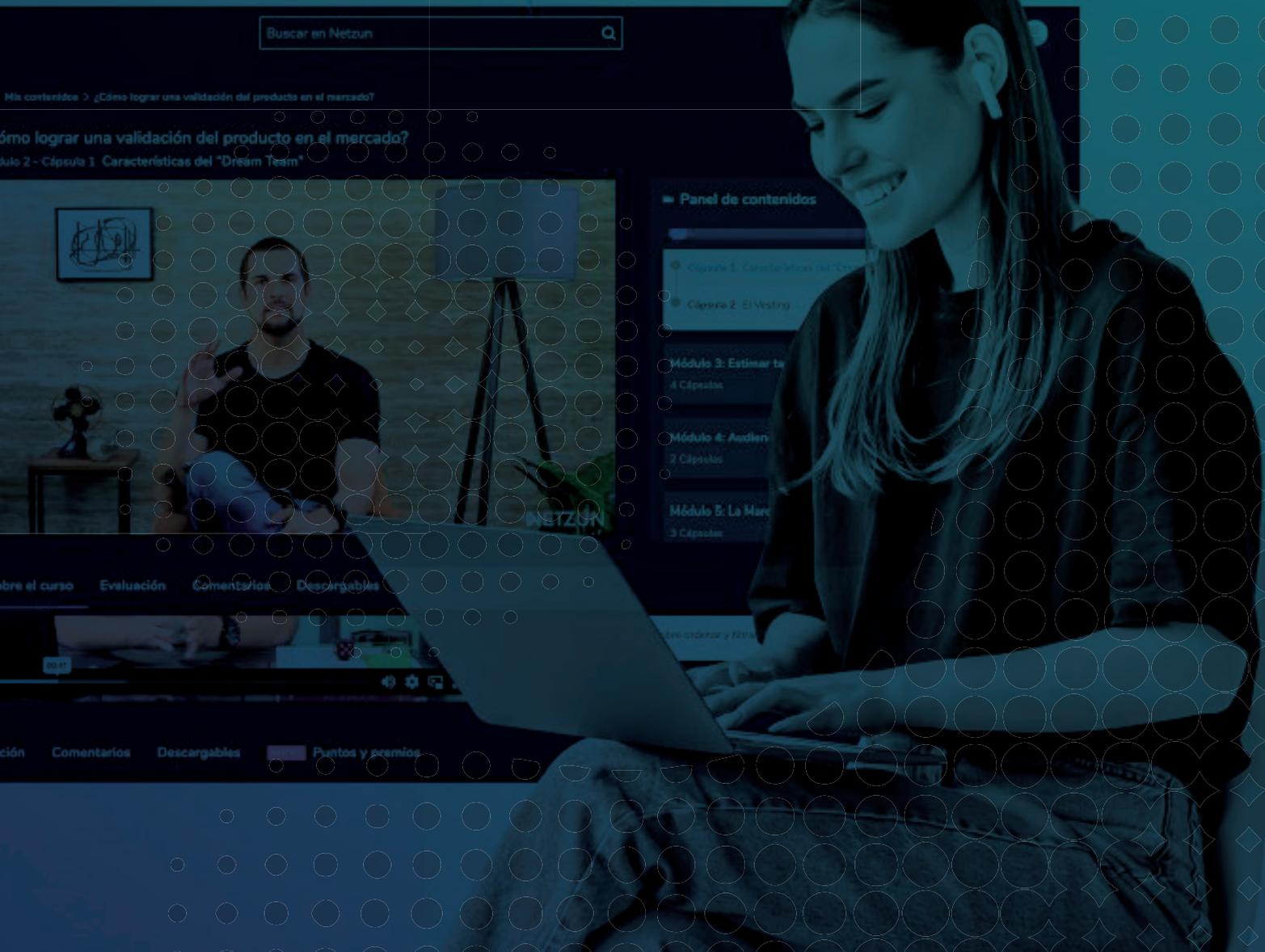


Educación online: caracterización de las condiciones materiales de vida y del entorno de aprendizaje

Marcela del Rocío Morales Villacis
Karla Soledad Ortiz Chimbo
Yuleisi Disley Barreto Navarrete
David Franz Strasser López



**Educación online: caracterización de las condiciones
materiales de vida y del entorno de aprendizaje**

Marcela del Rocío Morales Villacis
Karla Soledad Ortiz Chimbo
Yuleisi Disley Barreto Navarrete
David Franz Strasser López

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>

Diseño de la portada es de: Ariadna Tirado Pereira



Morales, M., Ortiz, K., Barreto, Y., Strasser, D. (2024) Educación online: caracterización de las condiciones materiales de vida y del entorno de aprendizaje. Editorial Grupo Compás

© Marcela del Rocío Morales Villacis / c.c.: 0914371620
marcela.moralesv@ug.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1636-1647>

Karla Soledad Ortiz Chimbo / c.c.: 0920447174
karla.ortizc@ug.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7432-8848>

Yuleisi Disley Barreto Navarrete / c.c.: 0931163547
yuleisi.barreton@ug.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7644-1289>

David Franz Strasser López / c.c.: 0915461990
david.strasserl@ug.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7562-9557>

ISBN: 978-9942-33-820-4

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO 1	8
DESARROLLO DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
ANTECEDENTES.....	10
EDUCACIÓN COMO SISTEMA.....	15
MODALIDADES DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA	17
TEORIA QUE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN: TEORÍA DE SISTEMAS	18
TEORÍA DE LA SOCIEDAD Y PEDAGOGÍA.....	21
ORGANIGRAMA.....	22
CONTEXTO DE ESTUDIO	23
PRÁCTICAS	23
CONDICIONES	24
SISTEMA EDUCATIVO	24
EDUCACIÓN ONLINE.....	25
MARCO LEGAL.....	26
LEGISLACIÓN CONSTITUCIONAL DEL ECUADOR	27
CONTEXTO GENERAL DEL GRUPO DE ESTUDIO.....	32
RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA Y PROFESORAS	34
RESULTADOS DE GRUPOS FOCALES REALIZADOS A PADRES DE FAMILIA	38

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA	41
PRÁCTICAS EDUCATIVAS, SOCIALES Y CULTURALES ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFÍA.....	63

INTRODUCCIÓN

Frente a la pandemia originada a nivel global denominada COVID 19, nos obliga a estar actualmente en total confinamiento. En diciembre de 2019, Wuhan, provincia de Hubei, China, se convirtió en el centro de un brote de neumonía de causa desconocida, que suscitó una intensa atención no solo dentro de China sino a nivel internacional. (Department of Pulmonary and Critical Care Medicine, National Clinical Research Center for Respiratory Diseases, & and, 2020, p. 2). La mayoría de países del mundo debido a la emergencia sanitaria se vieron obligados a la suspensión de actividades escolares presenciales.

Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, las escuelas cerradas en 13 países o regiones para frenar la propagación del COVID-19 están interrumpiendo la educación de 850 millones de estudiantes en todo el mundo. Esto no tiene precedentes. A través de medidas como la educación inclusiva a distancia el gobierno brinda apoyo inmediato (ONU, 2020). De hecho, excepto Nicaragua, todos los países de América Latina han implementado el cierre de todas las titulaciones académicas desde preescolar hasta educación superior (BBC, 2020).

La pandemia trajo consigo el encierro, que en gran medida obligó a los países de América Latina y el

Caribe a enfrentar este hecho y se mostró sumamente preocupado por la educación de los niños, pues al mismo tiempo interrumpió los servicios para el desarrollo de la primera infancia.

En esta compleja situación, la nueva realidad de niños y niñas en Ecuador es similar a luchar contra la corriente frente a un sistema que no ha estado preparado para enfrentar un cambio en la educación como ahora. A pesar del surgimiento de una nueva situación social, el sistema educativo pretende implementar de la forma más remota posible formas de aprendizaje en esta modalidad digital.

Dentro de las variaciones producidas por esta nueva modalidad, se ha evidenciado cambios en las rutinas de los estudiantes. Esta situación se manifiesta, en los niños y niñas de primera infancia que estaban acostumbrados a la escuela tradicional para su proceso de aprendizaje. De esta manera, todo su conjunto de hábitos ha variado para el funcionamiento del mismo.

Consecutivamente, el núcleo familiar se convierte en un actor principal, ya que, los jefes de hogar son los encargados de desempeñar la función de tutores, sin embargo, la disponibilidad de tiempo se convierte en un limitante para que los padres de familia puedan acompañar a sus hijos durante las clases. Esto, debido a que muchos de los padres de familia tienen teletrabajo o a su vez algunos deben salir a trabajar, generando así la acumulación de roles dentro del hogar.

Por otro lado, los docentes, ante la excesiva carga de trabajo, tienen que innovarse y adaptarse para la utilización de los recursos online y multimedia, ya que, estos se han convertido en requisitos para el manejo de las nuevas herramientas que genera la teleeducación, exigiéndose a sí mismos tener un gran compromiso con el alumnado para asegurar la continuación del aprendizaje.

Finalmente, los Centros de Desarrollo Infantil son el foco principal de los procesos educativos de los niños y niñas de primera infancia, por lo cual y es considerable abordar más allá frente a un nuevo enfoque educativo y se tomará como información guía para esta investigación.

CAPÍTULO 1

Desarrollo de la problemática

Desde marzo del 2020 el país entró en confinamiento para evitar la propagación del COVID-19; por el cual, el Gobierno de la República del Ecuador dispuso que, “las clases en el régimen Costa-Galápagos 2020-2021, iniciarán el 01 de junio de 2020 de manera no presencial, para las unidades educativas fiscales, fiscomisionales, municipales, particulares y para los bachilleratos internacionales” (Ministerio de Educacion, 2020, p. 1).

De esta manera las instituciones educativas cerraron sus puertas para así adoptar el sistema de aprendizaje online.

