



Incidencia de las estrategias activas de aprendizaje



AUTORES:

MSc. Rosa Orozco V

MSc. Cinthia Soto Ortiz

MSc. Gonzalo Orozco V



INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS
ACTIVAS DE APRENDIZAJE
Primera edición

Manera correcta de citar este libro:

Rosa O, Cinthia S, Gonzalo V, (2017) Incidencia de las estrategias activas de aprendizaje, Grupo COMPAS, Guayaquil, Ecuador. 81 p.

INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS
ACTIVAS DE APRENDIZAJE

Autor

Rosa Orozco Vilema
Cinthia Soto Ortiz
Gonzalo Vilema Orozco

Primera edición, marzo 2017

Libro sometido a revisión de pares académicos.



Edición
Diagramación
Diseño
Publicación

Maquetación.

Grupo Compás

Cámara Ecuatoriana del Libro - ISBN-E: 978-9942-750-51-8

Guayaquil - Ecuador

DEDICATORIA

A Dios, por acompañarme todos los días, por haberme dado la vida y haberme permitido a llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis hijos, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder ser un ejemplo para ellos.

A mi esposo, que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor incondicional y por su ayuda en mi investigación.

CINTHYA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

ROSITA

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo agradezco a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

CINTHYA

Este libro es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mi en todo momento y no dudaron de mis habilidades

ROSITA

Índice

Análisis de la situación y el problema actual.....	9
Análisis de la teoría.....	23
Estrategia de ensayo	27
Estrategias de enseñanza.....	29
Reflexión crítica.....	33
Teorías Cognitivas.....	37
La Teoría constructivismo.....	38
Calidad del proceso educativo.....	61
Estandares propuesto.....	64
Análisis de los resultados.....	74
Bibliografía.....	78

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación vive en un constante cambio, donde docentes y estudiantes son testigos y agentes de una profunda transformación en el campo de la ciencia, de la técnica y de todos los aspectos que conforman el saber. Las leyes cambian, las verdades se relativizan, por lo tanto, los conceptos se renuevan. La educación está inmersa en el amplio juego de la dinámica del cambio; no puede aislarse del acontecer que domina la humanidad, se puede decir que lo único fijo es el cambio, en este mundo tan dinámico.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes se debe privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, que mejoren la calidad de la educación.



CAPÍTULO I

Análisis de la situación y el problema actual

El Plan Nacional para el Buen Vivir (2013 – 2017), en Ecuador reconoce la importancia de la Educación Inicial. La Educación Inicial es comprendida como un proceso social que comienza desde el momento de la concepción y se extiende a lo largo de toda la vida. Esta investigación centra su análisis en el primer año de la carrera de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil desde la perspectiva de la calidad del proceso educativo de las universidades ecuatorianas y su contribución para la formación de formadores de la carrera de Párvulos.

En las universidades ocupa un lugar transcendental el modo en que el futuro profesional se apropia de conocimientos, adquiere habilidades profesionales y cómo en él se forman valores para lograr un egresado con determinadas competencias para su actuación profesional y con una excelente base de conocimiento.

Los nuevos desafíos que enfrenta la educación ecuatoriana de acuerdo a las exigencias de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y la acreditación de las carreras, en el contexto nacional y mundial como son; la calidad, la cobertura y la pertinencia social exigen que los docentes cuenten con una mejor preparación en los campos de la pedagogía, hecho que lleva a la necesidad de diseñar herramientas orientadas hacia el logro de alternativas que permitan mejorar el proceso educativo.

En específico, el estudio se realiza en el primer año de la carrera de Párvulos perteneciente a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad de Guayaquil. Esta carrera tiene como misión fundamental formar profesionales docentes en Educación Inicial/ Primer año de educación básica, con excelencia académica, capaces de desarrollar

procesos de investigación, planificación, programación y atención integral a niños de cero a seis años.

El objetivo general de la carrera de Párvulos perteneciente a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad de Guayaquil, según información de la página web de la Universidad de Guayaquil es formar profesionales de la docencia que atiendan la Educación Inicial/Primer año de Educación Básica, mediante estudios presenciales y semi presenciales con excelencia educativa y criticidad plenamente identificada con sólidos valores y destrezas para enfrentar los retos de la sociedad actual y futura.

Los objetivos específicos son: Formar profesionales en docencia inicial/Primer año de Educación Básica, capaces de responder a las necesidades de desarrollo y de aprendizaje de los niños en edades de cero a seis años (0 – 6 años). Fomentar la formación de profesionales competentes, capaces de detectar, evaluar y atender adecuada y oportunamente a niños entre cero y seis años de edad. Valorar los procesos educativos de los niños desde la gestación hasta los seis años de edad cronológica, al considerar, en forma integral todos los procesos de su desarrollo. Aplicar estrategias metodológicas que respondan, adecuadamente, a las necesidades educativas y de desarrollo de los niños de estas edades. Aplicar metodologías de trabajo comunitario (RBC) para la participación de padres, madres de familia y miembros representativos de la Comunidad en los procesos de desarrollo de los niños entre cero y seis años. Practicar metodologías activas y participativas en los procesos de formación docente.

En cuanto a las ofertas académicas y al campo ocupacional, los egresados al finalizar el cuarto curso obtendrán el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos. Los Educadores

de Párvulos podrán desempeñar sus funciones en: Jardines de Infantes, Centros de cuidado diario y los Programas comunitarios de integración e inclusión Educativa Infantil.

En la investigación se va a analizar una nueva manera de enseñar aplicando estrategias activas de aprendizajes como son las clases invertidas (Flipped class), que es un modelo en el cual los estudiantes asisten a clases por medio de video clases, audios y materiales interactivos en su casa, mientras en el centro de estudios se sacan las dudas y tienen tiempo para desarrollar proyectos y trabajar en equipo, rutina que es inversa a la adoptada por las instituciones convencionales.

Las clases invertidas han crecido debido al uso eficiente del tiempo dentro de la clase, lo que promueve una mayor interacción entre docentes y estudiantes. Además, los docentes pueden usar los datos de las actividades online para planificar clases que atiendan a las necesidades del grupo. El docente debe fomentar el autoconocimiento en los estudiantes. Es importante esta metodología, porque los estudiantes aprenden a su propio ritmo, como ellos lo requieran, reforzando libremente los conceptos que más le cuestan comprender.

La baja calidad de los procesos educativos en los estudiantes del primer año de la carrera de Párvulos de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, constituye el nudo crítico de la presente investigación.

El problema surge del hecho de que en algunas de las materias que se imparten en el primer semestre de la carrera de Párvulos predomina todavía un paradigma pedagógico tradicional, que se caracteriza por ser académico y verbalista, donde los estudiantes son simples receptores y repetidores del conocimiento y los docentes dan sus clases magistrales.

Este paradigma limita la preparación y el rendimiento académico de los estudiantes, por cuanto se observa falta de sistematicidad y coherencia en el sistema de conocimiento y de habilidades dentro de cada asignatura para lograr el modo de actuar de este profesional. Por eso, el diseño de la guía prevista se centra en gran medida en los aspectos epistemológicos sin descuidar la forma en que deben desarrollarse las competencias profesionales de manera más efectiva.

Entre las posibles causas de la baja calidad de los procesos educativos en los estudiantes del primer año de la carrera de Párvulos de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil tenemos:

- Poca aplicación de estrategias activas de aprendizaje.
- Los métodos utilizados en algunas de las asignaturas no satisface las demandas actuales del futuro profesional y se enfocan bajo el modelo tradicional o conductista.
- Desconocimiento de los docentes sobre aplicaciones de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para dinamizar el proceso de aprendizaje.
- Escasa preparación docentes en estrategias metodológicas activas acordes a los tiempos actuales.

De todas estas causas la más relevante es la poca aplicación de estrategias activas de aprendizaje. Es por esto que se plantea como objetivo general el determinar la incidencia de las estrategias activas de aprendizaje en la calidad del proceso educativo de los estudiantes del primer año de la Carrera de Párvulos, a través de una investigación de campo y bibliográfica, para el diseño de una guía metodológica interactiva para docentes.

En este afán se busca entre los objetivos específicos el Identificar las estrategias activas de aprendizaje utilizadas por los docentes, a través de la aplicación de una entrevista a las autoridades de la carrera de Párvulo. Estimar la calidad de los procesos educativos aplicado en el primer año de la carrera de Párvulos, mediante una encuesta a los docentes y estudiantes. Diseñar una guía metodológica interactiva para docentes, a partir de los resultados de la investigación y compararla con guías afines

Los modelos educativos actuales ya no responden adecuadamente a las demandas del desarrollo social, dinámico y complejo de los procesos educativos. Por ello, ahora se requiere tanto la innovación de las prácticas educativas vigentes, como la transformación de las instituciones educativas hacia esquemas ágiles, flexibles y pertinentes, que actualicen su oferta de manera constante para avanzar a la par de los cambios sociales y mantenerse al nivel de los adelantos tecnológicos.

El aprender nuevas formas de procesar información contribuyen en forma significativa a la formación integral del estudiante porque lo hace capaz de desarrollar procesos cognoscitivos, para mejorar su condición de estudiante y de ciudadano, generando el desarrollo de un pensamiento integrador conveniente con las necesidades actuales, relacionado con el vertiginoso avance de la ciencia, tecnologías y el consiguiente cúmulo de información que es necesario aprender a manejar.

Las estrategias activas de aprendizaje son una oportunidad que los docentes tienen para experimentar, validar o invalidar, elaborar, reelaborar e innovar en su práctica docente, ya que lo más importante es propiciar en los estudiantes el significado de lo que aprenden, y que no sean receptores de la información lo cual no tiene ningún sentido ni para su práctica profesional ni para su vida como individuo de una sociedad que lo reclama

para que ayude a mejorar la calidad de vida de su país.

El docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso del rediseño y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo. Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los docentes conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de los recursos de información.

