

psi PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ESPECIAL

ENFOQUES Y TEORÍAS

Mg. Simón Illescas Prieto, PhD.



www.grupocompas.com



© Mg. Simón Illescas Prieto, PhD.

© Editorial Grupo Compás, 2025
Guayaquí, Ecuador
www.grupocompas.com
<http://repositorio.grupocompas.com>

Primera edición, 2025

ISBN: 978-9942-33-938-6

Distribución online

 Acceso abierto

Cita

Illescas, S. (2025) Psicología educativa especial enfoques y teorías. Editorial Grupo Compás

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad de la publicación. El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

PRÓLOGO

Estimados estudiantes:

Presento una selección de teóricos en el campo de la psicología educativa y especial, he tratado de ser lo más preciso en contenidos clásicos y contemporáneos que van a servir para tu desarrollo profesional, encontrarás autores filósofos, pedagógicos, psicólogo, médicos quienes aportaron y validaron sus propuestas en diferentes contextos.

Es referente que en base a las lecturas que realices, te apropiés e intereses en la psicología educativa en todos sus ámbitos y alcances.

Aquí se van a encontrar elementos, instrumentos, experimentos realizados que conllevarán a realizar tus propios aprendizajes operativos, como el elaborar planes de aprendizaje o mejoras psicoeducativas o remediales que serán tratados en la práctica de la asignatura.

El proceso de aprendizaje es enriquecido de generación a generación de estudiantes y la relación que existe con la psicología clínica es por la trayectoria profesional clínica - educativa desarrollada entre los Psicólogos.

Aparte del enfoque de la vieja psicología educativa con la actual del siglo XXI, donde se complementa en las asignaturas: psicología educativa y especial I y II, vinculando la teoría con la praxis y con el modelo educativo ecológico que propone la Universidad de Guayaquil, considerando paradigmas desde distintos enfoques holísticos, constructivista, de la complejidad, ecologista, conectivista y comunicacional en respuesta al contexto nacional e internacional.

Alineados al modelo pedagógico se articula el proceso de organización del conocimiento con la cátedra integradora y la experiencia del estudiante con su condición de productor, gestor de proyectos de investigación e intervención.

La práctica y experimentación de la teoría y retroalimentación sistemática favorece a los estudiantes en su ser (pensar- hacer-comunicar) y en su querer (Proyecto de vida y emprendimientos sociales del conocimiento) desarrollando conocimientos, valores, actitudes, habilidades y emociones. (Pérez – Gómez, 2012)

La investigación - acción desde la observación participativa, configurando propuestas de prevención y resolución e innovación creativa y transformación de los problemas socio –

educativos que demanda la asignatura y la carrera de Psicología con los actores e instituciones involucrados en un pensamiento global y ecológico.

El autor

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PSICOLOGÍA EDUCATIVA, PARADIGMAS, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN	3
1.1 Psicología Educativa	3
1.1.1 La Psicología Educativa en la enseñanza privada	4
1.1.2 Las redes públicas de atención psicoeducativa.....	5
1.1.3 Otros organismos	7
1.1.3.1 Atención personalizada a padres y madres de familia	8
1.1.3.2 Departamento médico.....	8
1.1.4 Evolución de los modelos de intervención psicoeducativa.....	9
1.1.5 Líneas de actuación	9
1.1.6 Presencia profesional y rol, dificultades y perspectivas.....	10
1.1.7 Conclusiones.....	11
1.1.8 Tendencias actuales de la psicología educativa	12
1.1.9 Funcionalidad	13
1.2 Paradigmas	15
1.2.1 Componentes de los paradigmas.....	15
1.2.2 Los paradigmas en la psicología de la educación	15
1.3 Breve características de los principales paradigmas y sus aportes.....	16
CAPÍTULO II	51
ENFOQUES, TEORÍAS, MODELOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS.....	51
2.1. Enfoques curriculares y modelos de planificación del currículo	53
2.2. TEORÍAS	58

LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD	59
Teoría del aprendizaje social cognitivo.....	61
Principales aspectos de las teorías del aprendizaje.....	64
Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1978)	65
Teoría del condicionamiento instrumental u operante SKINNER.....	68
TEORÍA PSICOSOCIAL	76
Círculos Concéntricos	103
2.3 MODELOS DE ENSEÑANZA	108
2.4 Modelos Psicológicos	113
2.5. MODELOS PEDAGÓGICOS	120
2.8. CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA	128
2.9 EL ACTO EDUCATIVO	136
CAPÍTULO III	144
EDUCACIÓN ESPECIAL, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, MÉTODOS PSICOMÉTRICOS	144
3.1. TIPOS DE TRASTORNOS PSICOLOGÍA ESPECIAL	159
3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	174
3.3. MÉTODOS	182
BIBLIOGRAFÍA	220

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de los aprendizajes se deben formar habilidades, competencias, desempeños, social y culturalmente productivos, se sustentarán en la triangulación sistémica: Paradigmas, aprendizaje y evaluación, todos ellos abordados desde los teóricos del siglo IX y principios del siglo XX y XXI (conductista, humanista, orientación cognitiva, psicogenético piagetiano, sociocultural) y con los principios de la complejidad sistémica (dialógica, recursiva, y hologramática),(Morín, 2002); de la comunicación; del constructivismo, del holismo, y la visión ecológica de la educación.

Todo proceso de cambio, debe partir en la formación profesional, integrando los distintos niveles y etapas del curriculum con prácticas de autoreflexión y autoregulación permanente.

Se van a abordar las formas en que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos, como aprenden los estudiantes y en que forma desarrollan su aprendizaje, aportando soluciones para el perfeccionamiento de: planes de estudio, de la gestión educativa y la organización de modelos educativos.

El propósito de comprender las principales características que aportan los campos de estudio diferentes de las ciencias psicológicas y de las ciencias de la educación en el estudio del aprendizaje, el cual provee a la psicología educativa de estructura científica propia, enfocando los fenómenos psicológicos desde las actitudes, las diferencias individuales, el desarrollo mental, que son factores fundamentales de la educación que trata cuestiones como los procesos de aprendizaje, la interacción educativa los determinantes del aprendizaje con sus procesos de instrucción.

CAPÍTULO I

PSICOLOGÍA EDUCATIVA, PARADIGMAS, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

CAPÍTULO I

PSICOLOGÍA EDUCATIVA, PARADIGMAS, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

1.1 Psicología Educativa

En esta breve introducción al desarrollo histórico de la Psicología educativa, podemos delimitar cuatro fases de acuerdo con la aparición de las funciones más significativas que la psicología educativa ha ido asumiendo. Así la primera época (1880-1920) se caracteriza por la preocupación por el estudio de las diferencias individuales y la administración de tests útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada a la educación especial. En un segundo momento (1920-1955) el impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología "escolar" no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno. En la tercera fase (1955-1970) empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en la metodología didáctica y se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento psicológico y la práctica escolar. A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como sociocomunitario.

Con respecto a nuestro país los inicios de la psicología educativa están unidos a los comienzos de la psicología científica ya que fue el interés en la psicología aplicada al contexto escolar y a la orientación profesional el motor de desarrollo de esta disciplina.

A partir de los años cincuenta se produce una recuperación de la tradición científica que se concreta con la llegada de la Psicología, en la década de los sesenta, al mundo académico lo cual supone un salto cualitativo hacia su institucionalización pese a las fuertes tensiones estructurales que se dan en su seno (entre investigación y profesión, entre formación básica y especializada, así como por la diversidad teórica de partida

debida en parte a la variabilidad de escuelas y enfoques con que cuenta la psicología). A este respecto pueden hacerse dos matizaciones, por un lado, la explosión demográfica de titulados en psicología ha venido más de la demanda vocacional que de la demanda específica de tales especialistas en el mercado laboral, salvo quizás en el campo educativo donde ha habido un desarrollo significativo de la atención a los temas psicopedagógicos, por otro lado, existe un fuerte distanciamiento entre la dimensión académica y la profesional que repercute en la cualificación de especialistas en psicología aplicada.

A partir de los años setenta se configura una demanda social de intervención psicoeducativa, esta demanda, asociada tanto a la difusión y generalización de ideas "psicologizantes" como a la extensión de la oferta de los primeros titulados, se concreta en las primeras prácticas de psicología educativa, centradas desde un enfoque psicotécnico en actuaciones de aplicación de pruebas, informes estandarizados, orientación en cursos claves y ocasionalmente en actividades de reeducación. Los protagonistas eran psicólogos que independientemente o en grupo ofrecen sus servicios y establecen relaciones laborales irregulares con asociaciones de padres de alumnos, propiedad y dirección de centros escolares privados, etc.

1.1.1 La Psicología Educativa en la enseñanza privada

Es en la enseñanza privada (concertada o propiamente privada) donde comienzan a trabajar las primeras promociones de psicólogos del área educativa. Desde esos inicios como servicios complementarios y extraescolares hasta el momento actual su evolución podría resumirse en:

- Tendencia a la desaparición de la actuación exclusivamente psicotécnica y psicométrica, además de haberse consolidado la presencia de empresas que ofrecen servicios estadísticos y técnicos así como material psicológico que cubren esta faceta.
- Han aumentado los servicios derivados de la presencia continua del psicólogo en el centro escolar en una situación más regularizada de trabajo, aunque aún ahora, las condiciones laborales (estabilidad, horario, dedicación, etc) sean muy diversas.
- Si bien es cierto que la introducción del psicólogo en los centros fue acompañada inicialmente de una acentuación de los aspectos relacionados con la psicología clínica

tradicional, actualmente se observa una marcada tendencia hacia criterios específicamente psicoeducativos. Sin embargo, las características de los centros privados limitan las posibilidades de elección de actuaciones por parte del profesional, pero en general, se observa una tendencia hacia modelos actuales de intervención (programas, aspectos instruccionales, asesoramiento, etc).

- Se ha producido una gran proliferación de la oferta de oficinas y centros de reeducación y apoyo escolar, con actuaciones de tratamiento muy diversas (logopedia, psicomotricidad, formación de padres, entrenamiento en habilidades básicas, etc), bastantes de estos centros se han consolidado y actualmente presentan una oferta de servicios de gran calidad y amplitud.
- Es preciso señalar que en el campo de la educación especial se produce inicialmente cierta eclosión de ofertas de trabajo, al menos en los años ochenta, de asociaciones de padres de discapacitados psíquicos, sensoriales; la progresiva cobertura por parte de las administraciones públicas de servicios en este sentido ha paralizado bastante esta vía.

1.1.2 Las redes públicas de atención psicoeducativa

La demanda social va aumentando en intensidad y llega a influir en las instancias político-administrativas, entonces en proceso de cambio en el contexto histórico de la transición democrática, planteando la necesidad de cubrir el espacio de intervención psicoeducativa por parte de las administraciones públicas.

Fue en 1970, en la Ley General de Educación, cuando se formuló por primera vez el derecho a la orientación escolar, pero no es hasta 1977 cuando se crean los primeros servicios del Ministerio de Educación y Cultura M.E.C., los Departamentos de Orientación Escolar y Vocacional (DOBE), con funciones ligadas a los modelos de orientación de la época, muy amplias y poco definidas y con imposibilidad de efectuar una incidencia significativa en el sistema educativo, dado el escaso número de profesionales que inicialmente los componían (2-3 por provincia) y su compleja situación administrativa, se trata de profesores de Educación Primaria, psicólogos o pedagogos, al principio en "comisión de servicio" posteriormente con nombramiento, sin reconocimiento del título superior exigido.

Paralelamente, en 1979, se crean Servicios Psicopedagógicos Municipales; en este caso lo que se produce es la adopción por los municipios de propuestas de profesionales (Psicología - Servicio Público) en las que se plantean formas de intervención del psicólogo desde el municipio que aún se sitúan en la indeferenciación educación/salud/servicios sociales, áreas que en ese momento no están cubiertas desde otras instancias.

Los Servicios Municipales estuvieron inicialmente muy influidos por los modelos comunitarios y preventivos procedentes del área de salud; y su distribución territorial (grandes y pequeñas ciudades) y condiciones de trabajo han sido muy variables y diversas.

Estos Equipos incorporan perspectivas de trabajo interdisciplinar, normalización y sectorización; sin embargo se observa insuficiencia de recursos cuando las funciones asignadas son superadas por las demandas de intervención psicoeducativa de los sectores que atienden, también falta experiencia previa en el modelo planteado, y un enfoque inicial ligado a una concepción médico-pedagógica de la educación especial hace difícil avanzar hacia actuaciones psicoeducativas más globales.

Las líneas generales de estas orientaciones resaltan los aspectos de apoyo a alumnos y centros de integración, en general de atención individual y asesoramiento a centros, sólo en escasa medida menciona aspectos de "orientación" y no recoge más que muy parcialmente las aportaciones preventivas o sociocomunitarias tan abundantes en los documentos elaborados por los propios Equipos por la misma época; a partir de ese momento se produce una unificación funcional, pero aún no de los aspectos administrativo-laborales, de los equipos ministeriales.

Se va perfilando el modelo que la administración educativa plantea para la intervención psicopedagógica y la orientación educativa, contemplándose dos niveles de actuación profesional; por un lado los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) como apoyo técnico a la labor tutorial del profesor y recurso profesional de la orientación en el centro, con funciones referidas al propio centro, al alumnado, al profesorado, familias y otras instituciones; y por otro lado los Equipos de sector para facilitar a los centros de Educación Primaria una asistencia y apoyo técnico de naturaleza didáctica, psicológica, social y organizativa, además de funciones específicas de ámbito sectorial.

También existen Equipos Específicos (Autismo, Sordos, Ciegos) de ámbito provincial y Equipos de Atención Temprana (que cubren la etapa de Educación Infantil).

Participar en círculos de estudio y reuniones de equipos de trabajo son las actividades que deberán cumplir el encargado y los demás miembros que integren el Departamento de Consejería Estudiantil para asegurar la calidad en sus intervenciones.

Así lo establece el artículo 60 del nuevo Reglamento de la Ley de Educación Intercultural (LOEI), en el que se señala que esto permitirá a los profesionales mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos que se presenten en las instituciones educativas.

El área de Consejería, antes Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), de acuerdo con la normativa, debe dar atención integral a los alumnos en su formación.

Para ello, se prevé que los directivos, docentes, administrativos, estudiantes y representantes legales participen en los programas que se establezcan.

Asimismo, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) tendrá que articular una red interinstitucional con organismos del Sistema de Protección del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Defensoría del Pueblo, ministerios de Salud, Inclusión, Relaciones Laborales, Deportes, entre otros.

1.1.3 Otros organismos

Las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares contarán con una junta general de directivos y docentes, consejo ejecutivo, junta de docentes de grado o curso, organizaciones estudiantiles, padres de familia o representantes legales de los estudiantes y junta académica. Sus atribuciones se especifican en el reglamento y la normativa que expida el nivel central de autoridad educativa nacional.

El DECE impulsa y acompaña el proceso educativo de los estudiantes, promoviendo el desarrollo integral de habilidades para la vida, mediante la elaboración y ejecución de proyectos que tienen como finalidad la prevención de problemáticas psicosociales, los cuales se implementan involucrando activamente a toda la comunidad educativa, en función de las diferentes situaciones.

El DECE se centrará, para el cumplimiento de dichas acciones, en los siguientes objetivos, de acuerdo al artículo 4 del acuerdo No. 046-A del Ministerio de Educación:

- * Establecer e implementar estrategias para contribuir a la construcción de relaciones sociales pacíficas y armónicas en el marco de una cultura de paz y de no violencia.
- * Fomentar la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.
- * Promover el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias para la vida de las y los estudiantes; y
- * Prevenir problemáticas sociales e intervenir en situaciones de riesgo que puedan vulnerar derechos de las y los estudiantes.

El DECE se enmarca, para el desarrollo y cumplimiento de sus funciones, en los principios de ética y confidencialidad, así como en una formación continua de sus integrantes y en una intervención oportuna caracterizada por un clima de afectividad, empatía y objetividad.

1.1.3.1 Atención personalizada a padres y madres de familia

Comunicación permanente con padres y madres de familia, a través de la agenda escolar, correo electrónico y citas personalizadas, tanto por petición de los docentes, D.E.C.E o padres de familia, para trabajar conjuntamente en las fortalezas y debilidades de los estudiantes, orientar o direccionar procesos de ayuda cuando lo requieran, para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

1.1.3.2 Departamento médico

El Departamento Médico precautela la integridad física de estudiantes, su personal es calificado y cuenta con los equipos y medicamentos necesarios para preservar la salud de los estudiantes dentro de la Institución.

Cada estudiante tiene una ficha que es abierta en este Departamento, la misma incluye datos sobre peso, medida, alergias y recomendaciones especiales, además de registrar los detalles de la atención recibida.

En caso de emergencias, el Departamento Médico aplica los diferentes protocolos diseñados para estos casos, contactando al servicio de emergencia adicional, el cual facilita el uso de una ambulancia, si el caso lo amerita.

Es importante destacar que el Departamento Médico recibe información de contacto de la ficha del sistema que es llenada por cada Padre de Familia. De allí la importancia de mantener actualizados los datos permanentemente en el sistema académico.

1.1.4 Evolución de los modelos de intervención psicoeducativa

El comienzo de los años ochenta marca el paso de una psicología educativa muy relacionada con modelos clínicos y de psicología "escolar" tradicional a una progresiva especialización y concreción en el objeto de trabajo. En esos años se produce, tardíamente, el descubrimiento de Vygotski y de la psicología cognitiva en relación con el contexto educativo. Desde entonces el constructivismo se ha hecho dominante, esencialmente en el medio universitario relacionado con la Psicología de la Educación desde el que se ha extendido a la práctica profesional, de hecho ha llegado a ser el modelo psicopedagógico subyacente a las propuestas curriculares del proceso de la reforma al diseño académico.

Más allá de la teoría constructivista de base se introduce una perspectiva pedagógico-curricular, de esta idea se pasa a una reflexión de gran calidad con unas únicas funciones, unas influencias teóricas concretas o formas de intervención como ajenas a la psicología educativa y propias de modelos psicométricos o clínicos.

En conjunto se observa como la intervención psicopedagógica adopta un carácter "funcional" respecto a las necesidades educativas, priorizando las actuaciones de asesoramiento curricular sobre las demás, formuladas, desarrolladas y realizadas con mejor o peor fortuna por los psicólogos educativos.

1.1.5 Líneas de actuación

En este breve y muy incompleto recorrido queda patente que en la consolidación del rol del psicólogo educativo han confluído tres grandes líneas de actuación:

- Una proveniente de un enfoque sociolaboral, que pretendía la inserción eficaz y madura del alumno en la vida activa (funciones de orientación profesional, asesoramiento vocacional).
- Otra línea de actuación es de tipo psicológico y pedagógico y pretende la mejora de la vida escolar, en una línea de apoyo a la comunidad educativa (funciones de asesoramiento, de formación de apoyo didáctico...).

- Una tercera línea puede ser caracterizada como de orientación terapéutica (reeducadora, compensadora...).

Es la confluencia de estas líneas la que da al psicólogo educativo fuerza y riqueza conceptual.

1.1.6 Presencia profesional y rol, dificultades y perspectivas

En conjunto los psicólogos educativos representan aproximadamente un 38% del total de los profesionales de la psicología que ejercen como tales, lo cual nos sitúa como una de las áreas más numerosas del colectivo profesional.

En el sector público educativo se ha pasado en los últimos veinte años de la práctica inexistencia de psicólogos a los más de 3000 que pueden calcularse en la actualidad en las diversas administraciones municipales, privadas y estatales.

Las principales dificultades han venido por una doble vía, por un lado las relativas al estatus administrativo-laboral, en algunos casos por las formas de nombramiento, en otros por problemas de reconocimiento profesional (afortunadamente cada vez en menor medida) y sobre todo en los que la intervención profesional es más reciente, por problemas laborales y socioeconómicos.

Otra fuente de dificultades, que además se hace más importante conforme se resuelven en mayor o menor grado los problemas de estatus, es la referida a la definición del rol, perfil y funciones; la progresiva superación de prácticas tradicionales y el surgimiento de la demanda social de intervención en distintos ámbitos produce la necesidad de un debate constante sobre las cuestiones referidas al rol del psicólogo educativo, a todo ello se unen unos desarrollos científicos y técnicos que obligan a un permanente esfuerzo de actualización y de definición de líneas nuevas de actuación psicoeducativa (como ocurre en general en todos los modelos y servicios educativos) que sin abandonar, como a veces se pretende, las grandes líneas de confluencia citadas en el apartado anterior, incorporen aspectos tales como los nuevos conceptos dinámicos del aprendizaje y de las formas de aprender, una evaluación formativa, analítica y basada en criterios, la respuesta a las necesidades derivadas de la integración de las diferencias tanto personales, como sociales y culturales, una orientación educativa y profesional de tipo educativo, el análisis del contexto educativo, etc.

Finalmente se observa un tercer grupo de dificultades que van a ser clave para nuestro desarrollo profesional, se trata de los aspectos deontológicos y éticos; así los problemas de estatus y rol, la delicada frontera entre interdisciplinaridad e intrusismo, la dinámica entre funciones profesionales y funciones asignadas, la presencia de un rol mediador y una posición administrativa concreta, y finalmente los dilemas éticos y deontológicos del psicólogo en contextos educativos: las dificultades derivadas de los procesos de etiquetaje y consiguiente estigmatización, los temas de confidencialidad y secreto profesional, los requerimientos emanados del consentimiento para la intervención y en última instancia, y como tema clave, la necesaria posición crítica del psicólogo ante el reforzamiento de un perfil institucionalmente deseable del alumno.

Por su trascendencia nos detendremos brevemente en este último punto. Se da un área de conflicto cuando el psicólogo educativo intenta crear, o apoya la creación, en los alumnos, de determinados hábitos de pensamiento, sentimiento o conducta. Se trata de un punto en que la deontología profesional linda con la filosofía educativa. El análisis de sus distintas implicaciones trasciende el objetivo que nos proponemos en este texto. Sin embargo es necesario tener en cuenta que el psicólogo puede dejarse utilizar por el "sistema institucional educativo" para inducir aquellos comportamientos o conductas que terminan beneficiando a los directores o docentes y no a los alumnos. Utilizar técnicas que promuevan la obediencia ciega, la sumisión, la competitividad y el individualismo supone una opción pedagógica y ética muy diferente a la de promover la autonomía y competencia personal, la creatividad, la cooperación, el respeto a los demás y la autodisciplina. El psicólogo educativo debe saber esto y tener en cuenta su propia posición en relación con los objetivos conductuales y actitudinales que se están intentando inculcar en los alumnos.

1.1.7 Conclusiones

El innegable crecimiento tanto numérico como en términos de estatus de los psicólogos educativos, no puede sin embargo encubrir la persistencia e incluso el aumento de dificultades asociadas al rol profesional, acrecentadas por la participación, a veces incluso monopolización, de las entidades político-administrativas en la definición y priorización de funciones (sin excluir la necesidad de cierto grado de intervención administrativa,

especialmente en los aspectos relacionados con la asignación de recursos, la homogeneidad y coherencia de las actuaciones y la gestión pública en general).

En este contexto, tan complejo como interesante, de crecimiento numérico y de estatus y de dificultades de rol, pensamos que como garantía de nuestra autonomía profesional y del servicio que nuestro trabajo presta, existe la necesidad de potenciar socialmente el conocimiento de nuestro rol y nuestras posibilidades de intervención.

Somos profesionales realmente existentes, con prácticas reales, mejores o peores, pero visibles y evaluables. Obtenemos avances y mejoras, intervenimos y somos reclamados por una creciente demanda social; los intentos de aprovechar una supuesta inseguridad asociada a problemas concretos -posición inestable de mediación, dificultades de formación y reclutamiento,...- no pueden convertirnos en piezas, a merced de los vientos académico-universitarios o político-administrativos que en cada momento soplen.

Somos psicólogos, somos los profesionales de la psicología cuyo objetivo de trabajo es el comportamiento humano en situaciones educativas y sólo mejorando nuestro desempeño, definiendo y perfilando nuestro rol, participando en las organizaciones e iniciativas profesionales, reflexionando y compartiendo nuestras reflexiones a través de las plataformas de expresión educativas y profesionales , avanzando en nuestra formación e investigando hipótesis de mejora, será como consigamos continuar nuestro desarrollo profesional y prestar un mejor servicio a la comunidad educativa y social en que nos desenvolvemos.

1.1.8 Tendencias actuales de la psicología educativa

La revolución cognitiva trae consigo una transformación notable sobre los procesos a observar e intervenir desde la psicología educativa: Cómo el sujeto recibe, interpreta, codifica, almacena y recupera la información aprendida como comprenden, como resuelven problemas, su memoria y su creatividad entre otras.

El impacto de los últimos avances tecnológicos como el software educativo y el Internet, será relevante durante las próximas décadas en el campo de la pedagogía y fundamental en la adopción de un paradigma de intervención e investigación desde la psicología cognitiva.

Recientes leyes que exigen la integración de los niños discapacitados, con problemas emocionales e incluso de aprendizaje, han extendido el campo de la investigación empírica educativa y de las necesidades de observación y análisis psicológico, las cuáles no permiten asumir las propuestas previas y vigentes de pedagogía y comprensión escolar.

Sin embargo, ninguna de estas nuevas propuestas logra el impacto que se requiere en la educación, de manera que la Escuela, como lugar privilegiado para la enseñanza y el aprendizaje, reconozca en la actividad psicológica una fuente confiable de alternativas y soluciones para las dificultades educativas.

1.1.9 Funcionalidad

Su función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes -psicomotriz, intelectual, social, afectivo-emocional- y en los tres agentes principales del sistema educativo (alumnos, padres y profesores).

Implica dos grandes objetivos:

- Aportar un análisis psicológico de diversas situaciones (**evaluación**)
- Proponer planes de acción que respondan a los análisis realizados (**intervención**).

El psicólogo lleva a cabo diversas actividades con los tres agentes del sistema educativo.

En relación a los alumnos/as, se pueden identificar dos funciones del psicólogo:

- 1) Evaluación psicológica para prevenir y diagnosticar
 - Realiza entrevistas iniciales
 - Administra test psicométricos y otras técnicas de evaluación psicológica (observacionales, autoinformes, proyectivas)
- 2) Implementa programas de intervención psicológica y psicoeducativa con fines preventivos, de desarrollo y terapéuticos
 - Además de evaluar, el psicólogo realiza con los alumnos actividades vinculadas a la intervención.

En relación con los profesores: se pueden destacar 4 funciones del psicólogo:

Tabla 1

Funciones del psicólogo

1) Información diagnóstica:		El psicólogo primero recibe información de los profesores y después aporta información al profesorado sobre los resultados diagnósticos individuales y colectivos
2) Asesoramiento y colaboración:	y	Asesora a los profesores y colabora con ellos en diversos temas como: análisis de situaciones escolares problemáticas y soluciones
3) Formación:		Organiza cursos de formación para el profesorado en relación a programas de intervención que implementarán
4) Investigación:		Conduce estudios de investigación con diversas metodologías (experimentales, correlacionales, cualitativas, etnográficas, etc.)

Nota. Elaborado por el autor.

En relación a los padres, se pueden delimitar tres funciones del psicólogo:

- **1) Información diagnóstica y asesoramiento:** El psicólogo primero recoge información de los padres (entrevistas iniciales - anamnesis) y después aporta información (entrevistas de devolución)
- **2) Formación:** El psicólogo organiza conferencias-coloquio sobre temas de interés para los padres (características evolutivas de cada ciclo vital, estrategias para fomentar el autoconcepto-autoestima, la inteligencia emocional etc.)
- **3) Intervención:** El psicólogo realiza intervenciones terapéuticas de primer nivel con el grupo familiar con la finalidad de favorecer que aprendan a resolver conflictos que mejoren el equilibrio homeostático de la familia, o deriva el tratamiento a profesionales externos realizando un seguimiento del mismo

El objetivo de la psicología educativa es comprender las características principales del aprendizaje a partir de las ciencias psicológicas y las ciencias de la educación

La ciencia psicológica provee a la psicología educativa de estructura científica constitutiva propia, responde a fenómenos psicológicos porque estudia las aptitudes, las diferencias individuales, el desarrollo mental de los sujetos.

Los componentes de un enfoque de la psicología educativa son: la descripción del estado inicial con el cual comienza el estudiante; la especificación de las intervenciones que pueden ayudar al estudiante a ir de su estado inicial al estado deseado y la evaluación de resultados de aprendizaje específico y generalizado.

1.2 Paradigmas

El concepto de paradigma desde el punto de vista Kuhniano:

Según Kuhn los paradigmas son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

“Es un compromiso implícito, no formulado ni difundido, de una comunidad de estudiosos con determinado marco conceptual” (Kuhn, 1970)

Son modelos a seguir, tienen teorías principios y leyes, el término paradigma significa ejemplo o modelo.

1.2.1 Componentes de los paradigmas

Los paradigmas contienen algunos aspectos que deben ser considerados:

- a) **Problemática:** Espacio de problemas de estudio e investigación
- b) **Fundamentos epistemológicos:** Aspectos de tipo metateóricos
- c) **Supuestos teóricos:** Hipótesis
- d) **Prescripciones metodológicas:** Conjunto de métodos, procedimientos, técnicas y reglas
- e) **Proyecciones de aplicación:** Planteamientos, propuestas, procedimientos y técnicas de aplicación

1.2.2 Los paradigmas en la psicología de la educación

Paradigmas aportados por la psicología general

- Nacieron de investigaciones realizadas fuera de contextos educativos

- Desarrollados con investigaciones descriptivos-explicativos.

Paradigmas psicoeducativos

- Paradigmas de la psicología general
- Toma como base la investigación en contextos educativos

Cinco paradigmas (1950,1980)

- **Paradigma conductista:**
 - Pavlov
 - Watson
 - Thorndike
 - Edwin Guthrie
 - Clark L. Hull
 - Edward. C. Tolman
 - Skinner
 - Bandura

Paradigma psicogenético piagetiano:

- Piaget y sus seguidores

Paradigma sociocultural:

- Lev Vigostky

Paradigma humanista:

- Abraham Maslow
- Carl Rogers

Paradigma de orientación cognitiva:

- Gardner
- Gagné
- David Ausubel
- Jerome Bruner

1.3 Breve características de los principales paradigmas y sus aportes

Paradigma conductista

- Sabemos que la psicología educativa es: pluriparadigmática
- Es entre los paradigmas (el de mayor duración y mayor tradición en la historia)
- Se centra en la variante skinneriana

Características

- J. B. Watson estatus científico de la psicología,
- Influencia del darwinismo,
- Empirismo inglés,
- Filosofía pragmatista,
- Concepción positivista de la ciencia.

Primeros experimentos

Objetivo:

- ¿puede condicionarse a un niño para que tema a un animal que aparece simultáneamente con un ruido fuerte?
- ¿se transferirá tal miedo a otros animales u objetos inanimados?

Método:

- Presentarle al pequeño Albert un objeto de color blanco y al mismo tiempo un ruido fuerte.

Resultado:

- Después de varios ensayos, el niño sollozó ante la presencia de objetos inanimados del mismo color.

Origen y fundamentos:

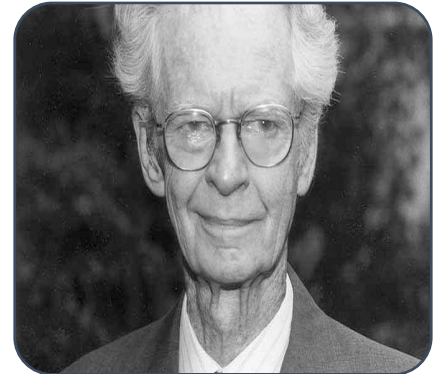
- El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Gran influencia en el aprendizaje.
- Las mediciones se realizan a través de fenómenos observables.

Origen

- Primeras décadas del siglo XX, su fundador fue J.B. Watson.
- La conducta (los procesos observables) son su objeto de estudio. Las bases del conductismo Watsoniano se encuentran en las obras de autores como Pavlov y Thorndike.

Figura 1

Orígenes de la psicología



Experimento de Pavlov

Pavlov empleó una señal simple de un timbre antes de dar de comer a un perro hambriento; emparejaba el timbre con el fin de proporcionar alimento.

Resultado: Después de varios emparejamientos, siempre que sonaba el timbre antes de ofrecer el alimento al perro, éste salivaba con sólo escuchar el timbre.

E. THORNDIKE

Comprobó que los reforzamientos adecuados pueden incrementar o decrementar conductas.

Fundamentos Sería B.F. Skinner con sus ideas del conductismo operante, llegó a convertirse en la principal corriente del conductismo.

F. SKINNER

Experimento de Skinner

Puso a unas palomas hambrientas en una caja unidas a un mecanismo automático que suministraba comida a la paloma, a intervalos regulares independientemente de lo que la paloma hiciera. La actividad que la paloma estuviera haciendo en el momento antes del suministro de comida, sería la actividad que la paloma continuaría haciendo.

Resultado: Una paloma daba dos o tres vueltas por reforzamiento, otra erguía su cabeza hacia una esquina de la jaula.

Nota. Elaborado por el autor.

Fundamentos

- Desde esta perspectiva el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento,
- Los procesos internos (procesos mentales superiores) son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano.

Ideas principales:

- El estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos menos observables y medibles.
- Relación "estímulo - respuesta".

- Los procesos internos como el pensamiento y la motivación, no pueden ser observados ni medidos por lo que no son relevantes.
- Si no hay cambio observable no hay aprendizaje.
- La asignación de calificaciones, recompensas y castigos son aportaciones de esta teoría.
- Los principios de las ideas conductistas pueden aplicarse con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos, que suponen niveles primarios de comprensión.
- También pueden aplicarse eficazmente en el entrenamiento de adultos para determinados trabajos, donde la preparación "estímulo - respuesta" es útil

Concepción del alumno:

- Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser modificados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente todos, los insumos educativos.

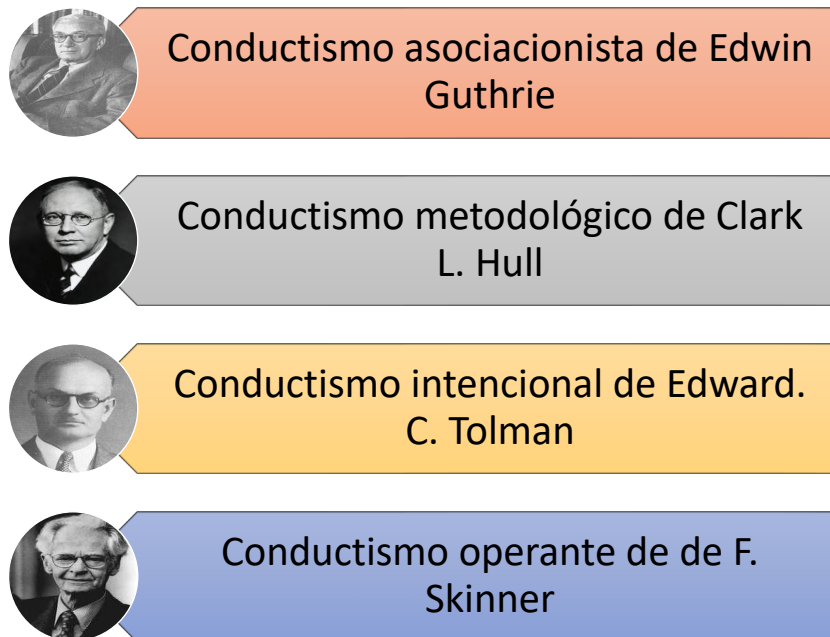
Concepción del maestro:

- El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.
- El conductismo, es uno de los paradigmas que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición.

Neo conductismo

Figura 2

Tipos de Conductismo



Nota. Elaborado por el autor.

Principios

- De reforzamiento

Las consecuencias positivas que produce una conducta incrementan la probabilidad de ocurrencia de la misma.

Tabla 2

Estímulos

Estímulo reforzador	Proceso	Procedimiento	Efecto de la conducta
Er+	Reforzamiento positivo	Presentación del er+ después de la conducta	Incrementa la frecuencia de ocurrencia de la conducta
Er+	Extinción	Eliminar la presentación del er+ después de la conducta	Decrementa o desaparece la frecuencia de la conducta reforzada previamente

		conducta	
Er-	Castigo	Presentación del er- Incremento en la conducta después de la de evitación conducta	
Er-	Reforzamiento negativo	Escape: el sujeto Incremento en la conducta rehuye la de escape presentación er-	

Nota. Elaborado por el autor.

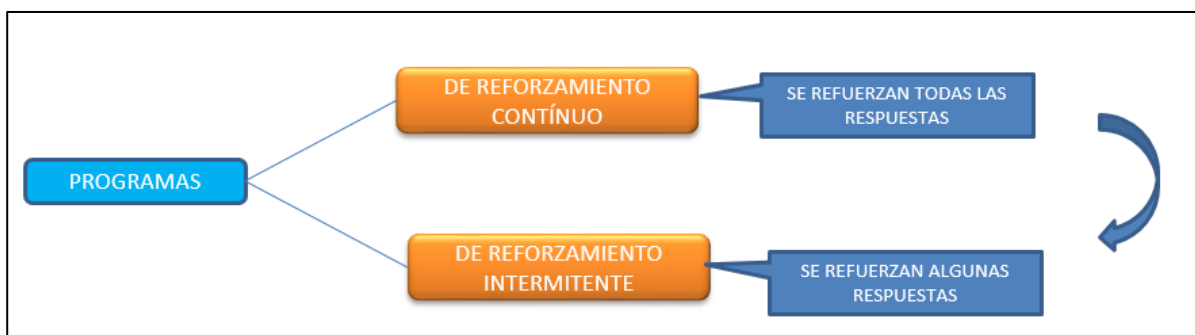
- Establece que el reforzamiento de una operante contribuye a que la misma esté bajo control de los estímulos presentes durante el reforzamiento. Los estímulos que las controlan se denominan “discriminativos” y los sujetos los distinguen de otros.
- Se puede discriminar entre el timbre para salir al recreo y el timbre para salir de clases.

De los programas de reforzamiento

- Es un arreglo determinado en el que se proporcionan los estímulos reforzadores a las conductas de los organismos

Figura 3

Programas de reforzamiento



Nota. Elaborado por el autor.

Programa de intervalo

Estos programas especifican las condiciones de tiempo para administrar los $er+$, ya sea en forma fija (if) o variable (iv). Ejemplo: un programa de ie 10', se refuerza la respuesta que ocurra en el lapso de 10', no antes ni después.

Programa de razón

Los programas especifican el número promedio de respuestas que tienen que ocurrir, se reforzarán las conductas siempre que haya ocurrido el número determinado. Ejemplo: rv 8, se refuerzan las respuestas 8 - 6 - 10 porque promedian 8

De complejidad acumulativa

Postula que todas las conductas complejas son resultado del encadenamiento de respuestas, lo que en el ámbito educativo aplica como en la conducta de leer, escribir, que subyacen el encadenamiento de respuestas.

Tabla 3

Roles resultantes de esta teoría

Aprendizaje	El individuo establece relaciones entre sus actividades y su entorno por el cual se modifican conductas.
Docente	Proporcionará estímulos a los alumnos en el sentido deseado
Alumno	Este queda afectado necesariamente por el operar sobre su ambiente y por su actuación.
Evaluación	Aplicación de pruebas objetivas donde se mide con exactitud lo que el alumno puede o no puede hacer.

Nota. Elaborado por el autor.

Conclusión:

El conductismo aportó increíbles progresos científicos en todas las ramas del conocimiento y sirvió de base para el desarrollo de múltiples teorías.

Su más importante logro es el que ha cambiado el propósito principal de la psicología hacia la solución de verdaderas problemáticas relacionadas con la conducta humana.

Como el aprendizaje es una forma de modificación de conducta, los procedimientos de modificación de conducta desarrollados por los conductistas han probados ser de gran utilidad para muchos maestros y escuelas durante las últimas generaciones.

Aunque en desacuerdo con gran parte de la influencia del conductismo en la educación, por la forma de ver a los estudiantes como individuos vacíos que adquieren conductas y que las que no son deseadas pueden ser reemplazadas o eliminadas, hay que admitir la gran influencia del conductismo en la educación tradicional y la gran influencia que seguirá manteniendo sobre ésta.

El Paradigma Humanista en la Psicología Educativa

Figura 4

Egresados de Psicología Educativa



Nota. Adaptado de *Ley organica de educación superior en el ecuador*. (n.d.). Curso virtual niver II UNL. (<https://jonathanramon.blogspot.com/2011/05/ley-organica-de-educacion-superior-en.html?m=1>)

1. Reconocimiento de la diversidad personal y cultural
2. Libertad de ideas y creencias.
3. Rechazo a todo tipo de violencia y discriminación
4. El ser humano como una totalidad
5. El ser humano tiende de manera natural a buscar su auto realización
6. El hombre es un ser en un contexto humano, vive en relación con otras personas
7. El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia.
8. El hombre tiene la capacidad para decidir

Antecedentes:

- Escritos de algunos filósofos griegos como Aristóteles y otros grandes como santo tomas de Aquino.
- Nace en los estados unidos poco después de la mitad del presente siglo.
- Surge como una alternativa a las posturas conductista y psicoanalítica, es llamada la tercera fuerza
- Crece aceleradamente desde finales de los años 50 y durante la década de los 70

Sus principales autores

Abraham Maslow 1908- 1970

1934 propone la teoría psicológica llamada hoy en día

Jerarquía de las necesidades de Maslow

Teoría de la motivación humana

Figura 5

Abraham Maslow

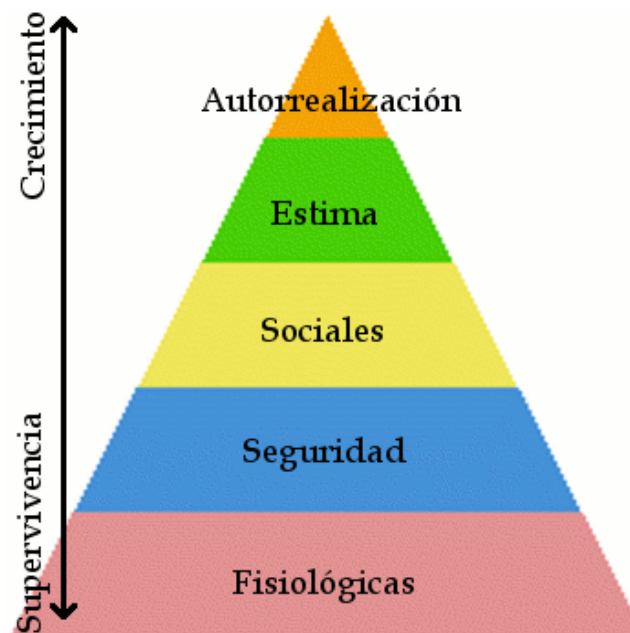


Nota. Adaptado de Temas de psicología.

(<https://temadepsicologiasite.wordpress.com/2016/03/27/abraham-maslow/>)

Figura 6

Jerarquía de la necesidad de Maslow



Nota. Elaborado por el autor.

Carl Rogers 1902 – 1987

Define el aprendizaje como experiencial, siendo su experiencia la libertad y su logro el proceso de crecimiento en el cual las potencialidades se actualizan

Rogers, señala tres condiciones fundamentales para el éxito de toda relación humana

- Autenticidad
- Aceptación incondicional
- Empatía

Cada persona vive en su mundo

Tiene deseo natural por aprender

El conocimiento no se transfiere, se adquiere con la experiencia

Figura 7

Carl Rogers



Nota. Adaptado de mundocounselling. (<https://www.mundocounselling.com/blog-y-novedades/carl-rogers.html/>)

Problemática: el estudio integral de la persona

Personalidad humana es una totalidad que está en continuo proceso de desarrollo

Existencialista: El hombre es libre, de acuerdo a situaciones que lo obligan a comprometerse y tomar decisiones

Fenomenología: La percepción proporciona el conocimiento de todas las cosas, no como realmente son, sino como nosotros creemos que son

Utiliza métodos dinámicos destacándose:

- 1.- la terapia lúdica y comprensión empática; Enfoque dialógico; Conciencia del aquí y ahora gestático; Heurística, técnica de la entrevista a través de una relación terapéutica
- 2.- en procesos psicológicos se utiliza el enfoque holista.

Aplicaciones a la educación

Permite integrar al estudiante de forma interactiva

Se les presentan contenidos que sientan y que reflexionen con profundidad.

Retroalimentación

Concepción de los alumnos

- Seres únicos
- Aceptación
- Se vuelven más parecidos a lo que quieren ser

- Adoptan objetivos más reales

Concepción del maestro

1. son auténticos
2. aceptan al alumno como es
3. se colocan en el lugar de los alumnos
4. rechazan posturas autoritarias
5. fomentan un espíritu colaborador

Es el estudiante quien se autoevalúa

- Busca fomentar
- Creatividad
- Autocrítica
- Autoconfianza
- Evaluación cualitativa
- Eficacia de los alumnos

Concepción de la enseñanza

Programas de mayor apertura

Prioridad al aprendizaje activo

Insistir en la autonomía del estudiante

Importancia a la creatividad y Cooperación

Metas y objetivos de la educación

- Desarrollar la individualidad de las personas
- Que sean críticos
- Que adquieran conocimientos revelantes
- Provocar sentimientos positivos

ARBOL HUMANISTA

Figura 8

Árbol humanista



Nota. Adaptado de meditaciones. (<https://meditaciones.org/la-integridad-del-psiquismo-tecnica-transferencial-taller-de-psicologia-humanista-ix/>)

La Enseñanza se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser

El Alumno es diferente de los demás, posee afectos, intereses y valores particulares y se le debe considerar en su totalidad.

El Profesor debe comprender a sus alumnos poniéndose en su lugar (empatía)

La Evaluación se centra en la autoevaluación

Descripción del paradigma cognitivo y sus aplicaciones e implicaciones educativas

Problemática: El estudio de las representaciones mentales.

Según Gardner el enfoque cognitivo está interesado en el estudio de las representaciones mentales.

¿Cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) del sujeto con el medio?

¿Cómo se construyen o generan dichas representaciones mentales?

Fundamentos epistemológicos: El influjo racionalista.

El planteamiento epistemológico considera que el sujeto elabora las representaciones y entidades internas de una manera esencialmente individual

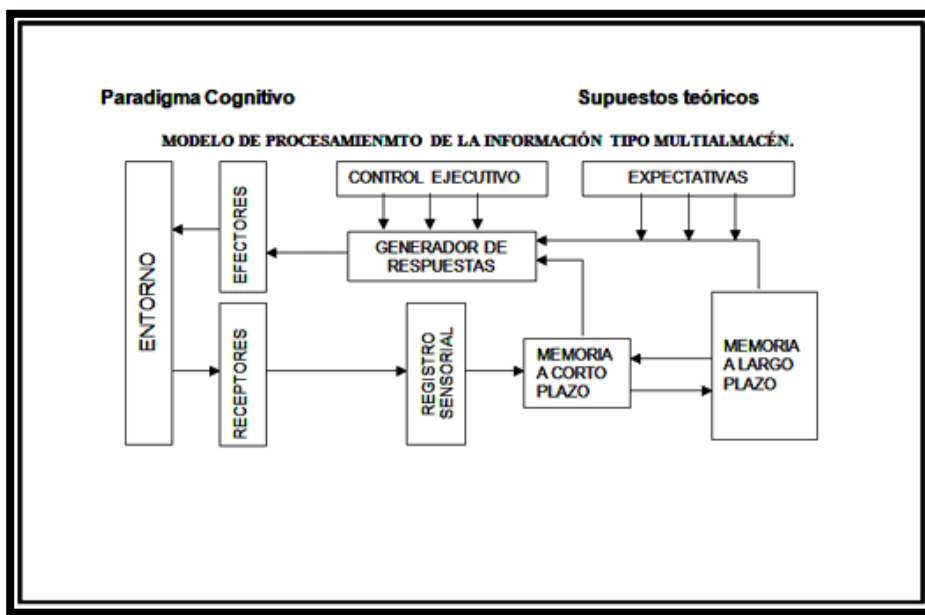
Los comportamientos no son regulados por el medio externo, sino más bien por las representaciones que el sujeto ha elaborado o construido.

El sujeto es un agente activo

Supuestos teóricos: los modelos de procesamiento de información y de la representación del conocimiento

Figura 9

Modelo de procesamiento de información de Gagné



Nota. Adaptado de Gagné

Prescripciones metodológicas

Los tipos de estrategias metodológicas se pueden clasificar en cuatro tipos:

- a) La introspección
- b) La investigación empírica
- c) La entrevista o el análisis de protocolos verbales
- d) La simulación.

Proyecciones de aplicación del paradigma cognitivo al contexto educativo

Dentro de las proyecciones de aplicación destacan las propuestas de Bruner: el "aprendizaje por descubrimiento" y "el currículo para pensar" así como las de David P. Ausubel: con la teoría del aprendizaje significativo o de la asimilación.

Entre las líneas más significativas se encuentran:

- a) La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.
- b) Las aplicaciones educativas de la teoría de los esquemas.
- c) Las estrategias instruccionales y la tecnología del texto.
- d) La investigación y los programas de entrenamiento de estrategias cognitivas, metacognitivas y de enseñar a pensar.
- e) El enfoque de expertos y novatos.

Concepción de la enseñanza.

La educación debe orientarse al logro de aprendizajes significativos con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje. No basta con la transmisión de contenidos, también se necesita de:

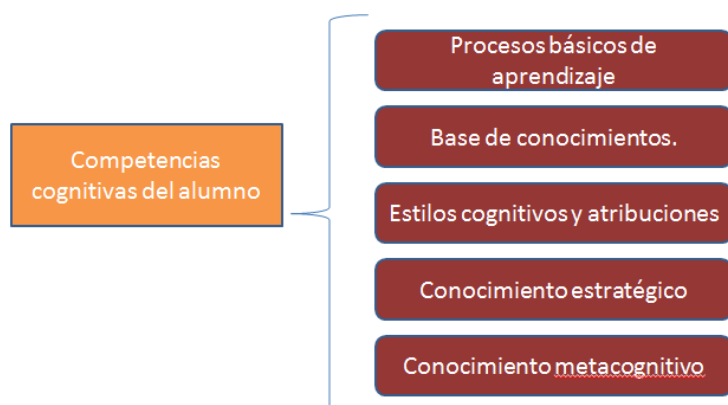
- ✓ Planificación y la organización de procesos didácticos.
- ✓ Creación de un nuevo contexto.
- ✓ Empero considera que se debe desarrollar habilidades intelectuales y estratégicas.

Concepción del alumno.

El alumno es un sujeto activo procesador de la información que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas.

Figura 10

Competencia cognitiva



Nota. Elaborado por el autor.

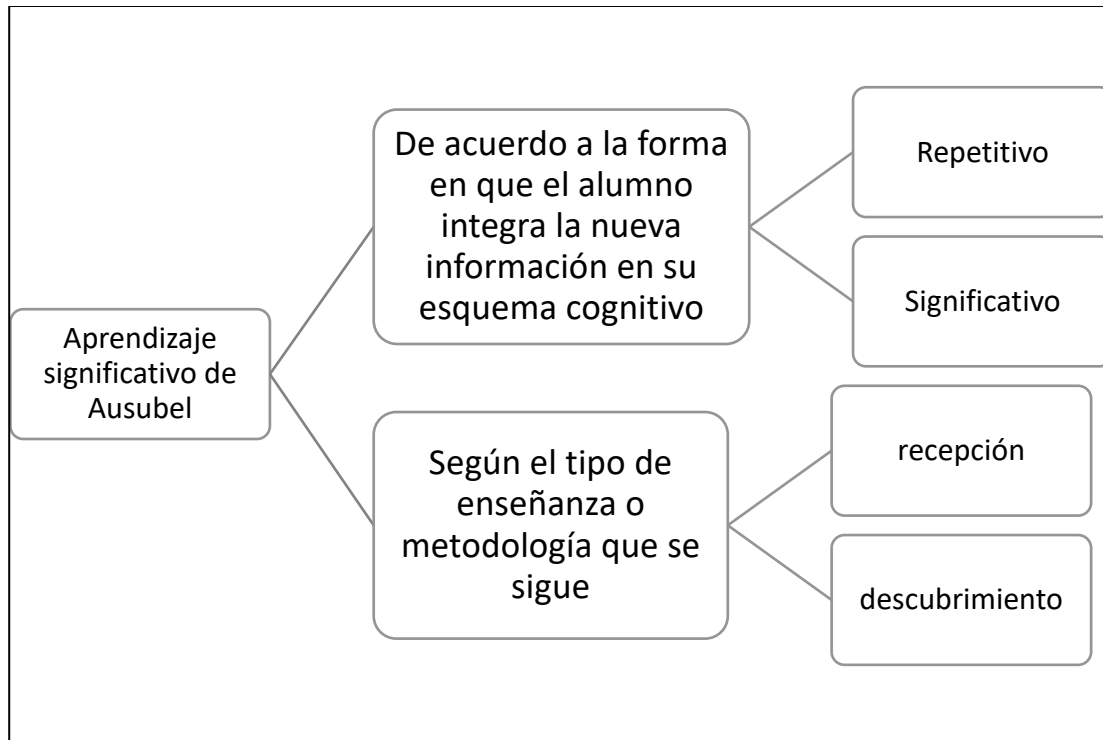
Concepción del maestro

El profesor debe encargarse de confeccionar y organizar las experiencias didácticas para que el alumno aprenda significativamente, que aprenda a aprender y a pensar.

