del Aprendizaje</li> <li>f) Técnicas de Aprendizaje Colaborativo.</li> <li>g) Técnica Expositiva.</li> <li>h) Técnica Exegética</li> <li>i) Técnica Dialogada</li> <li>j) Análisis de documentos.</li> </ul>	<p><i>Organizaremos equipos de trabajo para el desarrollo de talleres con casos específicos, diálogos y Plenarias. Se redactarán ensayos, diseñarán diapositivas y sustentarán los criterios de los estudiantes, quienes participarán en las siguientes actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Lecturas dirigidas</i></li> <li>b. <i>Elaboración de Ensayos.</i></li> <li>c. <i>Resolución de Casos</i></li> <li>d. <i>Diálogos en grupos pequeños.</i></li> <li>e. <i>Participación en trabajos de equipo.</i></li> <li>f. <i>Exposición en plenarias.</i></li> <li>g. <i>Argumentación en Foros de Discusión.</i></li> <li>h. <i>Presentación de diapositivas.</i></li> <li>i. <i>Revisión bibliográfica.</i></li> </ul>

<b>6.- RECURSOS</b>	
<p><b>TECNOLÓGICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Laptop</i></li> <li>• <i>Proyector</i></li> <li>• <i>Archivos digitales</i></li> </ul>	<p><b>DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diapositivas</i></li> <li>• <i>Videos</i></li> <li>• <i>Texto Guía</i></li> </ul>

<b>7.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>			
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Criterios</i>: Sistemático y Sistémico.</li> <li>• <i>Tipos</i>: Diagnostica, Formativa y Sumativa.</li> <li>• <i>Formas</i>: Teórico prácticas, individual y grupal.</li> </ul>	<b>INDICADORES FRECUENTES:</b>	<b>PARCIAL</b>	<b>FINAL</b>
	<i>Examen:</i>	40%	40%
	<i>Proceso Formativo</i>	60%	60%
	<i>Trabajo Autónomo:</i>		
	<i>Investigaciones</i>	10%	10%
	<i>Tareas grupales e individuales</i>	10%	10%
	<i>Exposiciones, dominio y pertinencia:</i>	10%	5%
	<i>Participación en clase</i>	10%	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<b>CUALITATIVA (COMPETENCIAS)</b>	<b>CUANTITATIVAS (ESTÁNDARES)</b>	
<b>Nivel de Desarrollo</b>	<b>Nivel de Dominio</b>		
➤ Avanzado <b>(A)</b>	➤ Alto <b>(90-100)</b>		
➤ Progresivo <b>(P)</b>	➤ Medio <b>(80-90)</b>		
➤ Inicial <b>(I)</b>	➤ Mínimo <b>(70-80)</b>		

8.- BIBLIOGRAFÍA	
BÁSICA.	COMPLEMENTARIA.
<p>📖 Sarmiento, R. (1996). <b>Contabilidad General. Cuenca – Ecuador.</b></p> <p>📖 Palacios, Livia. (2005). <b>Contabilidad Básica.</b></p> <p>📖 Ing. Norma Luna; Msc., Econ. Juanita Ulloa Msc. <b>Contabilidad general</b></p>	<p>📖 Pansza, M. (1998). <b>Pedagogía y currículo.</b> 6ª ed. México: Gernika.</p> <p>📖 Chavez Ackerman, Pascual : <b>Fundamentos y Principios de Contabilidad</b></p> <p>📖 Giraldo Jara, Demetrio : <b>Contabilidad General Básica</b></p> <p>📖 Ayala Zavala pascual : <b>Contabilidad Intermedia.</b> Editorial Pacifico</p> <p>📖 Finney H.A. y Millar, Herbert : <b>Curso de Contabilidad</b></p>

#### 9.- PROGRAMA DE TUTORÍA:

*La Tutoría para el módulo, estará disponible a través de Internet, accediendo la página de la Facultad con su respectiva clave de usuario, a través del cual, podrá realizar las consultas necesarias para la realización de las actividades programadas.*

