

# **INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA.**

**La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales**

---

Manuel Horacio Valdiviezo Cacay

# **INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA.**

**La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales**

---

Manuel Horacio Valdiviezo Cacay



© **Manuel Horacio Valdiviezo Cacay**  
<https://orcid.org/0000-0001-7082-2921>  
[mvaldiviezo@utmachala.edu.ec](mailto:mvaldiviezo@utmachala.edu.ec)  
Universidad Técnica de Machala. Machala - Ecuador

Primera edición, 26/10/2025

**ISBN: 978-9942-53-014-1**

**DOI: <http://doi.org/10.48190/9789942530141>**

Distribución online

 Acceso abierto

Cita

Valdiviezo, M. (2025) INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales. Editorial Grupo Compás

Este libro es parte de la colección de la Univesidad Técnica de Machala y ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad de la publicación. El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

## **Introducción**

Este libro constituye un material de apoyo para el estudio e introspección de la sociología, desde una mirada integradora, como le corresponde a esta área disciplinar caracterizada por su poder para abordar, describir, analizar, explicar e interpretar los factores etiológicos, las manifestaciones e impacto provocados por disfuncionalidades de una sociedad cada vez más compleja, haciendo uso de los procesos metodológicos que viabilizan la lectura de dichos fenómenos, bajo el fundamento de las líneas programáticas de los paradigmas, teorías y/o postulados.

Estudia, analiza y sistematiza datos y/o información para comprender las diferencias comparativas de la sociología de la sociedad contemporánea y/o posmoderna, frente al transcurrir histórico que abordó Augusto Comte, identificando y entendiendo sus propias rupturas epistémicas, por ello es que en el abordaje de los fenómenos sociales la sociología también ha tenido que adaptarse e implementar estrategias acordes a los adelantos científicos para entender las estructuras, funcionamiento e interacciones sociales perennes en la cotidianidad. Puesto que la sociología asume que el ser humano desde sus orígenes históricos e inmediatos se encuentra entrecruzado por diversas circunstancias; pertenece a organizaciones, instituciones, forma grupos primarios, secundarios, unidades productivas, etc., que son el resultado de sus propias acciones donde aparecen unas y desaparecen otras, y que marcan sus direcciones como producto de una incesante combinación de hechos propios de los cambios dialecticos. Perspectiva desde donde la sociología trata de ubicar y darle sentido a cada uno de los individuos en la trama social.

El público objetivo son los estudiantes que inician el proceso de formación profesional, al tiempo de convertirse en material de apoyo, también para los cursos superiores, consecuentemente para los docentes del área; así mismo, es un documento de consulta para sociólogos en ejercicio de la profesión y aquellos que por antonomasia giran alrededor de los planteamientos que la sociología realiza en el campo de estudio, análisis y síntesis a las que llega después de profundizar en la dinámica de los fenómenos sociales, sus factores causales y las manifestaciones que reclaman planteamientos objetivos que tributen a mejorar los entornos que ponen como centro al ser humano.

Proporciona a los estudiantes una mirada holística del objeto y campo de estudio de la sociología, toda vez que aborda el tema de la realidad cobijada por la sociedad donde confluyen los sujetos que responden a identidades concretas, que mantienen una serie de interrelaciones constantes al amparo las organización que conforman la estructura, cuyos roles, funciona y estatus

condicionan el desarrollo o la supresión del bienestar de los colectivos, entendiendo que el ser humano coexiste en estructuras sociales con diversas formas que dan lugar a una polícromía de hechos y experiencias, donde está la escuela, los sistemas de salud, las infraestructuras, la inseguridad y seguridad ciudadana, la empleabilidad, las condiciones de habitabilidad, el entorno ambiental y el espacio público, entre otros, que son los escenarios donde se engendran una serie de problemas, a los que desde la sociología se busca plantear alternativas resolutorias que impacten positivamente en la cotidianidad de los individuos.

El libro presenta tres capítulos: uno orientado a la revisión de los hechos que configuran el contexto previo al que surge la sociología; el segundo capítulo, aborda los hechos más significativos que promuevan la idea de un área de la ciencia que encarne las disfuncionalidades sociales y, el tercer capítulo, hace una revisión de los teóricos e ideólogos que trazan las líneas programáticas para que la sociología se configure como una disciplina científica.

Por tanto, compila, analiza, explica e interpreta una serie de hechos producto de la práctica combinada con el sustento teórico, capaz de abrir las puertas y poner en el tapete, no únicamente la acción del académico y la acción procedimental, sino la actitud para el debate, la confrontación, la falsación y/o la contrastación, entendiendo que lo que existe o debe existir, tiene que darse a partir de las contradicciones, puesto que no existe otra área disciplinar que encarne la construcción social producto de un juego empírico - dialéctico, que no sea la sociología.

También forman parte de este libro, fundamentos abstraídos de las bases epistémicas del conocimiento, bajo la premisa de dos preguntas básicas: ¿Cómo se produce el conocimiento? y ¿Cómo se demuestra la validez de ese conocimiento?, de tal manera que las formas de responder fundamentada a estas inquietudes, permitan identificar paradigmas, teorías, postulados subyacentes en el hecho de explicar los fenómenos sociales, garantizando la objetividad, la transparencia y la pertinencia en el abordaje de las temáticas sobre el origen, desarrollo, consolidación y constante evolución de la sociedad y sus instituciones que le dan colorido a la sociología.

El propósito de insertar el debate sociológico en las diferentes áreas del conocimiento radica en que el profesionista debe asumir como suyo el análisis que le conduzca a la adquisición de una consciencia plena de la posición del ser humano en sociedad, con sus articulaciones e interacciones, como actor y eje principal de la acción de las instituciones que se crean a su alrededor y de la misma acción del ser humano orientada a su propia satisfacción. Por lo

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales expuesto se recomienda su revisión prolija con adopción de una visión holística, amplia e integradora, al tiempo que genere puntos de discusión que provoque un constante enriquecimiento del hecho educativo, laboral, social, económico, político, productivo o cultural.

### **Objetivo.**

Desarrollar habilidades con enfoque de competencias de desempeño en estudiantes, articuladas al dominio de las bases epistémicas que configuran, los paradigmas, teorías, corrientes, postulados y el pensamiento, articuladas a los principios, surgimiento y consolidación de la sociología como área científica, para explicar e interpretar de manera fundamentada las sinergias que matizan los contextos donde tienen lugar las expectativas de desarrollo y crecimiento de la sociedad contemporánea y posmoderna, que requiere cambios o transformaciones en los ámbitos sociales, políticos, económicos, productivos y culturales.

### **Objetivos específicos.**

Fortalecer la actoría social y ciudadana de los estudiantes en el diagnóstico y propuesta de solución de los problemas y tensiones de los contextos en el que se desarrolla.

Proporcionar a los estudiantes herramientas teórico- prácticas para el análisis que conduzca a interpretar el rol que desempeñan los integrantes de los colectivos sociales en la acción individual y/o particular.

Generar las condiciones para el posicionamiento de los paradigmas, teorías, corrientes, y postulados que posibilitan la interpretación de las acciones desarrolladas por los individuos, como actores principales sociales y como productos de la cotidianidad.

### **Metodologías y procedimientos.**

La metodología de enseñanza para este libro será integral, activa y orientada al desarrollo del pensamiento crítico y analítico de los estudiantes. La sociología, como disciplina que estudia la sociedad y sus estructuras, requiere combinar enfoques teóricos y prácticos que permitan relacionar conceptos abstractos con situaciones reales. A continuación, se presenta una metodología estructurada en cinco pilares clave:

1. Aprendizaje basado en el diálogo y la reflexión crítica. A través de estrategias que incluyan clases magistrales participativas: Presentar conceptos básicos (cultura, estructura social, estratificación) intercalando preguntas

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales abiertas para promover la reflexión.

Discusiones grupales: Abordar textos clave o problemas sociales actuales, guiados por preguntas que estimulen el análisis crítico.

Foros de debate: Crear espacios donde los estudiantes puedan defender posiciones informadas sobre temas sociológicos contemporáneos.

2. Integración de teoría y práctica. Mediante estrategias que promuevan el análisis de casos prácticos: Explorar estudios de caso de fenómenos sociológicos (desigualdad, movilidad social, migración) para ilustrar teorías sociológicas.

Proyectos de campo: Diseñar actividades en las que los estudiantes observen y analicen fenómenos sociales en su entorno (dinámicas familiares, uso del espacio público).

Talleres de interpretación de datos sociales: Trabajar con estadísticas básicas y datos cualitativos para que los estudiantes aprendan a respaldar sus argumentos con evidencia.

3. Uso de recursos tecnológicos y multimedia. Con estrategias basadas en videos documentales y entrevistas: Introducir temas sociológicos mediante material audiovisual que presente realidades de diversas culturas y contextos.

Plataformas digitales: Utilizar herramientas como foros en línea o aplicaciones para encuestas rápidas durante clase. Aprovechar las potencialidades de la inteligencia artificial (IA) a las experiencias de aprendizaje.

Simulaciones interactivas: Implementar simuladores de desigualdad social, estructuras de poder, o conflictos intergrupales.

4. Enfoque interdisciplinario. Estrategias basadas en formas de relacionar conceptos sociológicos con otras disciplinas, como: la historia, la economía, la psicología y la antropología.

Presentar ejemplos que demuestren la comprensión de la sociología a la comprensión de fenómenos globales como el cambio climático, la globalización o los movimientos sociales.

5. Evaluación formativa y participativa. Mediante estrategias de evaluaciones continuas: implementar actividades regulares como ensayos breves, cuestionarios, organizadores gráficos y presentaciones grupales para reforzar el aprendizaje progresivo.

Autoevaluación y coevaluación: incorporar ejercicios donde los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y evalúen el trabajo de sus compañeros.

Proyectos integradores: diseñar actividades finales que combinen investigación, análisis y presentación creativa de un tema sociológico relevante. Además, que se interconecten las tres funciones sustantivas del sistema de educación superior: educación, investigación y vinculación social.

6. Resultados esperados. Se espera que los estudiantes comprendan y expliquen conceptos básicos de sociología, como:

- Relacionen teorías sociológicas con fenómenos sociales reales.
- Desarrollen habilidades críticas para analizar problemáticas sociales desde múltiples perspectivas.
- Que sean capaces de comunicar de manera efectiva sus ideas basadas en evidencias sociológicas.
- Esta metodología fomenta un aprendizaje dinámico y significativo, alineado con los objetivos educativos de la sociología como disciplina.

## Contenido

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| UNIDAD I .....                                                                             | 10 |
| 1. ORIGEN, DESARROLLO Y OBJETO DE ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA.....                            | 10 |
| 1.1 Definiciones de la sociología .....                                                    | 11 |
| 1.1.2 Origen etimológico del vocablo sociología .....                                      | 13 |
| 1.1.3 La sociología como disciplina científica .....                                       | 13 |
| 1.1.4 Genesis de la imaginación sociológica. ....                                          | 17 |
| 1.1.5 Visión del estado original del tejido social .....                                   | 20 |
| 1.1.6 Problemática social previo a la revolución francesa: una mirada<br>sociológica ..... | 23 |
| 1.1.7 Actividades productivas antes de la Revolución Francesa .....                        | 28 |
| 1.2 OBJETO Y CAMPO DE ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA .....                                       | 44 |
| 1.2.1 Objeto de estudio .....                                                              | 44 |
| 1.2.2 Campo de estudio.....                                                                | 46 |
| 1.2.3 Actores y sectores integran el objeto de estudio de la profesión. ....               | 48 |
| 1.2.4 Bases teóricas que sustentan el objeto y campo de estudio.....                       | 53 |
| UNIDAD II .....                                                                            | 55 |
| 2. LA ÉTICA Y EL PERFIL PROFESIONAL DE LA SOCIOLOGÍA.....                                  | 55 |
| 2.1 ÉTICA PROFESIONAL DEL SOCIÓLOGO.....                                                   | 56 |
| 2.1.1 Deontología profesional.....                                                         | 57 |
| 2.1.2 La ética en la investigación.....                                                    | 58 |
| 2.1.3 Principios éticos y orales.....                                                      | 59 |
| 2.2 EL PERFIL PROFESIONAL DE LA SOCIOLOGÍA .....                                           | 63 |
| 2.2.1 Perfil profesional del sociólogo .....                                               | 63 |

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales |     |
| 2.2.2 La sociología como área de formación disciplinar .....                                       | 64  |
| 2.2.3 Fenómenos que transforma la sociología .....                                                 | 65  |
| 2.2.4 Aplicaciones y orientaciones metodológicas para transformar los fenómenos sociales.....      | 66  |
| 2.2.5 Orientaciones del conocimiento y los saberes que tiene en cuenta la sociología. ....         | 67  |
| 2.2.6 Núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión. ....                          | 77  |
| UNIDAD III .....                                                                                   | 85  |
| 3. PRECURSORES DE LA SOCIOLOGÍA .....                                                              | 85  |
| 3.1 Perspectivas sociológicas desde las sociedades en la edad antigua .....                        | 87  |
| 3.2 La edad media.....                                                                             | 88  |
| 3.2.1 Características y problemáticas en la edad media.....                                        | 89  |
| 3.2.2 Ideas fundamentales en la edad media.....                                                    | 94  |
| 3.2.3 Pensadores más desatacados de la edad media .....                                            | 96  |
| 3.2 La Edad Moderna.....                                                                           | 103 |
| 3.2.1 Características y problemáticas de la edad moderna .....                                     | 103 |
| 3.2.2 Pensadores y filósofos relevantes de la edad moderna.....                                    | 109 |
| UNIDAD IV.....                                                                                     | 120 |
| 4. ORIGEN, DESARROLLO y ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA SOCIEDAD .....                                 | 121 |
| 4.1 Origen y desarrollo de la sociedad .....                                                       | 122 |
| 4.1.1 Origen de la sociedad .....                                                                  | 122 |
| 4.1.2 Teorías sobre origen de la sociedad .....                                                    | 125 |
| 4.1.3 Algunas teorías sobre el origen del universo. ....                                           | 128 |
| 4.2 Desarrollo de la sociedad .....                                                                | 132 |
| 4.2.1 Factores que influyen en el desarrollo social.....                                           | 133 |

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales |     |
| 4.2.2 Perspectivas sociológicas sobre el desarrollo social .....                                   | 141 |
| 4.2.3 Los estadios del desarrollo de la razón sociológica .....                                    | 148 |
| 4.3 LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA SOCIEDAD. ....                                                  | 154 |
| 4.3.1 Estado y poder .....                                                                         | 154 |
| 4.3.2 El rol del Estado. Una visión hacia el año 2050 .....                                        | 155 |
| 4.3.3 Estructuras para el poder político .....                                                     | 158 |
| 4.3.4 Estado: fallido, ausente y represor.....                                                     | 159 |
| 4.3.5 Poder y democracia .....                                                                     | 162 |
| 4.3.6 Democracia vs autocracia.....                                                                | 164 |
| 4.3.7 Democratizar la democracia .....                                                             | 166 |
| 4.3.8 Continuidad o alternabilidad - en democracia.....                                            | 167 |
| 4.3.9 Elecciones: una oportunidad para decidir en democracia.....                                  | 168 |
| 4.3.10 La sincronía del autoritarismo.....                                                         | 169 |
| 4.3.11 El mercado de la política .....                                                             | 170 |
| 4.3.12 Movimientos... ¿diversidad o fragilidad del pensamiento social?.....                        | 172 |
| Bibliografía .....                                                                                 | 177 |

## **UNIDAD I**

### **1. ORIGEN, DESARROLLO Y OBJETO DE ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA.**

Esta unidad analiza el origen y desarrollo de la sociología. Inserta discusiones respecto de su objeto de estudio, sobre todo, porque la sociología como ciencia social, se mantiene en el interés de pensadores y estudiosos por su capacidad para explicar las complejas dinámicas de la vida en sociedad. Su objeto de estudio centrado en los fenómenos que involucran al ser humano en comunidad, la convierte en disciplina fundamental para comprender los comportamientos, interacciones, interrelaciones, interdependencias y estructuras que configuran la sociedad.

Se realiza un recorrido histórico que alude a la hipótesis de que la sociología surge con la especie humana, aun en estado salvaje y acción intuitiva, en tanto que en acercamiento a su etimología, el término "sociología" revela su esencia asociada al estudio y conocimiento de la realidad, lo que sugiere su vinculación estrecha con las relaciones humanas y la vida en común, lo que lleva a acentuar la concepción de ciencia dedicada a estudiar tanto la estructura como el funcionamiento de las sociedades humanas, así como los grupos que las componen.

Se destaca el enfoque empírico y crítico de la sociología, que le permite ir más allá de la simple descripción de la realidad social. Se interesa por comprender y explicar los patrones de comportamiento colectivo, las relaciones de poder, las transformaciones culturales y los procesos históricos que moldean nuestras comunidades. Esta capacidad de análisis le permite también predecir posibles escenarios sociales, lo que la convierte en una herramienta valiosa para diseñar políticas públicas y estrategias de intervención social.

Lo distintivo de la sociología en comparación con otras ciencias es que utiliza categorías de análisis propias, construidas por los mismos sociólogos a lo largo del tiempo. Estas categorías permiten interpretar la realidad social desde múltiples enfoques teóricos, como el funcionalismo, el estructuralismo, la teoría del conflicto o el interaccionismo simbólico. Así, la sociología no solo se pregunta qué sucede en la sociedad, sino también por qué y cómo se generan, mantienen y transforman los fenómenos sociales.

El campo de aplicación de la sociología es tan diverso como los problemas que enfrenta la humanidad. Se interesa por fenómenos como: pobreza,

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
desempleo, violencia, discriminación, cambio climático, globalización, relaciones de poder, etc., pero también por procesos cotidianos como la socialización, las dinámicas familiares o relaciones laborales. Gracias a su metodología rigurosa, que incluye observación, encuestas, entrevistas y análisis estadístico, la sociología ofrece explicaciones fundamentadas sobre los fenómenos y orientar la toma de decisiones.

En resumen, la sociología es la ciencia que permite mirar la sociedad con una lente crítica y profunda. Al estudiar la vida en comunidad desde sus múltiples dimensiones históricas, culturales, económicas, políticas y simbólicas, ofrece claves necesarias para entender el mundo en el que vivimos. Reconocer sus definiciones y fundamentos es el primer paso para adentrarse en una disciplina que no solo observa la realidad social, sino que también busca transformarla en beneficio del bienestar colectivo.

### **1.1 Definiciones de la sociología**

La sociología para Antony Giddens (1991) es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es una ciencia cautivadora y atrayente, ya que tiene como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de intervención de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros de la vida cotidiana entre individuos en la calle, hasta la investigación de los procesos sociales globales.

Para el Diccionario de la Lengua Española (DLE, 2025), sociología es la ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas. Mientras que Unida (2011), la conceptualiza como la ciencia que se dedica al estudio de la sociedad y los grupos que la conforman, estudia como son creados, mantenidos y modificados los elementos que forman la estructura social.

La sociología se define convencionalmente como “ciencia de la sociedad” (Martínez López, 2003). En efecto, la sociología es la disciplina científica que estudia los grupos sociales, es decir, los conjuntos de individuos que conviven y se organizan en diferentes tipos de asociaciones. Su análisis se centra en las estructuras de estas agrupaciones, las interacciones entre sus miembros y su relación con el sistema social, así como en el nivel de cohesión dentro de la estructura social.

La sociología es la ciencia que estudia a los seres humanos en sociedad, analizando cómo están organizados y cómo se relacionan entre sí. La Sociología es una ciencia que estudia las relaciones que en la cotidianidad los

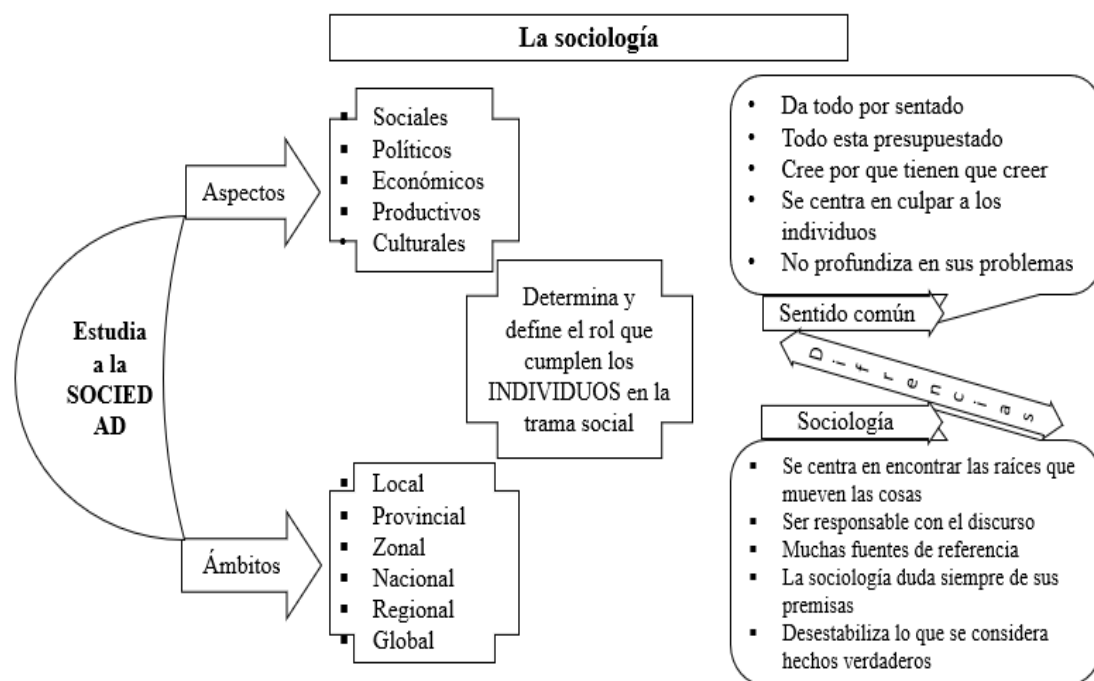
## Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

seres humanos desarrollan con otros seres humanos, las situaciones que surgen a diario a partir de estas y las consecuencias de estas relaciones que se convierten en referencias para otros a nivel local y global de la sociedad. A diferencia de otras ciencias que también centran su atención en cómo funciona la sociedad, la sociología interpreta estas cuestiones a partir de las categorías específicas, creadas por los sociólogos (Rostecka et al., 2016).

En términos generales, la sociología es la ciencia social que estudia de manera sistemática, empírica y crítica las interacciones, las interrelaciones e interdependencias humanas, las estructuras sociales, los procesos culturales, y las instituciones que conforman la sociedad. Su objetivo es comprender, explicar y predecir los patrones de comportamiento colectivo, las dinámicas de poder, la organización social y los cambios históricos que influyen en la vida cotidiana de los individuos y los grupos sociales.

Como ciencia, la sociología se basa en el método científico, aplicando técnicas de observación, análisis estadístico, encuestas, entrevistas y estudios etnográficos para recolectar datos empíricos que permitan formular teorías y explicaciones sobre fenómenos sociales. Además, integra diversas perspectivas teóricas, como el funcionalismo, estructuralismo, el conflicto social, el interaccionismo simbólico, el positivismo, el positivismo lógico y la teoría crítica, para analizar las relaciones sociales desde múltiples enfoques.

Figura 1. Definiciones de sociología



Dr. Manuel H Valdiviezo Cacay, PhD

### **1.1.2 Origen etimológico del vocablo sociología**

La palabra "sociología" proviene del latín socius que significa compañero y del griego logos que es igual a conocimiento. Por lo tanto, su significado etimológico es "el estudio de la sociedad". Descomponiendo la etimología: Socius, palabra latina que significa "compañero". Logos, palabra griega que significa "conocimiento". Y el sufijo "logía" proviene del griego logos y significa "el estudio de", también significa razón, curso. En la misma correlación semántica se encuentra dos voces: socio que significa sociedad y logia igual, ciencia, por lo tanto, la sociología es la ciencia que estudia a la sociedad.

Entonces, hablar de sociología es hablar de la sociedad representada por conjuntos de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes o que viven marginados de la sociedad. Sus sinónimos: humanidad, mundo, comunidad, ecúmene, colectividad, generalidad, población, pueblo, ciudadanía, habitantes, nación, estado, grupo, familia (DLE, 2025).

### **1.1.3 La sociología como disciplina científica**

Lo primero que es necesario preguntarse ¿cómo saber si un área disciplinar es una ciencia?, ¿Cómo saber que la sociología es una ciencia? Determinar el carácter científico de un área del conocimiento resulta una tarea compleja y hasta cuestionable, se corre el riesgo que más de un criterio objete el rol de arbitro para dilucidar sobre su definición, sin embargo se plantean criterios mínimos a la hora de decidir si es o no ciencia, se parte de la premisa que una teoría asume el rango de ciencia siempre que se adiestre a lo siguiente: recorrido histórico, coherencia lógica y pertinencia empírica; empero, se trata de reconocer su objeto y campo de estudio, para esto es imprescindible pasar por la lupa de la ciencia y establecer el núcleo de la acción de cada área del saber, de allí que la definición de la sociología como ciencia arriba a coincidencias en que su objeto de estudio es el o son los fenómenos sociales. Fenómenos sociales que se presentan en diversas dimensiones y formas, y niveles de concreción territorial, consecuentemente, que afectan las relaciones, interrelaciones e interdependencias sociales donde los sujetos actúan como ejes transversales.

La consolidación de la sociología como área científica, como hemos de analizarlo en varios pasajes, tiene que ver con los argumentos del concepto

originalmente citado por Emmanuel Joseph Sieyes, secuenciado por Augusto Comte, Emile Durkheim, Carlos Marx y Max Weber, entre los más destacados; aunque cierto es, se tiene que reconocer que su concepto gira sobre algunas aristas que les dan soporte a otras disciplinas, y a su vez, les sirven de guía. Ejemplo, la toma de decisiones para la construcción de una infraestructura vial, está supeditada a los estudios sociológicos, por la sencilla razón que su ejecución tendrá impacto positivo y/o negativo en las comunidades circundantes, ante lo que requiere incorporar procesos de socialización o diseño de planes de contingencia, remediales o de mejora, según el caso.

En el ámbito educativo, la sociología de la educación se presenta, no en las experiencias de aprendizaje, materiales y recursos pedagógicos que actúan al interior de la estructura educativa, sino, en el impacto visibilizado en la modificación de los patrones culturales. En otras palabras, la sociología de la educación da cuenta de cómo con la vigencia de determinados sistemas educativos han mejorado los estándares sociales, políticos, económicos, productivos, etc., de las comunidades. Visto de esta forma, la sociología de la educación, con su tradición empírica y crítica, está llamada a tener mayor importancia en la comprensión sociológica de las sociedades contemporáneas. Para ello, se argumenta que la sociología de la educación debe proceder a un proceso de ampliación y extensión (Ahedo, 2024).

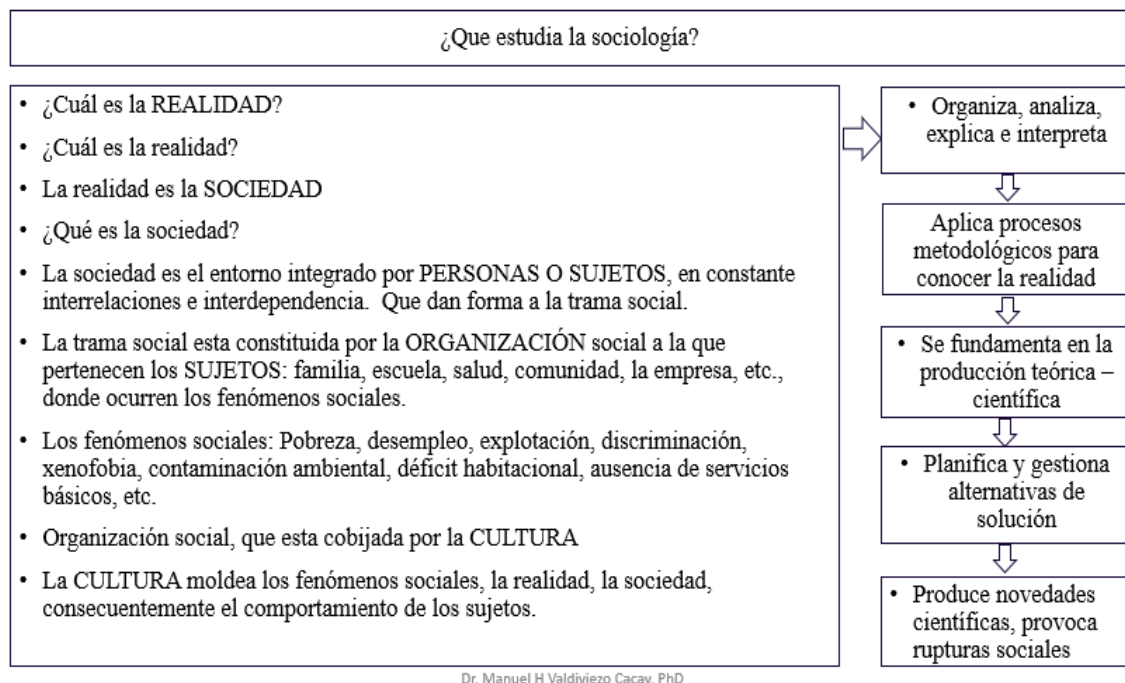
Adicionado a lo anterior, fenómenos sociales como los desórdenes derivados de la pandemia por COVID-19, la inseguridad ciudadana, la pobreza y pobreza extrema, el desempleo, los problemas ambientales, los comportamientos sociales frente a las tensiones políticas y el control del poder nacional e internacional, entre otros, requieren de la reflexión sociológica; para encararlos se nutre de las herramientas provistas por un amplio espectro metodológico.

La sociología como ciencia, en primer lugar, puede contribuir ofreciendo conocimientos que permitan entender cómo los fenómenos sociales están interrelacionados estrechamente con aspectos habituales. En segundo lugar, ofrece variadas policromías de herramientas para orientar la toma de decisiones, documentando de manera rigurosa los impactos sociales, e identificando consecuencias no previstas de la cadena de acciones que las crisis que involucran y/o impiden condiciones adecuadas para el disfrute de estilos de vida dignos (Fernández Esquinas, 2020).

Por consiguiente, y con base en el objeto de estudio y sus campos diversos, se precisa que la sociología es una disciplina científica que, a través de un enfoque riguroso y multidimensional, permite comprender la complejidad de

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales las sociedades humanas y sus transformaciones a lo largo del tiempo. Antes de nada, porque la sociología no solo busca describir la realidad social, sino también identificar patrones estructurales, desigualdades sociales, procesos de cambio social y fenómenos culturales, con el fin de contribuir al bienestar social mediante la formulación, planes, programas, proyectos y políticas públicas basadas en evidencia científica.

Figura 2. Definiciones y ámbitos de interés para el estudio socio de la sociología



La sociología tiene un amplio espectro donde intervenir, Comte considera a la sociología como la nueva religión, de manera que la ubica en la cúspide de la pirámide de las ciencias, pero a la vez, la coloca en el cimiento, en la medida que le sirve de fundamento a las otras disciplinas científicas; no hay ámbito del conocimiento que no esté atravesado por las cuestiones sociológicas, en el campo del derecho, la educación, la salud, etc., en todos estas áreas se generan impactos sociales positivos o negativos que requieren un abordaje sociológico. Por ejemplo, ¿qué sucede si desde la economía se invisibilizan los procesos de producción y distribución racional de bienes y servicios que por lo general son escasos, tratando que lleguen y atiendan a todos los sectores de la población? lógicamente que generará consecuencias negativas, que tienen que ser estudiadas, analizadas explicadas e interpretadas por la sociología para encontrar rutas de recomposición de la acción y el tejido social.

Por su puesto que la sociología y quien se forma académicamente es esta área,

## Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

no es el dueño del conocimiento, el gurú o el santo de la sociedad, sus ámbitos de intervención están fundamentados en bases teóricas, procedimientos metodológicos, lo que le hacen poseedor de saberes, datos e información que la expresa en categorías variables e indicadores, cuantitativos o cualitativos, a partir de esa información puede conocer los factores causales, las manifestaciones de los fenómenos sociales y elaborar estrategias para enfrentarlas, desde una visión futurista, marcando líneas programáticas para el trajinar de la sociedad. Con base en este conocimiento, el sociólogo realiza proyecciones de los acontecimientos que pudieran suscitarse, controlar o manipular ciertos elementos que generen condiciones operativas.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad - 1                              | Acciones de recreación cognitiva - intraclase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tema:                                      | Origen y surgimiento de la sociología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Reflexión individual en su diario de campo | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p> |
| Foro 1.                                    | ¿En qué elementos teórico prácticos supone la importancia de la sociología en la vida cotidiana de la sociedad?                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Grupos asociativos                         | Investigar y elaborar una síntesis mediante un organizador gráfico sobre el surgimiento de la sociología como disciplina científica.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Plenaria                                   | En plenaria cada grupo que elaboro su síntesis, socializa su análisis, demostrando dominio, creatividad y habilidades de expresión oral.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Material de consulta.                      | <p>Video: ¿De qué trabajar si estudio SOCIOLOGÍA?:</p> <p><a href="https://youtu.be/KiVUREdtHOc?si=SCUqid-hVAOIZgWp">https://youtu.be/KiVUREdtHOc?si=SCUqid-hVAOIZgWp</a></p> <p>Video: Introducción a la Sociología:</p>                                                                                                                                                       |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <a href="https://youtu.be/MuqicijAZVU?si=Zlw6sOaMCpNgjTtX">https://youtu.be/MuqicijAZVU?si=Zlw6sOaMCpNgjTtX</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Con base en el video contestar las siguientes preguntas: | <p>¿Qué es la sociología y cuál es su objeto de estudio principal?</p> <p>¿Cuáles son las principales interacciones que estudia la sociología?</p> <p>¿Qué aspectos de la sociedad son analizados en la sociología?</p> <p>¿Por qué se considera que la definición de sociología es compleja?</p> <p>¿Cómo influyen los grupos e instituciones en las relaciones sociales, según la sociología?</p> <p>¿De qué manera la sociología puede ayudar a comprender la desigualdad en la sociedad?</p> <p>¿Cuál es la importancia de estudiar la "construcción social de la realidad" en la sociología?</p> |

#### 1.1.4 Genesis de la imaginación sociológica.

La sociología surge con la especie humana en la vorágine de convergencias provocadas por su estado natural, que su lucha por sobrevivir lo enfrenta a escabrosos ambientes de incertidumbre. Claro está, una especie alejada de la conciencia racional, pero con retos fijados en la necesidad de alimentarse y persuadir a la naturaleza para el refugio ante los depredadores en asecho. Bajo esta premisa, la alusión que la capacidad de razonar tiene amplio espectro posterior, toma fuerza en la percepción muy particular.

De manera que rechazo con vehemencia la pretendida idea que ponía en entredicho a la sociología y los sociólogos, como las de Mendieta y Núñez (1950) que insinúan una "desorientación en los estudios sociológicos, que los sociólogos no han llegado a ponerse de acuerdo siquiera sobre la historia de su ciencia" (p. 185). También protesto el título que resulta peyorativo "¿qué es esa cosa llamada sociología? (sobre la construcción histórica de su objeto de estudio) de (Aguilar Idañez, 1997).

En lo que se pueden arribar a coincidencias salomónicas, es en que la delimitación de la sociología como ciencia surge precisamente a partir de Augusto Comte y en momentos cruciales para la humanidad: la revolución francesa y la revolución industrial. Bien hace Charry Joya (2017) en tratar de delimitar a la sociología de la historia, en la medida que la sociología implica

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
evolución de marcos disciplinares, en el que la teorización tiene un papel determinante en la construcción de conocimiento.

Se adiciona otra posible coincidencia, esta estriba en que la sociología de Comte ya está superada, como también esta modificada la idea perturbadora de Mendieta y Núñez en 1950 y de Aguilar Idáñez de 1997, a diferencia de esas épocas, el contexto actual es mucho más complejo, cabe citar una frase de Talcott Parsons, "a sociedades más complejas, sujetos más complejos"; hoy la sociología, la sociología del siglo XXI, requiere otras formas de pensar, sentir y actuar, de manera que ha adquirido más solvencia, autoridad, claridad y concreción. Existen núcleos básicos en la formación académica de los sociólogos que les acredita autoridad para actuar con certezas en el estudio, análisis explicación e interpretación en ámbitos de la organización social, planificación, investigación, gerencia social y asesoría política.

Por otra parte, para entender a la sociología hay que estudiar sociología, es decir, la autoridad para hablar de sociología la ostentan los teóricos de la sociología, todos los otros criterios, no resulta ser más que eso, criterios antojadizos de aficionados o de aquellos que se imaginan a la sociología; sin pretender caer en narcisismos, cualquier aficionado no puede hacer afirmaciones, ni tener certezas sobre el quehacer sociológico, las ideas o criterios de aficionados no se quedan más que en el nivel de premisas, y la sociología como ciencia y los teóricos de la sociología derriban las premisas que asoman fundamentadas en la subjetividad.

La sociología no se mueve sobre imaginarios movedizos, como si se mueven las premisas, la sociología requiere que el hecho o fenómeno se muestre con variables, dimensiones, indicadores, parámetros, evidencias contrastadas en la práctica, demostradas en la experiencia, solo así se convence de otorgarles el criterio de verdad, y de verdad relativa, toda vez que si existe un área disciplinar o un profesionista en la ciencia que se precie de ser desconfiado, es el sociólogo; el falsacionismo, la duda metódica, el escepticismo, los filtros socráticos, las cavernas de Platón forman parte de su esencia.

En adenda a lo que antecede, resulta pertinente precisar la diferenciación entre la imaginación del coloquio frente a la imaginación sociológica de los teóricos de la sociología. La imaginación sociológica es un concepto desarrollado por el sociólogo estadounidense Charles Wright Mills, quien enhebra las ideas del actor, la acción y las relaciones sociales, desde una cualidad mental opuesta a las técnicas burocráticas, aludidas en su libro publicado en 1959 "la imaginación sociológica". Al recurrir al pensamiento de que la sociología ya estaba entretejida en las manadas o en las sociedades

tribales, es sobre el hecho real de que la especie humana aparece situada por las fauces de la intemperie provista por la naturaleza, desde este escenario, la imaginación sociológica a la que se hace referencia, es ligada al estado natural de las sociedades incipientes, donde la especie humana acomete acciones de manera inconsciente para enfrenta desafíos relativos a la sobrevivencia.

Importa relieves los escenarios descritos someramente, porque es allí donde se asienta la idea de que la sociología surge con la especie humana en estado salvaje y de barbarie, siendo una característica anterior a la capacidad de pensar con lógica, lo que hace que la filosofía ocupe espacio en la estructura cognitiva de un ser mínimamente evolucionado, que es categóricamente después de la sociología, por el simple hecho de que la especie humana de manera inconsciente esta atravesada por variedad de problemas que entraña su evolución, adaptación y sobrevivencia a entornos fuertemente hostiles; lógicamente en esos tramos evolutivos no es considerada ciencia, su consolidación como ciencia se dar entre los siglos XVIII, XIX y XX.

En efecto, el habitante temprano en estado salvaje experimenta cambios y transformaciones operados por la naturaleza y por su presencia, condiciones que lo enfrentan a una serie de hechos, inquietudes e incógnitas que le causan asombro, y que la única forma de explicarlas es en base a la intuición. Sobre todo, se le presentan necesidades concomitantes con la supervivencia en entornos profundamente hostiles; es decir, el ser humano en cualquiera de las concepciones: evolucionista o desde la idea de la divinidad, ha marcado su existencia en corolarios pintados por problemas o fenómenos.

La lucha por sobrevivir, protegerse en la intemperie, conseguir alimento, esquivar ser presa de depredadores, representan problemas que se hacen más insistentes y que requieren de esfuerzos como el trabajo, que es uno de los factores que aborda Federico Engel en la obra "el papel del trabajo en la transformación del mono en hombre" (Engels, 1981), y analizado por Adame Cerón (2020) y Kasely (2016) que se ratifican en las sentencias de Engels, para quien el trabajo es responsable de la transformación, no solo de la naturaleza sino del mismo hombre.

El hombre y mujer primitiva, luego de largos trazos en la historia, supera el estado salvaje para avanzar al estado de barbarie; los habitantes en estado de barbarie se caracterizan por estar en una etapa intermedia entre el salvajismo y la civilización, según la clasificación del antropólogo, etnólogo estadounidense Lewis Henry Morgan (1818-1881). Durante esta fase, los seres humanos logran avances significativos en su forma de vida, pero aún no alcanzan el desarrollo de la escritura y la organización estatal avanzada, son

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales sociedades precarias. Significa entonces, enfrentar retos para la sobrevivencia, la organización social, la convivencia en comunidad, la administración, el poder político, la autoridad, la transmisión cultural y la economía productiva; cuestiones evidentemente sociológicas.

### **1.1.5 Visión del estado original del tejido social**

Esta visión abarca cuatro etapas progresivas de la configuración del tejido social. Existen otras como la que plantea las edades cronológicas y la de Carlos Marx con sus estadios progresivos de las manifestaciones políticas, económicas en las que encarnan las transformaciones sociales.

**Las hordas.** La configuración de las hordas, en el estado salvaje menor, es la forma más primitiva de organización social, nómada, que se desplazaba en busca de alimento y refugio. Grupo pequeño de individuos (familias extensas) con lazos de sangre débiles. Dedicada y organizada principalmente para la caza, la recolección y la supervivencia. La definición de la autoridad ya representaba un problema, aunque no se identifican jerarquías, la selección natural de la autoridad en el más fuerte o experimentado, deja evidenciar un problema sociológico, repartir tareas: los más jóvenes destinados a tareas de casa y pesca; las mujeres, los niños y los ancianos a la recolección de hojas, flores, raíces y frutos para la alimentación.

**Las manadas.** Situación similar ocurre con las manadas, en el Salvajismo Medio. Organización social con estructura más definida y mayor cohesión entre los miembros debido a la necesidad de cooperación. Con un persistente nomadismo, pero con puntos de reunión, tenían que arreglarse para el descubrimiento, desarrollo y uso del fuego, y de herramientas rudimentarias. Así mismo, la administración es otro de los retos, puesto que las relaciones sociales se asentaban en la fuerza y liderazgo temporal.

**Los clanes.** En el salvajismo superior e inicio de la etapa de barbaría, la forma de organización social aparece basada en el clan, marcado por el desarrollo de la familia matriarcal o patriarcal, organización fundamentada en el parentesco, generalmente matrilineal, cooperación en tareas como la caza, la pesca y la recolección organizada. La iniciación de prácticas religiosas primitivas y rituales de grupo. Un hecho de diferenciación de clases sociales en esta etapa, es la aparición de la propiedad comunal y de recursos básicos.

En otros términos, surgen aquí los problemas que la sociología como ciencia estudia hasta la actualidad, la división de clases sociales y la gran división social

del trabajo, el poder de la autoridad, las transmisiones culturales que se inician precisamente cuando sienten la necesidad de administrar los excedentes de la caza, la pesca, la producción y recolección de alimentos, donde unos trabajan y los otros administran.

**Las tribus.** Fenómenos que se reproducen y se consolidan más adelante con la estructuración de la Tribu en el estado de Barbarie Inferior, donde ya se han unido varios clanes con un ancestro común, experimentando la configuración de una estructura social más organizada, con liderazgo tribal, prácticas de agricultura incipiente, domesticación de animales, establecimiento de territorios específicos y reducción del nomadismo, donde la manipulación de la arcilla para la producción de la cerámica se combina con avances tecnológicos básicos como la metalurgia incipiente.

**Confederaciones tribales.** En el estado de barbarie media y superior, con la forma de organización denominada confederación tribal, las diferenciaciones basadas en el poder, autoridad, clases sociales se hacen más evidentes, donde la unión de varias tribus por razones de defensa o comercio toman mejor forma. Aquí la aparición de jefes de guerra y líderes religiosos tiene autoridad. De igual manera la expansión de la agricultura y la especialización del trabajo. Se registran los primeros indicios más notorios de propiedad privada y diferenciación social.

El aumento de los asentamientos humanos, las tribus y las confederaciones, también reclaman contar con sistemas de intercambio de productos entre integrantes de otras tribus, lo que hace que nazca el trueque, hecho que marca punto de partida de un creciente molde para la forma de capitalismo, que se va fortaleciendo en la construcción de aldeas o pequeñas ciudades fortificadas.

**Estado Primitivo.** Es el fin de la barbarie e inicio de la denominada civilización, la formación de las primeras ciudades y estados organizados, la institucionalización de leyes y normas escritas, la consolidación de sistema de gobierno centralizado, la expansión del comercio, el desarrollo de la escritura y urbanización, ahonda el crecimiento de las desigualdades sociales, aparición de clases, las luchas por el poder, la imposición de la fuerza, la discriminación, la exclusión, etc., que son conceptos que se cobijan bajo el manto, campo y objeto abrazador de la sociología.

Estos hechos permiten afianzar la hipótesis que se desliza al inicio de este epígrafe, la sociología surge con la especie humana, aun en estado salvaje y de barbarie, y que el pensar es un proceso posterior, que se va configurando en ideas; y, a medida que este ser va desarrollando formas de observar,

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales interpretar y comprender su realidad, va configurando nuevas formas de convivencia individual y colectiva. A su vez, desarrolla nuevos mecanismos de incidir en sus entornos con comunidades y sociedades mas elaboradas; espacios donde las tensiones por el poder, el control y la autoridad no han estado alejadas.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad - 2                              | Acciones de recreación cognitiva - intraclase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tema:                                      | La imaginación sociológica de la prehistoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Reflexión individual en su diario de campo | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p> |
| Foro 1.                                    | ¿En qué aspectos se asienta la hipótesis de que la sociología surge con la especie humana?                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Grupos asociativos                         | Elaborar un organizador comparativo de los aspectos más relevantes que diferencian las etapas del estado salvaje y de barbarie donde la imaginación hipotética hace suponer la existencia de una mirada sociológica.                                                                                                                                                            |
| Plenaria                                   | En plenaria cada grupo que elabore su síntesis, socializa su análisis, demostrando dominio, creatividad y habilidades de expresión oral.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Material de consulta.                      | <p>Video: Introducción a la Sociología - Clase 1</p> <p><a href="https://youtu.be/ZYtrF5VQGC8?si=1gY277BfzRH0ZeQf">https://youtu.be/ZYtrF5VQGC8?si=1gY277BfzRH0ZeQf</a></p>                                                                                                                                                                                                     |
| Con base en el texto y el video contestar  | <p>¿Por qué se considera que la sociología es anterior a la filosofía en la evolución del ser humano?</p> <p>¿Cómo enfrentaba el ser humano primitivo los fenómenos</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| las siguientes preguntas: | <p>naturales y las dificultades de su entorno?</p> <p>Engels, realiza algunas puntualizaciones sobre el pale del trabajo en la transición del mono a hombre, descríbalas y explíquelas.</p> <p>Con base en aportes de Lewis Henry Morgan y otros ¿qué afirmaciones son correctas y no correctas sobre la etapa de la barbarie?</p> <p>¿Qué problemas fundamentales enfrentaba el ser humano en sus primeras etapas de evolución?</p> <p>A la luz de evidencias caracterice la relación entre el trabajo y la evolución de la especie humana.</p> <p>¿Qué aspectos limitan a que la sociología pueda considerarse como área científica en las primeras etapas de la humanidad?</p> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.1.6 Problemática social previo a la revolución francesa: una mirada sociológica

Desde una perspectiva sociológica, la sociedad francesa del siglo XVIII presentaba una estructura profundamente desigual basada en el sistema estamental, lo que generaba tensiones sociales crecientes. Este sistema dividía a la población en tres estamentos: el clero, la nobleza y el tercer estado (campesinos, burguesía, artesanos y trabajadores urbanos), donde solo los dos primeros gozaban de privilegios fiscales y políticos (Tocqueville, 2007). Aquí algunas características más subrayadas:

**Estructura estamental rígida.** La sociedad del Antiguo Régimen en Francia estaba organizada en torno a tres estamentos, una forma de estratificación social heredada del feudalismo medieval. Esta estructura era profundamente jerárquica y basada en el privilegio por nacimiento. El primer estado (el clero) y el segundo estado (la nobleza) eran minorías con acceso exclusivo a los principales cargos administrativos, militares y eclesiásticos, además de estar exentos de pagar impuestos. En contraste, el tercer estado compuesto por campesinos, artesanos, trabajadores urbanos y la burguesía representaba más del 95% de la población y debía afrontar la carga fiscal del reino (Tocqueville, 2007).

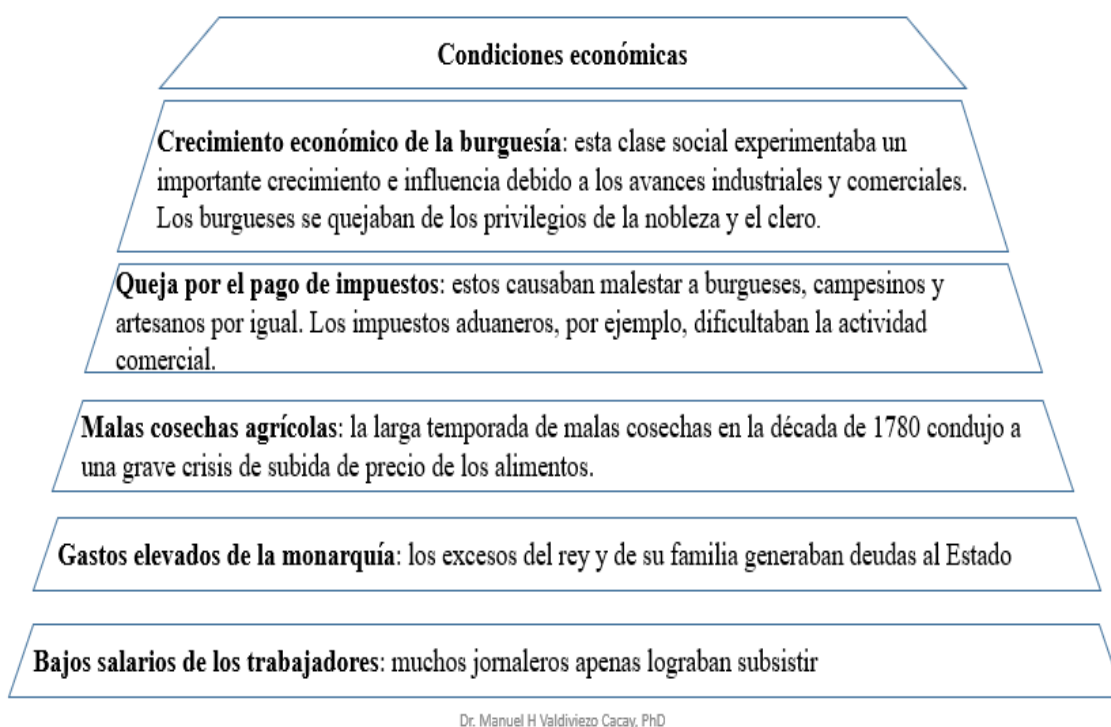
Esta rigidez estamental puede entenderse como una forma de estratificación social cerrada, donde la movilidad vertical estaba prácticamente anulada (Weber, 1946). Los vínculos entre clase social, estatus y poder generaban un

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
sistema que reproducía la desigualdad de manera institucionalizada.

**Desigualdad económica.** Aunque la burguesía urbana comenzó a adquirir una posición económica significativa mediante el comercio, la industria y la banca, seguía excluida del poder político. Este grupo experimentaba una disonancia entre su influencia económica y su falta de reconocimiento institucional, lo cual generó una frustración creciente.