El profesor también deberá procurar la promoción, la inducción y la enseñanza de habilidades en los alumnos.

Figura 11

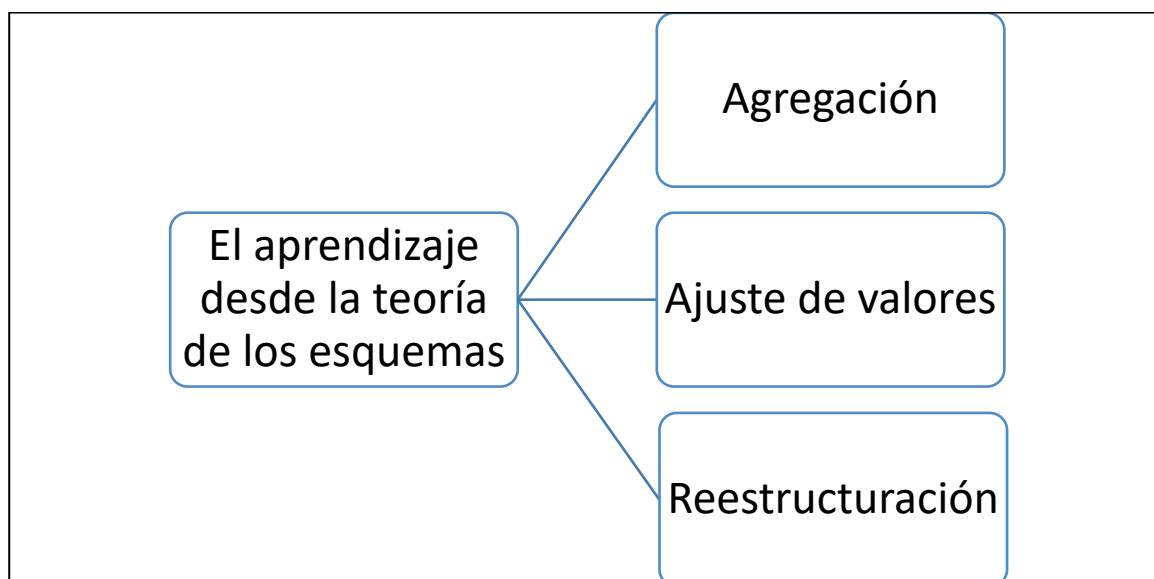
Concepción del aprendizaje



Nota. Elaborado por el autor.

Figura 12

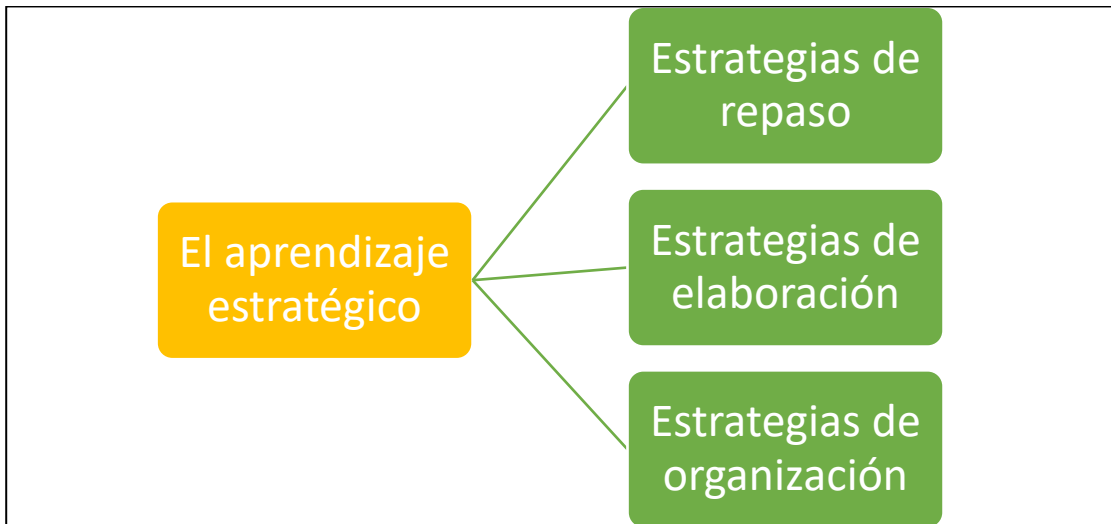
Aprendizaje de los esquemas



Nota. Elaborado por el autor.

Figura 13

Aprendizaje estratégico



Nota. Elaborado por el autor.

Fases del aprendizaje

Fase inicial de aprendizaje

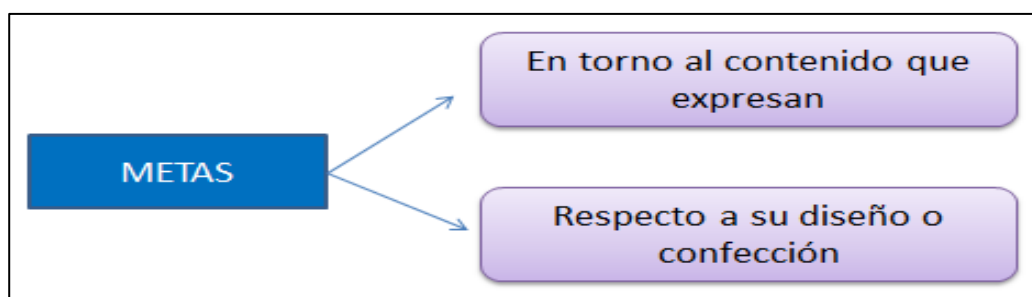
Fase intermedia de aprendizaje

Fase terminal del aprendizaje

Metas y objetivos educativos

Figura 14

Metas y objetivos educativos



Nota. Elaborado por el autor.

Clasificación de los objetivos en función de seis niveles de complejidad:

- a) Conocimiento
- b) Comprensión
- c) Aplicación
- d) Análisis

- e) Síntesis
- f) evaluación

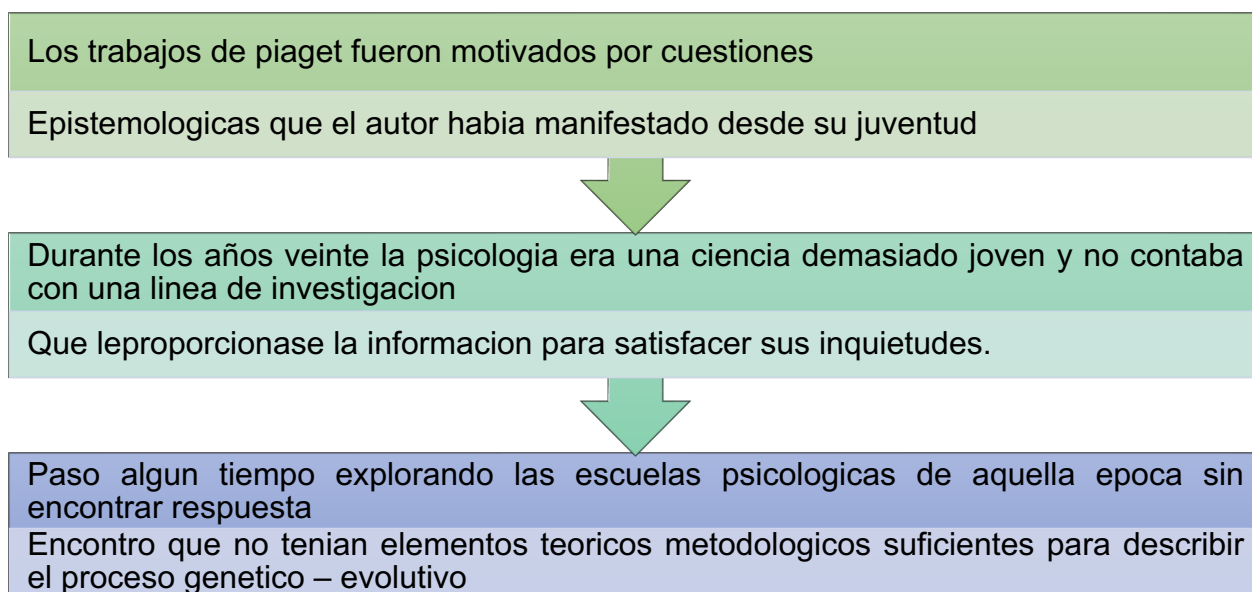
Paradigma psicogenético

Antecedentes

- También llamado paradigma constructivista, es uno de los importantes del presente siglo.
- Es uno de los que más expectativas ha generado en el campo de la educación.
- Data desde la 3ra década del siglo xx, se fundamenta en los primeros trabajos realizados por Jean Piaget.

Figura 15

Paradigma psicogenético



Nota. Elaborado por el autor.

EL ENFOQUE EPISTÉMICO

Desde sus inicios Piaget se interesó por la adquisición del conocimiento en su sentido epistemológico. Este enfoque estudia científicamente que es el conocimiento y cómo es posible que el hombre conozca su realidad. Este enfoque estudia científicamente que es el conocimiento y cómo es posible que el hombre conozca su realidad. Se centra en estudiar el conocimiento desde una perspectiva genética y no estática (centrarse en observar el proceso en que ocurren las transformaciones y derivan el conocimiento). Se

debe abordar el fenómeno de estudio tanto desde el plano histórico del hombre como desde el plano ontogenético

Toda la obra de la escuela de ginebra está centrada en las siguientes preguntas

- ¿Cómo construimos en conocimiento científico?
- ¿Cómo se traslada un sujeto de un conocimiento inferior a otro de orden superior?
- ¿Cómo se originan las categorías básicas del pensamiento racional?

Fundamentos epistemológicos "el constructivismo psicogenético"

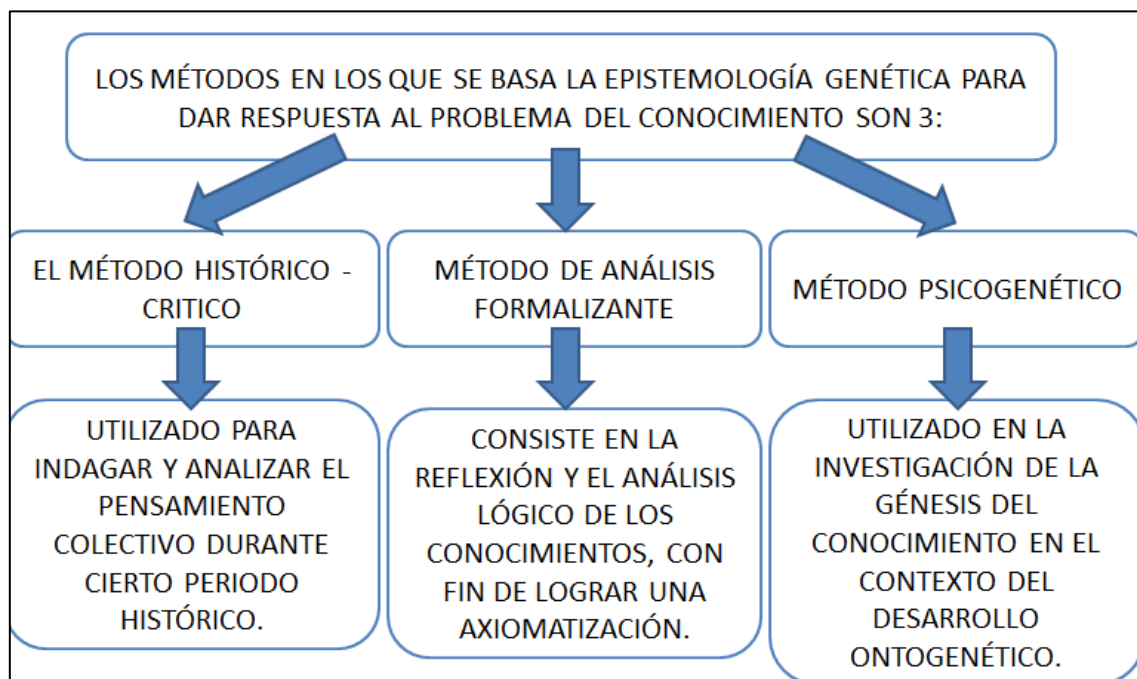
La postura epistemológica de la escuela de ginebra puede definirse como constructivista, interaccionista y relativista.

- Otorga al sujeto un papel activo en el proceso del conocimiento
- "el conocimiento en los absoluto no es una simple copia del mundo"
- "los marcos conceptuales no son producto acumulativo de la experiencia sensorial"
- "En la postura constructivista psicogenética se acepta la indisolubilidad del sujeto y el objeto en el proceso del conocimiento".
- "Sujeto y objeto se encuentran entrelazados, al actuar sobre el objeto lo transforma y a su vez se estructura así mismo construyendo sus propios marcos".

Prescripciones metodológicas: el método en la investigación psicogenética.

Figura 16

Método en la investigación psicogenética



Nota. Elaborado por el autor.

Aplicación del paradigma psicogenético al contexto educativo

Las relaciones entre psicología genética y educación fueron de gran interés para Piaget y sus colaboradores

Entre las ideas principales de la obra de Piaget en el contexto educativo tenemos:

“todas las ideas que expuso sobre educación derivan de sus convicciones y conclusiones epistemológicas”

“fuerte crítica a la educación basada en el verbalismo y la clase magistral del profesor”

“enseñanza y aprendizaje se realiza por descubrimiento”

“la actividad como supra categoría y generadora de desarrollo de los procesos cognitivos”

Conceptualización de enseñanza

En sus inicios este paradigma rechazaba este término, puesto que preferían privilegiar la actividad constructiva del aprendiz.

Lerner, antes que llamarle enseñanza prefirió usar el término “actividades del docente”

El docente ocupa un lugar secundario en el proceso de adquisición del conocimiento, dejando el lugar protagónico al estudiante.

¿Cómo definimos entonces la enseñanza desde esta perspectiva constructivista?

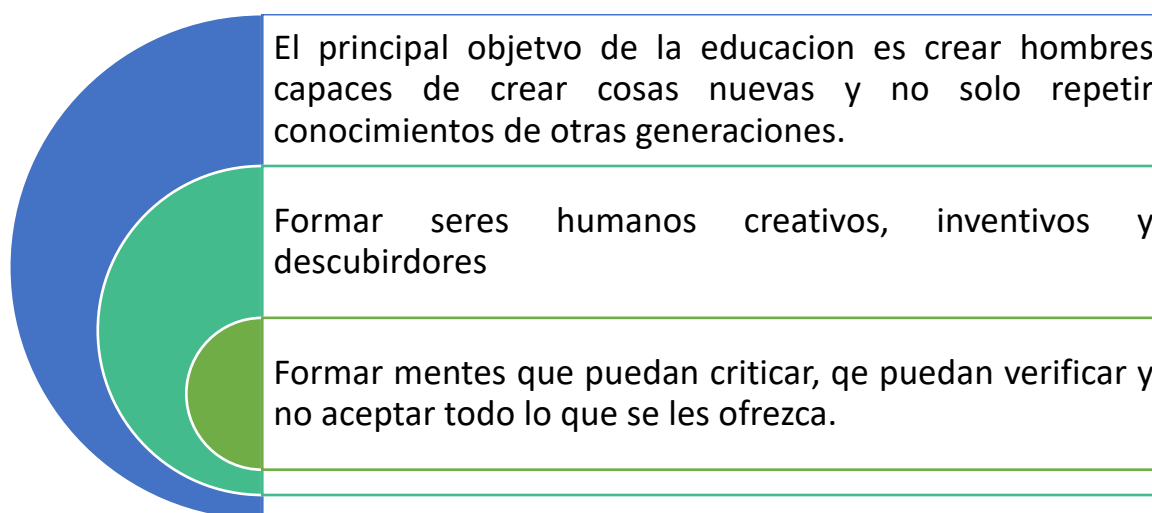
Enseñar es plantear problemas a partir de los cuales el estudiante pueda reelaborar los contenidos.

Es necesario brindar al estudiante toda la información necesaria para que este pueda llevar a cabo la reconstrucción de contenidos.

Enseñar es promover la discusión sobre los problemas planteados y coordinar diferentes puntos de vista.

Figura 17

Metas y objetivos de la educación

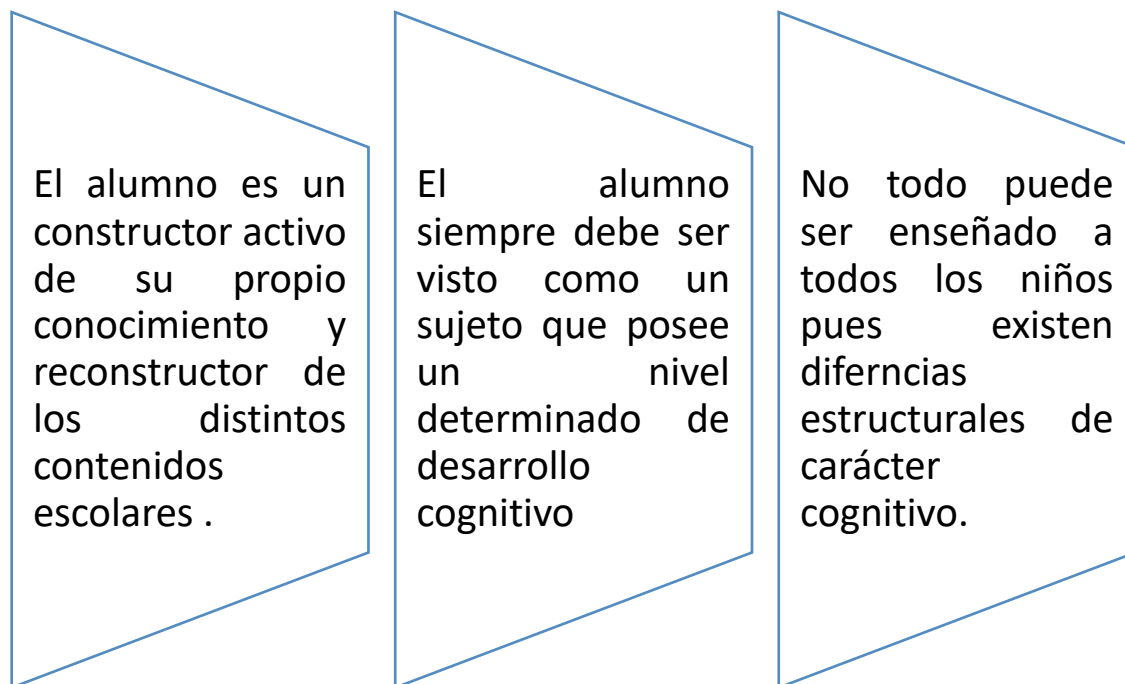


Nota. Adaptado de Piaget

“Apuntar al pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo a los derechos del hombre y de las libertades individuales” Jean Piaget

Figura 18

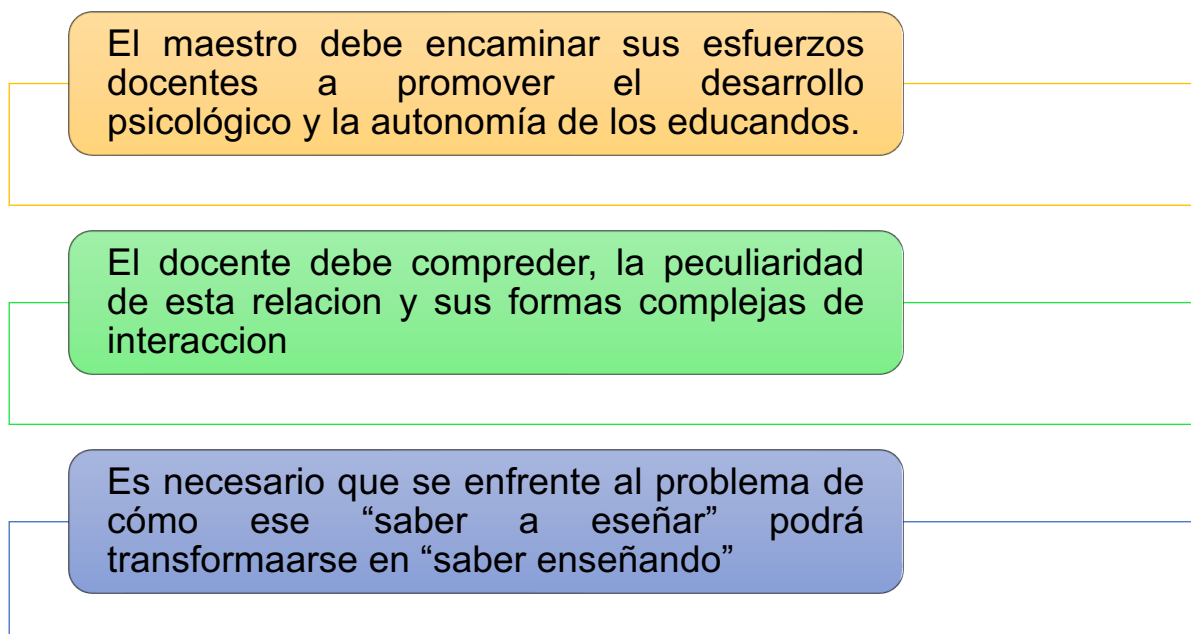
Concepción del alumno



Nota. Elaborado por el autor.

Figura 19

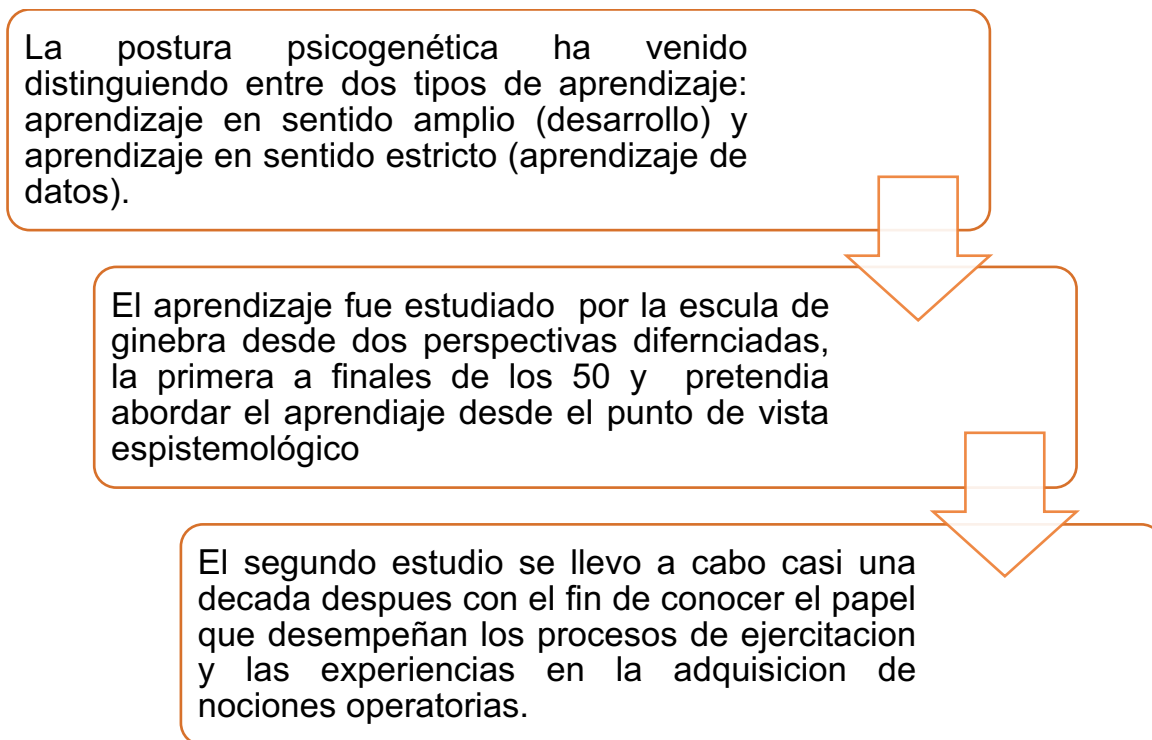
Concepción del maestro



Nota. Elaborado por el autor

Figura 20

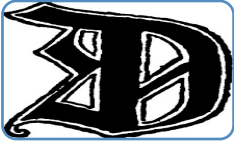
Concepción del aprendizaje



Nota. Elaborado por el autor

Figura 21

Estrategias de la enseñanza Ejemplo 1

- | | |
|--|---|
|  | Es posible alterar o acelerar el ritmo “normal” de adquisicion de las construcciones operatorias. |
|  | El aprendizaje operatorio depende de la dispocision cognitiva inicial de los sujetos (nivel de desarrollo logrado) |
|  | Las actividades que demostraron mejores resultados en la adquisicion de nociones operatorias fueron las de experiencia lógico – matemático. |
|  | La induccion de conflictos cognitivos en los sujetos provoca la dinamización de los procesos de equilibración, los cuales conducen a progresos en la construcción operatoria. |

Nota. Elaborado por el autor

Figura 22

Estrategias de la enseñanza Ejemplo 2

- | | |
|---|---|
|  | Utilizar las actividades de enseñanza que promueven la mejora de las interpretaciones o reconstrucciones que los alumnos realizan sobre los contenidos. |
|  | Deben plantearse en la enseñanza situaciones problemáticas que demanden y favorezcan en los alumnos un trabajo reestructivos sobre los temas. |
|  | Deben plantearse las situaciones de diálogo e intercambio de puntos de vista en torno a los problemas y situaciones desafiantes planteados. |
|  | Se debe aportar a los alumnos toda la informacion que se considere necesaria siempre y cuando sirva al proceso final de reconstruccion de contenidos. |

Nota. Elaborado por el autor

PARADIGMA SOCIOCULTURAL

LEV VIGOSTKY

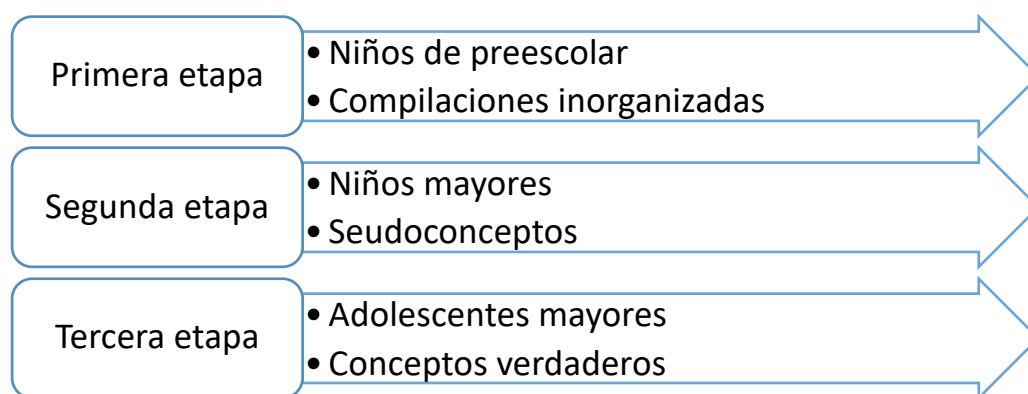
Propone un Triángulo abierto:

Ruptura.

- Postura desde el materialismo dialéctico.
- Influencia se define como activa donde reconstruye el medio.
- La actividad del sujeto como una práctica social mediada por artefactos y por condiciones histórico culturales.

Figura 23

Reflexión sobre la ZDP

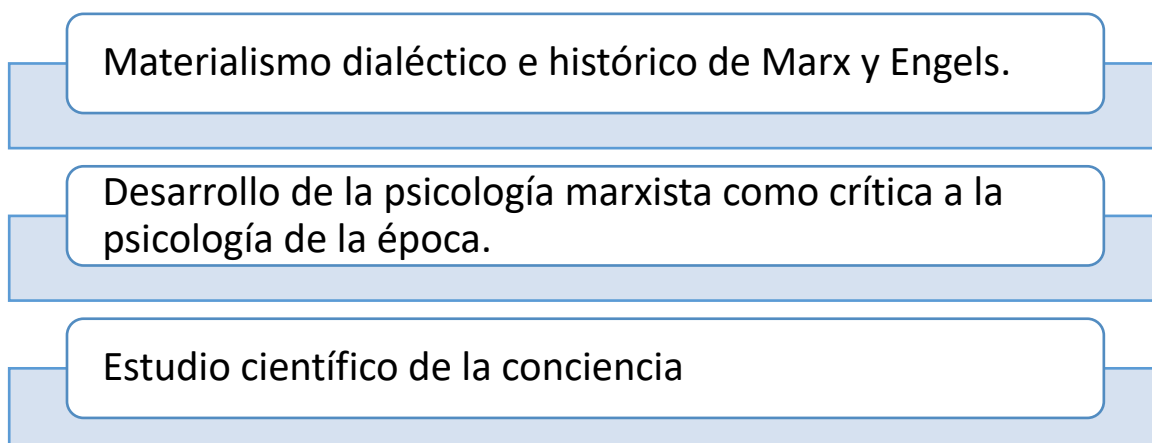


Nota. Adaptado de Vigostky

FUNDAMENTOS

Figura 24

Fundamentos de paradigma sociocultural



Nota. Adaptado de Vigostky

Criticó

Las teorías localizacionistas y holísticas propugnadas por fisiólogos y psicólogos de la época., sostenía la necesidad de construir una verdadera fisiología psicológica basada en el estudio de los sistemas funcionales neuronales, lo cual fue desarrollado por Luria.

Etapas

- Inicial orientada al estudio de la actividad mediada semióticamente, de tipo experimental.
- Etapa de análisis de los sistemas interfuncionales y la definición de la unidad de la palabra como objeto de análisis de la conciencia.
- Etapa de estudio del sujeto situado en sistemas específicos de interacción social.

Figura 25

La diversidad metodológica

Método del análisis experimental evolutivo	Método genético: micro	Método funcional de la estimulación: doble
• Desarrollo sociocognitivo de la primera infancia • Aparición del lenguaje y la comunicación • Construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.	• de una función u operación psicológica con detalle.	• presentar al sujeto un problema para el cual requiere de estímulos neutros que adquieren funciones instrumentales (signos). • Estudios transculturales con rasgos etnográficos.

Nota. Adaptado de Vigostky

Aprendizaje

Las ciencias de la educación son autónomas con paradigmas propios trata los procesos de aprendizaje y los fenómenos que los constituyen como: la interacción educativa: los determinantes del aprendizaje; los procesos de instrucción

El aprendizaje humano se produce en diferentes formas en las instituciones educativas según cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan, aporta soluciones para el desarrollo en planes de estudios, gestión educativa, modelos educativos.

Concepción de la evaluación

El profesor debe enfocar su interés en los procesos cognitivos que realiza el alumno durante toda la situación instruccional.

Puede hacerlo considerando:

- La naturaleza de los conocimientos previos del alumno.
- El tipo de estrategias cognitivas o metacognitivas que el alumno utiliza y el tipo de enfoque de procesamiento (superficial, estratégico o profundo).
- El tipo de capacidades que el alumno utiliza cuando elabora el conocimiento.
- El tipo de metas que el aprendizaje persigue.
- El tipo de atribuciones y expectativas que se plantea.

Procesos evaluativos

Figura 26

Procesos evaluativos



Nota. Elaborado por el autor

Este proceso no es lo central dentro de la práctica educativa y la evaluación más que un “proceso” es visto como una consecuencia, como la suma total de lo alcanzado, como una calificación y no como una evaluación de tipo formativa y procesual, desde mi postura, es ahí donde comienza el reto.

Todo proceso evaluativo debe contener al menos los siguientes elementos, si lo que se pretende es lograr una evaluación comprensiva e integral que no se centre sólo en los resultados si no en el proceso:

- **Búsqueda de indicios:** se obtienen por medio de la observación o de ciertas formas de medición que arrojan *información*, ésta última constituye los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de la valoración.
- **Formas de registro y análisis:** a través de un conjunto variado de instrumentos se registran los indicios, este conjunto de información permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación.
- **Criterios:** un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir, de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características.
- **Juicio de valor:** está íntimamente vinculado con el elemento anterior pero constituye el componente distintivo de todo proceso de evaluación, ya que aquí se encuentra la acción de juzgar, de emitir o de formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una medición.
- **Toma de decisiones:** este es el último elemento inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones.
- la evaluación como proceso integral que tiene como finalidad la “toma de decisiones” siempre con la firme finalidad de mejorar lo evaluado. Cabe señalar que aquí se piensa la evaluación educativa como un proceso cíclico que debe formar parte de las tareas sustantivas de todo Sistema Educativo que busque la calidad en su oferta.

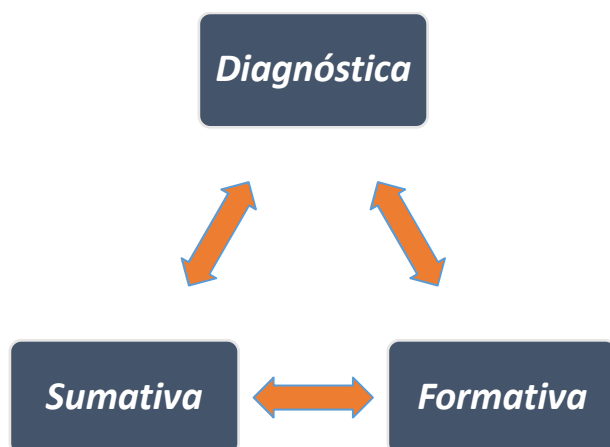
Tipos de Evaluación Educativa

- Intencionalidad
- Extensión
- Momento
- Agente Evaluador
- Según los instrumentos usados y los aspectos a evaluar

¿Con qué INTENCIONALIDAD la realizamos?

Figura 27

Representación de intencionalidad



Nota. Elaborado por el autor

Diagnóstica

Explorar, verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

Formativa

- Permiten regular, orientar y corregir el proceso educativo, y por ende, mejorarlo para tener mayores posibilidades de éxito.
- Esta permite detectar logros, avances y dificultades para retroalimentar la práctica y es beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje, ya que posibilita prevenir obstáculos y señalar progresos.

Sumativa

Se aplica a procesos y productos terminados, enfatiza el determinar un valor de éstos especialmente como resultados en determinados momentos, siendo uno de estos el término de la experiencia de aprendizaje.

La evaluación con intencionalidad sumativa posibilita comprobar la eficacia de los procesos de E-A y da luces para la planificación de futuras intervenciones.

¿Cuál puede ser la EXTENSIÓN de los aprendizajes a evaluar?

Figura 28

Extensión de los aprendizajes



Nota. Elaborado por el autor

EVALUACIÓN GLOBAL: se caracteriza por abarcar la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad.

EVALUACIÓN PARCIAL: focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los alumnos.

¿En qué MOMENTO podemos realizar una evaluación?

Figura 29

Etapas de evaluación



Inicial

Se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida, ésta es importante para establecer, más adelante, los verdaderos logros y progresos de los alumnos.



Procesual

Se realiza una evaluación de este tipo si el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar.

La evaluación procesual es imprescindible si se quiere tomar decisiones adecuadas y oportunas conducentes a mejorar los resultados en los estudiantes.



Final

Es usada para determinar los aprendizajes al término del período que se tenía previsto para desarrollar un curso o unidad, con el cual los alumnos deberían lograr determinados objetivos.

Nota. Elaborado por el autor

¿Quién puede evaluar?

EVALUACIONES INTERNAS

Son realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa.

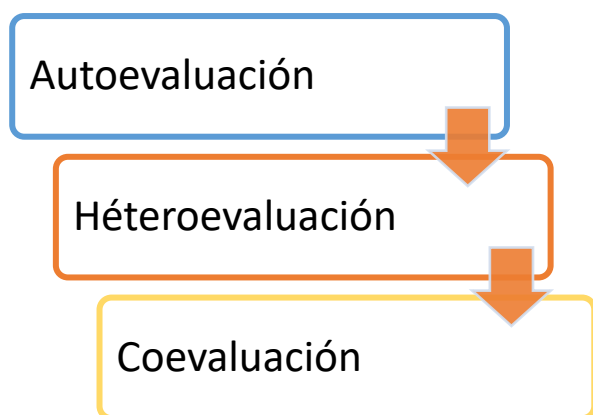
EVALUACIÓN EXTERNA

Quienes las preparan y desarrollan son personas que no pertenecen al centro educacional.

EVALUACIÓN INTERNA:

Figura 30

Evaluación interna



Nota. Elaborado por el autor

Autoevaluación

En esta al estudiante le corresponde un rol fundamental y es él quien debe llevar a cabo el proceso.

La autoevaluación más genuina sería aquella en que el alumno determina qué aprendizaje desea valorar en sí mismo, cómo hacerlo y lleva a cabo las acciones necesarias.

Héteroevaluación

Tal vez es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se aplica. En ésta el profesor es el que delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita.

Coevaluación

Existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permite a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo.

Según los instrumentos usados y los aspectos a evaluar:

EVALUACIÓN HOLÍSTICA abarca al alumno como un todo, y a su aprendizaje como una totalidad, es una apreciación globalizadora.

EVALUACIÓN INFORMAL sin usar técnicas formales y estructuradas, sino por la diaria observación del comportamiento individual del alumno y su interacción con el grupo.

Según los instrumentos usados y los aspectos a evaluar:

EVALUACIÓN CONTÍNUA: Se basa en la observación diaria del educando y de su actitud frente al aprendizaje usando técnicas formales e informales.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA: Sólo considera lo que se aprendió, en una simple apreciación matemática.

EVALUACIÓN CUALITATIVA: Evalúa lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió.

Tabla 4

Coevaluación

CUALITATIVA (Competencias)	CUANTITATIVA (Estándares)
NIVEL DE DESARROLLO	NIVEL DE DOMINIO
Avanzado (A): evaluación ✓ Gestiona, crea y modela la información teórica metodológica de la asignatura. ✓ Critica y sustenta posiciones y enfoques teórico-metodológicos para la solución de problemas de la praxis profesional. ✓ Valora y fundamenta proyectos formativos con una dimensión investigativa. ✓ Evalúa la aplicación pertinente de los núcleos estructurantes del sistema metodológico de la asignatura. Progresivo (P): aplicación ✓ Discrimina, demuestra, determina las estructuras del sistema conceptual asociado a contextos. ✓ Resuelve y explica problemáticas basadas en los contextos de aplicación. ✓ Aplica y diseña estrategias, modelos, procedimientos sustentados en el dominio teórico-metodológico de la asignatura. Inicial (I): conocimiento y comprensión ✓ Reconoce, identifica e interpreta los núcleos estructurantes de la disciplina o asignatura.	• Alto (90-100) • Medio (80-90) • Mínimo (70-80)

Nota. Elaborado por el autor

EVALUACIONES A CONSIDERAR

Evaluación personalizada

Se caracteriza por tener en cuenta las características del estudiante, y sus circunstancias sociales, con sus posibilidades y limitaciones.

Evaluación diferenciada

Generalmente se identifica como aquella que es necesaria para los casos en que el alumno presenta dificultades tales como dislexia, disgrafía, discalculia, problemas motores, etc.

Según la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI) en el capítulo noveno del Instituto Nacional de Evaluación Educativa dice:

Art. 67.- Instituto Nacional de Evaluación Educativa.-

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación.

Es competencia del mencionado Instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación. Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes. Para asegurar la correspondencia de las evaluaciones con los instrumentos antes mencionados se instrumentarán procesos de coordinación entre el Instituto y la Autoridad Educativa Nacional. La evaluación del sistema de educación intercultural bilingüe se realizará en las lenguas de las respectivas nacionalidades, además del castellano de conformidad con el modelo y currículo nacional.

En consecuencia, todas las instituciones públicas o privadas deberán evaluar los componentes indicados en los artículos respectivos por lo que las autoridades docentes y estudiantes deberán realizar su rendición de cuentas.

CAPÍTULO II

ENFOQUES, TEORÍAS, MODELOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS

CAPÍTULO II

ENFOQUES, TEORÍAS, MODELOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS

Las nuevas tendencias paradigmáticas pretenden dar respuestas a las demandas culturales, sociales y cambios productivos que se operan en la sociedad nos presentan:

Paradigma holístico: Se centran en las interacciones del ser humano: ser humano – razón – cultura; ser humano - sociedad – diversidad; ser humano – naturaleza – organización; ser humano – símbolo – mito.

Paradigma constructivista: plantea que el conocimiento es una co-construcción socio-cultural, que surge de las interacciones comunicativas que los seres humanos van elaborando a lo largo de su vida, éstas reciben un orden operativo en el proceso educativo.

Las premisas del constructivismo son las siguientes:

- Nuevo conocimiento se construye a partir del previo.
- El aprendizaje es un proceso activo
- Metacognición es la vía para valorar el propio aprendizaje.
- El entorno de aprendizaje se centra en el estudiante y enfatiza perspectivas múltiples.
- El conocimiento requiere discusión social, validación y aplicación en contextos del mundo real.

Paradigma de la complejidad: de Edgar Morín, aporta a la educación una nueva manera de concebir e interactuar con el mundo. Nos vuelve co-constructores de la historia y de nuevas realidades, demandando a los procesos de aprendizaje, convertirse en una experiencia social que reconoce los elementos biológicos, antropológicos, sociales y culturales, en la cognición de jóvenes y adultos.

El autor sostiene que el mundo está estructurado bajo el principio de “unidad en la diversidad y diversidad en la unidad”, por lo que nuestra mente y la forma como

conocemos es hologramática, ya que esparce la información de la consciencia en todas las áreas del cerebro, y ante el menor estímulo de información externa, ésta realiza el proceso de sinapsis o conexión neuronal, para reconstruir el holograma o interpretación que el sujeto realiza sobre la realidad (Bohm, 1992: 57).

Paradigma ecológico: invita a entender la práctica educativa como un conjunto de relaciones, en las que coexisten la diversidad y la diferencia, y cuya dinámica de aprendizaje social de la cultura, genera las tensiones propias de las interacciones humanas. Éstas se debaten entre la singularidad y la interdependencia, entre la pasión y la información, abriendo “nichos” que fortalecen la constitución de los sujetos y encauzan la búsqueda de la armonía, desde un compromiso entre la ética y la epistemología, la ciencia y la cultura, el conocimiento y los saberes.

Urie Bronfenbrenner creador de la Ecología del Desarrollo Humano, al respecto plantea:

“La Ecología del Desarrollo Humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos, las grandes en los que están incluidos los entornos” (2002:40)

Paradigma Conectivista: Complejidad, caos, redes y autorganización, son las bases del conectivismo que asume que el conocimiento se produce en ambientes difusos y cambiantes y que puede residir fuera de los sujetos, por lo que la educación superior debe estar orientada a conectar “conjuntos de información especializada” porque aquello que nos permite aprender, tiene que ver con conexiones de mayor importancia, que “nuestro estado actual del conocimiento” (Siemens, 2004:9)

El paradigma emergente educativo, el conectivismo podría ser la salida para superar estructuras verticales, unidisciplinarias, cerradas y tradicionales de la educación superior ecuatoriana, que no dan cuenta de una formación universitaria que responde a las necesidades de la sociedad.

2.1. Enfoques curriculares y modelos de planificación del currículo

Puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos.

El conocimiento del enfoque curricular es lo que posibilitará al docente comprender las intencionalidades y las expectativas a los que responden los planes y programas de estudio que debe replanificar y aplicar en el nivel de aula.

¿Qué papel juega dentro del proceso de Planificación curricular?

- Sustentar
- Organizar
- Orientar
- Caracterizar

Tipos de enfoques

- Psicologista
- Académicista o
- intelectualista
- Tecnológico
- Socio-reconstructivista
- Dialéctico

ENFOQUE PSICOLOGISTA

Este enfoque se centra en los análisis psicológicos del individuo, los cuales adoptan un carácter conductista y personalista; de acuerdo con la concepción de individuo que se maneje. Los fundamentos que lo sustentan son solo las teorías específicas del desarrollo.

Objetivos

- Se plantean en términos de habilidades, destrezas y actitudes en donde se estimule el desarrollo personal de los estudiantes.
- Considerando los intereses y necesidades en conjunto con el docente y los estudiantes.

Contenidos

- El énfasis del contenido está en los valores, las actitudes y las destrezas.

Metodología

- Se estimulan las estrategias metodológicas activas que propicien el respeto del ritmo de aprendizaje y las características e intereses de los alumnos.

Evaluación

- Se da prioridad a la evaluación de habilidades, destrezas que garanticen el desarrollo integral del alumno.
- Se enfatiza la evaluación formativa.

ENFOQUE ACADEMICISTA O INTELECTUALISTA

- Valora el contenido cultural sistematizado, centra su atención en las áreas del saber, y pretende reconocer conductas observables en los estudiantes. Y utiliza estrategias didácticas tradicionales.
- Privilegia la formación intelectual del individuo.

Objetivos

- Se orientan hacia el desarrollo del potencial intelectual del alumno.

Contenidos

- Se valora como un fin en si mismo. Se da primacía a las teorías, informaciones, datos, etc.

Metodología

- Se da prioridad a métodos y técnicas tradicionales como la exposición magistral, la lectura, etc.

Evaluación

- Se evalúa prioritariamente la adquisición del conocimiento proveniente de la cultura sistematizada.
- Se enfatiza en el proceso de mediación y evaluación sumativa.

ENFOQUE TECNOLÓGICO

- Este enfoque pretende alcanzar mayor racionalidad en el proceso de transmisión de los contenidos educacionales, para que este sea más eficiente.
- Los fundamentos teóricos que lo sustentan provienen de la psicopedagogía y la filosofía educacional conductista y pragmática.

Objetivos

- Se plantean en términos de conductas observables que incluyen habilidades, destrezas y conocimientos que se espera que alcance el alumno. Condicionan la selección y aplicación de los recursos y medios. El docente es el responsable de plantearlos.

Contenidos

- Se valora como elemento esencial del currículo, usando medios y recursos tecnológicos que garanticen una eficaz transmisión.
- Se da énfasis a los contenidos provenientes de la cultura sistematizada.

Metodología

- Los métodos de enseñanza son poco flexibles.
- Se emplea la enseñanza instruccional, fichas, módulos, enseñanza programada.

Evaluación

- La evaluación enfatiza en la medición de los contenidos, habilidades y destrezas alcanzados.
- Así prioriza la evaluación sumativa.

ENFOQUE SOCIO-RECONSTRUCTIVISTA

- Este enfoque pretende transformar la educación en un proceso de socialización o culturización de la persona.
- Por ello se centra en el individuo como realidad socio-cultural y en la sociedad como realidad sistemática e institucional.

Objetivos

- Tienden a lograr que los alumnos conozcan su propia realidad y adquieran aprendizajes con sustento en el análisis de la problemática comunal.
- En su elaboración participan el docente, el alumno y miembros de la comunidad.
- Se acude fundamentalmente al aporte del contexto socio-cultural.

Contenidos

- Se enfatiza el contenido como un elemento esencial que debe incorporar los aportes de la cultura sistematizada y los de la cotidiana.

Metodología

- Las metodologías que se estimulan son las que se sustentan en procesos de socialización:
 - trabajo grupal,
 - autogestión,
 - análisis de problemas,
 - investigación, etc.

Evaluación

- Se evalúa tanto el proceso como el producto.
- Se estimula la evaluación formativa, la auto y mutua evaluación.

ENFOQUE DIALÉCTICO

- Este enfoque enfatiza en el carácter de acción socialmente productiva de la educación.
- Asume como esencial en el currículo la praxis como el medio de relación entre el sujeto y la realidad.

Objetivos

- Se orientan al desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, que permita al alumno, en un proceso de reflexión-acción, lograr incorporarse en el proceso de transformación social.
- Los objetivos son planteados por los alumnos, bajo la orientación del docente.
- No se elaboran previamente sino que surgen en el proceso acción-reflexión.

Contenidos

- Emerge del proceso acción reflexión y enfatiza en los aportes provenientes de la cultura cotidiana.

Metodología

- Los procesos metodológicos se centran en procesos sistemáticos de acción - reflexión.
- Incorpora metodologías participativas.

Evaluación

- Se concibe como un proceso constante y participativo en el que se propicia la evaluación formativa, la auto y la mutua evaluación.

A modo de conclusión

- El docente debe planificar el currículo en el nivel institucional con sustento en el modelo curricular vigente, por tal razón es esencial que comprenda ese modelo y analice la forma en que se plantean las relaciones de los elementos del currículo.
- El conocimiento de ese modelo le permite al educador asumir el enfoque curricular que sustenta el sistema educativo y que concreta la intencionalidad socio educativa.
- Puede haber varios enfoques y modelos a la vez y complementarse unos con otros.

2.2. TEORÍAS

ALEXÉI NIKOLÁEVICH LEÓNTIEV

Nació el 5 de febrero de 1903 en Moscú.

Murió: 21 de enero de 1979, Moscú, Rusia

LAZOS FAMILIARES

Su padre, Nikolai Vladimirovich Leontiev, fue descendiente de una familia de la pequeña burguesía del barrio de Pankrat'evskaia, Moscú y trabajó en finanzas. Su abuelo Aleksei Nikolaevich, Vladimir Dmitrievich, también fue catalogado como un pequeño burgués y parecía haber sido comerciante. Antes de casarse, su esposa, Maria Vasil'ievna, vivió en una comunidad gitana, y es por ella que Aleksei Nikolaevich consiguió su apariencia bastante típica gitana. Su madre Aleksandra Alekseevna, llevaba el nombre Ivanova antes su matrimonio, que viene de la familia de un Volga Nizhni vapor operador, es decir, que también era de la clase de los comerciantes.

ESTUDIOS REALIZADOS

Psicólogo soviético. Fue decididamente una de las mentalidades más brillantes y profundas de la psicología materialista dialéctica soviética. Fiel seguidor

de Vigotsky,(1896-1934) supo sin embargo, analizar críticamente las ideas de su maestro y enriquecerlas con sus propias concepciones.

Profundizó en el estudio del origen y desarrollo histórico de la psiquis, en el estudio de la conciencia y en la estructura de la actividad, junto a Vigotsky y Luria comenzó la elaboración de la teoría del origen histórico social de las funciones psíquicas superiores, específicamente humanas, encaró la elaboración del problema, esencial para la psicología marxista, de la actividad material, sensorial- objetual como fuente del origen y desarrollo de los procesos psíquicos y propiedades del hombre.

APORTES CIENTÍFICOS

La concepción de la actividad elaborada por él, ha constituido para la Historia de la Psicología uno de sus principales problemas teóricos y metodológicos. Dedicó toda su vida al estudio de la categoría "actividad".

CARGOS OCUPADOS

Fue jefe de la cátedra de Psicología General de la Facultad de Filosofía y posteriormente Decano y jefe de la Cátedra de Psicología General de la Facultad de Psicología de la Universidad Estatal de Moscú.

SU OBRA

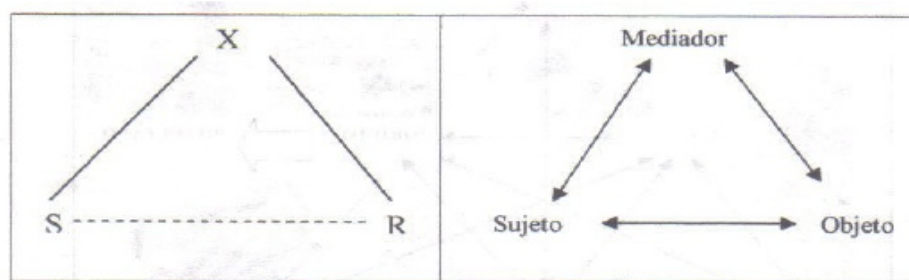
- El restablecimiento de los movimientos (Moscú, 1945),
- Problemas del desarrollo de la psiquis (1959),
- Actividad, Conciencia, Personalidad (1975)

LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD

- La relación entre el agente humano y los objetos del ambiente, están mediados por factores culturales, herramientas y señales. La acción humana tiene una estructura triangular tal como se muestra en la figura 31

Figura 31

Modelo de Vygoysky de acción mediada y su reformulación más de lo común



Nota. Adaptado de Vygoysky

Para Leont'ev, el concepto de Marx de **TRABAJO** fue el modelo paradigmático de la actividad humana orientada al objeto. Mediado por las herramientas, el trabajo también "se realiza en las condiciones de asociación, de actividad colectiva. Sólo por medio de una relación con otras personas se construye sus relaciones, en las que los medios del trabajo aparecen desde el principio como un proceso mediado por las herramientas (en el sentido amplio) y al mismo tiempo mediador social."

En consecuencia Leont'ev explica la diferencia crucial entre una acción individual y una actividad colectiva. La distinción entre la actividad, la acción y funcionamiento se convierten en la base del modelo de tres niveles de la actividad. El nivel más alto de actividad colectiva se maneja por un motivo relación-objeto; el nivel medio de la acción del individuo (o grupo) se dirige por un objetivo o meta consciente; y el último nivel de funcionamiento automático se dirige por las condiciones y herramientas de la acción.

