

## **Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en la mejora de estrategias pedagógicas: perspectiva desde la mejora continua**



Patricia Mónica Bejarano Álvarez  
Irene Puma Mamani  
Augusto Edward Paz Campaña  
Elena Matilde Urraca Vergara  
Ismael Edwin Salazar Villavicencio  
Aldo Atausinchi Masias  
Alfredo Fernando Temoche López





© Patricia Mónica Bejarano Álvarez  
Irene Puma Mamani  
Augusto Edward Paz Campaña  
Elena Matilde Urraca Vergara  
Ismael Edwin Salazar Villavicencio  
Aldo Atausinchi Masias  
Alfredo Fernando Temoche López

© Editorial Grupo Compás, 2025  
Guayaqui, Ecuador  
[www.grupocompas.com](http://www.grupocompas.com)  
<http://repositorio.grupocompas.com>

Primera edición, 2025

**ISBN: 978-9942-33-936-2**

Distribución online

 Acceso abierto

Cita

Bejarano, P., Puma, I., Paz, A., Urraca, E., Salazar, I., Atausinchi, A., Temoche, A. (2025)  
Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en la mejora de  
estrategias pedagógicas: perspectiva desde la mejora continua. Editorial Grupo  
Compás

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par  
ciego con fin de garantizar la calidad de la publicación. El copyright estimula la  
creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento,  
promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente  
prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o  
parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la  
transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como  
químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de  
los titulares del copyright.

## Índice

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN.....                                           | 3  |
| MARCO TEÓRICO .....                                         | 9  |
| METODOLOGÍA .....                                           | 27 |
| Ejemplar y modelo de indagación .....                       | 27 |
| Variables y operacionalización .....                        | 30 |
| Población, muestra y muestreo .....                         | 32 |
| Técnicas. instrumentos, recolección de datos de datos ..... | 34 |
| Procedimientos .....                                        | 37 |
| Método de anál. de datos .....                              | 37 |
| Aspectos éticos.....                                        | 38 |
| RESULTADOS.....                                             | 39 |
| Resultados descriptivos.....                                | 39 |
| Res. Inferenciales.....                                     | 55 |
| DISCUSIÓN .....                                             | 78 |
| CONCLUSIONES .....                                          | 83 |
| RECOMENDACIONES .....                                       | 84 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....                            | 85 |

## INTRODUCCIÓN

A través de la historia, desde que las computadoras llegaron a implementarse en los años 80, fueron evolucionando y transformando un nuevo método de desarrollo de actividades, una comunicación global instantánea, internet en cualquier país, ordenadores rápidos, adquirir información y datos, marcando progresivamente en la evolución en dispositivos móvil con internet y en la educación para un aprendizaje activo y participativo.

Las TICs, teniendo una colisión formativa; llegando a ver una posibilidad en la desemejanza en teorías educativas a nivel internacional notándose una diferencia evidente en la enseñanza privada y pública, por lo que en las privadas suelen brindar una educación de mayor calidad que las públicas, como consecuencia la afectación en rendimiento del estudiante, (Cruz, 2022).

Asimismo, en el transcurso del tiempo se fueron adaptando las tecnologías en la educación con las estrategias pedagógicas que se implementaron con las plataformas virtuales y nuevas aplicaciones. La adaptación de las estrategias de aprendizaje es esencial para que el docente desarrolle habilidades pedagógicas y estas estrategias activas permiten que el educador interactúe con el estudiante fomentando la participación e interacción, (Campos et al., 2021).

También facilitan la información, activa tu creatividad y fomenta la participación en grupo para los trabajos universitarios, permitiendo una mayor flexibilidad en la forma en que se imparten los cursos y así mejorando la calidad del aprendizaje en las instituciones públicas del Perú.

Actualmente, hay algunas instituciones educativas públicas que se preocupan por no brindar una educación de calidad correctamente, por la falta de adquisición de las nuevas tecnologías, y la falta de capacitación en los docentes para que desarrollen las nuevas estrategias pedagógicas que requiere la implementación de la tecnología, llegando a una preocupación ya que tienen un gran grado de escasez de internet y aparatos cibernéticos, no favorable a los alumnos en el desarrollo educativo, y lamentablemente estas instituciones no son beneficiados con los recursos del estado.

Los centros educativos públicos necesitan aprendizaje educativo con la ayuda de las estrategias pedagógicas, utilizando y adaptando en las nuevas oportunidades que ofrece

los TICs, como herramientas o plataformas online, ya que mediante ellos los estudiantes mostraron interés y motivación para el continuo estudio, (Vásquez, 2022).

En ese sentido, por la falta de interés del estado en las instituciones públicas, el desarrollo educativo que incluye las TICs, es vulnerable a causa de la pobreza, es por ello que los familiares hacen un esfuerzo para que los estudiantes obtengan una computadora en casa ya que en estas instituciones no cuentan con ellas.

La tecnología es importante para la obtención de información, para que los profesores estén capacitados y usarlas de manera efectiva, con la ayuda del tic podrán mejorar la calidad de aprendizaje tanto para el docente y el estudiante, por ello los profesores deben fortalecer el uso pedagógico de las tecnologías, (Quintanilla et al., 2019).

A nivel mundial, cada vez son más las instituciones educativas que van empleando estrategias pedagógicas que incluyen el manejo de plataformas digitales en la educación, dirigiendo un seguimiento en el desempeño que obtiene el educado, entregando contenidos creativos de multimedia para potenciar el desarrollo. Las TICs, nos facilitan el progreso en el aprendizaje, permitiendo a los alumnos tener en sus manos contenidos que ayuden a su proactividad y actividades desde cualquier momento, llegando a ser accesible para cualquiera que desea aprender, llegando a ejercer un estudio superior.

Somos conscientes de que la tecnología está en un constante avance sobre todo con ayuda de las estrategias pedagógicas es que estás sean aprovechadas al máximo, pero de manera responsable, ya que al tener a las TICs al alcance de nuestras manos existe el riesgo de que lo usen para fines nada académicos, (Izaguirre y Medina, 2023).

A nivel latinoamericano, se ha visualizado que las estrategias pedagógicas con el uso de las TICs son imprescindibles sobre todo en esta nueva realidad, por lo cual es un implemento que muchos docentes frecuentaban, así de esta manera prevén estar capacitados en cursos digitales, de tal modo estar al corriente de las tendencias de dinamismo digitales.

En relación a esto, se precisó que en el Colegio Bachillerato Huaquillas en Ecuador la tecnología ya es parte del día a día puesto a que son tantas las razones como el aprendizaje didáctico con estrategias innovadoras lo que ocasiona que los estudiantes sientan curiosidad por rendir sus tareas con todas las ganas posibles. Además, haciendo un buen uso de las TICs están garantizando un ambiente con total libertad para estar activos al momento de realizar alguna actividad, Machuca et al., (2023).

A nivel nacional, claramente no fuimos la excepción de los altibajos durante el proceso de implementación en relación a las estrategias pedagógicas puesto a que surgieron

inconvenientes con la aplicación de las TICs, sobre todo en docentes quienes en su momento no estuvieron ni están de acuerdo en adecuarse a estas, ocasionando un serio impacto desfavorable en ciertos departamentos del país que busca extender el uso de estas estrategias.

Por otra parte, bajo este contexto se implementó una metodología ejercida por medio del MIDIS, como parte en un modelo constaba de enviar un mensaje a cada dispositivo con un enlace en los que les llevaba a páginas acerca de cómo prevenir la anemia con una buena alimentación, de esta manera se estaría promoviendo el uso de las TICs como parte de las estrategias pedagógicas brindando atención a ciertas dudas que tengan las mamás de qué platos saludables serían los adecuados hasta si está en un peso y altura adecuado. Asimismo, se prevé que las cifras de anemia reduzcan enormemente a través del vanguardista "Programa JUNTOS". Dando muy buenos resultados en la sierra del Perú. Por tanto, así como estas estrategias están otras muy útiles en distintos ámbitos con la única finalidad de aprovechar al máximo las TICs, Espinoza et al., (2019).

A nivel regional, se presentaron oportunidades educativas en diversas instituciones. Particularmente se destaca el caso de la Escuela de Talentos ubicada en el Callao, la cual está bien implementada con aulas innovadoras esto porque cumple con el uso correcto de las TICs en relación a las estrategias pedagógicas, brindando clases de cómo crear páginas web, como manejar Word, Excel, robótica, entre otras donde al concluir el curso se entregan certificaciones progresivas importantes para un eficiente cv que a lo largo le será muy útil al alumno en su carrera.

Dentro de esta realización, con gran entusiasmo se es grato decir que aún persisten colegios de alto rendimiento académico conocidos como (COAR) resaltando porque su enseñanza vaya de la mano con las TICs priorizando en que tanto los docentes como los cursos que se lleven a cabo estén actualizados. Además, también está el programa "Aula digital" el cual está centrado en incrementar la alfabetización siendo de origen Latinoamericano, pero que afortunadamente se está llevando a cabo en distintas regiones del Perú. Esta efectividad es producto de la voluntad tanto de los docentes como de los estudiantes ya que esta varía según la edad, por ende, cada estrategia pedagógica debe estar adaptada a cada alumno. Por tanto, los grupos que formen durante las actividades deben de tener pocos integrantes así podrán sentirse seguros y más desenvueltos en las prácticas, Fernández (2023).

A nivel local, es observado el uso didáctico en las TICs sumamente necesario para un óptimo aprendizaje. Puesto a que se asegura a que el estudiante no se limite a seguir aprendiendo con tantas aplicaciones gratuitas a las que puede acudir. Partiendo porque

tanto la enseñanza como el aprendizaje no se torne aburrido, sino que todo lo contrario sea una nueva oportunidad para aprender divirtiéndose de la mejor manera posible.

Dentro de este contexto, en Lima prevalecen retos para los docentes respecto al uso de las TICs como parte de las estrategias pedagógicas ya que lo ideal sería que en todas las instituciones educativas sean bien recibidas, sin embargo, están quienes no apoyan a estas porque consideran que son una distracción para el alumno. Por lo que el docente debe permanecer en todo momento comprensible y puesto a que la tecnología está en un constante avance por lo que deberá adecuarse a ella invirtiendo tiempo en cómo capacitarse correctamente en cuanto a las herramientas sobre todo para brindar una enseñanza de calidad, García et al., (2022).

A continuación, se describe la situación, en el que acontece la UNFV, por lo cual cuenta con 18 facultades, ofrece sus 60 carreras profesionales, siendo licenciada por Sunedu. Sin embargo, esta no estuvo exenta de incluir la muy conocida estrategia pedagógica ligada a un correcto funcionamiento de las TICs.

Con relación a la estrategia pedagógica nos ha dejado muchos aprendizajes, así como el generar genuinamente valores como la disciplina y la responsabilidad si queremos ejecutar grandes ideales en mente, al mismo tiempo la perseverancia puesta a que muchos a pesar de no estar tan familiarizados con las TICs lo están sabiendo sobrellevar porque saben que nunca es tarde para aprender sobre todo cuando está avanza constantemente.

A lo indicado anteriormente, obtenemos una problemática Gral.: ¿Cómo se relacionan las TICs y su incidencia en las estrategias pedagógicas, en una Institución Pública en una institución pública, de nuestro país, 2023?, asimismo, aquellos problemas específicos: ¿Cómo relacionan TICs e incidencia en el autoperfeccionamiento en una institución pública, de nuestro país, 2023?; ¿Cuál es el nivel de influencia entre las TICs y su incidencia en la enseñanza didáctica en una institución pública, de nuestro país, 2023?, ¿Qué grado de correlación hay en TICs con su incidencia en la formación integral en una institución pública de nuestro país, 2023?

Este estudio se basa en TICs, por ello se considera que en Instituciones Públicas se logre efectividad en estrategias pedagógicas lo cual contribuirá al crecimiento y desarrollo del estudiante.

Esta investigación se centra en su utilidad en las TICs y en la indagación de brindar una educación de calidad con ayuda de las estrategias pedagógicas para aquellos alumnos que estudian en un centro educativo de Lima, lo que ayuda a desarrollar una educación activa,

un aprendizaje autónomo y potenciar sus destrezas. Por otra parte, el beneficio de este estudio es demostrar cómo las TICs y las estrategias pedagógicas, fomentan un aprendizaje de calidad e innovador, ya que va ayudar a los alumnos en su desarrollo profesional y motivarlos a seguir aprendiendo con estas herramientas activas que brinda. La importancia en esta inv., se enfoca en sí estrategias pedagógicas relacionadas con las TICs permiten un aprendizaje activo y que los estudiantes se sientan motivados a seguir aprendiendo, de acuerdo con las herramientas digitales, los métodos de enseñanza atractivos y así lograr una enseñanza eficaz. La relevancia en el ámbito científico se fundamenta sobre los conocimientos teóricos de las variables, TICs y Estrategias Pedagógicas, lo cual servirá como base para nuestra investigación.

Dado que este proceso de investigación implica la búsqueda científica por parte del investigador, asimismo se convierte en la herramienta mediante la cual procura obtener datos que serán transformados en información y ésta en conocimiento, lo cual permite contrastar y comprobar la existencia de una teoría previamente formulada, Córdoba et al., (2023).

Nuestra investigación, cuenta con justificación teórica, debido a que contamos con dos variables, dimensiones a estudiar y que cuentan con una sustentación retórica, que permite su explicación y su uso en esta indagación. La información de estudio cuenta con un amplio análisis de teorías de diversas fuentes confiables que permiten un debate académico lo que permite plantear diferentes conocimientos. En fin, este estudio contribuye al conocimiento teórico en función al tema planteado con un fin informativo.

En este sentido, la justificación teórica está relacionada con la inestabilidad del inquisidor por indagar las diversas ventanas teóricas, detallando la dificultad, con la finalidad de conocer la línea de investigación. Además, una indagación inicia con la sustentación debido a la intención que es la de crear un compromiso y debates estudiantiles acerca de saberes previos, Abad et al., (2023).

La justificación práctica, debido a que, en esta investigación se ofrecen diversas sugerencias que surgen y que pueden ser aplicadas para la mejora de las diversas herramientas tecnológicas en relación con las estrategias pedagógicas de centros superiores públicos de nuestra ciudad, de modo que permite una solución ante los problemas ya mencionados.

Por lo tanto, la investigación está en la posible producción de diversos ingresos inexactos y exactos asociado a la situación académica ofreciendo por medio de estos un concepto más amplio. Es decir, el progreso contribuye a solucionar una situación o a plantear métodos factibles, Salinas et al., (2023).

La justificación metodológica, se basa en la combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos para abordar las preguntas de investigación; Por tal motivo se va utilizar un cuestionario para recopilar datos numéricos para adquirir información acerca de las opiniones de los estudiantes y este método permitirá explorar la relación entre las TICs y estrategias pedagógicas de una universidad pública Federico Villa Real, Lima, en 2023.

Esta investigación se evidencia cuando se ejecuta o se plantea un reciente conocimiento y es un sistema que implica recolectar conocimiento sincero, esta investigación se justifica metodológicamente en el momento que se elabora un reciente formulario que sirve para obtener datos y analizarlos, (Melgarejo y Ríos, 2020).

La Justificación social de este estudio, es que se busca asociar las TICs y las estrategias pedagógicas de la universidad pública Federico Villa Real de nuestro país y cómo éste se involucra en la sociedad y en los estudiantes.

Tiene como finalidad reparar la problemática de estudio dentro de nuestra sociedad, aumentar la cognición de las variables y beneficiar a las personas brindando conocimiento, desarrollen sus actividades de manera eficiente e impulsar investigaciones referentes al caso en cuestión, (Melgarejo y Ríos, 2020).

Como motivo Gral en la indagación va: ¿Cuál es la incidencia de las TICs en las estrategias pedagógicas en una institución pública, de nuestro país, 2023? tales motivos redactados serán: De qué manera incide la TICs en la autoperfeccionamiento en una institución pública, de nuestro país 2023, De qué manera incide las TICs sobre la enseñanza didáctica en una institución pública, de nuestro país 2023, De qué manera incide la TICs sobre formación integral en una institución pública, de nuestro país 2023.

La suposición Gnral en un frecuente análisis: Existe influencia significativa entre las TICs y la Estrategias pedagógicas en una institución pública, Perú 2023; se figura en el supuesto específico: Existe relación significativa entre las TICs, en el autoperfeccionamiento en la institución pública, Perú 2023, Existe influencia significativa entre las TICs con enseñanza didáctica en la educación pública, Lima Perú, uniendo revelador con las TIC's y la formación integral en una institución pública, Perú- 2023.

Dentro las restricciones detectadas durante la realización de esta investigación se incluyen: escasa disponibilidad de contenidos en el estudio de las estrategias pedagógicas, a través del ámbito académico, la falta de datos previos de la búsqueda del tema y datos auto informados están limitados.

## MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se analizaron invs. anteriores sobre las variables involucradas en la investigación. Por consiguiente, se emplearon tesis de posgrado.

Valarezo (2021), establecieron en un estudio titulado: La relación en TICS con estrategias pedagógicas, por medio del proceso profesional del estudiante, UNMSM, llegan a tal objetivo conocer acerca de TICS orientadas al aprendizaje en las estrategias pedagógicas del procedimiento experto en el alumnado en centro educativo Universitario técnica en Machala-Ecuador. Por consiguiente, su metodología del estudio fue cuantitativa y cualitativa. Llegando a ser su población con 15 docentes, 15 egresados, 95 estudiantes y de ahí procediendo una técnica, la captación de averiguación a través del cuestionario, requiriendo un instrumento siendo la encuesta, específicamente con 44 preguntas para docentes, 32 egresados, 47 estudiantes. Los resultados indican que la evaluación es altamente satisfactoria, para validar o refutar la H.G. que se realizó Rho mostrando  $r=0,897$  entre las variables, indicando una relación estadística favorable. Concluyendo que existe una influencia bastante significativa entre las TICS y las estrategias pedagógicas durante el procedimiento de capacitación académica del alumno.

Semanate y Robayo (2021), tal como se establece en el artículo de investigación nombrado: Los docentes sin formación pedg. y su impacto en la calidad de los aprendizajes en estudiantes de la carrera de formación dual: Tecnología Superior en Procesamiento de Alimentos, "I.S.T.J. B. A."- Ecuador. Subido por medio del repositorio de la UNMSM. El objetivo en aquel tiempo era fomentar una estrategia didáctica basada en las TICS para la mejora de las estrategias académicas del curso de números en alumnos de 2 año del bachillerato. La metodología se enfocó en el enfoque cuantitativo. Dicha población es de 60 estudiantes. Por ello la técnica se realizó por medio de formulario e instrumento fue un form. Los resultados muestran una confiabilidad en el Alfa de Cronbach, en ambas variables, este uso en las TICS ( $\alpha=0,948$ ) y desempeño académico ( $\alpha=0,925$ ). Para determinar dicha correlación de dos variables de investigación se usó coeficiente correlación de Spearman, se pudo observar que las TIC se relaciona significativamente con las estrategias académicas ( $\rho=0,938$  y  $p$  valor  $=0,000$ ); Los autores concluyeron que dicha estrategia enfocada en TICS facilita el entendimiento y el aprendizaje del curso de números, el talento de razonar, la investigación intelectual y el perfeccionamiento mental que ayudará a los alumnos asere responsables en clases virtuales.

Cedeño (2021),<sup>8</sup> que lleva por nombre: Planeamiento educativo relacionado con las TICs a fin de prosperar el rendimiento estudiantil dentro del curso de números. Publicado por medio del repositorio de la PUCESA. El objetivo pretende examinar la influencia de los profesores sin capacitación pedagógica en calidad de conocimiento obtenido por los colegiales. Se empleó una metodología en enfoque cuantitativa. La muestra será de 60 estudiantiles y 19 educador. La técnica empleada es la de impartir la enseñanza, el instrumento consta de un formulario. En hallazgos se descubrió la presencia de una corresponde la estadística indica Alfa de Cronbach en ambas variables 0,883/ 0,872, ajuste del modelo de chi cuadrado un valor de 38,009 y Pseudo R2 con resultado Cox y Snell ,397. En Conclusión, nos indica el 55,2% de “v” calidad del aprendizaje obtenido por los colegiales está relacionada con la carencia de preparación pedagógica de los educadores, contemplando todas las medidas aplicadas.

Eyzaguirre (2021), demostró la exploración denominada: Competencia digital y habilidades blandas en las prácticas pedagógicas de docentes. Por ende, evidenciamos que su objetivo define su inc. que persiste en la competencia digital y h. blandas. A su vez en la metodología, empleó un enf. cuantitativo, la muestra constituida por 120 profesores, la técnica es un estudio de recopilación de información. El instrumento como cuestionario y recoger datos del estudio. Los hallazgos indican que entre tanto el chi en ajuste de modelos es 134,430 y sig de ,000; la bondad de ajuste en person 9,647 y sig en ,647, con pseudo en cox y s. en ,674, neglek. ,770 y mcfa. .538 y Concluyendo que el uso de la competencia digital y las h. Blandas en la planificación y estrategias de enseñanza de docentes influye un 87.5%, lo que mejora la calidad educativa.

Quispe (2022), establecieron un estudio titulado: Uso de herramientas digitales en la metodología ERCA en docentes de una unidad educativa pública de Santo Domingo - Ecuador, 2022. Del repositorio CV. Cuyo objetivo fue considerar el predominio que ejerce el uso de Herram. Digitales en la Metodología ERCA en docentes de una Unidd. Educativa Pública. La metodología en esta investigación es tipo aplicada a nivel descriptivo, en diseño no-experimental, correlacional-causal, con enfoque cuantitativo. Población 124 docentes de las jornadas matutinas, la muestra estuvo conformada por 100 docentes, técnica usada para obtener los datos fue por medio de un formulario. Así mismo se tiene como instrumento un cuestionario form. Los resultados indican que la nota es muy buena, para aceptar la suposición gral. Igualmente se obtuvo una regresión logística ordinal de muestra no paramétricas, en una sig. (p)=0,00 < 0,05; en igual forma, validaron los resultados en estimaciones con base a valores de Pseudo, Cox y Snell de 25,5% y Nagelkerke con 28,7%. Concluyendo un uso de Herramientas Digitales incide signif. en aplicación de la Metodología ERCA, la misma que prioriza un aprendizaje relevante.