De acuerdo con Barrington Moore (1966), este tipo de tensiones en sociedades preindustriales incidieron en los procesos revolucionarios, precisamente cuando sectores emergentes económicamente no logran acceder al poder político. Así, la burguesía ilustrada pasó a encabezar el discurso reformista. En paralelo, los campesinos sufrían la carga de rentas feudales, impuestos reales y diezmos eclesiásticos, lo que agravaba la precariedad del campo francés, especialmente ante las malas cosechas y el encarecimiento de los alimentos (Lefebvre, 2001). Se trata del momento histórico en el que concentración de la riqueza esta en los estamentos privilegiados con acceso a tierras, rentas y cargos públicos, esto muestra una estructura económica precapitalista, rentista y desigual, incompatible con los principios del liberalismo económico ilustrado (Hobsbawm, 1997).

Figura 3. Condiciones económicas del contexto previo a la revolución francesa



Dr. Manuel H Valdiviezo Cacay, PhD

**Desigualdad social estructural.** La desigualdad social era una característica estructural y constitutiva del antiguo régimen francés. La organización estamental consagraba legal y simbólicamente una jerarquía que otorgaba

privilegios heredados a una minoría, el clero y la nobleza, mientras el grueso de la población, el tercer estado, era excluido de los derechos políticos, sufría cargas fiscales desproporcionadas y no tenía acceso a los espacios de poder.

Esta desigualdad no solo se manifestaba en lo económico, sino también en lo jurídico y lo cultural: los estamentos superiores tenían acceso preferente a la educación, la justicia y los cargos públicos, y se les reconocía como moralmente superiores (Tocqueville, 2007). Desde el punto de vista de Pierre Bourdieu (1986), esta situación puede interpretarse como una forma de dominación simbólica, donde los capitales económico, social y cultural se encontraban concentrados en los grupos privilegiados, reproduciendo una estructura de poder casi imposible de desafiar sin una ruptura revolucionaria. Así, la desigualdad no era solo un hecho económico, sino un sistema legitimado y perpetuado por las instituciones y las creencias sociales.

**Crisis de legitimidad del absolutismo.** El modelo absolutista francés, centrado en la figura del monarca como soberano absoluto por derecho divino, comenzaba a entrar en crisis en el siglo XVIII. La monarquía de Luis XVI enfrentaba críticas crecientes por su incapacidad de atender las demandas sociales y su desconexión de las condiciones reales de la mayoría de la población. Habermas (1989), encontraría las causas a la crisis de legitimidad que falseaban el sistema monárquico, en la pérdida de credibilidad de sus instituciones, ya que se habrían quedado sin suficientes argumentos que pudieran justificar su autoridad ante la ciudadanía., precisamente por el uso desmedido del poder y la autoridad.

En este contexto, las ideas ilustradas jugaron un papel central. Filósofos como Montesquieu, Rousseau y Voltaire promovieron conceptos como la soberanía popular, el contrato social y la división de poderes, que erosionaban la base ideológica del absolutismo (Skocpol, 1979). Estas ideas no solo influenciaron a la burguesía, sino también a sectores populares que comenzaron a cuestionar la autoridad del rey y de la Iglesia que históricamente habían sido intocables, so pena de castigo.

**Explotación del tercer estado.** Los campesinos constituían la mayoría de la población francesa y vivían bajo un sistema que combinaba elementos feudales y capitalistas. Estaban obligados a pagar numerosos impuestos: la talla (impuesto directo), la gabela (sobre la sal), los derechos señoriales y los diezmos eclesiásticos. Esta sobrecarga impositiva, unida a las crisis agrícolas y al aumento del precio del pan, desató hambruna y malestar creciente (Soboul, 2005).

Desde una perspectiva marxista, los nudos críticos se habían vuelto insalvables

para los señoríos, feudos y gamonales, donde el marco común eran las tensiones de un sistema en crisis por la erosión de las fuerzas productivas, donde las clases explotadas comienzan a desarrollar una conciencia colectiva de clase, constituyéndose en base para la revolución (Marx & Engels, 2009), es decir, la ruptura del feudalismo. En las ciudades, los trabajadores urbanos también sufrían condiciones de vida precarias, altos niveles de desempleo y carestía. Esto provocó un fuerte descontento en sectores como los Sans-Culottes<sup>1</sup>, que posteriormente serían actores fundamentales en el proceso revolucionario.

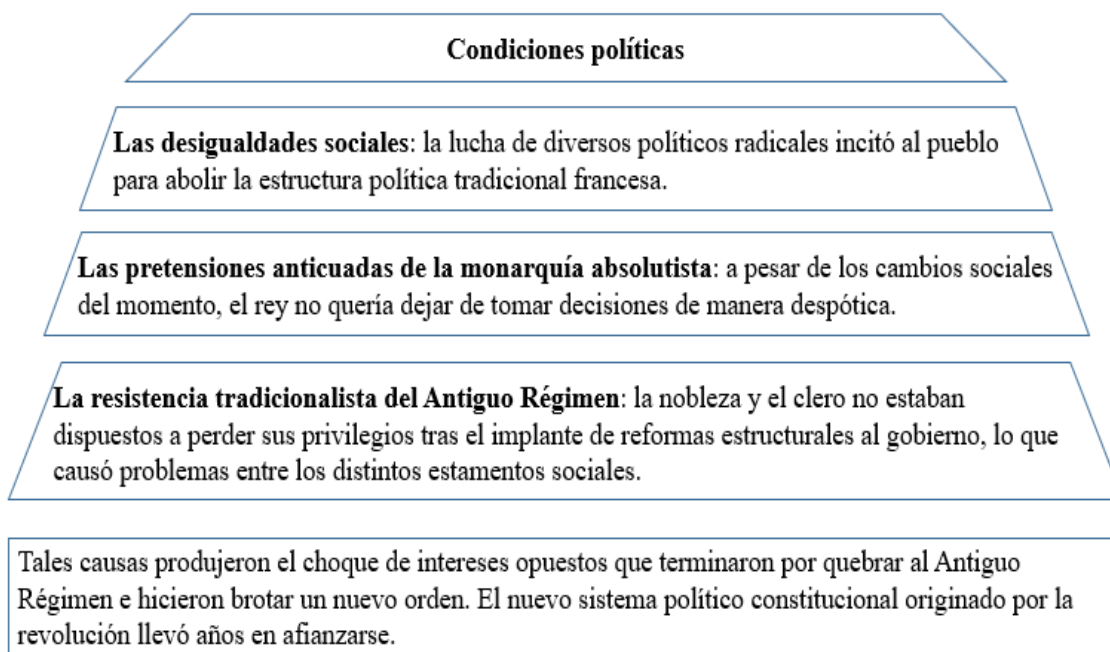
**Crisis fiscal del Estado.** El Estado francés acumuló una deuda insostenible debido a su participación en guerras (como la guerra de los siete años y la guerra de independencia de Estados Unidos) y al mantenimiento de una corte opulenta en Versalles. A pesar de ello, la nobleza y el clero se negaban a contribuir fiscalmente, manteniendo sus privilegios.

Las reformas fiscales propuestas por ministros como Turgot o Necker son rechazadas por parlamentos dominados por nobles. Esta parálisis institucional con intentos de reforma era bloqueada por grupos privilegiados, desencadenando crisis de gobernabilidad (Hobsbawm, 1997). Una explicación a estos acontecimientos los encontramos en Skocpol (1979), para quien las revoluciones sociales ocurren por la incapacidad del Estado de contener conflictos internos y enfrenta presiones externas, y pierde su capacidad de control.

Figura 4. Condiciones políticas del contexto previo a la revolución francesa

---

<sup>1</sup> Los "sans-culottes" (literalmente "sin calzones") eran la clase trabajadora y los sectores populares de Francia durante la Revolución Francesa. Se llamaban así porque, a diferencia de la nobleza y la burguesía que usaban "culottes", ellos vestían pantalones largos. Representaban un grupo fundamental en la revolución, militando por la igualdad y la justicia social, y fueron una fuerza poderosa en las calles y en el ejército revolucionario.



Dr. Manuel H Valdiviezo Cacay, PhD

**Emergencia de una conciencia colectiva crítica.** El surgimiento de una esfera pública burguesa, descrita por Habermas (1989), permitió el desarrollo de un espacio en el que se debatían ideas políticas, se criticaban las instituciones y se difundían los valores ilustrados. cafés, salones, periódicos y panfletos se convierten en articuladores de un discurso alternativo.

Este proceso generó una conciencia colectiva crítica, especialmente en sectores urbanos alfabetizados, que comenzó a demandar libertad, igualdad y representación. La Ilustración no solo influyó a las élites, sino también a sectores populares que reinterpretaron sus demandas en términos de justicia social y derechos políticos, sentando así las bases ideológicas de la Revolución.

**La toma de la Bastilla.** La Bastilla era una fortaleza medieval ubicada en París que originalmente fue construida como parte del sistema defensivo de la ciudad, pero que con el tiempo se transformó en una prisión estatal bajo el control del rey de Francia. Más allá de su función como cárcel, la Bastilla simbolizaba el poder absoluto y autoritario de la monarquía, especialmente su capacidad para encarcelar a cualquier persona sin juicio ni derecho a defensa, a través de las llamadas lettres de cachet (órdenes reales secretas). Inclusive, parte de la población alojada en este recinto era conformada por los desobedientes de la fe (herejes).

Significado simbólico y político. sociológica e histórica, la Bastilla

representaba:

- La opresión del antiguo régimen: era vista como un instrumento de represión contra los disidentes políticos, escritores, filósofos ilustrados y cualquier persona que cuestionara el poder real.
- La arbitrariedad del poder monárquico: al no requerirse juicio para encarcelar a alguien, reflejaba la ausencia de garantías legales y de participación ciudadana.
- El descontento popular: para el pueblo de París, su existencia recordaba las injusticias sociales, la censura al pensamiento libre y el control autoritario.

La toma de la Bastilla (14 de julio de 1789). La toma de la Bastilla por parte del pueblo parisino no fue por su valor estratégico, ya que albergaba solo a siete prisioneros en ese momento, sino por su carga simbólica: su caída fue interpretada como el inicio de la Revolución Francesa y la derrota del absolutismo. La Bastilla significaba el poder represivo de la monarquía y su toma se convirtió en un símbolo de libertad, rebelión y soberanía popular. Por eso, el 14 de julio se celebra en Francia como el Día Nacional, conmemorando este momento clave en la historia moderna.

La Bastilla, más que una simple prisión, representaba el símbolo del absolutismo monárquico y de la opresión institucional del Antiguo Régimen. Su toma por parte del pueblo parisino el 14 de julio de 1789 no fue estratégica en términos militares, sino profundamente simbólica: reflejó el rechazo a la arbitrariedad del poder real, al uso de las *lettres de cachet*, y a la represión contra la libertad de expresión y los derechos civiles. Como señala Hobsbawm (1997), "la caída de la Bastilla fue vista en toda Europa como el anuncio del colapso del orden absolutista y el nacimiento de una nueva era de libertad popular"

### **1.1.7 Actividades productivas antes de la Revolución Francesa**

Antes de 1789, la economía francesa se basaba en una combinación de estructuras feudales tradicionales y formas emergentes de economía mercantil, lo que se reflejaba en las actividades productivas de la población. Desde un enfoque sociológico, estas actividades estaban fuertemente condicionadas por la estratificación social, el orden estamental y la desigualdad en la distribución de la tierra y los medios de producción:

**Agricultura.** La agricultura era la actividad dominante en Francia, ocupando a

más del 80% de la población. La mayoría eran campesinos, muchos arrendatarios o siervos que trabajaban tierras de propiedad nobiliaria o eclesiástica. Cultivaban principalmente cereales como trigo, centeno y cebada, así como viñedos y pequeñas parcelas de legumbres (Lefebvre, 2001).

La productividad agrícola era baja debido a técnicas tradicionales, herramientas rudimentarias y poca inversión en mejoras. Los campesinos eran sometidos a múltiples cargas: debía pagar rentas al señor feudal, diezmos a la Iglesia, impuestos reales y estaban obligados a realizar trabajo gratuito (corveas<sup>2</sup>) en caminos o propiedades nobles (Soboul, 2005). Esta situación muestra un modo de producción feudal en el que el excedente generado por los productores era apropiado por las clases dominantes (Marx & Engels, 2009).

**Artesanía y oficios urbanos.** En las ciudades y pueblos, una parte significativa de la población se dedicaba a oficios artesanales: zapateros, herreros, carpinteros, sastres, panaderos, ceramistas, entre otros. Los trabajadores se organizaban en gremios; regulaban el acceso a las profesiones, los precios y la calidad de los productos. Los gremios eran controlados por los maestros artesanos y excluían a aprendices y jornaleros de decisiones importantes, creando tensiones internas (Tocqueville, 2007). Las condiciones de vida de los obreros eran precarias, especialmente en tiempos de inflación o escasez de alimentos, y muchos se convirtieron en base social de los sans-culottes, protagonistas populares de la Revolución (Soboul, 2005).

**Comercio y burguesía mercantil.** La burguesía emergente se dedicaba al comercio, tanto interno como internacional. Controlaban actividades como la importación de productos coloniales (azúcar, café, tabaco) y la exportación de vinos, textiles y manufacturas. También comenzaban a participar en el sector financiero, a través de la banca, la especulación y el cobro de rentas urbanas (Hobsbawm, 1997). A pesar de su poder económico, la burguesía estaba excluida del poder político, lo que generó un conflicto entre su posición económica y su estatus social dentro del sistema estamental (Moore, 1966).

Industria incipiente. Aunque la revolución industrial aún no había llegado plenamente a Francia, existían formas de manufactura rural y urbana. Algunos talleres textiles, fundiciones y fábricas de papel o vidrio operaban bajo el

---

<sup>2</sup> La palabra "corvea" (del francés "corvée") se refiere a un sistema de trabajo forzoso no remunerado, generalmente de naturaleza intermitente y de duración limitada, que era común en el feudalismo. Se trataba de un trabajo obligatorio que los siervos o campesinos debían realizar en las tierras del señor feudal, generalmente durante un cierto número de días al año

sistema proto industrial, donde los empresarios entregaban materias primas a trabajadores rurales que producían desde sus hogares (Habermas, 1989). Este modelo coexistía con la producción gremial y comenzaba a transformar las relaciones laborales, favoreciendo la aparición de una clase obrera preindustrial.

Clero y nobleza: improductividad económica. El clero y la nobleza, que conformaban los estamentos privilegiados, no participaban activamente en la producción económica. Vivían de rentas feudales, diezmos, privilegios fiscales y cargos rentables en la administración, el ejército o la Iglesia. Esta improductividad fue criticada por los pensadores ilustrados y la burguesía, que veían en estos grupos una carga social que no contribuía al desarrollo económico (Tocqueville, 2007; Skocpol, 1979).

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad - 3                              | Acciones de recreación cognitiva - intraclase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tema:                                      | Problemática social previo a la revolución francesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Reflexión individual en su diario de campo | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p> |
| Foro 1.                                    | ¿Qué problemas sociales, políticos y económicos tienen mayor impacto social previo a la revolución francesa?                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Grupos asociativos                         | Elaborar un organizador grafico conde se demuestre la problemática social, económica, política, productiva y cultural que enfrentaban la sociedad francesa y demás contextos previos a la revolución francesa.                                                                                                                                                                  |
| Plenaria                                   | En plenaria cada grupo que elabore su síntesis, socializa su análisis, demostrando dominio, creatividad y habilidades de expresión oral.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Material de                                | Video: Historia de la REVOLUCIÓN FRANCESA - Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| consulta.                                                           | <p>Causas, etapas y consecuencias.</p> <p><a href="https://youtu.be/njxmxov7vGM?si=X5DzevxxvFg8ZJGwH">https://youtu.be/njxmxov7vGM?si=X5DzevxxvFg8ZJGwH</a></p> <p>Video: Contexto histórico del surgimiento de la Sociología</p> <p><a href="https://youtu.be/PSK23ZjSsFM?si=KLLJJ6mHh_kJgz2W">https://youtu.be/PSK23ZjSsFM?si=KLLJJ6mHh_kJgz2W</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Con base en el texto y el video contestar las siguientes preguntas: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La estructura estamental funcionaba como un sistema de estratificación social cerrado, y ¿qué implicaciones tenía esto para la movilidad social en la Francia del siglo XVIII?</li> <li>• Desde la teoría de Pierre Bourdieu, ¿cómo puede interpretarse la dominación simbólica ejercida por los estamentos privilegiados sobre el tercer estado?</li> <li>• ¿Por qué la exclusión política de la burguesía, a pesar de su poder económico, puede considerarse una causa estructural del proceso revolucionario en Francia?</li> <li>• ¿Cómo se expresa la desigualdad social estructural en términos jurídicos, económicos y culturales en el antiguo régimen francés?</li> <li>• ¿Qué papel jugaron las ideas ilustradas en la crisis de legitimidad del absolutismo, y cómo contribuyeron a la emergencia de una conciencia colectiva crítica?</li> <li>• Analiza la explotación del tercer estado desde una perspectiva marxista: ¿cuáles eran las condiciones materiales que favorecieron el desarrollo de una conciencia de clase revolucionaria?</li> <li>• ¿Cómo influyó la crisis fiscal del Estado francés en el debilitamiento del poder monárquico, y qué relación establece con el colapso institucional y el surgimiento de revoluciones sociales?</li> </ul> |

### 2.3 Fuerzas sociales en el surgimiento de la sociología

Tanto la edad media con los aportes de pensadores como Copérnico y Galileo, y la edad moderna con Montesquieu, John Locke, Roseau, Volter, que analizaron la problemática social en el marco de las limitaciones científicas metodológicas para explicar las causalidades de los fenómenos y proponer

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
rutas para el desarrollo, influyeron en el surgimiento de la sociología como ciencia. A continuación, se detallan las principales influencias:

**La Ilustración** (Siglo XVIII). La Ilustración, también asociada a "El Siglo de las Luces", fue un movimiento intelectual, filosófico, cultural y científico que surgió en Europa durante el siglo XVIII. Su objetivo principal era iluminar la razón y el conocimiento humano, rompiendo con la ignorancia y las creencias tradicionales impuestas por la religión y el absolutismo. Este movimiento enfrentó y desgastó el oscurantismo medieval y sentó las bases del pensamiento moderno, influyendo en la democracia, los derechos humanos y el progreso científico que conocemos hoy. Aquí algunas de sus bases:

- **Razonamiento y racionalismo.** La razón se consideraba la principal herramienta para alcanzar el conocimiento y la verdad. Rechazo de la superstición, los dogmas religiosos y las creencias tradicionales sin fundamento científico.
- **Empirismo y método científico.** Influenciados por Francis Bacon, Isaac Newton y John Locke, los ilustrados defendieron el método científico basado en la observación, la experimentación y la evidencia empírica. Se promovió el avance de las ciencias naturales, la medicina y la tecnología.
- **Libertad de pensamiento y crítica a la autoridad.** Cuestiono el poder absoluto de los reyes (absolutismo) y de la Iglesia Católica. Sus ideas se extendieron alrededor de la defensa de la libertad de expresión, la libertad de prensa y la tolerancia religiosa.
- **Derechos naturales y justicia social.** Inspirados en John Locke, los ilustrados defendieron los derechos naturales del hombre, como la libertad, la igualdad, la propiedad privada y la justicia. Estas ideas influyeron en movimientos sociales y políticos como la Revolución Francesa y la Revolución Americana.
- **Separación de poderes.** Montesquieu propuso la teoría de la separación de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial) para evitar el abuso de poder y garantizar la justicia y la libertad. John Locke, se había anticipado con las ideas de división o separación de poderes, pero finalmente se consolidan con Montesquieu.
- **Educación y progreso.** Los ilustrados creían que la educación y el conocimiento científico eran fundamentales para el progreso de la humanidad. Se promovió la creación de escuelas, enciclopedias y academias científicas.

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

- **Laicismo.** Oposición al Estado absolutista y cooptado por la iglesia, de manera que luchó por la separación entre la religión y el Estado. Fuerte crítica a la intolerancia religiosa y defensa de la libertad de culto.
- **Enciclopedismo.** La Enciclopedia de Diderot y D'Alembert fue una obra fundamental que recopiló todo el conocimiento científico, filosófico y cultural de la época para difundirlo a la sociedad.
- **Optimismo y progreso.** Creencia en el progreso continuo de la humanidad a través del conocimiento científico, la educación y las reformas sociales.
- **Influencia en las revoluciones.** Las ideas ilustradas influyeron en grandes transformaciones sociales y políticas como: La Revolución Francesa (1789). La Revolución Americana (1776). La independencia de América Latina.
- **Revolución Industrial.** Transformó las estructuras económicas y sociales, provocando migración rural-urbana, explotación laboral y desigualdad social, lo que exigía un análisis científico de la sociedad.
- **Urbanización de la población.** La industrialización provocó una ruptura social sin precedentes. La instalación de las manufacturas en los centros urbanos, arrastró a la población rural hacia los nuevos asentamientos citadinos, que, al haber desarticulado la producción en pequeñas unidades artesanales o telares, se volcaron a la búsqueda de espacios laborales, bajo la idea de que la ciudad proveería de condiciones mejores de las que enfrentaban en la ruralidad. Las consecuencias, pronto se reflejaron en escasez de vivienda, el hacinamiento, falta de infraestructuras y servicios básicos, salud, educación, con el agravante, que empezaban a tomar forma los problemas sociales como el alcoholismo, la desocupación forzada, la pobreza extrema, etc.

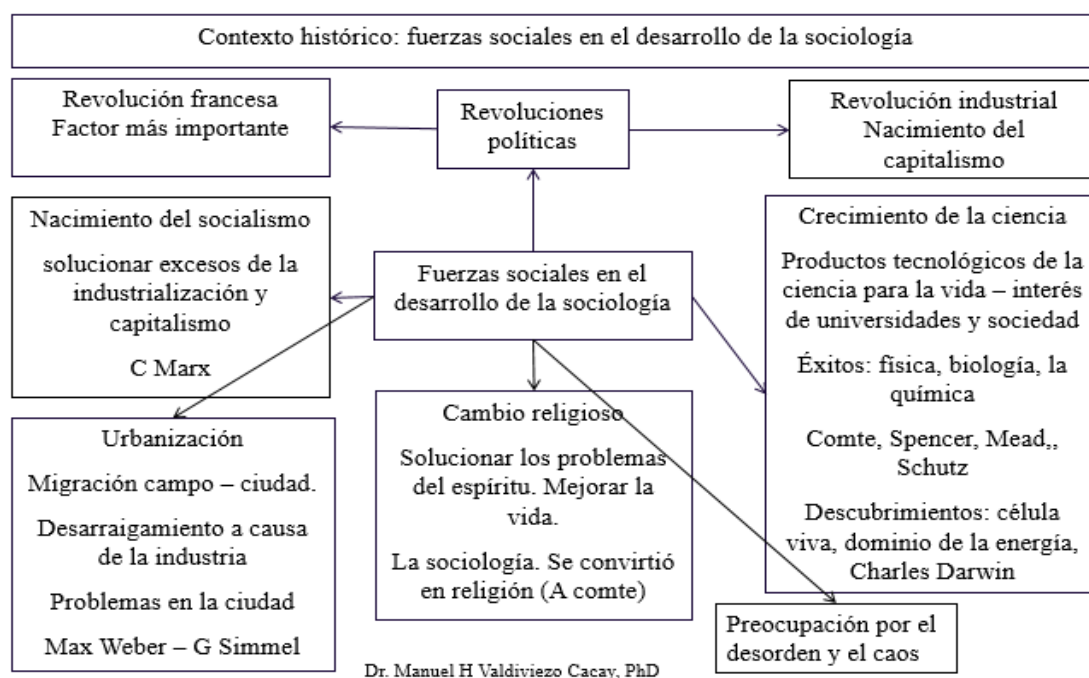
Alcances políticos:

- Consolidación del Estado-Nación: generó la necesidad de comprender cómo se organizan y cohesionan las sociedades modernas.
- Secularización y declive de la iglesia: permitió un enfoque más racional y científico para comprender los fenómenos sociales, alejándose de explicaciones religiosas.
- Método científico: influencia del racionalismo cartesiano y el empirismo de Lock en la aplicación de métodos científicos para estudiar la sociedad.

## Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

- Análisis de las estructuras sociales: el estudio de las desigualdades y conflictos sociales (Rousseau) inspiró teorías sociológicas sobre el poder y la estratificación social.
- Comprensión de la moral y la ética social: La filosofía moral kantiana influyó en el estudio de los valores, normas y cohesión social.
- Crítica al poder y la opresión: las ideas ilustradas influyeron en teóricos como Karl Marx, quien analizó la lucha de clases y el materialismo histórico.
- Pensamiento filosófico socialista: la revolución industrial consigno un sistema de trabajo basado en la explotación del hombre por el hombre. Aunque la explotación al obrero no pertenecía tácitamente a esta época, las ideas de Carlos Marx tomaron forma e influyeron en el surgimiento de un pensamiento que proponía la socialización de los medios de producción, alcanzar mejores condiciones para la restauración de los derechos del hombre, la democracia y la igualdad.
- La revolución francesa: introdujo ideales de igualdad, libertad y justicia social, lo que llevó a cuestionar las jerarquías tradicionales y los sistemas de poder.

Figura 5. Fuerzas sociales y políticas que influyen en la consolidación de la sociología



### 1.4 Fuerzas intelectuales en el surgimiento de la sociología

## Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

Los pensadores sentaron las bases teóricas y metodológicas que permitieron que la sociología se consolidara como una disciplina científica independiente. Los principales precursores de la sociología son: Joseph Sieyès, Saint Simon, Auguste Comte, Karl Marx, Émile Durkheim, Max Weber, Alexis de Tocqueville, Herbert Spencer.

Además de los anteriores, teóricos como: George Hegel, Federico Engels, Ludwin Feuerbach, Georg Simmel, Wilfredo Pareto, Gaetano Mosca, Rene Descartes, John Stuart Mill, John Locke, Francis Bacon, George Herbert Mead, Peter Ludwig Berger, Ulrich Beck, Alain Touraine, entre muchos otros, contribuyeron luego a la consolidación de la sociología como disciplina científica.

**Emmanuel Joseph Sieyès** (1748-1836). Sacerdote, político y pensador francés, célebre por su papel intelectual durante la Revolución Francesa y por sus contribuciones al pensamiento social que anticiparon conceptos fundamentales de la sociología moderna, de hecho, Sieyès acuña por primera vez el término sociología.

Escribió el manifiesto político y social ¿qué es el tercer Estado? (1789), una de sus obras más influyentes, en la que cuestionó la legitimidad del orden estamental del antiguo régimen. En esta obra plantea que la verdadera nación no es la nobleza ni el clero, sino el tercer Estado: la mayoría trabajadora y productiva de la sociedad, lo que implicaba una nueva visión de la estructura social basada en la función y no en el privilegio hereditario.

Desde una perspectiva sociológica, Sieyès introdujo una forma temprana de análisis de clases y de la organización social, al identificar cómo el poder político debía reflejar las contribuciones reales al cuerpo social. Esta idea de que la legitimidad política debía surgir del trabajo y la utilidad social anticipa teorías posteriores sobre la estructura de clases, la estratificación social y el conflicto entre grupos sociales.

Además, Sieyès concebía a la noción de "cuerpo social" como una unidad compuesta por funciones diferenciadas; una idea que más adelante influenciaría en Saint-Simon, Augusto Comte y, en cierto modo, en Durkheim en su visión funcionalista de la sociedad. Aunque no fue sociólogo en el sentido técnico del término, Emmanuel Sieyès fue un precursor clave del pensamiento sociológico, al proponer una lectura crítica del poder, la representación y la estructura social desde una perspectiva funcional y transformadora.

**Claude-Henri de Rouvroy, conde de Saint-Simon** (1760-1825), filósofo,

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales economista y teórico socialista francés. Fue uno de los pensadores franceses más influyentes en la formación de la sociología como disciplina. Considerado un precursor del pensamiento sociológico moderno, Saint-Simon propuso una visión científica de la sociedad, orientada hacia el progreso, la reorganización social y el bienestar colectivo.

Mantenía entre otras ideas, que al igual que en el ámbito del dominio de la energía, las reflexiones sobre la naturaleza, la cosmología, la astrología, donde ya existían intenciones de un pensamiento lógico que explicara las inquietudes, también debería existir una ciencia que tenga como objeto de estudio a la sociedad y sus formas simples y complejas, y que estudie a las estructuras sociales en forma comparada que se estudian los organismos vivos, por lo que desarrollo el concepto de "fisiología social", y su pretensión de denominarla "física social", ciencia de la sociedad.

Después de vivir los efectos de la revolución francesa, desarrolló una crítica a la orden tradicional basada en la necesidad de una nueva estructura social guiada por la ciencia, la industria y la cooperación. En lugar de basarse en la herencia o la nobleza. Proponía que la sociedad debía organizarse en torno al mérito, el conocimiento y la productividad. Para él, los científicos, industriales y trabajadores eran los verdaderos constructores del orden social moderno.

Saint-Simon también sentó las bases del socialismo utópico, promoviendo la justicia social, la eliminación de las clases ociosas y la organización racional del trabajo. Su legado fue fundamental para el desarrollo de la sociología como ciencia orientada al estudio de las estructuras sociales, el cambio social y la búsqueda de soluciones a los problemas colectivos.

Su pensamiento introdujo la idea de que la sociedad podía ser estudiada como un organismo en evolución, con leyes propias, y que era posible planificar racionalmente su desarrollo. Esto lo convierte en uno de los padres fundadores de la sociología, al inspirar a pensadores posteriores como Auguste Comte, quien fue su discípulo y quien consolidaría el término "sociología".

**Auguste Comte** (1798-1857). Nombres completos: Isidore Marie Auguste François Xavier Comte. Filósofo francés, considerado el padre del positivismo y fundador de la sociología como una disciplina científica. Su principal aporte fue convertir el estudio de la sociedad en una ciencia sistemática, dotada de método y objeto propio. Sostenía que la sociedad debía ser estudiada de manera científica para comprender sus leyes y lograr el progreso social. Propuso la "física social", que posteriormente llamó sociología, con el objetivo de analizar las dinámicas sociales y encontrar soluciones a los problemas

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales sociales.

Es decir, Comte no solo acuñó el término "sociología", sino que también estableció las bases teóricas y metodológicas que marcaron el nacimiento formal de esta disciplina. Sin duda Comte constituye una figura ejemplar en el desarrollo del pensamiento humano, quien fuera el creador de la sociología y del positivismo que aportó significativamente en la organización y en el rumbo del mundo, y su noción de consenso como propiedad inherente al orden y el progreso (Velázquez, 2006).

La visión positivista del conocimiento propuesta Comte, tiene como base la observación, la razón y la verificación empírica. Afirma que la sociedad debía ser estudiada con el mismo rigor que la naturaleza, para comprender sus leyes y promover el orden y el progreso. En su obra "curso de filosofía positiva, distinguió entre estática social (el estudio del orden social) y dinámica social (el estudio del cambio), abriendo así el camino al análisis estructural y al estudio del desarrollo histórico. En tanto que es su teoría de los tres estados del conocimiento, sostuvo que la humanidad evoluciona hacia una etapa donde la ciencia se convierte en la guía del pensamiento y la organización social. Los tres estadios:

Estadio teológico: Explicaciones basadas en creencias religiosas y sobrenaturales.

Estadio metafísico: Interpretaciones abstractas y filosóficas.

Estadio positivo o científico: Basada en la observación, la experimentación y el método científico.

Promovió la idea de una "religión de la humanidad", donde la ciencia y la moralidad serían las guías para alcanzar el orden y el progreso social. Dicho de otro modo, la ciencia y el altruismo reemplazarán a la religión tradicional como fuerzas cohesionadoras de la sociedad. La nueva religión se denominaría sociología. Su legado influyó profundamente en el desarrollo de las ciencias sociales, concretamente en los sociólogos, y sentó las bases para el pensamiento funcionalista y el positivismo del siglo XIX.

**Alexis de Tocqueville** (1805-1859). Pensador político, historiador y sociólogo francés, con su obra se adelantó a su tiempo y contribuyó de manera significativa a la consolidación temprana de la sociología como disciplina. Aunque no se le reconocía en su época como sociólogo en sentido estricto, sus análisis sobre la democracia, la libertad y las transformaciones sociales lo colocan entre los precursores más influyentes del pensamiento sociológico

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales moderno. Analizó la democracia y la sociedad en Estados Unidos, destacando la importancia de la igualdad y la libertad en la configuración social.

Su obra más conocida, "La democracia en América", es un estudio profundo y detallado sobre las instituciones, costumbres y valores de la joven sociedad estadounidense del siglo XIX. En ella, Tocqueville exploró cómo la igualdad de condiciones y el proceso democrático influían en las relaciones sociales, la cultura política y la vida cotidiana. Con una mirada aguda, supo identificar tanto los beneficios como los riesgos de la democracia, incluyendo el peligro del individualismo excesivo, la tiranía de la mayoría y el debilitamiento de los lazos comunitarios.

Desde una perspectiva sociológica, aportó una comprensión temprana de los procesos de modernización, de la transformación del orden aristocrático al democrático y del surgimiento de nuevas formas de poder social. Su enfoque comparativo, histórico y analítico sentó precedentes metodológicos que influirían en autores posteriores como Weber y Durkheim. Además, su interés por la interacción entre estructura política, valores culturales y cambio social lo convierte en un pensador clave para la sociología política.

Tocqueville ayudó a forjar una visión crítica y compleja de la sociedad moderna, anticipando muchos de los temas que serían centrales en la sociología del siglo XX. Sus ideas siguen vigentes como una invitación a pensar las tensiones entre libertad e igualdad, tradición y cambio, individuo y comunidad.

**Karl Marx** (1818-1883). La relación entre el marxismo y la sociología constituye un debate histórico que no se puede cerrar, justamente por el carácter de los términos de las relaciones sociales que se muestran inevitablemente abiertas y tensionadas. Marx, Filósofo, economista, sociólogo y periodista alemán, reconocido como el padre del socialismo científico y el comunismo moderno. Su vasto pensamiento y aporte literario ha influido profundamente en los movimientos obreros, las teorías sociológicas y las políticas socialistas y comunistas en todo el mundo. Enfocado en la lucha de clases y el análisis de las relaciones económicas en la sociedad capitalista.

La tarea de estudiar el marxismo es insoslayable, y resulta reducida o poco lo que se ha estudiado, frente a la serie de rupturas que se han ejecutado bajo su influencia, lo que la vuelve más interesante y actual en la medida que invita a reactivar y pasar el examen del pensamiento crítico. Más que su oposición al individualismo, lo que importa estudiar en la explicación marxista son las características y la función de las relaciones de los sistemas y/o modos de producción con sus nudos críticos (Yocelvezky, 2001). Por ejemplo, "las

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

perspectivas sociológicas sobre la economía ayudan a entender mejor las cuestiones importantes de las relaciones entre medios de producción y fuerza de trabajo, de manera que sirve de complemento a los análisis de las ciencias económicas" (Rodríguez J. C., 2023).

La sociología marxista supone una visión interdisciplinar con dimensiones caratuladas como "sociología" articulada a los aspectos económicos, históricos, filosóficos, epistemológicos, de teoría política, psicológicos, antropológicos, éticos, estéticos; es por ello que cualquier discusión e investigación especializada, teórica o empírica, tiende a articular la construcción de su objeto específico desde este marco crítico (Ayala, 2018).

El enfoque centrado en el materialismo histórico; esta concepción sostiene que la historia de la humanidad es el resultado de la lucha de clases entre opresores y oprimidos, determinada por las condiciones económicas y las relaciones de producción. Lo que ha sido fundamental para entender los conflictos sociales y las desigualdades económicas. Ubicando como pivote del desarrollo a las contradicciones, es decir, la fuente del desarrollo está en las eternas contradicciones.

Marx también fue coautor, junto con Friedrich Engels, del "Manifiesto Comunista", donde expuso la necesidad de la unidad de los trabajadores para derrocar el capitalismo y establecer una sociedad comunista basada en la igualdad y la justicia.

En su obra más influyente, "El Capital", Marx analiza el sistema capitalista, argumentando que este se basa en la explotación de la clase trabajadora (proletariado) por parte de los dueños del capital (la burguesía). Explotación que genera desigualdad social y alienación, lo que eventualmente llevaría a una revolución proletaria que aboliría el sistema capitalista y daría paso a una sociedad sin clases. Concibe al capital como una relación social que estructura la producción en la sociedad capitalista; asevera que las tensiones entre clases dominantes y dominados, no es una cosa, sino un proceso por el cual el propietario de los medios de producción se apropia de la plusvalía del trabajo de los obreros a quienes explota laboralmente (Martínez García, 2023).

**Herbert Spencer** (1820-1903). Filósofo, biólogo y sociólogo británico. Desempeñó un papel clave en la consolidación de la sociología como disciplina científica durante el siglo XIX. Fue uno de los primeros en sistematizar el estudio de la sociedad y en aplicar conceptos de la biología evolutiva al análisis social.

Su aporte es reconocido por haber desarrollado una teoría organicista de la

sociedad, en la que comparó a la sociedad con un organismo vivo, compuesto por partes interdependientes que cumplen funciones específicas. La aplicación de la teoría de la evolución de Darwin a la sociedad, viabilizó desarrollar el darwinismo social, que sostenía que las sociedades evolucionan desde formas simples a complejas a través de un proceso de selección natural. Esta analogía permite entender el funcionamiento social en términos de cooperación, estructura y adaptación, sentando bases para el enfoque funcionalista en sociología.

Uno de sus principales aportes fue la aplicación del principio de evolución a las instituciones sociales, anticipándose incluso a Darwin. En su obra Principios de sociología, Spencer argumenta que las sociedades evolucionan desde formas simples y militaristas hacia organizaciones más complejas, industriales y voluntarias, en las que predomina la libertad individual.

Aunque su concepto de “supervivencia del más apto” fue y sigue siendo controversial y dio pie a interpretaciones erróneas como el darwinismo social, su obra fue influyente en la formación de la sociología académica, especialmente en el mundo anglosajón.

Es notorio su aporte al establecimiento de la sociología como una ciencia legítima, al integrar enfoques filosóficos, biológicos y sociales, y al proponer leyes generales del desarrollo social. De allí que el pensamiento filosófico de Spencer ha tenido una influencia importante en las ciencias sociales, por centrar su análisis en la continuidad entre los procesos naturales y la vida social; aunque, ha recibido serios cuestionamientos dentro de la misma corriente sociológica por asignarle función biológica a la colectividad humana (Urbina Gaitán, 2011).

Para Herbert Spencer, la sociología debe concebirse como una ciencia super-orgánica, es decir, como un nivel superior de organización que emerge de la interacción de múltiples individuos. En su pensamiento, el proceso social y el biológico están profundamente entrelazados; Spencer estableció un paralelismo funcional entre los organismos animales y las sociedades humanas, argumentando que ambas siguen principios similares de desarrollo, estructura y función (Monereo Pérez, 2009).

Desde esta perspectiva, la sociedad no es simplemente una suma de individuos, sino una entidad con vida y dinámica propias sujeta a procesos de crecimiento, diferenciación y especialización análogos a los del cuerpo humano. Así, cada institución o grupo social cumple un rol específico, comparable al de un órgano dentro de un organismo vivo.

Este enfoque le llevó a interpretar los fenómenos sociales a partir de leyes biológicas, aplicando un razonamiento evolutivo para explicar el cambio y la organización social. Aunque hoy su visión puede parecer reduccionista, en su contexto fue pionera al proponer un modelo sistémico de análisis social que sentó las bases para el pensamiento funcionalista y contribuyó a consolidar la sociología como una disciplina científica.

**Émile Durkheim** (1858-1917). Sociólogo francés fundamental para la consolidación de la sociología como ciencia autónoma y rigurosa. Considerado uno de los "padres fundadores" de la disciplina, fue el primero en ocupar una cátedra universitaria específicamente dedicada a la sociología, lo que marcó un hito institucional clave en su desarrollo académico.

Durkheim defendió que los fenómenos sociales debían estudiarse como "hechos sociales", es decir, realidades colectivas externas al individuo, dotadas de coerción y susceptibles de análisis científico. Con este enfoque, estableció una metodología objetiva para investigar la vida social, diferenciándola de la filosofía o la psicología.

Pionero en el uso de métodos empíricos y estadísticos para estudiar fenómenos sociales. Por lo que fue clave en el desarrollo del funcionalismo, al proponer que las instituciones sociales existen porque cumplen funciones esenciales para el mantenimiento del orden y la estabilidad social. Su legado sigue siendo una piedra angular del pensamiento sociológico contemporáneo.

Sus obras más influyentes: *La división del trabajo social*, *El suicidio* y *Las formas elementales de la vida religiosa*, abordan temas fundamentales como la cohesión social, la conciencia colectiva, la anomia y la función integradora de la religión. A través de ellas, Durkheim demuestra que incluso los actos más personales, como el suicidio, tienen causas y patrones sociales. Durkheim consolidó la sociología como una ciencia empírica y teórica al mismo tiempo, con métodos propios y un objeto de estudio específico: la sociedad.

Uno de los conceptos centrales en su pensamiento es el de "solidaridad social", al que dedicó un análisis profundo en su obra *La división del trabajo social*. Durkheim distinguió entre dos tipos: la solidaridad mecánica, propia de las sociedades tradicionales, donde la cohesión se basa en la similitud de creencias, valores y actividades; y la solidaridad orgánica, característica de las sociedades modernas, donde la cohesión surge de la interdependencia funcional entre individuos que desempeñan roles sociales diferenciados.

Enfatiza que la forma de solidaridad dominante en una sociedad está

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales vinculada al tipo de conciencia colectiva que la sostiene. La transición de una solidaridad mecánica a una orgánica refleja el paso de sociedades simples a complejas, y revela cómo la evolución social requiere nuevas formas de integración. Esta visión permite comprender cómo las sociedades modernas mantienen la cohesión a pesar del aumento en la individualización, haciendo de la solidaridad un concepto clave para entender el equilibrio y la estabilidad social.

**Max Weber** (1864-1920). Influyente sociólogo, economista y jurista alemán, reconocido como una de las figuras clave en la consolidación de la sociología como disciplina científica. Su pensamiento, complejo y multidimensional, aportó una perspectiva profundamente analítica sobre la acción social, el poder, la racionalidad y las instituciones modernas, marcando una clara diferencia frente al enfoque positivista dominante de su tiempo. Aportó la idea de la acción social y el concepto de la racionalización. También destacó la importancia de la ética protestante en el desarrollo del capitalismo.

Uno de sus mayores aportes fue el desarrollo de una sociología comprensiva (*verstehende Soziologie*), centrada en comprender el sentido subjetivo que los individuos atribuyen a sus acciones. Para Weber, la sociología debía estudiar no solo los hechos sociales externos, sino también las motivaciones internas que impulsan el comportamiento humano dentro de un contexto histórico y cultural específico. Esta visión abrió nuevas posibilidades metodológicas, al combinar el análisis empírico con la interpretación de significados.

En su obra más conocida, "la ética protestante y el espíritu del capitalismo", Weber explica cómo ciertas creencias religiosas contribuyeron al surgimiento del capitalismo moderno, revelando el papel de las ideas y los valores en los procesos sociales. Además, sus estudios sobre la burocracia, la autoridad legítima (tradicional, carismática y racional-legal), y la racionalización de la vida moderna ofrecen herramientas fundamentales para entender las estructuras del poder y la organización social en las sociedades contemporáneas.

A la burocracia la concibe como un modelo altamente eficiente para la administración de grandes organizaciones, un rasgo distintivo de las sociedades modernas. Se la considera una forma de organización social sustentada en principios de racionalidad, donde las decisiones y estructuras están orientadas a lograr fines específicos. En este enfoque, se distinguen tres tipos de racionalidad que configuran el funcionamiento burocrático: racionalidad normativa, basada en reglas impersonales y éticamente neutrales, que garantizan coherencia y previsibilidad en la acción (ética); racionalidad electiva, que responde a decisiones políticas y a la elección de

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
objetivos conforme a valores o intereses colectivos (política); y racionalidad científica, enfocada en la eficiencia técnica y en la aplicación del conocimiento especializado para la resolución de problemas organizativos (técnica) (Jove Quimper, 2022).

Max Weber consolidó la sociología como una disciplina capaz de articular teoría y método, acción y estructura, economía y cultura. Sus aportes siguen siendo pilar fundamental para el análisis e interpretación de los fenómenos sociales, así mismo, se destaca el aporte que le dio a inicios del siglo XX a la emergente realidad de interpretar las relaciones políticas (Fleitas Ruiz, 2005). Su legado sigue siendo imprescindible para analizar la complejidad del mundo moderno y la relación entre el individuo, la sociedad y las instituciones.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad - 4                              | Acciones de recreación cognitiva - intraclase                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tema:                                      | Fuerzas sociales e intelectuales en el surgimiento de la sociología                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Reflexión individual en su diario de campo | a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?<br>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado<br>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado<br>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?<br>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados. |
| Foro 1.                                    | Sobre la sociología: relevancia de ideas de pensadores y/o filósofos que la constituyen y consolidan como área científica.                                                                                                                                                                                                                               |
| Grupos asociativos                         | Elaborar un organizador gráfico que explique las fuerzas sociales, políticas y los principales intelectuales que contribuyeron a la consolidación de la sociología como disciplina científica.                                                                                                                                                           |
| Plenaria                                   | En plenaria cada grupo socializa los hallazgos señalados en el organizador gráfico.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Material de consulta.                      | Video: origen de la sociología: factores sociales e intelectuales - Ritzer                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p><a href="https://youtu.be/BmSdpg_zdUU?si=DocWlqidw3mZsVzv">https://youtu.be/BmSdpg_zdUU?si=DocWlqidw3mZsVzv</a></p> <p>Libro Teoría sociológica contemporánea. <a href="https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer_george.com).pdf">https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer_george.com).pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Con base en el texto y otros, contestar las siguientes preguntas: | <p>¿De qué manera influyeron Montesquieu, John Locke y Rousseau, en el surgimiento de la sociología como ciencia?</p> <p>¿Cómo contribuyó el método científico promovido por Francis Bacon e Isaac Newton, al desarrollo de la sociología?</p> <p>¿Qué impacto tuvo la Revolución Industrial en la transformación de las estructuras sociales y en la necesidad de un análisis científico de la sociedad?</p> <p>¿Por qué la teoría de la separación de poderes propuesta por Montesquieu fue relevante para la consolidación de la sociología?</p> <p>¿Cuál fue el papel de Auguste Comte en la creación de la sociología y cómo influyó el positivismo en esta disciplina?</p> <p>¿de qué manera influyó Karl Marx en el análisis sociológico a través de su teoría del materialismo histórico y la lucha de clases?</p> <p>¿De qué manera Émile Durkheim y Max Weber contribuyeron al estudio empírico y a la comprensión de la acción social en la sociología moderna?</p> |

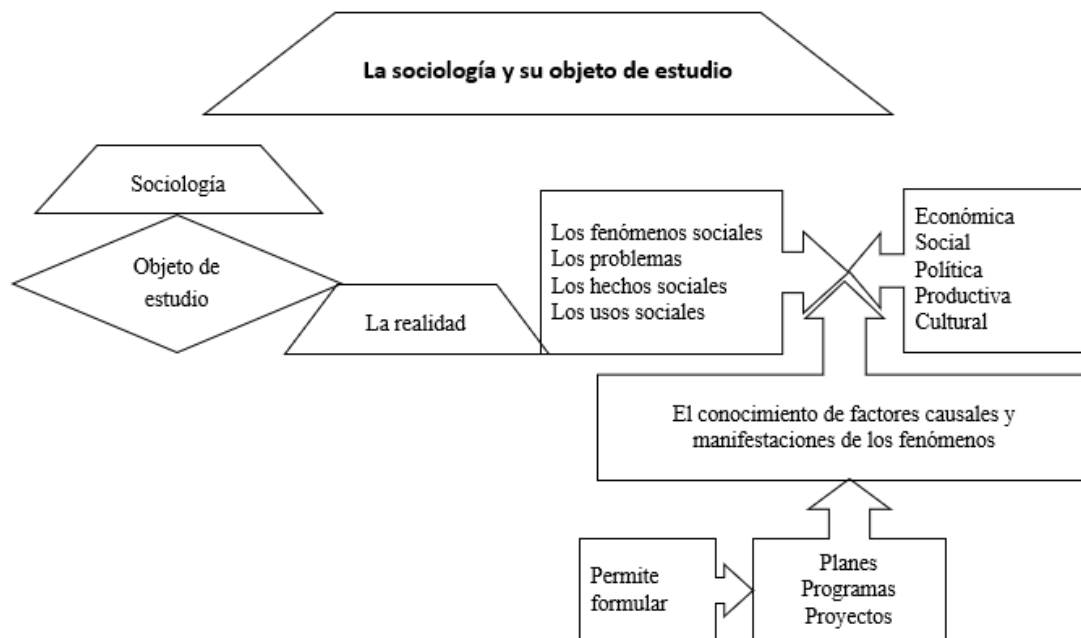
## 1.2 OBJETO Y CAMPO DE ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA

### 1.2.1 Objeto de estudio

El objeto de estudio de la sociología es la realidad donde ocurren los fenómenos, problemas, hechos y usos sociales, en el ámbito económico, social, político, productivo y cultural, en el que confluye los sujetos que actúan, cumplen roles y establecen interrelaciones, interacciones e interdependencia y viven en organizaciones o estructuras como la familia, las instituciones educativas, de salud, la comunidad, etc., ámbitos donde precisamente se desencadenan variedad de disfuncionalidades que impactan, con frecuencia negativamente en la calidad de vida y que además, están entrecruzadas por prácticas culturales, por tanto, la sociología asume conocimiento mediante

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales metodologías investigativas, analiza sus factores etiológicos y propone alternativas resolutivas.

Figura 6. La sociología entre su objeto de estudio



Dr. Manuel H Valdiviezo Cacay, PhD

La definición del objeto de estudio de la sociología, según Espinosa Michels (2024) se entrecruza entre el hecho social de Emilio Durkheim y la acción de Max Weber, que aborda la experiencia de la cotidianidad, donde se dan resultantes de los entrelazamientos conscientes e inconscientes de actores y acciones, perspectiva que traslada a asentar la función de la sociología en reestablecer la transparencia colectiva en un mundo cuya diversificación hace que los actores no sepan lo que producen.

A diferencia de otras ciencias que estudian lo que ocurre en la sociedad, la sociología estudia a la sociedad en su esencia, los fenómenos, las acciones que emergen de los grupos, algunas religiosas, económicas, políticas, productivas, culturales, etc., (Durkheim, 2002).