La intención de este paradigma educativo en el Ecuador es completamente nueva para todo el sistema, tanto para los maestros, como para las maestras, estudiantes y padres que intentan convertir sus casas en un aula. La reproducción en pantalla de la imagen va desde el maestro, el padre hasta el tutor. Para las familias con niños pequeños del Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil, esta nueva forma de adaptarse se ha convertido en un desafío porque buscan algún tipo de oportunidad para aprender a través de estas plataformas virtuales, y estas plataformas virtuales contrarrestan. En respuesta a esta realidad, han surgido condiciones y nuevos hábitos entre los estudiantes.

En este contexto, se busca entender cuáles son estas nuevas rutinas en los infantes y sus familias, y de qué manera intervienen en el aprendizaje de los niños. La educación juega un rol muy importante en el desarrollo cognitivo, formativo y social de una generación a otra, de modo que construye su propia identidad con la sociedad, por el cual están involucrados agentes e instituciones sociales encargados de la delegación de conocimientos como lo son la familia y la escuela. Los niños y niñas son propulsores de cambio social y el medio en cómo se desarrollan, la adquisición de nuevos hábitos, sus condiciones sociales y la calidad de educación que se les otorgue es fundamental.

El estudio se basa en las condiciones y prácticas de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil API, Guayaquil. Es importante estudiar este hecho social, por motivo de esta reciente pandemia global que se está enfrentando, de manera abrupta el aprendizaje de los niños y niñas ha tomado un cambio obligatorio y radical en su proceso educativo; no obstante, tanto como los infantes como sus familias se ven limitados por la variación de nuevos hábitos que acostumbraban a tener.

Por ello desde el enfoque sociológico, mediante la teoría de la reproducción de Bourdieu y Teoría de Sistemas de Niklas Luhmann, se permitirá analizar las condiciones y prácticas que los educandos han adquirido en el cuatrimestre de este año 2020, cómo es su entorno actual y qué recursos son relevantes para que se lleve con eficacia la

educación online que están llevando a cabo en esta época de confinamiento.

Antecedentes

La educación es considerada un componente primordial en la modernización de una sociedad. Actualmente la globalización ha permitido el desarrollo de la adhesión de nuevas perspectivas acerca de la educación de niños y niñas para hacer cambios en las prácticas educativas y en el aprendizaje con el fin de hacerlos más competentes e inclusivos adaptándose cada vez más a la realidad y a la necesidad de la época.

Para el abordaje de esta investigación, como primer paso es conveniente ilustrar los componentes históricos en su complejidad.

En el año 2.000 a.C en Sumeria-Mesopotamia se implementó la enseñanza de la escritura para la subsistencia del día a día; no obstante, este beneficio solo lo poseían los privilegiados de clase de aquella época (Roeder, 2015).

Posterior a esto ya en la Antigua Grecia, predominó la inclusión de los alumnos en la sociedad. Por lo que se pretendía formarlos e instruirlos para que así obtengan conocimientos necesarios mediante la impartición de clases de grandes maestros en la aritmética, música o educación física, ya se impartía también en ese entonces la educación superior, sin embargo, se conoce que tanto en Roma como Grecia solo la élite social gozaba de este beneficio (Roeder, 2015).

Los cambios en la enseñanza fueron contribuidos desde la academia y desde el sector político, “En la segunda mitad del siglo XVIII tuvo lugar la reforma de la enseñanza basada en criterios secularizadores, y esto se debe a la labor de los intelectuales y la acción de los políticos” (Azzi, 2013-2014, p. 35).

En aquel siglo las condiciones económicas, sociales de enseñanza eran luctuosas de modo que el aprendizaje en el nivel de primaria no era tan favorable, a diferencia de la enseñanza secundaria y superior que se encontraba en mayor progreso y ordenamiento; por tanto, la iglesia era predominante en la educación de esa época junto a la familia y los municipios. Y fue así que se decretó un código escolar que desvinculaba a la iglesia de la educación para otorgarlo de manera indefinida al Ministerio de Educación y así se implemente la inclusión de todos los niños y niñas a la educación básica.

Se conoce que la humanidad ha venido transformándose con el pasar de los tiempos, desde la producción, basada en la economía de la agricultura, a lo largo de todos estos siglos traspasada a la era industrial, para así convertirse en este siglo XXI donde lo científico empezó a primar dando apertura a la tecnología y la información, otorgando así mayores oportunidades en el desarrollo del conocimiento.

La tecnología en la educación se ha manifestado en diferentes contextos. Actualmente, la innovación de la educación es la evolución de la enseñanza

digital, misma que también ha venido incursionando desde la era de la correspondencia y así se ha ido acomodando a la necesidad de cada época con el fin de facilitar la inclusión.

Ciertamente, en el territorio latinoamericano y centroamericano las universidades de educación a distancia se fomentaron en la década de los 70, por lo que, se empezó popularizar en Brasil, Colombia, Venezuela, Bolivia, Ecuador, Chile, Costa Rica, Guatemala, Panamá y Nicaragua (Verónica Castro, 2014a).

Por lo tanto, esta misma autora relata la existencia de un nuevo ente educativo que surgió a finales del siglo XIX, suscitando programas de educación a distancia desarrolladas en más de 39 universidades, esta implementación se dio en Estados Unidos y Europa Occidental de aquel siglo (Verónica Castro, 2014b).

Para dar soporte a lo afirmado anteriormente, el escritor Moncada (2015) señala que, los objetivos de la enseñanza han cambiado desde hace 80 años, la ejecución de nuevas prácticas es necesaria para la innovación del futuro de la creatividad.

Un encuentro se realizó en Colombia en el año 2016 por la CAF, la CEPAL y Cisco, que tenía como nombre “El Foro Educación Para el Siglo XXI”, con la finalidad de establecer un desafío en la introducción de la conectividad en los salones de clases de este país y así se llegaría a la implementación de nuevas prácticas, las cuales permitirán digitalizar la educación (CAF, 2016).

Un estudio realizado por el Colegio Privado La Alborada de Villa el Salvador en el año 2016 a estudiantes de 4to grado de educación secundaria denominado: Influencia del Sistema Online en el proceso de evaluación del área de Matemáticas, demuestra que el sistema online ha logrado mejorar significativamente la evolución del aprendizaje (Zela, 2017).

En la actualidad, debido a la tendencia de esta nueva era digital que estamos viviendo a escala global, han surgido importantes investigaciones, y el uso de herramientas digitales y de información se ha convertido en un factor importante en la educación diaria de los estudiantes comunes. Como lo muestra un estudio realizado por Babson Survey Research Group en los Estados Unidos durante los últimos 11 años, el estudio concluyó que 7.1 millones de estudiantes universitarios tomaron al menos un curso en línea, el 75% de los académicos determinó que la diferencia de aprendizaje entre la educación presencial y la educación en línea no es grande, y los resultados de ambos son positivos (Campus Virtual de Salud Pública OPS,OMS, 2020).

Como teoría social, el desarrollo educativo ha demostrado que persigue el progreso social de formas innovadoras, reduciendo así la brecha digital actual. Sin embargo, cuando se incorporó a la nueva constitución ecuatoriana en 2008, hizo hincapié en la calidad y eficiencia de la educación, y señaló en el artículo 347, párrafo 8, que es responsabilidad del Estado incorporar "las tecnologías de la información y las comunicaciones

al derecho internacional". Este proceso ". Educar y promover la conexión entre la docencia y la producción o actividades sociales (Asamblea, 2008).

Además, el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 designa como metas en la política:

Aumentar la cobertura, calidad, y acceso a servicios de educación, con pertinencia cultural y territorial, en zonas rurales: incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en instituciones educativas que cuentan con al menos los siguientes servicios: a) electricidad b) internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) espacios recreativos; e) agua; f) servicios higiénicos, del 58% al 70% en el área rural a 2021. (SENPLADES, 2017-2021, p. 87)

Estos resultados nos contribuyen a desarrollar nuestra investigación que propone indagar este fenómeno nuevo que se hace presente a nivel mundial; y por efecto en Ecuador no existen estudios previos de la educación online en la infancia.

La fundamentación teórica que se hará presente en este marco teórico será planteada a medida del desarrollo de diversas teorías y premisas conceptuales que nos explicarán las formulaciones esquematizadas. Esto, con el fin de dar aportes o explicaciones a este nuevo fenómeno de la educación online.

La educación debe ser objeto de estudio prioritario, puesto que es importante conocer que la sociedad

siempre se está reinventando. Las nuevas generaciones adquieren hábitos en su contexto social y se renuevan constantemente las condiciones de su realidad.

Actualmente, el paradigma de la educación es incierto. Por un lado, aún permanecen las concepciones de la escuela tradicional, mientras que, por otro, se resiste en el poder adquisitivo para la ejecución eficaz de la teleeducación. A pesar de ello, la educación y los prototipos educativos, en conclusión, son una forma autómatas de la sociedad que, al estar en constante evolución, origina un cambio radical en la educación.

Es por eso que en esta investigación se abordarán las siguientes teorías: la teoría de sistemas enfocada en el tema de la educación de Niklas Luhmann y la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron.

Educación como sistema

En el escenario de la sociología de la educación, el paradigma de la reproducción se lo denomina un compuesto de las teorías educativas, donde las relaciones sociales desiguales se reproducen y toman el problema para analizar cómo funcionan las escuelas en beneficio de la sociedad dominante. Los autores de esta teoría defienden la idea que la escuela imita las desigualdades socioeconómicas y culturales mediante la utilización de la violencia simbólica, la arbitrariedad cultural y el poder arbitrario (Bourdieu & Passeron, 1996).

La idea central de la reproducción es también concebida por cómo el poder es usado para mediar entre las escuelas y los intereses de capital. Por consiguiente, la teoría de la reproducción según Bourdieu y Passeron (1996), hacen referencia en cómo el papel de la educación sirve a la reproducción social en la cultura, la económica, estructura social por medio de estrategias de clase; es decir, la educación es el agente fundamental de reproducción y de la estructura de las relaciones de poder y las relaciones simbólicas entre las clases.

