

Discurso sobre inseguridad y adolescentes en la Zona Suroeste Del Área Urbana De Guayaquil

Cordova Quintero Genesis Geomara
Chalaco Torres Sonia Beatriz
Arias Pelaez Oscar Javier
Salazar Caicedo Juan Francisco



**Discurso sobre inseguridad y adolescentes en la
Zona Suroeste Del Área Urbana De Guayaquil**



Cordova Quintero Genesis Geomara
Chalaco Torres Sonia Beatriz
Arias Pelaez Oscar Javier
Salazar Caicedo Juan Francisco

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>

Diseño de la portada es de: Ariadna Tirado Pereira



Cordova, G., Chalaco, S., Arias, O., Salazar, J. (2024) Discurso sobre inseguridad y adolescentes en la Zona Suroeste Del Área Urbana De Guayaquil. Editorial Grupo Compás

Cordova Quintero Genesis Geomara
genesis.cordovaq@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil

Chalaco Torres Sonia Beatriz
sonia.chalacot@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil

Arias Pelaez Oscar Javier
oscar.ariasp@ug.edu.ec
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9956-8688>
Universidad de Guayaquil

Salazar Caicedo Juan Francisco
Juan.salazarc@ug.edu.ec
ORCID <https://orcid.org/0009-0004-0328-3437>
Universidad de Guayaquil

ISBN: 978-9942-33-824-2

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

ÍNDICE

ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN.....	4
REVISIÓN DE PROBLEMÁTICA Y PLANTEAMIENTO.....	7
LA INSEGURIDAD EN GUAYAQUIL.....	14
LOS BARRIOS MÁS PELIGROSOS DE GUAYAQUIL.....	15
LA ISLA TRINITARIA, UN BARRIO URBANO-MARGINAL DE GUAYAQUIL.....	16
LOS ADOLESCENTES COMO GRUPO VULNERABLE	18
LOS ADOLESCENTES DE LA ISLA TRINITARIA	19
LA TEORÍA DE LAS VENTANAS ROTAS (TVR).....	21
TEORÍA DE LA ANOMIA.....	22
DISCURSO.....	23
DISCURSOS SOBRE INSEGURIDAD	24
TEORÍA DE LA DESVIACIÓN	25
DERIVACIÓN CONCEPTUAL.....	27
MARGINALES Y BARRIOS MARGINADOS.....	29
NORMAS DE CONVIVENCIA CIUDADANA.....	30
GESTIÓN DE LA SEGURIDAD BARRIAL.....	31
EL DELITO COMO IDENTIDAD SOCIAL.....	32
EXCLUSIÓN SOCIAL	32
BANDAS Y PANDILLAS.....	33
VIOLENCIAS	34
VIOLENCIA SOCIAL CALLEJERA.....	34
VIOLENCIA PANDILLERA.....	34
VIOLENCIAS EJERCIDAS POR MENORES	35
ADOLESCENTES	35
TÉCNICA DE CATEGORIZACIÓN	37

ESTILO DEL LENGUAJE.....	39
UTILIZACIÓN DE LAS METÁFORAS Y FIGURAS RETÓRICAS	41
VARIEDAD LINGÜÍSTICA.....	43
CATEGORÍA: ANÁLISIS DEL DISCURSO	45
SUBCATEGORÍA: PERCEPCIÓN SOBRE LA SEGURIDAD.....	45
SUBCATEGORÍA: SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD.....	46
SUBCATEGORÍA: EXPERIENCIAS DE INSEGURIDAD	48
CATEGORÍA: NORMAS DE CONVIVENCIA SOCIAL Y CIUDANANA	50
CATEGORÍA: HÁBITOS DE CONVIVENCIA DE LOS ADOLESCENTES	56
CATEGORIA: CAUSAS Y FACTORES DE INSEGURIDAD.....	58
DISCUSIÓN.....	63
CONCLUSIONES.....	68
REFERENCIAS	71

INTRODUCCIÓN

Esta investigación parte del deseo de indagar en las narrativas de los adolescentes en torno a la situación insegura que azota nuestro territorio. Los índices de muertes violentas de menores, la participación de adolescentes en actos delictivos y la preocupación por la inseguridad son otras de las causas que nos han motivado a realizar este producto académico. De acuerdo con una publicación de diario La Hora, entre el 1 de enero y el 20 marzo del 2023, 78 días en total, hubo 1.356 muertes violentas en Ecuador, lo que supone un incremento del 66,4% en relación con el año anterior en el mismo periodo (La Hora, 2023), lo que evidencia un alto índice de inseguridad en todo el país.

Una investigación hecha por Fabricio Cruz para diario el Correo, dice que han detenido a 497 menores de edad hasta el primer trimestre de este 2023. Entre los delitos cometidos están el sicariato, el microtráfico de drogas, el robo, la tenencia de armas y el asesinato. Este diario también cita los datos ofrecidos por el Servicio Nacional de Atención a Privados de Libertad (SNAI), donde se menciona que hay 391 menores reclusos en 10 centros de Adolescentes Infractores (CAI), 280 tienen sentencia por violación, robo y asesinato y 105 están con medidas preventivas; el restante está en proceso de investigación (Cruz, 2023).

Estas últimas cifras nos invitan a reflexionar en cuáles serían las motivaciones o los factores que repercuten en los adolescentes para que desarrollen conductas desviadas y participen en el cometimiento de delitos. Los adolescentes, como un tipo específico de individuo, se acopla con distintos procesos sociales y mentales, que en suma presentan actividades conflictivas y de marginación que los conducen a situaciones delictivas y autodestructivas (Pérez et al., 2020).

Escogimos al adolescente como sujeto de estudio por ese sentido de anonimato discursivo al que el adultocentrismo lo recluye, “el imaginario adultocéntrico constituye una matriz

sociocultural que ordena –naturalizando– lo adulto como lo potente, como lo valioso y con capacidad de decisión y control sobre los demás, situando en condición de inferioridad y subordinación a la niñez, juventud y vejez” (Duarte Quapper, 2012). Para Howard Becker, a los adolescentes los rodean normas que estableció la gente más grande que ellos. Los adultos establecen reglas para los adolescentes sin considerar sus criterios.

En la misma línea, Pérez, Chávez y Herrera refieren: “la opinión pública ha formado perspectivas de inseguridad sobre la categoría social del adolescente, generalmente apegadas más a prejuicios que a razones científicas o razones previamente argumentadas” (Pérez et al, 2020, pág. 44). Esto podría interpretarse como esa necesidad que tiene el adulto, como sujeto poseedor del discurso legítimo, de emitir juicios de valores y opiniones en nombre del otro, sin considerar su verdadera perspectiva.

El propósito de esta investigación es analizar el discurso de los adolescentes de la Isla Trinitaria a través de una investigación cualitativa que dé cuenta de cómo comprenden la inseguridad. La percepción y comprensión de la inseguridad por parte de los adolescentes de la Isla Trinitaria están influenciadas por una combinación de factores sociales y del entorno, que moldean sus discursos y perspectivas sobre esta problemática. Para sustentar o descartar esta premisa indagaremos en los discursos que manejan los adolescentes en referencia a la inseguridad que atraviesa su sector.

En el segundo capítulo de nuestra investigación iniciamos con un marco contextual que expone la situación actual de Guayaquil, además de mencionar cuáles son los barrios más peligrosos en la actualidad. Indudablemente, dentro de esas consideraciones está el sector de la Isla Trinitaria. Con referencia a la Isla Trinitaria, en el marco contextual también mencionamos la situación actual de este sector, haciendo un breve recuento histórico.

Dentro de ese mismo apartado, mencionamos a los adolescentes y a las estadísticas que describen como esta problemática de inseguridad les atraviesa como grupo vulnerable. De la misma manera, mencionamos a nuestro sujeto de estudio desde donde se lo estudiará, en ese apartado citamos por qué los padres de los adolescentes de la Isla Trinitaria le restringen los permisos a asistir a ciertos puntos del sector.

En este trabajo citamos la teoría de la “anomia” de Durkheim, la Teoría de las Ventanas Rotas (TVR), que abordan cómo las condiciones físicas y sociales de un barrio pueden incidir a una conducta delictiva en sus habitantes, a Becker con su teoría de la desviación y “El orden del discurso” de Foucault. Análogamente, se trabajó en la derivación conceptual donde se detallan los temas que auxiliaron a este estudio y un marco legal.

Los hallazgos de esta investigación se lograron mediante la metodología de la investigación cualitativa. El diseño que usa este trabajo es de tipo fenomenológico. Las herramientas para la recolección de la información fueron los grupos focales y las entrevistas a profundidad. Dentro de nuestro plan de análisis consideramos el análisis del contenido y la técnica de categorización. Todo esto referido en el tercer capítulo. En el cuarto capítulo están los resultados preliminares, en este capítulo procedemos a realizar los análisis y las discusiones. En el quinto se encuentran las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Revisión de problemática y planteamiento

La inseguridad ciudadana en el Ecuador ha ido aumentando en la última década, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el 50,2% de la población percibe como alta la situación de inseguridad en el territorio (INEC, 2019). La ausencia de políticas públicas sobre seguridad afecta considerablemente al entramado social de los ecuatorianos, aumenta la desconfianza en la gestión del Estado y frena el desarrollo social. Las exigencias de los ciudadanos por la seguridad se explican en factores objetivos como el aumento de tasas de denuncias y el incremento de la victimización, y en factores subjetivos como la percepción sobre la inseguridad y el temor a la impunidad (Pontón Cevallos, 2016).

Guayaquil se divide en 75 sectores, cada uno de estos sectores presenta problemas relacionados con la inseguridad debido a que son zonas vulnerables, por ende, sus habitantes demandan a las autoridades competentes afrontar la delincuencia, e incluso otros problemas relacionados con los servicios básicos, como, por ejemplo, el alumbrado público, ya que puntos carentes de iluminación pueden promover actos delictivos (Alvarez Chimbo, 2021).

La Isla Trinitaria está ubicada al sur de Guayaquil desde 1992, interceptada por tres esteros, es un sector etiquetado como “barrio marginado”, puesto que encaja con los estándares para esas consideraciones por los problemas territoriales, políticos y socioeconómicos que le atraviesan: la pobreza, la limitada atención del gobierno local en el ordenamiento y los servicios básicos, y la deficiente gestión en el tratamiento de la delincuencia y la violencia. Los robos, la venta y consumo de drogas, el sicariato, los enfrentamientos entre bandas, etc.

A Jenny Jaramillo Coimen, la consideración “marginados” le indujo a revalorizarlos, desde la mirada de los grupos más vulnerables: los niños y los adolescentes. En la “Instalación escénica, Voces de la Isla Trinitaria”, se trazó como objetivo fomentar el pensamiento crítico a través del arte, además,

apelar a un (re)conocimiento de su historia, identidad, antropología y etnografía. Jaramillo, trabajó un ejercicio teatral que expuso el diario vivir de los adolescentes (el abandono, la muerte, el maltrato intrafamiliar la discriminación, la identidad), expresado desde su propio lenguaje. Este acto invitó al actor y al espectador a tomar una posición consiente, crítica, reflexiva y constructiva de la situación y de los procesos sociopolíticos de su realidad (Jaramillo Coimen, 2021).

Johnny Isidro Leal, en los resultados de su estudio titulado “Influencia de los actores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en el conflicto con la ley” en Pamplona Colombia, en la ficha sociodemográfica, se observó que el 56,67% de los adolescentes participantes pertenecía al estrato 1 (clase baja o pobres). Los hogares pobres presentan deficiencias de alimentación y ambientes malsanos, los cuales producen efectos nocivos en el desarrollo físico y psíquico del menor, así mismo, las variables ambientales, permitieron reconocer que la influencia social juega un papel importante asociado al consumo de sustancias y en las actividades ilícitas, debido a que los adolescentes están en una etapa de búsqueda y reconocimiento de la identidad social (Isidro Leal, 2021).

Hasta febrero del 2023, la policía había detenido a 497 menores infractores, la zona 8 integrada por Guayaquil, Durán y Samborondón es la que más registra detenciones. El caso más reciente que involucra a menores fue el asesinato a un policía en Esmeraldas, los victimarios tendrían 11 y 13 años (El Universo, 2023).

En la ciudad de Guayaquil parte de los adolescentes presentan conductas delictivas, incurren en delitos y en la reincidencia de los mismos. Los delitos que más cometen los adolescentes son: el robo, el homicidio, el abuso sexual, la violación, y el expendio de sustancias ilícitas; producto de estos delitos y conductas delictivas podrían recibir el rechazo de la sociedad y un etiquetamiento (Álvarez & Peñafiel, 2021).

De acuerdo con la contextualización del fenómeno de inseguridad en la Isla Trinitaria nos preguntamos ¿cómo comprenden la inseguridad los adolescentes? Queremos saber cómo el adolescente de este sector construye su realidad. De esa pregunta, afloran interrogantes que auxilian en la comprensión del tema investigado, como, por ejemplo, ¿qué plantean en sus discursos los adolescentes? ¿desde qué contexto enuncian sus discursos? o ¿cuáles son los temas más recurrentes en sus discursos sobre inseguridad? Estas dos preguntas surgen de la pretensión de intentar acercarse a lo que el sujeto de estudio interpreta como los factores que inciden en la inseguridad del sector y cómo reacciona ante ello.

Diario El País expresa que el miedo campea en Guayaquil y que la delincuencia ha alcanzado tal nivel que ha encerrado a los ciudadanos en sus casas (El País, 2022). Según el diario Primicias, Guayaquil ocupa el puesto 24 en la lista de las “ciudades más violentas” del mundo en 2022. En una escala de violencia registro 1537 asesinatos, con ello, la tasa de homicidios es de 48 por cada 100.000 habitantes, considerando a Guayaquil como una de las ciudades más peligrosas (Primicias, 2023). El tema de inseguridad es un problema que requiere atención de las autoridades y la comunidad en general

Diario El País, comparte una entrevista realizada al alcalde de Guayaquil, Aquiles Alvarez, ahí, él reconoce la problemática de los barrios urbanos de esta ciudad. Alvarez, expresa que las condiciones socioeconómicas de esos sectores son desfavorables, y que las políticas públicas no han sabido responder a favor del crecimiento poblacional, provocando que estos barrios sean excluidos de obras públicas (El País, 2023), sumergiéndolos en un ambiente nocivo, con menos acceso a los servicios básicos, la educación de calidad y un empleo estable.

Carla Miranda y Juan Gutiérrez, en su investigación “Espacios Públicos Seguros: Políticas Urbanas con Enfoque de

Seguridad Ciudadana” mencionan que, si los espacios públicos no están adecuados y no cuentan con todo lo necesario son potencialmente inseguros para todos (Miranda Chiguindo & Gutiérrez Chaparro, 2017). La carencia de espacios seguros y recreativos limita las actividades positivas y aumenta las posibilidades de que los adolescentes busquen otras alternativas.

Virginia Cedeño, madre de 4 hijos adolescentes, dijo en una entrevista que al menos diez bandas criminales se disputan a sangre y fuego el poder territorial de la Isla Trinitaria (El País, 2023). Esto coloca en una zona de peligro a la adolescencia, que puede ser influenciada por estas dinámicas. El ministro del interior Juan Zapata, menciona que, hasta mediados de febrero pasado, a escala Nacional, la Policía detuvo 497 menores de edad en actos ilícitos (Expreso, 2023). Zapata argumenta que la razón por la que las bandas reclutan a menores de edad es porque son inimputables (El Universo, 2023).

Diario Primicias reporta que en el 2022 la guerra entre bandas ha provocado la muerte de 192 menores, siendo víctimas colaterales de estas violencias en las calles (Primicias, 2023). La inseguridad en los barrios podría tener un impacto significativo en el bienestar de los adolescentes, la constante exposición a situaciones de peligro, violencias y estrés podrían generar problemas de integración social, ansiedad y miedo, afectando su desarrollo emocional y social.

Michelle Cooley en su artículo “Efectos de la exposición de los adolescentes a la Violencia en Comunidad: El proyecto more” expresa que vivir en barrios violentos afecta directamente a los niños y adolescentes tanto en su estado emocional, conductual y académico (Cooley-Strickland et al., 2011). Esto puede tener consecuencias a largo plazo en su salud mental, rendimiento académico y relaciones interpersonales entre otras.

Una de las razones por las que se realiza esta investigación es por la inseguridad que viven los adolescentes. Es fundamental

realizar una investigación de esta problemática desde un enfoque sociológico, partiendo del análisis de los discursos de los adolescentes sobre inseguridad. Se espera que los hallazgos en esta investigación sean relevantes para futuras investigaciones. Pretendemos que los hallazgos de este trabajo den luces a nuevas propuestas enfocadas en mitigar los índices de inseguridad de las comunidades en los barrios marginados, que al adolescente se le preste la atención que merecen, y que este estudio investigativo contribuya en el desarrollo y el avance del saber científico.

