

Sistemas y contextos educativos enfoques, perspectivas y prácticas

Yazmín Lisseth Pinto Sánchez
Cristhel Esperanza Lozano Zumba
Xiomara Marina Durán Olivares

Sistemas y contextos educativos enfoques, perspectivas y prácticas

Yazmín Lisseth Pinto Sánchez
Cristhel Esperanza Lozano Zumba
Xiomara Marina Durán Olivares



© **Yazmin Lisseth Pinto Sánchez**

Universidad Técnica de Machala

ORCID: 0000-0003-2663-3466

ypinto@utmachala.edu.ec

Cristhel Esperanza Lozano Zumba

Universidad Técnica de Machala

ORCID: 0000-0002-1337-7507

clozano2@utmachala.edu.ec

Xiomara Marina Durán Olivares

Universidad Técnica de Machala

ORCID: 00000-0003-0784-4364

xduran@utmachala.edu.ec

Primera edición, 2025-10-24

ISBN: 978-9942-33-988-1

DOI: <http://doi.org/10.48190/9789942339881>

Distribución online

 Acceso abierto

Cita

Pinto, Y., Lozano, C., Durán, X. (2025) Sistemas y contextos educativos enfoques, perspectivas y prácticas. Editorial Grupo Compás

Este libro es parte de la colección de la Univesidad Técnica de Machala y ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad de la publicación. El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

INTRODUCCIÓN

La educación, como pilar fundamental de cualquier sociedad, está intrínsecamente ligada a los cambios sociales, políticos, económicos y culturales que definen su contexto. Los sistemas educativos, lejos de ser estructuras estáticas, evolucionan continuamente para responder a las demandas de la sociedad, las transformaciones globales y los desafíos que surgen en un mundo cada vez más interconectado. Este libro de asignatura, *Sistemas y Contextos Educativos: Enfoques, Perspectivas y Prácticas*, ha sido concebido como un material de referencia para la asignatura Cátedra Integradora: *Sistemas y Contextos Educativos* de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Su propósito es ofrecer a los estudiantes una visión integral y crítica sobre los sistemas educativos, su configuración, evolución e impacto en la sociedad contemporánea.

A través de un análisis profundo, la obra explora las dinámicas que atraviesan los sistemas educativos en distintos niveles, desde el plano global hasta el ámbito local, destacando la interacción entre las estructuras educativas y las realidades sociales. Este enfoque permite a los estudiantes comprender que la educación no es un proceso aislado, sino un fenómeno social que se entrelaza con las condiciones históricas, políticas y culturales de cada sociedad.

Uno de los ejes fundamentales de este libro es el análisis comparativo entre los sistemas educativos globales y locales. A través de la revisión de diversas experiencias educativas, se pone de manifiesto cómo los modelos educativos adoptados por diferentes países están condicionados por sus contextos socioculturales, económicos y políticos. Se

analizan las similitudes y diferencias entre los sistemas educativos de América Latina y otras regiones del mundo, destacando cómo las políticas educativas, la financiación, la formación docente y los enfoques pedagógicos se ven moldeados por las circunstancias locales. Particularmente, se examina el caso del sistema educativo ecuatoriano, abordando su evolución histórica, los cambios estructurales implementados en las últimas décadas y las tensiones que surgen entre la estabilidad y la legitimidad del sistema. Este análisis permite a los estudiantes identificar los desafíos específicos que enfrenta la educación en Ecuador, tales como la equidad, la calidad, la inclusión y la sostenibilidad.

Además, el libro profundiza en el papel que desempeñan los organismos internacionales, como la UNESCO, el Banco Mundial y la OCDE, en la formulación de políticas educativas globales. Se reflexiona sobre cómo estas políticas se traducen en los contextos nacionales, generando tanto oportunidades como desafíos para la mejora de los sistemas educativos. La obra ofrece un marco teórico que permite a los estudiantes comprender los sistemas educativos desde una perspectiva crítica y reflexiva. Se abordan diferentes enfoques, tanto macro como micro, para analizar la relación entre la educación y la sociedad.

Desde una perspectiva macro, se exploran teorías que explican cómo los sistemas educativos reflejan las estructuras de poder, las desigualdades sociales y las dinámicas económicas. Entre los enfoques estudiados se encuentran la teoría funcionalista, que destaca el papel de la educación en la reproducción social, y la teoría crítica, que cuestiona las desigualdades inherentes al sistema educativo.

Por otro lado, la perspectiva micro permite analizar las interacciones cotidianas que se producen en los contextos escolares, así como la manera en que las prácticas pedagógicas y las relaciones entre docentes y estudiantes inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque facilita la comprensión de cómo las experiencias individuales de los actores educativos están mediadas por el contexto sociocultural y las políticas educativas.

Uno de los aportes más significativos del libro es el análisis del sistema educativo ecuatoriano, con énfasis en los cambios estructurales y políticos que han marcado su evolución en las últimas décadas. Se examinan las reformas educativas impulsadas por el Estado, las políticas de inclusión y equidad, y los desafíos que persisten en términos de calidad educativa y formación docente. Un aspecto central de este análisis es la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), considerada una prioridad en el sistema educativo ecuatoriano debido a su importancia para la movilidad académica, el acceso a oportunidades laborales y el desarrollo profesional. El libro aborda cómo las políticas educativas han promovido la enseñanza del inglés como parte de la agenda de internacionalización, al mismo tiempo que se exploran las tensiones entre las expectativas institucionales y las realidades del aula.

Se destaca cómo la formación docente, los enfoques metodológicos y la disponibilidad de recursos tecnológicos influyen directamente en la calidad de la enseñanza del inglés, evidenciando la necesidad de fortalecer la capacitación docente y promover enfoques pedagógicos innovadores que respondan a las necesidades del contexto local.

La equidad y la inclusión constituyen dos de los desafíos más apremiantes para los sistemas educativos contemporáneos. Este libro dedica un capítulo especial al análisis de las políticas y prácticas educativas que buscan garantizar el acceso, la permanencia y el éxito escolar de los grupos más vulnerables, como las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y las comunidades rurales. Se examinan las estrategias adoptadas por el sistema educativo ecuatoriano para promover la inclusión, así como los desafíos que persisten en la implementación de políticas inclusivas. Asimismo, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre el papel que desempeñan los docentes como agentes de cambio en la construcción de entornos escolares más inclusivos y equitativos. Uno de los principios rectores de este libro es la concepción de la educación como un motor de transformación social. Más allá de su función instrumental, la educación es presentada como una herramienta fundamental para la promoción de la justicia social, el desarrollo humano y la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Se argumenta que los sistemas educativos no solo deben garantizar la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también fomentar la formación de ciudadanos críticos, comprometidos y capaces de contribuir al desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la obra promueve una visión integral de la educación, que articula los aspectos cognitivos, éticos y emocionales del aprendizaje. Este libro no se limita a la presentación de conceptos teóricos, sino que también incorpora una serie de actividades de aprendizaje activo, estudios de caso y preguntas orientadoras que buscan estimular la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes.

Cada capítulo incluye ejercicios que invitan a los estudiantes a analizar situaciones reales, comparar experiencias educativas de diferentes países y proponer soluciones innovadoras a los desafíos que enfrenta la educación en sus propios contextos. Esta metodología busca fomentar la capacidad de análisis, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, preparando a los futuros docentes para desempeñar un rol activo en la mejora de los sistemas educativos.

En un mundo en constante transformación, donde los avances tecnológicos, los cambios demográficos y las crisis globales plantean nuevos retos a la educación, los sistemas educativos tienen la responsabilidad de adaptarse para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva. Sistemas y Contextos Educativos ofrece una visión integral y crítica de los sistemas educativos, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender las dinámicas que configuran la educación en el siglo XXI. La obra invita a los futuros docentes a concebir la educación como un derecho humano universal y un pilar fundamental para la construcción de sociedades más justas, democráticas y sostenibles.

Con este enfoque, se espera que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen una actitud comprometida con la transformación social y la mejora continua de los sistemas educativos en sus contextos específicos. De este modo, el libro se convierte en una herramienta clave para la formación de educadores críticos, reflexivos y capaces de liderar procesos de innovación educativa que respondan a las necesidades y aspiraciones de sus comunidades.

Preguntas para la reflexión:

¿De qué manera los sistemas educativos pueden equilibrar las demandas globales con las necesidades y valores locales?

¿Cómo pueden las políticas públicas mejorar la legitimidad, eficacia y estabilidad de los sistemas educativos en contextos de crisis social?

¿Qué rol debería desempeñar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la formación de ciudadanos globales y al mismo tiempo preservar la identidad cultural local?

Contenido

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	9
¿Qué hace que un sistema educativo sea realmente efectivo?.....	9
1.1 Sistemas y contextos educativos.....	13
¿Cuál es la función fundamental del SE?.....	16
1.2 Legislación Educativa en Ecuador	19
1.3 Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador	23
1.4 Código de Convivencia.....	26
Referencias bibliográficas	32
UNIDAD 2: VALORES FUNDAMENTALES EN LA EDUCACIÓN	34
Valores Fundamentales en la Educación.....	34
2.1 Valores Educativos	37
2.2. Equidad e Inclusión en los Sistemas Educativos.....	42
2.3 El Rol de la Educación en la Formación de Ciudadanos Éticos y Críticos.....	46
2.4 Diversidad Cultural y Respeto en el Aula.....	53
Reflexión personal:.....	56
Referencias bibliográficas	58
UNIDAD 3. LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	61
3.1 Proceso de enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo de Ecuador.....	64
3.2 Proceso de enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo en América Latina	68

3.3 Proceso de enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo en países globalizados	69
Reflexión personal:	73
Referencias bibliográficas	75
UNIDAD 4. DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	77
4.1. Retos de la Inclusión Educativa en los Sistemas Globales.....	78
4.2. Impacto de la Tecnología en la Educación: Oportunidades y Desafíos.....	80
4.3. La Formación Docente como Clave para la Calidad Educativa	82
4.4. Estrategias de Reforma Curricular para la Educación del Futuro	84
4.4.1 El Caso de Ecuador: ¿Dónde Estamos en Reforma Curricular?	85
ACTIVIDAD A DESARROLLAR	87
Referencias bibliográficas	90

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

¿Qué hace que un sistema educativo sea realmente efectivo?

¿Cómo influyen las características sociales, culturales y económicas de una comunidad en la forma en que enseñamos y aprendemos?

Estas preguntas constituyen el punto de partida para adentrarnos en el fascinante mundo de los sistemas y contextos educativos. No basta con centrarnos únicamente en nuestro entorno inmediato; es fundamental analizar experiencias ajenas que inciden significativamente en las transformaciones educativas del sistema actual (Carnoy, 2019).

Figura 1.

Caricatura de Mafalda,



Nota: Tomado de "La educación es la vacuna contra la violencia y la ignorancia". [Quino, 1932-2020]

La educación es mucho más que un proceso estructurado: es una experiencia humana que transforma vidas y sociedades. Cada sistema educativo está moldeado por las

aspiraciones de la comunidad que lo configura, pero también enfrenta retos específicos, como garantizar la inclusión, promover la equidad y adaptarse a un mundo en constante evolución (UNESCO, 2022). Al mismo tiempo, los contextos donde opera cada sistema –las realidades culturales, económicas y tecnológicas– le confieren un carácter único que define su identidad y sus posibilidades de éxito (Fullan & Quinn, 2016).

Sin embargo, cuando el aprendizaje se percibe como un peso inevitable en lugar de una puerta hacia el crecimiento, se desvirtúa su propósito fundamental. La educación, que debería ser un camino de descubrimiento, muchas veces se convierte en una carga monótona, impuesta sin considerar los intereses y necesidades de los estudiantes. Como un libro que se acumula sobre la mesa sin ser leído, la educación puede volverse un deber agotador en lugar de un derecho liberador. Esto evidencia la importancia de repensar los métodos pedagógicos, asegurando que el conocimiento inspire en lugar de sofocar, y que el aula sea un espacio de exploración más que de obligación.

Es fundamental que los sistemas educativos reconozcan el valor de la motivación intrínseca y la enseñanza significativa. No se trata solo de garantizar acceso, sino de diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y el deseo genuino de saber. Cuando la educación se alinea con la realidad y los sueños de los estudiantes, deja de ser una carga para convertirse en un motor de cambio. Para lograrlo, es necesario construir modelos educativos dinámicos, flexibles y humanizados, que, en lugar de imponer el conocimiento, lo despierten. Partiendo de esta premisa, como futuros profesionales de la educación podemos comenzar a analizar

cual seria nuestro compromiso con el sistema, el mismo que muchas veces a lo largo de nuestra formación primaria o secundaria hemos criticado. De este modo, pensemos, ¿cómo puedo contribuir de forma positiva a minimizar las críticas que siempre han estado al orden del día en el sistema educativo? Muchas veces es fácil sentarnos a realizar observaciones negativas a cualquier fenómeno que estemos atravesando, pero muchas veces no nos hemos situado a analizar qué tan difícil puede ser lograr y conquistar un cambio.

Podemos verlo desde el punto de vista de la moda, cuando algo aparece en las redes sociales y de cierto modo se hace “viral”, la mayoría desea hacer/usar lo mismo; entonces, por qué no podemos hacer lo mismo con el sistema educativo interno de nuestro país, veamos fuera de nuestro entorno, analicemos lo que si funciona con los demás, y no hablamos de copiar exactamente aquello que está bien, sino de adaptarlo para que funcione dentro de nuestro contexto.

A lo largo de la formación profesional, los futuros docentes tendrán la oportunidad de interactuar con diversos contextos educativos y realidades en las aulas y colegios donde desempeñarán sus prácticas o labores. Cada institución, comunidad y grupo de estudiantes presenta características particulares que se manifiestan en aspectos como el entorno socioeconómico, la diversidad cultural y la estructura familiar (Schleicher, 2018). Además, dentro de la formación docente, resulta esencial realizar observaciones y análisis críticos para comprender las dinámicas educativas y diseñar estrategias que promuevan una educación inclusiva y equitativa. Esto implica identificar fortalezas y desafíos en cada entorno observado, así como considerar las

necesidades individuales de los estudiantes para garantizar procesos de aprendizaje efectivos y significativos (Banks, 2015).

En este capítulo, reflexionaremos sobre la evolución de los sistemas educativos a lo largo del tiempo y su interacción con los entornos donde se desarrollan. El análisis de estos sistemas permite comprender cómo las políticas educativas, las tendencias globales y las condiciones locales afectan la enseñanza y el aprendizaje. Por ello, te invitamos a reflexionar sobre cómo estas dinámicas influyen en tu propia experiencia educativa y a preguntarte: ¿cómo podemos contribuir, desde nuestro rol como educadores, a construir un sistema educativo más humano, inclusivo y transformador?

A través de esta introducción, abrimos la puerta para comprender los fundamentos y desafíos de la educación, no solo desde una perspectiva teórica, sino también desde la empatía y la conexión con las realidades humanas que la conforman. Como señala Freire (2003), "la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo" (p. 84). Desde este principio podemos analizar y enfatizar que como docentes tenemos el deber y responsabilidad de educar a los futuros profesionales, desde nuestro campo de acción, el idioma inglés, debemos ser conscientes que el mundo se está globalizando, que la educación poco a poco se está transformando, y somos los docentes los encargados de cambiar el rol que hoy en día cumplen los docentes en las aulas. Entonces, ¿qué tan importante será mi paso por el tiempo?, seamos conscientes que solo depende de nosotros, no seamos eso que juramos que no nos gustaba cuando éramos estudiantes de secundaria, seamos profesionales llenos de virtudes,

capaces de demostrarle al sistema y al mundo que podemos ser capaces de cumplir lo que nos propongamos.