#### **RESPONSABLE:**

**Ing. Karla Maribel Ortiz Chimbo; Dipl.**

**Docente**





## BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu. 1996. Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas. disponible en: <https://docs.google.com/document/preview?hgd=1&id>.
2. AEBLI, Hans, (1958).Una didáctica fundada en la sicología de Jean Piaget. E. Kapelusz. Buenos Aires.
3. AISENBERG B. et al, 1994, "Didáctica de las Ciencias Sociales Paidós, Buenos Aires.
4. ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M, 2000, Didáctica, currículo y evaluación. Miño y Dávila Buenos Aires.
5. Álvarez Méndez, J.M. 2000. Evaluar para aprender: Los buenos usos de la evaluación. Disponible en: [www.dominicasa-nunciata.org /.../wdomi\\_pdf\\_1061-IHujd1aflTOvNulr.p..](http://www.dominicasa-nunciata.org/.../wdomi_pdf_1061-IHujd1aflTOvNulr.p..)
6. Álvarez Pérez, M. 2004. Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 379 p
7. Álvarez Pérez, M. Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. 379 p
8. Ander, Ezequiel. 2000. Métodos y técnicas de investigación social III; grupo Editorial Lumen Buenos Aires- México.
9. Argüelles. 1995. Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. p. 12.
10. Argüelles: Competencia laboral y educación basada en normas de competencia 1995, p. 12.
11. Armas A. José.- La planificación curricular. Curso básico para formación de profesores. (1995) Instituto Superior de Pedagogía. México. p.p. 15-17
12. ARREDONDO, P. RIVERA et al, 2000. Didáctica General. Ed. Limos, México.

13. Attali Jacques. Mañana una élite mundial. El Correo de la UNESCO 1998 (Sept): 37.
14. Ausubel, D.P. Educational Psychology: a cognitive view. New York: Holt, Rinehart & Winston. Versión Española: Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas 1978
15. Bolaños Jara Gastón(1982) LA Didáctica de la Contabilidad.
16. Brovetto Jorge. La educación superior: responsabilidad de todos. En: La educación superior Attali Jacques. Mañana una élite mundial. El Correo de la UNESCO 1998 (Sept): 37.
17. Cárcano Ángel. La motivación y una didáctica creativa en la Contabilidad. ISP Nº 4 .España. Sevilla
18. Carretero, M. Prólogo del libro: El aprendizaje de las Ciencias, 1987
19. Carretero, M. y Limón, M. Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica. En: Rodrigo, M.J. y Arnay (Eds) La construcción del conocimiento escolar. Ecos de un debate. Buenos Aires: Aique 1996
20. Castillo Carolina. 2009. Rodolfo Walsh en el contexto setentista latinoamericano. Espéculo. Revista de estudios literarios. Universidad Complutense de Madrid. UNM dP [castillo@mdp.edu.ar](mailto:castillo@mdp.edu.ar) El URL de este documento es [http:// www. ucm.es/ info/ especulo / numero43/rowalsh.html](http://www.ucm.es/info/especulo/numero43/rowalsh.html).
21. Castillo, S y Cabrerizo, J. 2006. Formación del profesorado en Educación
22. Castillo, S y Cabrerizo, J. 2007. Evaluación Educativa y Promoción escolar.España: Mc.Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U
23. CEPAL/UNESCO. Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad, p. 9.
24. Chomsky Noam. Una aproximación naturalista a la mente y al lenguaje. Prensa Iberoamerica. Barcelona.

25. CLARK, CH. (Ed.) (2000). Learning by Talking: Conversation and Storelling in Teacher Education and Professional. Competencias profesionales del docente de educación general; Chone.
26. Colectivo de Autores UNITA: Metodología para la Construcción de Programas por competencia, pp. 4-15.
27. Coll, C. Conocimiento psicológico y práctica educativa. Barcelona: Barcanova 1988
28. COMISIÓN EUROPEA: Enseñar y aprender. Hacia la sociedad del conocimiento, p. 5. 2002.
29. CONFEDEC. 1999. Técnicas Activas Generadoras de Aprendizajes Significativos. Quito- Ecuador.
30. CONGRESO NACIONAL(2010)<http://www.sri.gob.ec>>...>Guía básica tributaria>comprobantes de ventas.
31. CONGRESO NACIONAL(2011)[www.elyex.com/.../7-código-civil-actualizado-y-codificado-del-ecuad](http://www.elyex.com/.../7-código-civil-actualizado-y-codificado-del-ecuad).
32. Constructivismo- Monografías. Com. Concepción social del constructivismo.. [www.monografias.com](http://www.monografias.com).Educación
33. Correa, Cecilia. Administración Estratégica y calidad integral en las Instituciones educativas. (1997) Cooperativa Editorial, Santafé de Bogotá.p.p.23-25
34. DE LA CARIDAD MESA JESÙS(2012) disponibles en: <http://www.monografias.com/trabajos67/glosario-contabilidad/glosario-contabilidad.shtml>.
35. DESAULNIERS (2001); Revista científica
36. DEVELOPMENT. (En prensa) (2000); Revista Científica
37. Diccionario Español- [Acanomas.com](http://Acanomas.com)
38. Donoso Anes, Alberto (Coeditor), Hernandez Borreguero, Jose Julian (Coeditor). 2012. Contribuciones a la Historia de la Contabilidad. Libro Homenaje a Rafael Donoso. AECA. AECA. 2012. 192. ISBN 9788415467564.

