

Niñez y exilio voces migrantes desde la frontera

Soc. Juan Francisco Salazar Caicedo

Lcda. Camila Inés Moncayo Ruíz

Lcdo. Andy Jahir Tandazo Anchundia



www.grupocompas.com



© Soc. Juan Francisco Salazar Caicedo
Lcda. Camila Inés Moncayo Ruíz
Lcdo. Andy Jahir Tandazo Anchundia
Investigadores Universidad de Guayaquil

© Editorial Grupo Compás, 2025
Guayaquil, Ecuador
www.grupocompas.com
<http://repositorio.grupocompas.com>

Primera edición, 2025

ISBN: 978-9942-33-948-5

Distribución online

 Acceso abierto

Cita

Salazar, J., Moncayo, C., Tandazo, A. (2025) Niñez y exilio voces migrantes desde la frontera. Editorial Grupo Compás

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad de la publicación. El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Contenido

1. Escuchar el camino ¿Por qué esta historia importa?	1
2. ¿Por qué contar sus historias?	2
3. La frontera como herida abierta	4
4. Voces jóvenes en movimiento	7
4.1. La vida antes de migrar, origen de sus motivaciones	7
4.2. Migrar siendo adolescente, miedos y obstáculos	10
4.3. Aprender a ser fuerte	15
4.4. Experiencias en tránsito	17
5. Voces Clave	20
5.1. Sistemas de Asistencia: ¿Que hacer para que algo cambie?	20
5.2. Reglas que protegen... y también frenan	21
5.3. Ser joven, migrante y señalado	22
5.4. Esfuerzos y ayuda a los adolescentes migrantes sin compañía	23
5.5. Construir redes, no solo refugios	25
6. Un cierre que es un comienzo	27
6.1. A modo de conclusión	27
6.2. Propuestas desde la frontera	29
7. Referencias	32

Escuchar el camino ¿Por qué esta historia importa?

En un contexto en el que la migración de adolescentes venezolanos no acompañados se ha convertido en un fenómeno alarmante en la frontera de Huaquillas, Ecuador, este constituye nuestro punto de partida esencial: haber desarrollado una investigación con adolescentes migrantes como protagonistas y haber dialogado con actores clave que co-construyen el conocimiento aquí presentado. Esta sistematización es, además, una forma de visibilizar las experiencias de exclusión de estos jóvenes y de rendir homenaje a su capacidad de resistencia y resiliencia, es decir, a su habilidad para adaptarse ante las adversidades de migrar solos y luego enfrentarse a un sistema que, en muchas ocasiones, los margina.

El periodo en que concebimos esta investigación estuvo marcado por la crisis humanitaria que atraviesa la población venezolana en movilidad. La frontera de Huaquillas se ha convertido en un espacio de tránsito donde se hacen más evidentes las problemáticas estructurales de exclusión. No obstante, en medio del sufrimiento, también emergen respuestas creativas y potentes de resistencia, construidas por los propios adolescentes para hacer frente a su realidad. Estas vivencias, que aquí abordamos desde lo que denominamos *narrativas migrantes*, nos permiten comprender tanto las desigualdades que los afectan como las formas en que ejercen

su capacidad de agencia para transformar, aunque sea parcialmente, las condiciones que los rodean.

Estas resistencias —que suponen la existencia de determinadas opresiones ante las cuales resistir— aluden a un concepto clave: el poder. Es decir, qué han podido y qué no han podido hacer los adolescentes migrantes venezolanos en Huaquillas para integrarse, acceder a sus derechos y construir un futuro más estable. Con esta sistematización, buscamos aportar a la comprensión de estas dinámicas de exclusión, más allá de los informes y análisis previos sobre movilidad humana en Ecuador. Esta comprensión podría ayudarnos a avanzar en diálogos críticos, participativos e interseccionales que involucren tanto a la academia como a los organismos humanitarios y a los propios sujetos migrantes.

Nuestra investigación se llevó a cabo en Huaquillas, una ciudad fronteriza que, además de ser un punto de entrada y salida para miles de migrantes de diferentes nacionalidades, refleja las tensiones entre movilidad, derechos humanos y exclusión social. Es en esta localidad donde la presencia de niñas, niños y adolescentes no acompañados (de ahora en adelante NNA) pone en evidencia las limitaciones institucionales del Estado para abordar el fenómeno migratorio con un enfoque de derechos. Como ejemplo, se puede mencionar que actualmente el acceso a documentación, educación, salud y protección es limitado, y que las respuestas gubernamentales y sociales han sido insuficientes para atender la magnitud del problema.

Ante esta realidad, propusimos un estudio cualitativo basado en entrevistas biográficamente orientadas. Dicho proyecto, titulado *Narrativas de exclusión de adolescentes venezolanos no acompañados en la frontera de Huaquillas, 2023-2024*, buscó documentar las experiencias de estos jóvenes en tránsito y asentamiento, explorando sus desafíos, sus estrategias de supervivencia y la manera en que perciben su integración en Ecuador. En la etapa de análisis, identificamos patrones de exclusión estructural que dificultan su inserción social y económica, pero también —como se mencionó antes— estrategias de adaptación que permiten vislumbrar caminos de transformación y resiliencia.

Tanto la investigación realizada como esta sistematización parten de un marco teórico que dialoga con los enfoques de exclusión social y resiliencia migrante. El análisis no se limita a describir las barreras que enfrentan los adolescentes migrantes, sino que también busca reconocer sus capacidades de agencia en un entorno hostil. De este modo, nos alejamos de una visión meramente victimista y apostamos por una lectura crítica que ponga en el centro sus voces y experiencias, reflejando su fortaleza y la manera en que sobrellevan su contexto migratorio.

Con esta sistematización, esperamos generar insumos que sirvan para el desarrollo de políticas públicas más inclusivas y para fortalecer el trabajo de las organizaciones que acompañan a esta población. La migración de adolescentes no acompañados es un fenómeno social complejo que requiere un abordaje interdisciplinario y una respuesta coordinada entre

distintos actores. La academia, las organizaciones humanitarias y las propias comunidades migrantes deben articularse para construir estrategias de intervención que garanticen el acceso a derechos y la integración efectiva de estos jóvenes en la sociedad ecuatoriana.

¿Por qué contar sus historias?

Una de las preguntas más importantes que guió esta investigación fue: ¿cuál es la relevancia de sistematizar las experiencias migratorias de adolescentes venezolanos no acompañados? Sus vivencias en Huaquillas revelan un entramado complejo de estigmatización, vulnerabilidad y disputa por el ejercicio de derechos. Relatos que emergen en medio de una crisis humanitaria —y, en muchos casos, de desplazamientos forzados— evidencian cómo los discursos institucionales, mediáticos y sociales contribuyen a su marginación, reforzando percepciones que los presentan como amenaza o carga para las comunidades receptoras.

A través de esta sistematización, no solo buscamos dejar constancia de sus testimonios, sino también abrir un espacio de análisis crítico sobre las formas de exclusión que los atraviesan y sobre las estrategias de agencia y resistencia que despliegan frente a estas realidades. Este trabajo tiene como propósito aportar insumos que favorezcan el diálogo entre la academia, los tomadores de decisiones, las organizaciones sociales y la ciudadanía en general, generando propuestas transformadoras

y sostenibles en torno a la atención y el acompañamiento de esta población.

Desde un plano práctico, comprender estas narrativas de exclusión es esencial para identificar los factores que impulsan la migración de estos adolescentes, los desafíos que enfrentan y las estrategias de resiliencia que desarrollan. Esta comprensión profunda puede contribuir a abordar de forma más integral los retos que enfrentan, desde el acceso a servicios básicos hasta su integración efectiva en la comunidad de acogida.

En el plano social, la falta de estudios específicos sobre las narrativas de exclusión en la frontera de Huaquillas representa una brecha importante en el conocimiento del fenómeno migratorio. Dada la relevancia estratégica de esta localidad en la ruta migratoria de venezolanos hacia Ecuador y otros países de la región, es fundamental comprender las experiencias y desafíos particulares que enfrentan los adolescentes en este contexto. Visibilizar y analizar estas narrativas puede generar insumos valiosos para el diseño de programas que garanticen sus derechos y promuevan su inclusión y desarrollo integral. Además, estudiar el fenómeno de la niñez migrante no acompañada cobra especial relevancia ante la escasa investigación existente en el país sobre esta población, lo que hace urgente su abordaje desde una perspectiva multidimensional y con enfoque de derechos.

¿Cuál fue la delimitación de la investigación?

El estudio se delimitó a explorar las narrativas y experiencias de exclusión de adolescentes venezolanos no acompañados en Huaquillas, Ecuador, durante los años 2023 y 2024. Se analizaron sus motivaciones para migrar, los desafíos enfrentados, las estrategias de afrontamiento adoptadas y sus percepciones sobre el proceso migratorio. Asimismo, se evaluaron las redes de apoyo, recursos y servicios a los que accedieron durante el tránsito, así como las dinámicas sociales y culturales de sus contextos de origen y tránsito, y su impacto en la configuración de su identidad. Se identificaron también los factores que influyeron en su adaptación al entorno ecuatoriano y en su integración socioeconómica.

La investigación excluyó a adolescentes migrantes en otras regiones del país, de otras nacionalidades, o que realizaron su proceso migratorio acompañados, así como aspectos generales de la migración venezolana no vinculados directamente a las narrativas de exclusión en Huaquillas.

Desde el punto de vista metodológico, se trató de una investigación cualitativa, basada principalmente en entrevistas biográficamente orientadas, lo que permitió captar no solo hechos objetivos, sino también los significados que los adolescentes atribuyen a sus vivencias de exclusión social y

migratoria. Además, se recopiló información bibliográfica como insumo complementario para sustentar el análisis, clarificar conceptos clave y contextualizar los hallazgos.

La frontera como herida abierta

Según Jokisch (2023) la migración de ciudadanos venezolanos hacia países vecinos, como Ecuador, se ha convertido en una crisis humanitaria en los últimos años, desde 2015, millones de venezolanos han huido del país debido a la inestabilidad política, la crisis económica y la falta de servicios básicos. Ecuador, como país receptor, ha experimentado una llegada significativa de migrantes venezolanos en busca de mejores condiciones de vida y oportunidades.

Ecuador además de ser un país receptor también es un país de paso para los migrantes que quieren llegar a otros destinos, por lo que la cifra de migrantes puede variar al igual que el flujo migratorio cada año. Sin embargo, en el año 2023 hasta el mes de agosto se identificó alrededor de 475.000 venezolanos viviendo en el país, donde también menciona que estos 475.000 venezolanos "... representaban alrededor del 6 por ciento de la población de 7,7 millones de venezolanos emigrantes, y la cuarta población emigrante venezolana más grande del mundo, después de la de Colombia, Perú y Brasil." (Jokisch, 2023)

Esta crisis migratoria ha afectado profundamente a varias regiones de Ecuador, siendo Huaquillas una de las más impactadas debido a su ubicación estratégica. Huaquillas es un cantón ubicado en la provincia de El Oro, en el sur de Ecuador,

y está en la frontera con Perú. Esta ubicación geográfica lo convierte en un punto importante de entrada y tránsito para migrantes venezolanos que buscan ingresar o salir del país, así como para aquellos que planean continuar su viaje hacia otros destinos. La presión sobre Huaquillas ha aumentado, destacándose por ser la segunda ciudad más grande y poblada de la provincia de El Oro, y su economía depende en gran medida del comercio, la industria camaronera y el cultivo de banano. (Villacis, 2021)

Se estima que 2.596 venezolanos viven en Ecuador y gran parte de esta población tiene una indecisión frente a su estadía dentro del país, es por eso que, planifican su vida esperando permanecer allí durante un período prolongado, por lo que la integración local es un reto para la población, pero se vislumbran niveles de integración local. Aunque Huaquillas es el punto fronterizo más transitado de Perú. (GTRM ECUADOR, 2022)

Dentro del flujo migratorio de venezolanos, un grupo especialmente vulnerable es el de las niñas, niños y adolescentes no acompañados o separados de sus familias, estos menores pueden estar separados de sus padres o tutores debido a diversas circunstancias, como la decisión de sus padres de enviarlos solos en busca de un futuro mejor o haber perdido contacto con su familia durante el trayecto migratorio.