1.1 Sistemas y contextos educativos

El sistema educativo en Ecuador ha experimentado transformaciones significativas a lo largo de su historia, marcadas por contextos políticos, sociales y económicos. Desde la época colonial hasta la actualidad, la educación ha sido influenciada por diferentes actores y modelos institucionales, destacándose las instituciones públicas, privadas, religiosas y laicas. En la época colonial, la educación en Ecuador estuvo muy vinculada a la Iglesia Católica. Los conventos y seminarios se convirtieron en los principales centros de enseñanza, donde las élites criollas accedían a una formación limitada y orientada hacia principios religiosos (Ayala Mora, 2008). En este período, las comunidades indígenas y afrodescendientes quedaron prácticamente excluidas del acceso a la educación formal.

Con la independencia en 1822, surgieron esfuerzos por secularizar el sistema educativo. Durante el gobierno de Gabriel García Moreno (1861-1875), sin embargo, la influencia de la Iglesia volvió a intensificarse. La educación pasó a ser mayoritariamente confesional, y las instituciones religiosas jugaron un papel central en la formación moral y académica de los ciudadanos. El siglo XX marcó un cambio significativo con la promulgación de la Ley de Educación de 1921, que promovió la educación laica y universal. La reforma educativa de 1945, impulsada por el gobierno de José María Velasco Ibarra, buscó expandir la cobertura educativa, aunque las desigualdades entre las zonas urbanas y rurales continuaron siendo evidentes (Vera, 2015). En la actualidad, el sistema educativo ecuatoriano se estructura en tres tipos principales de instituciones: públicas, privadas y

fiscomisionales (entidades de gestión mixta, generalmente religiosas).

Las instituciones públicas representan el pilar principal del sistema educativo, ofreciendo educación gratuita en todos los niveles. Estas instituciones, reguladas por el Ministerio de Educación, han sido el enfoque de políticas como el Plan Decenal de Educación 2006-2015, que buscaba universalizar el acceso y mejorar la calidad educativa (Ministerio de Educación, 2006). Por otro lado, las instituciones privadas, muchas de ellas de carácter laico, suelen tener recursos adicionales y una oferta educativa orientada hacia sectores socioeconómicos más altos. Estas instituciones tienden a incluir programas bilingües y currículos adaptados a estándares internacionales.

Las instituciones fiscomisionales se gestionan con organizaciones religiosas. Históricamente, estas han sido fundamentales en comunidades rurales y de escasos recursos, donde el Estado no siempre logra una cobertura completa. Aunque mantienen valores religiosos en su propuesta educativa, están sujetas a la supervisión del sistema nacional (Clavijo et al., 2024). A pesar de los avances logrados, el sistema educativo ecuatoriano enfrenta desafíos como la brecha de calidad entre las instituciones urbanas y rurales, la limitada infraestructura tecnológica en áreas marginales y la necesidad de fortalecer la educación intercultural bilingüe (EIB) para las comunidades indígenas.

La diversidad en los contextos educativos también refleja las necesidades de diferentes grupos sociales. Las instituciones religiosas continúan desempeñando un rol significativo, mientras que el Estado sigue promoviendo políticas para garantizar una educación inclusiva y equitativa.

En resumen, la evolución de los sistemas educativos en Ecuador refleja una compleja interacción entre actores públicos, privados y religiosos. Esta diversidad es tanto un desafío como una fortaleza, ya que permite atender las múltiples necesidades de la sociedad ecuatoriana, aunque persisten retos en términos de equidad y calidad. Dentro del análisis del sistema educativo podemos encontrar quienes lo iteran, y del cual depende en gran parte su funcionamiento:

- **Ministerio de Educación:** Es la institución estatal responsable de la regulación, planificación y supervisión del sistema educativo, garantizando el acceso, la equidad y la calidad en la enseñanza.
- **Comunidad Educativa:** Conformada por todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo, familias y la sociedad en general, promoviendo una interacción colaborativa para el desarrollo educativo.
- **Centros Educativos:** Son los establecimientos de enseñanza, tanto públicos como privados, donde se imparte educación en sus distintos niveles y modalidades.

El sistema educativo se estructura en dos subsistemas fundamentales:

- **Subsistema de Educación Escolar:** Comprende la educación formal en sus distintos niveles, desde la educación inicial hasta la educación superior.
- **Subsistema de Educación Extraescolar o Paralela:** Incluye programas de educación continua, formación

técnica, capacitación laboral y otras modalidades de aprendizaje no convencionales que complementan la educación formal.

¿Cuál es la función fundamental del SE?

- | | |
|---------------|---|
| 1. Investigar | |
| 2. Planificar | |
| 3. Organizar | |
| 4. Dirigir | → |
| 5. Ejecutar | |
| 6. Evaluar | |
- El proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes niveles y modalidades

El sistema educativo que se articula desde el Ministerio de Educación funciona para poder desarrollar todos los niveles de educación tanto en el sector público, como en el privado. La estructura del sistema educativo está organizada en niveles y subniveles que garantizan una formación integral y progresiva para los estudiantes. Según el Artículo 27 del RLOEI, la educación se divide en tres grandes niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel Inicial atiende a los niños desde su nacimiento hasta los cinco años, dividiéndose en dos subniveles. La Educación Básica se compone de cuatro etapas: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, cubriendo la escolaridad obligatoria. Finalmente, el Bachillerato representa la fase final de la educación media, preparando a los estudiantes para su ingreso a la educación superior o al mundo laboral. Esta organización busca garantizar un desarrollo educativo progresivo y adaptado a las necesidades de cada etapa del aprendizaje.

Figura 2.

Organigrama de los niveles educativos en Ecuador



Nota: Elaboración propia

La educación en Ecuador está dividida por niveles, los mismos que garantizan el acceso a la educación desde la primera infancia hasta la educación superior. La educación del país se encuentra dividida en tres niveles principales: educación inicial, educación básica (elemental, media y superior) y bachillerato; cada uno con objetivos específicos orientados a la adquisición de conocimientos, valores y habilidades acorde al rango de edad de cada uno. Es importante recalcar que la educación de nuestro país tiene modalidades educativas de acuerdo al territorio nacionales, así como la educación intercultural bilingüe presente solamente en zonas donde existe la necesidad, y la educación para personas con la escolaridad inclusiva, el mismo que facilita el acceso a la educación para todos en cualquier edad, esto se ha logrado a través de políticas y reformas que aún siguen luchando para mejorar nuestro sistema educativo.

Este esquema no solamente muestra como están estructurados los niveles de educación en nuestro país, sino también los rangos de edad que van de acuerdo a los niveles de instrucción.

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN:

Caso:

María es una estudiante indígena que vive en una comunidad rural de la Sierra ecuatoriana. Su escuela pertenece al sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y tiene recursos limitados, como acceso deficiente a tecnología y pocos libros actualizados. Sin embargo, María desea continuar su educación en una institución urbana, donde podría tener acceso a más oportunidades académicas.

Preguntas:

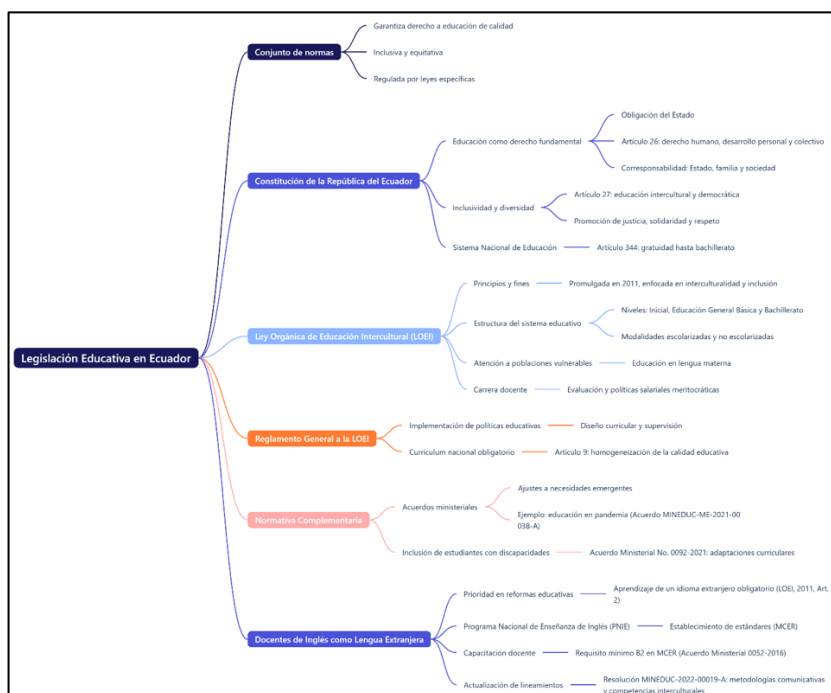
- Desde tu perspectiva, ¿cómo debería responder el sistema educativo ecuatoriano para apoyar a estudiantes como María en su transición hacia instituciones urbanas?
- ¿Qué papel podrían jugar las instituciones fiscomisionales o religiosas en apoyar a comunidades rurales como la de María?
- Propón una estrategia que promueva la inclusión de estudiantes indígenas en las instituciones urbanas sin que pierdan su identidad cultural.
- ¿Cómo podrían las políticas públicas enfocarse en cerrar la brecha de recursos entre las zonas urbanas y rurales en Ecuador?

1.2 Legislación Educativa en Ecuador

La legislación educativa en Ecuador constituye un conjunto de normas, leyes y reglamentos diseñados para garantizar el derecho a una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos los ciudadanos. Este marco legal está fundamentado en principios constitucionales y regulado por leyes específicas, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento General. Además, se complementa con acuerdos ministeriales y políticas públicas alineadas con los objetivos nacionales de desarrollo y estándares internacionales.

Figura 3.

Organizador gráfico de la Legislación educativa de Ecuador



Nota: Elaboración propia

La Constitución de 2008 establece a la educación como un derecho fundamental y una obligación prioritaria del Estado. El artículo 26 señala que la educación es un derecho humano que promueve el desarrollo personal, colectivo y la ciudadanía activa. Este enfoque reconoce la educación como un proceso continuo y enfatiza la corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El artículo 27 establece que la educación en Ecuador debe ser inclusiva, intercultural, democrática y de calidad, promoviendo valores como la justicia, la solidaridad y el respeto a la diversidad cultural y lingüística. Asimismo, el artículo 344 dispone la organización del Sistema Nacional de Educación, garantizando la gratuidad en todos los niveles hasta el bachillerato.



Objetivo: Comprender los principios de educación inclusiva, intercultural y de calidad.

Desarrollo:

- Asigna roles a los estudiantes (profesor, estudiante con discapacidad, representante de comunidad indígena, padre de familia, autoridad educativa, etc.).
- Plantea un escenario donde deben diseñar un plan educativo que respete los principios de inclusión y diversidad.

- Los participantes discuten cómo garantizar accesibilidad, respeto a la interculturalidad y equidad en la educación.
- Cada grupo presenta su propuesta y se analizan los desafíos en la realidad ecuatoriana.

Al evaluar la implementación del modelo de educación desde la perspectiva de las diferentes realidades que enfrenta la sociedad y como han venido funcionando las leyes desde la constitución, donde reforma a la educación y establece estatutos que rigen el funcionamiento del sistema educativo, los estudiantes pueden conectar con los contextos en los que en un futuro se desarrollaran como profesionales.

La LOEI, promulgada en 2011 y reformada en años recientes, regula los principios, fines y estructura del Sistema Nacional de Educación. Su enfoque principal es la interculturalidad, la inclusión y la garantía del derecho a una educación de calidad. Entre sus aspectos destacados, el artículo 2 menciona que el sistema educativo debe basarse en los principios del Buen Vivir, promoviendo la igualdad de oportunidades y la no discriminación (LOEI, 2011). La LOEI organiza la educación en niveles: Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, e incluye modalidades escolarizadas y no escolarizadas. También otorga especial atención a las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, garantizando la educación en su lengua materna en comunidades indígenas, afroecuatorianas y montubias. En el ámbito docente, la LOEI establece la carrera profesional de los educadores, los procesos de evaluación y las políticas salariales, todo bajo un enfoque meritocrático.

El Reglamento General complementa y detalla la aplicación de la LOEI. Este documento define los procedimientos para la implementación de políticas educativas, como el diseño curricular, la supervisión de instituciones educativas y los lineamientos de evaluación estudiantil. Un aspecto relevante es el artículo 9, que establece la obligatoriedad del currículo nacional en todas las instituciones educativas, independientemente de su régimen de sostenimiento. Este enfoque busca homogenizar la calidad educativa en el país y garantizar que todos los estudiantes accedan a aprendizajes significativos (Reglamento General a la LOEI, 2012).

El Ministerio de Educación emite acuerdos ministeriales que ajustan las normativas a las necesidades emergentes del sistema educativo. Por ejemplo, el Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2021-00038-A establece directrices para la educación en contextos de emergencia, como la pandemia de COVID-19, priorizando la educación virtual y la inclusión digital. Además, se han aprobado normativas específicas para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidades, como el Acuerdo Ministerial No. 0092-2021, que regula las adaptaciones curriculares y los apoyos pedagógicos para esta población.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en Ecuador ha sido una prioridad dentro de las reformas educativas en las últimas décadas. La LOEI establece que el aprendizaje de al menos un idioma extranjero es obligatorio en el sistema educativo nacional (LOEI, 2011, Art. 2). En este contexto, el inglés ha sido priorizado debido a su importancia en el ámbito académico y profesional. El Ministerio de Educación implementó el Programa Nacional de Enseñanza de Inglés (PNIE) en 2014 con el objetivo de

mejorar la calidad del inglés en las instituciones educativas del país. A partir de este programa, se han establecido estándares basados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), definiendo metas de competencia lingüística tanto para estudiantes como para docentes (Ministerio de Educación, 2014).

Uno de los desafíos más significativos ha sido la capacitación docente. Según el Acuerdo Ministerial 0052-2016, los docentes de inglés en el sector público deben alcanzar un nivel mínimo de B2 en el MCER para poder ejercer la enseñanza. Sin embargo, informes de la UNESCO (2021) han señalado que muchos docentes aún no cumplen con este requisito, lo que ha llevado al Estado a implementar programas de formación continua en universidades y mediante acuerdos internacionales. En 2022, el Ministerio de Educación actualizó los lineamientos para la enseñanza del inglés mediante la Resolución MINEDUC-2022-00019-A, que establece estrategias para fortalecer la enseñanza del idioma en las escuelas públicas. Este documento enfatiza el uso de metodologías comunicativas y el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes (Ministerio de Educación, 2022).

Después de revisar la legislación educativa en Ecuador y el papel de los docentes de inglés, ¿qué aspectos consideras más relevantes para mejorar la calidad educativa en tu contexto?

1.3 Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador

El Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025 es el instrumento de planificación de mayor jerarquía en Ecuador, encargado de orientar la política pública del gobierno. Este plan establece los lineamientos estratégicos y objetivos

prioritarios del Estado en diversas áreas, como educación, salud, seguridad y desarrollo económico. Su formulación se basa en el Plan de Gobierno del presidente en funciones y se alinea con los compromisos constitucionales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La planificación estatal en Ecuador tiene sus raíces en la creación de la Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica (Junapla) en 1954, mediante el Decreto Ley de Emergencia N.º 19. Desde entonces, los planes de desarrollo han sido herramientas clave para estructurar el crecimiento económico y social del país (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES], 2024). En la actualidad, la planificación del desarrollo es regulada por la Secretaría Nacional de Planificación, organismo que define los lineamientos para la formulación de planes a nivel nacional y territorial. En 2010, se establecieron directrices para la planificación y el ordenamiento territorial, lo que permitió la formulación de planes provinciales, cantonales y parroquiales con un enfoque descentralizado (SENPLADES, 2024). El Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025 es el resultado de este proceso evolutivo, estructurándose como un documento guía que orienta la política pública y define las prioridades gubernamentales.