A nivel nacional, se analizaron pesquisas acerca de variables involucradas en el análisis. Por consiguiente, se tuvieron publicaciones científicas mostradas en revistas de alto impacto en bases reconocidas y de investigación de posgrado.

Márquez (2022), argumentó en una investigación titulada: La Gestión pedagógica y las herramientas tecnológicas el aprendizaje autónomo de alumnos de una institución pública, Lima. En el repositorio U. César Vallejo. El objetivo es investigar la asociación entre Gestión pedagógica y herramientas digitales., en maestros de aquella institución. Se empleó una metodología bajo enfoque cuantitativo. La muestra constituyó 81 docentes. Llegando a usar una técnica la encuesta, el instrumento fue recopilación en cifras. Se muestran hallazgos de correlación moderada en la asociación intermedia en Gestión pedagógica junto a herramientas tecnológicas en varios establecimientos de enseñanza, llegando a resultados sig. bilateral 0.01; en prueba de normalidad con Kolmogorov fue su significancia un valor  $p < 0,05$ . Concluyendo que hay un vínculo bastante importante entre tales variables.

Se hace mención de Delgadillo (2021), argumentó en una investigación titulada: Habilidades sociales y competencias laborales de los estudiantes del centro de educación Técnico-Productiva, Carabayllo. Extraído en repositorio U.C.V. El objetivo de dicha investigación fue determinar la influencia entre hab. sociales y comp. laborales de estudiantes del centro educativo en Carabayllo- Lima -21. Por consiguiente, la metodología del estudio fue con enfoque cuantitativo. El tipo de estudio es básico; cuantitativo, diseño no experimental, con corte transversal correlacional causal. La muestra formada con 90 alumnos y una técnica; de 2 cuestionarios para el recojo de información siendo el inicial 26 ítems (hab. sociales) y siguiente con 17 ítems (comp. laborales). El instrumento fue el estadístico de Alfa con 0,8667 donde demuestra una confiabilidad muy alta. Concluyendo que las habilidades sociales contribuyen enormemente y por ende tiene relación en las competencias laborales de los estudiantes del centro de educación técnico-productiva, Carabayllo Lima 2021, Según el coeficiente de Nagelkerke con un 64% de influencia.

Carrasco (2022), indicó que una investigación titulada: Uso de las TIC en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Granda, Lima 2020. El objetivo de la mencionada investigación es determinar una incidencia en el uso de las TIC en un aprendizaje autónomo. El tipo de investigación es básica en nivel explicativo, de enfoque cuantitativo en diseño no experimental, corte transversal y correlacional causal. La población estaba por 180 estudiantes. Con una muestra en 120 estudiantes y el muestreo es no probabilístico intencional. La técnica empleada para recabar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y en confiabilidad estadístico Cronbach, que demuestra alta

confiabilidad. Por tanto, se recolectaron los siguientes hallazgos; el 46.7% de encuestados revelan que el uso en T.I.Cs fue medio y con 47.5% expresan un aprendizaje autónomo regular. Concluyendo que determinó la incidencia en el uso de las TIC en el aprendizaje autónomo al 45%, en que cual existe efecto del uso de TIC en un aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Granda, Lima 2020.

Flores (2022), precisó con su indagación que lleva por nombre: Enseñanza didáctica y competencias digitales en práctica de la enseñanza de docentes con trabajo remoto, con el objetivo indagar la correlación entre el control del monitoreo de supervisión educativa y administración de recursos tecnológicos en los salones de mejora educativa. Se empleó una metodología descriptiva correlacional y enf. cuantitativo. Su muestra será con 217 docentes, en técnica empleada es la del monitoreo, el instrumento constó de un formulario. En hallazgos se descubrió la presencia de una corresponde la estadística indica Alfa de Cronbach 0.875, ajuste del modelo de chi cuadrado un valor de 285,861 y Pseudo R2 con resultado Cox y Snell 0,732 que nos da a conocer la incidencia con estrat. didácticas y las comp. digitales en método de educación. En Conclusión, el nivel de enseñanza didáctica, en relación se evidencio el desempeño un 100% que empleados muestran realizar un desempeño término medio.

De acuerdo a Matos (2022), argumentó en una investigación nombrada: Las TICs y el aprendizaje en la asignatura de botánica en estudiantes de educación superior tecnológica, respaldada por la UCV. Establece un objetivo en demostrar la influencia de TICs en la enseñanza, mostrando una implementación en la metodología de enfoque cuantitativo; desarrollado en diseños no experimentales, transversales y explicativos o correlacional causal. Siendo tal muestra establecida con 78 estudiantes, realizada una técnica aplicada a encuesta, dando como instrumento un cuestionario. Se encontró entre los hallazgos que hay conexión en variables de la investigación del motivo se encontró sig. inferior de 0.05, en el ajuste del modelo; una sig. superior a 0.05 ( $0.247 > 0.05$ ) por el modelo logístico; con un valor Wald igual a 39,681 ( $39,681 > 4$ ) que detalla su dependencia; y un porcentaje igual al 38.5% de la prueba Pseudo R2 de Nagelkerke que determina un aprendizaje en asignatura explicado en uso frecuente de los TICs. Para concluir en esta investigación se obtuvieron unos resultados bastantes positivos que permitieron por **uso de las TICs** favorecer un aprendizaje del curso de botánica en **estudiantes de instituto tecnológico**.

En esta investigación, las bases teóricas, se consideraron las bases teóricas de la variable independiente TICs, para que sea mejor comprendido con sus respectivas dimensiones, las cuales se detallan seguidamente.

Domínguez (2021). Se han llevado grandes cambios en la economía, social como educativos, cambiando tal conducta en individuos. En aquellas dinámicas como es la gamificación se han incorporado nuevos espacios sociales donde las personas pueden interactuar y desarrollarse. Estos cambios también han revolucionado los espacios del avance en aprendizaje, brindando clases de modo virtual como también adaptarlo mediante una forma presencial gracias a las nuevas tecnologías (TICs), lo cual utilización de estas en el aula ha conllevado un nuevo método de modelo pedagógico y adaptarlo a las nuevas exigencias en la educación, como cambios entre el alumno y el profesor.

Según Domínguez (2021), describen las siguientes dimensiones: clase invertida/ educación online y gamificación. La dimensión aula invertida: es una nueva forma de enseñanza cuya finalidad es que el estudiante esté mucho más involucrado en el procedimiento en la educación el que solía estar, teniendo desde un método tradicional en la enseñanza, en que los estudiantes realizarán en sí los conceptos básicos en el educando que facilita apoyándose en TICs requiriendo de estas para una oportunidad de despejar dudas utilizando ejercicios y en la disputa colaborativa pacífica.

En cuanto a los indicadores del aula invertida, Domínguez (2021), establecen: trabajo en equipo, cooperativo y adaptación. El indicador trabajo en equipo es una estrategia para fomentar el trabajo cooperativo y la comunicación de los alumnos ya que al estar interactuando en equipo con las herramientas tecnológicas recibes conocimiento y además el alumno va potenciar sus habilidades, actitudes y capacidades, para un desarrollo profesional.

Respecto al indicador cooperativo, Domínguez (2021), se refiere que los innovadores modelos de enseñanza con relación a las TICs han promovido que el estudiante participe activamente y sea cooperativo en los trabajos en equipo y en las clases virtuales o presenciales, por lo tal ayuda a la construcción del conocimiento. Al ser un estudiante cooperativo será fácil para el alumno realizar las actividades didácticas y promover su desarrollo, también que el alumno se encuentre motivado al ejecutar las distintas plataformas colaborativas, así como herramientas digitales.

El indicador de adaptación, Domínguez (2021), se refiere en la realización de TICs en el aprendizaje, adaptando un nuevo modelo de enseñanza, favoreciendo la información inmediata, interacción, construcción del conocimiento gracias a las plataformas o herramientas digitales, decisiones ante dificultades en la educación, crecimiento del ingenio, diferentes formas de ser independiente y esto se debe a la nueva adaptación en el tic y el aprendizaje.

Domínguez (2021), precisa que la dimensión educación online, hace referencia a la utilización y adaptación de los nuevos métodos de enseñanza relacionada con las TICs, por ello el alumno y el profesor utilizan nuevos recursos tecnológicos, contenidos, actividades e incluso que los estudiantes en las aulas o en las clases virtuales fomentan los trabajo en equipos y un Aprendizaje cooperativo.

En cuanto a los indicadores, de la educación online, Domínguez (2021), establecen: herramientas digitales, métodos de enseñanza y calidad. El indicador herramientas digitales es la interactividad a tiempo real, instantaneidad, comunicación e innovación, que permite la motivación, participación y promueve la autonomía de los alumnos al utilizar las diversas apps de aprendizaje como también la elaboración de plataformas creativas de contenido.

Respecto al indicador de métodos de enseñanza; Domínguez (2021), se refiere que los nuevos métodos de enseñanza como es el aula invertida va permitir que el estudiante participe activamente en las actividades y que el docente forme al alumno mediante los contenidos innovadores que se brindara en el aula con la participación de las herramientas digitales para conseguir el desarrollo positivo cognitivo y promover la participación e innovación del estudiante para la interactividad y desarrollo del pensamiento creativo.

El indicador de calidad, Domínguez (2021), se refiere que las TICs brinda información inmediata, brindando calidad en las imágenes, sonidos y entre otros, en las diversas herramientas tecnológicas de innovación, favoreciendo el trabajo colaborativo y llevar un aprendizaje de calidad. Por ejemplo, Mobile Lear Ning, favorece el desarrollo en la cognición, decisión positiva en los obstáculos o potenciar las habilidades para facilitar el aprendizaje en cualquier momento de donde te encuentres.

Domínguez (2021), señala que la dimensión gamificación, es un método de cambio en el ámbito educativo, por ello se está empleando desde la primaria, hasta en el ámbito universitario, la gamificación se podría definir como una adaptación del juego en la educación y esta enseñanza también es conocido Game-Based Lear Ning (GBL), conocida como técnica enfocada en potenciar a los alumnos a estar motivados o interactúen. Esta dimensión se va realizar en el aula como también de manera virtual así fomentando la participación activa, porque va aumentar de manera positiva las ganas de seguir aprendiendo con este nuevo método de enseñanza.

Los indicadores de la dimensión, Domínguez (2021), describen lo siguientes: motivación, interacción y participación activa. El indicador motivación, predispone a los estudiantes a participar activamente, estimulando así la adquisición de habilidades y competencias dentro del aula de clase. Este indicador es un elemento fundamental que va a determinar

el porte que tenga el educando en el transcurso de la formación, lo cual expone que una de los propósitos que debe tener el ámbito educativo es incrementar la motivación y el compromiso.

Para Domínguez (2021), el indicador interacción se refiere a poner el interés en este indicador, que hace más partícipe y activo al alumnado en su proceso educativo, además de darle más libertad de aprender y comprender de sus errores en un entorno más pedagógico. En este sentido, tal y como expone, la interacción pedagógica ha evolucionado, ya que el error se considera otro proceso más para el aprendizaje significativo. En mayor de los casos, se emplea el uso de quizziz como una técnica para reforzar los contenidos tratados después de clases y al último el alumno recibe un feedback inmediato sobre sus aciertos y errores durante el quizziz.

Adicionalmente, Domínguez (2021), argumenta que el indicador participación activa se refiere al método alternativo de fomentar el aprendizaje en los alumnos de manera conjunta, con el uso de, reforzar los conocimientos adquiridos y aptitudes colaborativas. Cuando un estudiante se siente cómodo resolviendo una actividad, el contenido de dicho ejercicio se incorpora mejor en nuestro cerebro, por ello al emplear este tipo de técnicas hace que el aprendizaje sea más eficaz.

Para Salas et al., (2021), indica la relación en las TICs en aquellas diversas técnicas del alumno, es una modalidad que facilita la participación del alumnado dentro y fuera del salón de estudio, el uso de estas se está incrementado en las universidades e instituciones públicas debido a que los docentes buscan innovar y potenciar el proceso educativo con la ayuda de las TICs y de las diversas plataformas educativas. El autor hace referencia a la dimensión: i) Las aulas invertidas, están cambiando las diversas funciones de los integrantes en la transformación de la formación, mientras la organización fomenta el uso de las herramientas tecnológicas, las aplicaciones web, cuyo objetivo es facilitar y desarrollar un procedimiento adecuado en la educación.\_

Para Rodríguez et al., (2023), indica que la utilización en TICS con el transcurso del aprendizaje conlleva ventajas o desventajas que son coincidentes con las que presenta la clase invertida. Así mismo, los nuevos entornos virtuales del aprendizaje han puesto mayor importancia en la digitalización de los procesos de aprendizaje, lo cual ha producido una redefinición del espacio de adquisición de conocimientos. El autor hace referencia a la dimensión: i) Las aulas invertidas, se optó por el modelo de flipped classroom, pues la literatura aboga por su importancia para incorporar un aprendizaje más eficaz en la educación universitaria e incidir sobre la adaptación en estudiantes como también en la productividad en el estudiante, ii) La educación online, el surgimiento de los entornos

virtuales en el aprendizaje han ocasionado algunas aplicaciones en el sistema educativo, como Socrative, Kahoot! o Wooclap, creadas especialmente para el uso en el aula y ayudan al transcurso de la educación, generando unas clases más dinámicas y activas para el educando.

Según Godoy et al., (2020), indica que los TICs se han adaptado en el aprendizaje y comienza a dar nuevos enfoques metodológicos dejando de lado una enseñanza tradicional e implementar estrategias como la gamificación para que desarrollen los estudiantes un pensamiento lógico. Por ello, van a impulsar la transformación de la formación establecida con herramientas y plataformas digitales permitiendo la incorporación como también imaginación del alumnado. El autor hace referencia a la dimensión: i) Gamificación, es una técnica que utiliza las dinámicas lúdicas que se relaciona con el juego y la sociedad, mejorando el proceso de aprendizaje, creando mayor interés al utilizar herramientas como Kahoot y programa en línea gratis que se enfoca en estar centrada en innovación de formularios online y una sencillez en el manejo de algunos aparatos en línea.

Echauri et al., (2021), indica que la variable TICs ayudan en el transcurso de la educación que permite una interacción de las herramientas o plataformas tecnológicas como las videollamadas, los foros, los chats y otras aplicaciones permitiendo la disposición de algunas consultas, permitiendo la cooperación del desarrollo del curso sin la necesidad de estar en el aula. Asimismo, el uso de las TICs promueve la autonomía, el desarrollo de habilidades comunicativas, interpersonales, comprensión asimismo ayudan a reducir los altos índices de ansiedad. El autor hace referencia a la dimensión: i) Educación online es un método nuevo de enseñanza que estimula las nuevas prácticas de los docentes e impulsa la muestra de pautas pedagógicas a través de las metodologías constructivas, dinámicas e interactivas, facilitando producir diapositivas de apoyo para mostrarlo durante la clase a los alumnos.

Para, Castañeda et al., (2019), indica que se busca una transformación en los sistemas de enseñanza, por lo tal la utilización de las TICs en las investigaciones o la innovación de métodos de enseñanza aporta y beneficia al aprendizaje del estudiante. De este modo se forma a los profesores y al alumno en la evaluación continua como proceso formativo, la elaboración de trabajos en equipo y proyectos con la ayuda de las herramientas digitales que te brinda las TICs. Los autores hace referencia a la dimensión: i) Gamificación se considera como un mecanismo o el uso del pensamiento para incitar a las personas a promover el aprendizaje, decidir correctamente ante las dificultades, porque la gamificación es la utilización de juegos que utiliza los elementos como ganancias, puntos y entre otros, para conocer la conducta del jugador, pero si se aplica en la educación se brindara la

resolución de tareas de forma innovadora, cooperativa y divertida, permitiendo al estudiante el desarrollo de nuevas competencias e incrementar la motivación del alumno para que siga continuando con su desarrollo.

Para Romero y López (2021), indica que las TICs en el sector educativo fomenta la interacción entre los individuos, porque ayuda a conectarse de forma digital llegando a requerir la adaptación de las TICs en su enseñanza fundamental para el crecimiento estudiantil. Estos autores hacen referencia a las dimensiones: i) Educación online que es un método de enseñanza innovador que pasó de lo presencial a lo virtual, fomentando e incentivando que las competencias digitales sean creativas y seguro para alcanzar el aprendizaje, por lo tal exigirá que el docente emplea nuevas estrategias para el desarrollo del estudiante, ii) Gamificación es una estrategia apoyada con el uso de las TICs que se caracteriza mostrando juntar la utilización de herramientas digitales, por medio de : Kahoot, Classcraft, entre otras; creando así un ambiente proactivo, motivador y comunicativo. También se conoce que es una estrategia que fomenta la creación de entornos educativos y ayuda al reforzamiento por parte del docente.

Según, Alcívar y Chancay (2023), indica que, con el uso de las TICs, se promueve los intercambios de diferentes tipos de información y comunicación, sin importar en donde te encuentres. En ese sentido en el entorno virtual los estudiantes cuentan con herramientas tecnológicas que ayudan al desarrollo de su aprendizaje, asimismo los docentes utilizan innovadoras herramientas para las actividades colaborativas. Estos autores hacen referencia a las dimensiones: i) La Educación online, los estudiantes realizan sus actividades de forma colaborativa, cuentan con un conjunto de herramientas que facilita su aprendizaje, con estas se pretende brindar plataformas de acompañamiento que proporciona al profesor simplificando su manera de enseñar para enfrentar dificultades como desconcentración, desenvolvimiento y la escasa ganas de superarse, ii) Gamificación se considera una salida colaborativa relacionada con los juegos de aprendizaje para obtener resultados positivos como potenciar las habilidades, nuevos conocimientos, la motivación y sobre todo promover el pensamiento lógico y crítico para resolver una variedad de problemas.

Por otra parte, Sosa y Valverde (2022), las TICs están presentes en el ámbito educativo siendo netamente primordial para un avance de conocimiento en los estudiantes que van adquiriendo con el tiempo, ya que mediante las TICs se contará con un nivel de comunicación a través del profesor y el alumno. Asimismo, aprovechando las oportunidades ofrecidas por la metodología y las tecnologías. Estos autores hacen referencia a las dimensiones: i) Educación online es aquella forma de educación innovador que tiene una

metodología de aprendizaje tradicional, por lo tal hoy en día los alumnos son capaces de aprender desde su hogar únicamente conectándose a una red de internet y estar dispuesto. ii) Aula invertida tiene como objetivo principal que la enseñanza se dé a todos por igual sin ninguna exclusión. Puntualmente podrán estudiar desde casa o estudiar de manera semipresencial, incentivando el aprendizaje activo, participativo, personalizado, motivado y flexible.

Por su parte, Rodríguez (2023), precisa que las TICs asumen un rol independiente en la educación. Eventualmente los medios de educación en el ámbito académico y en el proceso de aprendizaje deben de ir cambiando con las prácticas de diapositivas o ppt más llamativos que recopilen información bastante resumida. El autor hace referencia a la siguiente dimensión: i) aula invertida, se pretende que el estudiante asuma un rol activo, protagónico y dinámico. Para esto podrían utilizarse varios métodos como trabajos grupales, análisis de casos, resolución de problemas, entre otras actividades que conduzcan a un aprendizaje significativo desde la virtualidad o la presencialidad.

Para, Salas et al., (2022), el uso de las TICs permite la rápida y simultánea transmisión de información a los universitarios, con independencia del lugar en el que se encuentren, por ende, ayuda a los estudiantes a tener una actitud óptima, crítica y reflexiva. El autor hace referencia a la dimensión: i) Las aulas invertidas, permite transformar las diversas funciones del profesor y estudiantes en el transcurso del desarrollo en el estudio. De hecho, en instituciones educativas, tanto públicas como privadas utilizan este modelo pedagógico para favorecer la participación en los alumnos.

Para Cobos et al., (2021), comenta las TICs han cambiado en diversos países y la enseñanza ha adaptado un nuevo ambiente didáctico, enfocado en obtener conocimiento en el internet mediante la utilización de herramientas digitales que pretende brindar un aprendizaje abierto, interactivo y un contacto sincrónico y asincrónico entre compañeros de una institución. Estos autores señalan la dimensión: i) Gamificación es una aplicación de diversas estrategias mediante herramientas de recreación con el fin de que el estudiante estimule su aprendizaje y así variar la conducta en las clases, como también motivarlos a seguir aprendiendo.

Castillo et al., (2022), argumentan que las TICs han ocasionado impacto en los diversos marcos de la sociedad, brindando un extenso camino o acceso a las plataformas educativas que son de ayuda en las clases virtuales y presenciales, por ello esta nueva adaptación es fundamental que a los profesores se les brinde estas herramientas digitales que fomenta el entendimiento y autoaprendizaje. Por lo que este autor precisa la dimensión: i) educación online, son herramientas eficaces que sirve para que los profesores se comuniquen desde

distancia con los estudiantes, como también hacer uso de las nuevas herramientas que se han evidenciado ser constructivas, que crean espacios motivadores, donde los alumnos pueden argumentar, dialogar sobre temas vistos en clase.

Colomo et al., (2020), argumentan que las TICs, revelan una probabilidad o propensión en el profesor al poner en práctica el curso de instrucción facilitando una estudio o formación revelador con la incorporación de las TICs. Este autor precisa la dimensión: i) gamificación se enfoca en promover un acuerdo en los estudiantes relacionado con la sucesión instructiva, calificado en incentivar, progresar en los desafíos, brindar un ambiente favoreciendo la enseñanza significativa en eludir la rivalidad. Tiene como objetivo apoyar las capacidades que tiene el docente para el estudio en medios educativos de modo divertido.

Villacorta (2022), argumentan que las TICs forman parte de la formación académica en la realización colaborativas y blandas. Este autor precisa la dimensión: i) gamificación enfocada en determinar un buen uso a las clases de entorno remoto para que puedan formar a alumnos que equilibran el estudio y entretenimiento, evitando la desconcentración en la enseñanza a través de lo lúdico.

Fuertes y Ríos (2023), argumentan que las TICs ejercen renovadas prácticas, logrando así metas plasmadas en un requerimiento en adaptarse a nuevas metodologías orientadas a la digitalización, la formación dinámica mostrando que puede reforzar los conocimientos constantemente con halagos en los estudiantes. Este autor precisa la dimensión: i) gamificación, la cual esta dimensión muestra recursos actualizados para la retroalimentación del aprendiz con ambiente amigable en su procedimiento para cumplir sus logros académicos.