La sociología como disciplina científica centra su estudio en su objeto constituido por los fenómenos sociales, en los que actúa mediante la investigación, planificación, diagnóstico, organización, gerencia de proyectos sociales, asesoría política, la interpretación, explicación y descripción de los factores causales y de las manifestaciones de los fenómenos sociales en las diversas relaciones cotidianas, suscitadas en las comunidades territoriales en sus múltiples dimensiones sociales, económicas, productivas, ambientales, políticas, ideológicas y culturales, en perspectiva de identificar horizontes de

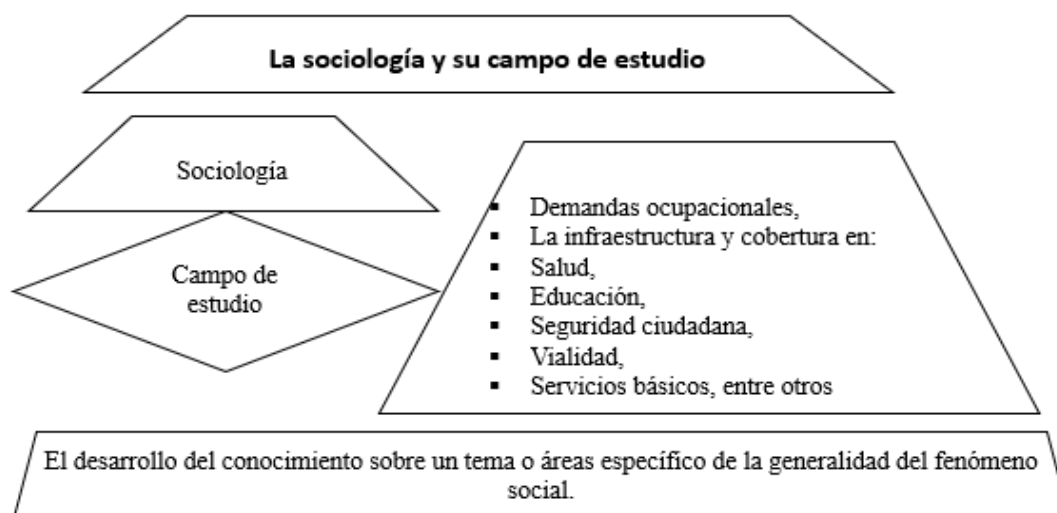
Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales crecimiento y en la necesidad de profundizar procesos que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

### 1.2.2 Campo de estudio.

Existe otro concepto que va aparejado al objeto, este es el campo de estudio de la sociología, que está determinado por la delimitación por áreas específicas de la generalidad del fenómeno social. Aquí se combinan los dos elementos: objeto y campo. Si bien el objeto se amplifica a los fenómenos sociales, la dimensionalidad del fenómeno se expresa en el campo donde se vuelven coloridos los problemas que tienen a su haber la intervención sociológica.

Un ejemplo: en el proyecto de investigación Perfil socioeconómico de la provincia de El Oro, el objeto de estudio es: La realidad socioeconómica de la provincia de El Oro en sus dimensiones: naturales, sociales, económicas, productivas, infraestructura y servicios. Mientras que el campo de estudio son las actividades productivas, las potencialidades en recursos naturales, turísticos, culturales, las demandas ocupacionales, la infraestructura y cobertura en salud, educación, seguridad ciudadana, vialidad, servicios básicos, entre otros, de la provincia de El Oro.

Figura 7. La sociología entre su campo de estudio



Dr. Manuel H Valdiviezo Cacay, PhD

La delimitación de objeto y campo de estudio es lo que lleva a ratificar que la sociología es la ciencia que estudia la acción social y sus consecuencias intencionadas o no, como elementos constituidos y constituyentes del contexto, es decir, la acción y su contexto (Fernández Sobrado, 2024). Pues, la

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

sociología es la disciplina científica, en el sentido de que implica el uso de métodos de investigación sistemáticos, el análisis de datos, y el examen de teorías a la luz de la evidencia y de la discusión lógica (Giddens, 2010).

Desde sus inicios la sociología busca liberar la voluntad y el conocimiento de la influencia del saber religioso y de cualquier especulación metafísica, por medio de la rigurosidad y objetividad de la investigación científica aplicada al estudio, análisis, explicación, interpretación y comprensión de los fenómenos sociales (Rojas León, 2014).

La Sociología, al igual que otras disciplinas, y quienes la estudian, sobre los que pesa el impresionante nombre de sociólogos, no están exentos de los impactos y cambios que sacuden la convulsionada época, por lo tanto, es inevitable que estas transformaciones influyan no solo en la perspectiva individual de los investigadores sociales, sino también en la propia construcción de la ciencia sociológica (Medina Echavarría, 2003). Es esta última premisa, se asienta la justificación de que estudiar sociología resulta complejo, y, además que, al estudiar sociología, nos encontramos con variedad de definiciones, a saber: definición positivista, funcionalista, estructuralista, marxista, según la cosmovisión, objeto y campo de estudio.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad - 5                              | Acciones de recreación cognitiva - intraclase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tema:                                      | El objeto y campo de estudio de la sociología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Reflexión individual en su diario de campo | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p> |
| Foro 1.                                    | Generar criterios a favor y en contra de la delimitación del objeto y campo de estudio de la sociología                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Grupos                                     | Elaborar un ensayo sobre la discusión sociológica centrada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| asociativos                                              | en la delimitación del objeto y campo de estudio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Plenaria                                                 | En plenaria cada grupo socializa su análisis, demostrando dominio, creatividad y habilidades de expresión oral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Material de consulta.                                    | Artículo "El objeto de la sociología: Hecho social y consecuencias no intencionadas de la acción" de Emilio Lamo de Espinosa<br><a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/249250.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/249250.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Con base en el texto contestar las siguientes preguntas: | <p>¿Cómo define Emilio Lamo de Espinosa el "hecho social" en su artículo y en qué se diferencia de las definiciones propuestas por otros sociólogos clásicos como Durkheim y Weber?</p> <p>¿Qué papel juegan las consecuencias no intencionadas de la acción en la formación de hechos sociales según Lamo de Espinosa? Proporcione ejemplos que ilustren este concepto.</p> <p>Explique la distinción que hace el autor entre acción, acto y resultante. ¿Por qué es relevante esta diferenciación para la sociología?</p> <p>¿Cómo se relaciona el concepto de "extrañamiento de la sociedad" con la experiencia cotidiana de los actores sociales según el artículo?</p> <p>Analice la función de la sociología en "restablecer la transparencia colectiva" en un mundo complejo, según la perspectiva de Lamo de Espinosa.</p> <p>¿De qué manera el autor justifica la legitimidad del punto de vista del sociólogo-observador al estudiar las situaciones resultantes de las acciones sociales?</p> <p>Reflexione sobre cómo la comprensión de las consecuencias no intencionadas de la acción puede influir en la formulación de políticas públicas y en la intervención social.</p> |

### 1.2.3 Actores y sectores que integran el objeto de estudio de la profesión.

Actores: Los actores que integran el objeto de estudio de la sociología son las delegaciones ministeriales del gobierno central ecuatoriano (MIES, MAGAP,

MSP, MRL, entre otros). Los GAD's Provinciales, Municipales y Parroquiales. Las ONG's, las organizaciones Comunitarias: Consejos Barriales, Clubes, Asociaciones. Los partidos y movimientos políticos, etc. La vinculación de la sociología con estos actores tiene la finalidad señalar los factores etiológicos presentes en las disfuncionalidades, cuyo propósito es fortalecer los servicios sectores sociales, económicos, productivos, ambientales, políticos y culturales de la provincia, la región y el país.

Sectores: Entre los sectores que integran el objeto de estudio de la carrera de Sociología se establecen los siguientes:

- Gobiernos Autónomos Descentralizados: provincial, municipales y parroquiales.
- Instituciones del Estado nacional como: distritos de salud, educación, MIES, etc.
- Delegaciones de representación del gobierno nacional como: Gobernación, jefaturas políticas, tenencias políticas.
- Organizaciones barriales (Consejos Barriales, clubes, asociaciones, ONG's, etc).
- Sectores urbanos con dificultades derivadas por la explosión demográfica.
- Disfuncionalidades, sociales, familiares e individuales derivadas de los flujos migratorios, crisis económica, decisiones políticas y transformaciones culturales.
- Empresas o unidades de producción conscientes de la "responsabilidad social" en el ejercicio de sus actividades.
- Pequeños y medianos comerciantes con dificultades ocasionadas por la competencia desleal de los monopolios, oligopolios y ausencia de políticas públicas efectivas.
- Problemas derivados de los factores de contaminación del ambiente en sus diversas variantes.
- Interviene en los temas derivados de la explotación minera y sus impactos en la relación armónica de la naturaleza y los colectivos sociales, diseñando líneas programáticas para la formulación de políticas públicas que eleven las condiciones de habitabilidad y calidad de vida de la población.

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

- Investiga temas relacionados con las actividades marinas a partir de lo que diseña propuestas resolutorias que eleven la calidad de vida de las personas involucradas directa e indirectamente.
- Habitantes de los sectores rurales con dificultades para afianzar procesos de producción en sus diversas áreas y mejora de la calidad de vida.
- Restricciones en la generación de emprendimientos, frente a los que se formulan estrategia para incentivar el empleo pleno y reducir la pobreza.
- Los problemas derivados de la inseguridad ciudadana, para lo que plantea alternativas resolutorias que superen las percepciones superficiales del problema.
- Ausencia de estudios socio-económicos relacionados a la problemática de los grupos vulnerables o de atención prioritaria (niños, niñas y adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad, mujeres embarazadas, personas privadas de la libertad) en las áreas urbanas, urbano marginales y rurales.
- Asume los factores etiológicos e impactos que afectan el disfrute de una vida plena individual, familiar o colectiva, tales como, desempleo, pobreza, analfabetismo, etc.
- Se interesa y estudia los vectores que originan comportamientos colectivos que provocan disfuncionalidades emocionales y que predisponen a estado anómicos.
- Las debilidades organizacionales y ausencia de liderazgos que faciliten los procesos de desarrollo en marcos de igualdad, equidad e inclusión.
- Las coacciones provocadas por el femicidio, feminicidio, la exclusión, los atisbos xenofóbicos, promoviendo el respeto a la dignidad humana y la equidad de género.
- Diseña estrategias tendientes a incentivar la participación ciudadana en el marco del fortalecimiento de la democracia.
- Promueve el involucramiento y empoderamiento para hacer efectivos los mecanismos de participación y control social.
- Analiza y provoca debates en torno a temas históricos y/o coyunturales (sociales, políticos, económicos, productivos y/o culturales) articulados a la gobernanza y la gobernabilidad.

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

- Estudia la desarticulación social provocada por los modelos económicos excluyentes que auspician las corrientes migratorias (emigración - inmigración).
- Estudia los conflictos derivados del poder y la autoridad.
- Aborda los problemas derivados de reacomodo global en el marco de la geopolítica y los conflictos económicos del mercado.
- Estudia las repercusiones de los entornos hostiles derivados de la confrontación de la guerra.
- Aborda con solvencia teórica metodológica las manifestaciones causales e impactos de las epidemias que afectan la salud biológica y mental, señalando líneas programáticas para su resolución.
- Estudia el problema de la enfermedad y diseña estrategias para enfrentar y superar pandemias.
- Analiza, explica e interpreta las limitaciones en la gestión de la gobernanza y la gobernabilidad que garanticen acuerdos entre los actores políticos y sociales.
- Aborda temas relacionados con la dinámica de la ciudad, donde se tejen acciones que frenan el desarrollo y crecimiento, planteando hojas de ruta desde marcos conceptuales que apunten a la sostenibilidad y la sustentabilidad.
- Analiza y propone rutas para la expansión demográfica desde la perspectiva arquitectónica de la ciudad.
- Estudia el problema de los asentamientos humanos sin la dotación de los servicios básicos como agua potable, sistema de canalización eficiente, tratamiento y recolección de desechos de manera tecnificada.
- Aborda el tema de los espacios de interacción e integración social: infraestructuras deportivas y la función social de los juegos deportivos en sus diversas manifestaciones y tipos.
- Los problemas de hacinamiento y déficit habitacional en sectores populosos suburbanos.
- La desestructuración de la unidad básica familiar y social y su impacto en la vida cotidiana de las sociedades contemporáneas.

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

- Estudia, explica e interpreta los problemas derivados de la modernidad y la posmodernidad.
- El impacto socioeconómico en la población provocado por la intervención pública y privada en la gestión de infraestructuras.
- Estudia y diseña estrategias para prevenir y/o enfrentar eventos derivados de fenómenos naturales con excesivas estaciones invernales, sequías, sismos y/o terremotos, entre otros.
- Estudia las tradiciones, costumbres y hábitos cotidianos desde los procesos de debilitamiento o fortalecimiento, articulados a la identidad de cultural de los pueblos.
- Estudia el impacto de los sistemas educativos en el desarrollo social y propone estrategias que eleven la calidad de sus procesos tendientes a mejorar los sistemas culturales.
- Las repercusiones sociales, económicas y productivas de las debilidades estructurales en la producción de ciencia y tecnología en los sistemas educativos universitarios del país.
- Aborda los impactos positivos y negativos del desarrollo y expansión de las Tecnología de la Información y comunicación (TICs) y la Inteligencia Artificial (IA).
- Estudia la influencia de los medios de comunicación tradicionales y los nuevos medios de comunicación alternativos surgidos en el marco de las tecnologías y la digitalización de la sociedad virtual y su impacto en las modificaciones culturales.
- Aborda el tema del sincretismo religioso desde las concepciones diversas que se construyen y reconstruyen sobre la base cultural de una sociedad clerical.
- Estudia el tema de la gestión pública y los métodos de gestión de los gobiernos en sus diferentes niveles de concreción territorial.
- Identifica las limitaciones en la planeación, ejecución y evaluación de procesos del desarrollo territorial.
- El problema de la presión social sobre el suelo urbano, la gentrificación y la conurbación

- Debilidades en la cohesión social y empoderamiento colectivo para el fortalecimiento de los procesos de cambio de la matriz productiva.
- El impacto de las disfuncionalidades provocadas por la producción, tráfico, distribución y consumo de sustancias estupefaciente.
- Aborda temas relacionados con la globalización y la localización y sus impactos en el desarrollo social, político, económico, productivo y cultural de las poblaciones.
- Asume como materia de estudio los factores derivados del analfabetismo digital, la sociedad del conocimiento y la inteligencia artificial.
- Estudia el tema de la generación de energías y sus alternativas, como fundamento para la apuntalar el recambio generacional de la matriz productiva y el estado de satisfacción de la población.
- Aborda los problemas del campo agropecuario, donde planeta planes, programas y proyectos con leneas programáticas para el diseño de políticas públicas tendientes a mejorar las condiciones de productividad y la vida de las personas y población involucrada directa e indirectamente.

#### **1.2.4 Bases teóricas que sustentan el objeto y campo de estudio**

La sociología se fundamenta en diversas bases teóricas que guían su análisis de la realidad social. Estas teorías permiten comprender las interacciones entre individuos y estructuras sociales, así como los fenómenos que emergen de estas relaciones. Esto hace que en el objeto y campo de estudio se contemple una variedad de bases teóricas integradas al saber: saber conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender (pilares de la UNESCO), que apuntan al desarrollo teórico cognitivo, metodológico procedimental y actitudinal. Con estos propósitos el objeto y campo de intervención de la sociología se fundamenta en los siguientes postulados, enfoques, teorías y paradigmas: El empirismo, el racionalismo, el determinismo, el formalismo, el pragmatismo, el funcionalismo, el estructuralismo, el positivismo, las teorías críticas, teoría del conflicto, teoría de sistemas sociales, el accionalismo, el positivismo lógico, el interaccionismo simbólico, el estructural funcionalismo, constructivismo social, entre otras. Se destaca la sociología alemana, la sociología inglesa, la sociología italiana, la primera sociología estadounidense, la sociología latinoamericana. También están los métodos cuantitativo, cualitativo y mixto. Métodos y técnicas

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales aplicables a la recolección de datos empíricos y métodos y técnicas para el análisis y sistematización de la información derivada de la intervención de los fenómenos sociales en relación al objeto y campo estudiado.

Estas bases teóricas proporcionan un marco para el análisis sociológico, lo que permite a los investigadores explorar la complejidad de las relaciones sociales y sus implicaciones en la vida cotidiana. Al tiempo de dar soporte a los debates en torno a los problemas de la sociedad contemporánea.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad- 6                               | Acciones de recreación cognitiva - intraclase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tema:                                      | Sobre fundamentos, actores y sectores que integran y sustentan el objeto y campo de estudio de la sociología                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Reflexión individual en su diario de campo | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p> |
| Foro 1.                                    | Debatir sobre los principales personajes que alumbran el surgimiento y consolidación de la sociología como ciencia.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Grupos asociativos                         | Elaborar un cuadro comparativo con teóricos con sus propuestas que aportan a la interpretación y explicación sociológica de los fenómenos sociales.                                                                                                                                                                                                                             |
| Plenaria                                   | En plenaria cada grupo socializa sus hallazgos sistematizados en cuadros comparativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Material de consulta.                      | <p>Video: El objeto de estudio de la sociología</p> <p><a href="https://youtu.be/O4Ti2NcOrss?si=E9dIKW4jxjM34YDt">https://youtu.be/O4Ti2NcOrss?si=E9dIKW4jxjM34YDt</a></p>                                                                                                                                                                                                      |
| Con base en el texto contestar las         | <p>¿Qué se entiende por "objeto de estudio" en el contexto de la sociología?</p> <p>¿Cuáles son las principales áreas o fenómenos que la</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| siguientes preguntas:   | <p>sociología analiza en la sociedad?</p> <p>¿Cómo se diferencia el enfoque sociológico de otros enfoques en el estudio de la sociedad?</p> <p>¿Qué métodos de investigación son comúnmente utilizados por los sociólogos para estudiar la sociedad y por qué son importantes?</p> <p>¿Cómo influye la estructura social en el comportamiento individual según la sociología?</p> <p>¿Qué papel juegan las instituciones sociales en la cohesión y el funcionamiento de la sociedad?</p> <p>¿De qué manera la sociología puede contribuir a la solución de problemas sociales contemporáneos?</p> |
| Investigación formativa | Con base en los actores y sectores que constituyen el objeto y campo de estudio de la sociología, delimitar y problema y tema de investigación (en grupos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## UNIDAD II

### 2. LA ÉTICA Y EL PERFIL PROFESIONAL DE LA SOCIOLOGÍA

En esta unidad se aborda el tema de ética profesional que constituye un eje fundamental en la formación y ejercicio del sociólogo, ya que este profesional trabaja con fenómenos profundamente humanos y sociales. En este contexto, la ética y la moral se presentan como pilares esenciales que orientan la práctica responsable, justa y comprometida del sociólogo en su interacción con diversas comunidades y estructuras sociales (Lacey, 2008). La reflexión crítica sobre las implicaciones de sus investigaciones y la responsabilidad social derivada de su conocimiento distinguen el perfil ético que debe caracterizar a este profesional.

La ética sociológica no se limita a la aplicación de normas formales; más bien, exige una conciencia crítica permanente acerca de las consecuencias de la investigación en las dinámicas humanas. Arellano (2014) subraya la existencia de un peligro moral inherente al conflicto de intereses entre el afán de conocimiento y el respeto a los derechos humanos, haciendo indispensable

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales que el sociólogo actúe con compromiso ético ante los sujetos y comunidades estudiadas. Así, el quehacer sociológico se transforma en una actividad cargada de responsabilidad hacia la dignidad y el bienestar social.

La deontología profesional del sociólogo establece un conjunto de principios y deberes éticos que guían su actuación científica y social. Entre estos destacan la honestidad intelectual, la confidencialidad de la información, la objetividad y el respeto a la diversidad cultural. El conocimiento en ciencias sociales no debe ser utilizado para perpetuar intereses particulares, sino para impulsar la equidad y la transformación positiva de las realidades sociales. La formación ética se convierte, por tanto, en un requisito indispensable en la preparación académica del sociólogo.

Asimismo, la ética en la investigación sociológica supone reconocer que el conocimiento científico puede tener efectos colaterales no previstos. Brian (2015) advierte que, si bien la ciencia en sí misma no define valores, los investigadores deben actuar éticamente al generar conocimiento, asumiendo la responsabilidad sobre el impacto de sus resultados. La búsqueda de la verdad, por tanto, debe ir acompañada de un compromiso moral que resguarde el bienestar de las comunidades implicadas.

Finalmente, los principios éticos fundamentales como el amor a la verdad, la honestidad, la justicia, la humildad, la responsabilidad, la disciplina, entre otros, constituyen valores intrínsecos al perfil del sociólogo. Estos principios no solo fortalecen la calidad de su trabajo académico y científico, sino que también promueven una práctica profesional orientada al servicio de la sociedad. De este modo, el sociólogo ético se convierte en un agente de cambio comprometido con la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y consciente de su diversidad.

## **2.1 ÉTICA PROFESIONAL DEL SOCIÓLOGO**

La ética y la moral constituyen dos pilares esenciales en la formación y práctica profesional del sociólogo. La ética se entiende como el conjunto de principios racionales que orientan la conducta hacia lo que es considerado correcto o adecuado, basados en normas universales de convivencia y respeto. En tanto, la moral se refiere a los valores y costumbres adquiridos a lo largo del proceso de socialización, que varían según el contexto histórico, cultural y social (Lacey, 2008).

En el ejercicio de la sociología, la responsabilidad ética no solo se centra en la veracidad y rigurosidad científica de la investigación, sino también en el respeto y dignidad hacia los sujetos sociales estudiados. La ciencia social no

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales puede ser neutral ante los efectos que su conocimiento genera en la transformación de las realidades humanas. Según Arellano (2014), existe un peligro moral inherente al conflicto de intereses entre el deseo de progreso científico y el respeto a los derechos humanos. Por ello, el sociólogo debe actuar con conciencia crítica, evitando prácticas que instrumentalicen a las comunidades o que vulneren su integridad.

El perfil ético del sociólogo implica la adhesión a principios como la honestidad, la justicia, el respeto a la diversidad cultural y la responsabilidad social. Koepsell y Ruiz (2015) destacan que la búsqueda de la verdad en las ciencias sociales debe estar orientada hacia el bienestar colectivo y no solo hacia intereses individuales o institucionales. En consecuencia, el sociólogo debe fomentar el trabajo interdisciplinario, la humildad intelectual, y la construcción de un conocimiento que promueva la equidad y la transformación positiva de las condiciones sociales.

Por consiguiente, la ética y moral son componentes inseparables del quehacer sociológico. Un profesional de la sociología, comprometido con principios éticos sólidos, no solo produce conocimiento de calidad, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa y consciente de su diversidad y complejidad.

### **2.1.1 Deontología profesional**

La deontología profesional se refiere al conjunto de principios, normas y deberes éticos que regulan el comportamiento de los profesionales en el ejercicio de su labor. En el caso de la sociología, la deontología adquiere una importancia particular debido a la relación directa que el sociólogo mantiene con las dinámicas humanas, las estructuras sociales y los procesos culturales. Su ejercicio profesional implica no solo el dominio técnico y teórico, sino también un compromiso ético profundo con la sociedad.

El sociólogo, en tanto profesional de las ciencias sociales, tiene la responsabilidad de respetar la dignidad humana, proteger la confidencialidad de los datos, y actuar con imparcialidad y objetividad en sus investigaciones. Como señala Arellano (2014), la historia ha demostrado que el abuso de la investigación social puede derivar en daños significativos para los individuos y comunidades, lo que impone una obligación moral y deontológica de ejercer control y vigilancia ética sobre el quehacer científico.

Entre los principales principios de la deontología profesional del sociólogo se

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales encuentran la honestidad intelectual, la transparencia en la comunicación de resultados, la no manipulación de los datos y el compromiso con la justicia social. En Koepsell y Ruiz (2015), se ratifica que el conocimiento científico no debe servir a intereses particulares ni a fines de dominación, sino orientarse al bien común, lo que en el caso de la sociología significa contribuir a la comprensión crítica y transformación positiva de las estructuras sociales.

En este sentido, la formación de los sociólogos debe incluir a más de conocimientos metodológicos y teóricos, una sólida preparación ética y deontológica que les permita actuar de manera responsable ante los dilemas y retos que plantea el estudio de lo social. Solo así el sociólogo podrá cumplir con su papel de agente de cambio social, constructor de conocimiento significativo y defensor de los valores democráticos, la participación ciudadana, la inclusión, lucha contra la explotación, la discriminación, derechos humanos y libertad para prosperar.

### **2.1.2 La ética en la investigación**

En líneas previas se alude al uso inadecuado de los resultados de la investigación o la planificación; el uso de la ciencia en manos equivocadas para contaminar, fabricar máquinas de destrucción masiva, componentes químicos nocivos para el ser humano, etc., la cuestión es que en las reflexiones sobre la ciencia como fenómeno social, se acentúa la idea que el conocimiento científico tiene efectos colaterales, con frecuencia fuera de la pretensión del sociólogo investigador, e inclusive no anticipados, con consecuencias muy profundas, (Serna M, 2015) y (Ernanz, 1969). Si bien la ciencia no puede determinar los valores humanos, los seres humanos que hacen investigación si pueden actuar en la ciencia con base en valores (Earp, 2015).

Significa que sociológicamente la investigación no solo es científica por los procesos de experimentación, contrastación o falsación, es científica y sus resultados son científicos, por la base de principios éticos y morales que practican quienes producen el conocimiento científico. Valores que emanan del mismo carácter de la ciencia, cuyo fin es la búsqueda de la verdad basada en la imbricación de la ética y moral. En el caso de la primera, se trata de llevar a cabo las normas de conducta y los principios de comportamiento en procura de una aceptación consciente, confiando en el ejercicio de la razón. Mientras que, en el segundo aspecto, se refiere al conjunto de principios que moldean la conducta que se han adquirido por asimilación de las costumbres, hábitos y valores, es decir, que se dan en el contexto de la cotidianidad.

En los actos cotidianos el ser humano en su intención de apropiarse del conocimiento, de bienes materiales o de liderar procesos ha transgredido sus

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales propios límites y el de los demás. El hombre ha hecho tabla rasa del principio “umbral” del derecho de los demás (Arellano A. , 2024)”. Históricamente el abuso humano en nombre de la investigación científica ha sido recurrente bajo la intención de ejercer control de estas actividades. El peligro moral se debe al conflicto de intereses entre el deseo de progreso científico” (Arellano et al., 2014).

La ética es un elemento fundamental que a la investigación la hace real, objetiva y creíble. Sin pretender hacer de uso exclusivo a la verdad, ya que “La verdad no es exclusiva de ninguna cultura, tiempo o lugar, sino que de alguna manera es inherente a la naturaleza misma y alcanzable por métodos científicos” (Koepsell y Ruiz, 2015).

### 2.1.3 Principios éticos y orales

**Amor a la verdad.** Se manifiesta por la búsqueda de lo que es comprobable. Es un valor imprescindible que debe perseguir el investigador, con voluntad y sacrificio. Significa ubicar por delante de cualquier sugestión o distracción la dedicación abnegada hacia la investigación, el conocimiento y la verdad.

**Honestidad.** La presentación de los resultados debe corresponder a los que se obtuvieron en el proceso de investigación, sin distorsionar los datos para satisfacciones personales y agradar a quien dispuso la investigación.

**Búsqueda del bienestar social.** La investigación debe siempre contribuir al desarrollo de la humanidad; estar subordinada al logro del bienestar social y no de intereses tecnócratas, mercantilistas, políticos o de dominación que fomenten la destrucción de la sociedad.

**Justicia.** El respeto a los otros, trabajo en equipo, trabajo interdisciplinario, descartando posiciones egocéntricas; obrando en consideración y respeto a la verdad. “A cada uno de acuerdo a la que le corresponde”. Dar y/o reconocer a cada quien lo que le corresponde. Se trata de actuar con equidad, honestidad y razón.

**Humildad.** Quien realiza un trabajo científico debe tener la madurez y honestidad suficientes para valorar el trabajo de sus colegas, reconocer las aportaciones de otros investigadores y admitir las equivocaciones en el equipo, al igual que las propias, desterrando comportamiento que excluyen y afectan a la inteligencia emocional de los participantes en un equipo de trabajo.

**Persistencia.** Los resultados de una investigación no pueden surgir de manera intempestiva, lograrlo es una situación de voluntad férrea, de trabajo

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales constante, pertinente, lo que demanda una sólida actitud para resistir ante las adversidades. Hay que tener presente que en los procesos de investigación sucede lo similar que, en la cotidianidad de los individuos, el éxito es cuestión de constancia y persistencia. Ser persistente significa “aguantar, resistir”.

**Curiosidad insaciable.** Inquietud y capacidad de interrogar. El científico es insaciable en su deseo de conocimiento. La curiosidad es connatural con el ser humano quien constantemente se está preguntando de los factores causales y de las manifestaciones de los fenómenos sociales. Los grandes descubrimientos de la humanidad han sido realizados por seres humanos que han despertado su curiosidad por conocer cómo funcionan los objetos materiales e inmateriales y de qué manera pueden ser más útiles el sistema de cosas existentes o por descubrir, al disfrute de las necesidades reptilianas, límbicas o neocórtex.

**Voluntad.** La investigación requiere de voluntad y/o energía creadora del investigador para no darse por vencido ante obstáculos presentes en el desarrollo del trabajo científico, como son las críticas, los resultados adversos, el relativismo (cada individuo tiene su propia verdad) y el escepticismo (desconfianza o duda de la verdad- Pirrón; la duda metódica - Descartes).

**Prudencia.** El investigador debe poseer una actitud madura para no aceptar o rechazar teorías y hechos sin antes distinguir y comprobar su verdad, independientemente de que estas teorías se contrapongan a su criterio y experiencia personal. Además, el investigador debe considerar el momento preciso, los canales o medios, donde y cuando debe dar a conocer los resultados.

**Responsabilidad.** Se constituye en uno de los principios de mayor importancia, ya que tiene relación con la práctica de valores para cumplir con los compromisos asumidos. La responsabilidad es el valor que supera a la formación profesional, al conocimiento teórico y al procedimental, ya que se alinea con lo actitudinal. El investigador podrá tener dominio de muchas áreas del conocimiento, pero sino es responsable, con seguridad caminara hacia el fracaso en cualquiera de sus proyectos.

**La diversidad.** Este es un principio de integralidad en cuanto a respetar la diversidad cultural donde se presentan diferencias étnicas, de credo, políticas, filosóficas, de género, a las que el investigador está comprometido con tolerarlas. Además de estar conscientes de las semejanzas e interdependencias existentes entre todos los seres humanos, especialmente respecto a las realidades regionales, locales o entre países.

**La disciplina.** El investigador eficiente, objetivo y eficaz se caracteriza por acatar y disponer de códigos que norman su vida y accionar en la búsqueda de la verdad. En este principio está la responsabilidad, puntualidad, honestidad, respeto, transparencia. Si es disciplinado, será puntual, honesto, respetuoso, se integrará al trabajo en equipo e interdisciplinario, hará las cosas bien, no por exigencia o porque tiene que hacerlo, sino porque quiere hacerlo.

**Motivación.** El investigador es y debe ser un optimista. Es quien se inquieta y contagia a sus colaboradores o integrantes del equipo. Irradia e inspira confianza por la calidad de los resultados de la investigación. Resalta permanentemente el valor tangible e intangible de sus hallazgos y la contribución a la mejora constante del bien social.

**Asertividad.** Es un valor que dice de la condición del ser humano para tolerar a los otros, como para demostrar la capacidad por el autocontrol. Es la forma de estar preparado para evitar confrontar entre integrantes del equipo, a la vez dar ejemplo de la forma de utilizar la comunicación para lograr cohesión. Es encontrar equilibrios en lo individual y en lo colectivo.

**Trabajo en equipo.** Esta es una habilidad apegada a los valores que propicia el desarrollo de asertividad y la empatía con los demás integrantes del equipo de investigadores, con los informantes e integrantes de las comunidades tomadas como objeto y campo de estudio. Las investigaciones interdisciplinarias son altamente enriquecidas por la participación, comunicación y compromiso de los involucrados.

**El trabajo sociológico interdisciplinario.** Es esencial para abordar de manera integral la complejidad de los fenómenos sociales. La sociología, en su estudio de las dinámicas humanas, se nutre de otras disciplinas como la antropología, la economía, la psicología y la ciencia política, permitiendo una comprensión más profunda y holística de las realidades sociales (Martínez, 2017). Este enfoque fomenta la innovación metodológica, fortalece la capacidad crítica del sociólogo y promueve soluciones más efectivas a los problemas sociales contemporáneos. Además, la interdisciplinariedad favorece la construcción colectiva del conocimiento, respetando la diversidad de perspectivas y saberes (De Sousa Santos, 2009). En este contexto, el sociólogo actúa como un integrador de distintas miradas, comprometido con la transformación social y la promoción de la justicia y equidad.

|              |                                               |
|--------------|-----------------------------------------------|
| Actividad- 7 | Acciones de recreación cognitiva - intraclase |
| Tema:        | Ética profesional - sociología                |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexión individual en su diario de campo                              | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Foro 1.                                                                 | Debatir sobre la importancia de la práctica de valores en los entornos sociales y el ejercicio profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Grupos asociativos                                                      | Elaborar un cuadro comparativo entre ética, moral y principios éticos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Plenaria                                                                | En plenaria cada grupo socializa sus hallazgos sistematizados en cuadros comparativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Material de consulta.                                                   | <p>Video: Ética y moral. ¿Cuáles son sus DIFERENCIAS? (Con ejemplos)</p> <p><a href="https://youtu.be/eHIDwx6J-IA?si=WLqOLTIYgHTLkcnI">https://youtu.be/eHIDwx6J-IA?si=WLqOLTIYgHTLkcnI</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Con base en el video y demás textos contestar las siguientes preguntas: | <p>1. ¿Por qué se afirma que los valores éticos y morales son fundamentales en la producción del conocimiento científico, y cómo se relaciona esto con la responsabilidad social que tiene la sociología como ciencia?</p> <p>2. Desde una perspectiva sociológica, ¿cómo influye la distinción entre ética y moral en la forma en que los investigadores abordan los problemas sociales en su trabajo de campo?</p> <p>3. ¿Qué efectos sociológicos pueden tener las consecuencias del uso inadecuado del conocimiento científico, y de qué manera una ética sólida puede proteger a las comunidades de estos riesgos?</p> <p>4. Menciona y explica tres principios éticos fundamentales en la investigación sociológica, y analiza cómo su incumplimiento puede afectar a las poblaciones objeto de estudio.</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>5. ¿Qué vínculo existe entre la persistencia en la investigación sociológica y la necesidad de comprender fenómenos sociales complejos y cambiantes?</p> <p>6. ¿Cómo contribuye el respeto a la diversidad cultural y social a fortalecer la calidad y legitimidad de la investigación sociológica?</p> <p>7. Desde un enfoque sociológico, ¿por qué es fundamental que los equipos de investigación, planificadores, gerentes sociales y asesores políticos trabajen con motivación y asertividad cuando su objeto de estudio involucra comunidades humanas?</p> |
| Investigación formativa | Características de los principios éticos y morales los habitantes de la ciudad de Machala, 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2.2 EL PERFIL PROFESIONAL DE LA SOCIOLOGÍA

### 2.2.1 Perfil profesional del sociólogo

El Sociólogo es un científico de las relaciones sociales, de la estructura de la sociedad, de la dinámica y de la acción social. Además del manejo de la teoría e instrumentos sociológicos propios, debe desenvolverse apropiadamente con lo básico de otras ciencias y disciplinas que lo complementan, tales como la economía, la Psicología, la historia, la demografía, la estadística y la politología, que en su praxis se transforman en Sociología aplicada a campos específicos del quehacer humano.

El Sociólogo está vinculado con las actividades gerenciales y de planificación en las políticas sociales. Es un profesional competente en cuestiones referidas a los servicios sociales (sectores vulnerables.), las políticas públicas (educación, sanidad, urbanismo y transportes, la vivienda y el buen vivir), el desarrollo local, el medioambiente, la animación sociocultural, el ocio-tiempo libre, la inmigración, las drogodependencias, áreas de juventud, entre otras.

### **2.2.2 La sociología como área de formación disciplinar**

Sociología es una carrera de nivel superior de carácter teórico y práctico, orientada a interpretar, explicar y describir los problemas, fenómenos y las manifestaciones de las relaciones sociales en sus múltiples dimensiones económicas, ambientales, políticas, ideológicas y culturales, en perspectiva de identificar horizontes y profundizar procesos que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de la población, propósito con el que inscribe teórica y filosóficamente en el paradigma de desarrollo humano, para lo que aplica el método científico bajo la consideración de que la realidad es compleja, dialéctica y multilateral, cognoscible y transformable y su aplicación disciplinar se basa en principios y valores sociales vinculados a los derechos humanos fundamentales, desde concepciones epistémicas de la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad para la producción de ciencia.

La carrera de Sociología de la Universidad Técnica de Machala, en la provincia de El Oro - Ecuador, fue creada en el año de 1972 bajo la perspectiva de que la Sociología tiene como objeto estudiar la vida social, y lo hace fundamentalmente a partir de la investigación social. Sin embargo, en el ejercicio de su profesión sus campos se han ido ampliando; no sólo diagnostica la realidad, sino que propone soluciones e indica que hay que hacer y cómo se debe proceder. De investigador social ha evolucionado a gestor social.

La Sociología actual, no es la que fundó Comte que promovía una concepción amplia del fenómeno social desde la cosmovisión de sistemas sociales, sino que combina la pretensión de una filosofía social para dedicarse a cosas más específicas. Haciendo un listado de las sociologías aplicadas, existen un amplio abanico: sociología de la educación, sociología del derecho, sociología urbana, sociología rural, sociología del desarrollo humano, etc., etc.

Los sociólogos deben compartir el camino interdisciplinario de trabajo en el mundo social, aportando con una sólida formación de investigadores, planificadores, organizadores sociales, gestores sociales y asesores políticos; en una acción comprometida, tomando posición estelar en las transformaciones sociales progresistas; es un proceso de exposición y revisión permanente de postulados y paradigmas científicos; sin olvidar que la sociología es parte de una ciencia donde se manifiestan corrientes en pugna, que incomoda, que marca el paso y ritmo de los tiempos, que es una ciencia que desencadena rupturas: porque no se da nada por sabido y por hecho; porque lo que se piensa minuciosamente y lo útil para hoy parece sospechoso para mañana. En este sentido, es importante el papel que ha desempeñado

históricamente la Facultad de Sociología de la Universidad Técnica de Machala, hoy Facultad de Ciencias Sociales, en la formación de Sociólogos, los mismos que han contribuido al desarrollo institucional y cultural de la Provincia. En calidad de egresados y como profesionales, ya sea al interior de la Facultad, la Universidad y en el sector público y privado de la provincia y país.

Al momento la profesión de sociólogo es altamente demandada puesto que el cambio generado por la dirección política, económica, cultura, productiva y social del país, abre cada vez más espacios para la inserción graduados en la Universidad Técnica de Machala, que hasta ahora se han vinculado en las diversas áreas ocupacionales que demanda el desarrollo de la provincia y la región. Se los encuentra en la planificación, gerencia y evaluación de proyectos de desarrollo social; en consultorías, fundaciones e instituciones del sector público y empresas privadas.

Muchos de los sociólogos trabajan en la docencia secundaria y universitaria; son dirigentes políticos y han ocupado cargos de representación popular; son asesores de publicistas en los medios de comunicación y han realizado publicaciones sobre la historia económica, social y política de la provincia y el País; contribuyen a la organización y capacitación de importantes organizaciones sociales como los núcleos de la UNE, las Federaciones Provinciales de trabajadores, la Casa de la Cultura, clubes sociales y deportivos, comités barriales. Son actores activos en importantes eventos nacionales e internacionales, en calidad de asistentes, ponentes, conferencistas y docentes.

Hoy la carrera de Sociología tiene nuevos retos, su programa académico está renovándose, ampliando su propuesta académica. Ya no es suficiente la formación de Sociólogos sin especialidad y con debilidades metodológicas y prácticas, es necesario especialidades que los conviertan en expertos en el diseño de proyectos, en el Marketing político con proyección a Politólogos o a determinados campos como la Sociología cultural, criminal, de la Administración Pública, entre otras. Además de la proyección a la formación en áreas de especialidad de cuarto nivel.

### **2.2.3 Fenómenos que transforma la sociología**

La sociología como profesión transforma los fenómenos sociales mediante la investigación, planificación, diagnóstico, organización, gerencia de proyectos sociales e interpretación de las manifestaciones de las relaciones sociales de individuos y grupos en sus diversos niveles de complejidad, con el propósito de buscar posibles soluciones que contribuyan a elevar la calidad de vida de

la población. Por tanto, se convierte en una profesión indispensable, ya que posee los argumentos para responder con solvencia a las preguntas, necesidades y demandas que la sociedad plantea y que deben ser atendidas con el criterio científico y técnico que a la Sociología le caracteriza. En su capacidad de ubicar el rol que cada individuo cumple en el entramado social, rebasado en el estructural funcionalismo, para ubicarse en una posición dialéctica desde una postura crítica, autocrítica, deliberante y desmitificadora de las disfuncionalidades que enfrentan los individuos.

#### **2.2.4 Aplicaciones y orientaciones metodológicas para transformar los fenómenos sociales.**

**El método científico como matriz del proceso investigativo.** La generación del conocimiento está vinculada a la investigación. Dicho conocimiento parte de la interacción del sujeto cognoscente con el objeto del conocimiento o realidad, intermediado por la investigación en sus tres componentes: sistema teórico, métodos y técnicas, (Cardoso, 1982). De ahí, que el proceso que llega a la construcción del conocimiento científico en tres niveles: el descriptivo, el conceptual y el teórico, combinando procesos cuantitativos y cualitativos puros o combinados, y en donde se da prioridad a los procesos reflexivos sobre la información empírica (Rojas, 1981). Para ello la sociología hace énfasis en los paradigmas como el racionalismo de Karl Popper, Gastón Bacherland; el empirismo, el pragmatismo, el formalismo, el determinismo, y los enfoques contemporáneos del método cuantitativo y cualitativo que la investigación requiere para actuar con solvencia en la representación práctica de la realidad.

La aplicación del método científico se constituye como uno de los principales requisitos para el desarrollo de la sociología, en razón de que es el procedimiento utilizado en la investigación social para descubrir la incidencia de los factores causales en la configuración visible de efectos de los problemas sociales. El método parte del reconocimiento de un hecho como problema investigativo, en el caso de enfoques cualitativo plantea premisas, y en el caso de enfoques cuantitativos se plantean hipótesis devenidas del sistema teórico pertinente y de la observación crítica de la realidad, para luego llegar a través de operaciones empíricas a demostrar las afirmaciones y a comprobarlas con rigor racional, hasta el ascenso al pensamiento abstracto. (Rojas, 1981).

En ese sentido, la sociología considera a la investigación formativa como un eje transversal que promueve la búsqueda, organización y construcción del conocimiento, mediante la combinación de métodos lógicos y empíricos, cuantitativos y cualitativos sincrónicos y diacrónicos, sobre una realidad compleja e histórica, que ofrezcan resultados fiables que pasen la prueba de

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
la validación práctica. La práctica se constituye en el criterio de verdad.  
(Carvajal, 1990).

**El método histórico.** La sociología persigue construir leyes o regularidades sobre hechos concretos en perspectiva temporal o histórica, manejando lenguajes lógicos. "Sin el poderoso impulso de la investigación histórica no sería posible penetrar en el plano sociológico de los problemas" (Zabludovsky, 2008); procesos investigativos concretos sobre hechos concretos, comprendiendo el pasado con el fin de conocer el presente, aplicando el método científico a las investigaciones históricas (Cardoso, 1982). Ello permite explicar, por ejemplo, el sustento de la inequidad social actual a partir del reconocimiento del carácter privado de la propiedad de los medios de producción y de las relaciones de poder en una estructura clasista de la sociedad, generada por el carácter de la propiedad privada.

**Gestión del conocimiento.** La disciplina sociológica desarrolla procesos que permiten transferir los conocimientos, experiencias y habilidades generados al interior de su práctica, como organización académica; y aquellos generados externamente por la comunidad científica, socializándolos de manera sostenida y eficiente, bajo la consideración de que el conocimiento es el único recurso que se acrecienta con el tiempo, bajo la figura de que el conocimiento que no se socializa, no se somete a la crítica de la comunidad académica, en consecuencia se constituye en letra muerta sin significación, resultando ser un desgaste mental y en un mal aprovechamiento del talento humano académico y del tiempo urgentemente necesario para el cumplimiento trascendental de la ciencia, convocada a ser de la profesión un recurso cognitivo y político de saber hacer y saber trascender.

La gestión del conocimiento generado en el decurso de la formación profesional y en la perseverancia académica, ineludiblemente debe basarse en el encuentro direccionado de la sociología con otras disciplinas, que relacionen su sistema teórico y sus métodos, alrededor del objeto del conocimiento, de cuya acción (interdisciplinaria) y de nuevos insumos curriculares, se logra la producción de saberes y aprendizajes integrados y con alto grado de significación, que al ser validados adquieren el status de pertinentes, en tanto respondan a los objetivos y políticas en los diversos niveles de gobierno del territorio, ya que se persigue generar un cuerpo de conocimientos contextualizados.

### **2.2.5 Orientaciones del conocimiento y los saberes que tiene en cuenta la sociología.**

La sociología en su proceso de construcción del objeto de estudio, se orienta

por diversas corrientes del conocimiento y saberes que permiten interpretar y explicar la complejidad de la vida social. Entre estas orientaciones destacan las teorías clásicas como el funcionalismo, el conflicto social, el interaccionismo simbólico y las perspectivas críticas contemporáneas, que aportan marcos conceptuales para identificar las dinámicas estructurales y culturales que conforman las sociedades (Giddens, 2009). Además, la sociología incorpora conocimientos provenientes de la filosofía, la antropología, la historia, la economía y la psicología, enriqueciendo su capacidad analítica y ampliando su comprensión de los fenómenos sociales desde múltiples dimensiones. De este modo, el sociólogo no trabaja con saberes aislados, sino que articula diferentes fuentes teóricas y prácticas para definir su objeto de estudio de manera rigurosa y contextualizada.

En la profesión sociológica, el proceso de construcción del objeto de estudio implica un acto reflexivo y crítico que reconoce tanto los condicionamientos estructurales como las agencias individuales. Esta construcción no es estática, sino que responde a los cambios sociales y a las necesidades emergentes de la realidad investigada. Como señalan Berger y Luckmann (2006), la realidad social es una construcción permanente que exige al sociólogo adaptar sus métodos y enfoques a las transformaciones del entorno. Así, el profesional de la sociología debe integrar saberes formales, experiencias prácticas y conocimientos locales o comunitarios, reconociendo la diversidad epistemológica existente. Esta apertura permite que la sociología mantenga su relevancia social, al producir conocimientos orientados no solo a la interpretación, sino también a la transformación crítica de las realidades sociales.

**Orientación Socio-crítica.** En proceso aprendizaje - enseñanza, es un acto en constante negociación entre las partes que interviene. Negociación basada en el respeto mutuo, bajo estas condiciones se considera a las condiciones históricas y culturales de los protagonistas, para formar actores participativos, críticos, autocríticos, propositivos y constructivos.

**Orientación hermenéutica.** Se refiere a “un ámbito de interacción donde se entrecruzan procesos, agentes y ámbitos diversos que en un verdadero y complejo proceso social, dan significado práctico y real del mismo” (Pérez Gómez, 1995:145). Lo que conlleva a pensar a la sociología como un sistema integrador y flexible, que prioriza los intereses de los sujetos inmersos en los procesos de transformación del entorno en procura de mejorar sus condiciones de vida.

**Epistemología.** La epistemología en la sociología constituye el horizonte que

guía la construcción del conocimiento científico sobre las realidades sociales. Desde sus orígenes, la sociología ha reflexionado críticamente sobre sus propios métodos, objetos de estudio y criterios de validación del conocimiento, diferenciándose de las ciencias naturales por la complejidad y particularidad de su objeto: la acción y estructura social (Bourdieu, 2003). La epistemología sociológica permite problematizar la forma en que se conceptualizan los fenómenos sociales, reconociendo que todo conocimiento es producto de un contexto histórico, cultural y político específico. Así, el sociólogo debe adoptar una postura reflexiva que cuestione las pretensiones de neutralidad, objetividad absoluta y universalidad, entendiendo el saber cómo una construcción situada.

En este sentido, la epistemología dota a la sociología de herramientas para analizar críticamente sus propios fundamentos y para construir teorías más acordes a la diversidad y complejidad social. En perspectiva de Habermas (1987), el conocimiento sociológico no solo busca explicar el mundo, sino también comprenderlo e intervenir en él, reconociendo la dimensión normativa de la vida social. Por ello, la epistemología en sociología no solo orienta la selección de métodos y enfoques, sino que también establece un compromiso ético con la transformación social y la justicia. Esta figura exige que el conocimiento producido no sea instrumentalizado para fines de dominación, sino que contribuya a la emancipación y al fortalecimiento de prácticas democráticas y críticas.

Teórica, metodológica y altitudinalmente el sociólogo aborda las controversias acerca del carácter científico del conocimiento social, las grandes corrientes del pensamiento contemporáneo, los principales problemas metodológicos de las ciencias sociales, la sociología del conocimiento, ciencia e ideología, sociedad, conocimiento y poder, instituciones, política y clases sociales, etc.

**Democracia, ciudadanía y sistemas políticos.** Desde esta perspectiva la sociología encara conceptos como: democracia, democracia liberal y democracia participativa, representación política, crisis de la representación política y calidad de la democracia.

La democracia es un concepto fundamental en la organización política moderna, que implica un sistema en el que los ciudadanos tienen la capacidad de influir en las decisiones gubernamentales. Dahl (1989) aduce que la democracia se caracteriza por la igualdad política, donde todos los individuos tienen la misma oportunidad de participar en la toma de decisiones, ya sea de manera directa o a través de representantes electos.

En este sentido, la democracia liberal, que es una de las formas predominantes de democracia, se centra en la protección de los derechos individuales y la limitación del poder del Estado mediante mecanismos como el Estado de derecho y la división de poderes (Held, 2006). Además, la democracia participativa, en contraste con la liberal, promueve una mayor participación directa de los ciudadanos en la toma de decisiones políticas, fomentando un enfoque más inclusivo y descentralizado de la política (Pateman, 1970). Para los sociólogos, comprender la evolución y las características de los sistemas democráticos es crucial, ya que estos procesos políticos influyen directamente en la estructura y dinámicas sociales que estudian.

Por otro lado, la representación política se refiere al sistema mediante el cual los ciudadanos eligen a sus representantes para que deliberen en su nombre. Sin embargo, en las democracias contemporáneas, se ha inaugurado una crisis de representación política, caracterizada por la desconexión entre los representantes electos y las expectativas de los votantes. Citando a Mair (2013), esta crisis se ha visto reflejada en la creciente desconfianza hacia las instituciones políticas y en la disminución de la participación electoral.

En la formación de los sociólogos, este fenómeno resulta fundamental para entender la desafección política y las dinámicas de poder, ya que el estudio de la representación política les permite analizar las brechas entre las expectativas populares y las estructuras de poder existentes. La calidad de la democracia, por lo tanto, no solo depende de la existencia de mecanismos democráticos formales, sino también de la efectividad con que estos reflejan las preferencias y necesidades de la ciudadanía, garantizando un gobierno responsable y accionable (Munck, 2009). Análisis que contribuye significativamente a la formación crítica de los sociólogos, que deben comprender cómo la política y las políticas públicas impactan en la vida social y cómo las instituciones pueden mejorar la calidad democrática en sus respectivas sociedades.

### **Ciudadanía y derechos civiles.**

Los siguientes conceptos configuran el marco donde tiene lugar la expresión de la ciudadanía y sus derechos: origen y variaciones históricas. Dilemas y desafíos de la sociedad democrática. Ciudadanía y participación. Hacia una ciudadanía transnacional y global. Estado y Régimen Político. Partidos Políticos y Sistemas de Partidos. Relación entre Regímenes Políticos y Sistemas de Partidos. Análisis del Parlamentarismo y Tipología de Regímenes Parlamentarios. Análisis del presidencialismo y tipología de regímenes presidencialistas.

