

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: PRÁCTICAS ACTUALES Y APLICACIONES CONTEXTUALES

Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: PRÁCTICAS ACTUALES Y APLICACIONES CONTEXTUALES

Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza



© **Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza**

Universidad Técnica de Machala

<https://orcid.org/0000-0002-9459-4262>

Primera edición: 2025-11-09

ISBN: 978-9942-53-055-4

DOI: <http://doi.org/10.48190/9789942530554>

Distribución online

 Acceso abierto

Cita

Peñaloza, W. (2025) La evaluación psicopedagógica:: Prácticas actuales y aplicaciones contextuales. Editorial Grupo Compás

Este libro es parte de la colección de la Univesidad Técnica de Machala y ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad de la publicación. El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Prefacio

En el contexto educativo actual, la evaluación psicopedagógica ha tomado fuerza y consolidado como una herramienta esencial para comprender, atender y orientar los procesos de desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y adolescentes y adultos. Su carácter integrador, tanto en lo teórico como en lo metodológico, permite abordar al estudiante como un ser complejo, situado en una red de factores cognitivos, emocionales, sociales y contextuales que influyen profundamente en su desempeño escolar. Esta obra, titulada **"La Evaluación Psicopedagógica: "Prácticas Actuales y Aplicaciones Contextuales"**, nace con el propósito de ofrecer una visión actualizada, rigurosa y aplicada sobre los principales fundamentos, procedimientos e instrumentos utilizados en este campo, con énfasis en la práctica profesional en entornos educativos, familiares y comunitarios inclusivos.

En el Capítulo I, se desarrolla una aproximación conceptual amplia a la evaluación psicopedagógica, destacando su relevancia para la detección oportuna de necesidades educativas y la personalización de la enseñanza. Se analiza el valor de los instrumentos que permiten interpretar no solo los resultados del aprendizaje, sino también los procesos subyacentes que los explican. Entre ellos, se examina la Escala ACRA, un

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

recurso clave para explorar las estrategias cognitivas y metacognitivas que inciden en la adquisición, codificación, recuperación y uso del conocimiento. Asimismo, se profundiza en la evaluación del conocimiento matemático, abordando dimensiones como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión numérica, más allá de la memorización de contenidos curriculares. Finalmente, se incorpora el estudio de la disgrafía, entendida como una alteración específica de la escritura que afecta la calidad y la motricidad del trazo, con consecuencias significativas en el rendimiento y la autoestima. Este capítulo se cierra con actividades reflexivas y prácticas que promueven el desarrollo de competencias diagnósticas en el lector.

El Capítulo II se centra en uno de los productos más significativos del proceso evaluativo el informe psicopedagógico. En este apartado se delimitan con precisión su definición, características, estructura y funciones, otorgando especial atención a los criterios técnicos que sustentan su elaboración. Se explican las principales áreas que deben ser valoradas (cognitiva, emocional, social, lingüística, entre otras), los métodos e instrumentos pertinentes, y se analizan ejemplos de pruebas estandarizadas frecuentemente utilizadas en el contexto escolar. Además, se presentan sugerencias sobre el diseño de formatos y la redacción de

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

conclusiones diagnósticas claras, éticas y basadas en evidencia, considerando siempre el principio de respeto a la singularidad de cada evaluado.

El Capítulo III aborda de forma específica la evaluación de la conducta y la personalidad en niños y adolescentes, integrando instrumentos validados en la práctica psicopedagógica, clínica y educativa. Desde una perspectiva comprensiva, se analiza cómo las expresiones conductuales y emocionales reflejan las vivencias personales del sujeto, tal como lo señala Carl Rogers al indicar que la conducta no es una simple reacción, sino una manifestación de significado. Se incluyen herramientas como las escalas Conners, EDAH, BASC-3, EPQ-J y HSPQ, que permiten valorar aspectos como la atención, la impulsividad, la autorregulación emocional, la adaptación social y los rasgos de personalidad. Estas escalas posibilitan la construcción de perfiles integrales que facilitan la toma de decisiones pedagógicas, el diseño de planes de intervención y la orientación a familias y docentes.

Este libro está dirigido a docentes, psicopedagogos, orientadores, psicólogos educativos y estudiantes en formación, comprometidos con una educación más justa, humana y basada en la comprensión profunda del ser humano. La evaluación, lejos de ser un acto mecánico o instrumental, se presenta aquí como un proceso ético,

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

dialogante y transformador, que busca reconocer el potencial de cada persona, respetar su diversidad y acompañar su camino educativo con sensibilidad, criterio técnico y compromiso profesional. Que este aporte sirva de motivación a todos los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y los lleve a generar aportes importantes en su ejercicio profesional.