Las escuelas utilizan sus recursos materiales e ideológicos para reproducir las relaciones sociales y las actitudes necesarias para sostener las divisiones sociales de trabajo que se requieren para la existencia. Por consiguiente, el poder y el control funcionan en beneficio de la sociedad dominante, tanto dentro como fuera de las escuelas (Bourdieu & Passeron, 1996).

Por otro lado, la teoría de sistemas de Niklas Luhmann (1996) afirma que los sistemas existen como método de análisis de la realidad. Se enfoca en la importancia de la comunicación donde el sistema social y el subsistema de la familia, juega un papel fundamental dentro de la sociedad y los sistemas son autorreferentes.

Complementariamente, Luhmann (1996) asegura, que el componente por el cual está formada la sociedad es la comunicación. Se trata de una exigencia lógica de un desarrollo teórico de evolución en forma circular, con intenciones universalistas aplicadas sobre la sociedad para

poder describir y explicar su funcionamiento como un complejo sistema de comunicación. Es por ello que el teórico define lo siguiente: “La sociedad es un sistema, pero un sistema que no se compone de individuos, de hombres, sino de comunicaciones, los hombres forman parte del entorno de la sociedad” (Luhmann, 1996, p. 18).

Modalidades de la educación contemporánea

A través de la postura que establezcan los miembros de una sociedad mediante la reproducción, se deben desplegar estrategias que los lleven a acrecentar el valor de los capitales que tienen; por ello estas estrategias se despliegan la transmisión familiar o herencia y la institución escolar; es por ello que en el concepto de capital cultural indica que cada clase social dispone de cierto capital cultural, el niño no solo hereda de su familia medios materiales, sino también un conjunto de saberes como se demuestra en la forma de hablar y la forma de ver la realidad.

De hecho, la reaparición de las relaciones de clase es también el resultado de un tipo de acción docente. Este tipo de acción no parte de un blanco, sino que es un tipo de acción desde la familia o la acción docente previa (de la llamada "educación primaria"); el capital cultural, en cambio, es una serie de posiciones sobre la cultura (Bourdieu & Passeron, 1996).

De otra manera, la teoría de la sociedad y pedagogía de Luhman, se refiere a los cambios fundamentales en las estructuras sociales, en

donde todo conocimiento se daba por la creación o por la naturaleza.

Es por esto que, en el apartado de la homogeneización del comienzo, el proceso escolar propone un desarrollo sistemático - cultural de construcción del virtud de los individuos (Luhmann, 1996, p. 28).

Desde esta perspectiva, dicho autor, sostiene que el comienzo de la educación tiene un proceso de socialización que se desarrolla en la familia y la institución. Es decir, que, a partir de la alimentación del recién nacido, se da inicio al desarrollo de su aprendizaje en casa con su madre y consecuentemente lo demás aprendido es dado por naturaleza (Luhmann, 1996). De esta manera, lo detalla así: “Junto a la educación (education), siempre se pueden tomar medidas de instrucción (Instituto), aludiendo qué sucesión se podría adjudicar de otra forma la materia de la introducción” (Luhmann, 1996, p. 31).

Teoría que fundamenta la investigación: Teoría de Sistemas

Luhmann, mediante su teoría de sistemas hace una concepción constructivista del conocimiento, en ella establece su teoría de los sistemas que se autoconstituyen poéticamente, los principios de la autoorganización y la autopoiesis; la diferencia entre sistema y entorno y las comunicaciones como creadoras de la sociedad.

Conocimiento

El conocimiento desde una mirada constructivista: el conocimiento es una construcción del mundo en el mundo, y, por tanto, el mismo es un acto de creación por la observación y la distinción.

Observación

División de los conceptos, entre sujeto y objeto con una posición más activa en la que observador y observado quedan integrados en el acto creativo del conocimiento. El observador conoce mediante esquemas de distinción y construye teorías.

Realidad

La realidad como un proceso de autoconstrucción, autoproducción, autoorganización y autopoiesis.

Sociedad

La sociedad no concebida desde un observador externo, sino desde el interior del sistema; se precisa partir de las operaciones del sistema no de sus elementos, y estas operaciones son comunicación.

Autoorganización

Autoorganización quiere decir construcción de estructuras propias dentro del sistema. Como los sistemas están clausurados en su operación no pueden importar estructuras. Ellos mismos deben construirlas.

Autopoiesis

Significa determinación del estado siguiente del sistema, a partir de la limitación anterior a la que llegó la operación. Es dirección interna que hace posible la autorreproducción. Autopoiesis se entiende como la característica que tienen los sistemas sociales y psíquicos de generar los elementos que los componen.

La comunicación

La comunicación como configuradora de la realidad social. Esto surge cuando la comunicación desarrolla más comunicación a partir de la misma comunicación.

Sistema y entorno

La diferencia entre sistema y entorno: el mundo, como infinitud observable, es cortado por una línea divisoria, de un lado se encuentra el sistema y el otro debe ser considerado como su entorno. El sistema entra en relación con el entorno, se acoplan estructuralmente y regulan sus relaciones.

Teoría de la Sociedad y Pedagogía

La homogenización del comienzo: sobre la diferenciación de la educación escolar

Las diferencias, dado que el sistema educativo es autopoiético, son producidas por el mismo sistema educativo. No hay diferencias fuera o al margen de la que el propio sistema construye.

El déficit tecnológico de la educación y la pedagogía

Se plantea la necesidad de revisar el actual modelo tecnológico porque, a su juicio, éste sigue trabajando con el paradigma de las máquinas triviales, en lugar de hacerlo desde la mirada de las máquinas no triviales.

Los sistemas comprenden a los sistemas

Distingue tres tipos de sistemas: biológicos, psíquicos y sociales. Cada uno tiene su modo de operación y reproducción. El del primero es la vida, el del segundo la conciencia, el del tercero la comunicación. Los tres sistemas pueden ser comprendidos, pero solamente los dos últimos, los sistemas psíquicos y sociales, pueden comprender (Luhmann, 1996).

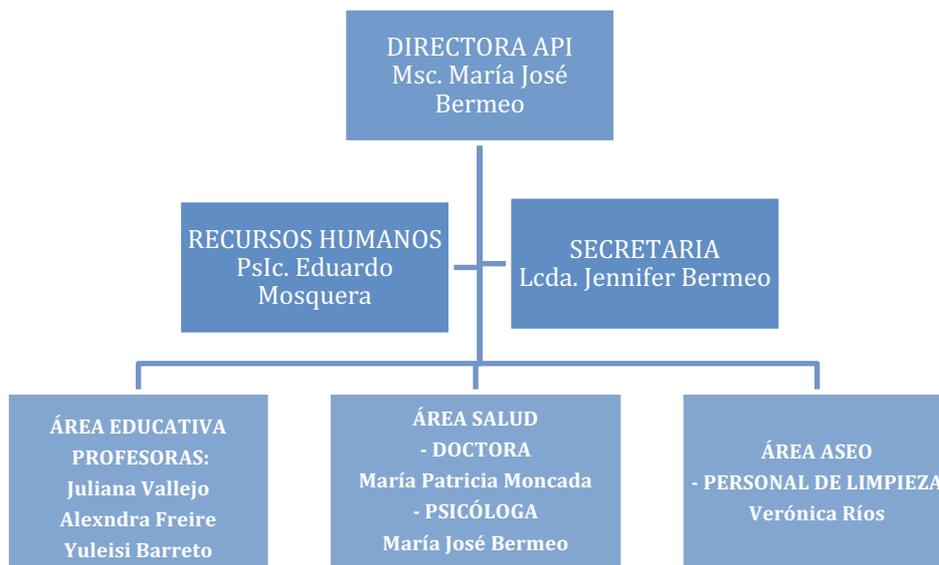
Sistema e intención de la educación

En este apartado, aborda la cuestión de la intencionalidad y afirma que la intencionalidad debe plantearse desde la óptica de los sistemas no

desde los sujetos; es por eso que el autor lo define de la siguiente manera:

No hay un verdadero ser, por tanto, resulta inaceptable la idea de que la educación pretende llevar al hombre a la perfección, afirma que esta es una idea de la ontología platónica que ha dominado el pensamiento pedagógico occidental, y no hay un “Bien” por encima de los demás, no hay una intencionalidad al margen de la dinamicidad propia del sistema, no hay posiciones privilegiadas, no hay un centro, sino solamente un código y un programa (Luhmann, 1996).

Organigrama



Contexto de estudio

El estudio está enfocado en la Línea: Cultura, Democracia y Sociedad; sublínea: Comunicación y Sociedad; área: Sociología de la educación; Objeto de estudio: niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil API, Guayaquil; Población: Rectora, educadoras, padres de familia.

Prácticas

La práctica se desarrolla desde la cotidianidad y no se limita por número de elementos interconectados, por el contrario, involucra distintos componentes que contribuyen al aprendizaje, ya sea desde lo objetivo hasta lo subjetivo, desde la concepción de Reckwitz (2002), concibe a la práctica como una forma convencional de comportamiento, compuesta por diferentes elementos interconectados: actividad física, actividad mental, objeto y uso, y otras formas de conocimiento básico, como significado, conocimiento práctico, emoción y motivación .

Se puede ver de acuerdo con lo indicado, que dentro de la práctica es importante el conjunto de objetos y materialidades que participan en su ejecución, por lo tanto, el presente estudio permitirá caracterizar saberes, motivaciones, conductas, rutinas y usos.

Condiciones

Para definir esta investigación desde su propio posicionamiento, se mencionó que el término condición proviene del latín "Conditio", porque se refiere a las características únicas de una serie de cosas en la vida diaria, que se producen a través de la práctica, el espacio y la función (Yirda, 2020).

En general, una condición es una situación enmarcada por la naturaleza del descubrimiento de los eventos de una persona, que se generan de acuerdo con la naturaleza de las cosas.