**Gobierno, administración y políticas públicas.** El estado liberal, estado

social o estados nacionales de derecho y/o derechos, es donde se refleja la administración de la más grande organización de una sociedad regida por normas legales y sociales, lo que hace pertinente hablar y definir conceptos de: Estado, burocracia y administración pública; aludiendo a modelos alternativos para el análisis de la burocracia y la administración pública. De la misma manera, encuadran en el estudio sociológico: las teorías de la administración pública, principales características de la administración pública: desarrollo y evolución, reforma del Estado y administración pública, enfoques contemporáneos de la administración pública: la nueva gestión pública, el impacto de la nueva gestión pública en las organizaciones públicas, planeamiento estratégico, estructura y acción, y neo institucionalismo.

**Planificación y gestión del desarrollo.** La planificación y gestión del desarrollo territorial es una tarea clave para la formación de sociólogos, ya que implica el estudio y la intervención en los procesos de organización del espacio geográfico con el fin de promover un desarrollo social, económico y ambiental sostenible. Sotarauta (2016), plantea que el desarrollo territorial no solo se refiere a la distribución y uso de los recursos, sino también a la configuración de las relaciones sociales, políticas y económicas dentro de un determinado territorio.

En este contexto, los sociólogos juegan un papel fundamental, ya que su capacidad para analizar las dinámicas sociales y los procesos de inclusión y exclusión en los territorios les permite contribuir a la creación de políticas que promuevan un desarrollo equitativo y justo. La formación en este campo brinda a los sociólogos las herramientas necesarias para abordar los desafíos del urbanismo, la planificación rural y la gestión de recursos naturales, entendiendo cómo las estructuras sociales, culturales y económicas influyentes en las políticas de desarrollo territorial.

La gestión del desarrollo territorial también requiere de un enfoque integral que contemple la participación activa de las comunidades locales en los procesos de toma de decisiones. En este sentido, la sociología proporciona un marco teórico y práctico para comprender cómo las dinámicas de poder, las identidades colectivas y los movimientos sociales afectan las políticas de desarrollo en los territorios, en especial cuando estos últimos no se movilizan. Por ello Lefebvre (1991), infiere que el espacio social no es solo un lugar físico, sino que está cargado de significados y relaciones de poder que impactan en la vida cotidiana de las personas.

Los sociólogos, al estudiar las interacciones sociales y los conflictos en los territorios, desempeñan un papel clave en la identificación de las necesidades

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales locales y en la promoción de una gestión participativa que fomente la equidad y el bienestar social. Este enfoque es esencial para la formación de los sociólogos, quienes deben ser capaces de generar soluciones que no solo sean técnicamente viables, sino también, socialmente inclusivas y culturalmente sensibles.

La planificación incluye la gestión como perspectiva integral en diversos ámbitos:

- Político cultural, comunicacional, organizacional y económica.
- Definición y reconocimiento de los distintos tipos de medios y sus lógicas de gestión, definiciones e implementaciones de las actividades de gestión, políticas, misiones, visiones, acciones estratégicas.
- Perfil de gestión de los medios de comunicación comunitarios y su relación con los medios del sector público y privado lucrativo, como plataformas para la difusión del pensamiento sociológico, entendiendo su lógica y sus impactos de inactividad y de dinámica en la gestión del desarrollo comunitario y territorial según su jerarquización especificada en la constitución vigente en el Ecuador desde el 2008, el COOTAD y los demás cuerpos legales.
- La noción y la práctica de lo comunitario y alternativo en la praxis metodológica de la gestión. Introducción al diagnóstico, la planificación y la gestión como prácticas político estratégicas. Formulación y evaluación de proyectos.
- Lógicas de gestión interna y externa. La dirección político cultural y la planificación como estrategia de comunicación para la toma de decisiones.
- Nociones metodologías y herramientas para la planificación y la gestión.
- Liderazgo y relaciones de poder.
- Administración del poder y dirección del poder a través de los gobiernos locales y nacionales con sus deferentes sistemas administrativos.
- Resolución de conflictos.
- Ética y responsabilidad en la gestión.
- Cultura organizacional.

**Estado gobierno, clases sociales y género.** Se analiza la estructura social del

Estado y gobierno, las clases sociales que la componen, los principales actores de la vida social y las contradicciones centrales, tomando en cuenta la historia reciente y la inserción de los colectivos en los procesos de acumulación a escala local, regional o mundial. Se enfatiza el examen de los principales movimientos sociales, de los grupos corporativos y de la dinámica cultural, política y socioeconómica. La dinámica de la gestión del estado desde el marco legal basado en las nuevas perspectivas que imprimen el horizonte a raíz de la constitución vigente, donde el rol protagónico es el del ser humano como actor principal de la gestión de los cambios y para quien el estado operativiza un constructor de leyes tendientes a lograr la materialización del Buen Vivir.

El estudio del Estado, el gobierno, las clases sociales y el género es esencial en la formación de los sociólogos, ya que permite comprender las estructuras de poder que configuran las relaciones sociales y políticas dentro de una sociedad. Giddens (2009) describe al Estado como una institución clave en la organización de la sociedad, ejerce control sobre el territorio y regula las relaciones entre los ciudadanos. Empero, las estructuras de poder no se distribuyen de manera equitativa, ya que las clases sociales y el género juegan un papel fundamental en la definición de quién tiene acceso al poder y a los recursos.

La teoría marxista, por ejemplo, analiza cómo las clases sociales, estructuradas en función del acceso a los medios de producción, determinan las dinámicas de poder en una sociedad, mientras que la perspectiva feminista señala cómo las relaciones de género también inciden en las desigualdades sociales (Connell, 2005). En este sentido, los sociólogos deben ser capaces de analizar y desentrañar las intersecciones entre el Estado, las clases sociales y el género para entender las formas de dominación y exclusión presentes en las sociedades contemporáneas.

Por otro lado, la formación de sociólogos en este ámbito también implica un enfoque crítico sobre las políticas públicas y la legislación relacionada con el género y las clases sociales. Para Fraser (1997), las políticas del Estado a menudo reproducen desigualdades sociales, ya sea a través de la distribución inequitativa de recursos o mediante la implementación de normas que refuerzan las jerarquías de género y clase.

La comprensión de cómo el Estado regula las relaciones de poder, incluidas las políticas de bienestar, empleo, educación y salud, es fundamental para que los sociólogos puedan evaluar la eficacia de estas políticas y proponer alternativas que promuevan la igualdad y la justicia social. Además, el estudio

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales del género desde una perspectiva sociológica permite a los futuros sociólogos desarrollar un enfoque interseccional que considere cómo las identidades de género se entrelazan con otras categorías sociales, como la clase, la etnia y la raza, para generar una comprensión más profunda de las desigualdades sociales y sus implicaciones políticas.

**Cultura e ideología.** Aproximación a las grandes corrientes de la educación, la cultura, las culturas, las concepciones filosóficas e ideológicas, tanto en la concepción del sistema de cosas materiales e inmateriales, como la postura política que el sociólogo debe asumir y que serán parte de la gestión del ejercicio profesional, como elemento indispensable que se conjuga con los aspectos deontológicos para una intervención apegada a los principios de la ética y la moral individual y colectiva. La acción pedagógica para la construcción y producción de conocimientos tiene íntima relación con las corrientes filosóficas modernas y contemporáneas (humanismo, liberadoras, críticas) sobre las que se basan los principales enfoques teóricos, epistemológicos y metodológicos de la sociología.

El estudio de la cultura e ideología es fundamental en la formación de sociólogos, ya que permite comprender cómo los sistemas de creencias, valores y símbolos influyen en las estructuras sociales y las relaciones de poder. Geertz (1973) reliva que la cultura no solo abarca las manifestaciones artísticas y lingüísticas, sino también los significados compartidos que dan forma a las prácticas cotidianas y a la organización social. En este sentido, la ideología juega un papel crucial, ya que los sistemas de ideas, creencias y valores que se difunden a través de la cultura contribuyen a la legitimación de las estructuras de poder y a la reproducción de las desigualdades sociales.

En Marx (1845/2000) se señaló cómo la ideología dominante en una sociedad de desigualdades refleja los intereses de las clases dominantes, influyendo en la percepción de la realidad de los individuos y justificando las relaciones de explotación y opresión. Para los sociólogos, entender la relación entre cultura e ideología es esencial para analizar cómo las ideas y creencias influyen en la construcción de identidades sociales, políticas y económicas, y cómo estas contribuyen a la estabilidad o transformación de las sociedades.

La formación sociológica en cultura e ideología también permite a los futuros sociólogos explorar el papel de los medios de comunicación y las instituciones educativas en la difusión de ideologías que refuerzan las normas sociales existentes y como estas sesgan el desarrollo y la idea de progreso. Con Althusser (1971), las ideologías no solo se manifiestan en discursos políticos o filosóficos, sino también en instituciones ideológicas, como la familia, la

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales escuela y los medios, que reproducen las ideologías dominantes y aseguran la cohesión social. Al tiempo que también las pueden convertir en sumisas.

Los sociólogos deben ser capaces de identificar las formas en que la cultura y la ideología influyen en los procesos de socialización y en la construcción de la subjetividad individual y colectiva. Además, este enfoque permite a los sociólogos analizar cómo las ideologías emergentes, como las que cuestionan el patriarcado, el racismo o la explotación económica, pueden desafiar las estructuras establecidas y generar movimientos sociales destinados a cambiar las relaciones de poder. Así, la formación en este ámbito ofrece a los sociólogos herramientas críticas para desentrañar las relaciones entre cultura, poder y transformación social.

**Promoción social y organizaciones sociales.** Análisis del alcance y las perspectivas de políticas públicas, proyectos y experiencias en diversos niveles sociales, como la educación formal, informal y no formal. Las Perspectivas antropológicas de una comunidad. Cambios sociales siglo XXI. Un recorrido histórico por el concepto organizaciones sociales. La dimensión sociocultural en los procesos de promoción social. Resignificación del campo en el contexto actual: nuevos sujetos, redefinición de escenarios, agencias y agentes. Evaluación e investigación de medios y materiales en educación: perspectivas epistemológicas y metodológicas. Ejes organizadores de campañas sociales. Comunicación masiva y recepción: estrategias de educación para la recepción.

La promoción social y el estudio de las organizaciones sociales son áreas clave en la formación de sociólogos, ya que permiten analizar los procesos de empoderamiento de comunidades y la creación de redes de apoyo y solidaridad en determinados contextos. Giddens (2009) coincide en que las organizaciones sociales juegan un papel crucial en la transformación de las estructuras sociales, ya que a través de ellas las personas pueden articular sus demandas y movilizarse para mejorar sus condiciones de vida.

En este contexto, una de las aristas de la promoción social se refiere a las estrategias y políticas diseñadas para fortalecer el bienestar de grupos vulnerables, como las minorías, los pobres o los marginados. Estas estrategias buscan reducir las desigualdades sociales y garantizar el acceso equitativo a recursos y servicios. Los sociólogos, al estudiar estas dinámicas, pueden identificar las barreras estructurales que dificultan la inclusión social y proponer soluciones efectivas para promover la justicia social. A través de la formación en este ámbito, los sociólogos desarrollan una comprensión profunda de cómo las organizaciones sociales influyen en los procesos de cambio social y cómo pueden convertirse en herramientas poderosas para la

equidad.

La formación sociológica también permite explorar el papel de las organizaciones sociales y la participación ciudadana en la configuración de las políticas públicas y en la promoción de la participación cívica. Tilly (2004) piensa que las organizaciones sociales, como los sindicatos, las ONG, los movimientos sociales, los clubes, los consejos barriales y otros, actúan como actores clave en el espacio público, movilizando a los ciudadanos y presionando a las autoridades para lograr cambios en las políticas gubernamentales.

Este enfoque se basa en la comprensión de que las organizaciones no solo sirven como canales para satisfacer las necesidades inmediatas de sus miembros, sino que también son espacios de lucha política, donde se negocian derechos y se definen nuevas formas de organización social. Los sociólogos, por tanto, deben ser capaces de analizar la interacción entre las organizaciones sociales y el Estado, comprendiendo cómo las dinámicas de poder influyen en la capacidad de estas organizaciones para generar cambios. Además, deben tener la habilidad de evaluar cómo las políticas públicas pueden apoyar o limitar la capacidad de las organizaciones para fomentar la participación social y promover el desarrollo comunitario.

**Psicología social y comportamiento.** Se parte del análisis del problema de la subjetividad en las ciencias sociales. Enfoque que se centra en tres grandes temas de interés práctico para el futuro sociólogo: dinámica de grupos, análisis institucional y teorías de la comunicación. En esta dinámica se asume al paradigma del constructivismo como corriente que permite que el futuro profesional se convierta en el actor principal de su propio conocimiento, principio que desarrollaremos desde todas las aristas del proceso de formación académica de la carrera, y de la que el enfoque que se traslada desde el enfoque desarrollador - Integrador a un nivel donde la reflexión se asienta en las teorías de la complejidad.

Así mismo, la psicología social y el estudio del comportamiento son áreas fundamentales en la formación de sociólogos, ya que permiten comprender cómo los individuos interactúan dentro de contextos sociales y cómo las estructuras sociales influyen en las actitudes, creencias y comportamientos de las personas. Aspecto sobre el que Goffman (1959) asume que las interacciones sociales no solo están moldeadas por las características individuales, sino que son también el resultado de las expectativas sociales y las normas que guían el comportamiento en sociedad.

La psicología social, como campo interdisciplinario, examina la forma en que

los factores sociales, el contexto cultural y las relaciones de poder, influyen en las decisiones y acciones individuales. En este sentido, los sociólogos deben desarrollar habilidades para integrar conceptos psicológicos, como la conformidad, la obediencia y la identidad social, y como los sujetos actúan colectivamente en determinadas direcciones, lo que permite comprender mejor los procesos que subyacen a la cooperación, el conflicto y la integración social. Efectivamente, la formación en psicología social ayuda a los sociólogos a desarrollar herramientas analíticas para estudiar el comportamiento colectivo y los fenómenos sociales desde una perspectiva más compleja e integral.

Por otro lado, la psicología social también juega un papel crucial en la comprensión de cómo los grupos y las sociedades construyen y mantienen estructuras de poder y desigualdad. Tajfel y Turner (1986) la describen como la teoría de la identidad social que ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo los individuos se identifican con distintos grupos y cómo estas identidades pueden ser fuente de cohesión o conflicto.

Los sociólogos, al estudiar estos procesos, pueden analizar cómo los estereotipos, los prejuicios y la discriminación se desarrollan y perpetúan en comunidades, más aún cuando la precariedad alfabetizadora prevalece; entendiendo cómo las dinámicas de grupo contribuyen a la marginalización de ciertos sectores de la población. La formación en psicología social permite a los sociólogos investigar cómo las interacciones diarias, tanto a nivel micro como macro, pueden influir en la creación de normas sociales, en el establecimiento de jerarquías y en la perpetuación de estructuras de poder, proporcionando así una base sólida para desarrollar estrategias de intervención en diversas áreas, como la educación, la política y el bienestar social.

### **2.2.6 Núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión.**

Los núcleos básicos que sustentan la formación del licenciado en sociología son los siguientes:

**Investigador.** La investigación considerada componente fundamental para el diagnóstico, análisis interpretativos y prospectivos sobre los fenómenos sociales en sus diversas manifestaciones, para lo que diseña encuestas, cuestionarios y guías de entrevistas,; con los que levanta datos empíricos, los sistematiza a fin de explicar e interpretar la dinámica que se expresa en las relaciones sociales de los sujetos que actúan de manera individual y/o colectiva, en el marco de la cultura y de acuerdo a los niveles de concreción del territorio.

**Planificador.** Formula planes, programas y proyectos sociales. Diseña políticas públicas en los ámbitos sociales, políticos, económicos, productivos y culturales, con estrategias pertinentes para su operacionalización.

**Organizador social.** Desarrolla competencias para interactuar con los sujetos de las organizaciones sociales e institucionales, con base su capacidad de lectura, análisis, explicación y comprensión de las dinámicas presentes en la trama social, aplicando estrategias para promover la organización colectiva en cualquiera de sus manifestaciones.

**Gerente social.** Administra proyectos de desarrollo social, monitorea y evalúa resultados.

**Asesor político.** Elabora diagnósticos, sondeos de opinión, estudios de mercado electoral tendientes a elaborar proyecciones sobre intención de voto o para trabajar en el posicionamiento o elevar la imagen electoral de actores políticos.

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Investigador | <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Determina y sistematiza el desenvolvimiento histórico de las fases que comprende el proceso de descubrimiento y producción de la ciencia, reflejada a través de las diferentes concepciones y teorías sobre el método científico.</li><li>2.- Utiliza las diferentes metodologías del proceso de investigación social.</li><li>3.- Define los fundamentos epistemológicos de la investigación social e identifica las etapas de la misma.</li><li>4.- Selecciona técnicas e instrumentos de análisis estadístico para aplicarlas a la investigación social.</li><li>5.- Establece los fenómenos demográficos y las características de la población, utilizando las técnicas de análisis demográfico.</li><li>6.- Participa y realiza trabajos de investigación documentales, de campo e interdisciplinarios.</li><li>7.- Explica y compara el contenido y sentido de las diversas concepciones filosóficas y sociológicas y su aporte al desarrollo de la teoría sociológica.</li><li>8.- Maneja programas de informática aplicada a las CC.SS.</li></ol> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>9.- Asesora la elaboración de proyectos y trabajos de investigación.</p> <p>10. Establece manejos conceptuales que permiten interpretar científicamente hechos de la cotidianidad, políticos, económicos y sociales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Planificador       | <p>1. Interviene en la planificación del desarrollo social y en la elaboración de proyectos para el desarrollo urbano y rural.</p> <p>2. Elabora planes de desarrollo nacional, regional y local.</p> <p>3. Utiliza los conceptos básicos de la economía para la interpretación de los fenómenos socioeconómicos y la valoración de los principales problemas en lo referente al comercio, integración económica, estabilidad cambiaria y desarrollo.</p> <p>4. Elabora el perfil sociocultural del Ecuador.</p> <p>5. Reconoce las interrelaciones que se producen entre el espacio geográfico y los individuos para la valoración de las condiciones de vida.</p> <p>6. Elabora proyecto con marco lógico (versión BID, SENPLADES).</p> <p>7. Interpreta y Elabora propuestas sociopolíticas y su incidencia en los movimientos y acontecimientos históricos y sociales del Ecuador.</p> <p>8. Elabora propuestas de desarrollo humano a partir de proyectos de intervención.</p> |
| Asesor<br>Político | <p>1. Utiliza las técnicas de mediación, negociación y resolución de conflictos.</p> <p>2. Maneja y Aplica conceptos referentes a la formación Política de la Sociedad y los referentes para la democracia representativa, en la gerencia política</p> <p>3. Establece tendencias electorales en base al estudio del comportamiento de las organizaciones y partidos políticos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>4. Asesora procesos para el posicionamiento de la imagen electoral de los actores políticos.</p> <p>5. Asesora la elaboración de planes de promoción de las campañas electorales.</p> <p>6. Identifica movimientos sociales y su desarrollo.</p> <p>7. Recoge inquietudes, necesidades y aspiraciones de los diferentes organismos políticos, civiles y organizacionales.</p> <p>8. Promueve el desarrollo de liderazgos políticos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Gerente Social | <p>1. Elabora, dirige, evalúa la ejecución de proyectos de desarrollo social, de acuerdo a las necesidades locales y nacionales.</p> <p>2. Elabora proyectos para mejorar las condiciones de vida laboral</p> <p>3. Desarrolla capacidad de liderazgo en las organizaciones e instituciones.</p> <p>4. Organiza e impulsa actividades de extensión social, cultural y política.</p> <p>5. Identifica la evolución de los procesos sociales y sus relaciones para explicar y analizar las necesidades urbanas poblacionales.</p> <p>6. Elabora propuestas tendientes a solucionar los problemas del agro.</p> <p>7. Analiza la estructura familiar y los problemas sociales, laborales y culturales para proponer cambios que mejoren la calidad de vida.</p> <p>8. Analiza la estructura ocupacional y el comportamiento de los agentes institucionales al mercado.</p> <p>9. Aplica la consultoría para el asesoramiento del desarrollo humano.</p> <p>10. Propone políticas sociales y maneja la dinámica general</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>de la gestión política y social</p> <p>11. Identifica la génesis y realidad actual de las administraciones laborales y propone políticas y proyectos de desarrollo</p> <p>12. Gerencia, Organismos sociales, gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>13. Promueve acciones en el marco de la Constitución vigente y las Leyes para generar las condiciones que coadyuven al Buen Vivir.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.7 Campo ocupacional

Los sociólogos tienen una gran variedad de campos de ocupación, por su formación multidisciplinaria que les permite desarrollar y/o fortalecer habilidades con enfoque de desempeño para estudiar las interacciones sociales, las estructuras de poder y las dinámicas de cambio en diferentes contextos. Pueden desempeñar roles cruciales en la formulación de políticas públicas, la investigación social, la promoción del cambio social y la mejora de las condiciones de vida de las comunidades. Esto les abre oportunidades para trabajar en una amplia gama de sectores, desde el académico y el gubernamental hasta el privado y las organizaciones sociales.

Los graduados en sociología pueden intervenir en las siguientes áreas: Investigación social y académica; Planificación social en entidades públicas o privadas; Participación en equipos de trabajo multidisciplinario, interdisciplinarios y transdisciplinarios; Intervención y evaluación de procesos de cambio social; asesoría y evaluación de procesos políticos. Por lo tanto, están en capacidad para trabajar en las distintas estructuras organizacionales: administración nacional, provincial, municipios, organismos internacionales, organizaciones no gubernamentales, centros de investigación, fundaciones, etc., en áreas laborales como: salud, trabajo, educación, vivienda, instituciones culturales y política social, las que constituyen su campo idóneo de trabajo.

A continuación, se describen algunos de los principales campos de ocupación para los sociólogos, junto con las tareas que pueden realizar:

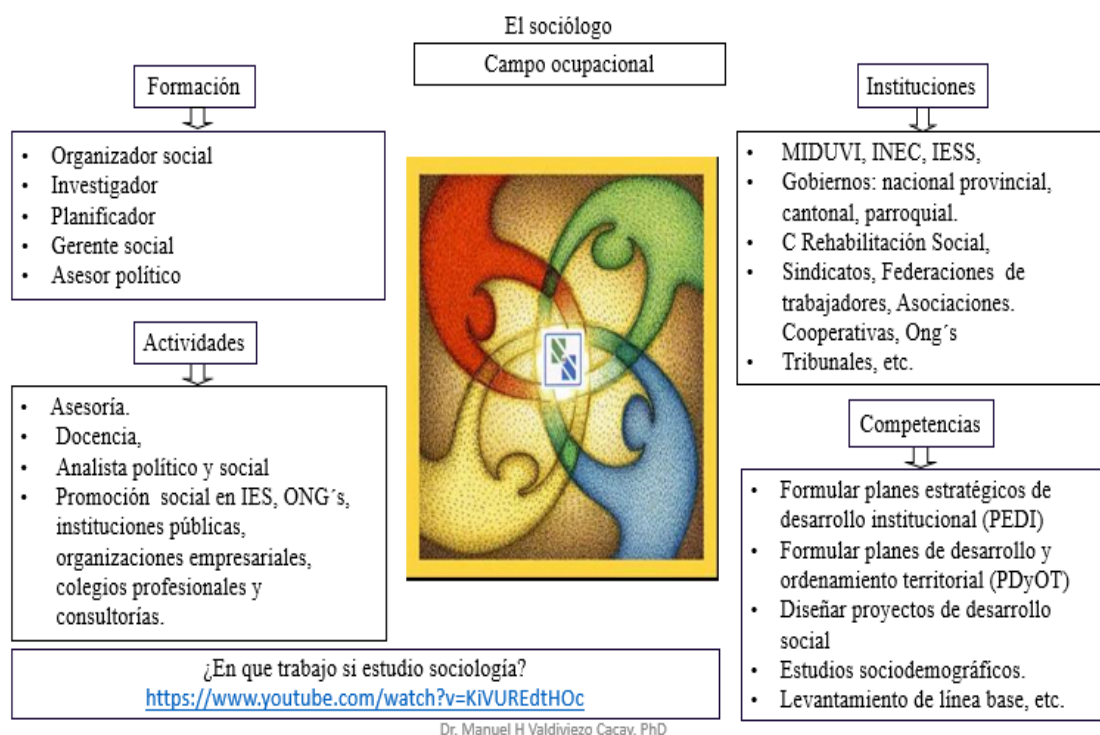
- **Investigación social.** Los sociólogos realizan estudios sobre fenómenos sociales utilizando métodos cualitativos y cuantitativos. Trabajan en universidades, centros de investigación, ONGs y empresas privadas.
- **Consultoría social.** Desempeñan funciones de asesoramiento en temas de

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales desarrollo social, políticas públicas y diversidad, trabajando en consultoras, organismos internacionales y empresas privadas.

- **Organizaciones sociales y ONGs.** Los sociólogos diseñan y ejecutan proyectos para mejorar las condiciones de vida de comunidades vulnerables, promoviendo derechos humanos y desarrollo comunitario.
- **Educación y formación académica.** Los sociólogos enseñan en universidades y realizan investigaciones para aportar al conocimiento en áreas específicas de la sociología. En materia de docencia están capacitados para intervenir en cualquier área disciplinar en términos de su ámbito específico o en espacios como la metodología de la investigación científica.
- **Política pública y administración pública.** Trabajan en la creación, diseño y evaluación de políticas públicas, contribuyendo a la formulación de leyes y programas en áreas como justicia social, educación y salud.
- **Medios de comunicación, publicidad y marketing electoral.** Analizan audiencias, tendencias culturales y comportamientos de consumo para la creación de contenidos, además de realizar investigaciones de mercado, estudios de mercado electoral, y diseño de planeas de campaña.
- **Criminalidad y justicia social.** En este campo investigan el comportamiento delictivo y colaboran en la prevención del crimen y la rehabilitación de delincuentes.
- **Estudios de género y diversidad.** Abordan las desigualdades de género, orientación sexual, raza y etnia, y asesoran sobre políticas inclusivas en diversas instituciones.
- **Desarrollo urbano y rural.** Analizan los procesos de urbanización y desarrollo rural, trabajando en planificación urbana y en el diseño de políticas de vivienda, servicios públicos y sostenibilidad.
- **Planificación estratégica.** Participan en la elaboración de planes estratégicos para organizaciones públicas y privadas, aplicando metodologías de análisis social para definir objetivos, diagnosticar problemáticas sociales y diseñar estrategias de intervención que garanticen el desarrollo institucional y comunitario sostenible.
- **Diseño de proyectos sociales.** Formulan, ejecutan y evalúan proyectos de intervención social orientados al desarrollo comunitario, la reducción de desigualdades y la mejora del bienestar social.

- **Gerencia social.** Dirigen y gestionan programas y proyectos sociales, administrando recursos, equipos de trabajo y estrategias de intervención con un enfoque de eficiencia, equidad y sostenibilidad.
- **Talento humano.** Las áreas de talento humano son espacios donde el sociólogo se desempeña de manera eficiente, toda vez que entiende la dinámica, comportamiento y naturaleza de cómo actúan las personas de manera individual y colectiva.

Figura 8. Campo ocupacional para el sociólogo



|                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad - 8                              | Acciones de recreación cognitiva - intraclase                                                                                                                                                                               |
| Tema:                                      | Perfil profesional y campo ocupacional del sociólogo                                                                                                                                                                        |
| Reflexión individual en su diario de campo | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Foro 1.                                                                 | Debatir sobre la importancia del sociólogo en la integración de los escenarios de la planificación, investigación, organización social, gerencia social y asesoramiento político.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Grupos asociativos                                                      | Elaborar un ensayo respecto de los núcleos de formación y campo ocupacional del sociólogo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Plenaria                                                                | En plenaria cada grupo socializa sus hallazgos sistematizados en el ensayo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Material de consulta.                                                   | <p>Video: Orientación V.   Sociología   qué hace un sociólogo</p> <p><a href="https://youtu.be/xUCcVyl6zH4?si=bWaPuAsstLwF0DWk">https://youtu.be/xUCcVyl6zH4?si=bWaPuAsstLwF0DWk</a></p> <p>Video: Hablemos de la carrera de Sociología</p> <p><a href="https://youtu.be/s0GWJ4u_1SU?si=bBbU-Or0AC8lOr4n">https://youtu.be/s0GWJ4u_1SU?si=bBbU-Or0AC8lOr4n</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Con base en el video y demás textos contestar las siguientes preguntas: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Según el texto, ¿qué papel tiene el método científico en la investigación sociológica y cuáles son sus principales enfoques metodológicos?</li> <li>• ¿Qué importancia tiene la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación del sociólogo actual?</li> <li>• ¿Qué fenómenos sociales transforma la sociología y a través de qué mecanismos profesionales contribuye al mejoramiento de la calidad de vida?</li> <li>• Explique la relación entre Estado, régimen político y sistema de partidos y ¿Cómo influyen estas estructuras en la consolidación o crisis de las democracias contemporáneas?</li> <li>• ¿Cuáles son los aportes de la sociología al análisis y la práctica de la planificación y gestión del desarrollo</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>territorial, según los planteamientos de Sotara y Lefebvre?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde una perspectiva sociológica, ¿de qué manera el Estado ecuatoriano actual, a partir de la Constitución de 2008, redefine su relación con las clases sociales y los movimientos sociales en la búsqueda del Buen Vivir?</li> <li>• Analice cómo las ideologías, difundidas a través de instituciones como la educación y los medios de comunicación, contribuyen a la reproducción o transformación de las estructuras de poder, basándose en las teorías de Geertz, Marx y Althusser.</li> <li>• Desde la psicología social, ¿cómo influyen las dinámicas de grupo y las identidades colectivas en los procesos de inclusión, exclusión y reproducción de las desigualdades sociales?</li> </ul> |
| Investigación formativa | Características de los campos ocupacionales según el perfil profesional de la sociología.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## UNIDAD III

### 3. PRECURSORES DE LA SOCIOLOGÍA

En la tercera unidad el análisis da un tranco hacia delante, en la búsqueda de la génesis de la ciencia social que según Comte la llamara la nueva deidad de la sociedad por su carácter empirista y cuestionador del pensamiento teológico. Lo que provee de fundamento para asistir que el surgimiento de la sociología como disciplina científica en el siglo XIX no fue un fenómeno aislado, sino el resultado de un largo proceso histórico marcado por profundas transformaciones sociales, políticas y económicas. Este proceso se intensificó con las revoluciones: industrial y francesa, pero sus raíces se remontan a siglos

anteriores, especialmente a la Edad Media y la Edad Moderna, periodos en los que se gestaron las condiciones que requerían de un estudio sistemático de la sociedad. La necesidad de comprender los cambios en las estructuras sociales, las relaciones de poder y la organización del trabajo motivó la aparición de un pensamiento social más crítico y reflexivo, que sentó las bases para la sociología.

Durante la Edad Media, la sociedad europea se estructuró en torno a un sistema feudal, rígido y jerárquico, donde el poder político estaba concentrado en las monarquías y la autoridad ideológica en la Iglesia. Esta configuración limitó el pensamiento crítico y mantuvo a la mayoría de la población en condiciones de subordinación, pobreza y analfabetismo. La iglesia católica ejercía un control casi absoluto sobre las creencias y comportamientos, lo que dificultó el surgimiento de visiones alternativas sobre el orden social. A pesar de ello, surgieron pensadores que, desde la escolástica, comenzaron a reflexionar sobre la naturaleza de la sociedad, el poder y la justicia, como San Agustín, Santo Tomás de Aquino o Ibn Jaldún.

Se combina el análisis de factores característicos de la edad media con postulados de algunos de sus principales representantes del pensamiento de esta época, tales como Ibn Jaldún, quien, en particular, representa un punto de inflexión en la historia del pensamiento social. Su obra *Al-Muqaddimah* propuso un análisis científico de la historia y la sociedad, anticipando conceptos sociológicos clave como la cohesión social, el ciclo de las civilizaciones y la importancia de los factores económicos y políticos en los procesos sociales. Jaldún rompió con la tradición teológica dominante, al proponer una visión empírica y racional del desarrollo de las sociedades, lo cual lo convierte en un precursor del pensamiento sociológico. Sin embargo, sus ideas no tuvieron una continuidad inmediata en Europa, donde la escolástica y el poder eclesiástico siguieron siendo dominantes hasta bien entrada la Edad Moderna.

Se estudian elementos que inciden en la transición hacia la Edad Moderna que implicaron una ruptura con el pensamiento medieval. El Renacimiento, la Reforma Protestante, la Revolución Científica y la Ilustración introdujeron nuevas formas de pensamiento basadas en la razón, la experiencia y la crítica al poder establecido. Filósofos como Descartes, Locke, Rousseau y Kant cuestionaron la legitimidad del poder absoluto y promovieron ideales de libertad, igualdad y racionalidad. Estas ideas comenzaron a erosionar las viejas estructuras sociales, al tiempo que se consolidaban nuevas formas de organización política, como los Estados-nación, y nuevas dinámicas económicas, impulsadas por el capitalismo y el comercio global.

### **3.1 Perspectivas sociológicas desde las sociedades en la edad antigua**

La acción sociológica es inmanente con el ser humano, en la medida que asume conciencia de su entorno se ha visto y se ve envuelto en una diversidad de dificultades propias de la sobrevivencia; problemas que están asociados a su mismo pensamiento y la forma de cómo se han ido estructurando nuevas ideas que le han servido de guía transformadora, pero a su vez le han servido de encadenamiento, dado que su pensamiento e ideas le han generado estados de ansiedad, debido a que en el espectro se le generan otras expectativas cada vez más elevadas y exigentes de nuevas formas de satisfacerlas.

Esta concepción del pensamiento inmanente a su evolución y la configuración de las ideas basadas en inquietudes, desde la movilidad de su estado de conciencia limitada a la simple percepción de lo inmediato, para anclarse a un estado de conciencia más avanzado, le ha significado preguntarse constantemente el porqué del sistema de cosas, su vida, el entorno material, los fenómenos naturales, los encuentros y los desencuentros entre los grupos, las manadas, las hordas, las tribus, representando un problema confuso de resolver. En estas circunstancias estamos frente a una divergencia de manifestaciones escurridizas de los factores etiológicos con sus repercusiones e inclusive no programadas. Formas diversas de satisfacción e insatisfacción que por antonomasia trasladan su abordaje hasta el espectro del estudio, análisis, explicación e interpretación con herramientas provistas por la sociología.

No se puede negar el carácter filosófico de la sociología lo que hace que se engarce en la temática sobre el origen, desarrollo, consolidación y constante evolución, como fundamento teórico - práctico donde se asienta el análisis sociológico, las concepciones y postulados de: Tales de Mileto (624-548 AC, su arje: el principio de todo en el "agua"). Anaxímenes (585 - 524 AC, su arje: el principio de todo "el aire"). Anaximandro (610-546 AC, su arje: llegar a ser y dejar de ser" primer evolucionista, pensaba que los seres vivos procedían de un pez). Anaxágoras (500-428 AC, su arje: el principio de todo está "en los elementos primarios de la materia).

Pitágoras (580-504, su arje: "el principio básico era el numero como fundamento del ser, bajo el supuesto que el numero era anterior al ser por naturaleza"). Heráclito el oscuro (544-486, su arje: "el fuego" que es el más susceptible al cambio y la más móvil; del fuego procede el mundo entero, las cosas singulares y hasta el alma; "todo se mueve", existe un eterno devenir, todo se transforma en su opuesto, "no es posible entrar dos veces en el mismo

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
río", a esta teoría se le llamó unidad de los contrarios "ser y no ser". La unidad de los contrarios no es un sin sentido que se oponga a la esencia de las cosas, sino que se establece en el principio constitutivo de todo lo real. (Todo está en movimiento excepto el movimiento mismo).

Se trata de dirimir sobre el tipo y la calidad del quehacer sociológico, puesto que la inserción de conocimientos radica en que el profesionista debe asumir como suyo el análisis que le conduzca a la adquisición de una consciencia plena, y de la posición del ser humano en sociedad con sus articulaciones e interacciones, como actor y eje principal de la acción de las instituciones o de los colectivos que se crean a su alrededor y de la misma acción del ser humano orientada a su propia satisfacción.

### **3.2 La edad media**

El surgimiento de la sociología como disciplina científica se dio durante el siglo XIX, influenciada por los profundos cambios sociales que trajo la revolución industrial y la revolución francesa. Pero previo a estos acontecimientos, las características de la edad media regida por modelos de Estado y gobierno asentados en las monarquías, donde el rey simboliza la máxima expresión de la ley y la divinidad, la población permanecía inmersa en el subdesarrollo, donde la exclusión, la discriminación, la explotación construían patrones de comportamiento de una sociedad en ciernes.

La edad media que data aproximadamente desde la caída del Imperio Romano de Occidente en el año 476 d.C. hasta el inicio del Renacimiento en el siglo XV, para algunos hasta la caída de Constantinopla, ciudad capital del imperio Bizantino en 1453, para otros, hasta la llegada de Cristóbal Colón a América, año 1492. Es una etapa que abarca periodos de profundas crisis acompañadas de significativos cambios sociales, políticos, económicos y culturales. Aparejadas a esas realidades, el marco del desarrollo escolástico se contrapone a las ideas y hechos históricos y a la defensa estéril de las críticas humanistas que impedía a una sociedad con retos intelectuales, responder a inquietudes planteadas de manera novedosa (Pulido, 2018).

Los problemas sociológicos de la Edad Media reflejan las complejas dinámicas de poder, desigualdad y control social que influyeron en la estructura de las sociedades europeas. Este periodo histórico sentó las bases para la transición hacia la modernidad y el surgimiento de nuevas formas de organización social y política, que son objeto de estudio en la sociología moderna.

Contexto histórico de la edad media

Matriz 1. Características del Contexto histórico y social de la edad media

| Edad media                                          | Estadios - edad media                 | Descripción                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La Edad Media se divide en tres etapas principales: | Alta Edad Media (siglos V al X):      | Marcada por la fragmentación política, el feudalismo y la consolidación del cristianismo como fuerza dominante. |
|                                                     | Plena Edad Media (siglos XI al XIII): | Caracterizada por el auge de las ciudades, el comercio y el surgimiento de las universidades.                   |
|                                                     | Baja Edad Media (siglos XIV al XV):   | Un periodo de crisis debido a la Peste Negra, las guerras y los conflictos sociales.                            |

### 3.2.1 Características y problemáticas en la edad media

Desde sus orígenes la edad media también conocida como medioevo, es un periodo relacionado con el oscurantismo, concebido como una larga época de atraso intelectual y cultural (Facultad-Filosofía-UNE, 2022). La noción de crisis es crucial para entender a la sociedad medieval como una etapa de transiciones (Lacalle, 2023), caracterizada por una rígida estructura social basada en un sistema feudal jerárquico y estamental, que limitaba casi por completo la movilidad social. Esta organización estaba dividida en tres grandes grupos: la nobleza, el clero y el tercer estado, conformado por campesinos y burgueses, siendo estos últimos los más vulnerables frente a la explotación y dominación de los primeros.

Este modelo refleja una profunda desigualdad económica sustentada en la dependencia feudal, donde los campesinos, desprovistos de autonomía, trabajaban las tierras de los señores a cambio de protección. Esta relación asimétrica perpetuaba la pobreza estructural y consolidaba un sistema agrario cerrado, con escasa dinámica comercial y escaso desarrollo económico.

A esta realidad se suma la hegemonía ideológica de la iglesia católica, que monopolizaba el pensamiento a través del control de la educación, la moral y la política, suprimiendo cualquier forma de disidencia mediante mecanismos de represión como la inquisición. Esta autoridad espiritual legitimaba el orden social, consolidando la obediencia y la pasividad social como virtudes.

En cuanto al plano político y militar, la edad media estuvo marcada por constantes conflictos: las cruzadas, guerras internas y las invasiones bárbaras

que no solo desestabilizaron las estructuras de poder, sino que también contribuyeron a una fragmentación del territorio y del tejido social, agudizando la inseguridad y la precariedad de la vida cotidiana. La segunda mitad del siglo XIV está entrecruzado por distintas crisis dinásticas, las guerras civiles en Castilla por los Trastámara que asumen el poder, luego de culminar los enfrentamientos en 1369; en Portugal los Avis tras la crisis de 1383-1385, además de otros conflictos de carácter social entre los nobiliarios: señores enfrentados a los campesinos; la masa popular católica versus los judíos, como estrategia para dificultades utilizaron diversos medios: la acomodación a la nueva situación dinástica, la represión o la mediación real, la creación de hermandades y, en definitiva, la elaboración de un discurso legitimador que presenta a la nueva dinastía como garante de estabilidad (Mitre Fernández, 2007).

La crisis demográfica causada por la peste negra generó una transformación drástica en la sociedad, al aniquilar la población y agravar la crisis económica y cultural. Este acontecimiento evidenció las fallas del sistema sanitario y del conocimiento médico, dejando expuesta la fragilidad de las estructuras feudales frente a las grandes catástrofes. En efecto, uno de los principales factores que destruía la población en el medioevo fueron las pandemias producto de enfermedades como la lepra, la peste negra o bubónica, la septicémica, el sudor inglés, que provocaron muchas calamidades a las naciones, donde no se contaba con suficientes estudios científicos para enfrentarlas (Parra y Mavarez, 2022).

La enfermedad tenía manifestaciones y corolario en el mundo espiritual y mental, de lo que se ocupaba la religión católica y musulmana (Rodríguez et al., 2022). Sobre el hecho de concebir la medicina desde la concepción religiosa, las enfermedades y las epidemias chocaron con la nula capacidad para enfrentarlas, menos erradicarlas, provocando miles de muertos, principalmente entre las masas empobrecidas, siendo la "caridad" el recurso más fuerte de la espiritualidad religiosa, que surge y se utiliza como mecanismo de protección de pobres (Antonio García, 2012). En realidad, en la edad media la pobreza tenía dos abordajes, una corriente que propugnaba que la solución devenía de la iglesia, corriente que tenía mayor condensación, y la segunda arista, es la que le asignaba responsabilidad al Estado, que es la que toma fuerza hasta los actuales momentos de la edad contemporánea (Campos y DeSevilla, 2021).

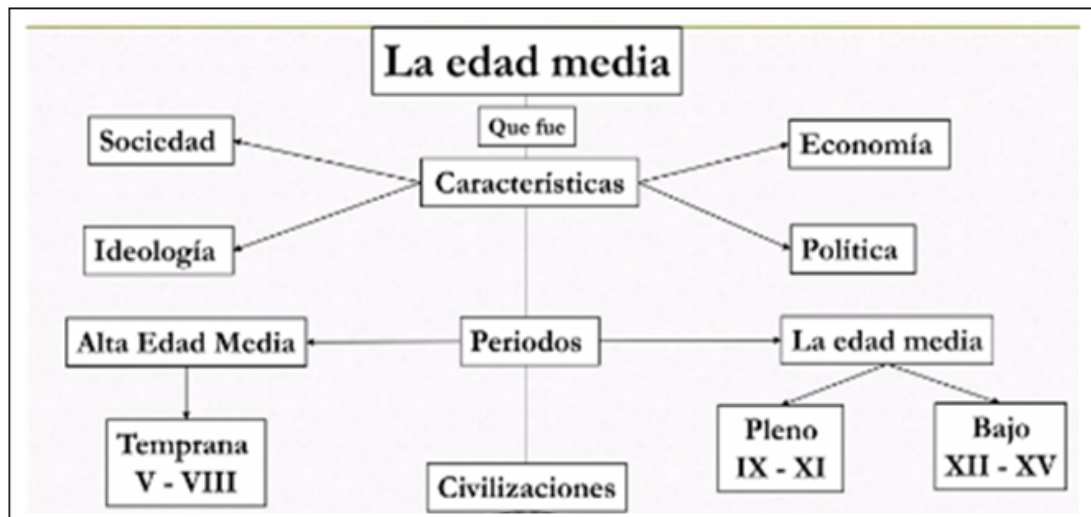
En este escenario adverso emergieron movimientos sociales que comenzaban a cuestionar el orden establecido. Las asociaciones gremiales, las herejías y las rebeliones campesinas expresaban una incipiente conciencia colectiva de

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
resistencia frente al poder feudal y eclesiástico, marcando los primeros indicios del cambio social que más adelante abriría paso a la modernidad y al surgimiento de la sociología como ciencia crítica de las estructuras sociales.

Algunos hitos:

- Estructura social rígida: la sociedad medieval organizada en un sistema feudal, jerárquico y estamental, con movilidad social era casi inexistente.
- Tres estamentos principales: la nobleza, el clero y el tercer estado (campesinos y burgueses).
- Desigualdad y dependencia feudal: campesinos dependientes de los señores feudales para obtener protección y acceso a la tierra, con relaciones de subordinación y explotación.
- Economía y comercio: economía agraria y comercio limitado mantienen a la mayoría de la población en condiciones de pobreza extrema.
- Influencia religiosa y control ideológico: la iglesia católica ejerce poder hegemónico en la vida cotidiana, controlan la moral, la educación y la política. La Inquisición y otros mecanismos de control social reprimen el pensamiento contrario a la doctrina religiosa.
- Conflictos y guerras: Las cruzadas, las guerras feudales y las invasiones bárbaras generan inestabilidad y violencia constante. Las disputas territoriales entre reinos y señores feudales afectan gravemente la cohesión social y la seguridad de las comunidades.
- Crisis demográfica y sanitaria: la peste negra (1347-1351) diezmó a gran parte de la población europea, provocando crisis social, económica y cultural. Las malas condiciones sanitarias y la falta de conocimientos médicos exacerban las pandemias y las hambrunas.
- Emergen movimientos sociales y reformas: el surgimiento de gremios y asociaciones urbanas promueven la defensa de los derechos de los artesanos y comerciantes. Movimientos heréticos y rebeliones campesinas desafían el poder feudal y eclesiástico.

Figura 9.. Características de la edad media



**Fuente:** La Edad Media comprende el período entre los siglos V y XV, tras la caída del Imperio Romano - <https://es.slideshare.net/slideshow/la-edad-media-2022pptx/257456805>

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad- 9                               | Acciones de recreación cognitiva - intraclase                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tema:                                      | Características y problemáticas en la edad media                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Reflexión individual en su diario de campo | a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?<br>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado<br>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado<br>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?<br>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados. |
| Foro 1.                                    | Describir y debatir sobre aspectos que caracterizan la problemática socioeconómica, productiva, política y cultural de la edad media.                                                                                                                                                                                                                    |
| Grupos asociativos                         | En una matriz explicar la economía, producción, relaciones sociales, formas de gobierno poder político y cultura en la edad media.                                                                                                                                                                                                                       |
| Plenaria                                   | En plenaria cada grupo socializa sus hallazgos en la matriz.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Material de                                | Tema: Historia económica y social de la edad media:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| consulta.                                                | <p><a href="https://ens9004-infd.mendoza.edu.ar/sitio/historia-mediaval/upload/9-%20PIRENNE,%20H.%20-%20LIBRO%20-%20Historia%20economica%20y%20social%20de%20la%20Edad%20Media.pdf">https://ens9004-infd.mendoza.edu.ar/sitio/historia-mediaval/upload/9-%20PIRENNE,%20H.%20-%20LIBRO%20-%20Historia%20economica%20y%20social%20de%20la%20Edad%20Media.pdf</a></p> <p>Las políticas y prácticas económico sociales en la baja edad media: del comercio internacional a la revolución científica:</p> <p><a href="https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/126921?mode=full">https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/126921?mode=full</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Con base en el texto contestar las siguientes preguntas: | <p>¿Cómo relacionar la política económica de los reinos europeos en la expansión del comercio internacional durante la Baja Edad Media?</p> <p>¿De qué manera se expresaban las relaciones sociales entre habitantes y poblaciones durante la edad media?</p> <p>¿De qué manera se expresan las relaciones de poder desde el Estado y los sistemas de gobierno con los sectores sociales bajos durante la edad media?</p> <p>Describir los descubrimientos o producciones científicas de en edad media</p> <p>¿Cuál fueron las universidades más destacadas y que características y roles que cumplieron las universidades durante la edad media?</p> <p>Describir el impacto de las crisis sanitarias en la expansión demográfica durante la edad media.</p> <p>¿Qué innovaciones tecnológicas y científicas se incorporaron al desarrollo de nuevos métodos de producción y transporte en esta época?</p> <p>¿De qué manera la transición del feudalismo a la economía más capitalista influyó la movilidad social y surgimiento de una nueva clase burguesa?</p> <p>¿Qué manifestaciones culturales marcaron la identidad de las sociedades durante la edad media?</p> <p>¿Qué hechos sociales, económicos, políticos y culturales</p> |

|  |                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | contribuyeron al surgimiento y consolidación de la sociología como ciencia en el siglo XIX? |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2.2 Ideas fundamentales en la edad media

El pensamiento de los filósofos de la edad media evidencia cómo las ideas no surgen en el vacío, sino que están profundamente influenciadas por los contextos históricos, políticos y sociales de su tiempo. San Agustín, por ejemplo, al concebir la historia como una lucha entre la ciudad de dios y la ciudad del hombre, ofrecía una lectura moral y providencialista del orden social, justificando la autoridad eclesiástica en una época de crisis del imperio romano.

De manera similar, Santo Tomás de Aquino, al integrar el pensamiento aristotélico con la doctrina cristiana, articuló una visión del orden social jerárquico y natural que legitimaba las estructuras feudales de la edad media. Estos aportes, aunque teológicos o filosóficos en su forma, constituyen cimientos del pensamiento sociológico al abordar la relación entre poder, religión y orden social. De hecho, en esta etapa histórica se destaca el aporte del pensamiento religioso y monárquico apoyado en el poder divino de los reyes, respaldado por los diversos niveles eclesiásticos, principalmente el cristianismo (Morelos y Núñez, 2017).

La tensión entre razón y fe, uno de los grandes debates de la Edad Media, también tuvo importantes implicaciones sociológicas. Filósofos como Averroes y Maimónides promovieron una lectura racionalista de los textos sagrados, lo cual supuso una ruptura con la interpretación dogmática dominante. Su defensa de la autonomía de la razón permitió el desarrollo de una conciencia crítica que abrió paso a la modernidad. Igualmente, pensadores como Pedro Abelardo y Guillermo de Ockham, al introducir el análisis lógico y el nominalismo, cuestionaron la universalidad de las categorías impuestas, anticipando posturas sociológicas críticas que desconfían de las estructuras rígidas y abogan por una comprensión contextual de la realidad social.

Asimismo, el pensamiento de Ibn Jaldún representa un punto de inflexión al introducir una perspectiva científica y empírica en el estudio de la sociedad. Su teoría de la *asabiyyah* y su análisis del ciclo de auge y decadencia de las civilizaciones constituyen una de las primeras aproximaciones sistemáticas al funcionamiento interno de las estructuras sociales. Además, con la revolución copernicana iniciada por Copérnico, se produce un quiebre epistemológico que afecta no solo a la astronomía, sino también al lugar simbólico del ser humano en el universo. Este desplazamiento del antropocentrismo favoreció

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
el surgimiento de un pensamiento más secular y racional, base fundamental para la consolidación del pensamiento sociológico moderno.

El sistema de Claudio Ptolomeo no puede entenderse únicamente como una teoría científica obsoleta, sino como una construcción simbólica que encarnó y reforzó el orden social, religioso e ideológico de su tiempo. Su legado permite comprender cómo el conocimiento está condicionado por las estructuras sociales, y cómo los cambios en los paradigmas científicos suelen ser reflejo (y causa) de profundas transformaciones en la organización social, las relaciones de poder y las formas de pensar el mundo y al ser humano dentro de él.