La percepción de la inseguridad de los adolescentes en el área urbana de Guayaquil, específicamente en el sector de la Isla Trinitaria, constituye un tema de investigación clave para comprender la interacción entre factores sociales y contextuales para la construcción de las ideas. Este estudio se propone analizar en profundidad los discursos de los adolescentes sobre la inseguridad explorando las causas subyacentes y efectos que contribuyen a la formación de estas perspectivas. Los temas a abordar son:

- Las violencias: son diversas formas de agresión, ya sea física, psicológica o social que causan daño a individuos o comunidades. La presencia y exposición a los diferentes tipos de violencias puede impactar significativamente en la percepción de los adolescentes. La normalización de las violencias y las experiencias personales pueden contribuir a la impresión generalizada de la inseguridad.
- Políticas públicas sobre seguridad ciudadana: son acciones y estrategias que establecen los gobiernos para prevenir o abordar la delincuencia y la seguridad. Si los adolescentes perciben que no se están tomando las medidas respectivas para abordar sus preocupaciones, es muy probable que se sientan vulnerables.
- Seguridad barrial: son medidas y condiciones que auxilian a crear entornos más seguros para una

comunidad. La forma en la que se gestiona la seguridad barrial puede impactar la noción de seguridad de los adolescentes.

- Exclusión social: es la causa por la cual ciertos grupos o individuos son marginados, privándolos oportunidades y recursos en la sociedad. La exclusión social puede llevar a una mayor vulnerabilidad de los adolescentes frente a la inseguridad.
- Barrios marginados: en una definición breve serían áreas urbanas con niveles de recursos y servicios bajos, donde su población enfrenta la desventaja económica y social.
- Conductas desviadas o delictivas: comportamientos que van en contra de lo que estipulan las normas y las leyes establecidas, es decir, son acciones ilegales y socialmente inaceptables.
- Búsqueda de la identidad “imitatividad”: esta etapa inicia en la adolescencia, el adolescente busca definir su identidad y sentido de la pertenencia a la sociedad. La inseguridad puede influir en cómo los adolescentes interactúan con su entorno o se siente parte integral de él.
- Normas de convivencia social y Ciudadana: son pautas socialmente aceptadas que conducen al buen comportamiento y a las interacciones de una comunidad o sociedad. Si no existen reglas y expectativas compartidas para la convivencia en comunidad, puede generar incertidumbre y temor en relación en las interacciones sociales y la vida cotidiana.
- Pandillas y grupos delictivos: Asociaciones informales de individuos que participan en actividades ilegales, por lo regular se establecen y operan en comunidades marginadas.
- Delito: Acción tipificada que transgrede las leyes

establecidas y que puede acarrear sanciones de tipo legal. El aumento de la criminalidad y el delito en el territorio puede dar la percepción de una comunidad insegura. Si los adolescentes piensan que su comunidad es insegura es posible que algunos opten en participar en conductas delictivas como forma de adaptación o protección por el miedo de ser víctimas ellos mismos de algún delito.

Guayaquil es la capital de la provincia del Guayas. Este cantón se divide en cinco parroquias rurales y dieciséis parroquias urbanas. Entre las Parroquias rurales tenemos a Tenguel, la Isla Puná, el Morro, Progreso y Posorja, mientras que las Parroquias urbanas son: Ayacucho, Bolívar, Carbo, Febres Cordero, García Moreno, Letamendi, Nueve de Octubre; Olmedo, Roca, Rocafuerte, Sucre, Tarquí, Urdaneta, Chongón, Pascuales y Ximena (Prefectura Ciudadana del Guayas, s.f.).

De acuerdo al “Censo de Población y Vivienda” realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el año 2010, el cantón Guayaquil cuenta con una población de 2’350.915 habitantes, representando el 16% de la población total de Ecuador, convirtiéndolo en uno de los cantones más poblados. Según estos datos estadísticos el 51 % de la población del cantón son mujeres y el 49% son hombres. También nos indica que un 9,84% representan edades entendidas entre 10 y 14 años, mientras que un 0,22 % alcanzan a cumplir de 90 a más años de edad (INEC, 2010).

Por la celebración de los 197 años de Independencia de Guayaquil, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) presentó una recopilación de algunas cifras, entre ellas el número de habitantes en el 2017, según los datos que ofreció la población era de 2’644.891 (INEC, 2017). No obstante, la proyección de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2010 - 2030) en el ámbito poblacional, el cantón Guayaquil debería contar con al menos 2’796.487 habitantes este año 2023.

Hasta la presentación de este trabajo investigativo, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) no actualizaba la base de datos poblacional por provincias y cantones, por lo que acudimos a las proyecciones de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo para presentar una cifra estadística más cercana a la población actual de la ciudad de Guayaquil en este año 2023.

La inseguridad en Guayaquil

El Cnel. Henry Rivera Lamaico, jefe de la DINASED – Zona 8, expresó que según las estadísticas en “muertes violentas”, 1200 son por delincuencia criminal y que están directamente conectadas con el tráfico de drogas, robo a personas y otros delitos; las riñas callejeras lideran la tabla con 120 muertes, los datos registrados son desde de enero del año 2022, hasta noviembre del mismo año (Policía Nacional del Ecuador, 2022).

Estos índices incrementaron en el año 2023, solo en los primeros 83 días en la Zona 8 las denuncias sumaban un total de 526 caso por asesinatos, de los cuales solo de Guayaquil eran 501 casos, seguida por Durán con 22, y Samborondón con 3. Estos resultados indican que en la Zona 8 cada 3,6 horas es asesinada una persona, comparado con el año pasado se ha incrementado un 80% los crímenes en esta parte del país (EL Universo, 2023).

En el informe “Guayaquil Cómo Vamos” (2022), muestra resultados de las encuestas realizadas a 1070 personas de 30 barrios de 6 zonas de Guayaquil. El 85% de los encuestados piensan que Guayaquil va por mal camino, y al responder con una sola palabra ¿Cómo se siente usted acerca del presente Guayaquil? la palabra con la que más asocian el presente es “inseguridad”. Mientras que, en inseguridad y convivencia, el 68,2% considera que su barrio es hoy menos seguro comparado al año anterior, y el 63,7% considera que el

problema más grave de seguridad que se presenta en su barrio es la drogadicción. El 51,6% de los entrevistados indican que en los últimos 12 meses han sido víctima de la delincuencia, incluso el 54,3% dice que no se siente nada seguro en los espacios públicos de la ciudad (Observatorio de Políticas Públicas de Guayaquil, 2022).

Los barrios más peligrosos de Guayaquil

En el 2022, el diario El Comercio menciona que la Nueva Prosperina es considerado el distrito más violento de Guayaquil. Los habitantes del barrio de Monte Sinaí dicen vivir con miedo, que los niños no salen en las noches y los jóvenes tienen prohibido reunirse en las esquinas. Esto es producto de los múltiples asesinatos que se han suscitado en este sector. También menciona a otros barrios como Nuevo Guayaquil, Flor de Bastión, Fortín y Paraíso de la Flor, ya que sus habitantes viven una situación similar a la de Monte Sinaí. Este diario indicó que hasta mayo del 2022 se había perpetuado 89 asesinatos, mientras que en el mismo periodo del año anterior apenas se registraron 17. Según los agentes de la policía, este incremento se da por las mafias que andan en busca de nuevos territorios para la venta de la droga. Finalmente, indica que el segundo lugar más peligroso es el distrito sur, en los barrios: Guasmo, Isla Trinitaria, Unión de Bananeros, los Puertos y otros (El Comercio, 2022).

Para inicios del año, el diario El Universo indica que la Nueva Prosperina, Sur y Esteros, son los distritos con mayor número de asesinatos en los primeros 15 días del 2023, donde más de medio centenar suman estas tres jurisdicciones, este diario contabiliza alrededor de 80 homicidios, incluyendo toda la zona 8 (El Universo, 2023).

La Isla Trinitaria, un barrio urbano-marginal de Guayaquil

Algunos estudios urbanos redactan la ausencia de políticas públicas y de una agenda municipal que hayan hecho correctas mediciones en la distribución territorial y los asentamientos urbanos en la ciudad de Guayaquil. En este sentido, la oportunidad de varios sectores de acceder al privilegio de satisfacer sus necesidades de servicios básicos se vio condicionada por el sitio donde estaban ubicados. Los asentamientos humanos que no estaban dentro de la planificación urbana municipal eran denominados “invasiones”, por lo que no contaban (algunos hasta la actualidad) con los servicios básicos para subsistir.

La historia en las últimas décadas describe a Guayaquil como una ciudad modernizada, como un referente de progreso y como el puerto comercial del mundo entero. Empero, la magnificencia y la relevancia económica que tiene esta ciudad presenta en conjunto otra imagen no tan agradable: la desigualdad social, reflejo de la pobreza y la exclusión socioeconómica que atraviesa a sus habitantes y que ha contribuido a la formación de sectores urbano-marginales, donde campea la inseguridad y los servicios de infraestructura básica son deficientes, tal como en la Isla Trinitaria (Mendoza Bennett, 2015).

Henri Lefebvre, menciona la desigualdad que existe en el acceso a la ciudad por parte de las clases menos privilegiadas y cómo esta falta de acceso genera fragmentaciones sociales y culturales (Saldarriaga Betancur, 2021). La desigualdad urbana es un punto de inflexión en la configuración de la integración social.

La Isla Trinitaria está ubicada al sur de Guayaquil en la Parroquia Ximena desde 1992, en sus inicios se conformaron tres cooperativas: Barrio Nigeria, Esmeraldas Chiquito, y Antonio Neuman. La Isla Trinitaria está rodeada de tres

esteros parcialmente contaminados, cubierta por grandes manglares, un lugar donde sus habitantes por mucho tiempo tuvieron que vivir con el agua hasta las rodillas dentro de sus casas. Además de esa afectación, vinieron las enfermedades, la falta de servicios básicos y por último se desató el consumo y tráfico de drogas convirtiéndolo en un sector peligroso (Jaramillo, 2021).

Titulares de prensa como: “Masacre en la Trinitaria en Guayaquil deja víctimas mortales” (La Hora, 2023), “En la Trini se respira miedo y muerte” (Extra, 2022); “Tres hombres y una menor fueron asesinados en la Isla Trinitaria (Bazán, 2023), describen a la Isla trinitaria como un sector peligroso. En el año 2022, Teleamazonas cita a la Isla Trinitaria como uno de los puntos donde más hechos violentos se registraron en los primeros meses en ese mismo año (Teleamazonas, 2022).

El diario “El País” hace una breve descripción de lo que acontece en el sector de la Isla Trinitaria y cómo este lugar por su ubicación se convirtió en un espacio estratégico para el tráfico de drogas y las pandillas. Las bandas marcan con pintura las paredes de las casas del sector con letras, como, por ejemplo, “LK, CZ”, donde las primeras letras significan el nombre de la banda y las otras dos el nombre de la persona que ganó la disputa del lugar y eso lo convierte en el dueño del territorio. Virginia Cedeño, moradora del sector, señaló: “esta pugna ha desangrado el barrio”, esta situación ha hecho que se normalicen las balaceras que ocurren en este lugar (El País, 2023).

Jorge Ordóñez, en “De las pandillas a las bandas: Transformaciones de la violencia pandillera en barrios marginales en Cali” describe que las calles tienen dueño y no se puede transitar libremente por ellas, que ahora son “propiedad de las pandillas y su límite son las esquinas donde ha muerto un rival”. Los que no son parte del vecindario los consideran “intrusos”, por ello, tienen que entrar en compañía

de un habitante del lugar para no exponerse a algún peligro, como, por ejemplo, ser castigados con la muerte (Ordóñez, 2017).

Hay una similitud en lo que expone Ordóñez con lo que sucede en la Isla Trinitaria, nuestra experiencia investigando el territorio lo comprueba. Para poder entrar al territorio tuvimos que contactarnos con sujetos claves que nos “custodien” cuando estábamos en ciertas zonas. En trinitaria cada barrio está dominado por una banda delictiva, estos grupos tienen rivalidades entre ellos. Esta situación ha conllevado a que los mismos habitantes del sector no puedan transitar de un barrio a otro porque si los líderes de las bandas identifican a alguien que no pertenece a su zona pueden atentar contra su integridad física.

De la misma manera, Klever Loor, en “Pandillas y Naciones del Ecuador” indica que en la Isla Trinitaria hay espacios como los parques, canchas, terrenos baldíos que se encuentran bajo el dominio de las pandillas; incluso las paredes de los centros educativos, empresas y viviendas son utilizadas por ellos para plasmar leyendas alusivas a sus agrupaciones (Loor, s.f.).

La Isla Trinitaria es un sector etiquetado como “barrio marginal”, puesto que encaja con los estándares para esas consideraciones por los problemas territoriales, políticos y socioeconómicos que le atraviesan: la pobreza, la limitada atención del gobierno local en el ordenamiento territorial y en la gestión de los servicios básicos, el deficiente tratamiento de la delincuencia, la violencia y otros delitos que afectan la seguridad de sus habitantes. Estas características son propias de los barrios marginales según las definiciones de las TVR (Wilson & Kelling, 1982). Todas son problemáticas que vive el sector de la Isla Trinitaria hasta la actualidad.

Los adolescentes como grupo vulnerable

Las guerras entre bandas provocaron la muerte de 192 menores edad en el año 2022, todas fueron víctimas

colaterales de la violencia de las calles. En año 2021 fueron asesinados 92 menores y, en el 2020, fueron asesinados 57. Estos datos dejan en evidencia que la violencia en contra de menores ha ido en aumento, un 56% en relación a años anteriores. Las cifras indican que hubo 151 víctimas con edades de entre 12 y 18 años. Esas cifras incluyen a los que murieron en el cumplimiento del deber impuesto por las bandas (Primicias, 2022). La Policía Nacional de Ecuador otorgó los datos.

Diario El Universo informó que, desde el 1 de enero hasta el 31 de diciembre del 2022, la policía detuvo a 2.101 menores de edad por estar involucrados en actos delictivos. Dentro de los delitos cometidos por los detenidos estaban el robo a personas registrando 397 casos, seguido por tráfico de sustancias con 299; 287 detenciones por tenencia y porte de armas, violaciones 89 casos, abuso sexual 76, robo de motos 65, casos por tentativa y robo de carros 48 y por asesinato 43 (El Universo, 2023).

En este año los indicadores siguen elevados. El ministro del interior Juan Zapata, informó que al menos hasta el segundo mes del 2023, la policía ha detenido a 497 menores de edad por delitos vinculados al sicariato, robos, microtráfico de drogas, tenencia de armas y asesinatos. Acotó que antes los menores de edad eran detenidos por delitos no graves, pero ahora están vinculados a bandas criminales. También dijo: “es hora de diferenciar las sanciones para los menores de edad asociados a delitos mayores como el sicariato”, “las bandas que captan a los menores de edad deberían tener una pena diferenciada” (Primicias, 2023).

Los adolescentes de la Isla Trinitaria

En medio de esta inseguridad está un grupo vulnerable y atractivo para las organizaciones delictivas: los adolescentes. Estas organizaciones los reclutan para sumergirlos en las

drogas, explotarlos sexualmente o para sus actos criminales; así lo mencionó la Dinapen en coordinación con la Fiscalía del Guayas, quienes rescataron a un grupo de nueve adolescentes que fueron drogados y abusados sexualmente en un domicilio en la Isla Trinitaria (Ministerio de Gobierno, 2018).

Por el peligro que asecha a este grupo vulnerable (los adolescentes), Klever Loor, menciona en su investigación de las pandillas en la Isla Trinitaria, que los padres de los niños y adolescentes del sector les restringen los permisos para salir a los parques por miedo a que estas bandas involucren a sus hijos en sus actos desviados o que sean víctimas de ellos (Loor, s.f., pág. 21).

Para Gabriel Tarde, la sociabilidad o “imitatividad” se refiere a la acción social de imitar o repetir, de modo que la regularidad relativa con la que se dan las prácticas religiosas, los matrimonios, las prácticas comerciales, pero también los robos, las estafas y los asesinatos se forjarán en el proceso imitativo que deriva de los reflejos que constituyen la sociabilidad (Tonkonoff, 2016). Incluso cuando aparente ser una actividad que se desarrolle en secreto, en la intimidad o de manera solitaria, los motivos de la desviación son de índole social (Becker, 2009).

Es posible que sea en la etapa de la adolescencia cuando un individuo necesita tener claras las normas de convivencias e interiorizarlas para evitar una posible conducta desviada y una participación en delitos graves producto de la sociabilidad o “imitatividad” con otros sujetos de su entorno.

En este capítulo, emprendemos un recorrido que abarca desde las obras fundacionales de la sociología clásica hasta las contribuciones más contemporáneas. En esta trayectoria, integramos tanto las teorías clásicas de la sociología como las teorías más modernas, ya que reconocemos las aportaciones clásicas como las contemporáneas desempeñan un papel fundamental para abordar nuestro objeto de estudio. En

consecuencia, valoramos igualmente las perspectivas de ambas corrientes teóricas en el análisis de nuestro tema.

La Teoría de las Ventanas Rotas (TVR)

La Teoría de las Ventanas Rotas (TVR), fue introducida por James Q. Wilson y George L. Kelling, en un artículo titulado “Broken Windows”, la idea central de esta obra es que los comportamientos antisociales pueden motivarse por el olvido y el menoscabo de un entorno urbano. Para ello, se vale de presentar una escenografía: en un vecindario donde se ha dejado una ventana rota sin que sea reparada, las personas verán esta falta de mantenimiento como un indicador de que a nadie le preocupa la situación de ese lugar y, por tal descuido, sus habitantes cometerán actos de vandalismo o delincuencia.