En esta investigación, las bases teóricas, se denominan enunciados concretos de la variable dependiente estrategias pedagógicas, para su rápido entendimiento ligado a las dimensiones que se muestran:

Fernández (2021), indica que las Estrategias pedagógicas juegan un gran papel, puesto a que es de gran ayuda para el estudiante al momento de aprender ya sea individual o grupal, haciendo que sea más sencillo ya que prioriza el fácil entendimiento con la aplicación de distintos modelos didácticos, donde el estudiante esté sumamente atento y evitando que pierda la concentración en los temas brindados. Por lo tanto, estas estrategias pedagógicas garantizan el estimula miento y el pensamiento creativo en el estudiante, prevalece esa confianza entre el docente y el alumno para que esté pueda manifestar que es lo que no entiende o qué actividad le resulta más difícil puesto a que por lo general no lo dicen

abiertamente por miedo a las críticas o las burlas de sus compañeros, como resultado garantiza que los estudiantes gocen de una total autonomía.

Según Fernández (2021), describen las siguientes dimensiones: la autoperfeccionamiento, la enseñanza didáctica y la formación integral. La dimensión autoperfeccionamiento, es considerado un proceso que parte de la capacidad de la autodisciplina constante en uno mismo que busca dar con soluciones a distintas problemáticas que en este caso se centran a los del aprendizaje estableciendo estándares sumamente altos propiciando que se evite cometer el más mínimo error mediante una reflexión autocrítica, dando también con las limitaciones y fortalezas que deben ser reguladas para así plantearse la idea de incrementar el nivel profesional de las estrategias pedagógicas sin llegar al límite de que el docente se sienta exhausto mentalmente tratando de alcanzar esta. A su vez, resulta indispensable que el educador plantee tareas de calidad ya que resulta determinante en el proceso de la autoperfeccionamiento académica.

En cuanto a los indicadores de autoperfeccionamiento, Fernández (2021), establecen: toma de decisiones, desarrollo personal y desarrollo profesional. El indicador toma de decisiones es oportuno para saber de qué manera y cómo resolver los inconvenientes que surjan al momento de establecer las estrategias con una total ética pedagógica para analizar, diagnosticar y definir las posibles soluciones para dar con la ideal.

Respecto al indicador de desarrollo personal, según Fernández (2021), se refiere a que la autoperfeccionamiento personal viene de una constante manera de aprendizaje. Permitiendo aclarar y profundizar objetivamente el escenario para estar satisfecho con la manera de enseñar. En cierta parte viene a ser productiva ya que garantiza una proyección de calidad a futuro para poder situar la manera en instruir y/o recopilar lo aprendido. Resultando interesante la preparación por el docente ya que evidentemente se llegan a ver logros con niveles de desarrollo ampliamente imprevistos.

El indicador de desarrollo profesional, Fernández (2021), hace énfasis a una constante superación que permite al docente ver con claridad la realidad que lo rodea, mediante las posibilidades que van surgiendo. Es decir, que las cualidades éticas de disciplina en el trabajo contribuyen a la autoperfeccionamiento de las habilidades y competencias por parte del docente, conllevando a un mejoramiento profesional y humano. Además, radica en la transformación de la posición del educador en los distintos contextos que se presenten lo que implica el estar abierto con las distintas maneras de pensar del estudiante

Fernández (2021) precisa que la dimensión enseñanza didáctica, busca dar respuesta a las interrogantes: ¿Con qué finalidad se educa?, ¿qué se educa?, ¿Cómo se instruye?, ¿quién

aprende?, ¿para qué aprende? y ¿Cómo aprende el estudiante? Asimismo, la enseñanza didáctica va de la mano con la innovación el cual consta que los educadores deben de estar pendientes a cada nuevo desafío de la realidad puesto a que conlleva saber adaptarse y buscar nuevas formas de enseñar. Por tanto, incita a que los universitarios sientan esa necesidad de seguir aprendiendo conscientemente sabiendo que en un futuro será indispensable al momento de desempeñarse en su área de carrera.

En cuanto a los indicadores de la dimensión didáctica, Fernández (2021), establecen: conocimiento, estrategias y autoconocimiento. El indicador conocimiento les permite planificar y diseñar un plan apto para que los que enseñan puedan favorecer a adquirir un entendimiento de manera más eficiente sirviendo así para indagar acerca de nuevas informaciones que cumplan con un procedimiento direccionado a alcanzar la satisfacción estudiantil.

Según Fernández (2021), el Indicador de la estrategia implica la enseñanza y el carácter de los docentes, que disponen lograr metas tanto en lo individual y grupal en la institución escolar. Para lograr esto, los educadores deben diseñar e implementar métodos que les permitan buscar alternativas de trabajo que conlleven al cambio e innovación.

Fernández (2021), señala acerca del indicador Autoconocimiento, se desarrolla el acuerdo para aumentar la suficiencia por reflexionar, identificar y solucionar problemas, y la tomar decisiones, ya que el conocimiento se construye a través de la reflexión crítica y el diálogo, otorgando un análisis propio en el alumno y aprender mejor cuando el tema se relaciona con sus intereses personales.

Fernández (2021), señala que la dimensión formación integral en los educadores en la actualidad es esencial y contribuye enormemente al desarrollo del estudiante. Esta debe de desarrollarse adaptándose a un sistema de alta índole curricular académico. Partiendo de que previamente antes de enseñar pese a la gran trayectoria académica que el docente llegará a tener, pase por una constante evaluación para que la exigencia académica esté en constante avance. Además de que la formación del docente tiene que estar centrada en un carácter flexible y diferenciado, integrador, investigativo, regulado y problematizador de la teoría y la práctica. Estas peculiares exigencias son en base a un compromiso para una eficaz demanda de docentes y una calidad educativa prometedora.

Según Fernández (2021), señala que la dimensión desarrollo integral, son: habilidades, creatividad y autoperfeccionamiento. El indicador Habilidades, conlleva a una importante combinación de formas de organización tanto individual como colectiva del proceso de adquisición del conocimiento. En particular, se destaca el aprendizaje en equipo, por lo que

se puede aprender con mayor rapidez, en el desarrollo científico y tecnológico, en las diversas disciplinas que evidencian que el indicador inteligencia en conjunto traspasa los integrantes.

Fernández (2021), señala sobre el indicador creatividad, se debe en una búsqueda permanente de nuevas formas de aprendizaje y autenticidad; no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de aprender métodos y formas de organización, fomentando así el ingenio, dando a permitir el desarrollo de recursos asociados a ella; buscando métodos que se adapten al soporte material, las condiciones y las formas de organización, y que permitan la iniciativa propia al generar un proceso en las actividades.

Fernández (2021), señala que el indicador autoperfeccionamiento, trata de la eficiencia del proceso de formación continua dependiendo de la incorporación en la cultura institucional y el enfoque dinámico en la solución de problemas, lo que permite una exigencia constante, teniendo en cuenta el desarrollo del aprendizaje efectivo, necesaria para la proyección de un enfoque basado en el cambio, la transformación, la búsqueda independiente y el uso de las TIC's.

Según Carrillo y Novoa (2022), indican un gran impacto de estrategias pedagógicas, en los diversos ámbitos propiciados por los estudiantes, confirman la importancia de estas porque además de estar presentes en la mayoría de las instituciones académicas contribuyen al desarrollo en gran medida reduciendo incertidumbres y ese temor por el docente integrarse en que el alumno no aprenda cómo lo esperado. De este modo, resulta vital que se lleven a cabo para fortalecer a quien desee incrementar sus conocimientos. Los autores hacen referencia a la dimensión: i) Formación Integral, lo cual hace énfasis a lo primordial que es crear una dirección para la formación del individuo, con la participación de herramientas y recursos que le permitan superar riesgos frente a distintos ámbitos como el abandono en su proyecto de vida.

Para Lafrancesco (2021), señala el efecto sobre las estrategias pedagógicas, dentro de los diversos contextos que atraviesan los que gozan de aprender, a su vez intensifica a las investigaciones científicas al igual que incrementa la calidad académica. También, nos brinda una visión óptica, es decir de alguna manera u otra, forma a ingeniosos expertos con novedosas herramientas y estrategias que a la vez son convenientes adaptándose a la actualidad. El autor hace referencia a la dimensión: i) Formación Integral, exponen que favorece a muchos trabajos de alto grado académico respaldado por la (IPF), mejorando en cuanto a la calidad educativa, el autoaprendizaje, y contribuye con los ejercicios instructivos.

Por otra parte, Mila (2023), señala la repercusión de las estrategias pedagógicas, en estudiantes, tratando sobre ideas no estáticas, todo lo contrario, manejables y con una fácil adaptación a cambios ya que por naturaleza académica está abierta a grandes planteamientos con la posibilidad de ser exploradas en varios ambientes y básicamente abarca secuencias de las que algunas se generan por los algoritmos. El autor hace referencia a una dimensión; i) Formación Integral, el tratamiento del sistema de conocimientos como parte de la red lógica conceptual ayuda a mejorar la comprensión y adquisición de conocimientos, como el uso de nueva tecnología, la divulgación de conocimientos, la preparación de círculos de interés, el intercambio de experiencias entre estudiantes y la planificación.

Según Vargas et al., (2022), muestra la impresión de estrategias pedagógicas, influyendo para desarrollar el dinamismo que surgen bajo la imaginación de como unir temas complejos con métodos que impliquen la participación activa. Con base a ello existe el diálogo mutuo, el contenido y construcción que integren todo tipo de recurso didáctico posible. El autor hace referencia a la dimensión; i) La enseñanza didáctica, determinando visiones realistas en los docentes y aprendices que asumen llegar a establecer acciones e inclusive las cuales son subestimadas planteadas en la pedagogía.

Para Ochoa et al., (2022), señala el peso de las estrategias pedagógicas, las cuáles son fundamentales siempre y cuando estén apoyadas de la tecnología, considerando que en muchas instituciones académicas los docentes prevén estar al tanto de estas como parte de la calidad educativa, sin embargo aún queda ese pendiente de que todos los docentes consideren en no pasar por alto el saber cómo usarlas debido a que pese a los múltiples intercambios de opiniones estas aportan el método de enseñanza producto a que en ciertos aspectos el docente no puede cubrir por las pocas habilidades. El autor hace referencia a una dimensión; i) Formación Integral, propone al encargado reforzar sus cualidades en la docencia, distribuido progresivamente en instituciones enfocadas en la formación de aprendices innovadores, fortaleciendo las habilidades y competencias de investigación para que puedan involucrar a sus estudiantes en actividades y talleres de investigación formativa.

Según Guillen et al., (2021), indica lo crucial que son las estrategias pedagógicas; es constante cuando se habla de enseñanza debido a que es imprescindible, teniendo como finalidad centrar la atención del estudiante para que este se vuelva un gestor, es decir el responsable de su propio aprendizaje. Sumado a que si es en grupo la dinámica la información que quede en este será mayor. El autor hace referencia a una dimensión; i) La enseñanza didáctica, hace visible la manera de aprender en grupo y la formación basada

en la práctica, son más eficaces que la tradicional, ayudando a la retención de conocimientos.

Para, Díaz et al., (2021), recalca que, en el desarrollo de las estrategias pedagógicas, persisten diseños de cómo plantear estas sobre todo porque va a depender de la edad en la que se encuentren los alumnos en donde se priorice dar con soluciones conforme al nivel de retenimiento, como también de problemas tan comunes como la distracción. Por tanto, termina siendo todo un desafío que va a depender de las dinámicas que el docente establezca. El autor hace referencia a una dimensión; i) Autoperfeccionamiento, un proceso de perspectiva epistemológica y dimensiones del modelo propuesto, fomentando el impulso a perfeccionar nuevas prácticas y a buscar continuamente formas de mejorar su enseñanza.

Para Álvarez et al., (2022), precisa que, en el impacto de las estrategias pedagógicas, están estructuradas en tres fases con sus respectivos objetivos específicos y acciones: etapa de concientización y análisis, etapa de ejecución y etapa de valoración. El autor hace referencia a una dimensión; i) Formación integral, Se examinan tres dimensiones del lenguaje: la habilidad para expresarse y el uso de elementos no verbales (como gestos y jergas). Estos factores permiten un estudio integral del proceso, a través de la observación de las manifestaciones personales de los individuos involucrados, revelando aspectos que inducen y ejecutan su personalidad.

Para Toro y Fierro (2022), refiere que el impacto de las estrategias pedagógicas se complementa con el efecto de las tecnologías digitales, el cual se ha convertido en herramientas fundamentales dentro de la sociedad. Asimismo, se ha reconocido ampliamente el rápido desarrollo de las mismas, teniendo un alcance significativo en varios semblantes de esta actualidad, cambiando así la manera tanto en sus hábitos de estilo de vida. El autor hace referencia a tres dimensiones; i) Autoperfeccionamiento, se evidencia con la creación de un test respectivamente asignado a los estudiantes el cuál por cierto, generaron textos con mayor coherencia y cohesión, puliendo su argumentación textual y mejorando sus técnicas de organización y progresión de ideas, logrando una adecuada planeación textual. ii) Enseñanzas didácticas, promueven la participación e interacción que hay entre el docente y estudiante, utilizando un intercambio de contenido en el desarrollo de actividades, para fortalecer el conocimiento y formación académica. iii) Formación integral, en este caso, las competencias generadas de la tecnología alcanzaron solo un 33% y en la investigativa un 22 %, lo que demuestra un bajo conocimiento de la llegada y restricciones de la implementación de las TICs en la enseñanza integral.

Según Quintero (2023), menciona la implicación de las estrategias pedagógicas; se utilizan diversas estrategias de enseñanza, inspirado en experiencias vividas y así evitar enseñanzas forzadas impartidas desde la esperanza del docente. Con esto cada docente tiene un claro ejemplo en mente de que es lo que se quiere lograr y que se debe considerar para ello. Buscando que el alumno se adapte al correcto uso de los implementos tecnológicos con la finalidad de prepararlos para enfrentar desafíos en su futuro profesional. El autor hace referencia a tres dimensiones; i) Autoperfeccionamiento, al desarrollar la capacidad valorativa se permite reflejar de manera adecuada, fomentando el cambio constante, es decir incitar a superarse a sí mismo en cada clase. ii) Enseñanzas didácticas, promover la máxima interacción posible mediante recreaciones de cada tema que se toque en clase para que el alumno sienta que domine lo aprendido en su totalidad. iii) Formación integral, exige un concepto educativo renovado que forme y complete a los estudiantes, con un enfoque a los valores y habilidades.

Para Mojena y Salcines (2021), argumenta el alcance de estrategias pedagógicas, originada por medio del valor significativo con el ámbito educativo. Ya que se toma en cuenta revisiones persistentes previamente establecidas con la mayor rigurosidad para dar con las ventajas y limitaciones para así descartar estrategias que no van acorde a lo planeado poniendo en práctica programas que sí sean efectivos entre otras tantas estrategias académicas. El autor hace referencia a una dimensión; i) Formación integral, refiere que persisten prejuicios que socavan estas ideales, sin embargo, pese a ello siguen existentes no solo en la innovación y persistencia, sino que también están presentes como grandes posibilidades de mejora.

Por otra parte, Munévar et al., (2021), sustenta que, en el impacto de las estrategias pedagógicas, pese a los diversos conflictos que haya dentro de una ciudad o país estas tienen una gran función poco conocida, la cual es concientizar a la población con esa esperanza en quienes decidan derrotar acciones violentas con ayuda de valores esenciales. Además, se tiene que estimar el desafío que termina siendo para todo docente que posiblemente empezó enseñando con métodos que hoy en día ya no son usados por la poca efectividad o porque tal vez no sean para nada auténticos, como también la labor difícil que tienen de hacer que estas sean totalmente creativas y vayan de la mano con la buena convivencia mitigando el sedentarismo y las pocas ganas de estudio. El autor hace referencia a una dimensión; i) Formación integral, que busca mejorar los vínculos interindividuales en el alumno mediante juegos cooperativos, incluyendo virtudes, reglas o cualidades dedicados a fomentar la relación saludable o el compromiso.

Por su parte, Lasso (2022), refiere que, en el impacto de las estrategias pedagógicas, se establecen técnicas para el efectivo funcionamiento tales como las de cronogramas y diagramas permitiendo el estímulo del criterio propio por parte del estudiante, en donde se prevé que sea lo más activo posible. Ahora el docente tiene esa tarea de planificar la construcción del paso a paso sobre todo cuando realmente se está comprometido en impulsar al estudiante por medio de lecturas o actividades prácticas donde se simulen situaciones que tengan que ver con los temas que se aborden durante la clase. El autor hace referencia a una dimensión; i) Formación integral, menciona que debe de estar involucrado a través de la humanidad, como también con el medio entorno, desarrollando un entendimiento lógico, científico y sistémico, permitiendo generar soluciones que se sitúan en un entorno ético.

(Panesso (2021), indica que, en el impacto de las estrategias pedagógicas, consta de cualidades como la de ser sistémica, flexible, comunicativo e interactivo y transformadora. En cuanto a Fsu estructura tiene que ser sencilla y aplicada científicamente. Por otra parte, permite la mejora en la cultura organizacional siendo validada con la práctica a problemas identificados con total normalidad en la educación y que son tratadas con alternativas articuladas previamente supervisadas por colaboradores expertos. El autor hace referencia a una dimensión; i) Formación integral, Las instituciones se enfocan su labor a la enseñanza general, formando en diversas disciplinas, adaptándose a las necesidades específicas de su contexto, dando como resultado que el desempeño sea apoyado.

Infante (2021), sustenta que, en el impacto de las estrategias pedagógicas, se comprueba que las habilidades y aptitudes constan de que estás cuenten con esa calidad que amerita. Siendo importante ya que promueve a que el estudiante muestre sus destrezas las cuáles irán adquiriendo conforme se adaptan. En este sentido, se tiene muy buena aceptación por parte de los académicos en que estas estrategias sigan presentes, ya que asiste a que los conocimientos sigan en aumento en menos tiempo de lo que lleva una enseñanza no didáctica. Asimismo, existen estrategias que inician por la categorización, estructuración, la contracción para finalmente concluir con la teorización. El autor hace referencia a una dimensión; i) Formación integral, que implica no sólo la adquisición de conocimientos y técnicas adecuados, requiere la internalización de valores y actitudes.

# METODOLOGÍA

## Ejemplar y modelo de indagación

### Ejemplar de indagación:

Dicha investigación deducida esencial; Ya que para lograr esto, se realizó un análisis elemental, puesto que no busca generar teorías actualizadas, ya que se enfoca en las teorías preexistentes que describen de manera adecuada el fenómeno en consideración y por ello se acordó realizarlo de acuerdo a su naturaleza, ya que como meta inicial de dicha indagación es dar con el vínculo en TICs e incidencia de estrategias pedagógicas de alumnos de la universidad pública Federico Villarreal, Lima, del año 2023; tras esto, nos permitió formular recomendaciones que contribuyeron a mejorar la comprensión del fenómeno en cuestión.

Al ser premeditadamente fracción del informe se encuentra un propósito básico, debido a que se sustenta en teorías, y estudio de carácter correlacional, ya que tiene como finalidad relacionar las variables, con un diseño de investigación cuantitativa y un alcance temporal transversal, del cual se llevará a cabo durante un periodo definido, estando este tipo de investigación esencial para el progreso de la ciencia de las bases para futuras investigaciones de desarrollo, (Lupera, 2019).

Se optó por una perspectiva cuantitativa en este estudio, debido a que se relaciona con enumerar o métodos, llegando a que se llevó a cabo en estilo sistemática y ordenada, asegurando aquellas hipótesis, en cual cada fase precede en siguiente, llegando hacer estricto el proceso. Dado a lo consiguiente, se tomaron los registros para pasar a organizarse para su posterior producción en software paquete estadístico de ciencia social, siendo allí examinados y derivados. Finalmente, de la observación del tanteo recogido por medio del SPSS, se realizará conclusión y recomendación sobre la exploración.

Consistiendo la obtención del análisis de recuento que su objetivo centrará las medidas en variables, con relación a patrones de manera sistemática y rigurosa. Asimismo, la teoría sustantiva se logra concretar en el Marco teórico (MT), dando un mayor énfasis en investigaciones que se basan en datos cuantitativos, siendo así un enfoque de investigación

cuantitativa que se puede desarrollar un M.T. válido que justifique la importancia y el impacto del trabajo científico, (Salinas et al., 2023).

Por su finalidad, esta investigación se basa de acuerdo al análisis que podemos decir que es básico, porque nuestra investigación no favorece a ningún indagador que realiza un tema parecido al nuestro, por lo contrario, puede contribuir al saber de generar nuevos conocimientos sobre el tema tratado frente a la sociedad, a su vez reforzar diversos saberes académicos que permitirán cooperar por medio de la creación de innovadores juicios; y la resolución de distintas situaciones.

Este tipo de estudio es necesario para profundizar en el concepto del orgullo moral y su papel en la educación moral, siendo así que la investigación básica se pueda ampliar en el conocimiento de un área determinada, la obtención de nuevos conocimientos y siendo algo imprescindible para el establecimiento para una base sólida para la investigación aplicada en el futuro, (Pascual et al., 2022).

Por la profundidad el estudio es correlacional; dando a entender que en este trabajo se investigó a profundidad en cuanto a los convenios establecidos para el incremento del uso de TICs al igual que ejercicios pedagógicos sobre todo en Instituciones Públicas puesto a que tratamos de la relevancia que conlleva en el aprendizaje ya que son varios los alumnos que pasan dificultades para sobresalir de ésta por medio de las estrategias pedagógicas.

El expresivamente mando de resolución busca dar con la relación que existe entre la adecuación o interpretada también como correlación, persiste en las variables de aprendizaje originadas por un procedimiento de prueba en el que consta de un modelo en el que se media dichos factores, así mismo orienta en reconocer como evaluar sobre conexiones en variables, sin determinar alguna conexión de causa y efecto, (Medina y González, 2021).

Por su temporalidad, el análisis de esta investigación sobre la incidencia de las TICs y estrategias pedagógicas en una institución pública, determinamos que sea transversal el análisis, dado que para agrupar los datos se necesita ejecutar en un único instante, hasta que se termine el desarrollo de la encuesta. Por ende, es fundamental que se recopile los datos en un tiempo acordado.