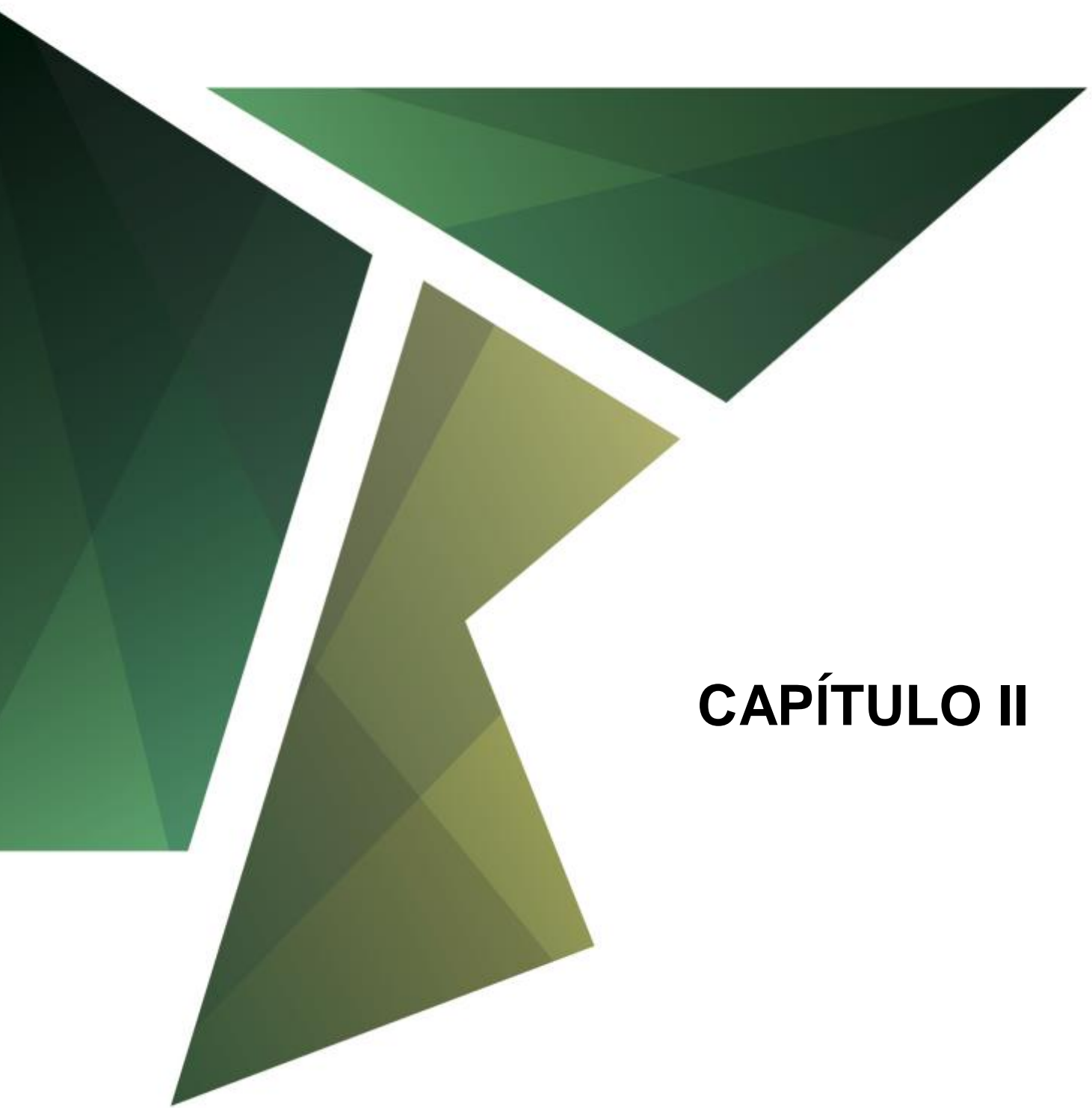
La presente investigación brindará al docente de estrategias activas que facilitan los procesos de aprendizajes de los estudiantes, haciendo las clases más dinámicas, participativas, logrando así alcanzar sus metas y objetivos planteados para el año lectivo.

La investigación logrará un impacto en el campo de la metodología porque se cambiarán modelos lineales con métodos tradicionales en el aprendizaje y se emplearán nuevas estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo, cooperativo y la educación no estará centrada en el docente, sino en el estudiante y en su aprendizaje. En efecto; las estrategias interactivas de aprendizaje servirán como herramientas que facilitan la adquisición de conocimientos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz, en beneficio de los estudiantes.

El estudiante será un sujeto activo en el proceso de aprendizaje, las estrategias le ayudarán a los docentes a planificar, regular y evaluar el aprendizaje, llegando a ser capaz de transformar al estudiante en ser un individuo estratégico, reflexivo, autónomo y capaz de desarrollar aprendizajes significativos. Con este propósito se diseñara una guía estratégico interactiva para docentes, que le permita a los estudiantes utilizar distintas herramientas y estrategias de aprendizaje; los beneficiarios

de esta investigación no son solo los docentes y estudiantes; sino también la institución pues porque va a generar profesionales competentes con un enfoque holístico de la educación.

Los directivos de la facultad se sentirán complacidos al estar cumpliendo con la misión y visión institucional, logrando sacar profesionales con el perfil deseado. Esta investigación beneficiará además a la comunidad porque al producirse el cambio social proporciona una nueva imagen en su contexto al ofrecer nuevas alternativas metodológicas de aprendizaje. En este sentido la presente tesis pretende generar un cambio social positivo, en lo métodos de formación y aprendizaje y reducir los efectos negativos de un sistema caduco y tradicional con el cual siguen trabajando algunos docentes que no abren sus mentes a los nuevos retos que propone la educación actual.



CAPÍTULO II

Antecedentes y teorías

En la investigación se pudo constatar la existencia de varios documentos relacionados a la problemática investigada como se detalla a continuación:

(Cerón Oña Tania Margarita, 2010), 2010. Estrategias Activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza de idiomas a los estudiantes de los octavos años de básica del Colegio Fiscal Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra. Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología. Esta tesis está enfocada en la enseñanza de estrategias de aprendizajes que se aplicaron a los docentes y a los estudiantes de los octavos años de básica. La investigación de este tema se da porque existen falencias y debilidades en el aprendizaje de Inglés en los estudiantes de forma clara y precisa.

(Proaño Infante Enrique, 2012). Estrategias y Técnicas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales (Entorno Natural) de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Benjamín Carrión, parroquia Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha. El estudio de esta investigación se realizó por que los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Benjamín Carrión venían presentando problemas en la asimilación del conocimiento del Área de Ciencias Naturales por lo tanto implementamos la aplicación de las Estrategias y Técnicas Activas, razón por la cual los docentes ecuatorianos deben utilizar las mismas que permitan formar en sus estudiantes sus propias ideas; Compartir: Sus experiencias y su manera de pensar; Criticar.

(Cevallos Vera Carina, 2012). Estrategias didácticas utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los/las estudiantes jóvenes adultos de nivel intermedio del Instituto de Inglés Bénédict ubicado en el sector sur de la ciudad de Quito. Universidad Central del Ecuador. El objetivo de esta investigación es presentar una Guía Didáctica de Estrategias Activas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, dirigido a los alumnos de nivel Intermedio del Instituto de Inglés "Bénédict" de la ciudad de Quito por este motivo se ha considerado como variable independiente las Estrategias didácticas y como variable dependiente el proceso de enseñanza- aprendizaje.

(Arroyo Lamila, 2009), Estrategias de aprendizaje utilizada por los estudiantes de Contaduría de la Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado. Desde esta óptica se pretende con la investigación buscar las causas del bajo rendimiento académico en la carrera de Contaduría y dar solución aplicando estrategias de aprendizaje para la carrera de Administración y Contabilidad. Colombia.

Lo planteado por estos investigadores permite inferir que existen deficiencias cognoscitivas y actitudinales en aquellos que ejercen el rol de docentes de manera superficial y solamente se centran en la función de impartir su materia y no en desarrollar en sus estudiantes un aprendizaje significativo que les permita abrirse camino a futuros.

Por norma general se capacita utilizando un modelo tradicional, es decir, el que los capacitadores conocen y al que han sido sometidos ellos mismos desde niños, o sea, es la aplicación de un modelo pedagógico concebido para niños, olvidando que ante ellos hay adultos y se hace imprescindible la utilización de un nuevo modelo adecuado especialmente para sus requerimientos. El uso de estrategias adecuadas que permitan un aprendizaje más efectivo deriva de la concepción cognoscitivista del

aprendizaje, en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de aprendizaje.

Estrategias

El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. (Oceano uno, 2012) La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. Aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla. (Pág. 274).

Según la definición del diccionario refiere al concepto de estrategias como la forma de dominar un problema, por tanto este término se utiliza para dirigir un proceso con éxito.

En el campo educativo se podría decir que las estrategias son consideradas como ese grupo de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las diversas necesidades del alumnado, con el fin de ser más efectivo y eficiente el proceso de aprendizaje.

A este respecto y considerando que es preocupación constante de los educadores seleccionar e implementar estrategias para mediar y promover un aprendizaje con un significado real, tanto para el educando cómo para los requerimientos de la sociedad, apoyados además en los planteamientos de:

(Hernández, 2009), quienes afirman que: “Los profesores reducen el aprendizaje de las ciencias a ciertos conocimientos y a lo sumo algunas

destrezas, pues se sienten obligados a cubrir el programa pero no a profundizar en los temas” (Pág. 7).

El uso de estrategias participativas en el aula, debe estar orientado a promover el interés del estudiante e integrar el desarrollo de valores, actitudes y normas, pues favorecen la interacción en el aula e incrementan el aprendizaje,

(Carrión, 2010), en su investigación, demostró que: “Existe una incidencia en el rendimiento académico alto de los estudiantes atendidos por profesores que utilizaron estrategias docentes con enfoque constructivista” (Pág. 51), pues implementaron la creatividad en la solución de problemas en la comunidad.

Diferencia entre estrategias, técnicas y actividades

Para una clara comprensión de estos términos, se plantea a continuación, una definición de cada uno de ellos:

Estrategias.- Conjunto de procedimientos apoyados en la técnica de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos.

Técnicas.- Procedimientos didácticos que se presentan para ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Actividades.- Son parte de las técnicas. Son acciones específicas que facilitan la ejecución de las técnicas a las características del grupo.

Componentes de una estrategia didáctica

Según el autor las estrategias tienen tres componentes los que están relacionados al proceso de aprendizaje que tienen cada individuo, cuyo objetivo es adquirir conocimientos de acuerdo al tipo de persona, los contenidos que se aprenden y la actitud del estudiante ante los aprendizajes.

Características de una estrategia

Las estrategias y técnicas tienen algunas características genéricas, se espera que éstas cubran algunas de las siguientes:

- Desarrollen una cultura de trabajo colaborativo.
- Permitan a todos los miembros del grupo pasar por el proceso aprendizaje al realizar las actividades.
- Posibiliten que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje, siendo corresponsables en su desarrollo.
- Promuevan el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad.
- Motiven a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajo más congruente con la realidad social.
- Estimulen el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Desarrollen en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.