La TVR, expone la hipótesis de que el desorden urbano en una ciudad puede promover el aumento de la tasa de crímenes y delincuencia en dicha ciudad. Esta teoría distingue dos factores que provocan ambientes criminales: a) el físico, que explica cómo el aspecto de un sector puede generar un impacto visual negativo (la mala iluminación, la desorganización en el manejo de la basura, las edificaciones en mal estado), y b) el social, que explica actos del comportamiento incivilizado en lugares públicos: el alcoholismo, el vandalismo y las peleas callejeras (Wilson & Kelling, 1982).

Los barrios marginados como los de la Isla Trinitaria serían un ejemplo perfecto para entender la TVR. El entorno de los barrios puede predisponer el escenario adecuado para que tanto sus aspectos físicos, como sociales, sean valorados por esta teoría. Estos barrios se caracterizan por sus índices en criminalidad, por los niveles de instrucción escolar de sus habitantes, el estigma y la exclusión, la pobreza y la falta de políticas públicas en la atención de sus necesidades.

La Teoría de las Ventanas Rotas se aplicó al estudio de las repercusiones que causan los entornos perversos y empobrecidos en sus adolescentes. La probabilidad de una

niña o un niño de sufrir riesgo de pobreza y exclusión está vinculada a su situación socioeconómica, a la ciudad o el vecindario donde habita (Ciudades Amigas de la Infancia, 2022).“El adolescente en desventaja adquiere sistemas de valores socioculturales que le hace especialmente vulnerable ante el sistema social” (Santana Vega et al., 2018). Es decir, un adolescente en peligro de exclusión puede desarrollar conductas delictivas si es que no se previenen a tiempo, y es posible que la sociedad termine emitiendo expectativas y juicios negativos sobre estos, los etiquete y los discrimine.

Teoría de la Anomia

Según Durkheim, “la anomia procede del hecho de que, a ciertos niveles sociales, faltan fuerzas colectivas, es decir, grupos constituidos para reglamentar la vida social” (Durkheim, 1897, pág. 310). Para este autor, las normas sociales son determinantes para la regulación de la conducta individual y en la integración social. Las normas establecen límites claros de comportamiento, por tanto, son reguladoras de la vida en sociedad.

Cuando las normas sociales no son claras, el individuo o grupos de individuos pueden desarrollar conductas desviadas y afectar a la sociedad en conjunto, mientras más anómica es una sociedad mayor es la probabilidad de que haya un aumento de la criminalidad. La anomia es representante de una situación en donde las normas sociales que regulan el comportamiento y las interacciones son confusas, débiles, incluso inexistentes. En los resultados de su trabajo investigativo, Elías Ozuna concluyó que, entre el factor social y el factor físico, es el factor social el que causa un mayor efecto en la percepción sobre la inseguridad (Ozuna Jara, 2018).

“La anomia, en efecto, da origen a un estado de exasperación y de cansancio inusitado que puede, según las circunstancias, volverse contra el sujeto mismo o contra otro. En el primer caso tendríamos suicidios y en el caso segundo homicidios” (Durkheim, 1897, pág. 289). Para este autor las normas y los

valores sociales son fundamentales para mantener la cohesión y la estabilidad en una sociedad. Las pautas sociales proporcionan un marco referencial para regular las conductas de las personas, implantando expectativas claras de cómo deben comportarse ante diversas situaciones. Si estas normas se debilitan o se rompen puede manifestarse la anomia.

Discurso

Respecto al discurso, Michel Foucault (1976) en su texto “El orden del discurso” menciona:

En toda sociedad la reproducción del discurso está a la vez controlada, seleccionada y retribuida por cierto número de procedimientos que tienen por función conjurar sus poderes y peligros, dominar el acontecimiento aleatorio y esquivar su pesada y temible materialidad (p. 14).

Las sociedades se valen de las prácticas discursivas para transmitir y validar los conocimientos, las creencias y los valores, para reforzar sus prácticas de control; por mucho que en apariencia el discurso sea escueto, la condena que le asedia delata rápidamente su asociación con el deseo y el poder (Foucault, 1970).

Análogamente, las autoridades y la sociedad controlan y disciplinan a sus miembros sociales por medio del discurso: “La disciplina es un principio de control de la reproducción del discurso. Ella le fija sus límites por el juego de una identidad que tiene la forma de una reactualización permanente de las reglas” (Foucault, 1970, pág. 38). El poder se mantiene a través de la disciplina, que regulariza que tipo de discursos se pueden reproducir de acuerdo a un tiempo o lugar de terminado, y qué actores tienen la autoridad de enunciar o reproducir los discursos que sean tomados como verdaderos.

En la introducción de esta investigación definimos el “adultocentrismo” como un ente sociocultural que naturaliza lo adulto como lo valioso y que posee capacidad legítima de decisión y control sobre los demás (Duarte Quapper, 2012).

Este concepto evoca a la relación que hay entre: la regulación, la exclusión, el poder y el discurso que propone Foucault es su libro. Según este autor, las instituciones y las prácticas sociales tienen la facultad de regular y limitar las prácticas discursivas y de seleccionar que discursos son considerados como legítimos y cuales son excluidos, como el ejemplo que él sugiere al mencionar que el discurso del loco era considerado nulo y sin valor, sin importancia y con carencia de veracidad. El adolescente puede ser un ejemplo moderno del loco, y el adultocentrismo puede ser el psiquiatra que no le prohíbe el uso del discurso, pero no lo quiere oír; por tanto, lo confiere a un anonimato discursivo.

Discursos sobre inseguridad

En cuanto al tema de los discursos, es necesario señalar que, en esta investigación de discursos sobre la inseguridad, queremos tener una mayor comprensión del contenido y el análisis del discurso desde las aportaciones conceptuales de Foucault para usarla como guía metodológica.

El francés Michel Foucault, considera que el discurso no es solamente una expresión neutral de conocimientos o ideas, sino que está enraizada con las relaciones de poder, operando en la sociedad a través de mecanismos que regulan y moldean la producción del discurso y que luego estos pueden ser institucionalizados para sus fines; “el discurso no es simplemente aquello que traduce las luchas o los sistemas de dominación, sino aquello por lo que, y por medio de lo cual se lucha aquel poder del que quiere uno adueñarse” (Foucault, 1970, pág. 15). Este aporte se puede aplicar al discurso de inseguridad de esta manera.

- Como primer punto, Foucault señala que el discurso (sobre la inseguridad) se somete a mecanismos de control, esto significa que las instituciones y autoridades regulan y establecen normas para hablarlo, además establecen quienes son los únicos que tienen la facultad de hacerlo. Empero, el discurso de inseguridad puede ser

utilizado para construir ideas y sensaciones de peligro y amenaza sobre ciertos lugares o grupo sociales, con el fin de justificar las prácticas de exclusión y discriminación con los mismos.

- Como segundo punto, el discurso de inseguridad está sujeto a procesos de selección, refiriéndose a qué discursos pueden ser tomados como verdaderos y cuáles como nulos; esta selección puede estar influenciada por ciertos factores como intereses políticos, económicos y hasta personales.
- Como último punto, Foucault señala que el discurso también se distribuye porque existen canales y medios a través de los cuales el discurso de inseguridad se puede propagar y circular. Estos medios incluyen a los medios de comunicación, las instituciones oficiales, las políticas de seguridad, entre otros. La redistribución del discurso puede influir en la forma en la que se percibe y se aborda el tema de la inseguridad en la sociedad, dándole o quitándole el valor de responsabilidad y relevancia que merece el tema (Foucault, 1970).

Aunque "El Orden del Discurso" de Michel Foucault no es una teoría en sí misma, sino una obra metodológica, fue muy útil como guía para explorar cómo se construye el discurso sobre la inseguridad y los adolescentes. Esta teoría nos proporcionó herramientas para analizar cómo se formulan y mantienen las ideas y percepciones sobre la inseguridad en el área y cómo afectan a los adolescentes.

Teoría de la Desviación

Para Howard Becker, "Los grupos sociales crean la desviación al establecer normas cuya infracción constituye una desviación y al aplicar esas normas a personas en particular y etiquetarlas como desviadas"; asimismo, menciona que "Es desviado quien ha sido exitosamente etiquetado como tal, y el comportamiento desviado es el comportamiento que la gente

etiqueta como tal” (Becker, 2009, pág. 28). Entonces, la conducta desviada podría ser señalada como la infracción a una norma de grupo establecida, y la desviación es producto de la respuesta de los otros a las acciones de un individuo y, como resultado de esas acciones, lo etiquetan como desviado.

Según Durkheim, la criminalidad no radica en la explicación de una norma que la defina y la sancione, sino que se define y entiende a través de lo que la conciencia colectiva de un grupo califique como tal. Si bien es la ley la que sanciona, da castigo y sentencia a un acto delictivo, es la comunidad la que pugna por el cumplimiento de la ley. Son estas mismas comunidades las que califican lo que puede ser lícito o ilícito, y que actos o conductas transgreden las normas de convivencia establecidas (Fernández Riquelme, 2017).

Edwin Lemert, en referencia al etiquetaje, habla de dos tipos de desviación que afectan directamente en la formación de la identidad: a) la desviación primaria, es entendida como el acto desviado que comete un individuo sin tener el conocimiento de que este acto está atentando contra el sistema de normas; b) la desviación secundaria, podría ser entendida como el etiquetaje al que los miembros de la sociedad han sometido a un individuo por tener conductas desviadas y seguir incurriendo en las mismas (LibreTexts, s.f.). En cuanto a lo que señala la desviación secundaria con referencia al sujeto etiquetado, puede ser que este pueda tener otra perspectiva sobre el caso, tal vez no acepte las reglas por las cuales está siendo juzgado, o desestime la legitimidad y competencia de sus jueces (Becker, 2009).

DERIVACIÓN CONCEPTUAL

Seguridad

El Código Orgánico de Entidades de Seguridad Ciudadana y Orden Público, de la República del Ecuador, cita que: de acuerdo al artículo 3, numeral 8 de la Constitución de la República, es deber fundamental del Estado ecuatoriano garantizar el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción a todos sus habitantes. El artículo 393 de la Constitución ecuatoriana indica: el Estado garantizará la seguridad humana por medio de políticas públicas y de acciones integradas con el propósito de asegurar la convivencia pacífica, la cultura de paz y la prevención de violencias, discriminación y cometimientos de delitos (COESCOP, 2017).

El concepto de seguridad ciudadana tiene un sentido más amplio y otro restrictivo. En un principio, remite, como dice su etimología, a la idea de ciudadanía: a la capacidad de los ciudadanos como agentes activos y no como masa relativamente pasiva que únicamente demanda seguridad de una instancia superior. También alude a la potestad que tiene el Estado de ejercer el uso legítimo de la fuerza, a su poder de coerción con sus leyes y sanciones judiciales para precautelar la seguridad.

La seguridad pública está relacionada a la función del gobierno en relación con el control social dentro del Estado. Esto se lograría mediante instituciones como la policía, los manicomios y el sistema penitenciario. Las definiciones más actuales sobre seguridad pública implican la conservación del orden, esto se refiere a la conservación de la paz y el orden público, también se pueden entender como la imposición del orden que impone el Estado con la represión por medio de sanciones judiciales y por medio de la acción política (Montero Bagatella, 2013).

La seguridad ciudadana es la protección contra la criminalidad, lo que significa que es un deber fundamental del Estado; por lo tanto, es parte esencial e imprescindible de la ciudadanía, un derecho ciudadano, cada país posee una base jurídica para exigir la protección contra el crimen y la protección a las personas (Alvarez Chimbo, 2021).

Políticas Públicas de seguridad ciudadana

Guadalupe Basualdo, propone a las autoridades el estudio de estos territorios y la aplicación de políticas públicas en función de la organización barrial para la prevención de la inseguridad. Primero, la necesidad de brindar seguridad a estos sectores populares, históricamente postergados en la repartición de servicios, se justifica en sus niveles de violencia. Segundo, la intención de avanzar sobre las tramas delictivas que, aprovechando la ausencia estatal, se establecieron en estos sectores. Finalmente, la precisión de producir transformaciones en las fuerzas de seguridad, especialmente en la fuerza más cuestionada, la policía, que obligue a la adopción de prácticas respetuosas de los derechos humanos a partir de la participación comunitaria, del control político y de un “cambio cultural” (Basualdo, 2012).

El objetivo de una política pública en miras de la seguridad barrial estaría en construir un cuerpo policial que pueda realizar tareas de prevención del delito a través de la presencia permanente en los barrios, lo que permitiría también transformar las relaciones entre la policía y la comunidad. Las recomendaciones serían: a) sostener una presencia policial firme y amigable que garantice la libre circulación de personas en el espacio público, b) contribuir a la resolución de conflictos y a la convivencia pacífica, c) brindar especial atención a víctimas y a personas en situación de vulnerabilidad y, d) identificar situaciones que puedan incidir sobre la proliferación de hechos delictivos y propiciar situaciones sostenidas. También, comprender, analizar y producir conocimientos sobre la situación de la seguridad en el barrio

en coordinación con la Unidad de Vigilancia Comunitaria (UVC), (Basualdo, 2012).

Marginales y Barrios Marginados

Becker, en un primer momento usa el término “marginales” para explicar cómo ciertos grupos juzgan a las personas como desviadas, al margen de los miembros “normales” de un grupo. De acuerdo con esto, un marginal puede ser alguien que no cumple con las reglas establecidas, que no tiene comportamientos apropiados, que es incapaz de vivir de acuerdo con las normas acordadas por el grupo; alguien que no merece confianza (Becker, 2009).

Desde otra perspectiva, los marginales están motivados por un deseo individualista de progresar y distinguirse a sus pares y vecinos, ya que no se sienten identificados con ellos. Son víctimas y vehículos de un racismo que los impulsa a participar de los embates de la modernidad cambiando su identidad y hábitos (Doré, 2008).

Para la Escuela de Chicago, los barrios marginados son sectores urbanos a los que les caracteriza la pobreza, la carencia de servicios básicos, la exclusión y los delitos. Estos barrios acostumbran a ser habitados por grupos socialmente desfavorecidos, por minorías étnicas o personas de bajos recursos (Park, 1915). Según sus estudios, la falta de ordenanzas y planificación urbana, la falta de políticas públicas para el acceso a la vivienda y la falta de políticas públicas de desarrollo comunitario, podrían ser los factores políticos que provocan la formación de barrios marginales.

Aun así, los barrios marginados no solo son un conjunto de individuos que se organizaron al margen de la planificación de la ciudad, sino que componen una serie de condiciones que les adjudican la etiqueta de “marginales”. Grandes corrientes de la sociología propusieron su interpretación al fenómeno de los barrios urbano-marginales y a los comportamientos de sus habitantes, la misma Escuela de Chicago impulsó estudios

sobre los comportamientos psicosociales y culturales de los marginales (Doré, 2008).

Doré, explica que para los años sesenta y setenta la palabra “marginalidad” se usaba como término para una concepción dual del entramado social fundamentada en una oposición de la modernidad frente a la tradición, conceptualizaba a la marginalidad como una etapa de ambas (Doré, 2008).

En vista de definir la marginalidad, apuntaremos a abordarla por definición material. Marginal sería una persona o un grupo de personas separadas de los mercados laborales formales e inmobiliarios, socialmente excluidas, que viven en barrios cuya organización espacial y demográfica se ubican fuera de las negociaciones de la organización urbana. Además, se conciben actividades económicas sin (o escasa) regulación estatal y hay una deficiente gestión de la seguridad.

Normas de convivencia ciudadana

Es la cláusula al relacionarse con los demás individuos en una comunidad a través de una comunicación permanente fundamentada en la cordialidad, la tolerancia y el respeto que les permita convivir y compartir en conformidad con los demás en las diferentes condiciones de la vida (Lee Smith, 2015).

La falta de normas claras de convivencia en los barrios marginales podría llevar a sus habitantes al cometimiento de ciertos delitos. Delitos que los puede someter al etiquetaje, pues sus propios miembros sancionan y etiquetan a los infractores. “La desviación es una consecuencia de la respuesta de los otros a las acciones de una persona” (Becker, 2009). Trabajar en la prevención de las causas que permiten el desarrollo de conductas delictivas en los barrios es un compromiso que deben asumir las juntas barriales trabajando en conjunto con la asignación de fondos de los gobiernos de turno.

Gestión de la seguridad barrial

La inseguridad que atraviesa la ciudad ha obligado a algunas comunidades barriales a gestionar formas autónomas de protección contra la inseguridad. En algunas peatonales de los barrios urbanos de Guayaquil, se puede apreciar como sus habitantes han optado por cercar sus calles restringiendo el acceso a extraños. La sensación de inseguridad motiva a las comunidades a organizarse y desarrollar diversos mecanismos de protección. En ese abanico de mecanismos se hallan iniciativas privadas de seguridad como la construcción de barrios fortificados, contratación de personal de seguridad, instalación de cámaras de vigilancia, incluso iniciativas comunitarias, como, por ejemplo, la construcción de asociaciones vecinales de vigilancia, Caldeira (2000), como se citó en (Vizcarra & Bonilla , 2016).