En cifras el GTRM Ecuador (2021) menciona que:

En cuanto a la protección a la infancia, se siguen detectando más casos de niños, niñas y adolescentes (NNA) no acompañados o separados a través de los socios del GTRM en frontera sur. Durante el trimestre, se identificaron, refirieron y asistieron 305 NNA en programas de protección especial, incluyendo procesos de medidas de protección que garanticen el interés superior del niño. Adicionalmente, 1.758 NNA venezolanos recibieron apoyo psicosocial, mientras que 99 casos de NNA en riesgo fueron referidos a servicios especializados de protección. (p. 3)

Hasta septiembre del 2022 el GTRM Ecuador nos da cuenta que, en materia de protección a la niñez, los casos de niños, niñas y menores no acompañados o segregados son identificados y apoyados por los socios del GTRM en la frontera sur, continuando con un número sustancial, hasta un total de 428 niños, niñas y adolescentes incluidos en protección a la niñez procedimientos, como medidas de protección para garantizar el interés superior de los niños; Además, 399 niños venezolanos reciben apoyo psicosocial acceso a servicios básicos. (GTRM Ecuador, 2022)

Los menores migrantes enfrentan desafíos para acceder a servicios básicos como atención médica, educación y vivienda digna, la falta de documentación y el desconocimiento de las formas de cómo se llevan los procesos de acceso a servicios en el país que transitan o se instalan de manera local dificultan aún más su integración en la sociedad necesarios para su bienestar. Mencionamos entonces que, dentro de los datos que tenemos

del reporte del GTRM Ecuador (2023) hasta mayo del 2023 se asistieron a 166 NNA no acompañados o separados. Con la ayuda de protocolos especializados, 9 de estos niños ingresaron al sistema de protección, mientras que 53 adolescentes no acompañados recibieron cuidados alternativos. Muchos de estos adolescentes estaban en relaciones tempranas de pareja, tenían hijos y enfrentaban problemas de deserción escolar. Se brindó apoyo integral a 246 NNA en riesgo, incluyendo recepción, derivación, seguimiento y asesoría educativa para los NNA y sus cuidadores. Y también se gestionaron casos y se derivaron a rutas de protección y apoyo psicosocial. En este aspecto, 1.177 NNA refugiados y migrantes recibieron apoyo psicosocial, ayudándolos a enfrentar sus desafíos emocionales y psicológicos.

Los adolescentes migrantes no acompañados o separados enfrentan numerosos riesgos y vulnerabilidades en su travesía. Estos pueden incluir la exposición a traficantes de personas, explotación laboral, abuso físico y sexual, desnutrición, falta de acceso a atención médica y la posibilidad de ser víctimas de delitos violentos. Al mismo tiempo, pueden sufrir traumas emocionales debido a la separación de sus familias y la incertidumbre sobre su futuro.

El GTRM en su reporte de diciembre menciona que “la Inexistencia de espacios de alojamiento especializados para NNA no acompañados, y separados que den respuesta al aumento de casos en frontera...” (GTRM Ecuador, 2021, p. 3) lo que visualiza la poca práctica de los sistemas de protección en

la provincia de El Oro, aunque es posible que la capacidad de respuesta sea insuficiente para atender completamente las necesidades de todos los niños y adolescentes migrantes no acompañados, la crisis migratoria es un desafío complejo que requiere una coordinación y cooperación continuas entre diferentes actores y países.

Ahora bien, en lo que va del año según datos del GTRM Ecuador (2024) se identificó y asistió a 73 niños, niñas y adolescentes (NNAs) no acompañados o separados, de los cuales 20 accedieron a medidas alternativas de cuidado. Además, 216 NNAs fueron identificados en situación de riesgo y referenciados a sistemas de protección especializada.

Voces jóvenes en movimiento

La vida antes de migrar, origen de sus motivaciones

La vida de los adolescentes migrantes venezolanos no se configura únicamente a su condición de migrante, sino también a sus experiencias, personas y recuerdos de su país natal, importantes para la formación de su identidad y para contextualizar sus narrativas y experiencias. En las entrevistas que se realizaron, los adolescentes contaron un poco acerca de cómo era su vida antes de migrar, se consideró importante saber esto ya que da una base al entendimiento de las causas de su migración. Contextualizar la vida de los adolescentes migrantes sin compañía antes de su migración es crucial para comprender

plenamente las razones que los impulsan a dejar sus países de origen. El conocer su entorno familiar, social y económico nos permite identificar factores que impulsan u obligan a estos menores a dejar sus países. Por otro lado, esta contextualización permite humanizar su experiencia y dar una mejor comprensión a sus experiencias.

Los adolescentes entrevistados recuerdan sus vidas en su país, todos vivían con sus familias y tenían una buena relación con ellos, la adolescente hace memoria y nos cuenta *"Bueno, yo viví con mi abuelo. Con mi mamá poco, pero sí me crié con mi mamá y con mi abuelo. Y la relación con mi abuelo era súper calidad, era chévere."* Así mismo Andrea nos narra su vida familiar *"Bueno, en mi casa me sentía bien, mi familia siempre me hacía sentir cómoda, bueno, mi familia más cercana."* Cuenta esto soltando una risa. Los demás entrevistados nos cuentan lo mismo, su vida era esencialmente familiar, viviendo con sus mamás y abuelas. Además de esto algunos nos dejaron saber cómo eran sus casas, el entrevistado dos nos cuenta que su casa era de caña, donde vivía con su mamá, Mauricio nos dice que su casa era de lata, comparándola con la casa donde actualmente vive.

Las entrevistas revelan que la gran mayoría de los adolescentes vivían en barrios peligrosos y conflictivos, Lo que para ellos o sus familiares era un problema, pero al mismo tiempo una cotidianidad.

Bueno, por mi casa la verdad era bien inseguro, había bandas de delincuentes y a veces pasaban situaciones fuertes cerca de

mi casa, a veces estaba la guardia, los policías en contra de estas bandas y era muy, muy, muy cerca de mi casa, era que a veces se sentían muy claritos los disparos, a veces para esconderse saltaban el muro de mi casa para meterse ahí, entonces eso sí era fuerte, no era nada seguro. Claro, esto no era tan seguido, pero cuando pasaba, pasaba así de denso. (Andrea, comunicación personal, 23 julio 2024)

Así nos cuenta Andrea recordando no con mucho agrado esa parte de su vida en Venezuela. Apegándose a la misma narrativa Zulay expone que su barrio *"A veces era seguro, pero a veces no, no podía ni salir para la calle por la inseguridad"*.

Los adolescentes entrevistados cuentan que sus estudios se vieron frustrados por su migración, muchos de ellos recordando eso con mucha pena, *"A mí me gustaban mucho los estudios, quería ser contadora."* Carla no terminó sus estudios por su migración, aunque era buena estudiante, llegó hasta segundo de bachillerato *"Yo era una buena estudiante. No pude estudiar por las circunstancias del país..."*. La vida estudiantil de estos adolescentes se vio interrumpida por circunstancias económicas y políticas, lo que llegó a afectar a nivel emocional a algunos

Bueno, yo era muy depresiva, me frustraba mucho cuando salí del colegio, que me gradué de bachiller, me frustraba mucho el no poder seguir estudiando por problemas políticos que enfrentaba el país, entonces eso me generaba mucha tristeza, algunas veces me tocó salir a unas manifestaciones, porque era muy difícil, nunca había sistema y todo eso, entonces eso me

generaba mucha ansiedad y depresión. (Andrea, comunicación personal, 23 julio 2024)

Experiencias como las de Andrea demuestran que no poder seguir estudiando es un tema frustrante para estos menores, y el impedimento de esto les afectó significativamente. Así mismo Zulay y Mauricio tuvieron que dejar su país por situaciones económicas, dejando atrás familia y sueños sin concluir *"Me gustaba estudiar, ayudar a mi familia y salí de Venezuela por situaciones económicas"* situación parecida a la de Carla que cuenta *"Fue muy triste, por así decirlo, porque yo no me quería ir. No quería dejar mis estudios, pero lo tuve que hacer."*

Estas experiencias frustradas se relacionan con la complicada situación en Venezuela al punto de irrumpir con su cotidianidad influyendo en su accionar y toma de decisiones. Como lo explica Giddens (1995) la acción o agencia es aquella capacidad de los individuos para tomar decisiones y actuar en función de sus propios objetivos y motivaciones por lo que los adolescentes entrevistados demuestran una fuerte agencia al decidir migrar, impulsados tanto por circunstancias adversas como por sus propias aspiraciones personales y profesionales. A pesar de los obstáculos, estos adolescentes no se conforman con las restricciones impuestas por la situación social, política y económica de Venezuela evidenciando aquí a la estructura como condicionante, estos adolescentes buscan activamente mejores oportunidades en el extranjero, tomando decisiones conscientes para controlar su vida y aspirar a un futuro mejor. La experiencia de estos adolescentes muestra la interacción entre

agencia y estructura. A pesar de las limitaciones impuestas por las estructuras económicas y políticas de Venezuela, como la crisis y la violencia, ellos ejercen su agencia al migrar, buscando un futuro mejor. Sus decisiones no son sólo respuestas a la presión estructural, sino también actos conscientes para moldear su vida. Sin embargo, estas acciones están profundamente influenciadas por las condiciones estructurales que los rodean, evidenciando cómo la agencia y la estructura interactúan en sus experiencias migratorias.