Este modelo de investigación trata de una obtención de datos analíticos, observacionales y retroproyectivos, en el cual se incluyeron instrumentos que se recopilan para ser analizados en el momento, por ende, podemos recalcar que básicamente se enfoca en evaluar las

variables en un momento determinado en los estudios longitudinales que se hallan durante el tiempo, (Moreno et al., 2023).

Por su orientación, la investigación fue detallada o explícita, por lo tanto, en este trabajo se destacó la manera de desenvolverse de las variables, ayudado por los instrumentos del ejemplar o conocido como muestra. Todo esto se obtuvo a través de utilización de datos recopilados en la muestra de estudio. De esta manera se demostraría la efectividad de esta en su totalidad.

Siendo así el principal enfoque detallar o caracterizar en forma exacta la cualidad, comportamiento de muestra o población requerida. Aconteciendo, que la recopilación de datos de la población o muestra no se pueda interferir las variables, realizando al describir y medir las características de lo antes mencionado, siendo así su naturaleza cuantitativa o cualitativa, (Rico et al., 2023).

El diseño fue no experimental, es decir se desarrolló de tal forma para obtener resultados concretos ya que el único propósito de alcanzar tales indicios que evidencien el nuevo método de aprendizaje se vincula con las variables estudiadas. Es decir, lo observamos de modo que estemos seguros que no se presente ninguna particularidad como la manipulación en estas situaciones ya existentes. Para ser más precisos se prevé que no se tenga ninguna intervención directa o indirecta por lo mismo que no es experimental.

Vendría a ser un planteamiento de estudio que ayuda en la observación y en la cantidad exacta de los sucesos en su estructura inicial, cabe destacar que las ideas realizadas por el creador se deben a la trayectoria de los indagadores al llevar a cabo esquemas de trabajo educativo guiándose de su misma iniciativa. Comenzando por el croquis y así con el plan estratégico, además dentro de este planteamiento no se manipulan los factores de hecho, no hay requisitos a los que se manifiesten los individuos del proceso educativo, (Ríos et al., 2020).

Así mismo, el diseño no experimental, es un método de indagación usado para observar y contar los sucesos de manera transparente, omitiendo la presencia de alguna "v". El ejemplar de modelo transversal correlacional permite que se halla la respectiva recolección de información necesaria para relacionar con variables de indagación en un tiempo definido, (Lupera, 2019).

De Corte transversal. En otras palabras, es un diseño observacional lo que conlleva a que sea detallado el cuál consta primeramente en dar con un ejemplar para después medir las variables recopiladas en una etapa puntual de tiempo y así dar con lo prometido; de igual

modo, persisten muchas excelencias como la posibilidad de compilar múltiples finalidades a la vez, llegando hacer el preferido en su mayoría para averiguaciones académicas.

Se trata de un diseño en que se puede obtener un dato en el objeto de estudio, por única ocasión, existiendo un desglose de explorar las posturas en aptitud imaginativas diversas en periodo de formación, aconteciendo seleccionar individuos de distintas edades y géneros en que se les evalúa en el mismo período respecto a dichas variables de investigación, (Talledo et al., 2022).

Alcance correlacional causal, Con respecto a la exploración se adoptó un enfoque correlacional causal, dado al objetivo inicial de relación es TICs, y su incidencia en las estrategias pedagógicas, en una Institución Pública de Lima- Perú del 2023.

Se trata de un tipo de estudio que examina las diversas consecuencias y motivos, en conexión entre factores, con su fin comprender los porqués de los hechos, fenómenos o situación; Asimismo alude tocando al alcance, extensión en la zona geográfica y la codifica información necesaria, que propone una relación que genera lapso temporal del sujeto de distinción, (García y Oseda, 2021).

Se empleó el método hipotético – deductivo. Se usó dicha estrategia porque continuaron los siguientes puntos: Entre ellas se analizó en general el acontecimiento, surgiendo la suposición o (deducción), además se analizaron las causas y consecuencias originadas afirmando si es falso o verdadero para luego dar con la aceptación o el descarte de lo interrogado al comienzo.

El método deductivo o también considerado como el estudio de averiguación científico que consta en un procedimiento que inicia con algunas afirmaciones. Podemos iniciar con ciertas afirmaciones como supuestos y tratar de rechazar o demostrar dichos supuestos falsos, derivando de estas inferencias que precisan ser contrastadas con la realidad, (Bullón et al., 2023).

## **Variables y operacionalización**

Var. Independiente: TICs

Def.n. Conceptual:

Domínguez (2021), indica que "la utilización de las TICs en el estudio tuvo transformaciones importantes sobre todo en el modelo pedagógico tradicional, tratando de adaptarse a las nuevas exigencias, siendo más activo y participativo, como también el

#### **Def.n. Operacional:**

La variante fue evaluada mediante el empleo de un cuestionario, tecnología de Información y Comunicación, que se enfoca por medio de 18 preguntas de medida tipo Likert y repartidos en sus 3 dimensiones: Aula invertida, educación online y gamificación.

#### **Indicadores:**

La variable está formada en estos indicadores: trabajo en equipo, cooperativo, adaptación, herramientas digitales, métodos de enseñanza, calidad, motivación, interacción, participación.

#### **Escala de medición:**

Se optó por conveniente usar esc. de evaluación Likert: Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), y Muy de acuerdo (5)

#### **Variable Predictora: Estrategias pedagógicas**

#### **Def.n. Conceptual:**

Fernández (2021), precisa que "El modelo de estrategias dirige el proceso pedagógico y ayuda a los docentes a encontrar nuevos enfoques en la práctica educativa durante cambios e innovaciones que forme el modelar, dirigir en las tomas decisiones para el autoperfeccionamiento personal y profesional". (p. 18)

#### **Def.n. Operacional:**

La variable estudiada se ha medido por el formulario con las estrategias pedagógicas, que cuenta con 18 ítems, cada una de estas con escala Likert y separadas en 3 dimensiones que son: Autoperfeccionamiento, La enseñanza didáctica y Formación Integral.

### Indicadores:

Nuestra variable estaba formada con indicadores como: Toma decisiones, desarrollo de personalidad, desarrollo profesional, conocimientos, estrategias, autoconocimiento, habilidades, creatividad, autoperfeccionamiento.

### Escala de medición:

Va utilizar la medida de escala Likert: Nunca (1), Raramente (2), Ocasionalmente (3), Frecuentemente (4), Muy Frecuentemente (5)

## Población, muestra y muestreo

### Población

En esta investigación se determinó en cuenta una población que está conformada por 1234 alumnos, al ser encontradas en la FCFC, que estudian en la Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú, durante el semestre académico 2023.

La población en una investigación comprenderá a un conjunto de personas que contengan características comunes, está formada con la gran parte de componentes (individuos, cosas, seres vivos, expedientes médicos), formando parte del suceso establecido y acotado la evaluación del inconveniente. Por ende, estos individuos presentan los rasgos suficientes para la investigación, (Plaza et al., 2020).

Confirma la situación en que se encuentra la gran masa de dicha población, es un agrupamiento que está formado por las personas con aquellos atributos o características importantes para el trabajo en la investigación la cual es de acuerdo a un determinado análisis previsto, (Fuentes et al., 2020).

### Criterios de inclusión

Para esta investigación se va tomar en consideración los siguientes criterios inclusivos: Los estudiantes de la institución pública Federico Villareal que están cursando su ciclo académico durante el año 2023, desarrollarán nuestra encuesta de manera voluntaria, donde estos resultados serán parte del proceso de indagación.

Los criterios de inclusión son un conjunto de condiciones que es vital relevancia en llevar a cabo una indagación, por ende podemos decir que es la búsqueda de potenciales posibles: Por ejemplo; temáticos (temas centrales o por el contenido que se aborda), espaciales (espacio geográfico en el cual se pone en un fundamento que podrían ser adquiridas), temporales, por tipo de investigación y por tipo de documento, permitiendo así dar con las fuentes que podrían formar parte para la indagación correcta, (Castro y Cusi, 2021).

### **Criterios de exclusión**

En esta investigación se detallaron consecutivamente los criterios de exclusión: estudiantes con poca disposición de tiempo, para el siguiente estudio, estudiantes que falten a clases, que sean de instituciones públicas y estudiantes que cuenten con discapacidad (alteraciones mentales u otra).

Por lo tanto, los puntos de exclusión son aquellas condiciones que toma en cuenta para diferenciar y saber quién participa como población en la indagación para tener la mayor objetividad posible, características que descartan en algunos casos; sexo, edades, que estudien en grados distintos, que estudien en colegios privados o públicos entre otros, (Castro y Cusi, 2021).

### **Muestra**

La muestra que se consideró en esta investigación es sobre la incidencia de las TICs y estrategias pedagógicas, fue una muestra total de 100 estudiantes que están cursando su ciclo académico en el año 2023, en una Institución pública de Lima y fue elegida de manera intencional, es decir, que se consistió en la selección de personas a nuestro criterio.

Asimismo, la muestra poblacional está formada por personas que pertenecen a una población definida que parte del indagador para completar su trabajo de investigación, es decir indica que los componentes de esta se dan por el principio de quien lo investiga, distinto a una elección por azar en cuanto a lo que es la población, (Fuentes et al., 2020).

### **Muestreo**

Para la indagación utilizó el muestreo el cuál es no aleatorio de tipo intencional, la cual consiste en que nosotros los investigadores realizamos una encuesta que posteriormente fue respondida oportunamente por los mismos estudiantes universitarios ya sean de distintas carreras y edades de la Universidad Pública Federico Villarreal.

El muestreo, es el proceso empleado para elegir a un fragmento de población que ha sido ya escogido en el estudio. También el procedimiento integrando técnicas al alcance de una selección limitada de una población inagotable, con propósito de calcular valores de parámetros o verificar alguna suposición cuanto a la estructura de colocación a distribución verosimilitud, resaltando primordialmente la garantizarían detallada de las variables, (Aburto 2022).

En adición al muestreo no probabilístico, se enfoca en suma que la integra está urbe, tal posibilidad recogida para una muestra de sencillo uso, en otras palabras, es un censo donde todo objeto será parte de la indagación esencial en determinar la muestra ya escogida sea la predeterminada para dicha investigación, (Morales, 2020).

#### **U. de análisis**

Esta u. de análisis está formada con 100 alumnos, cuáles son estudiantes de la Institución Pública Federico Villareal, ubicada en el Callao, que se encuentran estudiando durante el año 2023 y están relacionadas con las estrategias pedagógicas por tantas actividades realizadas en clase implementadas por los docentes y un asesor respectivo para la supervisión del contenido de la malla curricular.

La unidad de análisis se refiere a las personas que consideran una forma de aprendizaje auténtica que posibilita entender un objeto de evaluación múltiples enfoques, a raíz correspondiente a un específico estudio, analizando tema abstracto o de alguna actividad educativa real, con el fin de reconsiderar algunas prácticas pedagógicas a través de una comprensión holística, (Sánchez et al., 2020).

## **Técnicas. instrumentos, recolección de datos de datos**

#### **Técnica**

Asimismo, téc. usada en esta investigación fue la encuesta, por consiguiente, nuestra investigación con esta técnica recogerá la mayor cantidad de data posible, directamente de los estudiantes; de modo que aseguramos la rapidez, al igual que podemos estar al tanto de lo que opinan los encuestados con la mayor transparencia posible; por tanto, seríamos conscientes de que obtendremos información valiosa cuantitativa que nos servirá para dar con las mejores soluciones por los múltiples criterios que se verán.

Las técnicas determinan que la tecnología de encuestas elabora, explora y recopila datos realizando diversas interrogantes, de manera directa e indirectamente. Dichas interrogantes se elaboran de la mano con las variables de la pregunta de estudio, a la vez estas preguntas determinan la relación que existe entre las dimensiones y indicadores ya seleccionados, (Morales, 2020).

## **Instrumentos**

Se optó por los cuestionarios, se utilizó el cuestionario por Google forms ya que es un instrumento tradicional muy usado en el ámbito académico al igual que de su veracidad a través de su uso por lo que no fuimos ajenos al emplearlo. Esto repercute en la obtención de datos de manera exitosa, asimismo contribuye en el logro de información comprendida de cualquier estudiante que tenga acceso al cuestionario.

Es una técnica de campo que permite la medición de la opinión de la persona por el cuestionario que identifica el grado de valoración a través de los ítems. El instrumento, se estructura por medio de dimensiones como también indicadores de investigación. Por lo tanto, la dimensión uno que es aula invertida con tres ítems, la dimensión continua, educación online con tres ítems y por último la gamificación con tres ítems, (Rodríguez de Andrade, 2023).

## **Validez. y confiabilidad del instrumento.**

En investigación en validez del inst., decretó a través de los criterios expertos, es decir, donde tres profesionales dieron validez a nuestro trabajo. Por tanto, la efectividad se utiliza en diversos estándares de construcción a través de las versiones de profesionales que conocen de este tema. Así mismo, se determinó que el método estadístico permitió dar originalidad a este estudio.

La validación se usa para cuantificar el propósito, el cual sirve para precisar las variables de estudio. Sobre todo, para que esté acorde a lo planeado y no se evidencie ningún error y si ese fuera el caso por medio de esta se ve lo que se está fallando y cual es lo que se debe corregir para poder rectificar y así dar con un buen procedimiento estimado. La validez permite conocer la efectividad de la información de contenido investigado, Posso y Lorenzo (2020).

## **Confiabilidad**

En este estudio respecto a las TICs y su incidencia en las estrategias pedagógicas en una institución pública la confiabilidad se va evaluar mediante el coef. Alfa en cuantificar la probabilidad en instrumentos, de esta manera poder conocer si nuestra investigación tiene una consistencia interna positiva frente a la prueba ya realizada anteriormente.

La confiabilidad es un concepto esencial en la evaluación y medición, ya que se considera confiable si cumple mediante una operación ulterior a un lapso temporal concreto de extensión o aprovechamiento, en circunstancias precisadas a los descubrimientos que son muy semejantes incluso cuando es aplicado en diversos contextos de la muestra con características muy parecidas tal como se puede verificar en los niveles de confiabilidad, Posso y Lorenzo (2020).

### **Sobre la confiabilidad.**

La prueba de conf. utilizada fue coeficiente. en "Alfa de Cronbach", como una medida de evaluación, Se consideró un experimento exploratorio junto a estudiantes, aglutinan ciertas semejanzas con modelos ya preestablecidos, por lo cual se determina continuamente, en el cual se visualizan qué grado de utilización son iguales en cuanto a los resultados para dar con las distintas comparaciones de medición.

Medición estadística utilizada en calcular dicha confiabilidad con la consistencia del instrumento. Por lo tanto, se va a enfocar un índice de la correspondencia de diversas interrogantes siendo parte del instrumento, siempre haya una confiabilidad, define la obtención de los resultados congruentes o permanentes cuando se emplea, (Ventura y Peña, 2021).

**Tabla 1**

*Nivel de confiabilidad de las variables TICs e Estrategias pedagógica.*

| "v"            |      | Alfa de Cronbach | Nº elems. |
|----------------|------|------------------|-----------|
| TICs           | .908 |                  | 18        |
| E. Pedagógicas | .913 |                  | 18        |

Nota. Elaboración propia (SPSS)

Las capacidades conseguidas en coeficiente "α", fueron superiores e uniformes a 0,90, dado a ello consolidan el grado de correlación que es aceptable, como afirma, Toro et al.,

(2022), mencionó que el coeficiente alfa cerciora que puede emerger con indicios fiables acerca de la estabilidad que yergue el abanico de preguntas y ratificar que los cambios metodológicos no pervierten la confiabilidad de los resultados.

## Procedimientos

Primeramente se elaboró una matriz de consistencia, siendo por consiguiente la operacional en variables, siguiendo una elaboración en el instrumento, seguido en verificar la validez de lo antes mencionado que será verificada por un juicio de especialistas, posteriormente adjudicar la demostración de confiabilidad con el coeficiente " $\alpha$ ", aplicando en nuestro instrumento, para confirmar la validez se realizará una demostración piloto y muestra, que complementará a un formulario realizada de un software Google Forms, donde se recopila datos que fueron respondidos por individuos pertenecientes a instituciones públicas, para culminar la ejecución de conclusiones.

Los procedimientos abarcan apodíctica en los ensayos científicos, no obstante, con ciertas directrices del argot científico, un modo de comunicación, aunque se adecua a proveer proposiciones inconcusas hasta cierto punto, debido a que se presentan con justificación teórica, hasta numérica como evidencia y corroboración de los datos. Aunado a lo anterior, la disertación expone las concepciones de forma del cual persuada a los lectores de que la información es auténtica y cuenta con una sustentación que se califica como confiable para ser implementada en el ámbito disciplinario que corresponda, estos son netamente cruciales para asegurar que los resultados sean precisos; delinean con proyecto detallado, empleado para realizar un estudio, (Blanco y Acosta, 2023).

## Método de anál. de datos

Al efectuar por medio de la investigación descriptiva con las 2 variables, lo cual se va ordenar u organizar en Excel con relación en variables, también sus dimensiones. Luego se lleva a la programación Spss para el proceso, logrando la solución de los tanteos estudiados y así confirmar nuestra hipótesis; en aquellos descubrimientos recolectados, explicados en notas generadas por la deducción, como también las sugerencias.

Para el método del analizar información comienza a redactar las conclusiones a base de obtención en resultados, esto axioma fundamentalmente a la distribución en frecuencias, la tipificación implicando que cada cifra posee una repetición, así la prueba de hipótesis llevada a cabo mediante la correlación del coeficiente de Pearson, habilitará la verificación o el rechazo de la hipótesis presentada en este análisis, a su vez el análisis de datos consiste en el sistema que se apoye en, planificación y obtención en la información, (Morales, 2020).

## Aspectos éticos

En el estudio va considerar aquellos aspectos éticos:

Beneficencia: este aspecto tiene el deber que el averiguador fomente la comodidad del integrante sin despreciar en el transcurso del estudio.

No maleficencia: Al cometido de examinadores, evitando el daño a personas durante el estudio, en lo que se requiere en la recolecta de temarios tratada de manera reservada.

Autonomía: es un cargo por parte de los indagadores acatar la capacidad de los participantes en tomas de iniciativas avisadas en su liberado inclusión, en la inquisición; tal motivo que no se retiene contra su voluntad a los individuos a formar parte del estudio y se les proporcionó información detallada para dar su consentimiento.

Justicia: es el deber del indagador que asegura en la decisión de aquellos participantes, de tal manera que su investigación sea imparcial y equitativa, por lo tanto, todos recibieron la misma cantidad de tiempo para responder y todas las dudas se aclararon para cada individuo uniformemente.

Los principios éticos son fundamentales de la indagación colectiva y es esencial poder realizarla, por lo opuesto, se va mostrar de modo variado las distintas regiones, constituidas en gran cantidad aptas para la interlocución en estos principios éticos importantes en una investigación.

Por añadidura resalta que los principios son una serie de directrices que establecen de cualquier estudio que impacte a seres sensibles, empleando de manera extensa: abarca los diagnósticos e investigaciones de análisis en torno a cuestiones sociales de relevancia, por lo tanto, en asiduidad en la buena fe, la autonomía, justicia y mal perjuicio es crucial. El principio de autonomía se determina con capacidad del individuo de consagrarse a las acciones como persona, de aplicar su propio razonamiento, el cual, determinará qué comportamiento ha de seguir, (Arboleda, 2023).

## RESULTADOS

### Resultados descriptivos

*Tabla 2*

*Frecuencia absoluta y porcentual sobre el uso de las TICs*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Malo    | 35         | 35,0       |
|        | Regular | 34         | 69,0       |
|        | Bueno   | 31         | 100,0      |
|        | Total   | 100        |            |

*Nota.* Se revela una tabla de frecuencia de la variable independiente TICs. Fuente. Data del instrumento de las variables.

En la tabla 2 se observa que el 100% (31) de estudiantes que se encuentran en "bueno", hacen uso de las TICs, el 69% (34) " lo hace regular" y el 35% (35) que se encuentran en " malo" indican que emplean las TICs como instrumento para indagar, deducir y analizar en la manera de enseñar. Asimismo, valora que gran parte de educados, hicieron uso de los mismos recursos otorgados por las TICs para contribuir al avance tecnológico.

**Tabla 3**

*Frecuencia absoluta y porcentual sobre estrategias pedagógicas*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Inadecuado   | 38         | 38,0       |
|        | Adecuado     | 40         | 78,0       |
|        | Muy adecuado | 22         | 100,0      |
|        | Total        | 100        |            |

*Nota.* Se revela una tabla de frecuencia de la variable dependiente estrategia pedagógicas.  
*Fuente.* Data del instrumento de las variables.

En la tabla 3 se observa que el 100% (22) de estudio que se encuentran en "**muy adecuado**", hacen uso de las estrategias pedagógicas, el 78% (40) "**adecuado**" y el 38% (38) estima que se encuentran en "**inadecuado**" porque no le dan nada de uso a los instrumentos para deducir, indagar y explorar muchísimas más capacidades educativas. Se estima que la gran mayoría de los alumnos han implementado el uso de las estrategias pedagógicas para reforzar sus conocimientos propios.