A partir del estudio a un comité barrial de nombre “La Organización Comité De Vigilancia Liberación”, Juan Francisco Chamorro y Gisela Arana, concluyeron que el trabajo de prevención realizado por este comité demuestra que, si es posible reducir la criminalidad, cambiar conductas desviadas y mejorar la calidad de vida a las familias (Chamorro Quiñones & Arana Rodríguez, 2021).

Tanto autoridades y comités barriales deben trabajar en conjunto para que sus comunidades sean más seguras. La falta de organización barrial en la articulación de prevenir la delincuencia constituye una falta de seguridad para sus habitantes, lo que produciría un apoderamiento de las bandas delictivas del territorio. Así mismo, la vulnerabilidad que se expresa en estos barrios sería blanco fácil de captación y reclutamiento de los adolescentes de estos sectores por los grupos delictivos para que incurran en prácticas delictivas dentro o fuera del barrio.

El delito como identidad social

El delito puede ser parte de la identidad social de un individuo, de un grupo de personas, de un barrio y de la comunidad; bien erigida (a partir de la socialización), bien elegida (a partir del estatus), o bien atribuida (desde el etiquetaje). El delito puede tener una identidad propia comunitaria, porque de ella emana y a ella misma afecta, por más de que se lo intente ver como un acto individual, es reflejo de los valores colectivos o de la carencia de ellos (Fernández Riquelme, 2017).

Otros autores le atribuyen la identidad del delito a la falta de oportunidades que tienen los entornos socioeconómicos desfavorecidos, cuyos habitantes se sienten excluidos o marginados y ven en el delito una vía de desarrollo personal, ya sea de tipo económico, de estatus o de reconocimiento social.

Exclusión Social

Manuel Silva hace referencia a la definición de exclusión social según Durkheim (1997), quien la concibe como un “fenómeno social disruptivo originado por la fragmentación forzada del trabajo en la sociedad” (p. 192). En esta perspectiva se define como una manifestación patológica de una sociedad moderna en crisis, caracterizada por su debilidad y la carencia de valores y principios morales por parte de sus miembros (Silva, 2010).

En el artículo “Exclusión social: Fundamentos teóricos y de la intervención”, escrito por Ana Sánchez y Mercedes Jiménez, donde citan a Tezanos (1999) quien sostiene que el concepto de exclusión social abarca “una serie de términos tradicionalmente utilizados para describir situaciones en las cuales las personas están “apartadas” del núcleo social de la sociedad” (p. 12). Tales como: segregación, marginación, pobreza, alineación social, como resultados de procesos socioeconómicos específicos que restringen o impiden a los individuos la posibilidad de desarrollar sus capacidades

productivas o creativas como seres humanos (Sánchez & Jiménez, 2013).

Estos autores enfatizan que la exclusión social no es un tema aislado, sino un indicio de problemas más profundos dentro de una sociedad. Durkheim destaca su carácter patológico y su conexión con una crisis de valores, mientras que Tezanos contribuye con una visión más amplia al abarcar cómo la exclusión social se presenta en diversos términos y se enraíza en procesos socioeconómicos particulares.

Bandas y Pandillas

Las bandas son colectivos armados conformados por individuos jóvenes y adultos cuyas edades varían entre los 18 a 30 años. Los grupos los lideran adultos y se estructuran para realizar actividades criminales y el comercio ilícito de sustancias narcóticas. Entre sus filas también incluyen menores de edad, que son empleados por los líderes en roles como informantes, distractores o desarmadores de vehículos y a cambio reciben compensación y protección mientras se mantengan activos dentro de estos grupos delictivos (Loor, s.f.).

El artículo “Bandas juveniles violentas en España”, indica que la mayoría de las bandas están formadas por jóvenes que han socializado en contextos callejeros que exhiben patrones de comportamiento desviado (Castro et al., 2012).

Estos autores presentan a las bandas como entidades que combinan elementos delictivos y sociales, además, muestran temas como la organización jerárquica, la implicación de menores de edad y la ejecución de acciones criminales. También, la compleja naturaleza de estos grupos y su repercusión en diversos contextos y comunidades, que son parte de sus características, aunque estas varían con el tiempo o el lugar.

Violencias

En la actualidad hay conceptualizadas varios tipos de violencias, pero en este estudio y apuntaremos a conceptualizar la violencia social callejera, la violencia pandillera y la violencia cometida por menores.

Violencia social callejera.

Se manifiesta tanto en forma de violencia delictiva pragmática (contra bienes y contra el individuo), como en forma de violencia difusa, que se origina básicamente contra los individuos (lesiones personales, homicidios, asesinatos etc.), con mayor frecuencia los fines de semana (Rodríguez, 2009).

Rodríguez, conceptualiza a la violencia como el único medio válido para la obtención de los medios propuesto en un contexto regido por el modelo de la realización social definidos por los valores de éxito material y económico, el status social y el éxito personal. El uso la violencia parece legitimada desde la perspectiva más profunda de la subjetividad (Rodríguez, 2009).

La violencia callejera describe a la violencia que puede manifestarse de diferentes formas por diversas motivaciones, que se proyecta en los espacios públicos, como, por ejemplo, calles; plazas, parques, carreteras, entre otras. Este tipo de violencia puede asociarse a las agresiones físicas, los asaltos, las peleas callejeras, el vandalismo, los robos cometidos por una persona o un grupo de personas con un objetivo en conjunto. La violencia callejera, sería cualquier tipo de violencia que se expone en las calles o en la comunidad (Sansó Devís, 2010).

Violencia pandillera

Este tipo de violencia se origina alrededor de las pandillas. La pandilla tiende a convertirse en la sustituta institucional que adopta el joven como medio que le permita sentirse parte de

la vida cotidiana. A los integrantes de las pandillas por lo general los unen las afinidades en común: música, ideología, símbolos, escenarios de reunión, etc. Los jóvenes emancipados de sus entornos privado-domésticos (familias) hallan en las pandillas un espacio de expresión simbólica e integración social, allí practican pertenencia y autoridad, se sienten parte de un grupo elitista que es reconocido por los medios de comunicación y las políticas públicas (Carrión M., 2008).

Estas tribus urbanas tienen sus propios códigos y reglas específicas (diferenciadoras) que perjudica su imagen parcial o general. La relación de pertenencia a la pandilla que tienen sus participantes es significativamente intensa y les aporta un sentido existencial (Sansó Devís, 2010). Las pandillas callejeras usan la violencia como medio de control para sus miembros, para establecerse y mantener su dominio y poder sobre otras pandillas o grupos delictivos, entre sus actos están la agresión física y verbal, la intimidación, los secuestros y asesinatos.

Violencias ejercidas por menores

Este tipo de violencia puede ser multicausal, por ende, tiene diferentes lecturas. Entre sus aspectos podemos encontrar las violencias por intimidación, acoso escolar, violencia física, peleas y vandalismo. La violencia cometida por el menor presenta diferentes modalidades, puede ser individual o grupal (Sansó Devís, 2010). Entre sus causas podrían hallarse la exposición a la violencia en el espacio doméstico o público, la falta de apoyo familiar y de las instituciones pertinentes, el consumo de sustancias o la presión grupal.

Adolescentes

Pineda y Aliño, mencionan que la definición de adolescencia es aproximadamente moderna y que se conceptualiza como un ciclo de la vida humana donde se identifican importantes cambios culturales y sociales de los individuos. La

adolescencia se caracteriza por presentar profundas transformaciones psicológicas, biológicas y sociales, algunas causan crisis, contradicciones y conflictos; no obstante, son esencialmente positivas (Pineda y Aliño 2020, como se citó en Pérez Romero et al., 2020).

Se puede definir a la adolescencia como la edad o periodo consecuente de la niñez, que comprende la etapa de la pubertad hasta el desarrollo completo del organismo. En esta etapa es donde el ser humano experimenta los cambios más abruptos y significantes de toda su vida, estos cambios son de carácter psicológico, físicos y fisiológicos. Dichos cambios, tienden a variar de acuerdo al género y la cultura (Pérez et al., 2020). El Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador menciona que un adolescente es toda persona entre doce y dieciocho años de edad.

El análisis de contenido como una aproximación empírica, de análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos gradualmente sin cuantificación de por medio (Cáceres, 2003, pág. 56).

En la etapa de análisis de contenido, esta herramienta se utiliza para comprender la forma en que los participantes construyen y comunican significados a través del lenguaje, también se va a identificar el lenguaje coloquial propio de su entorno, incluso con qué constancia repiten ciertas palabras para referirse al tema y qué tipo de sentimientos expresan durante sus discursos sobre la inseguridad.

En esta investigación se ha decidido utilizar el Análisis de Contenido como método de análisis debido a su relevancia y capacidad para revelar las dimensiones lingüísticas y comunicativas inherentes a los datos recopilados. Esta es una herramienta reconocida en el campo de investigación cualitativa, que permite realizar una exploración profunda y sistemática de los aspectos discursivos de nuestra

investigación, como es el caso del discurso de inseguridad de los adolescentes.

En análisis, esta herramienta se utiliza para comprender la forma cómo los participantes construyen y comunican significados a través del lenguaje, también para identificar ciertos términos que los adolescentes utilizan y con qué constancia los repiten durante sus discursos sobre la inseguridad.

Técnica de categorización

Según Cáceres, las categorías en el análisis cualitativo trazan el momento en que se reúne o se enlaza la información recabada, lo que contiene la incorporación de una posición crítica en el estudio. Estas categorías son el paso fundamental para establecer nuevas interpretaciones y relaciones teóricas (Cáceres, 2003, pág. 67).

En este paso las categorías están basadas en los temas principales discutidos dentro de los grupos focales y la entrevista. Además, la categorización ayuda a identificar patrones y tendencias en los discursos de los adolescentes sobre la inseguridad. Brinda la oportunidad de explorar cómo los factores individuales o colectivos pueden influir en las formas de expresión y experiencia de la inseguridad.

Para esta investigación se crearon cuatro categorías que nos permite responder a los objetivos de la investigación y comprobar o descartar la hipótesis propuesta.

Categorización: Contenido del Discurso.- En esta Categoría se examina los discursos sobre inseguridad de los adolescentes, desde sus opiniones sobre lo que ellos consideran o identifican como la garantía del cumplimiento de los derechos propios, a la integridad personal, a la vida y la libertad del movimiento, como también percibir cómo ellos conceptualizan la delincuencia. En esta categoría se analizan aspectos emocionales relevantes como el miedo que podría manifestarse a través de descripciones de situaciones

temerosas, angustia expresada o sentimientos de vulnerabilidad; la frustración y el conformismo. La medición emocional se realiza mediante análisis cualitativos como la identificación de palabras y expresiones emocionales, el tono de voz y la actitud que los participantes manifiestan en sus discursos.

Categorización: Normas de convivencia social y ciudadana.- En esta categoría se estudia si en el barrio que habita nuestro sujeto de estudio hay establecidas claras normas de convivencia comunitaria y cómo reaccionan ante los actos que causan inseguridad en el sector y que sanciones aplican a los infractores. En cuanto a la percepción de inseguridad en el barrio, se analiza si los adolescentes temen ser víctimas de violencia o de un hecho delictivo, si temen vivir en su sector o si ven y sienten seguridad en su comunidad. En relación a las conductas desviadas, se investiga qué identifican ellos como conductas delictivas o delitos (vandalismo, tráfico de drogas, robos, secuestro y otros) o comportamientos desviados o negativos (peleas callejeras, alcoholismo etc.).

Categorización: Hábitos de convivencia de los adolescentes.- En esta categoría se busca conocer si el adolescente identifica y practica normas de convivencia pacífica, si respetan los bienes públicos y la propiedad privada, si ellos consideran que las sanciones son adecuadas para los comportamientos incorrectos y si creen que estas sanciones son efectivas. Incluso, se intentará identificar si presentan conductas desviadas y si han participado en actos delictivos. Por último, se analizará si consideran importante seguir las normas de convivencia establecidas y cómo responden cuando otros no las siguen.

Categorización: Causas y factores de Inseguridad.- En esta categoría se analizan los factores o actores que los adolescentes identifican como generadores de inseguridad dentro de su comunidad y la gestión de las autoridades frente a ello. Esto incluye extraer sus perspectivas sobre cómo cada

factor afecta su convivencia, y conocer a quiénes consideran responsables de la inseguridad que experimentan.

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos de la interpretación y el análisis de la información proporcionada por los tres grupos focales y las entrevistas a profundidad. Se tomaron las citas más relevantes para esta investigación, algunas de las citas expresan la opinión general del grupo, otras corresponden a las entrevistas a profundidad. Finalmente, se presenta la discusión y la comprobación de la hipótesis.

ESTILO DEL LENGUAJE

Niveles de Formalidad

En esta etapa analizaremos el discurso de los adolescentes para reconocer el tipo de lenguaje que manifiestan dentro de la comunicación cotidiana en su entorno.

“Bueno, cuando yo llegué a este barrio, yo decía que este barrio era normal, tranquilo, pero al pasar el tiempo todo fue cambiando y después... Hace dos semanas así pasaba motos, ¡Sí! en la noche, sí la otra vez pasó una moto así bien rápido y pasaron disparando así con un fusil” (adolescente del GF de la Asociación Comunitaria Hilarte).

En esta cita emplea un lenguaje coloquial para expresar su percepción inicial del barrio como “normal” “Tranquilo”, denotando un lugar que no presentaba problemas de inseguridad. Luego dice “todo fue cambiando” para referirse a sucesos de violencia que se dan ahora en el mismo sector.

“Todos los vecinos fueron a sapear Jajaja” (adolescente del GF de la Asociación Comunitaria Hilarte).

En esta cita se refleja un término coloquial del barrio que refiere a la acción de indagar o denunciar una información, concluye esta cita con el uso del término “jajaja”, donde parece expresar humor e ironía en un tono algo informal sobre un acontecimiento grave.

“En el barrio empiezan el sábado, hasta domingo, hasta el martes, lunes y cuando toman demasiado pierden el conocimiento, por eso es malo, isí! porque cuando están demasiado tomados no saben lo que hacen verdad pierden el conocimiento y como que es otra persona solo por eso es malo o algo” (adolescente del GF de la Iglesia Expansión de Dios).

En esta cita se observa el lenguaje informal que manifiesta el adolescente mediante la repetición y expresión de palabras informales como *“hasta”*. También expresa *“cuando están demasiado tomados”* mostrando un tono descriptivo para mencionar el nivel de embriaguez y otra expresión *“como que es otra persona”* donde verbaliza el cambio de comportamiento que surge a partir del consumo excesivo de alcohol.

“Que no se metan en esto porque esto no es un juego” (adolescente “1” de la comunidad).

En esta cita se denota un tono informal y directo cuando expresa *“no se metan en esto”* que en un lenguaje formal diría que no se involucren en estas situaciones. También argumenta *“esto no es un juego”* enfatizando la peligrosidad de la situación, cuyos resultados son negativos para los que quieran involucrarse. Al final el adolescente quiere transmitir un mensaje claro sobre la gravedad de la situación.

“Pero bueno, el chico no murió le dieron una baliza, pero sigue vivo” (adolescente del GF de la Asociación Comunitaria Hilarte).

En esta cita se denota las expresiones coloquiales como *“le dieron una baliza”* en este contexto se refiere que el joven recibió una serie de disparos con arma de fuego. También resalta otra expresión al principio de la cita *“pero bueno”* mostrando una reacción de alivio al conocer la situación positiva del individuo que sobrevivió al atentado. Esta cita expresa la cercanía que tienen los adolescentes con los sucesos de violencia que vive en su barrio.

“Cuando tienen un arma creen que pueden matar a todo el mundo” (adolescente del G F del Centro Comunitario Juanito Bosco).

En esta cita enfatiza la actitud negativa de ciertos individuos que al portar un arma tienden a sentir que tienen el control sobre los demás e incluso a decidir sobre la existencia de ellos. El adolescente utiliza un lenguaje informal para describir una situación preocupante sobre ciertos individuos de su sector.

Utilización de las Metáforas y Figuras Retóricas

“Me imaginé un barrio con flores, pero así no es mi barrio, es con balaceras en la noche ¡jajaja!” (adolescente del GF Centro Comunitario Juanito Bosco).

Esta metáfora muestra la discrepancia entre las expectativas y la realidad. La participante describe su barrio con algo distinto e imaginario a lo que es en realidad, concibiendo es su imaginación un lugar hermoso que le da felicidad, pero en la realidad no cumple con sus expectativas porque luego expresa la situación real, donde sucumbe el terror por las noches.

“-yin- yang. - ¿Qué significa esa palabra? - lo bueno y lo malo O sea la maldad tiene un poco de bueno y lo bueno tiene un poco de maldad. Por ejemplo, en el día siempre va a estar tranquilo, pero puede ser que siempre algo pase y cambie” (adolescente del GF de la Asociación Comunitaria Hilarte).

Esta metáfora expresa que el bien y mal no están separados en su totalidad, sino que están intrínsecamente entrelazados. Para este contexto la adolescente utiliza esta metáfora “yin-yang” para referirse a la compleja y contradictoria realidad que vive su comunidad. Así como hay aspectos positivos como la tranquilidad, también hay aspectos negativos como los actos delictivos que por lo general se dan en la noche.

*“como a uno lo ven bien **vestido como rey y no saben que uno sufre en esta nota**”* (adolescente “1” de la comunidad).