- Promuevan el sentido de pertinencia en torno a los contenidos de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza

Según (Vera, 2010), tenemos que: “Los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos”. (pág. 15)

El autor nos expresa que las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tienen por objeto hacer más efectivo el proceso de inter aprendizaje. Las estrategias de enseñanza deben proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Estrategias de enseñanza para promover Aprendizajes Significativos

(Moya, 2010), las principales estrategias de enseñanza para promover aprendizajes significativos son las siguientes:

- **Objetivos o propósitos del aprendizaje**
- **Resúmenes**
- **Ilustraciones**
- **Organizadores previos**
- **Preguntas intercaladas**
- **Pistas topográficas y discursivas**
- **Analogías**
- **Mapas conceptuales y redes semánticas**
- **Uso de estructuras textuales**
- **Método de casos**
- **Aprendizaje basado en problemas**
- **Método de proyectos**
- **Técnica del debate**
- **Juegos de negocios y simulaciones**
- **Investigación**
- **Sistema de instrucción personalizada**
- **La técnica de la pregunta. (Pág. 124).**

Estrategias de aprendizaje

Según (Weinstein y Mayer, 2010), citados (Martínez, 2010): Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. (Pág.47)

Según los determinados autores coinciden que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro : objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los estudiantes que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

En cualquier caso la toma de decisiones frente a la escogencia de una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate.

Estrategias Activas de Aprendizaje

Se puede definir como que este tipo de estrategia de aprendizaje conduce al participante hacia la memoria comprensiva y lo convierte en el principal protagonista del proceso educativo. (Pozo, Estrategias Metodológicas Activas, 2010), define: Las estrategias activas y participativas de aprendizaje son estrategias de aprendizaje que se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del participante y se fundamenta en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida. (Pág. 74)

Existen diferentes técnicas utilizadas en las estrategias activas y participativas de aprendizaje.

- Método de estudio de casos,
- Método de problemas, Portafolio,
- Método de proyectos,
- Mapas mentales,
- Ensayo y
- Debate.

Método de casos: (Otero, 2009), “Es una técnica de aprendizaje activa, centrada en la investigación del participante sobre un problema real y específico que ayuda al mismo a adquirir la base para un estudio inductivo”.(Pág. 149).

Ventajas

- Evalúa diferentes habilidades como: identificación, definición y representación de problemas, exploración de estrategias posibles, toma de decisiones.
- Evaluar la capacidad de preparar reportes escritos.
- Se presenta una situación cercana a la realidad.
- Pone en acción las habilidades de pensamiento crítico.

Desventajas

- Necesita tiempo para preparar el argumento.
- Regularmente se trabaja en grupo y podría no visualizarse la participación particular de los participantes.

Método de problemas: Este método didáctico está basado en las propiedades de la apropiación creativa del conocimiento. Es una manera de hacer que los participantes conviertan su mente en una máquina de razonamiento lógico.

Portafolio: Es un método de enseñanza-aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del participante a través de las cuales se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio.

Método de proyectos: Surge de una visión de la educación en la cual los participantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase. Además busca enfrentar a los participantes a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

Mapas mentales: Es la representación gráfica de la relación lógica y significativa que se dan entre los conceptos de un tema en forma de proposiciones. Es un recurso para visualizar ideas o conceptos y las relaciones jerárquicas entre ellos. Permite organizar información, sintetizarla y presentarla gráficamente.

Ventajas

- Requiere un análisis profundo del tema.
- Se pueden organizar las ideas.
- Permite visualizar ideas abstractas.
- Útiles para lograr una evaluación formativa

Desventajas

- Se toma mucho tiempo para aplicarla.

Ensayo: El ensayo es una composición donde se exponen, analizan y comentan de manera clara ideas alrededor de un tema que el escritor del mismo maneja.

Debate: Es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo y está generalmente dirigido por una persona que asume el rol de moderador, para que de este modo todos los participantes en el mismo tengan garantizada la formulación de su opinión aunque no se trate de una disputa que busca un ganador, sino más bien de poder conocer las distintas posturas sobre un determinado tema.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si se utiliza la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción.

Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.

Se realizan actividades como:

- Formular preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Aprendizaje

El Aprendizaje no ha sido tarea fácil, por lo que existen gran cantidad de conceptos, tantos como teorías que lo explican. Para poder entender los estilos de aprendizaje es necesario explorar las diferentes teorías que subyacen en ellos. Sin embargo, antes de explorar dichas teorías, se puede decir de forma ecléctica, que el aprendizaje es un proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

(Arancibia, 2009), define: “Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (Pág.46).

Según el autor manifiesta que este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Se puede decir que el aprendizaje es el proceso por el cual se obtienen nuevas destrezas, habilidades, valores, conocimientos como resultado de la experiencia, la instrucción, y la observación. Tomando en cuenta la importancia desde el punto de vista pedagógico, se pueden resumir en ocho tendencias o teorías que explican el aprendizaje, las cuales se exploraran brevemente:

Teorías Cognitivas

Dentro de esta corriente se destacan el Movimiento de la Gestalt, Piaget, Ausubel. El termino Cognitivo hace referencia a actividades intelectuales internas como la percepción, interpretación y pensamiento. Algunos principios fundamentales del enfoque cognitivo son:

- Las características perceptivas del problema presentado, son condiciones importantes del aprendizaje.
- La organización del conocimiento debe ser una preocupación primordial del que enseña.

- El aprendizaje unido a la comprensión es más duradero. El feedback cognitivo subraya la correcta adquisición de conocimientos y corrige un aprendizaje defectuoso.
- La fijación de objetivos supone una fuerte motivación para aprender.

La Teoría Sinérgica de F. Adam

Este autor aporta una serie de interesantes sugerencias, sobre todo para el aprendizaje de los adultos. Aplica la teoría sinérgica del aprendizaje tratando de concentrar al máximo el esfuerzo en el objetivo que se pretende seguir, por lo que considera aspectos importantes:

Participación voluntaria del adulto

Un alto nivel de motivación intrínseca en el adulto exige un alto nivel de tensión en todos los procesos que intervienen en el aprendizaje. Un positivo interés de los participantes posibilita también el empleo de métodos activos de enseñanza, métodos que requieren mayor implicación personal.

Espíritu de colaboración

La identificación de necesidades, la formulación de los objetivos, la elección de medios de enseñanza y de evaluación se puede y debe realizar con la participación y colaboración de los estudiantes.

Reflexión y acción

Se produce un proceso cíclico, de la exploración de los conocimientos, se pasa a la acción y, después, se repite de nuevo el proceso. Descubrir el sentido práctico de lo experimentado, para aplicarlo en su propia vida y cambiar los códigos mentales.

Reflexión crítica

Debe constituir una reflexión crítica sobre los conocimientos, las ideas y los puntos de vista. No es solo la asimilación de conocimientos, es profundizar, analizar y descubrir alternativas en relación con lo que se aprende.

Autodirección

Lo más importante es que el proceso de aprendizaje lo conduzca también a descubrir la forma de cambiar y auto-dirigir la propia interpretación del mundo.

Topología de R. Gagné

El autor sistematiza un enfoque integrador donde se consideran aspectos de las teorías de estímulos-respuesta y de los modelos de procesamiento de información. Es un modelo acumulativo de aprendizaje que plantea ocho tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje de Signos y Señales.
 - Aprendizaje de Respuestas Operantes.
 - Aprendizaje en Cadena.
 - Aprendizaje de Asociaciones Verbales.
 - Aprendizaje de Discriminaciones Múltiples.
 - Aprendizaje de Conceptos.
 - Aprendizaje de Principios.
 - Aprendizaje de Resolución de Problemas.

A partir de esto, Gagné considera que deben cumplirse, al menos, diez funciones en la enseñanza para que tenga lugar un verdadero aprendizaje:

- Estimular la atención y motivar.
- Dar información sobre los resultados esperados (los objetivos del aprendizaje).
- Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes.
- Presentar el material a aprender.
- Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz.
- Provocar la respuesta.
- Proporcionar feedback.
- Promover la generalización del aprendizaje.
- Facilitar el recuerdo.
- Evaluar la realización.

Teorías Neurofisiológicas

Las corrientes Neurofisiológicas se ocupan de las actividades funcionales del sistema nervioso. Estudian los fenómenos de la conducción, han basado sus estudios en el comportamiento de los hemisferios cerebrales, buscando establecer la importancia del cerebro en el proceso de aprendizaje. Sus más importantes exponentes fueron Hebb, Torrance y Boyle.

Teorías de la Elaboración o Procesamiento de la Información

Estas teorías intentan aplicar las conclusiones de la teoría contemporánea de la información al proceso del aprendizaje, basadas en investigaciones sobre las tecnologías de la información. El proceso y

evolución de estas es paralelo al avance y desarrollo de la informática, hasta el punto de introducir el término de inteligencia artificial. Algunos autores han desarrollado estudios sobre la metacognición y la memoria. (Phye y Andre, 1986), pretendiendo hacer una síntesis dialéctica y mejorada de las escuelas tradicionales, crean el enfoque del Procesamiento Cognitivo de la Información (CIP). (Pág. 75)

Esta teoría mantiene que el aprendizaje y el comportamiento emergen de una interacción del ambiente, la experiencia previa y el conocimiento de la persona. Desde el punto de vista cognitivo el modelo presenta la mente como una estructura compuesta de elementos para procesar (almacenar, recuperar, transformar y utilizar) la información y procedimientos para usar estos elementos. También mantiene que el aprendizaje consiste parcialmente en la formación de asociaciones variadas en tipo y naturaleza; una conexión entre estructuras mentales llamadas esquemas, por lo que el aprendizaje consiste en la adquisición de nuevos esquemas.

Teoría conductista

Las teorías del aprendizaje desarrolladas por los psicólogos conductistas (J.B.Watson, 2009) “Estudian las relaciones entre los estímulos y las respuestas desde una perspectiva ambientalista y asociacionista, postulando varias leyes del aprendizaje”. (Pág. 131)

El problema pedagógico aquí es el de determinar si un sujeto ha alcanzado o no el nivel de maduración suficiente (pruebas de madurez para la lectoescritura, cuestionarios de madurez para la adquisición del lenguaje hablado.) y el determinar cuál es la mejor manera de presentar el material (métodos globales frente a analíticos). Los problemas dentro del ámbito del procesamiento de la información son estudiados por la psicología cognitiva.

Entre ellos podemos destacar la adquisición de conceptos, que ocurre mediante un proceso de abstracción (V.J.S.Bruner), y la solución de problemas, que para los autores de la Gestalt se produce mediante el insight, y para otros autores es un problema de adquisición de estrategias adecuadas.