El plan se compone de cuatro ejes estratégicos, nueve objetivos, 70 políticas públicas y 105 metas. Cada uno de estos elementos está diseñado para responder a los desafíos más urgentes del país. En el ámbito social, por ejemplo, se han definido 34 políticas y 46 metas enfocadas en mejorar la calidad de vida de la población mediante el fortalecimiento de la educación, la salud y la seguridad (Secretaría Nacional de Planificación, 2024).

Entre los principales objetivos del plan se incluyen:

- Fortalecimiento del sistema educativo, con énfasis en la mejora de la infraestructura, la capacitación docente y la actualización curricular.
- Reactivación económica y empleo, a través de incentivos para el emprendimiento y la inversión.
- Seguridad integral, con políticas enfocadas en la reducción de la delincuencia y el fortalecimiento de las instituciones de justicia.
- Protección del medio ambiente y desarrollo sostenible, promoviendo la conservación de los recursos naturales y la adaptación al cambio climático.

Este plan busca mejorar las condiciones de vida de los ecuatorianos a través de una gestión eficiente de los recursos públicos, priorizando sectores clave para el desarrollo nacional (Secretaría Nacional de Planificación, 2024).



A pesar de que los Planes de Desarrollo han existido desde 1954, el primero en incluir un enfoque basado en derechos y sustentabilidad fue el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. Este plan introdujo el concepto de Sumak Kawsay, una noción indígena kichwa que significa "buen vivir" y que influyó en la Constitución de 2008, estableciendo un modelo de desarrollo centrado en la armonía con la naturaleza y el

bienestar colectivo en lugar del crecimiento económico tradicional.

Preguntas guía para activar conocimientos previos:

- ¿Qué entienden por "desarrollo"?
- ¿Cómo difiere el enfoque del "buen vivir" del modelo de crecimiento económico tradicional?

Trabajo en grupos: Análisis y Discusión

Se divide la clase en grupos pequeños. Cada grupo recibe una pregunta clave para discutir:

- ¿Cómo se refleja el Sumak Kawsay en las políticas públicas actuales?
- ¿Cuáles son los desafíos para aplicar este modelo en el siglo XXI?
- ¿Cómo se puede integrar el concepto de "buen vivir" en áreas como educación, salud o economía?

Presentación y Reflexión

Debate guiado:

- ¿Es viable aplicar el Sumak Kawsay a nivel global?
- ¿Qué acciones concretas podemos tomar en nuestra comunidad para promover estos principios?

1.4 Código de Convivencia

El Código de Convivencia es un instrumento esencial en las instituciones educativas de Ecuador, diseñado para promover una cultura de paz, respeto y armonía entre los miembros de la comunidad educativa. Este documento establece las normas, derechos y responsabilidades que guían la interacción diaria entre estudiantes, docentes,

personal administrativo y padres de familia, con el objetivo de crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral.

La implementación del Código de Convivencia en las instituciones educativas ecuatorianas se fundamenta en varios instrumentos legales y normativos. Uno de los principales es el Acuerdo Ministerial N.º 182, emitido el 22 de mayo de 2007, que institucionaliza la creación de estos códigos en todos los centros educativos del país (Ministerio de Educación, 2007). Este acuerdo establece la obligatoriedad de contar con un Código de Convivencia elaborado de manera participativa por la comunidad educativa. Además, el Instructivo para la Construcción Participativa del Código de Convivencia, elaborado por el Ministerio de Educación, proporciona directrices claras para el desarrollo de este documento. Este instructivo enfatiza la importancia de la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa en la elaboración del código, asegurando que refleje las necesidades y realidades específicas de cada institución (Ministerio de Educación, 2022).

La construcción del Código de Convivencia es un proceso democrático que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa. Según el instructivo mencionado, el equipo coordinador debe convocar a reuniones para socializar la definición, estructura y fundamentación legal del código. Durante estas reuniones, se discuten y acuerdan las normas de convivencia, los compromisos y las medidas de solución de conflictos que regirán en la institución (Ministerio de Educación, 2022). Este enfoque participativo garantiza que el código sea un reflejo fiel de las expectativas y valores de la comunidad educativa, promoviendo un

sentido de pertenencia y responsabilidad compartida entre sus miembros.

El Código de Convivencia suele incluir los siguientes elementos:

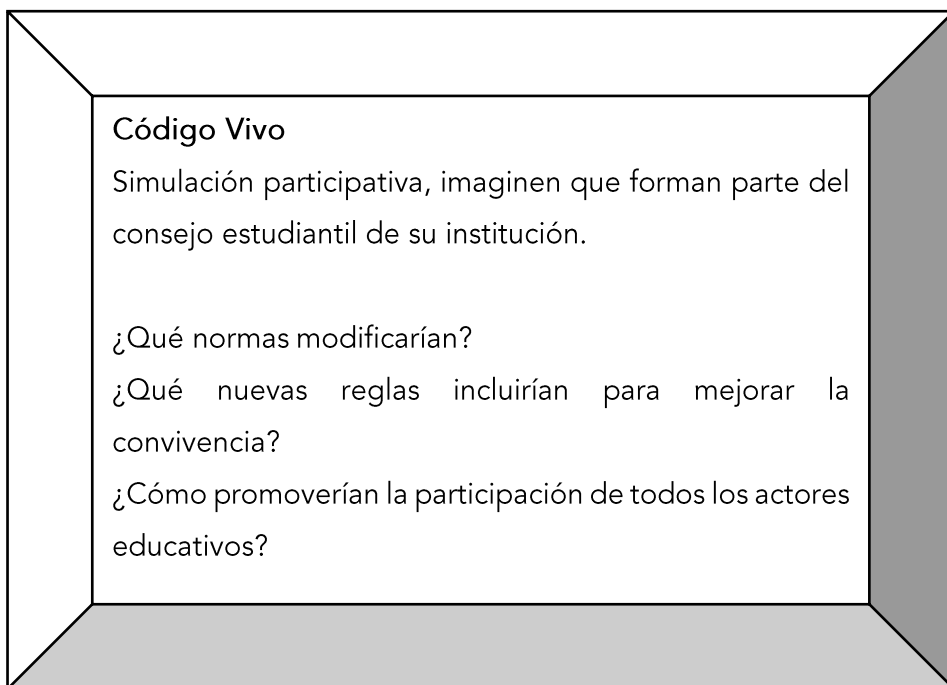
1. Principios y Valores Institucionales: Define los valores fundamentales que guían la convivencia en la institución, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad.
2. Derechos y Deberes: Establece los derechos y responsabilidades de los estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia, asegurando una comprensión clara de las expectativas para cada grupo.
3. Normas de Convivencia: Detalla las reglas específicas que regulan el comportamiento dentro de la institución, incluyendo aspectos como la puntualidad, el uso del uniforme, el respeto a la propiedad ajena y la prohibición de conductas violentas.
4. Protocolos de Resolución de Conflictos: Describe los procedimientos a seguir en caso de conflictos o infracciones a las normas establecidas, promoviendo soluciones pacíficas y restaurativas.
5. Mecanismos de Seguimiento y Evaluación: Establece las estrategias para monitorear la implementación del código y evaluar su efectividad, incluyendo la revisión periódica y la actualización del documento según sea necesario.

La implementación efectiva del Código de Convivencia contribuye significativamente a la creación de un ambiente escolar seguro y acogedor, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sienten valorados y respetados. Según la Política Nacional de Convivencia Escolar, un entorno escolar positivo es fundamental para el logro de una educación de calidad, ya que facilita el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2021).

Además, el código sirve como una herramienta preventiva, ayudando a identificar y abordar comportamientos inapropiados antes de que se conviertan en problemas mayores. Fomenta la responsabilidad individual y colectiva, y promueve la resolución pacífica de conflictos, preparando a los estudiantes para una convivencia armoniosa en la sociedad.



Curiosamente, en una encuesta aplicada a 500 estudiantes, el 85% admitió no haber leído nunca el Código de Convivencia de su institución. ¿Es realmente efectivo un reglamento que no se conoce ni se apropia?



Reflexión Personal

Al finalizar este capítulo podemos enfatizar sobre el verdadero sentido de la educación, no solo como una institución estructurada, sino como una experiencia transformadora con un impacto directo en las vidas y los contextos de las personas. En el caso del Ecuador, la evolución del sistema educativo ha sido compleja y llena de contrastes: de una educación excluyente y elitista durante la colonia, a un esfuerzo constante por democratizar el acceso, promover la inclusión y garantizar la calidad en el siglo XXI. Sin embargo, aún quedan muchas brechas por cerrar. Desde mi formación en el área de Pedagogía del Inglés, reconozco

que el aprendizaje de un idioma extranjero no puede desvincularse del sistema y del contexto donde se inserta. Enseñar inglés en Ecuador no significa únicamente transmitir estructuras lingüísticas, sino también ofrecer herramientas de comunicación global que puedan empoderar a estudiantes de contextos diversos, rurales o urbanos, indígenas o mestizos, privilegiados o vulnerables. En este sentido, comparto profundamente la idea de que la educación debe dejar de ser una carga impuesta para convertirse en una experiencia de descubrimiento. Para ello, debemos cuestionar los métodos que privilegian la memorización por sobre la comprensión, la disciplina sobre la creatividad, o el control por sobre la libertad. Como educadores, debemos comprometernos con un modelo pedagógico centrado en el estudiante, que valore su voz, sus intereses y sus aspiraciones.

Hoy más que nunca, necesitamos docentes críticos, empáticos y transformadores que trabajen desde la esperanza y no desde la resignación. Como bien lo dijo Freire, la educación cambia a las personas que luego cambiarán el mundo. Y en un país donde aprender inglés aún es privilegio de pocos, tenemos el desafío de ser agentes de equidad, justicia y oportunidades.

Referencias bibliográficas

- Ayala Mora, E. (2008). *Historia de la educación en Ecuador*. Corporación Editora Nacional. <https://shorturl.at/ew2m7>
- Banks, J. A. (2015). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching express* (6th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315743401>
- Carnoy, M. (2019). *Education, inequality, and international development*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/9780674243921>
- Clavijo, C. Y. V., Carrera, J. A. C., Andrango, M. I. A., Valencia, S. M. C., & Arteaga, O. F. V. (2024). La educación pública y particular en el Ecuador. Estudio comparativo: Public and private education in Ecuador. Comparative study. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 4102-4116. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2551>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Asamblea Nacional del Ecuador*. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Fullan, M., & Quinn, J. (2016). *Coherence: The right drivers in action for schools, districts, and systems*. Corwin Press. <https://doi.org/10.4135/9781483398772>
- Freire, P. (2003). *Pedagogía del oprimido* (36ª ed.). Siglo XXI Editores. <https://acortar.link/8BgWIH>

- Ministerio de Educación. (2006). *Plan Decenal de Educación 2006-2015*. Quito: Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/K1_Plan_Estrategico1.pdf
- Ministerio de Educación. (2007). *Acuerdo Ministerial N.º 182*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-182-12.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Informe sobre capacitación docente y calidad educativa*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Informe-de-gestion-de-la-DNFC.pdf>
- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Vera Rojas, M. del P. (2015). Reformas educativas en Ecuador. *Boletín Virtual*, 4(8), 17-34. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6245332>

UNIDAD 2: VALORES FUNDAMENTALES EN LA EDUCACIÓN

Valores Fundamentales en la Educación

¿Qué valores consideras esenciales para crear un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso, y cómo se pueden reflejar en la práctica docente diaria?

¿Qué barreras has observado o experimentado que dificultan la equidad y la inclusión en el aula, y qué estrategias crees que podrían superarlas?

En el contexto educativo actual, es esencial promover un entorno donde la diversidad y la inclusión sean pilares fundamentales. Un aula que refleja esta diversidad, con estudiantes y docentes de diferentes orígenes culturales, étnicos y lingüísticos, se convierte en un espacio enriquecedor para todos los participantes. La interacción en un ambiente inclusivo fomenta el respeto mutuo, la empatía y la comprensión de perspectivas variadas, elementos clave para la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos con la sociedad.

La presencia de estudiantes con diversas habilidades y antecedentes culturales enriquece el proceso de aprendizaje, ya que cada individuo aporta experiencias y conocimientos únicos. Este intercambio cultural y académico no solo amplía los horizontes de los estudiantes, sino que también prepara a los docentes para abordar una variedad de estilos de aprendizaje y necesidades educativas. La implementación de metodologías pedagógicas inclusivas, adaptadas a esta diversidad, es crucial para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Figura 4.

Demostración de la importancia de los valores en la educación



Nota: Tomado de Tiching (2014)

Además, un entorno educativo que valora la diversidad y la inclusión contribuye significativamente a la reducción de prejuicios y estereotipos. Al interactuar diariamente con compañeros de diferentes orígenes y capacidades, los estudiantes desarrollan una mayor sensibilidad hacia las diferencias individuales y aprenden a valorar las contribuciones de cada persona. Este aprendizaje social es fundamental para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La formación en valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la justicia se ve fortalecida en un aula diversa e inclusiva. Estas experiencias cotidianas permiten a los estudiantes internalizar estos principios y aplicarlos tanto dentro como fuera del entorno escolar. De

esta manera, la educación se convierte en un motor de transformación social, promoviendo comunidades cohesionadas y resilientes.

Para lograr estos objetivos, es indispensable que las instituciones educativas implementen políticas y prácticas que promuevan la inclusión y valoren la diversidad. Esto incluye la capacitación continua de los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas, la adaptación de los currículos para reflejar múltiples perspectivas culturales y la creación de espacios seguros donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

La educación inclusiva y diversa es un pilar fundamental en la formación de sociedades equitativas y cohesionadas. La diversidad en el aula no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomenta valores esenciales como la empatía, el respeto y la justicia social. Sin embargo, la brecha entre la diversidad del alumnado y la representatividad del cuerpo docente sigue siendo un desafío en muchos contextos educativos. Un estudio reciente destaca que, aunque Texas cuenta con una de las fuerzas docentes más diversas en Estados Unidos, con más del 45% de maestros pertenecientes a minorías étnicas, esta cifra aún no refleja la composición estudiantil, donde el 73.5% son estudiantes de color (Express News, 2023). Esta disparidad resalta la necesidad de fortalecer la inclusión en la contratación y formación de docentes para reflejar la pluralidad del alumnado.

Asimismo, la formación docente juega un papel clave en la promoción de entornos inclusivos. La capacitación en estrategias pedagógicas inclusivas permite a los educadores atender de manera efectiva la diversidad en el aula y diseñar

prácticas de enseñanza que garanticen el aprendizaje equitativo para todos los estudiantes (Investigarmqr, 2023). No obstante, persisten obstáculos significativos, como la falta de recursos, la insuficiente preparación del personal educativo y la presencia de sesgos estructurales que limitan la implementación de modelos educativos inclusivos (Investigarmqr, 2023).

Para enfrentar estos desafíos, es crucial que las políticas educativas asignen los recursos adecuados, desarrollen programas de formación continua para docentes y promuevan iniciativas que sensibilicen sobre la importancia de la equidad en el aula. La evidencia reciente subraya que una educación representativa y diversa no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo académico y social, sino que también prepara a las futuras generaciones para vivir en una sociedad globalizada y en constante transformación.