Sistema Educativo

Según Jaén (2010), define al sistema educativo como un subsistema del sistema social, formado por la interacción dinámica de instituciones, grupos, personas o elementos, para que sea posible la formación y socialización de una población específica.

Por otro lado, Robledo (2017), define al sistema educativo como una estructura de enseñanza que consta de un grupo de instituciones y grupos que supervisan, financian y brindan servicios de educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas determinadas por un país.

En términos generales, puede definirse como un conjunto de normas y sistemas cuyo propósito es educar a los niños de manera equitativa y correcta para que en el futuro puedan valerse por sí mismos y recibir una educación de alto nivel (Rivero, 2013).

Educación online

A través de la educación online, entendemos el proceso de aprendizaje entre profesores y alumnos en un entorno totalmente digital, donde la tecnología y la tecnología de aprendizaje constituyen un modelo educativo, para que puedas realizar un entorno altamente interactivo en cualquier momento y lugar. Entendemos un entorno totalmente digital como un entorno físicamente irreal, pero se puede interactuar de forma remota entre usuarios interconectados a través de una red informática. Actualmente, a través de este modelo educativo, se están realizando investigaciones sobre licenciatura, licenciatura, maestría, diplomados y cursos (Utel Blog, 2015).

Otros autores lo definen de esta manera:

“Educación online presencial: Actos educativos que se realizan mediante computadora, pero todos los actores se encuentran en el mismo lugar y al mismo tiempo, paradigma educativo moderno de comunicación sincrónica” (Silvio, 2003, p. 7).

“Educación online a distancia: Los actores actúan a través de representaciones numéricas de los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero se encuentran en lugares y momentos de tiempos distintos, paradigma educativo moderno de comunicación asincrónica” (Silvio, 2003, pág. 7).

Por otro lado, Cabero (2006), se refiere a la formación basada en la red como una formación

remota que promueve la comunicación entre profesores y estudiantes basándose en determinadas herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas.

Por último, el siguiente autor hace énfasis a la educación online como e-learning manejada como una herramienta tecnológica muy importante para el aprendizaje:

No es exclusivo de la formación a distancia sino que puede ser utilizado en contextos corporativos, como complemento a la formación presencial, etc., en definitiva, formarse a través del e-learning no comporta necesariamente tener que encontrarse en zonas alejadas geográficamente o no poder acceder a otro tipo de formación, sino que su elección se basa fundamentalmente en el potencial de las TIC aportan a la formación y en los nuevos estilos de aprendizaje asociados a las metodologías desarrolladas dentro de estos entornos. (Diego Aguilar, 2008, p. 14)

En el presente caso se evidencia que la educación online en API, se utilizan las herramientas acrónicas y asincrónicas para llevar a cabo el aprendizaje impartido por sus maestras mediante un ambiente de interacción que simula a las mismas prácticas de la educación presencial.

Marco Legal

El 16 de marzo de 2020, el Gobierno Nacional del Ecuador adoptó medidas tendientes a precautelar la integridad y salud de sus ciudadanos frente a la expansión del COVID-19; para el efecto, se decretó

el Estado de excepción, con lo cual se cerraron los servicios públicos, permaneciendo operativos los relacionados a salud, seguridad, servicios de riesgos y aquellos que, por emergencia, los ministerios decidieron tener abiertos. En caso de las instituciones educativas, el periodo lectivo sufrió paralización temporal, iniciando las actividades a partir del mes de junio en modalidad online, permitiendo que no se vulneren los derechos a la educación, establecidos en los siguientes artículos:

Legislación Constitucional del Ecuador

En el Ecuador existen reglamentos que fomentan la transformación educativa y priorizan los derechos que lo constituyen con el fin de abordar equilibradamente la exclusión de la niñez

la adolescencia, la juventud y la población adulta, por lo expuesto en la Constitución de la República del Ecuador encontramos en los siguientes artículos que los deberes primordiales del estado son:

Artículo 3, numeral 1:

1. “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua

para sus habitantes” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, 20 de octubre).

En la sección quinta del artículo 26 indica lo siguiente:

La educación es un derecho permanente de los pueblos y una obligación ineludible e imperdonable del país. Constituye un área prioritaria para las políticas públicas y la inversión nacional, garantía de igualdad e inclusión social y condición necesaria para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, 20 de octubre)

En la constitución se menciona que la educación pública estará abierta para todos sin ser dominada por la religión; es decir, se tendrá un sistema educativo neutral con sus creencias en forma voluntaria; es por eso que en el artículo 28 menciona establece lo siguiente:

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación

pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, 20 de octubre)

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, se encuentra el eje 1: Derechos para todos durante toda la vida.

El ser humano es sujeto de derechos, sin discriminación. El estado debe estar en condiciones de asumir las tres obligaciones básicas: respetar, proteger y realizar los derechos, especialmente de los grupos de atención prioritaria.

Objetivo 1: Garantizar una vida con iguales oportunidades para todas las personas.

Una vida digna para todos, sin discriminación. Asumimos el desafío de fortalecer el acceso y mejorar la calidad de la educación, salud, alimentación, agua y seguridad social para todos, con el fin de cerrar brechas y generar oportunidades, con equidad social, la vida en un entorno saludable y seguro, un trabajo estable y justo, acceso a la justicia y tiempo de esparcimiento. (SENPLADES, 2017-2021)

En otros cuerpos legales del Ecuador encontramos especificaciones referentes a la educación inicial que enmarca a los niños de 3 a 5 años de edad para que su derecho a la educación y desarrollo de aprendizaje sea respetado; de acuerdo con lo mencionado, el artículo 40 del capítulo quinto de la estructura del sistema nacional de educación de

la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) lo estipula de la siguiente manera:

Nivel de educación inicial. - El nivel educativo inicial es un proceso que acompaña al desarrollo integral, este proceso toma en cuenta la cognición, la emoción, el movimiento psicológico, la sociedad, la identidad, la autonomía, y pertenece a los aspectos comunitarios y regionales de los niños de tres a cinco años. Envejecer, proteger y respetar sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, su propio crecimiento y ritmo de aprendizaje, y mejorar sus habilidades, habilidades y destrezas. La educación básica estipula claramente la educación inicial, con el fin de realizar la transición adecuada entre los distintos niveles y etapas del desarrollo humano. La educación inicial es responsabilidad conjunta de la familia, la comunidad y el país, debiendo prestarse atención a los programas públicos y privados relacionados con la protección de la infancia. El estado es responsable de diseñar y validar modelos educativos para abordar la diversidad cultural y geográfica de niños y niñas de tres a cinco años. Desde el nacimiento hasta los tres años, la educación de niños y niñas es la principal responsabilidad de la familia, aunque se ha decidido optar por varios métodos debidamente certificados por la Dirección Nacional de Educación. A través de varios métodos certificados por la Oficina Nacional de Educación, el estado está obligado a educar a niños y niñas durante tres a cinco años (Asamblea Nacional, 2017).

Por último, en la Normativa para regular la implementación de la educación abierta en el sistema nacional de educación se dispone en el artículo 1, lo siguiente:

La educación abierta es una forma de educación escolar general, desarrolla un proceso de enseñanza que no requiere que los estudiantes participen regularmente en las instituciones educativas, y requiere de uno o más profesores o tutores para acompañar, monitorear y retroalimentar un proceso autónomo (Educación, 2020).

El artículo 2 de las formas de implementación de educación abierta hace la siguiente mención:

Virtual: Se afianza principalmente en las herramientas de las nuevas tecnologías de la información, especialmente el internet. Este tipo de educación está especialmente dirigida a estudiantes que tienen acceso a un dispositivo tecnológico y a tiempos de conectividad.

En Línea: Se realiza de forma sincrónica y asincrónica, es decir, se efectúa en tiempo real y sigue un plan de estudios previamente determinado que cumple el currículo nacional; permite la interacción entre el docente y los estudiantes a través de la red de equipos tecnológicos que se conectan en forma instantánea, sincrónica y asincrónica. (Educación, 2020)

Artículo 3.- **Ámbito.**- El presente instrumento es aplicable para todas las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del Sistema Nacional de Educación que oferten educación escolarizada ordinaria conforme la autorización de funcionamiento y que cumplan con todos los requisitos determinados por la Autoridad Educativa Nacional, garantizando el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación del proceso educativo de los estudiantes del Sistema Nacional de Educación. (Educación, 2020)

Artículo 4.- **Medios y herramientas de aprendizaje.**
- Dentro de medios alternativos y flexibles se encuentran las nuevas tecnologías de la educación y comunicación, medios audiovisuales masivos como la radio y la televisión y medios convencionales como libros, cartillas u otro tipo de material impreso, considerando las necesidades educativas específicas de los estudiantes. (Educación, 2020)

Esto indica por lo tanto que la educación inicial es un derecho primordial de los niños y niñas, como principales actores de la sociedad es necesario dar importancia al desarrollo de su aprendizaje y su inclusión en las metodologías que el sistema de educación va implementando.

Contexto general del grupo de estudio

El grupo de estudio analizado está constituido por 20 estudiantes entre niños y niñas de 3 a 5 años de

edad, por otra parte, el medio de recopilación de información se dio a través de los padres de familia, directora de la institución y maestras que son los principales agentes sociales en la formación de los niños y niñas.

Se utilizan los grupos de enfoque para recabar datos, y obtener información directa, la cual proporciona un mayor aporte investigativo.