**Tabla 4**

*Tabla cruzada entre TICs y su incidencia en las estrategias pedagógicas*

|             |         |             | V D Estrategias Pedagógicas |          |              | Total |
|-------------|---------|-------------|-----------------------------|----------|--------------|-------|
|             |         |             | Inadecuado                  | Adecuado | Muy adecuado |       |
| V I<br>TICs | Malo    | Recuento    | 31                          | 3        | 1            | 35    |
|             |         | % del total | 31,0%                       | 3,0%     | 1,0%         | 35,0% |
|             | Regular | Recuento    | 6                           | 23       | 5            | 34    |
|             |         | % del total | 6,0%                        | 23,0%    | 5,0%         | 34,0% |
|             | Bueno   | Recuento    | 1                           | 14       | 16           | 31    |
|             |         | % del total | 1,0%                        | 14,0%    | 16,0%        | 31,0% |
| Total       |         | Recuento    | 38                          | 40       | 22           | 100   |
|             |         | % del total | 38,0%                       | 40,0%    | 22,0%        | 100%  |

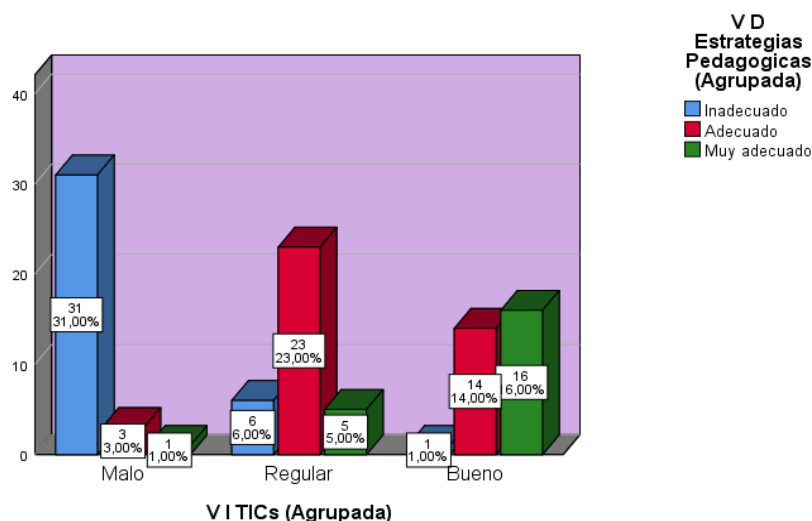
*Nota.* Se presenta la tabla cruzada entre los TICs y las estrategias pedagógicas. Fuente. Data del instrumento de las variables

Al considerar lo representado, se nota que TICs y estrategias pedagógicas, la convicción de dos variables, demuestra una magnitud en TICs porcentual con 35% posicionada en

“malo”, al tener estrategias pedagógicas hay una revelación 31%. Por añadidura los TICs, una repercusión de 34% altura “regular”, las estrat. pedag. llegan a “adecuado” 23%, tal caso, se registra “Bueno” 31% de TICs, siendo que 14% en “Adecuado” inferior. Este aspecto llega un alcance u 100% mayormente en TICs; estrategias pedagógicas logran un “inadecuado” 35%, 40% en “Adecuado” y un 22% “Muy adecuado”.

### Ilustración 1

Graf. d' barras agrupadas entre la var. TICs y la variable estrategias pedagógicas



Teniendo en cuenta el desarrollo mostrado en la figura 1, existe la posibilidad de deducir basándonos en la información obtenida ya que el 16% por estudiantes notan que TICs se encuentra en una altitud buena. Asimismo, se aprecia las funciones de estrategias pedagógicas con una altitud adecuada del 5%. Al explicar los datos más relevantes se estima que la altitud de los TICs se encuentra en una altitud adecuada en cuanto a las estrategias pedagógicas, por lo que, una altitud mala en cuanto a TICs ocasiona una altitud inadecuada en cuanto a estrategias pedagógicas.

**Tabla 5**

*Prueba d' chi cuadrado entre las variables de estudio: TICs y estrategia pedagógicas*

|                              | Pruebs de chi-cuadrado |    |                                            |
|------------------------------|------------------------|----|--------------------------------------------|
|                              | Valor                  | Df | Significación<br>asintótica<br>(bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson      | 71,482 <sup>a</sup>    | 4  | ,000                                       |
| Razón de verosimilitud       | 75,831                 | 4  | ,000                                       |
| Asociación lineal por lineal | 51,513                 | 1  | ,000                                       |
| N° de casos válidos          | 100                    |    |                                            |

Nota. <sup>a</sup> 0 casillas (0,0%) esperaron un conteo por debajo del 5. El conteo pequeño es 6,82.  
Fuente. Data en el instrumento de la variable.

Lo indicado, se deduce las expansiones constantes de las "v" de la situación formulada, por otro lado, en dicha tabl. se muestran los datos congruentes con la evaluación de contraste estadística, donde el nivel de significancia para cada estadística de contraste es inferior a 0,05 ( $p$  valor  $< 0,05$ ), como resultado se descarta la  $H_0$  y se asegura con un índice de confianza del 95% que existe correspondencia entre TICs y estrategias pedagógicas.

**Tabla 6**

*Freq. absoluta y porcentual sobre la variable dependiente y dimensión autoperfeccionamiento*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Inadecuado   | 35         | 35,0       |
|        | Adecuado     | 46         | 81,0       |
|        | Muy adecuado | 19         | 100,0      |
|        | Total        | 100        |            |

*Nota.* Se revela una tabla de frecuencia de la variable dependiente, la dimensión autoperfeccionamiento. Fuente. Data del instrumento de las variables.

Se observa que el 100% (19) se encuentran en "**muy adecuado**" haciendo uso de la variable dependiente, en la dimensión autoperfeccionamiento, el 81% (46) "**adecuadamente**" y el 35% (35) afirma que hacen uso "**inadecuado**" de la autoperfeccionamiento siendo una constante importante en la mejora constante educativa. Por lo tanto, se evidencia que los alumnos implementaron la autoperfeccionamiento para progresar en cuanto a la perseverancia y disciplina.

**Tabla 7**

*Tabla cruzada entre TICs y su incidencia en la autoperfeccionamiento.*

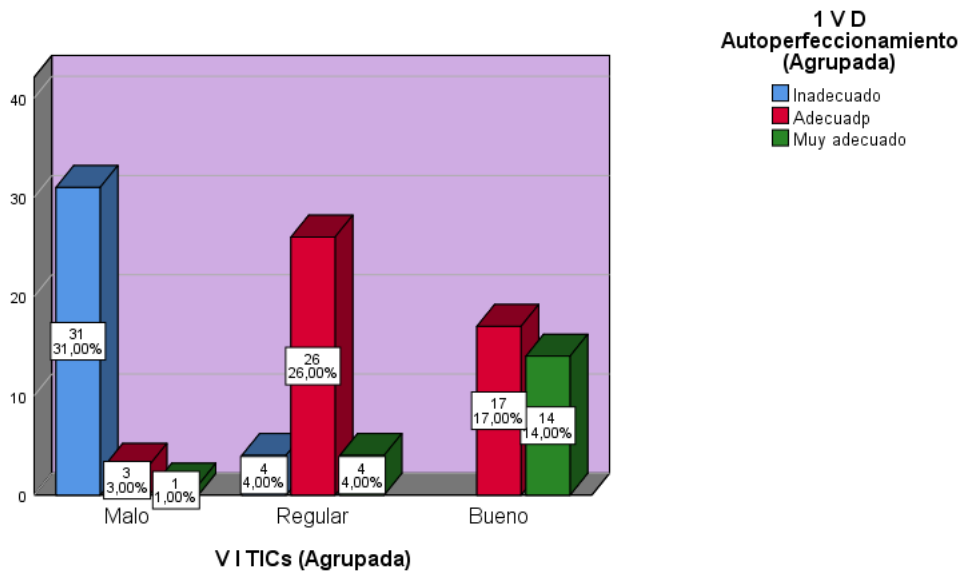
|                 |         |             | 1 V D Autoperfeccionamiento |          |              | Total  |
|-----------------|---------|-------------|-----------------------------|----------|--------------|--------|
|                 |         |             | Inadecuado                  | Adecuado | Muy adecuado |        |
| V I<br><br>TICs | Malo    | Recuento    | 31                          | 3        | 1            | 35     |
|                 |         | % del total | 31,0%                       | 3,0%     | 1,0%         | 35,0%  |
|                 | Regular | Recuento    | 4                           | 26       | 4            | 34     |
|                 |         | % del total | 4,0%                        | 26,0%    | 4,0%         | 34,0%  |
|                 | Bueno   | Recuento    | 0                           | 17       | 14           | 31     |
|                 |         | % del total | 0,0%                        | 17,0%    | 14,0%        | 31,0%  |
| Total           |         | Recuento    | 35                          | 46       | 19           | 100    |
|                 |         | % del total | 35,0%                       | 46,0%    | 19,0%        | 100,0% |

Nota. Se presenta la tabla cruzada entre los TICs y la dimensión autoperfeccionamiento.  
Fuente. Data del instrumento de las variables

Al tener los datos de la tbla. cruzada entre variables de TICs, con la dimensión autoperfeccionamiento, desglosamos una información proporcionada 35% en TICs con característica "malo" al contrastando de autoperfeccionamiento teniendo 31% "inadecuado", demostrando gran diferencia entre ambas, en siguiente parte contando 34% "regularmente" de TICs, siendo su contra parte "adecuado" con 26%; para determinar de concluir 31% "Bueno" de TICs y su 14% autoperfecc. "Muy adecuado". Tenemos un resultado en 100% de TICs, que autoperfeccionamiento logra un "inadecuado" 35%, 46% en "Adecuado" y un 19% "Muy adecuado".

**Ilustración** 2

Graf. de barras agrupadas entre la variable TICs y la dimensión autoperfeccionamiento



Con lo mostrado en la figura 2, es viable una afirmación que recomienda que el 14% del alumnado de una institución pública que distinguieron las TICs en una altitud buena, asimismo se muestran las funciones de autoperfeccionamiento con una altitud muy adecuada. Observando los resultados más importantes, logrando deducir que, una altitud buena en los TICs impulsa una altitud muy adecuada por parte autoperfeccionamiento.

**Tabla 8**  
Prueba d´ chi cuadrado entre las variables de estudio: TICs y autoperfeccionamiento

|                         |    | Pruebas de chi-cuadrado |    | Significación<br>asintótica<br>(bilateral) |
|-------------------------|----|-------------------------|----|--------------------------------------------|
|                         |    | Valor                   | Df |                                            |
| Chi-cuadrado<br>Pearson | de | 79,745 <sup>a</sup>     | 4  | ,000                                       |

|                              |        |   |      |
|------------------------------|--------|---|------|
| Razón de verosimilitud       | 87,785 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 54,957 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos          | 100    |   |      |

Nota. 0 casillas (0,0%) esperan un conteo menor que 5. El conteo menor es 5,89. Fuente. Data en el instrumento de la variable.

Del mismo modo, los resultados que están en línea con la evaluación de la situación estadística donde la altitud de "confianza" para cada estadística de contraste es menor a 0,05 ( $p$  valor < 0,05). Por ende, se rechaza la  $H_0$  y se asegura con un 95% de confiabilidad que hay correspondencia entre TICs y Autoperfeccionamiento.

### **Tabla 9**

*Frecuencia absoluta y porcentual sobre la variable independiente y dimensión enseñanza didáctica*

|        |              |     | Porcentaje |
|--------|--------------|-----|------------|
| Válido | Inadecuado   | 40  | 40,0       |
|        | Adecuado     | 27  | 67,0       |
|        | Muy adecuado | 33  | 100,0      |
|        | Total        | 100 |            |

Nota. Se revela, la tabla de frecuencia de la variable independiente y con dimensión enseñanza didáctica. Fuente. Data del instrumento de las variables.

En tabla 9, se observa el 100% (33) en alumnos se encuentran en "muy adecuado", que por cierto hacen uso de la variable independiente, en dimensión enseñanza didáctica, el 67% (27) lo hacen "adecuadamente" y el 40% (40) indica que lo hacen "inadecuadamente" siendo ésta indispensable para que el alumno no se pierda fácilmente el interés. Por tanto,

se evidencia que los alumnos implementaron el uso de la enseñanza didáctica para ayudar al menor a que potencie sus saberes.

**Tabla 10**

Tabla cruzada entre TICs y su incidencia en la enseñanza didáctica.

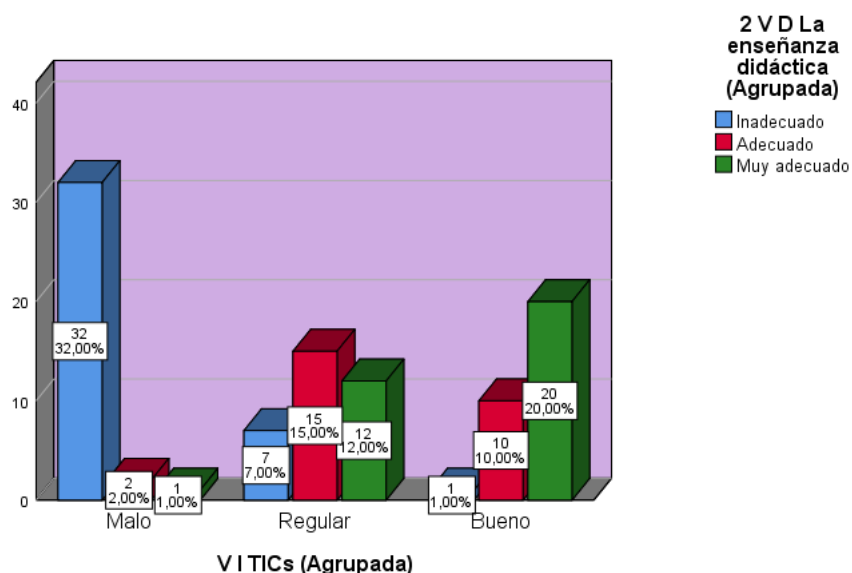
|                 |         |             | 2 V D Enseñanza didáctica |          |              | Total  |
|-----------------|---------|-------------|---------------------------|----------|--------------|--------|
|                 |         |             | Inadecuado                | Adecuado | Muy adecuado |        |
| V I<br><br>TICs | Malo    | Recuento    | 32                        | 2        | 1            | 35     |
|                 |         | % del total | 32,0%                     | 2,0%     | 1,0%         | 35,0%  |
|                 | Regular | Recuento    | 7                         | 15       | 12           | 34     |
|                 |         | % del total | 7,0%                      | 15,0%    | 12,0%        | 34,0%  |
|                 | Bueno   | Recuento    | 1                         | 10       | 20           | 31     |
|                 |         | % del total | 1,0%                      | 10,0%    | 20,0%        | 31,0%  |
| <b>Total</b>    |         | Recuento    | 40                        | 27       | 33           | 100    |
|                 |         | % del total | 40,0%                     | 27,0%    | 33,0%        | 100,0% |

*Nota.* Se presenta la tabla cruzada entre los TICs y la dimensión enseñanza didáctica.  
Fuente. Data del instrumento de las variables

Abarcan las cifras en la tbla. cruzada entre variables de Tic's, con la dimensión enseñanza didáctica, revelan que TICs 35% en "malo" y enseñanza didáctica un 32% "inadecuado", indicando a favor de la variable primera; interpuesto a continuación en la TICs 34% "regular" y "adecuado" con 15%; en consiguiente profusos TICs 31% "Bueno" y su 20% enseñanza didáctica "Muy adecuado". Para determinar a TICs un final de suma del 100%, que enseñanza didáctica se posiciona "inadecuado" 40%, 27% en "Adecuado" y un 33% "Muy adecuado".

### Ilustración 3

Graf. de barras agrupadas entre la variable TICs y la dimensión enseñanza didáctica



De acuerdo con la presentación de la figura 3, se logra observar que un 20% de educados en una institución superior de Lima, distinguen un nivel bueno de las TICs, a su vez perciben que la enseñanza didáctica se encuentra en un nivel muy adecuado. Con sus result. obtenidos, se consigue un nivel indulgente sobre una adaptación en que los TICs muestra un grado adecuado de enseñanza didáctica.

**Tabla 11**

*Prueba d' chi cuadrado entre las variables de estudio: TICs y enseñanza didáctica*

|                              | Pruebas de chi-cuadrado |    | Significación<br>asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|-------------------------|----|--------------------------------------------|
|                              | Valor                   | Df |                                            |
| Chi-cuadrado de Pearson      | 65,728 <sup>a</sup>     | 4  | ,000                                       |
| Razón de verosimilitud       | 74,188                  | 4  | ,000                                       |
| Asociación lineal por lineal | 51,264                  | 1  | ,000                                       |
| Nº de casos válidos          | 100                     |    |                                            |

Nota. 0 casillas (0,0%) esperaron un conteo menor que 5. El conteo menor es 8,37. Fuente. Data en el instrumento de la variable.

En la tabl 11, con la descomposición de la repartición de frecns a las variables de la formación estimada, se exhiben las respuestas coincidentes con la verificación de contraste estadística, en el cual el nivel de significación para cada estadística de contraste es inferior a 0,05 ( $p\text{-valor} < 0,05$ ), lo cual implica que se deniega la  $H_0$  y se asegura con un nivel de confianza del 95% que hay correspondencia entre TICs y enseñanza didáctica.

**Tabla 12**

*Frecuencia absoluta y porcentual sobre la variable independiente y dimensión formación*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Inadecuado   |            | 39         |
|        | Adecuado     | 28         | 67         |
|        | Muy adecuado | 33         | 100        |
|        | Total        | 100        |            |

*integral*

Nota. Se revela una tabla de frecuencia de la variable independiente y con la dimensión formación integral. Fuente. Data del instrumento de vars.

En la tabla 12, se percibe el 100% (33) se encuentran en "muy adecuado", haciendo uso de la variable dependiente en la dimensión formación integral, es decir el 67% (28) lo hacen de manera "adecuada" y el 39% (39) indica que lo hacen de manera "inadecuada" del uso de la dimensión formación integral como herramienta para la calidad educativa. Se evidencia que todos los estudiantes implementaron la dimensión formación integral para aportar positivamente en la educación.

**Tabla 13**

*Determinar la influencia de las TICs y formación integral en una universidad de lima, 2023*

|                 |         |             | 3 V D Formación integral |          |              | Total  |
|-----------------|---------|-------------|--------------------------|----------|--------------|--------|
|                 |         |             | Inadecuado               | Adecuado | Muy adecuado |        |
| V I<br><br>TICs | Malo    | Recuento    | 22                       | 12       | 1            | 35     |
|                 |         | % del total | 22,0%                    | 12,0%    | 1,0%         | 35,0%  |
|                 | Regular | Recuento    | 16                       | 6        | 12           | 34     |
|                 |         | % del total | 16,0%                    | 6,0%     | 12,0%        | 34,0%  |
|                 | Bueno   | Recuento    | 1                        | 10       | 20           | 31     |
|                 |         | % del total | 1,0%                     | 10,0%    | 20,0%        | 31,0%  |
| Total           |         | Recuento    | 39                       | 28       | 33           | 100    |
|                 |         | % del total | 39,0%                    | 28,0%    | 33,0%        | 100,0% |

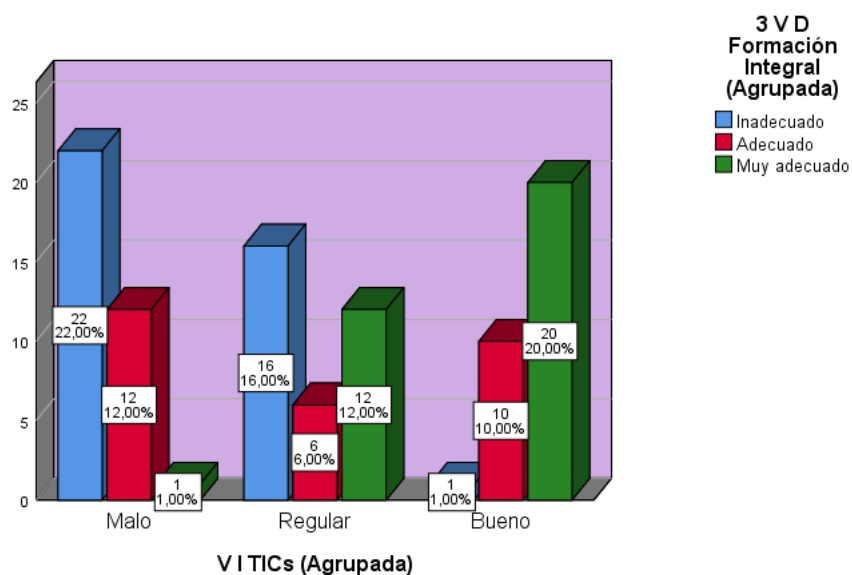
Nota. Se presenta la tabla cruzada entre los TICs y la dimensión formación integral. Fuente. Data del instrumento de las variables

Al examinar lo que se muestra, denota en "malo" 35% porcentual TICs, formación integral situada "inadecuado" 22%. Dándonos la dimensión anteriormente mencionada 6% "adecuado" y TICs en "regular" 34%; En síntesis, la variable independiente muestra 31% en "bueno" y formación integral tiene 20% "muy adecuado". Esta particularidad se alcanza

un porcentaje final de 100% en TICs y formación integral se tiene en “inadecuado” 39%, 28% “Adecuado” y 33% “Muy adecuado”.

#### Ilustración 4

Graf. de barras agrupadas entre la variable TICs y la dimensión formación integral



Teniendo en cuenta lo mostrado en la figura 4, se deduce el 20% del alumnado los cuales examinan que la formación integral se encuentra en una altitud muy adecuada. Observando lo detallado, se indica una satisfacción elevada de las TICs conducidas en una altitud muy adecuada en cuanto a la Formación Integral.

**Tabla 14**

*Evaluación de independencia entre las var de estudio: TICs y Formación integral*

|                              | Pruebas de chi-cuadrado |    |                                            |
|------------------------------|-------------------------|----|--------------------------------------------|
|                              | Valor                   | Df | Significación<br>asintótica<br>(bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson      | 36,864 <sup>a</sup>     | 4  | ,000                                       |
| Razón de verosimilitud       | 47,716                  | 4  | ,000                                       |
| Asociación lineal por lineal | 33,180                  | 1  | ,000                                       |
| N° de casos válidos          | 100                     |    |                                            |

Nota. <sup>a</sup>0 casillas (0,0%) esperaron un conteo por debajo del 5. El conteo es menor, es de 8,68. Fuente. Data en el instrumento de la variable.

De igual forma, en la tabla 14 se exhiben los resultados concordantes con la validación de la evaluación de la situación estadística, la cual estima que la altitud de fiabilidad para cada estadística de contraste es inferior a 0,05 (p valor < 0,05). De ahí que se deniegue la Ho y afirma con un índice 95% que hay conformidad entre *TICs* y *Formación integral*.

## Res. Inferenciales

Se considera las hipótesis para determinar los resultados inferenciales:

**Tabla 15**

*Eval de normalidad por parte de las TICs y la Estrategias pedagógicas*

|                             | Kolmogorov-Smirnova |     |      |
|-----------------------------|---------------------|-----|------|
|                             | Estadístico         | Gl  | Sig. |
| V I TICs                    | ,190                | 100 | ,000 |
| V D Estrategias Pedagógicas | ,119                | 100 | ,001 |

Nota. Significación de lilliefors. Fuentes. Data del instrumento de las variables.