En resumen, un aula que refleja y celebra la diversidad no solo enriquece el proceso educativo, sino que también sienta las bases para una sociedad más inclusiva y equitativa. La educación en valores, en un contexto de respeto y apreciación por las diferencias, es esencial para formar ciudadanos capaces de contribuir positivamente al mundo que les rodea.

2.1 Valores Educativos

La educación no solo se trata de transmitir conocimientos, sino también de inculcar principios que nos permitan convivir de manera armoniosa y respetuosa en una sociedad diversa. Los valores educativos son el corazón de este proceso, pues son los principios que orientan no solo lo que se enseña, sino cómo se enseña. Estos valores, como el

respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la justicia, son fundamentales para formar individuos íntegros que no solo se beneficien de la educación, sino que también contribuyan a la construcción de una sociedad más equitativa. A través de ellos, la educación se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo de personas que piensen críticamente y actúen de manera ética.

Los valores no son algo que se debe enseñar de manera aislada, como si fueran un tema independiente de las demás materias. Por el contrario, deben impregnar cada aspecto del proceso educativo, convirtiéndose en el hilo conductor que guíe tanto el aprendizaje académico como el desarrollo personal. A través de la educación en valores, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que aprenden a reconocer la importancia del otro, a trabajar en equipo, a ser responsables y a tomar decisiones con conciencia ética. En la práctica, esto significa que un estudiante que comprende el valor de la solidaridad se sentirá motivado a ayudar a sus compañeros, mientras que uno que entiende la justicia luchará por la equidad dentro de su comunidad escolar y, eventualmente, en su sociedad (Gutiérrez & Silva, 2022).

Además, los valores juegan un papel crucial en la construcción de la identidad del estudiante. Les ayudan a comprender su rol en el mundo, tanto dentro como fuera del aula. Cuando los valores se integran en la enseñanza, no solo se enseña el “qué”, sino también el “cómo” vivir, reflexionar y actuar de manera responsable, promoviendo una sociedad en la que los derechos y la dignidad de todos sean respetados. Como señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), la educación debe ir más allá de los conocimientos

técnicos, enfocándose también en los principios que garantizan el bienestar común y el respeto mutuo.

El docente es la figura clave en la transmisión de los valores dentro del aula. Más allá de ser simplemente un facilitador de contenidos académicos, el docente es un modelo a seguir, cuyo comportamiento diario establece un patrón que los estudiantes observan y adoptan. La manera en que un maestro interactúa con sus estudiantes, cómo maneja los conflictos y cómo toma decisiones refleja los principios que promueve. Si un docente demuestra respeto hacia sus estudiantes, fomenta la empatía, la honestidad y la equidad, los estudiantes aprenderán a valorar estos mismos principios.

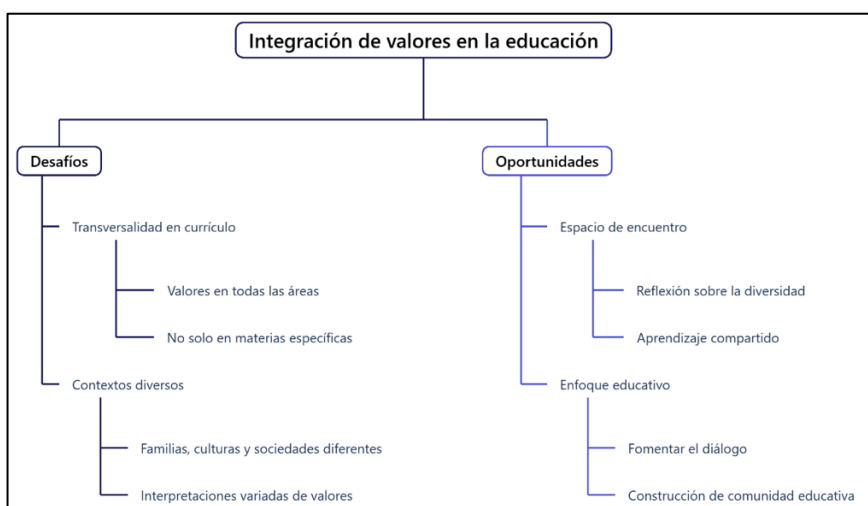
Por esta razón, es esencial que los docentes no solo hablen sobre valores, sino que los vivan en su práctica diaria. Un ambiente de aula en el que predominen la confianza y el respeto mutuo es un espacio donde los estudiantes se sienten seguros y valorados, lo que favorece su desarrollo integral. Un aula que promueve la inclusión, la justicia y la cooperación se convierte en un verdadero laboratorio de valores, donde los estudiantes pueden poner en práctica lo aprendido en situaciones reales y cotidianas (Martínez et al., 2021).

Sin embargo, integrar los valores en la educación no es tarea fácil. Uno de los principales desafíos radica en la necesidad de hacer de los valores algo transversal en todo el currículo. No basta con enseñar valores en una materia específica, sino que estos deben estar presentes en todas las áreas del conocimiento y en las dinámicas cotidianas de la escuela. Además, cada estudiante proviene de un contexto familiar, social y cultural diverso, lo que significa que los

valores pueden ser interpretados de manera distinta dependiendo de su entorno. Este desafío, lejos de ser un obstáculo, representa una oportunidad para la escuela de ser un espacio de encuentro, de reflexión y de aprendizaje compartido sobre la diversidad.

Figura 5.

Organizador gráfico de la integración de valores en la educación



Nota: Elaboración propia

Por otro lado, las políticas educativas también tienen un rol crucial en garantizar que los valores se integren de manera efectiva en la formación docente y en el diseño curricular. La promoción de valores debe ser una prioridad tanto para las instituciones educativas como para las autoridades gubernamentales, quienes deben asegurar que los programas y las estrategias pedagógicas sean coherentes con estos principios fundamentales. La educación en valores no puede ser un añadido, sino una parte integral y esencial de la educación en general.

Dilemas Éticos para la Discusión

1. Inclusión vs. Exclusión Académica

Un estudiante con discapacidad auditiva ha ingresado a la institución, pero los profesores no han recibido formación para adaptar sus clases. Algunos docentes consideran que es difícil incluirlo y prefieren que reciba apoyo en otro espacio especializado. Otros creen que es responsabilidad de la escuela adaptarse.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué valores están en juego?
- ¿Qué soluciones podrían equilibrar la equidad y la viabilidad educativa?
- ¿Qué responsabilidad tienen los docentes, la institución y el Estado en este caso?

2. Honestidad Académica y Presión Social

Un grupo de estudiantes está preocupado porque un compañero ha copiado en varios exámenes y ha obtenido mejores calificaciones que quienes estudiaron. Saben que denunciarlo podría causarle problemas, pero también sienten que es injusto.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué valores están en juego?
- ¿Es mejor mantenerse en silencio o reportar la situación?
- ¿Cómo deberían actuar los docentes para prevenir estos casos?

3. Evaluación Justa vs. Expectativas de los Estudiantes

Un docente aplica una evaluación exigente, alineada con los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, la mayoría de

los estudiantes obtiene notas bajas y solicitan que se haga una "curva" para subir las calificaciones. El docente enfrenta la disyuntiva entre mantener la rigurosidad académica o ceder a la presión.

Preguntas para la reflexión:

¿Qué valores están en juego?

¿Cómo se puede ser justo sin perjudicar el aprendizaje?

¿Qué estrategias podrían mejorar la evaluación sin comprometer la calidad?

2.2. Equidad e Inclusión en los Sistemas Educativos

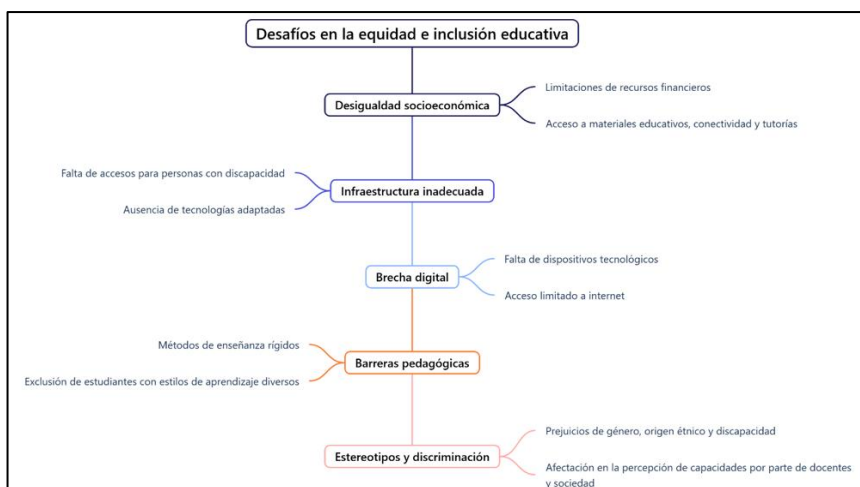
La equidad e inclusión en los sistemas educativos son principios fundamentales para garantizar el acceso, la permanencia y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, capacidades, género, etnicidad o cualquier otra diferencia (Ainscow, 2020). La educación inclusiva no solo busca eliminar barreras, sino que también promueve la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa en la construcción de un entorno de aprendizaje justo y equitativo (Booth & Ainscow, 2016).

La equidad educativa implica la distribución justa de recursos, políticas y prácticas que reduzcan desigualdades preexistentes y permitan que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje (UNESCO, 2020). No significa tratar a todos por igual, sino brindar apoyos diferenciados según las necesidades específicas de cada estudiante. Por otro lado, la inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar su origen, capacidad o condición, participen plenamente en el proceso

de aprendizaje en igualdad de condiciones (Slee, 2018). No se trata solo de permitir el acceso a un aula, sino de asegurar que la experiencia educativa sea significativa y adaptada a cada estudiante.

Figura 6.

Organizador gráfico de los desafíos en la equidad e inclusión educativa



Nota: Elaboración propia

Lograr la equidad e inclusión en los sistemas educativos es un compromiso colectivo que va más allá de la normativa, exigiendo la eliminación de barreras sociales, económicas y pedagógicas. Superar estos desafíos implica transformar la educación en un espacio que valore la diversidad, garantice la participación de todos los actores y promueva oportunidades justas para el aprendizaje, fortaleciendo así una sociedad más justa y solidaria.

Para superar estos desafíos, los sistemas educativos pueden implementar estrategias como:

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Proporciona múltiples formas de enseñanza y evaluación para garantizar que todos los estudiantes accedan al conocimiento según sus necesidades (Ainscow, 2020).
- Políticas de acción afirmativa: Implementación de becas y programas de apoyo dirigidos a estudiantes en situación de vulnerabilidad (ONU, 2015).
- Uso de tecnologías accesibles: Plataformas con lectores de pantalla, contenido en braille, subtítulos y herramientas de accesibilidad digital (UNESCO, 2021).
- Capacitación docente: Formación continua para que los educadores incorporen enfoques inclusivos y metodologías flexibles (Echeita, 2021).
- Participación activa de la comunidad: Involucrar a familias y comunidades en la educación para fortalecer la equidad desde el entorno social (Booth & Ainscow, 2016).
- Ejemplo 1: Implementación de la Equidad en el Aula
- Caso de una Escuela Rural

En una comunidad rural con acceso limitado a internet, una escuela decidió adaptar su currículo para garantizar la equidad en el aprendizaje. Como solución, los docentes diseñaron materiales impresos de alta calidad y organizaron visitas semanales para atender a los estudiantes sin acceso digital. Además, se implementó un sistema de tutorías entre pares, en el que los estudiantes con mayor facilidad de acceso a la información apoyaban a sus compañeros. Esta estrategia redujo significativamente la brecha de aprendizaje y aumentó la participación estudiantil (UNESCO, 2020).

- Ejemplo 2: Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad – Caso de una Universidad

Una universidad detectó que los estudiantes con discapacidad visual enfrentaban dificultades para acceder al contenido de los cursos en línea. Para solucionar esto, se estableció un centro de recursos digitales accesibles que transformaba textos en formatos compatibles con lectores de pantalla y se ofrecieron servicios de transcripción de clases en tiempo real. También se capacitó a los docentes en el uso de materiales educativos inclusivos. Gracias a estas medidas, la tasa de retención de estudiantes con discapacidad visual aumentó en un 40% en dos años (Slee, 2018).

- Ejemplo 3: Equidad de Género en STEM – Caso de un Colegio Técnico

En un colegio técnico, se identificó una baja participación de mujeres en las carreras de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Para abordar esta desigualdad, se crearon programas de mentoría con científicas y profesionales del sector, se otorgaron becas específicas para mujeres y se promovieron campañas para visibilizar los logros de mujeres en STEM. Como resultado, la inscripción femenina en estas carreras aumentó un 60% en

Reflexión Grupal: ¿Qué significa para ti la equidad e inclusión en la educación? Comparte un caso en el que hayas observado o experimentado inequidad en el sistema educativo.

Compromiso Personal: Escribe una breve declaración sobre cómo, desde tu rol, puedes contribuir a la equidad e inclusión en tu contexto educativo.

tres años.

2.3 El Rol de la Educación en la Formación de Ciudadanos Éticos y Críticos

La educación desempeña un papel central en la formación de ciudadanos con pensamiento crítico y sólidos valores éticos. En un mundo caracterizado por la globalización, la digitalización y la interconexión, es esencial que los sistemas educativos no solo transmitan conocimientos académicos, sino que también desarrollen en los estudiantes la capacidad de reflexionar, analizar información y actuar con responsabilidad social (Nussbaum, 2010).

La formación de ciudadanos éticos y críticos implica proporcionar herramientas para la toma de decisiones fundamentadas, el reconocimiento de los derechos humanos, la comprensión de la diversidad y la participación activa en la sociedad. La educación, cuando está bien estructurada, fomenta una ciudadanía democrática que puede discernir entre la verdad y la desinformación, participar en debates sociales y contribuir a la construcción de un mundo más justo (Freire, 1970).

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar información de manera objetiva, cuestionar supuestos y formular juicios razonados (Paul & Elder, 2019). En el ámbito educativo, su desarrollo implica la creación de ambientes de aprendizaje donde los estudiantes no solo reciban información, sino que también sean estimulados a cuestionarla, debatirla y aplicar el conocimiento en contextos reales. Algunas estrategias clave para fomentar el pensamiento crítico incluyen:

- Aprendizaje basado en problemas: Los estudiantes enfrentan situaciones complejas y deben analizar diversas perspectivas para resolverlas.
- Debates estructurados: Se fomenta la argumentación y la capacidad de defender ideas con base en evidencia.
- Análisis de medios de comunicación: Los estudiantes aprenden a identificar sesgos, noticias falsas y manipulación informativa.
- Lectura y escritura crítica: Se promueve la capacidad de interpretar textos de manera profunda y reflexionar sobre sus implicaciones.

Cuando se fortalece el pensamiento crítico en la educación, los individuos se convierten en ciudadanos capaces de evaluar discursos políticos, entender problemas sociales y tomar decisiones informadas que impactan su entorno (Brookfield, 2012).

La ética en la educación no solo se limita a la enseñanza de normas y principios morales, sino que implica el desarrollo de la sensibilidad hacia los dilemas éticos de la vida cotidiana y la construcción de una identidad moral fundamentada en el respeto y la justicia (Nucci, 2016).

Los programas educativos que promueven valores éticos suelen enfocarse en los siguientes aspectos:

- Desarrollo de la empatía: Los estudiantes aprenden a ponerse en el lugar del otro, comprendiendo la importancia de la solidaridad y la justicia.
- Conciencia de los derechos humanos: Se fomenta el reconocimiento de la dignidad de todas las personas

y la necesidad de garantizar sus derechos fundamentales.