“O sea, no sé, en algún momento... Impulso, impulso. Yo sí, ya estaba cansado de estar allá.” nos dice Vicente, poniendo una cara seria. Nicolás nos cuenta mientras asiente con la cabeza convencido que salió de Venezuela buscando un futuro. La experiencia de Carla refleja su motivación de migrar y además con un tono más bajo ella menciona que *“Me faltó más apoyo. Entonces, por las circunstancias me tuve que venir acá a emigrar.”* al mismo tiempo nos da un esbozo de la situación que vivía allá, *“Más que todo por la escasez de los alimentos, ya los estudios no eran los mismos, no enseñaban cómo tenían que enseñar.”*

Podemos contrastar esto con la deserción escolar en Venezuela, según FundaRedes (2023), logro concebir que había un 55% de ausentismo escolar en primaria y bachillerato al inicio del ciclo escolar 2023-2024, esto debido a la falta de recursos económicos, la migración, el trabajo infantil, la deserción escolar y los ínfimos pagos a docentes. Por otro lado, estudios por parte

de la Encuesta Nacional sobre Condiciones de Vida (ENCOVI) en 2023 dice:

Para el año 2023, de una población total de 11,6 millones de niños y jóvenes en edad escolar, 3,9 millones (34%) se encontraban totalmente excluidos del sistema educativo. Esta exclusión se agravaba aún más al considerar que 2,6 millones (34%) de la población escolarizada asistían de forma irregular a los centros educativos. De manera que, para ese momento, de cada 10 venezolanos en edad escolar, 3 estaban excluidos del sistema educativo, 4 asistían de forma irregular a las aulas y solo 3 lo hacían de forma regular. (Cardozo, 2024)

Migrar siendo adolescente, miedos y obstáculos

A la hora de migrar estos adolescentes se enfrentan a una gran variedad de desafíos y problemas, se embarcan en un viaje riesgoso donde a lo largo de su travesía se encuentran con peligros físicos, de explotación y abuso, el clima extremo en ciertas zonas y además al llegar a otros países se ven expuestos a las barreras culturales y legales. La falta de un adulto que los apoye y además la falta de conocimientos en ciertos temas los hace aún más vulnerables.

Los niños y niñas migrantes corren el riesgo de sufrir hambre y frío en su trayecto, de padecer enfermedades, sin tener acceso a servicios de salud, de ser explotados por el crimen organizado y de ser detenidos, además de otros tipos de violencia y

discriminación por parte de la población de los lugares que atraviesan. Todas estas situaciones tienen graves consecuencias para su salud mental y su bienestar. (UNICEF, 2017)

Uno de los primeros desafíos que estos adolescentes se encuentran es el miedo y la incertidumbre, como lo menciona Andrea:

Bueno, la verdad no estaba en mis planes, estaba en los planes de mi mamá, yo no quería salir, tenía mucho miedo, no creía que me iba a acostumbrar a otras cosas de otro país, no quería estar lejos de mi abuela, se me hacía como que, no sé, en la cabeza era como que me daba mucha vuelta. Y estaba muy muy triste, llena de miedo, o sea, lo que más sentía era miedo de lo que iba a pasar, no me sentía preparada. (Andrea, comunicación personal, 23 julio 2024)

La separación familiar es otro problema que estos adolescentes encuentran en su proceso migratorio, dejar a sus familiares y ser conscientes que no los podrán ver de nuevo es agobiante para ellos, la entrevistada Carla mencionó con un tono de voz triste que lo que más extraña es a su familia que tiene en Venezuela, *“Salir, compartir. Por ejemplo, los diciembres son fatales y así, cosas.”*

La travesía migratoria de muchos fue principalmente a pie, por lo que se ven más expuestos a ciertos peligros, como lo menciona Zulay *“Bueno, yo me vine de Venezuela caminando. Una experiencia demasiado sorprendente porque nunca me imaginé que iba a salir de Venezuela caminando ni pasar ese*

trabajo que pasamos.” Contrastando con la experiencia de Mauricio *“Uy pasando trabajo, caminando, caminamos bastantísimo hasta llegar a Tulcán, de Tulcán para acá mi hermano nos mandó el pasaje y aquí llegamos.”* así mismo menciona que lo que más le causó problemas fue el clima *“El frío, demasiado frío y a veces hubo niños que morían en el frío demasiado, que no podían aguantar el frío, nada de eso.”* La revelación de esta información contrasta y se apega a una realidad alarmante en este tipo de situaciones y a lo que estos adolescentes y menores se enfrentan. La OIM (2018) que se encarga de recopilar datos acerca de las muertes de estos niños nos dice que por lo menos han muerto o están desaparecidos desde el 2014 y 2018 más de 32.000 menores migrantes. Por lo que estas situaciones solo se suman a la gran cifra de muertes hoy en día.

La falta de conocimiento acerca de la ruta migratoria y además de los requisitos que uno requiere para poder viajar es otro desafío al que ellos se ven enfrentados, en estos casos los adolescentes muchas veces desconocen la documentación necesaria que necesitan o cuando la necesitaran, y por esto son propensos a que los estafen. Andrea nos cuenta recordando el suceso con gracia, aunque en ese momento no fue así, ella comentó que:

Y como Colombia lo pasamos con pasaporte no más, todo bien, yo decía cómo que no, o sea, en Ecuador nos van a sellar y en Perú nos van a sellar como en Colombia. Y eso de la visa es mentira, porque no tenía una buena orientación, o sea, no tenía

una buena información acerca de estos trámites, ni cómo acceder a ellos, ni nada de eso. Entonces, cuando llegamos a Rumichaca, bueno, era un proceso, supuestamente no podías pasar por el puente, pero la verdad era que sí, o sea, si no tenías documentos sí podías pasar por el puente. Pero claro, la gente te captaba y te decía, no, no podías pasar por el puente, nosotros cobramos tanto por persona para que pases por la trocha¹. Entonces, bueno, nos tocó llamar a mi hermano, que estaba en Perú, ahí ya no teníamos dinero, nos tocó llamarle a él que nos consiguiera los pasajes para pasar la trocha nada más, o sea, era pasar la trocha y de ahí a ver cómo le hacíamos. (Andrea, comunicación personal, 23 julio 2024)

Sus complicaciones no terminan al llegar a su país de destino o tránsito, pues en este se presentan nuevos problemas e incertidumbres. La situación de buscar un refugio y donde dormir es un problema que acarrea del golpe a estos adolescentes, así lo cuenta la Andrea, nos narra su situación después de haber sido regresada de Perú a Ecuador, queriendo llegar a Lima

Pero pasamos como, ahí en el CEBAF de Ecuador, pasamos como casi tres meses en situación de calle. Sí, como dos o tres meses en situación de calle. Era súper fuerte, no comíamos nada, o sea, yo estaba súper delgada. A veces comíamos

¹ Trocha se le conoce localmente a los pasos clandestinos o irregulares que permiten a la población local o migrante cruzar las fronteras de manera irregular, es decir, no se presentar por un punto de control fronterizo ya que es una alternativa para entrar al país de manera “rápida”

solamente dos frutas al día, o panes que nos regalaban. (Andrea, comunicación personal, 23 julio 2024)

De la misma manera le tocó pasar una situación parecida a Vicente que nos cuenta que es esos momentos él *"Pensaba que un día tenía que llegar a cualquier parte que ya me pudiera quedar sano."* Sin embargo, otros como Mauricio pudieron tener una experiencia menos desoladora *"Frío sí, pero trabajo no pasamos, dormimos en calle sí, pero nunca nos acostamos sin comer"*. Al no contar con ningún tipo de red de apoyo muchos de estos adolescentes sufren de hambre y situación de calle, unos como Andrea que pudo encontrar ayuda en una ONG, lo que para ella fue un comienzo para cultivar capital social en su situación, ella explica su experiencia con ellos *"Claro, como estaba participando con Plan en este voluntariado, después se me fueron abriendo un poquito más las puertas para las asistencias. Porque en ese tiempo solo priorizaban a niños, niños pequeños."* Con respecto a esto se evidencia una problemática donde los adolescentes son dejados en segundo plano por el bien de otros:

También, bueno, había otras personas que también eran o estaban con adolescentes y es que no prestaban mucha atención porque, claro, del montón de gente que había, ellos priorizaban obviamente a los más chiquitos y está bien. Pero sí nos sentíamos como que bastante solos porque no había nadie que nos diga ustedes merecen un lugar seguro. Solamente estaba la calle y ya. (Andrea, comunicación personal, 23 julio 2024)

Podemos ver que la principal característica es que es casi inevitable evitar la situación de calle.

“En medio de una brecha de pobreza cada vez mayor, los refugiados y migrantes siguen enfrentándose a obstáculos para acceder a derechos básicos. Según la Evaluación Conjunta de Necesidades (JNA) de 2023, las principales necesidades de los refugiados y migrantes incluyen el acceso a alimentos (82%), albergue/vivienda (67%) y empleo/medios de vida (58%).” (ACNUR, 2023)

Otro gran desafío es la falta de documentación, la gran mayoría de estos jóvenes entrevistados no están regularizados legalmente, por lo que es bastante complicado desarrollarse para ellos en varios ámbitos, no pueden seguir con su educación o conseguir un trabajo formal, *“Hasta el sol de ahorita no me he podido regularizar. Y el trabajo tampoco, no puedo conseguir trabajo”* Zulay cuenta que su falta de documentación es un impedimento para poder seguir adelante. Conseguir un trabajo ha sido un gran desafío para estos adolescentes al llegar a Ecuador, Mauricio lo afirma, para él lo que más se le dificultó fue conseguir un empleo, pero actualmente trabaja como mecánico en un taller. Para las mujeres la experiencia de conseguir un empleo es diferente, así lo afirma Andrea que incluso teniendo una visa encontró dificultades en este proceso

Ya no teníamos cómo empezar otra vez. Entonces, bueno, regresamos otra vez y era más difícil todavía con la visa pedir una asistencia, porque ya te decían, pero tú tienes una visa. Entonces, con esta visa nos íbamos a buscar trabajo y, por

ejemplo, yo me acuerdo de que en una picantería fui a buscar un trabajo de mesera y me dijeron, sí, empieza hoy en la noche y tiene que venir con ropa corta, tiene que venir con short, tiene que venir así sexy para que llame a clientes. Y eso a mí me hizo sentir como que mal, o sea, ¿cómo me vas a poner a hacer eso? O sea, nos hacía muy, muy, muy difícil toda la situación laboral acá. (Andrea, comunicación personal, 23 julio 2024)

Es aquí donde el capital social y la falta de éste se hace visible, Rubio (2012) destaca la importancia del capital social, como la interrelación en la vida cotidiana con otros individuos de su alrededor necesaria para formar solidaridad y la creación de una red de recursos sociales. El autor explica que la ausencia de este tipo de redes que sería el capital social implicaría la exclusión social y el aislamiento a ciertos beneficios. Dentro de este escenario la falta de una documentación legal llega a ser un factor importante para el impedimento de la integración plena de los adolescentes, limita su participación en actividades comunitarias o en la educación que podría abrir sus opciones y expandir sus redes sociales y por consiguiente su capital social. La condición de los migrantes indocumentados hace que tengan un limitado acceso a redes sociales que podrían ayudarlos a seguir su educación y después una vida laboral activa.

Las narrativas de exclusión se hacen más presentes cuando los entrevistados cuentan sus experiencias con la xenofobia de las que han sido víctimas, Andrea con respecto a buscar trabajo dice que *“A veces, por ejemplo, había carteles que decían, se busca personal de limpieza, por ejemplo. No se acepta*

venezolano. O sea, el entre paréntesis, que no sea venezolano. Así era el tipo de exclusión que había” ella no ha sido la única que ha experimentado ese tipo de situaciones, Carla menciona de una manera tranquila que “Es como en todos los países que hay unos que sí discriminan y otros sí ayudan. Entonces, siempre hay las dos partes. Sí, me recibieron bien.”