Por tanto, tales resultados en cuanto a la tabla de normalidad de var según la evaluación estadístico Kolmogorov, en el cuál para la variable independiente; *TICs* la significancia es de 0,000 mientras que para la variable dependiente; *Estrategias Pedagógicas* la significancia es de 0,001; teniendo ya los valores obtenidos persisten datos determinantes para descartar la formulación como “nula” y validar la situación opcional, considerando los resultados menores a 0,05.

**Tabla 16**

*Procesamiento de casos entre las variables I. y D.*

| Resumen de procesamiento de casos      |              |     |                     |
|----------------------------------------|--------------|-----|---------------------|
|                                        |              | N   | Porcentaje marginal |
| V I TICs (Agrupada)                    | Malo         | 35  | 35,0%               |
|                                        | Regular      | 34  | 34,0%               |
|                                        | Bueno        | 31  | 31,0%               |
| V D Estrategias pedagógicas (Agrupada) | Inadecuado   | 38  | 38,0%               |
|                                        | Adecuado     | 40  | 40,0%               |
|                                        | Muy adecuado | 22  | 22,0%               |
| Válidos                                |              | 100 | 100,0%              |
| Perdidos                               |              | 0   |                     |
| Total                                  |              | 100 |                     |

Nota. La presente tabla muestra un resumen del procesamiento de casos, en aquellas variables de TICs y estrategias pedagógicas. Fuentes. Data del instrumento de las variables.

La tabla muestra que el 35% del acontecimiento en la "VI-TICs" fue colocado como "malos", el 34% como "regular" y el 31% como "buenos". En "VD-Estrategias pedagógicas", el 38% clasificados como "inadecuados", el 40% "adecuados" y el 22% como "muy adecuados". El resultado finalizado de casos válidos fue de 100, lo que representa el 100% de la muestra, sin casos perdidos. Por lo demostrado nos hace una relación entre las TICs y las estrategias pedagógicas utilizadas en este estudio.

**Tabla 17**

*Se determina del ajuste en la TICs y la Estrategias pedagógicas*

| Modelo            | Información de ajuste de los modelos |              |    |      |
|-------------------|--------------------------------------|--------------|----|------|
|                   | Logaritmo de la verosimilitud -2     | Chi-cuadrado | Gl | Sig. |
| Solo intersección | 93,381                               |              |    |      |
| Final             | 18,703                               | 74,678       | 2  | ,000 |

Nota. Función de enlace. Fuentes. Data del instrumento de las variables.

En la tabla 17, se evidencia que la información del Chi cuadrado se puede interpretar que el valor de 74,678 y su significancia es inferior a 0.05 ( $p$  valor  $< 0,05$ ) por tanto, la  $H_0$  de independencia es rechazada, en consecuencia, se demuestra con un 95% de certeza en la variable de *Estrategias Pedagógicas*.

**Tabla 18**

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal (TICs y Estrategia pedagógicas).*

|           | Bonda de ajuste |    | Sig. |
|-----------|-----------------|----|------|
|           | Chi-cuadrado    | Gl |      |
| Pearson   | 1,320           | 2  | ,517 |
| Desvianza | 1,153           | 2  | ,562 |

Nota. Función de enlace. Fuentes. Alumnos de una institución pública.

La tabla 18, nos da a conocer en solución en la bondad de ajuste hacia el paradigma de regresión logística ordinal, dado al poseer una importancia estadística (Pearson y

Desviación) elevadas a 0.05; la hipótesis nula no es descartada, así su dependencia en las variables y así en el patrón revelado sería correcto. Cabe mencionar que tales resultados se basan en la suma confianza cual se comparan en significaciones en la demostración de Wald, en variables independientes.

**Tabla 19**

*Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables TICs y estrategias pedagógicas*

|             | Pseudo R cuadrado |
|-------------|-------------------|
| Cox y Snell | ,526              |
| Nagelkerke  | ,592              |
| McFadden    | ,340              |

Nota. Función de enlace: Logit Fuentes. Data del instrumento de las variables.

En la tabla 19, se revelan los coeficientes Pseudo R cuadrado, advirtiendo gravemente en nivel de sumisión por parte de TICs en coherencia con la variable Estrategias Pedagógicas. Por ello, el estadístico de Nagelkerke, se muestra que el 59.2 % de la varianza de las TICs es justificada por la variable Estrategias Pedagógicas. Así rechazamos la hipótesis nula, e inferimos que las Estrategias Pedagógicas repercute en las TICs.

**Tabla 20**

*Presentación de los coeficientes ajuste de TICs y Estrategs pedagógicas*

|           |                                        | Estimación     | Desv.<br>Error | Wald   | Gl | Sig. | Intervalo de<br>confianza 95% |                            |
|-----------|----------------------------------------|----------------|----------------|--------|----|------|-------------------------------|----------------------------|
|           |                                        |                |                |        |    |      | Límite<br>inferior            | Límit<br>e<br>super<br>ior |
| Umbral    | [V I TICs = 1]                         | -3,733         | ,663           | 31,698 | 1  | ,000 | -5,032                        | -<br>2,433                 |
|           | [V I TICs = 2]                         | -,949          | ,474           | 4,017  | 1  | ,045 | -1,878                        | -,021                      |
| Ubicación | [VD Estrategias<br>Pedagógicas =<br>1] | -5,205         | ,778           | 44,785 | 1  | ,000 | -6,730                        | -<br>3,681                 |
|           | [VD Estrategias<br>Pedagógicas =<br>2] | -1,501         | ,571           | 6,918  | 1  | ,009 | -2,620                        | -,382                      |
|           | [VD Estrategias<br>Pedagógicas =<br>3] | 0 <sup>a</sup> | .              | .      | 0  | .    | .                             | .                          |

Nota. Fción de relación: Logit <sup>a</sup>Se establece en cero siendo redundante

En dicha tabla, al 95% de confianza se puede afirmar que la variable de las TICs tiene una significancia mayor a la esperada (0.05) y la variable Estrategias Pedagógicas tiene una significancia menor a 0.05, pese a que el resultado de la bondad de ajuste está dentro del rango esperado y con ello se afirma que el paradigma está ajustado a la variable de respuesta, el estadístico de Wald nos revela que únicamente la variable Estrategias

Pedagógicas (44.785) es la que incide significativamente y las TICs (4, 017) no se encuentran directamente relacionadas.

**Tabla 21**

*Eval de normalidad por parte de las TICs y autoperfeccionamiento*

|                                | Kolmogorov-Smirnova |     |      |
|--------------------------------|---------------------|-----|------|
|                                | Estadístico         | Gl  | Sig. |
| V I TICs                       | ,190                | 100 | ,000 |
| 1 V D<br>Autoperfeccionamiento | ,213                | 100 | ,000 |

Nota. Significación de lilliefors. Fuentes. Data del instrumento de las variables.

Nos da a detalle en la tabla de pruebas de normalidad en conjunto de TICs y autoperfeccionamiento, utilizando a Kolmogorov para evaluar; los datos de los resultados indican que el valor del estadístico para la variable VI fue de ,190 y una puntuación de  $p < ,001$ . El valor para la VD autoperfeccionamiento fue de ,213 y una puntuación de  $p < ,001$ . Esto sugiere que dado al nivel de significancia del 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, dando a mostrar que los datos no siguen una distribución normal.

**Tabla 22**

*Procesamiento de casos entre las variables I. y dimensión autoperfeccionamiento*

| Resumen de procesamiento de casos      |              |     |                     |
|----------------------------------------|--------------|-----|---------------------|
|                                        |              | N   | Porcentaje marginal |
| V I TICs (Agrupada)                    | Malo         | 35  | 35,0%               |
|                                        | Regular      | 34  | 34,0%               |
|                                        | Bueno        | 31  | 31,0%               |
| 1 V D Autoperfeccionamiento (Agrupada) | Inadecuado   | 35  | 35,0%               |
|                                        | Adecuado     | 46  | 46,0%               |
|                                        | Muy adecuado | 19  | 19,0%               |
| Válidos                                |              | 100 | 100,0%              |
| Perdidos                               |              | 0   |                     |
| Total                                  |              | 100 |                     |

Nota. La presente tabla muestra un resumen del procesamiento de casos, en aquellas variables de TICs y dimensión autoperfeccionamiento. Fuentes. Data del instrumento de las variables.

Nos da la información de que 35% de los casos en la TICs, son seleccionados como "malos", el 34% como "regular" y el 31% como "buenos". En "1VD-Autoperfeccionamiento", el 38% clasificados como "inadecuados", el 40% "adecuados" y el 22% como "muy adecuados". El resultado finalizado de casos válidos fue de 100, lo que representa el 100% de la muestra, sin casos perdidos. Por lo demostrado nos hace una relación entre las TICs y las autoperfeccionamientos utilizadas en este estudio.

**Tabla 23**

*Determinante del ajuste de la TICs y las estrategias pedagógicas con la dimensión autoperfeccionamiento*

| Modelo            | Información de ajuste de los modelos |              |    |      |
|-------------------|--------------------------------------|--------------|----|------|
|                   | Logaritmo de la verosimilitud -2     | Chi-cuadrado | Gl | Sig. |
| Solo intersección | 102,999                              |              |    |      |
| Final             | 16,740                               | 86,259       | 2  | ,000 |

Nota. Función de enlace. Fuentes. Data del instrumento de las variables.

En dicha tabla, se evidencia que, en estadístico Chi, muestra un 86,259 de importancia correspondiente menor a 0.05, por consiguiente, se declina la Ho de independencia, consecuentemente se puede aseverar con una confiabilidad del 95% la subordinación de la dimensión medioambiente frente a las variables independientes.

**Tabla 24**

*Determinación de las variables para el diseño de regresión logística ordinal (TICs, Estrategia pedagógica y Autoperfeccionamiento)*

|           | Bonda de ajuste |    |      |
|-----------|-----------------|----|------|
|           | Chi-cuadrado    | Gl | Sig. |
| Pearson   | 1,748           | 2  | ,417 |
| Desvianza | 1,527           | 2  | ,466 |

Nota. Función de enlace. Fuentes. Alumnos de una institución pública.

La tabla 24, se da a conocer los datos en **bondad de ajuste** hacia el paradigma regresión logística ordinal, puesto a la relevancia de los estadísticos Pearson y Desviación, que son mayores a 0.05; la hipótesis nula no es rechazada, probando la dependencia de las volubles y patrón prolongado ser correcto.

**Tabla 25**

*Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: TICs, estrategias pedagógicas y la dimensión autoperfeccionamiento*

|             | Pseudo R cuadrado |
|-------------|-------------------|
| Cox y Snell | ,578              |
| Nagelkerke  | ,650              |
| McFadden    | ,393              |

Nota. Función de enlace: Logit Fuentes. Data del instrumento de las variables.

La tabla 25, prueba que la dimensión autoperfeccionamiento que por mediación del estadístico de Nagelkerke hay una varianza a 6.50 % y es deducida en las variables denominadas TICs y Estrategias Pedagógicas. De esta manera, la hipótesis es errónea y deducimos que las TICs y Estrategias Pedagógicas influyen en la autoperfeccionamiento.

**Tabla 26**

*Presentación de los coeficientes de ajuste de la TICs, Estrategia pedagógicas y autoperfeccionamiento*

|        |                | Estimación | Desv. Error | Wald   | G l | Sig. | Intervalo de confianza 95% |                 |
|--------|----------------|------------|-------------|--------|-----|------|----------------------------|-----------------|
|        |                |            |             |        |     |      | Límite inferior            | Límite superior |
| Umbral | [V l TICs = 1] | -4,009     | ,728        | 30,314 | 1   | ,00  | -5,436                     | -2,582          |

|           |                                |                |      |        |   |      |        |        |
|-----------|--------------------------------|----------------|------|--------|---|------|--------|--------|
|           |                                |                |      |        |   | 0    |        |        |
|           | [V I TICs = 2]                 | -,980          | ,514 | 3,643  | 1 | ,056 | -1,987 | ,026   |
| Ubicación | [VD Autoperfeccionamiento = 1] | -6,064         | ,900 | 45,392 | 1 | ,000 | -7,828 | -4,300 |
|           | [VD Autoperfeccionamiento = 2] | -1,488         | ,594 | 6,275  | 1 | ,012 | -2,652 | -,382  |
|           | [VD Autoperfeccionamiento = 3] | 0 <sup>a</sup> | .    | .      | 0 | .    | .      | .      |

Nota. Función de vínculo: Logit <sup>a</sup> Este parámetro se establece en cero porque es redundante

Producto a la tabla 26, se afirma la variable las TICs tiene un significancia mayor a la esperada (0.05) y la variable de Estrategias Pedagógicas tiene una significación menor a 0.05, es decir que a pesar que el resultado de la **bondad de ajuste** está dentro del rango esperado y con ello se afirma que el paradigma está ajustado a la variable de respuesta, el estadístico de Wald nos revela que únicamente la variable dependiente Autoperfeccionamiento (45,392) es la que incide significativamente y la variable independiente TICs (30,314) no se encuentran exactamente unidas.

**Tabla 27**

*Eval de normalidad por parte de las TICs y enseñanza didáctica*

|                       |                     |    |      |
|-----------------------|---------------------|----|------|
| Pruebas de normalidad |                     |    |      |
|                       | Kolmogorov-Smirnova |    |      |
|                       | Estadístico         | Gl | Sig. |

|                              |      |     |      |
|------------------------------|------|-----|------|
| V I TICs                     | ,190 | 100 | ,000 |
| 2 V D La enseñanza didáctica | ,160 | 100 | ,000 |

*Nota.* Significación de lilliefors. Fuentes. Data del instrumento de las variables.

Nos da a detalle en la tabla de pruebas de normalidad en conjunto de TICs y enseñanza didáctica, utilizando a Kolmogorov para evaluar; los datos de los resultados indican que el valor del estadístico para la variable VI fue de ,190 y una puntuación de  $p < ,001$ . El valor para la enseñanza didáctica fue de ,160 y una puntuación de  $p < ,001$ . Esto sugiere que dado al nivel de significancia más del 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, dando a mostrar que los datos no siguen una distribución normal.

### **Tabla 28**

*Resumen de procesamiento de casos de los TICs y la dimensión la enseñanza didáctica*

| Resumen de procesamiento de casos       |              |     |                     |
|-----------------------------------------|--------------|-----|---------------------|
|                                         |              | N   | Porcentaje marginal |
| V I TICs (Agrupada)                     | Malo         | 35  | 35,0%               |
|                                         | Regular      | 34  | 34,0%               |
|                                         | Bueno        | 31  | 31,0%               |
| 2 V D La enseñanza didáctica (Agrupada) | Inadecuado   | 40  | 40,0%               |
|                                         | Adecuado     | 27  | 27,0%               |
|                                         | Muy adecuado | 33  | 33,0%               |
| Válidos                                 |              | 100 | 100,0%              |

|          |     |  |
|----------|-----|--|
| Perdidos | 0   |  |
| Total    | 100 |  |

*Nota.* La presente tabla muestra un resumen del procesamiento de casos, en aquellas variables de TICs y enseñanza didáctica. Fuentes. Data del instrumento de las variables.

Nos da a detalle que las TICs 35% fue colocado como "malos", el 34% como "regular" y el 31% como "buenos". En enseñanzas didácticas, el 40% da "inadecuados", el 27% "adecuados" y el 33% como "muy adecuados". A finalizar los resultados nos dio de 100, lo que representa el 100% de la muestra, sin casos perdidos, siendo una relación entre las TICs y enseñanza didácticas utilizadas en este estudio.

**Tabla 29**

*Determinante de ajuste de la TICs y la estrategia pedagógica con la dimensión enseñanza didáctica*

| Modelo            | Información de ajuste de los modelos |              |    |      |
|-------------------|--------------------------------------|--------------|----|------|
|                   | Logaritmo de la verosimilitud -2     | Chi-cuadrado | Gl | Sig. |
| Solo intersección | 91,800                               |              |    |      |
| Final             | 18,011                               | 73,789       | 2  | ,000 |

*Nota.* Función de enlace. Fuentes. Data del instrumento de las variables.

En dicha tabla , se aprecia el **estadístico Chi cuadrado** el alcance está en un 73,789 con una estimación menor a 0.05 , por lo tanto; se deniega la Ho de independencia, es decir se puede confirmar con una confiabilidad del 95% la ayuda de la dimensión enseñanza didáctica frente a las variables independientes.

**Tabla 30**

*Determinante de las var para el diseño de regresión logística ordinal (TICs, estrategias pedagógicas y la dimensión enseñanzas didácticas)*

|           | Bonda de ajuste |    |      |
|-----------|-----------------|----|------|
|           | Chi-cuadrado    | Gl | Sig. |
| Pearson   | ,463            | 2  | ,793 |
| Desvianza | ,398            | 2  | ,819 |

Nota. Función de enlace. Fuentes. Alumnos de una institución pública.

La tabla 30, nos indica que los datos del resultado de “**bondad de ajuste**” del paradigma de **regresión logística ordinal**, tiene un mérito de alcance estadístico (**Pearson y Desviación**) prior a 0.05; la hipótesis nula no es descartada, haciendo patente la sujeción de las variables y patrón mostrado sería correcta.

**Tabla 31**

*Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: TICs, estrategias pedagógicas y enseñanza didáctica*

|             | Pseudo R cuadrado |
|-------------|-------------------|
| Cox y Snell | ,522              |
| Nagelkerke  | ,587              |
| McFadden    | ,336              |

Nota. Función de enlace: Logit Fuentes. Data del instrumento de las variables.

La tabla 31 da conocimiento que la dimensión enseñanza didáctica por medio del **estadístico de Nagelkerke**, hay una varianza de 58,70% y es justificable en inferior coyuntura en variables conocidas como TICs y Estrategias Pedagógicas. Por tanto, negamos

la hipótesis como nula y aceptamos que las TICs y Estrategias Pedagógicas tienen relación en la enseñanza didáctica.

**Tabla 32**

*Presentación de los coeficientes de ajuste de la TICs, estrategias pedagógicas y enseñanzas didácticas*

|           |                                 | Estimación     | Desv. Error | Wald   | G l | Sig. | Intervalo de confianza 95% |                 |
|-----------|---------------------------------|----------------|-------------|--------|-----|------|----------------------------|-----------------|
|           |                                 |                |             |        |     |      | Límite inferior            | Límite superior |
| Umbral    | [V l TICs = 1]                  | -3,326         | ,606        | 30,160 | 1   | ,000 | -4,513                     | -2,139          |
|           | [V l TICs = 2]                  | -,438          | ,354        | 1,532  | 1   | ,216 | -1,132                     | ,256            |
| Ubicación | [VD La enseñanza didáctica = 1] | -4,698         | ,716        | 43,068 | 1   | ,000 | -6,101                     | -3,295          |
|           | [VD La enseñanza didáctica = 2] | -,939          | ,519        | 3,271  | 1   | ,071 | -1,957                     | ,079            |
|           | [VD La enseñanza didáctica = 3] | 0 <sup>a</sup> | .           | .      | 0   | .    | .                          | .               |

Nota. Función de vínculo: Logit <sup>a</sup> Este parámetro se establece en cero porque es redundante

De acuerdo a la tabla 32, al 95% de confianza se puede afirmar que la variable de las TICs tiene una significancia mayor a 0.05 y la variable de enseñanza didáctica hay una significancia inferior a 0.05, lo cual la posición que se puede evidenciar que a pesar de la prueba del resultado de la bondad de ajuste está superior al rango esperado, el estadístico Wald nos revela que únicamente la variable la variable de las TICs (30.160) no se encuentra

directamente relacionada y la enseñanza didáctica (43.068) es lo que incide significativamente.

**Tabla 33**

*Eval de normalidad por parte de las TICs y dimensión formación integral*

| Pruebas de normalidad    |                     |     |      |
|--------------------------|---------------------|-----|------|
|                          | Kolmogorov-Smirnova |     |      |
|                          | Estadístico         | Gl  | Sig. |
| V I TICs                 | ,190                | 100 | ,000 |
| 3 V D Formación integral | ,168                | 100 | ,000 |

*Nota.* Significación de lilliefors. Fuentes. Data del instrumento de las variables.

Nos muestra en la tabla 33, pruebas de normalidad en conjunto de TICs y enseñanza didáctica dado en Kolmogorov para evaluar; esto revelan que el valor TICs, fue de ,190 y una puntuación de  $p < ,001$ . La dimensión formación integral fue de ,168 y una puntuación de  $p < ,001$ . Esto indica que por nivel de significancia de más del 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, dando a mostrar que los datos no siguen una distribución normal.

**Tabla 34**

*Resumen de procesamiento de casos de los TICs y la dimensión la formación integral*

| Resumen de procesamiento de casos   |              |     |                     |
|-------------------------------------|--------------|-----|---------------------|
|                                     |              | N   | Porcentaje marginal |
| V I TICs (Agrupada)                 | Malo         | 35  | 35,0%               |
|                                     | Regular      | 34  | 34,0%               |
|                                     | Bueno        | 31  | 31,0%               |
| 3 V D Formación Integral (Agrupada) | Inadecuado   | 39  | 39,0%               |
|                                     | Adecuado     | 28  | 28,0%               |
|                                     | Muy adecuado | 33  | 33,0%               |
| Válidos                             |              | 100 | 100,0%              |
| Perdidos                            |              | 0   |                     |
| Total                               |              | 100 |                     |

Nota. La presente tabla muestra un resumen del procesamiento de casos, en aquellas variables de TICs y formación integral. Fuentes. Data del instrumento de las variables.

La tabla 34 muestra que el 35% de los casos en la VI, fue colocado como "malos", el 34% como "regular" y el 31% como "buenos". En formación integral el 39% "inadecuados", el "adecuados" con 28% y el 33% "muy adecuados". Siendo que los casos fueron de 100, lo que representa el 100% de la muestra, sin casos perdidos. Por lo demostrado nos hace una relación entre las TICs y formación integral utilizadas en este estudio.

**Tabla 35**

*Determinación del ajuste de la TICs y las estrategias pedagógicas con la dimensión formación integral*

| Modelo            | Información de ajuste de los modelos |              |    |      |
|-------------------|--------------------------------------|--------------|----|------|
|                   | Logaritmo de la verosimilitud -2     | Chi-cuadrado | Gl | Sig. |
| Solo intersección | 66,582                               |              |    |      |
| Final             | 30,879                               | 35,702       | 2  | ,000 |

Nota. Función de enlace. Fuentes. Data del instrumento de las variables.