- Responsabilidad social: Los alumnos reflexionan sobre su impacto en la comunidad y la importancia de contribuir al bienestar colectivo.
- Toma de decisiones éticas: Se presentan dilemas morales para que los estudiantes analicen las consecuencias de sus acciones y aprendan a actuar con integridad.

Un enfoque educativo basado en valores éticos permite que las sociedades formen ciudadanos responsables, comprometidos con el bien común y con una ética de trabajo basada en la honestidad y la equidad (Duck, 1993).

Figura 6.

Lectura - La autoestima

Lo mejor para la autoestima es el té.



quiere - te
perdóna - te
ama - te
sonríe - te
regala - te
consuélame - te
escucha - te
cuida - te
suplora - te
valora - te

Ejercicio X - LA AUTOESTIMA

En nuestro país tenemos una percepción del concepto de **autoestima** exactamente al revés de lo que significa realmente. Todas aquellas personas que aparecen con desplante o '**fuertes de carácter**' son, en realidad, todo lo contrario: tienen una autoestima baja. Una persona con **autoestima** sana no necesita alterarse ni levantar la voz para decir lo que tiene que decir.

Si opinamos distinto no le afecta, no necesita que los demás lo aprueben para mantener su comodidad interior. Cuando una persona se muestra alterada, revela algo de su mundo interior: nos dice, en el fondo, que algo lo afecta y no tiene el temple necesario para lidiar con la fuente de su miedo o aprensión.

La expresión bien conocida "**Compréndanme, tengo un carácter fuerte**" no es más que un recurso lingüístico para tapar nuestro mal genio y está lejos de representar un carácter verdaderamente fuerte, sino más bien un carácter débil. Es el miedo lo que nos hace buscar protección con estrategias de defensa: gritar, golpear la mesa, ofender a quienes queremos. Muchas veces recurrimos a la violencia como forma de protegernos, y necesitamos crear una ilusión de **autoestima**, cuando estamos manipulados por ese miedo.

Ese miedo está relacionado a hechos de nuestro entorno que no podemos controlar por carecer de la fortaleza de ánimo necesaria para ello. Elevar realmente nuestra **autoestima** nos permite disminuir la cantidad de cosas que aparecen amenazantes allá afuera. Esto implica pensar en el fenómeno de la consciencia, pues debemos estar conscientes de los hechos que nos producen reacciones de miedo.

Si queremos elevar nuestra **autoestima**, es conveniente comprender los hechos tal como se producen sin interpretación. Así, el primer paso para obtener una autoestima sana es el despertar, cobrar consciencia de los factores que vemos potencialmente peligrosos.

Nota: Tomada de [Alvarado, 2027]. Scrib

Responda a las siguientes preguntas:

En el texto, la palabra TEMPLE significa:

- a) violencia
- b) pasividad
- c) deseo
- d) brega
- e) aplomo

Medularmente, la autoestima se considera como:

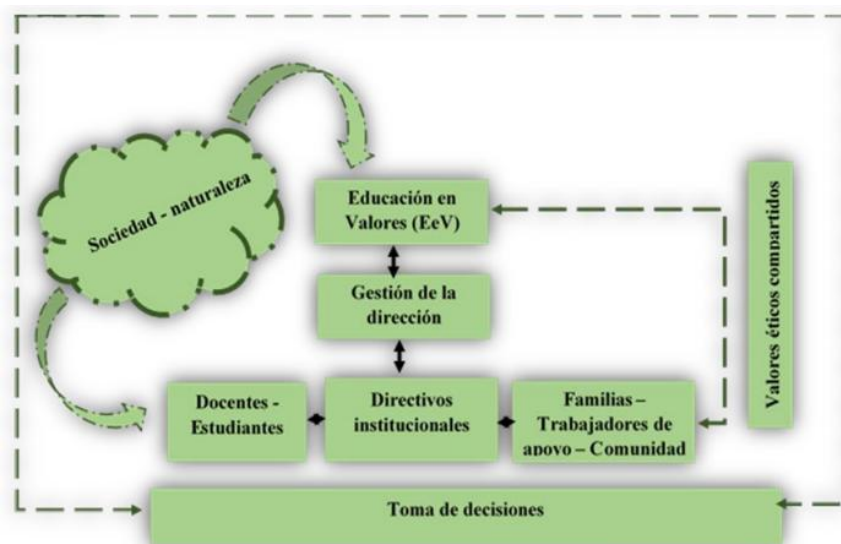
- a) La fortaleza de carácter en el sentido de reaccionar energicamente frente a los juicios de personas del entorno familiar.
- b) La atención permanente a las opiniones ajenas para modificar una conducta que pueda ser considerada incorrecta.
- c) El sentimiento de comodidad interior frente al entorno y a los demás, casado en la consciencia del real valor de la persona.
- d) La reacción violenta, rápida y efectiva en contra de las críticas que tratan de despreciar lo que uno hace en la vida.
- e) La sensación de poder hacerlo todo, hasta lo imposible, sin importar la infracción de las normas de convivencia social.

Se infiere que una persona con verdadera autoestima:

- a) Siempre creerá que es el único que merece un premio.
- b) Se desespera cuando recibe críticas de las demás personas.
- c) Se enfrenta con calma a las adversidades del entorno.
- d) Trata con desdén a las personas que no conoce bien.
- e) Revela un análisis correcto de la autoestima.

Figura 7:

Organigrama de la Educación en valores



Nota: Tomado de [García & Rodríguez, s/f]

El diagrama presentado muestra un esquema sobre la educación en valores, sus fundamentos, estrategias de implementación y los resultados esperados. Se estructura en dos ejes principales: lo que fundamenta la educación en valores y lo que promueve. La educación en valores se sustenta en el respeto mutuo entre profesores, alumnos y familia. Esta interrelación es clave, ya que todos los actores educativos desempeñan un papel esencial en la formación ética y moral de los estudiantes. Por ejemplo, en entornos educativos donde los docentes no son respetados, es difícil inculcar valores de responsabilidad y compromiso en los alumnos. En contraste, cuando la relación es de respeto y reconocimiento mutuo, se fortalece la figura del profesor como guía y modelo a seguir.

Un elemento central del esquema es la revalorización del profesor, lo cual implica dotar a los docentes de reconocimiento y autoridad en su labor educativa. Esto se logra mediante la creación de un código de actuación, donde se establecen normas previamente consensuadas por la comunidad educativa. En la práctica, este aspecto es visible en escuelas que implementan reglamentos de convivencia escolar. Por ejemplo, en instituciones con programas de mediación escolar, los estudiantes aprenden a resolver conflictos mediante el diálogo y el respeto, lo que reduce la indisciplina y mejora el ambiente escolar. Cuando estas normas son claras y aceptadas por todos, se generan efectos positivos como la mejora en el rendimiento escolar y la disminución de la conflictividad. Por ejemplo, en Finlandia, el enfoque educativo basado en el respeto y la autonomía del alumno ha demostrado ser efectivo para reducir el estrés y la desmotivación, resultando en un mejor desempeño académico.

El gráfico destaca la promoción de la educación en valores a través de la internalización de valores en los estudiantes. Esto se logra con el uso de técnicas y actividades diversas, como juegos y cuentos. Estas estrategias han sido ampliamente validadas en la educación infantil y primaria. Un ejemplo real es el programa "Aprendiendo a ser", implementado en diversos países de América Latina, donde se utilizan cuentos con moralejas y dinámicas grupales para fortalecer valores como la empatía y la solidaridad. Además, el diagrama destaca la importancia del diálogo interno, que involucra a toda la comunidad educativa, desde profesores hasta familias y alumnos. Este proceso es fundamental para la construcción de una identidad ética sólida. Un ejemplo práctico es el uso de círculos de diálogo en comunidades educativas indígenas,

donde las familias participan activamente en la enseñanza de valores tradicionales.

La ciudadanía no solo implica derechos, sino también responsabilidades. La educación juega un papel clave en la preparación de individuos para participar activamente en la vida democrática de sus países. Según la UNESCO (2021), la educación cívica y ciudadana debe centrarse en:

- El conocimiento de las instituciones democráticas: Comprender cómo funcionan los gobiernos y las leyes.
- La práctica del diálogo y el consenso: Aprender a negociar y resolver conflictos de manera pacífica.
- El compromiso con la justicia social: Actuar contra la discriminación y la desigualdad.
- El activismo y la participación comunitaria: Motivar a los estudiantes a involucrarse en proyectos sociales y políticos. Cuando los sistemas educativos incorporan la educación cívica como una prioridad, las sociedades desarrollan ciudadanos más participativos, conscientes de su papel en la democracia y capaces de impulsar cambios positivos en su entorno (Westheimer & Kahne, 2004).

DATO CURIOSO

Un estudio realizado por el Pew Research Center (2019) encontró que los países con una educación cívica más desarrollada tienen mayores tasas de participación electoral y menor incidencia de noticias falsas en su población. Esto demuestra que el nivel educativo no

2.4 Diversidad Cultural y Respeto en el Aula

En el contexto educativo universitario, la diversidad cultural no solo es una realidad, sino también una oportunidad invaluable para enriquecer la experiencia de aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. En este entorno, cada estudiante llega con su propio trasfondo cultural, que abarca no solo el lugar de origen, sino también los valores, creencias, prácticas y perspectivas que le son propias. Como docentes universitarios, tenemos la responsabilidad de reconocer, valorar y aprovechar esta diversidad para crear un ambiente inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados, independientemente de sus diferencias.

La diversidad cultural hace referencia a la coexistencia de diferentes grupos culturales dentro de una misma sociedad o comunidad. En el aula universitaria, esta diversidad se manifiesta a través de estudiantes que provienen de diversas regiones, países, etnias, religiones, géneros y con diferentes formas de pensar, vivir y aprender. La diversidad cultural enriquece el proceso educativo porque ofrece perspectivas variadas que amplían el conocimiento y fomentan la creatividad.

Es fundamental que los docentes reconozcan que la diversidad cultural no solo es un desafío, sino también una fuente de aprendizaje mutuo. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender unos de otros, compartir sus tradiciones, explorar nuevas formas de pensar y construir conocimientos colaborativamente. Un aula que fomente la interacción intercultural y el respeto mutuo no solo es un espacio donde se enseña contenido académico, sino también un lugar donde se forman valores humanos esenciales como la empatía, la tolerancia y la solidaridad.

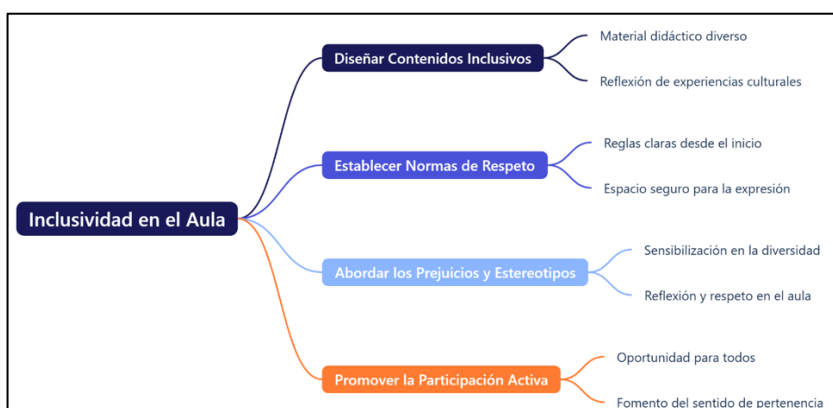
El respeto es un principio básico para gestionar la diversidad cultural en el aula universitaria. Este respeto implica no solo tolerar las diferencias, sino reconocer y valorar la riqueza que cada estudiante aporta desde su cultura. Un docente que promueve el respeto en el aula se asegura de que cada estudiante tenga voz y participación, independientemente de su origen cultural, y crea un ambiente donde se fomenta la comprensión y el diálogo intercultural. Es importante saber seleccionar las actividades adecuadas para que los estudiantes también se puedan sentir cómodos durante el desarrollo de las mismas.

El respeto, además, implica reconocer que no todas las personas comparten los mismos valores, creencias o formas de vida. Como educadores, debemos estar preparados para gestionar las diferencias con sensibilidad y evitar imponer una única visión del mundo. A través de la creación de espacios para el diálogo respetuoso, los estudiantes pueden discutir y cuestionar ideas sin temor a ser discriminados, lo que fortalece su capacidad crítica y promueve una convivencia armónica.

Fomentar el Diálogo Intercultural: Organizar actividades que permitan a los estudiantes compartir sus experiencias y perspectivas culturales. Debemos crear espacios donde las diferencias se celebren y se conviertan en una fuente de aprendizaje.

Figura 6:

Actividades para promover la diversidad cultural y el respeto en el aula



Nota: Elaboración propia

Incorporar actividades orientadas a desarrollar la empatía, como debates, juegos de roles y proyectos colaborativos, es esencial para crear entornos de aprendizaje inclusivos y solidarios. Estas prácticas no solo favorecen la comprensión de las experiencias ajenas, sino que también fortalecen la comunicación, la resolución pacífica de conflictos y el sentido de comunidad en el aula. Al invertir en la formación emocional de los estudiantes, se sientan las bases para una educación que no solo busca la excelencia académica, sino también la construcción de una sociedad más justa y empática.

Reflexión personal:

La lectura y análisis de los temas abordados sobre valores, equidad, inclusión y diversidad cultural en el aula me invitan a reflexionar profundamente sobre el papel transformador de la educación, especialmente en el contexto ecuatoriano y en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Considero que enseñar inglés en un país pluricultural y multilingüe como Ecuador no puede desligarse de la promoción de valores humanos y del reconocimiento de la diversidad como una fortaleza pedagógica. En nuestra realidad educativa, donde las desigualdades sociales, económicas y culturales aún marcan diferencias significativas en el acceso y la calidad de la educación, se vuelve urgente transitar de un sistema tradicional y homogéneo hacia uno inclusivo, que no solo permita el acceso al conocimiento, sino que lo haga significativo, respetuoso y contextualizado. Esto implica que como docentes de inglés no solo debemos enseñar gramática y vocabulario, sino también fomentar el respeto a la identidad del otro, la empatía, la justicia y la responsabilidad social a través del idioma.

Entender que los valores no se enseñan en una clase aislada, sino que deben impregnar cada aspecto del proceso educativo, nos reta a integrar principios éticos en

¿Cómo puedo, como docente, garantizar que cada estudiante, independientemente de su origen cultural, se sienta respetado y tenga la oportunidad de enriquecer el

nuestras prácticas didácticas. Asimismo, la diversidad cultural presente en las aulas ecuatorianas puede ser una fuente poderosa de aprendizaje si es bien gestionada. Los estudiantes, al compartir sus orígenes, tradiciones y formas de ver el mundo, enriquecen el aula y hacen del aprendizaje del inglés un proceso más real, dinámico y significativo. Pero para que esto ocurra, necesitamos estar preparados pedagógicamente. La formación docente continua en inclusión, interculturalidad y estrategias de enseñanza diferenciadas no es opcional, sino una necesidad urgente para responder con justicia a las realidades diversas del país.

Referencias bibliográficas

- Booth, T., & Ainscow, M. (2016). *The index for inclusion: A guide to school development led by inclusive values* (4th ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). <https://www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-explained.shtml>
- Brookfield, S. D. (2012). *Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions*. John Wiley & Sons. <https://shorturl.at/ijfls>
- Duck, L. (1993). Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility. *Childhood Education*, 69(4), 250-252. <https://eric.ed.gov/?id=ED337451>
- Express News. (2023). *Study: Texas leads in teacher diversity, but still has gaps*. Recuperado de <https://www.expressnews.com>.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. <https://www.convencaocidada.gw/assets/tematicas/anexos/Pedagogia%20do%20oprimido%20-%20Paulo%20Freire.pdf>
- Gutiérrez, M., & Silva, R. (2022). *Educación y valores en contextos escolares: Perspectivas para una ciudadanía crítica*. Editorial Académica Española. <https://www.morebooks.shop/store/gb/book/educaci%C3%B3n-y-valores-en-contextos-escolares/isbn/978-620-2-44889-6>

Investigarmqr. (2023). *Estrategias para la inclusión en el aula: un enfoque desde la formación docente*. Recuperado de <https://www.investigarmqr.org>.