Existen varias experiencias con el tema de la exclusión y xenofobia, algunos la lograron experimentar de primera mano y otros contaron que se sintieron bien recibidos en el país. Hay casos donde vieron la solidaridad de las personas, pero también se percibió esta discriminación y miedo hacia ellos

Entonces, nada, veíamos las opciones, ya no teníamos ni para comer, a veces llegaban personas a regalarnos comida, había personas malas que apenas nos veían, eran como que lanzaban su odio, sus palabras discriminatorias. O la mirada, la mirada era así como que, de asco, de miedo. (Andrea # 6, comunicación personal, 23 julio 2024)

La misma entrevistada cuenta una experiencia que no logra olvidar:

Cuando tú pedías la hora, yo me acuerdo de que yo a un chico le pedí la hora en el terminal y me miró así, casi que sale corriendo, como que lo asusté. Entonces, eso se sintió súper feo, me hacía sentir como que muy mal estar en un país así, en un lugar así donde el rechazo era fuerte. (Andrea # 6, comunicación personal, 23 julio 2024)

Las diferencias de la vida en Venezuela comparada con la vida en Ecuador es algo de lo que están conscientes, las divergencias culturales y de cotidianidad es algo con lo que conviven en sus vidas y que de alguna manera es lo que los impulsa a seguir viviendo en un país extranjero, Mauricio menciona cruzando sus brazos convencidos de su respuesta con respecto a lo que más le gusta de Ecuador *"La tranquilidad, todo diferente, otra vida diferente a lo que estaba en Venezuela."* por otro lado el menciona que una gran diferencia entre los dos países es *"Que en Venezuela no se paga nada y aquí se paga todo."* Así mismo Carla dice con respecto a esto *"Bueno, la diferencia sería, no sé, la economía que hay aquí y la libertad, por así decirlo, porque ahorita Venezuela no está muy bien."* En este tipo de respuestas y pensamientos que estos jóvenes migrantes tienen se esconde el ímpetu y motor de seguir desarrollándose y afirma su decisión de migración, todo por un futuro mejor.

Aprender a ser fuerte

Se debe entender y precisar que la migración vista desde cualquier ángulo es un derecho fundamental, sí, pero que lastimosamente quienes deciden hacerlo por cuestiones sociales, políticas, familiares para mejorar las condiciones de vida de sus familias, se enfrentan a una realidad complicada en la materia legal "o en papeles".

Ahora bien, se entiende entonces que las personas pertenecientes a un contexto social bajo que optan por migrar de un país a otro enfrentan condiciones deplorables, desde

caminar largos tramos, inseguridad, xenofobia, no alimentarse de manera adecuada o el acceso a regularización, pensemos ahora un momento en las niñas, niños y adolescentes migrantes que deciden transitar solos de un país al otros, al ser un grupo vulnerable se multiplican las probabilidades de que enfrente desafíos mayores a lo que un adulto pudiera atravesar.

Jean Gough, directora regional de UNICEF para América Latina y el Caribe nos menciona:

Muchas niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad emprenden su viaje solos huyendo de la pobreza, en búsqueda de acceso a servicios básicos o para reunirse con su familia. En el camino corren el riesgo de estar expuestos a la trata, la explotación, el secuestro, la violencia e incluso la muerte. Debemos continuar aunando esfuerzos para abordar los riesgos persistentes para la niñez y adolescencia refugiada y migrante, principalmente quienes viajan solos, y garantizar su protección ante las violencias a las que se puedan ver expuestos. (UNICEF, 2022, cómo se citó en Gough, 2022)

Nos cuenta Carla con un tono nostálgico y melancólico; *“Sí, es muy agobiante, muy triste. Uno tiene como que madurar a juro por las cosas que pasan. Pero uno va aprendiendo. Va aprendiendo de los errores que pasan”* vemos entonces que los adolescentes migrantes que viajan sin compañía enfrentan numerosos desafíos y riesgos que en alguna medida los obliga a desarrollar juicio y experiencia más temprano que otros. Su travesía solitaria los expone a múltiples peligros, limitando su acceso a necesidades básicas como atención médica, educación

y alimento, idea afirmada en base a lo que menciona Carla *"No, era muy triste. A veces llorábamos porque quería regresar, pero no se podía porque no había oportunidad."*

Por su parte Sládková y Bond han señalado que:

Las experiencias de migración se ven afectadas por los gobiernos nacionales y locales y sus políticas, por organizaciones, instituciones y otros grupos organizados, los migrantes a un mismo tiempo, utilizan y son controlados por estas fuerzas cuya interrelación produce distintos espacios de resistencia, diferentes procesos de adaptación y variados niveles de resiliencia, por lo anterior, debido a que la migración frecuentemente implica presión y algún grado de adversidad, el concepto de resiliencia es útil para el estudio de las experiencias migratorias. (Sládková y Bond, 2011).

Carla menciona que *"No, gracias a Dios, no (con respecto si sufrió algún tipo de violencia). Porque siempre hubo un grupo, siempre nos encontrábamos como varios venezolanos en el camino y nos apoyábamos entre todos."* Aquí vemos como los ejercicios de resiliencia son sometidos a redes de apoyo internas entre adolescentes que buscan entre tanto motivos tales como protección, apoyo moral, guía, etc. y sobre todo compañía en caso de inseguridades del camino. También existe la posibilidad de que los adolescentes puedan tener acceso a comunicación con sus familiares del país de origen lo que para ellos es una gran fuente de apoyo y resistencia; Carla comenta que *"Bueno, más que todo mi familia. Nos hicieron videollamadas. Mi familia más que todo era la que me daba la fuerza de seguir adelante"*

por medio de videollamadas, por mensajes. Porque o si no, yo creo que no estuviera aquí." Masten (2001) destaca en su teoría de la resiliencia la importancia de las relaciones y el apoyo social, calificando a estos como factores cruciales para la resiliencia, por esta razón la cercanía y el apoyo encontrado con otros migrantes y la comunicación con sus familias ayuda a tejer una red de apoyo que les ayuda superar diferentes adversidades.

Existe la relación entre estas experiencias, la resiliencia y el transnacionalismo pues Masten (2001) sugiere que el apoyo social es un factor clave para la resiliencia, y en este caso, las relaciones tanto con los migrantes en el viaje como con las familias en el país de origen, esto les permite desarrollar mecanismos de resistencia y adaptación donde se crea un espacio social transnacional y se mantiene la comunicación transnacional. La capacidad de mantener estos lazos transnacionales refuerza la resiliencia, es decir su adaptación y la fuerza de voluntad de los adolescentes frente a los riesgos y las adversidades del proceso migratorio.

Experiencias en tránsito

Muchos adolescentes migran sin conocimiento de los peligros asociados al viaje, sobre todo los peligros que enfrentan los migrantes durante su tránsito migratorio al país de origen, por ejemplo Vicente cuenta con sus ojos llorosos *"Fue difícil, dure, como un mes, mes y medio por ahí. Mochileando."* Los largos tramos que recorren son puestos sobre la marcha caminando, Carla lo afirma *"Sí, salí desde Caracas hasta Colombia. En*

Colombia, obviamente, como todos, tuvimos que caminar porque hay personas que no tuvieron la facilidad de irse en bus o pidiendo ayuda. Y fue que llegué hasta aquí.” Zulay dice “Bueno, yo me vine de Venezuela caminando. Una experiencia demasiado sorprendente porque nunca me imaginé que iba a salir de Venezuela caminando ni pasar ese trabajo que pasamos” Aquí es importante entender el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la ruta migratoria que van a marcar desde Venezuela hasta Ecuador, la información muchas veces puede ser diferente dado que la mayor parte del tiempo no encuentran un punto de información que les permita conocer una ruta “segura”.

Los peligros por los cuales atraviesan durante su ruta migratoria son varios, como encontrar un punto de control migratorio que les provea información, representa para ellos un riesgo ya que su situación migratoria al llegar a Ecuador es irregular, es por eso que muchos adolescentes desde el mismo desconocimiento se ven obligados a usar a los famosos “Trocheros” para lograr cruzar de manera irregular, Andrea lo cuenta:

... pasamos por esta trocha y recuerdo que llegamos como que a un lugar donde estábamos esperando la camioneta que nos iba a pasar y el lugar era así, un cuarto muy pequeño lleno de mucha, mucha gente que estaba, era, esperando la camioneta y salía. (Andrea # 6, comunicación personal, 23 julio 2024)

El miedo ante estas situaciones es latente, dado que dejan a la suerte de desconocidos su seguridad para poder llegar a su destino, la misma adolescente dice:

Era súper feo porque era una montaña terrible, había gente encima de mí, o sea, en la camioneta, obviamente entraban solamente 4 personas, pero no, en ese momento éramos demasiada gente en esa camioneta. Entonces, el camino súper rústico, eso súper feo, yo sentía náuseas, eso fue como que terrible y al final no sabíamos a dónde estábamos yendo, entonces yo estaba con mucho, mucho, mucho miedo. (Andrea # 6, comunicación personal, 23 julio 2024)

Sumado a los abusos que puedan enfrentar por grupos delictivos o personas que buscan simplemente generar odio, también para ellos se encuentran los peligros relacionados al clima, como cruzar ríos, aguantar sol, aquí Zulay comenta *"El frío, demasiado frío y a veces hubo niños que morían en el frío demasiado, que no podían aguantar el frío."*

Las y los adolescente no acompañados nunca imaginaron que tendrían experiencias algo negativas en pro de un futuro mejor, sumándole a eso la idea de entrar a un nuevo país y exponerse a comentarios o percepciones que tiene la población local frente a ellos; tal como lo dice Zulay *"Uno en Venezuela le dice hola, cómo estás, y ellos saludan. Aquí les tienen miedo a los venezolanos, como decir no le tienen confianza, algo así."* Se destaca que la violencia simbólica tratada por Goffman (2003) donde se refleja a la persona "estigmatizada" aprende a aceptar este tipo de violencia de forma "normalizada", se acostumbran a ella, adquiriendo así las creencias relativas a la identidad propias del resto de la sociedad mayor, y una idea general de lo que significa poseer un estigma particular" (Goffman, 2003, p.

46 tal como se citó en Quiroga et al. 2021), es por eso por lo que la construcción social que se entiende por migración nos obliga a deconstruir los modelos de atención que se tiene.

Como menciona Krauskopf (1998) las y los jóvenes son y han sido visibilizados de manera estigmatizada y descalificadora. Debido a que se ha generalizado la idea y el hecho de ser joven como un problema social, que evidentemente a lo largo de la historia ha generado sensaciones y reacciones de temor y rechazo. (Krauskopf, 1998, como se menciona en Bermúdez et al, 2019)

Muchos de estos adolescentes han logrado transitar de manera positiva dentro de Ecuador viendo una posibilidad de un nuevo comienzo, Carla dice con tranquilidad y una sonrisa en su rostro *"Me gusta Ecuador y siento que hay oportunidades. Hay buenos estudios también. Entonces, me ha ido bien aquí."* Mauricio al respecto recalca *"bien, de aquí no me quiero ir"* pese a que las situaciones en su país son complejas ven en Ecuador una forma de poder generar ingresos y cubrir necesidades básicas, cuenta Vicente *"Trabajo, eso. Trabajo y ganar. Porque aquí todo se trata de eso. Aquí todo es pagar. Mensualidad de luz, mensualidad de agua. Todo eso se paga aquí."* En este apartado se menciona que todos los entrevistados en cuanto a la forma de obtener recursos de subsistencia es mediante un trabajo irregular, algunos trabajan en talleres de mecánica, otros en construcción y solo una entrevistada ha logrado poder regularizar su situación y obtener un trabajo formal gracias al acompañamiento de las ONGs.