En a la tabla 35, el **estadístico Chi cuadrado** muestra un valor de 35,702 e importancia correspondiente inferior a 0.05, así pues, se deniega la Ho de independencia, y así se puede confirmar una confiabilidad del 95% la subordinación de la dimensión formación integral frente a las variables independientes.

**Tabla 36**

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal (TICs, estrategias pedagógicas y formación integral)*

|           | Bonda de ajuste |    |      |
|-----------|-----------------|----|------|
|           | Chi-cuadrado    | Gl | Sig. |
| Pearson   | 10,665          | 2  | ,005 |
| Desvianza | 12,013          | 2  | ,002 |

Nota. Función de enlace. Fuentes. Alumnos de una institución pública.

En la tabla 36 indica que los desenlaces de la bondad de ajuste del paradigma en regresión ordinal logística, dado que exhiben estimación estadística de los estadígrafos más allá de

0,05; la hipótesis nula no se descarta, lo que denota la fidelidad de sujeción en las variables y la idoneidad mostrado sería el correcto.

**Tabla 37**

*Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: TICs, estrategias pedagógicas y la dimensión formación integral*

|             | Pseudo R cuadrado |
|-------------|-------------------|
| Cox y Snell | ,300              |
| Nagelkerke  | ,338              |
| McFadden    | ,163              |

Nota. Función de enlace: Logit Fuentes. Data del instrumento de las variables.

En la tabla 37, da a conocer en la dimensión formación integral por mediante **estadístico, Nagelkerke**, cual tiene una varianza por 33.80% y es legítima con menor medida por las variables TICs y Estrategias Pedagógicas. Por lo que, descartamos en su totalidad a la hipótesis como nula, e inferimos que las TICs y Estrategias Pedagógicas influyen en la formación integral.

**Tabla 38**

*Presentación de los coeficientes de ajuste de la TICs, estrategias pedagógicas y formación integral*

|           |                             | Estimación     | Desv. Error | Wald   | G l | Sig. | Intervalo de confianza 95% |                 |
|-----------|-----------------------------|----------------|-------------|--------|-----|------|----------------------------|-----------------|
|           |                             |                |             |        |     |      | Límite inferior            | Límite superior |
| Umbral    | [V I TICs = 1]              | -2,456         | ,446        | 30,357 | 1   | ,000 | -3,329                     | -1,582          |
|           | [V I TICs = 2]              | -,514          | ,355        | 2,102  | 1   | ,216 | -1,210                     | ,181            |
| Ubicación | [VD Formación Integral = 1] | -2,831         | ,529        | 28,654 | 1   | ,000 | -3,868                     | -1,794          |
|           | [VD Formación Integral = 2] | -2,699         | ,518        | 10,738 | 1   | ,071 | -2,715                     | -,683           |
|           | [VD Formación Integral = 3] | 0 <sup>a</sup> | .           | .      | 0   | .    | .                          | .               |

*Nota.* Función de vínculo: Logit <sup>a</sup> Este parámetro se establece en cero porque es redundante

En la tabla 38, podría afirmarse la variable formación integral, tiene una significancia mayor a la esperada (0.05) ya que mientras la TICs lleva una significancia inferior a 0.05, posición que evidenciaría que a pesar de que el **resultado de la bondad de ajuste** está dentro del rango esperado y con ello se afirma que el paradigma está ajustado a la variable de respuesta, **el estadístico de Wald** nos revela que únicamente la variable TICs (30.357) es la que incide significativamente y la formación integral de (28.654) se relaciona en menor significancia.

**Tabla 39**

*Prueba de la correlación de las TICs y las estrategias pedagógicas*

| Correlaciones   |                         |                            | TICs  | Estrategias Pedagógicas |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------|-------------------------|
| Rho de Spearman | TICs                    | Coeficiente de correlación | 1,000 | .818                    |
|                 |                         | Sig.                       |       | ,000                    |
|                 |                         | Nº                         | 100   | 100                     |
|                 | Estrategias Pedagógicas | coeficiente de correlación | ,818  | 1,000                   |
|                 |                         | Sig.                       | ,000  |                         |
|                 |                         | Nº                         | 100   | 100                     |

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), Elaboración propia

De conformidad con lo evidenciado en tabla 39, se examinó el índice p para ambas variables resultó ser 0.000. Considerando que dicha valía sea inferior a 0.05, se procedió a la normativa, para la toma de decisión que incitó en la inadmisión de  $H_0$  y la aceptación de  $H_a$ . En efecto, puede inferir la presencia de una conexión estrecha y directa entre las TICs y estrategias pedagógicas. A vez, se detectó un coeficiente de índole correlativa de 0.818, lo que anota un anexo de relación muy alta en las variables anteriormente mencionadas.

**Tabla 40**

*Prueba de la correlación de las TICs y la dimensión autoperfeccionamiento de la variable predictora*

| Correlaciones   |                       |                            | TICs  | Autoperfeccionamiento |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-------|-----------------------|
| Rho de Spearman | TICs                  | Coeficiente de correlación | 1,000 | .820                  |
|                 |                       | Sig.                       |       | ,000                  |
|                 |                       | Nº                         | 100   | 100                   |
|                 | Autoperfeccionamiento | coeficiente de correlación | ,820  | 1,000                 |
|                 |                       | Sig.                       | ,000  | .                     |
|                 |                       | Nº                         | 100   | 100                   |

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)( Elaboración propia )

Los descubrimientos plasmados ponen de manifiesto que el valor p correspondiente a la variable TICs y dimensión autoperfeccionamiento fue de 0.000. Al tratarse de un valor inferior al umbral establecido a 0.05, se procedió a seguir alterando cada locución tomada, la cual conlleva al rechazo de "Ho" y en el acatamiento de "Ha". De tal forma que se puede inferir la existencia de una conexión a través de los TICs y la autoperfeccionamiento. Según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un  $r = 0,820$ , en como denota a mutualidad grado elevado por ende variables.

**Tabla 41**

*Prueba de la correlación de las TICs y dimensión enseñanza didáctica de la variable predictora*

| Correlaciones   |                     |                            | TICs  | Estrategias Pedagógicas |
|-----------------|---------------------|----------------------------|-------|-------------------------|
| Rho de Spearman | TICs                | Coeficiente de correlación | 1,000 | .768                    |
|                 |                     | Sig.                       |       | ,000                    |
|                 |                     | Nº                         | 100   | 100                     |
|                 | Enseñanza didáctica | coeficiente de correlación | ,768  | 1,000                   |
|                 |                     | Sig.                       | ,000  |                         |
|                 |                     | Nº                         | 100   | 100                     |

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se optó por aplicar el Kolmogorov para apreciar la normalidad en virtud de la gran cantidad de información disponible, se consiguió un valor en la significancia 0,000 a fin de que las variables TICs y la dimensión enseñanza didáctica. Con base en la interpretación de este resultado, se determinó una correlación en Rho de 0.768. A tal efecto, se puede plantear un existente vínculo significativo que procedió a un grado de relación alta.

**Tabla 42**

*Prueba de la correlación de las TICs y la dim. de formación integral de la variable predictora*

| Correlaciones   |                |                            | TICs  | Formación integral |
|-----------------|----------------|----------------------------|-------|--------------------|
| Rho de Spearman | TICs           | Coeficiente de correlación | 1,000 | .632               |
|                 |                | Sig.                       |       | ,000               |
|                 |                | Nº                         | 100   | 100                |
|                 | Formación int. | coeficiente de correlación | ,632  | 1,000              |
|                 |                | Sig.                       | ,000  |                    |
|                 |                | Nº                         | 100   | 100                |

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El p valor hallado es de 0.000, lo cual es menor que 0.01, por lo cual se determina rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la correlación de la TICs y dimensión formación integral. Siendo aquello el coeficiente rho es 0.632, por ende, se optó la relación entre ambas variables es directa y tienen un grado alto.

## DISCUSIÓN

En este capítulo abordamos el objetivo general, se discuten los resultados reflejados en el estudio, para decretar la incidencia TICs en las estrategias pedagógicas en una institución pública, de nuestro país, 2023.

Se ha evidenciado respecto del objetivo general que hay una unión positiva débil en las TICs y estrategias pedagógicas en una institución pública, de nuestro país, 2023. Por lo cual se alcanzó una conexión importante de variables según la evaluación estadístico Kolmogorov- Smirnova en prueba de normalidad teniendo como valor estadístico en TICs 0.190 y como significancia 0,000, también en la variable predictora (estrategias pedagógicas) con un valor estadístico de 0.119 y su significancia 0,001. En torno a ello contamos con el modelo de ajuste dando a conocer un resultado de chi cuadrado 74,768. por ello es superior en 0,05 y en la prueba de bondad de ajuste con resultados de Pearson Chi cuadrado 1.320 superior a 0.05 teniendo un nivel de significancia 0.517, que nos lleva a que el resultado tiene una conexión en aquellos datos de investigación. De este modo, se observa en variabilidad que se aplica Cox y Snell con un resultado de 0,526, Nagelkerke (0,592), MacFadden (0,340) y en estimaciones de parámetro con valores en el Umbral (Wald=31,698) y en Ubicación (Wald=44,785) concluyendo que se ajusta a los datos de prueba.

El contenido previo se juzga pertinente para sustentar la información que se asemeja, Cedeño (2021). Se determinó una relación relevante entre las variables a través del análisis con el **modelo de ajuste** 38,009, dando a conocer un resultado de **chi cuadrado** 6,126; teniendo un nivel de **significancia** 0,642, siendo establecido que los datos de una investigación están relacionados con el resultado obtenido. En este sentido, se pueden observar medidas en pseudo como: Cox y S. en 0,397, Nagelkerke 0,552, MacFadden 0,337. Por lo tanto, se determina mejorar las actividades pedagógicas mediante el uso de TICs, en los docentes sin formación pedagógica y su impacto en la calidad de los aprendizajes en estudiantes de la carrera de formación dual, siendo así recomendable capacitar a los docentes con el fin de integrar de manera efectiva y potenciar las habilidades pedagógicas como las tecnológicas.

Considerando una base científica, como señala, Domínguez (2021), afirma que las TICs se caracterizan por transmitir información de manera inmediata y del mismo modo, reconocer oportunidades estableciendo objetivos claros, seleccionando tácticas y elaborando planes

de acción con el propósito de fomentar la cooperación en la ciudadanía digital y puedan prestar desarrollarse para conseguir una ventaja competitiva. Por lo que, de acuerdo al indagado; estrategias pedagógicas en instituciones públicas tienen un efecto restringido ya que no todos los estudiantes captan las clases de la misma manera ocasionando potenciar la adquisición de conocimientos y el progreso intelectual, puesto a que algunos docentes no están lo suficientemente capacitados en cursos con implementación a las TICs para poder guiarlos de la mejor manera.

Muy al contrario, Eyzaguirre (2021), establece en su trabajo investigativo que tiene como resultados similares a **Pearson Chi cuadrado** de 134,430 siendo superior de 0,05, en los ajustes de modelo, como también en la **bondad de ajuste** Pearson Chi cuadrado 9,647 superior a 0,05 teniendo un valor de significancia 0,647, se muestra otros resultados como **Pseudo R cuadrado** por los resultados de Cox y Snell 0,674, Nagelkerke 0,770, MacFadden (0,538) y en **estimaciones de parámetro** con valores en el Umbral (Wald=33,413) y en Ubicación (5,045). Concluyendo la relación entre la competencia digital y desarrollo de habilidades blandas en las prácticas pedagógicas y si se desea mejorar las actividades pedagógicas con ayuda de la tecnología deberían capacitar a los docentes para una mejora enseñanza y potenciar sus habilidades blandas.

A partir de la descrip detallada, se toma importante la realización teórica, de estrategias pedagógicas con Fernández (2021), que precisa una relación en atraer y obtener nuevos conocimientos para una mejora en procedimientos didácticos contemporáneos, refinando esquemas prácticos y complementarios. Siendo así una forma de descubrir enfoques innovadores que transmite saberes, capacitación si es necesario, a estudiantes para incorporar maniobras que incentiva el estudio para tener resultados positivos.

Por ende, luego determinamos los resultados, teniendo en consideración que el objet. específico, en esta investigación, a razón de determinar de qué manera incide la TICs en estrategias pedagógicas como dimensión autoperfeccionamiento en una institución pública, Lima-Perú 2023.

De acuerdo a este estudio, obtuvimos diversos resultados de ajuste mostrando un valor de **Chi2** 74,745, siendo inferior a 0.05 en la **prueba de bondad de ajuste**, presentando un nivel de significancia 0,417 lo cual condujo a la aceptación de la hipótesis alterna, indicando así que hay una conexión bastante débil entre ambas variables de estudio

Dando a conocer un **valor estadístico de Nagelkerke** fue de 0.650, mostrando que TICs cuenta con 65%, en cuanto a autoperfeccionamiento. Así mismo con relación a la ubicación **Wald** se muestra un valor 45,392 superando valor de 4, y la medida significancia tiene 0,000

determinando estar por debajo del Alfa, entonces se rechaza la hipótesis nula. Se conoce que el **Umbral de Wald** en primer nivel con valor de 30,314 que supera al umbral de 4 con una significación de 0,000 inferior a 0,05.

Lo detallado correspondiente a la investigación de a Matos (2022), cual desarrolló un estudio de las TICs y el aprendizaje autoperfeccionamiento en la asignatura de botánica en colegiales en educación superior tecnológico, por lo cual se halló un **valor de chi 2** de 29,573 siendo superior de 0,05, como también el valor Pseudo R cuadrado por los resultados de **Cox y Snell** 0.316, **Nagelkerke** 0.385 y **MacFadden** 0.222. Concluyendo que si dado el motivo de fomentar las TICs con la mano de autoperfeccionamiento los educados podrán obtener nuevos conocimientos y así mismo habilidades en otras áreas de su vida privada y profesional.

De lo interpretado anteriormente, se tomó un fundamento teórico de Fernández (2021), define qué es grupo de acciones que se lleva para alcanzar un conocimiento y una educación competente, por ello se deben adaptar a las nuevas innovaciones educativas para llegar a un desarrollo profesional, personal, de esa manera, poder fortalecer las habilidades académicas con la ayuda de los profesores que brindaron retroalimentación y métodos para un aprendizaje ventajoso.

En contraste, Ruiz (2021), en su estudio se ha encontrado que tiene el **valor de chi cuadrado** de 141,595, por lo tanto, es superior de 0.05 obteniendo una correlación de Pearson de 1,456 en la **prueba de bondad de ajuste**. También por medio de Pseudo R cuadrado, se obtuvieron los resultados de Cox y Snell 0,714, Nagelkerke 0,819 y McFadden 0,610. Concluyendo que su dicho motivo implica que existe influencia de significancia de la variable herramientas tecnológicas la dimensión educativa en una Universidad Pública.

De lo interpretado anteriormente, se vio conveniente referenciar de la dimensión, (Flores Y Paz (2019), precisa que el autoperfeccionamiento es esencial en los colegios públicos como privados, lo cual la gestión educativa permite armonizar el trabajo requerido del triángulo educativo; es decir incentiva la participación activa de los padres de familia y la comunidad en su conjunto para mejorar la calidad del servicio educativo en los diversos aspectos como: de infraestructura, técnico pedagógico, administrativo, lo cual permita que los educandos logren potenciar y desarrollar sus capacidades y habilidades que les permita desenvolverse e insertarse con facilidad a las exigencias de la sociedad actual. Así mismo este proceso parte de la concientización de cada docente y de su actuación como sujeto. Es por ello que es un proceso de autoconciencia y de acción.

De acuerdo con lo indagado se vio previsto para el segundo objet. específico continuar con la disputa de dicho objetivo y decretar la incidencia de TICs en estrategias pedagógicas como dimensión enseñanza didáctica en una institución pública, Lima-Perú 2023.

Los datos mostrados del **estudio estadístico de regresión logística ordinal** anunciaron que los resultados se unen con el **modelo de ajuste** mostrando un valor de **Chi-cuadrado** 73,789, por lo cual es superior 0.05 en la **prueba de bondad de ajuste**, presentando un nivel de significancia 0.793, dando superior que 0.05 lo que acepta la hipótesis alternativa y concluyendo que se ajusta a los datos de prueba.

Dando a conocer un **valor estadístico de Nagelkerke** el cuál fue de 0.587, demostrando que TICs cuenta con 58,7%, en cuanto a la dimensión enseñanza didáctica. También con relación a la ubicación **Wald** se muestra un valor 43,068 superando el valor de 4, y la medida de significancia tiene 0,000 resultando estar por debajo del Alfa 0.05, entonces se rechaza la hipótesis como nula. Se conoce que el Umbral de Wald en primer nivel con valor de 30,160 que supera al umbral de 4 con una significación de 0,000 inferior a 0,05.

Aquellos datos son similares con lo investigado por Márquez (2022), que determina que se mostró un **valor de chi cuadrado** de 11,363 siendo superior de 0,05, como también el valor Pseudo R cuadrado por los resultados de Cox y Snell 0,131, Nagelkerke 0,162 y MacFadden 0,86. Concluyendo que si dado el motivo de fomentar las herramientas digitales con la mano de la enseñanza didáctica los alumnos desarrollaran nuevos conocimientos.

A partir en la información proporcionada, se tomó consideración un fundamento teórico de Fernández (2021), que precisa que la enseñanza didáctica es un conjunto de aprendizajes como también son estrategias que va ayudar en determinar la mejor decisión para una solución y es importante para el estudiante potencie su habilidad, obtener nueva información y estar motivados.

A diferencia, Flores (2022), en su investigación tiene como valores superiores que determinan que en el modelo de ajuste tiene un valor de chi cuadrado de 285,861 por lo tanto es superior de 0.05 obteniendo una correlación de Pearson de 2.335 en la **prueba de bondad de ajuste**. También por medio de Pseudo R cuadrado, se obtuvieron los resultados de Cox y Snell 0,732, Nagelkerke 0,885 y McFadden 0,750. Concluyendo que su dicho motivo es lograr un desarrollo profesional en los alumnos es necesario brindar una enseñanza relacionada con TICs y estrategias didácticas para buenos resultados a futuro.

A partir en la información proporcionada, se tomó consideración un fundamento teórico de Rivera (2022), fundamenta que las estrategias didácticas durante los años han tenido un cambio o un avance en el aprendizaje ya sea autónomo o cooperativo en los estudiantes, por ello se considera que los profesores deben recibir capacitaciones para que obtengan nuevos conocimientos sobre este método de enseñanza porque va ayudar al desarrollo del alumno y del educador de manera profesional.

No obstante, se realiza una interpretación en la discusión de resultados, teniendo presente el tercer objetivo. específico en la indagación, por la que partió a calibrar la magnitud de conexión entre las TICs y la dimensión formación integral en una institución pública, Lima-Perú 2023.

Los datos evidenciados del **estudio estadístico de regresión logística ordinal** nos dieron a conocer que los resultados se relacionan con el **modelo de ajuste** manifestando un valor de **Chi-cuadrado** es 35,702 por lo tanto es superior 0.05 en la **prueba bondad de ajuste**. Ya que este presenta un nivel de significancia de 0,005 dando inferior que 0.05 validando la hipótesis nula y dando por concluido que no se ajusta a los datos estimados de prueba.

Asimismo, demostrando un **valor estadístico de Nagelkerke** el cuál fue de 0,338 de esta manera se demuestra que las **TICs** es de 33.8% en cuanto a la dimensión formación integral. Sumado a la relación que tiene con la ubicación **Wald** se aprecia un valor de 28,654 superando el valor de 4, y la medida de significancia tiene 0,000 resultando estar por debajo del Alfa 0.05, rechazando así la hipótesis como nula. Ya que se conoce que el Umbral de Wald en primer nivel con valor de 30, 357 que supera el umbral de 4 con una significación de 0,000 inferior a 0,05.

Por lo que dichos datos son particularmente similares a lo indagado por Delgadillo (2021), que determina que se mostró un **valor de chi cuadrado** de 20,681 siendo superior de 0,05, como también el valor de Pseudo R cuadrado por los resultados de Cox y Snell 0,205, Nagelkerke 0,240 y MacFadden 0,118. Concluyendo que sí existe influencia por parte de las **TICs** en el ámbito educativo y laboral; sumado a la formación integral para que el individuo esté totalmente preparado a nuevos retos y esté dispuesto a afrontarlos con ayuda de sus capacidades que se encuentran en constante mejora.

Producto a la información proporcionada, se tomó consideración en fundamento teórico de la dimensión formación integral, como está dirigida por el mismo Fernández (2021), el cuál nos da a entender lo indispensable que conlleva este beneficio en el ámbito educativo ya

que todo docente por lo general procura que el alumno explore sus propias capacidades como cognitivas, afectivas, comunicativas entre otras, sin ningún obstáculo que le ponga algún límite. Esta formación integral puede medirse de distintas maneras, sin embargo; se evalúa por lo general con la observación impartida por la misma práctica.

A diferencia, Carrasco (20212), en su indagación tiene como valores superiores y determinantes dentro del **modelo de ajuste** teniendo un valor de chi cuadrado de 59,908 por lo tanto es superior a 0.05 obteniendo una correlación de Pearson de 41,171 en la **prueba de bondad de ajuste**. También por medio de Pseudo R cuadrado, se obtuvieron los resultados de Cox y Snell de 0,290, Nagelkerke de 0,332 y MacFadden de 0,165. De esta manera se concluye que su claro objetivo es explorar a profundidad lo que conlleva la formación integral y que mejor que con ayuda de las TICs siendo sumamente usado por los adolescentes para resolver actividades académicas haciendo que su relación sea indispensable en el desempeño del estudiante.

Mediante los datos se tomó en cuenta la dimensión formación integral, de la cual nos habla Bustamante (2021), señalando con sus propias palabras lo fundamental que es implementarlo en el sector académico, ya que de esta depende el cómo nos desenvolvemos y esto por medio de los métodos que nos imparten los docentes para aplicarlo durante nuestra vida cotidiana. Por tanto, se podría decir que sin la práctica de esta no podríamos desarrollar el trabajo en equipo y valores como la empatía.