Leont'ev describe que una actividad está compuesta por sujeto, objeto, acciones y operaciones. El sujeto es la persona o grupo de personas comprometidas con la actividad. El objeto -como objetivo-es mantenido por el sujeto y motiva la actividad, generando una determinada dirección de acción. Esta dirección puede cambiar a lo largo de la actividad. Las acciones son lo que se entiende normalmente por tareas. Un sujeto (singular o colectivo), puede desarrollar diferentes acciones, incluso estas acciones pueden solaparse o entrar en conflicto, unas con otras. Las acciones tienen un aspecto formal y otro aspecto operativo, es decir la forma en que realmente se lleva a cabo la acción.

Las operaciones son: acciones llevadas a cabo de forma automática, esta rutina se adquiere con la práctica y repetición de la misma acción en el tiempo. Las operaciones dependen de las condiciones bajo las que la acción se está llevando a cabo.

Tabla 5

Operaciones que puede desarrollar un sujeto

NIVEL	ORIENTADO POR	REALIZADO POR
ACTIVIDAD	OBJETOS/MOTIVOS	COMUNIDAD
ACCIÓN	OBJETIVOS	INDIVIDUALES O GRUPOS
OPERACIÓN	CONDICIONES	RUTINAS HUMANAS

Nota. Adaptado de Vygotsky

- La Teoría de la Actividad sostiene que las relaciones entre los diferentes elementos son dinámicas y pueden variar al cambiar las condiciones.
- Una idea importante de la Teoría de la Actividad es la mediación de herramientas o artefactos. Las herramientas pueden ser instrumentos, códigos de señales (el lenguaje, por ejemplo), maquinas, etc. Un rasgo esencial de estos artefactos es que tienen un papel mediador. Los artefactos se han creado y se han transformado durante el desarrollo de la propia actividad y se ha desarrollado con ellos una particular cultura.

Teoría del aprendizaje social cognitivo

Albert Bandura

No es necesario la experiencia personal de determinado hecho para aprender a asociarlo con nuevas situaciones.

Interacción de factores cognoscitivos, ambientales y conductuales.

- ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin refuerzo obvio y hasta cuando carecen de oportunidad para aplicar el conocimiento, el único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe directamente a otro individuo, o modelo que le lleve a determinada conducta, tal es el caso del experimento del muñeco bobo y el payaso real.
- El aprendizaje vicario u observacional consiste en aprender observando a otros, de acuerdo con Bandura los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo, estos procesos simbólicos pueden generar la adquisición de respuestas nuevas.

Aprendizaje Social

- Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas:
- el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Figura 32

Representación de Modelo-Observador



Nota. Elaborado por el autor

- personalidad como una interacción entre tres cosas:

- El ambiente: determinismo recíproco, El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente
- El comportamiento
- Los procesos psicológicos de la persona.

Figura 33

Representación de Aprendizaje Social

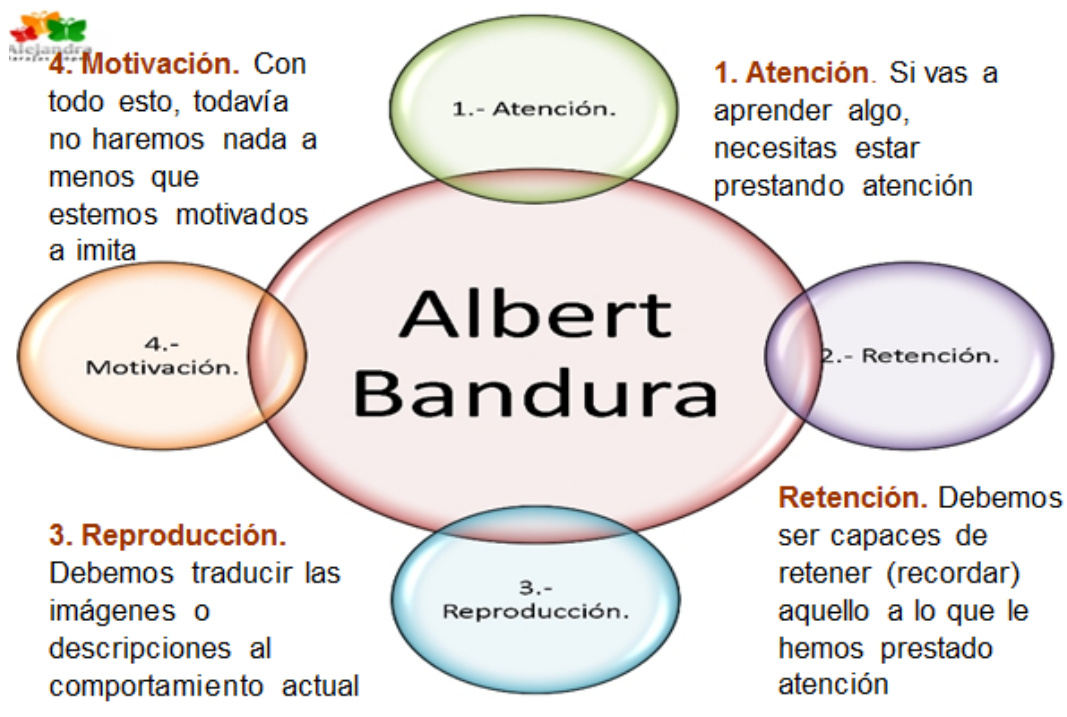


Nota. Adaptado de La Teoría del Aprendizaje Social y el determinismo recíproco . (<https://triplead.blog/2018/01/10/la-teoria-del-aprendizaje-social-y-el-determinismo-reciproco/>)

Principales aspectos de las teorías del aprendizaje

Figura 34

Principales aspectos de las teorías del aprendizaje



Nota. Elaborado por el autor

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa ejemplo como aquellos tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación

Figura 35

Agresividad en el fútbol



Nota. Adaptado de La Teoría del Aprendizaje Social y el determinismo recíproco . (<https://sportpluscenter.com/blog/post/iagresividad-o-pasion-en-el-deporte.html>)

Factores que influyen en el aprendizaje observacional .

- Estado del desarrollo
- Prestigio y competencia del modelo
- Consecuencias vicarias
- Expectativas de los resultados
- Establecimiento de metas
- Auto-eficiencia

El aprendizaje observacional en la enseñanza (cinco posibles resultados) .

- Enseñar nuevas conductas y actitudes.
- Promover la conducta actual (previamente aprendida).
- Modificar inhibiciones (Fortalecer / Debilitar).
- Dirigir la atención.
- Despertar emociones

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realicen según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleado solamente el aprendizaje instrumental

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1978)

DAVID PAUL AUSUBEL

Nació el 25 de octubre de 1918, estudió en la Universidad de Pensilvania, en la que se graduó en 1939. Uno de sus mayores aportes al campo del aprendizaje y la psicología fue el desarrollo de los organizadores previos (desde 1960). Falleció el 9 de julio del 2008 a los 89 años.

Fue un psicólogo y pedagogo Estadounidense, una de las personalidades más importantes del constructivismo.

Ausubel (1978) propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria.

Para Ausubel el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo.

Aprendizaje significativo

El nuevo contenido que aprenderá el estudiante, le permitirá enriquecer, expandir y por tanto modificar los conocimientos que dispone en su memoria. Por tanto aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce.

Significatividad lógica: lo cual depende de dos factores:

El contenido que aprenderá el estudiante ha de ser potencialmente significativo. Esto quiere decir que los contenidos de aprendizajes deben estar organizados como un todo coherente y poseer una estructura clara, una lógica interna. Por ejemplo no se puede enseñar calculo II si no se le ha enseñado calculo I.

- El contenido de enseñanza debe tener un nivel de complejidad adecuado para la etapa de desarrollo cognitivo (estructura cognitiva) en la que se encuentre el estudiante.
- El aprendizaje significativo requiere que el sujeto que aprende posea conocimientos previos relacionados con el nuevo que va aprender, por ello la importancia de la evaluación diagnostica, pues a través de esta podemos detectar si los estudiantes disponen de los conocimientos necesarios para comprender lo nuevo que se desee enseñar.
- Por último se necesita que exista una predisposición positiva en el estudiante o motivación para llevar a cabo el aprendizaje.

Figura 36

Alumnos con motivación



Nota. Adaptado de UNIR. (<https://www.unir.net/revista/educacion/motivacion-en-el-aula/>)

Tipos de aprendizaje significativo

- Distingue tres tipos de aprendizajes:
- *Representacional
- *De conceptos
- *Proposicional: significados en relación.

Aprendizaje de Representaciones

- Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:
- Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL;1983:46). ejemplo, la palabra "Bicicleta", asociándolo con el objeto (bicicleta)

Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o

signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

Aprendizaje de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva

ORGANIZADORES: 3 Aspectos

- dirigir su atención a lo que es importante del material
- resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas
- recordarle la información relevante que ya posee.

Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:

COMPARATIVOS: activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.

EXPLICATIVOS: proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información que subsiguiente. También ayudan al alumno a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

Teoría del condicionamiento instrumental u operante

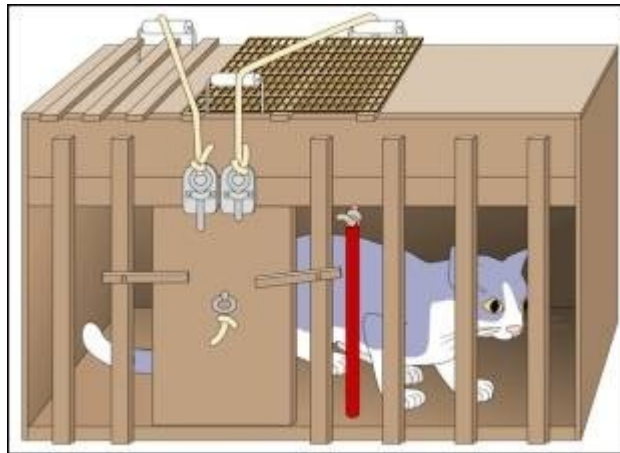
SKINNER

Primeras investigaciones

- El psicólogo Edward Thorndike (1874-1949) fue uno de los pioneros en el estudio del condicionamiento instrumental.
- Para ello, ideó sus denominadas “cajas de solución de problemas” utilizando jaulas con gatos.

Figura 37

Caja de solución de problemas



Nota. Adaptado de Abibet. El Blog de la Conducta Humana.

(<https://experienceandconduct.wordpress.com/2012/07/09/la-caja-problema/>)

Primeras investigaciones

- El gato comenzaba a hacer movimientos azarosos, hasta que casualmente resolvía el problema.
- Cada vez que Thorndike metía al gato en la jaula, tardaba menos en salir.
- A partir de estos experimentos, Thorndike estableció un principio que denominó Ley del efecto:
- Cualquier conducta que en una situación produce un efecto satisfactorio, se hará más probable en el futuro

Condicionamiento clásico

- También los estudios de Pávlov sobre condicionamiento clásico tuvieron una gran influencia en el estudio del condicionamiento operante.

- Si bien se trata de procesos de aprendizaje diferentes, el condicionamiento clásico y el operante comparten varios de sus principios, como:
- La adquisición
- La extinción
- La discriminación
- La generalización

Skinner

Autor más importante en el estudio del condicionamiento operante

Burrhus Frederic Skinner

Figura 38

Información de Burrhus Frederic Skinner

Nacimiento	• 20 de marzo de 1904 • Susquehanna, Pensilvania
Fallecimiento	• 18 de agosto de 1990 (86 años) • Cambridge, Massachusetts
Residencia	• EE. UU.
Nacionalidad	• Estadounidense

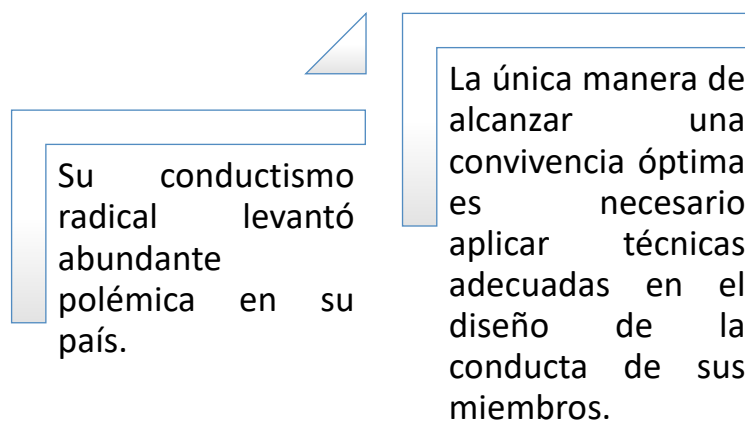
Nota. Elaborado por el autor

- Obtuvo el doctorado en psicología por la Universidad de Harvard en 1931
- Continúa sus investigaciones en la misma universidad como asistente de laboratorio de biología con el profesor Crozier
- En 1936 empezó a trabajar como profesor en la Universidad de Minnesota, donde permaneció nueve años.

- En 1938 Skinner publicó su primer libro, *Las conductas de los organismos*, y tras un breve período en la Universidad de Indiana, se estableció en Harvard (1948).
- Influido por la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov y por el conductismo de John B. Watson:
- Era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno.
- Control científico de la conducta mediante técnicas de refuerzo (premio de la conducta deseada), necesariamente sobre animales.

Figura 39

Control científico de la conducta



Nota. Elaborado por el autor

PROCEDIMIENTO DE CONDICIONAMIENTO

- **Refuerzo positivo o condicionamiento de recompensa:** Un refuerzo positivo es un objeto, evento o conducta cuya presencia incrementa la frecuencia de la respuesta por parte del sujeto.

Refuerzo: aumenta la frecuencia de la conducta.

Positivo: el refuerzo está presente

- **Refuerzo negativo:** Es un objeto, evento o conducta cuya retirada incrementa la frecuencia de la respuesta por parte del sujeto

Refuerzo: aumenta la frecuencia de la conducta.

Negativo: la respuesta incrementa cuando el refuerzo desaparece.

Figura 40

Tipos de Condicionamientos

			
Condicionamiento de escape: La frecuencia de una respuesta aumenta porque interrumpe un estímulo aversivo.	Condicionamiento de evitación: La frecuencia de una respuesta aumenta porque pospone o evita un estímulo aversivo futuro.	Entrenamiento de omisión: Se produce cuando la respuesta operante impide la presentación de un refuerzo positivo o de un hecho agradable.	Castigo: provoca la disminución de un conducta porque el suceso que la sigue es un estímulo aversivo.

Nota. Elaborado por el autor

REGLAS:

- Reforzar al mismo tiempo conductas alternativas a la castigada.
- Aplicarlo inmediatamente después de la conducta que se quiere suprimir
- Ser constante

TIPOS DE REFUERZOS

Lo que es o no es un refuerzo durante el condicionamiento operante depende del individuo y de las circunstancias en que se encuentra en ese momento.

REFUERZO PRIMARIO O INTRÍNSECO

Figura 41

Refuerzo primario o intrínseco

Cuando la respuesta es en sí una fuente de sensaciones agradables y la acción se fortalece automáticamente cada vez que ocurre.

También pueden ser reforzantes por sí mismas todas las conductas que ayudan a un organismo a evitar algún daño.

Sin embargo, las actividades intrínsecamente gratificadoras no siempre son reforzantes desde el principio.

Nota. Elaborado por el autor

REFUERZO SECUNDARIO O EXTRÍNSECO

Figura 42

Refuerzo secundario o extrínseco

Son aprendidos, y en ellos el premio o gratificación no es parte de la actividad misma, sino que obtienen su carácter de refuerzo por asociación con los reforzadores primarios.



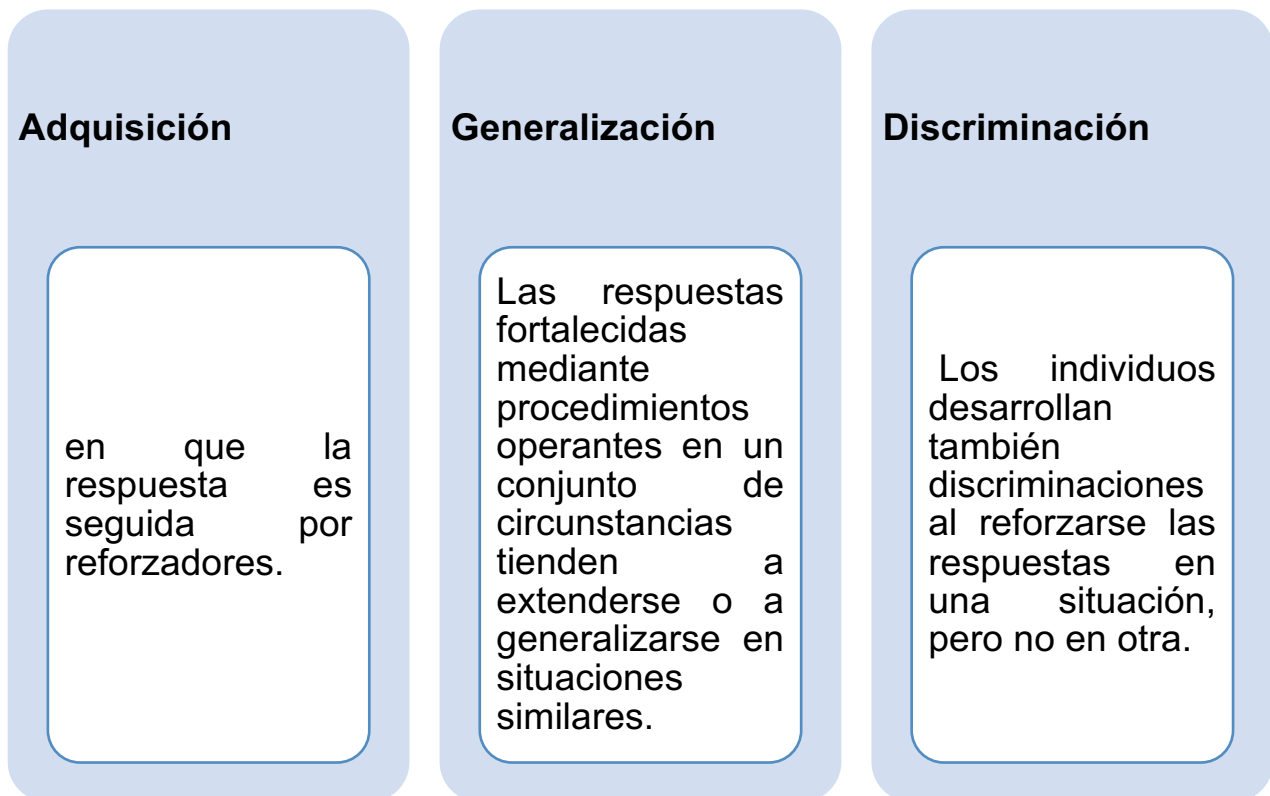
En la vida real, diversos reforzadores intrínsecos y extrínsecos se encuentran habitualmente entremezclados en un mismo suceso reforzante.

Nota. Elaborado por el autor

Fases del condicionamiento operante

Figura 43

Fases del condicionamiento operante



Nota. Elaborado por el autor

Extinción

Cuando se retira el reforzamiento para alguna respuesta particular, dicha conducta disminuye su frecuencia gradualmente hasta que solo ocurre con la misma frecuencia con que ocurría antes del reforzamiento.

Recuperación espontánea

Al igual que en el condicionamiento clásico, las respuestas que se han extinguido vuelven a aparecer algunas veces, es decir, se da una recuperación espontánea después de un descanso.

DISTINCIÓN DEL CONOCIMIENTO CLÁSICO Y OPERANTE

Condicionamiento clásico

Figura 44

Condicionamiento clásico



Nota. Adaptado de Lifeder. (<https://www.lifeder.com/condicionamiento-clasico/>)

Condicionamiento operante

Figura 45

Condicionamiento operante



Nota. Adaptado de apuntes.santanderlasalle.

(http://apuntes.santanderlasalle.es/filo_1/conductismo/skinner.htm/)

Tabla 6

Comparación de condicionamiento clásico y operante

Condicionamiento clásico	Condicionamiento operante
•Un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado. Ejemplo: El sonido de la campana se asocia con la salivación. •El reflejo. Una simple conducta innata, es la que produce una respuesta inevitable ante la modificación de la situación ambiental. •Es una combinación de los factores estímulo-respuesta. La conducta es interna e innata.	•La conducta humana es producto del reforzamiento operante. Ejemplo: El individuo acciona una palanca y recibe comida. •No es un reflejo, el sujeto debe realizar una actividad para obtener algo a cambio. •La conducta es externa ya que tiene un efecto sobre el mundo exterior al individuo. La relación de la conducta tiene un efecto que aumenta la probabilidad de que en condiciones similares vuelva a aparecer la misma.

Nota. Adaptado de Skinner

TEORÍA PSICOSOCIAL

ERIK ERIKSON

- Erik Homburger Erikson o Erik Erikson (15 de junio de 1902 en Fráncfort del Meno, Alemania — 12 de mayo de 1994 en Harwich, Cabo Cod, Massachusetts, Estados Unidos), psicólogo estadounidense de origen alemán, destacado por sus contribuciones en psicología evolutiva.
- Su patrimonio está rodeado de cierto misterio. Su padre biológico fue un danés desconocido que abandonó a su madre justo cuando nació Erik. Su madre, Karla Abrahamsen, fue una joven judía que le crió sola durante los tres primeros años de la vida de Erik. En este momento, se casó con el Dr. Theodor Homberger, el pediatra de él y se mudaron a Karlsruhe en el sur de Alemania.
- Después de finalizar la secundaria, Erik decidió ser artista. Cuando no asistía a clases de arte, vagaba por Europa, visitando museos y durmiendo bajo los puentes. Vivió una vida de rebelde descuidado durante mucho tiempo, justo antes de plantearse seriamente qué hacer con su vida.

- Cuando cumplió los 25 años, un amigo suyo, Peter Blos (artista y más tarde psicoanalista), le sugirió que se presentara para una plaza de maestro en una escuela experimental para estudiantes americanos dirigida por Dorothy Burlingham, una amiga de Anna Freud. Además de enseñar arte, logró un certificado en educación Montessori y otro de la Sociedad Psicoanalítica de Viena. Fue psicoanalizado por la misma Anna Freud. Mientras estuvo allí, conoció a una profesora de danza teatral en la escuela mencionada. Tuvieron tres hijos, uno de los cuales más tarde sería sociólogo.
- En el momento en que los nazis toman el poder, abandonan Viena y se dirigen primero a Copenhague y luego a Boston. Erikson aceptó un puesto de trabajo en la Escuela de Medicina de Harvard y practicó psicoanálisis de niños en su consulta privada. En este tiempo, logró codearse con psicólogos de la talla de Henry Murray y Kurt Lewin, así como los antropólogos Ruth Benedict, Margaret Mead y Gregory Bateson. Creo que no sería exagerado decir que estos autores tuvieron tanta influencia en Erik, como la tuvo Sigmund sobre Anna Freud.
- Más tarde enseñó en Yale y luego en la Universidad de California en Berkeley. Fue durante este período cuando Erik Erikson realizó sus estudios sobre los indios Lakota y los Yurok. Cuando obtuvo su ciudadanía americana, adoptó oficialmente el nombre de Erik Erikson; nadie sabe por qué escogió este nombre
- En 1950 escribe "Childhood and Society", libro que contenía artículos de sus estudios de las tribus americanas, análisis de Máximo Gorky y Adolfo Hitler, así como una discusión de la "personalidad americana y las bases argumentales de su versión sobre la teoría freudiana. Estos temas (la influencia de la cultura sobre la personalidad y el análisis de figuras históricas) se repitieron en otros trabajos, uno de los cuales, La Verdad de Ghandi, obtuvo el premio Pulitzer y el Premio Nacional del Libro.
- Con las nuevas vivencias científicas, en tierras americanas establece comparaciones con su labor anterior y concluye que el trabajo realizado por S. Freud no consideraba los factores sociales y culturales que influían en la conducta. En este

momento surge la idea de la teoría del desarrollo como base en los principios psicoanalíticos, pero toma en cuenta las influencias socio-culturales

- Erikson sostiene su teoría del desarrollo de la personalidad alrededor del campo genético “epigenético”.
- La hipótesis de Erikson: “en el desarrollo fetal, ciertos órganos del cuerpo aparecen en determinados momentos específicos y después se combinan para formar al niño” .
- Todas las partes del organismos se desarrollan en forma interrelacionadas en el feto humano, la personalidad de un individuo se forma a medida que el ego progresa a través de etapas interrelacionadas. Todas estas etapas del ego existen en ciertas formas, pero cada una de ellas tiene un período crítico del desarrollo.
- Esta teoría se basa en las etapas formuladas por Freud: oral, anal, fálico, edípica, de latencia y genital del desarrollo psicosexual, las mismas que están integradas a las teorías de las etapas psicosociales de Erikson.
- Las experiencias vivenciales como tutor y el trabajo en la escuela primaria de Viena.
- La colaboración a Freud, la cual le permitió conocer de cerca las etapas de las teorías del desarrollo psicosexual, que le sirvieron de base para su teoría psicosocial.
- Las observaciones e investigaciones que desarrollo con niños normales, anormales, indígenas, pacientes privados y combatientes de guerra.

TEORIA DE LAS ETAPAS

Una teoría psicosocial: Erik Erikson

- Las teorías de Sigmund Freud han tenido una gran influencia sobre el estudio del desarrollo. Freud reconoció la existencia de diferentes comportamientos humanos pero se centró especialmente en el libido y el impulso de placer. Sus teorías sobre el comportamiento inconscientes han influido en las teorías actuales de las

emociones, la motivación y el desarrollo de la personalidad. Freud divide la personalidad en tres instancias: la “id” (instintiva), el ego (realista) y el súper-ego (ético-moral). El ego controla los impulsos peligrosos percibidos a través de varios mecanismos de defensa. Mientras que Freud se centra en el estudio de la “id” (instintiva), Erikson (1963) se centra básicamente en las implicaciones del ego en el desarrollo humano.

- Según Erikson, el desarrollo humano sólo se puede entender en el contexto de la sociedad a la cual uno pertenece y remarca la relación entre el ego y las fuerzas sociales que tienen algún tipo de influencia sobre las personas en determinados momentos de la vida.
- Erikson divide la vida en ocho etapas de desarrollo psicosocial. Cada etapa está caracterizada por una crisis emocional con dos posibles soluciones, favorable o desfavorable. La resolución de cada crisis determina el desarrollo posterior. Las cuatro primeras etapas son especialmente importantes para nosotros porque se centran en los niños pequeños.

Tabla 7

Las cuatro primeras etapas del desarrollo psicosocial según Erikson

CRISIS CENTRAL	SOLUCIÓN POSITIVA	SOLUCIÓN NEGATIVA
Confianza básica vs. desconfianza (desde el nacimiento a los 18 meses)	La confianza en el cuidador que se ha convertido en “certeza interna y en predictibilidad externa” conduce a la confianza del niño en el entorno.	Miedo, ansiedad y sospecha. Carece de atención física y psicológica por parte del cuidador conduce a desconfiar del entorno.
Autonomía vs. Vergüenza y duda,	Sensación de vales. Afirmación de la lección y la	Pérdida de la autestima. La sensación de control externo

(de los 18 meses a los 3 años)	voluntad. El entorno favorece la independencia y estos el orgullo y la buena voluntad.	excesivo hace dudar de uno mismo y de los otros.
Iniciativa vs. culpa, (de 4 a 6 años)	Capacidad por aprender, para empezar las actividades, para disfrutar del dominio y los éxitos.	Incapacidad para controlar el nuevo poder. Ser consciente del posible fracaso, inculca la sensación de culpa y el miedo al castigo.
Laboriosidad vs. inferioridad, (de los 6 años a la pubertad)	Aprende el valor del trabajo, adquiere las habilidades y las herramientas de tecnología. La competencia ayuda a ordenar las cosas y hacerlas funcionar.	La frustración repetida y el fracaso conducen a una sensación de no adecuación y de inferioridad que afecta a la visión de la vida.

Nota. Adaptado Erickson

Desarrollo psicosocial. Las etapas de Erikson.

- Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.
- Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

Confianza frente a desconfianza.

- Desde el nacimiento hasta la edad de un año o dieciocho meses, la primera crisis de la niñez coincide con la etapa oral de Freud los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

Autonomía entre vergüenza y duda (2-3 años)

- Esta fase se relaciona con la etapa anal de Freud, la dificultad parece cuando los padres tratan de enseñar al niño el control de los esfínteres. Los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo.
- Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

Iniciativa frente a culpa (4-6 años)

- Es el periodo fálico de Freud, los varones de cuatro a cinco años demuestran tendencias a ser exhibicionistas del cuerpo y de su pene. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños

desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

Industriosidad frente a inferioridad. (6-11 años)

- Esta etapa de Erikson coincide con el de latencia de Freud y al período de las operaciones concretas, aparece luego del período de Edipo. Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

(12-18 años)

- Referente a la quinta etapa, se da la identidad versus la confusión de la identidad. Freud hace consideraciones de orden sexual y genital la cual va de la pubertad hasta la adultez temprana, aquí el adolescente debe determinar su propio sentido del yo ("¿quién soy?") O experimentará confusión sobre los papeles su virtud será la fidelidad.
- El joven a llegado a una fase madurez observa a las personas y a su entorno con actitud idealista y muchos conceptos creencias y valores son contradictorios, padres y maestros preconizan valores que jamás los practica creando un ambiente de inestabilidad.

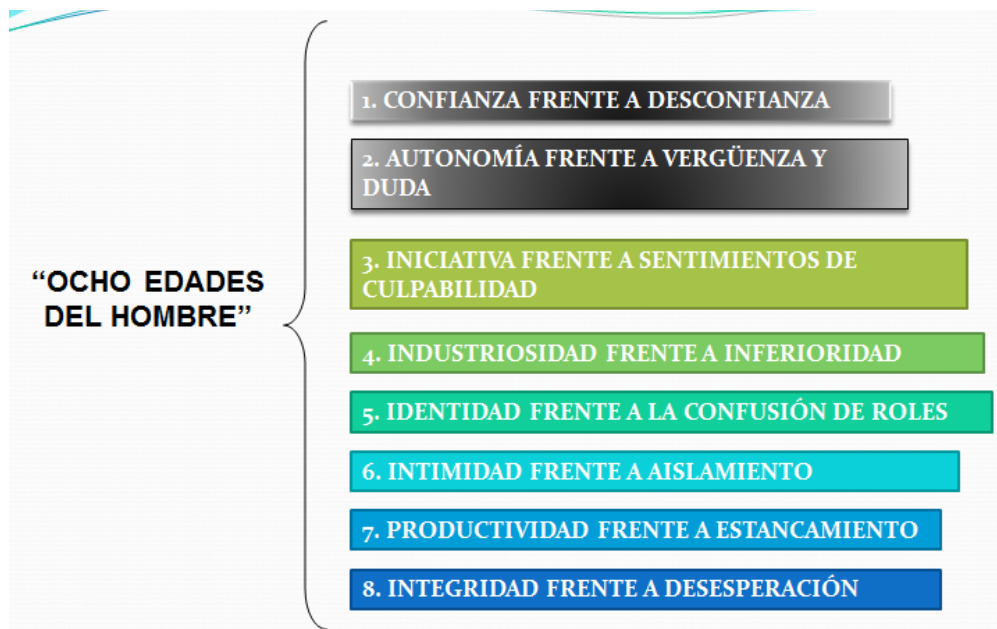
Correlación entre intimidad y aislamiento. (juventud adulta)

- En la sexta etapa aparece la intimidad versus el aislamiento, abarca los últimos años de la adolescencia y el inicio de la edad adulta, la relación humana entre personas del sexo opuesto se estrecha y afianza a medida que el sujeto va superando con éxito las etapas del desarrollo psicosocial, cobrará seguridad y confianza en los demás con una alta autoestima y con clara definición de lo que desea en la vida, si han existido problemas en la evolución de las etapas anteriores demuestra poca autoestima, indecisión, dificultad para relacionarse de forma estrecha con los demás que conllevan a la soledad y a la frustración.

- En la séptima etapa, aparece la productividad versus el estancamiento, que se da con la adultez intermedia, aquí el adulto maduro se preocupa por establecer y guiar a la siguiente generación, de lo contrario tiene sentimientos de pobreza personal su virtud será el cuidado.
- En la octava etapa aparece la integridad versus la desesperación, que se manifiesta en la adultez tardía, aquí la persona mayor logra la aceptación de su propia vida y la aceptación de la muerte o se desespera por la incapacidad de vivir nuevamente su virtud será la sabiduría.

Tabla 8

Las 8 edades del hombre



Nota. Elaborado por el autor

IVAN PETROVICH PAVLOV

- Nació en una familia de escasos recursos.
- El primero de 11 hermanos.
- Familia con carrera eclesiástica, se transmitía de padre a hijo; a veces de suegro a yerno.

- Dificultades económicas: su laboratorio de fisiología era una casucha que antes servía de secadero de ropa; material experimental rudimentario, para evitar gastos de hotel, dormía en un colchón en su laboratorio
- Se casó con Serafina Vasílievna en 1881, con quien tuvo un hijo, que nació enfermo.
- Murió a la edad de 87 años como consecuencia de una afección causada por la neumonía.

FORMACIÓN ACADÉMICA

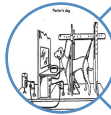
- Inicio sus estudios universitarios de Teología
- Posteriormente abandonó la Teología para estudiar Medicina y Química en la Universidad de San Petersburgo
- En 1875, después de graduarse en Ciencias Naturales ingresó a la academia de Medicina y Cirugía
- Fue Director del departamento de Fisiología del Instituto de Medicina Experimental, y fue catedrático de Medicina en la Academia Militar de Medicina.
- Dirigía los laboratorios de medicina experimental
- En 1879 recibió su Doctorado, amplió sus conocimientos en Alemania, donde se especializó en fisiología intestinal y en el sistema circulatorio.
*En 1890 le dieron un puesto como Profesor de Fisiología en la Academia Médica Imperial y al mismo tiempo Director del Departamento de Fisiología del Instituto de Medicina Experimental de San Petersburgo

Figura 46

Información de Ivan Petrovich Pavlov



En 1904 fue ganador del Premio Nobel por sus investigaciones sobre el funcionamiento de las glándulas digestivas.



Después de la recepción del Nobel, Pavlov no volvió a trabajar en las glándulas digestivas



Las obras destacadas: Reflejos Condicionados, Fisiología y Psicología y Actividad Nerviosa Superior

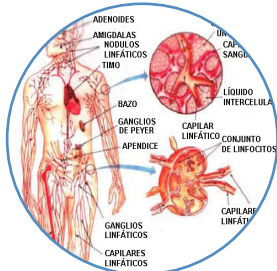


Sus investigaciones surgieron a partir de la tesis "Observaciones de las secreciones salivales" de Wolfsonh.

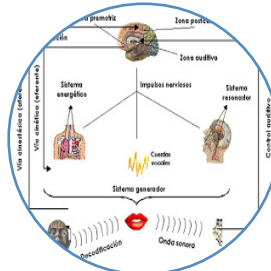
Nota. Elaborado por el autor

Figura 47

Logros de Ivan Petrovich Pavlov



- *La fisiología del corazón, el sistema nervioso y el aparato digestivo.
- *Investigaciones sobre el páncreas, el hígado y las glándulas salivales.



- *Elaboración del Principio de la Función del Lenguaje Humano.
- *Formulación de la Ley del Reflejo Condicionado



- *Elaboración de la tesis Reflejos del Cerebro.
- *Establece el primer sistema de señales y el segundo sistema de señales



Nota. Elaborado por el autor

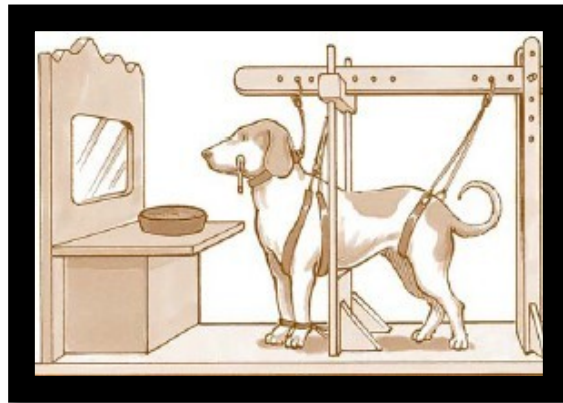
TEMAS DE INVESTIGACIÓN

El Condicionamiento Clásico

Es un tipo de aprendizaje asociativo que fue demostrado por primera vez por Iván Pavlov

Figura 48

Condicionamiento clásico



Nota. Adaptado de Significado. (<https://significado.com/condicionamiento/>)

Lo interesante es que, entonces, además de los reflejos innatos, hay reflejos que pueden realizarse como respuesta a un estímulo sólo después de un aprendizaje previo (una experiencia, un entrenamiento con ese estímulo).

Figura 49

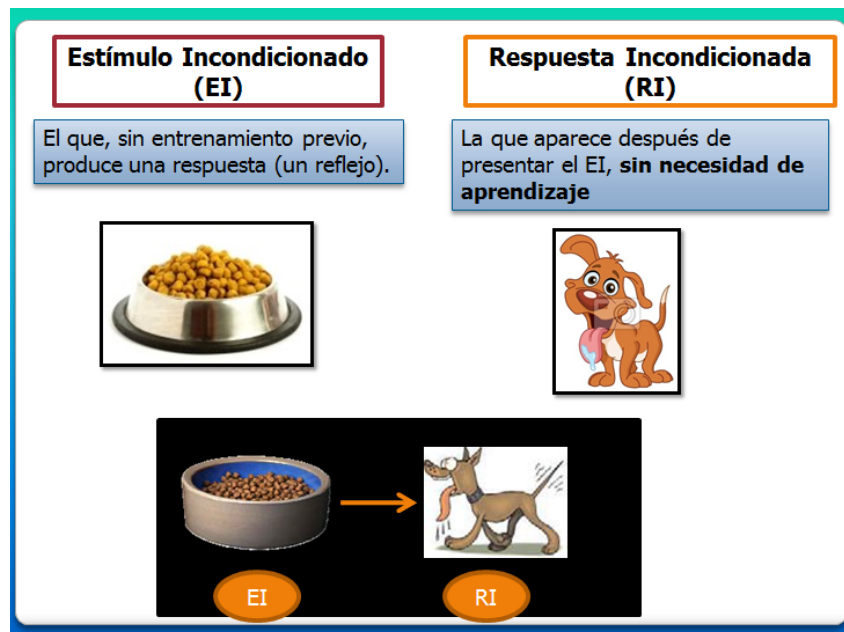
Reflejos en respuesta a un estímulo



Nota. Elaborado por el autor

Figura 50

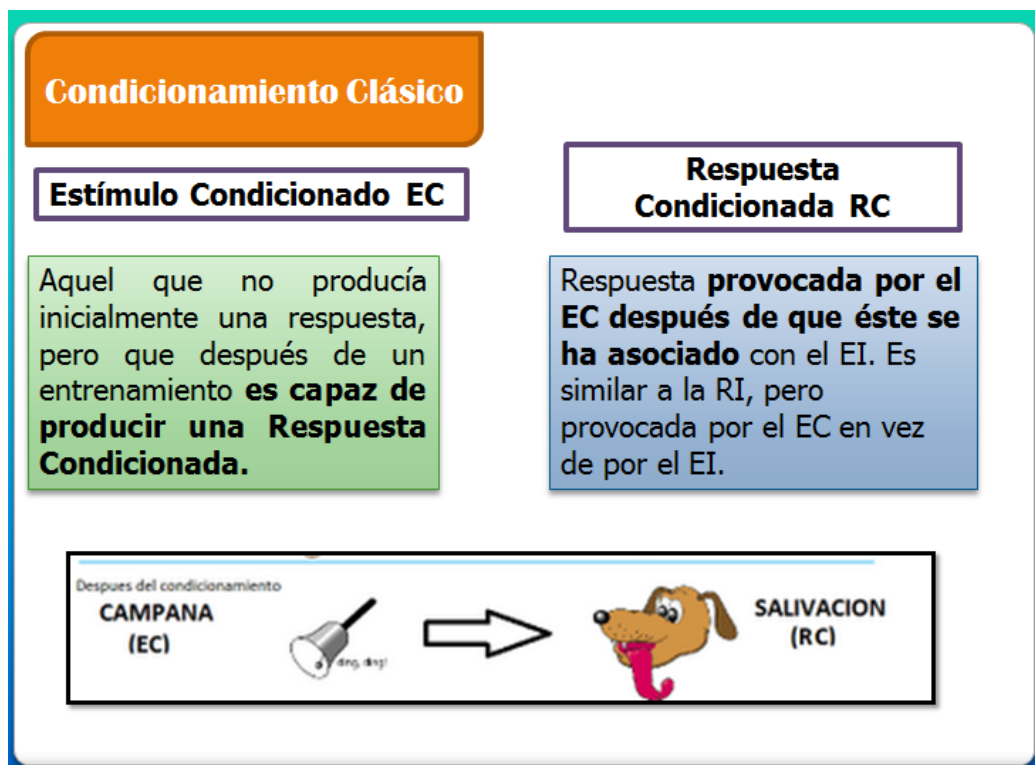
Estímulo-Respuesta incondicionada



Nota. Elaborado por el autor

Figura 51

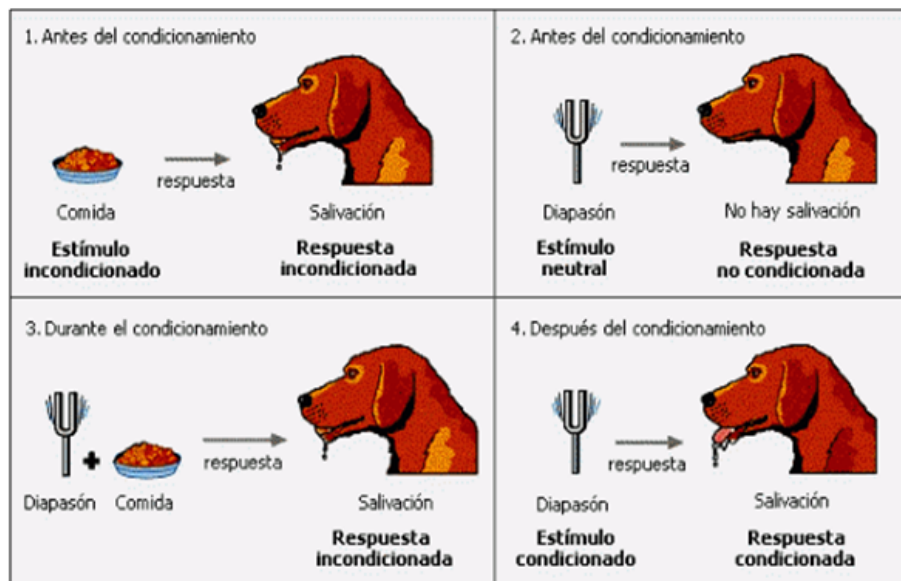
Estímulo-Respuesta incondicionada



Nota. Elaborado por el autor

Figura 52

Etapas del condicionamiento



El perro que ha pasado por un entrenamiento de condicionamiento clásico **ha aprendido a predecir un evento (comida) a partir de otro evento (sonido)**, porque en el pasado ha experimentado la secuencia en la que esos eventos han aparecido (primero el sonido, luego la comida).

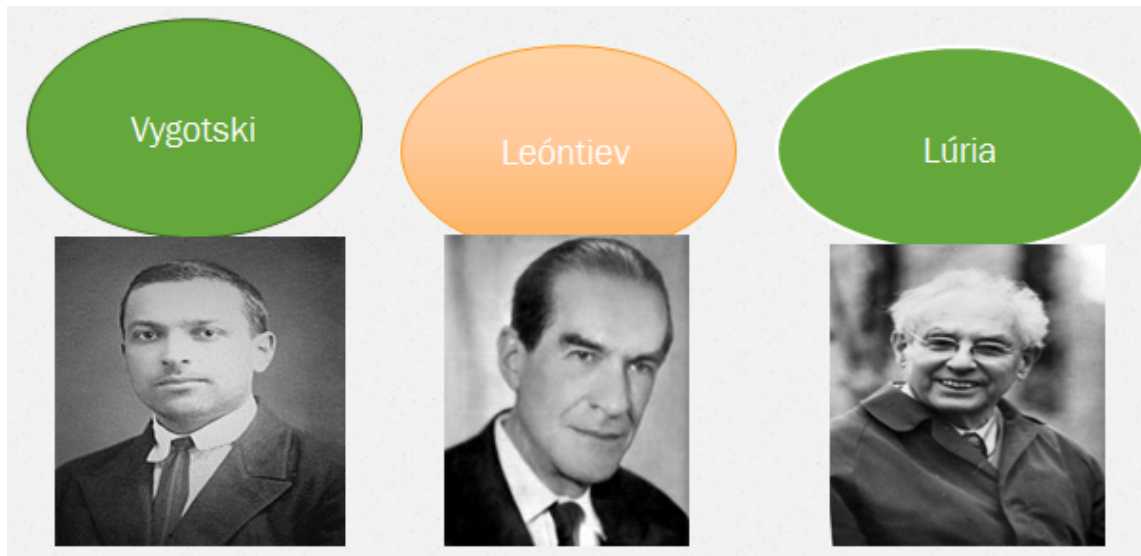
Nota. Elaborado por el autor

Otros Aportes de Pavlov

Pavlov ha influido en su país durante el siglo xx - De modo importante sobre importantes investigadores

Figura 53

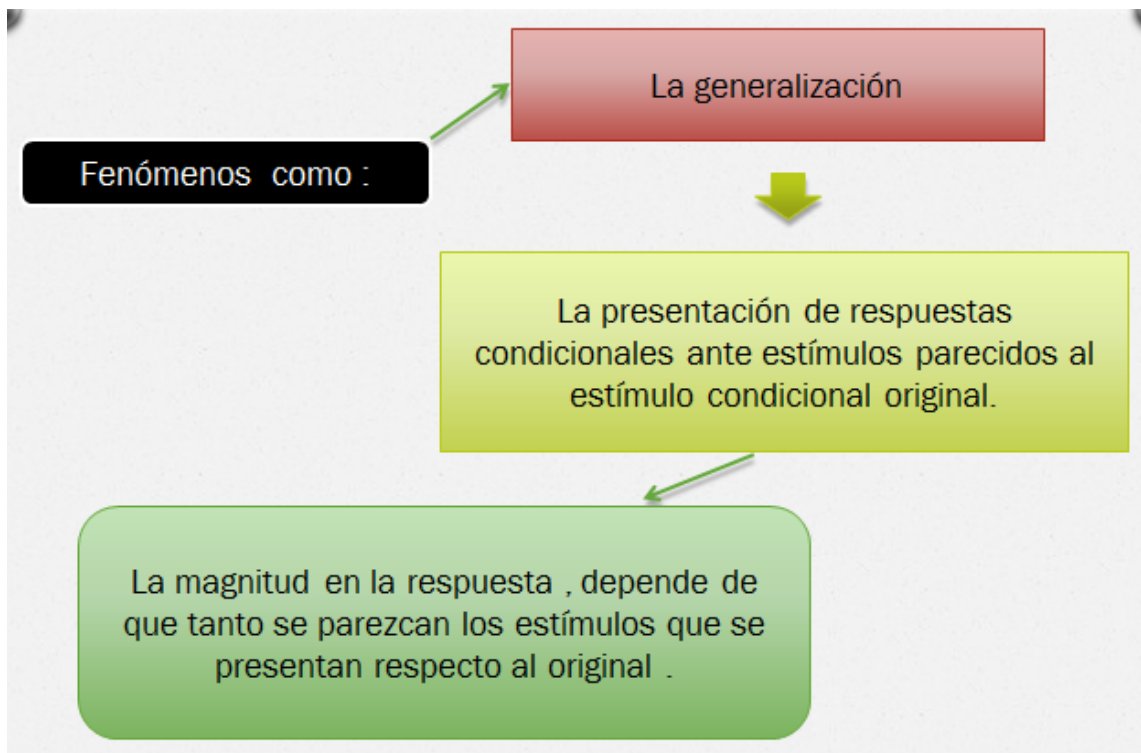
Investigadores influenciados por Pavlov



Nota. Elaborado por el autor

Figura 54

Generalización

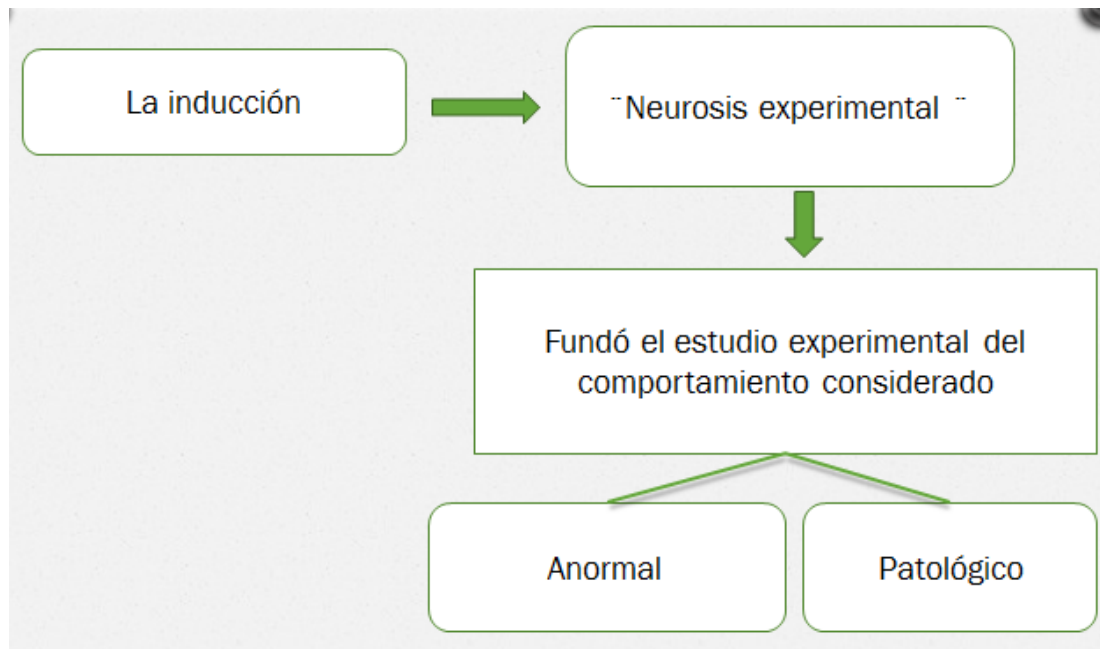


Nota. Elaborado por el autor

Discriminación de estímulos: Que el sujeto aprende a comportarse de manera diferente, ante estímulos distintos que anuncian a otros estímulos

Figura 55

Discriminación de estímulos



Nota. Elaborado por el autor

PRIMER SISTEMA DE SEÑALES

- Así denominó Pavlov a la relación por la cual en el Sistema Nervioso Central especial en el Cerebro se establece una asociación.
- Ejemplo, entre un sonido, con el posible alimento: el sonido (u otro estímulo sustitutivo) funciona como una señal.
- Pavlov consideró que la mayoría de los animales se rige por un "pensamiento" basado en este sistema de sustituciones reflejas, un primer sistema de señales.
- Pavlov, pensó que en común con otros animales el hombre tiene reflejos e instintos incondicionados o innatos, así como respuestas condicionadas primarias formadas a partir de un primer sistema de señales, tal como las sensaciones, percepciones e impresiones directas de su medio ambiente.
- Pavlov, afirmó que las impresiones directas de los objetos y los fenómenos del mundo externo son las señales primarias de la realidad.

SEGUNDO SISTEMA DE SEÑALES

- Pavlov consideró que muchos "comportamientos humanos" son más complejos que un sistema de reflejos condicionales simples en un modelo "estímulo/respuesta" lineal.
- Consideró que se produce un salto cualitativo respecto al primer sistema de señales; en el humano la cuestión ya no se restringe solamente a reflejos condicionales o a estímulos que funcionan de manera sustitutiva directa de la realidad.
- La complejidad de las funciones psicológicas humanas facilita un segundo sistema de señales que es el lenguaje verbal o simbólico.
- En gran medida Pavlov postula tal capacidad del segundo sistema de señales porque considera que en el ser humano existe una capacidad de autocondicionamiento (aprendizaje dirigido por uno mismo)

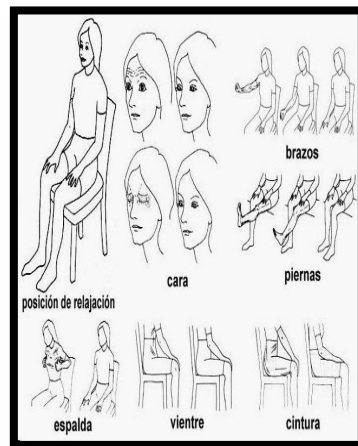
TÉCNICAS BASADAS EN EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

RELAJACIÓN PROGRESIVA (Jacobson 1936)

- Tensión y relajación sistemática muscular nos permite discriminar las sensaciones (tensión y distensión) , una persona puede eliminar casi completamente las contracciones musculares y experimentar una sensación de relajación profunda
- Proceso psico-fisiológico, interactivo,
- Partes integrantes del proceso como causa y como producto.