Por ello se asevera que, desde una perspectiva sociológica, las ideas de Ptolomeo y su modelo geocéntrico no solo constituyen un hito en la historia del conocimiento científico, sino que reflejan de manera clara los sistemas de poder, las estructuras ideológicas y los valores culturales predominantes en la sociedad antigua y medieval. Su visión del universo, que sitúa a la Tierra en el centro rodeada de esferas celestes perfectas e inmutables, no es una simple construcción astronómica, sino una manifestación simbólica del orden social y religioso de su época.

Desde otra perspectiva, el carácter de reproducción del orden social jerárquico se ve reflejado en el modelo ptolemaico del universo, interpretado como un reflejo de la estructura jerárquica de la sociedad. En él, la Tierra - representación del mundo humano y, por tanto, de lo terrenal y lo imperfecto - se sitúa en el centro, mientras que las esferas celestes, símbolo de lo divino, giran en orden concéntrico alrededor de ella. Esta visión establece una analogía entre el orden cósmico y el orden social: ambos están organizados de forma vertical y rígida, con centros de poder claramente definidos. Así como el cosmos gira alrededor de la Tierra, las estructuras sociales giraban en torno al poder centralizado de la Iglesia y de la monarquía feudal, reafirmando una concepción teocéntrica del mundo.

En la relación con otros pensadores y ruptura epistemológica, la cosmovisión ptolemaica influyó profundamente en pensadores como San Agustín, Santo Tomás de Aquino o Avicena, quienes intentaron conciliar razón y fe dentro de un marco cosmológico ordenado y jerárquico. Pero en lugar de alcanzar conciliación, esta visión empezó a ser desafiada a partir del renacimiento y con la revolución científica. Nicolás Copérnico, con su modelo heliocéntrico, no solo desplazó a la tierra del centro del universo, sino que introdujo una transformación radical en la percepción del ser humano y su lugar en el cosmos. Este cambio representa una ruptura epistemológica que, desde la

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

sociología del conocimiento, puede interpretarse como una transición del pensamiento tradicional al pensamiento moderno, más racionalista, laico y crítico.

Sobre el función ideológica y legitimadora del conocimiento, el saber astronómico de Ptolomeo, adoptado por la Iglesia y perpetuado durante siglos, sirvió como herramienta de legitimación ideológica. Su modelo geocéntrico, respaldado por la filosofía aristotélica, fue incorporado a la doctrina religiosa, convirtiéndose en una "verdad" incuestionable que validaba la centralidad del ser humano en el universo como creación divina. Esta alianza entre ciencia y religión consolidó una hegemonía ideológica que excluía toda forma de pensamiento disidente, un rasgo típico de las sociedades tradicionales donde el conocimiento científico estaba subordinado a las autoridades religiosas y políticas.

En el preludio a la secularización y la autonomía de la razón, el cuestionamiento del geocentrismo por Copérnico, y más tarde por Galileo y Kepler, abrió el camino hacia la secularización del saber, la emancipación de la ciencia respecto de la religión y el surgimiento del pensamiento moderno. El conocimiento dejó de estar al servicio de las estructuras teológicas y comenzó a guiarse por la observación empírica, la matemática y la verificación. Esta transformación tuvo profundas consecuencias sociales y culturales, al fomentar una mayor autonomía individual y racional frente a los dogmas impuestos.

### **3.2.3 Pensadores más desatacados de la edad media**

**Claudio Ptolomeo**, (90 -168 d-C). Astrónomo, matemático y geógrafo greco-egipcio del siglo II d.C., fue una figura clave en la historia del pensamiento científico, especialmente por su contribución a la astronomía y la geografía. Su obra más influyente, "El Almagesto", dominó la cosmología occidental durante más de mil años.

Desde una perspectiva sociológica, las ideas de Ptolomeo reflejan la cosmovisión de una sociedad jerárquica y teocéntrica, donde la Tierra ocupaba un lugar privilegiado en el universo. Su modelo geocéntrico reforzó las creencias religiosas y filosóficas que dominaban el pensamiento medieval.

Las ideas de Ptolomeo, aunque erróneas desde la perspectiva de la astronomía moderna, fueron fundamentales para el desarrollo del conocimiento científico en la antigüedad y la Edad Media. Su sistema geocéntrico y sus métodos matemáticos influyeron en la astronomía y la geografía durante siglos, hasta que fueron desafiados por la revolución

Copernicana en el siglo XVI.

Contexto histórico y social: Ptolomeo vivió en Alejandría, Egipto, durante la época del Imperio Romano. En este contexto multicultural y científico, recopiló y sintetizó conocimientos astronómicos y geográficos de civilizaciones anteriores, como la babilónica y la griega. Se destacan algunas ideas fundamentales:

Modelo Geocéntrico: Ptolomeo defendió que la tierra es el centro del universo, y que todos los cuerpos celestes, incluidos el sol, la luna y los planetas, giran a su alrededor en órbitas circulares. Este modelo se basaba en la teoría aristotélica del cosmos y fue adoptado por la iglesia católica durante la edad media.

Sistema de epiciclos y deferentes: Para explicar el movimiento retrógrado de los planetas, Ptolomeo introdujo la idea de los epiciclos, pequeños círculos que los planetas recorren mientras giran alrededor de un círculo mayor, conocido como deferente. Esta teoría permitió predecir con cierta precisión la posición de los planetas y fue aceptada hasta la Revolución Copernicana.

La esfera celeste y la inmutabilidad de los astros: Ptolomeo creía que las estrellas estaban fijadas en una esfera cristalina que giraba alrededor de la Tierra. Estaba convencido que los cielos eran perfectos e inmutables, mientras que la Tierra era imperfecta y sujeta al cambio.

Contribuciones a la Geografía: En su obra "Geografía", Ptolomeo desarrolló un sistema de coordenadas basado en la latitud y la longitud, que sentó las bases para la cartografía moderna. Elaboró mapas del mundo conocido, aunque con errores significativos en la escala y la localización de continentes.

Influencia en la Astrología: Ptolomeo también escribió "Tetrabiblos", un tratado sobre astrología que influyó en la interpretación de los astros y su supuesta influencia en el destino humano.

**San Agustín de Hipona** (354-430). Combinó la filosofía platónica con el cristianismo. En su obra "La Ciudad de Dios", reflexionó sobre la sociedad terrenal y la sociedad divina, influyendo en la concepción del poder y la moralidad. Sostuvo que la historia humana es una lucha entre el bien y el mal, y que la verdadera paz solo se encuentra en Dios.

**Avicena (Ibn Sina)** (980-1037). Filósofo y médico persa que combinó la lógica aristotélica con la metafísica islámica. Su obra "El Libro de la Curación" influyó en la medicina y la metafísica occidental. Defendió la existencia de un ser necesario que es la causa de todo lo existente.

**San Anselmo de Canterbury** (1033-1109). Teólogo y filósofo destacado del pensamiento escolástico medieval, y figura clave dentro del entramado social e institucional de su tiempo. Su vida y obra reflejan la tensión entre el poder espiritual y el poder temporal en la Europa feudal, así como la función legitimadora del saber teológico en la consolidación del orden social. Desarrolló el argumento ontológico para la existencia de Dios. Sostuvo que la fe es necesaria para comprender la razón.

Nacido en Aosta (actual Italia), Anselmo ingresó a la vida monástica en la abadía de Bec en Normandía, un centro de formación intelectual profundamente conectado con el poder eclesiástico. Posteriormente, como arzobispo de Canterbury, se convirtió en un actor central en los conflictos entre la Iglesia y la monarquía inglesa, especialmente en la Querella de las Investiduras, que ilustra la lucha por el control simbólico y político entre dos esferas de autoridad.

Desde una mirada sociológica, Anselmo representa la figura del intelectual orgánico eclesiástico que, mediante la racionalización de la fe, ayuda a articular una visión del mundo que refuerza la hegemonía de la Iglesia en la estructura social. Su célebre argumento ontológico no solo tiene implicaciones filosóficas, sino que también refleja una estrategia discursiva de legitimación del orden establecido: al demostrar racionalmente la existencia de Dios, se fortalecía la autoridad moral de la Iglesia como pilar organizador de la sociedad.

Anselmo también vivió en una época de transición, donde el monacato estaba dando paso a nuevas formas de organización eclesial y educativa, como las escuelas catedralicias. Su pensamiento influyó profundamente en el surgimiento de las universidades medievales, que se convirtieron en instituciones clave para la reproducción del conocimiento y el mantenimiento del orden social cristiano.

San Anselmo puede ser visto sociológicamente como una figura que encarna el papel del saber religioso en la consolidación del poder simbólico de la Iglesia. Su vida refleja las tensiones estructurales entre distintas formas de autoridad y su obra ayuda a comprender cómo el pensamiento religioso contribuyó a moldear las formas de organización y control social de su tiempo.

**Pedro Abelardo** (1079-1142). Filósofo escolástico conocido por su método dialéctico y su obra "Sic et Non". Promovió el análisis crítico y lógico de las contradicciones en los textos religiosos.

**Averroes (Ibn Rushd)** (1126-1198). Filósofo que interpretó y comentó las

obras de Aristóteles. Consideraba que la razón está sobre las concepciones teológicas. De manera que insistió en la autonomía de la razón frente a la religión. Afirmó que la verdad filosófica y la verdad religiosa pueden coexistir, pero deben ser comprendidas desde diferentes perspectivas.

**Maimónides (Moisés ben Maimón)** (1135-1204). Su obra "Guía de los Perplejos" buscó reconciliar la fe judía con la filosofía aristotélica. Enfatizó la importancia de la razón en la interpretación de los textos sagrados.

**Santo Tomás de Aquino** (1225-1274). Fraile dominico, filósofo y teólogo sefardí. Principal representante y una de las figuras más influyentes de la escolástica medieval de la Escolástica. En su obra "Suma Teológica", integró la filosofía aristotélica con la doctrina cristiana, sentando las bases de la ética y la ley natural. Defendió la idea de que la razón y la fe no son contradictorias, sino complementarias. Desde una perspectiva sociológica, su figura no puede entenderse solo desde la filosofía o la teología, sino como parte de un proceso histórico en el que el saber se convirtió en una herramienta fundamental para legitimar el poder, estructurar la sociedad y organizar las instituciones.

En una época de transformación en Europa –con el auge de las ciudades, el fortalecimiento de las universidades, y la consolidación del poder papal– Tomás de Aquino fue un intelectual institucional, cuya obra ayudó a articular un sistema de pensamiento que daba cohesión ideológica al orden feudal-cristiano. Su principal aporte fue integrar la razón aristotélica con la fe cristiana, creando una síntesis que sirvió de base para una visión del mundo que legitimaba tanto la autoridad eclesial como la política.

Desde una óptica sociológica, la Summa Theologiae no es solo una obra teológica, sino un dispositivo de racionalización del orden social. En ella se establecen jerarquías, funciones y fines para cada estamento, consolidando la idea de que el mundo terrenal debe estar orientado hacia el cumplimiento del orden divino. Esta visión estructuraba a la sociedad medieval como una pirámide en la que cada clase tenía su lugar y propósito, en armonía con la voluntad de Dios.

Además, Tomás fue una figura clave en el desarrollo del pensamiento universitario. Como profesor en la Universidad de París, participó en la institucionalización del saber, en un momento en que las universidades emergían como espacios de producción ideológica al servicio tanto de la Iglesia como de los Estados nacientes. Su pensamiento fue canonizado por la Iglesia y se convirtió en la doctrina oficial del catolicismo, ejerciendo un poder simbólico enorme en la configuración del pensamiento occidental.

Sociológicamente, Tomás de Aquino puede ser interpretado como un constructor de legitimidad, cuya obra proporcionó una justificación teórica para el mantenimiento del statu quo, donde la religión y la razón convergen para sostener una sociedad jerárquica y teocéntrica. Fue, en suma, un pilar del andamiaje ideológico que sostuvo la cristiandad medieval, al brindar un marco coherente que unía lo divino con lo humano, lo espiritual con lo terrenal, y lo teológico con lo político.

**Guillermo de Ockham** (1287-1347). Filósofo inglés conocido por el Principio de la Navaja de Ockham, que sostiene que la explicación más sencilla suele ser la correcta. Rechazó la idea de los universales y defendió el nominalismo, doctrina filosófica que niega la existencia objetiva de los universales, considerándolos como meras convenciones o nombres. En metafísica, el nominalismo sostiene que todo lo que existe es particular, rechazando la existencia de objetos universales y abstractos.

**Abdel Rahman Ibn Jaldún** (1332-1406). Fue un historiador, economista y filósofo árabe. Nacido en Túnez. Es una figura clave en la historia del pensamiento social y político, cuyas ideas siguen siendo relevantes para comprender la dinámica de las sociedades y los procesos históricos. En el contexto del auge y declive del mundo islámico medieval, desarrolló una teoría cíclica de la historia basada en la dinámica social y política.

Su obra más destacada, "Al-Muqaddimah" (La Introducción), es una profunda reflexión sobre la historia y la sociedad, donde analiza los factores que influyen en el surgimiento, desarrollo y decadencia de las civilizaciones. Ibn Jaldún identificó la "asabiyyah" (cohesión social o solidaridad de grupo) como un elemento clave para la fortaleza de las comunidades, señalando que, con el tiempo, esta cohesión se debilita, lo que lleva a la decadencia y eventual colapso de las sociedades. También fue pionero en la utilización de un enfoque científico y empírico para estudiar los fenómenos sociales, rechazando explicaciones mitológicas o divinas. Su pensamiento influyó en diversas disciplinas como la historia, la sociología, la economía y la política. De hecho, es reconocido como un precursor de la sociología moderna.

**Nicolás Copérnico** (1473-1543). Astrónomo, matemático y clérigo polaco, considerado el padre de la revolución científica y el precursor de la astronomía moderna. Su obra más importante, "De revolutionibus orbium coelestium" (Sobre las revoluciones de las esferas celestes), publicada en 1543, marcó un hito en la historia del pensamiento científico. El modelo copernicano revolucionó la astronomía, e influyó en la visión sociológica y filosófica del ser humano, al desplazar a la tierra y a la humanidad del centro del universo, lo

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales que provocó una crisis epistemológica que allanó el camino para el pensamiento científico moderno. Pues desafió el pensamiento de Claudio Ptolomeo, ferviente defensor del geocentrismo. Aquí algunos de sus principales aportes:

Copérnico rompió con el modelo geocéntrico (que situaba a la tierra en el centro del universo) propuesto por Ptolomeo. Propuso que el sol es el centro del sistema solar y que los planetas, incluida la tierra, giran a su alrededor. Esta afirmación era difícil de aceptarla por la población de esa época, significaba modificación profunda de las concepciones que defendían que la tierra era el centro del universo.

Ello implicaba que no somos el centro del universo, sino que nuestra tierra es uno de los tantos planetas que giran alrededor del sol; tesis que, a comienzos del siglo XVII, fue tomada por Galileo Galilei, lo que lo enfrentó a un serio conflicto con la iglesia (Pontón, 2003). La corroboración de Galileo, quien con el uso de un telescopio descarta a la tierra como centro, y abre las puertas para la subjetivación y la hipótesis de la especie humano como único ser viviente racional, lo expuesto al riesgo de ser sometido a la hoguera bárbara, de no aceptar retractarse, como en realidad los relatos registran, le hubiese costado la vida, considerando además que se trataba de un autodenominado hijo de la iglesia.

Así mismo, firmó que la tierra rota sobre su propio eje una vez al día, lo que explica el movimiento aparente de los astros en el cielo. La traslación de la tierra alrededor del sol explica el cambio de las estaciones y el movimiento retrógrado de los planetas. Utilizó modelos geométricos y matemáticos para calcular las órbitas planetarias, aunque todavía creía que eran circulares (un error que sería corregido posteriormente por Johannes Kepler).

Copérnico al colocar al sol en el centro, confrontó las doctrinas tradicionales respaldadas por la Iglesia y la cosmología aristotélica que consideraban la tierra como inmóvil y el centro del universo. Así vez sentó bases para el trabajo de científicos como Galileo Galilei, Johannes Kepler e Isaac Newton, quienes perfeccionaron y expandieron el modelo heliocéntrico.

|               |                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------|
| Actividad -10 | Acciones de recreación cognitiva - intraclase          |
| Tema:         | Pensadores más destacados y sus ideas fundamentales en |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | la edad media                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Reflexión individual en su diario de campo                        | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p>                                                                                                                     |
| Foro 1.                                                           | Analizar y debatir sobre los personajes y sus aportes más destacados en la edad media.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Grupos asociativos                                                | Elaborar una matriz que identifique: nombre del filósofo, breve biografía, ideas significativas, aporte al desarrollo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Plenaria                                                          | En plenaria cada grupo socializa los hallazgos señalados en la matriz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Material de consulta.                                             | <p>Tema: Vida cotidiana en la Edad Media</p> <p><a href="https://ens9004-infd.mendoza.edu.ar/sitio/historia-mediaval/upload/8-%20BARUQUE,%20J.%20-%20LIBRO%20-%20Vida%20Cotidiana%20En%20La%20Edad%20Media.pdf">https://ens9004-infd.mendoza.edu.ar/sitio/historia-mediaval/upload/8-%20BARUQUE,%20J.%20-%20LIBRO%20-%20Vida%20Cotidiana%20En%20La%20Edad%20Media.pdf</a></p>                                                                                                                       |
| Con base en el texto y otros, contestar las siguientes preguntas: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influyó San Agustín de Hipona en la concepción moral y política de la Edad Media a través de su obra "La Ciudad de Dios"?</li> <li>• ¿Cómo explicar la integración de la filosofía aristotélica con la doctrina cristiana que realizó Santo Tomás de Aquino en la "Suma Teológica"?</li> <li>• ¿Cómo contribuyó Avicena (Ibn Sina) al desarrollo de la metafísica y la medicina occidental a través de su obra "El Libro de la Curación"?</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué fundamentos sostenían la postura filosófica de Averroes (Ibn Rushd) para mantener la idea de la separación entre razón y religión?</li><li>• ¿En qué consiste el principio de la Navaja de Ockham propuesto por Guillermo de Ockham y cómo influyó en la filosofía medieval?</li><li>• El modelo geocéntrico de Claudio Ptolomeo influyó en la cosmovisión medieval y ¿por qué fue desafiado por la teoría heliocéntrica de Nicolás Copérnico?</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3.2 La Edad Moderna

### 3.2.1 Características y problemáticas de la edad moderna

Tratar de estructurar el pasado para conectarlo con el presente a través de una periodización histórica, y definiendo épocas será siempre una tarea complicada y a lo mejor, criticable por diversos enfoques historiográficos y sociológicos (Gloel, 2016). Empero, la literatura y la historiografía tratan de situarla entre 1500 y 1800, con acontecimientos que marcaron rupturas sociales, como la caída de Constantinopla, el renacimiento, el descubrimiento de américa hasta el gran salto a la edad contemporánea con la industrialización.

Esta etapa abarcó desde el siglo XV hasta finales del siglo XVIII; para otros estudiosos, sería desde los años 1454 o 1492 hasta 1789 (revolución francesa). Aunque en las fechas, se presentan incompatibilidades en diversos registros, en lo que si existen coincidencias es que se trata de un periodo de profundas transformaciones en la historia de la humanidad. Es una era marcada por el renacimiento, la reforma protestante, la revolución científica y la ilustración, los hechos suscitados en esta fase del desarrollo histórico de la sociedad dieron paso al advenimiento del mundo contemporáneo.

Las transformaciones sociales, económicas y políticas sentaron las bases para la sociología como disciplina científica. Los problemas sociológicos de este periodo, como la desigualdad social, los conflictos religiosos y la urbanización, continúan influyendo en las sociedades contemporáneas. Se trata de un periodo que se expresa en el desarrollo de la cultura diferenciada del medioevo, con el aparecimiento de la imprenta, el renacimiento y el humanismo, en que la mente humana iba alcanzando desarrollos importantes que habían de llevarla a la crítica de lo heredado, la revolución científica y la

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
ilustración, base ideológica del mundo contemporáneo (Ribot, 2017).

La revolución industrial iniciada en el siglo XVIII, provocó una transformación radical de las sociedades europeas. La migración masiva del campo a la ciudad, el crecimiento de las fábricas, la explotación laboral, el trabajo infantil y la formación de una clase obrera dieron origen a nuevos problemas sociales que no podían ser explicados ni resueltos con las herramientas del pensamiento tradicional. Al mismo tiempo, la revolución francesa abrió el camino para la participación política de sectores anteriormente excluidos, lo cual provocó tensiones entre las élites y las masas populares. Este nuevo escenario exigía un análisis sistemático y científico de la realidad social.

En este marco la sociología surgió como una disciplina científica en el siglo XIX, pero sus bases teóricas y conceptuales fueron moldeadas por los hechos sociales, fenómenos históricos y las ideas filosóficas que emergieron durante la Edad Moderna. Filósofos como Descartes, Locke, Rousseau y Kant cuestionaron las jerarquías sociales y defendieron la libertad individual y la igualdad de derechos.

La edad moderna sentó las bases filosóficas, metodológicas y sociales que permitieron la consolidación de la sociología como una ciencia autónoma. A través del análisis racional, el estudio empírico de los fenómenos sociales y la crítica a las estructuras de poder, los pensadores modernos influyeron directamente en sociólogos como Auguste Comte, Émile Durkheim y Max Weber, quienes formalizaron la sociología como disciplina científica en el siglo XIX.

Es verdad, en este contexto nace la sociología como una respuesta intelectual a la necesidad de comprender y orientar los cambios sociales provocados por la modernidad. Personajes como Immanuel Sieyès, Saint Simon, Auguste Comte, Émile Durkheim y Max Weber, entre otros, buscaron establecer principios científicos para estudiar la sociedad, sus estructuras, instituciones y procesos. Así, la sociología emergió como una disciplina capaz de analizar la complejidad de la vida social, partiendo de una herencia histórica que abarca desde las visiones teocéntricas de la edad media hasta el racionalismo ilustrado de la edad moderna. Este legado se convirtió en el fundamento para comprender el mundo contemporáneo y sus desafíos sociales.

Uno de los principales problemas sociales fue la desigualdad social, los campesinos y trabajadores urbanos sufrían explotación y pobreza. Se trataba de la pobreza económica o de déficit de elementos básicos para la vida, pero que caía en el foso de la desesperanza, la dubitación y el agnosticismo con explicaciones filosóficas, provisionales y bíblicas (Bartolomé Martínez, 1999).

Se pretendió formar y transformar a los vagabundos, pobres y ociosos en mano de obra útil y laboriosa que contribuyera al crecimiento y progreso del país, mientras tanto, la Iglesia, las instituciones públicas y entidades privadas continuaron adoptando medidas de acción social: por un lado, se implementaban medidas de asistencia social, hospitalarias, educativas, etc., por el otro lado, persistían medidas represivas contra los pobres para mantener el orden público y generar mano de obra barata (creación de instituciones de recogimiento de pobres) (Anguita y Ramón, 2017).

Históricamente, el análisis ha estado en las cuestiones políticas de la edad media, empero, hay otros rubros que no se tocan a profundidad, como la pobreza y la marginación, las desigualdades sociales, los conflictos sociales y religiosos, la diferenciación de roles en la sociedad y en la familia por género y edad, la incidencia de enfermedades y pandemias, solidaridades y dependencias, articulación del mercado interior, la esclavitud (Simón García, 2024). Se suma la deficiencia de los sistemas de salud con enfermedades y pandemias descontroladas. Un sistema educativo controlado por el clero. El Estado controlado por la monarquía integrada por el rey, el clero y la nobleza, custodios de privilegios y concentradores del poder político y económico, consolidaban una fuerza que dejaba por fuera al estado llano.

La expansión colonial trajo consigo explotación y esclavización de pueblos indígenas en América, África y Asia, generando un sistema de explotación laboral y racial que agravó las desigualdades globales. La reforma protestante también generó conflictos sociales y religiosos, que colocaron a Europa en enfrentamientos entre católicos y protestantes, lo que provocó persecuciones, guerras y exclusión social.

La concentración de poder en las monarquías absolutas y la falta de participación política del pueblo generó tensiones sociales que llevaron al colapsar la edad moderna, consiguiendo que estallaran las confrontaciones y se conformaran movimientos revolucionarios, que desembocaron en la ruptura del modo de producción feudal a través de la Revolución Francesa.

Así mismo, el inicio de la revolución industrial en el siglo XVIII agudizó las condiciones laborales precarias, el trabajo infantil y la migración masiva del campo a las ciudades, creando nuevos problemas sociales asociados a la pobreza y la explotación laboral. Con ello la instauración del capitalismo con base en la industrialización y la consolidación de una nueva burguesía que surgió con el auge del comercio y la expansión marítima.

En resumen, la edad moderna fue un período de grandes avances, pero también de profundas desigualdades sociales y conflictos que sentaron las

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales bases para los cambios sociales, económicos y políticos de la edad contemporánea. Precisamente, el estudio del poder político tiene asiento en el renacer de la teoría política y los temas del liberalismo, la democracia y la participación ciudadana que parten de un principio ideológico en las sociedades modernas y sus proyectos de nación, los cuales todavía están por construirse (Medina Núñez, 2014).

Es válido reconocer la existencia de lagunas o diferencias importantes en la definición de la política como disciplina; estas incluyen, entre otras, la institucionalización de la política como rama del conocimiento en las bibliotecas, su presencia en la docencia universitaria, la aparición de intelectuales especializados en esta materia y los límites de la política como campo de actividad humana (Martínez Bermejo, 2011).

Matriz 2. Contexto histórico y social de la edad moderna

| Histórico social                                     | Fases                                                     | Características                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La Edad Moderna se divide en tres fases principales: | Renacimiento (siglos XV y XVI)                            | Redescubrimiento del conocimiento clásico, avances en la ciencia y el arte, y el inicio de la exploración global. |
|                                                      | Reforma y Contrarreforma (siglos XVI y XVII)              | Ruptura con la Iglesia Católica, surgimiento del protestantismo y conflictos religiosos                           |
|                                                      | Ilustración y Revolución Industrial (siglos XVII y XVIII) | Énfasis en la razón, los derechos humanos, la ciencia y la industrialización.                                     |

- **Desigualdad social y económica.** El surgimiento del capitalismo mercantil y posteriormente industrial provocó una creciente desigualdad económica entre la burguesía emergente y la clase trabajadora. El sistema feudal fue reemplazado por un sistema de producción basado en la propiedad privada y la acumulación de capital.
- **Cambio en las estructuras políticas.** La consolidación de los Estados-nación y el absolutismo monárquico generaron conflictos entre las élites y las clases populares. Surgieron movimientos sociales que exigían libertades políticas y derechos civiles, como la Revolución Francesa.
- **Conflictos religiosos e ideológicos.** La Reforma Protestante y la

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
Contrarreforma Católica dividieron a Europa y desencadenaron guerras religiosas. La Ilustración promovió el secularismo y la separación entre la Iglesia y el Estado.

- **Urbanización y migración masiva.** La Revolución Industrial atrajo a millones de personas del campo a las ciudades, que buscaban ofrecer su fuerza de trabajo en las fábricas, lo que generó problemas de vivienda, hacinamiento y explotación laboral. Surgieron nuevas clases sociales, como la clase obrera y la burguesía industrial.
- **Desarrollo del pensamiento científico y filosófico.** Filósofos como John Locke, Jean-Jacques Rousseau y Immanuel Kant cuestionaron las jerarquías sociales, defendieron la libertad individual y la igualdad de derechos. Nacieron las primeras teorías sociológicas que analizaron las relaciones entre el individuo y la sociedad.

### **Descubrimientos científicos más significativos**

Teoría heliocéntrica. Copérnico (1543): El Sol, no la Tierra, es el centro del universo. Cuestiona la autoridad religiosa.

- Método científico. Francis Bacon (1620): Observación y experimentación sistemáticas. Base para las ciencias modernas.
- Ley de la gravitación universal. Isaac Newton (1687): Todo en el universo se rige por leyes naturales. Fortalece el racionalismo.
- Anatomía y circulación sanguínea. Vesalio (1543) y Harvey (1628): Estructura y función del cuerpo humano. Avance en ciencias médicas.
- Descubrimiento de microorganismos. Leeuwenhoek (1677): Observación de bacterias y células. Impacto en salud pública.
- Óptica y naturaleza de la luz. Descartes (1637) y Newton (1704): Estudio de la luz y la percepción. Bases para teorías del conocimiento.
- Invención de la imprenta. Gutenberg (c. 1450): Difusión masiva del conocimiento. Transformación cultural y social.
- Teoría de la circulación atmosférica. Edmund Halley (1686): Explicación del movimiento de los vientos. Inicios de la meteorología moderna.
- Teoría ondulatoria de la luz. Christiaan Huygens (1690): La luz se propaga como onda. Expansión de la física óptica.

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

- Desarrollo de la química moderna. Robert Boyle (1661): Relación presión-volumen en gases (Ley de Boyle). Base de la química experimental.
- Clasificación biológica. Carl Linneo (1735): Sistema de clasificación de seres vivos. Organización científica de la biodiversidad.
- Ley de conservación de la materia. Antoine Lavoisier (1789): "La materia no se crea ni se destruye". Fundamentos de la química moderna.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad- 11                              | Acciones de recreación cognitiva - intraclase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tema:                                      | Características y problemáticas en la edad moderna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Reflexión individual en su diario de campo | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p> |
| Foro 1.                                    | Describir y debatir sobre los aspectos caracterizan la problemática social, económica, productiva, política y cultural de la edad media.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Grupos asociativos                         | Elaborar un ensayo, que desde una perspectiva sociológica se explique la economía, producción, relaciones sociales, formas de gobierno poder político, cultura en la edad moderna.                                                                                                                                                                                              |
| Plenaria                                   | En plenaria cada grupo socializa sus hallazgos en la matriz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Material de consulta.                      | <p>Tema: Los orígenes de la Edad Moderna: economía y sociedad:<br/> <a href="https://youtu.be/5_SjVXIb3b4?si=fwB0cFoOXXkjZFYs">https://youtu.be/5_SjVXIb3b4?si=fwB0cFoOXXkjZFYs</a></p> <p>Tema: La edad moderna:<br/> <a href="https://youtu.be/Dcqu9CGmAAw?si=_WUQiX8yqNxTp87a">https://youtu.be/Dcqu9CGmAAw?si=_WUQiX8yqNxTp87a</a></p>                                      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Con base en el texto contestar las siguientes preguntas:</p> | <p>¿Cuáles fueron los principales acontecimientos que marcaron el inicio y el final de la Edad Moderna?</p> <p>¿Cómo influyó el renacimiento en el pensamiento científico y cultural de la Edad Moderna?</p> <p>¿Qué papel desempeñaron los grandes descubrimientos geográficos, como el de América, en la expansión económica y política de Europa?</p> <p>¿Cuál fue la importancia de la reforma protestante y la contrarreforma en la transformación religiosa y social de Europa?</p> <p>¿Cuál fue la contribución de la revolución científica al desarrollo del conocimiento y la tecnología durante la edad moderna?</p> <p>¿De qué manera la ilustración influyó en la política y los derechos humanos en esta época?</p> <p>¿Cuáles fueron las consecuencias de la revolución industrial en la economía y la sociedad de la edad moderna?</p> <p>¿Cuáles fueron las características de las relaciones de poder político desde el Estado y el gobierno frente al estado llano?</p> <p>¿Qué problemáticas sociales, productivas, económicas, políticas y culturales se identifican durante la edad moderna?</p> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2.2 Pensadores y filósofos relevantes de la edad moderna

**Thomas Hobbes** (1588-1679). Un influyente filósofo y político inglés, antes de Hegel, conocido por sus teorías sobre el contrato social y su perspectiva pesimista de la naturaleza humana, que se expone en su obra más célebre, "Leviatán" que marca el paso de la doctrina del derecho natural al derecho basado en el contrato social. Argumentó que un Estado fuerte y autoritario es fundamental para evitar la anarquía y garantizar la convivencia pacífica entre los hombres, quienes, según él, tienen una inclinación natural hacia el egoísmo y la agresión. Planteó que, para mantener la paz y la estabilidad dentro de la sociedad, es esencial un Estado autoritario.

Según Hobbes, el ser humano es inherentemente malo, lo que justifica un

poder absoluto para regular su comportamiento. Es reconocido como uno de los primeros teóricos del "contractualismo", una teoría que explica el origen de la comunidad política a través de un hipotético contrato social. Defendió que la relación entre soberanos y súbditos es crucial para la formación de una sociedad organizada. Su filosofía política ha tenido un impacto duradero y continúa influyendo en el pensamiento contemporáneo sobre el poder y la autoridad.

**René Descartes** (1596-1650). Filósofo, matemático y científico francés, considerado el padre de la filosofía moderna y uno de los principales exponentes del racionalismo. Fue un autor muy fecundo, escribió en latín, como era común en su época, aunque también escribió en su lengua materna, el francés, entre sus principales obras destacan: "El Discurso del Método para elegir bien la razón y hallar la verdad en las ciencias" (conocido como "El Discurso del Método"), "Reglas para la dirección del Espíritu", "Tratado sobre el hombre" y "Meditaciones Metafísicas" (Academia Pirineos, 2023). Su famosa frase "Cogito, ergo sum" (Pienso, luego existo) enfatiza la razón como base del conocimiento.

En los albores de la filosofía moderna, cuando surge la pretensión de que la razón actúe con independencia de la fe, el silogismo amparado en la fe o la autoridad de la iglesia pierde validez por el peso de las nuevas corrientes racionalistas y empiristas que rechazan ese método y lo sustituyeron: los empiristas, por la intuición sensible y la inducción; los racionalistas por la intuición intelectual y la deducción (Rodríguez Irazo, 2019).

Propuso un método basado en la duda metódica y la lógica matemática. Al introducir el método racionalista, basado en la duda metódica y el uso de la razón, influyó en la necesidad de un enfoque científico para el estudio de la sociedad. En su obra más influyente, "Discurso del método" (1637), Descartes propuso la duda metódica, cuestionando todo conocimiento previo hasta llegar a una verdad común: "Cogito, ergo sum" ("Pienso después, existo"), frase que se convirtió en el fundamento de su filosofía, al afirmar que la existencia del pensamiento es la única certeza incuestionable.

Descartes también defendió la separación entre el alma y el cuerpo, conocida como dualismo cartesiano, argumentando que la mente y la materia son entidades distintas, lo que influyó en la ciencia y la psicología moderna. En el ámbito científico y matemático desarrolló la geometría analítica, que combinó el álgebra con la geometría, que se convierten en las bases para el desarrollo del cálculo moderno.

Su pensamiento racionalista y su método basado en la razón y la evidencia

profundamente influyente en la filosofía, la ciencia y la matemática, marco el inicio de la filosofía moderna y el método científico. El aporte de Descartes es abundante en la riquísima diversidad de enfoques: filosófico, literario, científico, artístico, político y técnico, con incuestionable valor para la comunidad de estudiosos de los fenómenos sociales y las relaciones de la especie humana con el sistema de cosas del mundo circundante, de la conciencia y la razón, más aún cuando si se trata de filosofar sobre la existencia misma y la duda metódica (García Morente, 2010).

**Baruch Spinoza** (1632-1677). Filósofo racionalista y panteísta considerado uno de los pensadores más importantes del racionalismo moderno y de la filosofía occidental. Sostenía que Dios y la naturaleza son una misma entidad y que todo en el universo sigue leyes naturales. En su obra principal, "Ética demostrada según el orden geométrico".

Spinoza planteó una visión panteísta, donde Dios y la naturaleza son una misma realidad infinita y eterna. Rechazó la idea de un Dios personal y defendió que todo lo que existe es parte de una única sustancia divina. Idean que lo llevaron a ser excomulgado de la comunidad judía de Ámsterdam en 1656, lo que marcó un hito en su vida y su obra. Su legado filosófico ha dejado una profunda huella en la historia del pensamiento, en numerosas disciplinas, incluyendo la ética, la política y la religión.

En el ámbito político, en su obra "Tratado Teológico-Político", defendió la libertad de pensamiento y la tolerancia religiosa, así como la separación entre la religión y el Estado. Combinó el racionalismo con la metafísica para desarrollar un sistema de pensamiento innovador.

Sostuvo que la libertad humana reside en el conocimiento racional y la comprensión de las leyes naturales, lo que permite al ser humano liberarse de las pasiones y alcanzar la verdadera felicidad. A través de la razón, el individuo puede comprender la necesidad de todo lo que ocurre en el universo. Es reconocido como uno de los filósofos pos - cartesianos más importantes que florecieron en el siglo XVII.

**Francis Bacon** (1561-1626). Filósofo, científico, político y escritor inglés, considerado el padre del empirismo y uno de los pioneros del método científico moderno. Francis Bacon revolucionó el pensamiento científico al establecer un método basado en la observación, la experimentación y la inducción lógica. Sus ideas sentaron las bases para la Revolución Científica y marcaron el inicio de la ciencia moderna, alejándose de las especulaciones filosóficas y acercándose a la comprensión objetiva de la naturaleza. Sus aportes:

## Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales

- Método Científico: Bacon rechazó la lógica aristotélica basada en la deducción y propuso un enfoque basado en la inducción.
- Método inductivo: Consiste en observar fenómenos concretos, recopilar datos, identificar patrones y luego formular teorías o leyes generales. Sentó las bases para la ciencia experimental, que influyó en científicos como Isaac Newton y Galileo Galilei.
- Empirismo: Bacon defendía que el conocimiento verdadero proviene de la experiencia sensorial y la observación directa de la naturaleza. Criticó la dependencia de los textos antiguos y la autoridad religiosa como fuente de conocimiento.

La "Novum Organum" (1620).: En esta obra, Bacon propuso una nueva metodología científica basada en la observación sistemática, el experimento controlado y el análisis lógico. Introdujo el concepto de los "Ídolos del pensamiento", que son errores o prejuicios que afectan la mente humana y obstaculizan el conocimiento:

- Ídolos de la tribu: Errores comunes a la naturaleza humana.
- Ídolos de la caverna: Prejuicios individuales basados en la educación y experiencia personal.
- Ídolos del foro: errores derivados del lenguaje y la comunicación.
- Ídolos del teatro: creencias erróneas derivadas de teorías filosóficas y dogmas religiosos.
- La ciencia al servicio del progreso humano: Bacon creía que la ciencia debía tener un propósito práctico y beneficiar a la sociedad. Impulsó la idea de que, a través del conocimiento científico, el ser humano podría dominar la naturaleza y mejorar la calidad de vida.
- Fundación de la academia científica: inspiró la creación de instituciones científicas, como la Royal Society de Londres, dedicada a la investigación y experimentación científica.

**John Locke** (1632-1704). Filósofo empirista inglés. Sostuvo que el conocimiento proviene de la experiencia sensorial. Propugno los derechos naturales, como la vida, la libertad y la propiedad, influyendo en el liberalismo político. Defendió el empirismo y la teoría del contrato social, sentando las bases para entender la relación entre el individuo y la sociedad. Considerado el padre del liberalismo clásico y una figura clave en la filosofía política

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales moderna. Su pensamiento tuvo un impacto profundo en la Ilustración y en la formación de sistemas democráticos occidentales.

En su obra "Ensayo sobre el entendimiento humano" (1690), Locke argumentó que la mente humana al nacer es como una "tabula rasa", es decir, una hoja en blanco, sin ideas o conocimientos innatos. Sostiene que el conocimiento se adquiere a través de la experiencia sensorial y la observación del mundo. Esta idea fue fundamental para el desarrollo del empirismo, filosofía que sostiene la experiencia sensorial y la observación es la principal fuente del conocimiento. Rechazando la apreciación de las ideas innatas.

En el ámbito político, su obra "Dos tratados sobre el gobierno civil" (1689) defienden la idea de que los seres humanos poseen derechos naturales inalienables, como la vida, la libertad y la propiedad. Sostenía que el poder político debe estar limitado y basado en el consentimiento de los gobernados, así mismo aportó con fundamentos para la teoría del contrato social.

Locke también fue un defensor de la tolerancia religiosa y la separación entre la Iglesia y el Estado. Su influencia dejó huellas profundas en la filosofía occidental y en los principios democráticos modernos. Su legado se extiende a campos como la epistemología, la política y la educación, donde se vestía la idea de una formación basada en la razón y la experiencia

**Jean-Jacques Rousseau** (1712-1778). Fue un filósofo, escritor y teórico suizo-francés, considerado uno de los pensadores más destacados de la Ilustración. Su aporte tuvo un impacto profundo en la política, la educación y la filosofía social. Sostenía que el ser humano por naturaleza es bueno, pero que la sociedad y sus instituciones corrompen su naturaleza. En su obra "El Contrato Social" (1762), planteó la idea de que la soberanía reside en el pueblo y que el gobierno debe actuar conforme a la "voluntad general", pensamiento que influyó en el desarrollo de la democracia moderna, la educación y la moral social.

Sostenía que la soberanía reside en el pueblo y que la sociedad debe basarse en la voluntad general. Criticó la desigualdad social y defendió la educación y la democracia. Analizó la desigualdad social y el concepto de voluntad general, fundamentales para el análisis de la cohesión social.

En "Emilio o de la educación" (1762), defendió una educación natural basada en la libertad y el desarrollo progresivo del niño, lo que sentó las bases para la pedagogía moderna. En "Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres" (1755), criticó la propiedad privada como fuente de desigualdad social. Crítico de la civilización y abogó por un retorno

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales a una vida más simple y de armonía con la naturaleza. Su pensamiento influyó en movimientos revolucionarios, como la Revolución Francesa, y en corrientes filosóficas posteriores, como el romanticismo.

**Immanuel Kant** (1724-1804). Filósofo alemán, fundador del idealismo trascendental. En su obra principal, "Crítica de la razón pura" (1781), explora los límites del conocimiento humano. Propone una síntesis entre el racionalismo y el empirismo, argumentando que el conocimiento surge de la interacción entre la experiencia sensorial y las estructuras innatas de la mente humana. A esta teoría la denominó "idealismo trascendental", donde el sujeto es el ente activo en la construcción del conocimiento.

En el ámbito ético, en "Crítica de la razón práctica" (1788), desarrolla el concepto de imperativo categórico, que establece que las acciones deben basarse en principios universales y morales, en el descargo de las consecuencias. Por ello es conocido como uno de los grandes defensores de la ética basada en el deber y la autonomía moral. Su énfasis en la ética y la autonomía moral influyó en el análisis de los valores y normas sociales. Es uno de los pensadores más influyentes de la filosofía moderna. Su obra marcó un punto de inflexión en la epistemología, la ética y la metafísica.

Kant también abordó la estética y la filosofía política, defendiendo la autonomía del individuo, la libertad y el respeto a la dignidad humana, ideas que se basan en la Ilustración y en la formulación de los derechos humanos. Su pensamiento transformó la filosofía occidental y dejó las bases para los lectores de corrientes, como el idealismo alemán y el existencialismo.

**Galileo Galilei** (1564-1642). Fue un destacado científico, astrónomo, físico y matemático italiano, considerado una de las figuras clave de la revolución científica durante la Edad Moderna. Sus contribuciones revolucionaron la comprensión del universo y sentaron las bases del método científico moderno.

Galileo Galilei no solo revolucionó la astronomía y la física, sino que también transformó la forma en que la humanidad comprendía el mundo natural. Su método científico basado en la observación y la experimentación sentó las bases para la ciencia moderna y marcó el fin de la visión medieval del universo.

- Aportes a la astronomía. Teoría heliocéntrica: Galileo fue un defensor de la teoría heliocéntrica de Nicolás Copérnico, que afirmaba que la Tierra y los planetas giraban alrededor del sol. Esto desafiaba la visión geocéntrica de Ptolomeo, que situaba a la tierra en el centro del universo.
- Observaciones con el telescopio: Mejoró el diseño del telescopio y lo

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales utilizó para hacer descubrimientos astronómicos sin precedentes, como: lunas de júpiter (los satélites galileanos: Ío, Europa, Ganimedes y Calisto).

- Fases de Venus, que demostraban que este planeta giraba alrededor del Sol. Manchas solares y los cráteres en la luna, que desmentían la idea aristotélica de que los cuerpos celestes eran perfectos e inmutables. Anillos de Saturno (aunque no los identificó como anillos).
- Física y matemáticas. Ley de la inercia: Galileo formuló el principio de inercia, que sostiene que un objeto en movimiento permanecerá en movimiento a velocidad constante a menos que una fuerza externa actúe sobre él. Esto sentó las bases para la primera ley de Newton.
- Caída libre de los cuerpos: A través de experimentos con planos inclinados, demostró que los objetos caen a la misma velocidad, independientemente de su masa, refutando la teoría aristotélica de que los objetos más pesados caen más rápido.
- Movimiento parabólico: Descubrió que los proyectiles siguen una trayectoria parabólica bajo la influencia de la gravedad.
- Método científico. Galileo es considerado el padre del método científico moderno, ya que introdujo la observación empírica, la experimentación controlada y el uso de las matemáticas para describir fenómenos naturales. Rechazó la dependencia de la autoridad de textos antiguos, como los de Aristóteles, y abogó por la verificación experimental como fuente de conocimiento.
- Impacto filosófico y social. Conflicto con la iglesia católica: Sus ideas científicas desafiaron la doctrina religiosa de la época, lo que llevó a su juicio por la inquisición y su condena a arresto domiciliario.
- Transformación del pensamiento científico: Su trabajo inspiró a otros científicos, como Isaac Newton, y abrió el camino hacia la revolución científica, que separó la ciencia de la religión y la filosofía.

**George Berkeley** (1685-1753). Filósofo y clérigo irlandés; uno de los principales representantes del idealismo subjetivo. Su pensamiento influyó en el desarrollo del empirismo y en la filosofía moderna, desafiando las concepciones tradicionales sobre la realidad y la existencia del mundo físico.

Su filosofía se basa en la idea que "ser es ser percibido" (*esse est percipi*), lo que significa que la realidad existe únicamente a través de la percepción de los individuos. Rechaza el materialismo y argumenta que la materia no existe

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales independientemente de la mente que la percibe. Afirma que los objetos físicos son solo ideas que existen en la mente de quienes los perciben, y su continuidad en la existencia es garantizada por la mente de Dios, quien percibe todo constantemente. En su obra más importante, "Tratado sobre los principios del conocimiento humano", sostiene que todo lo que experimentamos es una construcción mental y que el mundo exterior es una proyección de nuestras percepciones sensoriales.

**Charles-Louis de Secondat, Barón de Montesquieu** (1689-1755). Filósofo, jurista y francés, con perfil de sociólogo. Uno de los pensadores más influyentes de la Ilustración. Sus ideas sobre la separación de poderes y la libertad política tuvieron un impacto fundamental en la teoría política y en la conformación de las democracias modernas.

Abogo por la abolición de los Estados concentradores del poder, aunque voces que sembraban el liberalismo impulsaban la idea de autonomía de funciones que superen el poder político segregando entre lo ejecutivo y judicial, sería finalmente Montesquieu quien provocara una ruptura trascendental para las sociedades modernas (Ruipérez Alamillo, 2020)..

Evidentemente Montesquieu uno de los hombres más representativos del siglo de las Luces que se aleja de corrientes de pensamiento dominantes de la época (UNED, 2022); revolucionó el pensamiento político con su teoría de la separación de poderes, que sigue siendo un pilar en las democracias modernas.

Sus ideas sobre la libertad, la justicia y la influencia del entorno social y geográfico marcaron un antes y un después en la historia del derecho, la política y la sociología. Asentía que la sociedad moderna requiere un Estado moderno caracterizado por la división de poderes, donde los corpus legislativo, ejecutivo y judicial se encuentren en campos de vigilancia y equilibrio.

Si bien Jhon Locke (filósofo y médico inglés, considerado uno de los más influyentes pensadores del empirismo inglés, y conocido como el Padre del Liberalismo Clásico, 1632 - 1704) y Henry St John, vizconde de Bolingbroke (político, funcionario del gobierno y Filosofía política, filósofo político Reino de Inglaterra - inglés 1678- 1751) ya habían diseñado las líneas base de la doctrina, sería Montesquieu que ejercería influencia en la consolidación de los Estados republicanos, en "América Española a inicios del siglo XIX, las naciones del continente optaron (con excepción del Brasil) por regímenes políticos inspirados del Siglo de las Luces que llegó a ser el sacrosanto principio de la separación de poderes" (Garcia, 2014). Se describen algunos

aportes significativos:

Teoría de la separación de poderes: obra clave: *El Espíritu de las Leyes* (1748). Esta teoría influyó en la Constitución de Estados Unidos y en otras democracias modernas, al establecer un sistema de "checks and balances" (equilibrio y control de poderes) para evitar la tiranía. Montesquieu propuso que para evitar el abuso de poder y garantizar la libertad individual, era necesario dividir el poder político en tres ramas independientes:

Poder Legislativo (elaborar las leyes). Poder Ejecutivo (aplicar las leyes). Poder Judicial (interpretar y hacer cumplir las leyes).

- Libertad política. Sobre este concepto Montesquieu defiende que la libertad individual solo podía existir en un sistema donde las leyes protegieran a los ciudadanos de la opresión y el despotismo. Sostiene que la libertad no es hacer lo que uno quiera, sino actuar de acuerdo con las leyes que garantizan la justicia y la igualdad.
- Influencia del clima y la geografía en las leyes. Montesquieu sostiene que las leyes y las instituciones deben adaptarse a las condiciones geográficas, culturales y climáticas de cada sociedad. Considera que el clima influye en el carácter de los pueblos y en la organización política y social.
- Crítica al absolutismo y la monarquía. Montesquieu fue un crítico del absolutismo monárquico, defendió un gobierno constitucional basado en la división de poderes y la participación ciudadana. Convencido que la república y la monarquía limitada son formas de gobierno más justas y eficaces para garantizar la libertad y la justicia.
- Aportes a la sociología y la ciencia política. Montesquieu es considerado uno de los precursores de la sociología, ya que analizó cómo las leyes, las costumbres y las instituciones sociales influyen en el comportamiento humano y en la estructura de la sociedad. Estableció la importancia del análisis comparativo entre diferentes sistemas políticos y culturas.

**Voltaire, seudónimo de François-Marie Arouet (1694-1778).** Escritor, filósofo e intelectual francés del Siglo de las Luces. Con su pensamiento dejó un profundo impacto en el pensamiento sociológico moderno. A través de su aguda crítica a las instituciones sociales, religiosas y políticas de su tiempo, Voltaire abrió camino a una reflexión racional sobre la estructura de la sociedad y las dinámicas de poder.

En la obra *el Cándido* (1759), cuestionó el autoritarismo, la desigualdad social

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales y la intolerancia; propuso cambio de ideales como: la libertad de expresión, la justicia y la tolerancia religiosa. Lo que sentó bases para el análisis de la sociedad como un sistema susceptible de transformación a través de la razón y el pensamiento crítico.

No fue sociólogo en el sentido académico, pero su visión del ser humano como producto y agente de su contexto histórico y cultural anticipa enfoques clave de la sociología contemporánea. Su lucha por la secularización del pensamiento y la crítica a los privilegios de clase influyó en corrientes que analizaron la sociedad desde una perspectiva estructural.

Voltaire jugó un papel fundamental en las ideas de la ilustración que inspiraron transformaciones políticas y sociales en Europa. Murió en 1778, siendo reconocido como una de las figuras más influyentes de su época y un símbolo de la lucha por la libertad intelectual. En su pensamiento se encuentra una mirada crítica que desafió el orden establecido y promovió la idea de que la sociedad puede y debe ser entendida, cuestionada y transformada.