Martínez Moreno, A. R., Alonso Gatell, A., & Pérez Ramírez, E. (2021). La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025743142021000200001&script=sci_arttext&tlng=pt

Nucci, L. (2016). *Education in the moral domain*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511665349>

Nussbaum, M. C. (2010). *Not for profit: Why democracy needs the humanities*. Princeton University Press. <https://press.princeton.edu/books/paperback/9780691140643/not-for-profit>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Education for inclusion and equity: From commitment to action*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374047>

Paul, R., & Elder, L. (2019). *Critical thinking: Tools for taking charge of your learning and your life* (4th ed.). Pearson. <https://shorturl.at/5WVS5>

Slee, R. (2018). *Inclusive education isn't dead, it just smells funny*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315144512>

UNESCO. (2021). *Estado de la educación en América Latina y el Caribe*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377856>

UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

UNIDAD 3. LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

¿Cómo se compara la enseñanza del inglés en Ecuador con la de otros países de América Latina que conoces o has investigado?

¿Qué podemos aprender de los modelos de enseñanza del inglés en países globalizados, y cómo podríamos adaptarlos a nuestro contexto educativo?

El inglés es una de las lenguas más habladas en el mundo y desempeña un papel crucial en la educación, los negocios y la comunicación internacional (Crystal, 2019). Su enseñanza varía según el contexto educativo, dependiendo de factores como políticas gubernamentales, disponibilidad de recursos, formación docente y acceso a tecnología. La realidad del inglés en Ecuador presenta múltiples desafíos. A pesar de que el currículo nacional establece la enseñanza obligatoria del inglés desde la educación básica hasta el bachillerato, los niveles del dominio de inglés siguen siendo bajos en comparación con otros países de la región. Las políticas gubernamentales en el país se han visto quebrantadas en alguno caso en contra del avance de la enseñanza del idioma inglés, y es por eso, que el gobierno ha realizado varios cambios en los últimos 10 años. Un factor de gran importancia recae en el periodo del COVID, donde todo el sistema educativo tuvo que transformarse y adaptarse a la nueva normalidad, esto, de cierto modo, apor to a los diferentes cambios realizados a lo largo de este tiempo.

Los recursos para el sector educativo siempre han enfrentado grandes dificultades. Un punto clave es el

desinterés que hay por parte de los órganos educativos para adjudicar recursos que beneficien y contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial en el sector público. Los recursos siempre han sido un factor de comparación entre la educación pública y privada, generando brechas significativas en la calidad y el acceso a oportunidades de aprendizaje. Mientras que las instituciones privadas suelen contar con presupuestos más elevados, tecnología actualizada, materiales didácticos modernos y una infraestructura adecuada, las escuelas y colegios públicos a menudo deben enfrentar carencias en estos aspectos.

La falta de recursos se refleja en la insuficiencia de materiales de estudio, la sobrepoblación en las aulas, la precariedad de los espacios físicos y la falta de capacitación docente continua, lo que repercute negativamente en la calidad educativa. Además, esta desigualdad en la asignación de recursos impacta directamente en el desarrollo de competencias de los estudiantes y en su desempeño académico. La inversión en educación debería ser una prioridad en las políticas públicas, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, la falta de voluntad política y la burocracia limitan la posibilidad de implementar cambios significativos, perpetuando así un sistema educativo desigual y con pocas posibilidades de transformación real. Es fundamental generar estrategias que promuevan una distribución equitativa de los recursos educativos, garantizando que las instituciones públicas puedan contar con herramientas suficientes para ofrecer una enseñanza de calidad. Solo así se podrá cerrar la brecha existente entre la educación pública y privada, favoreciendo una formación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

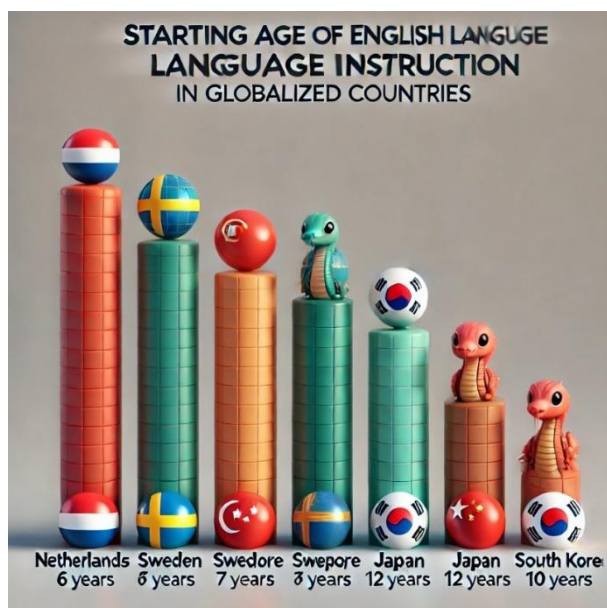
La formación docente del personal a cargo de desarrollar el proceso educativo en nuestro país es un aspecto fundamental para garantizar una educación de calidad. Sin embargo, enfrenta múltiples desafíos, como la falta de programas de actualización continua, es específico en el área de inglés. El acceso a la tecnología es otro factor clave que incide en la formación docente y en la calidad de la enseñanza. Si bien las herramientas digitales han revolucionado la educación, su implementación sigue siendo desigual, especialmente en instituciones con bajos recursos. Muchos docentes no cuentan con dispositivos adecuados, conectividad estable ni formación en el uso de plataformas digitales, lo que impide una integración efectiva de la tecnología en sus prácticas pedagógicas.

Esta brecha tecnológica profundiza las diferencias entre la educación pública y privada, afectando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Es imprescindible fortalecer la formación docente a través de políticas educativas que prioricen la capacitación continua, promoviendo espacios de aprendizaje colaborativo y acceso a recursos actualizados. Solo así se podrá garantizar que el personal educativo cuente con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes.

A continuación, se analizarán las características del proceso de enseñanza del inglés en Ecuador, América Latina y países globalizados, resaltando sus avances, desafíos y tendencias.

Figura 7.

Edad a nivel mundial en que los niños empiezan sus estudios del inglés



Nota: Tomado de [OpenAI, 2025]

3.1 Proceso de enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo de Ecuador

La enseñanza formal del inglés en el sistema educativo ecuatoriano se remonta a la segunda mitad del siglo XX, cuando el idioma se incorporó como una asignatura dentro del currículo escolar. Sin embargo, durante muchos años, la enseñanza del inglés se limitaba principalmente a instituciones privadas o a grupos sociales con mayores recursos económicos, lo que generaba una brecha en el acceso al aprendizaje de lenguas extranjeras. Desde la reforma educativa de 1996 que el inglés se estableció como una asignatura obligatoria en la educación

secundaria publica, marcando un punto de partida para la masificación de su enseñanza. No obstante, las dificultades en la capacitación docente, la falta de recursos didácticos y la ausencia de políticas públicas sostenidas limitaron los resultados esperados después de su aplicación.

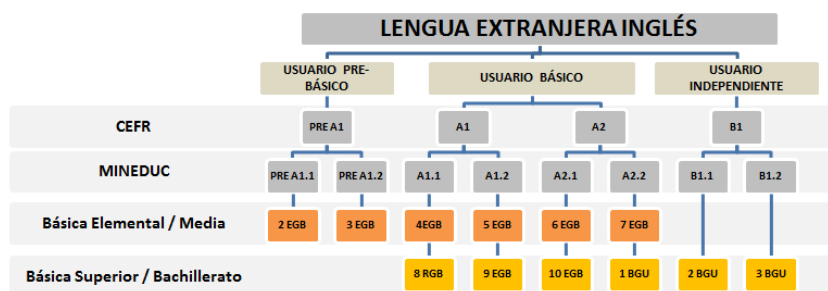
Uno de los hitos más importantes en la enseñanza del inglés de dio con la implementación del Plan Nacional de Fortalecimiento de la enseñanza del inglés (2014), impulsado por el Ministerio de Educación, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza del idioma y establecer estándares nacionales alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). A partir de ellos se definen algunos parámetros para la enseñanza del inglés en el territorio ecuatoriano, entre ellos:

- La capacitación y certificación de los docentes con niveles B2 y C1 según el MCER.
- El desarrollo de una nueva malla curricular con enfoque comunicativo y orientado a competencias.
- La inclusión del inglés desde los primeros años de la educación básica.
- La adopción de libros de texto y materiales didácticos estandarizados para todas las instituciones públicas.

Sin embargo, aunque estas medidas fueron adoptadas por los servidores educativos, su aplicación ha enfrentados varios obstáculos relacionados con la capacitación docente, la disponibilidad tecnológica y la diversidad de contactos educativos a nivel nacional. Los cambios políticos administrativos han hecho que la calidad educativa siempre se vea interrumpida ya que las mejorar no han podido ser aplicadas en su totalidad.

Figura 8.

Nivel de inglés de acuerdo al nivel de estudio en Ecuador



Nota: Tomado de [Currículo Nacional de Inglés - Ministerio de Educación, 2016]

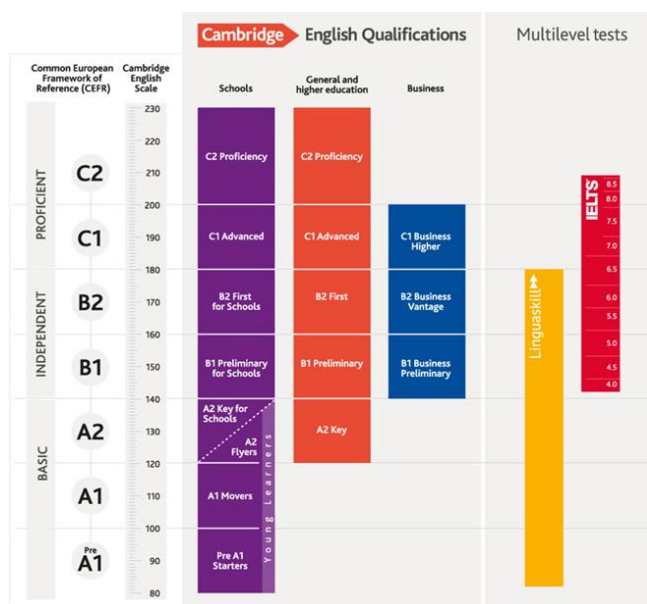
En Ecuador, el inglés es una asignatura obligatoria dentro del currículo de Educación General Básica y Bachillerato. Desde la reforma educativa de 2016, el Ministerio de Educación estableció estándares alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR), fijando como meta que los estudiantes alcancen un nivel B1 al finalizar el bachillerato (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018). A pesar de estos esfuerzos, diversos estudios han señalado que la mayoría de los estudiantes ecuatorianos no logran alcanzar este nivel. Esto se debe a múltiples factores, como la falta de exposición al idioma fuera del aula, el acceso desigual a tecnología y la formación insuficiente de algunos docentes.

Uno de los mayores retos es la enseñanza del inglés en zonas rurales, donde la infraestructura escolar es deficiente y la conectividad a internet es limitada. Espinosa y Soto (2015) destacan que la brecha digital impide que estudiantes de comunidades alejadas accedan a herramientas en línea que podrían fortalecer su aprendizaje.

Además, no todos los docentes tienen acceso a certificaciones internacionales como el TKT o CELTA, lo que afecta la calidad de la enseñanza (Ortiz & Borbor, 2020). Tengamos en cuenta que, como docentes de inglés, las exigencias son aún mayores, ya que no es suficiente con tener un título universitario, sino que adicional a eso los docentes de ingles necesitan certificaciones internacionales que validen su conocimiento en inglés, mínimo B2, y otro tipo de certificaciones que fortalezcan sus habilidades lingüísticas y de enseñanza.

Figura 9.

Certificaciones internacionales para medir el nivel de inglés dentro del contexto educativo



Nota: Tomado de [English Language Assessment - Cambridge, 2021]

El programa “English as a Foreign Language” (EFL) del Ministerio de Educación y otras iniciativas, como el programa de becas “Go Teacher”, han buscado fortalecer la capacitación docente y la calidad educativa en inglés (British Council, 2021). Sin embargo, la efectividad de estos programas sigue siendo un desafío debido a la falta de seguimiento y evaluación sistemática de los resultados.

Si bien la enseñanza del inglés es obligatoria en Ecuador, ¿cómo se podría mejorar la competencia comunicativa en estudiantes que no tienen acceso a recursos tecnológicos?

3.2 Proceso de enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo en América Latina

El aprendizaje del inglés en América Latina enfrenta desafíos similares a los de Ecuador, con diferencias marcadas entre países según sus políticas educativas y nivel de inversión en la enseñanza de lenguas extranjeras. De acuerdo con el informe de Education First (EF, 2022), el nivel de inglés en la región sigue siendo bajo en comparación con otras partes del mundo, con países como Argentina liderando el ranking con un nivel de competencia “moderado” y otros, como México y Brasil, manteniéndose en niveles “bajos”. Si hablamos de Ecuador, específicamente, en el diario Primicias, el periodista Machado (2024) explica en el artículo que el país en el año 2024 está situado en el puesto 82 de entre 116 países evaluados y el puesto 19 de 21 países de la región, si lo analizamos desde ese punto de vista, el proceso llevado a cabo durante los últimos 10 años no ha tenido ningún resultado positivo, esto podemos verificarlo, año a año, y de alguna forma darnos cuenta que el proceso llevado a cabo por los diferentes organismos que están en función de la educación no ha tenido éxito. Es por eso, que dentro de la formación del profesional del idioma

ingles, también es importante hacer notar la necesidad de la continua preparación y mejora del entorno educativo.

Uno de los problemas recurrentes en la región es la falta de continuidad en las políticas educativas. En muchos países, los cambios de gobierno conllevan modificaciones en los programas de enseñanza del inglés, lo que dificulta la consolidación de estrategias a largo plazo. Además, el acceso desigual a educación de calidad afecta especialmente a sectores de bajos ingresos, donde los estudiantes tienen menos oportunidades de practicar el idioma fuera del aula. A pesar de estos retos, algunas naciones han implementado iniciativas exitosas. Por ejemplo, en Colombia, el programa “Colombia Bilingüe” ha impulsado la formación de docentes y el uso de plataformas digitales para mejorar el aprendizaje del inglés (Ministerio de Educación de Colombia, 2021). En Chile, se han promovido intercambios estudiantiles y la inmersión en inglés en algunas instituciones educativas, con resultados positivos en el desarrollo de la fluidez oral (Cuitino et al., 2019).

¿Qué impacto han tenido las estrategias de enseñanza del inglés en América Latina en la empleabilidad de los jóvenes?

3.3 Proceso de enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo en países globalizados

La enseñanza del idioma inglés ha adquirido una relevancia crucial en los sistemas educativos de países globalizados debido a su papel como lengua franca en los ámbitos académico, laboral y cultural. En un mundo cada vez más interconectado, el dominio del inglés se ha convertido en una herramienta fundamental para la movilidad social, el acceso a la información y la participación en la economía

global. El análisis comparativo de los procesos educativos implementados en diferentes países permite identificar buenas prácticas, así como los desafíos que persisten en la enseñanza de este idioma.