Desde una perspectiva pedagógica, lo importante es conocer tales mecanismos para encauzar debidamente al estudiante. Finalmente en lo que se refiere a la retención de información, viene estudiado, también dentro de la psicología cognitiva, por lo que se llama memorias semántica (memoria de contenidos significativos). Los estudios realizados en este terreno ponen de manifiesto que este tipo de memoria se caracteriza por estar muy organizada y, por tanto, retener-a este nivel- consiste en "organizar" la información que se presenta de manera que pueda ser incluida en la organización general que ya se posee en la memoria.

Tomado de: (Selmes, 1998), dice: "Memorizar.-Es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos. Este hecho implica también retener, conservar, evocar, recordar".

Teoría humanista

Insiste en la necesidad de comprender y creer en el hombre, en su capacidad innata para el aprendizaje, en sus grandes posibilidades de adaptación creativa. Busca la trascendencia y autorrealización del ser humano. El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia.

La educación se debe centrar en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista tiene la idea de que los estudiantes son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

El estudiante desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos, y se desarrolla en forma experimental. Es importante que el estudiante considere el tema a tratar como algo importante para sus objetivos personales.

[http://www.slideshare.net/equipoluci09/teoras-pedaggicas\(piscologcas-del-aprendizaje-2:\)](http://www.slideshare.net/equipoluci09/teoras-pedaggicas(piscologcas-del-aprendizaje-2:)) El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, y sugiere Rogers que el profesor no utilice recetas estereotipadas sino que actúe de manera innovadora y así sea él mismo, que sea auténtico.

Teoría del cognitivismo

Al cognitivismo le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje y el pensamiento. Pone énfasis en el desarrollo de la potencialidad cognitiva del sujeto para que este se convierta en un aprendizaje estratégico que sepa aprender y solucionar problemas; que lo que aprende lo haga significativamente.

La inteligencia tiene dos atributos: Adaptación: adquirida por la asimilación mediante la cual adquieren nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información. Organización: está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. (Gutrie, 2005), menciona: Inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene

que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.(Pág. 88)

Su finalidad es enseñar a pensar (aprender a aprender). El cognitivismo desde el procesamiento de la información parte de la suposición de que el ser humano es un sistema auto regulado capaz de buscar, organizar, reorganizar transformar y emplear información con diferentes fines.

Teoría sociocultural

El niño adquiere el aprendizaje cultural en primera instancia a nivel social y luego en su interior. Primero entre personas y luego de manera individual. Las funciones superiores se originan a través de relaciones entre seres humanos. El aprendizaje esta primero en el nivel social (inter-psicológico) y después en un nivel interno (intra psicológico).

Teoría del constructivismo

Concibe al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como la ayuda a este proceso de construcción social. (Perez, 2009), menciona que: La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento. La enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación. El carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?. La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos

didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?(Pág. 148)

El descubrimiento y construcción de los conocimientos permite un aprendizaje realmente significativo. El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo.

(Klein, 2010), menciona: “El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo”.(Pág. 45).

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias. El docente es un promotor del desarrollo y la autonomía de los educandos. Citado a (Piaget, 2009) dice: El individuo de construir por si mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación, que le permiten desarrollar sus esquemas mentales, codificados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación. (Pág. 28)

Lo que nos dice Piaget en su teoría nos sirve para utilizar estrategias de aprendizaje y tomarlo en cuenta al estudiante individualmente, que es capaz de aprender por sí mismo el conocimiento, y el docente se limita a observar lo que el estudiante va experimentando y descubriendo y lo guía para que no cometa errores.

El aprendizaje significativo se sugiere en la educación ya que es un aprendizaje verdadero que con lleva al estudiante a la comprensión y

significación de lo aprendido y les permite que apliquen en su vida, para la comprensión de textos.

El estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

Teorías funcionalistas

Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.

Teorías asociativas

Asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.

Teorías estructuralistas

Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a la formación de estructuras mentales.

Teorías psicoanalíticas

Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas, como la teoría de las presiones innatas.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Procesos Educativos

Como detalla el autor citado, la definición de Proceso Educativo, hace referencia a un conjunto amplio de objetivos, procesos, espacios y actores, que enmarcados en una visión de gestión, velan por el desarrollo integral de la persona, el descubrimiento de su vocación y el establecimiento de su proyecto de vida.

El proceso de enseñanza y de aprendizaje: Reconceptualización

Tradicionalmente se ha planteado el proceso educativo como la relación que se establece entre el enseñar y el aprender, como si se tratase de una relación de causa-efecto el profesor enseña (trasmite) contenidos que deben ser aprendidos (memorizados) por el estudiante. Esta visión mecánica y reduccionista del proceso educativo ha sido desmentida, en la actualidad, por factores del nuevo contexto y, particularmente por los resultados, en general poco satisfactorios, que los estudiantes logran en los diversos programas de formación.

En las últimas décadas han surgido diversas propuestas que bajo denominaciones como *aprender a aprender o aprender a pensar*, expresan nuevas intenciones del sistema y de las instituciones educativas con relación a lo que debe esperarse de los estudiantes al concluir su proceso educativo. Evidentemente, esos propósitos plantean la necesidad de enseñar a pensar y enseñar a aprender, lo cual implica una transformación profunda de las funciones y tareas que ha desempeñado tradicionalmente el docente durante proceso de formación.

Esas expresiones proponen como objetivo educativo fundamental el de preparar a los estudiantes para que aprendan mejor los contenidos de los

planes de estudio pero, adicionalmente, que aprendan los procedimientos para que, dentro de la institución educativa y más allá de ella, puedan continuar aprendiendo.

La expresión “aprender a aprender” no es nueva. Se introdujo al lenguaje pedagógico en la década de los setentas, cuando surgen los sistemas abiertos de enseñanza y tiene su origen en tres situaciones distintas: las teorías cognoscitivas que enfatizaban la construcción gradual del conocimiento y de sus estructuras, la conciencia de que los cambios científico- tecnológicos y sociales obligaban a un aprendizaje continuo y la convicción de que la educación debía ser conducida de manera autónoma por el propio sujeto.

Tomando como base el informe Faure (Aprender a Ser, 1972) así como otros documentos de la UNESCO en numerosos países, incluido el nuestro, se incorpora la idea de que la educación es “un proceso permanente” y de que hay que propiciar el aprendizaje por cuenta propia, mediante el desarrollo de la capacidad y la actitud de seguir aprendiendo.

La organización del proceso de enseñanza aprendizaje y sus formas

Todas las formas en que se organice el proceso de aprendizaje en la educación superior (conferencias, clases prácticas, seminarios, talleres, prácticas de la profesión, entre otras) deben estar debidamente planificadas, para que los objetivos de profesores y estudiantes se cumplan al desarrollar la actividad.

Dentro de todas estas formas lo más generalizado es el trabajo en el aula en las diversas formas que está puede adoptar. Independientemente del nivel donde esta se desarrolle una actividad docente, dada las exigencias

de la época actual debe tener una serie de características, tal como lo dice (Velazco, 2009) como por ejemplo:

- Tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades.
- Potenciar la independencia y la creatividad de los estudiantes.
- Determinar los objetivos posibles a lograr a partir del diagnóstico desarrollado.
- Lograr la motivación hacia las situaciones de aprendizaje que se han planificado.
- Seleccionar adecuadamente el sistema de conocimientos y las habilidades a desarrollar.
- Aprovechar los conocimientos de otras materias y disciplinas que posean los estudiantes para construir las situaciones de aprendizaje.
- Seleccionar los métodos y procedimientos de trabajo que se puedan ser favorables para que el conocimiento adquiera significación.
- Seleccionar los medios que permitan desarrollar los métodos y procedimientos que favorezcan la actualización de los conocimientos.
- Determinar cómo se evaluará en cada momento de la actividad docente.
- Tener en cuenta en cada momento las diferencias individuales de los estudiantes para planificar en relación a ello las actividades que realizarán.
- Aprovechar las potencialidades que brinda el contenido y las situaciones que se presentan en el desarrollo de la actividad para la formación de la personalidad del educando y formar los valores que precisa su profesión y que aspira la sociedad en que vive.
- Establecer en el marco de la actividad docente un clima psicológico adecuado con relaciones interpersonales que permitan el intercambio de opiniones, la confianza y el debate, propiciando el desarrollo de la

crítica y la autocrítica de trabajo individual y colectivo, lo cual eleva el nivel en el aprendizaje.

- Priorizar en la evaluación su función formativa y no utilizarla como una amenaza.

Un aspecto muy importante en la organización del proceso de enseñanza es tener en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, que para establecerlas, tanto en el trabajo docente como en el extra docente es necesario tener en cuenta todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje; o sea, se requiere un trabajo del colectivo pedagógico, de los departamentos docentes donde:

- Se analicen los objetivos en conjunto para ver las coincidencias y las formas en que cada materia se puede apoyar en las otras en cuanto a los objetivos trazados.
- Las habilidades que pueden irse desarrollando por todo el colectivo.
- Los métodos a aplicar.
- Los niveles de independencia a los que todas van a aspirar.
- Cómo van a evaluar, que actividades pueden hacer unidas y que integren elementos de varias materias.
- Cómo pueden desarrollar trabajos de investigación con temas que requieran de un enfoque interdisciplinario.

El proceso didáctico-comunicativo

El proceso didáctico define la actuación del docente para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa. (González, 2010), manifiesta: Las actividades de enseñanza que realizan los docentes están inevitablemente unidas a los procesos de

aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.(Pág. 112)

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. Por todo ello el acto didáctico es un proceso complejo en el que intervienen los elementos que se muestran en el siguiente gráfico:

Los procesos de aprendizaje y la atención a la diversidad

Durante este siglo, los marcos teóricos que han explicado los procesos de enseñanza y aprendizaje han seguido trayectorias paralelas, de forma que actualmente no existe una corriente única de interpretación de dichos procesos. Esta falta de acuerdo o de consenso científico ha hecho que muchos enseñantes hayan menospreciado la información que les ofrecían los estudios de psicología del aprendizaje.

Esta desconfianza, justificada mediante argumentos de falta de rigor o de la propia falta de acuerdo, ha sembrado el escepticismo respecto a las

aportaciones de esta ciencia y ha implicado en la práctica el mantenimiento de formas tradicionales de actuación en el aula. La aparente paradoja se encuentra en el hecho de que la desconfianza en las aportaciones de la psicología del aprendizaje no ha comportado la no utilización de concepciones sobre la manera de aprender.