Figura 56

Posturas de relajación



Nota. Adaptado de Mediquo. (<https://www.mediquo.com/blog/psicologia/relajacion-postural/>)

DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA (Joseph Wolpe 1915–1997)

- Contracondicionamiento: se entrena al sujeto en una respuesta antagónica a la ansiedad; generalmente esa respuesta es la relajación muscular.
- Útil en el tratamiento de fobias o de miedos irracionales ya que ayuda a reducir el miedo o la ansiedad

TERAPIA IMPLOSIVA

- Enfrentamiento directo del sujeto con el estímulo o la situación que le provocan esa respuesta de ansiedad, evitando que la persona escape.
- Se le presenta antes al sujeto alguna técnica de relajación para que cuando se le presente el estímulo ansiógeno fuerte, el sujeto pueda responder con una reacción de relajación,

EDGAR MORIN

Figura 57

Edgar Morin 2022



Nota. Adaptado del diario El País. (<https://elpais.com/babelia/2022-05-07/edgar-morin-resumen-de-una-vida-plena.html>)

(París, 1921) Sociólogo y antropólogo francés. Estudioso de la crisis interna del individuo, ha abordado la comprensión del «individuo sociológico» a través de lo que él llama una «investigación multidimensional», es decir, utilizando los recursos de la sociología empírica y de la observación comprehensiva. Fuertemente crítico con los mass-media, ha analizado asimismo los fenómenos de propagación de la opinión.

Edgar Morin estudió en la Sorbona y en la Universidad de Toulouse. Licenciado en geografía e historia y en derecho en 1942, cursó posteriormente estudios universitarios de sociología, economía y filosofía, que se vio obligado a interrumpir por el estallido de la II Guerra Mundial. Fue militante de la resistencia francesa contra el movimiento nazi y, más tarde, miembro del Partido Comunista Francés hasta 1951, año en que fue expulsado por su antiestalinismo. Pese a que desde su abandono del PCF no militó en ningún partido, nunca dejó de interesarse y participar en la política.

Durante 1945 y 1946 fue jefe de propaganda del gobierno militar francés en Alemania. Entre 1947 y 1950 fue redactor jefe de un periódico en París. Dirigió además la revista *Arguments* (1957-62) y *Communications* (1972). Investigador y miembro del Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNRS) desde 1950, en 1970 pasó a ser director de investigación de dicho centro. Desde 1977 dirigió el centro de estudios interdisciplinarios de la Escuela Superior de Ciencias Sociales, dependiente del CNRS.

En 1970, antes de trasladarse a California, formó parte del llamado grupo de los diez, dirigido por el doctor Robín y que reunía a biólogos, cibernéticos, físicos y renombrados expertos en diversas áreas. En 1987 presentó en Estrasburgo *Pensar Europa*, un estudio sobre la pluralidad cultural y social del viejo continente. En dicho acto hizo un llamamiento a los intelectuales para que desempeñen "una misión catalizadora en una Europa cuyo nuevo enemigo es su desunión". Edgar Morin defendió "la Europa de los pequeños espacios culturales", afirmando que "la internacionalización y la particularización en la cultura son procesos antagónicos y complementarios".

Como ensayista está considerado como uno de los grandes pensadores franceses actuales y es colaborador de numerosas publicaciones científicas. Autor de más de treinta libros, reflexionó sobre el marxismo en *La autocrítica*. En *El espíritu del tiempo* glosó los acontecimientos de mayo del 68, y en *El espíritu del tiempo II* (1975) respondió a las críticas recibidas por el primero. Sobre el estudio de los fenómenos de comunicación de masas, especialmente el cine, publicó *El cine o el hombre imaginario* (1956) y *Las stars* (1957). Entre sus ensayos antropológicos figuran *El paradigma perdido*, la naturaleza humana (1973), *La naturaleza de la Naturaleza* (1977) y *La vida de la vida* (1980). Sus obras *El paradigma perdido* y *El método* son utilizadas como textos de consulta por los estudiantes de filosofía.

Otras obras del autor son *El espíritu de la época* (1962), *Introducción a una política del hombre* (1965), *La Comuna en Francia: la metamorfosis de Plodémet* (1967), *El rumor de Orleans* (1970), *Diario de California* (1971), *Qué es el totalitarismo. De la naturaleza de la URSS* (1983), *Tierra-patria* (1993), *Para salir del siglo XX* (1996) y *Amour, poésie, sagesse* (1998). Edgar Morin fue galardonado en 1992 con el premio Médicis de comunicación; en 1994 recibió la Legión de Honor y el premio Internacional de Cataluña.

Parte de la teoría del Pensamiento Complejo, se dice que la realidad se comprende y se explica simultáneamente desde todas las perspectivas posibles; y si lo enfocamos a una estrategia esta se debe estudiar de forma compleja y global, ya que dividiéndola en pequeñas partes para facilitar su estudio, se limita el campo de acción del conocimiento. Tanto la realidad como el pensamiento y el conocimiento son complejos y debido a esto,

es preciso usar la complejidad para entender el mundo. Así pues, el estudio de un fenómeno se puede hacer desde la dependencia de dos perspectivas: holística (se refiere a un estudio desde el todo o todo múltiple) y reduccionista (a un estudio desde las partes).

La noción de pensamiento complejo fue acuñada por el filósofo francés Edgar Morin y refiere a la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real. Ante la emergencia de hechos u objetos multidimensionales, interactivos y con componentes aleatorios, el sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento que no sea reductiva ni totalizante, sino reflexiva. Morín denominó a esta capacidad pensamiento complejo.

En la actualidad la sociedad necesita ciudadanos pensantes, activos, reflexivos, competitivos, emprendedores y racionales capaces de implicarse en la formación de la comunidad. El referirnos a ejercitar pensamientos complejos y no dogmáticos, capaces de ver más allá de los entornos abiertos a cualquier posibilidad y arriesgados a tener un pensamiento crítico, creativo y cuidadoso.

Morín basado en la idea de que todavía estamos en un nivel prehistórico con respecto al espíritu humano y solo la complejidad puede civilizar el conocimiento, la educación actual debería tener una estrategia o forma de pensamiento que induzca al conocimiento del conocimiento, a la búsqueda de una verdad mediante la actividad de auto observación, de una autocrítica inseparable de la crítica misma, un proceso reflexivo inseparable de un proceso objetivo, el concepto de la práctica, el caos y el orden y como parte primordial el vínculo entre el sujeto y el objeto para que esto suceda en conjunto con la única finalidad de preparar un futuro prometedor y sólido ante la globalización.

LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

1. Una educación que cure la ceguera del conocimiento.

Todo conocimiento conlleva el riesgo del error y de la ilusión. La educación del futuro debe contar siempre con esa posibilidad. El conocimiento humano es frágil y está expuesto a alucinaciones, a errores de percepción o de juicio, a perturbaciones y ruidos.

La primera e ineludible tarea de la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento. Debemos enseñar a evitar la doble enajenación: la de nuestra mente por sus ideas y la de las propias ideas por nuestra mente. El primer objetivo de la educación del futuro será dotar a los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del conocimiento y, al mismo tiempo, enseñarles a convivir con sus ideas, sin ser destruidos por ellas.

2. Una educación que garantice el conocimiento pertinente

Ante el aluvión de informaciones es necesario discernir cuáles son las informaciones clave. Así como el número ingente de problemas también es necesario diferenciar los que son problemas clave. Pero, ¿cómo seleccionar la información, los problemas y los significados pertinentes? Sin duda, desvelando al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos.

La inteligencia general se construye a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de los mismos. Su configuración fundamental es la capacidad de plantear y de resolver problemas.

3. Enseñar la condición humana

Una aventura común ha embarcado a todos los humanos de nuestra era. Todos ellos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo lo humano. Conocer el ser humano es situarlo en el universo y, al mismo tiempo, separarlo de él. Al igual que cualquier otro conocimiento, el del ser humano también debe ser contextualizado: Quiénes somos es una cuestión inseparable de dónde estamos, de dónde venimos y a dónde vamos.

Lo humano es y se desarrolla en bucles: a) cerebro- mente- cultura; b) razón – afecto – impulso; c) individuo – sociedad – especie. Todo desarrollo verdaderamente humano significa comprender al hombre como conjunto de todos estos bucles y a la humanidad como una y diversa.

4. Enseñar la identidad terrenal

La historia humana comenzó con una dispersión, una diáspora de todos los humanos hacia regiones que permanecieron durante milenios aisladas, produciendo una enorme diversidad de lenguas, religiones y culturas. En los tiempos modernos se ha producido la revolución tecnológica que permite volver a relacionar estas culturas, volver a unir lo disperso. Es necesario introducir en la educación una noción mundial más poderosa que el desarrollo económico: el desarrollo intelectual, afectivo y moral a escala terrestre.

5. Enfrentar las incertidumbres

La educación debe hacer suyo el principio de incertidumbre, tan válido para la evolución social como la formulación del mismo. La historia avanza por atajos y desviaciones y, como pasa en la evolución biológica, todo cambio es fruto de una mutación, a veces de civilización y a veces de barbarie. Todo ello obedece en gran medida al azar o a factores impredecibles.

Pero la incertidumbre no versa sólo sobre el futuro. Existe también la incertidumbre sobre la validez del conocimiento. Y existe sobre todo la incertidumbre derivada de nuestras propias decisiones. Una vez que tomamos una decisión, empieza a funcionar el concepto ecología de la acción, es decir, se desencadena una serie de acciones y reacciones que afectan al sistema global y que no podemos predecir. Nos hemos educado aceptablemente bien en un sistema de certezas, pero nuestra educación para la incertidumbre es deficiente. Morín matizó y reafirmó su pensamiento: "existen algunos núcleos de certeza, pero son muy reducidos. Navegamos en un océano de incertidumbres en el que hay algunos archipiélagos de certezas, no viceversa."

6. Enseñar la comprensión

La comprensión se ha tornado una necesidad crucial para los humanos. Por eso la educación tiene que abordarla de manera directa y en los dos sentidos:

- a) la comprensión interpersonal e intergrupala y
- b) la comprensión a escala planetaria.

Morín constató que comunicación no implica comprensión. Ésta última siempre está amenazada por la incomprensión de los códigos éticos de los demás, de sus ritos y costumbres, de sus opciones políticas. Los grandes enemigos de la comprensión son el egoísmo, el etnocentrismo y el sociocentrismo. Enseñar la comprensión significa enseñar a no reducir el ser humano a una o varias de sus cualidades que son múltiples y complejas.

7. La ética del género humano

Además de las éticas particulares, la enseñanza de una ética válida para todo el género humano es una exigencia de nuestro tiempo. Morín volvió a presentar el bucle individuo — sociedad — especie como base para enseñar la ética venidera.

En el bucle individuo - sociedad surge el deber ético de enseñar la democracia. Ésta implica consensos y aceptación de reglas democráticas. Pero también necesita diversidades y antagonismos. El contenido ético de la democracia afecta a todos esos niveles. El respeto a la diversidad significa que la democracia no se identifica con la dictadura de la mayoría.

Blaise Pascal

Figura 58

Retrato de Blaise Pascal



Nota. Adaptado de revista National Geographic.

(https://historia.nationalgeographic.com.es/edicion-impresa/articulos/blaise-pascal-entre-ciencia-y-mistica_19711#google_vignette)

Blaise Pascal (1623-1662) fue un científico francés, un prodigio matemático, físico, inventor, escritor, y filósofo cristiano. Pascal recibió su educación en el hogar por parte de su padre, Etienne Pascal, quien era conocido por su interés en la ciencia. Desde la tierna edad de once años, las habilidades matemáticas de Pascal llamaron la atención de su padre, que encontró unas notas que el pequeño había hecho sobre los sonidos de cuerpos vibrantes.

Pascal comenzó a hacer contribuciones que cambiarían el rumbo de las ciencias matemáticas a la temprana edad de 16 años, cuando escribió un pequeño ensayo titulado *Essai pour les coniques* (Ensayo sobre las cónicas) (1639-1640), en el que desarrolló un procedimiento binomial que tituló el "hexagrama místico", hoy en día, mejor conocido como el "Teorema de Pascal" en la geometría proyectiva. René Descartes consideraría este ensayo tan brillante que apenas podía creer que hubiera escrito por alguien tan joven, y animó su compatriota a seguir estudiando.

A los 19 años, Pascal inventó la primera calculadora mecánica (1642), considerada el primer tipo de computador, que en un inicio llamó "máquina de aritmética". La "Pascalina", (como se le conoce hoy en día) era capaz de realizar tanto cálculos decimales como no-decimales.

Con sus avances, Pascal innovó radicalmente el paradigma científico de los estudios de hidrostática e hidrodinámica. Realizó importantes contribuciones a la neumática, al cálculo de probabilidades (cálculo infinitesimal), y a la mecánica de fluidos. Desarrolló diversos experimentos sobre la presión atmosférica, la densidad, el peso, y los vasos comunicantes. Con esta última contribución, desarrolló una fórmula que en la actualidad es el fundamento base de los estudios y las operaciones hidráulicas: el "Principio de Pascal" o "Ley de Pascal", como se le llama en honor a su memoria. La invención de la prensa hidráulica fue posible gracias a dicho principio.

En 1654, Pascal desarrollaría una representación de los coeficientes binomiales conocida como "Triángulo Aritmético" o "Triángulo de Pascal". Logró también hacer mejoras para estudiar la ruleta geométrica y el cicloide en 1658. En estos años, mantenía correspondencia con Pierre de Fermat, con quien trabajó en colaboración para dar

nacimiento a la Teoría de la probabilidad, que hoy día es extensamente usada en el campo de la estadística, y en las llamadas ciencias exactas. Eventualmente, Pascal también formularía el principio de inducción, en el cual se basan muchas pruebas matemáticas.

Sus tratados teológicos

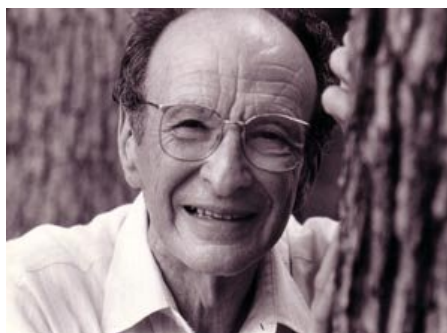
Las creencias de Pascal se reflejaron en múltiples escritos que aún se conservan. Aunque algunos de sus tratados son muy poco conocidos, la teología y filosofía de vida que abordan demuestran un claro compromiso con la fe cristiana. Algunos de ellos fueron “Trabajos menores” de Blaise Pascal, e incluyen los siguientes ensayos:

- Comparación entre los cristianos de los primeros tiempos y los de hoy en día
- Discursos sobre la condición de los Destacados
- El arte de la persuasión
- Sobre la conversión del pecador
- Oración para Pedir a Dios el Uso Apropiado de la Enfermedad

Urie Bronfenbrenner

Figura 59

Urie Bronfenbrenner



Nota. Adaptado de Bronfenbrenner Center for Translational Research.
(<https://bctr.cornell.edu/about-us/urie-bronfenbrenner>)

Urie Bronfenbrenner nació en Moscú el 29 de abril de 1917 y fue un psicólogo que abrió la teoría de sistemas ambientales que influyen en el individuo y en su desarrollo como ser humano. Su teoría es una de las más aceptadas en el campo de la Psicología Evolutiva moderna.

Se graduó como licenciado en psicología en la Universidad de Cornell y realizó su maestría en la Universidad de Harvard, concluyendo su doctorado en la Universidad de Michigan. En 1941 comenzó su trabajo como psicólogo del ejército de los Estados Unidos. Bronfenbrenner falleció en su casa en Nueva York, a la edad de 88 años.

Principios del modelo como ecosistema

1.- Desarrollo en contexto: los niños y jóvenes se encuentran profundamente influenciados por su ambiente- familia, amigos, compañeros de curso, así como por sus vecinos, comunidad y cultura. Estos entornos modelan también a los padres. Cuidar y educar a los hijos, es una función de la comunidad y la cultura en donde se habita.

2.- Habitabilidad social: Los padres precisan de una combinación apropiada de relaciones formales e informales, que les apoyen y guíen en la crianza y cuidado de los hijos. Se habla de una "calidad de vida", a este respecto.

3.- Acomodación mutua individuo- ambiente: para comprender el comportamiento humano necesitamos centrarnos en la interacción del individuo y la situación en el continuo temporal.

4.- Efectos de segundo orden: Gran parte del comportamiento y el desarrollo humano tiene lugar como resultado de interacciones que son modeladas e incluso controladas por fuerzas que no se encuentran en contacto directo con los individuos en interacción. La capacidad de los padres para cuidar y educar a los hijos depende en gran parte del contexto social en que la familia vive. Depende de la medida en que padres e hijos mantienen conexiones duraderas con otros fuera del hogar. Depende de la medida y de la forma en que fuerzas externas penetran en el hogar y regulan las interacciones paterno- filiales y depende de las normas de cuidado de los niños en el entorno inmediato de la familia y del lugar donde la familia se encuentra a lo largo del curso vital.

Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner encierra un conjunto de estructuras ambientales en diferentes niveles dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano desde que nace. Cada uno de estos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner categoriza estos niveles en

cuatro como siguen: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, el cronosistema y el globo sistema.

Los seis niveles y el modelo ecológico de Bronfenbrenner

El **microsistema** es el nivel más cercano al individuo, el cual generalmente abarca la familia, el aula, los compañeros de la escuela, los maestros y los vecinos es el nivel que conocemos como el microsistema.

El **mesosistema** comprende las interrelaciones de los dos o más ambientes en los que la persona se desenvuelve y realiza sus actividades tales como el hogar y los padres de familia que interaccionan para ayudar al individuo.

El **exosistema** incluye ambientes más amplios en los cuales el individuo no está necesariamente activo. El macrosistema que lo compone la cultura y la subcultura en la que se desenvuelven todos los individuos de una misma sociedad.

El **macrosistema** es el sistema que encierra lo que está más allá del ambiente inmediato con el que el individuo interacciona. Ejemplos de este sistema son las creencias las cuales encierra todas las religiones y los estilos de vida tales como las clases sociales y las tradiciones de una cultura o subcultura. Es este el nivel en el que las personas se ven afectadas por factores externos que no requieren de la presencia del individuo tales como la pobreza, la situación económica a nivel global, los partidos políticos etc.

El **cronosistema** es el sistema que afecta al individuo en cuanto a la época histórica que vive, adelantos tecnológicos, guerras, problemas económicos de acuerdo a la época, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales.

El **globo sistema** es el sistema global a nivel mundial en donde el individuo no tiene influencia para que los eventos que suceden a este nivel puedan cambiar. Este se refiere a cambios ambientales, climáticos, incendios forestales, destrucción de la capa de ozono, modificación de las placas tectónicas que causan terremotos y otros desastres naturales a nivel global.

El efecto mariposa y el sistema ecológico de Bronfenbrenner

La teoría del sistema ecológico de Bronfenbrenner se relaciona con la teoría del Efecto Mariposa la cual asegura que un cambio menor en la vida de un individuo en el universo

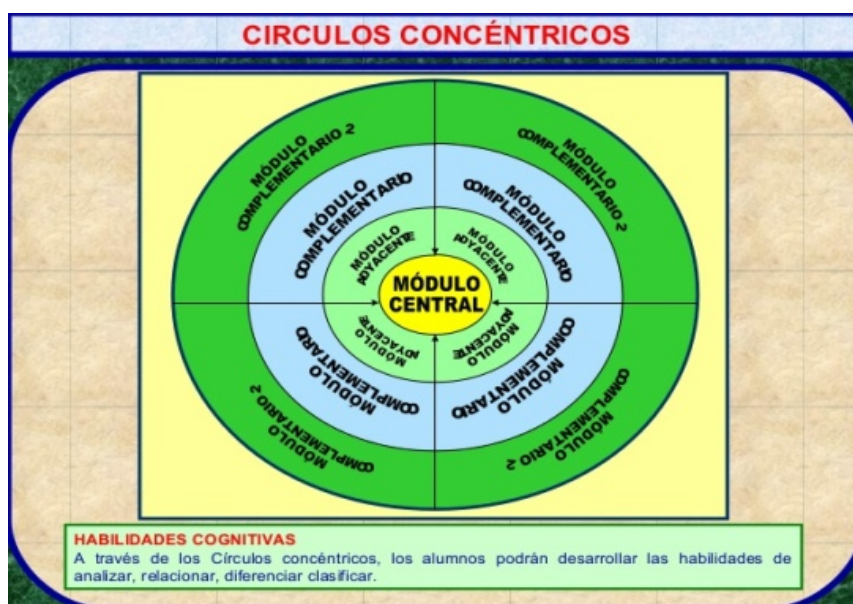
puede alterar el universo en su totalidad. El ejemplo de la teoría del efecto mariposa dice que el aleteo de una mariposa en Brasil puede producir un tornado en Texas.

Un pequeño gesto o una palabra de una persona pueden desembocar en un efecto impresionante en la vida de un individuo de acuerdo a esta teoría. Bronfenbrenner asegura que el ambiente en el que el individuo se desarrolla aunque no interaccione directamente con la persona le afecta en su vida personal y en el desarrollo de su personalidad.

Círculos Concéntricos

Figura 60

Círculos Concéntricos



Nota. Elaborado por el autor

Los círculos concéntricos, son representaciones del conocimiento conceptual, se propone como un medio para programación de unidades, proyectos, núcleo generador, etc.

La idea es que el concepto incluso del contenido pueda estar representado en el círculo central más interior, de manera que incluya el concepto, tema o unidad, hasta otros círculos que incluyan otros conceptos menos abstractos y derivados de los más cercanos al círculo inicial.

Proceso - Persona - Contexto - Tiempo (PPCT)

“El modelo ecológico supone una herramienta conceptual que permite integrar conocimientos, examinarlos con una perspectiva particular, elaborar nuevas hipótesis y

brindar un encuadre teórico a partir del cual se puedan elaborar estrategias de intervención en la comunidad” (Caron, 1992).

Las bases sobre las que Bronfenbrenner escribió su teoría del desarrollo humano se encuentran en los trabajos de Freud, Lewin, G. H. Mead, Vigostky, Otto Rank, Piaget, Fisher etc. Aunque fue su propia experiencia personal y profesional, tal como lo describe en su libro, lo que le llevó a considerar la importancia del contexto social y de la fenomenología frente a la investigación experimental y las pruebas psicométricas. Sus investigaciones interculturales le hicieron reflexionar sobre la capacidad del ser humano de adaptación, tolerancia y creación de ecologías en las que vive y se desarrolla.

El **Conectivismo** es la integración de los principios explorados por el caos, de la red, y la complejidad y las teorías de la auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de entornos virtuales en elementos básicos, no enteramente bajo el control del individuo. El Conectivismo está impulsado por el entendimiento de que las decisiones se basan en modificar rápidamente las bases. La nueva información adquirida lo está siendo continuamente. La capacidad de establecer distinciones entre la información importante y la que no es vital. La capacidad de reconocer cuando la nueva información altera el paisaje en base a las decisiones hechas en el día de ayer también es crítica”.

SIEMENS

Figura 61

George Siemens



Nota. Adaptado de Infobae. (<https://www.infobae.com/educacion/2021/12/18/george-siemens-fundador-del-conectivismo-la-inteligencia-artificial-nos-puede-ayudar-a-dar-sentido-a-un-mundo-complejo/>)

Es un teórico en la enseñanza en la sociedad digital, autor del artículo *Conectivismo: Una teoría de la enseñanza para la era digital* y del libro *Conociendo el conocimiento*, una exploración del impacto del contexto cambiante y de las características del conocimiento. Fue director asociado del Learning Technologies Centre en la Universidad de Manitoba, y ha aceptado un puesto en la Universidad de Athabasca. En 2008, Siemens y Stephen Downes diseñaron e impartieron en línea un curso abierto sobre "open teaching". Su página: <http://www.connectivism.ca/>

Los principios de Siemens del **Conectivismo**:

- El aprendizaje y el conocimiento se basa en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos especializados o fuentes de información.
- El aprendizaje puede residir en los dispositivos no humanos.
- La capacidad para saber más es más importante que lo que se conoce en la actualidad
- Fomentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- La capacidad para ver las conexiones entre los campos, las ideas y los conceptos es fundamental.
- La corriente (exacta y actualizada de los conocimientos) es la intención de todas las actividades del aprendizaje conectivista.
- La toma de decisiones es en sí mismo un proceso de aprendizaje. Elegir qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Si bien existe una respuesta ahora mismo, puede ser equivocada mañana debido a las alteraciones en el clima de información que afecta a la decisión.

"El conectivismo es la aplicación de los principios de redes para definir tanto el conocimiento como el proceso de aprendizaje. El conocimiento se define como un patrón particular de relaciones y el aprendizaje como la creación de nuevas conexiones y patrones así como la habilidad para manipular las redes/patrones existentes" *Georges Siemens*

WENDY DEXLER

Inspirada por los vídeos de Lee LeFever y Common Craft creó hace un par de años un vídeo para explicar, atendiendo a las bases del conectivismo, las habilidades que un/a estudiante del siglo XXI debería tener, formó parte de uno de los primeros MOOC de Siemens y Downes, el CCK08 a finales de 2008, y tras su participación en el mismo decidió elaborar un vídeo sobre los nuevos aprendizajes en red.

El protagonista del vídeo es un estudiante de secundaria que estudia sobre la psicología estadounidense. Este estudiante no tiene libro para seguir el curso y su profesora no hace uso de las clases magistrales, ya que es una defensora del conectivismo. Este estudiante, lo primero que hace es pasar un tiempo construyendo su Entorno Personal de Aprendizaje, además aprende a evaluar y validar la información para asegurar su fiabilidad. Busca información y la guarda en su cuenta de marcadores sociales, a la vista de cualquier otra persona interesada en el tema. Busca en blogs y comenta en los mismos. Organiza sus fuentes de información utilizando un lector de blogs y suscribiéndose a los más interesantes mediante RSS. Cuando ha avanzado suficiente abre su propio blog y publica en él sus avances. Este estudiante tiene en su reproductor de mp3/mp4, además de música, podcasts o videocasts sobre los temas que le interesa: virtualmente tiene acceso al mejor profesorado del mundo. Su proyecto de aprendizaje culmina con una creación de su elección: tal vez un vídeo, una wiki o un podcast, que comparte en la red y a partir de la cual aprenderán los estudiantes del próximo grupo.

Entonces, ¿cuál es el papel de su profesora en todo este proceso?

1. Le enseña a construir su red y sacar el máximo partido de sus oportunidades de aprendizaje.
2. Le guía cuando se bloquea.
3. Le muestra cómo comunicarse de forma adecuada y a pedir ayuda.
4. Le ayuda a descubrir y organizar la mejor información de entre montañas de datos y artículos.

EDGAR ALTAMIRANO

Figura 62

Edgar Altamirano



Nota. Adaptado de revistacronopio. (<https://revistacronopio.com/wp-content/uploads/2018/10/word-image-82.jpeg> /)

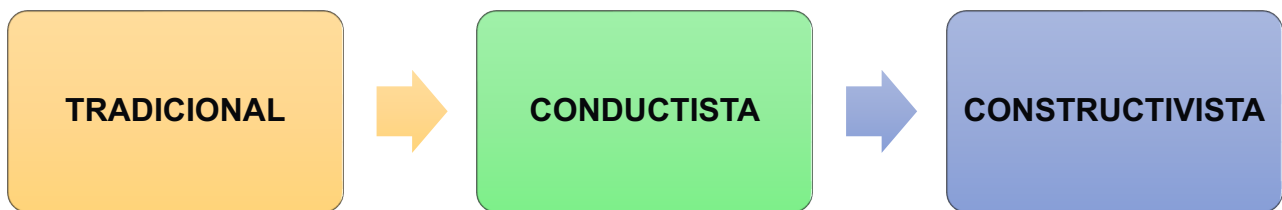
Le han llamado el poeta del absurdo, él dice que ahora hace poesía científica, aunque siempre, desde niño, ha escrito, lo que fue potenciando en la educación básica a la par de la academia, siendo además un estudiante sobresaliente. Nacido en la Ciudad de México, el 24 de octubre de 1953, crecido en Jojutla, Morelos. Pionero en carreras computacionales en la UAGro y en el Tecnológico de la ciudad, así como en el uso de la computadora y después de las tecnologías aplicadas a la educación (fue primero en dar cursos de Twitter y dio conferencias sobre mundos virtuales), este hoy maestro en Matemáticas de la Universidad está por publicar otro libro de poesía, listo para seguir dilucidando la vida, la muerte, la ciencia y la cosmología con su alter ego.

Altamirano, cita a Siemens (2005) donde dice que el "conectivismo" es una nueva teoría de aprendizaje que explica el conocimiento y el proceso del aprendizaje integrando el uso de las redes de Internet para su manipulación y aprovechamiento. Así mismo, el conectivismo estudia el aprendizaje desde tres diferentes niveles: biológico/neuronal, conceptual y social/externo (Altamirano, 2010).

2.3 MODELOS DE ENSEÑANZA

Figura 63

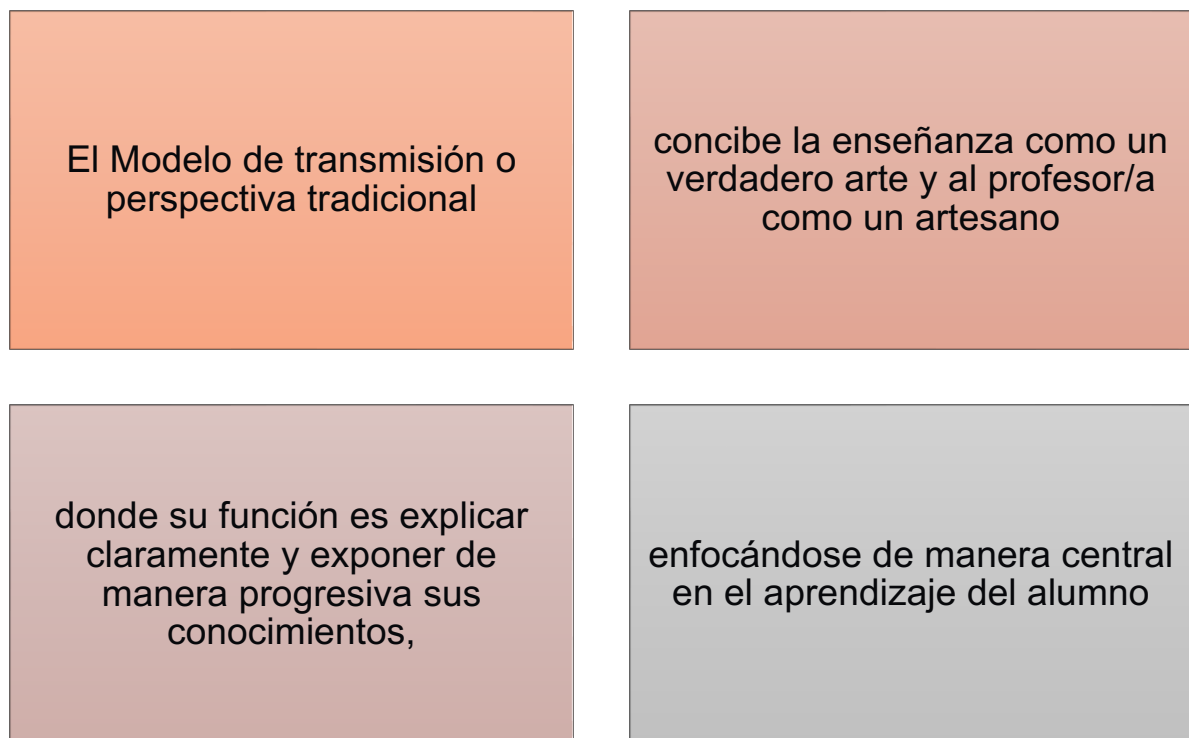
Modelos de enseñanza



Nota. Elaborado por el autor

Figura 64

Modelo tradicional

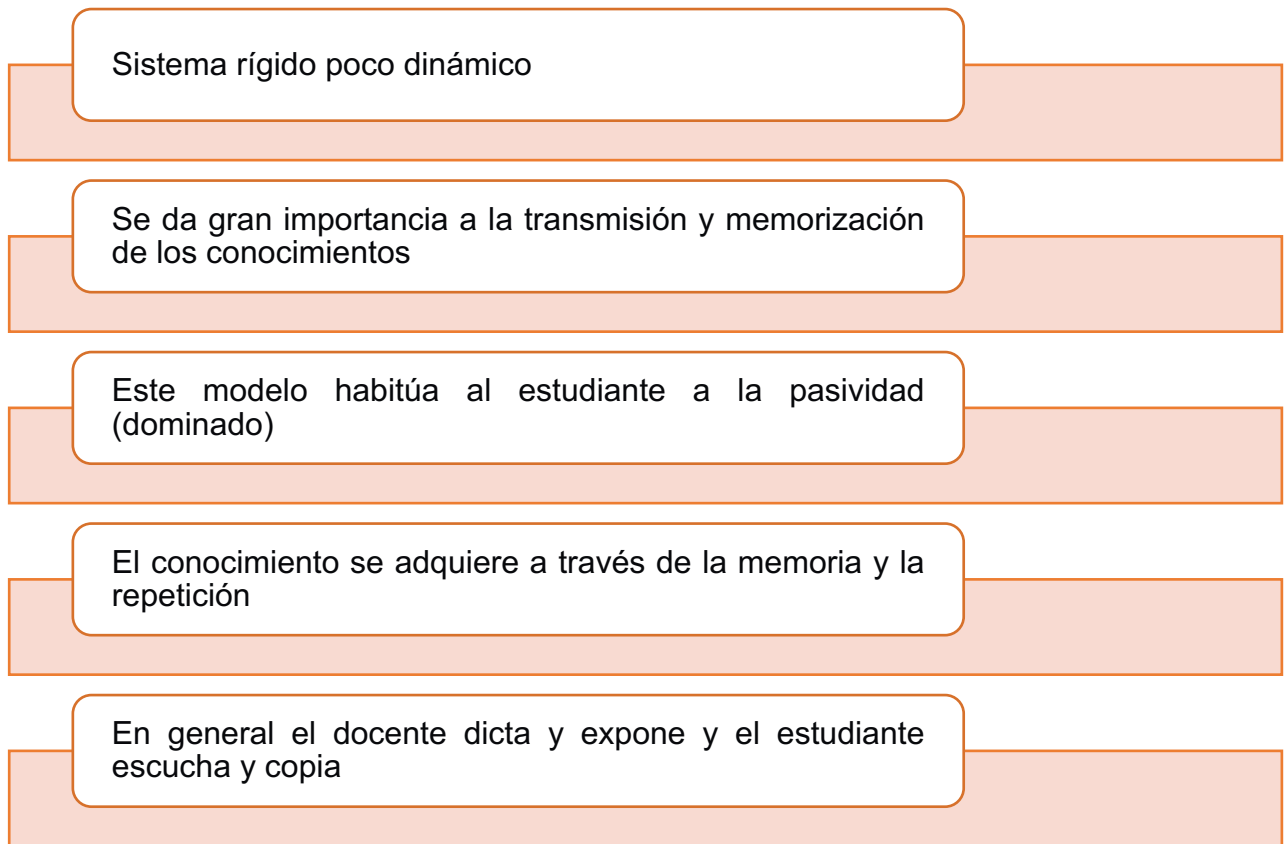


Nota. Elaborado por el autor

CARACTERISTICAS

Figura 65

Características de enseñanza

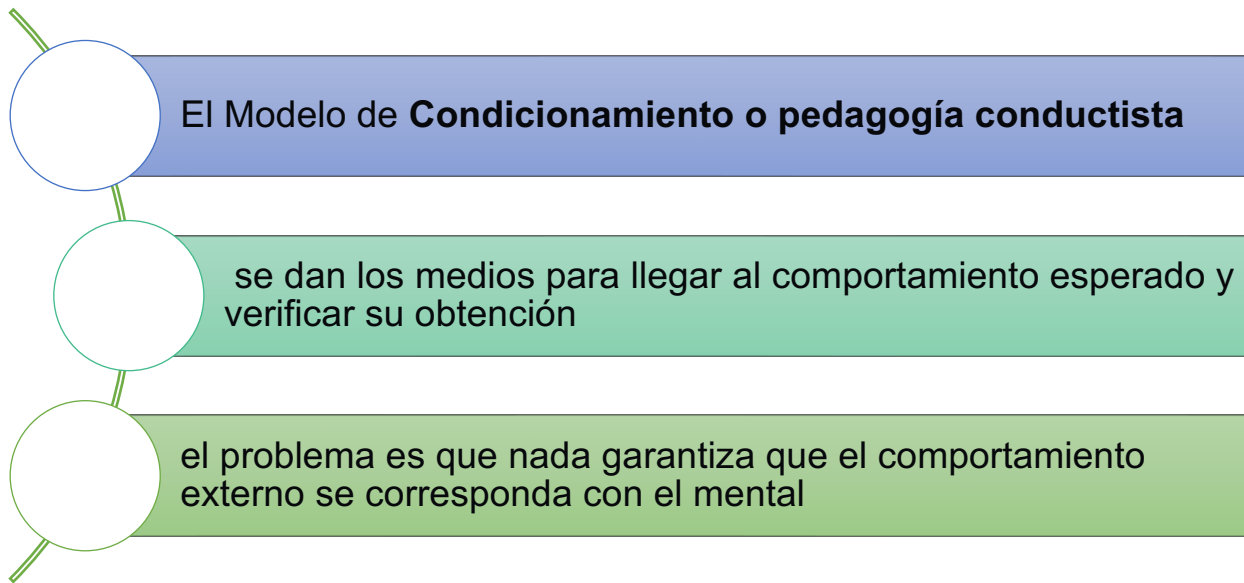


Nota. Elaborado por el autor

MODELO CONDUCTISTA

Figura 66

Modelo conductista

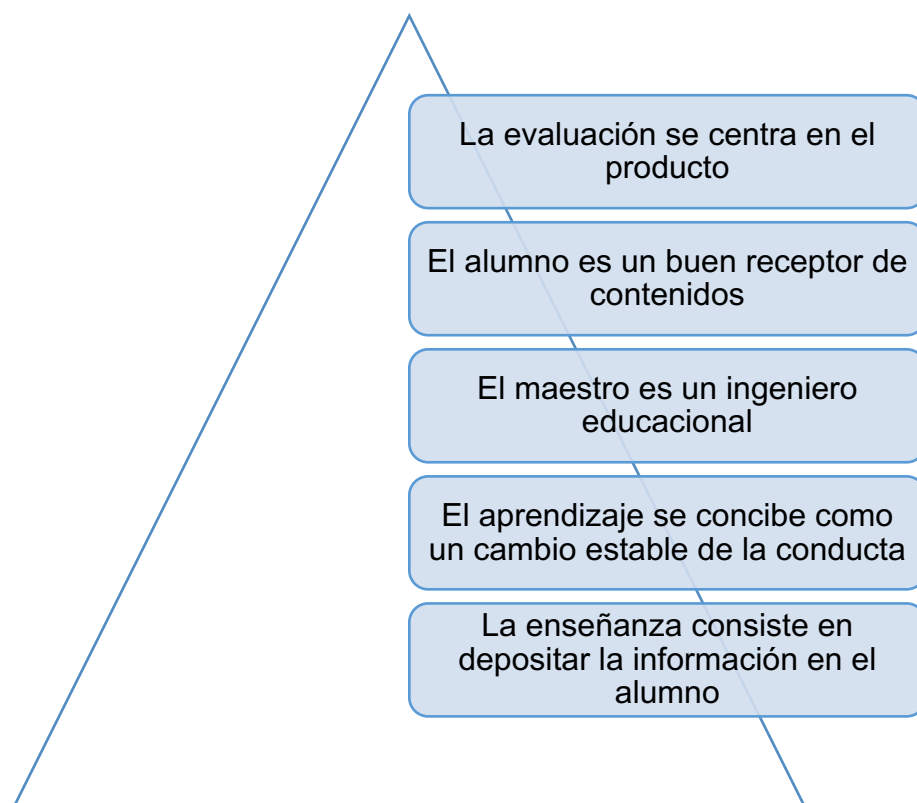


Nota. Elaborado por el autor

CARACTERISTICAS

Figura 67

Características del proceso de aprendizaje

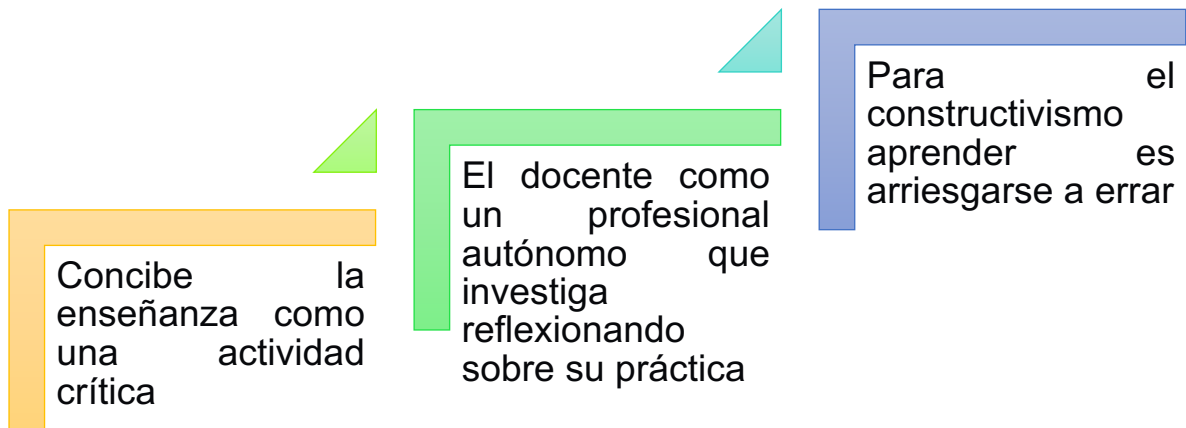


Nota. Elaborado por el autor

MODELO CONSTRUCTIVISTA

Figura 68

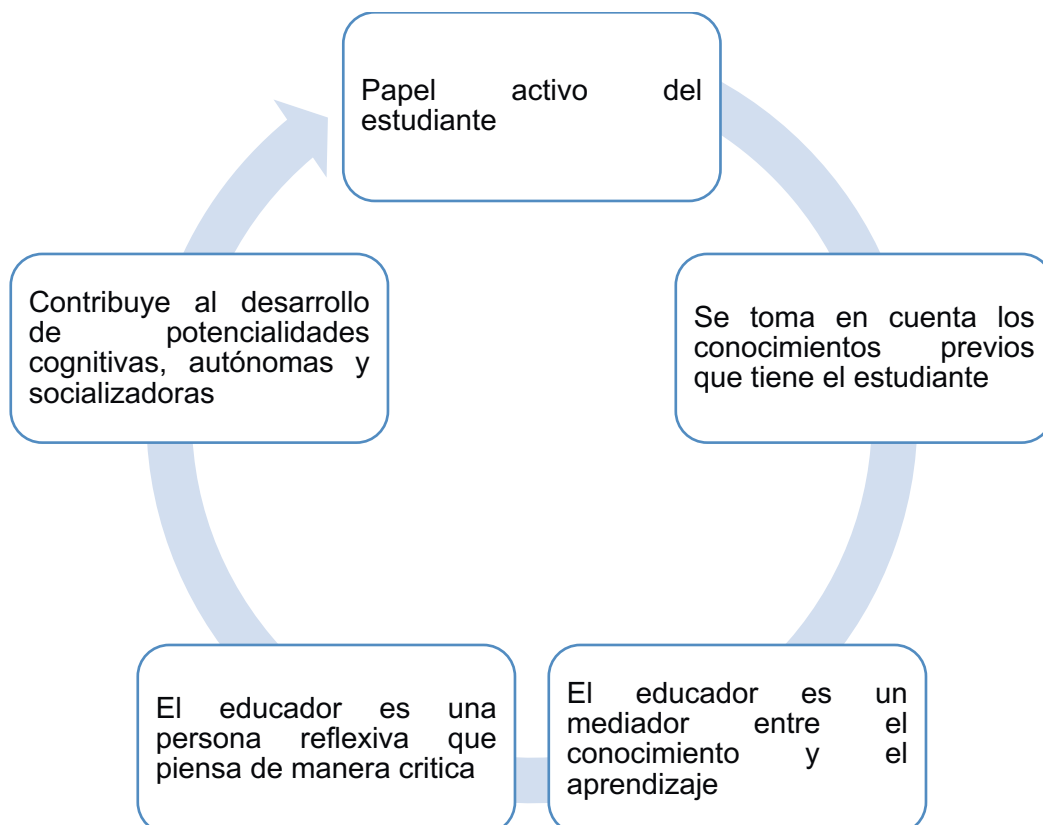
Modelo constructivista



Nota. Elaborado por el autor

Figura 69

Características del Educador

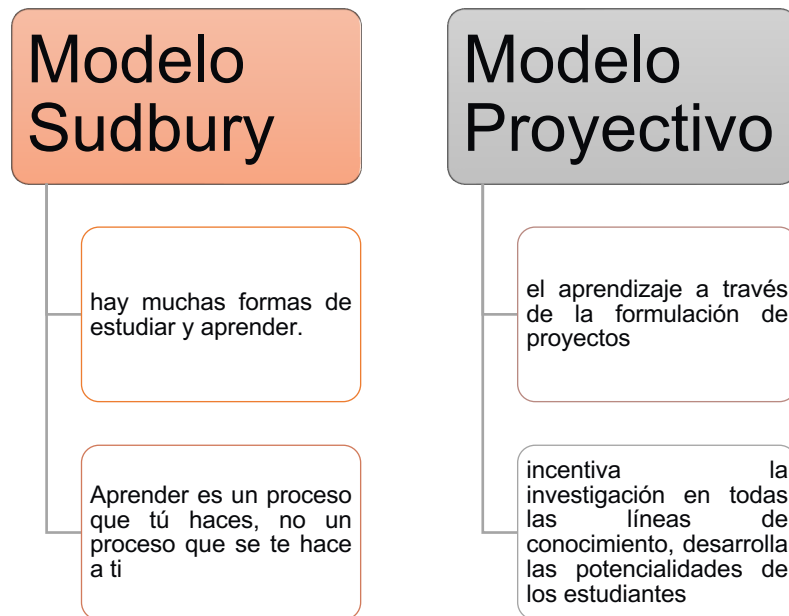


Nota. Elaborado por el autor

Otros Modelos

Figura 70

Modelos de enseñanza alternativos

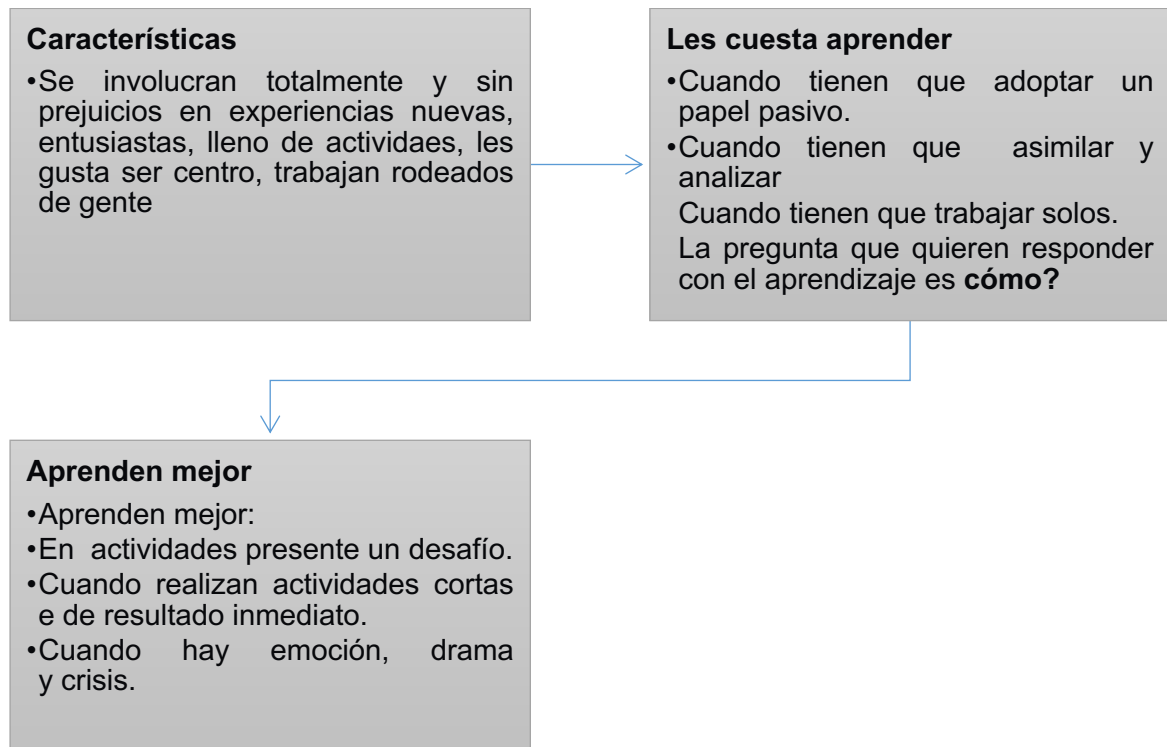


Nota. Elaborado por el autor

2.4 Modelos Psicológicos

Figura 71

Modelo Psicológico Activo



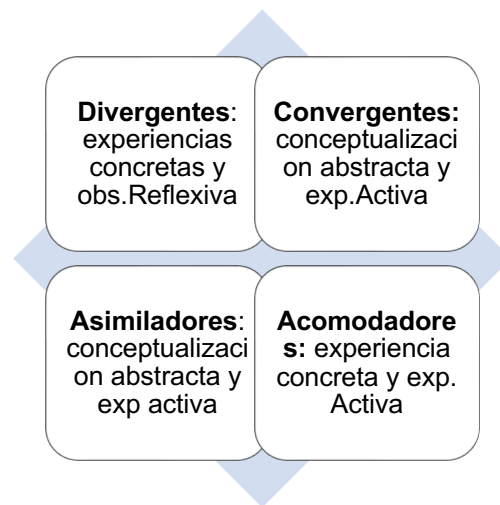
Nota. Elaborado por el autor

¿QUE SON MODELOS O ESTILOS DE APRENDIZAJE?