**David Hume** (1711-1776). Filósofo, historiador y economista escocés, considerado uno de los principales representantes del empirismo (Carpio-Hume, 2020) y figura clave de la ilustración escocesa. Influyó profundamente en pensadores posteriores como Immanuel Kant y sigue siendo relevante en la sociología, epistemología, la ética y la filosofía de la ciencia.

Plantea que el conocimiento humano proviene exclusivamente de la experiencia sensorial, rechaza las ideas innatas y las verdades absolutas. En su obra "Tratado de la naturaleza humana", argumenta que la mente es una sucesión de percepciones y que nuestras creencias sobre el mundo, la causalidad y la identidad personal son producto del hábito y la costumbre, no de la razón.

Hume cuestiona la religión, la existencia de Dios y los milagros a través de un enfoque racional y escéptico. Sostenía que las creencias religiosas carecen de evidencia empírica y son producto de las emociones y la tradición cultural. En el ámbito ético, sostiene que la moralidad se basa en los sentimientos humanos y no en la razón, dando origen al emotivismo moral. Realizó importantes contribuciones en la economía, al analizar el comercio, el dinero y la política fiscal.

|               |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| Actividad- 12 | Acciones de recreación cognitiva - intraclass |
|---------------|-----------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema:                                                             | Pensadores y filósofos relevantes de la edad moderna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Reflexión individual en su diario de campo                        | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p> |
| Foro 1.                                                           | ¿De qué manera los pensadores o filósofos de la edad moderna contribuyeron al surgimiento y consolidación de la sociología?                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Grupos asociativos                                                | Elaborar una matriz que identifique: nombre del filósofo, breve biografía, ideas significativas o filosóficas de la edad moderna que contribuyeron con sus ideas al surgimiento y consolidación de la sociología.                                                                                                                                                               |
| Plenaria                                                          | En plenaria cada grupo socializa los hallazgos señalados en la matriz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Material de consulta.                                             | <p>Tema: Vida cotidiana en la Edad Media</p> <p><a href="https://ens9004-infd.mendoza.edu.ar/sitio/historia-mediaval/upload/8-%20BARUQUE,%20J.%20-%20LIBRO%20-%20Vida%20Cotidiana%20En%20La%20Edad%20Media.pdf">https://ens9004-infd.mendoza.edu.ar/sitio/historia-mediaval/upload/8-%20BARUQUE,%20J.%20-%20LIBRO%20-%20Vida%20Cotidiana%20En%20La%20Edad%20Media.pdf</a></p>   |
| Con base en el texto y otros, contestar las siguientes preguntas: | <p>¿Cuál es la principal idea de Thomas Hobbes sobre la naturaleza humana y cómo justifica la necesidad de un Estado autoritario?</p> <p>¿En qué consiste la frase "¿Cogito, ergo sum" de René Descartes y cómo influye en el racionalismo moderno?</p> <p>¿Cómo define Baruch Spinoza la relación entre Dios y la</p>                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>naturaleza en su obra "Ética demostrada según el orden geométrico"?</p> <p>¿Cuál fue el método científico propuesto por Francis Bacon y cómo influyó en la ciencia moderna?</p> <p>¿Qué significa la teoría de la "tabula rasa" propuesta por John Locke y cómo influyó en el empirismo?</p> <p>¿Cómo Jean-Jacques Rousseau concibe la "voluntad general" y de qué manera influye en la democracia moderna?</p> <p>¿En qué consiste la teoría de la separación de poderes de Montesquieu y cómo impactó en la conformación de las democracias actuales?</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. ORIGEN, DESARROLLO y ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA SOCIEDAD**

Esta unidad sobre origen, desarrollo y organización política de la sociedad propone un recorrido analítico por las principales etapas del desarrollo social y los elementos clave que lo han influido, como la economía, la educación, la cultura, la política, la tecnología y la relación con el medio ambiente. Con una mirada sociológica e histórica, se busca comprender cómo las estructuras sociales se han configurado, reproducido y transformado a lo largo del tiempo. Se concibe al desarrollo de la sociedad como proceso complejo, dinámico y multidimensional marcado por profundas transformaciones. Desde las sociedades cazadoras-recolectoras hasta la era digital contemporánea, los factores económicos, políticos, culturales, tecnológicos y ambientales han moldeado las formas de organización social y los modos de vida.

Se destaca que el desarrollo social no ocurre de manera lineal, ni homogénea, está condicionado por múltiples factores que interactúan entre sí en diferentes momentos históricos. La transformación de las sociedades ha estado fuertemente influida por la capacidad de los seres humanos para adaptarse, innovar y organizarse en función de sus necesidades y aspiraciones colectivas. Cada etapa del desarrollo ha respondido a desafíos específicos, y ha generado nuevas formas de organización social, productiva, económica, política y cultural.

En las primeras sociedades, la subsistencia estaba basada en la caza, la pesca y la recolección. La aparición de la agricultura representó un punto de inflexión fundamental, ya que permitió el sedentarismo, el crecimiento poblacional y la diferenciación social. Con el tiempo, esto dio origen a las primeras civilizaciones, que se caracterizaron por estructuras jerárquicas, la especialización del trabajo y el surgimiento de instituciones políticas y religiosas complejas.

El paso de las sociedades tradicionales a las modernas trajo consigo transformaciones profundas impulsadas por la revolución industrial. El desarrollo de nuevas tecnologías, la urbanización acelerada y el surgimiento del capitalismo industrial modificaron radicalmente las relaciones sociales y laborales. Esta etapa también estuvo marcada por la lucha de clases, el fortalecimiento del Estado-nación y la expansión de la educación como instrumento de movilidad social.

En la sociedad contemporánea, el desarrollo social está cada vez más vinculado al conocimiento, la innovación y el acceso a las tecnologías de la información. Las nuevas formas de comunicación, los cambios en el mundo laboral y los desafíos medioambientales requieren repensar los modelos de

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
desarrollo. La equidad, la justicia social y la sostenibilidad se han vuelto temas centrales en la agenda pública y académica.

Comprender el desarrollo de la sociedad permite analizar los procesos del pasado y también proyectar el futuro. Al identificar los factores que han contribuido al progreso o al estancamiento de las sociedades, se pueden diseñar políticas más eficaces y conscientes del contexto cultural, político y económico de cada comunidad. Solo así se puede aspirar a un desarrollo verdaderamente inclusivo y sustentable.

#### **4.1 Origen y desarrollo de la sociedad**

El origen y desarrollo de la sociedad humana es un proceso complejo y multifacético, moldeado por factores biológicos, ambientales y culturales. Ha sido una preocupación central de las ciencias sociales. Precisar el concepto de desarrollo deja por dentro la analogía entre lo que sucede entre el campo biológico y el campo social, con sus formas de crecimiento, manifestaciones y expansión (Reales Utria, 2011). Desde las primeras comunidades de cazadores-recolectores hasta las complejas sociedades industrializadas actuales la evolución social ha estado marcada por cambios en la organización social, las tecnologías, las creencias y los valores. Factores como la cooperación, el lenguaje, la transmisión cultural, la economía, la política y la tecnología han sido cruciales para el éxito de la especie humana y el desarrollo de sus civilizaciones.

Desde los albores de la civilización occidental, siete siglos antes de la existencia de Cristo, en Grecia una gran pléyade de pensadores reflexionó sobre el sentido mismo de lo social: Anaxímenes, Anaximandro, Tales de Mileto, Heráclito, Anaxágoras, Sócrates, Aristóteles, Platón, entre otros. ¿Cómo se organiza la ciudad?, era el interrogante. ¿Hay una forma perfecta para que la convivencia humana sea mejor?, ¿está en la naturaleza del ser humano que la convivencia sea pacífica? ¿qué tendencias confluyen en sentido contrario? ¿qué acciones deben promoverse para que el colectivo social tenga más justicia? ¿qué principios deben servir de base para que la especie humana tenga más dignidad? En suma, ¿qué debe hacerse para que haya condiciones mejores para una felicidad de los seres humanos de manera individual y colectiva? Esto es, las preguntas por las condiciones de lo sociales transitan desde siempre o, al menos, desde que la civilización occidental existe. Y desde el principio, la pregunta tuvo un sentido utilitario. Se trata de una reflexión sobre nuestra convivencia, para mejorarla, para perfeccionarla (Villanueva et al., 2013).

##### **4.1.1 Origen de la sociedad**

El origen de la sociedad es un tema fundamental en el estudio de la sociología, ya que busca explicar cómo y por qué los seres humanos han desarrollado formas de organización social a lo largo de la historia. Desde las primeras comunidades de cazadores-recolectores hasta las sociedades contemporáneas, la evolución social ha estado marcada por la cooperación, el conflicto y la adaptación a distintos contextos culturales, económicos y políticos. Por tanto, la perpetuación de la sociedad presupone solidaridad, cooperación, conciencia colectiva, consenso y fines, siempre incluye el sentido de cooperación competitiva y su interdependencia económica resultante (Park, 2013).

El origen de la sociedad es la historia del mundo materializado en permanente movimiento y transformación, ocasionado por las negaciones y/o contradicciones que desencadenan cambios cuantitativos y cualitativos importantes, llevando a evolucionar el sistema de cosas, de allí la afirmación de que la historia de la humanidad empieza con el hombre, y es hombre desde el momento que fabricó el primer instrumento de trabajo (García Chuquillanqui, 2016). De hecho, la sociedad es ese abstracto interconectado por complejas y plurales relaciones influenciada por la cultura, tradiciones y dinamismos y entornos multifacéticos (Paz Quezada, 2027).

Con el desarrollo de la escritura, la institucionalización de normas y leyes, las sociedades se volvieron más organizadas y jerárquicas. La Revolución Industrial marcó un punto de inflexión al transformar la economía y la organización social, dando paso a sociedades urbanizadas y sistemas políticos modernos. Hoy, la globalización y el avance tecnológico siguen redefiniendo las estructuras sociales y los modos de interacción humana.

El estudio del origen de la sociedad remite a combinar reflexiones concepciones sobre el origen de la especie humana e inclusive, reflexiones sobre el origen del universo, que incluyen concepciones teológicas, biológicas, materialistas, evolucionista, entre otras, y disciplinas como la antropología, la sociología, la filosofía, la historia y la arqueología. Comprender sus características y particularidades es clave para aportar a satisfacer la curiosidad y necesidad de conocimiento; llegar a un consenso sobre el origen, tanto de la especie como de la sociedad, siempre será una construcción hipotética y un tema de amplio debate, dado que la naturaleza y la historia cercenan la esencia de estas pretensiones (Reales Utria, 2011).

Estudiar, reflexionar, explicar y comprender el origen de la sociedad es un proceso complejo y dinámico que ha evolucionado en respuesta a diversos factores socioculturales, económicos y políticos. Estudiar este fenómeno

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales permite analizar los desafíos actuales y prever la evolución futura de la organización social. Las teorías sociológicas proporcionan diferentes perspectivas para comprender cómo las sociedades han surgido y cambiado a lo largo del tiempo.

### **Problemas más significativos del origen y desarrollo de la sociedad**

La sociedad ha enfrentado numerosos desafíos que han condicionado su evolución. Desde las primeras formas de organización humana hasta las complejas estructuras modernas,

**La transición del estado natural a la vida en sociedad.** Uno de los problemas fundacionales en el origen de la sociedad es la transición del ser humano desde un estado de naturaleza hacia la vida en comunidad. Filósofos como Hobbes (1651/2009), Rousseau (1762/2008) y Locke (1689/2005) han debatido sobre este cambio, ofreciendo distintas perspectivas sobre la motivación y consecuencias de la vida social. Hobbes, por ejemplo, argumentó que, sin un orden central, la vida sería "solitaria, pobre, desagradable, brutal y corta", lo que llevó a la creación del contrato social como forma de garantizar la seguridad (Hobbes, 2009).

**La desigualdad social y la estratificación.** Uno de los problemas más persistentes en el desarrollo social ha sido la desigualdad. Desde la división del trabajo en las sociedades agrarias hasta el capitalismo moderno, la distribución desigual de recursos, poder y oportunidades ha generado tensiones sociales profundas (Marx & Engels, 1848/2008). Las estructuras de clase, raza y género han sido instrumentos de dominación que perpetúan dicha desigualdad (Bourdieu, 1986; Crenshaw, 1989).

**La construcción de la cultura y la identidad.** Un reto importante ha sido la construcción simbólica de la cultura, los valores y las normas que rigen la vida colectiva. La cultura no solo da sentido a la existencia, sino que también puede ser un mecanismo de control y exclusión (Geertz, 1973). La imposición cultural en contextos coloniales, por ejemplo, ha generado conflictos de identidad y resistencia (Fanon, 1961/2009).

**La urbanización y los procesos de modernización.** El desarrollo de las ciudades ha sido un factor clave en la transformación de la sociedad, pero también ha traído consigo nuevos problemas: sobrepoblación, pobreza urbana, marginación y deterioro ambiental (Harvey, 2012). La modernización ha incrementado el acceso a bienes y servicios, pero también ha fragmentado los lazos comunitarios y exacerbado la alienación (Durkheim, 1893/2013).

**La globalización y la crisis ecológica.** En las últimas décadas, la globalización ha redefinido las dinámicas sociales, económicas y culturales. Aunque ha facilitado la interconexión, también ha generado una concentración del poder económico y una crisis ecológica sin precedentes (Beck, 1992). El calentamiento global, la pérdida de biodiversidad y la injusticia ambiental son manifestaciones de un modelo de desarrollo insostenible.

#### **4.1.2 Teorías sobre origen de la sociedad**

**Teoría Funcionalista.** Planteada por Émile Durkheim, sostiene que la sociedad existe porque los individuos dependen unos de otros para satisfacer sus necesidades. Las instituciones sociales (familia, religión, educación, economía) cumplen funciones esenciales para la estabilidad y cohesión social. El principio básico para la existencia y funcionamiento de la sociedad es la cooperación, la conciencia de lo social y la solidaridad organiza y mecánica.

**Teorías contractualistas.** Filósofos como Thomas Hobbes, John Locke y Jean-Jacques Rousseau argumentaron que la sociedad surgió a partir de un "contrato social", un acuerdo entre individuos para ceder ciertos derechos en favor de una autoridad que garantice el orden y la seguridad. Cada uno dista con sus apreciaciones, para Hobbes los ciudadanos cedes libertades al Estado a cambio de protección; en Locke el contrato social implica ceder derechos al Estado, restringidos y vigilados que bien pueden ser derogados; con Rousseau apunta hacia lo convivencia social, devolviendo derechos y libertades a los ciudadanos para que ejerzan actoría con ajuste a la participación y la democracia. En Michel Foucault, plantea en las relaciones de poder desigual, la sociedad se ve coaccionada a someterse bajo condiciones marcadas por la fuerza y el temor.

**Teoría del Conflicto.** Karl Marx propuso que la sociedad surge y evoluciona a través de la lucha de clases. Desde las comunidades primitivas hasta el capitalismo, las relaciones de poder y desigualdad han sido el motor del cambio social.

**Teoría del interaccionismo simbólico:** Desarrollada por George Herbert Mead, enfatiza la importancia de la comunicación y los símbolos en la construcción de la sociedad. Los significados compartidos y las interacciones sociales forman la base de las estructuras sociales.

**Teoría evolucionista.** El Darwinismo social. Herbert Spencer aplicó los principios del darwinismo a la sociedad, argumentando que las sociedades evolucionan de formas simples a estructuras más complejas a través de un proceso de diferenciación y especialización. En la sociedad racional sucede lo

del reino animal; Tanto en la selva de la sociedad natural como en la selva de la sociedad racional el más fuerte se impone sobre el más débil. Lógicamente, en el reino racional no será siempre el más grande o fuerte finesamente, será el que mejor posición toma en el escenario construido socialmente: el que tiene poder económico, social, político, productivo; el que tiene el control de los medios de producción se impone sobre el que cuenta con fuerza de trabajo, actuando de multiplicidad de modalidades: excluye, explota, etc.

**Perspectiva antropológica.** Los primeros grupos humanos surgieron como tribus nómadas que compartían recursos, tareas de caza y recolección. La organización social inicial se basaba en lazos familiares y jerarquías simples, donde los líderes eran seleccionados por su experiencia o fuerza.

Desde la génesis la preocupación del hombre ha girado sobre el eje de la curiosidad por descubrir cuál es su origen; le ha motivado la preocupación por despejar la incógnita del porque se presentan en la naturaleza, en la sociedad y en el mismo pensamiento, formas y fenómenos complejos y misteriosos, desconocidos aun tanto en su conjunto como en sus casos singulares.

La especie humana se distingue del animal en cuanto a su instinto, ese instinto consciente, actúa bajo el estímulo del incremento de necesidades que lo lleva a desarrollar una conciencia agraria, desarrolla sus herramientas de trabajo, divide roles, requiere de formas de comunicarse (lenguaje), asume conciencia refleja de sus roles, asume autonomía y conciencia respecto del producto material, crea sistema de convivencia, leyes, formas de creencias, sistemas de poder y dominación, confrontaciones y clasifica las sociedades (DeLas Heras, 1985).

La complejidad de los fenómenos le ha dado la oportunidad a la especie humana a diferencia de los animales no solo de ampliar su capacidad cognoscitiva, sino de adaptarse al mundo en que vive y fundamentalmente de transformarlo, para su provecho, pero para obrar de tal manera ha sido menester que a través de su existencia vaya poco a poco conociendo la naturaleza y en ella el suelo, las plantas, los animales y el hombre mismo. Ha tratado de interpretar el movimiento de los astros, escudriñando en ese espacio infinito algún signo que explique su origen; evidentemente considerando los conceptos de tiempo y temporalidad que están presentes en el corazón del análisis antropológico (Dube, 2007).

Inicialmente dado su limitado conocimiento, debió acudir a la magia para explicar los diferentes fenómenos naturales. Posteriormente fue el mito, es decir la creación de seres materiales con características sobrenaturales, seres hacedores de todo lo que existía. Luego la religión reemplazaría a la mitología

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales y los seres materiales tomarían la forma de espíritus. Finalmente, la ciencia constituiría la forma más coherente de explicación ya que nace y se desarrolla con el hombre en contacto permanente con el mundo objetivo.

Sin embargo, el problema más complejo de resolverlo y que le ha resultado cuestión difícil, es encontrar el hilo conductor para establecer su origen. Este problema ha preocupado a todas las generaciones y ha sido motivo de profundas reflexiones filosóficas, y aunque en el siglo XX y en el actual haya sido considerado como un problema independiente, la polémica es inagotable básicamente para quienes acumulan otras perspectivas en función de la investigación y los nuevos conocimientos que ésta pueda aportar, principalmente para la comunidad científica, en torno a su origen, naturaleza y posición en el cosmos.

**Perspectiva filosófica.** Filósofos como Aristóteles sostenían que el ser humano es un “animal político” (zoon politikon), lo que implica que la sociabilidad es inherente a la naturaleza humana.

**La Revolución Darwiniana.** El orden natural es el cambio. Los fenómenos naturales pueden explicarse por mecanismos naturales (no los designios de una entidad sobrenatural). Juntando ambas cosas, la variación aleatoria (sin ningún propósito) como materia prima del cambio catalizado por la acción ciega de la selección natural, Darwin hizo que las explicaciones teológicas de los procesos de la vida fueran prolijas.

Durante la Edad Media, la concepción del universo estaba basada en un modelo cerrado y finito, con la Tierra como su centro y el ser humano como el protagonista de la creación. Esta visión estaba influenciada por el pensamiento aristotélico y la doctrina cristiana, que sostenían que Dios era el arquitecto del cosmos y que todos los fenómenos naturales respondían a su voluntad. En este contexto, las explicaciones científicas eran limitadas y se recurría con frecuencia a lo sobrenatural para justificar el funcionamiento del mundo.

Sin embargo, a partir del siglo XIX, una serie de avances científicos y filosóficos impulsaron un cambio de paradigma irreversible. Con el desarrollo de la astronomía, especialmente gracias a figuras como Copérnico, Galileo y Newton, la idea de un universo infinito comenzó a sustituir la noción medieval de un cosmos cerrado. La Tierra dejó de ser el centro del universo y pasó a ser vista como un planeta más dentro de un vasto sistema en expansión.

Este cambio no solo tuvo implicaciones en la astronomía, sino también en la forma en que se entendían los fenómenos físicos. La emergencia de la física moderna permitió que las leyes naturales se convirtieran en el principal marco

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales explicativo de la realidad. A pesar de ello, muchas corrientes filosóficas y teológicas aún mantenían la idea de un creador como autor del orden cósmico, aunque su intervención ya no era la única explicación aceptada.

Así, el foco del conocimiento se desplazó de lo sobrenatural a lo natural, de lo milagroso a lo racional. El cosmos, que antes se concebía como una obra fija y terminada, comenzó a entenderse como un proceso en constante evolución, sujeto a leyes inmutables que podían ser descubiertas y comprendidas a través de la razón y la observación empírica.

#### **4.1.3 Algunas teorías sobre el origen del universo.**

El origen del universo es una de las cuestiones fundamentales en la historia de la humanidad; ha sido abordada desde diversas disciplinas como la cosmología, la filosofía y la religión. Desde la sociología, el interés radica en cómo las sociedades han construido explicaciones sobre el cosmos y cómo estas han influido en sus estructuras, valores y formas de organización social.

Explorar cómo distintas sociedades han interpretado el origen del universo y cómo esas narrativas han influido en la configuración de sus sistemas de creencias y estructuras sociales, es un tema que concentra la atención de la comunidad científica y de la sociología en la medida que se expresan formas de comportamiento que asumen posiciones por fuera de la lógica racional, para caer en dogmatismos que encuentran explicaciones en la subjetividad.

A más de ser un tema científico y filosófico, es un fenómeno sociológico que ha moldeado la forma que las sociedades se organizan y construyen significados. Desde la sociología permite entender cómo estas explicaciones han evolucionado y cómo continúan influyendo en las dinámicas sociales contemporáneas. Perspectiva sociológica que ayuda a comprender mejor el papel de la ciencia, la religión y la cultura en la construcción de la realidad social.

A lo largo de la historia, las sociedades han desarrollado mitos, religiones y teorías científicas para explicar el origen del universo. Estas explicaciones no solo han respondido a la necesidad humana de comprender su existencia, sino que también han servido como herramientas de cohesión social y legitimación del poder. Las explicaciones del origen del universo en las sociedades humanas adoptan diversos enfoques teóricos:

**La Teoría del Big Bang.** Constituye el pilar fundamental de la cosmología moderna y ofrece una explicación coherente y basada en evidencias sobre el origen y evolución del universo. Sin embargo, muchas preguntas aún

persisten, lo que motiva la búsqueda de nuevas teorías y descubrimientos en física teórica y observacional. Con el avance de la tecnología y las futuras misiones espaciales, se acercarán respuestas que redefinirán la comprensión del cosmos.

Representa el modelo cosmológico más aceptado para explicar el origen y evolución del universo. Propone que el cosmos tuvo comienzo en un estado de densidad y temperatura extremadamente alta hace aproximadamente 13.8 mil millones de años, expandiéndose y evolucionando hasta la estructura que se observa hoy. Aporta diversas evidencias observacionales, como la expansión del universo, la radiación de fondo de microondas y la distribución de los elementos químicos. Su estudio tiene implicaciones científicas y filosóficas, ya que cuestiona la naturaleza del tiempo, el espacio y la existencia de las especies.

El concepto de un universo en expansión surgió en la década de 1920 con las observaciones del astrónomo Edwin Hubble, quien descubrió que las galaxias se alejan unas de otras con una velocidad proporcional a su distancia. Este hallazgo llevó a la conclusión de que en el pasado, el universo estaba mucho más concentrado y denso. La ecuación de Friedmann y la relatividad general de Albert Einstein proporcionaron la base matemática para este modelo.

Un descubrimiento clave que confirmó la teoría fue la detección de la radiación cósmica de fondo en microondas en 1964 por Arno Penzias y Robert Wilson. Esta radiación es un remanente del universo primitivo y su distribución isotópica concuerda con las predicciones del Big Bang. Además, la nucleosíntesis primordial explica la abundancia relativa de los elementos ligeros, como el hidrógeno, el helio y el litio, en el universo.

A pesar del éxito esta teoría, enfrenta desafíos, existen preguntas sin respuesta. La naturaleza de la materia oscura y la energía oscura, que componen aproximadamente el 95% del universo, sigue siendo un misterio. Además, la singularidad inicial plantea problemas que las leyes de la física conocidas no pueden describir lo que ocurrió en ese punto. Esto lleva a propuestas como la gravedad cuántica, que daría una explicación más completa. Otro aspecto es el destino del universo. Dependiendo de la cantidad de energía oscura, el universo podría continuar expandiéndose indefinidamente (Big Freeze o Big Rip) o eventualmente colapsar en un Big Crunch. Fases del Big Bang:

- El modelo del Big Bang describe varias etapas clave en la evolución del universo:

- Singularidad Inicial: Un estado de densidad infinita donde las leyes de la física conocidas dejan de ser aplicables.
- Inflación cósmica: Una expansión exponencial en una fracción de segundo que explicó la homogeneidad e isotropía del universo.
- Nucleosíntesis Primordial: Formación de los primeros núcleos atómicos unos minutos después del Big Bang.
- Era recombinación: Aproximadamente 380,000 años después, los electrones y los protones se combinaron para formar átomos neutros, permitiendo que la luz viajara libremente.
- Formación de estructuras: Con el tiempo, la gravedad atrajo materia para formar galaxias, estrellas y planetas.

**Teoría del estado estacionario.** Propuesta por Fred Hoyle, Thomas Gold y Hermann Bondi en 1948, esta teoría sugiere que el universo no tiene un comienzo ni un fin, sino que siempre ha existido en un estado más o menos constante, con nueva materia creada continuamente para mantener la densidad del universo mientras se expande.

**Teoría de la inflación cósmica.** Esta teoría, propuesta por Alan Guth en 1981, es una extensión de la teoría del Big Bang. Sugiere que, en los primeros momentos del universo, hubo una expansión extremadamente rápida que resolvió varios problemas de la teoría del Big Bang, como la homogeneidad del universo.

**Teoría del Big Bounce.** (Gran Rebote). Propone que el universo se expande y se contrae en ciclos eternos. En lugar de un Big Bang único, habría una serie de expansiones y contracciones.

**Teoría de la simulación.** Plantea la posibilidad de que el universo sea una simulación creada por una civilización avanzada. Esta idea ha sido explorada en la filosofía y la ciencia ficción, y algunos científicos y filósofos, como Nick Bostrom, han debatido su plausibilidad.

**Teoría de los universos paralelos o multiverso.** Esta teoría sugiere que nuestro universo podría ser solo uno de muchos universos que existen. Estos universos paralelos podrían tener diferentes leyes físicas y podrían haber tenido diferentes orígenes.

**Concepción teológica.** Diversas religiones y creencias espirituales proponen que el universo fue creado por una entidad divina o ser supremo. Esta teoría

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales no se basa en evidencia científica, pero es una parte importante de muchas tradiciones culturales y religiosas.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad- 13                              | Acciones de recreación cognitiva - intraclase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tema:                                      | Origen de la sociedad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Reflexión individual en su diario de campo | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p>            |
| Foro 1.                                    | Contribuir con definiciones fundamentadas respecto del origen y formación de las sociedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Grupos asociativos                         | Analizar diversos enfoques teóricos referentes al origen y desarrollo de las primeras sociedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Plenaria                                   | En plenaria cada grupo socializa los hallazgos según los enfoques teóricos que aluden al origen y desarrollo de las primeras sociedades.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Material de consulta.                      | <p>Video: Ciencias Sociales - Teorías del origen de la Sociedad</p> <p><a href="https://youtu.be/6Qj-372fk1o?si=GVgeDIAI1BZGDbnD">https://youtu.be/6Qj-372fk1o?si=GVgeDIAI1BZGDbnD</a></p> <p>Libro: El origen de las sociedades.</p> <p><a href="https://www.educ.ar/recursos/127263/el-origen-de-las-sociedades">https://www.educ.ar/recursos/127263/el-origen-de-las-sociedades</a></p> |
| Con base en el texto y otros,              | 1. ¿De qué manera influyen los factores biológicos, culturales y ambientales en el surgimiento de la sociedad? identificar ejemplos históricos que evidencien esta interacción.                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>contestar las siguientes preguntas:</p> | <p>2. Analiza cómo los filósofos de la antigua Grecia abordan la convivencia humana. Identificar similitudes y diferencias con los enfoques modernos sobre la organización social.</p> <p>3. Comparando las teorías funcionalistas, contractualista y del conflicto: ¿cuál de estas consideras más aplicable para explicar las desigualdades sociales actuales? Justifica tu respuesta con base en el texto.</p> <p>4. Desde la perspectiva del interaccionismo simbólico, ¿cómo se construyen las estructuras sociales a partir del lenguaje y los símbolos? ¿Qué rol juegan estas construcciones en la evolución social?</p> <p>5. La concepción del universo ha pasado de ser teológica a científica. ¿Cómo ha influido esta transformación en las formas de organización y legitimación del poder en las sociedades?</p> <p>6. ¿Cuál es la relación entre las explicaciones del origen del universo (mito, religión, ciencia) y la construcción de estructuras sociales? ¿De qué manera estas explicaciones han servido como herramientas de cohesión social?</p> <p>7. El texto menciona que la historia de la humanidad comienza con la fabricación del primer instrumento de trabajo. ¿Qué implicaciones filosóficas y sociológicas tiene esta afirmación sobre el ser humano?</p> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4.2 Desarrollo de la sociedad

A lo largo de la historia, la sociedad ha experimentado diversas transformaciones estructurales, impulsadas por factores económicos, productivos, políticos, sociales, tecnológicos y culturales. La paulatina conformación de hordas, manadas, tribus, hasta constituirse en pueblos, grandes conglomerados hacedores de su propia historia (Grupo-Taller-de-Historia-Popular, 2018). El desarrollo es un concepto dinámico, polisémico y además polémico, resultado de una construcción social e histórica, con un fuerte componente evolucionista y etnocéntrico que lleva implícita la idea de progreso y mejora de las condiciones de vida de las sociedades (Colmegna y Matarazzo, 2001).

Para entender el desarrollo de la sociedad es necesario analizar los encadenamientos históricos y las fases que atravesó para convertirse en lo que es en la actualidad:

- Sociedades primitivas (cazadoras-recolectoras): basadas en la cooperación colectiva y la subsistencia. No existían clases sociales ni propiedad privada.
- Sociedades agrícolas: con la revolución neolítica, la domesticación de plantas y animales permitió la sedentarización y la acumulación de excedentes, lo que llevó a la aparición de las primeras desigualdades sociales y la formación de jerarquías políticas.
- Sociedades feudales: en la edad media, el sistema feudal se basó en la posesión de tierras y la relación de vasallaje entre señores feudales y campesinos. La iglesia jugó un papel central en la regulación moral y social.
- Revolución industrial (siglo XVIII-XIX): el surgimiento del capitalismo transformó las relaciones sociales y económicas. Apareció la clase obrera (proletariado) y la burguesía industrial, generando desigualdades económicas que Karl Marx analizó en su teoría del materialismo histórico.
- Sociedad contemporánea: caracterizada por la globalización, la revolución tecnológica, el capitalismo avanzado y la lucha por los derechos sociales y políticos. La tecnología y la digitalización han transformado las relaciones sociales y laborales.

#### **4.2.1 Factores que influyen en el desarrollo social**

**Factor económico.** En las sociedades pre - agrícolas o de cazadores-recolectores, la economía se basaba en la obtención directa de alimentos mediante la caza, pesca, recolección y recolección silvestre. Estas comunidades operaban bajo una lógica de subsistencia, en la que se producía solo lo necesario para satisfacer las necesidades inmediatas del grupo (Service, 1975). No existía una acumulación de riqueza, y los bienes eran compartidos colectivamente, lo que promovía formas de organización igualitarias y horizontales (Lee, 1979).

Con el desarrollo del excedente agrícola surgió la posibilidad de especialización del trabajo. Algunos miembros de la comunidad podían dedicarse a oficios como la cerámica, el tejido o la construcción, mientras otros producían alimentos. Este proceso generó las primeras formas de comercio local e interregional, inicialmente mediante el trueque (Polanyi, 1944). El intercambio de bienes también facilitó el contacto entre distintas culturas,

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales promoviendo el desarrollo tecnológico y cultural.

La acumulación de bienes materiales y el control sobre recursos esenciales (como el agua, la tierra o el grano almacenado) generaron desigualdades en las primeras sociedades complejas. En civilizaciones como Mesopotamia o Egipto, las élites comenzaron a monopolizar el acceso a estos recursos, lo que dio lugar a clases sociales, tributos e impuestos (Wright & Johnson, 1975). De este modo, la economía pasó de ser un mecanismo de supervivencia a una herramienta de poder político y social.

El surgimiento de instituciones como mercados, almacenes colectivos, sistemas de registro contable (por ejemplo, tablillas de arcilla en Sumeria) y normas de intercambio reguladas por autoridades, muestran cómo la economía comenzó a formalizarse. Estas estructuras sentaron las bases para las futuras economías estatales y comerciales (Goody, 1986). La economía se institucionalizó, conectándose estrechamente con el surgimiento del Estado y las religiones organizadas.

Uno de los momentos decisivos en la historia económica de la humanidad fue la revolución neolítica, que marcó el paso de la economía de subsistencia a una economía agrícola basada en el cultivo de plantas y la domesticación de animales. Este cambio permitió la producción de excedentes, lo que a su vez dio origen al comercio, la propiedad privada y la estratificación social (Childe, 1950). Las comunidades agrícolas empezaron a desarrollar formas más complejas de organización económica y política.

Como se ha visto, la economía ha constituido históricamente y sigue constituyendo uno de los pilares fundamentales del desarrollo social. El acceso a recursos, la distribución de la riqueza, el empleo y el crecimiento productivo son variables determinantes. Según Sen (1999), el desarrollo debe ser entendido no solo como crecimiento económico, sino como expansión de las libertades humanas, lo que incluye oportunidades de educación, salud y participación. Por su parte, el Banco Mundial (2020) resalta que la pobreza estructural y la desigualdad limitan seriamente el progreso social y generan exclusión.

**Educación y capital humano.** La educación es un factor clave para el empoderamiento individual y colectivo. Según Freire (1970), la educación crítica permite a las personas tomar conciencia de su realidad y transformarla. De igual manera, la UNESCO (2015) señala que el acceso equitativo a una educación de calidad es un motor esencial del desarrollo sostenible. La inversión en capital humano mejora la productividad y fomenta la innovación social.

En las primeras sociedades humanas, la educación no era institucionalizada como en las sociedades modernas, pero cumplía una función esencial en la reproducción social, la transmisión de saberes y la organización del trabajo. Sociológicamente la educación puede entenderse como un mecanismo mediante el cual se perpetúan valores, normas, habilidades y conocimientos que garantizan la cohesión y la continuidad del grupo social (Durkheim, 1922/2005). La educación, en su forma más primitiva, y el desarrollo del capital humano fueron fundamentales para la supervivencia y evolución de las primeras comunidades humanas.

En las sociedades de cazadores-recolectores y agrícolas tempranas, la educación era mayoritariamente informal. Los conocimientos se transmitían oralmente y por medio de la observación e imitación, en contextos familiares o tribales (Mead, 1930). Esta forma de educación cumplía una función socializadora: enseñaba a los individuos los roles, costumbres, técnicas de subsistencia y rituales religiosos necesarios para la integración en la comunidad (Lévi-Strauss, 1962).

Desde una perspectiva funcionalista, la educación en las sociedades tempranas operaba como un mecanismo de socialización primaria. Según Durkheim (2005), toda sociedad requiere inculcar en sus miembros una conciencia colectiva que mantenga el orden y la cohesión. A través de mitos, relatos orales y ritos de iniciación, las primeras sociedades formaban sujetos adecuados a sus estructuras sociales y productivas.

Aunque el concepto de capital humano fue formalizado en el siglo XX, sus fundamentos se observan en las primeras civilizaciones. El desarrollo de habilidades como la agricultura, la metalurgia, la navegación o la escritura era valorado y transmitido selectivamente, lo que implicaba ya una forma de inversión en capacidades humanas (Schultz, 1961). Las personas que dominaban estos saberes adquirían un estatus social más elevado y eran fundamentales para el desarrollo técnico y económico de sus comunidades.

A medida que las sociedades se complejizaron, especialmente en contextos urbanos como Egipto, Mesopotamia o China, la educación comenzó a institucionalizarse de forma rudimentaria. Se formaron escuelas para escribas, sacerdotes o artesanos especializados, reservadas para ciertos sectores sociales (Goody, 1986). Esto evidencia una relación entre educación y reproducción de las jerarquías sociales, en línea con lo que autores como Bourdieu y Passeron (1970) conceptualizarían siglos más tarde como la función reproductiva de la escuela.

Además de conocimientos técnicos, la educación en las primeras sociedades

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales implicaba la transmisión de capital simbólico: valores, creencias, lenguajes rituales y formas de autoridad legítima. Estos saberes reforzaban estructuras de poder basadas en lo sagrado o lo mítico, como en el caso de los chamanes, sacerdotes o líderes espirituales, quienes adquirirían poder a través del dominio del conocimiento (Eliade, 1959).

**Cultura y valores.** La cultura, entendida como el conjunto de creencias, normas y prácticas compartidas, también influye profundamente en el desarrollo social. Geertz (1973) argumenta que la cultura proporciona los marcos simbólicos a través de los cuales las personas interpretan el mundo. Además, valores como la cooperación, la solidaridad y la tolerancia son esenciales para la cohesión social (Putnam, 2000).

La cultura y los valores constituyen el núcleo estructural de toda sociedad. En las primeras civilizaciones humanas, estos elementos no solo guiaron la conducta individual, sino que también establecieron los marcos simbólicos y normativos sobre los cuales se construyó la organización social. Desde un enfoque sociológico, comprender la función de la cultura y los valores en los inicios de la vida social permite entender cómo las primeras sociedades lograron establecer cohesión, sentido de pertenencia e identidad colectiva (Durkheim, 1912/2008).

La cultura, en términos sociológicos, es más que un conjunto de tradiciones o expresiones artísticas: es un sistema de símbolos compartidos que otorgan significado a la experiencia humana (Geertz, 1973). En las primeras sociedades, esta cultura incluía mitos de creación, rituales religiosos, costumbres tribales y normas de convivencia, que orientaban la vida diaria y estructuraban la percepción del mundo.

Según Durkheim (2008), los valores compartidos son esenciales para la cohesión social, ya que permiten la existencia de una conciencia colectiva. En las sociedades tribales o agrícolas tempranas, valores como la solidaridad, la reciprocidad, el respeto a los ancestros y la comunión con la naturaleza eran fundamentales para mantener la estabilidad del grupo. La moral colectiva se transmitía oralmente y se reforzaba a través de ritos, sanciones y celebraciones comunitarias.

Los rituales cumplían una función clave en la reproducción cultural y social. No solo marcaban etapas del ciclo vital (como el nacimiento, la pubertad o la muerte), sino que reforzaban los lazos comunitarios y los valores dominantes. Para Durkheim (2008), el rito sagrado no solo expresa la religión, sino que reafirma la cohesión del grupo al recordar a los miembros sus compromisos mutuos.

A medida que las primeras sociedades se volvieron más complejas, la cultura también comenzó a reflejar y justificar jerarquías sociales. Los mitos de origen divino de reyes o sacerdotes, por ejemplo, legitimaban la autoridad política y la estratificación (Eliade, 1959). De este modo, la cultura no solo unificaba, sino que también podía ser utilizada como instrumento de dominación simbólica (Bourdieu, 1984).

La cultura también fue clave en la construcción de identidades colectivas. Las lenguas, las creencias y las formas de vestir diferenciaban a un grupo de otro, y servían para fortalecer el sentido de pertenencia. Según Barth (1969), incluso en contextos de interacción intergrupar, las fronteras culturales no necesariamente se diluyen, sino que se negocian activamente para preservar la identidad propia.

**Política e instituciones.** Las instituciones políticas y la calidad del gobierno determinan el entorno en el que se desarrolla la sociedad. Un sistema democrático estable, con respeto a los derechos humanos y acceso a la justicia, facilita el desarrollo inclusivo. North (1990) sostiene que las instituciones formales e informales estructuran las interacciones humanas y pueden incentivar o limitar el progreso.

En las primeras sociedades, el surgimiento de estructuras políticas e instituciones representó un hito en la evolución social. Desde un enfoque sociológico, el poder político no solo es una cuestión de autoridad formal, sino también un fenómeno cultural y simbólico que organiza las relaciones de dominación, cooperación y legitimidad (Weber, 1978). A través de instituciones como el liderazgo tribal, los consejos de ancianos, las monarquías teocráticas y los sistemas jurídicos incipientes, las sociedades primitivas sentaron las bases para la organización estatal.

En las comunidades de cazadores-recolectores y aldeas agrícolas tempranas, la organización política era simple y basada en relaciones de parentesco. El liderazgo se ejercía de manera consensuada, a menudo a través de jefaturas simbólicas o consejos de ancianos. Según Service (1975), estas sociedades se caracterizaban por una organización acéfala (sin autoridad central formal), donde la autoridad moral y la experiencia prevalecían sobre el poder coercitivo.

Max Weber (1978) identificó tres tipos de autoridad: carismática, tradicional y legal-racional. En las primeras sociedades, predominaba la autoridad carismática, encarnada en figuras como chamanes, guerreros o sabios, cuyas cualidades personales les otorgaban poder sobre los demás. Este liderazgo, aunque efímero, fue esencial para la toma de decisiones colectivas, la

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
resolución de conflictos y la organización del trabajo.

Con la aparición de excedentes agrícolas y el crecimiento poblacional, algunas sociedades evolucionaron hacia estructuras más complejas, dando paso a jefaturas permanentes y proto-estados. Se consolidaron instituciones con funciones específicas como la recaudación de tributos, la organización de la defensa y el control territorial (Claessen & Skalník, 1978). Estas estructuras permitieron una gestión más eficiente de recursos y la expansión del poder político.

En muchas civilizaciones antiguas, la legitimación del poder político se articulaba a través de la religión. Los gobernantes eran considerados representantes de los dioses o incluso divinidades encarnadas, como en el caso de los faraones egipcios o los reyes-sacerdotes sumerios. Esta fusión entre lo sagrado y lo político dio lugar a instituciones teocráticas que regulaban tanto la vida espiritual como la civil (Eliade, 1959).

Aunque rudimentarias, las primeras normas jurídicas codificaban valores colectivos y aseguraban la estabilidad del grupo. El Código de Hammurabi, por ejemplo, refleja una estructura normativa compleja donde la ley se convierte en un instrumento político. Desde una perspectiva sociológica, estas instituciones jurídicas cumplían una función de control social y de integración, al reducir los conflictos internos y fortalecer la autoridad central (Durkheim, 1893/2007).

**Ciencia, tecnología e innovación.** El avance tecnológico ha transformado radicalmente las sociedades contemporáneas. Desde la revolución industrial hasta la actual era digital, la tecnología ha ampliado las capacidades humanas. Castells (1996) afirma que vivimos en una sociedad en red donde el conocimiento y la información son los nuevos motores del desarrollo. Sin embargo, también se deben considerar las brechas tecnológicas y sus implicaciones éticas.

Desde una perspectiva sociológica, la ciencia, la tecnología y la innovación no deben analizarse únicamente como logros técnicos, sino como productos sociales, históricos y culturales. En las primeras sociedades, las invenciones y descubrimientos surgieron como respuestas colectivas a problemas de supervivencia, pero también reflejaron cosmovisiones, jerarquías sociales y formas de organización comunitaria (Latour, 1993).

En las sociedades primitivas, la ciencia estaba estrechamente vinculada al conocimiento empírico acumulado por generaciones. Este saber sobre plantas medicinales, técnicas agrícolas, observación astronómica o construcción de

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
herramientas no se formalizaba en términos científicos modernos, pero constituía una forma de conocimiento práctico y compartido, transmitido mediante la tradición oral y la experiencia (Goody, 1977).

Las herramientas y técnicas desarrolladas por las primeras sociedades como el uso del fuego, la rueda, la cerámica, la irrigación o la escritura surgieron en contextos colectivos y cumplieron funciones sociales específicas. Según Mumford (1934), la tecnología en estos contextos no era neutral: respondía a estructuras de poder, división del trabajo y formas simbólicas de vida. Por ejemplo, la domesticación de animales no solo aumentó la producción, sino que modificó la organización social al permitir el sedentarismo.

En las civilizaciones antiguas como Egipto, Mesopotamia y China, el conocimiento comenzó a sistematizarse dentro de instituciones religiosas, astronómicas o administrativas. La invención de la escritura permitió almacenar y transmitir conocimientos de forma más duradera, favoreciendo la innovación técnica. Estos avances no surgieron de forma aislada, sino en relación con las necesidades del Estado, el comercio y la religión (Kline & Rosenberg, 1986).

La innovación en las primeras sociedades no puede entenderse al margen de su dimensión simbólica y religiosa. Muchas prácticas que hoy se consideran científicas como la astronomía o la medicina estaban imbuidas de significados espirituales y mitológicos. Desde el enfoque de Thomas Kuhn (1962), los "paradigmas" del conocimiento primitivo estaban fuertemente condicionados por las creencias colectivas, lo cual moldeaba lo que era posible o pensable en términos de innovación.

La tecnología también contribuyó a la diferenciación social en las primeras civilizaciones. El acceso al conocimiento técnico y su dominio podían convertirse en fuentes de prestigio y poder. Los escribas, los constructores o los astrónomos-sacerdotes tenían funciones clave en la administración y el ritual, lo que les daba un estatus privilegiado. Como sugiere Bourdieu (1986), el conocimiento técnico podía funcionar como capital cultural que consolidaba jerarquías dentro del grupo.

**Medio ambiente y sostenibilidad.** El desarrollo social no puede pensarse al margen de los límites ecológicos del planeta. La degradación ambiental, el cambio climático y la sobreexplotación de recursos naturales son amenazas que impactan de forma desigual a las poblaciones vulnerables (Meadows et al., 2004). En este sentido, el desarrollo debe ser sostenible, es decir, satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las de las futuras generaciones (Brundtland, 1987).

Desde una mirada sociológica, la relación entre las sociedades humanas y el medio ambiente no es meramente funcional, sino estructural y simbólica. Las primeras sociedades no solo adaptaron sus formas de vida al entorno natural, sino que también lo dotaron de significados culturales y espirituales. Estas interacciones conformaron formas tempranas de sostenibilidad basadas en el equilibrio ecológico, el respeto por la naturaleza y la gestión comunal de los recursos (Giddens, 2006).

Los primeros grupos humanos cazadores recolectores, horticultores y pastores se organizaron en función de los recursos disponibles en su entorno inmediato. La geografía, el clima y la biodiversidad condicionaban su modo de vida, sus creencias y su organización social. Según la ecología cultural de Julian Steward (1955), el medio ambiente no solo influía en la tecnología, sino también en la estructura social y en las instituciones culturales.

Para muchas sociedades ancestrales, la naturaleza no era un recurso para explotar, sino una entidad viva, sagrada e interconectada con la existencia humana. Estas cosmovisiones, reflejadas en mitologías, rituales y tabúes ecológicos, establecían normas implícitas de sostenibilidad y uso racional de los recursos (Descola, 2013). Así, el entorno era concebido como parte de la comunidad social y espiritual, no como un objeto externo.

Muchas sociedades originarias desarrollaron estrategias sostenibles basadas en la rotación de cultivos, la agricultura extensiva, la pesca regulada y el respeto por los ciclos naturales. Estas prácticas estaban frecuentemente reguladas por normas sociales o rituales colectivos que prevenían el agotamiento de los recursos (Berkes et al., 2000). El conocimiento ecológico tradicional se transmitía oralmente y se adaptaba dinámicamente al cambio ambiental.

El uso compartido del territorio y de los recursos naturales fue una característica distintiva de muchas sociedades tempranas. La tierra no era propiedad privada, sino comunal, y su uso implicaba una responsabilidad colectiva. Esta forma de organización promovía relaciones horizontales y mecanismos de control social orientados al equilibrio con el entorno (Ostrom, 1990). Desde el enfoque de la sociología ambiental, esto puede interpretarse como una forma temprana de gobernanza ecológica.

No todas las sociedades lograron mantener la sostenibilidad. Algunos casos históricos, como la deforestación en la Isla de Pascua o la erosión del suelo en Mesopotamia, muestran que el uso intensivo e inadecuado del medio ambiente pudo contribuir al colapso de civilizaciones. Jared Diamond (2005) sostiene que la falta de adaptación ecológica y la ruptura del equilibrio social

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales con la naturaleza fueron factores decisivos en la desaparición de algunas culturas.

#### **4.2.2 Perspectivas sociológicas sobre el desarrollo social**

**Materialismo histórico** (Karl Marx). El materialismo histórico, desarrollado por Karl Marx, representa una de las perspectivas sociológicas más influyentes para analizar el desarrollo social. Esta teoría sostiene que los cambios en las estructuras económicas son los principales motores de transformación social.

El materialismo histórico parte de la premisa de que la existencia social determina la conciencia social (Marx, 1867/2011). Es decir, las condiciones materiales especialmente las relaciones de producción configuran las ideas, valores, instituciones y estructuras políticas. Para Marx, la historia de la humanidad es, esencialmente, la historia de la lucha de clases, donde el conflicto entre quienes poseen los medios de producción y quienes solo disponen de su fuerza de trabajo impulsa las transformaciones sociales.

Desde esta perspectiva, las sociedades evolucionan a través de modos de producción específicos (comunismo primitivo, esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo y, eventualmente, comunismo), cada uno caracterizado por tensiones internas que desembocan en crisis y cambios estructurales (Marx & Engels, 1848/2010).

El desarrollo social, para el materialismo histórico, no es un proceso lineal ni armonioso, sino conflictivo y dialéctico. Marx sostiene que el progreso se produce a través de contradicciones inherentes al modo de producción dominante (Marx, 1867/2011). Por ejemplo, en el capitalismo, la contradicción entre el capital y el trabajo asalariado genera desigualdades económicas que, eventualmente, precipitan crisis que pueden llevar a un cambio revolucionario.

El desarrollo implica, así, la transformación de las relaciones de producción y, en consecuencia, de la estructura social en su conjunto. No se trata solamente de crecimiento económico o de avances tecnológicos, sino de una reconfiguración profunda de las relaciones sociales que sostiene la vida económica y política.

Aunque el materialismo histórico ha sido criticado por su determinismo económico y su subestimación de factores culturales o políticos (Weber, 1905/2003), su enfoque sigue siendo relevante para entender fenómenos actuales como la globalización, la precarización laboral y las crecientes desigualdades sociales. Autores contemporáneos como el sociólogo

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales estadounidense Erik Olin Wright<sup>3</sup> (2010) han revitalizado el enfoque marxista, adaptándolo a los nuevos contextos sociales sin abandonar su énfasis en las estructuras de clase.

Además, el materialismo histórico ofrece herramientas analíticas potentes para abordar temas como el neocolonialismo, la financiarización<sup>4</sup> de la economía y los movimientos sociales anticapitalistas, mostrando cómo las bases materiales siguen siendo centrales en las dinámicas de desarrollo y cambio social.