Mi gratitud a Dios y a mi familia por la paciencia y el apoyo a si como un agradecimiento sincero a la Universidad Técnica de Machala, por ser un pilar fundamental en el respaldo académico, técnico y humano que hizo posible el desarrollo de esta obra. De manera especial, al amigo Rector, Dr. Jhonny Pérez Rodríguez, cuya visión inspiradora ha fortalecido la investigación como una dimensión esencial del quehacer universitario, impulsando procesos formativos orientados a la excelencia y al compromiso con la transformación social.

Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza, Mgs.

Autor del libro

Tabla de contenido

CAPÍTULO I. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA 13

1. ¿Qué es la evaluación Psicopedagógica?	14
1.1 Características de la evaluación Psicopedagógica ..	16
1.2 Importancia de la evaluación psicopedagógica.....	21
1.3 Contextos de la evaluación	23
1.4 Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)	29
1.4.1 Ficha técnica de la escala.....	29
1.4.2 Descripción de la escala	31
1.4.3 Aplicación de la escala ACRA	35
1.5 Evaluación del conocimiento matemático	37
1.5.1 Descripción de la prueba de evaluación del conocimiento matemático.....	38
1.6 Evaluación de la Disgrafía con la Prueba del Dr. Ricardo Olea.....	42
1.6.1 Prueba diagnóstica de disgrafía del Dr. Ricardo Olea	43
1.6.2 Fundamentación Teórica.	44
1.6.3 Estructura de la prueba del Dr. Ricardo Olea	45
1.6.4 Aplicabilidad de la prueba	46

Referencias Bibliográficas 50

CAPÍTULO II: EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO FUNDAMENTOS Y ELABORACIÓN..... 55

2.1 El Informe Psicopedagógico y sus Características ...	56
2.2 Características del Informe Psicopedagógico	58

***La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y
aplicaciones contextuales***

2.3 Elementos que permiten la recolección de información para la elaboración del Informe.	60
2.4 Estructura del informe psicopedagógico	67
2.4.1 Modelos de informe psicopedagógico	73
2.5. Otras Consideraciones para la Elaboración del Informe.....	96

Referencias Bibliográficas 100

CAPÍTULO 3: ESCALAS DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA Y PERSONALIDAD DE NIÑOS Y ADOLESCENTES..... 103

3.1. Fundamentos teóricos de la Escala Conners	104
3.2. Ficha Técnica de la Escala.....	106

4. ESCALA EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (EDAH). 109

4.1. Fundamentos teóricos de la escala	110
4.2. Descripción de la prueba EDAH	110
4.3. Aplicabilidad de la prueba EDAH.....	112
4.3.1. Explicación didáctica de la escala desde la visión Psicopedagógica	112

5. OTROS CUESTIONARIOS Y TEST DE CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES 115

5.1. Fundamentos de la prueba Basc- 3	117
5.2. Aplicación de la prueba	117
5.3. Explicación didáctica de la prueba BASC-3	118

**6. CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE
PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES . 122**

6.1. Fundamentos teóricos de la prueba 123

6.2. Aplicabilidad de la prueba 125

7. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD HSPQ..... 128

7.1. Descripción de la prueba..... 129

7.2. Estructura del cuestionario HSPQ..... 130

Referencias bibliográficas 136

Índice de Tablas

Tabla 1	Características de la Evaluación Psicopedagógica	19
Tabla 2	Área cognitiva.....	62
Tabla 3	Área conductual.....	63
Tabla 4	Área emocional	64
Tabla 5	Personalidad.....	65
Tabla 6	Área de lenguaje.....	65
Tabla 7	Área de lectura	66
Tabla 8	Estructura del informe psicopedagógico	68
Tabla 9	Estructura de informe psicopedagógico según Luque y Luque.....	71
Tabla 10	Áreas que evalúa la escala Conners con preguntas didácticas.....	108
Tabla 11	Aspectos importantes sobre la escala EDAH	111
Tabla 12	Preguntas sobre Inatención	113
Tabla 13	Preguntas sobre Hiperactividad - Impulsividad	114
Tabla 14	Trastornos de conducta.....	114
Tabla 15	Frecuencia	119
Tabla 16	Descripción de la Conducta y regulación emocional	119
Tabla 17	Descripción de las Relaciones Sociales.....	120
Tabla 18	Descripción del Estado Emocional	121

Tabla 19 Descripción de la Autoevaluación y percepción	121
Tabla 20 Explicación de la Escala de Extraversión-Introversión.....	126
Tabla 21 Explicación de la Escala de estabilidad emocional	126
Tabla 22 Explicación de la Escala de impulsividad y control	127
Tabla 23 Explicación de la Escala de sinceridad	127
Tabla 24 Factores que mide la escala.....	129
Tabla 25 Dimensión: relación con los demás	132
Tabla 26 Dimensión: estabilidad emocional	132
Tabla 27 Dimensión: responsabilidad y autocontrol.	133
Tabla 28 Dimensión: tensión y control emocional.....	133