39. Dr. Pérez, Gastón; Dr. García, Gilberto; Lic. Nocedo, Irma; Lic. García, Miriam. 2009. Metodología de la Investigación Educativa. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana-Cuba.
40. Draper, Jean; Klingman, Jame Matemáticas para Administración y Economía. (1994) Interamericana Editores, S. A. de C.V. p. 95
41. Escaño José, Gil de La Serna María. 2006. La Enseñanza de la Motivación y el Esfuerzo. Barcelona. España.
42. Exitoso Encuentro Nacional de Educación Superior; Fecha de publicación: 2007-02-12; Formación por Competencia.
43. FLOR MARÍA ÁLVAREZ ZAMBRANO; octubre del 2009.
44. Flores, Marcos. Desarrollo de la creatividad. (1999) Editorial San Marcos p.17
45. Fraga R, Rafael Dr. Cortijo J René MSc. Herrera P. Caridad. MSc. Diseño Curricular. Moderación del proceso de formación de profesionales. (1998) ISPETP. La Habana –Cuba.. p. 25
46. Galdós, L. Aritmética (1989) Editorial Thema Barcelona. p.p. 335 – 352.
47. Gómez-Martínez José Luis. Antología del Ensayo: Ortega y Gasset “Ideas y Creencias” Disponible en: [http:// www. ensayistas. org/ antología /XXE/ortega/ortega5.htm](http://www.ensayistas.org/antologia/XXE/ortega/ortega5.htm).
48. Grupo Editorial Océano (2001) Enciclopedia general de la educación- Tomo II p.p. 25-27.
49. Guzmán, M. (1989) “Tendencias actuales de la Enseñanza de la matemática. Separata de Studia Pedagógica”, en revista Ciencias de la educación, p.p. 19-.26
50. Hernández, A; Morales, M. – Eficiencia educativa en la formación profesional. (1996). ISPETP. La Habana –Cuba.. p. 12.
51. Hernández, Fernández y Baptista. Capítulo VI metodología [Catarina.udlap. mx/u-d-a/tales/documentos/..a../capítulo4, pdf](http://Catarina.udlap.mx/u-d-a/tales/documentos/..a../capítulo4.pdf).
52. Hernández. (2000). Instrumento de la Investigación. Folleto
53. HIPALVISTA.COM.-(1996-2008)[http://elecoperubiano.galeon. com/vitae\\_1594941.html](http://elecoperubiano.galeon.com/vitae_1594941.html).

54. Juan Jesús Ruiz Nebrera; (2006). Las Competencias Básicas en la Educación Primaria
55. Katz Robertz L. ¿El Rol Directivo Conduce, Dirige O Gestiona?. Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1850/1894.ASP>
56. Koch, Richard. La Guía de estrategia. (2001) Impreso en España. P. 9
57. LIVIA PALACIOS LÓPEZ Msc. Contabilidad Básica por Destrezas. vigésima cuarta edición.
58. M.Sc. Nocado, Irma; Dra. Castellanos, Beatriz; Dr. García, Gilberto; Dra. Addine, Fátima; M.Sc. González, Cristina; M.Sc. Gort, Margarita; Dr. Ruiz, Ariel; Dra. Minujin Alicia; Dr. Valera, Orlando. 2009. Metodología de la Investigación Educativa. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana-Cuba.
59. MAINIERI CAROPRESO ROBERTO DR. EL MODELO DE TERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL. Panamá. Disponible en: [cognitiva panama.bravehost.com/modelo\\_tcc.pdf](http://cognitiva.panama.bravehost.com/modelo_tcc.pdf)
60. Mantilla Blanco, Samuel Alberto. 2002. Ética y desafíos de la Contaduría Profesional. Memorias del foro celebrado 15 y 16 de abril de 2002. Bogotá: Editorial Ceja, 2002. Pág. 1 de 9). SÁIZ B, Rocío. 2011. Nuevos retos del Contador Público ante al mundo globalizado. Disponible en: [www.monografias.com](http://www.monografias.com). Pág. 1 de 5.
61. Medero, E. Fundamentos teóricos Conceptuales, Metodologías y Técnicas del Desarrollo Agropecuario Sostenible. (2002). Programa de Maestría en Educación Agropecuaria y Desarrollo Sostenible. Centro de estudios de Postgrado y Educación Continua. Universidad Técnica de Babahoyo.. p. 35
62. Merino, W. Filosofía y Epistemología de la Educación Agropecuaria y el desarrollo sostenible. (2001). Programa de Maestría en Educación Agropecuaria y Desarrollo Sostenible. Centro de Estudio de Postgrado