La metáfora “vestido como rey” refleja que una persona es juzgada por su apariencia exterior y que por su vestimenta puede ser considerado como una persona poderosa e influyente. Pero en la otra metáfora “no saben que uno sufre en esta nota” revela una contradicción en su apariencia, manifestando que él tiene dificultades a pesar de lo que aparenta delante de los demás. Para finalizar esta metáfora muestra a un adolescente que por un lado muestra una apariencia de éxito delante de otros para ser respetado y por otro lado está luchando con sus propios conflictos.

*Sra. Johanna: “**Es un barrio marginado...porque como somos pobres, entonces, la gente dice son pobres y ponen en las estadísticas: alta peligrosidad**” (madre de familia del sector).*

La madre de familia utiliza la metáfora “barrio marginado” para describir la situación desfavorecida de su barrio y como la situación económica los aísla, catalogándolos y etiquetándolos como un barrio peligroso, poniéndolos en una posición de desventaja frente al resto de la sociedad.

*“**pam, pam, pam, uiu uiu, balacera entre las bandas y la policía**” (adolescente del GF de la Iglesia Expansión de Dios).*

Esta cita expresa metáfora que representa a un enfrentamiento armado entre bandas y policías. El adolescente expresa a través de esta jerga un escenario de conflicto armado entre las bandas delictivas y las fuerzas del orden en el vecindario, para el participante esta situación es una representación de la inseguridad que vive a diario en su barrio.

*“...Y eso... está mal del gobierno tienen que cambiarlo a Guillermo, Guillermo es un **payaso**” (adolescente del GF del Centro Comunitario Juanito Bosco).*

Esta metáfora “payaso” se utiliza para referirse al presidente actual de este país, de una forma despectiva, argumentando que es una persona incompetente, que las acciones que realiza

son ridículas. En este caso el adolescente utiliza este término para comunicar su descontento y desaprobación con el trabajo que realiza el presidente actual del Ecuador Guillermo Lasso.

“Yo me vi parada en el puerto y las calles estaban vacías en medio de la calle había una niña vestida de blanco mirándome” (adolescente de la comunidad “2”).

La metáfora aquí es “parada en el puerto” lo que hace una sugerencia a un sentimiento de estar en un lugar vulnerable y desolado. El puerto puede ser una representación de la inseguridad y falta de protección. La cita utiliza figuras retóricas para crear una imagen emocionalmente impactante que transmite una sensación de inseguridad en un contexto específico. La selección de las imágenes y las palabras contribuye a establecer una atmósfera que hace eco de los sentimientos asociados con la inseguridad.

Variedad Lingüística

Las jergas utilizadas para hablar de los motivos de la desviación revelan que quienes las usan las han aprendido en su interacción con otros marginales. El individuo aprende, en resumidas cuentas, a participar en una subcultura organizada alrededor de una actividad desviada en particular (Becker, 2009, pág. 50).

“Relajoso, porque a veces los fines de semana se ponen ahí siempre en una esquina a fumar a tomar todos y allá hacen sus cosas y pelean” (adolescente del GF de la Asociación Comunitaria Hilarte).

El adolescente utiliza esta jerga para describir a la gente de su comunidad que realiza reuniones informales que más tarde generan comportamientos agresivos y problemáticos, quitándole una vida tranquila en comunidad.

*“Las bandas con las **balaceras** a cualquier hora” (adolescente del GF de la Iglesia Expansión de Dios).*

Esta jerga "balacera" se refiere que en cualquier momento se producen enfrentamientos armados o intercambio de disparos entre las bandas delictivas del barrio y los rivales. El adolescente menciona que las bandas son uno de los causantes de la inseguridad y les han creado un ambiente de peligro constante en sus moradores.

"peladitos y raya" (adolescente del GF de la Iglesia Expansión de Dios).

La jerga "peladitos" representa a los adolescentes menores de edad y la "raya" está relacionada al consumo de drogas, específicamente la inhalación de alguna sustancia cuya medida es en forma de una línea fina. En la cita, el adolescente describe una situación a la que están expuestos los menores de edad en el barrio, donde una persona con malas intenciones quiere reclutarlos e involucrarlos en actividades delictivas.

*Sra. Johanna: "La gente toda estaba afuera, unos **jugando baraja**, otros escuchando música, otros jugando bingo" (madre de familia del sector 001).*

Esta jerga se refiere a juegos comunes que se realizaban en el barrio durante la tarde y noche. La madre de familia las utiliza para mencionar como se relacionaban en comunidad, pero que ahora les ha interrumpido la situación actual de inseguridad que están viviendo en el sector.

"Baliza" (Adolescente del GF de la Asociación comunitaria Hilarte).

Esta jerga puede variar el significado según el contexto en el que se lo utilice. En el lenguaje usado por los habitantes de la Isla Trinitaria significa sucesión de disparos efectuados con un arma de fuego. El adolescente hace referencia a este término para describir un suceso de violencia donde un joven fue impactado con varios tiros en su humanidad.

"Combo" (Adolescente "1" de la comunidad).

Esta jerga tiene un significado según el contexto, en este caso hace alusión a una persona que se encuentra identificada en un grupo en particular, cuyo conjunto de individuos comparten ciertos intereses. El adolescente manifiesta a través de este término que él no comparte los mismos intereses de un grupo (pandilla) y que pertenece a otro (otra pandilla).

“Chato” (Adolescente “1” de la comunidad).

Esta jerga puede variar su significado según el contexto y se la utiliza para expresar que todo está bien, o tranquilo. El adolescente hace uso de este término para expresar que todo está bien, para manifestar su aprobación hacia algo que él considera positivo desde su perspectiva.

CATEGORÍA: ANÁLISIS DEL DISCURSO

A partir de esta categoría se consideró no detallar quién o qué grupo otorgó la información para no crear sesgos en el lector, debido a que algunos adolescentes que colaboraron con esta investigación tienen algún tipo de vínculo con pandillas o grupos delictivos. Solo se referenciará las citas de los padres de familia de la comunidad.

Subcategoría: Percepción sobre la seguridad

“Tranquilo, y lo malo que hay mucha matanza.”

Análisis: Esta cita expresa una aparente contradicción en la percepción del adolescente en referencia a su barrio. Por otro lado, la palabra “tranquilo” puede sugerir que en ciertos momentos el barrio está en calma, pero hay otros momentos en que esta calma se ve interrumpida por algún suceso violento. Es decir, aunque en apariencia el barrio parezca calmado subyace una tensión y ansiedad.

“No pasa nada, en la noche si es peligroso después de las 8.”

Análisis: Aquí se refleja la percepción dual entre los adolescentes. Durante ciertas horas del día en el barrio no pasa nada, pero en la noche la situación cambia. La percepción de los adolescentes es que hay ciertos horarios en los que su movilidad se ve afectada por situaciones de violencia.

La percepción de los adolescentes sobre seguridad se ve condicionada de acuerdo a los horarios, en el día no pasa nada, pero en la noche hay una sensación de vulnerabilidad. Estos horarios también pueden influir en la forma en como los adolescentes experimentan la seguridad.

Subcategoría: Sentimientos de inseguridad

"En la noche llega la guerra de balaceras y puede ser a cualquier hora y no todos los días, de vez en cuando."

Análisis: Esta cita muestra el sentimiento de inseguridad que despierta el sector en el adolescente producto de la violencia, especialmente durante la noche. La expresión "guerra de balaceras" habla de un ambiente de conflicto y violencia recurrente en el área. La incertidumbre sobre la ocurrencia de estos eventos crea un ambiente de tensión y miedo constante.

"Miedo, terror de que me llegue un balazo, porque todos los días hay balaceras. Dios no quiera yo un día vaya saliendo y haya una balacera y me llegue una bala perdida".

Análisis: Las palabras "miedo" y "terror" son reflejo de una intensidad emocional profunda. Estas palabras expresan un temor extremo y una sensación de angustia de poder ser una víctima colateral de la violencia. El peligro asecha a los adolescentes, como ya mencionamos en el segundo capítulo de este trabajo, en 2022 los conflictos entre grupos delincuenciales provocaron la muerte de 192 menores como víctimas colaterales de la violencia callejera (Primicias, 2022).

"Solo se puede jugar hasta las 7 de la noche porque después hay balacera."

“Afuera de mi casa, pero solo en horas de la tarde porque en la noche es peligroso”.

Análisis: La inseguridad afecta a la cotidianidad de los adolescentes en el entorno donde viven. La restricción de los horarios para realizar actividades recreativas se ve limitada por la presencia de grupos armados, lo que refleja la realidad de vivir en un entorno peligroso. Como menciona doña Mary: *“Ya ahorita, ya nadie (adolescentes) se dedica al deporte a la bicicleta... pero por la inseguridad y la delincuencia.”* (madre de familia de la comunidad 002).

“...Conmigo no pasa nada. Yo soy de otro combo... Mucho sapo por acá. Yo no vengo mucho por acá. No me gusta venir mucho por acá son cerebristas.”

Análisis: Esta cita demuestra como algunos adolescentes no tienen esa percepción del peligro. Expresa que él no se siente vulnerable ante el peligro, ya que pertenece a un grupo (pandilla) que le puede dar protección. Sin embargo, la percepción de ser analizado (por los “cerebristas”) le crea una sensación de vigilancia y muy probable amenaza.

Los adolescentes, en el contexto de inseguridad, experimentan sentimientos de temor y vulnerabilidad por la violencia presente en el sector. La inseguridad afecta en la cotidianidad de los adolescentes, limitando sus actividades recreativas lo que genera preocupaciones sobre su seguridad personal. La pertenencia a un grupo puede generar una sensación de protección, pero también podría conllevar a conflictos con la comunidad.

Este sentimiento también lo comparten los padres de familia de la comunidad, don Gómez dijo: *“A los adolescentes ya no se los puede dejar solos ... incluso este... ya no se los puede dejar ir solos al colegio ahora uno tiene que ir a dejarlos ... para sobre guardar sus vidas”* (padre de familia de la comunidad 003).

Esta última cita se refuerza con la noticia publicada por diario El Comercio en 2022, al redactar cómo los habitantes de ciertos sectores viven con temor, que no les permiten salir a los niños a altas horas de la noche y que los adolescentes tienen prohibido salir solos o estar en las esquinas (El Comercio, 2022).

Subcategoría: Experiencias de inseguridad

“Sí, una vez cuando estaba saliendo de mi casa, ahí lo vi. Me iba trepando al taxi y cuando escuché: iboom, boom, boom, boom! Y yo pensaba que era un perro que estaba tirado en el piso... y vi corriendo a un tipo que parecía Rayo McQueen. Cuando vi al suelo... era un chico al que lo habían matado. Ese chico recién había salido de la cárcel y estaba sentado comiendo en una esquinita y lo mataron.”

Análisis: La adolescente relata una experiencia de inseguridad directa por un evento violento del cual fue testigo. El sonido de disparos y la escena que describe sobre un joven asesinado recalca la crudeza y la inmediatez de la violencia en su entorno. En su narración la adolescente subraya lo frágil que es la seguridad personal en su entorno donde situaciones violentas pueden ocurrir de forma repentina. Aunque la adolescente expresa sorpresa por el acto que presenció, también se puede percibir una cierta desensibilización hacia la violencia en su entorno. El hecho de que ella mismo haya pensado que en un principio se trataba de un perro herido podría ser señal de cierta normalización de la violencia en su vida cotidiana.

Por otro lado, el hecho de que el joven asesinado recién haya salido de la cárcel habla de un ciclo de la violencia y la delincuencia en el barrio. Esto nos invita a reflexionar sobre la reinserción social y la falta de oportunidades para aquellos que intentan reintegrarse a la sociedad.

"En mi casa con la puerta cerrada, un lugar inseguro dentro de mi casa en la cocina porque puede caer un balazo en el tanque de gas y puede explotar."

Análisis: Los adolescentes expresan sensaciones de inseguridad hasta en su propia casa por la posibilidad de que haya un evento peligroso, como que un balazo caiga en el tanque de gas y haga explotar la casa. Esta expresión explica cómo la inseguridad del sector afecta a la sensación de protección incluso en el hogar.

"En toda la casa me siento segura, si la puerta de la casa está abierta me siento insegura."

Análisis: Los adolescentes destacan la importancia de la seguridad en el hogar, pero siempre y cuando este la puerta cerrada. Cuando la puerta está cerrada se siente seguridad en toda la casa, lo que habla del uso de mecanismos de seguridad y barreras físicas para generar tranquilidad. No obstante, la puerta abierta sugiere que factores externos les pueden quitar la paz.

Estas citas dejan en evidencia la relevancia que tienen los contextos, las experiencias y las relaciones interpersonales en la construcción del imaginario de la seguridad. También revelan una compleja mezcla de emociones, una realidad impactante y reflexiones sobre la dinámica de la violencia en la comunidad. Factores como tener la puerta cerrada pueden incidir en la sensación de seguridad en el adolescente. La importancia de la compañía y el apoyo de otras personas es fundamental para la seguridad emocional de estos menores.

CATEGORÍA: NORMAS DE CONVIVENCIA SOCIAL Y CIUDANANA

Subcategoría: Percepción de la seguridad barrial

“Me imagino la balacera.”

Análisis: Las violencias y la inseguridad en el sector son tan recurrentes y comunes que ya forman parte del imaginario de los adolescentes. Esta cita demuestra una normalización de la violencia en su entorno. La percepción que tiene el adolescente sobre el entorno donde vive puede afectar su realidad y su cotidianidad.

"Bueno... cuando yo llegué a este barrio yo decía que este barrio era normal, tranquilo, pero al pasar el tiempo todo fue cambiando... y después hace dos semanas... así, pasaban motos. Sí, en la noche sí. La otra vez pasó una moto así bien rápido y pasaron disparando así con un fusil. Y eso ya fue como por ahí como en marzo fue esa balacera aquí en el sector."

Análisis: Aquí el adolescente hace una descripción de la idea que él tenía al llegar al barrio, luego alude a una situación ocurrida en el sector. La idea que él tenía del barrio se vio opacada por una situación violenta de la que fue testigo. Este evento ha modificado su expectativa y ha contribuido a que tenga una sensación de inseguridad y de riesgo de peligro constante en el barrio.

"En mi barrio... digamos que es normal, a veces tranquilo, a veces bullicioso, hay de todo. En mi barrio, como hace una semana, la delincuencia por quererle robar en una moto a alguien lo mataron y todos los vecinos fueron a sapear."

Análisis: Este adolescente menciona las diferentes facetas de su barrio, por momentos tranquilo y en otro bullicioso. La anécdota que menciona refuerza la idea de las otras citas sobre la violencia en el sector y la presencia de la delincuencia. Además, sugiere que a pesar de que por momentos el barrio

aparenta normalidad la inseguridad es una constante en el lugar.

Estas citas muestran cuál es la perspectiva que tienen los adolescentes sobre la inseguridad en su barrio. Algunos traen a colación situaciones específicas de inseguridad, violencia y balaceras, lo que es muestra de una preocupación que subyace en una aparente tranquilidad del sector. La inseguridad en el sector puede inferir en el bienestar emocional y las actividades diarias del adolescente.

Al definir a su barrio los adolescentes usaron frases como:

“Interrumpido”; “Muy inestable”, “La zozobra”.

Análisis: La primera palabra demuestra una presencia frecuente de conflictos o delincuencia en el barrio que puede afectar la sensación de paz por situaciones inesperadas ligadas a la violencia pandillera. La expresión “muy inestable” refleja una percepción negativa del sector, por esa inestabilidad que presenta. La última palabra es un término que señala que en el sector se vive un ambiente tenso y con mucha preocupación producto de la inseguridad y la violencia.

Estas palabras ofrecen una mirada compleja de la percepción de los adolescentes sobre el entorno volátil en el que habitan. Estas perspectivas subrayan la complejidad y los desafíos que afrontan los adolescentes en su barrio.

Subcategoría: Conductas desviadas

"El tráfico de drogas, las violaciones, tráfico de armas, asaltos, secuestros, las bandas, maltrato."

"En el barrio empiezan el sábado, hasta domingo, hasta el martes, lunes y cuando toman demasiado pierden el conocimiento, por eso es malo isí! porque cuando están demasiado tomados no saben lo que hacen verdad, pierden el conocimiento y como que es otra persona solo por eso es malo o algo."

Análisis: Aquí se mencionan una serie de delitos que se encuentran presentes en el sector. Estos delitos hablan de algunas actividades ilegales realizadas allí. También alude a la presencia de grupos delictivos que maltratan a su comunidad. Esta lista de delitos refleja la situación de inseguridad y la criminalidad en el sector.

"Puede ser cuando toca o pegas una mujer, eso es un delito. Cuando acosan o violan a una mujer eso es un delito, también es... cuando digamos... que como que lo está acosando y la persona se calla y no quiere hablar tiene miedo. Igual también está cometiendo un delito."

Los adolescentes se enfocan en diferentes delitos y conductas desviadas que logran identificar en el lugar donde viven. Resulta interesante apreciar como destacan que el silencio por miedo puede ser una cara del delito. Esta opinión destaca la importancia de abordar problemáticas de violencias de género.

Estas expresiones de los adolescentes demuestran la presencia de conductas delictivas y desviadas. La presencia de delitos graves y las situaciones de violencia menoscaban directamente la calidad de vida y la seguridad de los adolescentes.