Índice de figuras

Figura 1 La evaluación psicopedagógica.....	16
Figura 2 Contextos de la evaluación	28
Figura 3 Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA)	36
Figura 4 Esquema de Benton Luria	41
Figura 5 Estructura de la evaluación de la disgrafía	46
Figura 6 Problemática de evaluación.....	58
Figura 7 Características del informe psicopedagógico	59

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Figura 8 Actividad cerebral cuando existe un problema de conducta 106

Figura 9 Otros cuestionarios de evaluación de conducta 116

CAPÍTULO I. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

“La evaluación no es un fin en sí mismo, sino una oportunidad para comprender y acompañar mejor el proceso educativo”

Gardner (2006)

En el capítulo I, se abordan diversas aproximaciones e instrumentos que enriquecen la comprensión psicopedagógica del aprendizaje. Se inicia con una revisión del concepto, características, importancia y contextos de la evaluación psicopedagógica, destacando su rol en la inclusión y atención a la diversidad. A continuación, se estudia la Escala ACRA, una herramienta útil para evaluar estrategias cognitivas y metacognitivas, principalmente en la adquisición, codificación, recuperación y apoyo del aprendizaje. Su utilización permite orientar intervenciones personalizadas en función del perfil cognitivo del estudiante. Posteriormente, se examina la evaluación del conocimiento matemático, considerando no solo los logros en contenidos curriculares, sino también los procesos implicados en la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la comprensión numérica. Al final, se aborda la evaluación de la disgrafía, un problema específico del aprendizaje que perturba la escritura en aspectos motores y de legibilidad, y cuya detección

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

oportuna es esencial para prevenir repercusiones en el rendimiento académico y la autoestima de quien lo experimenta. Al final del capítulo se plantean algunas actividades que refuerzan los procesos de aprendizaje.



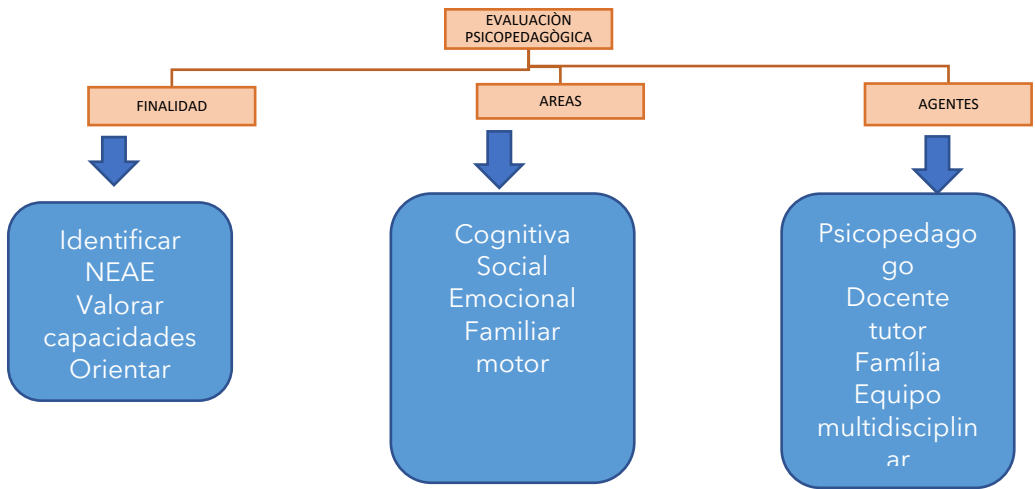
¿Qué es la evaluación Psicopedagógica?

La evaluación psicopedagógica es un proceso que se realiza para analizar y entender el desarrollo y el aprendizaje de niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores. Su objetivo principal es identificar las fortalezas y dificultades que las personas puedan presentar en áreas, como el rendimiento académico, el desarrollo emocional, las habilidades cognitivas, las capacidades sociales y los posibles trastornos o necesidades en el aprendizaje. Para Henao et al. (2007) "Es un proceso, debido a que hay una serie de acciones que permiten establecer continuidades interrelacionadas en el hecho de enseñar y de aprender" (p.77).