En la actualidad según cifras del GTRM² en Abril del 2024 se identificó y asistió a 73 niños, niñas y adolescentes (NNAs) no acompañados o separados, de los cuales 20 accedieron a medidas alternativas de cuidado, aunque para los entrevistados no todos contaron con la misma suerte, y suerte se refiere al acompañamiento de las ONG por ejemplo Nicolás dice con respecto a recibir ayuda en su trayecto: *“No mucho, muy raro a la vez.”* Este comentario contrarresta con el de Mauricio, destaca que *“Todo en Colombia, muchos refugios nos ayudaron... si con los albergues”* y Andrea cuenta:

Nos volvimos a quedar en situación de calle porque obviamente no teníamos cómo pagar el arriendo, pero como fue una expulsión masiva de esa residencia donde estábamos, la OIM nos dio hospedaje emergente en un hotel. Entonces en ese hotel, bueno, fuimos los que duramos más tiempo ahí, porque teníamos un montón de necesidad. (Andrea, comunicación personal, 23 julio 2024)

Estas experiencias diversas subrayan la variabilidad en el acceso y la calidad del apoyo que reciben los migrantes. Mientras algunos encuentran ayuda significativa en ONG y organizaciones internacionales, otros enfrentan dificultades para obtener asistencia consistente, de cierto modo esta disparidad

² El GTRM es coliderado por ACNUR y OIM y funciona como un espacio para la coordinación de actividades referentes a la respuesta a la situación de las personas refugiadas y migrantes venezolanas en el Ecuador. En Ecuador, la Plataforma Regional Interagencial para Refugiados y Emigrantes de Venezuela (R4V) se traduce en el Grupo de Trabajo para Refugiadas y Migrantes (GTRM), conformado por 72 miembros que incluyen agencias de Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales internacionales y nacionales, organizaciones de la sociedad civil, el Movimiento Internacional de la Cruz Roja, entre otros, que están involucradas en la respuesta a la situación Venezuela, en colaboración con actores gubernamentales relevantes.

resalta la necesidad de un enfoque más coordinado y equitativo en la provisión de ayuda humanitaria, asegurando que todos los individuos vulnerables tengan acceso a los recursos y el apoyo necesarios durante su trayecto migratorio.

Voces Clave

De víctima a defensor: Gabriel

Gabriel, identificado en este análisis como "Actor Clave 1", es un inmigrante venezolano proveniente de Valencia, Estado Carabobo. Llegó a la frontera sur del país hace cinco años y seis meses junto a su pareja ambos adolescentes migrantes sin compañía, estableciéndose inicialmente en Huaquillas. Sin embargo, tras ser víctima de una estafa, se vio obligado a cambiar de cantón y a buscar apoyo en organizaciones con enfoque de derechos humanos. Sin recibir respuesta a su denuncia decidió informarse sobre sus derechos y compartir este conocimiento con otros migrantes en condiciones similares, lo que lo llevó a involucrarse en actividades comunitarias como voluntario y, posteriormente, a convertirse en líder comunitario.

Gracias a su labor, Gabriel fue contactado por ONG que reconocieron sus capacidades de liderazgo y le brindaron apoyo para la conformación de una organización de la sociedad civil, la cual ha recibido financiamiento de algunas entidades. Ha participado en múltiples capacitaciones en temas como derechos humanos, protección a la infancia y atención a poblaciones vulnerables. Actualmente, es un activista

comprometido con la lucha por un Ecuador más igualitario, donde todas las personas, sin importar su nacionalidad, puedan ejercer sus derechos sin discriminación.

Sistemas de Asistencia: ¿Que hacer para que algo cambie?

En el marco del análisis de las narrativas de exclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados en Huaquillas, es crucial examinar las perspectivas de los actores clave involucrados en este fenómeno. Estas voces expertas arrojan luz sobre las complejidades y desafíos que enfrentan los jóvenes migrantes, especialmente en lo que respecta al acceso a la información y los servicios de apoyo. De esta manera se presenta el testimonio de dos actores claves que destacan una brecha significativa en los sistemas actuales de asistencia a NNA migrantes.

Mira, a mi criterio, las dinámicas, aunque son muy completas, tienen una brecha que es la que permite que los adolescentes sepan a dónde deben tocar la puerta. Porque, aunque el desconocimiento en los temas migratorios es algo que tienen todos, adultos y adolescentes y todo, la complicación está en que no hay un canal que ellos puedan seguir para pedir ayuda. (Gabriel-Actor Clave 1, comunicación personal, 23 julio 2024)

O sea, ellos llegan inocentes y se mantienen inocentes hasta que alguien se aprovecha de eso, en realidad. Entonces, yo por lo menos diría que todas estas metodologías y todas estas

estrategias que se aplican, aunque son muy completas, protocolarmente, tienen esa brecha de información que es donde los adolescentes no acceden a esta información.
(Gabriel-Actor Clave 1, comunicación personal, 23 julio 2024)

Este testimonio revela una preocupación fundamental; primero la falta de canales de información accesibles y efectivos para los adolescentes migrantes, a pesar de que existan protocolos y estrategias bien desarrolladas, persiste una brecha crítica que deja a estos jóvenes vulnerables ante posibles abusos. Es aquí donde subraya la urgente necesidad de desarrollar mecanismos de comunicación más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de los NNA migrantes no acompañados o separados segundo mejorar el acceso a la información no solo podría aumentar la eficacia de los programas de asistencia existentes, sino también proporcionar una capa adicional de protección contra la explotación de estos jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Reglas que protegen... y también frenan

Por otro lado, el marco normativo del país de acogida en este caso de Ecuador dentro de sus leyes y regulaciones, diseñadas principalmente para proteger a los menores, pueden hasta cierto punto convertirse en obstáculos para su integración y desarrollo, Gabriel cuenta:

Primero, las normativas constitucionales son las principales. Donde hablamos de que, si no eres mayor de edad, no tienes acceso a trabajo, no tienes acceso a muchas cosas. Y tener en cuenta que un adolescente no acompañado igual come, igual debe tener donde vivir, igual tiene que... Y siempre viene con un objetivo independientemente de la edad, que en su mayoría de las veces viene por ayudar a su núcleo familiar en Venezuela o por lo menos suplir sus necesidades aquí. Entonces, uno de los factores principales es que las normativas del Estado no permiten que se desarrollen ellos y que logren sus objetivos a la parte que puedan ir creciendo como personas o como profesionales. (Gabriel-Actor Clave 1, comunicación personal, 23 julio 2024)

Este testimonio pone de manifiesto una contradicción fundamental en las políticas de protección de menores cuando se aplican a NNA migrantes no acompañados, tenemos entonces las normativas que buscan proteger a los menores de la explotación laboral y otros riesgos, por otro lado, estas mismas regulaciones pueden impedir que los adolescentes migrantes alcancen sus objetivos de sustento propio y apoyo familiar, situación que refleja la necesidad de un enfoque más flexible y adaptado que reconozca las circunstancias únicas de los NNA migrantes, equilibrando su protección con oportunidades para su desarrollo y autonomía. Es evidente que se requiere una revisión de las políticas actuales para crear un marco que no solo proteja, sino que también empodere a estos jóvenes, permitiéndoles crecer como individuos y

potencialmente como profesionales, sin comprometer su seguridad y bienestar.

Ser joven, migrante y señalado

La persistencia de estereotipos negativos hacia la población venezolana en Ecuador, y cómo estos afectan de manera particular a los adolescentes migrantes no acompañados se ve desde la percepción de que los migrantes 'quitan' oportunidades a la población local crea un ambiente hostil que dificulta la integración y el desarrollo de estos jóvenes, aquí se evidencia una doble vulnerabilidad: por un lado, enfrentan los desafíos propios de la adolescencia, y por otro, cargan con las responsabilidades y problemas típicamente adultos, para esto Gabriel narra:

Uy, bueno, mira, en realidad la población no sale del mismo esquema donde el veneco o el venezolano es la parte más... fue como quien dice lo peor al Ecuador. Por más cosas positivas que se hagan, una negativa daña esas oportunidades. (Gabriel-Actor Clave 1, comunicación personal, 23 julio 2024)

Entonces se mantiene como quien dice ese rasgo de que los venezolanos llegaron a quitar posiciones o espacios a la comunidad de acogida y bueno, los adolescentes no se salvan de eso, siguen siendo parte de este grupo discriminado y se mantienen aún más vulnerables porque tienen no solo los problemas de adolescentes sino también los problemas de adultos que también los van absorbiendo de una u otra forma. (Gabriel-Actor Clave 1, comunicación personal, 23 julio 2024)

Esfuerzos y ayuda a los adolescentes migrantes sin compañía

Activismo como forma de sanación:

Daniela

Las organizaciones reconocen la gravedad de la problemática de los menores migrantes sin compañía, por lo que no se ignora sus esfuerzos por intervenir y ayudar a los NNA migrantes cuando lo necesitan, más aún en la situación vulnerable en la que se encuentran. Dentro de Huaquillas funcionan varias organizaciones sin fines de lucro especializadas en la ayuda de migrantes, el hecho de que esta ciudad sea fronteriza hace que la recepción y flujo de migrantes sea mayor. Daniela es una joven venezolana de Caracas que en su adolescencia fue migrante, en el 2019 llegó a Huaquillas, sin embargo, actualmente es trabajadora humanitaria y voluntaria, promueve los derechos humanos a través de acciones claves como: charlas, actividades sociales, eventos conmemorativos, etc.

Esta joven cuenta qué programas y servicios ofrece la organización en la que colabora con un enfoque a los adolescentes migrantes no acompañados:

Los programas que brinda acá la organización es un centro de alojamiento temporal de protección donde hay un espacio para adolescentes no acompañados, donde ellos reciben un procedimiento de protección, que se deriva obviamente a la

Junta Cantonal de Protección de Derechos y se hace todo este debido procedimiento que cada uno de los adolescentes que están sin un representante deben cumplir. (Daniela-Actor Clave 2, comunicación personal, 23 julio 2023)

Ella expone además quienes son los actores que intervienen en este proceso *“Existen dos técnicos de protección a la infancia, tres técnicos monitores de protección a la infancia, hay una facilitadora de espacios amigables, exclusivamente ellos reciben de lunes a viernes de tres a cuatro horas diarias de actividades lúdicas y recreativas.” (Daniela-Actor Clave 2, comunicación personal, 23 julio 2023)*

En este apartado se puede anexar la opinión de Gabriel que dice;

Mira, justamente los que tengo conocimiento son el desarrollo de habilidades, principalmente. El desarrollo de habilidades me parece genial, pero de nada vale que le enseñes a crear un currículo si no tiene 18 años y no va a entrar a un trabajo como tal. (Gabriel-Actor Clave 1, comunicación personal, 23 julio 2024)

O de nada vale que le enseñes cocina y todo eso y cuando él llegue a postular un trabajo le digan que no puede por la edad. Entonces, yo creo que más allá de una regularización o de un proceso de estabilización a nivel de papeles, tiene que haber un acompañamiento mucho más amplio que le dé herramientas de subsistencia dentro del territorio. O sea, no lo puedes encerrar en un albergue y decir aquí vas a estar hasta los 18, después de

los 18 te suelto porque no estás haciendo nada. (Gabriel-Actor Clave 1, comunicación personal, 23 julio 2024)

Estos testimonios resaltan la importancia de un enfoque integral en la asistencia a adolescentes migrantes, no basta con enseñar habilidades aisladas, sino que es necesario considerar el contexto legal y social en el que se encuentran estos jóvenes. Gabriel como actor clave enfatiza la necesidad de un acompañamiento más amplio que proporcione herramientas reales de subsistencia y autonomía, adaptadas a su situación particular y a las limitaciones que enfrentan debido a su edad y estatus migratorio.