Aquí es donde aparece la contradicción: no es posible enseñar nada sin partir de una idea de cómo se producen los aprendizajes. No se presta atención a las aportaciones de las teorías sobre cómo se aprende, pero en cambio se utiliza una determinada concepción del aprendizaje. Cuando se explica de cierta manera, cuando se exige un estudio concreto, cuando se proponen una serie de contenidos, cuando se piden unos ejercicios concretos, cuando se ordenan las actividades de una cierta manera, etc., detrás de estas decisiones se esconde una idea sobre cómo se producen los aprendizajes.

Lo más extraordinario de todo es la inconsciencia o el desconocimiento del hecho de que, cuando no se utiliza un modelo teórico explícito, también se actúa bajo un marco determinado teórico. En cierto modo, sucede lo mismo que se ha apuntado al referirse a la función social de la enseñanza: el hecho de que no se exprese no quiere decir que no exista. Detrás de cualquier práctica educativa siempre hay una respuesta a "por qué enseñamos" y "cómo se aprende".

Pues bien, si se parte del hecho de que nuestra actuación educativa es inherente a una determinada concepción sobre el aprendizaje, será lógico que aquélla esté lo más fundamentada posible.

Hace más de cien años que existen estudios y trabajos experimentales sobre los procesos de aprendizaje. El hecho de que no exista una única corriente psicológica ni consenso entre las diversas

corrientes de investigación sobre los procesos de aprendizaje no puede hacernos perder de vista que sí hay una serie de principios en los cuales las diferentes corrientes sí están de acuerdo: los aprendizajes dependen de las características singulares de cada uno de los aprendices; corresponden, en gran medida, a las experiencias que cada uno ha vivido desde su nacimiento; la forma en que se aprende y el ritmo del aprendizaje varían según las capacidades, motivaciones e intereses de cada uno de los estudiantes.

Son acuerdos o conclusiones que todos los enseñantes hemos constatado en nuestra práctica docente. De ellos se desprende un enfoque pedagógico que debe contemplar la atención a la diversidad del alumnado como eje vertebrador de la práctica educativa.

La concepción constructivista sobre los procesos de aprendizaje

Si bien una primera aproximación al conocimiento del cómo se aprende nos permite llegar a la conclusión de que los modelos de enseñanza han de ser capaces de atender a la diversidad del alumnado, existe una serie de principios psicopedagógicos en torno a la concepción constructivista del aprendizaje suficientemente contrastados de forma empírica que, son determinantes en el establecimiento de pautas y de criterios para el análisis de la práctica y de la intervención pedagógica.

Se asume que nuestra estructura cognoscitiva está configurada por una red de esquemas de conocimiento. Dichos esquemas se definen como las representaciones que una persona posee, en un momento dado de su existencia, sobre algún objeto de conocimiento. A lo largo de la vida, estos esquemas se revisan, se modifican, se vuelven más complejos y adaptados a la realidad y más ricos en relaciones.

La naturaleza de los esquemas de conocimiento de un estudiante depende de su nivel de desarrollo y de los conocimientos previos que ha podido ir construyendo. La situación de aprendizaje puede ser conceptualizada como un proceso de contraste, de revisión y de construcción de esquemas de conocimiento sobre los contenidos escolares.

Para que este proceso se desencadene, no basta con que los estudiantes se encuentren ante contenidos para aprender. Es necesario que ante éstos puedan actualizar sus esquemas de conocimiento, contrastarlos con lo que es nuevo, identificar similitudes y discrepancias e integrarlas en sus esquemas, comprobar que el resultado tiene cierta coherencia. Cuando sucede todo esto o en la medida en que sucede podemos decir que se está produciendo un aprendizaje significativo de los contenidos presentados. Dicho de otro modo, se están estableciendo relaciones no arbitrarias entre lo que ya formaba parte de la estructura cognoscitiva del estudiante y lo que se le ha enseñado.

En la medida en que pueden establecerse dichas relaciones, es decir, cuando la distancia entre lo que se sabe y lo que ya se tiene que aprender es adecuada, cuando el nuevo contenido tiene una estructura que lo permite, y cuando el estudiante tiene cierta disposición para llegar al fondo, para relacionar y sacar conclusiones, su aprendizaje es un aprendizaje significativo y funcional.

Cuando estas condiciones son deficitarias o no están presentes, el aprendizaje que se realiza es más superficial y, llevado al límite, puede ser un aprendizaje mecánico, caracterizado por el escaso número de relaciones que pueden establecerse con los esquemas de conocimiento presentes en la estructura cognoscitiva y, por consiguiente, fácilmente sometido al olvido.

En la concepción constructivista del aprendizaje el papel activo y protagonista del estudiante no se contrapone a la necesidad de un papel igualmente activo por parte del enseñante. Él es quien pone las condiciones para que la construcción del aprendizaje que hace el estudiante sea más amplia o más restringida, se oriente en un sentido o en otro, a través de la observación de los estudiantes, de la ayuda que les proporciona para que aporten sus conocimientos previos, de la presentación que hace de los contenidos, mostrando sus elementos nucleares, relacionándolos con lo que los estudiantes saben y viven, proporcionándoles experiencias para que puedan explorarlos, contrastarlos, analizarlos conjuntamente y de forma autónoma, utilizarlos en situaciones diversas, evaluando la situación en su conjunto y modificándola cuando lo considera necesario, etc.

La concepción constructivista, de la cual lo mencionado anteriormente no es más que un apunte, parte de la complejidad intrínseca de los procesos de enseñar y aprender y, al mismo tiempo, de su potencialidad para explicar el desarrollo de las personas. A pesar de todas las preguntas que aún quedan sin responder, es útil porque permite formular otras nuevas, responderlas desde un marco coherente y, especialmente, porque ofrece criterios para avanzar en la práctica educativa.

Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás estudiantes, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualista no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los estudiantes, sus metas son independientes entre sí. El estudiante para lograr los objetivos depende de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad.

En situaciones académicas competitivas, los objetivos que persigue cada estudiante no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida que los estudiantes son comparados entre sí y ordenados, el número de recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtengan un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

Cuando se trabaja de manera individualista y competitiva se evalúa a los estudiantes con pruebas basadas en el criterio y cada uno de ellos trabaja sus materiales ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no solo es desestimada sino castigada.

El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo: no hay fracasos, así como también en las relaciones socioafectivas: Las relaciones interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

- Un elevado grado de igualdad.
- Un grado de mutualidad variable.

Los cinco procesos del aprendizaje

Los cinco procesos del aprendizaje son:

- Asimilación de información

- Adquirir entendimiento
- Crear entendimiento
- Desarrollar la capacidad de crear entendimiento
- Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento.

A continuación se explicará cada uno de ellos.

Asimilación de información

Es el tipo de aprendizaje prevalente en el sistema educativo tradicional. El estudiante realiza actividades como leer, escuchar, estudiar, mediante las cuales adquiere la información que es asimilada y guardada o depositada en la memoria para su posterior recuperación.

Este tipo de aprendizaje no construye conocimientos ni desarrolla la capacidad de pensar; no incrementa el stock de conocimientos y presenta "fugas" por olvido o por obsolescencia.

Adquirir entendimiento

El término de Entendimiento es usado para distinguir este tipo de aprendizaje del aprendizaje centrado en la información. La información abarca hechos, términos y similares.

El entendimiento tiene que ver con las relaciones. En este proceso se establecen relaciones con la información obtenida y guardada, las que nuevamente son almacenadas de memoria para su posterior recuperación. Al igual que el primer proceso, este también es asimilativo y no constructivo,

se basa en la memoria y también enfrenta el problema de las " fugas " de lo aprendido.

Crear entendimiento

La aplicación de este proceso implica construcción activa de parte de los estudiantes. Los conocimientos no son absorbidos pasivamente por ellos, ni asimilan las relaciones establecidas, sino que descubren activamente y establecen nuevos conjuntos de relaciones elaboradas por ellos mismos. Es decir, crean su entendimiento.

Es una actividad inherentemente creativa y activa a diferencia del primer y segundo procesos del aprendizaje.

Los estudiantes no sólo deben mirar y escuchar pasivamente la exposición del docente para depositar la información recibida en su mente, sino que deben construir su entendimiento; es decir, hacerlo en un proceso activo.

Este proceso del aprendizaje permite retener el entendimiento por un tiempo más prolongado. Otra ventaja de este proceso es el desarrollo del "conocimiento operativo".

Cuando se afirma que el estudiante además de escuchar y mirar tiene que hacerlo, significa utilizar la mente para formar (no vaciar) algo que no estuvo previamente ahí o modificar algo que se vació previamente. Ese "algo" se refiere a un "modelo mental". Debido a que mucho de lo que los estudiantes aprenden de esta manera fue "creado" por alguien más; llamaremos recreación a este tercer proceso del aprendizaje.

Desarrollar la capacidad de crear entendimiento

No basta con crear entendimiento sino que esta capacidad debe desarrollarse, ya que no es suficiente tener una buena retención para seguir desarrollando la capacidad de pensar. Las técnicas del Pensamiento Sistémico como el paradigma, el método y el lenguaje no se han desarrollado en la mayoría de las currículas de la educación formal.

Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento

Este proceso del aprendizaje permite a los estudiantes tener a su disposición el entendimiento de una manera (y mediante un proceso) que les permite a otros estudiantes recrearlo para ellos mismos de una manera más efectiva.

Esta capacidad sobre exige a todas las otras porque impulsa los entendimientos más profundos y las más profundas comprensiones hacia fuera, permitiendo a los otros derivar todo beneficio de los productos de las mejoradas capacidades de pensamiento.

Las técnicas para compartir adecuadamente el entendimiento son diferentes de las necesarias para crear entendimiento y son totalmente diferentes de las necesarias para asimilar el entendimiento. Entre las técnicas para "compartir", esta la capacidad llamada empatía que es la capacidad de "experimentar como propio" aquello que otra persona está sintiendo.

Importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, *Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, (UNESCO, 2009), señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de

las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red.

La adecuación de profesores, estudiantes, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

Clase Invertida

Actualmente hay un nuevo método de enseñanza que está cambiando el modelo tradicional de clase. ¿Qué es la “flipped classroom” y por qué ahora? Muchos educadores están experimentando con el modelo de “flipped classroom” o “clase invertida”. ¿Cómo será la clase del futuro? O ¿Qué es la “flipped classroom”?