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos y modelos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permita entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan con la forma en que está aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que pueden resultar más eficaces en un momento dado

Figura 72

Modelos y teorías

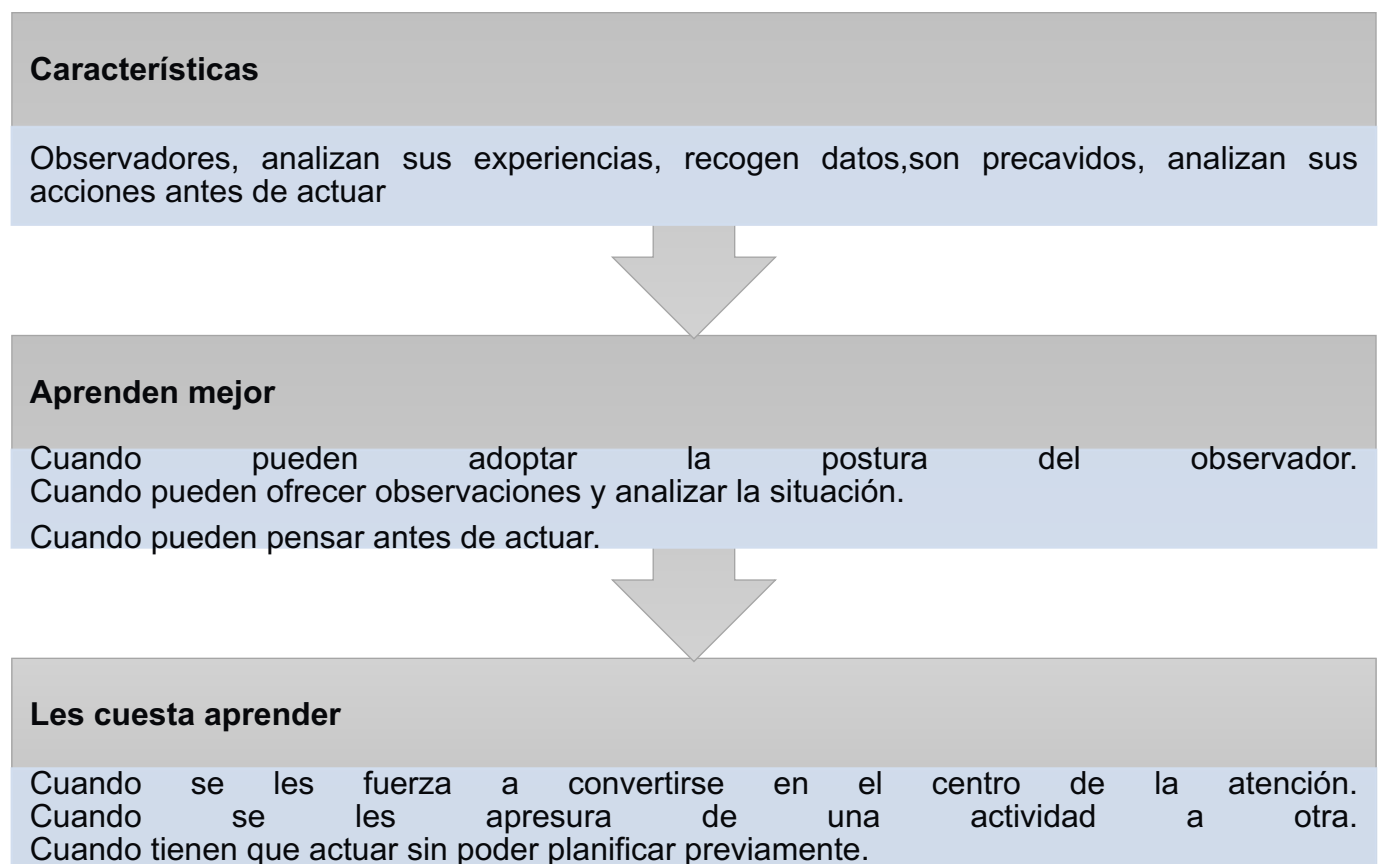


Nota. Elaborado por el autor

MODELO REFLEXIVO

Figura 73

Modelo reflexivo

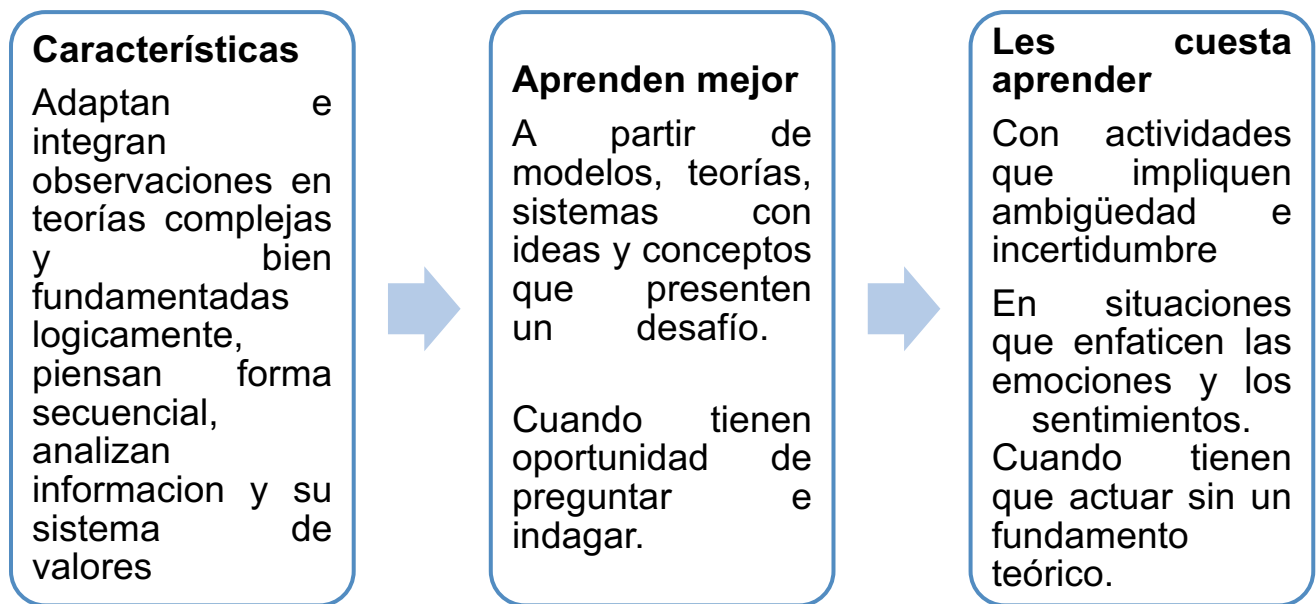


Nota. Elaborado por el autor

MODELO TEÓRICO

Figura 74

Modelo teórico

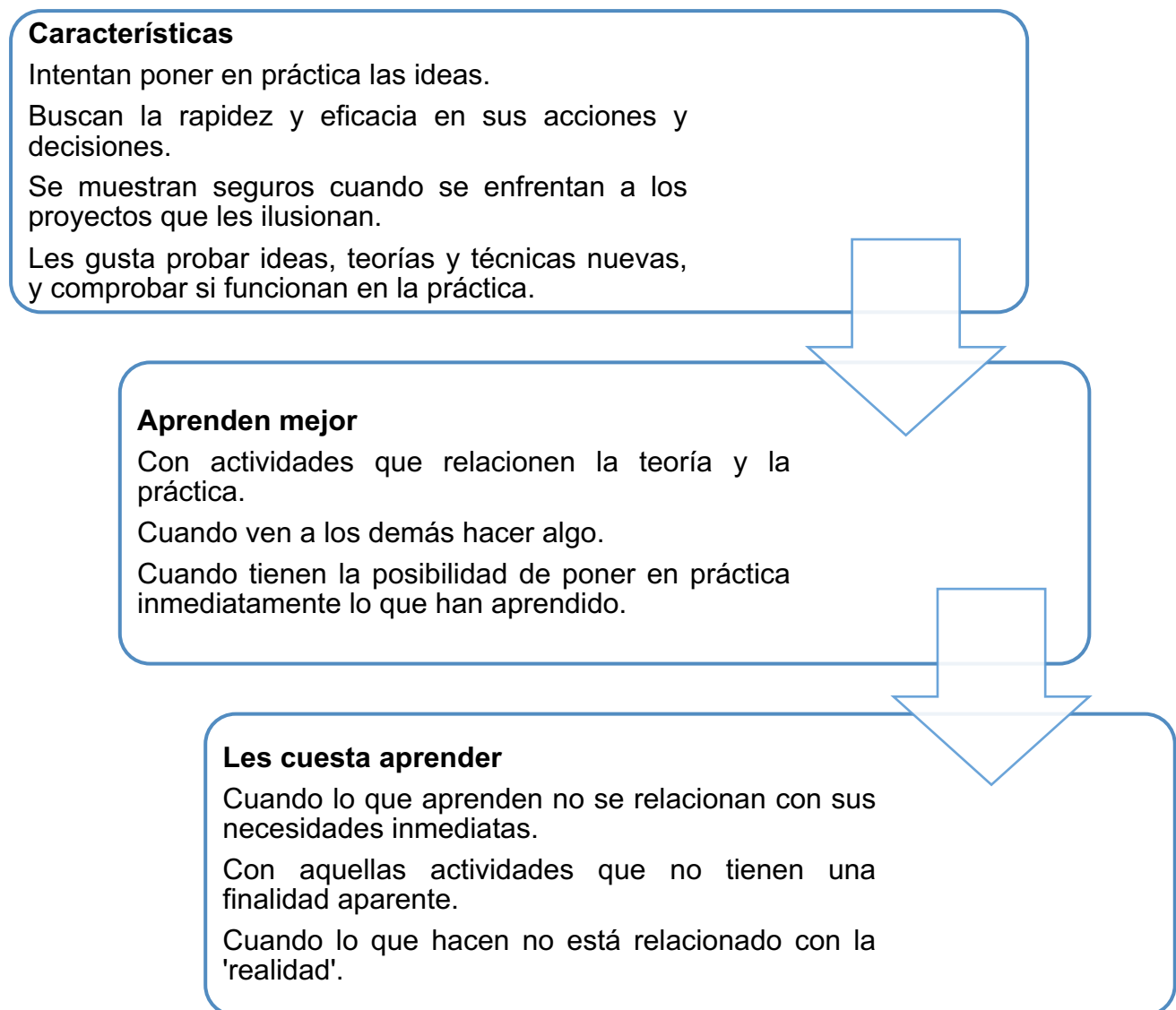


Nota. Elaborado por el autor

MODELO PRAGMÁTICO

Figura 75

Modelo pragmático

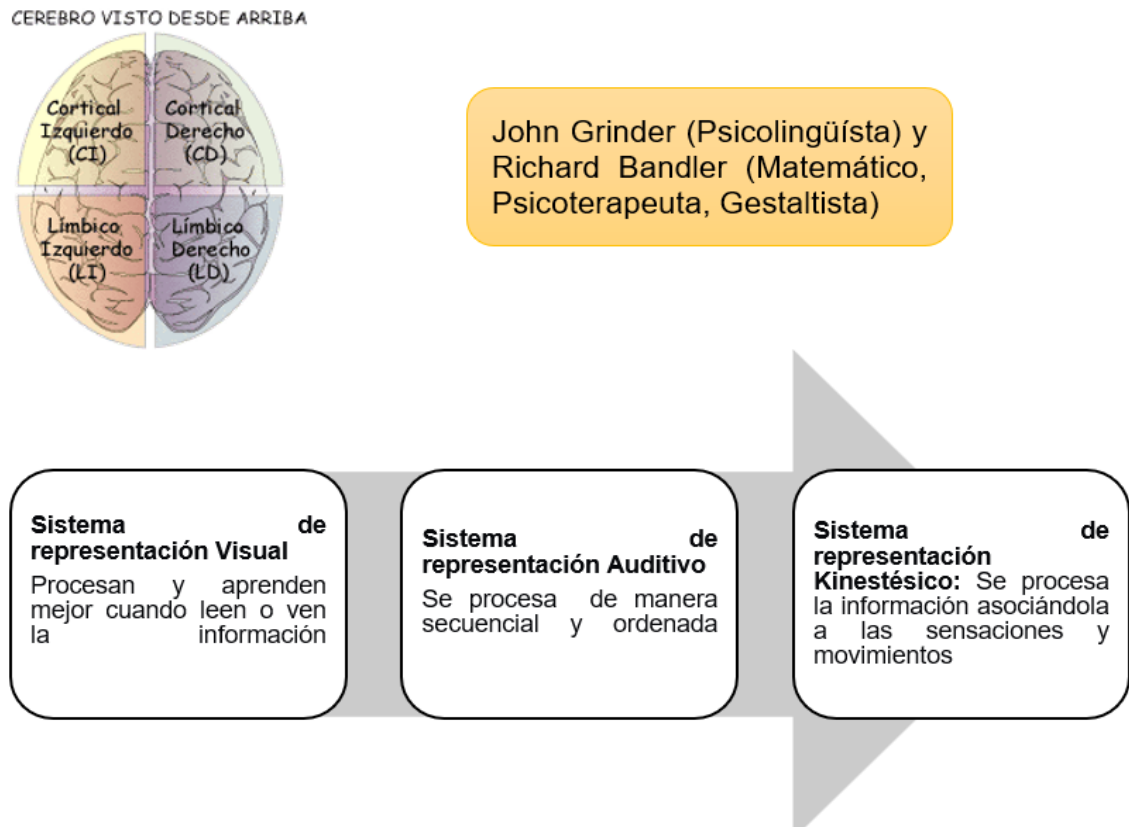


Nota. Elaborado por el autor

MODELO DE PROGRAMACIÓN NEURO-LINGÜÍSTICA (PNL)

Figura 76

Modelo de programación neuro-lingüística (PNL)



Nota. Elaborado por el autor

MODELO DE LOS CUADRANTES CEREBRALES DE HERMANN

Figura 77

Modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann

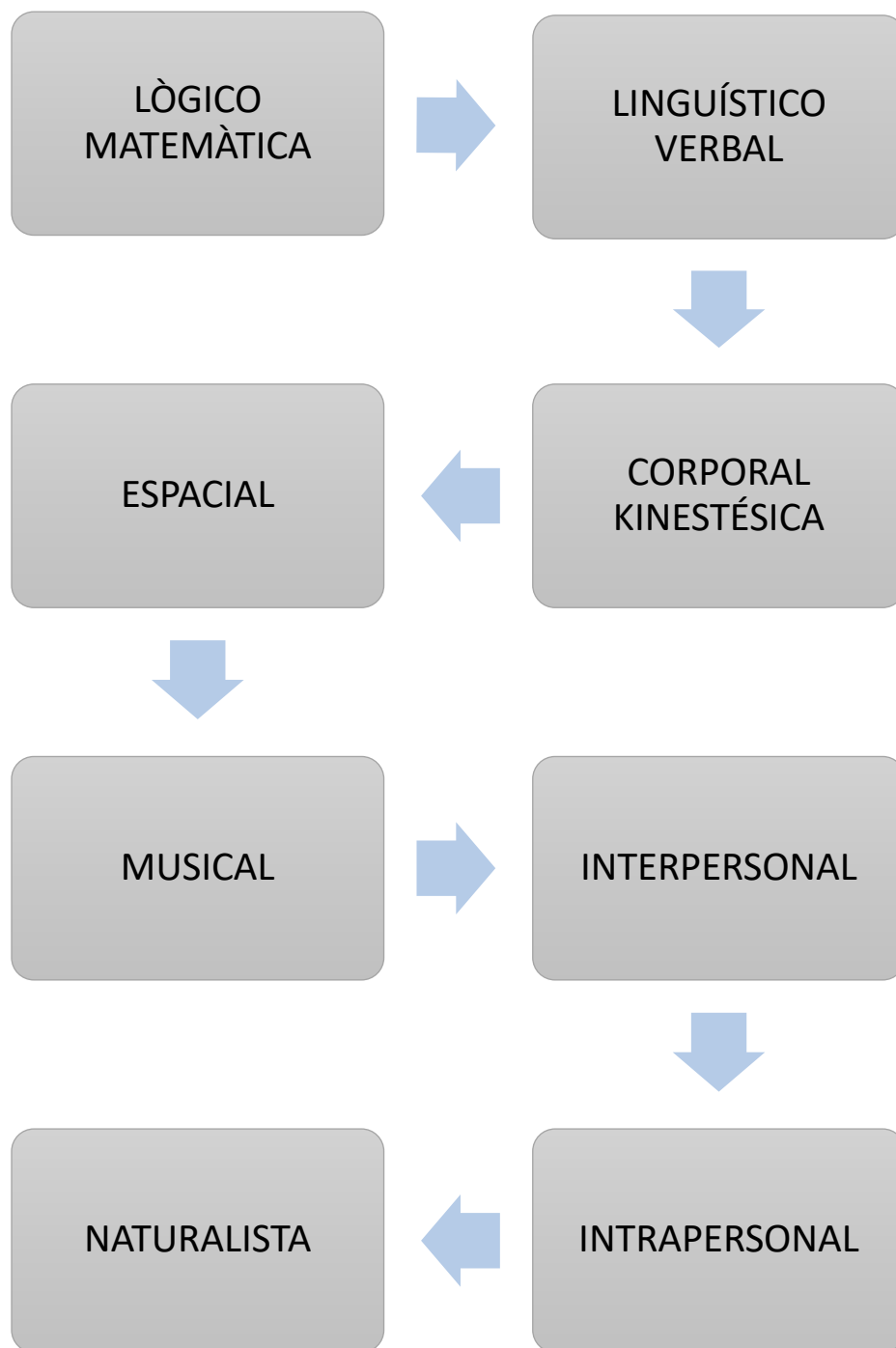


Nota. Elaborado por el autor

MODELO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER

Figura 78

Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner

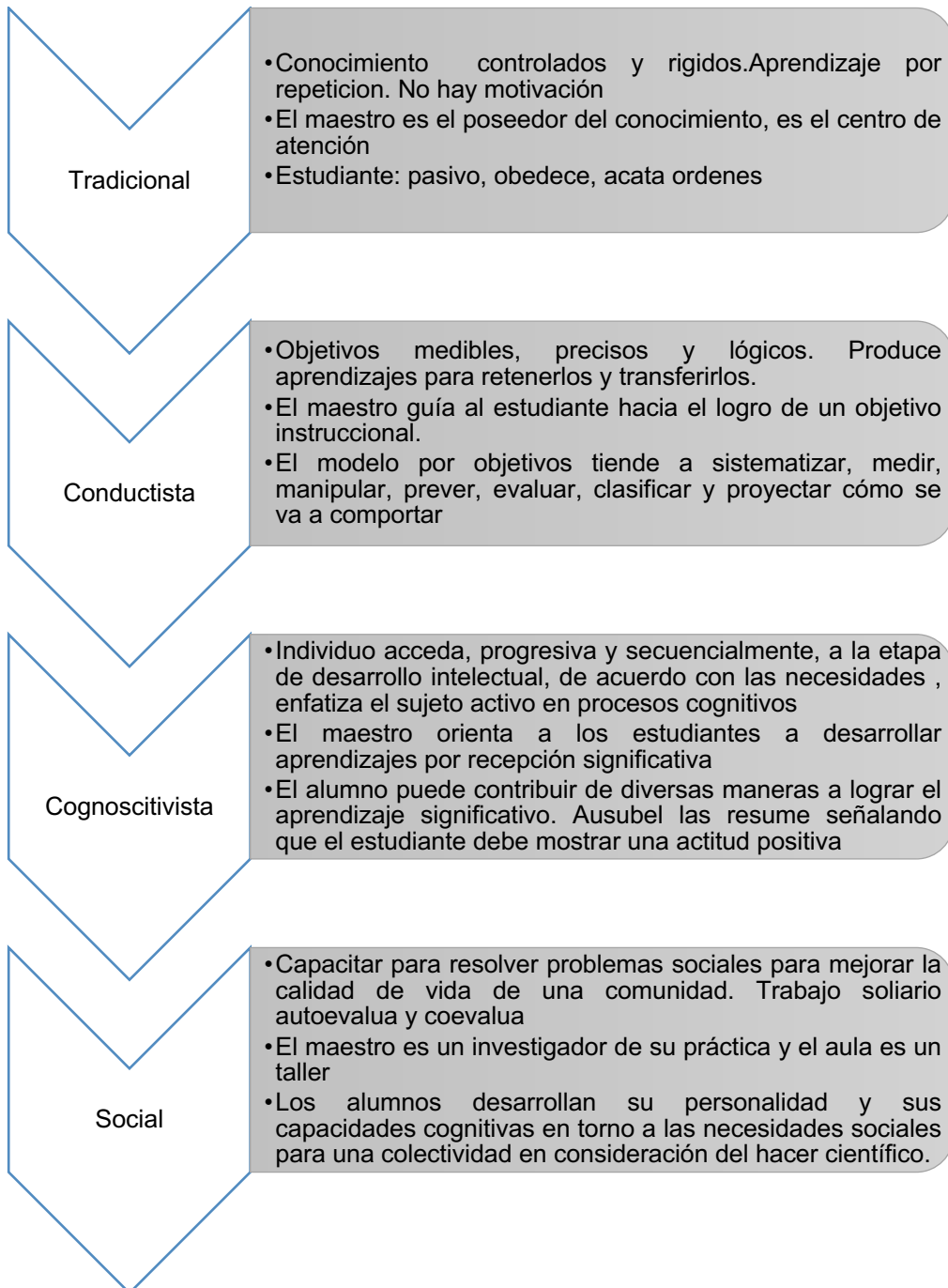


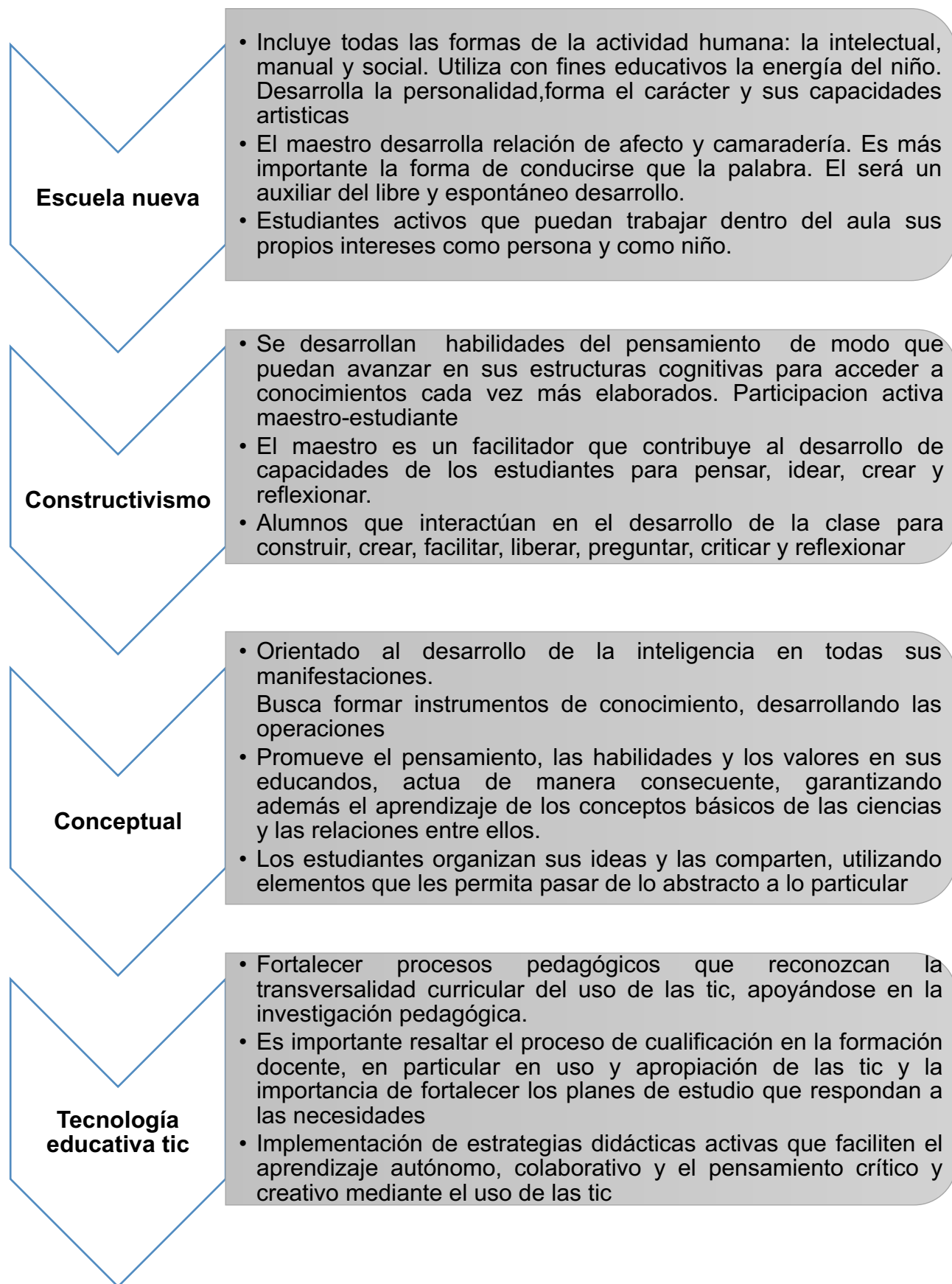
Nota. Elaborado por el autor

2.5. MODELOS PEDAGÓGICOS

Figura 79

Modelos pedagógicos



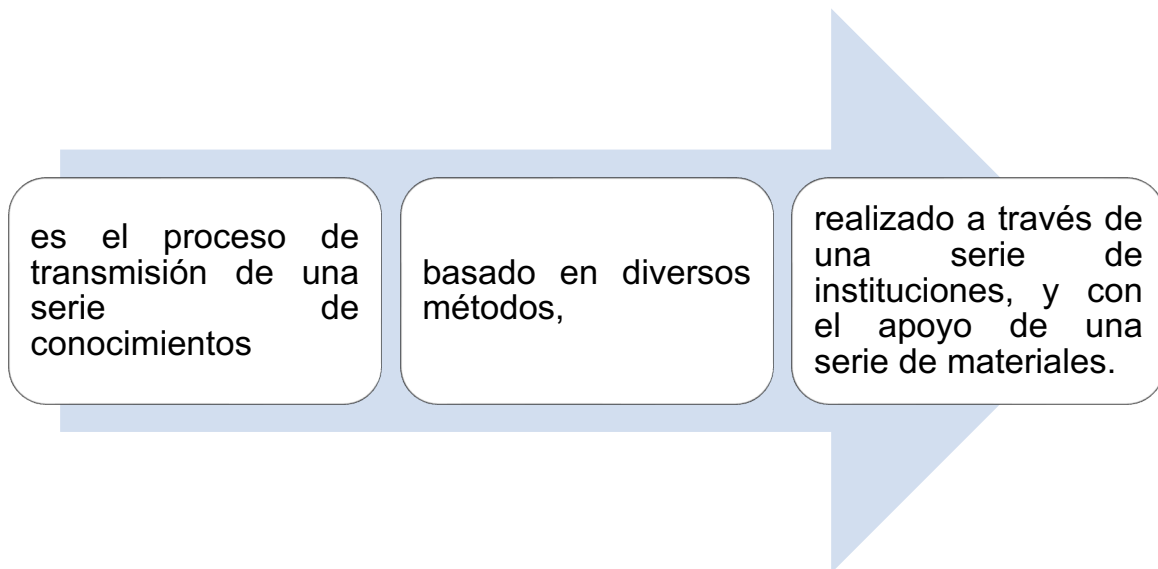


Nota. Elaborado por el autor

2.6. LA ENSEÑANZA

Figura 80

Definición de enseñanza

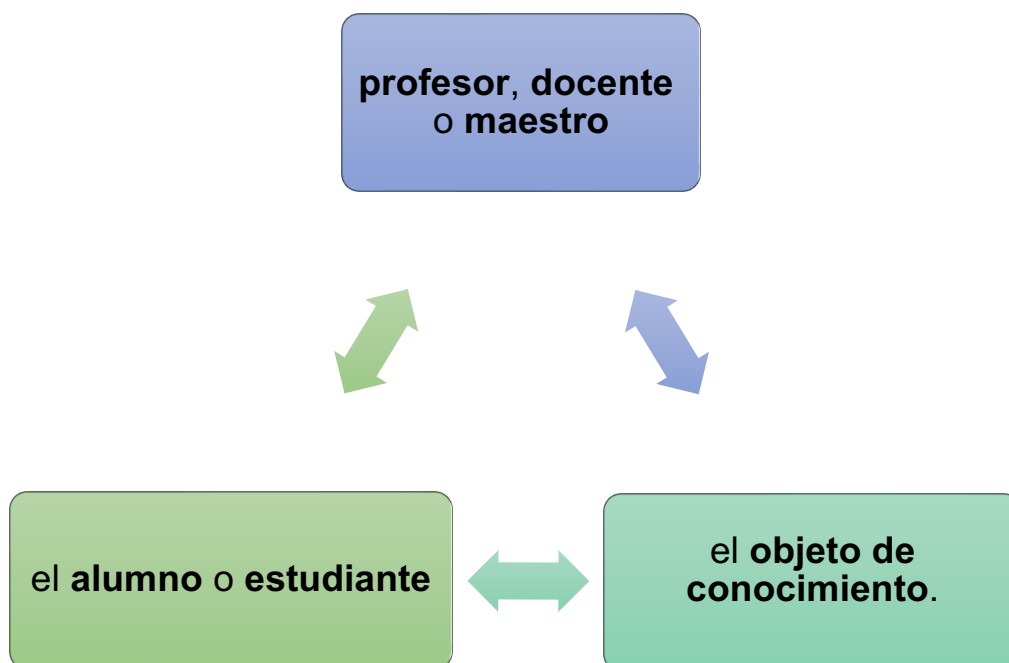


Nota. Elaborado por el autor

Interacción de tres elementos

Figura 81

Relación Profesor - alumno - conocimiento



Nota. Elaborado por el autor

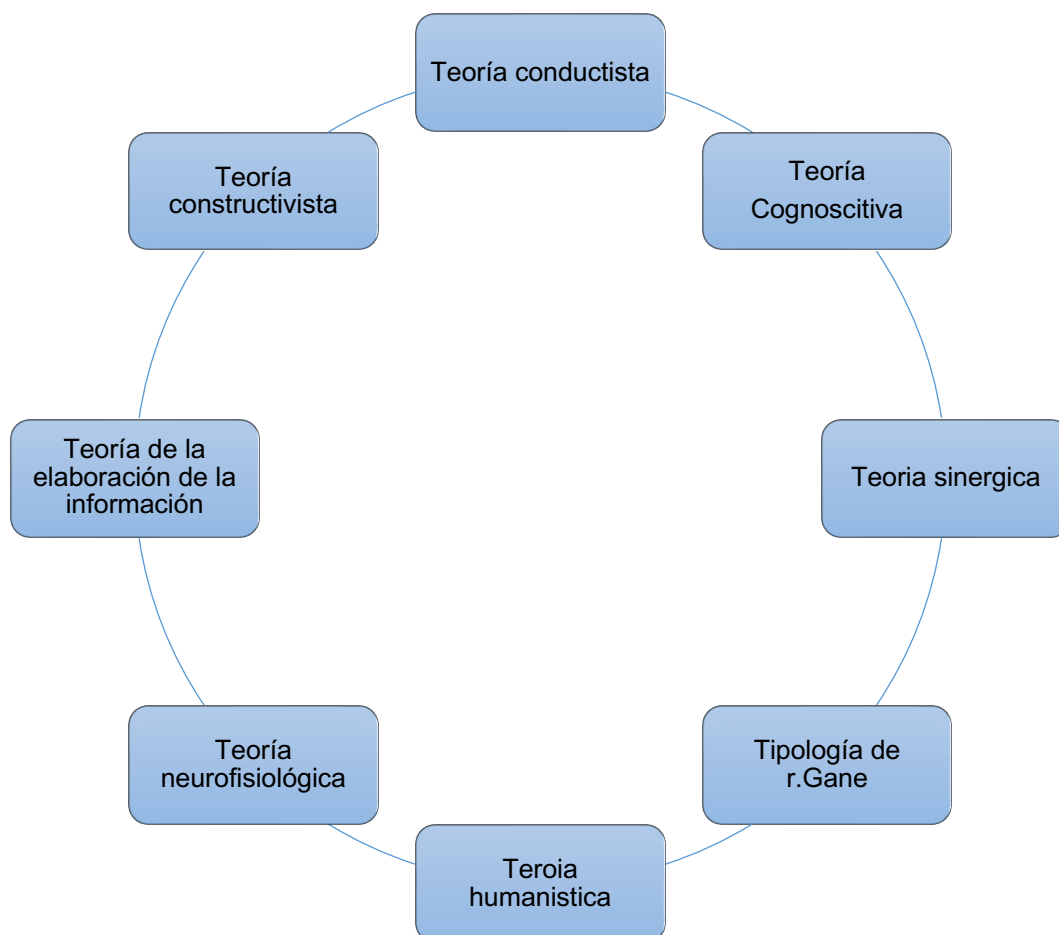
SEGÚN PIAGET

La enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento.

2.7 ¿QUE ES EL APRENDIZAJE?

Figura 82

Teorías del aprendizaje



Nota. Elaborado por el autor

Características e institucionalización del aprendizaje

Aprendizaje. (Scurati 1976):

- Una dimensión cognitiva.

- Una dimensión comportamental.
- Enriquecer las propias perspectivas existentes y las capacidades operativas.

El aprendizaje es una modificación relativamente estable de las pautas de conducta realizada en función de lograr una adaptación al medio en que vive el organismo o individuo.

APRENDIZAJE ESCOLAR CARACTERÍSTICAS:

Figura 83

Aprendizaje escolar características

1.Es institucionalizado y regulado. Es un aprendizaje guiado, monitoreado y controlado.

2.Es descontextualizado. Debido a que los contenidos que se enseñan no son requeridos por la participación directa en una actividad social determinada.

3.Se realiza dentro de un grupo-clase. Se aprende de otros y con otros.

4. Se produce en una compleja red de comunicación, negociación e intercambios. Por eso, es un aprendizaje múltiple, complejo y contradictorio

5. Supone distintos niveles de intercambio:

- Nivel intrapersonal
- Nivel interpersonal
- Nivel grupal

6. Está regulado por las necesidades de “supervivencia”, la evaluación y el control.

7. Está regulado por las tareas y por las formas de participación que el docente y la escuela proponen.

Nota. Elaborado por el autor

El aprendizaje es una acción que se realiza a dos niveles, el comportamiento y el pensamiento.

El aprendizaje escolar es un proceso en el que participan activa y conscientemente profesor y alumno.

Figura 84

Proceso de aprendizaje



Nota. Elaborado por el autor

Institucionalización. (Berger y Luckmann): Término polisémico que se aplica a distintos contextos relativos a las instituciones, especialmente a su proceso de creación o fundación

Las instituciones por el hecho mismo de existir también controlan el comportamiento humano, estableciendo pautas definidas de antemano que lo canalizan al comportamiento, en una dirección determinada, Berger y Luckmann lo caracterizan como «carácter controlador e inherente a la institucionalización». Por lo tanto, decir que un sector de la sociedad humana se ha institucionalizado es decir que ha sido sometido al control social.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aprendizaje significativo y funcional. (David Ausubel): Tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

- Es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación.
- El docente crea un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia.
- Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Aportaciones de la psicología al proceso del aprendizaje:

Se considera al estudiante un sujeto activo, producto y productor de cultura.

El aprendizaje no es el resultado exclusivo de un número de operaciones mentales individuales, sino que se da y está mediado por los procesos sociales y culturales de los que el sujeto participa, y a cuyo estudio contribuyen tanto las teorías psicológicas como sociológicas que incluyen lo grupal y lo social como elementos intervinientes en el aprendizaje.

El Aprendizaje y la Enseñanza interactúan pero son procesos relativamente independientes uno del otro. Por lo tanto, determinados tipos de enseñanza no conducen necesariamente a determinados tipos de aprendizajes.

Condiciones para el Aprendizaje Significativo

Figura 85

Condiciones para el Aprendizaje Significativo

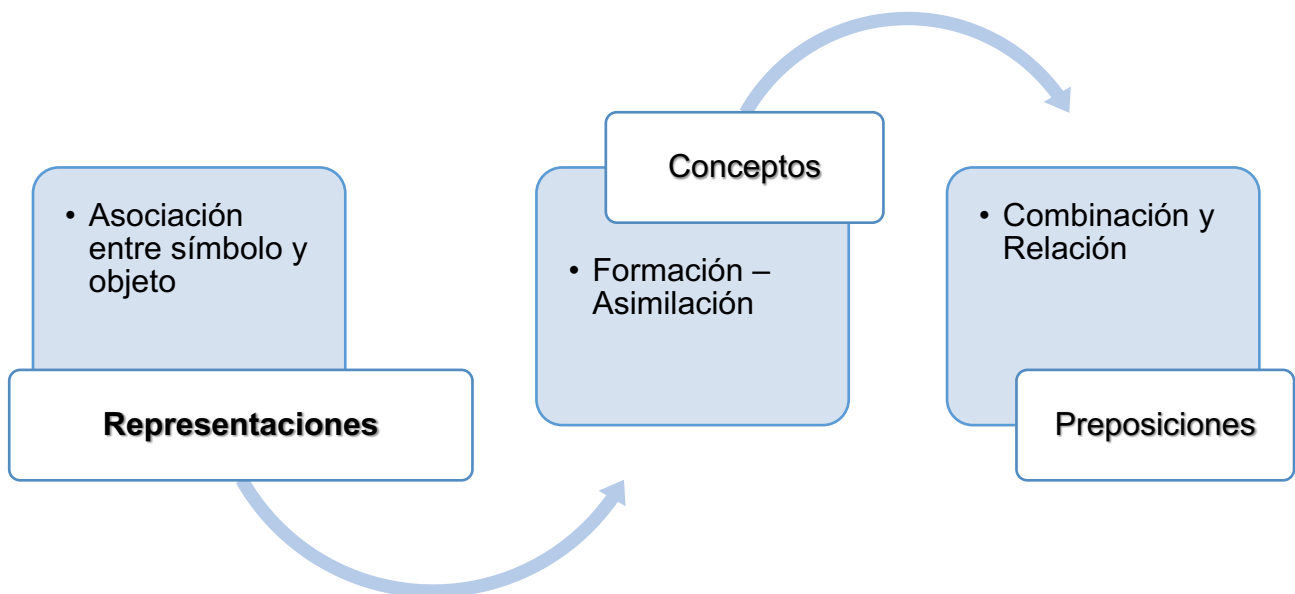


Nota. Elaborado por el autor

Tipos de Aprendizaje Significativo:

Figura 86

Aprendizaje Significativo

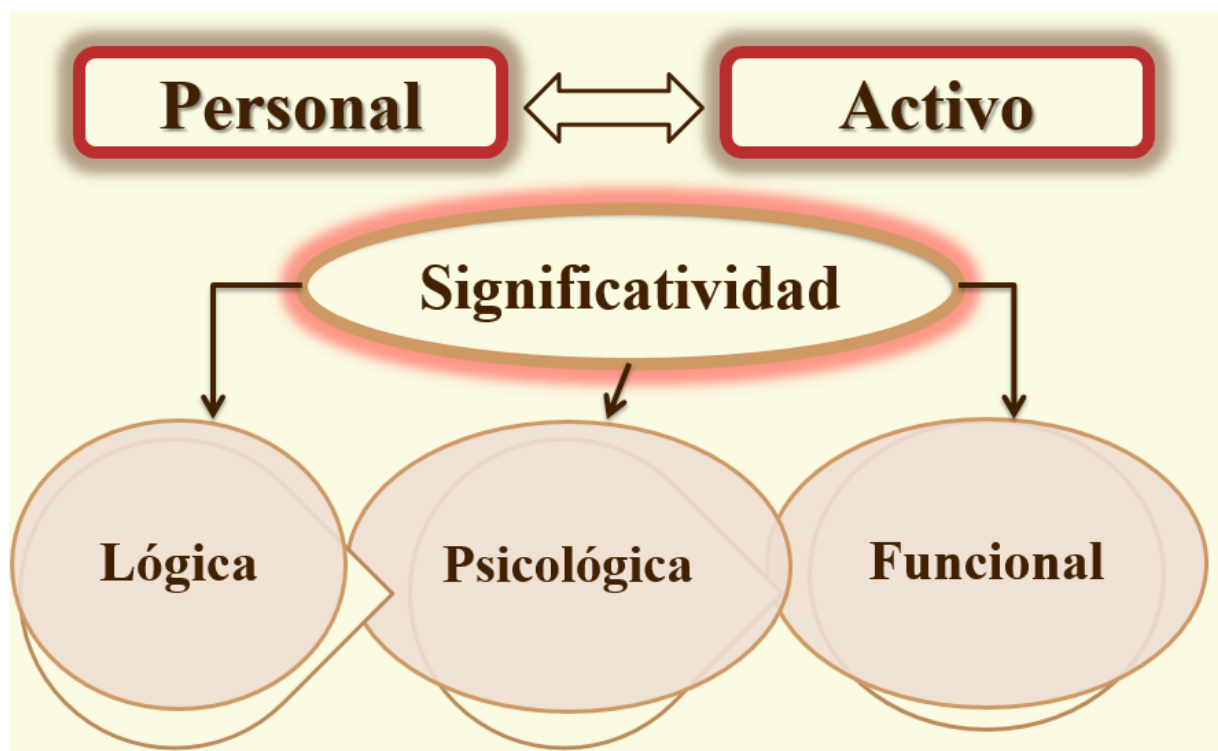


Nota. Elaborado por el autor

Ventajas y Requisitos para el Aprendizaje Significativo

Figura 87

Ventajas y Requisitos para el Aprendizaje Significativo



Nota. Elaborado por el autor

2.8. CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA *(Basada en textos de Renzo Titone y de Imideo Nérici)*

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

1.1. Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación. Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Evita trabajo y ahorra tiempo.

1.2. Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado. El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

1.3. Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

2. Los métodos en cuanto a la organización de la materia

2.1. Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o

desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.

Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos.

2.2. Método basado en la psicología del alumno

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

3. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

3.1. Método simbólico o verbalístico

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

3.2. Método intuitivo

Cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

4. Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

4.1. Método pasivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados...

4.2. Método activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

5. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

5.1. Método globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas.

5.2. Método especializado

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

6. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.

6.1. Dogmático

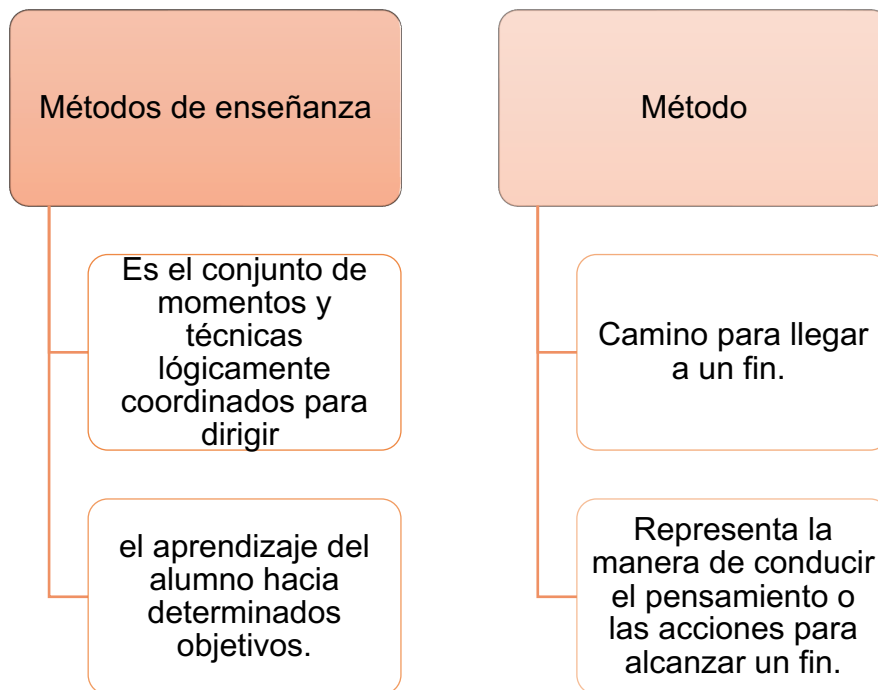
Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

6.2. Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra

Figura 88

Heurístico

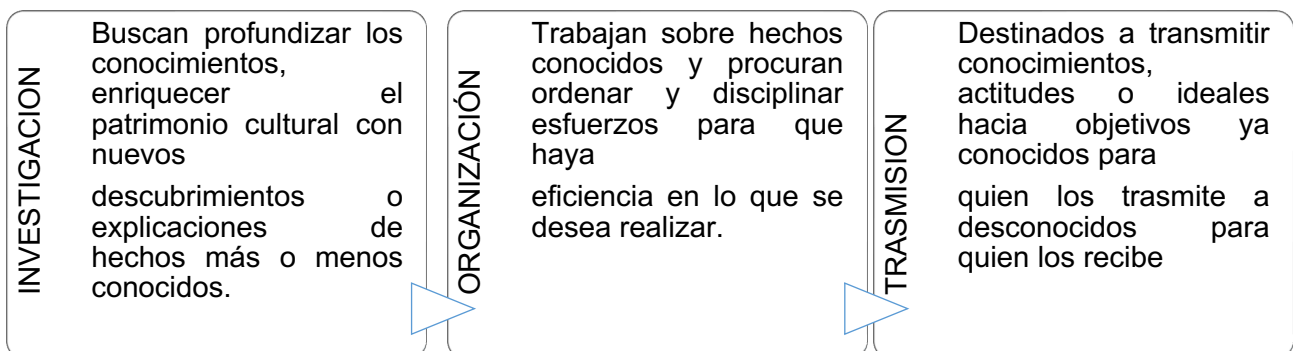


Nota. Elaborado por el autor

Los métodos se clasifican en:

Figura 89

Métodos de aceptación de lo enseñado

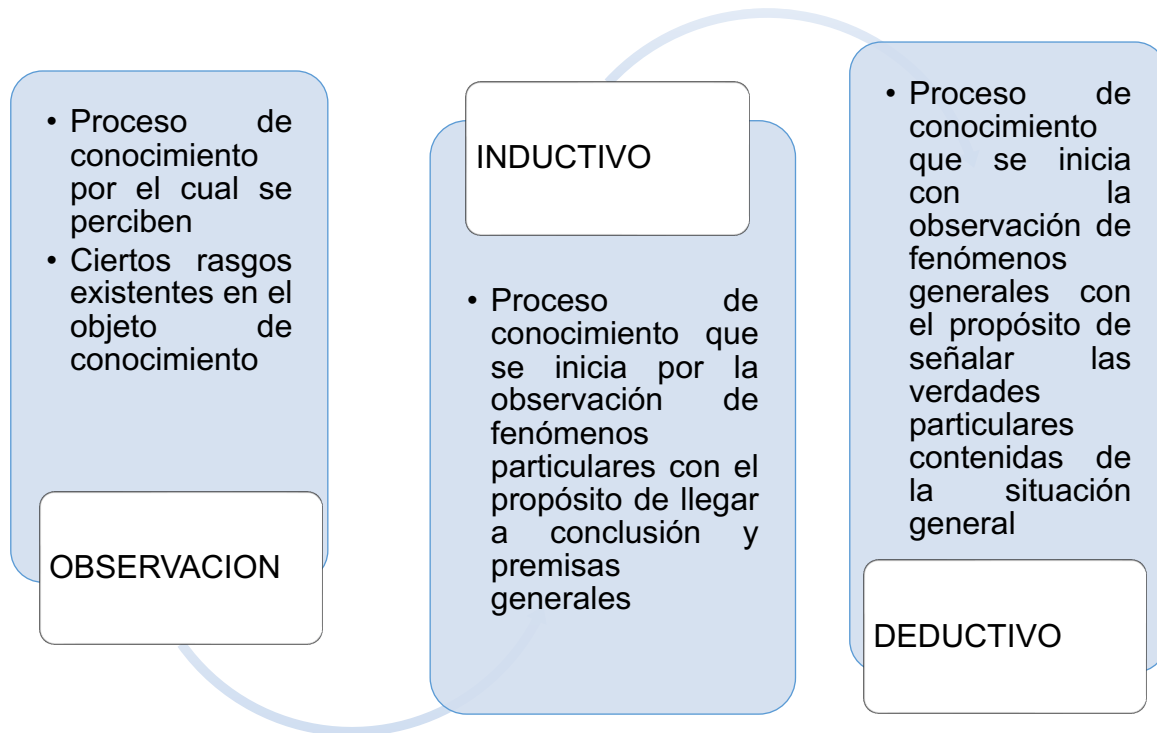


Nota. Elaborado por el autor

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Figura 90

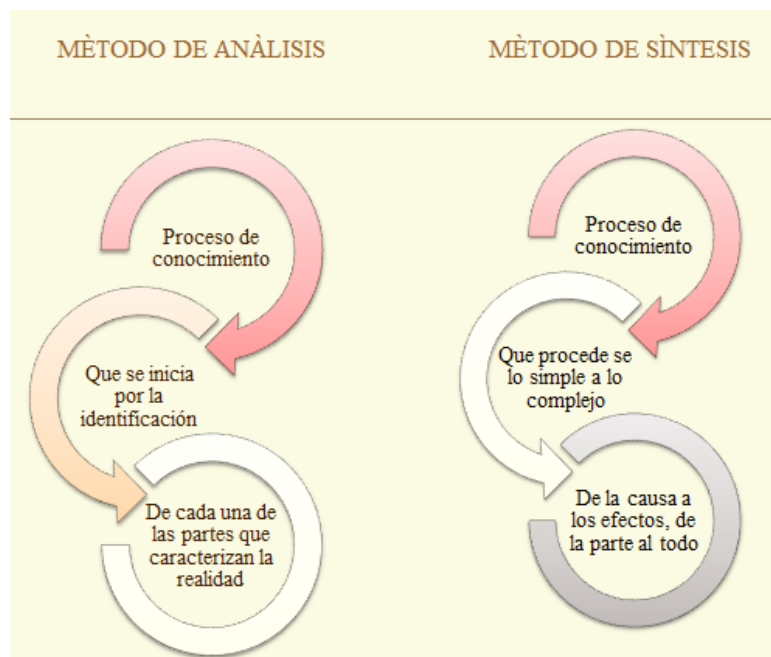
Métodos de investigación



Nota. Elaborado por el autor

Figura 91

Métodos de análisis y síntesis

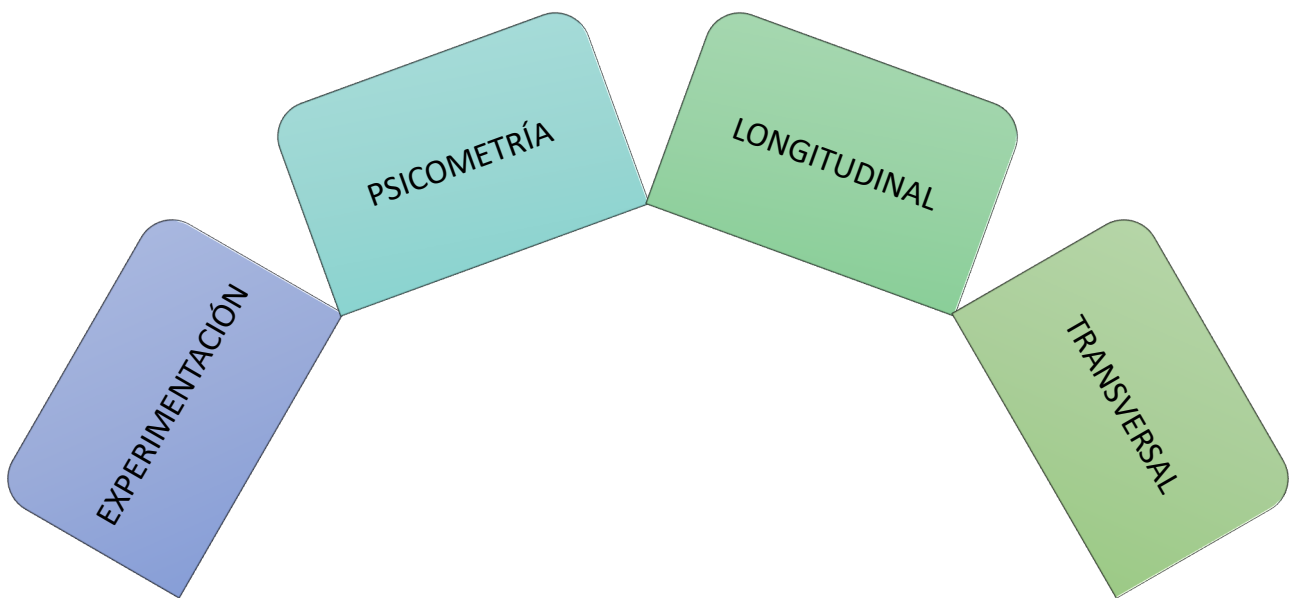


Nota. Elaborado por el autor

MÉTODOS PSICOLÓGICOS

Figura 92

Métodos psicológicos



Nota. Elaborado por el autor

MÉTODO DE EXPERIMENTACIÓN

Consiste en provocar artificialmente una conducta a propósito, a fin de poderla estudiar de la manera más objetiva posible y bajo estímulos controlables

MÉTODO PSICOMÉTRICO

Es una disciplina matemática que a través de los test se encarga de medir indirectamente los procesos psíquicos.

MÉTODO LONGITUDINAL

Consiste en la observación repetida de los mismos individuos, nacidos el mismo año, en diferentes momentos de su etapa, es decir, es la observación de una generación en varias ocasiones. Se pueden hacer de dos formas: con una muestra única, o bien con una muestra diferente en cada grupo.