Subcategoría: Sanciones morales y legales

"No sirve la policía, los policías son muñequitos que vienen a ver cómo matan a la gente, y quién te roba, pero no hacen nada."

"Sí, a veces se meten en los asuntos de las bandas, los policías están involucrados en las bandas."

Análisis: Para los adolescentes algunos policías pueden estar vinculados o interferir en asuntos que involucren a las bandas delictivas, lo que puede incidir en la percepción del adolescente sobre la integridad e imparcialidad de las fuerzas del orden.

Los adolescentes cuestionan el trabajo de la policía en torno a combatir la delincuencia. Según estos menores, la corrupción policial, la falta del cumplimiento del deber, el monitoreo del sector y la ineficacia en la lucha en contra de la delincuencia demuestra una insatisfacción con el trabajo de la policía. Esta opinión se refuerza con lo que dijo la Sra. Johanna: *“No trabaja en el sector, rarísima vez se los ve, hacen una ronda cada 20 días... Solo vienen cuando los llaman o cuando hay algún problema”*(madre de familia 001).

“Mis amigos, con los que jugábamos cuando éramos niños ya no se juntan conmigo. Sus mamás no los dejan porque creen que como uno anda metido en esto, uno los va a dañar”.

Análisis: El adolescente explica que ya no puede relacionarse con sus amigos de infancia debido a que ha sufrido un etiquetaje por parte de los padres de familia debido a sus conductas desviadas y delictivas. Su conducta ha afectado su relación con la comunidad, lo ha llevado a un aislamiento social y a una marginación. La percepción de la comunidad, según su relato, es que él representa una amenaza para los otros. La referencia a las mamás de sus amigos que no le permiten juntarse con él, indica cómo las sanciones morales, en este caso en forma de prohibición materna, pueden ser una herramienta poderosa para los etiquetamientos y para mantener la cohesión.

“Hay personas que pertenecen a bandas que hacen cosas buenas ayudan a las personas a los más necesitados claro con su dinero sucio y todo eso, pero ayudan.”

Análisis: La cita muestra una percepción ambivalente y un poco compleja por parte del adolescente hacia lo que hacen las personas que participan en las bandas. Si bien el adolescente reconoce que estas personas están relacionadas con actividades ilícitas, también les reconoce buenas acciones. Esta ambivalencia podría ser un indicativo de cómo el entorno y la presencia de actores ambiguos pueden influir en la

percepción moral y ética de un individuo en un contexto de inseguridad.

Sin embargo, puede ser para la adolescente estas personas no estén transgrediendo ninguna norma socialmente establecida, como dice Becker, la conducta desviada es la respuesta de los otros a las acciones de un individuo (Becker, 2009), si no hay reacción no hay etiqueta. En este sentido, afloran dos aspectos que se pueden ir analizando en lo que resta de este trabajo: i) para los adolescentes la conducta delictiva se justifica si el individuo comete buenas acciones o, ii) los adolescentes de estos barrios han interiorizado la violencia.

Subcategoría: Manejo de normas de convivencia comunitarias

"Para los ladrones no hay nada imposible porque tienen alarma, cuando roban y ahí prenden la alarma. También piden que pongan cámaras y que tengan más seguridad en ese barrio y lo hace para ayudar y poner así rejas como usted dice en cada esquina. Hay personas que no quieren porque tienen miedo."

Análisis: En algunos puntos de este barrio la comunidad ha intentado tomar medidas ante la situación de inseguridad, sin embargo, algunos moradores prefieren no involucrarse por temor a represalias. Los delincuentes encuentran formas para sabotear cualquier intento de seguridad de los habitantes.

Los diversos delitos presentes en el sector y las estrategias que implementan los delincuentes entorpecen los intentos de la comunidad por autogestionar su seguridad. La inseguridad del sector es tema de preocupación para los adolescentes y sus familias. No obstante, el miedo por las represalias desalienta a algunos residentes a querer trabajar en conjunto para afrontar la problemática.

Referente al papel de las instituciones presentes en el sector los adolescentes dijeron:

"La iglesia está aquí para ayudarlos, hace culto, saca todo demonio. Está muy bien porque podemos compartir con los hermanos y ellos nos enseñan muchas cosas sobre la Biblia."

"La familia me apoya y me dice que no salga en la noche porque puede pasar cualquier cosa. Mi mamá ha sido padre y madre, y ella me recuerda que ella es padre y madre para nosotros."

"Las organizaciones nos dan pintura, hacen cursos y nos apoyan en la creatividad. Ayudan a los niños a desarrollar sus talentos y se siente bonito porque la organización está ayudando al barrio."

"Las organizaciones sociales buscan algunas maneras para que los niños no se metan en drogas y estén distraídos."

Los adolescentes reconocen a la iglesia, las organizaciones sociales y la familia como espacios de apoyo espiritual, apoyo social y de cuidado. Estas instituciones les ayudan a enfrentar situaciones de peligro, intentando protegerlos del entorno inseguro donde viven. La Sra. Johanna refiere:

"Es fundamental que la familia esté apoyando en todo momento a los hijos, más que todo papá y mamá, siempre tenemos que estar cogidos de la mano y ponernos de acuerdo en la crianza." (madre de familia de la comunidad 001).

Las acciones que realizan estas instituciones con los adolescentes pueden disminuir la exposición a situaciones de peligro. Los adolescentes resaltan la importancia de la responsabilidad, la cooperación y el apoyo en el manejo de las normas de convivencias. Un entorno armonioso y seguro se podría construir con el esfuerzo de la familia, las instituciones religiosas, las organizaciones y los residentes, cada uno sumando con su contribución para el bienestar de toda la comunidad.

CATEGORÍA: HÁBITOS DE CONVIVENCIA DE LOS ADOLESCENTES

Subcategoría: Prácticas deportivas o artísticas como factor de integración

"Me gusta jugar pelota con mis amigos. A veces voy a la cancha a jugar fútbol."

"Voy a una fundación a recrearme con la pintura. También nos dan cursos de teatro. Solo juego en la calle con mis amigos."

En general los adolescentes disfrutan de las actividades deportivas, hay unos a los que también les apasiona el arte y la expresión inventiva. Los adolescentes encuentran opciones valiosas para su desarrollo integral en las organizaciones. Las actividades deportivas y de arte les ofrecen oportunidades para desarrollar habilidades físicas, sociales y recreativas.

Subcategoría: Prácticas de convivencia ciudadana

"Es malo porque hacen balacera y pueden matar a alguien. Son malos y hay niños en la calle, pueden matarlos, no les interesa. Son muy peligrosos en el momento de ingresar a esas cosas ya no puede salir porque si te quieres salir te mandan a matar."

Análisis: Esta opinión recalca el peligro que representan las bandas y las pandillas. El adolescente muestra preocupación por las víctimas que pueden dejar la violencia de las bandas. Además, reconoce la dificultad de salir de las bandas una vez que alguien se une.

La apreciación de los adolescentes es que pertenecer a las bandas puede tener un impacto negativo en la sociedad. Los adolescentes muestran conciencia sobre la violencia asociada a las bandas; "a los que son menores de edad a ellos les mandan hacer sicariato", dijo un menor.

Subcategoría: Respeto por los bienes públicos y la propiedad privada

“No se metan en esto porque esto no es juego, porque aquí no ya te lleva nada bueno, solamente llegas a matar a robar, lo que más te mandan es a matar... porque ahí no vas a hacer cosas buenas no hay nada bueno, no hay bandas buenas”. - ¿Dejarías la pandilla? - “No, no lo haría, pero no quiero que otros se metan.”

Análisis: El adolescente tiene conciencia del peligro que representa el mundo delictivo, lo que significa que entiende las consecuencias de sus acciones y las de su grupo en la comunidad. Se puede interpretar una actitud de rechazo hacia la delincuencia por su posición crítica hacia las acciones delictivas y que no hay resultados positivos en pertenecer a grupos delictivos. Alude implícitamente a que está ahí por obligación, como dijo la madre de familia: “hay unos que los meten en esto, les imponen, ¡O lo haces o te mueres! Entonces, ellos por temor a perder la vida hacen lo que les imponen, no les queda otra salida”.

La frase *“Lo que más te mandan es a matar”*, descubre la cultura de la violencia de esos grupos. Empero, la reflexión crítica que hace sobre pertenecer a estos grupos no es elemento suficiente para que él mismo no quiera participar en esas actividades.

A pesar de las reflexiones que hace el adolescente, su negativa al querer desprenderse de estos grupos puede deberse al contexto en donde se encuentra sumido: la presión social, el etiquetaje; la falta de oportunidades y la influencia de conductas desviadas presentes en su entorno.

Es fundamental brindar apoyo y alternativas positivas a los adolescentes con el fin de que puedan desarrollar hábitos de convivencia constructivos y saludables. Como mencionó la Sra. Johanna: *“hay muchos jóvenes que sí tienen sueños, hay muchos jóvenes que sí tienen ese deseo de ser alguien en la vida.”* (madre de familia de la comunidad 001).

CATEGORIA: CAUSAS Y FACTORES DE INSEGURIDAD

Subcategoría: Exclusión social

"Cómo le digo.... como que sí. Porque los demás me menospreciaban, así como le dije antes: me veían como cualquier cosa porque me veían mal vestido."

Análisis: En esta cita indica que el entorno social influyó al adolescente en su decisión de unirse a un grupo delictivo del sector. Las motivaciones surgieron del menosprecio y las etiquetas que recibió de los demás, lo que aparentemente le impulsó a buscar aceptación y pertenencia en un grupo, aunque este haya sido un grupo delictivo. Como dice Becker, el etiquetaje puede construir un patrón estable de desviación, quien haya sido etiquetado puede tener repercusiones en su vida social y en la imagen que él tenga de sí mismo (Becker, 2009).

Esta respuesta también señala la influencia que pueden tener los entornos empobrecidos en sus habitantes. El comportamiento y las decisiones parten de un proceso de sociabilidad en los entornos (Wilson & Kelling, 1982). La falta de oportunidades en los barrios marginados, podría ser otro factor que incida en la decisión de los adolescentes en participar en grupos delictivos: citas como *"ahí sí no sé, ahí hubiera estado chato porque aquí en este barrio no se puede."* expresan que si tuvieran otro estilo de vida o vivieran en otros sectores más seguros tal vez sus destinos fueran diferentes. Según los adolescentes, si vivieran en otros sectores tuvieran más oportunidades y no imitarían conductas delictivas.

Eso último destaca cómo la desigualdad social y la inseguridad están interconectadas, y cómo para los adolescentes diferentes comunidades pueden tener distintas experiencias en cuanto a la inseguridad. Así lo refiere José Mendoza, la desigualdad social caracterizada por la pobreza y la falta de recursos económicos ha llevado a formar áreas urbanas marginales,

generando en ellas condiciones donde el problema de inseguridad aumenta y la calidad de vida de sus habitantes se deteriora (Mendoza Bennett, 2015).

Subcategoría: Violencias

"¡Sí! lo que es robo, sicariato, esas cosas... El que me tocó vivir, así como que cerca, fue cuando mi mamá me sacó a comprar... Fuimos con mi mami a comprar porque la funda era muy pesada, y ahí como que encerraron a un chico y le comenzaron a disparar. Yo me quedé impactado viendo como le disparaban al chico... y mi mamá me arropa, y de ahí ya llamaron a la policía... Yo estaba mal, no me podía ni mover, estaba impactado de lo que había pasado. Lo bueno es que el chico no murió no sé por qué, pero no murió, pero sigue vivo."

Análisis: Esta anécdota, relata una experiencia de violencia directa. Esto implicaría que la violencia para los adolescentes de este sector no es una construcción abstracta, sino experiencias que han tenido impacto en sus vidas. Se puede identificar en esta cita los tipos de delitos más frecuentes en la zona como ejemplos de violencia. Queda en cuestionamiento cómo las autoridades dan respuesta a la violencia. De esta experiencia relatada afloran factores subyacentes que podrían contribuir a la violencia en la comunidad, como, por ejemplo: la desigualdad socioeconómica, acceso a las armas, deficiente gestión en la seguridad ciudadana, entre otros.

El testimonio presentado en la cita que referimos expresa situaciones de violencia que los adolescentes enfrentan en su comunidad. El análisis de este relato puede servir para comprender las causas y factores de la inseguridad, así como para repensar las medidas que se pueden utilizar para abordar esta problemática.

Subcategoría: Presencia de grupos delictivos

"Los tigueros y las águilas están hablando para llegar a la paz entre ellos mismos, los combos están haciendo la paz".
Contexto: los tigueros y las águilas son dos de varias bandas

delictivas presentes en la Isla Trinitaria que tienen rivalidades entre ellas.

Análisis: Estos grupos criminales son reconocidos por sus actividades criminales y sus rivalidades. El acuerdo de paz que menciona la cita sugiere que estos grupos quieren evitar conflictos violentos entre ellos, no con la comunidad. Como mencionaba Virginia Cedeño, “la pugna entre bandas a desangrado el barrio” (El País, 2023). Los acuerdos de paz pueden ser usados como estrategias de poder, dominio y control del territorio. Esta dinámica podría ser contraproducente para la comunidad porque podría traer consecuencias no deseadas, estos grupos hacen alianzas para mantener el control y el dominio del territorio.

Este proceso de negociación de la paz entre estos grupos podría tener consecuencias significativas en la seguridad y la inseguridad de la comunidad. El análisis de estas dinámicas es relevante para comprender las causas y factores de la inseguridad.

Subcategoría: Políticas públicas de seguridad ciudadana

"No hacen nada, dicen que lo van a hacer y al final terminan haciendo nada. Son como incumplidos."

"El gobierno no hace nada bueno, solo cuando quiere el voto de la gente ahí están, solo cuando ven que necesitan del pueblo para ganar, entonces, ahí están. Solo ahí apoyan a la gente, pero de ahí no hacen nada bueno... Todos roban, todos fallan todos hacen lo mismo de siempre"

Análisis: Los adolescentes expresan que el gobierno no toma acciones concretas para gestionar la seguridad. Su percepción es que las declaraciones y promesas hechas por las autoridades de gobierno resultan vacías. Ven al gobierno como incumplido y nada eficiente al momento de resolver los problemas que está atravesando la sociedad. Además, refieren que el gobierno hace uso de la manipulación política para ganar apoyo en

épocas electorales, es decir, que el gobierno elige cuándo y cómo brindar apoyo. También mencionan al ciclo de la corrupción.

"El gobierno es corrupto, a las bandas no les hacen nada."

Análisis: Los adolescentes refieren al gobierno como un ente corrupto y destacan su percepción de impunidad hacia los grupos delictivos. Ellos juzgan la falta de acción que tiene el gobierno para enfrentar a las bandas.

"El gobierno que es otro tipo de delincuencia y ahí mismo en la política también hay delincuencia porque también es corrupción porque todo este sistema del gobierno se hace con corrupción."

Análisis: Esta opinión expresa un vínculo entre la política, el gobierno, la delincuencia y la corrupción, para los adolescentes el gobierno también comete delitos. Sin embargo, estas "delincuencias" reciben diferentes sanciones, mientras que los delitos de "guante blanco" serán procesados como casos civiles, los delitos cometidos por individuos serán juzgados como delitos penales (Becker, 2009). Para los adolescentes el sistema gubernamental está corrompido por completo, por ello no toma acciones efectivas para abordar la inseguridad.

El incumplimiento de promesas, el cohecho y la impunidad; la percepción de inacción y desesperanza revela que los adolescentes tienen una visión negativa y crítica hacia el gobierno y el incumplimiento en políticas públicas. La falta de resultados y la manipulación política son algunos de los factores que contribuyen a la percepción de inacción gubernamental que tiene el adolescente. El descontento y la falta de confianza que los adolescentes tienen con estas instituciones les resta legitimidad, desde la percepción de estos menores estas instituciones son corruptas.

Todas esas apreciaciones en conjunto exhiben una evidente crisis social y política, aparece la anomia producto de un

Estado ausente y de un tejido social debilitado (Durkheim, 1897).

Subcategoría: Construcción de culpables o responsables

"Que pueden ser las bandas y también el presidente por la corrupción que hay en los gobiernos."

Análisis: Esta cita menciona la posibilidad de que haya dos causantes de la inseguridad: la corrupción del gobierno y las bandas delictivas. Los adolescentes identifican tanto la falta de transparencia de las instituciones de gobierno y la actividad delictiva como factores que contribuyen a la inseguridad en su entorno.

"El presidente y la policía."

Análisis: aquí señalan al presidente y a la policía como posibles causantes de la inseguridad de su entorno. Para los adolescentes las autoridades de gobierno y las fuerzas de seguridad no están cumpliendo con el deber de garantizar la seguridad comunal.

"Los causantes de la inseguridad son la pobreza y las personas o la injusticia o la desigualdad."

Análisis: Aquí se declara que hay múltiples factores que podrían estar causando la inseguridad. La pobreza, la injusticia, la desigualdad social son los elementos que señalan los adolescentes como posibles causantes de la inseguridad de su comunidad. La reflexión que hace el adolescente refleja un entendimiento de las causas sistémicas de la inseguridad por encima de las responsabilidades individuales.

"Uno mismo porque uno puede darles inseguridad a las personas con sus actos. Por la corrupción que hay ahorita en el mundo."