Esta técnica invierte los modelos tradicionales de enseñanza, dando instrucciones online desde fuera de la clase y trasladando los deberes dentro de la clase. El método tradicional representa al docente como la persona que imparte la clase y manda deberes para el día siguiente. En el nuevo modelo el docente permanece a un lado ejerciendo como guía y mientras que los estudiantes trabajan en la clase. El modelo requiere que los estudiantes vean los videos online en casa, en su propio espacio, en constante comunicación con otros estudiantes y docentes mediante debates

online. Es en la clase en donde los conceptos se afianzan con la ayuda del docente.

La tecnología y las actividades de aprendizaje son dos componentes clave de este nuevo modelo. Ambos influyen el entorno de aprendizaje del estudiante de manera fundamental.

Muchos factores influenciaron la creación y adopción del modelo de la “clase invertida” Sin embargo dos innovadores jugaron un papel fundamental, los profesores Jonathan Bergman y Aaron Sams del instituto Woodland Park en Colorado, EEUU. En el año 2007 descubrieron un software para grabar presentaciones en PowerPoint y publicaron las lecciones en internet para aquellos estudiantes que habían faltado a las clases. Las lecciones online se fueron ampliando y se propagaron rápidamente. Ambos docentes comenzaron a dar charlas a otros profesores sobre sus métodos de enseñanza así que el resto de profesores comenzaron a usar los videos online y video podcasts para enseñar a los estudiantes fuera del aula, reservando el tiempo de clase para ejercicios en grupo y ejercicios de revisión de conceptos. Surgió del abandono o deserción de los estudiantes de sus centros de estudios.

Beneficios de la clase invertida.

- Más tiempo para presentar el contenido, discutir temas y trabajos complejos con los estudiantes - ya sea de forma individual o en pequeños grupos;
- Reducción de tiempo invertido en contestar preguntas básicas y repetitivas – porque estudiantes revisan la conferencias en línea;
- Capacidad de utilizar conferencias grabadas en varias secciones del curso.

- Rápida adaptación de los contenidos para responder a las nuevas necesidades de aprendizaje.

Algunas Conclusiones

- La clase invertida es una orientación estratégica que ayuda a la educación superior en responde a las expectativas de los estudiantes de hoy y optimizar la enseñanza y recursos para el aula.
- El enfoque de aprendizaje combinado de la clase invertida puede aprovecharse tanto para cursos individuales como a nivel organizacional para mejorar la entrega de instrucción y mejorar el rendimiento y la satisfacción de los estudiantes.

Capacitación

El autor nos expresa que la sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos o estrategias de enseñanza/aprendizaje, acorde con los nuevos avances tecnológicos y científicos. Estos esfuerzos permiten a los estudiantes padres de familia, hallar soluciones en la problemática de la comunidad convirtiéndose en un punto de partida para generar aprendizaje. Para lograr esta meta surge la necesidad de que el docente se capacite.

La capacitación docente está orientada a incrementar la calificación profesional de manera integral abarcando temas claves para el desempeño laboral. Este proceso de la realidad del docente tomando en cuenta sus experiencias dentro de sus prácticas pedagógicas con la finalidad de promover el cambio y la innovación de su rol como docente, para que esta manera tenga una mejor actuación y competencia profesional, en función de las demandas técnico pedagógico propuesto por el sistema educativo.

La capacitación docente como estrategia de desarrollo humano

Al igual que el mundo, la educación también se ha transformado con el tiempo y su historia.

Según (Maldonado, 2010), tenemos que: “No es el mundo aquel que transforma la educación, sino es la educación quien ha llevado al mundo a modernizarse, y a encontrar soluciones mejores y eficaces a los problemas de hoy” (pág.2).

El autor manifiesta que gracias a la formación y capacitación de los educadores, que es un proceso permanente de desarrollo y replanteamiento en beneficio del educador y del estudiante. Por ello, es imperativo decir que la capacitación docente es una línea estratégica para el desarrollo de la educación y con ello del ser humano.

La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro. Estos aspectos son diversos, y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así se incluyen contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros.

La teoría de la educación está relacionada directamente con el conocimiento de los aportes de los estudiosos de la educación y desde ese conocimiento determinar qué elementos teóricos se ajustan al entorno

social. El educador debe tener en mente que sus conocimientos están ayudando a construir una nueva sociedad, activa desde los principios y derechos del ser humano.

El docente debe estar preparado para introducir a los estudiantes a un mundo de interculturalidad diversa, respeto y tolerancia. De esta manera, los estudiantes conocerán, analizarán y reflexionarán sobre otras culturas y realidades mediadas por un trabajo interactivo y participativo, en donde se pueden identificar los principios pedagógicos, la formación, el aporte creativo y el testimonio y ejemplo del educador.

La capacitación docente también debe de hacerse en el ámbito metodológico el cual abarca el uso de tecnologías de información. La mayor de estas tecnologías en nuestros días es la Internet.

Según (Maldonado, 2010), tenemos: “Los educadores deben enseñar a los estudiantes el uso de la Internet como un medio de información, y evitar su uso como una fuente de plagio de información”. (pág. 3)

La capacitación del docente debe de estar orientada no sólo a incrementar o actualizar los conocimientos del docente, sino a encontrar nuevas maneras de utilizarlos en el mundo de hoy. A más de concentrarse en los aspectos analíticos, deductivos e hipotéticos del conocimiento contrastando con las situaciones de la realidad concreta, el elemento básico que lleva a estos cambios a tener resultados positivos no puede ser ignorado y este elemento clave es el desarrollo humano.

Rol del docente del siglo XXI

Con la integración de nuevas tecnologías en el ámbito educativo, las aulas en las que son debidamente explotadas se convierten en un espacio

abierto e interactivo que permite asegurar el derecho a una educación para todos, sin límites ni fronteras, y es que las nuevas tecnologías son la semilla del cambio.

Desde este enfoque el docente adopta una función más de gestor del aprendizaje de sus estudiantes que de transmisor de conocimiento. El conocimiento se ha vuelto dinámico, y ello compromete a inducir destrezas y estrategias a los estudiantes. La relación entre lo que se sabe y lo que se es capaz de aprender cambia día a día, y nos acercamos al aprendizaje a lo largo de la vida. Ante estos incesantes cambios debemos tomar una actitud de estar al día, prepararnos para los cambios y no establecer puntos de llegada sino procesos de evolución.

Calidad de los Procesos Educativos

Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo pueden ser perfectos, pero sí puede y debe aspirar a mejorar.

Cuando se refiere a un programa o sistema educativo de calidad, es cuando ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano. La eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos y calidad educativa es el servicio que se presta a los estudiantes.

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Según (Palacios, 1998), cuando afirma: La finalidad esencial de las instituciones educativas parece ser el impulso y orientación de la educación en sus propios alumnos, podría considerarse que una institución educativa de calidad sería aquella en la que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles. (pág. 55)

La dificultad de definir la calidad educativa seguramente deriva de hechos como los siguientes:

1. La educación es una realidad compleja en sí misma, ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja y multidimensional. Por ello, si resulta difícil precisar el resultado que se debe obtener de la educación, no debe extrañarnos que resulte complicado establecer métodos y criterios para determinar el nivel de calidad.
2. Existen notables diferencias entre las ideas o conceptos de lo que debe ser la educación. El resultado son las discrepancias sobre las metas o fines a lograr y sobre los procesos a llevar a cabo para lograrlo. Por ello, no disponemos de una teoría suficientemente consolidada para explicar la eficacia en el ámbito educativo.
3. Los procesos mentales de aprendizaje no son evidentes, y sólo podemos inferirlos a través de los resultados que produce. En consecuencia, no podemos medir la actividad del intelecto de los estudiantes, sino las manifestaciones externas de la actividad mental o intelectual.
4. El educador es un ser libre y el motivo último de su comportamiento es siempre su propia decisión, más allá de los modelos en los que se haya formado. Ello hace que la elección sobre el tipo de enseñanza o modelo educativo sea una elección personal, que no siempre se corresponde con la trayectoria o el ideario de la institución educativa.

En la actualidad, encontramos diversos enfoques sobre el concepto de calidad educativa.

El primero de ellos se refiere a la eficacia. Un programa educativo será considerado de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Llevado esto al aula, podríamos decir que se alcanza la calidad si el estudiante aprende lo que se supone debe aprender.

Un segundo punto de vista se refiere a considerar la calidad en términos de relevancia. En este sentido los programas educativos de calidad serán aquellos que incluyan contenidos valiosos y útiles: que respondan a los requerimientos necesarios para formar integralmente al estudiante, para preparar excelentes profesionales, acordes con las necesidades sociales, o bien que provean de herramientas valiosas para el trabajo o la integración del individuo a la sociedad.

Una tercera perspectiva del concepto de calidad se refiere a los recursos y a los procesos. Un programa de calidad será aquel que cuente con los recursos necesarios y además que los emplee eficientemente. Así, una buena planta física, laboratorios, programas de capacitación docente, un buen sistema académico o administrativo, apropiadas técnicas de enseñanza y suficiente equipo, serán necesarios para el logro de la calidad.

En Ecuador existe el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador.(CEAACES), La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) reza textualmente: Art. 96.- Aseguramiento de la calidad.- El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, está constituido por el conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones vinculadas con este sector, con el fin de garantizar la eficiente y eficaz gestión, aplicables a las carreras, programas académicos, a las instituciones de educación superior y también a los consejos u organismos evaluadores y acreditadores.

Para mejorar la calidad se exige un mejor nivel académico de los docentes, con evaluaciones periódicas. El mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Estándares propuestos

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características: Ser objetivos y básicos comunes por lograr; estar referidos a logros o desempeños observables y medibles; ser fáciles de comprender y utilizar; estar inspirados en ideales educativos; estar basados en valores ecuatorianos y universales; ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana; presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Estos estándares son aplicados a todo nivel, desde la educación básica hasta las instituciones de nivel superior.

Iniciado el proceso de calidad, este nunca termina, siempre tenemos que estar insatisfechos con los niveles de calidad alcanzados, porque siempre será posible mejorarlos. El mejoramiento alcanza nuevas alturas con cada problema que se resuelve.

La constancia es necesaria tanto porque se trata de un proceso gradual y lento, cuyos resultados son visibles en el largo plazo, como por el

hecho de que, una vez logrados mayores estándares de calidad, debemos buscar los problemas que nos impiden alcanzar estándares aún superiores.

La calidad es un proceso constante y permanente porque es total, y como tal está presente en todas las partes del proceso educativo. El objetivo de todo movimiento por el mejoramiento de la calidad es mejorar los resultados de aprendizaje de todos los niños. Pero ese es el resultado esperado. Es el proceso lo que produce esos resultados. Y un movimiento hacia la calidad lo que busca mejorar es el proceso que produce los resultados.