A pesar de las críticas y revisiones que ha recibido, el materialismo histórico de Karl Marx proporciona una perspectiva crítica y profundamente estructural sobre el desarrollo social. Su enfoque centrado en la primacía de las condiciones materiales y los conflictos de clase continúa ofreciendo claves fundamentales para analizar los procesos de transformación social en la actualidad.

**Funcionalismo** (Émile Durkheim). La sociedad es un sistema interdependiente donde cada institución cumple una función para mantener el equilibrio social. Y es que el funcionalismo, es una de las principales corrientes clásicas de la sociología, encuentra en Émile Durkheim a uno de sus principales exponentes. Desde esta perspectiva, el desarrollo social se concibe como un proceso de evolución y diferenciación funcional dentro de la sociedad. Su aporte es vital para explorar las bases teóricas del funcionalismo durkheimiano, su interpretación del desarrollo social y su vigencia en el pensamiento sociológico contemporáneo.

Durkheim propuso que la sociedad es una realidad sui generis, es decir, una entidad que posee características propias más allá de las individuales (Durkheim, 1895/2014). Puntualizo que los fenómenos sociales deben ser entendidos como "hechos sociales" que ejercen coerción sobre los individuos y que existen independientemente de su voluntad. En otras palabras, pensar a la sociedad desde el funcionalismo implica entender que todos los elementos de la sociedad tienen una función determinada, por tanto, se consideran a la sociedad como un todo (visión holística), como un conjunto conformado por muchos elementos en relación, cada uno de los cuáles debería estar en

---

<sup>3</sup> Erik Olin Wright (1947-2019) fue un sociólogo estadounidense, miembro destacado del marxismo analítico. Sus mayores contribuciones se centraron en su revisión de la teoría marxista de las clases sociales, así como con su esfuerzo por llevar esta revisión teórica al terreno de la investigación empírica.

<sup>4</sup> La financiarización es un proceso económico donde la importancia del sector financiero en la economía aumenta significativamente, afectando la actividad económica y los mercados. Se caracteriza por la expansión y transformación de los mercados financieros, y por la creciente influencia del capital financiero sobre la economía real, incluyendo a empresas, hogares y gobiernos. Este proceso se ha asociado con cambios en la racionalidad económica, la forma en que se toman las decisiones y la gestión empresarial, lo que ha generado debate sobre sus impactos en la distribución de ingresos y en la estabilidad financiera (Lapa Guzman, 2017).

armonía con el resto (De-Rivera, 2020).

Desde el funcionalismo, la sociedad se asemeja a un organismo donde cada institución como: la familia, la educación, el derecho o la religión, cumple funciones específicas que garantizan la estabilidad, el orden y la cohesión social (Durkheim, 1893/2012). Cada elemento social contribuye al mantenimiento del sistema, y el cambio social se interpreta como una adaptación funcional necesaria para la preservación del equilibrio colectivo.

Durkheim estudia a la sociedad desde el marco de la solidaridad social que contiene de manera implícita y explícita el problema de orden social. Este punto tiene sus bases en las reacciones filosóficas posteriores a la Revolución Francesa (Liendo Vera, 2003). Para Durkheim, el desarrollo social implica una transición de formas de solidaridad mecánica propias de sociedades tradicionales, basadas en la semejanza hacia formas de solidaridad orgánica características de sociedades modernas, basadas en la diferenciación y la interdependencia funcional (Durkheim, 1893/2012).

La división del trabajo es el mecanismo central de esta evolución social. Según Durkheim, a medida que las sociedades crecen en tamaño y complejidad, se especializan las funciones de los individuos, lo que exige nuevas formas de regulación y de integración social. Este proceso, aunque puede generar anomia o desorganización en etapas de cambio acelerado, tiende a reequilibrarse mediante nuevas normas e instituciones (Durkheim, 1897/2013).

Aunque el funcionalismo ha sido criticado por su tendencia a subestimar los conflictos sociales y su excesivo énfasis en la estabilidad (Merton, 1968), la perspectiva durkheimiana sigue siendo fundamental para entender fenómenos como la función integradora de las instituciones educativas, religiosas, productivas, culturales y jurídicas en las sociedades actuales. Lo cierto es que “el pensamiento funcionalista está fuertemente anclado en la estructura profunda de las ciencias sociales y, a pesar de su permanente crisis de popularidad, difícilmente podrían darse por superados sus temas y conceptos (Cárdenas, 2016); de ahí que estudiar a la sociedad y sus estructuras por fuera de esta corriente teórica, sería una egregia.

Autores contemporáneos como Talcott Parsons (1951) han expandido las ideas durkheimianas, adaptándolas a contextos más complejos y diversificados, mostrando cómo los sistemas sociales responden a tensiones mediante mecanismos de ajuste funcional.

Como se puede apreciar, la perspectiva funcionalista de Émile Durkheim

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales ofrece una comprensión estructural e integradora del desarrollo social, lo cual exige profundizar en este y otros aspectos abordados por este propulsor de la sociología. Aunque su énfasis en el orden y la cohesión ha sido matizado por perspectivas más críticas, sus conceptos fundamentales siguen siendo esenciales para analizar los procesos de diferenciación social, las funciones de las instituciones y las dinámicas de integración en las sociedades modernas.

**Teoría de la Acción Social** (Max Weber): El cambio social se da a partir de las acciones racionales de los individuos y la influencia de la ética protestante en el desarrollo del capitalismo. Weber define la acción social como aquella conducta humana cargada de sentido subjetivo que se orienta teniendo en cuenta el comportamiento de otros (Weber, 1922/2002). Es decir, lo social emerge no simplemente de la coexistencia de individuos, sino de sus interacciones basadas en significados compartidos o interpretados.

Weber clasificó las acciones sociales en cuatro tipos ideales: acción racional con arreglo a fines, acción racional con arreglo a valores, acción afectiva y acción tradicional. Esta tipología permite entender que las motivaciones de las acciones humanas son variadas y que el desarrollo social resulta de la combinación y el predominio de estos tipos de acción en distintos momentos históricos (Weber, 1922/2002).

Desde la perspectiva weberiana, el desarrollo social está íntimamente ligado a los procesos de racionalización, entendidos como el desplazamiento progresivo de acciones tradicionales y afectivas por acciones racionales (Weber, 1922/2002). Un ejemplo paradigmático es el análisis de Weber sobre el surgimiento del capitalismo moderno, donde la ética protestante, particularmente la calvinista, promovió una racionalización de la vida económica y contribuyó al desarrollo de nuevas estructuras sociales y económicas (Weber, 1905/2003). Así, el cambio y el desarrollo social no son únicamente efectos de factores económicos, sino también de cambios culturales, religiosos e ideacionales que transforman los patrones de acción de los individuos.

La teoría de la acción social ha sido criticada por su énfasis en los aspectos subjetivos, lo que para algunos autores limita su capacidad explicativa en fenómenos de gran escala (Habermas, 1987). Sin embargo, su énfasis en el significado y la interpretación ha sido fundamental para el desarrollo de enfoques como la sociología comprensiva, el interaccionismo simbólico y la teoría de sistemas.

Autores como Anthony Giddens (1984) han retomado el legado weberiano para desarrollar teorías como la estructuración, que buscan reconciliar la

acción individual con las estructuras sociales. En definitiva, la teoría de la acción social de Max Weber ofrece una visión compleja y matizada del desarrollo social, subraya la importancia de la interpretación subjetiva y la racionalización progresiva en los procesos de cambio social. Perspectiva que sigue siendo esencial para entender cómo las ideas, valores y significados moldean las dinámicas sociales contemporáneas.

**El estructural funcionalismo (Escuela de Harvard).** El estructural funcionalismo, consolidado en gran medida en la Escuela de Harvard bajo la figura de Talcott Parsons, ofrece una de las visiones más influyentes del desarrollo social en la sociología moderna. Esta perspectiva entiende la sociedad como un sistema complejo y coherente de partes interrelacionadas, en el que el desarrollo social se concibe como el resultado de procesos de diferenciación y adaptación funcional. Por lo que un análisis de sus fundamentos teóricos, su visión del desarrollo social y su relevancia contemporánea otorga las herramientas teóricas para interpretar desde un enfoque holístico al desarrollo social.

Talcott Parsons (1951), principal representante de la Escuela de Harvard conceptualizó la sociedad como un sistema compuesto por subsistemas interdependientes (economía, política, familia, cultura), cada uno de los cuales cumple funciones específicas para la estabilidad y el mantenimiento del sistema social global. Su modelo AGIL: Adaptación, Goal Attainment, logro de metas, Integración, Latencia, describe las funciones básicas que toda sociedad debe cumplir para sobrevivir y desarrollarse.

Desde esta perspectiva, las instituciones sociales existen para satisfacer necesidades funcionales esenciales; su persistencia depende de su contribución a la estabilidad del sistema. Así, el cambio o el desarrollo social no es visto como una ruptura o conflicto, sino como un proceso de evolución funcional controlada que mantiene el equilibrio social.

Para el estructural funcionalismo de Harvard, el desarrollo social se interpreta como un proceso gradual de diferenciación estructural (Parsons, 1966). A medida que las sociedades se modernizan, las funciones sociales que en sociedades simples eran realizadas por una sola institución, como la familia, tienden a especializarse en nuevas instituciones como: escuelas, hospitales, empresas, etc. Lo que lleva a puntualizar "a sociedades más complejas, sujetos más complejos".

Este proceso implica una creciente especialización y autonomización de las instituciones, acompañado de mecanismos de coordinación que garantizan la integración sistémica. El desarrollo, por tanto, se entiende como una

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
complejización de las estructuras sociales que permite una mayor eficiencia funcional sin perder la cohesión social.

El estructural funcionalismo ha sido objeto de diversas críticas, particularmente por su tendencia al conservadurismo y su subestimación de los conflictos y desigualdades sociales (Dahrendorf, 1959). Además, se le cuestiona su visión demasiado "armoniosa" del cambio social, dejando en segundo plano las dinámicas de poder y resistencia.

Sin embargo, sus aportaciones teóricas son fundamentales para comprender la interrelación de las instituciones sociales y los mecanismos de adaptación en contextos de cambio acelerado. Sociólogos posteriores, como Niklas Luhmann (1995), ampliaron las ideas parsonianas, adaptándolas a una teoría de sistemas más compleja, en la que los sistemas sociales son autopoieticos y altamente diferenciados.

La teoría del estructural funcionalismo de la Escuela de Harvard ofrece una interpretación orgánica, integradora y sistemática del desarrollo social. Aunque sus limitaciones han sido ampliamente señaladas, su modelo de diferenciación estructural y su visión del sistema social como unidad funcional proporcionan herramientas analíticas relevantes para entender la evolución de las sociedades modernas.

**Interaccionismo simbólico (Escuela de Chicago).** El interaccionismo simbólico, desarrollado en gran medida en la Escuela de Chicago a inicios del siglo XX, ofrece una perspectiva microsociológica sobre el desarrollo social. A diferencia de las teorías estructural-funcionalistas o materialistas, esta corriente centra su atención en los significados compartidos que emergen de la interacción social cotidiana. Por lo que comprender los fundamentos conceptuales del interaccionismo simbólico, su interpretación del desarrollo social y su relevancia actual es clave para abordar de manera objetiva los fenómenos sociales de la realidad actual.

El interaccionismo simbólico sostiene que la sociedad es el resultado de las interacciones entre individuos que actúan basándose en los significados que atribuyen a las cosas, las personas y los eventos (Blumer, 1969). Estos significados surgen en los procesos de interacción social y se modifican a través de la interpretación. Dicho de otra manera, el interaccionismo simbólico sostiene que la realidad es construida a partir de los significados que las personas le atribuyen mediante complejos procesos sociopsicológicos de interacción social. En este enfoque, los conceptos de conducta humana, interacción social, interpretación y símbolo son inseparables, ya que se configuran y se resignifican de manera constante en el ámbito de las relaciones

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales humanas (Dias DeAssis Neto, 2024).

George Herbert Mead, considerado uno de los padres fundadores de esta corriente, enfatizó la importancia del "self" como un producto social que se desarrolla a partir de la capacidad de verse a uno mismo desde la perspectiva de los otros (Mead, 1934). Así mismo, Mead sitúa a la sociedad como el ámbito natural para la construcción de la conciencia humana y de las acciones individuales.

Para su análisis, recurre a las herramientas conceptuales de la psicología social, a partir de las cuales la sociedad, e incluso las acciones políticas, pueden ser examinadas de manera sistemática en función del valor de la experiencia. La sociedad, concebida como un espacio de interrelaciones humanas, constituye un entorno de experiencias que generan conciencia. No obstante, este entorno no actúa como un determinante externo, ya que, como ha sido expuesto, se trata de un ambiente construido por cada individuo en su interacción con los demás: un espacio de "sí mismos" (selves), que se reflejan y se constituyen mutuamente (Cisneros Sosa, 1999).

Su discípulo, Herbert Blumer, acuñó el término "interaccionismo simbólico" y formalizó sus principios básicos: los seres humanos actúan hacia las cosas sobre la base de los significados que esas cosas tienen para ellos; esos significados se derivan de la interacción social; y estos significados son modificados mediante un proceso interpretativo. Desde esta perspectiva, el desarrollo social no es un simple cambio estructural, sino un proceso dinámico de reconstrucción continua de significados compartidos a través de la interacción cotidiana (Blumer, 1969). El cambio social ocurre cuando las definiciones de la situación cambian, ya sea porque surgen nuevos problemas sociales, nuevas identidades o nuevos patrones de interacción.

Así, fenómenos como los movimientos sociales, los cambios culturales o la transformación de roles sociales se comprenden mejor observando cómo los actores sociales interpretan, negocian y redefinen los significados en su vida diaria. El desarrollo social es, por tanto, un proceso emergente, construido desde las micro interacciones.

El interaccionismo simbólico ha sido crucial para el desarrollo de metodologías cualitativas en sociología, como la etnografía, la observación participante y el análisis de discursos. Los métodos más utilizados en estudios interaccionistas simbólicos: entrevistas, encuestas, etnografías, análisis de contenido y experimentos (Carter y Montes, 2019).

También ha inspirado subcampos como la sociología de la desviación que

estudia las conductas que transgreden la norma y las expectativas sociales (Becker, 1963) y los estudios sobre identidad y construcción social de la realidad (Goffman, 1959). Concepción que traslada a pensar que la construcción de la realidad social sugiere que el interaccionismo simbólico puede influir en la percepción de ciertos tratamientos en la sociedad, estableciendo normas sociales sobre el uso de elementos de beneficio individual o colectivo (Estupiñán Villanueva, 2024).

No obstante, ha sido criticado por su falta de atención a las estructuras de poder y las dinámicas macro sociales que condicionan las interacciones (Denzin, 1992). Sin embargo, su énfasis en el significado, el lenguaje y la interpretación sigue siendo esencial para comprender la dimensión subjetiva del desarrollo social.

La teoría del interaccionismo simbólico de la Escuela de Chicago proporciona una perspectiva centrada en los actores y los significados para entender el desarrollo social. Su enfoque destaca cómo, a través de la interacción cotidiana, los individuos producen y transforman continuamente el tejido social, mostrando que el cambio social no es solo un fenómeno estructural, sino también interpretativo y simbólico.

En el tejido social se expresan variedad de interacciones, redes personales, categoriales, estructurales, formales y funcionales, inter e intra sistémicas, lo que constituyen un activo para los individuos y la sociedad pues les permite ampliar sus opciones y oportunidades para mejorar su calidad de vida (Flores Solano, 2023). En efecto, las representaciones sociales “como objetos simbólicos compartidos intersubjetivamente en espacios de comunicación, por medio del lenguaje, se tornan en nociones que pueden sustentar proyectos colectivos de cambio social” (González, 2021, p. 18) citado en (Arévalo y García, 2022).

#### **4.2.3 Los estadios del desarrollo de la razón sociológica**

La conciencia humana es inmanente a su proceso evolutivo, desde que asume grados de racionalidad y aun en estado de inconciencia, en una primera acción intuitiva por la sobrevivencia, se ha movido con base gran variedad de interrogantes. Desde su génesis el ser humano no se ha mostrado indiferente al conjunto de fenómenos complejos y misteriosos. La actitud desmitificadora ha formado parte del comportamiento cultural del ser humano, aunque

Las diferencias humanas individuales y culturales han existido y existirán mientras la tierra exista, el punto no es este reconocimiento. El punto es que deben y tienen que tener su espacio en toda cultura, de esa manera quienes

se preparan y gustan de la investigación sociológica la llevarán a cabo para enriquecer su cultura, para hacer evidentes los problemas, para contribuir a la mejor toma de decisiones sobre qué hacer con el conocimiento creado y decidir hacia dónde queremos encauzarlo.

Para Rodríguez y Quintanilla (2019), el ser humano a diferencia de los otros integrantes del reino natural, ha tenido y tiene la capacidad, no solo de adaptarse al mundo en que vive, sino fundamentalmente de elaborar las herramientas para transformarlo, y en su libre albedrío usufructuar de los bienes materiales e inmateriales.

El ser humano en su incesante curiosidad ha tratado de interpretar el movimiento de los astros, escudriñar en el espacio infinito algún signo que explique su origen. Ha modificado el curso de los hechos, sus acciones conscientes e inconscientes tienen impactos en la naturaleza, bien sea que quiera adecuarla positivamente a otras realidades, o que por su acción monocrática trate de tomarse sus recursos para su usufructo.

Así mismo, la sociedad también se ve permeada por los resultados de la investigación, reemplaza viejas prácticas y adopta nuevas formas de convivencia, así se ha pasado en largo trascurso de la población rural a lo urbano para la conformación de las urbes, en este campo, las cuestiones presente tuvieron relación con la investigación, en el momento que se estructuran esquemas arquitectónicos para las nuevas ciudades. Y qué decir del pensamiento, este es el más volátil, su dinámica se debe precisamente a los nuevos descubrimientos que las acciones investigativas promueven.

**Etapas de la magia.** “El proceso de desarrollo del conocimiento siempre va paralelo a la concepción humana del mundo” (Ramírez, 2009). Desde la génesis el ser humano en estado consciente ha buscado explicación a la presencia de los animales salvajes como: el tigre, la culebra, la lluvia, los huracanes, la erupción volcánica, todos ellos que le causaban temor y muerte.

Al no encontrar explicación lógica dada la reducida capacidad de su cerebro reptiliano para el discernimiento, el hombre primitivo les consignaba poder supremos (Dioses), a esta gran etapa, por efectos de estudio la hemos denominado la “etapa de la magia”. En esta gran etapa se encuentran tres sub-etapas como el animismo, el panteísmo e inclusive el totemismo, cuyas características se situaban básicamente en el temor y el miedo a lo desconocido.

**Etapas de la mitología.** El ser humano movido por la acción natural de la existencia, se sigue desplazando por la acción de la curiosidad motivadora de

explicar los diferentes fenómenos naturales, frente a otros fenómenos que no se interpretan desde la magia, le asigna nueva definición, "etapa mitológica". Es la etapa donde la imaginación del ser otorga pertinencia al libre albedrío para la recreación de seres materiales con características sobrenaturales, seres hacedores de toda la existencia, pero que su presencia invisibilizada solo era materializada en la aparente intuición de los reyes, los magos y los consejeros.

**Etapas de la religión.** En una tercera etapa sería la "etapa de la religión" que reemplazaría a la mitología y los seres materiales tomarían la forma de espíritus. Su base está en la inquietud humana para encontrar satisfacción a sus incógnitas que imposiblemente fueron otorgadas por los seres invisibles de los sueños, pues el mejoramiento de su capacidad para afinar la intuición desemboca en el encuentro de otras explicaciones que llegarían de la personificación del Dios; este es el campo de la teología con sus diversas manifestaciones.

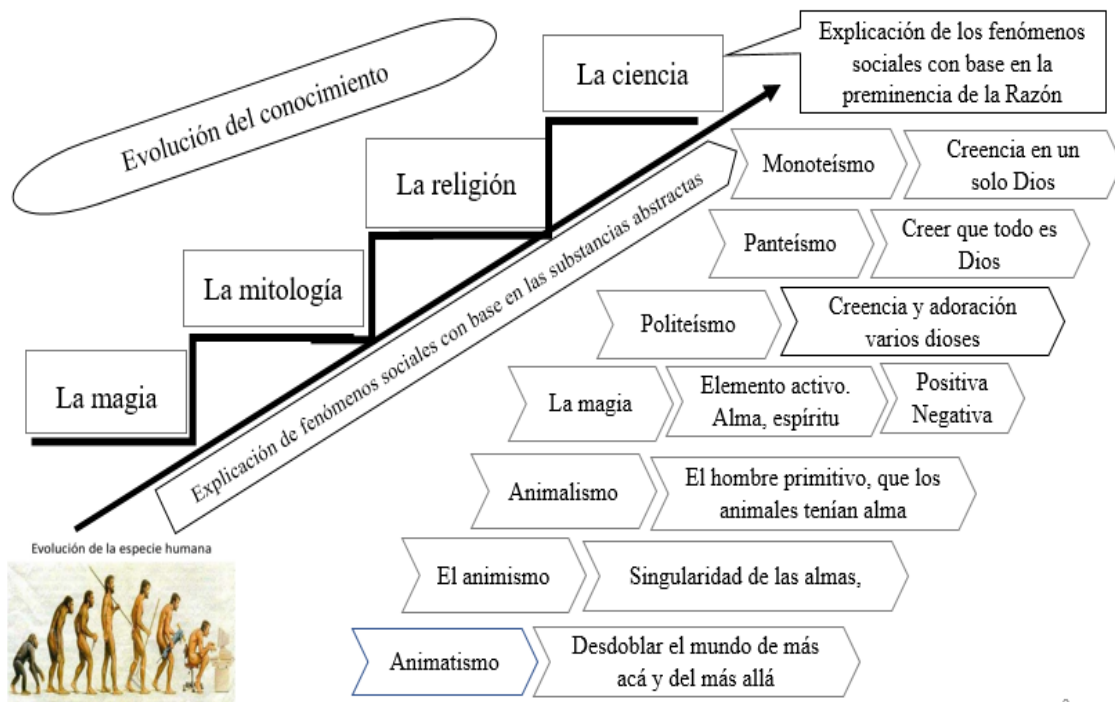
Estamos frente a un evento de trascendencia que centraría la atención de la conciencia racional de la humanidad que se empieza a cobijar bajo la sombra de una creación del pensamiento o la imaginación del ser humano que llega en un momento histórico y antropológico.

La idea de un ser omnipotente toma forma bajo el modelo, imagen y semejanza del hombre, no lo contrario, "eh aquí la discusión de que el Dios sería un producto social" (tema que será tratado con mayor profundidad en una obra específica).

**Etapas de la ciencia.** Después de la etapa de la religión con sus dioses, el mundo presencia el advenimiento de la cuarta etapa, "la ciencia". La ciencia constituye la forma más coherente de explicación, ya que nace y se desarrolla con el hombre en contacto permanente con el mundo objetivo. Se trata de un ser humano más neocortiano. Ya ha desarrollado sus habilidades y destrezas para programar, manipular e incidir en los objetos de su entorno.

En otra dimensión, la explicación e interpretación de todo cuanto el ser humano es capaz de percibir, sentir, experimentar tiene fundamento en la preeminencia de la razón. Es esa razón a la que aludían los presocráticos, Sócrates, Platón, Aristóteles, Nicolás Copérnico, Galileo Galilei, Georg Hegel, Augusto Comte, los iluministas, Charles de Montesquieu, Rousseau, Emilio Durkheim, Immanuel Kant, y otros.

Figura 10. Proceso de evolución del razonamiento sociológico.



2

Pero ¿Qué factores etiológicos son los que dan a luz a esta etapa?, bueno son varios, esta etapa es resultado de un amplio proceso Darwiniano, en escenarios donde la religión encontró umbrales que le impidieron seguir influenciando al mundo; el sincretismo al quedarse sin respuestas para atender la demanda de tres acontecimientos: el dominio de la energía, el descubrimiento de la célula vida y los descubrimientos de Charles Darwin, con un el ser humano consciente de su capacidad cognitiva, busca alternativas de respuestas, lo hace a través de la investigación. ¿En qué momento?, un momento clave del despegue de la ciencia para apreciarla en las condiciones de la tecnología de la era moderna, contemporánea y posmoderna, es la revolución industrial y la revolución política de Francia 1789.

La iglesia había frenado la investigación formal. En el manto clerical que cobijaba a la sociedad medieval, la alocución de una conciencia cooptada, rompía las fauces que habían gobernado en un estado de amplio de oscurantismo en el que moraba la sociedad bajo las premisas de la única línea que se destilaba desde el sincretismo religioso. Una etapa recusada por el pensamiento que ya empezaba a ser divergente, desde Copérnico o Galileo hasta Montesquieu o Rousseau que intentaban permear las barreras insoslayables que endurecían la conciencia sometida no solo por credos y leyes de la obediencia detrás de las murallas, sino que había sembrado por siglos la idea en el consiente, inconsciente y en el subconsciente, de que no existía otra forma de comportamiento del ser humano, que no sea la de la

sumisión y la obediencia. La idea del paraíso para el que obra bien o el infierno para el que obra mal, se alimentaba permanentemente con la ola discursiva de los presbíteros que utilizaban el pulpito para adiestrar (evangelizar) a las naciones cegadas por el velo de la ignorancia.

Hoy el mundo está en un momento muy distante del de la edad media, no por las líneas imaginarias del tiempo, sino por los avances de la misma ciencia y la tecnología; si se toma como punto de partida a la revolución con la invención de la primera máquina en 1733 en Inglaterra, en la actualidad nuestra ciencia y tecnología muestra un índice de juventud que no alcanza ni los 300 años, pero a pesar de su inmadurez, con logros gigantescos aderezados con el pimentón de la investigación científica, es la que da lustre a la era contemporánea. Cuan se trata de juzgar a la ciencia, del porque no tiene respuesta para una serie de preguntas, la respuesta está aquí, la ciencia es muy joven. Pero si hasta hace trescientos años atrás, la producción de tejidos e hilados se hacía en telares manuales, artesanales. Hoy esa ciencia producto de la investigación hace que se esté explorando el universo.

Los peldaños del conocimiento y sus múltiples formas de interpretación, a los que se ha hecho referencia no surgieron de un procedimiento rígido, sino que fueron combinándose dialécticamente, respondiendo a la ley del desarrollo universal, negando las concepciones viejas y elaborando nuevas formas de interpretación y explicación; sistematizando un cúmulo de experiencias, uniendo diferentes pensamientos, actividades inconscientes como correlación de la idea de permanecer y conservar la especie, en suma creando un nuevo lenguaje que estructurado por juicios, conceptos, categorías y leyes condensan el hacer humano a través del tiempo.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad- 14                              | Acciones de recreación cognitiva - intraclase                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tema:                                      | Desarrollo de la sociedad                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Reflexión individual en su diario de campo | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Foro 1.                                                           | Con base en la revisión bibliográfica contribuir con definiciones fundamentadas respecto del desarrollo y evolución de las primeras sociedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Grupos asociativos                                                | Analizar diversos enfoques teóricos referentes al desarrollo de las primeras sociedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Plenaria                                                          | En plenaria cada grupo socializa los hallazgos según los enfoques teóricos que eluden al desarrollo de las primeras sociedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Material de consulta.                                             | <p>Video: Etapas del desarrollo de la sociedad</p> <p><a href="https://youtu.be/ZxpxEz9eQFc?si=Lz_EYJolfBgxKBS6">https://youtu.be/ZxpxEz9eQFc?si=Lz_EYJolfBgxKBS6</a></p> <p>Libro: Repensando el concepto de desarrollo. Diferentes planteamientos teóricos.</p> <p><a href="https://www.uv.mx/personal/mcanal/files/2016/05/LIBRO-DESARROLLO-FINAL26032014pdf.pdf">https://www.uv.mx/personal/mcanal/files/2016/05/LIBRO-DESARROLLO-FINAL26032014pdf.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Con base en el texto y otros, contestar las siguientes preguntas: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relacionan los conceptos de capital humano y educación en el desarrollo social, según autores como Freire, Durkheim y Bourdieu?</li> <li>• Analiza cómo la cultura funcionó tanto como mecanismo de cohesión social como de legitimación de desigualdades en las primeras civilizaciones.</li> <li>• Explicar cómo la tecnología, desde una perspectiva sociológica, no solo responde a necesidades prácticas sino también a estructuras simbólicas y de poder.</li> <li>• Comparar las formas de organización política en las sociedades cazadoras recolectoras con aquellas de las primeras civilizaciones estatales. ¿Qué papel jugó la religión en esta transición?</li> <li>• Según el texto, ¿cómo ha evolucionado el concepto de desarrollo y por qué se considera un término polisémico y polémico en el análisis social contemporáneo?</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿De qué manera el ser humano ha demostrado su capacidad para transformar el entorno y qué papel ha jugado la investigación sociológica en este proceso?</li><li>• ¿Cuáles son las características principales de cada una de las etapas del desarrollo del conocimiento humano mencionadas en el texto (magia, mitología, religión y ciencia)?</li><li>• ¿Por qué se considera que la etapa de la ciencia representa una dimensión distinta en la evolución del pensamiento humano, y cómo se vincula esto con el desarrollo de la razón sociológica?</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **4.3 LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA SOCIEDAD.**

#### **4.3.1 Estado y poder**

Definir al Estado de manera holística e integrada, considerando sus elementos, roles, funciones y estatus desde la dinámica del poder, la autoridad y la obediencia, en un coloquio académico resulta en apariencia sencillo. No obstante, alcanzar definiciones acabadas es una tarea escabrosa y propensa a diversas formas de interpretación. Es prácticamente imposible puntualizar su definición al margen de disciplinas como las ciencias políticas o la sociología, lo que hace que su conceptualización varíe según las aristas de cada tendencia académica.

Desde un enfoque sociológico, el Estado puede entenderse como "una comunidad humana que, dentro de un territorio determinado, reclama para sí el monopolio legítimo de la violencia física" (Weber, 1919/2004). Esta definición subraya el carácter institucional del Estado como un mecanismo de dominación y organización social, en el que las normas y estructuras de poder son legitimadas a través de la autoridad reconocida por los miembros de la sociedad.

El Estado, como expresión social jurídicamente organizada, ha experimentado múltiples transformaciones en su definición, estructura y funciones. Su presencia, originalmente basada en principios de solidaridad social, ha perdido fuerza según las concepciones de los actores sociales, las sinergias políticas y los contextos históricos. San Marino, considerado el primer Estado reconocido en los Apeninos italianos, constituye un modelo significativo. Su trayectoria histórica, que se remonta aproximadamente al año 301 d.C.,

aunque los registros más consistentes datan de 511 d.C., sienta las bases de una forma racional de organización colectiva. Surgió como un territorio de refugio para cristianos perseguidos, y paulatinamente fue adoptando una identidad política propia. En el siglo X, se formaliza su organización mediante la designación de un gobierno compuesto por los jefes de familia; posteriormente, en asamblea, se elige a un líder o rector comunitario acompañado de un capitán. Para el año 1243, se consolida la figura del Capitán Regente, equivalente a un jefe de Estado. Esta estructura guarda similitudes con la de los cónsules en la República de Roma. Finalmente, en 1253, el Arengo o asamblea pasa a ser denominado como Consejo de Generales (Alejandro, 2022).

Las funciones esenciales del Estado abarcan la creación y preservación de un orden jurídico que garantice la convivencia pacífica, la seguridad interna y externa, y el bienestar general de la población. Según Bobbio (1991), una de sus principales tareas es producir normas jurídicas válidas y hacerlas cumplir mediante instituciones dotadas de autoridad legítima. A través de sus funciones legislativas, ejecutivas y judiciales, y en caso de Ecuador, la función electoral y la participación ciudadana, el Estado estructura un sistema de derechos y obligaciones que busca armonizar los intereses individuales y colectivos, resolviendo los conflictos que surjan entre sus miembros.

Por otro lado, los deberes del Estado no se limitan únicamente a la seguridad y la administración de justicia, sino que incluyen la promoción del desarrollo social, económico, productivo y cultural. Esto implica garantizar el acceso a la educación, la salud, la vivienda, el trabajo digno y la protección del medio ambiente, actuando siempre en favor de la equidad y la justicia social. Desde esta perspectiva, el Estado no solo detenta poder, sino que está obligado a ejercerlo de manera responsable, transparente y orientada al bien común, reconociendo la dignidad y los derechos fundamentales de todas las personas que integran su comunidad política (Held, 1997). Protección de sus ciudadanos que debe proveerla independiente de la concepción ideológica, política, filosofía, ascendencia étnica, de sus creencias religiosas u otras formas que profesen sus habitantes.

#### **4.3.2 El rol del Estado. Una visión hacia el año 2050**

El Estado tradicional de Montesquieu de largo alcance se resiste a desaparecer globalmente, aunque en algunas regiones han sufrido leves modificaciones en su estructura con el surgimiento del Socialismo del siglo XXI. Sus roles han estado matizados por la capacidad, posicionamiento filosófico e ideológico de sus actores. Sin embargo, al finalizar los tres decenios próximos, factores con

fuerte incidencia lo modificarán consustancialmente, tanto en su estructura como en el cumplimiento de sus atribuciones, consecuentemente es imprescindible sentar en la meza de debate al “poder del “Estado” bajo un esquema que resultará aupado por los nuevos productos de intercambio basados en la ciencia y la tecnología, que además modificarán ostensiblemente las relaciones sociales y su visión frente a lo local y lo global.

En este contexto el análisis del poder político y el poder del estado y sus roles en los nuevos escenarios de la gestión institucional, desde una consideración muy particular, deben sentarse en el tapete de las discusiones, en procura de que sus funciones se adapten a las nuevas demandas sociales, desde los siguientes puntos de vista:

- Las nuevas demandas sociales.
- Características culturales de las nuevas generaciones.
- Las tecnologías y la información.
- La capacidad operativa, administrativa y económica de los Estados.
- El poder del mercado y el capital.
- El poder de los organismos multinacionales comerciales y normativos;
- El poder ciudadano y la democracia.
- Las potencialidades de los territorios.
- La calidad de gestión y capacidad para la toma de decisiones.
- La gobernanza y la gobernabilidad.
- Los proyectos de cambio de la matriz productiva

Definitivamente el Estado ya no es el mismo, por inercia o por acción impulsora de intereses locales, regionales o globales, su dinámica es diferente aun cuando obedece al modelo económico y al carácter sesgado a criterio de los actores políticos que interactúan en un mercado de la política viciado por los factores exógenos y endógenos que matizan lo económico, productivo, social y cultural.

La idea del Estado tradicional regulador, controlador de la economía y la ciudadanía, está siendo empujado hacia fuera por la fuerza de los nuevos escenarios fundamentalmente influenciados por el desarrollo de la ciencia y la

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
tecnología, que en el marco del auge de la información y las comunicaciones, tiene que direccionarse hacia el cumplimiento de roles abstractos, como la de deslindar responsabilidades ligadas a la acción de los poderes económicos que subyacen detrás de la estructura del aparato estatal.

Pero a más del poder del aparato estatal controlado por los poderes multilaterales, el Estado con su estructura y roles quedaría en situación de obsolescencia progresiva a causa de la revolución tecnológica científica que está generando cambios trascendentales en los campos de la medicina, la nanotecnología, las impresiones 3D, la inteligencia artificial (IA), las guerras de cuarta generación, las guerras económicas, la geopolítica del mundo, etc., que están incidiendo en los nuevos productos tecnológicos y consecuentemente con impacto en la transformación de la economía y la sociedad, así como en las políticas públicas y la institucionalidad, (Ramíó, 2016).

Según Carles Radmió, en este nuevo campo imbricado por las nuevas tecnologías, en el ámbito de la economía el sistema capitalista que había dado muestras de adaptabilidad Darwiniana, con los nuevos influjos, se marca retos alejados del control del mercado en el que se mueve sobre la oferta y la demanda, donde el centro del intercambio radica en lo escaso de los productos, bienes y servicios, mientras que la era actual y futura estaría en la producción y consumo de información que está disponible en todos los ámbitos.

La cuestión es que la misma capacidad de adaptabilidad le hace al capitalismo asumir el control a través de las multinacionales de los centros de transferencia de la información como lo estamos observando en los actuales tiempos, es decir la situación estaría en los centros de producción de la ciencia y la tecnología que serán los que finalmente impongan las reglas del juego en el mercado y el capital.

La otra arista, es la sociedad. Las nuevas generaciones diferenciadas caracterizadas por comportamientos asociados a la irreverencia, idealistas, inmediatistas, fanáticos por la realización de hechos impacientes, autoestima inflada, acostumbrados a solucionar problemas y necesidad manera personal y enfocada, prefieren el anonimato y estar en la comodidad del confort, tanto para las actividades personales como laborales; son jóvenes muy maduros, autosuficientes y creativos; prefieren trabajar si las ordenes de un jefe y están dispuestos a emprender y ser sus propios jefes; una generación que manejan el internet y pasan más de tres horas conectados; centrarse en un solo elemento les resulta difícil porque tienen "5 pantallas abiertas a la vez (multipantallas)", por lo que será imposible captar su atención por mucho

tiempo. Son los millennials, los que nacieron con las tecnologías y la digitalización, la computadora, el teléfono con el internet. Es esta generación con la que tendrá que convivir el Estado, para los que deberá atender sus necesidades y demandas, sin descuido de los Millennials Y, X, los Baby Boomers, que son más antiguas y más aun de los Gamers que de seguro superarán a los Z's.

### **4.3.3 Estructuras para el poder político**

Aunque en las controversias sociales se recusa a las instituciones, la función pública, a los partidos, movimientos y los políticos, vale advertir que uno de los ámbitos más reconocidos de la democracia ha sido siempre el espacio de las instituciones, los partidos y los políticos, de donde los ciudadanos deciden quién gobernará y representará nuestras ideas en las instituciones del Estado. Es imposible ponerse de acuerdo entre millones de personas sobre temas variados como la redacción de una ley o la decisión de cuántos hospitales y escuelas se deben construir; en estos argumentos se asienta la necesidad de elegir, y esos representantes que se llaman políticos, aun autodenominándose independientes.

Lo que hay que señalar, es que, aunque los elegidos y los partidos políticos hayan hecho uso inadecuado de la política y del poder, sin tratar de justificar, no significa que eliminándolos se vayan a solucionar los problemas, hay que estar conscientes que en un Estado democrático, así como no se puede arrebatar el derecho de elegir o ser elegidos, a la libertad de expresión, al libre tránsito, a luchar por la igualdad, la inclusión y la equidad, etc,

También hay que aceptar que en un país democrático las personas tienen derecho a crear partidos políticos y militar en ellos para manifestar y defender sus ideas. Una democracia auténtica no puede funcionar sin partidos políticos porque en ellos se manifiesta la diversidad del pensamiento de los ciudadanos, y peor aún, un Estado democrático no puede funcionar sin instituciones, hasta el momento no se ha inventado un Estado democrático sin sistema institucional.

Decir lo contrario significa dictadura sea militar, civil o dictadura blanda, porque una de cualquier modelo entraña opresión y abusos de los gobernantes hacia los gobernados. Por eso es que, para evitar desequilibrios del poder, en los Estados democráticos John Locke y Montesquieu pensaron en la separación de poderes en tres organismos políticos diferentes que se auto controlan: Por eso es que inteligentemente para evitar los desequilibrios, para balancear el poder, en los estados democráticos se produce la separación de poderes en tres organismos políticos diferentes, que se

controlan unos a otros: El que hace las leyes, el Parlamento, con sus diputados, conocido como poder legislativo. El que las aplica, el Gobierno, llamado poder ejecutivo. Y el que vigila que se apliquen bien y administra justicia compuesto por los jueces, que forman el poder judicial; en el caso de Ecuador con el poder o función electoral y el de participación ciudadana. Por eso al hacer uso del derecho a expresar las inconformidades, hay que tener presente el respeto, la prudencia y el conocimiento de qué rechazamos y como la hacemos, teniendo como base el pensamiento crítico que impida la subyugación.

El tema de los movimientos, los partidos, las instituciones y los actores políticos es de amplio espectro y cada uno se constituye en núcleos dinamizadores de los espacios de participación y de fortalecimiento de la democracia. De que presentan debilidades es cierto, pero completamente natural; encontrar puntos de coincidencia es una construcción de constantes reflexiones y lo que hay que hacer es racionalizar tanto a los individuos como a las instituciones u organizaciones.

#### **4.3.4 Estado: fallido, ausente y represor.**

Desde la sociología, un Estado fallido se entiende como aquel que pierde su capacidad para ejercer de manera efectiva el monopolio legítimo de la violencia, garantizar la seguridad de sus ciudadanos y mantener el orden jurídico. Según Weber (1919/2004), el Estado se define justamente por esta capacidad de monopolizar la violencia de manera legítima; su quiebre indica una pérdida de autoridad y control institucional.

A menudo, en los Estados fallidos, el poder se fragmenta en manos de grupos armados, mafias o poderes locales paralelos, sustituyendo al aparato estatal formal. La desconfianza ciudadana hacia las instituciones crece, debilitando aún más la legitimidad y reforzando dinámicas de anomia social y violencia estructural (Rothberg, 2004).

Por otro lado, el concepto de Estado ausente se refiere a situaciones donde, si bien las estructuras formales del Estado existen, su presencia real es mínima o ineficaz en ciertos territorios o sobre ciertos grupos sociales. Esta ausencia se manifiesta en la falta de servicios esenciales como educación, salud, infraestructura o seguridad, generando altos niveles de desigualdad y exclusión (O'Donnell, 1993).

El Estado represor, en cambio, no se caracteriza por su ausencia sino por su presencia coercitiva: utiliza el aparato estatal para mantener el orden mediante la violencia sistemática, la censura, la persecución política y la violación de

derechos humanos. Held (1997) advierte que el uso excesivo de la fuerza estatal no solo destruye la legitimidad gubernamental, sino que fomenta ciclos de resistencia social, afectando la estabilidad política y profundizando los conflictos entre el gobierno y la ciudadanía.

La sociología contemporánea enfatiza que el fracaso o la deformación del Estado, ya sea como fallido, ausente o represor, responde a dinámicas históricas, económicas y culturales profundas. Desde una perspectiva durkheimiana, la ausencia de normas claras o de estructuras legítimas produce anomia, debilitando la cohesión social (Durkheim, 1897/2000). Al mismo tiempo, la evolución tecnológica y los cambios globales descritos por Ramió (2016) imponen nuevos retos a los Estados, incrementando las tensiones entre las demandas ciudadanas y la capacidad de respuesta estatal. Así, entender estas tres formas de disfunción estatal permite analizar críticamente los desafíos contemporáneos de la gobernanza en sociedades globalizadas y profundamente desiguales.

En contextos latinoamericanos, estos tres tipos de Estado –fallido, ausente y represor– suelen coexistir de forma paradójica. Por ejemplo, algunas zonas urbanas marginales o regiones rurales presentan una marcada ausencia estatal en servicios básicos, mientras que, simultáneamente, existe una presencia represiva a través de cuerpos policiales o militares que actúan con violencia, especialmente frente a protestas o demandas sociales (Aguilar & Vargas, 2016).

Esta dualidad genera una sensación de abandono mezclada con miedo, deteriorando el tejido social y la confianza en las instituciones. La represión selectiva también puede ser vista como una forma de control frente al vacío institucional, donde el uso de la fuerza suple la incapacidad del Estado de ofrecer soluciones estructurales a los problemas sociales.

Asimismo, en sociedades posconflicto o altamente desiguales, el Estado fallido o débil no solo representa una crisis de autoridad, sino también una ruptura del contrato social. La población deja de percibir al Estado como garante de derechos, y comienza a depender de estructuras paralelas como organizaciones criminales, ONG o liderazgos locales no institucionalizados (Maldonado, 2013).

Esta delegación del poder fuera del aparato estatal formal erosiona aún más su legitimidad, ampliando la distancia entre ciudadanía y gobernantes. Desde esta perspectiva, la sociología crítica llama a repensar el rol del Estado, no solo como aparato coercitivo o administrador, sino como actor fundamental en la construcción de ciudadanía, justicia social y cohesión comunitaria.

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad- 15                                          | Acciones de recreación cognitiva - intraclase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tema:                                                  | Estado y poder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Reflexión individual en su diario de campo             | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p>                            |
| Foro 1.                                                | Con base en la revisión bibliográfica analizar los conceptos de Estado fallido, ausente y represor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Grupos asociativos                                     | Analizar diversos enfoques teóricos referentes a la estructura del Estado y el poder para debatir y rebatir derechos ciudadanos.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Plenaria                                               | En plenaria cada grupo socializa los hallazgos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Material de consulta.                                  | <p>Video: Sociología. Estado y poder para el marxismo y para Foucault</p> <p><a href="https://www.youtube.com/live/jSqe7MRAsaY?si=ZsvBnG70GOxaYuwZ">https://www.youtube.com/live/jSqe7MRAsaY?si=ZsvBnG70GOxaYuwZ</a></p> <p>Libro: Estado y poder</p> <p><a href="https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/14/6824/3.pdf">https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/14/6824/3.pdf</a></p> |
| Con base en el texto y otros, contestar las siguientes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo define Max Weber al Estado desde una perspectiva sociológica, y qué elementos resalta en su definición?</li> <li>• Según el texto, ¿cuáles son las funciones esenciales del</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| preguntas: | <p>Estado y cómo se vinculan con la creación de un orden jurídico y el bienestar general?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué factores contemporáneos, según el texto, impulsarán transformaciones estructurales en el Estado hacia el año 2050?</li> <li>• ¿De qué manera el avance de la ciencia, la tecnología y la información afecta la estructura y los roles tradicionales del Estado?</li> <li>• ¿Qué características culturales de las nuevas generaciones, como los millennials, representan un desafío para la acción del Estado en el futuro?</li> <li>• ¿Qué importancia tiene la separación de poderes en la prevención de dictaduras, según la visión de John Locke y Montesquieu?</li> <li>• ¿Cuáles son los principales indicadores sociológicos que permiten identificar a un Estado como fallido, y cómo se manifiestan en la vida cotidiana de sus ciudadanos?</li> <li>• ¿De qué manera la ausencia del Estado en determinadas regiones o sectores sociales contribuye a la consolidación de poderes paralelos, como el crimen organizado o estructuras comunitarias autónomas?</li> <li>• ¿Cómo influye el uso sistemático de la represión estatal en la percepción de legitimidad del Estado y en la participación ciudadana dentro de sistemas democráticos?</li> </ul> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3.5 Poder y democracia

En las sociedades democráticas, el enfrentamiento como método, es reclamando por su propia estructura, oposición, confrontación, discrepancia, divergencia y desunión en última instancia, resultan normales y lógicas, pues asumen como eje transversal el interés por capturar el poder político; lo que significan el centro sustantivo de la vida democrática aun cuando terminen desvirtuando a la política. En estas sociedades "Los partidos políticos juegan un gran papel en la actualidad, no se podría entender las democracias liberales sin ellos, la selección de candidatos, las campañas políticas, las

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
votaciones, sus resultados, las apelaciones” (Tamez & Aguirre, 2012, pág. 102).

Sin embargo, aunque tal grado de acrimonia que pueda espolear la oposición y la misma existencia de los movimientos y partidos políticos que sirven de plataforma para oponerse, no es menos cierto que tolerarlos se convierte en sinónimo de madurez de los gobernantes, lo contrario representa personificar una dictadura o anarquía del poder. Claro que tampoco justifica que los opositores tengan que actuar con apetito desmedido por arrebatarse la representación a quien la ostenta y la ha ganado en escrutinios públicos. Solo en sociedades medievales podría pensarse que hubieran de actuar con semejante malignidad, en la actual donde nos jactamos de atravesar estadios de elevada racionalidad, las partes tienen que actuar con sensatez. El enfrentamiento ciertamente debe darse, pero no en el plano de las refriegas, sino en la mesa del debate de las ideas propositivas.

En sociedades democráticas está demostrado que las instituciones, los políticos y los partidos son completamente legítimos: sobre estos últimos, el Art. 108 de la (Constitución-Ecuador, 2008), dice que: “Los partidos y movimientos políticos son organizaciones públicas no estatales, que constituyen expresiones de la pluralidad política del pueblo y sustentarán concepciones filosóficas, políticas, ideológicas, incluyentes y no discriminatorias. Su organización, estructura y funcionamiento será democráticos y garantizarán la alternabilidad, rendición de cuentas y conformación paritaria entre mujeres y hombres en sus directivas. Seleccionarán a sus directivas y candidaturas mediante procesos electorales internos o elecciones primarias”.

La preocupación surge cuando desde diversos sectores se alienta a la confrontación, tanto de derecha como de izquierda, entre verdes, amarillo, rojos o azules. La cuestión es que el país no puede someterse a constantes juegos o ensayos diacrónicos, sobre todo de las cúpulas, mientras que las mayorías son limitadas a cumplir el rol de utilitarios, y lo que es peor, pagar los costos.

Conflictos sociales como los experimentados en Ecuador en la última década del siglo XX: levantamientos indígenas, cierres de bancos, caída de presidentes, pérdida de la soberanía con la adopción de una moneda exógena, desmembración territorial, entre otros, deben quedar descartados de la agenda del Siglo XXI, al contrario tienen que trazarse innovadores retos para enfrentar los desafíos de las nuevas generaciones, como lo enfatizan (Montero & Gunther, 2002) a “comienzos del siglo XXI, los partidos se enfrentan a una serie de nuevos desafíos, muchos de los cuales no han sido ni

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales anticipados ni abordados correctamente” (pág. 10).

La lujuria del poder no puede dejar pasar bajo la visión a la existencia de las personas referentes del sistema de organización política, económica, productiva y social, antes en su honor debe aparecer un nuevo marco en el que la mentalidad dialogante, el pensamiento reflexivo, la búsqueda continua de puntos de confluencia, la capacidad de conciliar y de sintetizar, substituyan a las bipolarizaciones dogmáticas y simplificadoras, que dan cuerpo a un estilo que ha profundizado las diferencias, puesto que en términos de (Malamud, 2003) “La institución de la representación, como mecanismo a través del cual la deliberación pública y las decisiones de gobierno se trasladan desde el titular de la soberanía democrática (el pueblo) hacia sus agentes (los representantes), establece la frontera histórica y teórica” (pág. 322) del quehacer político.

Dejar la política ideologizante desvirtuada, resulta imprimir un viraje, donde lo fundamental tienen que ser los seres humanos. Eso obligadamente representa caminar hacia las rectificaciones. El poder y la democracia no pueden confundirse. En democracia no puede utilizarse el poder para atropellar, insultar y humillar a quienes no piensan igual, la libertad es precisamente la mejor expresión de democracia y correcto uso del poder. Si debe encarnarse una lucha, ésta debe ser contra la pobreza, contra las inequidades, contra la delincuencia, no contra ciudadanos a los que el Estado tiene más bien que protegerlos, porque en democracia quienes ganan una elección no pasan a ser gobernantes solo de quienes los eligen y aplauden, sino de todos los pobladores de la nación.

#### **4.3.6 Democracia vs autocracia**

La democracia como se sabe, es concebida como un sistema abierto de participación activa de los ciudadanos con acciones, puntos de vista y propuestas donde a su vez, el pueblo, en reciprocidad a su confianza depositada en los que designa como administradores del Estado en sus diferentes niveles de concreción, espera recibir los canales idóneos y eficientes para entablar procesos comunicativos que signifiquen no solo relegar la democracia, la participación ciudadana y la responsabilidad social a mínimos momentos electorales, sino que sean espacios estables de construcción, avance, bienestar, tranquilidad e identidad social. La autocracia resulta todo lo contrario, es convergente con la concentración de fuerzas que el poder le da al individuo cegado y aupado por el autoritarismo, el despotismo, la prepotencia y la arrogancia.