Tabla 1.
Matriz de involucrados

N°	INVOLUCRADOS GENERALES	N	INVOLUCRADOS GENERALES	n	INSTRUMENTO	HERRAMIENTA
1	DIRECTIVOS	1	DIRECTORA	1	<ul style="list-style-type: none"> • ENTREVISTA • REGISTROS ANECDÓTICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • CUESTIONARIO NO ESTRUCTURADO • ARCHIVOS FÍSICOS DE API
2	DOCENTES	2	PROFESORAS	2	<ul style="list-style-type: none"> • ENTREVISTA 	<ul style="list-style-type: none"> • CUESTIONARIO NO ESTRUCTURADO
3	REPRESENTANTES	60	PADRES DE FAMILIA	20	<ul style="list-style-type: none"> • ENCUESTAS • GRUPOS DE ENFOQUE 	<ul style="list-style-type: none"> • CUESTIONARIO ESTRUCTURADO • CUESTIONARIO NO ESTRUCTURADO
4	NIÑOS / NIÑAS	60	NIÑOS / NIÑAS	20	<ul style="list-style-type: none"> • OBSERVACIÓN 	

Resultado de la entrevista realizada a la directora y profesoras

De acuerdo con los hallazgos obtenidos con relación en la adaptación y desarrollo de la educación online en la postura de los directivos y maestras de la institución, se evidenció que el enfoque actual de la educación se desarrolla a través de la conectividad por medio del internet utilizando dispositivos tecnológicos que, a su vez, a través de la pantalla con una interacción de manera lúdica se lo realiza de manera sincrónica y asincrónica por medio la aplicación de Zoom y WhatsApp, iniciando así la impartición de las clases online desarrolladas en dos grupos, uno a las 10h00 am y el otro grupo a las 11h00 am participando en el horario más temprano, los niños de 4 y 5 años. Fue muy claro analizar el panorama de la educación online en la perspectiva de los educadores; esto se lo evidencia en el siguiente relato:

“Ha sido totalmente un desafío, sostener esta modalidad online, la forma en que se debe llevar a cabo actualmente la educación nos ha retado a innovarnos y capacitarnos; nosotros nos sostenemos con el enfoque constructivista ya que se realizan actividades basadas en las experiencias relevantes que el niño necesita explorar y experimentar en base a su entorno; logramos que se implemente aprendizajes significativos con la modalidad online que da paso a una nueva era en

el cual los niños se adapten a nuevas prácticas y aprendizajes en el sistema educativo”.**(Docente 1)**

Un factor importante para llevar adelante este proceso educativo ha sido la comprensión en su totalidad acerca de las condiciones económicas de los representantes ya que se ha logrado fomentar ayuda a través de convenios de pago y reducción de costos de las pensiones mensuales, aboliendo también la solicitud de lista de útiles escolares. Esto se lo evidencia en el siguiente relato llevado a cabo por la directora de la institución:

“En lo que respecta a los pagos de las pensiones mensuales, sí hemos rebajado los costos. En caso que soliciten descuentos sí se lo hemos otorgado como también los convenios de pago”.**(Directora)**

La utilización de materiales reciclables y hojas de trabajo son los materiales didácticos que se emplean en la clase de los escolares. Con las herramientas digitales como videos y apoyo visual implementadas por las profesoras, los niños y niñas desarrollan diferentes destrezas como su motricidad gruesa, motricidad fina, lógica matemática.

En lo que respecta a la tenencia y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes desde la perspectiva de los directivos y maestros, no existe carencia en la disponibilidad de estos recursos en los hogares de los estudiantes; se destaca mucho el desenvolvimiento que han tenido los niños en el manejo de estas herramientas durante la

impartición de sus clases; se lo puede evidenciar en el relato de una de las profesoras entrevistadas de la siguiente manera:

“No hemos tenido problema alguno en la tenencia de dispositivos tecnológicos en nuestros estudiantes, utilizamos como herramienta la computadora, para las maestras todo esto ha sido nuevo buscando cosas interactivas para que las clases sean más llamativas, con los videos y las canciones que transmitimos en la pantalla buscando la manera que el niño se sienta conectado a su clase y poco a poco con la ayuda del tutor en casa, los niños y niñas han ido manejando de manera eficaz esta herramienta” **(Docente 2)**.

Prácticas. - Rutinas, Experiencias y Manifestaciones

Las nuevas rutinas que han llevado a cabo los niños y niñas junto a sus representantes durante el confinamiento han desestabilizado sus prácticas anteriores; ante el surgimiento de nuevas prácticas, los resultados de estas entrevistas indica que mucho de los niños y niñas se encuentran desayunando cuando se está impartiendo las clases, factores de distracción como el ruido del lugar donde escucha sus clases le impiden la concentración del mismo; esto se hizo evidente en el siguiente discurso:

“Cada vez que el niño se levanta tarde, no tiene un rendimiento eficaz en sus clases, el ruido que está a su alrededor lo desconcentra también” **(Docente 1)**.

Basándonos en las experiencias y manifestaciones que se ha dado esta nueva estructura educativa ha hecho que la socialización del niño que tenía en la escuela se la practique ahora por medio de una pantalla, sirviendo esto como un medio de reproducción de comunicación entre sus pares y educadoras. En estos hallazgos obtenidos se ha evidenciado que, por medio del juego y manifestaciones lúdicas, se logra una conexión eficaz en el entorno niño-compañero y niño-maestro. Esto se hizo evidente en el siguiente discurso:

“La emergencia sanitaria realmente ha hecho que nosotros como docentes tengamos este reto de que, aunque sea en línea, el niño sienta esta confianza de que hay una guía detrás de la pantalla, como equipo nosotros antes de iniciar la clase tratar de hacer un tiempo de meditación al mismo tiempo trabajar la imaginación con esto tratamos de canalizar lo que el niño ha estado pasado en el confinamiento”. **(Docente 1)**

En el contexto como institución educativa, el centro se ha basado en los mismos contenidos que tenían en la modalidad presencial; sin embargo, la reducción de horas de clases ha cambiado la forma por el cual se manejaba con normalidad el contenido de la planificación. Según la perspectiva de los directivos y docentes de API, consideran que jamás se va a reemplazar la educación presencial por la online; al menos en los niños y niñas de educación inicial, ya que ellos necesitan desarrollar habilidades y destrezas con el vínculo cercano con

sus pares y docentes. Esto se hizo evidente en el siguiente discurso:

“Sabemos que el niño no puede estar más de treinta minutos frente a un computador, nunca va a ser suficiente pero lo que se trata es de compensar este tiempo por medio de los videos, como pequeñas actividades semanales que ellos puedan hacer ciertas actividades guiadas fuera de las horas de clases, pero la educación presencial es vital para el desarrollo del niño”. **(Docente 1)**

Resultados de grupos focales realizados a padres de familia

Prácticas y Condiciones de sus representados

Entre las preguntas realizadas en el grupo focal se quiso saber cómo ha sido el contexto por el cual se ha manejado las clases online con sus representados y sus respuestas fueron diversas; entre las apreciaciones que se recopilaron estuvieron que fue muy difícil al comienzo del confinamiento llevar a cabo la teleeducación, la incertidumbre de lo nuevo y espontáneo llevaron a padres y niños al borde de la desesperación, otros mencionaron que les resultó innovadora esta nueva modalidad y lo tomaron de la mejor forma. Por medio de algunos participantes intervinieron lo siguiente:

Al principio, fue algo desesperante para mí porque no sabía manejar la herramienta zoom, tuve que

pedirle de favor a una vecina que le ayude a conectarse a mi hija en su clase” **(participante 1)**.

Creo que yo lo viví de manera diferente, como una oportunidad para estar más tiempo con mi hija dentro de casa y poder participar en sus clases me parece muy divertido, además fortalece el vínculo”. **(participante 6)**

A mí se me dificultó el hecho de poder estar alado de mi hijo ayudándole a participar en su clase y al mismo tiempo estar teletrabajando, actualmente mi hijo mayor en sus tiempos libre le ayuda a conectarse, pero cuando nadie puede, mi hijo simplemente no se conecta” **(participante 10)**

Por otro lado, se hizo énfasis de la disponibilidad de herramientas tecnológicas adecuadas para el desarrollo de las clases online. Se señala directamente que el niño al usar un celular o una tablet, se distrae fácilmente, por ende, una computadora o laptop es la herramienta correcta para que el niño logre su concentración y atención a su clase. A continuación, un participante lo detallo así:

“Por el teletrabajo, se me complica conectar a mi hijo por medio de la laptop, entonces conceto su clase por medio de mi teléfono, en un descuido lo veo corriendo por el pasillo con el celular en mano estando la clase conectada. Pero cuando le doy la laptop, recibe sin distracciones la clase” **(participante 15)**

En este sentido llamó mucho la atención la postura de algunos padres de familia al indicar sus

problemas de conexiones, debido a las condiciones tecnológicas, indicando la importancia de tener una herramienta correcta, por el cual ha sido uno de los principales obstáculos para el desarrollo de las clases de sus representados. Se evidenció lo siguiente:

“El primer día que tuve que conectar a mi hija a su clase online, lo hice por medio de mi computadora de escritorio antigua, pues fue imposible hacerlo porque ésta no tenía insertada una videocámara; entonces al siguiente día me vi en la obligación comprar una laptop” **(participante 20)**

En las rutinas educativas, algunos padres indicaron que sus niños en la clase presencial, no lograba la interacción eficaz con la clase, sin embargo, con la modalidad online el niño al sentirse en confianza en casa y cerca de su familia logra una mejor interacción a la clase y realiza con éxito sus actividades escolares. Se expuso lo siguiente:

“En las clases presenciales, al dejar a mi hijo en la escuela, las profesoras me indicaban que era muy introvertido, incluso lloraba todo el día porque sentía mi ausencia, sin embargo, ahora en las clases online veo un buen desenvolvimiento al tenerme a su lado” **(participante 13)**

Resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia

Condiciones Socioeconómicas, Tecnológicas y Educativas

Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas entre la población seleccionada de Centro de Desarrollo Infantil API sobre las condiciones en los padres de familia; en la figura 1, se muestra que más de la mitad de los encuestados tiene un alto grado de instrucción académica, representado con un 65% de estudio de pregrado, un 20% tiene posgrado; y con un 15% representa a los padres de familia que tienen instrucción primaria y secundaria. Se puede analizar entonces que, la mayoría de los representantes pueden guiar sin problemas las clases online de sus hijos; puesto que, entre más nivel de instrucción académica, es menor la posibilidad que exista analfabetismo digital.