Por su parte la entrevistada asegura que esos adolescentes cuentan con un espacio para ellos donde puedan sentirse cómodos y seguros.

Tienen un espacio recreativo totalmente adecuado para ellos. El espacio es lo más seguro para ellos, para que ellos se sientan cómodos, siempre se les da acompañamiento los días que no están estos técnicos monitores. Si hay alguna emergencia en el centro de alojamiento temporal, pues de una vez se activan, y activan una ruta de protección y todo esto. (Daniela-Actor Clave 2, comunicación personal, 23 julio 2023)

A pesar de todos los esfuerzos por parte de las organizaciones siempre existen desafíos, así lo cuenta Daniela con respecto a la demora de respuesta por parte de ciertas instituciones *“La respuesta... que de verdad se demora un montón, alargan mucho los procesos, hay veces que los adolescentes se quedan*

hasta dos meses esperando una resolución y todo esto." Con respecto a esto, la entrevistada menciona que aún faltan bastantes cosas por mejorar, sin embargo, dice que no solo por parte de las ONG, el estado también tiene una responsabilidad por cumplir "...es bastante ausente en estos procesos, en estos programas. Siento que deberían de dar mayor protección, o sea, de ser más cercanos con los procesos, de no dejar que se alarguen tanto." este es un problema no solo para la organización, sino que también repercute en los menores migrantes "...porque desesperan a los chicos y como es un lugar cerrado no pueden salir, si no es que están acompañados de alguien, esto a ellos como que los desespera y se quieren ir, lloran entonces es muy muy difícil"

Las palabras de la entrevistada reflejan la realidad que se vive con respecto al accionar de estas organizaciones, pues a pesar de tener recursos existen ciertas complicaciones que van más allá de su agencia, el hecho de que entidades públicas se vean involucradas trae consigo ciertos obstáculos donde la burocracia interviene, este tipo de problemas afectan a los menores que están en algún proceso, como lo expone la entrevistada, los adolescentes en su desesperación de seguir con su proceso migratorio y no encontrar una respuesta rápida pueden verse obligados a buscar una solución a través de sus propios medios. Por esta razón es importante la involucración y compromiso por parte de las entidades involucradas, donde su compromiso sea verdadero ya que de esto depende el bienestar de estos menores.

Construir redes, no solo refugios

Las recomendaciones ofrecidas por los actores clave durante las entrevistas destacan la necesidad de implementar estrategias complementarias para mejorar la asistencia y protección de los adolescentes migrantes no acompañados en la frontera de Huaquillas. Para esto Gabriel nos indica: "*Crear estrategias complementarias. Eso es lo que yo recomiendo.*" Este enfoque, que aboga por la coordinación y especialización de las diferentes organizaciones involucradas, plantea un modelo integral de atención que va más allá de los servicios básicos.

El entrevistado advierte sobre las limitaciones de mantener a los adolescentes en albergues sin que existan opciones significativas de desarrollo a largo plazo: "*Supongamos que tienes 15 años y no vas a poder trabajar hasta los 18 y yo te encierro en un albergue... estás preso.*" Esta idea revela las posibles consecuencias negativas de tal acción, evidenciando el otro lado de la recepción de NNA a los albergues, donde de cierto modo el encierro puede llevar a la desesperación y, eventualmente, a conductas de fuga que perpetúan un ciclo de migración irregular y riesgo continuo para los adolescentes no acompañados: "*Te vuelves a escapar y esto se convierte como en un ciclo hasta que ocurren dos cosas. La primera cumple la mayoría de edad... u ocurre algo negativo que te afecta de una manera definitiva.*"

Todos estos comentarios ponen sobre la mesa la necesidad de ofrecer alternativas educativas y laborales que permitan a estos

jóvenes desarrollarse y sentirse productivos durante su estancia en Ecuador y sobre todo en los albergues. La propuesta del entrevistado de *"ponerlo en una modalidad virtual o en una modalidad nocturna que les permita a ellos generar algo de ingresos"* ofrecería una solución práctica para evitar que los adolescentes se sientan *"atrapados y excluidos"*. De esta manera al brindar oportunidades de educación flexible y trabajo, no solo facilita la integración social, sino que también reduce la probabilidad de que estos jóvenes caigan en situaciones de vulnerabilidad extrema, como la trata o la violencia, o situación de calle.

Gabriel subraya la importancia de una mirada colaborativa entre las organizaciones: *"Las organizaciones... una se encarga, por ejemplo, del tema de salud, que la otra se encargue del tema de educación... mientras paralelamente están el problema de papeleo."* Este modelo de trabajo en equipo permite que cada organización se especialice en un aspecto particular de las necesidades de los adolescentes, garantizando una respuesta integral que aborde todas las dimensiones de su bienestar. Considerar la implementación de estas estrategias complementarias, se resalta la importancia de preparar a los adolescentes no solo para su integración inmediata, sino también para enfrentar las posibles adversidades futuras, Como lo menciona el entrevistado, *"Esto va a permitir que el adolescente no solo crezca y se incluya de manera instantánea, sino que al mismo tiempo lo vas a preparar para cualquier tipo de circunstancia negativa que encuentre en el territorio."*

Un cierre que es un comienzo

A modo de conclusión

Ecuador es un país receptor y de paso para muchos migrantes, dentro de este contexto se encuentra una gran variedad de situaciones que hace de esto un desafío para el sistema de acogida. La situación migratoria se complica cuando estos migrantes son menores de edad, y estos menores de edad viajan sin la compañía de un adulto responsable de ellos. Es así como estos menores viajan una ruta peligrosa y llegan a un país extraño enfrentándose a varias situaciones que complican su llegada y estadía en el país. El estudio del tema en el país es escaso, la falta de conocimientos sobre las narrativas de estos adolescentes puede llevar a un vacío en el camino para entender e intervenir eficazmente esta problemática. Por esta razón se consideró la importancia de escuchar y analizar las experiencias de estos jóvenes migrantes, gracias a sus vivencias podemos darnos cuenta de una realidad que expone y reafirma varias situaciones sobre esta población.

La vida de los adolescentes se ve configurada desde antes de su migración, a partir de su vida en su país natal se originan las motivaciones que mueven estos menores a viajar solos hacia otro destino, por lo que se convierte en un aspecto importante a la hora de comprender las razones detrás de su salida y permite humanizar su experiencia. Durante esta investigación se pudo evidenciar que, a pesar de las dificultades políticas, económicas, y sociales en Venezuela, los adolescentes

mantenían una vida familiar tranquila y estable, donde las relaciones afectivas con sus familiares eran significativas. Aunque su ambiente familiar era bueno, la situación de Venezuela se hace presente en otros aspectos, como la delincuencia, una realidad cotidiana que para ellos afectaba negativamente sus vidas. Así mismo la interrupción de sus estudios, ya sea por circunstancias del país que desata su decisión de migrar ocasionó en ellos una sensación de frustración y tristeza. Estas experiencias de vida y las condiciones adversas en su país de origen motivaron su decisión de migrar, en busca de mejores oportunidades y un futuro más seguro.

En el marco regulatorio de Ecuador se afirma y se asegura la protección y el cumplimiento de los derechos de los menores, sin embargo, este puede convertirse en un obstáculo para la integración y el desarrollo de los adolescentes migrantes, pues las regulaciones pueden llegar a ser contradictorias, en su educación, por ejemplo. La constitución del Ecuador asegura el acceso a la educación de todos, ya sean nativos o extranjeros, sin embargo, muchos de estos adolescentes son indocumentados por lo que este factor se vuelve un gran obstáculo para poder terminar con su educación. En este trabajo se evidencia que todos estos adolescentes no han terminado su educación, muchos de ellos buenos estudiantes con el deseo de continuar y terminar el colegio, sin embargo, su indocumentación hace que este sueño se vea frustrado. Esto pone de relieve la necesidad de políticas más flexibles, adaptadas a las realidades de los adolescentes inmigrantes, que

les permitan integrarse de forma más eficaz y segura en la sociedad de acogida.

Son varios los desafíos que estos adolescentes enfrentan, antes de llegar, es decir en su ruta migratoria y después, cuando han llegado al país donde se quieren asentar, su condición de menores no acompañados hace que ellos se vean más expuestos a los peligros y dificultades que vive un migrante. Desde el inicio de la migración estos jóvenes experimentan miedo, afectados por la separación familiar. La travesía migrante, como cuentan los entrevistados, es a pie donde se exponen a condiciones climáticas extremas, además de ser susceptibles a estafas por falta de conocimiento de requisitos migratorios y documentación necesaria. Durante su travesía y en el país de destino se ven enfrentados a la falta de refugio y de alimentos, lo que los obliga a vivir en situación de calle, algo que todos los entrevistados vivieron. La ausencia de sólidas redes de apoyo y falta de documentación legal pone su situación en mayor riesgo, donde también se ve limitada su acceso a servicios básicos como la educación, la salud y el en el futuro, acceso a un empleo formal. Sin embargo, estos adolescentes se vieron ayudados por ciertas ONG que intervienen en este tipo de casos, evidenciando que son actores importantes en el bienestar y ayuda de estos casos, además de ser importantes redes de apoyo para ellos.

A pesar de estos desafíos los adolescentes son capaces de formar estrategias de afrontamiento y resiliencia, así se evidencia en las narrativas de estos jóvenes. Sus experiencias les

obligan a tener que madurar más rápido debido a las circunstancias, esto desarrolla juicio ante las circunstancias que viven, así lo manifiestan los adolescentes, una pérdida de adolescencia y de etapas. Entre estrategias de afrontamiento que desarrollaron, el apoyo mutuo con otros migrantes en su movilización hace la creación de redes de apoyo internas, además del apoyo familiar, que en este caso fue a través de mensajes o videollamadas, que mediante estas el adolescente encontró motivación para seguir. A pesar de todo esto las políticas públicas y locales, como también las organizaciones e instituciones influyen en las experiencias del menor migrante, por lo que su accionar contribuye a su desarrollo de resiliencia, la generación de espacios de resistencia y de información les da una herramienta más a estos chicos en su proceso.

En el discurso de estos adolescentes migrantes se identifican narrativas de exclusión, pues la xenofobia hacia su identidad venezolana se ha visto expuestas en ciertos casos, principalmente en la búsqueda de trabajo, complicando más su búsqueda de desarrollo e integración en la sociedad de acogida. Por otro lado, al momento de buscar ayuda en organizaciones se evidencio que suelen priorizar esta ayuda dependiendo la edad, donde en estos casos los adolescentes quedan desprotegidos esperando la asistencia que necesitan, por lo que se ven obligados a sufrir situaciones peligrosas como lo es la situación de calle. La indocumentación que por consiguiente lleva a la dificultad de acceder a ciertos servicios hace que sus oportunidades se vean limitadas, por lo que poco a poco van perdiendo la motivación de su desarrollo. La

exclusión social y la falta de capital social, que Rubio (2012) identifica como crucial para la solidaridad y el acceso a recursos, son barreras importantes que estos jóvenes deben superar día a día.