Análisis: Los adolescentes meditan en cómo nuestras conductas y nuestros propios actos podrían generar inseguridad. La deshonestidad generalizada en el mundo

podría ser otro factor que afecte a la seguridad, según los menores. Esta cita es un descubrimiento de la interiorización de la violencia en los adolescentes producto de la exposición a las conductas desviadas y delictivas presentes en su entorno.

Las citas reflejan varias perspectivas sobre los actores o las causas de la inseguridad. Se señalan factores como las bandas delictivas, la corrupción el gobierno, la falta de eficacia en las fuerzas del orden; la desigualdad social y la pobreza como causantes de la inseguridad. Estas perspectivas demuestran un entendimiento complejo de las situaciones que pueden contribuir a la inseguridad en la vida de los adolescentes. Como dice Becker, la respuesta de las personas a un comportamiento desviado varía enormemente, la desviación es producto de una sucesión que involucra la respuesta de los otros (Becker, 2009), en este caso, la respuesta de los adolescentes.

DISCUSIÓN

En el contexto desde donde los adolescentes emiten sus discursos sobre inseguridad "*para los ladrones no hay nada imposible porque tienen alarma cuando roban...*", esto muestra que las bandas delictivas del sector se adaptan y trazan estrategias para evadir las medidas de seguridad, situación que refuerza la idea de que la inseguridad es difícil de controlar (Wilson & Kelling, 1982). "*Es un barrio marginado, no marginal, es un barrio marginado...*" la percepción de un barrio marginado refuerza la imagen de que es un barrio propenso a la criminalidad. Estos barrios etiquetados podrían acentuar la sensación de inseguridad de sus habitantes.

El contexto desde donde emiten sus discursos los adolescentes sobre inseguridad se relaciona con la teoría propuesta en esta investigación "Broken Windows" o TVR, al mostrar cómo el miedo por la sensación de inseguridad está relacionado con el deterioro físico y el desorden social del entorno, con la falta de confianza en la gestión de las autoridades para garantizar la

seguridad y con la percepción de la violencia. Estas observaciones nos invitan a meditar en la importancia de abordar los problemas de la inseguridad desde un criterio más amplio que considere tanto los aspectos físicos del entorno, las condiciones sociales y la confianza en las instituciones para fomentar la seguridad y el bienestar de la comunidad.

“En la noche llega la guerra de balaceras y puede ser a cualquier hora y todos los días, de vez en cuando.” El entorno de los adolescentes demuestra un desorden social, la ausencia de normas claras de convivencia, desviación y conflictos, desconfianza y alienación, es decir, viven en una sociedad anómica (Durkheim, 1897). Las normas que solían regular los comportamientos y las interacciones sociales de las personas se han desmoronado. Esto puede llevar al adolescente a tener una sensación de incertidumbre, confusión y una falta de cohesión con la sociedad. Los valores y las normas son fundamentales para la construcción de la identidad individual y colectiva. En una sociedad anómica, los adolescentes pueden tener dificultades para definir quiénes son y cuál es su rol en la sociedad.

El sentimiento de la violencia y la inseguridad de los adolescentes puede tener relación a la falta de confianza en la facultad del gobierno y las fuerzas del orden para otorgar seguridad a la comunidad, además, a la percepción de anomia en las instituciones. Es evidente que los entornos desde donde los adolescentes enuncian sus discursos carecen de estructuras sociales sólidas.

Ante la ausencia de acciones de las autoridades, la comunidad ha tomado iniciativas de seguridad, sin embargo, las estrategias de la delincuencia han sobrepasado cualquier intento de protección. Esto nos invita a reflexionar en que quizá los mecanismos para afrontar la inseguridad de su sector no se encuentren solo en intentos de fortificar al barrio, sino de fomentar normas de convivencia.

Las normas claras de convivencia son una vía para la integración social y la solidaridad, el individuo al aceptar y seguir estas normas establecidas en su comunidad se siente parte de ella y crea lazos de solidaridad con los miembros de su entorno. A la par estas normas actúan como mecanismos reguladores de la conducta, así podrían evitar que los individuos se comporten de manera contraria lo establecido y les causen perjuicios a sus pares. El fortalecimiento de la estructura social podría generar ambientes más seguros para los adolescentes.

"Tranquilo, y lo malo que hay mucha matanza." Los adolescentes que nacieron en el sector han naturalizado y normalizado la violencia en el territorio. No desde el sentido en que han interiorizado y reproducido las violencias, sino que se han adaptado a vivir en una zona que está en constante conflicto. Esta adaptación es un mecanismo de autodefensa y confrontación que usan como medio para enfrentar su realidad cotidiana.

Esa deducción se refuerza al analizar las perspectivas de los adolescentes que migraron al sector en edades avanzadas. *"Bueno... cuando yo llegué a este barrio, yo decía que este barrio era normal, tranquilo, pero al pasar el tiempo todo fue cambiando..."*. De acuerdo a la cita, es probable que el entorno de donde provenía el adolescente no representara un peligro para él. Las expectativas que tenía al llegar al sector se vieron menoscabadas por la inseguridad. Este cambio de realidades le deja dos opciones al adolescente: adaptarse como lo han hecho sus pares o mudarse a otro territorio.

En sus discursos, los adolescentes apuntan a la necesidad de pertenecer un grupo, lo que insinúa la formación de la identidad a través de la pertenencia a una tribu que les brinde protección y relativa seguridad en el entorno hostil donde se desenvuelven. Por otro lado, las palabras que mencionaron como "combo" o banda (refiriéndose a la pertenencia a un grupo), reflejan cómo la desviación y la delincuencia pueden

incidir en la construcción de la identidad en el sentido de la pertenencia social (Becker, 2009).

Los adolescentes buscan integrarse a grupos, ya sea organizaciones sociales, instituciones religiosas o bandas delictivas como medios de protección de su seguridad ante la situación de conflicto que atraviesa el territorio, “...*conmigo no pasa nada. Yo soy de otro combo...*”. Este fragmento explica que el adolescente no se siente afectado por la inseguridad debido a que él pertenece a un grupo delictivo del lugar.

En la medida en que los adolescentes sienten inseguridad toman acciones, ya sea para hacerle frente y alejarse o involucrarse. El involucramiento significaría una reproducción de la violencia y por ende de la inseguridad. Al contrario, los que le hacen frente, podrían cambiar en la medida la realidad de sus entornos y su percepción sobre él.

Las opiniones de los adolescentes sobre el gobierno y la policía expresan una percepción de corrupción, impunidad y desconfianza en la capacidad de las instituciones de resolver asuntos en torno a la inseguridad. Las instituciones gubernamentales y la fuerza del orden han perdido legitimidad para los adolescentes. Esta impresión puede perjudicar la relación entre la comunidad y las autoridades y obstaculizar cualquier intento por solucionar el problema de inseguridad.

Los adolescentes ven a la iglesia, las organizaciones sociales y la familia como refugios ante la inseguridad. Estas instituciones desempeñan un rol fundamental en ayudar a los menores a lidiar con la situación de inseguridad que enfrenta su sector. Las organizaciones sociales tienen un impacto positivo en el barrio al ofrecer oportunidades de desarrollo y apoyo a este grupo vulnerable, estas actividades ayudan a mantener a los adolescentes enfocados en actividades productivas.

Partiendo de los resultados de esta investigación, se confirmó la hipótesis planteada: la percepción de la inseguridad de los adolescentes de la Isla Trinitaria está efectivamente influenciada por una combinación integral de factores sociales y del entorno. Estos factores ejercen una influencia significativa en la formación de los discursos y las perspectivas que los adolescentes tienen con respecto a esta problemática. El análisis de los datos recolectados reveló una interacción compleja entre elementos contextuales como su entorno familiar, la comunidad, el gobierno de turno, los agentes del orden y las experiencias personales, que en conjunto contribuyen a la construcción de sus perspectivas y percepciones en torno a la inseguridad. Esta comprobación se ve respaldada por la idea central de que la comprensión de la inseguridad de los adolescentes va más allá de meros factores individuales y se encuentra profundamente arraigada en su contexto social y su entorno.

Sin embargo, emerge la cuestión de que, si bien factores sociales y del entorno desempeñan un papel fundamental en la percepción de la inseguridad de los adolescentes, también se destaca la influencia de elementos subjetivos e individuales en esta comprensión. Aunque los factores contextuales como el entorno familiar, la comunidad, el gobierno de turno, los agentes del orden y las experiencias personales influyen en cierta medida, también se revela que la percepción de inseguridad puede estar moldeada por la interpretación única que cada adolescente da a los eventos y situaciones.

A pesar de haber identificado una sociedad anómica, conductas desviadas, delitos, actos violentos, es decir, el contexto desde el cual los adolescentes articulan sus discursos, se evidenció que los adolescentes responden de manera reflexiva y con una actitud reactiva ante la situación de inseguridad de su sector. El análisis de los datos sugiere que, si bien la influencia contextual es relevante, las perspectivas individuales y la interpretación personal desempeñan un

papel crucial en la comprensión de la inseguridad por parte de los adolescentes y cómo reaccionan y actúan ante ella.

Por lo tanto, la interacción compleja entre estos aspectos puede ofrecer una visión más completa y matizada sobre cómo los adolescentes comprenden y responden a la inseguridad en su entorno.

CONCLUSIONES

En esta investigación se abordó el tema de los discursos de inseguridad expresados por los adolescentes que residen en la Isla Trinitaria, señalando cómo se lograron alcanzar cada uno de los objetivos.

Se logró identificar que los adolescentes emiten sus discursos de inseguridad desde un contexto marcado por las violencias, el conflicto y las actividades ilícitas de las bandas delictivas, lo cual incide en su percepción general de la seguridad. Asimismo, la exclusión social, la pobreza y la desigualdad también influyen en la manera en que los adolescentes experimentan la inseguridad en su comunidad.

Dentro de sus discursos, los adolescentes utilizaron palabras como “peligrosísimo”, para mostrar su impresión de la inseguridad, incluyeron las situaciones de violencia como los tiroteos y asesinatos que se han vuelto parte de su cotidianidad. Algunos expresaron con un tono voz pasivo cómo su barrio ha cambiado de ser “normal” o “tranquilo” a convertirse en un escenario de enfrentamientos constantes.

Se interpretaron los temas más recurrentes mencionados en sus discursos, como la “dualidad”, para expresar su percepción de inseguridad entre el día y la noche; las limitaciones recreativas y la restricción de la circulación debido a la presencia de los grupos delictivos, el temor constante generado por la violencia y la sensación de vulnerabilidad, el incumplimiento del gobierno y la policía frente a la inseguridad. También se mencionaron temas referentes a la violencia de género.

Se analizaron las causas y factores que contribuyen en la percepción de inseguridad de los adolescentes aplicando la técnica de categorización. Estas categorías abarcan aspectos que van desde el nivel de formalidad hasta las causas y factores de la inseguridad. Del mismo modo, se evaluaron los hallazgos y se obtuvo una comprensión más profunda de cómo los adolescentes perciben la inseguridad en su contexto.

En su lenguaje informal, describen a las bandas y las pandillas como una constante amenaza en su entorno, según sus expresiones “*las bandas son todo lo que es matar, robar...*”, manifiestan que estos grupos delictivos son los que generan un clima de terror y angustia en el barrio, ya que son los que portan armas y las utilizan para intimidarlos. También reconocen que las acciones que las bandas realizan son delitos, identificándolos como los causantes de su inseguridad, acto que despierta un rechazo hacia ellos.

En sus discursos los adolescentes expresan desconfianza y descontento hacia la gestión gubernamental y policial en temas de seguridad. Algunos discursos aludían a un vínculo entre las bandas, el gobierno, los policías y la corrupción. Sin embargo, reconocen que la iglesia y las organizaciones sociales son un refugio que les proporciona una orientación y tiempo de esparcimiento para sus vidas. Pero de forma particular los adolescentes expresan que el lugar más seguro es su casa, junto a su familia, que son quienes les brindan un sentido de pertenencia y seguridad emocional. En medio de esta turbulencia de inseguridad que viven en el lugar que ellos consideran su barrio, que en el día les brinda un poco de tranquilidad y “*Es con balaceras en la noche*”.

Se ha constatado que la manera en que los adolescentes de la Isla Trinitaria perciben la inseguridad está efectivamente moldeada por una amalgama completa de factores sociales y ambientales. Estos factores desempeñan un papel considerable en la configuración de los discursos y las perspectivas que los adolescentes mantienen respecto a esta

cuestión, por lo tanto, la hipótesis propuesta fue comprobada. El análisis de los datos recopilados ha puesto de manifiesto una interacción intrincada entre elementos contextuales tales como el entorno familiar, la comunidad, la administración gubernamental vigente, las fuerzas de seguridad y las vivencias personales.

Referencias

- Alvarez Chimbo, Z. (2021). *Factores de Inseguridad Ciudadana desde la Perspectiva de los Habitantes del Sector Nueva Prosperina, Guayaquil*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53171/1/FACTORES%20DE%20INSEGURIDAD%20CIUDADANA%20DESDE%20LA%20PERSPECTIVA%20DE%20LOS%20HABITANTES%20DEL%20SECTOR%20NUEVA%20PROSPERINA%20GUAYAQUIL%20ALVAREZ%20ZOILA%202020-2021%20TI2.pdf>
- Álvarez, S. C., & Peñafiel, T. K. (enero- junio de 2021). La Corresponsabilidad Familiar en la Restitución de Derechos de los Adolescentes en Conflicto con la Ley en el Cantón Guayaquil. *REICOMUNICAR*, 4(7), 65-84. Obtenido de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/31>
- Basualdo, G. (2012). *Nuevas intervenciones territoriales en políticas de*. Departamento de Sociología de la Facultad de, La Plata. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-097/368.pdf>
- Bazán, A. (30 de julio de 2023). Tres hombres y una menor fueron asesinados en la isla Trinitaria. *Expreso*. Obtenido de <https://www.expreso.ec/guayaquil/tres-hombres-menor-asesinados-isla-trinitaria-168343.html>
- Becker, H. (2009). *Outsiders hacia una sociología de la desviación*. España: Siglo XXI Editores, S.A. Recuperado el 10 de julio de 2023, de <file:///C:/Users/PC/Downloads/o8-Outsider.pdf>
- Cáceres, P. (2003). Análisis de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 56. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171018074008>

- Carrión M., F. (diciembre de 2008). Violencia urbana: un asunto de ciudad. *EURE (Santiago)*, 34(103). Recuperado el 17 de julio de 2023, de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So250-71612008000300006
- Castro, F. V., Pérez Ruíz, M., García , V., Gordillo, M., & Gallego , P. (15 de Enero de 2012). BANDAS JUVENILES VIOLENTAS EN ESPAÑA. *INFAD*, 1(1). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342039.pdf>
- Chamorro Quiñones, J. F., & Arana Rodríguez, G. R. (2021). Los Pilares de un Trabajo Preventivo para Minimizar la Criminalidad y Conductas Antisociales de un Vecindario. *Tesis Para Optar el Título Profesional de Abogado*. Universidad de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <http://repositorio.uprit.edu.pe/handle/UPRIT/462>
- Ciudades Amigas de la Infancia. (22 de julio de 2022). Barrios urbanos marginales: 5 recomendaciones para transformarlos. Obtenido de <https://ciudadesamigas.org/barrios-urbanos-marginales/>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2022). *Artículo 26 [Título II]*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%3%b3digo%20de%20la%20Ni%c3%b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2022). *Artículo 31 [Título II]*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%3%b3digo%20de%20la%20Ni%c3%b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2022). *Artículo 4 [Título I]*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de

<https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%3%b3digo%20de%20la%20Ni%3%b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>

Código de la Niñez y Adolescencia. (2022). *Artículo 60 [Título III]*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%3%b3digo%20de%20la%20Ni%3%b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>

Código de la Niñez y la Adolescencia. (2022). *Artículo 8 [Título I]*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%3%b3digo%20de%20la%20Ni%3%b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>

Código Orgánico de Entidades de Seguridad Ciudadana y Orden Público [COESCOP]. (2017). Quito: Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de <https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2018/05/C%C3%B3digo-Org%C3%A1nico-de-Entidades-de-Seguridad-Ciudadana-y-Orden-P%C3%BAblico.pdf>

Código Orgánico Integral Penal [COIP]. (2021). *Artículo 5 [Título II]*. Quito: Asamblea Nacional del del Ecuador. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf

Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008). *Artículo 3 [Título I]*. Editorial del Gobierno. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008). *Artículo 44 [Título II]*. Quito: Editorial del Gobierno. Obtenido de