Por consiguiente, se puede analizar las modalidades de trabajo que desarrollan los padres de familia de API durante el estado de excepción, reflejado en la figura 2, que un 30% labora de manera presencial, un 20% lo desarrolla de manera semipresencial y un 10% hace teletrabajo; sin embargo, existe un alto índice de ausencia de trabajo formal representado con un 40%.

Se puede analizar que las condiciones socioeconómicas en las familias de los niños y las niñas de API son buenas ya que se refleja en la figura 3 que un 50% tiene una remuneración mensual de 1000 dólares en adelante, seguido a

esto también se refleja que un 30% tiene una remuneración mensual de 400 a 600 dólares, y sólo un 20% gana entre los 600 a 1000 dólares mensuales.

Analizando también las condiciones tecnológicas de los estudiantes de esta institución, en la figura 4, nos indica que sólo el 5% no tiene acceso a internet en su domicilio, y por consiguiente se puede analizar también en la figura 5 que todos los niños y las niñas de este centro poseen al menos un dispositivo tecnológico en casa para recibir sus clases online, reflejado en un 100%.

1.-Instrucción académica

Tabla 2.

Instrucción Académica

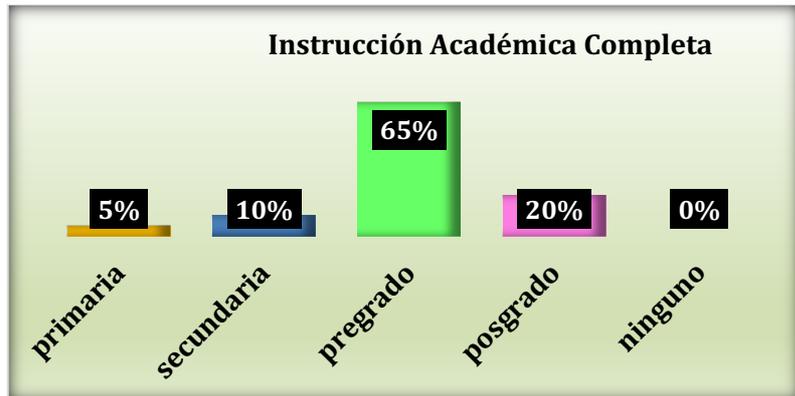
Instrucción académica completa	Frecuencia	Porcentaje
primaria	1	5%
secundaria	2	10%
pregrado	13	65%
Posgrado	4	20%
Ninguno	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación De Campo.

Elaborado por: Autores

Figura 1.

Encuesta-Pregunta 1



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Autores

2.Modalidad de trabajo

Tabla 1.

Modalidad de Trabajo

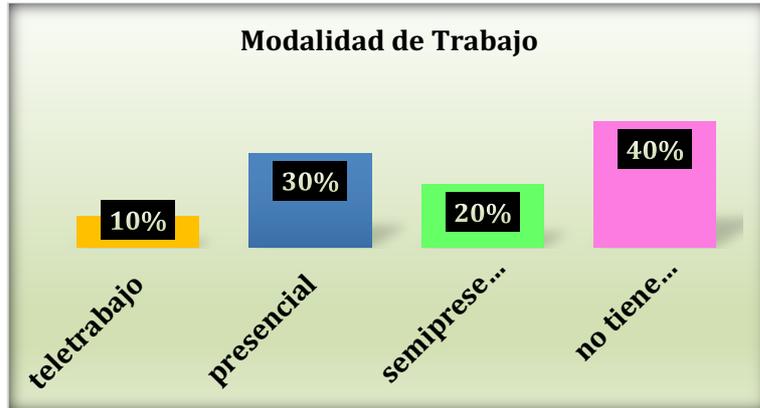
Modalidad de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Teletrabajo	2	10%
Presencial	6	30%
Semipresencial	4	20%
No tiene trabajo	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Figura 2.

Encuesta-Pregunta 2



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

3. Remuneración mensual

Tabla 2.

Remuneración Mensual

Remuneración mensual	Frecuencia	Porcentaje
200-400	0	0%
400-600	6	30%
600-800	2	10%
800-1000	2	10%
1000 en adelante	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Figura 3.

Encuesta- Pregunta 3



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

4. ¿El estudiante tiene acceso a internet?

Tabla 3.

Acceso al internet

¿El estudiante tiene acceso a internet en su domicilio?	Frecuencia	%
SI	19	95%
NO	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Figura 4.

Encuesta- Pregunta 4



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

5. ¿El estudiante posee algún dispositivo tecnológico en casa para recibir clases online?

Tabla 4.

Tenencia de Tecnología en el Hogar

¿El estudiante posee algún dispositivo tecnológico en casa para recibir clases online?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Figura 5.

Encuesta- Pregunta 5



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Prácticas educativas, sociales y culturales

Abordando al análisis de las prácticas, en los cuadros que se mencionará a continuación, detalla que en los niños y niñas de API ha existido una variación de horarios en sus rutinas antes y durante la pandemia, detallando primero en la **figura 6**, que la mayoría de los estudiantes antes del confinamiento se levantaban en el horario de 5 a 7 de mañana reflejándolo en un 60%, y durante el confinamiento dormían más tiempo, esto se lo refleja con un 40% en el horario de 7 a 8 am y con un 30% en el horario de 9 a 10am. Es más, en la **figura 7**, que respecta al horario de desayuno del niño o niña, representa un 35% al horario de las 6 a 7 am; no obstante, estos horarios cambiaron en la mayoría de las rutinas de los estudiantes, ya que durante el confinamiento un 40% desayunaba alrededor de las 9 a 10 am. Se puede analizar entonces con los resultados del

cuadro anterior que, probablemente, los niños por el cual tienen sus clases a las 10 am estén desayunando al en el mismo tiempo que se encuentren recibiendo sus clases online.

Se hace necesario resaltar las horas destinadas a las clases que los niños y niñas han tenido tanto en la modalidad presencial como la modalidad online, en la **figura 8**, se evidencia que el sistema de aprendizaje ha tenido un cambio radical, ya que un 45% indica que sus horas de clases antes del confinamiento se desarrollaban en el lapso de 5 horas o más; mientras que durante el confinamiento estas horas se redujeron a un lapso de tiempo de 1 hora o menos.

Llama bastante la atención los resultados arrojados en la **figura 9**, se muestra un alto contraste de las horas destinadas al uso de pantallas. Antes del confinamiento, el 75% de los niños y niñas destinaban 1 hora o menos al uso de pantallas, pero estas horas se han incrementado durante el confinamiento, ya que esta misma población de 75% destinan de 5 o más horas frente a una pantalla.

Por otro lado, es cierto que el juego es parte primordial en el desarrollo cognitivo y social del niño, según los resultados detallados en la **figura 10**, refleja que no ha existido cambios en esta práctica.

6.-Horario de despertarse del estudiante

Tabla 5.

Horario que se Despertaba Anteriormente

horarios de despertarse antes del confinamiento	Frecuencia	Porcentaje
5 a 6 am	6	30%
6 a 7 am	6	30%
7 a 8 am	5	25%
8 a 9 am	2	10%
9 a 10 am	1	5%
total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Tabla 6.

Horario que se Despierta Actualmente

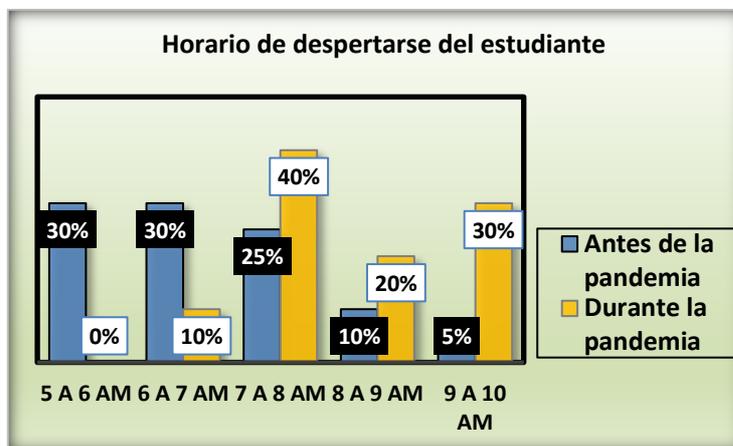
horarios de despertarse durante el confinamiento	Frecuencia	Porcentaje
5 a 6 am	0	0%
6 a 7 am	2	10%
7 a 8 am	8	40%
8 a 9 am	4	20%
9 a 10 am	6	30%
total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autore

Figura 6.

Encuesta-Pregunta 6



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

7. Horario de desayuno del estudiante

Tabla 7.

Horario del Desayuno Anteriormente

horario del desayuno antes del confinamiento	Frecuencia	%
5 a 6 am	2	10%
6 a 7 am	7	35%
7 a 8 am	5	25%
8 a 9 am	4	20%
9 a 10 am	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Tabla 8.

Horario Actual del Desayuno

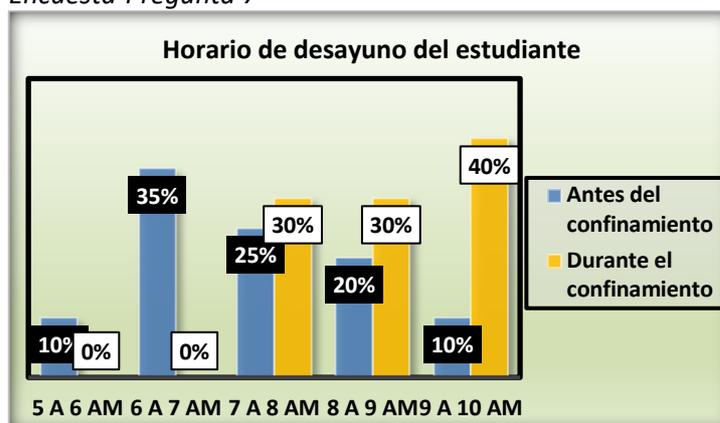
Horario de desayuno durante el confinamiento	Frecuencia	%
5 a 6 am	0	0%
6 a 7 am	0	0%
7 a 8 am	6	30%
8 a 9 am	6	30%
9 a 10 am	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Figura 7.