Propuestas desde la frontera

Dado el contexto de vulnerabilidad que enfrentan los adolescentes migrantes no acompañados en el paso fronterizo de Huaquillas, es importante que el Estado ecuatoriano fortalezca y amplíe las políticas públicas dirigidas a brindar protección integral a los migrantes, no solo por la categoría de personas en movilidad humana sino también por grupo de atención prioritaria aquí se evidencia la importancia de crear programas personalizados adaptados a sus necesidades específicas es fundamental para garantizar su bienestar y desarrollo, programas que en esencia deben incluir no sólo medidas inmediatas de prevención y protección, sino también apoyo psicológico, social y educativo que permita a esta generación de jóvenes superar efectivamente los desafíos que plantea su estatus migratorio.

El diseño e implementación de estas políticas debe hacerse con un enfoque de derechos, logrando así mantener siempre en primer plano el interés superior de la niñez, tal como lo establece la normativa internacional y también nacional, como anexo a estas medidas, la implementación es muy importante dada la alta concentración de los flujos migratorios en las zonas fronterizas de protocolos especiales que garanticen el trato

humanitario y el respeto a los jóvenes migrantes. Estos protocolos deben asegurar que las autoridades fronterizas actúen con sensibilidad y conocimiento de los estándares internacionales de derechos humanos, por lo que es necesario fortalecer su capacitación a través de una capacitación continua; solo de esta manera se podrá garantizar que las decisiones y acciones tomadas en la frontera respeten y protejan los derechos fundamentales de los jóvenes migrantes y eviten situaciones de acoso y abuso.

La creación de redes comunitarias de apoyo resulta ser una estrategia sumamente clave para facilitar la integración social de adolescentes migrantes; estas redes, compuestas por organizaciones no gubernamentales, grupos religiosos, etc., pueden brindar apoyo integral, incluida educación informar, salud mental, acceso a servicios básicos y asesoramiento legal, vincular aquí la participación activa de las comunidades locales en estas redes no sólo es relevante, sino también prioritaria para crear un entorno inclusivo y de apoyo que contrarreste las narrativas excluyentes que a menudo enfrentan los jóvenes, para esto, se debe implementar un sistema de seguimiento y evaluación continuos de las condiciones de vida de este grupo de atención prioritaria

Como resultado los adolescentes migrantes podrán detectar y responder a cualquier forma de explotación, abuso o violencia de manera oportuna. Este sistema debe basarse en estudios periódicos que evalúen la eficacia de las políticas y programas implementados, permitiendo la adaptación a las necesidades

cambiantes de la población migrante, que es una de las falencias que en el estudio se han presentado. Esto puede garantizar que las intervenciones no sólo sean efectivas, sino que también sigan siendo relevantes y adaptadas a los desafíos que enfrentan los jóvenes migrantes.

El acceso a la educación y los servicios de salud es otro aspecto importante que no se puede pasar por alto, aquí los obstáculos administrativos salen a flote, como la falta de documentación para procesos de regularización, mismo que no deberían ser una barrera para que los adolescentes reciban la educación o la atención en salud de calidad que necesitan, por lo que es importante crear mecanismos flexibles que permitan a los jóvenes matricularse en la escuela o colegio y acceder a servicios de salud independientemente de su estatus migratorio. Sólo de esta manera se podrá garantizar su derecho a una vida digna y su desarrollo integral en la sociedad ecuatoriana marcados también en la normativa local.

Desarrollar resiliencia y promover estrategias de autocuidado son igualmente importantes, dados los muchos desafíos que enfrentan, estos adolescentes deben tener herramientas que les permitan desarrollar mecanismos efectivos para afrontarlos, formar a los adolescentes con talleres para el desarrollo de la personalidad puede desempeñar un papel importante y ayudar a los jóvenes a tomar el control de sus vidas y afrontar las dificultades con fortaleza.

Es importante mejorar la coordinación entre las diferentes instituciones de empresas nacionales e internacionales que

operan en la frontera con Huaquillas, solo una respuesta coherente y bien coordinada puede abordar eficazmente las necesidades de los jóvenes migrantes no acompañados. El fortalecimiento de los canales de comunicación y la colaboración entre agencias gubernamentales, organizaciones internacionales y ONG optimizarán los recursos disponibles y garantizarán servicios integrales para esta población vulnerable; la narrativa de exclusión que enfrenta esta generación joven también debe exponerse mediante campañas de concientización a la sociedad civil y a los tomadores de decisiones, estas campañas tienen como objetivo promover una comprensión más profunda de las realidades de los jóvenes migrantes, generar empatía y movilizar acciones concretas para sus derechos y bienestar.

Referencias

- ACNUR. (2023). ACNUR Ecuador: Informe Operacional (2023 en Resumen). <https://reliefweb.int/report/ecuador/acnur-ecuador-informe-operacional-2023-en-resumen>
- Alarcón, C. F., Miño. (2022). Protección de niñas, niños y adolescentes no acompañados solicitantes de refugio en el Ecuador [bachelorThesis, Universidad de Las Americas]. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/fa36a81e-97fd-4f01-834d-ac12b85dfd71/content>
- Alejandro, H. L. (2023, 1 agosto). Los problemas del diseño institucional de la política migratoria ecuatoriana: el caso de las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados y separados. <http://hdl.handle.net/10469/19621>
- Andrade, A. (2015). "Los postulados fundamentales de la teoría de la modernidad reflexiva de Anthony Giddens". Revista Acta Sociológica, 67, 87-110. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0186602815000249#fn0020>
- Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). Ley Orgánica de Movilidad Humana (Registro Oficial Suplemento 19). https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/ley_org%C3%A1nica_de_movilidad_humana.pdf
- Beltrán, S., Ortiz, J. (2021). "Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa". Revista Iberoamericana

para la investigación y desarrollo educativo, 11.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200164

Bohórquez, J. (2009). Transnacionalismo e historia transnacional del trabajo: hacia una síntesis teórica. Pap. Polít. Bogotá (Colombia), Vol. 14, No. 1, 273-301, enero-junio 2009.

Bonilla, H. L., Muñoz. (2023, 1 agosto). Los problemas del diseño institucional de la política migratoria ecuatoriana: el caso de las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados y separados.
<http://hdl.handle.net/10469/19621>

Bourdieu, P. (1986) " The forms of capital"

Cabrera Jiménez, M.; Infante Rincón, C. (2016). "Capital social estructural y educación, un estudio desde la perspectiva de Pierre Bourdieu: estudio de caso de la Universidad ECCI". Revista Academia y Virtualidad, 9, (1), 105-122

Cambiasso, Mariela (2011). La teoría de la estructuración de Anthony Giddens: un ensayo crítico. VI Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-093/291.pdf>

Cañarte, F. E., Cedeño, Cantos, A. J., Faubla, & Espinoza, E. C. A., Cuzco. (2022). El interés superior del menor en niños, niñas y adolescentes migrantes en el Ecuador. Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6795212>

Cañarte, F., Cantos, A., Espinoza, A. (2022). El interés superior del menor en niños, niñas y adolescentes migrantes en el Ecuador. Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6795212>

Cardozo, R. (2024). ¿Qué costo pagan los venezolanos por la crisis educativa? <https://www.dw.com/es/cu%C3%A1l-es-el-coste-que-pagan-los-venezolanos-por-la-crisis->

educativa/a-

69507810#:~:text=Alta%20exclusi%C3%B3n%20del%20sistema%20escolar&text=Seg%C3%BAn%20datos%20de%20las%20nueve,%2C%20al%2034%25%20en%202023.

Carretero, R. (2010). "Resiliencia. una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales". *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 27. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18113757004.pdf>

Ceballos, D. (2022). "La extrañeza del otro. Identificaciones narrativas de niñas y niños migrantes venezolanos". <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/fa36a81e-97fd-4f01-834d-ac12b85dfd71/content>

Ceja Cárdenas, I. Correa, T., Bohórquez, T., Herrera, G., Pérez, L., Correa, T., Bohórquez, Villarreal, M., Ángela Fonseca, Á., Avetta, L., Bolívar, C., Fernández, L., Price, Cavagnoud, R., Céspedes, A., Ormachea, Álvarez, S., & Cabezas, G. (2019). Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58025.pdf>

Cloquell, A., Lacomba, J. (2016). El transnacionalismo revisitado: Aportes y límites de una teoría de alcance intermedio para el estudio de las migraciones. *Revista Española de Sociología (RES)* 2016, Vol. 25 (2), 227-240. ISSN: 1578-2824.

Comite de los Derechos del Niño. (2005). Trato de los menores no acompañados y separados de su familia fuera de su país de origen (OBSERVACIÓN GENERAL No 6 (2005)). Naciones Unidas. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2005/3886.pdf>

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

- Coronel, P. A. M. (2020, 13 julio). SITUACIÓN JURÍDICA DE LOS NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS Y LA POLÍTICA MIGRATORIA NACIONAL: VIOLACIONES AL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO. <https://revistas.ujat.mx/index.php/perfiles/article/view/3899>
- Damiani, L. F. (1997). "Epistemología y ciencia en la modernidad: el traslado de la racionalidad de las ciencias físico-naturales a las ciencias sociales. Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la UCV/FACES". p. 56.
- De la paz, E., Rodríguez, M., Mercado, E. (2012). "Pistas para desarrollo de la resiliencia en la intervención social en trabajo social." https://factra.ujaen.es/sites/centro_factra/files/uploads/Congreso/38.pdf
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Elsevier. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Eras, V. (2022). "Los niños, niñas y adolescentes migrantes del colectivo venezolano en situación de mendicidad dentro del Estado ecuatoriano" <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8576/1/T3743-MDE-Eras-Los%20ni%C3%B1os.pdf>
- Escudero, C. L., Sánchez, & Cortez Suárez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica (1.a ed.). Ediciones UTMACH. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Facultad de educación, PUCP. (2022). "La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación". <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%C3%8DA%20INVESTIGACI%C3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf>

- Feito, L. (2007) "Vulnerabilidad"
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600002
- FundaRedes. (2023). FundaRedes: "Aumenta 55% ausentismo en educación pública venezolana al inicio de año escolar."
<https://www.fundaredes.org/2023/10/27/fundaredes-aumenta-55-ausentismo-en-educacion-publica-venezolana-al-inicio-de-ano-escolar/>
- GARCÍA DELGADO, J. C., ELGADO. (2023). FALTA DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES NO ACOMPAÑADOS O SEPARADOS EN SITUACIÓN DE TRÁNSITO, POR MIGRACIÓN FORZOSA EN LA PROVINCIA DEL CARCHI. [UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES].
<https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/16800/1/UT-DER-PDI-002-2023.pdf>
- García, M., Ossa, M. (2012). " Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica".
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000100003
- Giddens, A. (1995). "La transformación de la intimidad: Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas."
- GTRM Ecuador. (2021). REPORTE OPERACIONAL HUAQUILLAS. En <https://www.r4v.info/>.
<https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-01/%5BCLEAN%5D%20Reporte%20operacional%20GTRM%20Huaquillas%20-%20OCT-DIC%202021.pdf>
- GTRM ECUADOR. (2022). EVALUACIÓN RÁPIDA INTERAGENCIAL – HUAQUILLAS, EL ORO.
https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-05/Informe_ERI_Huaquillas_Abril%202022_revAE18mayo2022.pdf
- GTRM Ecuador. (2022). Reporte de Situación - septiembre 2022.
<https://www.r4v.info/es/document/gtrm-ecuador-report-de-situacion-septiembre-2022>