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Según Berrío et al. (2019) esta se define como un proceso de recopilación, revisión e interpretación de información con la finalidad de manifestar que elementos están afectando los procesos de aprendizaje y a su vez elaborar modelos explicativos del fenómeno. Esta evaluación considera que los individuos que se encuentran en entornos de aprendizaje tienen escenarios únicos, con historias personales, familiares y escolares particulares. Para Rodas y Gómez, (2022) la actividad de la evaluación psicopedagógica empieza después de que el maestro, tutor y/o la familia han descubierto una necesidad en el estudiante en correspondencia al desarrollo personal o académico, en función de la cual solicitan una petición a los profesionales para que se tomen las acciones necesarias. De lo expuesto se podría mencionar muchos elementos que definen a la evaluación psicopedagógica sin embargo todos refieren que es un proceso que denota características propias de cada individuo y a la vez un punto de partida para tomar las acciones necesarias para atender esas necesidades, considerando su finalidad, áreas y agentes. A continuación, se explica de manera gráfica ese proceso.

Figura 1 La evaluación psicopedagógica



Fuente: Elaboración propia

Características de la evaluación Psicopedagógica

Desde una estructura técnica la evaluación psicopedagógica considera varias características clave que la catalogan como una herramienta integral e individualizada para comprender los procesos de aprendizaje de una persona. Es así que Ley y Espinoza (2021) explican que “la evaluación permite una visión concreta y clara de los hechos educativos y la consecuente toma de decisiones para mejorar el funcionamiento pedagógico y realizar los cambios pertinentes” (p.367). De lo expuesto a continuación, se describen algunas características según (Henao et al., 2007).

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Integralidad: Esta abarca diferentes aspectos del desarrollo del individuo, no limitándose solo al área cognitiva o académica. Además, considera factores emocionales, sociales y conductuales, indagando una visión completa del individuo.

Personalización: Cada valoración es única y se adapta a las necesidades específicas de cada evaluado. Se toman en cuenta sus particularidades, contextos, antecedentes y características para ofrecer una evaluación adecuada.

Multidimensionalidad: Esta no se restringe a un solo tipo de prueba o técnica. Se emplean diversos métodos como entrevistas, observaciones, cuestionarios, pruebas estandarizadas y análisis de registros escolares, entre otros.

Diagnóstico y prevención: Este proceso permite no solo identificar dificultades o trastornos, sino también prevenir posibles problemas de aprendizaje, emocionales o sociales, antes de que se conviertan en situaciones más complejas.

Objetividad: Aunque la evaluación incluye componentes subjetivos como las entrevistas, el proceso debe ser lo más objetivo posible, utilizando herramientas científicas y estandarizadas para garantizar resultados precisos.

Intervención: El objetivo final de la evaluación psicopedagógica no es solo diagnosticar, sino también

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

orientar las intervenciones necesarias para mejorar el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo emocional y social de la persona. Estas intervenciones se pueden diseñar en función de los resultados obtenidos.

Evaluación continua: En muchos casos, la evaluación psicopedagógica no es un proceso aislado, sino que puede llevarse a cabo de manera continua para seguir el progreso de la persona a lo largo del tiempo, ajustando la intervención según sea necesario.

La confidencialidad: Los resultados de la evaluación deben ser tratados con la máxima discreción, protegiendo la privacidad del evaluado y de su entorno familiar o escolar, es decir que la devolución de la misma se debe realizar solo a las personas que autorizaron el proceso.

Enfoque colaborativo: Este tipo de evaluación se realiza comúnmente de manera conjunta entre los profesionales de la psicopedagogía, maestros y los padres o tutores, con el objetivo de obtener una visión más integral y coordinar las estrategias necesarias de apoyo.

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Tabla 1 Características de la Evaluación Psicopedagógica

Característica	Descripción
Integralidad	Abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y conductuales, ofreciendo una visión completa del individuo.
Personalización	Cada evaluación se adapta a las necesidades específicas del evaluado, considerando su contexto y características.
Multidimensionalidad	Se utilizan diversos métodos: entrevistas, observaciones, cuestionarios, pruebas estandarizadas, etc.
Diagnóstico y prevención	Permite identificar dificultades y prevenir problemas antes de que se agraven.

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Objetividad	Incorpora herramientas científicas y estandarizadas para garantizar precisión en los resultados.
Intervención	Orienta las acciones necesarias para mejorar el aprendizaje y el desarrollo emocional y social.
Evaluación continua	Es un proceso que puede mantenerse en el tiempo para monitorear avances y ajustar intervenciones.
Confidencialidad	Los resultados deben manejarse con discreción y compartirse solo con personas autorizadas.
Enfoque colaborativo	Involucra a psicopedagogos, docentes y familias para una intervención integral y coordinada.

Fuente Elaboración propia

Importancia de la evaluación psicopedagógica

Su importancia radica en identificar fortalezas y debilidades de un evaluado, facilitando así la implementación de intervenciones que apoyen su desarrollo. Esto lo corrobora Alcívar (2022) quien explica que "El diagnóstico psicopedagógico permite recopilar información de las conductas para definición de las competencias, en este sentido, los estados de ánimos, intenciones o problemas de una determinada persona" (p.50). De lo descrito se presentan algunos aspectos claves sobre su importancia y el contexto en que se realiza.