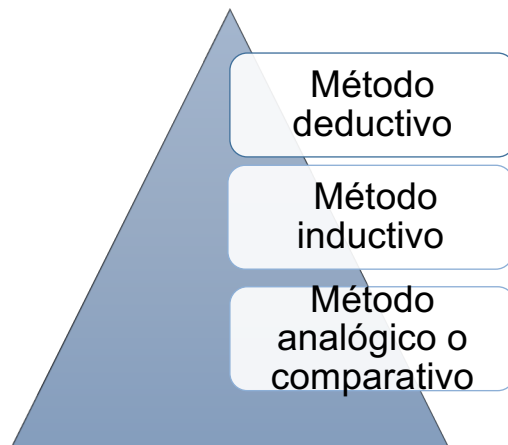
MÉTODO TRANSVERSAL

Estudio de las personas de diferentes edades y características, comparándolas entre todas ellas en un mismo momento

Los Métodos de Educación

Figura 93

Métodos de Educación

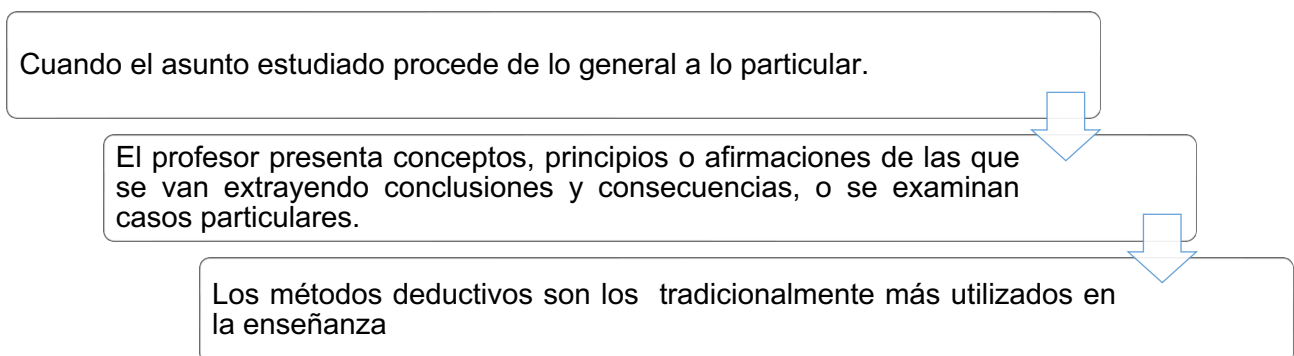


Nota. Elaborado por el autor

MÉTODO DEDUCTIVO

Figura 94

Método deductivo

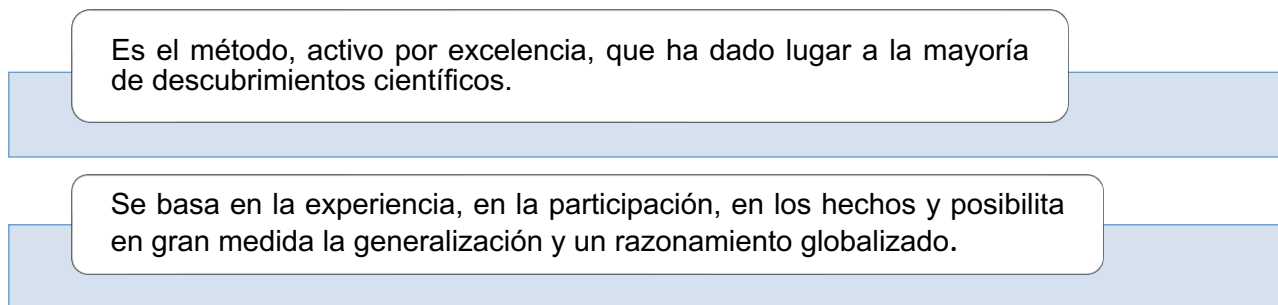


Nota. Elaborado por el autor

MÉTODO INDUCTIVO

Figura 95

Método inductivo

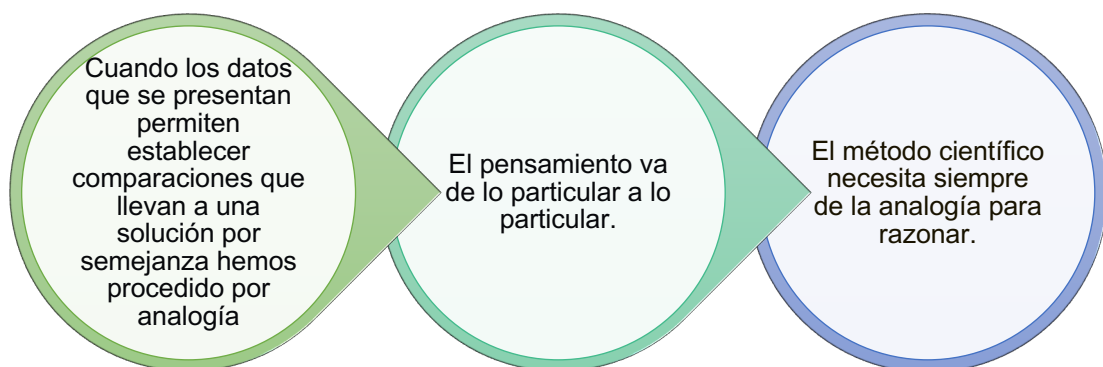


Nota. Elaborado por el autor

MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO

Figura 96

Método analógico



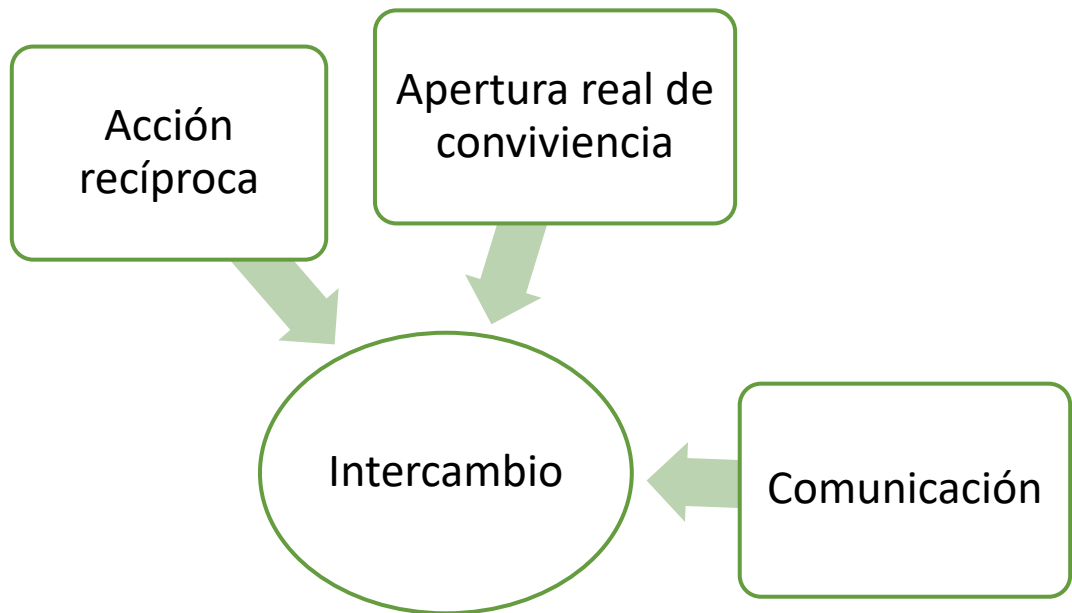
Nota. Elaborado por el autor

2.9 EL ACTO EDUCATIVO

Se fundamenta sobre las bases de intercambios continuos que se producen en el encuentro interpersonal entre maestro- alumno.

Figura 97

Acto educativo



Nota. Elaborado por el autor

ELEMENTOS DEL ACTO EDUCATIVO

Figura 98

Elementos del acto educativo



Nota. Elaborado por el autor

EL EDUCADOR

Se convierte en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, ya que su función es la orientar y guiar la actividad mental y así el alumno construye su conocimiento.

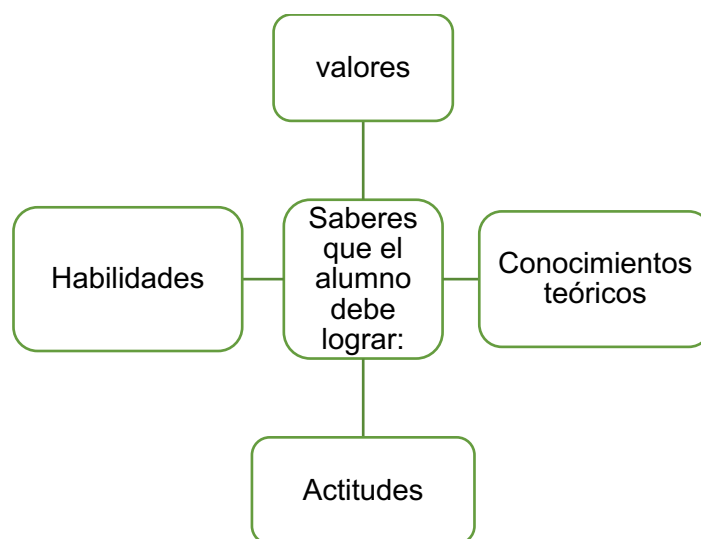
EL EDUCANDO

El rol que tiene el alumno en el acto educativo ha dependido de su contribución en el proceso de enseñanza – aprendizaje así como las actividades que realiza, la interacción grupal, el grado en que influye el aprendizaje, etc.

EL OBJETO DE CONOCIMIENTO

Figura 99

Objeto de conocimiento

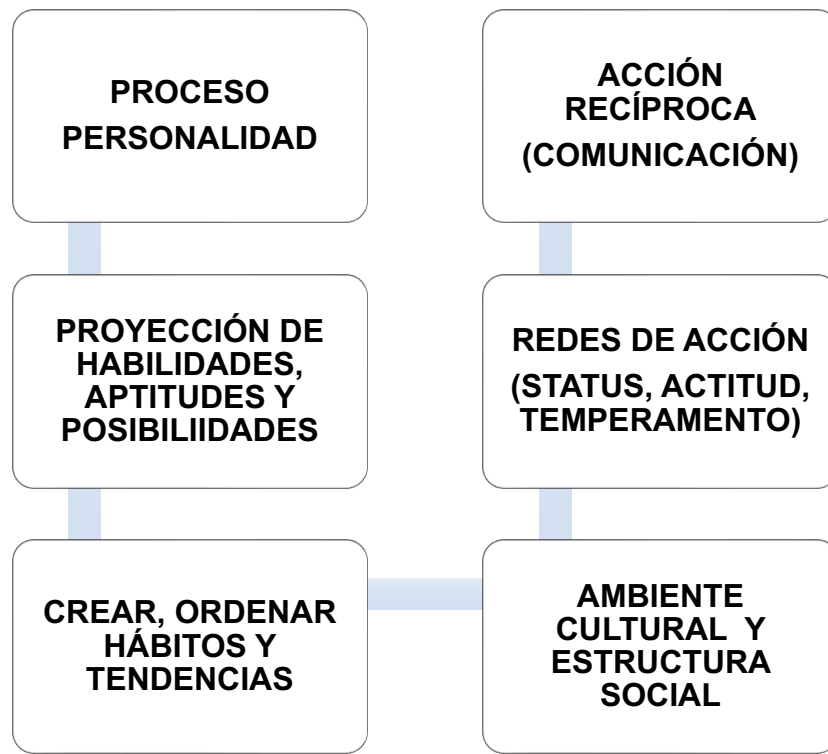


Nota. Elaborado por el autor

EL ACTO EDUCATIVO

Figura 100

Acto educativo



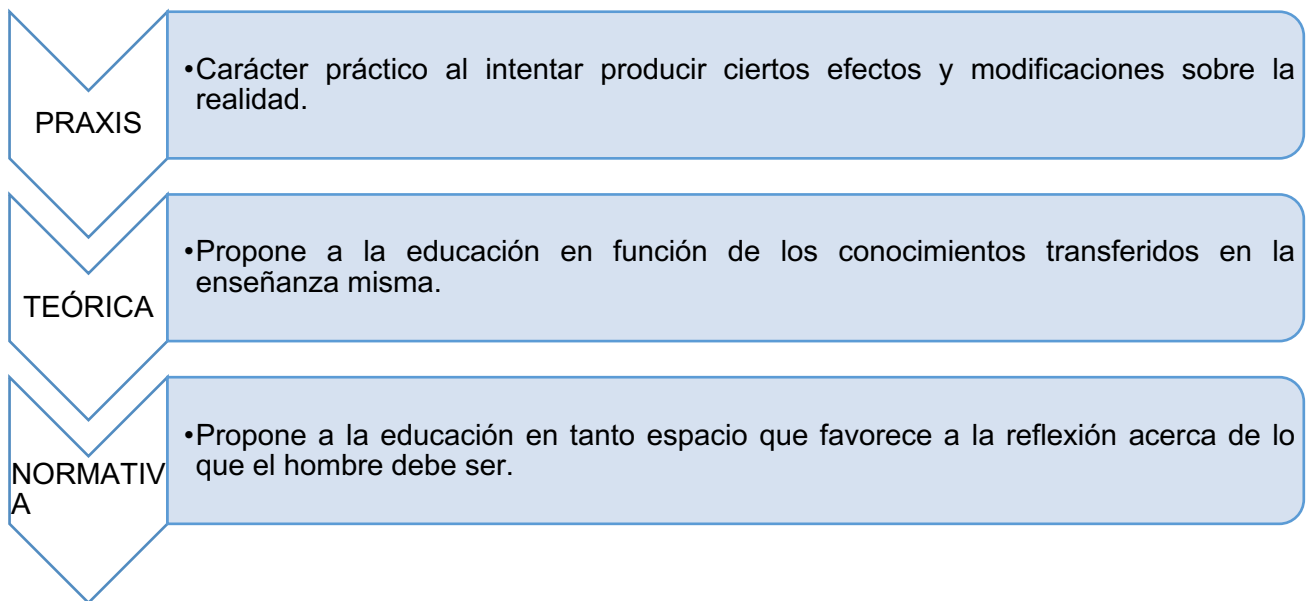
Nota. Elaborado por el autor

CARACTERÍSTICAS DEL ACTO EDUCATIVO

Explican el fin, el contexto, el sujeto, el contenido y los métodos, lo que se va a hacer, quien y a quien se hace, porque y para que se hará, sobre quien recaerá la acción, bajo qué circunstancias, cómo y con qué medios etc.

Figura 101

Características del acto educativo



Nota. Elaborado por el autor

EL ACTO EDUCATIVO

Figura 102

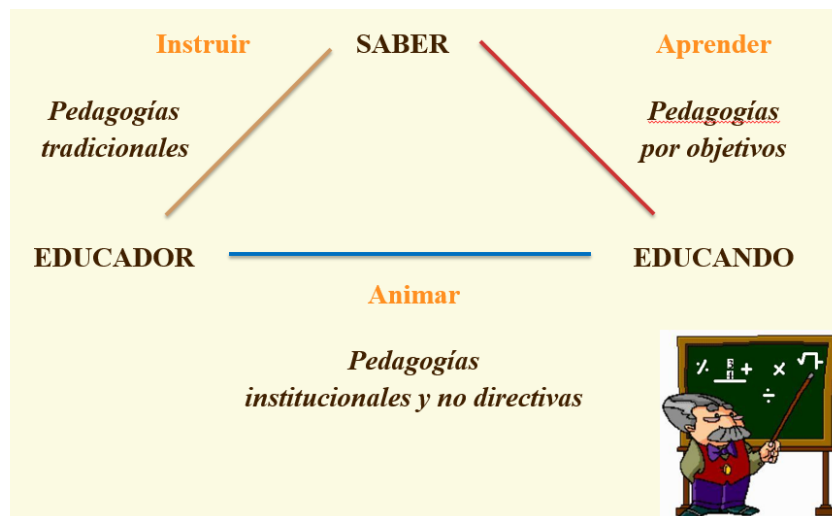
Tipos de Acto Educativo



Nota. Elaborado por el autor

Figura 103

Componentes del acto educativo



Nota. Elaborado por el autor

Elaboración del Acto Educativo

Figura 104

Elaboración del Acto Educativo

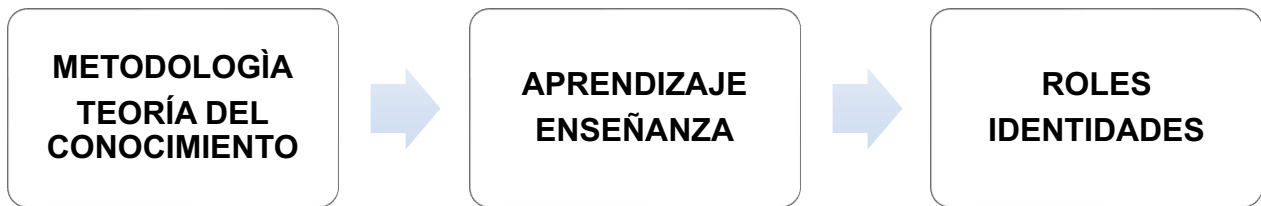


Nota. Elaborado por el autor

Acto Pedagógico

Figura 105

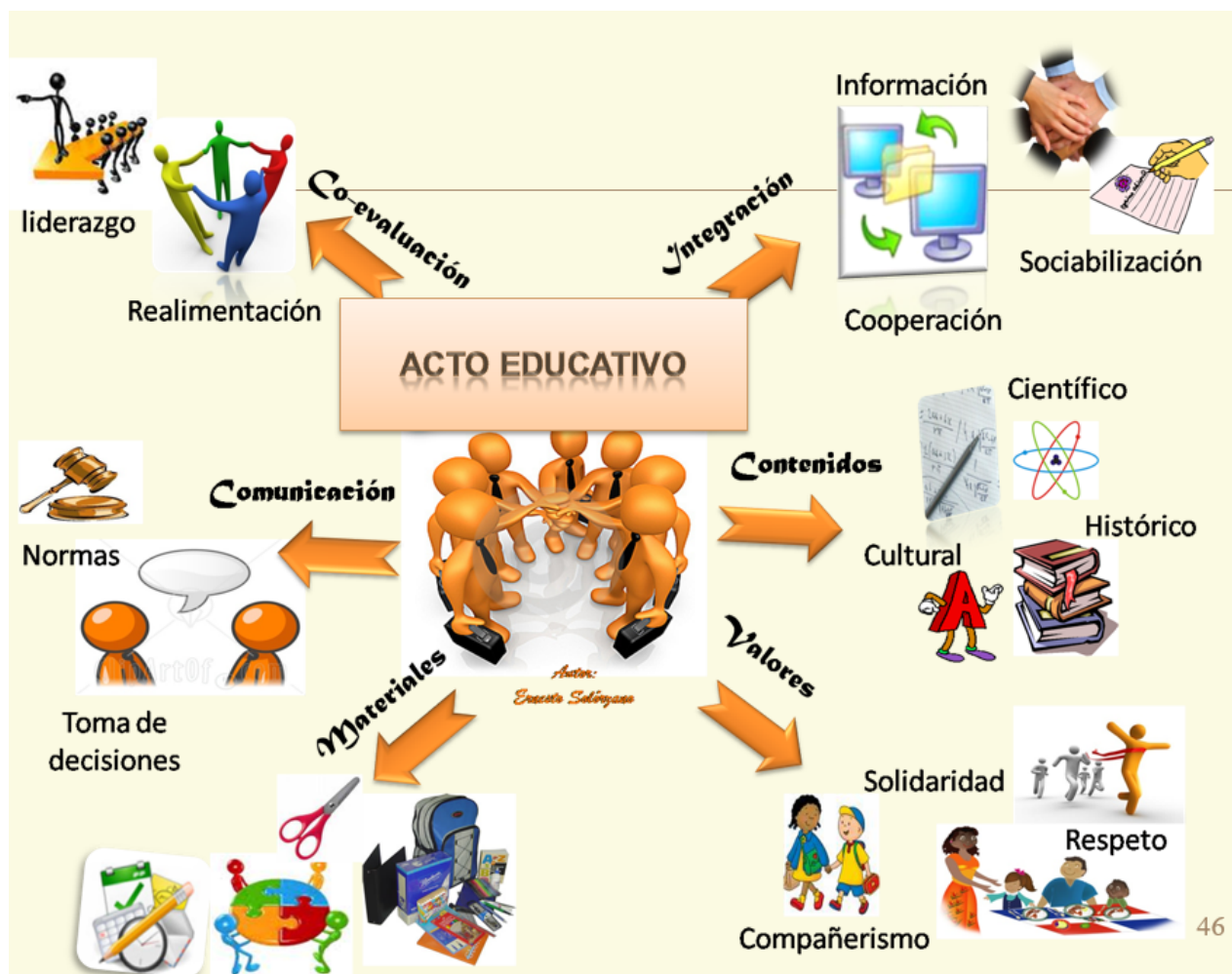
Acto Pedagógico



Nota. Elaborado por el autor

Figura 106

Representación del acto educativo



Nota. Elaborado por el autor

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN ESPECIAL, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, MÉTODOS PSICOMÉTRICOS

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN ESPECIAL, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, MÉTODOS PSICOMÉTRICOS

Se encarga del estudio de las desviaciones del desarrollo psíquico que se presentan en las personas (niño) con necesidades educativas especiales.

La Psicología especial resulta ser una rama de la Psicología, relativamente reciente. Su surgimiento está relacionado con la necesidad de la Pedagogía especial, de ostentar una fundamentación científica, tener una base teórica-metodológica llevando a cabo la hermosa tarea de la enseñanza de las personas (niño) que presentan necesidades educativas especiales.

SURGIMIENTO

La psicología especial surge con la necesidad de la Pedagogía Especial, de ostentar una fundamentación científica, tener una base teórica-metodológica llevando a cabo la hermosa tarea de la enseñanza de las personas que presentan necesidades educativas especiales.

OBJETO

- Su objeto de estudio está centrado en las particularidades psicológicas de las personas que desde momentos tempranos de su vida exhiben posibilidades mayores que sus coetáneos, obteniendo resultados superiores y logros que rebasan la norma etaria. y pueden estar determinadas por diferentes causas tales como:
- Trastornos difusos de la Corteza cerebral o del Sistema nervioso central (S.N.C.) en general.
- Defectos anatomofisiológicos que pueden derivar en impedimentos físicos motores.
- Trastorno de la actividad de uno o varios analizadores.
- Desarrollo deficiente del Lenguaje, con una audición conservada.
- Correlación deficiente entre la esfera afectivo-volitiva y la intelectual.

CARACTERÍSTICAS

Consiste en el estudio de las desviaciones que ocurren en el desarrollo psíquico en las distintas categorías de personas con necesidades educativas especiales, lo que se refleja en la formación de la personalidad, teniendo en cuenta la influencia y/o el manejo social

que se realiza; al mismo tiempo que se estudian las posibilidades de influencias que pueden tener la educación y la enseñanza sobre la base de esas necesidades.

El conocer estas características generales permite, en última instancia obtener un trabajo educativo y correctivo exitoso, encaminado a la compensación del defecto, en especial, teniendo en cuenta las posibilidades y potencialidades que presentan estas personas.

ACCIONES

- Diagnóstico y evaluación. Posibilidades de desarrollo sobre cuya base se caracterizan las diferentes categorías de personas con necesidades educativas especiales. Fundamentación de los métodos y procedimientos generales y específicos que se emplean con estas personas para la corrección y compensación de los defectos de diferentes grados.
- Intervención psicológica. Investigaciones de diferentes tipos. Trabajar con la familia y garantizar una mayor participación de ésta en la educación de sus hijos.

RECURSOS

- La intervención del psicólogo resulta fundamental y se realiza a través del trabajo directo con las personas con discapacidad, lo cual se lleva a cabo de forma individual y colectiva en pequeños grupos, aplicando métodos y técnicas psicoeducativas, reeducativas, psicoterapéuticas como:
- Juegos de diferentes tipos.
- Actividades artísticas.
- Actividades plásticas.
- Terapias de diferentes tipos

LABOR DEL PSICÓLOGO

- En general puede y debe realizar trabajos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios, sin embargo, no deben sustituirse los unos por los otros. Cada

ciencia tiene su objeto de estudio, sus tareas, sus misiones, por qué entonces asumir lo que no corresponde.

- El lugar de la Psicología resulta extremadamente importante en la labor mancomunada que realiza a favor de las personas con discapacidad. Debe trabajar con, para y unido a las personas con discapacidad.

Destinada a:

- Necesidades educativas especiales por superdotación intelectual
- Discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.
- comprende actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.
- La atención educativa se viene prestando en España desde el siglo XVI reemplazando al termino: DEFECTOLOGÍA
- Adoptando el término adecuado
- Para los efectos de la Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador (2016): se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Se define como: Servicio que se presta a la ciudadanía, El sistema debe proporcionar apoyos medios técnicos y humanos, Teórico importante: Warnock 1978

Figura 107

Principios en que se fundamenta la educación especial



Nota. Elaborado por el autor

El Principio de Modernización

Se manifiesta en la educación especial cuando para la aplicación de las diferentes estrategias de enseñanza adecuadas a los individuos se toman en cuenta los principios de otras disciplinas como la psicología educativa, la pedagogía, psicología evolutiva

El Principio de Prevención e Intervención Temprana

Como lo dice su nombre, este principio se basa en prevenir con la atención oportuna la aparición o aumento de las dificultades de aprendizaje. Se busca evitar y minimizar las dificultades en las personas que puedan manifestarlas

El Principio de Normalización

Se basa en que las personas con limitaciones de algún tipo, son personas valiosas y que deben ser tratadas con igualdad

El Principio de Integración Social

Actualmente a nivel mundial, las personas con discapacidades son tratadas con dignidad y respeto. Son reconocidas estas personas como talentosos, capaces e inteligentes, con sus aptitudes propias para participar y desarrollarse en la sociedad

Figura 108

Educación especial



Nota. Elaborado por el autor

Institutos educativos

- Requieran un plan especial que tienda a capacitarlos de manera particularizada
- La escuela especial debe ser flexible
- Adaptándose a cada caso particular
- Brinda las prestaciones que no puede dar la escuela común

Finalidad

- La finalidad de la educación especial es el tratamiento educativo adecuado a aquellos alumnos inadaptados, deficientes o diferentes, y pretende la incorporación de estas personas tanto a la vida social como al sistema de trabajo.
- Los destinatarios de la educación especial son personas con dificultades de aprendizaje y ajuste social

- Personas cuyo desarrollo evolutivo, sensorial o del lenguaje, provoca que necesiten una integración educativa, social y laboral, y una independencia personal, económica y social.

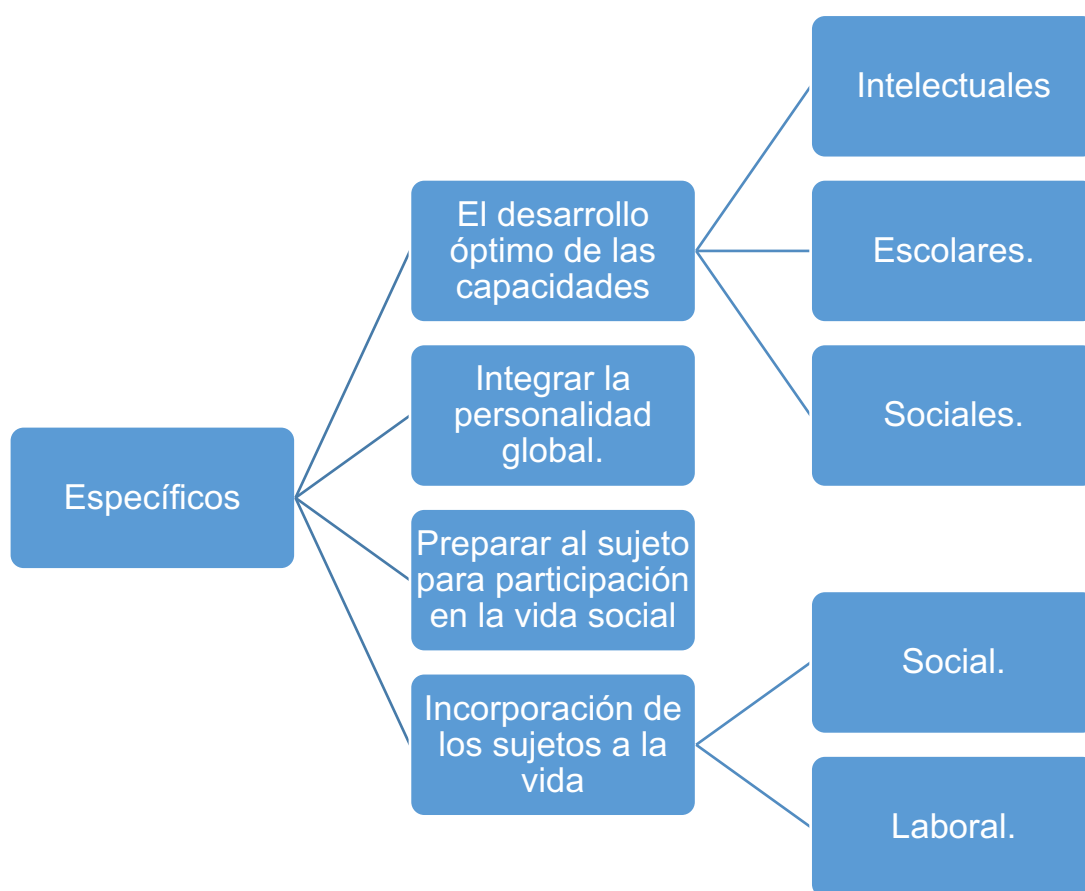
Los fines de la educación especial son:

General

- Desde sus inicios, esta enseñanza ha tenido como fin fundamental que los niños, adolescentes y jóvenes, que son atendidos en las diferentes instituciones creadas para la atención a esta población, puedan acceder a niveles superiores de desarrollo dentro de sus posibilidades reales, para lograr una adecuada incorporación a la vida social y laboral.

Figura 109

Fines de la educación especial



Nota. Elaborado por el autor

Definición de excepcionalidad

Según el diccionario de la Real Academia Española el término excepcionalidad quiere decir, que constituye excepción de la regla común o que se aparta de lo ordinario, o que ocurre rara vez.

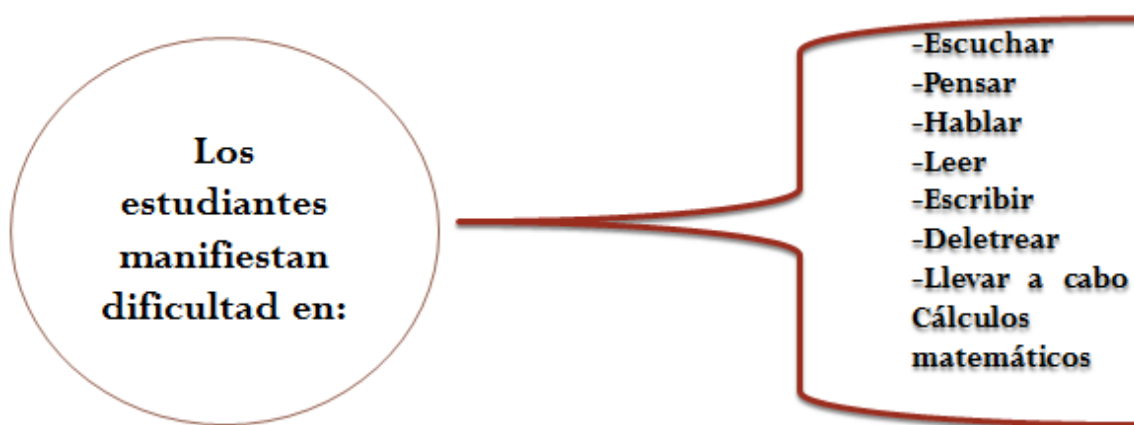
CATEGORIAS DE EXCEPCIONALIDAD

PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

- Los estudiantes demuestran desórdenes en uno o más de los procesos psicológicos básicos usados en la comprensión o en el uso del lenguaje, ya sea hablado o escrito.

Figura 110

Problemas específicos de aprendizaje



Nota. Elaborado por el autor

Condición que exhibe una o más de las siguientes características por un largo periodo de tiempo en grado marcado y que afecta adversamente el funcionamiento educativo.

- Dificultad para establecer o mantener relaciones interpersonales.
- Dificultad para aprender.

PROBLEMAS DE AUDICIÓN

Sordo – Ciego: Presencia de deficiencias auditivas y visuales cuya combinación causa necesidades de tal naturaleza en el área de comunicación, del desarrollo y del aprendizaje.

Sordo: Deficiencia auditiva severa, que dificulta al niño o joven el procesamiento de información lingüística mediante la audición, con o sin amplificación.

Deficiencia visual

Deficiencia visual, que aún después de la corrección, afecta adversamente la ejecución educativa del niño. El término incluye tanto la visión parcial como ceguera total.

PROBLEMAS DE HABLA Y LENGUAJE:

Desorden de comunicación como la tartamudez, errores de articulación, desorden del lenguaje o de la voz, que afecta adversamente la ejecución educativa del niño.

RETARDACIÓN MENTAL

Implica un funcionamiento intelectual significativamente bajo el promedio que existe concurrentemente con déficit en conducta adaptativa que se manifiesta durante el periodo de desarrollo.

IMPEDIMENTOS MÚLTIPLES

Impedimentos concomitantes cuya combinación causa necesidades educativas de tal naturaleza que no pueden ser atendidas en programas de educación especial para niños que presenten uno sólo de dichos impedimentos.

Impedimento ortopédico

Están relacionados a los huesos, articulaciones en uso y función de las extremidades.

Afecta educación del niño

Causado:

Por una anomalía congénita

Por una enfermedad (por ejemplo, poliomielitis, tuberculosis ósea)

Impedimentos por otras causas (por ejemplo, parálisis cerebral, amputaciones y fracturas o quemaduras que causan contracturas).

Autismo

- Impedimento del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social.
- Evidente antes de los 3 años.

Talentosos

Aunque la educación de los estudiantes con dotes y talentos especiales es por lo general ignorada, existen algunos programas para atender sus necesidades.

Daño cerebral por trauma

Significa un daño adquirido al cerebro causado por una fuerza física externa, que resulta en una discapacidad funcional total o parcial, o en un impedimento psicosocial, o ambos, que afecta adversamente el rendimiento académico del niño.

Otros impedimentos de salud

- Limitaciones de fuerza
- Vitalidad
- Problemas de atención

Causas

- Las causas varían según las categorías de excepcionalidad. De forma general podemos decir que algunas causas son.

Figura 111

Causas de impedimentos de salud



Nota. Elaborado por el autor

- **Genético:** Causa más frecuente de discapacidad
- **Durante embarazo:** Es el período de mayor riesgo de discapacidad por factores genéticos o ambientales. Entre los factores están: La nutrición - El alcohol - Las drogas Contaminantes ambientales – Medicamentos - Radiaciones Enfermedades crónicas de la madre
- **Durante el parto:** los países con un eficiente sistema de salud en realidad las complicaciones durante el parto solo aportan un 10%.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Es el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad

Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas:

- Discapacidades,
- Trastornos graves de conducta,
- Altas capacidades intelectuales
- Integración tardía en el sistema educativo.

Por ello se proponen como soluciones:

- **Aceleración:** El alumno es avanzado un curso, para compensar su mayor capacidad. A veces es necesario más de una aceleración.
- **Adaptación curricular:** El alumno trabaja en programas para complementar sus estudios normales
-

"Integración Educativa"

- Es un proceso, a través del cual, las escuelas regulares van buscando y generando los apoyos que requiere el alumnado con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad.

Recorrido Histórico

- Es una extensión del concepto de la educación especial que fue más conocido durante la primera mitad del siglo XX. Cuando la mitad del siglo llegó, el concepto de la educación especial movió afuera de los trastornos y tuvo más en cuenta las influencias sociales y culturales.
- Marchesi propuso diez factores que fueron determinantes por el término “necesidades educativas especiales” a causa de los cambios que habían ocurrido. Algunos incluyen la concepción de los trastornos y los procesos del desarrollo, las experiencias con la integración y los movimientos por la igualdad.
- La evolución de la terminología puede ser caracterizada por las siguientes etapas: “el modelo clínico tradicional, el paradigma de la rehabilitación y, más recientemente, el paradigma de la autonomía personal...”

Desarrollo histórico de las necesidades educativas especiales a causa de las leyes

Ley Orgánica 1/90 de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo:

- Establecido antes de la de la educación, requiere que la educación es obligatoria hasta los 16 años. Pero más importante es como, “...fomenta una formación personalizada que propicia la educación integral en conocimientos, destrezas y valores de los alumnos, ateniendo a la diversidad de capacidades, interese y motivaciones de los mismos.”

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Presenta maneras de proveer recursos a los alumnos para garantizar la escolarización.

- “...Asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria...pueden alcanzar al máximo desarrollo posible...” (LOE cap.1).
- También integra a los padres en la discusión y las decisiones sobre la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales.

- “...aseguraré su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas...” (LOE cap.1).

Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Discapacidades 2016 Los beneficios tributarios de exoneración del Impuesto a la Renta y devolución del Impuesto al Valor Agregado, así como aquellos a los que se refiere la LOD, se aplicarán de manera proporcional, de acuerdo al grado de discapacidad del beneficiario o de la persona a quien sustituye, según el caso, de conformidad con la siguiente tabla:

Tabla 9

Grado de discapacidad del beneficiario

Grado de Discapacidad	Porcentaje para aplicación del beneficio
Del 40% al 49%	60%
Del 50% al 74%	70%
Del 75% al 84%	80%
Del 85% al 100%	100%

Nota. Elaborado por el autor

Ley Orgánica de Discapacidades (2016)

Artículo 24.- Programas de soporte psicológico y capacitación periódica.-

La autoridad sanitaria nacional dictará la normativa que permita implementar programas de soporte psicológico para personas con discapacidad y sus familiares, direccionados hacia una mejor comprensión del manejo integral de la discapacidad; así como, programas de capacitación periódica para las personas que cuidan a personas con discapacidad, los que podrán ser ejecutados por la misma o por los organismos públicos y privados especializados.

Artículo 27.- Derecho a la educación.-

El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Artículo 33.- Accesibilidad a la educación.-

La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

Artículo 88.- Organismos del sistema.-

El Sistema Nacional de Protección Integral de las Personas con Discapacidad estará conformado por tres (3) niveles de organismos:

1. Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades, encargado de la formulación, transversalización, observancia, seguimiento y evaluación de políticas públicas;

2. Defensoría del Pueblo y órganos de la Administración de Justicia, encargados de la protección, defensa y exigibilidad de derechos; y,

3. Organismos de ejecución de políticas, planes, programas y proyectos, tales como autoridades nacionales y gobiernos autónomos descentralizados competentes en diferentes ámbitos y, entidades públicas y privadas de atención para personas con discapacidad.

Educación y NEE

- El concepto de NEE derivado de las propuestas de integración y normalización extraídas del informe Warnock supone que parte de los recursos materiales y personales empleados en aquellos centros se trasladen a los centros ordinarios, permaneciendo en los centros específicos los casos de mayor gravedad.

Clasificación de las NEE

Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas:

- Físicas
- Psíquicas
- Situación socio-familiar
- Otros casos de inadaptación (cultural, lingüística...)

Las necesidades educativas especiales pueden aparecer en categorías diferentes en cada alumno:

- Percepción e interacción con las personas y el entorno físico
- Desarrollo emocional y socioafectivo
- Desarrollo y adquisición del lenguaje y la comunicación
- Adquisición de hábitos
- Lenguaje

- Dificultades con la lengua extranjera
- Matemáticas
- Expresión artística y educación física
- Desarrollo personal y social
- Desarrollo intelectual
- Interacción entre iguales
- Condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje

También pueden estar asociadas al ambiente escolar en el que se educa a los alumnos.

- Si la escuela no está sensibilizada a brindar la atención a la diversidad de aprendizaje de los alumnos,
- Los maestros no están lo suficientemente preparados.
- La metodología y las estrategias de enseñanza no son adecuadas.

Las relaciones interpersonales y la comunicación entre la comunidad educativa esta deteriorada.

Evaluación e Intervención

- Concentra en las necesidades educativas de un individuo en vez de las deficiencias.
- La meta es buscar por las cosas que hace bien el alumno y cuáles son más difíciles para modificar el plan de actuación.
- Tener en cuenta el contexto escolar para mejorar el ambiente en que aprende el alumno para tener mayor integración.

3.1. TIPOS DE TRANSTORNOS PSICOLOGÍA ESPECIAL

Rama de la Psicología, relativamente reciente. Su surgimiento está relacionado con la necesidad de la Pedagogía especial, de ostentar una fundamentación científica, tener una

base teórica-metodológica llevando a cabo la hermosa tarea de la enseñanza de las personas (niño) que presentan necesidades educativas especiales.

Objeto de Estudio

Centrado en las particularidades psicológicas de las personas que desde momentos tempranos de su vida exhiben posibilidades menores que sus coetáneos, obteniendo resultados inferiores y logros que no rebasan la norma etaria, y pueden estar determinadas por diferentes causas tales como:

- Trastornos difusos de la Corteza cerebral o del Sistema nervioso central (S.N.C.) en general.
- Defectos anatomofisiológicos que pueden derivar en impedimentos físicos motores.
- Trastorno de la actividad de uno o varios analizadores.
- Desarrollo deficiente del Lenguaje, con una audición conservada.
- Correlación deficiente entre la esfera afectivo-volitiva y la intelectual.

Acciones

- Diagnóstico y evaluación.
- Posibilidades de desarrollo sobre cuya base se caracterizan las diferentes categorías de personas con necesidades educativas especiales.
- Fundamentación de los métodos y procedimientos generales y específicos que se emplean con estas personas para la corrección y compensación de los defectos de diferentes grados.
- Intervención psicológica.
- Investigaciones de diferentes tipos.

- Trabajar con la familia y garantizar una mayor participación de ésta en la educación de sus hijos.

Recursos

La intervención del psicólogo resulta fundamental y se realiza a través del trabajo directo con las personas con discapacidad, lo cual se lleva a cabo de forma individual y colectiva en pequeños grupos, aplicando métodos y técnicas psicoeducativas, reeducativas, psicoterapéuticas como:

- Juegos de diferentes tipos.
- Actividades artísticas.
- Actividades plásticas.
- Terapias de diferentes tipos.

Características Generales de niños que atiende la psicología especial

- **Escasa o ninguna comunicación:** Casi todos los niños con deficiencias graves presentan grandes limitaciones en su capacidad de expresarse y de entender a los demás. Esto hace que la interacción social y la educación sea extremadamente difícil. Pueden ser incluso incapaces de seguir las instrucciones más sencillas.
- **Retraso en el desarrollo físico y motriz:** la mayoría de los niños con deficiencias graves tienen una motricidad física limitada. Son comunes entre ellos, las deformidades físicas, que pueden empeorar por falta de terapia o por largos períodos en cama.
- **Conductas inadecuadas frecuentes:** muchos de los niños con deficiencias graves hacen cosas que aparentemente no tienen finalidad constructiva. Estas actividades se han descrito como rituales.
- **Carencia de capacidad de auto-ayuda:** frecuentemente son incapaces de satisfacer sus necesidades más básicas como vestirse, comer, controlar su vejiga e

intestinos, y mantener su higiene personal. Requieren de un programa intensivo en el área de auto-ayuda para aprender estas aptitudes básicas.

- **Interacción y conducta constructiva escasas:** la mayor parte de los niños con deficiencias graves no juegan con otros niños, no se relacionan con los adultos ni intentan buscar información de su entorno.
- Tienden a crecer, aprender y desarrollarse mucho más lentamente que cualquier otro tipo de niños, incluidos aquellos considerados discapacitados o deficientes.

Posibles Causas

Pueden ser producidas por una amplia variedad de condiciones, en su mayor parte son biológicas, pueden ocurrir antes, durante o después del nacimiento.

Antes del Nacimiento:

- Anormalidades cromosómicas.
- Desórdenes metabólicos.
- Premadurez
- Incompatibilidad de RH.
- Infecciones contraídas por la madre.
- Deficiente nutrición materna.
- Ingesta de alcohol y drogas.

Durante - después del parto:

- Falta de oxígeno.
- Lesiones cerebrales durante el parto.
- Lesiones craneales por accidentes.
- Mala nutrición.

- Enfermedades como meningitis y encefalitis.

Síndrome de Down

Trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales, por ello se denomina también trisomía del par 21. Se caracteriza por la presencia de un grado variable de discapacidad cognitiva y. Es la causa más frecuente de discapacidad cognitiva psíquica congénita y debe su nombre a John Langdon Haydon Down que fue el primero en describir esta alteración genética en 1866.

Características

- Su cabeza y cara son redondas y pequeñas. Los ojos tienen una inclinación hacia arriba y hacia fuera.
- Su nariz es pequeña y chata; el tabique nasal es ancho y ligeramente reprimido. Las orejas son pequeñas y su contorno (hélix) aparece doblado.
- Su tono muscular está disminuido, en estado de reposo (hipotonía); esto hace que la lengua tienda a salirse.
- Las personas con síndrome de Down tienen deficiencia mental, aunque el grado de inteligencia varía en cada persona. Sus extremidades son cortas, con manos y pies anchos y dedos cortos y gruesos.
- Su estatura es menor y su peso es mayor que el correspondiente a su edad. Algunos bebés nacen con afectaciones cardíacas que podrían requerir de una intervención quirúrgica.
- Es frecuente que se presente estrabismo, mal posición dental, caries e infertilidad en los hombres. Pueden presentar problemas con el habla y con la capacidad de cuidarse a sí mismos.

Síndrome Autista

El autismo es un espectro de trastornos caracterizados por graves déficit del desarrollo, permanente y profundo. Con el tiempo, la frecuencia de estos trastornos aumenta (las

actuales tasas de incidencia son de alrededor 3 casos por cada 500 niños); debido a este aumento, la vigilancia y evaluación de estrategias para la identificación temprana, podría permitir un tratamiento precoz y una mejora de los resultados.

Características

Afecta la socialización, la comunicación, la imaginación, la planificación y la reciprocidad emocional, y evidencia conductas repetitivas o inusuales. Los síntomas, en general, son la incapacidad de interacción social, el aislamiento y las estereotipias (movimientos incontrolados de alguna extremidad, generalmente las manos).

Trastorno o síndrome desintegrativo de la infancia(DSI)

También conocido como síndrome de Heller o psicosis desintegrativa, es una enfermedad rara caracterizada por una aparición tardía (>:3 años de edad) de retrasos en el desarrollo del lenguaje, la función social y las habilidades motrices. Los investigadores no han tenido éxito al encontrar una causa para este desorden.

La regresión puede ser muy repentina, y el niño puede expresar incluso su preocupación sobre lo que está sucediendo, para sorpresa de los padres. Algunos niños describen o parecen estar reaccionando ante alucinaciones, pero el síntoma más obvio es que las habilidades adquiridas aparentemente se pierden.

Síndrome de Asperger

Es un conjunto de condiciones mentales y conductuales que forma parte de los trastornos del espectro de autista. Se encuadra dentro de los trastornos generalizados del desarrollo. La persona afectada muestra dificultades en la interacción social y en la comunicación de gravedad variable, así como actividades e intereses en áreas que suelen ser muy restringidas y en muchos casos estereotípicas.

Se diferencia del autismo infantil temprano descrito por Kanner y de otras formas menos específicas en que en el trastorno de Asperger no se observa retraso en el desarrollo del lenguaje, no existiendo una perturbación clínicamente significativa en su adquisición. La edad de aparición y detección más frecuente se sitúa en la infancia temprana, muchas de las características del trastorno se hacen notorias en fases más tardías del desarrollo,

cuando las habilidades de contacto social comienzan a desempeñar un papel más central en la vida de la persona.

Transtorno Generalizado del Desarrollo. (TGD)

- Se trata de un conjunto de trastornos caracterizados por retrasos y alteraciones cualitativas en el desarrollo de las áreas sociales, cognitivas y de comunicación, así como un repertorio repetitivo, estereotipado y restrictivo de conductas, intereses y actividades.
- En la mayoría de casos, el desarrollo es atípico o anormal, desde las primeras edades siendo su evolución crónica. Sólo en contadas ocasiones las anomalías se presentan después de los cinco años de edad.

Los T.G.D. comprenden un amplio conjunto de trastornos. Algunas clasificaciones diagnósticas como el C.I.E.-10 (Clasificación multiaxial de los Trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes) intentan poner cierto orden y permiten el diagnóstico diferencial dentro de los T.G.D. en función de la discriminación de los diferentes síntomas. A saber distingue entre: Autismo Infantil , Autismo atípico, Síndrome de Rett, Otros trastornos desintegrativos de la Infancia, Trastorno Hipercinético con retraso mental y movimientos estereotipados, Síndrome de Asperger, Otros Trastornos Generalizados del desarrollo y Trastorno generalizado del desarrollo sin especificar.

Síndrome de Rett

- El Síndrome de Rett es un trastorno neurológico de base genética. Fue descubierto en 1966 por el doctor Andreas Rett de Viena, Austria, describió 22 niñas en una publicación médica alemana, sin embargo esta publicación no recibió el reconocimiento esperado y la mayoría de los médicos no tuvieron conocimiento de la enfermedad.
- El año siguiente, en una conferencia que tuvo lugar en Viena, se aportaron documentos clínicos y nuevos datos bioquímicos, fisiológicos y genéticos.

- La Asociación Internacional del Síndrome de Rett consiguió que el Dr. Rett examinara a 42 niñas que habían sido diagnosticadas como casos potenciales del Síndrome de Rett.

¿Qué es el síndrome de Rett?

- Es un trastorno del sistema nervioso que lleva a una regresión en el desarrollo, especialmente en las áreas del lenguaje expresivo y el uso de las manos.
- El síndrome de Rett se presenta casi siempre en las niñas y se puede diagnosticar erróneamente como autismo o parálisis cerebral.
- Los estudios han asociado muchos casos de síndrome de Rett con un defecto en un gen de la proteína 2 de unión a metil-CpG (MeCP2). El gen se encuentra en el cromosoma X. Las mujeres tienen dos cromosomas X. Aun cuando un cromosoma presente este defecto, el otro cromosoma es lo suficientemente normal para que la niña sobreviva.
- Los varones nacidos con este gen defectuoso no tienen un segundo cromosoma X para compensar el problema, por lo tanto, el defecto generalmente ocasiona aborto espontáneo, mortinato o muerte muy prematura.
- La enfermedad afecta a aproximadamente 1 de cada 10,000 niños. Los grupos de la enfermedad han aparecido dentro de familias y ciertas áreas del mundo, como Noruega, Suecia y el norte de Italia.

Síntomas

- Babeo y salivación excesiva
- Brazos y piernas flácidos (frecuentemente es el primer signo)
- Discapacidades intelectuales y dificultades de aprendizaje (sin embargo, evaluar las destrezas cognitivas en aquellas personas con síndrome de Rett es difícil debido a las anomalías en el lenguaje y el movimiento de la mano)
- Marcha temblorosa, inestable o rígida; o caminar sobre los dedos de los pies

- Convulsiones
- El crecimiento de la cabeza se hace más lento comenzando aproximadamente entre los 5 y 6 meses de edad
- Pérdida de los patrones normales de sueño
- Pérdida de los movimientos con propósito de la mano; por ejemplo, el agarre utilizado para recoger objetos es reemplazado por movimientos repetitivos de la mano como torsión de la mano o colocación constante de la mano en la boca
- Pérdida del compromiso social
- Estreñimiento y reflujo gastroesofágico (GERD) continuos y graves
- Circulación deficiente que puede llevar a piernas y brazos fríos y de color azulado
- Problemas graves en el desarrollo del lenguaje
- Las pruebas genéticas se pueden utilizar para buscar el defecto genético asociado con el síndrome de Rett. Sin embargo, dado que el defecto no se identifica en todas las personas con la enfermedad, el diagnóstico de este síndrome se basa en los síntomas.

Existen algunos tipos diferentes del síndrome de Rett:

- Atípico
- Clásico (satisface los criterios diagnósticos)
- Provisional (algunos síntomas aparecen entre las edades de 1 a 3 años)

Sugerencias de intervención

Los niños con retos múltiples, requieren atención, supervisión y guía permanente. Si bien probablemente no modificarán su condición de discapacidad múltiple, el hecho de que reciban apoyo terapéutico y educación producirá cambio en su calidad de vida y fortalecerá el desarrollo integral del niño y sus familias. Además, se deben considerar el proceso que vivencian los padres y las creencias de los educadores con respecto al desarrollo y capacidades de aprendizaje de los niños.

Redes de Apoyo

Para una intervención integral es necesario contar con un equipo interdisciplinario formado por un sistema de Profesionales de las distintas áreas; entre ellos:

- Psicólogos
- Médicos
- Terapistas ocupacionales
- Terapistas de Lenguaje
- Fisioterapistas
- Trabajadores Sociales
- Ortoprotesistas.

A partir de lo anterior, se sugiere que el niño reciba apoyo generalizado y permanente en todas las áreas de desarrollo que requiere, y coordinar a las personas responsables de entregarlos:

Desarrollo humano:

- Respetar sus tiempos y características en la elaboración y programación de actividades cotidianas y de aprendizaje; el niño requiere de apoyo generalizado.
- Se sugiere guiar cada movimiento y acción, y al mismo tiempo explicar lo que se está realizando, considerando su hipersensibilidad táctil y auditiva.
- Anticiparle y explicarle la presencia de movimientos o ruidos fuertes, guiarlo a la adaptación de las características de sus compañeros que muchas veces realizan actividades que le molestan.
- Estar atento a sus tonos de voz y expresiones emocionales que es la principal herramienta de comunicación que presenta.
- Estas actividades se debieran realizar en conjunto con el equipo profesional de la escuela y la familia.

PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas.

CAUSAS PRINCIPALES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.
- Compulsión o sobreatención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo.
- Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Las adaptaciones curriculares son las modificaciones que se establecen en los elementos del currículo con el fin de ajustar la práctica educativa a las necesidades de un alumno o de un grupo reducido de alumnos.

Una adaptación curricular son sucesivas adecuaciones que realizan la escuela y un profesor para concretar las directrices propuestas por la Administración Escolar a la realidad y necesidad de su contexto y de los alumnos.

CARACTERÍSTICAS

Su carácter de continuo que van desde ajustes poco significativos del planteamiento curricular a modificaciones más significativas; ajustes más temporales a cambios permanentes.

Las adaptaciones poco significativas

- Son pequeñas modificaciones en relación con el currículo general.
- Las más significativas son las que se alejan en mayor medida de los planeamientos comunes.
- Los objetivos educativos no se ven afectados y son los mismos que tiene el grupo en el que se encuentra el alumno o la alumna.
- Es una estrategia idónea para conseguir la individualización de la enseñanza y, por tanto, su carácter es también preventivo y compensador.
- Las adaptaciones curriculares significativas son medidas extraordinarias de atención a la diversidad en las que se introducen modificaciones importantes en los elementos específicos del currículo, alterándose y eliminándose una parte de los objetivos, contenidos o criterios de evaluación del área o la etapa.