Encuesta-Pregunta 7



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

8. Horas destinadas a las clases

Tabla 9.

Horas Destinadas a las Clases Anteriormente

Horas destinadas a las clases antes del confinamiento	Frecuencia	Porcentaje
1 hora o menos	1	5%
2 a 3 horas	5	25%
4 a 5 horas	5	25%
5 horas o más	9	45%
total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Tabla 10.

Horas Destinadas a las Clases Actualmente

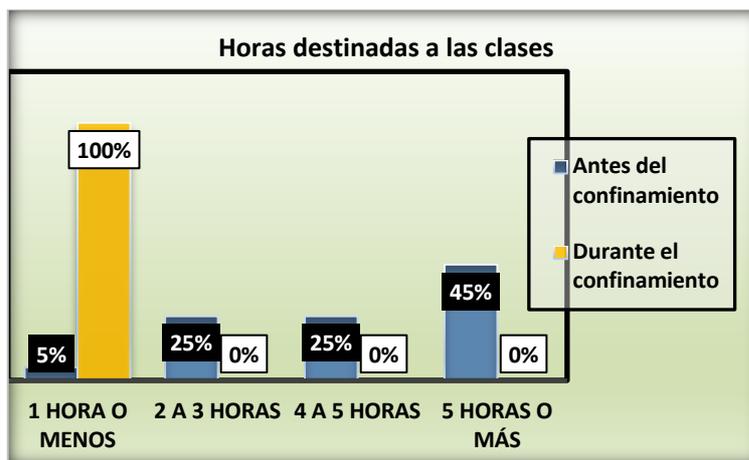
Horas destinadas a las clases durante el confinamiento	Frecuencia	Porcentaje
1 hora o menos	20	100%
2 a 3 horas	0	0%
4 a 5 horas	0	0%
5 horas o más	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Figura 8.

Encuesta-Pregunta 7



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

9. Horas destinadas al uso de pantallas

Tabla 11.

Horas Destinadas al Uso de Pantallas Anteriormente

horas destinadas al uso de pantallas (tv, tablets) antes del confinamiento	Frecuencia	Porcentaje
1 hora o menos	15	75%
2 a 3 horas	1	5%
4 a 5 horas	2	10%
5 horas o más	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Tabla 12.

Horas Destinadas al Uso de Pantallas Actualmente

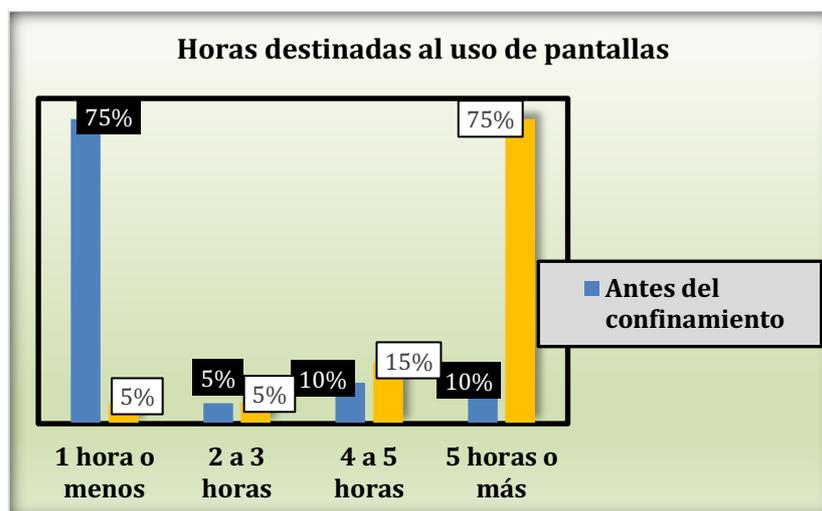
Horas destinadas al uso de pantallas (tv, tablets) durante el confinamiento	Frecuencia	Porcentaje
1 hora o menos	1	5%
2 a 3 horas	1	5%
4 a 5 horas	3	15%
5 horas o más	15	75%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Figura 9.

Encuesta-Pregunta 9



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

10. Horas destinadas al juego

Tabla 13.

Horas Destinadas al Juego Anteriormente

horas destinadas al juego antes del confinamiento	Frecuencia	Porcentaje
1 hora o menos	4	20%
2 a 3 horas	11	55%
4 a 5 horas	4	20%
5 horas o más	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Tabla 14.

Horas Destinadas al Juego Actualmente

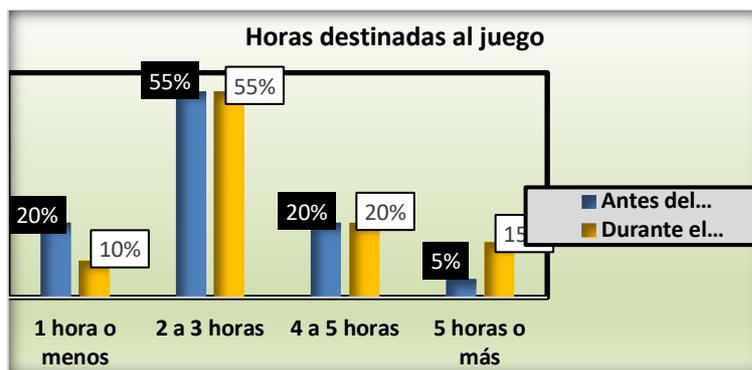
horas destinadas al juego durante el confinamiento	Frecuencia	Porcentaje
1 hora o menos	2	10%
2 a 3 horas	11	55%
4 a 5 horas	4	20%
5 horas o más	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Figura 10.

Encuesta- Pregunta 10



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Experiencias y Manifestaciones

11. Miembro del hogar que se encarga del acompañamiento de

las clases online del niño o niña.

Tabla 15.

Miembro del hogar que se encarga del acompañamiento de las clases online del niño o niña	Frecuencia	Porcentaje
Papá	3	15%
Mamá	10	50%
Hermanos	1	5%
Abuelos	2	10%
otros parientes	2	10%
no necesitan ayuda	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

13. ¿Dónde recibe el niño sus clases online?

Tabla 16.

Lugar Donde el Niño Recibe sus Clases

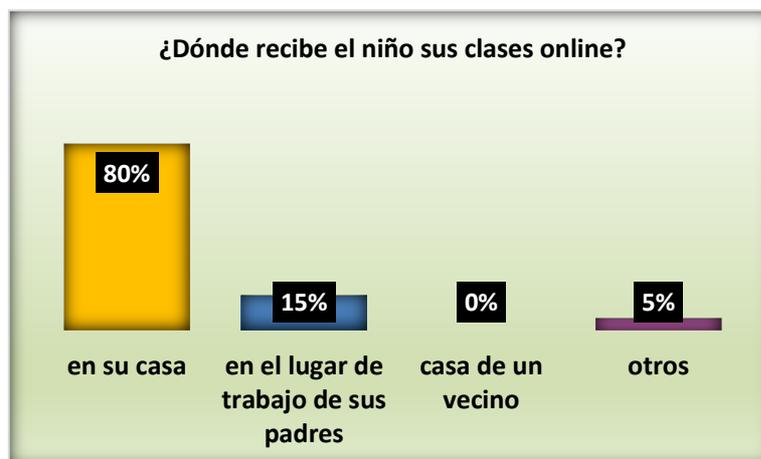
¿Dónde recibe el niño sus clases online?	Frecuencia	Porcentaje
en su casa	16	80%
en el lugar de trabajo de sus padres	3	15%
casa de un vecino	0	0%
Otros	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

Figura 12.

Encuesta- Pregunta 13



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autores

14 ¿Qué equipo de tecnología utiliza el niño para recibir su clase?

Tabla 17.

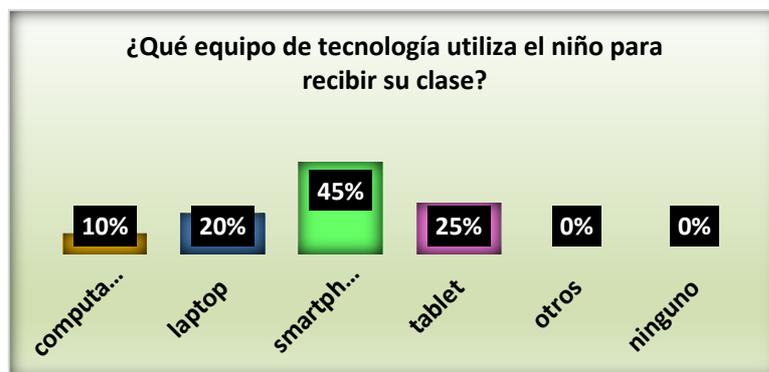
Uso de Dispositivo para el Desarrollo de las Clases Online

¿Qué equipo de tecnología utiliza el niño para recibir su clase?	Frecuencia	Porcentaje
computadora de escritorio	2	10%
Laptop	4	20%
Smartphone	9	45%
Tablet	5	25%
Otros	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Autores

Figura 13.

Encuesta-Pregunta 13



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Autores

15. ¿Qué tan difícil ha sido para el niño adaptarse a esta nueva modalidad?

Tabla 18.