En resumen la calidad:

1. La calidad es un concepto relativo y dinámico. Por eso un proceso de mejoramiento de la calidad no termina nunca, porque siempre es posible esforzarse por lograr niveles mejores de calidad.
2. La constancia en el propósito de mejorar la calidad es un elemento sin el cual no es posible hablar de un movimiento hacia la calidad.
3. El objetivo del mejoramiento de la calidad en una escuela es mejorar los aprendizajes reales de todos los alumnos, en función de las necesidades del beneficiario.
4. Para lograr mejores resultados -mayores niveles de aprendizaje efectivo en todos los alumnos- es necesario mejorar los procesos.
5. Los procesos son fundamentalmente relaciones. Las tres relaciones más importantes en una escuela son: la relación entre las personas en el proceso de diseño del objetivo; la relación en el aula (maestro-alumno, alumno-alumno, alumno consigo mismo), y la relación con la comunidad.
6. Mejorar la calidad del proceso significa orientar los esfuerzos hacia las personas.

En la actualidad la calidad de la educación se mide mediante indicadores. (Morduchowicz, 2010), define: Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.(Pág. 79)

Los estándares que se deben medir en la educación en el Ecuador, según el Ministerio de Educación:

1. Estándares de Gestión Educativa. Hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.
2. Estándares de Desempeño Profesional. Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.
3. Estándares de Aprendizaje. Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato.
4. Estándares de infraestructura. Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y

ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Los estándares para la educación principal son aproximadamente en un número de 47 entre los principales podemos mencionar:

1. Producción científica.
2. Formación posgrado.
3. Remuneración.
4. Doctores.
5. Libros revisados por pares.
6. Planificación de la investigación.
7. Calidad Aulas.
8. Espacios de Bienestar.
9. Oficinas.
10. Estudiantes por docente.
11. Eficiencia terminal pregrado.
12. Tasa de retención inicial pregrado.
13. Libros.

Esta investigación tiene como fundamentación filosófica el pragmatismo, pues este plantea la fusión de la teoría con la práctica, recreando controlando y dirigiendo la experiencia, con el objetivo de ayudar al estudiante a resolver sus problemas.

La función del maestro, según esta doctrina filosófica, consiste en permitir que el estudiante identifique por sí mismo los problemas, encuentre soluciones y procure el bienestar de la comunidad educativa.

Esta investigación se fundamenta también en la psicología, pues esta ciencia permite el conocimiento del desarrollo humano y los factores que intervienen en él; las características de desarrollo de cada etapa evolutiva; el aprendizaje y sus leyes; en qué consiste el proceso de enseñar, entre otros. Los psicólogos han estudiado a los seres humanos por períodos de tiempo comenzando a partir de la infancia hasta la edad adulta.

Este trabajo tiene fundamentación sociológica porque se realizará en una población que comprende no solo a los maestros y estudiantes, sino también a las autoridades y todos quienes integran la comunidad educativa.

Los fundamentos sociales de este trabajo son los considerados en función de la sociedad, la cultura y el sistema de valores porque estos aspectos tienen una gran influencia en el currículum, se puede decir que este es un reflejo de lo que la sociedad quiere para sus miembros.

El Socio-constructivismo, basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. Enfatiza en los siguientes aspectos:

- **Importancia de la interacción social.** Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importantes y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y estudiantes, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar. Aprender significa "aprender con otros", recoger

también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos).

- **Incidencia en la zona de desarrollo próximo**, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un "andamiaje" donde el aprendiz puede apoyarse.
- Actualmente el **aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado**, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los estudiantes individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye (reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto.

Vigotsky en su teoría explica como las personas a través de la interacción social pueden obtener un desarrollo intelectual, la sociedad es un punto importante en el aprendizaje del ser humano ya que somos seres sociables y comunicativos durante nuestro desarrollo; describiendo el desarrollo como el modo de internalizar elementos culturales como el lenguaje, propio del ser humano que no pertenece a una sola persona sino a la comunidad o sociedad a la cual pertenecemos. Por lo tanto la cultura practicada por nuestra sociedad pasa a nosotros mediante el lenguaje.

Unos de los problemas que se presentan en las escuelas es que el docente en sus clases es como una inyectora y el estudiante un cartucho de computadora el cual debe de recargarse, mediante un repertorio de teorías, conceptos o técnicas que domina sobre ciertas disciplinas, que

dando el estudiante en la luna ya que lo satura de conocimiento, y para completar el meollo del asunto es atacado a través de evaluaciones las cuales deben evidenciar que se han apropiado tales conocimientos y destrezas por parte de los estudiantes.

En cambio, para el socio-constructivismo la educación debe ser un proceso que muestre a los estudiantes como construir sus conocimientos, promover la colaboración en el trabajo con sus pares, enseñarles como deben actuar ante un problema, como darle respuesta positiva para sacarle provecho y poder seguir adelante.

Como profesor socio-constructivista, se debe crear un ambiente de aprendizaje en los cuales el estudiante realiza procesos de búsqueda y descubrimiento, el profesor y la comunidad son puntos importantes en este proceso ya que orientan al estudiante en sus problemas para obtener resultados valiosos, y así el estudiante se sienta a gusto con sus resultados.

Unos de los aspectos importantes que se deben tomar en cuenta en clases, es que estamos en un mundo cada vez más globalizado donde el Internet toma fuerza como unos de los medios de comunicación, investigación y publicación más significativo. Entonces porque cohibir al estudiante al acceso a Internet, claro dependiendo del uso que éste le de; se debe romper las barreras no solo limitarlo a un espacio físico como las bibliotecas que no dejan de ser importantes, pero también a medios electrónicos.

El internet ofrece al estudiante múltiples posibilidades de acceso e intercambio de información. El correo electrónico, Internet, el chat, la videoconferencia, y los blogs son herramientas de comunicación a través de las cuales se pueden establecer relaciones con diversas personas e instituciones de cualquier lugar del planeta. Así pues, compartir tradiciones

y creencias morales, culturales, políticas, y sociales, resulta esencial para un mundo social y comunicativo en el que vivimos.

El crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos; sin embargo, desde el punto de vista psicosocial el crecimiento del ser humano, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente. La Andragogía por ser independiente del nivel de desarrollo psíquico y por partir del nivel de desarrollo cognitivo genera una nueva actitud en el hombre frente al reto educativo.

Actualmente se considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes. El hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, siendo que la naturaleza del hombre permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

Es imposible no reconocer a la educación de adultos como parte consustancial de los sistemas educativos. Esta disciplina por tanto adquiere cada día relevancia, debido a que corresponde al estudiante adulto precisar sus metas así como los procesos para alcanzarlas; todo ello para fortalecer su desarrollo y el de la sociedad de la que forma parte.

En este sentido, las acciones andragógicas, articuladas a las actividades de los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales, se dirigen cada vez más a imaginar y llevar a la práctica nuevas formas y modalidades educativas diferentes de los procesos formales y rígidos de la educación tradicional. La educación de adultos ya no es más un correctivo educativo, se ha convertido, por derecho propio, en un elemento indispensable del desarrollo personal y social, coherente, orgánico y con

conceptos, tareas y valores que le son propios y cuyas demandas responden a las necesidades actuales, complejas y cambiantes de la sociedad y de los retos tecnológicos.



CAPÍTULO III

Análisis de resultados

El análisis de la investigación es parte del estudio con el cual se puede llegar a tener conclusiones y recomendaciones para tratar las dificultades que se presentan. El análisis e interpretación de los resultados de la entrevista y las encuestas realizadas a estudiantes de la Carrera de Párvulo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, se tabulan y se presentan los resultados de la investigación.

Los resultados de la encuesta se procesan mediante sistema computarizado Microsoft Word y Excel, donde se tabulan y elaboran cuadros y gráficos y el posterior análisis. Al finalizar se observa las conclusiones y recomendaciones de los resultados.

Cruce de resultados

En la pregunta N° 7 el 65% de los estudiantes encuestados respondieron que no han recibido cursos sobre metodología activa, lo que da relevancia a la investigación.

Según la pregunta N° 8 el 62% de los estudiantes encuestados respondieron estar en desacuerdo que la metodología que aplica el docente en sus clases favorece el aprendizaje, de tal forma que es importante aplicar estrategias activas de aprendizaje que motiven los aprendizajes.

La pregunta N° 11 el 57% de los estudiantes encuestados le interesa la Estrategias Activas de aprendizaje, para incluir en las clases y mejoren la calidad de los aprendizajes.

En la pregunta N° 12 el 55% de los encuestados consideran que la mejor forma de optimizar la labor docente sobre Metodología Activas podría expresarse en elaboración de una guía de estrategias andragógicas, de tal forma que es importante el desarrollo de la investigación.

Según la pregunta N° 14 el 87% de los estudiantes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo, que la aplicación del diseño de una guía metodológica interactiva para docente logrará mejorar el rendimiento académico.

La pregunta N° 15 el 92% de los estudiantes encuestados contestaron totalmente de acuerdo, que uno de los problemas que inciden en el rendimiento académicos de los estudiantes, están relacionados con los procesos metodológicos aplicados en el aula.

Conclusiones

Una vez realizada la entrevista a las autoridades, expertos y la encuesta de los estudiantes y docentes se pueden resaltar las siguientes conclusiones.

Los docentes tienen desconocimiento de las estrategias activas que se deben aplicar en el aula de clase para fortalecer la calidad del proceso educativo de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Párvulos.

Los estudiantes y docentes tienen no interactúan en el proceso de aprendizaje, por tanto no motivan los aprendizajes.

En las clases se observó que los docentes no dominan estrategias activas que favorezcan los aprendizajes significativos.

También se puede agregar que los docentes no utilizan recursos didácticos innovadores que faciliten los contenidos.

Recomendaciones

Los docentes deben aplicar estrategias activas para facilitar los aprendizajes significativos en la carrera de Párvulos.

Los estudiantes y docentes deben interactuar en el proceso de aprendizaje, para dinamizar la calidad de los procesos educativos.

Los docentes deben dominar estrategias activas que optimicen los aprendizajes significativos.