PRINCIPALES DESTREZAS AFECTADAS

- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

DISLEXIA

- Dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta.

- Existen factores hereditarios, genéticos, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.
- **Dislexia superficial:** Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica. La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños; (sílabas). Sin embargo los sujetos con este tipo de dislexia tendrán problemas en aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación (homófonas) Ej: Hola – ola.
- **Dislexia fonológica:** Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta visual para leer las palabras. La ruta visual es aquella que nos permite leer de manera global (sin dividir la palabra en partes) palabras conocidas. Ej: Lobo – Lopo.

INDICACIONES GENERALES SOBRE LOS TRATAMIENTOS DE DISLEXIA

Una máxima que debe guiar el tratamiento es el “sobreaprendizaje”. Es decir, volver a aprender la lecto-escritura, pero adecuando el ritmo a las posibilidades del niño. También hemos de tener en cuenta que tanto en la escuela como en casa, para un niño disléxico las tareas escolares le van a ocupar más tiempo y esfuerzo que a otro niño cualquiera, lo que las convierte a veces en un trabajo arduo y pesado, y por tanto, una tarea que causa frustración y rechazo. Por ello, en la reeducación es importante encontrar actividades que sean motivadoras para el niño acercándole de una manera más lúdica a la lectoescritura. Además el tratamiento dependerá de la edad y momento evolutivo del niño. La necesidad de este tratamiento diferenciado está muy unido a los cambios en el curso del trastorno.

- La **disgrafía** dificulta el acto de escribir. Puede llevar a problemas con la ortografía, mala caligrafía, y dificultad para poner los pensamientos por escrito. Las personas con **disgrafía** pueden tener problemas para organizar las letras, números y palabras en un renglón o una página

- Como características disgráficas se señalan dos tipos de síntomas relacionados. Los primeros, denominados **signos secundarios globales**, comprenden la postura inadecuada, soporte incorrecto del instrumento (lápiz, bolígrafo, etc.), mala presión del mismo o velocidad de escritura excesivamente rápida o lenta. Por otra parte, **los síntomas específicos**, ponen su atención en elementos del propio grafismo como gran tamaño de las letras, letras inclinadas, deformes, excesivo espaciado entre letras o muy apiñadas, enlaces indebidos entre grafemas, letras irreconocibles y, en definitiva, texto de difícil comprensión.

DISCALCULIA

- Es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas que es el equivalente a la dislexia , sólo que en lugar de tratarse de los problemas que enfrenta un niño para expresarse correctamente en el lenguaje, se trata de dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos
- **Discalculia primaria:** Trastorno específico y exclusivo del cálculo, unido a una lesión cerebral.
- **Discalculia secundaria:** Se diagnostica al producirse una mala utilización de símbolos numéricos y mala realización de operaciones asociadas a dichos símbolos, especialmente las inversas. También asociada a otros trastornos como dificultades del lenguaje, baja capacidad de razonamiento y desorientación espacio-temporal.
- **Disaritmética:** Se caracteriza por presentar dificultades para comprender el mecanismo de la numeración, retener el vocabulario asociado a ésta o concebir los mecanismos de resolución de sumas, restas, multiplicaciones o divisiones (cuatro operaciones básicas), también contar mentalmente y utilizar sus adquisiciones para la resolución de problemas.
- **Discalculia espacial:** Dificultad para ordenar los números según una estructura espacial.

DISLALIA

- Se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas. El lenguaje de un niño dislábico muy afectado puede resultar ininteligible.
- **Dislalia Evolutiva.-** El niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha y lo hace de forma incorrecta.
- **Dislalia Funcional.-** Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje por una función anómala de los órganos periféricos. Puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de r, k, l, s, z, o ch.
- **Dislalia Audiógena.-** Su causa está en una deficiencia auditiva. El niño o la niña que no oye bien no articula correctamente, confundirá fonemas que ofrezcan alguna semejanza al no poseer una correcta discriminación auditiva

SIGNOS GENERALES PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- Tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones.
- Tiene dificultad recordando lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, tiene dificultad identificando las palabras o una tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés como por ejemplo: al confundir el número 25 con el número
- Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cabete del zapato.
- Fácilmente se le pierden o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos.
- No puede entender el concepto de tiempo, se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana".

- Los maestros de la educación básica que identifican dificultades en la caligrafía, marcada disortografía, pobreza de vocabulario, falta de expresión oral o escrita, lectura mecánica defectuosa o escasa comprensión lectora se preguntan si estos niños están presentando dislexia.
- En el aprendizaje de las nociones básicas de clasificación, correspondencia, equivalencia, número natural, conservación, o reversibilidad.
- Errores abundantes en la lectura y escritura de cifras, e incomprensión de la serie numérica.
- Errores en las operaciones, con números naturales, fraccionarios o decimales, no imputables a fallos de memoria, sino a un claro desconocimiento de su significado.
- Se habla de dislalia funcional cuando hay alteración en la articulación de la palabra, debido a una mala coordinación de los movimientos necesarios para la articulación de ciertos fonemas.

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La elección de una determinada técnica estará en función de los objetivos y de las circunstancias que rodeen a la evaluación, determinará no solo el proceso y la metodología de la evaluación, sino también su validez y su fiabilidad.

Figura 112
Pruebas estandarizadas y no estandarizadas

Pruebas Estandarizadas	Pruebas No Estandarizadas
• Se aplican en condiciones estándar, diseñadas para evaluar algún aspecto del conocimiento, habilidad o personalidad del individuo	• Analiza el rendimiento de un individuo, no produce resultados que nos permitan comparar ese rendimiento con otro. • Permite obtener información específica sobre el estudiante, y esto puede ser en diferentes formatos.

Nota. Elaborado por el autor

Figura 113
Propósitos y criterios

Propósitos	Criterios
☐ Proporcionar información del progreso de los alumnos ☐ Diagnosticar las potencialidades y limitaciones de los estudiantes ☐ Sustentación para la ubicación de los estudiantes en programas específicos ☐ Evaluación de programas ☐ Elaboración de estadísticas	☐ Normas ☐ Confiabilidad ☐ Validez

Nota. Elaborado por el autor

PRUEBAS ESTANDARIZADAS

LA OBSERVACIÓN

La observación directa, continuada y sistemática de la actividad educativa, es un procedimiento básico para la obtención de información necesaria para evaluar.

Knapp (1965) define la observación como “un conjunto de incidentes de comportamiento que tienen lugar en el curso normal de los acontecimientos y que son destacados como significativos para describir modelos de desarrollo”

Rodríguez Diéguez (1980) proporciona una lista de exigencias que debe reunir todo instrumento de observación para que sea científico, según los criterios cualitativos:

Figura 114

Pruebas estandarizadas



Nota. Elaborado por el autor

Técnicas más habituales

- anecdóticos: sirven para recoger los hechos mas sobresalientes en una determinada acción.

Figura 115

Formato de anecdotario

Observado	Fecha
Hora	
Observador	Lugar
Contexto, situación: durante una clase de educación física Incidente, anécdota: el observado, tras un intercambio de palabras con un compañero suyo, le agrade, le amenaza, se marcha violentamente de la clase, anunciando que los amigos de su pandilla tendrán conocimiento de lo que allí se ha hablado.	
Observaciones: sus compañeros no le dieron demasiada importancia, siguieron como si no hubiera sucedido nada importante, incluso el amenazado dijo: no os preocupéis, no hará nada.	

Nota. Elaborado por el autor

Los diarios y los informes constituyen unos instrumentos de recogida de información que pueden ser más o menos sistematizados.

Figura 116 *Formato de diario*

Autor: El profesor
Fecha: 25 de septiembre del 2013
Actividad: reunión de grupos de trabajo
Duración: 2 horas
Texto:

Nota. Elaborado por el autor

- Listas de control son los listados enumerativos, la mayoría de las veces bastantes largos, de conductas abiertas o ya determinadas con las que el observador debe estar habituado.
- Escalas de valoración en ellas se pueden incluir matizaciones respecto al grado de acuerdo o desacuerdo, existencia o no de una determinada cuestión.

- Escalas de Likert permiten la cualificación y la cuantificación, puede ser descriptiva, grafica o numérica.
- Escalas de Thurstone suponen realizar una lista de rasgos respecto a un aspecto, persona o fenómeno.
- Escalas de Osgord se utilizan para obtener información respecto a un tópico o varios, fenómenos o personas u objetos de estudio
- Escalas de Guttman son apropiadas para evaluar aptitudes.
- Escalas de producción supone llevar a cabo comparaciones de trabajos realizados, lo cual posibilita la localización de un determinado trabajo en un nivel determinado en función de coincidencias y similitudes.

Pruebas de Diagnóstico

- Evaluación relativamente profunda de un área específica de aprendizaje.
- Determinar las necesidades específicas de un estudiante para que estas puedan ser satisfechas.

LA ENTREVISTA

Es la técnica de acceso a la información empleada en la evaluación y en procesos de orientación.

Figura 117

Clasificación de la entrevista



Nota. Elaborado por el autor

TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS

Tienen como finalidad el obtener información acerca de la posición de los individuos dentro de un grupo así como las relaciones que estos establecen.

CUESTIONARIOS, INVENTARIOS Y TEST

- Los cuestionarios permiten la recogida rápida y abundante de información.
- Los inventarios se diferencian de los cuestionarios porque su presentación es mas estandarizada y reiterativa, se convierten en test de personalidad, test de interese actitudinales, aptitudinales y vocacionales.
- Los test son pruebas de evaluación de las mas diversa índole, existen test aptitudinales mentales, inteligencia, memoria, atención, de personalidad, vocacionales, de instrucción, etc.

PRUEBAS NO ESTANDARIZADAS

Figura 118

Pruebas no estandarizadas

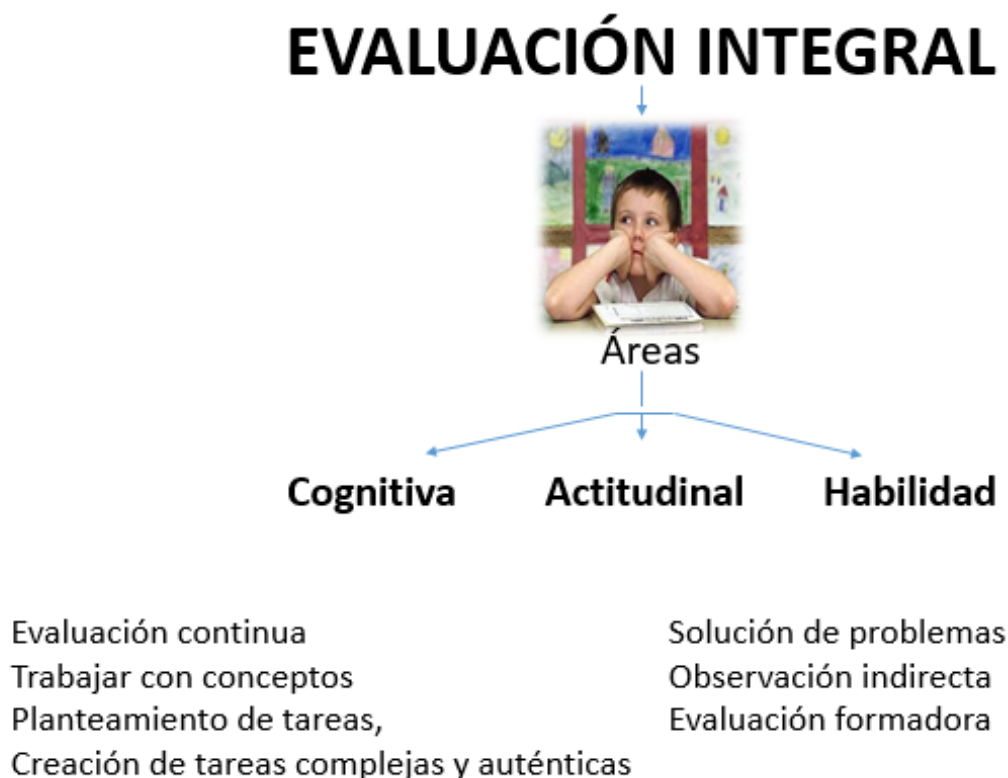
Portafolios	Entrevistas	Preguntas informales
Discusiones de grupos	Pruebas orales	Exámenes cortos rápidos
Exposiciones de trabajos y proyectos	Muestras de trabajo	Exámenes de rendimiento

Nota. Elaborado por el autor

Evaluación integral

Figura 119

Evaluación integral



Nota. Elaborado por el autor

Técnicas de Aprendizaje actuales:

1. Flipped Classroom (Aula invertida): Esta técnica de enseñanza consiste básicamente en que los alumnos estudien y preparen la lección con anterioridad a la clase. De esta manera, la clase en cuestión se convierte en algo mucho más dinámico y un entorno en el que profundizar sobre el tema de estudio. Los alumnos vienen de casa con los conceptos básicos asimilados, por lo que la clase puede dedicarse a resolver dudas e ir más allá en los temas por los que los alumnos sientan mayor curiosidad.

El concepto de “aula invertida” compagina muy bien con las herramientas de GoConqr. Con GoConqr es muy fácil compartir recursos con un Grupo, en este caso la clase, lo que permite a los alumnos estudiar esos recursos desde casa y preparar la próxima clase.

2. Design Thinking (El método del Caso): Esta técnica se basa en usar casos reales y resolverlos en grupo a través del análisis, brainstorming, innovación e ideas creativas. Aunque el “design thinking” es un método estructurado, en la práctica resulta bastante

desordenado, ya que se tratan problemas reales sobre los que en la mayoría de las ocasiones no hay información suficiente e incluso puede ser que la conclusión sea que no existe una solución posible.

Sin embargo, el método del caso prepara a los alumnos para el mundo real y despierta su curiosidad, capacidad de análisis y creatividad. Esta técnica se usa a menudo en los populares MBA o Másters para analizar casos reales vividos por empresas en el pasado.

3. Autoaprendizaje: La curiosidad es el principal motor del aprendizaje. Como principio básico del aprendizaje, no tiene mucho sentido obligar a los alumnos a memorizar un texto para que lo olviden 2 días después del examen. La clave es dejar que los alumnos se centren en el área que más les interese para explorarla y aprender sobre ella activamente.

Un perfecto ejemplo de técnicas de enseñanza basadas en el autoaprendizaje es el relatado por Sugata Mitra en la conferencia TED (subtítulos en español). En una serie de experimentos en Nueva Delhi, Sudáfrica e Italia, el investigador en educación Sugata Mitra proporcionó a los niños acceso auto-supervisado a la web. Los resultados que obtuvo podrían revolucionar la forma en la que pensamos acerca de la enseñanza. Los niños, que hasta ese momento no sabían ni lo que era internet, fueron capaces de auto-formarse en múltiples temas con una facilidad inesperada.

Una manera más cercana de explorar la técnica del autoaprendizaje puede ser haciendo uso de los Mapas Mentales. Con ellos, el profesor puede iniciar un proceso de pensamiento escribiendo una palabra en el nodo central de un mapa o proponer un tema principal y dejar que los alumnos desarrollen sus propias ideas a partir de él. Así, por ejemplo, si el tema central es el Cuerpo Humano, algunos pueden crear Mapas Mentales sobre los Sistemas y Aparatos, otros sobre los Huesos y otros sobre Enfermedades que afectan al cuerpo humano. Posteriormente los alumnos serían evaluados según los mapas mentales que han creado y podrían colaborar entre ellos para mejorarlos.

4. Juegos: Aprender a través del uso de juegos es un método que ya ha sido explorado por algunos docentes, principalmente en la educación primaria y preescolar. Mediante el uso de juegos, el alumno aprende sin prácticamente darse cuenta. Por eso, aprender

jugando es una técnica de aprendizaje que puede ser muy efectiva a cualquier edad, siendo asimismo útil para mantener al estudiante motivado.

El profesor deberá diseñar proyectos que sean adecuados para sus alumnos, teniendo en cuenta su edad y conocimientos, a la vez que los hace suficientemente atractivos como para aportar una motivación extra. Una idea puede ser animar a los estudiantes a crear Tests con preguntas relacionadas con un tema determinado y animarles a retar a sus compañeros a realizarlos para ver quién obtiene una puntuación más alta. De esta manera, los alumnos disfrutarán de la competición con sus compañeros por alcanzar la puntuación más alta.

5. Social Media: Una variante del punto anterior son las técnicas de enseñanza basadas en las redes sociales. De esta manera, los alumnos, que hoy en día pasan el día en las redes sociales, tendrán una motivación extra para aprender. Las formas que puede tomar este método de aprendizaje son muy variadas, ya que existen cientos de redes sociales y posibilidades. Un buen ejemplo es la iniciativa llevada a cabo por la academia brasileña de idiomas "Red Ballon", que animó a sus alumnos a revisar los tweets de sus artistas favoritos y corregir los errores gramaticales que cometían estos para reforzar su aprendizaje del inglés.

6. Técnica Exegética o de Lectura Comentada: Se basa en la lectura de textos relacionados con el tema o autor a tratar. Esta técnica tiene como objetivo que el alumno capte y comprenda lo que el autor quiere comunicar y que busque el sentido implícito en el texto, así como sus circunstancias. Cada alumno puede basarse en el tema que más le interese para indagar sobre él. De nuevo, las nuevas tecnologías nos proporcionan una gran ventaja en el uso de esta técnica, ya que nos permiten el acceso a una cantidad ilimitada de información.

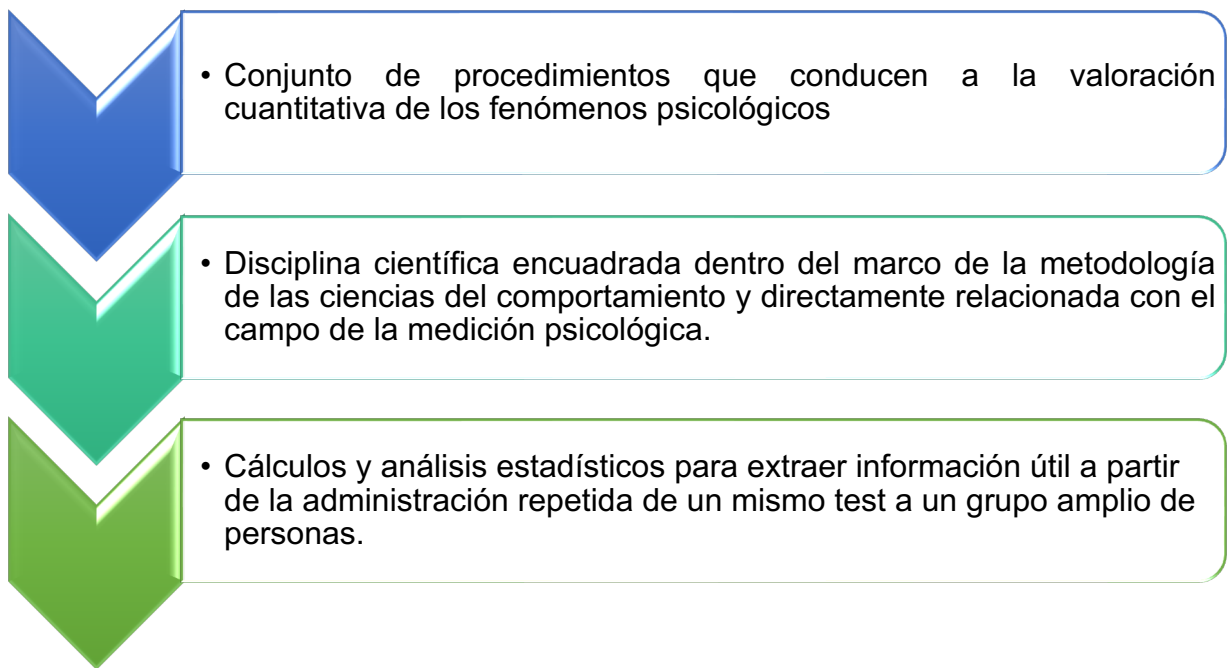
3.3. MÉTODOS

MÉTODOS PSICOMÉTRICO

Psicometría

Figura 120

Psicometría



Nota. Elaborado por el autor

Objeto de la psicometría

Medir los aspectos psicológicos de una persona (conducta humana) en: rasgos de la personalidad; el conocimiento; las habilidades; estado de opinión o actitud; capacidades mentales.

Figura 121

Objeto de la psicometría

¿Cómo se construyen instrumentos para medir variables psicológicas?

¿Cómo se determina si dichos instrumentos cumplen unos requisitos mínimos de calidad, de manera que puedan ser utilizados como instrumentos científicos en la investigación psicológica?

¿Cómo se pueden utilizar dichos instrumentos para la obtención de medidas de los sujetos en las variables de interés?

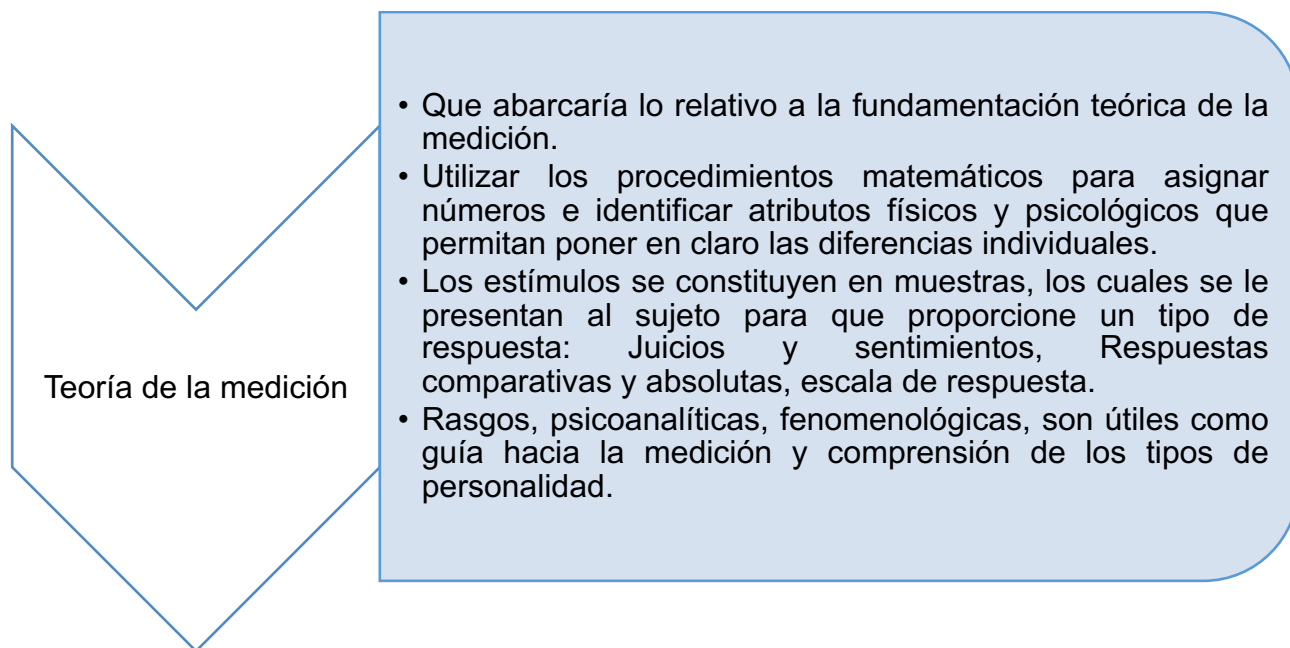
Nota. Elaborado por el autor

La medición de la inteligencia en la teoría y práctica en la elaboración, evaluación y aplicación de instrumentos de medición en problemas de aprendizaje o de comportamiento, habilidades ocupacionales, sociales, académicas, de personalidad, de intereses, actitudes y valores.

BLOQUES DE LA PSICOMETRÍA

Figura 122

Teoría de la medición



Nota. Elaborado por el autor

Escalamiento

- Relativo al proceso de construcción de escalas de medida, es decir, los métodos para la construcción de escalas psicológicas y psicofísicas.
- Una escala de medida permite al investigador determinar el tipo de análisis estadísticos que deberá utilizar para examinar una prueba y así poder considerarla a la prueba como buena.
- La importancia de la medición en psicología radica en su afán por establecer científicamente la diferencia entre los rasgos y estados psicológicos entre individuos para ello se utilizan diferentes escalas que apoyan la medición objetiva de los atributos conductuales.
- Objeto: Tienen como objetivo fundamental la Construcción de escalas de medida y, por lo tanto, incluye todos los procedimientos necesarios para su elaboración
- Métodos: Se define como: Elaboración de escalas, como el proceso de establecimiento de reglas para la asignación numérica en la medición.

ESCALAMIENTO UNIDIMENSIONAL: Permiten ordenar los objetos psicológicos (estímulos, sujetos o respuestas) respecto a un único atributo.

En estos métodos de escalamiento, cada uno de los objetos a escalar recibirá un único valor en la escala

ESCALAS MULTIDIMENSIONALES: Las técnicas de elaboración de escalas multidimensionales se usan en grandes cantidades de datos en relativamente pocos parámetros.

Teoría de los Tests

Lógica y modelos matemáticos subyacentes a la construcción y uso de los tests.

TEST O PRUEBAS

Un criterio de prueba y de valoración autónoma de un componente previamente determinado de la conducta humana

Para que el test goce de esta cualidad debe cumplir con algunos requisitos indispensables

- Ser objetivos
- Ser consistente
- Poseer validez

CONFIABILIDAD

- Consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas cuando se les aplica de nuevo la misma prueba o su equivalente.
- Carece de confiabilidad cuando en aplicaciones diferidas hechas al mismo sujeto se obtienen medidas con una variación significativa
- Un Factor que afecta la confiabilidad es la longitud del test

VALIDEZ

En primer lugar tiene que tenerse claro que se quiere medir, ya que la validez de una prueba se refiere al grado en que una ésta mide lo que se pretende medir.

- No es estable
- Proceso de acumulación de pruebas y evidencias

TEST MENTALES según McKeen Catell 1890

A la fecha éstos han dado origen a varias ramas del saber y han sido uno de los instrumentos más utilizados en la investigación y aplicación en las ciencias del hombre, contándose a la hora de clasificarlos, cinco divisiones de entre las más significativas:

- Test de desarrollo
- Test de inteligencia
- Test de conocimiento y rendimiento
- Test de aptitudes específicas
- Test de personalidad

Figura 123

Usos de los test mentales

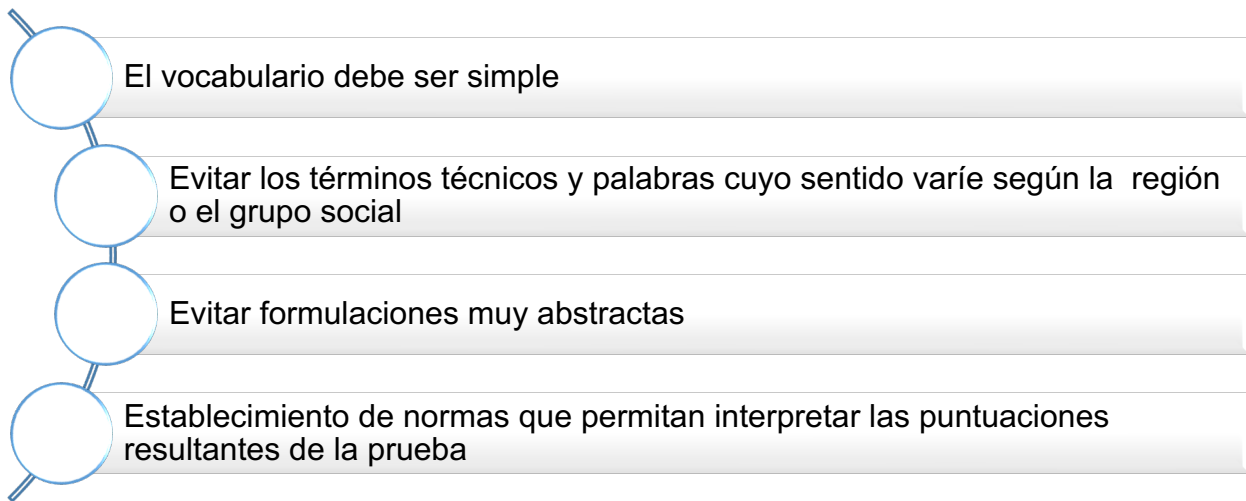


Nota. Elaborado por el autor

PROCESO DE ELABORACIÓN

Figura 124

Proceso de elaboración



Nota. Elaborado por el autor

Método de la observación

La observación es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. La observación, como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.

Figura 125

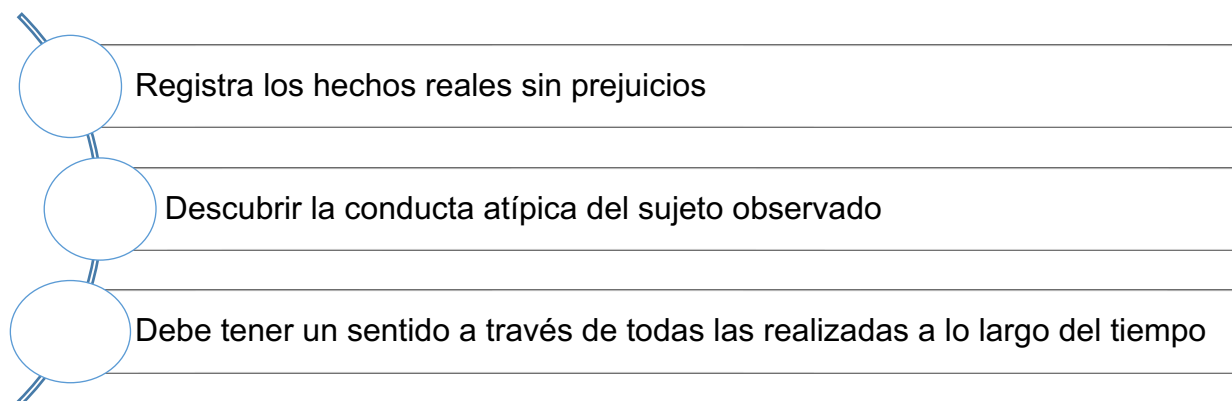
Características del método de la observación



Nota. Elaborado por el autor

Figura 126

Objetivos del método de observación



Nota. Elaborado por el autor

SISTEMAS CATEGORIALES

Es un intento progresivo de agrupar la información recogida en base a ciertos criterios de la observación. Todo acontecimiento observado debe ser codificado y clasificado.

Nos encontramos con distintos tipos de instrumentos

- Sistemas de Categorías
- Inventarios sistemas de signos o listas de comprobación
- Escalas de Estimación

Sistemas de Categorías

Son un conjunto cerrado de categorías mutuamente excluyentes, lo cual implica emplear observaciones moleculares es decir estrechas y cortas. Se usan las situaciones como eventos en desarrollo ,usando registros en video o audio.

Siendo el muestreo temporal el procedimiento dominante ejemplo de sistema de categorías es el SISTEMA DE FLANDERS

Ventaja, limitaciones y dificultades de la observación

Ventajas

- Información tal y como es.
- Conocer formas de conducta
- Se ocupan de sujetos que no proporcionan informes verbales
- Se pueden realizar en casos donde exista una resistencia a la investigación por parte del sujeto

Limitaciones

- La posibilidad de registrar acontecimientos simultáneos con su ocurrencia espontánea es útil, sin embargo es imposible predecir la ocurrencia espontánea de un suceso con la precisión necesaria para permitirnos estar presentes para su observación.
- Posibilidad de que interfieran factores extraños y ocultos

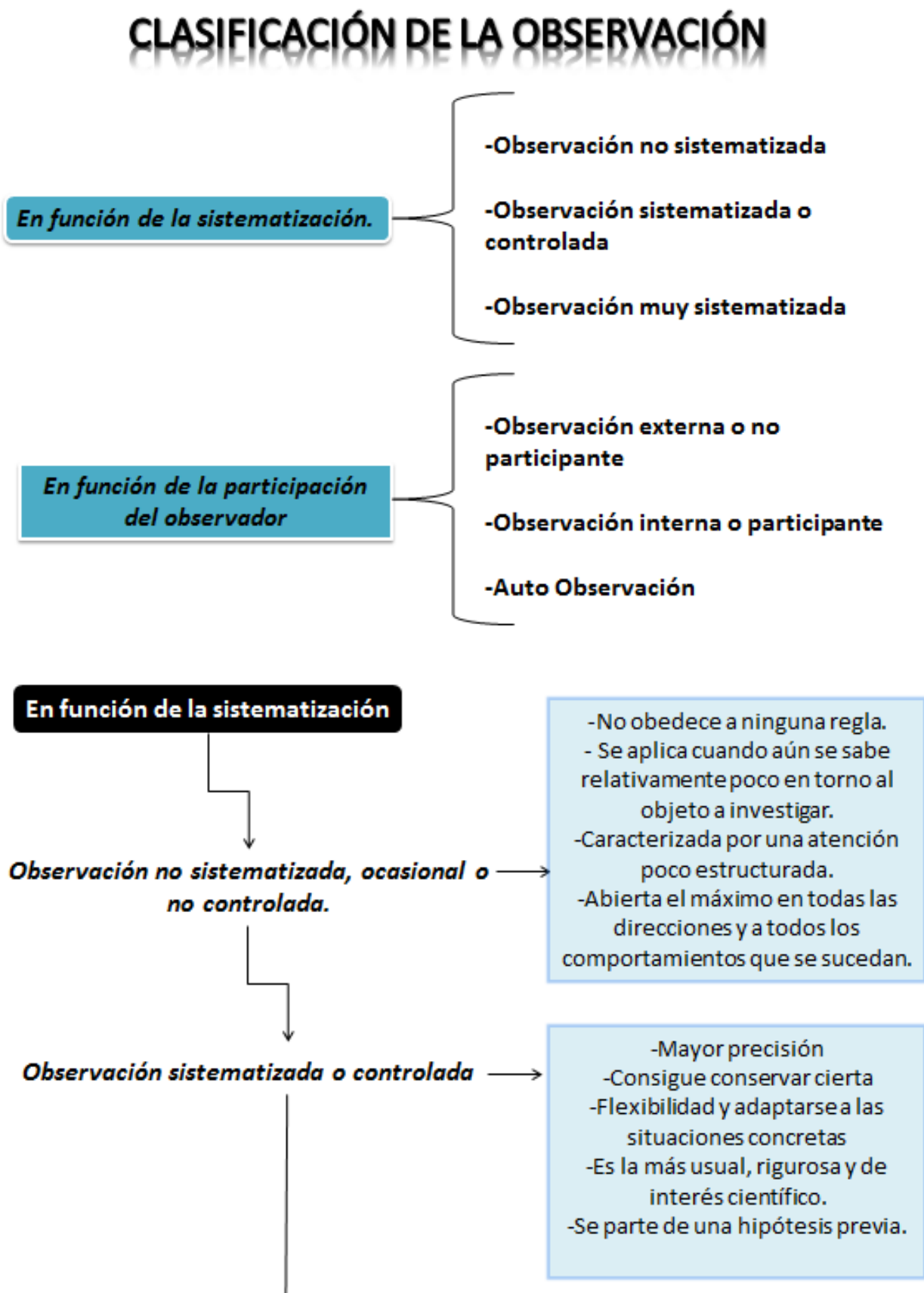
- La posibilidad práctica de aplicar las técnicas de observación se halla limitada por la duración de los sucesos, o por acontecimientos que dificultan o imposibilitan la presencia de observadores a causa de su naturaleza
- Existe la idea de que las técnicas de observación presentan la limitación de no poder cuantificar sus datos. Actualmente podemos considerar errónea tal interpretación y, si bien no todos los datos observacionales deben ser cuantificados, es importante destacar que pueden serlo.

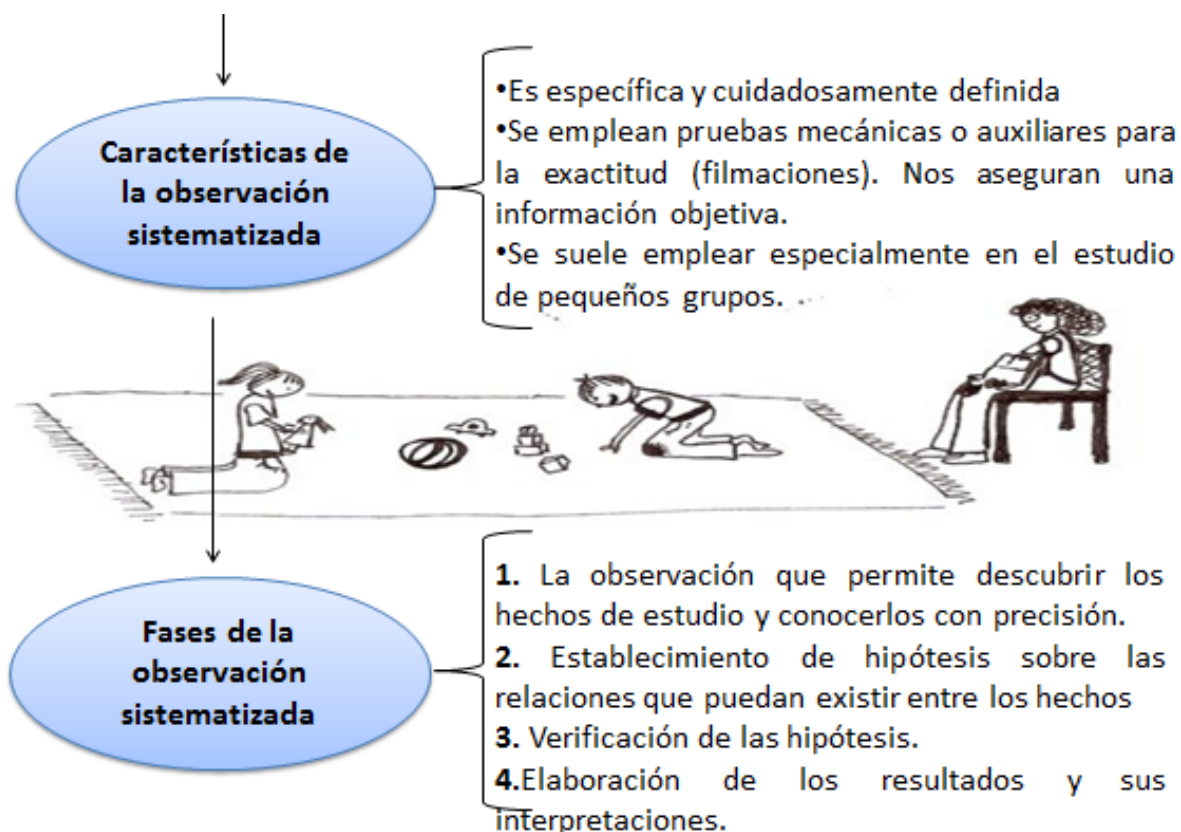
Dificultades

- Señalaremos cuatro criterios principales que deben tenerse especialmente en cuenta, ya que su superación constituye la clave del éxito y, en cualquier caso, deben prevenirse y, si ya existen, subsanar. Si no se subsanan no es adecuado utilizar la observación.
- Obstáculos generales ligados a la percepción como operación humana. Podemos pensar que la observación, si la representamos en un esquema muy simple, es la conjunción de la percepción y la interpretación: $O = P + I$. Por consiguiente, se precisa una buena integridad sensorial para una observación correcta.
- Obstáculos provenientes del cuadro de referencia teórico. Es no sólo útil, sino necesario, observar teniendo un conocimiento previo de lo que se va a observar, ya que la observación totalmente pasiva también tiene sus desventajas; sin embargo, este marco de referencia teórico también puede incidir excesivamente en la observación, eclipsando la propia realidad que se observa
- Ecuación personal del observador: se refiere a todas aquellas dificultades que son originadas por la manera de ser particular y subjetiva del observador, sobre todo el grado de interpretación personal.
- Modificación de los sujetos y de las situaciones por el hecho de su propia observación.
- La situación de sentirse observado engendra unos efectos propios, modificando así las observaciones al alterarse los comportamientos.

Figura 127

Clasificación del método de observación





Tipos de observación sistematizada

Observación Preparada

Natural: Se estudia el comportamiento de los individuos en las circunstancias de su vida cotidiana.

De laboratorio: El observador prepara de antemano los aspectos principales de la situación.

Clínica: Las condiciones del entorno son fijadas por el investigador. Sabe que está siendo observado.

Observación Equipada

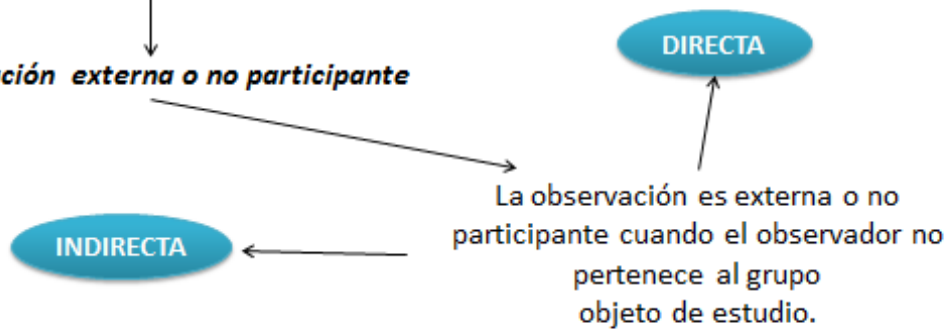
Son observaciones controladas, donde se emplean test, espejos unidireccionales, siendo mayor su grado de sistematización.

Observación interna o participante

- Basándose en una teoría explícita se aíslan las variables que determinan el comportamiento.
- El proceso de observación se estructura en categorías de observación definidas con precisión.

En función de la participación del observador.

Observación externa o no participante



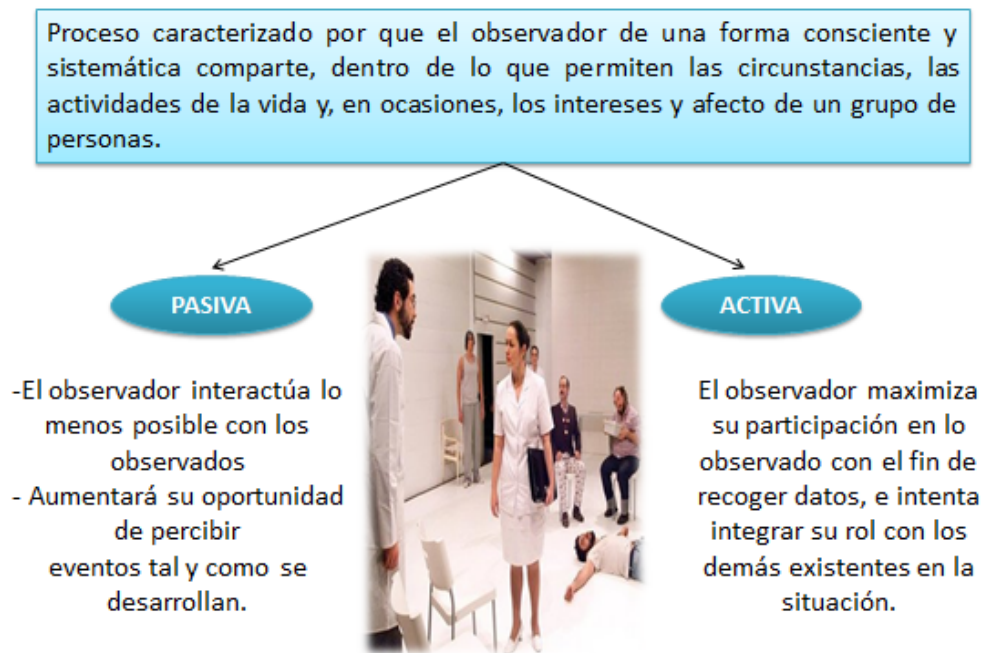
Nota. Elaborado por el autor

Auto observación

El observador es a la vez sujeto y objeto: observa y es un elemento del conjunto observado. En la auto observación sólo se anota la conducta realizada o de interés.

Figura 128

Auto observación



Nota. Elaborado por el autor

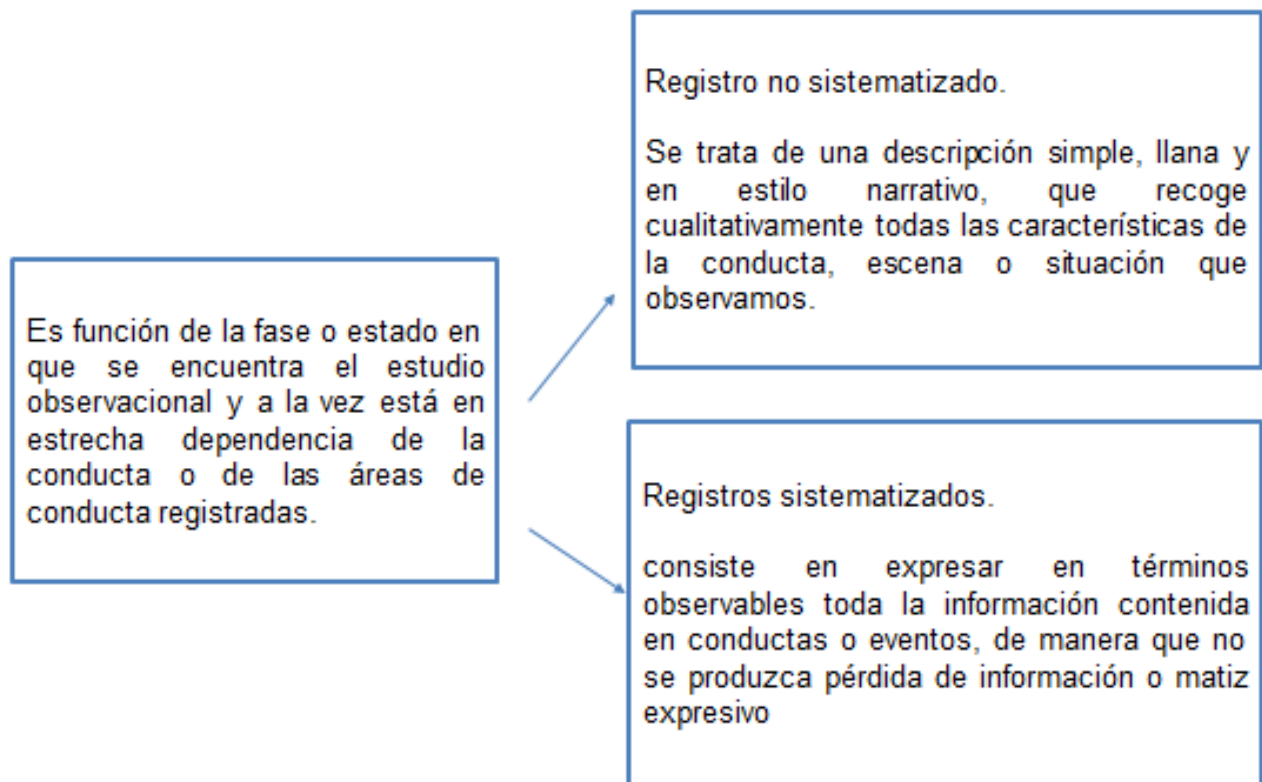
REGISTRO OBSERVACIONAL.

- Definir las conductas a observar tan operacionalmente como sea posible.
- Elegir indicadores o categorías que se utilizarán para anotar la conducta.
- Registro (realizado generalmente por más de un observador).
- Examinar la fiabilidad de los datos observacionales comparando los registros realizados por los observadores.

Nivel de sistematización en el registro

Figura 129

Nivel de sistematización en el registro



Nota. Elaborado por el autor

Registro de intervalos

Son los más usados regularmente, se rige por criterios cronológicos. Tenemos que distinguir al respecto cuando la conducta es simple o compleja:

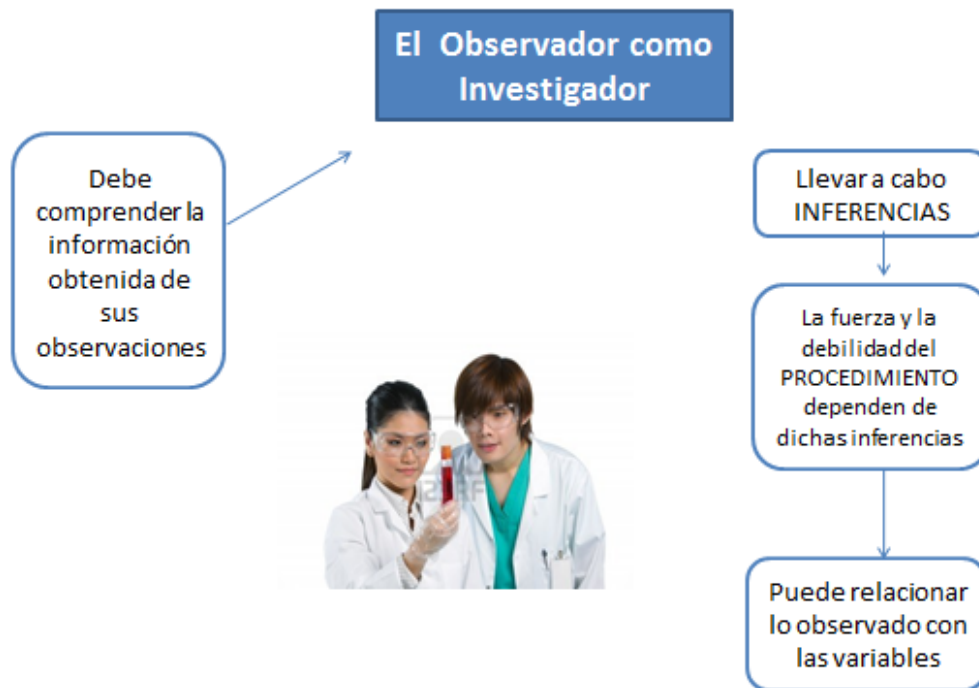
Conducta simple: se trata de registrar la ocurrencia de una determinada conducta en un intervalo de tiempo.

Conducta compleja: conducta que admite múltiples modalidades en una superposición de niveles que, a su vez, podrán ser categorizadas independientemente

El Observador como Investigador

Figura 130

El Observador como Investigador



Nota. Elaborado por el autor

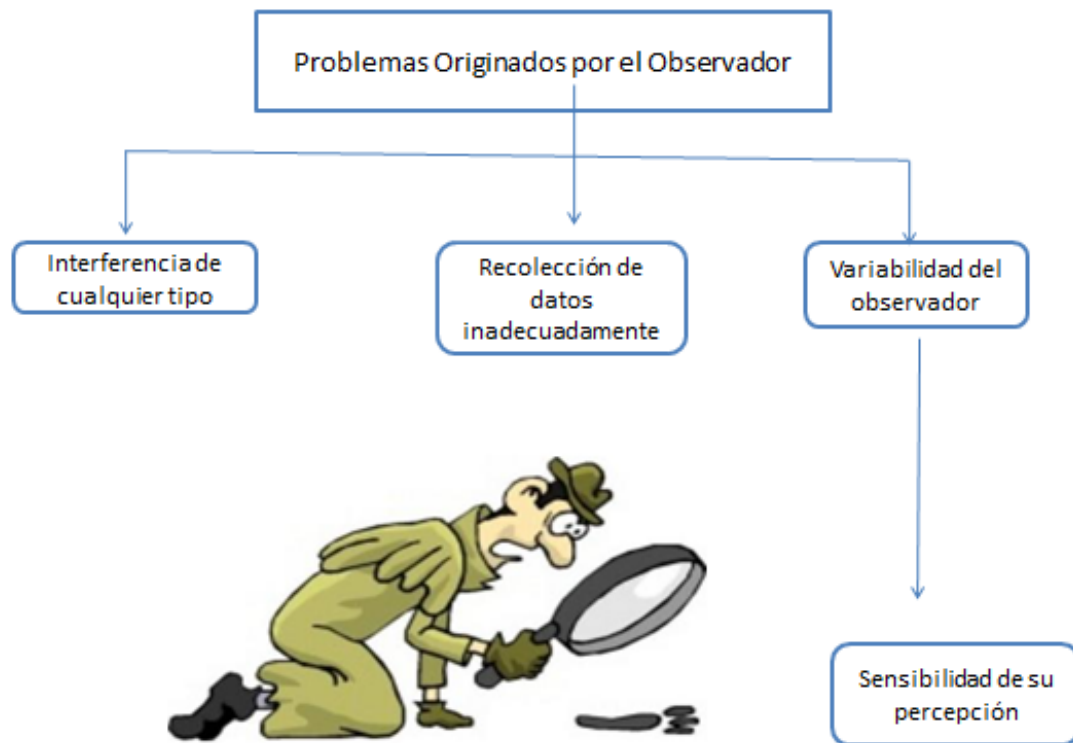
Características del Observador

- Orientación y conocimiento de lo que ve.
- Objetividad
- Madurez mental.
- Discreción
- Imaginación controlada.
- Actitud alerta y activa
- Habilidad para pasar desapercibido (a)
- Capacidad para escuchar, ver y percibir.
- Capacidad para realizar cálculos razonables.
- Habilidad para considerar la inter-relación de los marcos observacionales, con el contexto social, cultural, etc.