En países como los Países Bajos, Suecia y Singapur, el inglés se introduce desde los primeros años de la educación formal, lo que permite a los estudiantes desarrollar una base sólida en el idioma. En los Países Bajos, por ejemplo, la enseñanza del inglés comienza a los seis años, con una fuerte presencia en las asignaturas escolares y en la vida cotidiana. La exposición constante al idioma, a través de programas de televisión, música y contenido digital, refuerza el aprendizaje adquirido en las aulas (Graddol, 2019). Singapur se destaca por su política de bilingüismo obligatorio, donde el inglés es la lengua principal de instrucción en las escuelas, mientras que los estudiantes también aprenden su lengua materna. Esta estrategia ha permitido que la mayoría de los ciudadanos singapurenses alcancen un nivel avanzado de competencia en inglés, lo que se traduce en mayores oportunidades de acceso a universidades internacionales y empleos bien remunerados (Bokhorst-Heng & Silver, 2024).

El éxito de la enseñanza del inglés en países globalizados se debe en gran medida a la adopción de metodologías innovadoras que priorizan la comunicación y la interacción sobre la memorización mecánica de reglas gramaticales. En Finlandia, el aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes usar el inglés en contextos significativos, como la elaboración de presentaciones, la participación en debates y la creación de productos digitales. Esta metodología no solo mejora la competencia lingüística, sino que también fomenta habilidades transversales como la colaboración y la

resolución de problemas. Además, la incorporación de tecnología educativa ha revolucionado la enseñanza del inglés. Plataformas como Duolingo, BBC Learning English y aplicaciones de videoconferencia como Zoom han facilitado el acceso al aprendizaje del idioma, especialmente durante la pandemia de COVID-19. En Corea del Sur, el uso de aulas digitales interactivas ha mejorado significativamente la participación estudiantil y el desarrollo de la competencia comunicativa (Lee & Kim, 2020).

A pesar de los avances, la enseñanza del inglés enfrenta varios desafíos, incluso en países altamente desarrollados. En Japón y Corea del Sur, el énfasis en la preparación para exámenes estandarizados como el TOEIC o el TOEFL ha limitado la práctica oral del idioma. Los estudiantes suelen demostrar un alto nivel de conocimiento gramatical, pero tienen dificultades para comunicarse en situaciones reales (Butler, 2020). Para abordar este problema, Japón ha implementado la iniciativa "English Education Reform Plan", que busca aumentar la exposición al inglés hablado y fomentar la interacción con hablantes nativos. Asimismo, Corea del Sur ha introducido programas de inmersión lingüística y clubes de conversación para mejorar la fluidez oral de los estudiantes (Choi, 2015). El proceso de enseñanza del inglés en países globalizados continúa evolucionando para responder a las necesidades cambiantes del mundo contemporáneo. Se espera que la combinación de metodologías activas, tecnología educativa y enfoques interculturales impulse una enseñanza más inclusiva y eficaz. Algunas estrategias emergentes incluyen la implementación de aulas bilingües, donde se enseñan asignaturas como matemáticas o ciencias en inglés, y la promoción de programas de intercambio virtual que

permiten a los estudiantes practicar el idioma con compañeros de otros países.

La enseñanza del idioma inglés en países globalizados refleja una combinación de políticas educativas, innovación tecnológica y compromiso social. Las experiencias de países como Singapur, Finlandia y los Países Bajos demuestran que la integración temprana del idioma, junto con metodologías centradas en la comunicación, puede generar resultados positivos. No obstante, la persistencia de desafíos en países como Japón y Corea del Sur evidencia la importancia de equilibrar el aprendizaje teórico con la práctica real del idioma. El éxito de estos procesos radica en la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse a las necesidades cambiantes del mundo globalizado, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación lingüística de calidad. Además, la combinación de enfoques comunicativos con el uso de herramientas tecnológicas y la creación de entornos inmersivos contribuye significativamente al desarrollo de competencias lingüísticas más sólidas y duraderas. La colaboración entre gobiernos, instituciones educativas y comunidades es fundamental para consolidar procesos que promuevan una enseñanza inclusiva y equitativa. Finalmente, la evaluación continua y la retroalimentación de los actores involucrados permitirán ajustar las estrategias implementadas y asegurar que el aprendizaje del inglés se convierta en una herramienta transformadora para la vida académica, profesional y social de los estudiantes.

Reflexión personal:

La enseñanza del idioma inglés en Ecuador es una realidad compleja y multifacética que refleja tanto los avances como las debilidades del sistema educativo nacional. Desde mi experiencia como docente, reconozco que el inglés no solo es una asignatura curricular, sino una herramienta de movilidad social, acceso a conocimiento global y participación en el mundo interconectado del siglo XXI. Uno de los aspectos que más me llama la atención es la contradicción entre las políticas educativas diseñadas para fortalecer la enseñanza del inglés y los resultados reales obtenidos. A pesar de los esfuerzos plasmados en iniciativas como el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Enseñanza del inglés y la alineación con el MCER, los estudiantes ecuatorianos siguen teniendo un bajo rendimiento en esta lengua. Esto me lleva a reflexionar sobre el desfase entre lo planificado y lo ejecutado, y sobre cómo factores estructurales como la falta de formación docente continua, la desigualdad tecnológica y las limitaciones en la infraestructura escolar inciden directamente en los aprendizajes.

Particularmente me preocupa la situación en las zonas rurales, donde los docentes muchas veces deben hacer frente a múltiples desafíos sin el respaldo necesario. Esto me recuerda que no basta con exigir resultados, sino que es imprescindible garantizar condiciones mínimas para lograrlos. Comparar nuestra situación con la de países globalizados como Finlandia, Singapur o los Países Bajos me deja una sensación agri dulce. Por un lado, admiro sus prácticas innovadoras, el acceso equitativo a tecnología y la alta valoración social de los docentes; por otro, me impulsa a preguntarme cómo podemos adaptar esas buenas prácticas a nuestro contexto sin caer en la simple imitación. La clave, creo, está en entender nuestras particularidades sociales, económicas y culturales para construir soluciones viables, sostenibles y contextualizadas.

Dato curioso:

En los Países Bajos, aproximadamente el 90% de la población habla inglés con fluidez, en parte porque muchas universidades imparten sus clases en inglés y la televisión no suele doblar el contenido extranjero (European Commission, 2021).

Pregunta de análisis:

Si un país globalizado como Japón aún enfrenta dificultades en la enseñanza del inglés, ¿qué lecciones pueden extraerse para mejorar los programas en América Latina?

Referencias bibliográficas

- British Council. (2021). *English in Ecuador: An analysis of language policies and challenges*.
<https://www.britishcouncil.org>
- Bokhorst-Heng, W. D., & Silver, R. E. (2024). English language education and educational policy in Singapore.
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780192855282.013.29>
- Butler, Y. G. (2020). *English language education in East Asia: Current challenges and future directions*. *Language Teaching Research*, 24(1), 117-135.
<https://doi.org/10.1177/1362168818783210>
- Espinosa, L., & Soto, S. (2015). Curriculum development and its impact on EFL education in Ecuador. *Ediciones UTMACH*. <https://shorturl.at/ngwLy>
- Choi, T. H. (2015). The impact of the 'Teaching English through English' policy on teachers and teaching in South Korea. *Current Issues in Language Planning*, 16(3), 201-220.
<http://dx.doi.org/10.1080/14664208.2015.970727>
- Crystal, D. (2019). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/9781108589327>
- Cuitiño Ojeda, J., Díaz Larenas, C., & Otárola, J. L. (2019). Promoción de la fluidez y precisión oral en inglés a través del role play. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(1), 43-62.
<https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.1.2880>

Education First (EF). (2022). *EF English Proficiency Index 2022*. <https://www.ef.com/wwen/epi/>

Graddol, D. (2019). *The future of English?*. British Council. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/future-english>

Lee, B.-K., & Kim, H.-S. (2020). The actual learning state and perceptions of general English courses in the COVID-19 era. *Journal of English Language and Literature*, 66(3), 123-145. <https://doi.org/10.15765/jell.2020.66.3.123>

Machado, J. (2024). Ecuador es uno de los países con el peor nivel de inglés del mundo, dice un estudio. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/sociedad/ecuador-ingles-nivel-estudio-idioma-index-83213/>

Ministerio de Educación de Colombia. (2021). *Programa Colombia Bilingüe: Avances y desafíos*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-superate/Colombia-Bilingue/>

Ministerio de Educación. (2018). *Estándares de aprendizaje de inglés en Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/Estandares-Aprendizaje-Ingles.pdf>

Ortiz, M., & Borbor, J. (2020). The impact of scholarships for teacher training in Ecuador. *EFL Journal*, 7(1), 22-39. <https://doi.org/10.21462/eflj.v7i1.244>

UNIDAD 4. DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

¿Qué entiendes por una educación verdaderamente inclusiva y cómo crees que debería manifestarse en las aulas de tu contexto?

¿Qué cambios consideras urgentes en el currículo ecuatoriano para responder a las necesidades del siglo XXI?

Los sistemas educativos en el mundo enfrentan una constante evolución impulsada por cambios tecnológicos, políticos, económicos y sociales. La educación debe responder a la necesidad de formar ciudadanos críticos, innovadores y preparados para los desafíos del siglo XXI. Sin embargo, a pesar de los avances, persisten brechas en inclusión, acceso, calidad y pertinencia curricular. En el caso de Ecuador, los desafíos son aún más evidentes en aspectos como la equidad educativa, la capacitación docente y la integración de tecnologías en la enseñanza. La equidad educativa es uno de los grandes retos del sector educativo, ya que, dentro de nuestro contexto nacional, el país enfrenta grandes desafíos donde la sociedad debe comprender y adaptar el concepto de la equidad de forma acertada. El acceso, la calidad y pertinencia curricular en nuestro país ha sufrido grandes cambios. Es cierto que, las autoridades educativas han desarrollado algunas actividades en pro de la calidad y la mejora continua de la educación de nuestro país, pero, aun así, son necesarias muchas más modificaciones ya adaptaciones ante la realidad que enfrenta hoy en día la educación ecuatoriana y su modelo curricular.

La pandemia de COVID-19 evidenció estas desigualdades y resaltó la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza híbrida y digital en todos los niveles educativos. Para lograr un sistema educativo más inclusivo y eficiente, es crucial seguir impulsando reformas que no solo se enfoquen en la cobertura, sino también en la calidad de la enseñanza, la personalización del aprendizaje y el fortalecimiento de competencias clave que preparen a los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado y competitivo. A continuación, se analizan cuatro aspectos clave en la evolución de los sistemas educativos, con un énfasis en su impacto global y en Ecuador.

4.1. Retos de la Inclusión Educativa en los Sistemas Globales

La inclusión educativa es un principio fundamental que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, capacidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, lograr una verdadera inclusión sigue siendo un reto en muchos países. Según la UNESCO (2021), el 15% de la población mundial vive con alguna discapacidad, y una gran parte de estos individuos no tiene acceso a una educación adecuada.

El concepto de inclusión no solo se refiere a estudiantes con discapacidad, sino también a aquellos pertenecientes a comunidades indígenas, zonas rurales, poblaciones migrantes o en situaciones de pobreza extrema. A nivel global, países como Finlandia han logrado avances significativos en educación inclusiva al integrar metodologías de enseñanza adaptativas, uso de tecnología accesible y programas de capacitación docente especializada (Sahlberg, 2019).

¿Cómo se refleja esto en Ecuador?

En Ecuador, la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) han impulsado políticas para fortalecer la educación inclusiva, especialmente para personas con discapacidad, pueblos indígenas y estudiantes en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, la implementación de estas políticas enfrenta desafíos:

- Falta de recursos y formación docente: No todos los docentes tienen la capacitación adecuada para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Brechas en infraestructura: Muchas escuelas no cuentan con accesos adecuados para estudiantes con discapacidad.
- Desigualdad en zonas rurales: Mientras que en ciudades como Quito y Guayaquil existen programas de educación inclusiva, en comunidades rurales hay menos apoyo especializado.

Ejemplo relevante en Ecuador

Un informe del Ministerio de Educación (2021) reveló que, aunque existen programas como “Todos ABC” para la inclusión de adultos y poblaciones en desventaja, la deserción escolar sigue siendo alta en comunidades indígenas, con un 20% de niños que no culminan la educación primaria.

¿Qué estrategias podrían implementarse en Ecuador para mejorar la educación inclusiva en zonas rurales?

¿Es suficiente la capacitación actual de los docentes para atender a la diversidad de estudiantes en el aula?

¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la accesibilidad educativa para poblaciones vulnerables?

4.2. Impacto de la Tecnología en la Educación: Oportunidades y Desafíos

La tecnología ha transformado la educación de manera irreversible, brindando acceso a información ilimitada, herramientas interactivas y plataformas de aprendizaje personalizadas. Durante la pandemia de COVID-19, la digitalización educativa se convirtió en una necesidad, impulsando el uso de plataformas como Google Classroom, Zoom y Moodle en todo el mundo (OCDE, 2022).

Sin embargo, la tecnología también presenta desafíos. La sobre dependencia de dispositivos electrónicos, la falta de regulación en el uso de la inteligencia artificial en el aula y la brecha digital entre países desarrollados y en vías de desarrollo son preocupaciones constantes. Mientras que en países como Estonia y Singapur la digitalización educativa es avanzada y equitativa, en América Latina aún hay dificultades

en términos de conectividad y acceso a dispositivos tecnológicos.

¿Qué ha pasado en Ecuador?

Ecuador ha experimentado un avance significativo en la digitalización educativa, pero aún enfrenta barreras:

- Brecha digital: Según el INEC (2021), solo el 40% de los hogares rurales tienen acceso a internet, lo que dificulta la educación en línea.
- Capacitación docente: Muchos profesores carecen de formación para el uso efectivo de plataformas digitales (Litardo et al., 2023).
- Falta de equipamiento: En varias instituciones públicas, el acceso a computadoras y laboratorios tecnológicos es limitado.

A pesar de estos retos, el país ha impulsado iniciativas como el programa “Ecuador Digital”, que busca mejorar la conectividad en las escuelas rurales y capacitar a docentes

Dato curioso:

Un informe de UNICEF (2022) indicó que el 65% de los estudiantes ecuatorianos que tomaron clases en línea durante la pandemia enfrentaron problemas de conectividad, lo que afectó su aprendizaje.

Preguntas de reflexión:

¿Cómo puede Ecuador cerrar la brecha digital en educación?

en nuevas tecnologías (Ministerio de Telecomunicaciones, 2022).

4.3. La Formación Docente como Clave para la Calidad Educativa

La calidad del sistema educativo está directamente relacionada con la preparación de sus docentes. Un profesor bien formado no solo transmite conocimientos, sino que también motiva, guía y adapta su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. La formación docente, por lo tanto, es un pilar esencial para mejorar los aprendizajes y reducir desigualdades educativas.

En países con sistemas educativos exitosos, como Finlandia, Canadá y Singapur, la formación docente es rigurosa y basada en evidencia pedagógica. Algunas de sus características incluyen:

- Selección exigente: Solo los estudiantes con mejor desempeño acceden a programas de formación docente.
- Énfasis en la investigación: La formación incluye proyectos de investigación en pedagogía para que los docentes aprendan a evaluar y mejorar sus prácticas.
- Prácticas prolongadas: Se requiere una cantidad significativa de horas de enseñanza supervisada antes de obtener la certificación.

Según Darling-Hammond (2019), los países con docentes mejor preparados tienden a mostrar mejores resultados en pruebas internacionales como PISA, lo que demuestra el impacto directo de la formación inicial y continua en el desempeño estudiantil.