También se puede agregar que los docentes deben ser más creativos para utilizar recursos didácticos que faciliten la calidad del proceso educativo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso. (2010). *Estilo de aprendizaje* . Madrid: Ediciones Mensajero.
2. Altamirano. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Ediciones Trillas.
3. Andino P. (2009). *Método de la investigación*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
4. Andino, P. (2009). *Investigación Científica*. España: Editorial Paidos.
5. Arancibia. (2009). *Motivacion y aprendizaje en el aula*. México: Ediciones Trillas.
6. Ardilla. (2009). *marco conceptual por Marx y Engels*. Obtenido de Materialismo historico
7. Arroyo Lamila. (2009). *EStrtaegias de aprendizaje utilizada por los estudiantes de contaduria* . Colombia: Universidad Centro Occidental.
8. Ausubel. (1978). *Aprendizaje significativo*. Guayaquil.
9. Ausubel. (1978). *Aprendizaje significativo*. México: Editorial Trillas.
10. Ausubel, D. P. (2012). *El aprendizaje significativo*. Guayaquil: Obra Psicologica Educativa.
11. Briggs, J. (2011). *El aprendizaje*. Guayaquil: internet.
12. Brown. (2013). *estudiantes se caracterizan por tener un nivel cognitivo*. elementyos distractores.
13. Bunge, M. (2009). *La investigación científica*. Barcelona: Editorial Ariel.
14. Cabrera. (2010). *valora al aprendizaje como el proceso con carater conigtivo y socio-afectivo a la vez*. guayaquil: internet.
15. Carrión, V. (2010). *La calidad Educativa* . Murcia: Ediciones Paidos.
16. Casado Martín Miriam. (2011). *Desarrollo de estrategias de comunicación oral en el aula de inglés*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
17. Cazau. (2013). *Estilo de Aprendizaje*. Mexico: Metodos y tecnicas de Aprndizaje.
18. Cerón Oña Tania Margarita. (2010). *Estragedias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza de idiomas a los estudinates de octavo años*. Universidad Técnica del Norte.

19. Cevallos Vera Carina. (2012). *Estrategias didácticas utilizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
20. Domínguez R Orbe M. (2010). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la destreza de hablar inglés*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
21. Ehrenfels, C. c. (Christian 2011).
22. Evelyn Raquel Toalombo Tipán. (2013). *Estrategias Metodológicas significativas en el desarrollo comunicación oral de inglés*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
23. Fernández C, B. L. (2010). *Metodología de la investigación*. Costa Rica: Edición especial.
24. Garcia-Meras, R. (2010). *LA enseñanza*. Guayaquil: vision socio cultural.
25. González. (2010). *Procesos didacticos*. Argentina: Ediciones Broquel.
26. Guadalupe, J. (2009). *Su enfoque mecanista descuida ampliamente el papel del sistema nervioso del ser humano*. Mexico: Tecnicas de estudio.
27. Gutrie. (2005). *Teorias del aprendizaje*. Barcelona: Ediciones Geredisa.
28. Hagoor, P. y. (2009). *Produccion del habla*. Murcia: La Sevilla.
29. Hernández. (2009). *Métodos de investigación* . México : Ediciones Hercules.
30. Hernández, D. –B. (2009). *Aprendizaje significativo*. México: Trillas.
31. Hunter. (2011). *la conciencia existe*. Guayaquil: negacion de la conciencia .
32. J.B.Watson, E. T. (2009). *Teoria de aprendizajes*. N.Y.
33. Kapp, A. (en la edad media). *Andragogía 1833*. Grecia: Escuela de Platon.
34. Klein, S. B. (2010). *El constructivismo*. N.Y.
35. Knowles. (2009). *Andragogía*. México: Ediciones Gregori.
36. Knowles, M. (1913-1997). *teoria de la andragogia*. montana - Estado Unidos: Alfred North Whitehead),.
37. Lindeman, E. C. (2010). *Andragogía*. N.Y.: Edición MaC Hill.

38. Lopez. (2011). *Estilos de aprendizaje - Estrategias cognitivas*. Bogota: Determinadas Operaciones Mentales.
39. López P. (2010). *Metodología II*. Murcia: Ediciones Sevilla.
40. Maldonado. (2010). *Capacitacion Docente*. México: Editorial Trillas.
41. Mariani. 1996.
42. Mariani. (2012). España: Editorial La sevilla.
43. Martínez. (2010). *Estrategias de aprendizajes*. ESpaña: Prado.
44. Maslow, A. (1908 - 1070). *una de las figuras mas conocidas de la psicologia humanista*. Madrid: la propuesta de un sistema holistico.
45. Mite L. (2009). *Metodologia de la investigación*. México: Ediciones Gregori.
46. Morduchowicz, A. (2010). *Los indicadores educativos y las*. Buenos Aires: Organizacion de la Naciones Unidas para la educacion y las ciencias.
47. Moya. (2010). *Principales estrategias de enseñanza para promover aprendizajes significativos*. N.Y.
48. Muñoz L. (2009). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral* . Bogotá-Colombia: Universidad Javeriana.
49. Muñoz V. (2009). *Proyectos de investigación*. España : Ediciones Paidos.
50. Muñoz, D. G. (2009 - 2010). *Estrategias para el desarrollo de la produccion oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas*. Bogota - Colombia: Universidad Javeriana.
51. Muñoz, D. (2009-2011). *tesis expresion oral* . Bogota: universitario.
52. Muñoz, V. (2011). *Proyectos de investigación*. Madrid.
53. Novak, J. y. (2009). *Aprendiendo a aprender*. España: Ediciones Fontalba.
54. Oceano uno. (2012). *Diccionario enciclopedico*. España: EDiciones Oceano.
55. Oñate B. José. (2011). *Andragogía*. España: Ediciones Paidos.
56. Otero, J. y. (2009). *Estrategias de aprendizajes*. Madrid: Ediciones Morata.

57. Pacheco, O. (2009). *Proyectos Educativos*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
58. Palacios, G. (1998). *Calidad educativa*.
59. PAPANIA, D. (2011). *ROL DEL DOCENTE*. España: McGraw Hill.
60. Pavlov, I. (1920). *aprendizaje*. guayaquil.
61. Perez, C. S. (2009). *Teorias del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
62. Pyle y Andre. (1986). *Teorias del aprendizaje*. México: Editorial Hércules.
63. Piaget. (2009). *Aprendizaje significativo*.
64. PIAGET. (15 de JULIO de 2015). https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_constructivista_del_aprendizaje. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_constructivista_del_aprendizaje
65. Piaget, J. (11 de julio de 1896 - 1980) (2011). Obtenido de <http://es.slideshare.net/khyn/desarrollo-intelectual-jean-piaget>
66. psicologcas-del-aprendizaje-2:, h.-p.-y.
67. Pozo. (2010). *Estrategias Metodológicas Activas*. Madrid: Editorial Morante.
68. Pozo, P. (2009). *Investigacion Científica*. Madrid: Ediciones Morante.
69. Proaño Infante Enrique. (2012). *Estrategias y Técnicas de aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales*. Quito-Provincia de Pichincha.
70. Reid. (1995). *Declara que los estudiante aprenden mas eficiente, holísticamente, intuitivamente y es sensible a las interacciones humanas*.
71. Reid. (2009). *El aprendizaje*. México: Editorial Trilals.
72. Reid. (2010). *Estilos de aprendizajes*. España: Ediciones Paidós.
73. Remen, R. N. (2010). *Pedagogía*. México.
74. Rogers, .. (2009). *Teoria del aprendizaje*. Murcia: Ediciones Moreta.
75. Rosero Menéndez J. (2010). *Estrategias Metodológicas en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés*. Cotopaxi: Universidad de Cotopaxi.

76. Ruíz Luis. (2010). *El aprendizaje*. España: Ediciones Sevilla.
77. Sahin, N. T. (16 de octubre 2009). PHD. *Science* , 25.
78. Selmes. (1998). <http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-312461>.
79. Silva, L. y. (2011). *otros autores concepto de aprendizaje*. guayaquil.
80. Smith. (2011). *Estilos sensoriales*.
81. Tamayo, T. (2009). *Metodología de la investigación II*. México: Editorial Trillas.
82. Torres P. (2010). *Investigación Científica*. España: Editorial Gregori.
83. UNESCO. (2009).
84. UNESCO. (2009). *Revista Tecnológica*. España.
85. Varela. (2010).
86. Vasconez. (2010). *Metodología de la investigación II*. Murcia: Edición Prado.
87. Velazco. (2009). *Procesos de Aprendizajes*. Madrid.
88. Vera. (2010). *Estrategias Metodológicas* . España: Paidós.
89. Vivir, P. N. (2013-2017). *84 - 85 tomo 1*. Resolución 2 Registro Oficial Suplemento 78 del 11 Septiembre 2013.
90. Vygotsky. (25 de agosto de 2015). *Lev Semiónovich Vygotsky*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski
91. Watson. (1913). *Psicología* . N.Y.: Ediciones Hercules.
92. Watson, J. B. (1878-1958). *Corriente de la psicología inaugurada*. Guayaquil: TEORIA DARWINIANA DE LA EVOLUCI.
93. Weinstein y Mayer. (2010). *Estrategias de aprendizaje*. México: Editorial Mac Hill.
94. Wenicke. (2009). *Aptitudes de aprendizaje*. España: Editorial Paidós.
95. Yépez E. (2009). *Proyectos de investigación*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

ROSA ELISABETH OROZCO VILEMA

DOCNETE DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL-FILOSOFIA DESDE MAYO DEL 2000 DOCENTE CONTRATADA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL EX TESORERA- SUPERVISORA 3, GESTORA PROYECTOS DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD / UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL/ FAC. FILOSOFÍA, TUTORA PROYECTOS EDUCATIVOS / UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, INTEGRANTE COMISIÓN DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO / UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL- FAC- FILOSOFÍA. CARRERA PÁRVULOS

CINTHIA VERÓNICA SOTO ORTIZ

JARDIN DE INFANTES N° 919 NAVEGANTES DEL FUTURO., DESDE EL 2006 AL 2011. UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO COMIN DESDE EL 2012 AL 2013, DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEONARDO R. AULESTIA”

GONZALO ERNESTO OROZCO VILEMA

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL ANALISTA 3/ I.I.T/F.I.Q. , COORDINADOR 2 DE EL PROGRAMA PROMETEO U.G. ANTE LA SENESCYT U.G.- UPID UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL -SENESCYT NOVIEMBRE 2015 – NOV- 2016, TUTOR MODULO: RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLOGICOS. MAESTRIA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACAIÓN SUPERIOR. VERSIONES I, II, II. (16 MODULOS), U-G-UPID DESDE EL 2007 EXAMINADOR, EVALUADOR, PRESIDENTE DE TRIBUNALES DE SUSTENTACION DE MAESTRIA EN DOCENCIA EDUCACIÓN SUPERIOR HASTA EL 2016.

ISBN: 978-9942-750-51-8