y Educación Continua. Universidad Técnica de Babahoyo. p.p. 15 – 31

63. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2002).
64. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA(2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular.
65. Ministerio de Educación y Cultura. (2006). Proyecto de reforzamiento de la educación técnica.- Formación basada en competencias.
66. Ministerio de Educación y Cultura: Dirección Nacional de Educación Técnica. (2006). Proyecto de reforzamiento de la educación técnica.- Planificación y gestión del cambio institucional.
  
67. Mitjás A. (1989) “La creatividad como proceso de la personalidad”. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. p.p.. 15-17.
68. Morin, Edgar. 2010. La cabeza bien puesta. Editorial Universidad de Guayaquil.
69. Morin, Edgar. 2011. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro
70. Navas Sonia (2004) Tesis de postgrado. Diseño Curricular para la formación en “Gestión de la Educación Superior” Universidad Regional Autónoma de los Andes. UNIANDES. Ambato. Pág. 19.
71. Petrovsky, V.A. (1978) “La psicología de los tipos principales de aprendizajes y de los procesos de enseñanza”. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. p.p.. 7 – 9
72. Pillajo Landa Esmeralda. UTPL. 2012. Gestión del liderazgo y valores en la Unidad educativa María Auxiliadora. Loja. Ecuador. disponible en: [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/5930/1/PROYECTO %20DE%20GRADO%202%20%20UTPL.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/5930/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%202%20%20UTPL.pdf)
73. Polya G. (1965) Como plantear y resolver problemas de contabilidad. México. (Reimp. 2008) p.p. 17 – 22.
74. Quintero Castillo Genoveva Adela. 2011. Metodología participativa en el desarrollo de destrezas de la contabilidad” 8° A.B. Proyecto de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la

Educación, Mención Comercio y Administración.

75. Rodríguez Estrada M. (1989) Manual de la creatividad segunda edición, novena reimpresión. Editorial Trillas. p.p. 117 - 124
76. Ruiz Sánchez Juan José y Cano Sánchez Justo José. 2014. Parte I: TEORIA Y FUNDAMENTOS y Manual de Psicología cognitiva. Disponible en: [https://www.google.com.ec/?gfe\\_rd=cr&ei=3xFIU5O5F6TQ8geiv4GYDg#q=Autores+como+Kuhn+\(1962\)%2C+K.+Popper+\(1959\)%2C+Lakatos+\(1970\)+y+Maturana+y+Varela+\(1980\)+plantean+que+toda+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+im](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=3xFIU5O5F6TQ8geiv4GYDg#q=Autores+como+Kuhn+(1962)%2C+K.+Popper+(1959)%2C+Lakatos+(1970)+y+Maturana+y+Varela+(1980)+plantean+que+toda+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+im).
77. **Sampieri.** (2000).- Técnica de la Investigación
78. Segundo suplemento (31 de Marzo de 2011); Ley Orgánica de Educación Intercultural
79. Seltzer Juan Carlos. 2002. La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de Contabilidad. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Revista Fuentes 3.
80. Tobon, Sergio; García, Juan; López, Nelly; Fernández, Beatriz. Estrategias didácticas para la formación de competencias. Editorial Universidad de Guayaquil.
81. TORRES NÈSTOR ANÍBAL(2012), disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/codigo-comercio-ecuadoriano-compraventa/codigo-comercio-ecuadoriano-compraventa2.shtml>
82. UNAD. 2010. Alejandra González Dávila, Gimeno, J. y Pérez, A. Ángel I. Pérez Gómez José Bernardo Carrasco, Frida Díaz Barriga y otros. SISTEMAS DE APRENDIZAJE PARA UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO.
83. UNESCO. Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/>