- GTRM Ecuador. (2023). REPORTE DE SITUACIÓN.
https://www.r4v.info/sites/default/files/2023-06/SitRep_MAYO2023.pdf
- GTRM Ecuador. (2024). REPORTE DE SITUACIÓN – ABRIL 2024.
En [rv4.info](https://www.r4v.info).
https://www.r4v.info/sites/g/files/tmzbdl2426/files/2024-05/ABRIL_2024_SitRep_ES_2024%20Edited.pdf
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). "Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)". *Recimundo*, 4 (3), 163-173. 10.26820/163-173
- Helena, C. y. M. (2016). Protección de niñas, niños y adolescentes no acompañados solicitantes de refugio en el Ecuador. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/5186>
- Hernández, J.; Rappo, S. (2016). "Estrategias reproductivas y formación de capital social en contextos migratorios y periurbanos. Un análisis desde la perspectiva de Pierre Bourdieu".
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102016000300697
- Herrera, R. (2015). La protección de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes inmigrantes centroamericanos no acompañados y separados. *Revista IIDH*, 61. San José, IIDH, 2015, pp. 87-104.
<https://repositorio.iidh.ed.cr/handle/123456789/1361>
- Instituto de Democracia y Derechos Humanos. (2012). "Derechos de los niños y niñas migrantes"
<https://www.corteidh.or.cr/sitios/observaciones/31/31.pdf>
- Jokisch, B. D. (2023, 18 octubre). Ecuador hace malabares con la creciente emigración y los desafíos para acomodar la llegada de venezolanos. Migration Policy Institute.
<https://www.migrationpolicy.org/article/ecuador-emigracion-migracion-venezolanos>
- Ley Organiza de Movilidad Humana. (2017).
<https://www.cancilleria.gob.ec/wp->

content/uploads/2014/03/ley_de_movilidad_humana_oficial.pdf

- López, M. (2009). "El concepto de anomia de Durkheim y las aportaciones teóricas posteriores" *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. Año IV, No 8, 130-147.
- Lozares, C., & Miquel, J., Verd. (2008). La entrevista biográfico-narrativa como expresión contextualizada, situacional y dinámica de la red socio-personal. *REDES- Revista Hispana Para el Análisis de Redes Sociales*, 15(6), <http://revista-redes.rediris.es>. http://revista-redes.rediris.es/html-vol15/Vol15_6.htm
- Masten, A. S. (2001) Ordinary magic. Resilience Processes in Development. *American Psychologist*. Vol. 56. No 3. pp. 227 – 238.
- MIES. (2022, marzo). Protocolo de Protección Especial de niñas, niños y adolescentes en contextos de movilidad humana. Ministerio de Inclusión Económica y Social. http://esacc.corteconstitucional.gob.ec/storage/api/v1/10_DWL_FL/e2NhcBldGE6J2VzY3JpdG8nLCB1dWlkOiczNjUyOTdjNC03OWVjLTQxMjEtYTNIMy01NDFjYmRhOWRhMjYucGRmJ30=
- Morales, R. G. (2023). El análisis de la política exterior: ¿Cómo explicar el comportamiento de los estados nación en el escenario internacional? <http://portal.amelica.org/ameli/journal/332/3323725018/>
- Murillo-Zamora, C. (2023). Análisis de política exterior en un contexto cambiante: Una aproximación. *Revista Relaciones Internacionales/Relaciones Internacionales*, 96(1), 131-164. <https://doi.org/10.15359/ri.96-1.5>
- OIM. (2018). OIM: 1.600 niños migrantes han muerto o desaparecido. <https://www.dw.com/es/oim-1600-ni%C3%B1os-migrantes-murieron-o-desaparecieron-en-los-%C3%BAltimos-cinco-a%C3%B1os/a-49411718>

- OIM. (2019). Términos fundamentales sobre la migración. <https://www.iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion>
- Ortiz, L. (1999). "Acción, Significado y Estructura en la Teoría de A. Giddens". Revista de ciencias sociales Convergencia. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10502002.pdf>
- Quiroga, V., Chagas, E., Camerota, N., Molero, L., & Moral, I. (2021). Adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados/as: De la discriminación al reconocimiento de los saberes. Quaderns de l'Institut Català D'Antropologia, 37(1), 2385-4472. <https://publicacions.antropologia.cat/quaderns/article/download/325/174/1100>
- Ramírez, G. (2023, 1 junio). Evaluación del proceso de implementación del protocolo de atención integral para NNA no acompañados y/o separados en situación de movilidad humana en el cantón Ibarra durante el año 2022. <http://hdl.handle.net/10469/19397>
- Ramirez, G. E., Coque. (2023, 1 junio). Evaluación del proceso de implementación del protocolo de atención integral para NNA no acompañados y/o separados en situación de movilidad humana en el cantón Ibarra durante el año 2022. <http://hdl.handle.net/10469/19397>
- Ramírez, J. (2005). "Tres visiones sobre capital social: Bourdieu, Coleman y Putman". Revista Acta Republicana, 4, 21-35. <https://www.tribunaeducacio.cat/wp-content/uploads/2016/02/3-visiones-CS1.pdf>
- Respuesta de UNICEF Ecuador a la crisis de Movilidad Humana venezolana. (2020, 1 enero). UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/informes/respuesta-de-unicef-ecuador-la-crisis-de-movilidad-humana-venezolana>
- Reyes, V. (2009). "El concepto de anomia: antes, en y después de Durkheim" Libro Emile Durkheim: entre su tiempo y el nuestro". 159-169. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=opOtDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA159&dq=%C3%A9mile+durkheim+Anomia+&ots=UPUy4MCGID&sig=37ROhyoU6btsIfjt8>

e_-

E63e4Cg#v=onepage&q=%C3%A9mile%20durkheim%20
Anomia&f=false

Rodríguez, M. C. P. D. J. L. y. V. Á. (2021, 28 julio). Relaciones internacionales, política exterior y diplomacia. Manual de Relaciones Internacionales. <https://www.teseopress.com/manualderelacionesinternacionales/chapter/relaciones-internacionales-politica-exterior-y-diplomacia/>

Rogelio, S. B. (2008). Factores, bases y fundamentos de la política exterior de México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-28722008000100011

Rubio, E. (2012). LA INCIDENCIA DEL CAPITAL SOCIAL EN LAS DINÁMICAS DE EXCLUSIÓN/INCLUSIÓN: LA VISIÓN DE LOS PROFESIONALES DEL TRABAJO SOCIAL. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161024437011>

SALAZAR, J. F., SALINAS. (2019). LA PROTECCIÓN INTERNACIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES NO ACOMPAÑADOS QUE SOLICITAN REFUGIO EN EL ECUADOR [TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ABOGADO DE LOS TRIBUNALES Y JUZGADOS DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Universidad Internacional del Ecuador]. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4167/1/T-UIDE-0006.pdf>

Salgado, A. (2007). "La investigación cualitativa: diseños, evaluación de rigor metodológico y retos". Revista Liberabit, 13, 71-78.

Sampieri, R. (2014). "Metodología de la investigación: Sexta edición"

Sánchez, C. (2013, 1 enero). Narrativas de exclusión: niñas, niños y adolescentes migrantes en Quito. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/629>

- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Universidad de La Plata. <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/download/451/416/1497-1>
- Schuster, J. (1993). "La teoría de la estructuración" <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/1384/199387P97.pdf?sequence=1&isA>
- Sládková, J., & Bond, M. A. (2011). Las migraciones como dinámicas dependientes del contexto en un mundo de desigualdades globales. *Psychosocial Intervention*, 20(3). <http://psychosocial-intervention.elsevier.es/index.php?p=watermark&idApp=M6LJZ6W5&piItem=S1132055911700576&origen=psyint&web=psyint&urlApp=http://psychosocial-intervention.elsevier.es/&estadoItem=S300&idiomaItem=es&alternativo=true>
- Sutcliffe, B. (1998). "Nacido en otra parte: Un ensayo sobre la migración internacional, el desarrollo y la equidad" <https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/publications/108>
- UNICEF Ecuador. (2018). "Sistema de protección de la niñez y adolescencia: un análisis de situación en el Ecuador." https://www.unicef.org/ecuador/media/3786/file/Ecuador_Diagnostico_SNDPINA%20_1.pdf.pdf
- UNICEF. (2017). Migración de niñas, niños y adolescentes: Los derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes viajan con ellos y deben ser respetados. <https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20migrantes%20corren%20el%20riesgo%20de%20sufrir,de%20los%20lugares%20que%20atraviesan.>
- Valdéz, G., Balslev, H. (2007). Migración y transnacionalismo. Experiencias de inmigrantes en el transporte público de San Diego, California, 2004. *Región y sociedad* vol.19 spe Hermosillo ene. 2007.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252007000400010

Varela-Huerta, A. (2015). "Buscando una vida vivible": la migración forzada de niños de Centroamérica como práctica de fuga de la "muerte en vida". Uacm. https://www.academia.edu/18780495/_Buscando_una_vida_vivible_la_migraci%C3%B3n_forzada_de_ni%C3%B1os_de_Centroam%C3%A9rica_como_pr%C3%A1ctica_de_fuga_de_la_muerte_en_vida_

Vargas, C. (2007). "Análisis de las políticas públicas". Revista Perspectivas, 19, 127-136. <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453011.pdf>

Vargas, L. F., Alzate. (2010). Debate entre política exterior y relaciones internacionales. Una reactivación del orden teórico (46.a ed., Vol. 157) [Redalyc]. Revista Universidad EAFIT. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520964006.pdf>

Vargas, L., Chantal. (2018). El viaje de los infantes. El desarrollo de la resiliencia en tránsito de las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en un contexto de desigualdad. <https://www.colef.mx/posgrado/tesis/20141117/>

Venegas de la Torre, F. (2014). El Proceso de Toma de Decisiones en Política Exterior En dos estudios de caso: i) el conflicto de Angostura, y ii) las negociaciones con la Unión Europea. UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLIVAR. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3868/1/T1415-MRI-Venegas-El%20proceso.pdf>

Villacis, K. (2021, 1 marzo). Crisis Humanitaria en Huaquillas: Comunicado ante la vulneración de Derechos Humanos en la frontera sur del país. Cáritas Ecuador. <https://www.caritasecuador.org/2021/03/crisis-humanitaria-huaquillas/>

Villagómez, B., Moncayo, Calle, R., Idrovo, & Garrido, V., Salas. (2021). Protección especial de niños, niñas y adolescentes solos, no acompañados o separados en situación movilidad humana. REFLEXIONES JURISPRUDENCIALES,

Corte Constitucional del Ecuador.
<http://bivicce.corteconstitucional.gob.ec/bases/biblo/texto/BJMCCE/202111/202111-1.pdf>

Yrizar, G. (2009). "Políticas migratorias e instituciones hacia los marroquíes en el extranjero ¿Amenaza política o panacea transfronteriza?".
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722009000200003#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Lelio%20M%C3%A1rmora,con%20mayor%20intensidad%20dicho%20movimiento.

ISBN: 978-9942-33-948-5



Compás
capacitación e investigación