Detección temprana de dificultades, permite identificar algunos problemas de aprendizaje, emocionales o de conducta que pueden existir y que, en definitiva, impactan negativamente el desempeño académico y el desarrollo integral del educando. Esto hace posible realizar prevención para evitar que el problema se agudice.

Elaboración de planes de intervención, cada ser humano es un mundo distinto, los cuales poseen una serie de características, ritmos de aprendizaje, necesidades diferentes, por lo tanto, la evaluación permite generar un diagnóstico y así poder realizar la intervención oportuna en beneficio de una educación inclusiva y justa. Esto concuerda con lo que expresan

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Rojas et al. (2020) "La intervención supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades" (p,47).

Aprovechamiento de la pedagogía, los resultados de una evaluación psicopedagógica son bastante significativos en la metodología de enseñanza, estos permiten tener un panorama claro sobre los problemas de aprendizaje de manera específica, y así ser abordados adecuadamente para mejorar la capacidad de aprendizaje, lo que da, ambientes de mayor éxito escolar.

Apoyo emocional y social, la evaluación también se centra en el reconocimiento de aspectos que pueden estar afectando al estudiante a nivel social o emocional, como es la violencia intrafamiliar, depresión, ansiedad o problemas en las relaciones que son importantes para su desarrollo holístico.

Orientación vocacional y profesional, desde esta perspectiva facilita la orientación vocacional de los jóvenes a elegir una profesión, ya que al conocer sus fortalezas, intereses y habilidades generará la toma de una decisión en su vida académica y profesional que desee. Para Porras et al. (2022) "La orientación vocacional pretende conseguir que las personas se expresen libremente sobre aquellas actividades y experiencias que más les gustan y los hace felices" (p.66).

Contextos de la evaluación

La evaluación psicopedagógica abarca diversos contextos de actuación como son el educativo, familiar, hospitalario, comunitario, laboral y gerontológico, abordando cada uno desde un enfoque integral.

Contexto educativo

La evaluación psicopedagógica es esencial en el ámbito educativo, permite identificar las necesidades, habilidades y dificultades de los estudiantes, sean estas académicas, emocionales o sociales. Este proceso ayuda a detectar de manera oportuna trastornos del aprendizaje e implementar intervenciones individualizadas y grupales que favorezcan el desarrollo integral del y los evaluados. Además, genera un lazo comunicacional entre la escuela y la familia, promoviendo una asistencia más efectiva en la toma de decisiones educativas. En este contexto esta facilita a los docentes programas que contienen estrategias y recursos necesarios permitiendo facilitar el aprendizaje de quien posea una dificultad, ajustándose a los estilos y ritmos para interactuar durante la jornada académica (Massani et al., 2021).

A través de este proceso, se pueden identificar áreas emocionales y sociales que necesiten ser atendidas, mismas que contribuyen al bienestar general del alumnado. En general, proporciona la creación de un

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

entorno educativo más inclusivo y favorable, afirmando que cada estudiante tenga la oportunidad de conseguir su máximo potencial, sin importar sus dificultades.

Contexto familiar

Esta rama de la psicología posee un impacto positivo en el entorno familiar, facilitando herramientas y estrategias que optimicen la relación entre padres e hijos, especialmente en casos de dificultades de aprendizaje o problemas emocionales y conductuales. Además, ayuda a comprender mejor las necesidades de sus hijos, brindándoles el apoyo adecuado en casa. También, permite identificar de manera oportuna problemas en las habilidades sociales, motrices y de comunicación, lo que facilita una intervención clave y oportuna. Así mismo la psicopedagogía fomenta una comunicación más efectiva y un ambiente familiar positivo, fortaleciendo los lazos afectivos. Para Massani et al. (2021) "La evaluación del contexto familiar posibilita la obtención de una comprensión más amplia del ambiente donde se desenvuelve el niño(a); para ello será necesaria la colaboración de los miembros de la familia" (p.5).

Contexto hospitalario

La intervención de un psicopedagogo en el espacio hospitalario es clave para brindar apoyo a niños, niñas y adolescentes que enfrentan enfermedades, ayudando a reducir el impacto emocional y académico de su

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

situación. Ofrece estrategias de adaptación y fomenta la motivación para el aprendizaje, evitando así el rezago escolar. Además, facilita la integración del paciente en el entorno hospitalario y colabora con el equipo de salud para garantizar una atención integral. También brinda apoyo a las familias, mejorando la comunicación con el personal sanitario y ofreciendo acompañamiento emocional ante los desafíos que presenta la enfermedad. Para Clavijo et al. (2014) “la intervención psicopedagógica; es una propuesta que favorece y fortalece el desarrollo integral del niño hospitalizado” (p.62).