Arrogancia que es la que al envuelve las fauces de los autócratas, que, a tildes

de lumbreras, parecerían no entender la diferencia entre mandante y mandatario, donde el mandatario no resulta ser más que el mandado. Ya que, como en teoría democrática todos somos el Estado y como todos no podemos ser parte de la administración de ese Estado, en una sociedad que se supone organizada, estructurada, jurídica y racional, mediante elecciones se encarga a un grupo de individuos para que cumplan la labor de dirigencia nacional, sectorial o regional, los que se denominan gobierno; el problema surge cuando los mandados asumen que el designio los ubica como únicos con el más alto rango de jerarquía e importancia, pero lo que no consideran es que en realidad los que mandan son todos los integrantes del gran Estado, es decir al pueblo, al que tienen que obedecer.

Las apreciaciones surgen cuando en contexto nacionales, los escenarios electorales se convierten en muletillas, con términos que descalifican a quienes no comulgan las ideas particulares de actores o grupos políticos que, por haber ganado elecciones, tratan de arrebatarse el derecho a pronunciarse, como si el haberlas ganado les diera patente de corso para denigrar o descalificar a quienes no piensan a su imagen y semejanza. Siendo así, ninguna persona tendría derecho a opinar siquiera, pues a criterio de gobernantes autocráticos, primero se debe ganar una elección para ejercer tal derecho a pronunciarse, cosa que resulta por demás absurda, a lo mejor propia de un régimen totalitario.

El caso de los indígenas, sectores populares, ambientalistas, estudiantes, gremios de trabajadores, etc., cuando han levantado su voz de protesta han soportado campañas publicitarias de desprestigio por parte de gobiernos, por el pecado de exigir derechos; sufren verdaderas agresiones a los derechos humanos que son los que deben prevalecer en ambientes democráticos.

Se adicionan hechos como la conculcación de derechos a los opositores y líderes de los partidos políticos, de las organizaciones gremiales, de segmentos de trabajadores, entre otros, a los que frecuentemente se les ha negado el derecho a opinar en temas de gobierno y de reivindicaciones, acusándolos de escasa moralidad para reclamar por no haber ganado elecciones.

Lo que no consideran estos hacedores de la política y manipuladores del poder, es que en estas circunstancias "constituye un lugar común señalar el déficit de legitimidad que abruma a los partidos políticos, tanto en América Latina como en el resto del mundo. En consecuencia, de tal déficit, existe una recusación bastante extendida a las formas partidistas" (Roncagliolo, 2010, pág. 10).

Los mandatarios deberían mediar que cuando son elegidos, aun cuando hayan ganado con fracciones mínimas de votos frente al total del electorado, no simboliza la quietud de los otros, sino que pasan a ser representantes de todos los miembros de la nación. La democracia no debe confundirse con autocracia. En democracia no puede utilizarse el poder producto de la confianza ciudadana puesta en sus ayudas para desacreditar a sus opositores.

#### **4.3.7 Democratizar la democracia**

La democracia en correspondencia con la búsqueda del equilibrado funcionamiento social, es concebida como un sistema dinámico de interacción constante, donde las contradicciones de Federico Engels y Carlos Marx, deben ser entendidas como el motor que impulsa la rueda del desarrollo y donde se debería motivar la participación activa de los ciudadanos con acciones, puntos de vista y libertades para discrepar, contradecir, deliberar, discordar en un amplio manto de criterios diversos pero convergentes en el pensamiento orientado hacia el bienestar colectivo; consecuentemente el estado a través del gobierno le asiste el deber de generar las condiciones para que sus ciudadanos mejoren sus condiciones laborales, de accesibilidad a la salud, a la educación, al vestido, alimentación, vivienda, a espacios de recreación, entre otros.

Y es que la real democracia rebasa su definición conceptual cuando converge en la construcción efectiva del respeto y la tolerancia a las manifestaciones individuales y colectivas. Es opuesta a la crítica nociva, a posiciones anacrónicas, peor a la denigración del ser humano valiéndose de argucias centradas en las debilidades físicas o espirituales de los oponentes. Desecha la arrogancia de quienes en su nombre utilizan los medios de comunicación para usurpar voluntades haciéndose creer los únicos solventados de pulcritud, liderazgo e inteligencia.

Crear ambientes de dependencia congénita acusando a las precariedades generadas por los núcleos de la oposición con propensión a parasitar de un "Estado narcisista" es opuesto a la democracia plena, eso equivale como dice Carlos Marx a "Fragmentar la inteligencia, y fragmentar la inteligencia de los hombres y mujeres significa condenarlos al suicidio", propio de los ejercicios atribulados por la autocracia, donde lo análogo está relacionado con la concentración de fuerzas que el poder le da al individuo cegado y aupado por el autoritarismo, el despotismo, la prepotencia y la petulancia que impide como actores estelares, entender la diferencia entre mandante y mandatario, donde el mandatario tiene que entender que su rol es circunstancial.

En el ejercicio de una auténtica democracia sería postrado a lo inverosímil las

clausuras de medios de comunicación, las persecuciones y sentencias judiciales a dirigentes gremiales, las acusaciones a sectores ambientalistas, el amedrentamiento a estudiantes, las agresivas campañas publicitarias para desacreditar sin el derecho a la réplica con el mismo tratamiento, eso solo respondería a las encíclicas de "El príncipe de Maquiavelo" que en un vil homicidio a la democracia aconseja que "es mejor ser autoritario y tomar acciones extremas o despiadadas en contra de uno, para que los que observan el castigo no se expongan a ser castigados también". Puede parecer una ironía, pero las páginas que se están escribiendo para la historia anuncian que es necesario "democratizar la democracia para vivir en democracia".

#### **4.3.8 Continuidad o alternabilidad - en democracia.**

La policromía electoral matizada con la participación de candidatos a las representaciones institucionales de elección popular, hace necesario generar algunas reflexiones:

1. La presencia de una multiplicidad de partidos y movimientos, (70 según el Consejo Nacional Electoral, legalmente registrados para las elecciones presidenciales del 2017; en el 2025, 232 organizaciones políticas aprobadas (CNE, 2025); más, menos organizaciones políticas, representan la expresión de la diversidad del pensamiento de los ciudadanos expuesto a través de estos espacios lógicos y legítimos de la democracia.

"Los partidos representan la posibilidad de escoger, dada a los ciudadanos, para determinar la manera en que prefieren ser gobernados" (Gechem, 2009, pág. 132). Los datos cuantitativos, si bien representan la diversidad del pensamiento, también demuestran la fragilidad de ese mismo pensamiento colectivo, porque al diversificarse la democracia con exceso de partidos y movimientos, refleja también la ausencia de una filosofía no definida.

2.- La presencia de candidatos en competencia, muchos con trayectoria en la participación de eventos electorales, hace presumir de la elevada posición egocentrista para considerarse los únicos iluminados poseedores de la virtud para representar a un aturdido conglomerado electoral.

3. Es evidente el deterioro de los principios de la ética y la moral de ciertos actores, que sin recato enuncian la desvalorización de las ideologías políticas, aduciendo que la importancia de la participación se asienta en la "posibilidad de servir", cuando en la realidad la movilidad pasajera de entre partidos y movimientos, desde la izquierda al centro y hacia la derecha y viceversa, no hace más que evidenciar la avidez por lisonjear del "poder" para el usufructo personal.

4. Aunque el pueblo esboza su hostigamiento frente a la forma de hacer política de determinados actores y reclama nuevas figuras, estratégicamente se ubican en las listas de candidatos a desconocidos, para que finalmente los electores terminen decidiendo por los que han hecho de la política una profesión y no una acción cívica con la patria, que al estilo de los presidentes de la conocida "Primavera Árabe" como Hosni Mubarak que gobernó 30 años en Egipto; Abdullah Salen 33 años en Yemen o Muamar Kadafi con 42 años en Libia, también en el Ecuador y la provincia de El Oro tratan de perennizarse en el poder.

5. Es verdad que en ciertos casos los proyectos necesitan configurar procesos de continuidad que garanticen la concreción de objetivos que en la administración del Estado pueden resultar inconclusos en el mediático plazo, también es cierto que la renovación, la alternabilidad y el cambio resultan oxigenantes y más aún, son parte de la real democracia pertinente con la búsqueda del "equilibrado" funcionamiento social, en un sistema abierto de participación activa de los ciudadanos con acciones, puntos de vista y libertades para discrepar en la diversidad de pensamientos; consecuentemente el Estado y gobierno están obligados a suministrar los canales idóneos con regímenes comunicativos que signifiquen no solo relegar la democracia y la participación ciudadana a reducidos espacios electorales concéntricos, sino que sean escenarios estables de construcción, con oportunidades para todos, que apunten al bienestar, tranquilidad e identidad social y cultural.

#### **4.3.9 Elecciones: una oportunidad para decidir en democracia**

Uno de los logros que se puede disfrutar en el país en los últimos 46 años, aunque ha estado a punto de romperse, es sin duda la democracia, en este marco se han dado importantes y muchas veces convulsionados cambios, como el advenimiento del denominado socialismo del siglo XXI para rivalizar con el neoliberalismo instalado desde 1980, después del Keynesianismo.

Aunque en el fondo de lo que se puede observar, tal socialismo no aparece puro como el propuesto en su momento por Carlos Marx, lo que si se aprecia es una mayor intervención del estado en lo económico, político y social, frente al enfoque anterior de una economía de libre mercado con la intervención cada vez menor del Estado, más, no se puede perder de vista que los socialistas actuales son inspirados en la teoría marxista proponente de la abolición de la propiedad privada, pero que la constitución de su hechura no la contempla. Y como las cosas tienen que definirse en una postura u otra, las frases, "no se puede servir a dios y al diablo al mismo tiempo", se ajusta a la

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
realidad presente.

Una buena alternativa es presionar a quienes más producen para que aporten al Estado y este a su vez lo redistribuya entre los que menos tienen, amparado en la cosmovisión de que, si en esta sociedad mejoraron su estatus mediante sus actividades económicas particulares, pues deben retribuirle a esta sociedad.

El riesgo es que se generen actitudes tendenciosas, por una parte, demagógicamente puedan insinuar que quienes mantienen un buen nivel de vida no son más que pecaminosos; por otra parte, es peligroso coartar el deseo al emprendimiento frente a un Estado que no acierte a generar condiciones, confianza y apoyo, sino que cual ave de escamoteo lo espía para atinar el momento de abatirlo con imposiciones tributarias.

Ha esto hay que adicionar algo incompatible, el riesgo de construir una sociedad altamente dependiente y facilista, es verdad que el Estado tiene que asistir a sus ciudadanos, pero debe hacerlo precisamente brindando oportunidades a todos para que mejoren sus niveles de vida fruto de sus trabajos, no hacerlo significa estar alineando gente ociosa, resentida, envidiosa y conformista, y como la vagancia es la madre de todos los vicios, uno de ellos es esperar el establecimiento de un sistema que propicie la repartición de los bienes de hombres y mujeres ecuatorianos, muchos ganados lícitamente.

#### **4.3.10 La sincronía del autoritarismo**

Aunque Maquiavelo asoma como una leyenda difícil de evadir a la hora de ilustrar las prácticas políticas, también significa que el gobernante que ejecute sus recomendaciones, es fácil describirlo como autocrático, autoritario y egocéntrico, lo que resulta nocivo para una sociedad que se dice racional y democrática.

En sus encíclicas de la obra "El príncipe" aconseja que es mejor ser autoritario, ya que cuando se es clemente o liberal, le da libertad tanto a las personas como a los hechos; si eso ocurre, se tendrá que tomar acciones despiadadas que afectarán a toda la población. En cambio, cuando se es autoritario, evita los hechos que afectan a toda la población y en vez, sólo se ejecuta a unas pocas personas para mantener el orden.

Dice que un gobernante no debe preocuparse porque lo acusen de cruel, siempre que su crueldad tenga por objetivo mantener unidos y fieles a sus súbditos. Porque con pocos castigos ejemplares será más clemente, que

aquellos que por excesiva clemencia dejan multiplicar los desórdenes que perjudican a la mayoría, dado que las medidas extremas adoptadas solo van en contra de uno, es decir, que, en caso de desorden, más vale tomar acciones extremas en contra del que se revela o motiva los reclamos, que, de toda la población, lo que sirve para que los que observan el castigo no se expongan a ser castigados también (García Jurado, 2024).

En concordancia con estas encíclicas ignominiosas, con frecuencia los gobernantes asumen actitudes egocéntricas, ensordecedoras, a tal punto que se vuelven creyentes de que son seres poseedores de ventajas "divinizadas" con facultades bienaventuradas para actuar por sobre sus "súbditos", de quienes están convencidos que tienen la obligación de ofrendarles reverencia y pleitesía.

Es la típica sociedad del "Panoptismo" denominada por Michael Foucault, que es la sociedad del temor, de la obediencia, donde los súbditos actúan influidos por el miedo de una sociedad condicionada por el examen, la vigilancia, el control y la corrección, a la que se está obligado por la imposición del incentivo coercitivo que le faculta el poder al gobernante que utiliza al estado como arma para imponer sus antojos sobre la preeminencia de la razón y de cualquier otra de carácter moral (Domínguez y Domínguez, 2023).

Como el Estado es la única institución con poder para asignar lícitamente sus voluntades, los gobernantes de características "celestiales" utilizan su estructura para subyugar mediante las regulaciones jurídicas, a sabiendas que tienen que cumplirlas, so pena de ser castigados. En tanto que para gobernar un territorio que ha estado acostumbrado a vivir en libertad-democracia, se asevera que lo primero que debe hacerse es "destruirlo" para luego "reconstruirlo" (ElPríncipe-Maquiavelo, 1999)

#### **4.3.11 El mercado de la política**

La actuación de los partidos políticos convertidos en tiendas electoreras que aparecen en épocas de elecciones para designar candidatos, en lugar de haberse convertido en verdaderos instrumentos de expresión del pensamiento y escuelas de formación ciudadana y discusión de los problemas sociales, genera controvertidas posiciones, desacuerdos y aversiones, consecuentemente provoca debilitamientos, de allí que: "El énfasis en la tesis del debilitamiento de los vínculos con la sociedad, en los problemas de deslegitimación y desafección, tiende a desconocer que también hay nuevos partidos y nuevos partidismos, que hay otras agrupaciones que han logrado insertarse en la competencia y han desarrollado formas novedosas de relación con la población" (Duque, 2014, pág. 315)

El debilitamiento no deja de ser asimilado como negativo por la mayoría de ecuatorianos, puesto que es innegable que los movimientos, partidos y actores políticos se alejan de sus postulados. Desde esta óptica se plantean los siguientes razonamientos:

Para la izquierda, especialmente los movimientos sociales siempre ha sido difícil consensuar frente a fines comunes, en parte debido a que sus objetivos están impregnados de subjetividad, producto de aquello es que en los últimos tiempos han aparecido gran cantidad de movimientos sociales, muchos integrados solo por 6 u 8 personas cuyos dirigentes se creen con derecho a ser candidatos, porque supuestamente ya son populares. Por su parte, los de derecha es más fácil ponerse de acuerdo, la explicación estaría en que sus objetivos son más concretos y se materializan en la consecución del poder y la aplicación de las operaciones matemáticas básicas.

Mientras la izquierda piensa y filosofa, por ejemplo, en la educación, la salud, etc, como fin u objetivo; la derecha con una posición mercantilista también piensa en la educación, la salud, pero no como objetivo o fin, si no como mecanismo de cuanto se puede invertir y cuál es el margen de utilidad (política,). Resultados: Izquierda dividida, posiblemente con muchos candidatos. Derecha, menos candidatos, pero con imagen devaluada.

La estancia para algunos en los partidos políticos resulta buscar una oportunidad para incrementar o mejorar su situación económica, no para expresar sus pensamientos en función de construir con ideas reflejadas en la práctica, al punto que, mediando desacuerdos, se van desertando (desafilian), bajo el pretexto de que los dueños no permiten que haya libertad de acción ni de opinión. Estos desertores luego aparecen en otros partidos o movimientos políticos (bailarines políticos) o simplemente crean sus propios movimientos, y de esos ya hay algunos, entonces aparecen ante el pueblo como renegados de los partidos, con rostro de independientes y con discursos conciliadores, pero en el fondo, responden a sus convicciones, condescendientes con sus círculos o estatus sociales.

No hay que perder de vista a los partidos llamados de izquierda o de derecha, y a los actores políticos causantes de la crisis social política y económica del país, que en los eventos electorales pasan "calladitos" "solapados" bajo la sombra de una organización política fuerte, pero para nadie es desconocido que son parte de la llamada "partidocracia" y del forcejeo que han ejercido en las legislaturas y en la repartición de lisonjas. "La aparente verticalidad en el proceso de toma de decisiones partidistas y las denuncias de que los partidos son oligarquías que representan cada vez menos a los ciudadanos han llevado

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales a muchos a desestimar la importancia de los partidos" (Alcantara & Freindenberg, 2001, pág. 19).

Otro aspecto es el reencauche de los partidos políticos afectados por la escasa credibilidad: Partido Social Cristiano: con Madera de Guerreño, Machala avanza Contigo; Movimiento Popular Democrático reencauchado en Unidad Popular; Partido Roldosista ecuatoriano, reencauchado en "Fuerza Ecuador", entre otros, adicionado a los nuevos movimientos.

Un elemento adicional, en este análisis, son las franjas publicitarias que el estado implementa y financia para que todos los candidatos tengan las mismas oportunidades, pero aquí surge otra disyuntiva, la historia electoral da cuenta que el votante ha tomado como referente para elegir a aquel que le resulta más conocido, ¿Y quién es el más conocido?, sencillamente "el mismo" que ha estado activo en la política, que está en "vitrina", aquel que busca las entrevistas en las radios, los medios digitales, la televisión, o simplemente aquel dueño de los medios de comunicación.

Un hecho reprochable es la transgresión del orden constituido, que dicta reglas claras en cuanto a las licencias cuando estando en el ejercicio del poder deciden candidatizarse; lo esencial cae en el campo de la igualdad de oportunidades, que propicien puntos de partida con balanza encerradas, y si lo que está dispuesto no se respeta, la legitimidad tambalea cuando se alzan con el triunfo electoral, aun cuando se esfuercen por mostrar legalidad.

Ante este mercado de sobreofertas gastadas, zancadillas, violaciones al orden constituido, los electores deben despertar para no confundirse y escoger a los mejores, los movimientos sociales generar consensos y acuerdos, y los partidos políticos replantear sus actitudes.

#### **4.3.12 Movimientos... ¿diversidad o fragilidad del pensamiento social?**

El surgimiento de los partidos y movimientos políticos, denotan, por una parte, la diversidad de pensamientos de los ciudadanos expresados a través de estos espacios lógicos y legítimos resultantes de la democracia. Sería imposible creer e incidir para que se constituyan en una o dos facciones, sería como imponer a que se piense como única alternativa en blanco o en negro. De allí que la existencia de partidos o movimientos políticos refleja la diversidad de una sociedad como la del Ecuador, en el que coexisten pueblos y nacionalidades en ambientes de interculturalidad con espíritus dialogantes, que se repelen en la amplitud de la cotidianidad, pero que sitúan puntos de encuentro en la misma diversidad de actitudes, inquietudes, pensamientos. "La construcción de sistemas de partidos sólidos, y la modernización y

Introducción a la sociología. La praxis interdisciplinar del estudio de las complejidades sociales  
democratización de los mismos, son tareas fundamentales para mejorar la calidad de la democracia” (Schröder, 2004, pág. 10).

Este verdadero arco iris electoral reflejado en las listas de partidos políticos que se inscriben, especialmente de los llamados movimientos, desde el aspecto positivo se convierten en el resultado de un proceso de despertar cívico ciudadano, habido de ser parte del cambio generador del desarrollo social, productivo, cultural y económico que necesita el país, como tarea que converge a todos. “En una sociedad pluralista existen intereses diversos, divergentes y antagónicos que deben ser representados por los partidos. Ya se trate de la población citadina o rural, ya sean los jóvenes o los adultos mayores, los ciudadanos pobres o los ricos” (Fischer, 2013, pág. 204).

Sin embargo, la diversidad de movimientos y partidos políticos coexistentes en un determinado contexto, también demuestran la fragilidad de ese mismo pensamiento social, porque al diversificarse la democracia con exceso de partidos y movimientos, refleja también la carencia de una filosofía e ideología definida, alimentada muchas veces por el interés personal en contraposición de la práctica del principio conceptual de la política, apostando muchos, sus futuros a lo que la política les pueda “premiar” como una especie de juego de azar, sirviendo de motivación para el florecimiento de la gran cantidad de movimientos llamados independientes, que al llamarse independientes aún más profundizan el vacío de la filosofía o principios con los que actúan. Vale la pena recordar que la “crisis política y los constantes escándalos de corrupción que vivió el país en el pasado inmediato condujeron a un desgaste acelerado del régimen de la democracia representativa, de los poderes del Estado y de los partidos políticos de derecha a los que se calificó de “partidocracia” (Jaramillo, 2011, pág. 27).

En muchos de los casos son el resultado de un manejo al estilo de los viejos caciquismos, donde los partidos políticos y sus llamados “líderes” y la misma democracia, el socialismo, izquierdismo, el derechismo, etc, han quedado engarzados a pequeñas tiendas, donde por ejemplo en muchos casos para elegir a sus dirigentes se aplica la llamada “dedocracia”, recurriendo a estrategias de laboratorio donde seleccionan a quienes van a dirigir, para luego solo legitimarlos en supuestas asambleas. Lo mismo sucede cuando designan a los candidatos, a pesar de que el Art.94 de la (Código-de-la-Democracia, 2009), dice:

Las candidatas y candidatos deberán ser seleccionados mediante elecciones primarias procesos democráticos electorales internos, que garanticen la participación igualitaria entre hombre y mujeres aplicando los principios de

paridad, alternabilidad, secuencialidad, entre los afiliados o simpatizantes de las organizaciones políticas; así como la igualdad en los recursos y oportunidades de candidatos y candidatas.

En ambos casos se pueden atribuir vicios que trasgreden la democracia, provocando un torbellino embaucador que hace difícil atinar e interpretar el mensaje implícito que el pueblo elector envía mediante sus diferentes formas inteligentes, porque el pueblo dice “hostigarse de la forma de hacer política de los partidos, y se lanzan a la conformación de movimientos azules, rojos, verdes, negros, etc, que ya ni los colores alcanzan para identificarlos.

“Ya basta de los mismos” se escucha en el coloquio, y le ponen en las listas de candidatos a verdaderos desconocidos, cuando lo que quiere es gente nueva en la política, personas que no estén manchadas sus manos con la ignominia de la corrupción, que en sus mentes no haya espacio para el egoísmo y la ambición personal.

¿Y cómo saberlo? Precisamente para saber que se trata de personas honestas, tienen que haber sido probadas en el manejo de la cosa pública, es decir que no tienen que ser desconocidas sociales, cosa que sucede a medias, con excepción de pocos que si merecen ser elegidos, porque han demostrado tener capacidad intelectual, ya sea por sus obras literarias, porque son respetados catedráticos, excelentes empresarios o administradores y por sobre todo, porque han mantenido en sus vidas una línea de conducta apegada a la moral y la ética, pero no a esa ética de los movimientos, partidos y políticos que la han hecho propia para profesarla solo en teoría y que en la práctica sus dirigentes los eligen a dedo y sus líderes repiten cansinamente la frase “cero con la derecha” o “cero con la izquierda” cuando sus aliados invisibilizan la concepción filosófica, y cuando las personas pierden de vista su orientación filosófica, de hecho que están perdiendo el horizonte de sus actuaciones basadas en la ética y la moral.

Hay que resaltar que la diversidad de movimientos, partidos y políticos es saludable en ambientes de participación y fortalecimiento de la democracia, y son el producto de la coexistencia de pensamientos, actitudes e interés diversos. En la dinámica social se ha experimentado en los últimos tiempos un despertar de la conciencia ciudadana por la exigencia del respeto de sus derechos y la atención a sus demandas y necesidades que le conduzcan a los individuos a alcanzar el ansiado estado de bienestar, situación totalmente natural.

En muchas ocasiones la demanda o exigencia de derechos se pierde en el laberinto de la inconciencia cuando no se observa el principio de los deberes.

Es decir, que en una comunidad donde se supone que todos tenemos que aportar para el armónico desarrollo, vale plantear las siguientes reflexiones: ¿habré hecho y aportado lo suficiente para exigir la retribución que demando? ¿Será que la frustración de no alcanzar objetivos propios abona el terreno para construir una conducta del reclamo y la crítica negativa?

En el escenario social y político aparecen actitudes recurrentes del reclamo y la oposición con el soporte de medianos fundamentos. Claro que la sociedad no puede convertirse en súbdita de amos o jefes, más bien debe ser deliberante, pero el reclamo como derecho, es totalmente pertinente cuando es asistido por la razón, y por supuesto que los gobiernos o funcionarios de instituciones deben aceptar la oposición como parte del juego democrático de un Estado, pero cuando este reclamo y oposición salta a la vista con críticas ciegas, no hacen más que generar una imagen de retroceso a los procesos de construcción de esa sociedad que suponen defender.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad- 16                              | Acciones de recreación cognitiva - intracase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tema:                                      | Democracia, partidos y movimientos políticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Reflexión individual en su diario de campo | <p>a) ¿Qué reflexiones ha generado el tratamiento de este tema?</p> <p>b) Enumerar y definir los aspectos más relevantes que se han identificado</p> <p>c) Elabore tres objetivos de aprendizaje en base a lo analizado</p> <p>d) ¿De qué manera se llevaría a la práctica lo analizado sobre este tema?</p> <p>e) Elaborar una conclusión sobre los contenidos analizados.</p> |
| Foro 1.                                    | Con base en la revisión bibliográfica analizar las representaciones, políticas y los aparatos ideológicos del Estado en la consolidación de la democracia                                                                                                                                                                                                                       |
| Grupos asociativos                         | Analizar diversos enfoques teóricos referentes a la estructura de las organizaciones políticas: partidos y movimientos en el rol de reproducir la participación ciudadana y fortalecimiento de la democracia.                                                                                                                                                                   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plenaria                                                          | En plenaria cada grupo socializa los hallazgos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Material de consulta.                                             | <p>Video: Sociología - El poder como tecnología I (Foucault)</p> <p><a href="https://youtu.be/vdvV7UPkWao?si=eXzrbF9j6tAirDLV">https://youtu.be/vdvV7UPkWao?si=eXzrbF9j6tAirDLV</a></p> <p>Video: Curso de sociología política - los partidos políticos</p> <p><a href="https://youtu.be/QVRHVZPOaFM?si=X7-s2-9UFOTx319m">https://youtu.be/QVRHVZPOaFM?si=X7-s2-9UFOTx319m</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Con base en el texto y otros, contestar las siguientes preguntas: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera la confrontación política en una democracia puede considerarse una expresión legítima del pluralismo ideológico, y cuándo esta se convierte en una amenaza para la estabilidad institucional?</li> <li>• Según el texto, ¿cuáles son las características esenciales que diferencian a una democracia auténtica de una autocracia disfrazada de sistema representativo? Apóyate en ejemplos históricos o actuales.</li> <li>• El texto menciona que “democratizar la democracia” es una necesidad. ¿Qué interpretaciones sociológicas puede tener esta afirmación y qué mecanismos podrían contribuir a alcanzarla efectivamente?</li> <li>• Considerando el exceso de partidos políticos en Ecuador (232 registrados para 2025), ¿cómo se puede interpretar este fenómeno desde la perspectiva de la fragmentación del pensamiento colectivo y la representación política?</li> <li>• Analiza el rol de los medios de comunicación en los sistemas democráticos contemporáneos, a la luz de las denuncias sobre su uso para desacreditar a la oposición. ¿Es este un signo de retroceso democrático?</li> <li>• Desde la sociología política, ¿cómo se puede explicar la tendencia a la personalización del poder y la perpetuación de liderazgos carismáticos en América Latina, como se menciona en el caso de la “Primavera Árabe”?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona el principio democrático de</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | alternabilidad con la necesidad de continuidad en políticas públicas, y cómo debería abordarse esta tensión desde el punto de vista del interés colectivo? |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Bibliografía

- AcademiaPirineos. (2023). *Descartes - el problema del ser humano*. Academia Pirineos - ADREC. <https://www.academiapirineos.com/wp-content/uploads/2023/03/DESCARTES-EL-PROBLEMA-DEL-SER-HUMANO.pdf>
- Adame Cerón, M. Á. (2020). El papel del trabajo en la hominización y humanización. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(23), 63-77. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/597-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1109-1-10-20200401.pdf>
- Aguilar Idañez, J. M. (1997). ¿Qué es esa cosa llamada sociología? (sobre la construcción histórica de su objeto de estudio). *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*(12), 9-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2291821>
- Ahedo, M. (2024). Desarrollando una sociología amplia de la educación. *Revista de Sociología de la Educación*, 17(1), 107-123. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7203/RASE.17.1.27799>
- Alcantara, Z. m., & Freidenberg, F. (2001). Los partidos Políticos en América Latina. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 21, 17-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/alh.2728>
- Alejandro, S. S. (21 de 08 de 2022). *La Polis*. Retrieved 28 de 04 de 2024, from <https://lapolisuy.wordpress.com/2022/08/21/san-marino-la-republica-mas-antigua-del-mundo/>
- Anguita, O. J., & Ramón, S. J. (2017). Economía, trabajo, pobreza y acción social en la edad moderna en España. *LA ALBOLAFIA: Revista de humanidades y cultura*, 149-162. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6157251.pdf>
- Antonio García, G. (2012). Pobres, humildes y miserables en la Edad Media. *ENCLAVES del pensamiento*, 12(6), 199-204. <https://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v6n12/v6n12a11.pdf>
- Arellano, A. (2024). *Observar, comprender e interpretar - Aproximaciones al estudio de lo social*. Esta publicación fue arbitrada por pares académicos, recibida por el Consejo Editorial de El Colegio de Jalisco. <https://coljal.mx/wp-content/uploads/2024/10/Observar....pdf>
- Arellano, J. S., Hall, & Hernández, A. J. (2014). *Ética de la investigación científica*. D.R. © Universidad Autónoma de Querétaro. Centro Universitario, Cero de las Campanas s/n. , México. <http://unidadbioetica.com/libros/Etica-de-la-Investigacion-Cientifica.pdf>
- Arévalo, M. R., & García, M. G. (2022). Representaciones sociales, interaccionismo simbólico y comunicación interpersonal en el ámbito del comercio móvil. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*(151), 195-212. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8822174.pdf>

- Ayala, R. (2018). Marxismo y sociología Hoy. *Cátedra: Revista Especializada en Estudios Culturales y Humanísticos. Universidad de Panamá, Panamá*(15), 1-14.  
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/227/2271257017/2271257017.pdf>
- Bartolomé Martínez, B. (1999). La pobreza y niños marginados en la edad media. *Historia de la Educación - EDICIONES - Universidad de Salamanca*, 18, 33-50.  
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/10841/11242>
- Campos, J., & DeSevilla, F. (2021). Dos agustinos ante la pobreza y la limosna en el Imperio español a mediados del siglo XVI: Sto. Tomás de Villanueva en Valencia, y fray Lorenzo de Villavicencio en Brujas. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 535-562.  
<https://publicaciones.rcumariacristina.net/AJEE/article/view/493/pdf>
- Cárdenas, H. (2016). La función del funcionalismo: una exploración conceptual. *Sociologías*, 18(41), 196-214.  
<https://www.redalyc.org/pdf/868/86845316008.pdf>
- Carpio-Hume. (2020). El empirismo y Hume. En *El empirismo clásico: Hume* (págs. 1-40). [https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/129/2020/04/Carpio-Hume\\_copy.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/129/2020/04/Carpio-Hume_copy.pdf)
- Carter, M. J., & Montes, A. A. (2019). El interaccionismo simbólico como marco metodológico. *Springer Nature*, 169–187.  
[https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-981-10-5251-4\\_62](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-981-10-5251-4_62)
- Charry Joya, C. A. (2017). Tan cerca y tan lejos. Los problemas disciplinares entre sociología e historia y la práctica de una nueva sociología histórica. *Revista De Estudios Sociales*, 1(60), 36-48.  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.7440/res60.2017.03>
- Cisneros Sosa, A. (1999). Interaccionismo simbólico, un pragmatismo acrítico en el terreno de los movimientos sociales. *Sociológica*, 14(41), 104-126.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026706001.pdf>
- CNE. (2025). *Organizaciones Políticas aprobadas por el Pleno*. Consejo Nacional Electoral - Ecuador. <https://www.cne.gob.ec/organizaciones-politicas-aprobadas-por-el-pleno/>
- Código-de-la-Democracia. (2009). Ley Orgánica Electoral y de Organioizaciones Políticas de la República del Ecuador - Código de la Democracia. *Asamblea Nacional - Comisión Legislativa y de Fiscalización.*, 1-111.
- Colmegna, P., & Matarazzo, M. C. (2001). Una perspectiva antropológica sobre el desarrollo. *Theomai*(3), 1-7. <https://www.redalyc.org/pdf/124/12400310.pdf>
- Constitución-Ecuador. (2008). *Constitución de la reopública del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Constituyente.
- DeLas Heras, E. P. (1985). La concepción antropológica de Marx y su relación con la investigación sociológica convensional y con las crisis de valores en la presente mutación histórica. *Reis*(30), 7-40.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/250545.pdf>
- De-Rivera, J. (2020). *Durkheim - La perspectiva funcionalista*. Sociología Tema 4 – Grado de Periodismo - UCM. [https://sociologiayredessociales.com/wp-content/uploads/2020/10/Tema-4\\_Durkheim.pdf](https://sociologiayredessociales.com/wp-content/uploads/2020/10/Tema-4_Durkheim.pdf)
- Dias DeAssis Neto, N. (2024). Interaccionismo simbólico y criminología crítica: análisis del interaccionismo simbólico como antecedente de la teoría del etiquetamiento. *Revista Derecho Penal y Criminología*, XLV(19), 171-190.

- <https://pjenlinea3.poder-judicial.go.cr/biblioteca/uploads/Archivos/Articulo/INTERACCIONIDMO%20SIMBOLICO%20DIAS.pdf>
- DLE. (07 de Marzo de 2025). *Diccionario de la Lengua española*.  
<https://dle.rae.es/sociedad>
- Domínguez, D. J., & Domínguez, M. (2023). Panoptismo digital y gubernamentalidad algorítmica. Una mirada desde la Teoría social. *Las Torres de Lucca. Revista internacional de filosofía política*, 12(2), 249-277.  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5209/ltldl.83864>
- Dube, S. (2007). Antropología, historia y modernidad. Cuestiones críticas. *Estudios de Asia y África*, XLII(2), 299-337.  
<https://www.redalyc.org/pdf/586/58611171002.pdf>
- Duque, D. J. (2014). Partidos y partidismo. Los partidos políticos colombianos y su enraizamiento en la sociedad. *Revista FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS*, 311-347.
- Durkheim, É. (2002). El ámbito de la sociología como ciencia. *Sociológica*, 17(50), 179-200. <https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026563009.pdf>
- Earp, B. D. (2015). La ciencia no puede determinar los valores humanos. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(15), 233-243.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4762/476247223009.pdf>
- ElPrincipe-Maquiavelo. (1999). *El Principe - Nocilas maquiavelo*. ocw.uca.es.  
[https://ocw.uca.es/pluginfile.php/1491/mod\\_resource/content/1/El\\_principe\\_Maquiavelo.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/1491/mod_resource/content/1/El_principe_Maquiavelo.pdf)
- Engels, F. (1981). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Editorial Progreso. <https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/el-papel-del-trabajo-en-la-transformacion-del-mono-en-hombre.pdf>
- Ernanz, A. (1969). Algunas reflexiones sobre el conocimiento científico y el Karst. *K O B 1 E - Grupo Espeleológico Vizcaíno. Excma. Diputación de Vizcaya*(1), 9-14.  
<https://www.bizkaia.eus/fitxategiak/04/ondarea/Kobie/PDF/1/Algunas%20reflexiones%20sobre%20el%20conocimiento%20cient%C3%ADficoy%20el%20Karst%20por%20ANGEL%20HERRANZ.pdf>
- Espinosa Michels, d. C. (2024). El objeto de la sociología. Hecho social y consecuencias no intencionadas de la acción. *Revista Española De Investigaciones Sociológicas*, 48, 7–51. <https://reis.cis.es/index.php/reis/article/view/1746>
- Estupiñán Villanueva, A. (2024). El interaccionismo simbólico como fundamento teórico en las estrategias demarketing farmacéutico. *PAG. Revista Iberoamericana de Producción Académica y gestión Educativa*, 11(12), 1-24.  
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/923/1393>
- Facultad-Filosofía-UNE. (2022). *Carcaterísticas Problematicas, edad media*. Universidad Nacional del Este - Facultad de Filosofía.  
<https://www.filosofiaune.edu.py/filemanager/files/academica/programas-estudios/Historia/-%20Nueva%20Malla/2-%20Segundo%20Curso/HIS%20207.%20Historia%20medieval.pdf>
- Fernández Esquinas, M. (2020). Sociología y Ciencias Sociales en tiempos de crisis pandémica. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(12), 105-113.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17113>

- Fernández Sobrado, J. M. (2024). La búsqueda del objeto: la eterna cuestión de la sociología. *Revista Española De Investigaciones Sociológicas*, 67, 109-131.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5477/cis/reis.67.109>
- Fischer, B. P. (2013). Los partidos políticos en una democracia: funciones, tareas y desafíos. *Revista: Derecho Electoral*, 202-217.
- Fleitas Ruiz, R. (2005). Sociología Política en Max Weber. *STDIVM - revista de Humanidades*, 11, 227- 240.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2049970.pdf>
- Flores Solano, J. a. (2023). Diversidad y tejido social: una aproximación desde el interaccionismo simbólico. *CONfines*, 19(38), 24-48.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46530/cf.vi36/cnfns.n36.p24-48>
- García Chuquillanqui, R. F. (2016). El desarrollo de la sociedad desde la visión de la historia como ciencia social. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 61-70.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.202>
- García Jurado, R. (2024). El arte de la guerra antiguo y moderno. Vegecio y Maquiavelo. *Foro internacional*, LXIV(3), 653-692.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24201/fi.v64i3.3039>
- García Morente, M. (2010). *Discurso del método - Rene descartes*. (M. García Morente, Trad.) Colección Austral - ESPASA CALPE -.  
<https://posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Descartes-Discurso-Del-Metodo.pdf>
- García, J. R. (2014). Montesquieu y la separación del poder en américa Latina. *Perfiles de las Ciencias Sociales*(2), 125-155.  
<https://revistas.ujat.mx/index.php/perfiles/article/download/299/228>
- Gechem, C. E. (2009). Los partidos políticos en Colombia: entre la realidad y la ficción. *Revista Derecho del Estado*, 131-146.
- Giddens, A. (1991). *Sociología*. Alianza Editorial S.A., Madrid.  
[https://aulavirtual4.unl.edu.ar/pluginfile.php/7106/mod\\_resource/content/1/Anthony%20Giddens-Sociologia.pdf](https://aulavirtual4.unl.edu.ar/pluginfile.php/7106/mod_resource/content/1/Anthony%20Giddens-Sociologia.pdf)
- Giddens, A. (2010). ¿Es la Sociología una ciencia? *CEO - Centro de Estudio de Opinión de la Universidad De Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1-8.
- Gloel, M. (2016). LA EDAD MODERNA: El término y su presencia en las historiografías occidentales. *Revista de Historia Social y de las Mentalidades*, 20(2), 11-32.  
[https://rhistoria.usach.cl/sites/revistahistoria/files/2706-texto\\_del\\_articulo-5767-1-10-20170110.pdf](https://rhistoria.usach.cl/sites/revistahistoria/files/2706-texto_del_articulo-5767-1-10-20170110.pdf)
- Grupo-Taller-de-Historia-Popular. (2018). *Historia de la sociedad humana: del comunismo primitivo a nuestra época*, (3 ed.). EA/ Editorial Ágora,.  
<https://editorialagora.com.ar/wp-content/uploads/2021/01/Historia-sociedad-humana-web.pdf>
- Jaramillo, C. (2011). *Izquierda y derecha: significado y praxis en el Ecuador*. Quito: Agora Política.
- Jove Quimper, H. A. (2022). *Sociología de las Organizaciones e Instituciones*. UNA - PUNO - Perú .  
<https://apps.curza.uncoma.edu.ar/api/v1/biblioteca/download/961>
- Juncosa, B. J., & Garcés, V. L. (2020). La teoría desde el Positivismo Lógico, el Pensamiento Crítico y el Pensamiento Complejo. En *Enfoques, usos y debates*

- en torno al pensamiento teórico* (págs. 26-116). Abya-Yala.  
<https://doi.org/http://doi.org/10.7476/9789978105788.0002>
- Kasely, E. H. (2016). ¿Fue el trabajo o la contingencia conductual, el papel fundamental en la evolución del hombre? *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 71-76.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5612856.pdf>
- Koepsell, D. R., & Ruiz, d. C. (2015). *Ética de la Investigación, Integridad Cientí.* Comisión Nacional de Bioética/Secretaría de Salud - , Deleg. Tlalpan, México, D.F. [https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/Libro\\_Etica\\_de\\_la\\_Investigacion\\_gratuito.pdf](https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/Libro_Etica_de_la_Investigacion_gratuito.pdf)
- Lacalle, J. M. (2023). Neomedievalismo: un acercamiento al enfoque y una breve historización. *CALAMUS. Revista de la Sociedad Argentina de Estudios Medievales*(7), 1-36.  
<https://calamus.saemed.org/index.php/calamus/article/view/99>
- Lapa Guzman, J. (2017). Un análisis teórico sobre el proceso de financiarización económica. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios.)*, 4(2), 25-145.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22579/23463910.30>
- Liendo Vera, I. (2003). La influencia de Durkheim en la teoría funcionalista de Malinowski. *Ciencia Ergo Sum*, 10(2), 148-158.  
<https://www.redalyc.org/pdf/104/10410204.pdf>
- Malamud, A. (2003). Introducción a la Ciencia Política. En *Partidos Políticos* (págs. 321-350). Buenos Aires: Eudeba.
- Martínez Bermejo, S. (2011). ¿Cómo pensamos la política de la edad moderna? una reflexión historiográfica / personal. *L'Atelier - du Centre de recherches historiques*(7), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.4000/acrh.3551>
- Martínez García, J. S. (2023). Karl Marx, Erik O. Wright y Pierre Bourdieu: Hacia una generalización de la teoría del capital. *Revista Española de Sociología (RES) / Spanish Journal of Sociology*, 32(1), 1-17.  
<https://doi.org/10.22325/fes/res.2023.146>
- Martínez López, M. (2003). *Sociología . Fundamentos de sociología*. GPL Ghostscript 8.15.  
[https://www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/2003\\_Fundamentos\\_Sociologia\\_1.pdf](https://www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/2003_Fundamentos_Sociologia_1.pdf)
- Medina Echavarría, J. (2003). La sociología (teoría y técnica) como ciencia. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 102, 273-294.  
<https://www.redalyc.org/pdf/997/99717911010.pdf>
- Medina Núñez, I. (2014). Política, democracia y liberalismo en el origen de la época moderna. *Espiral*, XXI(60), 15-44.  
<https://www.redalyc.org/pdf/138/13831463002.pdf>
- Mendieta, y. N. (1950). La Sociología en el Mundo Greco Latino. *Revista Mexicana de Sociología*, 185-209.  
<https://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/download/59545/52664>
- Mitre Fernández, E. (2007). Tensiones sociales y políticas de apasiguamiento en el ascenso y consolidación de los Trastámara: una panorámica. *Revista de Historia*(8), 279-294. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-TensionesSocialesYPolíticasDeApaciguamientoEnElAsc-2509129.pdf

- Monereo Pérez, J. L. (2009). *La ideología del darwinismo social: La política social de H. Spencer*. Universidad de Granada.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3131830.pdf>
- Montero, J. R., & Gunther, R. (2002). Los estudios sobre los partidos políticos: Una revisión crítica. *Revista de Estudios Políticos - Dialnet*, 9-38.
- Morelos, G. J., & Núñez, B. M. (2017). Política y poder en la era absolutista medieval y renacentista. *Omnia*, 23(3), 110 - 118.  
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947008.pdf>
- Park, R. E. (2013). Sociología, comunidad y sociedad. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*.(25), 195-212.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4118402.pdf>
- Parra, J. F., & Mavarez, A. B. (2022). Presencia de las pandemias en el medioevo: Una vuelta a la historia. *Revista Acciones Médicas*, 1(2), 7-16.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.ram.2022.02.001>
- Paz Quezada, L. (2027). Sociedad y sus elementos. Uana aproximación al pensamiento de Rafael Alvira sobre los elementos que configuran una sociedad. *Auctoritas Prudentium*(17), 1-33.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6086151.pdf>
- Pontón, R. T. (2003). Principio antrópico o principio de Copernico. *Invenio*, 6(11), 5-8.  
<https://www.redalyc.org/pdf/877/87761101.pdf>
- Pulido, M. L. (2018). Principios educativos de la educación occidental: la Edad Media. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-24.  
<https://www.redalyc.org/pdf/275/27554785017.pdf>
- Ramió, C. (2016). El Estado en el año 2050 - entre la decadencia y el esplendor. *Revista CLAD Reforma y Democracia*, 5-34.  
<https://www.redalyc.org/journal/3575/357550050001/html/>
- Ramírez, A. V. (2009). a teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 7(3), 217-224.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>
- Reales Utria, A. (2011). Génesis del concepto de desarrollo - El desarrollo social, concepto originado en la biología. *Revistas Comillas*, 47-52.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7763595.pdf>
- Reales Utria, A. (2011). Génesis del concepto de Desarrollo- El desarrollo social, concepto originado en la bilogía. *Revista AMAUTA - Dialnet*, 9(18), 47- 52.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7763595.pdf>
- Ribot, L. (2017). *la edad moderna - (siglos xv-xviii)* (Segunda ed.). Marcial Pons Historia.  
<https://www.marcialpons.es/media/pdf/9788416662203.pdf>
- Rodríguez Iranzo, A. (2019). *Rene Descartes y la Escuela Cartesiana*. Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela. <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2023/09/Descartes-ARI-pub.pdf>
- Rodríguez, E., & Quintanilla, A. L. (2019). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. *Avances en Investigación Agropecuaria*, 23(3), 7-22.  
<https://www.redalyc.org/journal/837/83762317002/html/>
- Rodríguez, G., Díaz, D. M., & Jiménez, A. J. (2022). *Salud y enfermedad en la Edad Media*. Universidad Nacional de Mar del Plata - Universidad Nacional del Sur - Sociedad Española de Estudios Medievales.

- [https://www.researchgate.net/publication/366518848\\_Salud\\_y\\_enfermedad\\_en\\_la\\_Edad\\_Media](https://www.researchgate.net/publication/366518848_Salud_y_enfermedad_en_la_Edad_Media)
- Rodríguez, J. C. (2023). Sociología y economía: apuntes sobre varios autores clásicos. *Panorama SOCIAL*(37), 9-24. [https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2023/09/Rodriguez\\_PS37.pdf](https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2023/09/Rodriguez_PS37.pdf)
- Rojas León, A. (2014). Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos). *Educación*, 38(1), 33-58. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030587002.pdf>
- Roncagliolo, R. (2010). *Cómo, por qué y para qué de las organizaciones políticas*. Quito: Ágora Política.
- Rostecka, B., Estévez, C. B., Pérez, S. C., & Zamora, F. B. (2016). Objeto y métodos de la Sociología. *Campus Virtual ULL*, 1-5. [https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/18505/mod\\_resource/content/2/Tema%201.docx.pdf](https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/18505/mod_resource/content/2/Tema%201.docx.pdf)
- Ruipérez Alamillo, J. (2020). Charles de Secondat en el estado de partidos, o del pluripartidismo como materialización moderna del principio de división de poderes. *UNED. Teoría y Realidad Constitucional*(46), 211-240. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7715728.pdf>
- Schröder, P. (2004). *Estrategias políticas*. México: Fundación Friedrich Naumann / OEA. <https://www.hacer.org/pdf/PS1.pdf>
- Serna M, E. (2015). *Ciencia y pensamiento complejo - Desarrollo Transdisciplinar de un Paradigma*. Medellín, Antioquia: Editorial Instituto Antioqueño de Investigación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/878571.pdf>
- Simón García, M. d. (2024). La Edad Moderna en la Educación Secundaria de la historiografía al aula. *Revista del CEHGR*(281-296), 281-296. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9712978.pdf>
- Tamez, G. G., & Aguirre, S. V. (2012). Partidos Políticos. *Universidad Autónoma de Nuevo León*, 101-114.
- UNED. (2022). *Charles-Louis de Secondat, Barón de Montesquieu (1689-1755): el ingreso de Montesquieu en la Fran- Masonería y en la Royal Society*. Museo Virtual de Historia de la Masonería. <https://www.uned.es/universidad/inicio/dam/jcr:8ab0cc7b-e302-44f8-a943-e92be7850940/montsquieu.pdf>
- UNIDA. (2011). *Sociología*. Paraguay: Universidad de la Integración de las Américas -. <https://www.unida.edu.py/calidad/wp-content/uploads/2015/08/Manual-SOCIOLOG%C3%8DA05122011.pdf>
- Urbina Gaitán, C. (-1. (2011). Influencia de Herber Spencer en el Tiempo sociedad y la cultura costarricense. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, III-IV(133-134), 91-97. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15323589007.pdf>
- Velázquez, C. (2006). Augusto Comte, fundador de la sociología. *Elementos: ciencia y cultura*, 13(063), 27-31. <https://www.redalyc.org/pdf/294/29406305.pdf>
- Villanueva, E., Eberhardt, M. L., & Nejamkis, L. (2013). *Introducción a la Sociología*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/icsya-unaj/20171114041231/pdf\\_469.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/icsya-unaj/20171114041231/pdf_469.pdf)
- Yocelvezky, R. A. (2001). La explicación sociológica en Marx. *Estudios Sociológicos*, XIX(3), 635-640. <https://www.redalyc.org/pdf/598/59805703.pdf>

**Manuel Horacio Valdiviezo Cacay**

<https://orcid.org/0000-0001-7082-2921>

[mvaldiviezo@utmachala.edu.ec](mailto:mvaldiviezo@utmachala.edu.ec)

Universidad Técnica de Machala. Machala - Ecuador

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, PhD

Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa

Diplomado Superior en Docencia Universitaria

Sociólogo: mención en Sociología y Ciencias Políticas

Docente Universitario - (UTMACH - 16 años de Experiencia)

Ex coordinador de la Carrera de Sociología y Ciencias Políticas de la  
UTMACH - Periodo: 2013 – 2014 y Periodo: 2015 – 2016.

Autor y coautor de libros y artículos científicos publicados en revistas indexadas.

Consultor en Marketing Político, (sondeos de opinión, planes de campañas)

Consultor en Planificación: Planes Estratégicos de Desarrollo y Formulación de  
proyectos.

Capacitador en eventos de desarrollo personal y profesional - académico

Ponente y Conferencista en más de 50 eventos académicos y congresos.

Articulista de Diario "Correo" de Machala. (más de 120 Artículos de opinión  
publicados).

Gerente del Centro de Especialidades- Familia y Desarrollo Social – CEFADIS.

Ex director e integrante de programas informativos: Radio C.R.O, Radio  
VÍA, Radio Sono-Color y Radio Nacional El Oro.

ISBN: 978-9942-53-014-1



**Compás**  
capacitación e investigación