Problemas Originados por el Observador

Figura 131

Problemas Originados por el Observador

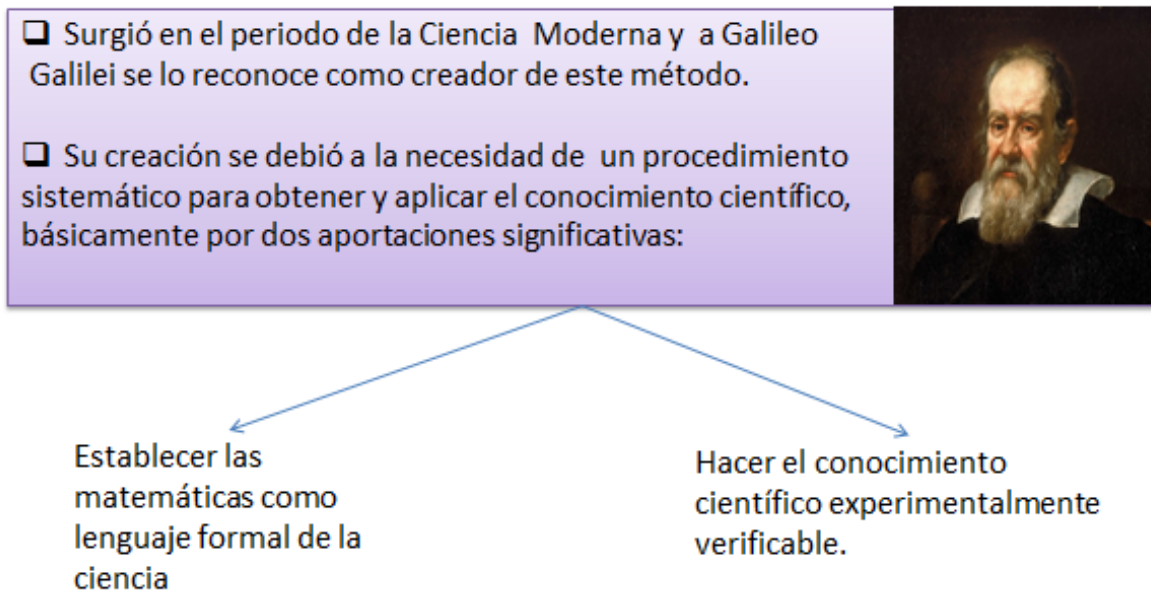


Nota. Elaborado por el autor

EXPERIMENTAL

Figura 132

Antecedentes del Método Experimental

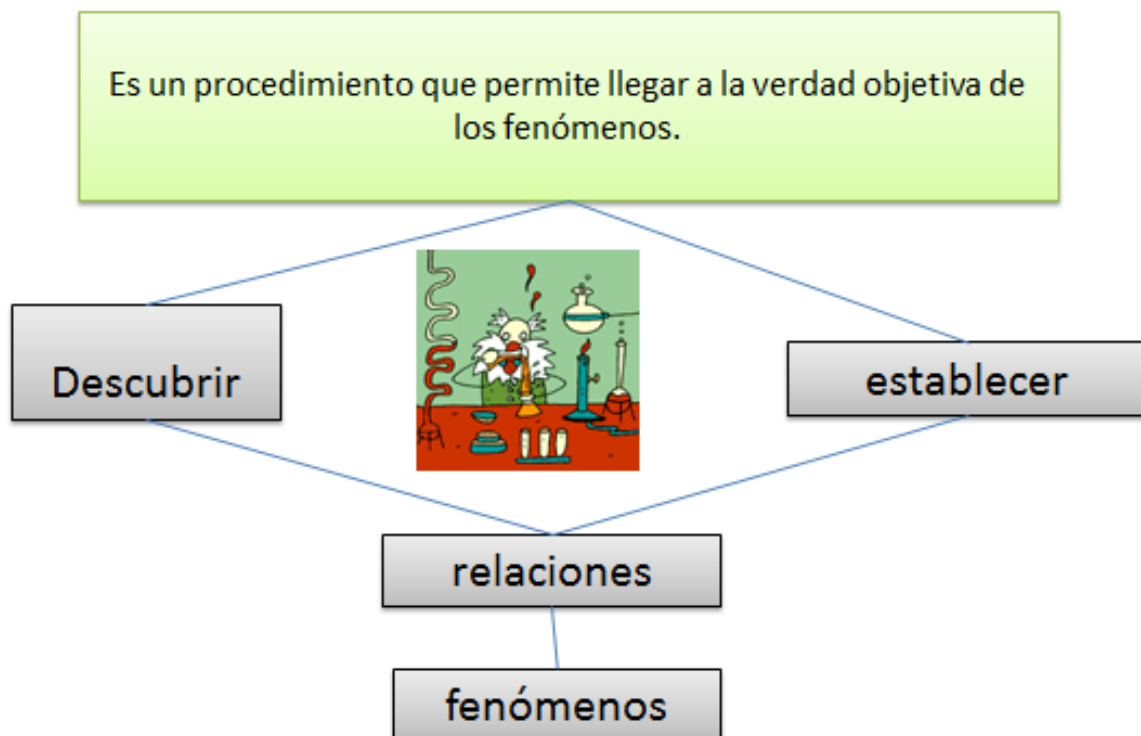


Nota. Elaborado por el autor

¿Qué es Método Experimental?

Figura 133

Método Experimental



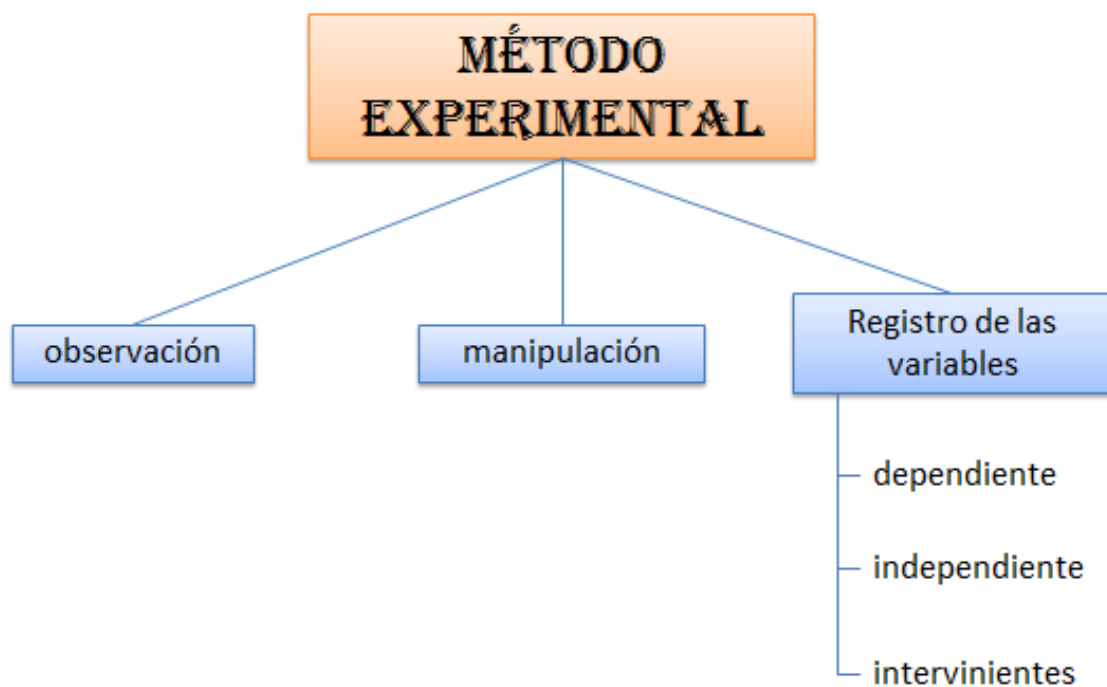
Nota. Elaborado por el autor

Características del Método Experimental

- En ellos el científico manipula un fenómeno para observar los cambios que dicha manipulación provoca en los fenómenos que quiere comprender
- Mediante este método el experimentador decide que es lo que desea estudiar y crea después una situación en que los efectos de las variables
- A la realidad que manipula o controla el científico se le da el nombre de "variable independiente" y a la realidad en la que influye la anterior "variable dependiente".

Figura 134

Características del Método Experimental

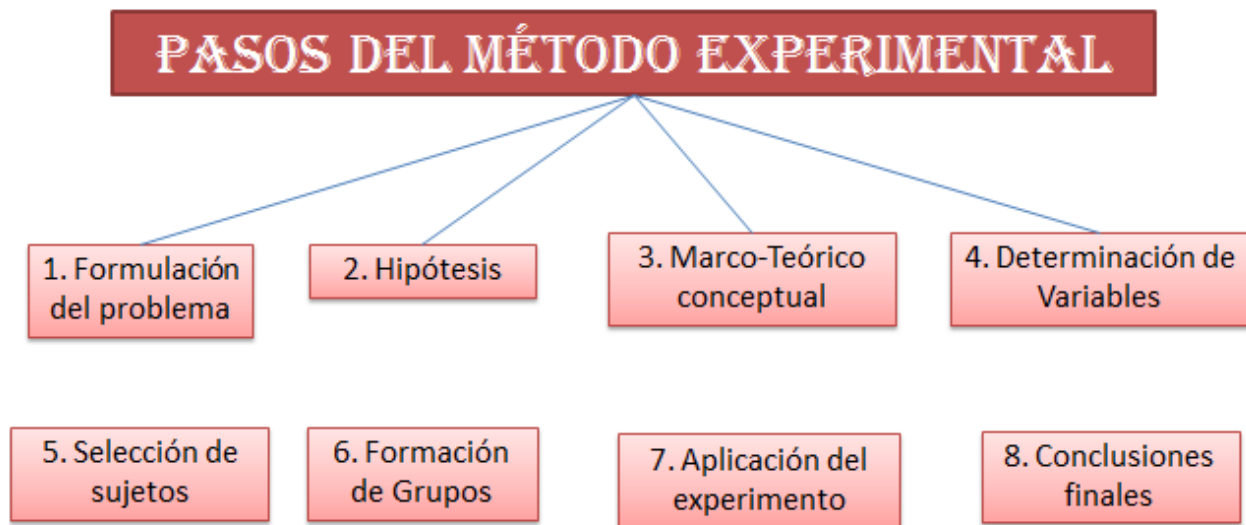


Nota. Elaborado por el autor

Pasos del Método Experimental

Figura 135

Pasos del Método Experimental



Nota. Elaborado por el autor

Método Experimental

Experimento de Laboratorio

Experimento de Campo controlado

Ventajas

- La asignación aleatoria de las unidades de análisis a los grupos experimental y control permite controlar la validez interna del experimento.
- El investigador puede hacer que el evento ocurra cuando lo disponga.
- Puede repetir la observación bajo las mismas condiciones para verificarlas y puede descubrir sus condiciones.
- Puede variar las condiciones sistemáticas.
- Manipulación de una variable independiente para mostrar su efecto sobre una variable dependiente.

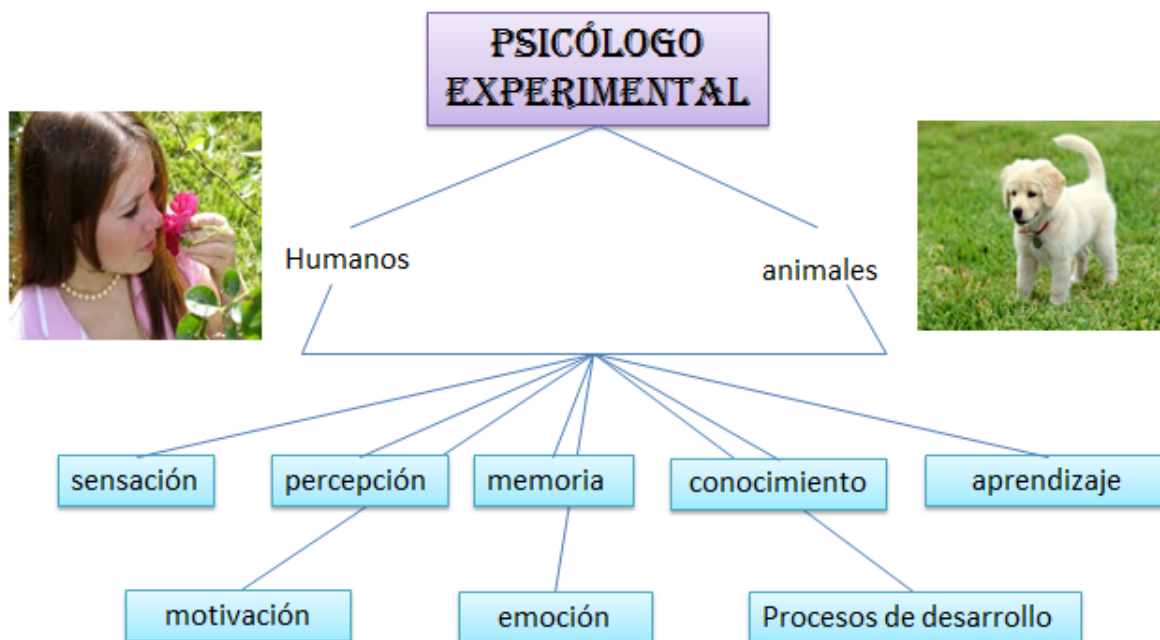
Desventajas

- Las conclusiones que se extraen implican la realización de inferencias en la mayoría de las ocasiones
- El resultado puede cambiar dependiendo de las variables que se utilicen.
- Cuando un suceso se lleva al laboratorio para su estudio, su naturaleza puede modificarse.

Psicólogo Experimental

Figura 136

Psicólogo Experimental



Nota. Elaborado por el autor

Figura 137

Definición de Psicólogo Experimental

PSICÓLOGO EXPERIMENTAL

El sujeto (investigador) interviene sobre el objeto de estudio modificando a este y conseguir un resultado.



Nota. Elaborado por el autor

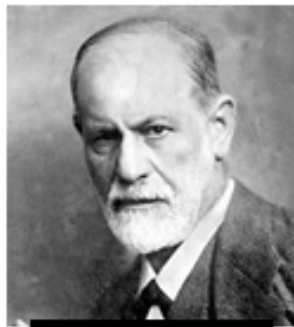
MÉTODO CLINICO DE LA PSICOLOGÍA

Origen

El término de método clínico fue ideado y utilizado inicialmente por el psicólogo norteamericano L. Winter, discípulo del considerado padre de la psicología científica, Wilhelm Wundt, pero además otros autores han empleado este método como:

Figura 138

F. Freud, C. Rogers y J. Piaget



S. Freud



C. Rogers



J. Piaget

Nota. Elaborado por el autor

Concepto

El Método Clínico es el proceso o secuencia ordenada de acciones que los médicos han desarrollado para generar su conocimiento desde el comienzo de la era científica. Este método es todo aquello que involucra observación directa del paciente, lo que es diagnosticable o está basado en la observación.

Este método clínico recurre, fundamentalmente, al uso de técnicas como la observación, la entrevista, y la aplicación de tests.

Consiste

Con la aplicación de este método se consigue conocer datos muy específicos y útiles para poder plantear hipótesis acerca de los problemas que aquejan a sus pacientes. Se puede llegar a conclusiones diagnósticas dentro de esta forma de la psicología se pueden reconocer técnicas "históricas", de observación y por último, psicoanálisis.

Piaget

En 1926, en la introducción de su libro *La représentation du monde chez l'enfant*, señalaba expresamente que el método clínico permite *"Superar el método de pura observación y, sin caer en los inconvenientes del test, alcanzar las principales ventajas de la experimentación"*.

LOS PRINCIPIOS DEL MÉTODO CLÍNICO

El método clínico se emplea ante todo, en el ámbito de la psicología clínica, ordenando un conjunto de técnicas que tienen en común producir informaciones concretas sobre una persona o la situación que plantea un problema y/o revela la existencia de un sufrimiento.

Al psicólogo clínico, la investigación le permite ratificar o rectificar las hipótesis iniciales que se plantea en relación a ese sujeto y aplicar el principio de incertidumbre sistemática, que ayuda para ampliar su conocimiento. También evalúa la efectividad de las técnicas que han desarrollado quienes han generado conocimiento, producto de sus observaciones y aplicaciones clínicas empíricas, mediante las cuales se puede conocer la aplicabilidad en el entorno en que el sujeto se desenvuelve.

PROCEDIMIENTO

El Método Clínico se puede definir como el conjunto de procedimientos, ordenados sistemáticamente, que se aplican en forma intensiva y exhaustiva para llegar al conocimiento y descripción del ser humano. Con dicho conocimiento se pueden generar afirmaciones pronósticas aplicables en ciertas y específicas condiciones de investigación, evaluación, diagnóstico e intervención. El método clínico se constituye de 5 pasos: la observación, indagación, abstracción, integración o diagnóstico informal y diagnóstico.

El Primer paso

Es la observación sistemática del comportamiento la cual es guiada por el marco teórico metodológico, que tiene el psicólogo y que influye en esa forma de observación, iniciándose el proceso de conocimiento de la persona que acude en búsqueda de solución de los problemas que le aquejan, observa a la persona sobre la base de lo que "ES", lo que se "AGREGA" y lo que "COMUNICA", ya sea en forma verbal y/o en forma no verbal, lo que permite se parta de lo general o conocido, a lo particular o lo desconocido, lo inconsciente.

El Segundo paso

Es la indagación que explora por medio de la entrevista, el padecimiento del usuario, su origen y circunstancias, las consecuencias del mismo y dependiendo del marco teórico en que se basa, la influencia del ambiente, del contexto, las relaciones interpersonales y obedeciendo de la etapa en que se encuentra el usuario, explorar el proceso de desarrollo, las alteraciones, la psicodinamia, las funciones yoicas, la psicopatología, los síntomas, etc.

Para seleccionar las pruebas psicológicas que se van a utilizar, es importante considerar que deben reunir ciertas características como son: la estandarización, entendida como la uniformidad de los reactivos que conforman una prueba psicológica, así como el seguimiento de las indicaciones dadas a la persona para responder a la prueba y para calificarla; validez, que se refiere a la cualidad de un instrumento psicológico a través del cual sus estímulos o reactivos están estrechamente relacionados, con la función o conducta que se pretende evaluar y, por último la confiabilidad, que implica la consistencia, es decir, la cualidad del instrumento psicológico que permite que la reacción de un individuo a los estímulos de la técnica sea la misma a pesar de que transcurra el tiempo entre una aplicación y otra de la misma prueba.

El Tercer paso

Es la abstracción que consiste en identificar todos los elementos significativos de una situación, vivencia o conducta, tomando en consideración aquellos elementos o experiencias que aún cuando no están presentes, influyen en la actividad o conducta del sujeto, por lo que todos los datos obtenidos deberán ser enfocados en su relación psicodinámica, para obtener realmente una información completa y profunda acerca de la persona. Asimismo, hay que tomar en cuenta, la importancia del origen de las alteraciones que presenta la persona, de sus experiencias en la vida (especialmente etapas tempranas), que probablemente establecieron las normas de motivación que rigen la psicodinámica de la conducta actual. De igual manera, los factores de tipo genético y somático que deberán haberse explorado en la entrevista y a través de la observación directa.

El cuarto paso

Consiste en una fase de integración o diagnóstico informal. Después de interpretar la información, se procede a integrar el material obtenido a través de la observación y entrevista, así como en las pruebas psicométricas y proyectivas, ya que cuando solo se toman en cuenta las primeras, se corre el riesgo de hacer interpretaciones muy personales del evaluado, en función de la impresión del examinador. Por el contrario, si estos datos no son tomados en cuenta, el resultado estará basado en inferencias muy teóricas, y difícilmente reflejarán aspectos precisos de la vida de una persona.

El quinto paso

Finalmente, con el material integrado se elabora el reporte psicológico de manera precisa y comprensible, a fin de facilitar la devolución de los resultados, concluyéndose así el proceso diagnóstico.

Se elabora un diagnóstico formal de acuerdo a la clasificación vigente en el DSM-IV o CIE 10, un pronóstico y proponer las sugerencias terapéuticas.

Figura 139

Método clínico centrado en el paciente



Nota. Elaborado por el autor

Exploración de la enfermedad y la dolencia

Según Dra. A Trigub - Dr. Carlos Cantale

- Enfermedad y dolencia
- El Problema
- La exploración de la enfermedad
 - Anamnesis – examen físico – métodos complementarios – diagnósticos diferenciales – pronóstico - tratamiento
- La exploración de la dolencia
 - Las ideas del paciente acerca de lo que le sucede.
 - Los sentimientos del paciente
 - Las expectativas del paciente acerca del médico
 - El impacto que los síntomas ó sus vivencias tienen en su vida.

Conocer integralmente a la persona

- Evaluar el contexto (*La familia, el nivel socioeconómico, el trabajo, la educación, la religión y el sistema de salud*)
- Conflictos interpersonales: ¿ *Como estas las cosas en.... (la familia, el trabajo, escuela, iglesia, etc.)*
- Pérdidas ó cambios (*de familiares, amigos, trabajo, posesiones apreciadas, mudanzas, estatus social*)
- Desadaptación: (*en el hogar, en el trabajo*)
- Aislamiento: (*personas que viven solas, sin amigos*)

Establecer un campo común

- Definición del problema
- La agenda del paciente y la agenda del médico

- Establecer objetivos y metas del tratamiento
- Aclaración de las tareas que van a asumir el médico, el paciente y la familia
- Logro de objetivos comunes

A manera de reflexión

"Los doctores son hombres que prescriben medicinas que conocen poco, curan enfermedades que conocen menos, en seres humanos de los que no saben nada"

Voltaire (1694-1778)

"Yo creo que llegará el día, en que el enfermo se abandonará a las manos de los médicos. Sin preguntarle nada, estos médicos le extraerán sangre, calcularán algunas variables, multiplicarán unas por otras, curarán a este enfermo con sólo una píldora.

Sin embargo, si yo caigo enfermo, me dirigiré a mi viejo médico de familia. El me mirará en el ángulo del ojo, me tomará el pulso, me palpará el vientre, me auscultará. Después toserá, prenderá su pipa, se frotará el mentón, y me sonreirá para calmar mi dolor. Desde luego yo admiro la ciencia, pero también admiro la sabiduría".

A Saint Exupery 1936

MÉTODO DE INSTROPECCIÓN

Es la inspección interna, es el conocimiento que el sujeto tiene de sus propios estados mentales, es el grado de competencia mostrado por una persona en sus funciones intelectuales, emocionales, psicológicas y en su personalidad, medido por pruebas psicológicas con referencia a una norma estadística, tales como: nivel de consciencia, grado de atención, orientación, conducta.

Requisitos

- Que sea conocimiento referido a los estados mentales.
- Que los estados mentales conocidos, sean los del propio individuo.

- Que dicho conocimiento no sea indirecto, sino inmediato.

La introspección ha sido sustituida por el conductismo metodológico, como consecuencia de las siguientes críticas:

- La introspección no es un método público.
- Presenta los resultados de los procesos psíquicos pero no dichos procesos.
- Parece que la reflexión introduce elementos que desvirtúan la propia vivencia a describir.

La auto percepción

Una opinión sobre nosotros mismos es lo que se conoce como introspección comparación que hacemos con el mundo exterior respecto a nosotros y nuestros comportamientos lo que en realidad se piensa que hacemos es una inferencia basada en los diferentes estímulos externos que nos llevan a unos determinados sentimientos.

Introspección.

- Es la observación que el individuo hace de su propio mundo interior, la cual se puede hacer en el momento inmediatamente posterior del hecho psíquico o en los intermedios.
- Este método tiene como gran ventaja que permite conocer en la forma más aproximadamente directa que es posible los procesos psíquicos más íntimos, en especial los afectivos.
- La introspección o percepción interna tiene como fundamento la capacidad reflexiva que la mente posee de referirse o ser consciente de forma inmediata de sus propios estados.
- Cuando esta capacidad reflexiva se ejerce en la forma del recuerdo sobre los estados mentales pasados, tenemos la llamada "introspección retrospectiva"; pero la introspección puede ser un conocimiento de las vivencias pasadas y también de las presentes, de las que se dan conjuntamente y en el presente del propio acto introspectivo.

- El proceso de introspección personal permite visualizar valores y principios de vida, que exigen asumir responsabilidades en la búsqueda del mejoramiento personal, que determina a su vez el desarrollo de la organización y de la sociedad en general.
- A mayor nivel de introspección, mayor nivel de desarrollo personal, y, por ende, mayor nivel de desarrollo social. El individuo en el centro de la vida, generando conceptos y viviendo una praxis que permita la supervivencia del ser humano.

Los referentes teóricos en el tema de la introspección... del conocimiento de sí mismo, son esencialmente clásicos. La Humanidad en una determinada época, estuvo centrada en estos aspectos. La sabiduría filosófica y religiosa de la antigüedad; y, la filosofía griega, son hoy en día las fuentes de inspiración en temas de comprensión de la condición humana. Los actuales filósofos recurren permanentemente al conocimiento tradicional para la interpretación de la vida de las personas y de las sociedades

De acuerdo con Garza y Patiño (2000), el conocimiento personal es una cuestión asociada a la antropología pedagógica, es decir, a la construcción y educación de la persona que alcanza la autorrealización en correspondencia con sus valores. Desde esta óptica la introspección cumple una función reveladora en el sentido de reafirmar que todo ser humano tiene la posibilidad de ensimismarse, haciéndose preguntas de carácter valorativo.

La introspección según Michel (2001), se logra a través del conocimiento de las propias experiencias dentro del ambiente íntimo de la persona que es cada quien, del ser que se es en relación con otros, captando lo que se tiene en sí mismo de los demás. El conocimiento auto-dirigido puede canalizarse por medio de los contactos interpersonales, las lecturas y las reflexiones. Se captan normas de conducta, actitudes, gestos, significados, modos de interpretar situaciones diversas, concentrándose la atención en el diálogo interno subjetivo, auto-dirigido.

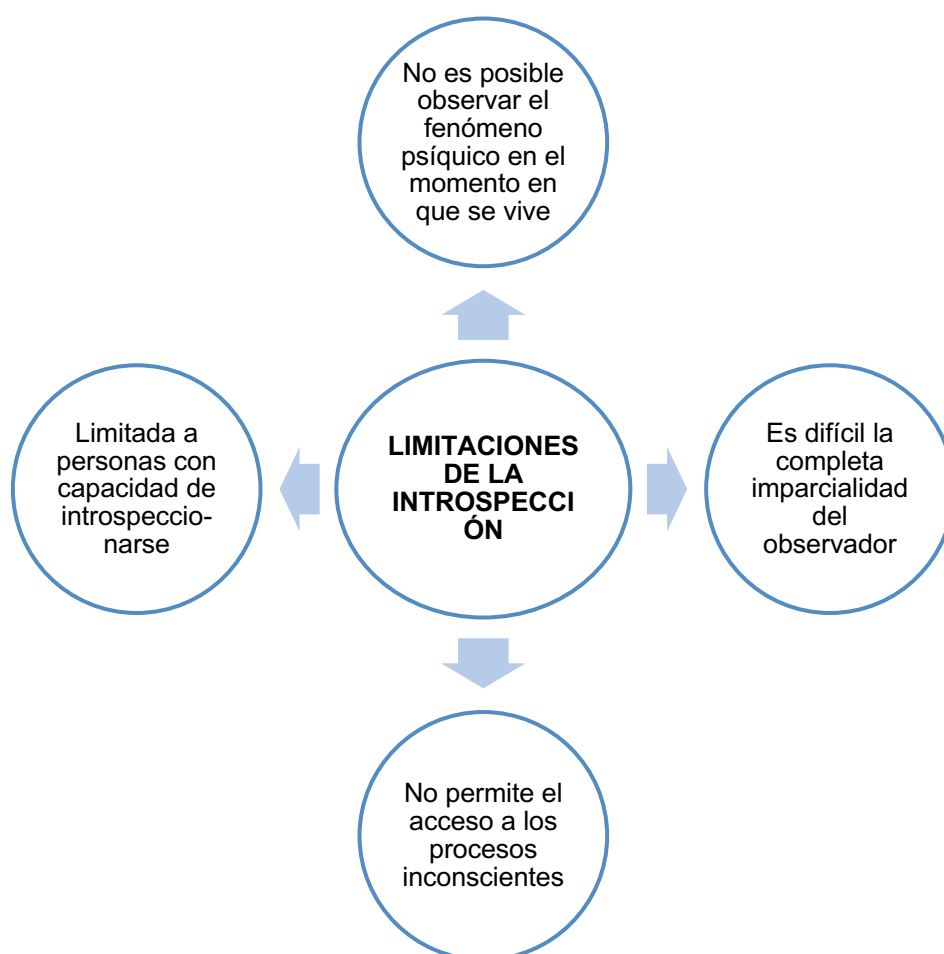
Una de las vías sugeridas para lograrlo implica, necesariamente, el reconocimiento de la capacidad de ser estratégico, creativo, sensible; sobre todo coherente con lo que se hace, dice, piensa y demuestra a través de la acción, de las metas personales y

compartidas que se propone lograr cuando se aborda uno u otro caso. Se pretende que el educador sea congruente en relación con la persona que es y desea ser (Garza y Patiño, 2000), y con los roles y funciones que cumple como facilitador de aprendizajes.

La introspección entendida como auto-análisis, auto-examen, auto-observación y contemplación de los propios sentimientos, pensamientos y acciones resulta útil como técnica psicológica (Aprender a aprender, 2001), sustentada en principios filosóficos socráticos, permitiendo a través de la mayéutica o de la técnica de la pregunta, el darse cuenta de o hacer conscientes las motivaciones que han guiado la opción, decisión y elección de enseñar y aprender de los demás, aun cuando estos posean discapacidades o limitaciones. La premisa sería entonces procurar un aprendizaje a partir del autoconocimiento, de la comprensión del otro y la intención de aprender de los otros como personas (Carrero y Vielma, 2002).

Figura 140

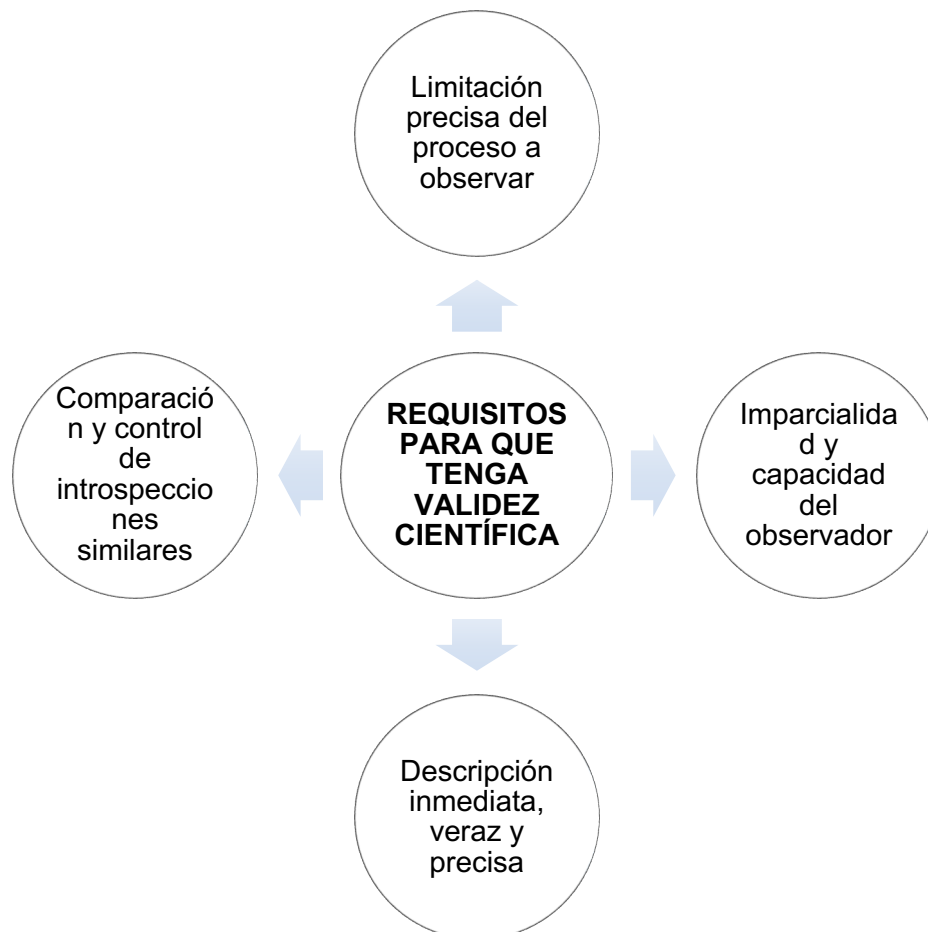
Limitaciones de la introspección



Nota. Elaborado por el autor

Figura 141

Requisitos para que tenga validez científica



Nota. Elaborado por el autor

MÉTODO PSICOANALÍTICO

Provoca la liberación de cargas reprimidas con el objetivo de que las tendencias reprimidas vuelvan a la conciencia logrando una especie de satisfacción haciendo posible su reintegración con la capacidad unificadora del YO.

Este método emplea diversos procedimientos, Asociación libre, Transferencia, Abstinencia de los cuales el principal y más importante es el de las asociaciones libres.

Ventajas Del Psicoanálisis

- El Psicoanálisis, debido a su propia naturaleza, profundiza en el mundo de la mente inconsciente.
- Opera en base a nuestras experiencias más tempranas o de cualquier naturaleza que ejercen influencia en la forma en que nuestra mente se desarrolla y cómo interactuamos con la gente que nos rodea.
- EL psicoanalista ofrece una primera ventaja, la de encarar toda la historia del sujeto, pues se tiende a explicar el presente a través del pasado.

Desventajas Del Psicoanálisis

- Es demasiado largo, y sus efectos catárticos son efímeros y no proporcionan herramientas para futuros problemas.
- Poco preciso.
- El tiempo que exige la terapia analítica es leído en el mejor de los casos, como una forma sutil de estafa, que mantiene a los pacientes en un estado de subordinación por años.
- Carece de bases reales previa a la formación de hipótesis científicas
- Mucha importancia le da a la parte inconsciente que a la capacidad consciente de la persona.
- Toma al aspecto sexual como determinante de la personalidad.
- Determina que los primeros años de vida es algo definitivo de la personalidad.
- Atribuye a las características humanas a motivos intrapersonales
- Acepta leyes universales pero no las pone a prueba.
- No cuenta con un método objetivo en la investigación
- Hay pocas garantías de fiabilidad en las evidencias debido a los efectos de la sugestión.

EJEMPLO

Un muchacho de 12 años que se comporta de manera agresiva (indisciplina, desobediencia, raterías, etc.)

¿Qué explicación podría dar un psicoanalista? Pues indagaría, sobre los ascendientes de ese muchacho a fin de averiguar por qué proceso sea desnaturalizado del sentido social.

Mediante entrevistas o una conversación.

MÉTODO CORRELACIONAL

Cuando una teoría científica postula la existencia de una correlación entre dos variables que no pueden ser analizadas experimentalmente

Describe una condición existente siempre que sea cuantitativa

El grado de relación se expresa a través de un coeficiente de correlación

Un estudio correlacional puede ser realizado para lograr uno de dos propósitos básicos:

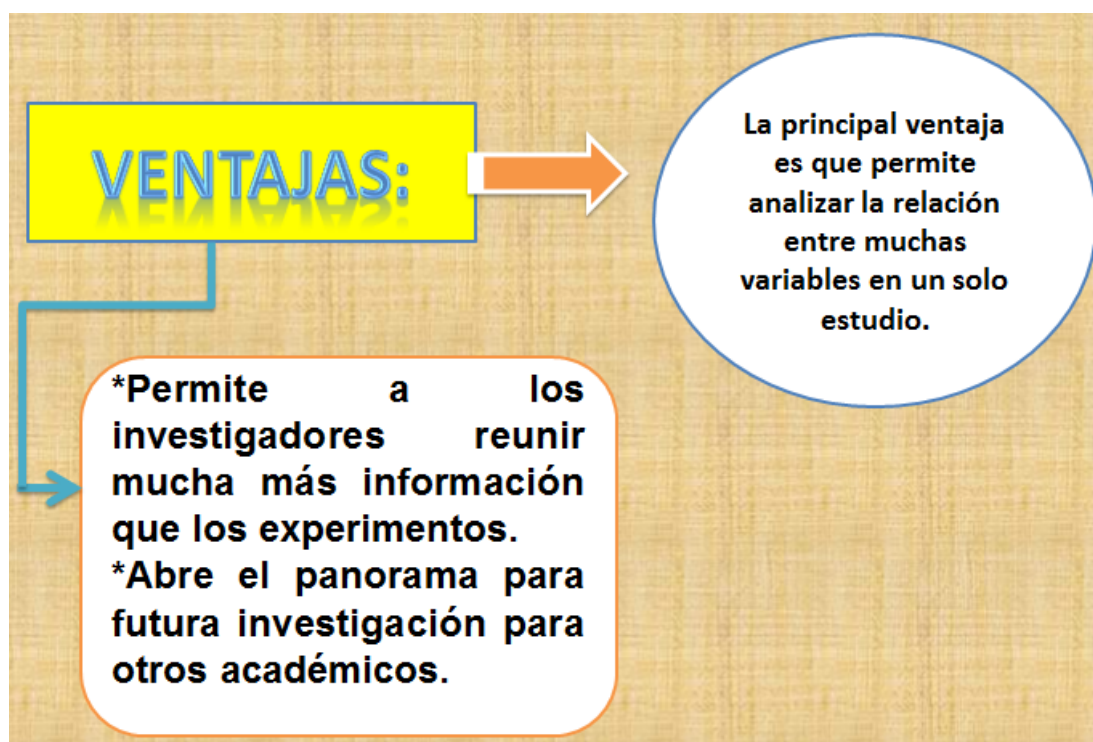
- a) ayudar a explicar conductas humanas importantes,
- b) predecir resultados probables

El método es especialmente utilizado para estudios exploratorios en áreas donde muy poco o nada se ha investigado previamente

Rara vez requieren muestras grandes

Figura 142

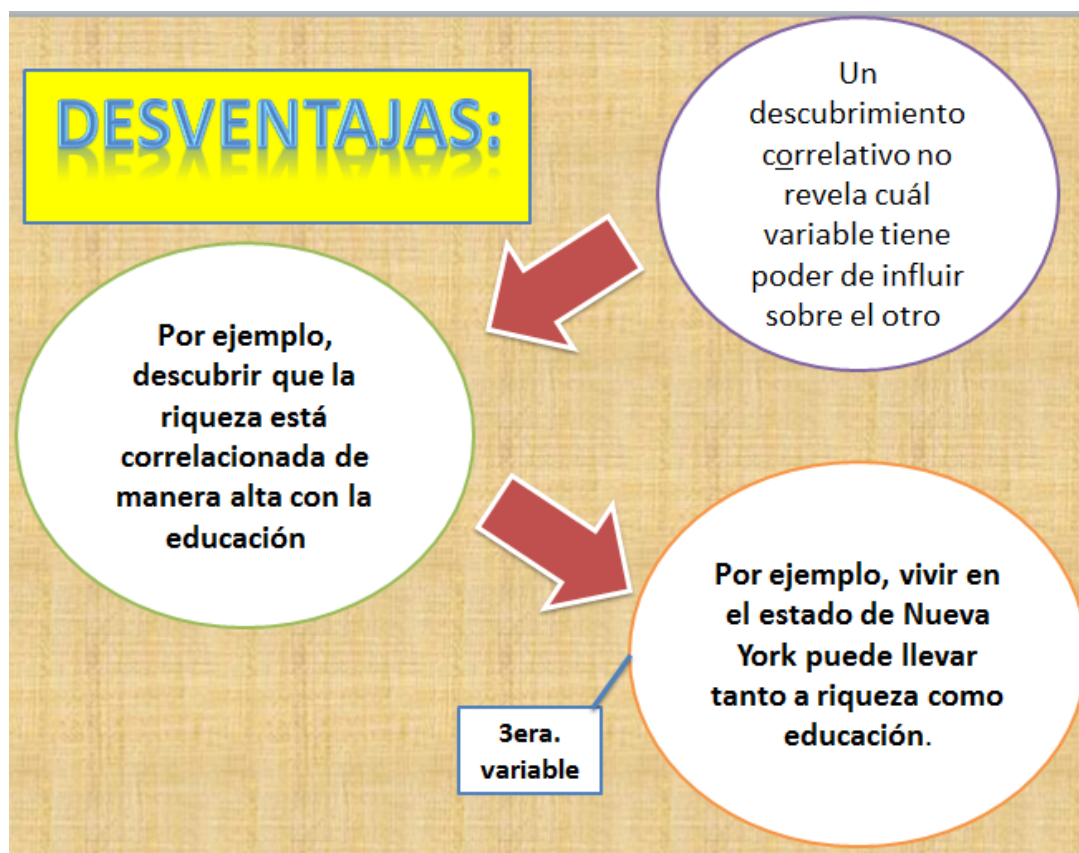
Ventajas del método correlacional



Nota. Elaborado por el autor

Figura 143

Desventajas del método correlacional



Nota. Elaborado por el autor

Utilidad

Como se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de una u otras variables relacionadas. Estudia fenómenos que no son susceptibles de la manipulación al ser constructos hipotéticos con la elaboración de: test estandarizados, test de inteligencia, exámenes profesionales, test de aptitudes

Medir el grado de relación existente entre dos o más variables

La correlación nos indica tendencias (lo que ocurre en la mayoría de los casos) más que casos individuales.

LIMITACIONES DEL MÉTODO CORRELACIONAL

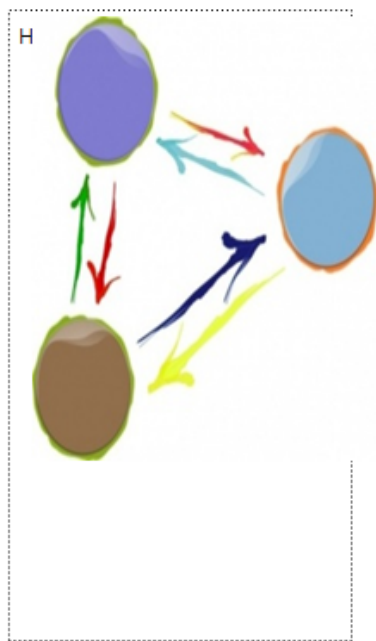
El Coeficiente de correlación obtenido en base a la asociación de las variables, otorga resultados que establecen causa – efecto.

Existe limitación de la direccionalidad en demostrar que variable ocurre en primer lugar, la investigación no puede establecer dicha direccionalidad.

El problema de la tercera variable consiste en que los investigadores no pueden saber si alguna variable no observada está relacionada una con otra y es el agente casual.

Figura 144

Ejemplos de limitaciones del método correlacional



- En un grupo de estudiantes, determinar la relación existente entre inteligencia, nutrición y nivel económico de los padres.
- En un grupo de trabajadores, identificar el grado de satisfacción con el trabajo en relación con el nivel educativo, ingreso salarial, condiciones de trabajo y número de hijos.
- Uso de métodos de planificación familiar en relación con años de estudio, residencia rural o urbana y nivel de aspiraciones.

Nota. Elaborado por el autor

Figura 145

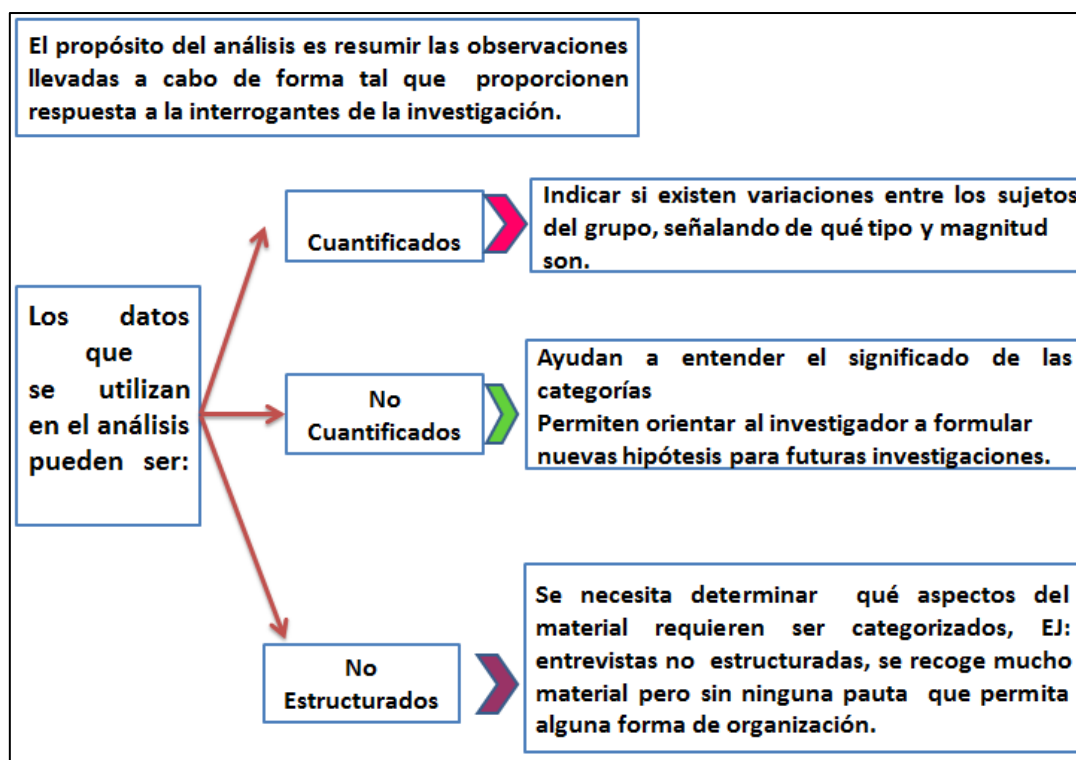
Análisis de datos e interpretación de los resultados



Nota. Elaborado por el autor

Figura 146

Tipos de datos a analizar



BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, A. (2004). Introducción a Las Dificultades Del Aprendizaje. Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España, pp. 180-181. <https://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf>
- Altamirano, E., Becerra, N. & Nava, A. Hacia una educación conectivista. Revista Alternativa. Número 22. https://www.academia.edu/2093276/Hacia_una_educaci%C3%B3n_conectivista
- Altamirano, E., Becerra, N. & Nava, A. Hacia una educación conectivista. Revista Alternativa. Número 22. https://www.academia.edu/2093276/Hacia_una_educaci%C3%B3n_conectivista
- Álvarez Carneros, P. . (2025). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Álvarez Carneros, P. . (2025). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo (2a. ed.). Trillas. https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/25canv/alma991002665249703936
- Castillo, J. (2011). Evaluación en y calificación en el cambio educativo: qué mirar, cómo contarle [Archivo de video] en <http://www.youtube.com/watch?v=eR1vG9uEDjI> Noviembre 2011.
- Centro de Orientación y Desarrollo Humano. (2012). Relajación Progresiva de Jacobson Mediante el Trabajo Muscular y el Control de la Respiración. In Centro De

Orientación Y Desarrollo Humano. <https://estudiosengestalt.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/08/tc3a9cnica-de-relajacic3b3n-progresiva-de-jacobson.pdf>

Departamento de Educación. (2004). Manual de Procedimientos de Educación Especial. San Juan, Puerto Rico: Talleres de artes gráficas del Departamento de Educación. <https://www.calameo.com/read/00070307320e97fa81f68>

Departamento de Educación. (2004). Manual de Procedimientos de Educación Especial. San Juan, Puerto Rico: Talleres de artes gráficas del Departamento de Educación. <https://www.calameo.com/read/00070307320e97fa81f68>

Elola, Nydia y Toranzos, Lilia (2000). Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Barcelona: OEI en <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf> Noviembre 2011.

Fingermann, H. (2010). Tipos de evaluación educativa I La Guía de Educación. <https://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa>

Gallego, V. (2009). Condicionamiento clásico- Condicionamiento operante. <http://pdtspain.blogspot.com/2009/06/condicionamiento-clasico.html>

Giraldo, J. (2007). Psicología educativa: una perspectiva de intervención e investigación. Pensando Psicología. Revista Nacional Facultad De Psicología ISSN: 1900-3099 (2007) vol.2, fasc.2, p.48 – 57. https://www.academia.edu/444192/Psicolog%C3%ADa_educativa_una_perspectiva_de_intervenci%C3%B3n_e_investigaci%C3%B3n

Illescas, S. (1972) El modelo conductista en la Educación Primaria, memoria para optar al título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil, Guayaquil - Ecuador.

Illescas, S. (2004) Aplicación de los derechos humanos en Escuela Fiscal, memoria para optar al título de Doctor en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil, Guayaquil - Ecuador.

- Illescas, S. (2005) Propuesta de una Escuela completa en Ecuador, memoria para optar al título para el grado de Especialista, Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil, Guayaquil - Ecuador.
- Leal, S., Parada, M., Rojas, W., Rosales, Masy & Rosales María. (2011). Enfoque y principios de la educación especial. Universidad pedagógica experimental Libertador. <http://es.scribd.com/doc/63548157/Enfoques-y-Principio-de-la-Educacion-Especial>
- Ley Orgánica de Discapacidades (2014) - Quito – Ecuador. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Ley-Organica-de-Discapacidades.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015) - Quito – Ecuador https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf
- López. O. (2013). El Paradigma de la complejidad de Edgar Morín. Departamento de Ciencias Humanas, 98-115. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20469/01235591.1998.pdf?sequence=1>
- Lorenz, Edward, (2009). ¿Qué es el efecto mariposa? Wordpress
- Lorenz, Edward, (2009). ¿Qué es el efecto mariposa? Wordpress
- Manual de publicaciones de la American Psychological Association (2010), sexta edición, Editorial El manual moderno S.A., dCB, México. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/3.%20APA-Manual%20de%20Publicaciones%206ta.Ed.pdf>
- Mora, A. (Vol. 4, Núm. 2, Año 2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. Recuperado el 1 de septiembre de 2010 de la Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2004/archivos/periodos.pdf>

- Nérci I. (1969) .Hacia una didáctica general dinámica. Kapelusz,.. Biblioteca de cultura pedagógica: Serie didáctica Buenos Aires, Argentina.
https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/25canv/alma991003824339703936
- Pascual, A. C. (2001). El macrosistema desde la Psicología social y Educativa. Una perspectiva cultural axiológica hacia la práctica universitaria. Revista de Psicodidáctica. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/318/315>
- Pascual, A. C. (2001). El macrosistema desde la Psicología social y Educativa. Una perspectiva cultural axiológica hacia la práctica universitaria. Revista de Psicodidáctica. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/318/315>
- Peréz, O. G. (2012). Creyentes Intelectuales.
<http://creyentesintelectuales.blogspot.com/2012/06/blaise-pascal.htm>
- Peréz, O. G. (2012). Creyentes Intelectuales.
<http://creyentesintelectuales.blogspot.com/2012/06/blaise-pascal.html>
- Reglamento de Ley Orgánica de Discapacidades (2017) Quito – Ecuador
https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Reglamento-lod-decre_-194.pdf
- Santrock, John W (2002). Psicología de la educación. Editorial McGraw-Hill Interamericana de editores, México 2002. Diá-logos, (1), 62–64.
<https://es.scribd.com/document/422529741/Santrock-Psicologia-de-La-Educacion-Parte-i-pdf>
- Vargas, L. (2010). El valor de la evaluación del aprendizaje. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. <http://148.216.10.84/evaluacion.html>



SIMÓN A. ILLESCAS PRIETO

Doctor (PhD) en Ciencias Pedagógicas, Magister en Docencia Superior, Especialista en proyectos de Desarrollo. Diplomado en Diseño curricular por Competencias, Diplomado en Docencia Superior. Psicólogo y Doctor en Psicología Educativa, con una experiencia docente de 30 años. Profesor Principal Facultad de Ciencias Psicológicas UG. Profesor contratado Universidad de Milagro – Universidad Metropolitana. Director Departamento de Investigación del ITB. Director Departamento Psicología Educativa, Universidad de Guayaquil. Vicedecano Facultad de Ciencias Psicológicas UG. Decano Facultad de Ciencias Psicológicas UG. Tutor Proyectos Titulación de Grado y Posgrado – UG – UNEMI – UMET. Capacitador – Facilitador en temas Psicológicos Educativos – Pedagógicos. Consultor de Proyectos Educativos, Sociales, Pedagógicos. Rector Unidad Educativa Jesús de Nazareth. Director de Carrera Psicología de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

En los cuatro últimos años ha publicado varios artículos científicos en revistas indexadas y ponencias en eventos nacionales e internacionales. Autor y Coautor de los siguientes libros: Problemas contemporáneos de la pedagogía; Retos en la Formación de Profesionales; Las habilidades de investigación en estudiantes de Psicología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.

ISBN: 978-9942-33-938-6



Compás
capacitación e investigación