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_cons_t.pdf

- Cooley-Strickland, Quille, M., Griffin, T. J., Stuart, R. S., Bradshaw, E. A., Furr-Holden, , C. P., & Debra. (2011). Efectos de la Exposición de los Adolescentes a la Violencia en la Comunidad: El Proyecto MORE. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 131-148. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/pi/art/in2011v20n2a2>
- Cruz, F. (26 de marzo de 2023). *Crece el números de menores de edad que se involucran en delitos graves*. Obtenido de <https://diariocorreo.com.ec/82078/ciudad/crece-el-numeros-de-menores-de-edad-que-se-i> Correo:
- Doré, E. (2008). La marginalidad urbana en su contexto: modernización truncada y conductas de los marginales. *SCIELO Sociológica (Mexico)*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732008000200005&script=sci_arttext
- Duarte Quapper, C. (julio de 2012). Sociedades adultocéntricas: Sobre sus orígenes y producción. *Ultima Década*(36), 99-125. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v20n36/arto5.pdf>
- Durkheim, É. (1897). *El suicidio*. Titivillus. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Documents/PARA%20LA%20TESIS/EL%20SUICIDIO%20DE%20DURKHEIM.pdf>
- Ecuador Ec. (2023). *¿Cuántos habitantes tiene Guayaquí? Población 2023*. Obtenido de Ecuador.com: <https://ecuadorec.com/habitantes-tiene-guayaquil-poblacion/>
- Ecuavisa. (6 de abril de 2023). *El mapa del crimen en Guayaquí: las zonas más peligrosas y las bandas que las controlan*. Obtenido de Ecuavisa.com: <https://www.ecuavisa.com/la-noticia-a-fondo/el->

mapa-del-crimen-en-guayaquil-las-zonas-mas-peligrosas-y-las-bandas-que-las-controlan-FM4842878

- El Comercio. (9 de mayo de 2022). Nueva Prosperina es el distrito más violento de Guayaquil en este 2022. Obtenido de Nueva Prosperina es el distrito más violento de Guayaquil en este 2022: <https://www.elcomercio.com/actualidad/seguridad/nueva-prosperina-mas-violento-guayaquil.html>
- El País. (7 de febrero de 2022). Internacional. *La inseguridad en Ecuador encierra en casa a los ciudadanos y saca a los militares a las calles.*
- El País. (9 de abril de 2023). Guayaquil, la ciudad ecuatoriana donde cunde el terror del crimen organizado. *Internacional.* Obtenido de <https://elpais.com/internacional/2023-04-09/guayaquil-la-ciudad-ecuatoriana-donde-cunde-el-terror-del-crimen-organizado.html>
- El País. (9 de abril de 2023). Guayaquil, la ciudad ecuatoriana donde cunde el terror del crimen organizado. *Internacional.* Obtenido de Guayaquil, la ciudad ecuatoriana donde cunde el terror del crimen organizado: <https://elpais.com/internacional/2023-04-09/guayaquil-la-ciudad-ecuatoriana-donde-cunde-el-terror-del-crimen-organizado.html>
- EL Universo. (24 de marzo de 2023). Cada 3,6 horas asesinan a una persona en la Zona 8; la cifra se ha incrementado un 80 %. *EL UNIVERSO.* Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/seguridad/cada-36-horas-asesinan-a-una-persona-en-la-zona-8-la-cifra-se-ha-incrementado-un-80-nota/#:~:text=Seguridad-,Cada%203%2C6%20horas%20asesinan%20a%20una%20persona%20en%20la,de%20500%20personas%20este%20a%C3%B1o.>

El Universo. (29 de enero de 2023). Más de 2.000 menores de edad fueron detenidos en un año en Ecuador por diferentes delitos. *Seguridad*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/seguridad/mas-de-2000-menores-de-edad-fueron-detenido-en-un-año-en-ecuador-por-diferentes-delitos-nota/#:~:text=El%20presidente%20de%20Ecuador%20C%20Guillermo,como%20%E2%80%9Csuje%20alta%20peligroso%E2%80%9D.&tex>

El Universo. (29 de enero de 2023). *Más de 2.000 menores de edad fueron detenidos en un año en Ecuador por diferentes delitos [Fotografía]*. Obtenido de El Universo.com : <https://www.eluniverso.com/noticias/seguridad/mas-de-2000-menores-de-edad-fueron-detenido-en-un-año-en-ecuador-por-diferentes-delitos-nota/>

El Universo. (12 de marzo de 2023). *Menores reclutados por bandas delincuenciales: ¿A qué edad se inician en la actividad delictiva?* Obtenido de El Universo.com: <https://www.eluniverso.com/noticias/seguridad/ninos-adolescentes-bandas-delictivas-reclutamiento-delitos-seguridad-nota/>

El Universo. (16 de enero de 2023). Nueva Prosperina, Sur y Esteros, los distritos con más asesinatos en los primeros 15 días del 2023; ¿por qué la violencia se concentra en estos sitios de Guayaquil? pág. 1. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/seguridad/nueva-prosperina-sur-y-esteros-los-distritos-con-mas-asesinatos-en-los-primeros-15-dias-el-2023-por-que-la-violencia-se-concentra-en-estos-sitios-de-guayaquil-nota/#:~:text=Son%20zonas%20donde%20se%20acopian,m>

El Universo. (12 de marzo de 2023). *Seguridad. Menores reclutados por bandas delincuenciales: ¿A qué edad se inician en la actividad delictiva?*

- Expreso. (16 de febrero de 2023). Actualidad. *Menores de edad en la delincuencia: 127 detenidos en 2022*.
- Extra. (28 de diciembre de 2022). Guayaquil: En la 'Trini' se respira miedo y muerte. *Extra.ec*. Obtenido de <https://www.extra.ec/noticia/judicial/trini-respira-miedo-muerte-mujer-descuartizada-habria-sido-sacrificada-vida-78559.ht>
- Fernández Requielme, S. (2017). El delito como Identidad social. Reflexiones sobre la comunidad y su proceso de integración. *La Razón Histórica*(35), 1-19. Obtenido de <https://www.revistalarazonhistorica.com/>
- Fernández Riquelme, S. (2017). El delito como Identidad social. Reflexiones sobre la comunidad y su proceso de integración. *La Razón Histórica*(35), 1-19. Obtenido de <https://www.revistalarazonhistorica.com/>
- Fernández, S. (2017). Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de Investigación en Ciencias Sociales. *La Razón Histórica*, 5. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54506/3/Sergio%20Fern%3%a1ndez%20Riquelme.%20Metodolog%3%ada%20cualitativa.%20La%20Raz%3%b3n%20hist%3%b3rica%20.pdf>
- Foucault, M. (1970). *El Orden del Discurso*. Buenos Aires: Tusquets Editores, S. A. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://monoskop.org/images/5/5d/Foucault_Michel_El_orden_del_discurso_2005.pdf
- Hamui, S., & Varela, M. (10 de septiembre de 2021). La técnica de grupos focales. *Metodología de investigación en educación médica*, 55-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernández, M. (septiembre de 2021). *Alcaldía de Guayaquil*. Obtenido de LEVANTAMIENTO SOCIAL:

<https://www.guayaquil.gob.ec/wp-content/uploads/Documentos/UPFE-CAF/UPFE%202022/LICO-MIMG-067-2022/EvaluaciOn%20SocioeconOmica%20CAF%20XV-signed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de file:///C:/Users/Hogar/Downloads/Sampieri-Metdolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20ed%20(1).pdf

Horner, J. (s.f.). *Ca. 1990 - 2000, Guayaquil, Ecuador --- Isla Trinitaria tugurios [Fotografía]*. Obtenido de Alamy: <https://www.alamy.es/foto-ca-1990-2000-guayaquil-ecuador-isla-trinitario-tugurios-imagen-jeremy-horner-115023437.html?imageid=FD6EC954-0467-4254-9CAE-DAC01152E0A5&p=1006&pn=1&searchId=7410c2e14ace08e1e491951ed2c8ab1f&searchtype=0>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC]. (2010). *Censo de Población y Vivienda*. Guayaquil. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC]. (6 de octubre de 2017). *Guayaquil en cifras*. Obtenido de INEC: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/guayaquil-en-cifras/>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC]. (2019). *Encuesta de Victimización y Percepción de Inseguridad 2011*. Obtenido de <https://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/673>

Isidro Leal, J. E. (2021). Influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en

conflicto con la ley. *FACTORES AMBIENTALES EN EL COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL DE ADOLESCENTES*. Universidad de Pamplona. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/5671/1/Isidro_2021_TG.pdf

Jaramillo Coimen, J. P. (2021). *Instalacion escenica, Voces de la Isla Trinitaria*. Universidad de las Artes, Guayaquil. Obtenido de <https://dspace.uartes.edu.ec/bitstream/123456789/1031/1/PROYECTO%20DE%20TITULACION%20-%20JARAMILLO%20COIMEN%20JENNY.pdf>

Jaramillo, J. (2021). *Instalación escénica, VOCES DE LA ISLA TRINITARIA*. Obtenido de UARTES: <https://dspace.uartes.edu.ec/handle/123456789/1031>

La Hora. (29 de marzo de 2023). Ecuador con récord de inseguridad en el 2023. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/esmeraldas/ecuador-con-record-de-inseguridad-en-el-2023/>

La Hora. (4 de junio de 2023). Masacre en la Isla Trinitaria en Guayaquil deja víctimas mortales. *La Hora*. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/pais/masacre-isla-trinitaria/>

Lee Smith, D. (2015). *Desarrollo Comunitario Intercultural*. Universidad de las Regiones Autonomas de la Costa Caribe Nicaraguense URACCAN Bilwi, Bilwi. Obtenido de <http://repositorio.uraccan.edu.ni/599/1/Modulo%20II%20-%20ORIGINAL%20DIXI%20LEE.pdf>

LibreTexts. (s.f.). Perspectivas teoricas sobre la desviación. *Libretex*. Obtenido de https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_la_Sociolog%C3%ADa/Libro%3A_Sociolog%C3%ADa_Introd

uctoria_(OpenStax)/07%3A_Desviaci%C3%B3n%2C_C
rimen_y_Control_Social/7.03%3A_Perspectivas_te%C
3%B3ricas_sobr

Loor, K. (s.f.). Pandillas y Naciones del Ecuador. *COAV*, 12. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/ecuador/evaluaciones/pandillas.pdf

Mendoza Bennett, J. A. (2015). *Segregación habitacional étnica de la población afroecuatoriana en Guayaquil: 2001- 2010*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador Departamento de Asuntos Públicos: Convocatoria 2012-2014. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Documents/PARA%20LA%20TESIS/SEGREGACI%C3%93N%20HABITACIONAL%20%C3%89TNICA%20DE%20LA%20POBLACI%C3%93N.p
df

Ministerio de Gobierno. (30 de agosto de 2018). *Dinapen rescata a 9 adolescentes en situación de riesgo en la Isla Trinitaria*. Obtenido de Comunicamos desde el territorio: <https://www.ministeriodegobierno.gob.ec/dinapen-rescata-a-9-adolescentes-en-situacion-de-riesgo-en-la-isla-trinitaria/>

Miranda Chiguindo, C., & Gutiérrez Chaparro, J. J. (11 de noviembre de 2017). *Espacios Públicos: Políticas urbanas con enfoque de seguridad ciudadana*. Obtenido de UNAM : <https://ru.iiiec.unam.mx/3765/1/166-Miranda-Guti%C3%A9rrez.pdf>

Montero Bagatella, J. C. (septiembre de 2013). El concepto de seguridad de seguridad en el nuevo paradigma de la normativa mexicana . *SciELO Religión y Sociedad*, 25(58). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_artte

xt&pid=S1870-39252013000300007#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Michel%20Foucault,la%20implementaci%C3%B3n%20de%20procedimientos%20de

- Mosquera Orbe, G. D. (2020). *Equipamiento Cultural - Turístico- Deportivo en la Isla Trinitaria de Guayaquil -Ecuador*. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito. Recuperado el 26 de junio de 2023, de file:///C:/Users/PC/Downloads/72754_1.pdf
- Observatorio de Políticas Públicas de Guayaquil. (1 de septiembre de 2022). *Guayaquil Como Vamos 2022*. Obtenido de Encuesta Percepción Ciudadana 2022: file:///C:/Users/Hogar/Downloads/2023%2001%2009%20-%20Informe%20GCV%202022%20-%20Final%20(1).pdf
- Ordóñez, J. (2017). De la pandilla a la banda. Transformaciones de violencia pandillera en barrios marginales en Cali. *Universidad ICESI*, 117- 126. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n32/1657-6357-soec-32-00107.pdf
- Ozuna Jara, E. D. (2018). *El efecto “Ventanas Rotas” en la Percepción de Inseguridad. Análisis geoespacial para el caso de Bogotá*. Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/1992/34454>
- Park, R. E. (1915). The City: Suggestions for the investigation of Human Behavior in the City Environment. *American Journal of Sociology*, 20(15), 577-612. Recuperado el 24 de julio de 2023, de <http://www.jstor.org/stable/2763406>
- Pérez Romero, S., Chávez Hernández, A. M., & Herrera Rodríguez, J. (30 de mayo de 2020). El camino equivocado: claves teóricas sociológicas para la

comprensión de la desviación en la vida de los adolescentes infractores. *Estudios de la Seguridad Ciudadana*, 3, 44-69. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/348422167_El_camino_equivocado_claves_teoricas_sociologicas_para_la_comprension_de_la_desviacion_en_la_vida_de_los_adolescentes_infractores

Policía Nacional del Ecuador. (30 de 11 de 2022). Homicidios intencionales en la Zona 8 en un 97% se producen por violencia criminal. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <https://www.policia.gob.ec/homicidios-intencionales-en-la-zona-8-en-un-97-se-producen-por-violencia-criminal/#:~:text=Datos%20Estad%C3%ADsticos%20sobre%20las%20muertes,por%20ciento%20por%20violencia%20criminal.>

Pontón Cevallos, J. (abril-junio de 2016). “Mano dura” en Guayaquil: medios, inseguridad y populismo. (I. T. Monterrey, Ed.) *Razón y Palabra*, 20(93), 186-203. Recuperado el 12 de marzo de 2023

Prefectura Ciudadana del Guayas. (s.f.). *Guayaquil*. Obtenido de Guayas. gob.ec: <https://guayas.gob.ec/>

Primicias. (3 de enero de 2022). Guerra entre bandas provocó la muerte de 192 menores de edad. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/en-exclusiva/guerra-bandas-vidas-menores-edad/#:~:text=Mila%20oes%20una%20de%20olos,datos%20de%20la%20Polic%C3%ADa%20Nacional.>

Primicias. (21 de febrero de 2023). Guayaquil es una de las 24 ciudades más violentas del mundo. *Primicias*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sucesos/guayaquil-ciudades-violentas-homicidios/#:~:text=Guayaquil%20ocupa%20el%20pu>

esto%2024, peligrosas%20por%20esa%20organizaci%C3%B3n%20mexicana.

Primicias. (3 de enero de 2023). Guerra entre bandas provocó la muerte de 192 menores de edad. *Primicias*.

Primicias. (16 de enero de 2023). Sucesos. *497 menores de edad detenidos por delitos asociados al sicariato*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sucesos/menores-detencion-delitos-sicariato/#:~:text=El%20Ministro%20enfatz%C3%B3%20que%20en,pena%20diferenciada%E2%80%9D%2C%20a%C3%B1adi%C3%B3%20Zapata>.

Rodríguez, F. (2009). Violencia social: ¿estilo de vida o estrategias de sobrevivencia? *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires*. Obtenido de <https://cdsa.academica.org/000-062/258.pdf>

Saldarriaga Betancur, D. A. (2021). Desigualdad, marginalidad y violencia urbana en las instituciones educativas públicas de secundaria. El caso de La Gabriela, Medellín-Colombia. *Tesis para obtener el título de maestría de Investigación en Sociología*. Universidad FLACSO, Quito.

Sánchez, A., & Jiménez, M. (2013). Exclusión Social. Fundamentos Teóricos y de la Intervención. *Global S W - TS Global*, 133-156. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/30361/TSG%20V3_N4_9.pdf?sequence=6&isAllowed=y#:~:text=%E2%80%9Cel%20proceso%20por%20el%20cual,98).

- Sansó Devís, V. (2010). *Violencia Juvenil*. Obtenido de Mural.uv.es:
<http://mural.uv.es/vasande/viojuvenil.html>
- Silva, M. (2010). Desigualdad y Exclusión Social: Breve Revisitación a una Síntesis Proteórica. *Redalyc*, 11-136. Obtenido de
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/8392/pg_113-138_rips9-1.pdf?sequence=1
- Teleamazonas. (2022). Intentaron lanzar un cadáver al agua atado de pies y manos en Isla Trinitaria. *Teleamazonas*. Obtenido de
<https://www.teleamazonas.com/intentaron-lanzar-cadaver-al-agua-en-isla-trinitaria/>
- Tonkonoff, S. (abril de 2016). La Sociología Criminal de Gabriel Tarde. *ReaserchGate*, 37-57. doi:<http://dx.doi.org/10.14409/dys.v2i26.5295>
- Vara Horna, A. A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa* (Vol. 3). Lima: USMP. Obtenido de
<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Vizcarra, S., & Bonilla, D. (2016). Inseguridad y mecanismos barriales de protección en el Perú urbano. *URVIO: Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*(19), 37-52. Obtenido de
<https://doi.org/10.17141/urvio.19.2016.2401>
- Wilson, J. Q., & Kelling, G. L. (1982). Broken Windows. *The Atlantic Monthly*, 29-38. Obtenido de
<https://cdn.theatlantic.com/media/archives/1982/03/249-3/132638105.pdf>
- Zibell, M. (19 de noviembre de 2021). Cómo se volvió tan violenta Guayaquil, la ciudad en medio de la crisis de seguridad de Ecuador: "Es como lo que Colombia vivía

en los 80 y 90". *BBC News Mundo*, pág. 1. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-59340167>

ISBN: 978-9942-33-824-2



compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica
f t i @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com