En Ecuador, la formación de maestros ha sido un tema de debate en los últimos años. Hasta principios del siglo XXI, las escuelas normales eran la principal fuente de preparación docente. Con la reforma educativa impulsada por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la formación se trasladó a universidades y se establecieron requisitos más estrictos para la certificación docente.

Sin embargo, los desafíos persisten:

- Brecha entre teoría y práctica: A pesar de los cambios en los programas de formación docente, muchos egresados sienten que no están preparados para enfrentar los retos del aula (Litardo et al., 2023).
- Escasa capacitación en metodologías activas: La enseñanza sigue centrada en métodos tradicionales, sin suficiente énfasis en enfoques como el aprendizaje basado en proyectos o el aula invertida.
- Falta de incentivos para la actualización docente: Aunque existen programas de capacitación continua, muchos maestros no los toman por falta de tiempo, recursos o incentivos económicos.

Un informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2022) reveló que solo el 35% de los docentes de educación básica participaron en programas de actualización pedagógica en los últimos tres años.

Para elevar la calidad educativa, Ecuador debe fortalecer la formación docente en varias áreas clave:

- Reformar los programas de formación inicial: Incorporar más horas de práctica en escuelas, con tutoría y retroalimentación.

- Capacitación en metodologías activas y tecnología: Integrar el uso de TIC en la enseñanza de manera efectiva.
- Promover el desarrollo profesional continuo: Establecer incentivos económicos y académicos para la actualización constante de los docentes.
- Fomentar la reflexión pedagógica: Crear comunidades de aprendizaje entre docentes para intercambiar experiencias y mejorar su enseñanza.

¿Cuáles son las principales deficiencias en la formación docente en Ecuador?

¿Cómo podría mejorarse la capacitación continua para maestros en ejercicio?

¿Qué estrategias podrían implementarse para

4.4. Estrategias de Reforma Curricular para la Educación del Futuro

A nivel internacional, las reformas curriculares más recientes han girado en torno a:

1. Enfoque basado en competencias: Se prioriza el desarrollo de habilidades prácticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, en lugar de la simple memorización de contenidos.
2. Integración de la educación STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) se han convertido en áreas esenciales para preparar a los estudiantes para el futuro laboral.

3. Aprendizaje interdisciplinario: Se busca romper las barreras entre materias para ofrecer una educación más holística y aplicada a la vida real.
4. Inclusión de la educación socioemocional: Países como Singapur han incorporado programas de desarrollo emocional en sus currículos, reconociendo la importancia del bienestar mental en el aprendizaje.

4.4.1 El Caso de Ecuador: ¿Dónde Estamos en Reforma Curricular?

En Ecuador, el currículo ha pasado por varias modificaciones en las últimas décadas. La reforma más reciente ha buscado integrar el enfoque por competencias y reforzar la enseñanza del inglés, la tecnología y la interculturalidad. Sin embargo, la implementación enfrenta varios desafíos:

- Resistencia al cambio: Muchos docentes no han sido capacitados para aplicar nuevos enfoques pedagógicos.
- Desconexión con el mundo laboral: Aún hay una brecha entre la educación impartida y las habilidades que requieren los empleadores (Litardo et al., 2023).
- Enseñanza fragmentada: Aunque se han promovido reformas, las materias aún se enseñan de forma aislada, sin suficiente conexión entre ellas.

Un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2022) señala que el 45% de los jóvenes ecuatorianos egresan de secundaria sin las competencias digitales y analíticas necesarias para el mercado laboral.

Para mejorar la calidad de la educación en Ecuador, las reformas curriculares deben considerar los siguientes aspectos:

- Mayor énfasis en competencias clave: Incorporar pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad como ejes transversales.
- Vinculación con la realidad laboral: Fomentar alianzas entre escuelas, universidades y empresas para una educación más aplicada.
- Flexibilidad curricular: Permitir que los estudiantes personalicen su aprendizaje según sus intereses y habilidades.
- Uso de la tecnología de manera efectiva: No solo incorporar TIC, sino también enseñar a utilizarlas de manera crítica y ética.
- Formación en habilidades socioemocionales: Implementar programas que fortalezcan la inteligencia emocional y la resiliencia en los estudiantes.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

Fase 1: Reflexión y análisis (20 min)

Lluvia de ideas: Preguntar a los estudiantes:

- ¿Cuáles creen que son los principales desafíos en la educación ecuatoriana?
- ¿Cómo puede mejorar la enseñanza del inglés en el país?
- ¿Qué habilidades creen que deberían desarrollarse más en la escuela/universidad?

Lectura y discusión: Dividir la clase en grupos y asignarles uno de los cinco aspectos clave mencionados en el planteamiento (competencias clave, vinculación laboral, flexibilidad curricular, tecnología, habilidades socioemocionales). Cada grupo debe discutir:

- ¿Cómo se aplica este aspecto en la educación actual en Ecuador?
- ¿Cuáles son las principales barreras para su implementación?

Fase 2: Creación de propuestas (40 min)

Diseño de una propuesta educativa: Crear un plan para mejorar la educación ecuatoriana desde su eje temático, considerando:

- Un problema específico a resolver.
- Una solución innovadora.
- Ejemplos de implementación en otros países (si es posible).
- Impacto esperado en los estudiantes.

La idea es hacerlo mediante un poster, donde sea fácil de divisar la propuesta.

Fase 3: Presentación y debate (30 min)

- Exposición de propuestas
- Debate y feedback
- Reflexión conjunta sobre qué aspectos de las propuestas podrían aplicarse en la realidad ecuatoriana.

¿Qué aspectos del currículo ecuatoriano deberían cambiarse con mayor urgencia?

¿Cómo se puede lograr una mejor conexión entre el currículo y el mercado laboral?

¿Es viable implementar un currículo más flexible y basado en competencias en Ecuador?

Reflexión personal:

La evolución de los sistemas educativos a nivel mundial ha traído consigo un replanteamiento profundo sobre qué, cómo y para qué enseñar. En Ecuador, estos cambios han sido influenciados por políticas públicas, reformas legales y, más recientemente, por la emergencia sanitaria causada por la pandemia. Uno de los aspectos que más llama mi atención es la contradicción entre las intenciones declaradas en los marcos legales, como la Constitución del 2008 y la LOEI, y la realidad que viven muchos estudiantes, sobre todo en zonas rurales o en situación de vulnerabilidad. Si bien se promueve una educación inclusiva y equitativa, en la práctica persisten obstáculos estructurales como la falta de recursos, la capacitación limitada de docentes y la escasa infraestructura

adaptada. Esta situación se vuelve aún más compleja en la enseñanza del inglés, ya que muchos estudiantes no solo enfrentan barreras lingüísticas, sino también tecnológicas y socioculturales.

La pandemia expuso con crudeza la brecha digital en nuestro país. Muchos docentes no contaban con la formación suficiente para migrar a entornos virtuales, y numerosos estudiantes, especialmente en contextos rurales, no tenían acceso a internet o dispositivos tecnológicos. En este panorama, enseñar inglés –una lengua que requiere constante práctica auditiva, oral y escrita– fue especialmente desafiante. Esta realidad pone en evidencia que la capacitación docente continua, especialmente en metodologías activas y uso de TIC, debe ser una prioridad nacional. Por ello, es imprescindible repensar la formación docente desde una perspectiva transformadora que promueva el rol del maestro como mediador, innovador y agente de cambio. En el área de inglés, esto implica no solo dominar la lengua, sino también comprender las realidades sociolingüísticas de los estudiantes, integrar contenidos significativos y fomentar la interculturalidad como parte del aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2022). *El futuro del trabajo y la educación en América Latina y el Caribe*.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-futuro-del-trabajo-y-la-educacion-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Darling-Hammond, L. (2019). *The Learning Policy Institute: Research on Effective Teaching and Learning*.
<https://learningpolicyinstitute.org/>

Litardo, J. T., Wong, C. R., Ruiz, S. M., & Benites, K. P. (2023). Retos y oportunidades docente en la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior ecuatoriana. *South Florida Journal of Development*, 4(2), 867-889. DOI: 10.46932/sfjdv4n2-020

Ministerio de Educación. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Instructivo para la Construcción Participativa del Código de Convivencia*.
https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/instructivo_del_codigo_de_convivencia.pdf

Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. (2022). *Ecuador Digital: Sinergia entre educación y tecnología*.
<https://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador-digital-sinergia-entre-educacion-y-tecnologia/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Sahlberg, P. (2019). *Finnish Lessons 3.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland*.

<https://eric.ed.gov/?id=ED609968>



Yazmin Lisseth Pinto Sánchez

EFL Teacher

Universidad Técnica de Machala

Correo: ypinto@utmachala.edu.ec

Yazmin Lisseth Pinto Sánchez es una destacada docente e investigadora ecuatoriana, reconocida por su compromiso con la calidad educativa y la innovación pedagógica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Posee una sólida formación académica en el campo de la pedagogía de los idiomas, respaldada por su título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en inglés por la Universidad Técnica de Machala y su título de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros por la prestigiosa Universidad Casa Grande.

Su trayectoria profesional abarca más de una década de experiencia docente, con un desempeño exitoso en diversos niveles del sistema educativo ecuatoriano, desde la educación básica hasta la educación superior. Actualmente, ejerce como docente universitaria y se desempeña como coordinadora de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros en la Universidad Técnica de Machala, donde ha impartido asignaturas clave en la formación de futuros docentes de inglés, tales como English B2.2, Morphology and Syntax, Sociolinguistics, y Diseño y Evaluación Curricular. Su enfoque de enseñanza combina metodologías comunicativas, el uso de recursos tecnológicos y una fuerte orientación hacia el desarrollo de competencias lingüísticas y pedagógicas.

A lo largo de su carrera, Yazmin ha demostrado un firme compromiso con la formación continua y la excelencia académica, participando activamente en congresos nacionales e internacionales, capacitaciones especializadas y seminarios de actualización docente. Asimismo, ha

liderado y colaborado en proyectos de vinculación con la sociedad, dirigidos a fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de poblaciones vulnerables y a promover prácticas inclusivas en contextos educativos diversos.

Como investigadora, ha dirigido numerosas tesis de grado relacionadas con la didáctica del idioma inglés, y ha publicado artículos en revistas académicas indexadas, centrados en temas como el uso de tecnologías inmersivas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, y el impacto de metodologías activas en la educación superior. Su producción académica refleja un interés constante por mejorar los procesos formativos y adaptarlos a las necesidades del entorno contemporáneo.

La labor de Yazmin Liseth Pinto Sánchez se distingue por su enfoque humanista, su liderazgo académico y su vocación por transformar la enseñanza del inglés desde una perspectiva crítica, inclusiva y situada. Su trabajo continúa generando un impacto significativo en la formación de futuros profesionales de la educación en Ecuador.



Cristhel Esperanza Lozano Zumba

EFL Teacher

Universidad Técnica de Machala

Correo: clozano2@utmachala.edu.ec

Cristhel Esperanza Lozano Zumba es una destacada profesional en el ámbito de la Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, con una especialización en la enseñanza del inglés. Con una sólida formación académica, Lozano Zumba obtuvo una Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil y una Maestría en Pedagogía de los Idiomas de la Universidad Casa Grande.

Actualmente, ejerce como docente a tiempo completo en la Universidad Técnica de Machala, donde imparte diversas asignaturas relacionadas con la lingüística, la evaluación y la gestión de proyectos educativos. Su experiencia también incluye la docencia en inglés en niveles primarios y la preparación para exámenes internacionales, como los de Cambridge.

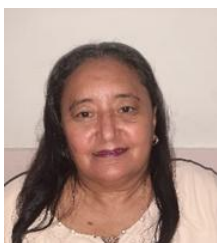
Cristhel es una académica comprometida con la mejora de los contextos educativos a través de la planificación, el diseño de cátedras integradoras, y la participación en actividades de capacitación docente. Ha liderado trabajos de investigación para la obtención de grados académicos y ha desempeñado un papel activo en colectivos de debate académico y procesos de acreditación institucional.

Uno de sus campos de interés es la investigación académica en identidad visual corporativa, como se refleja en su artículo Identidad Visual Corporativa: El Rediseño en Desarrollo. Publicado en la revista Entrevista Académica Electrónica, este artículo analiza el proceso de rediseño de la identidad

visual corporativa y su relación con el desarrollo organizacional.

Además de su labor docente, Lozano Zumba ha contribuido a investigaciones académicas sobre estrategias para mejorar la proficiencia en el habla del inglés en entornos de aprendizaje virtual, tema que será publicado en Sinergia Académica.

Su formación y experiencia en pedagogía, combinadas con su enfoque en la enseñanza del inglés y su interés en el diseño organizacional, la convierten en una académica versátil y comprometida con la transformación educativa.



Xiomara Marina Durán Olivares

Universidad Técnica de Machala

Correo: xduran@utmachala.edu.ec

Xiomara Marina Durán Olivares, una apasionada por la educación y el conocimiento, dos pilares fundamentales que han definido mi vida y mi trayectoria profesional. Desde muy joven, descubrí mi vocación por enseñar y mi profundo interés por contribuir al desarrollo intelectual y social de las personas.

Soy Licenciada en Educación, con Mención en Lengua, un área que me permitió no solo entender la riqueza del idioma, sino también transmitir su importancia a mis estudiantes en cada etapa de su formación. Mi compromiso con la excelencia académica y la mejora constante en el ámbito educativo me llevó a continuar mis estudios, obteniendo una Maestría en Ciencias de la Educación, con Mención en Gerencia Educativa. Este logro marcó un hito en mi carrera, ya que me permitió adquirir herramientas para liderar procesos de cambio y mejora en instituciones educativas, aportando mi experiencia en la construcción de ambientes de aprendizaje más efectivos y humanizados.

Mi deseo de seguir creciendo académicamente me llevó a alcanzar el grado de PhD en Ciencias de la Educación. Este logro no solo representa la culminación de años de esfuerzo, sino también mi compromiso con la investigación y el avance del conocimiento en el ámbito educativo. Durante mi formación doctoral, tuve la oportunidad de contribuir con investigaciones que abordan problemáticas actuales en la educación, proponiendo soluciones innovadoras y prácticas.

A lo largo de mi carrera, he tenido el privilegio de trabajar en todos los niveles de educación, desde la enseñanza

básica hasta la superior. Esta experiencia me ha permitido comprender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y adaptar mis métodos pedagógicos para satisfacerlas de manera efectiva. He guiado a mis estudiantes no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo de valores y habilidades que les permitan enfrentar los retos de la vida con confianza y resiliencia. Cada etapa de mi vida profesional ha estado marcada por el aprendizaje continuo y la búsqueda incansable de la excelencia. Creo firmemente que la educación es el motor del cambio social y un derecho fundamental que abre las puertas a un futuro mejor. Como docente, investigadora y líder educativa, mi propósito siempre ha sido contribuir al crecimiento de mis estudiantes y colegas, fomentando una educación inclusiva, de calidad y centrada en el ser humano. En la actualidad trabajo como docente en la Universidad Técnica de Machala. He escrito varios artículos y el capítulo de un libro.

Hoy, al reflexionar sobre mi trayectoria, me siento profundamente agradecida por cada oportunidad de aprender y enseñar, por cada aula que he pisado y por cada vida que he tocado. Mi pasión por la educación sigue siendo tan fuerte como al principio, y mi compromiso con ella es inquebrantable. Mi misión es continuar trabajando para construir un sistema educativo más justo, innovador y accesible para todos, porque creo firmemente que la educación transforma vidas, y con ello, el mundo.



ISBN: 978-9942-33-988-1