## CONCLUSIONES

**Primera :** Se finaliza, por medio del estudio realizado la validación con nuestros objetivos y también con hipótesis, que TICs se vincula en forma positiva y débil con estrategias pedagógicas; por ello, se determina en una Institución Pública en una institución pública, de nuestro país, 2023, tiene una unión positiva con estrategias pedagógicas, validando nuestra hipótesis general.

**Segunda :** Al inferir, a partir del análisis realizado y al hacer la verificación con objetivos e hipótesis de los TICs tiene una correlación positiva en el proceso de autoperfeccionamiento; en virtud de lo anteriormente expuesto, cabe inferir que, dentro en una institución pública, de nuestro país, 2023, los TICs guardan una relación constructiva en el proceso de autoperfeccionamiento, corroborando de este modo la hipótesis puntualmente establecida.

**Tercera :** Se expide, a través del análisis desarrollado y de efectuar la validación en objetivos en su hipótesis, las TICs relacionan de forma positiva con enseñanza didáctica; por tanto, se concluye que, en una institución pública, de nuestro país, 2023, las TICs se relacionan positivamente con la enseñanza didáctica, confirmándose la hipótesis específica formulada.

**Cuarta :** Se sintetiza, su escudriñamiento efectuado y realizado una validación en finalidad y presunción, de TICs que relacionan la conformación positiva, con formación integral, de ahí que concluye que, en una institución pública de nuestro país, 2023, las TICs se relacionan positivamente con la formación integral, confirmándose la hipótesis enunciada.

## RECOMENDACIONES

**Primero :** La recomendación para institución pública a partir de los resultados obtenidos, que se deben adaptar a las TICs que brindan un nuevo método de enseñanza con ayuda herramientas tecnologías y plataformas de aprendizaje, como también deben invertir en la tecnología con ayuda del Estado; este evolución en la enseñanza tiene relación con las estrategias pedagógicas que va ayudar a un mejor aprendizaje en las instituciones.

**Segunda :** Se aconseja en la institución pública, de nuestro país, fortalecer los TICs asegurando una actualización de cursos en línea gratuitos para mejorar habilidades y/o conocimientos específicos, utilizando aplicaciones educativas como lo son: Khan academy y coursera que es requeridas en la mejora de la autoperfeccionamiento, en que ello se pondrán mejorar continuamente.

**Tercera :** A exhortaciones en una institución pública, de nuestro país, robustecer las TICs e implementar juegos en línea y videos educativos para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje, llegando así algún momento el uso de pizarras digitales interactivas para presentar materiales visuales de aprendizaje y para atraer la atención de los estudiantes mediante una experiencia de aprendizaje más dinámico, estando así enseñanza didáctica, que sugiere usar la capacidad de la hemisferio derecho.(Talledo Mendoza et al., 2022)

**Cuarta :** Se recomienda a las instituciones públicas de nuestro país, consolidar los TICs, potenciar la educación tecnológica enseñando habilidades digitales esenciales para el mercado laboral del futuro que incorpore un enfoque sistemático de tecnología y como enseñanza asistida por un ordenador para nuevas experiencias concretas o clave del nivel

de estudio específico, orientados al aumento de formación integral, con ello, fomentan un crecimiento sobresaliente hacia el educado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abad Peña, G., Fernández Rodríguez, K. L., Delgado Menoscal, S. E., Boderó León, J. C., & Contreras Jordán, E. N. (2023). *La investigación educativa*. Editorial Tecnocientífica Americana. <https://doi.org/10.51736/eta.vi.29>
- Aburto, Y., & Marleni, C. (2022). *Tecnologías de información y comunicación y gestión institucional en la IE 21001 Zoilo Candela Sánchez, Lima - Cañete 2022*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/97302>
- Alcívar Rivadeneira, M. K., & Chancay Cedeño, C. H. (2023). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para la aplicación de la gamificación en el aula de clases. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 7(1), 4–16. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n3.2023.720>
- Álvarez Martínez, E., Lázaro, F., Ramos, H., & Fornaris Méndez, M. (2022). *Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares*. *Pedagogical strategy for the correction of language disability in preschool children*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2022000300420](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2022000300420)
- Arboleda, J. C. (2023). *Educación, ética y resultado de investigación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v12i9.1998>
- Blanco Rosado, & Acosta Fancite. (2023). *La argumentación en los trabajos de investigación: un aporte científico al discurso académico*. <https://doi.org/https://doi.org/10.36996/delectus.v6i1.205>
- Bullón Solís, Irma, C. M., Rocío, V. P. F., & Ysabel, M. R. R. (2023). *Emprendimiento juvenil universitario: abordaje desde la actitud, educación y el control conductual*. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.24>
- Bustamante Bohórquez, G. M. (2021). *Calidad de gestión escolar y su influencia en la innovación tecnológica integral en instituciones de educación superior en Ecuador, 2020*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/71010>

- Campos Gutierrez, J. P., Placencia-Medina, M., Silva-Valencia, J., & Muñoz-Zambrano, M. E. (2021). *Perspectiva docente-estudiante sobre estrategias de enseñanza y habilidades pedagógicas constructivistas en programas de maestrías de una universidad pública peruana*. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i3.3775>
- Carrasco Caballero, N. E. (2022). *Uso de las TIC en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Granda, Lima 2020*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/82960>
- Carrillo, & Novoa. (2022). Estrategia pedagógica: Plan de vida para las mujeres madres adolescentes \*. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVIII(4), 351–365. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8703849>
- Castañeda Vázquez, C., Espejo-Garcés, T., Zurita-Ortega, F., & Fernández-Revelles, A. B. (2019). *La formación de los futuros docentes a través de la gamificación, tic y evaluación continua Physical education's teacher training program through gaming, ict and continuous assessment*. <http://revistas.um.es/sportk>
- Castillo-Méndez<sup>1</sup>, C., Raymundo, ;, Amaro<sup>2</sup>, M., Wilber, ;, & Dominguez<sup>2</sup>, D. (2022). *Google Classroom como alternativa durante la pandemia covid-19: Percepción de los docentes*.
- Castro Rojas, A. M., & Cusi Leguia, G. L. (2021). *Estrés académico en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría 037 – San Juan de Lurigancho, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92104>
- Cedeño Sempértegui, M. L. (2021). *Los docentes sin formación pedagógica y su impacto en la calidad de los aprendizajes en estudiantes*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12672/17527>
- Cobos Sanchez. (2021). *La gamificación a través de plataformas E-learning: Análisis cuantitativo de una pedagogía emergente implantada mediante de las TIC*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.70897>
- Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J., & Sánchez-Rodríguez, J. (2020). Teaching perception about gamification of the evaluation in the subject of history in secondary education. *Informacion Tecnologica*, 31(4), 233–242. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000400233>

- Córdoba, N. S., Astorquia, L. E., Alegrechy, A. H., Díaz Ferrari, A. , L. V., & Medina, O. J. (2023). *Metodología de la investigación I*. <http://hdl.handle.net/2133/25465>
- Cruz Guimaraes, J. L. (2022). Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 175–190. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2539](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2539)
- Delgadillo Bustamante, E. N. (2021). *Habilidades sociales y competencias laborales de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Carabayllo – Lima 2021*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/83876>
- Díaz, E., Martha, R., Morales, E., Arias Ramírez, A., Ramos, E. D., & Morales, M. E. (2021). *Estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral pedagógica en la* *Estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral pedagógica en la* *Pedagogical strategy to develop pedagogical work training in the career Bachelor of Primary Education*. <https://doi.org/https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/837>
- Domínguez (2021). Las metodologías activas y el uso de las TICs: *propuestas didáctica*.<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=821c4554-865a-4e9a-86a2-d602c304f07f%40redis&bdata=JkF1dGhUeXBIPWlwLHNzbyZsYW5nPWVzJnNpdGU9ZWRzLWxpdmUmc2NvcGU9c2l0ZQ%3d%3d#AN=3142809&db=nbk>
- Echauri Galván, B., García Hernández, S., & Fernández-Gil, M. J. (2021). Enseñanza virtual de lengua inglesa durante el confinamiento domiciliario: percepciones y reacciones del alumnado en una universidad española. *Íkala*, 26(3), 603–621. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n3a08>
- Espinoza-Portilla, E., Henríquez-Suárez, M., & Villanueva-Cadenas, G. J. (2019). Oportunidades de aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para fortalecer la lucha contra la anemia en Perú. In *Acta Med Peru* (Vol. 36, Issue 2). <https://doi.org/10.35663/amp.2019.362.817>
- Eyzaguirre Espino, R. I. (2021). *Competencia digital y habilidades blandas en las prácticas pedagógicas de docentes de una institución educativa pública, Lima*. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71010>

- Fernández (2021). La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. *Editorial Pueblo y Educación*. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzMxMDE3TVfX0FO0?sid=727339ff-8fdc-4e1a-b8fb-056c77e57821@redis&vid=2&hid=/&format=EB>
- Fernández Meléndez, L. J. (2023). Herramientas tecnológicas de información, comunicación y aprendizaje autónomo en alumnos de 2º año de una institución educativa en Asunción- Cajamarca, Perú en 2021. *Revista de Climatología*, 23, 704–718. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.704-718>
- Flores Chávez Bach., & Paz Malaver. (2019). *Modelo de gestión estratégica para mejorar el nivel de calidad educativa en la institución educativa N° 10643 de la provincia de Santa Cruz*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31295>
- Flores Tapia, Z. R. (2022). *Estrategias didácticas y competencias digitales en la práctica de la enseñanza de docentes con trabajo remoto de Lima-2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86178>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. In *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- Fuertes Arroyo, Y. N., & UC Ríos, C. E. (2023). Aporte de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para minimizar la deserción de carreras universitarias en tecnología. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 68, 4–36. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n68a2>
- García Riojas, J. M., & Oseda Gago, D. (2021). Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutierrez Fernandez, Chocope 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5695–5710. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.715](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.715)
- García Vilca, M. J., Núñez Mejía, J., Garay Capcha, G., & Dionisio Garma, M. (2022). TICs y el aprendizaje en el Área de Comunicación de Estudiantes de Sexto Grado en el I.E. Nicanor Rivera Cáceres de Barranco, 2021. *Revista Relep - Educación y Pedagogía En Latinoamérica*, 4(2), 46–55. <https://doi.org/10.46990/relep.2022.4.2.510>

- Godoy-Cedeño, C. E., Abad-Escalante, K. M., & Torres-Caceres, F. del S. (2020). Gamificación en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en universitarios. *3C TIC: Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 9(3), 107–145. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2020.93.107-145>
- Guillen Astete, C. A., Salvador Saenz, B., Henriquez Camacho, C., & Lores Seijas, F. (2021). Method of histopathology-ultrasound association as a pedagogical strategy for medical students in the identification of the halo sign. *Educacion Medica*, 22, 256–261. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.002>
- lafrancesco Villegas, G. M. (2021). La investigación pedagógica formativa como estrategia pedagógica para desarrollar el potencial de aprendizaje y pensamiento científico. *Magna Scientia UCEVA*, 1(1), 58–65. <https://doi.org/10.54502/msuceva.v1n1a9>
- Infante Rivera, J. (2021). *Formación en competencias investigativas como estrategia pedagógica de la educación comprometida con el bienestar social*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5142623>
- Izaguirre Olmedo, J. A., & Medina Vergara, V. V. (2023). *Estrategias pedagógicas para la educación financiera en niños de 7 a 12 años*. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1809>
- Lasso-Cardona, L. A. (2022). The ABPrj as a pedagogical strategy applied in an object oriented programming course. *Educacion y Humanismo*, 24(42), 21–45. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.42.4822>
- Lupera Alvario, A. O. (2019). *Gestión de las TIC y la calidad educativa en la Unidad Educativa Diez de Agosto, cantón Montalvo, Ecuador, 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41802>
- Machuca Toapanta, S. J., Cuadros García, P. A., Herrera Sarango, V. F., Alejandro Becerra, J. P., & Sancho López, C. S. (2023). Influencia del uso de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9777–9788. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5090](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5090)
- Márquez Palomino, R. F. (2022). *Gestión pedagógica y herramientas tecnológicas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una institución educativa pública–Lima 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83522>

- Matos Lizana, J. C. (2022). *Las TICs y el aprendizaje en la asignatura de botánica en estudiantes de educación superior tecnológico*, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81533>
- Medina Jiménez, I. P., & González Di Pierro, C. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 167–188. <https://doi.org/10.6018/educatio.451971>
- Melgarejo Villanueva, J. G., & Rios Cucho, Y. J. (2020). *Actividades de marketing en redes sociales y la marca: Una revisión sistemática de la literatura*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60712>
- Mila Valdés, R. (2023). *Estrategia pedagógica para la Orientación Profesional de los adolescentes en Secundaria Básica (Original)*. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3784>
- Mojena Wilce, Y., & Salcines-Talledo, I. (2021). Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre el valor educativo de los videojuegos y su diseño como estrategia pedagógica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 64, 5–40. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a2>
- Morales Villavicencio, X. M. (2020). *Gestión educativa y el proceso de enseñanza docente de la Unidad Educativa 21 de Julio de San Jacinto -Ecuador*, 2020. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49358>
- Moreno Noguez, M., Castillo Cruz, J., García Cortés, L. R., & Gómez Hernández, H. R. (2023). *Factores de riesgo asociados a deterioro cognitivo en adultos mayores: estudio transversal*. <https://doi.org/https://zenodo.org/records/8319815>
- Munevar Mariño, S. K., Burbano Pantoja, V. M., & Valdivieso Miranda, M. A. (2021). Construcción de escenarios de paz: estrategia pedagógica para paliar la agresión estudiantil. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.7239>
- Ochoa Guevara, S. P., Ochoa Guevara, N. E., & Palencia Montaña, A. L. (2022). Taxonomías digitales creativas como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas con instructores del servicio nacional de aprendizaje en Colombia. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 53–76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.537>

- Panesso Patiño, V. (2021). *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y HUMANO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL* PEDAGOGICAL STRATEGY OF PROFESSIONAL AND HUMAN IMPROVEMENT FOR THE TRANSFORMATION OF THE ORGANIZATIONAL CULTURE. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i11.1518>
- Pascual Jimeno, A., Conejero López, S., & Etxebarria Bilbao, I. (2022). *El orgullo moral: Investigación básica e implicaciones educativas*. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1845>
- Plaza, P., Cesar, Z., Toledo, B., & Moreira Menendez, M. (2020). *Metodología de la investigación*. <https://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26>
- Posso Pacheco, R. J., & Lorenzo Bertheau, E. (2020). *Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física*. <https://orcid.org/0000-0001-9293-5468>
- Quintanilla Córdor, C. N., Oré Rojas, J. J., & Quispe Ccora, C. R. (2019). *Análisis del programa de una computadora por niño en instituciones educativas en zonas de exclusión y pobreza: caso Perú*. <https://doi.org/10.35362/rie7913391>
- Quintero Patiño, V. M. (2023). *Estrategia Pedagógica Disruptiva para Fortalecer la Disciplina Militar y el Comportamiento Ético*. <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.773>
- Quispe Mendoza, L. E. (2022). *Uso de herramientas digitales en la metodología ERCA en docentes de una unidad educativa pública de Santo Domingo. Ecuador, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93583>
- Rico Nieto, A., Loeches Yagüe, B., Quiles Melero, I., Talavera Buedo, G., Pizones, J., & Fernández-Baillo Sacristana, N. (2020). *Estudio descriptivo de las infecciones asociadas con instrumentación de columna en un hospital terciario*. <https://doi.org/10.1016/j.recot.2023.08.019>
- Rios Incio, F. A., Prado Morales, W. R., Cruzata-Martínez, A., & Alvarado del Águila, S. C. (2020). *Análisis de la producción científica de universidades en comunicación Social (2014-2018)*. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.558>
- Rivera, T. (2022). *Uso de las TICs y capacidad didáctica en una institución educativa de la ciudad de Paita, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119070>

- Rodrigues de Andrade, F. M. (2023). El cuestionario en una investigación cualitativa: reflexiones teórico-metodológicas. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 11(26), 28–49. <https://doi.org/10.33361/rpq.2023.v.11.n.26.467>
- Rodríguez Núñez, J. A. (2023). *El aula invertida como estrategia en la enseñanza híbrida: Una propuesta orientada al desarrollo del aprendizaje activo* (Vol. 21, Issue 40). <http://cuaderno.pucmm.edu.do>
- Rodríguez-Pasquín, M., Esteban-Yago, M., López-Martínez, M., & García-Luque, O. (2023). Evaluation of the combination of flipped classroom and use of apps to promote an interactive university teaching. *Educator*, 59(2), 367–383. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1740>
- Romero Rodrigo, M., & López Marí, M. (2021). *Luces, sombras y retos del profesorado entorno a la gamificación apoyada en TIC: un estudio con maestros en formación*. <https://doi.org/10.6018/reifop.470991>
- Ruiz De La Cruz, J. R. (2021). *Herramientas tecnológicas en las competencias digitales docentes en una universidad nacional*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68144>
- Salas Rueda, R., Eslava Cervantes, A., Rocha Díaz, I., & Martínez Ramírez, S. (2022). *Uso del Aula invertida y las herramientas tecnológicas en la asignatura Gestión de Proyectos durante la pandemia COVID-19*. <https://doi.org/10.35588/gpt.v15i43.5477>
- Salas-Rueda, R.-A., Eslava-Cervantes, A.-L., & Prieto-Larios, E. (2021). Análisis sobre el impacto del aula invertida y la tecnología en el proceso educativo sobre el diseño de la comunicación gráfica. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 25–39. <https://doi.org/10.15178/va.2021.154.e1238>
- Salinas Verano. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/41707>
- Salinas-Atausinchi, Y., Sucari, W., Sarmiento-Yujra, L. S., Huaman-Lucana, R. E., Paullo-Tisoc, Y. L., & Chavez-Orellana, G. (2023). ¿Cómo debería implementarse el marco teórico en la investigación cuantitativa? *Revista Científica En Ciencias Sociales*, 5(1), 102–113. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.102>
- Sanchez Huarcaya, A. O., Revilla Figueroa, D. M., Alayza Degola, M., Sime Poma, L., MENDÍVIL TRELLES DE PEÑA, L., & Tafur Puente, R. (2020). *Los métodos de investigación*

para la elaboración de las tesis de maestría en educación.  
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2020/07/23/los-metodos-de->

Semanate-Semanate, D. E., & Robayo-Jácome, D. J. (2021). *Estrategia didáctica basada en TIC para mejorar el desempeño académico en el área de Matemática*.  
<https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1384>

Sosa Días, M. J., & Valverde Berrocoso, J. (2022). Hacia una educación digital. In *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE* (Vol. 27).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000300939&lng=es&tlng=e](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300939&lng=es&tlng=e)

Talledo Mendoza, G. G., Herrera Mogollón, R. T., & Sernaque Barrantes, M. (2022). Estrategias pedagógicas y retroalimentación formativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7918–7937.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3961](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3961)

Toro, R., Peña-Sarmiento, M., Avendaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, S., & Bernal-Torres, A. (2022). Empirical Analysis of Cronbach's Alpha Coefficient as a Function of Question Response Options, Sample Size and Outliers. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 63(2), 17–30. <https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>

Toro-Marinez, L. E., & Fierro-Marcillo, Y. del P. (2022). Estrategia pedagógica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la producción textual, en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Nueva Florida, sede El Morrito – Tumaco - Nariño. *Revista UNIMAR*, 40(2), 80–105. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar40-2-art5>

Valarezo Castro, J. W. (2021). *Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/15460>

Vargas-Hurtado, A., Peña-Contreras, O., Zafra-Serrano, F., & Rueda-Moncada, M. (2022). *Escritura y divulgación de artículos científicos: implementación y evaluación de una estrategia pedagógica blended learning*. <https://doi.org/10.23850/22565035.4325>

Vásquez Gil, Y. M. (2022). *Importancia de las estrategias pedagógicas en la gestión de la calidad educativa*. <https://doi.org/10.56219/revistasdeinvestigacin.v46i107.109>

- Ventura-León, J., & Peña-Calero, B. N. (2020). El mundo no debería girar alrededor del alfa de Cronbach  $\geq ,70$ . *Adicciones*, 33(4), 369. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1576>
- Villacorta Hernández, M. Á. (2022). Gamificación en contabilidad. Experiencia desde el punto de vista del docente y del alumnado. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 67–102. <https://doi.org/10.51302/tce.2022.652>

**Patricia Mónica Bejarano Álvarez**

Grado: Doctor en Educación con estudios concluidos de Dr. en Administración  
ORCID: 0000-0003-3059-6258  
Correo: pbejaranoa16@ucvvirtual.edu.pe  
Afiliación: Universidad Cesar Vallejo  
Lima – Perú

**Irene Puma Mamani**

Grado: Maestra en ingeniería industrial con mención en gerencia en logística  
ORCID: 0000-0002-3681-3586  
Correo: ipumam@unacvirtual.edu.pe  
Afiliación: Universidad Nacional del Callao  
Callao – Perú

**Augusto Edward Paz Campaña**

Grado: Master universitario en Dirección y administración de empresas  
ORCID: 0000-0001-9751-1365  
Correo: aepazc@ucvvirtual.edu.pe  
Afiliación: Universidad Cesar Vallejo  
Lima – Perú

**Elena Matilde Urraca Vergara**

Grado: Doctora en Ciencias Ambientales  
ORCID: 0000-0002-5368-3840  
Correo: eurracav@upao.edu.pe  
Afiliación: Universidad Privada Antenor Orrego  
Trujillo – Perú

**Ismael Edwin Salazar Villavicencio**

Grado: Doctor en Administración  
ORCID: 0009-0002-2556-1114  
Correo: iesalazarv@unac.edu.pe  
Afiliación: Universidad Nacional del Callao  
Lima – Perú

**Aldo Atausinchi Masias**

Grado: Maestro en dirección y administración de empresas  
ORCID: orcid.org/0009-0001-9076-3065  
Correo: AldoAM@pedagogicolasalleurubamba.edu.pe  
Afiliación: Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública La Salle  
Cusco – Perú

**Alfredo Fernando Temoche López**

Grado: Maestría en Ingeniería Industrial con mención en Gestión de Operaciones y Productividad.  
ORCID: 0000-0002-5130-5694  
Correo: alfredo.temoche@upn.pe  
Afiliación: Universidad Privada del Norte  
Lima – Perú

ISBN: 978-9942-33-936-2