84. Universidad de Guayaquil Vicerrectorado Académico .2011, Diseño Curricular documentos de consultas. Editorial Universidad de Guayaquil.
85. Universidad de Guayaquil Vicerrectorado Académico, Declaración final de la XX cumbre Iberoamericana Declaración de Mar del Plata. Impreso en la Editorial de la Universidad de Guayaquil.
86. Universidad de Guayaquil Vicerrectorado Académico, Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. Impreso en la Editorial de la Universidad de Guayaquil.
87. Universidad de Guayaquil Vicerrectorado Académico, Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro oficial N° 417. Editorial Eduquil.
88. Universidad de Guayaquil Vicerrectorado Académico, Metas Educativas 2021. Impreso en la Editorial de la Universidad de Guayaquil.
89. Universidad Técnica del norte. Repositorio de tesis. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/306/3/PG%20137%20TESIS%20DEFENSA.pdf>
90. VARGAS F. CASANOVA F: MONTANARO L.(2008) Manual Cinterfor/OIT.
91. **Vigotsky.-** Monografias.com. Aportes a la Educación y la Pedagogía. www. monografias.com. Bibliografías
92. Villarroel, Jorge (2003). Habilidades y estrategias de aprendizaje. Ibarra: Editorial Universitaria.
93. Watson Jhon. 1920. Psicología del Aprendizaje. disponible en: [https://www.google.com.ec/?gfe\\_rd=cr&ei=7hplU8OGAeLd8geR2IGQDw#q=TEORIA+ESTIMULO+RESPUESTA+John+Watson%2C+Una+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+s%C3%B3lo+puede+fundarse+en+el+estudio+de+hechos+observables%3A+un+est%C3%ADmulo+que+produce+una+respuesta.+Es+la+clave+para+la+estructuraci%C3%B3n+del+Aprendizaje.](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=7hplU8OGAeLd8geR2IGQDw#q=TEORIA+ESTIMULO+RESPUESTA+John+Watson%2C+Una+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+s%C3%B3lo+puede+fundarse+en+el+estudio+de+hechos+observables%3A+un+est%C3%ADmulo+que+produce+una+respuesta.+Es+la+clave+para+la+estructuraci%C3%B3n+del+Aprendizaje.)



94. WILMAFOREST(2009).disponible en: <http://www.slideshare.net/wilmaforest/tema-4-calidad-educativa-y-el-enfoque-por-competencias>.  
tobn.[http://www.wordreference.com/sinonimos/ESPASA-CALPE\(2005\)](http://www.wordreference.com/sinonimos/ESPASA-CALPE(2005)).
95. YMCA George Williams College, Londres, 13 de mayo 2014.  
Innovación en el Trabajo de la Juventud-La práctica creativa en tiempos difíciles.

**Ing. Karla Maribel Ortiz Chimbo, Mgs.**

Magister en Diseño Curricular por competencias; Diploma en Diseño Curricular por competencias por la Universidad de Guayaquil; Ingeniera en Administración de Empresas énfasis en Gestión Empresarial por la Universidad Tecnológica ECOTEC; Tutora de Tesis de pregrado y postgrado; Docente de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas, Carrera Ingeniería en Networking y telecomunicaciones de la Universidad de Guayaquil; Jefa de la División de Presupuesto de la Universidad de Guayaquil; 11 años de servicio público.

**Ing. Karina Vanessa Motoche Cuenca**

Ingeniera en Marketing y negociación, por la Universidad de Guayaquil; Candidata a Master Universitario en Dirección y asesoramiento financiero, Universidad Internacional de la Rioja / Madrid - España; Analista Financiera de la Universidad de Guayaquil.

**Eco. Stephanie Alexandra Castro Solis**

Economista con mención en Gestión Empresarial por la Escuela Superior Politécnica del Litoral; Candidata a Master Universitario en Dirección y asesoramiento financiero, Universidad Internacional de la Rioja / Madrid – España; Analista Financiera de la Universidad de Guayaquil.

**Eco. Nancy Janeth Zambrano García, MSc**

Magister en tributación y Finanzas; Diploma Superior en tributación; Economista por la Universidad de Guayaquil; Analista Financiera de la Universidad de Guayaquil.

ISBN: 978-9942-760-64-7