Contexto comunitario

La psicopedagogía en el ámbito comunitario juega un papel crucial en el desarrollo integral de las personas, especialmente en contextos vulnerables, a través de programas educativos y de orientación. Facilita el acceso a la educación y ayuda a identificar las necesidades colectivas, promoviendo el bienestar académico y emocional de los miembros de la comunidad.

Además, fomenta la inclusión social y la participación activa, trabajando en la creación de estrategias que impulsen la convivencia y la resolución de conflictos. A través de actividades grupales y talleres, se fortalecen las habilidades sociales y las competencias emocionales, contribuyendo a la construcción de comunidades más

cohesionadas y resilientes. Es así que Juárez (2020) explica que la psicopedagogía comunitaria va más allá de los problemas sociales y de indagar la construcción social de los contextos, sino que busca describir el protagonismo histórico de la comunidad en la construcción de esa realidad.

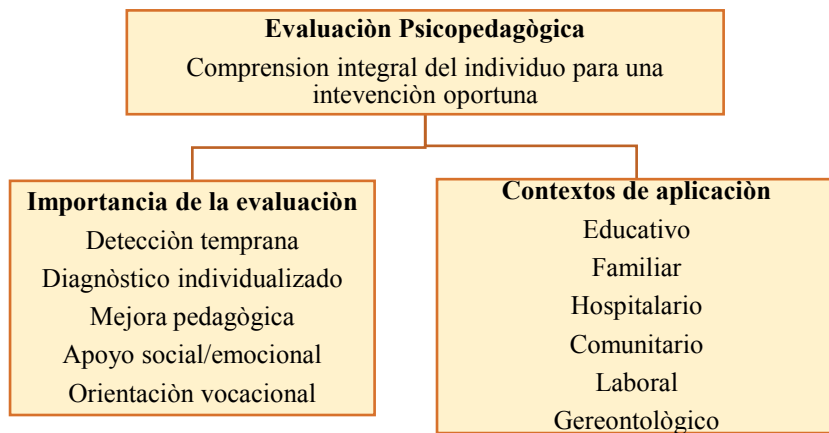
Contexto laboral

La psicopedagogía en el entorno laboral juega un papel crucial en el bienestar y desarrollo de los empleados, lo que a su vez mejora su rendimiento y satisfacción. Al identificar habilidades y competencias, ayuda a los trabajadores a adaptarse a sus roles y a adquirir nuevas destrezas. Además, fomenta la resolución de conflictos y mejora la comunicación entre los miembros del equipo, creando un ambiente de trabajo más armonioso. También se ocupa del manejo del estrés y ofrece apoyo emocional, lo que beneficia la salud mental de los empleados. En conjunto, esto optimiza la productividad y enriquece la calidad de vida laboral. Al respecto Delgado et al. (2020) refieren que el accionar del psicopedagogo en el ámbito laboral es la elaboración de planes, proyectos, programas educativos y sanitarios en el ámbito de las empresas, para fortalecer el accionar de las personas que integran ese contexto.

Contexto gerontológico

La psicopedagogía en el ámbito gerontológico juega un papel crucial en la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores, al fomentar su bienestar cognitivo, emocional y social. Mediante intervenciones específicas, se pueden prevenir o mitigar los efectos del envejecimiento en el área de la memoria y otras funciones cognitivas, lo que ayuda a mantener la autonomía. Además, se ofrecen estrategias para adaptarse a los cambios que trae el envejecimiento y para enfrentar los desafíos emocionales. También se trabaja en fortalecer las relaciones interpersonales, la autoestima y la motivación, promoviendo la participación en actividades tanto cognitivas como recreativas. De esta manera, se contribuye a que los adultos mayores lleven una vida más plena y activa. El aporte de la psicopedagogía a la gerontología es clave porque se centra en los diversos aspectos de la vejez en el adulto mayor (Kratzer y Rodrigues, 2023).

Figura 2 Diagrama de los contextos de la evaluación



Fuente: Elaboración propia

Conclusión

La evaluación psicopedagógica es un proceso completo y adaptado a cada persona que se dedica a examinar cómo se desarrolla y aprende en diferentes áreas, como lo académico, emocional, social y cognitivo. Su relevancia permite identificar sus fortalezas como las dificultades de cada individuo, lo que ayuda a una intervención temprana y personalizada para mejorar su aprendizaje y bienestar general. Además, tiene un enfoque multidimensional, utilizando diversas herramientas para asegurar un diagnóstico preciso y preventivo. Se aplica en varios contextos, como el educativo, familiar, hospitalario, comunitario, laboral y gerontológico, contribuyendo al desarrollo integral de quienes son

evaluados. Este proceso no solo se centra en detectar dificultades, sino también en prevenir problemas y en crear planes de intervención que se ajusten a las necesidades de cada persona.

Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)

La Escala de Estrategias de Aprendizaje es una herramienta creada para analizar cómo los estudiantes utilizan estrategias cognitivas y de autorregulación en su aprendizaje. A través de esta evaluación, se pueden identificar las técnicas que los estudiantes emplean para procesar y organizar la información, así como las que utilizan para manejar su propio proceso de aprendizaje y autorregulación (Juárez, 2024). Además, se la emplea como un instrumento diagnóstico que auxilia a los docentes y psicopedagogos a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación con sus hábitos y métodos de aprendizaje. Esto facilita la entrega de retroalimentación específica, lo que puede mejorar las prácticas de estudio y potenciar el rendimiento académico del estudiante.

Ficha técnica de la escala

Los creadores de esta escala son José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Ellos han desarrollado cuatro escalas independientes que evalúan cómo los estudiantes utilizan diferentes estrategias: (I) siete estrategias para adquirir información (20 ítems), (II) doce

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

estrategias para codificar información (46 ítems), (III) cuatro estrategias para recuperar información (18 ítems) y (IV) nueve estrategias que apoyan el procesamiento (35 ítems). Esta herramienta se puede aplicar tanto de manera individual como en grupo, y su duración es de aproximadamente 45 a 50 minutos. Aunque está diseñada principalmente para estudiantes de Enseñanza Secundaria (de 12 a 16 años), también se puede adaptar para incluir a estudiantes de edades superiores, incluso universitarios. Cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro en el caso de una investigación (valor 1 a la respuesta A= nunca o casi nunca, 2 a la B= algunas veces, 3 a la C= bastantes veces y 4 a la D= siempre o casi siempre) (Román y Gallego 2001).

La Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA ha demostrado tener características psicométricas muy sólidas, destacándose por su fiabilidad y validez. La fiabilidad de la prueba se garantiza gracias a un buen coeficiente de consistencia interna, lo que asegura que las respuestas en las distintas dimensiones sean coherentes. En cuanto a la validez, la escala ha sido validada tanto en su contenido, a través de la opinión de expertos, como en su constructo, lo que asegura que realmente mide las estrategias cognitivas y regulatorias de aprendizaje. Además, la prueba ha sido estandarizada para estudiantes de nivel secundario y superior, lo que

garantiza que los resultados sean comparables y aplicables en diferentes contextos educativos. Su capacidad para ofrecer resultados precisos la convierte en una herramienta valiosa para evaluar y mejorar las estrategias de aprendizaje (Juárez, 2024).

Descripción de la escala

Esta escala se estructura con cuatro estrategias la primera para adquirir información, la segunda para codificar información, la tercera para recuperar información y la cuarta para el apoyo en el procesamiento:

Estrategias de adquisición

Las estrategias para adquirir información son métodos que ayudan a obtener, procesar y recordar conocimientos de manera efectiva mientras se aprende. Una de las estrategias más destacadas es la lectura activa, que consiste en leer con atención, subrayar y tomar notas para resaltar lo más relevante. Por otro lado, la elaboración implica conectar la nueva información con lo que ya se conoce, creando vínculos que hacen más fácil su comprensión. Para Vera (2018) "Las estrategias de adquisición de conocimiento permiten realizar unos procesos fundamentales para poder adquirir cuerpos de conocimiento y/o información: seleccionar, combinar, comparar e incorporar los elementos a aprender" (p. 105).

Estrategia de codificación de información

Las estrategias para codificar información son técnicas que convierten los datos que se reciben en un formato más sencillo de almacenar y recordar. Una de las más comunes es la elaboración, que implica conectar la nueva información con lo que ya se conoce, creando vínculos significativos. La organización también juega un papel crucial; estructurar la información a través de mapas conceptuales o esquemas hace que sea más fácil de entender y recordar. Otra estrategia es la visualización, donde se asocia conceptos con imágenes mentales las cuales ayudan a recordar. Es así que Ortega et al. (2017) describe que el proceso de codificación es fundamental para los distintos niveles de procesamiento, que pueden variar en su profundidad. Dependiendo de estos niveles, se puede llegar a una comprensión y significado más cercanos o, por el contrario, más lejanos.

Las mnemotecnias son herramientas muy útiles, como acrónimos o frases, que facilitan la memorización de información compleja. Además, la repetición es clave para fortalecer la memoria a largo plazo, ya que revisar la información varias veces permite fijarla. Estas estrategias hacen que se retenga la información de manera más efectiva y que se pueda recuperar con mayor facilidad.