Adaptación a la Educación Online

¿Qué tan difícil ha sido para el niño adaptarse a esta nueva modalidad?	Frecuencia	Porcentaje
muy difícil	1	5%
Difícil	7	35%
Fácil	11	55%
muy fácil	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo (2020)
Elaborado por: Elaboración Propia (2020)

Figura 14

Encuesta-Pregunta 14



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Autores

A través de los datos obtenidos, se muestra en la **figura 11**, que el 50% de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil API desarrollan sus clases en línea con el acompañamiento de su mamá; mientras que una minoría del 25% los acompañan sus hermanos, abuelos y otros parientes, inclusive un 10% indica que no necesitan ayuda en el momento de recibir sus clases.

Para llevar a cabo un aprendizaje eficaz, es necesario que el niño se encuentre en un espacio cómodo y libre de distracción; los resultados según la **figura 12**, con un 80% nos indica que los estudiantes de esta institución desarrollan sus clases en casa y una minoría del 20% tienen que recibir sus clases en el lugar de trabajo del padre o madre o en otros lugares. En la **figura 13**, refleja que, en el desarrollo de las clases online, un 45% utiliza smartphone, seguido de un 25% que usa tablets, un 20% utiliza laptops y solo un 10% utiliza computador de escritorio.

Así pues, en el cuestionario de preguntas cerradas que se realizó a los padres de familia, se ha podido medir la adaptabilidad de los niños y niñas a la nueva modalidad online mostrándose con un 55% reflejado en la **figura 14**, que más de la mitad le ha resultado fácil adaptarse; mientras que, un 40% indica que le ha resultado entre difícil y muy difícil.

CONCLUSIONES

El surgimiento de esta pandemia como un nuevo fenómeno social de gran dimensión, genera la búsqueda de respuestas en este tiempo y es evidente darse cuenta de que la sociedad se adapta a nuevas formas de vida; no obstante; volver a la normalidad no será sencillo. La forma en cómo se ha adoptado este hecho social ha regulado de manera abrupta las

estructuras sociales, transformando la vida cotidiana y disciplinando a los niños y niñas de API y sus agentes sociales en conjunto. Como punto de partida a través de la teoría de La Sociedad Y Pedagogía de Luhmann (1996), enfatiza a la educación como una máquina trivial ya que está en una constante continuidad; en este caso los sistemas psíquicos son los niños, niñas, educandos y padres de familia que hacen como tutores en casa, éstos son máquinas no triviales. Relacionando esta idea con la educación online, los tutores (padres de familias) y docentes operan al educando como una máquina trivial al evaluar y llevar un control sobre la educación de los niños y niñas de API. Siguiendo con la idea de Luhmann (1996), de que los sistemas comprendidos como psíquicos y sociales pueden caracterizar su entorno y experimentar sus propios problemas por el cual se adapta una nueva forma de aprendizaje. Este aprendizaje es actualmente impartido durante el confinamiento que se denomina e-learning, comprendida como una modalidad de clase en línea donde el estudiante interacciona en vivo con su maestro. Es así como los profesores y directivos han tenido que innovar sus formas de enseñanza.

Anudado a esto, Luhmann (1996), también describe que un subsistema al definirse establece sus funciones como conjunto de datos y operaciones para dar como respuesta a una necesidad, a una contingencia y para que este sistema pueda funcionar se debe establecer cambios en esas funciones. Análogamente, lo antes mencionado se relaciona en las nuevas prácticas en la educación provocadas por la crisis sanitaria y que modificaron al sistema escolar en su funcionamiento.

Desde el punto de vista familiar, se puede establecer dos contextos diferentes; por un lado están los padres de familia que tienen un alto nivel educativo que pueden orientar en la pedagogía a sus hijos. Sin

embargo, muchos de ellos hacen teletrabajo y buscan la ayuda de algún tutor que les pueda acompañar en las clases de sus hijos, por otro lado están los padres analfabetos digitales que se les dificulta llevar a cabo ciertas tutorías y más aún cuando deben salir a buscar el sustento diario. A continuación, están los maestros adaptados a la teleducación, ya que se han preparado con anterioridad para enfrentar el nuevo funcionamiento de sus clases. Por otra parte, también están los maestros desconcertados ante un modelo de educación desconocido para ellos.

Finalmente, desde el punto de vista de los niños, la pandemia ha marcado un antes y un después con el cambio en sus rutinas, cuando en la escuela tradicional mantenían un horario de aprendizaje prolongado por horas y donde se mantenían los espacios de juego con sus pares , donde el horario y medio de llegada eran desde horas muy tempranas, etc ; sin embargo, en la actualidad se han reducido sus horarios de clase y algunos otros cambios desde que el aprendizaje se ejecuta por medio de la teleducación.

Bibliografía

- Asamblea. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
- Asamblea Nacional. (2017). *Ley Organica Educación Intercultural*. Quito.
- Aspe Armella, V. L. (1999). *Hacia un desarrollo humano : valores, actitudes y hábitos*. México: Limusa Noriega Editores.
- Azzi, R. (2013-2014). *La educación en el Siglo de las Luces*. Universidad Zaragoza.
- BBC, N. (24 de Abril de 2020). Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia. *News BBC*, págs. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52375867>.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.

- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1996). *La Reproducción; Elementos para una Teoría de la Enseñanza*. Paris: Laia, S.A.
- Cabero, J. (2006). La calidad educativa en el e.Learning : Sus bases pedagógicas. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 39. Obtenido de (<http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>) (24/07/
- CAF. (8 de noviembre de 2016). *Banco de Desarrollo de America Latina (CAF)*. Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/11/caf-cepal-y-cisco-se-unen-para-preparar-al-sector-educativo-para-el-siglo-xxi/>
- Campus Virtual de Salud Pública. (2020). *OPS (Organización Panamericana de Salud)*. Obtenido de <https://www.campusvirtualesp.org/es/dos-investigaciones-sobre-la-situacion-de-la-educacion-en-linea-en-estados-unidos>
- cole.com, v. e. (2 de marzo de 2017). *viva el cole*. Obtenido de <https://www.vivaelcole.com/blog/historia-de-la-educacion-en-el-siglo-xix/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008, 20 de octubre). *Constitución de la República del Ecuador*. eSilec Profesional.

CORRIPIO, A. C. (s.f.). *IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS MODALIDADES EDUCATIVAS DEL SIGLO XXI.*

Department of Pulmonary and Critical Care Medicine, C. o.-J., National Clinical Research Center for Respiratory Diseases, B. C., & and, C. A. (2020). A novel coronavirus outbreak of global health concern. *Lancet*.

Diario El Universo. (3 de junio de 2020). Dos colegialas dan clases bajo un árbol a 20 niños que no tienen algún acceso a las clases virtuales en el noroeste de Guayaquil.

Diego Aguilar, A. O. (2008). *Guía de Innovación metodológica en e-learning*. Imprenta Montes. Obtenido de www.portaleva.es

Educación, M. d. (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A*. QUITO.

Educacion, M. d. (21 de abril de 2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/comunicado-oficial-las-clases-en-el-regimen-costa-galapagos-2020-2021-iniciaran-el-01-de-junio-de-2020-de-manera-no-presencial/>

Expósito, E. R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22.

- Guichot Reina, V. (2006). Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemologica, devenir historico y tendencias actuales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 42.
- Hernández, F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- INEG, I. N. (2013). *Diseño de Cuestionarios*. Mexico: Inegi.
- Ivis Cabrera Guerra, J. A. (2012). La Educación, un fenómeno social complejo. *REVISTA DIGITAL SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN*.
- Jaén, U. d. (2010). *El sistema Educativo*. Andalucía: Organización del Centro Escolar. .
- Luhmann, N. (1996). *Teoria de la sociedad y pedagogia*. Barcelona: PAIDÓS.
- Manhas, P. S. (2012). Role of Online Education in Building Brand Image of Educational Institutions. . *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*.
- Ministerio de Educacion. (21 de abril de 2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/comunicado-oficial-las-clases-en-el-regimen-costa-galapagos-2020-2021-iniciaran-el-01-de-junio-de-2020-de-manera-no-presencial/>

- Moncada, A. (6 de noviembre de 2015). *Compartir palabra maestra*. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/los-5-desafios-de-la-educacion-en-el-siglo-xxi>
- Morín, E. (2010). Los principios fundamentales de la educación del siglo xxi. (A. Roveda H., Entrevistador)
- Munita, M. G. (2011). La educación como fenómeno social. *Sociedad y educación: La educación*.
- ONU. (2020). *Cierre de escuelas por el coronavirus: hay 850 millones de niños y jóvenes afectados*.
- Reckwitz, A. (2002). Toward a Theory of Social Practices: A Development in Culturalist Theorizing. *Sage journals*.
- Rivero, S. d. (27 de diciembre de 2013). *Sociología de la Educación*. Obtenido de <http://sesaradelrivero.blogspot.com/2013/12/estructura-social-y-sistema-educativo.html>
- Robledo., M. R. (2017). *Sistema, Educación, Sistema Educativo y Elementos del Sistema Educativo Mexicano*. Mexico: Universidad Multitécnica Profesional.
- Roeder, P. (14 de septiembre de 2015). *mobile world capital*. Obtenido de <https://mobileworldcapital.com/es/la->

evolucion-del-sistema-educativo-a-lo-largo-de-la-historia/

Sáez, V., & Cerullo, N. (2018). Los medios de comunicación en la escuela. Cuando la muerte se torna noticia. *Voces de la educación*, 67-83.

SENPLADES, 2. (2017-2021). "*Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida*" de Ecuador.

Silvio, J. (2003). *LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE*. Buenos Aires.

Tendencias Educativas para el siglo XXI Educación virtual, online y @learning elementos para la discusión. (2015). *Eduotec*.

Utel Blog. (15 de marzo de 2015). Obtenido de <https://www.utel.edu.mx/blog/estudia-en-linea/que-es-la-educacion-en-linea/>

Yirda, A. (25 de Junio de 2020). *Concepto Definición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/condicion/>

Zela, L. A. (2017). *Influencia del Sistema Online [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán Jy Valle*. Repositorio, ALICIA CONCYTEC.

ISBN: 978-9942-33-820-4



compas
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com