Estrategia de recuperación de información

Una estrategia de recuperación de información se refiere a las técnicas que utilizamos para acceder y recordar lo que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo. Entre las estrategias más comunes, encontramos la prueba de recuperación, que consiste en hacer ejercicios prácticos o responder preguntas para reforzar nuestro recuerdo. Las pistas mnemotécnicas son bastante útiles, ya que son palabras clave o frases que nos ayudan a recordar la información relacionada. Según Ortega et al. (2017) "estas integran estrategias de búsqueda y estrategias de generación de respuestas de los factores o variables que explican la conducta de un individuo, es la información ya procesada (p.73).

La recuperación espaciada es otra técnica efectiva, que implica hacer revisiones periódicas de la información a lo largo del tiempo, lo que facilita su acceso en el futuro. Además, la contextualización es clave, ya que recordar el contexto en el que aprendimos algo puede hacer que sea más fácil recuperarlo. Estas estrategias no solo mejoran nuestra eficiencia al recordar, sino que también optimizan nuestro rendimiento en tareas académicas o en situaciones donde necesitamos recordar datos específicos.

Estrategia de apoyo para el procesamiento

La estrategia de apoyo para el procesamiento incluye técnicas que hacen más fácil entender y asimilar la información, ayudando a los estudiantes a organizar y captar el contenido de manera más eficiente. Una de estas técnicas es dividir la información, que consiste en descomponer grandes cantidades de contenido en partes más manejables para evitar la sobrecarga cognitiva. Para Ortega et al. (2017) la importancia de estas herramientas radica en que son fundamentales y muy útiles para mejorar el aprendizaje. Los lectores, y los aprendices en general, pueden usarlas de manera consciente para concentrarse en los puntos clave, seguir su comprensión, fijar objetivos o metas, lograrlos con éxito y superar los obstáculos que puedan surgir en el camino hacia una mejor comprensión.

Además, el uso de ejemplos y analogías conecta lo nuevo con lo que ya se conoce, lo que mejora la comprensión. También se utilizan resúmenes y esquemas, que organizan las ideas clave y facilitan ver cómo se relacionan los conceptos. Por último, el trabajo en grupo permite compartir diferentes perspectivas, lo que refuerza el aprendizaje. Estas estrategias ayudan a procesar la información de manera más profunda, mejorando así la retención y el aprendizaje efectivo.

Aplicación de la escala ACRA

La aplicación de la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA consiste en evaluar las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes, ya sea de manera individual o en grupo. Es fundamental que los estudiantes completen la escala con sinceridad, respondiendo a preguntas sobre las estrategias que emplean en su proceso de aprendizaje, como la organización y la memorización. Las respuestas suelen ser del tipo Likert, lo que permite identificar con qué frecuencia utilizan ciertas estrategias. Los resultados se analizan para reconocer las fortalezas y debilidades de cada estudiante, lo que ayuda a crear planes de intervención y retroalimentación. Según De la Fuente y Justicia (2003) este instrumento de autoinforme se sustenta en principios cognitivos del procesamiento de la información. Tiene como objetivo ofrecer una evaluación cuantitativa de las distintas estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean durante su proceso de estudio, abarcando varias etapas como la adquisición, codificación, recuperación y refuerzo de la información.

Figura 3 *Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA)*



Fuente: Elaboración propia

Conclusión de la escala de estrategias de aprendizaje (Acra)

Esta escala es una herramienta muy útil para entender cómo los estudiantes utilizan estrategias cognitivas y de autorregulación en su proceso de aprendizaje. Al evaluar diferentes técnicas en varias etapas del estudio, como la adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información, se pueden identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante en sus hábitos de estudio. Esta información resulta invaluable para docentes y psicopedagogos, permitiéndoles crear intervenciones personalizadas que optimicen las prácticas de estudio y mejoren el rendimiento académico. Este instrumento se divide en cuatro secciones que abordan distintas estrategias, sus

resultados son precisos gracias a sus características psicométricas, como la alta fiabilidad y validez. Al ser aplicable a estudiantes de diversos niveles educativos, incluyendo secundaria y educación superior, el ACRA ofrece una evaluación cuantitativa que contribuye a mejorar la autorregulación y el procesamiento de la información, apoyando así el desarrollo integral de los estudiantes.

Evaluación del conocimiento matemático

¿Qué es la evaluación del conocimiento matemático?

La evaluación del conocimiento matemático es un proceso clave que permite medir cuánto comprenden y qué habilidades tienen los estudiantes en esta área. Además, permite medir logros y retos que enfrentan, brindando información valiosa para mejorar las técnicas de enseñanza y adaptar el aprendizaje a cada ritmo. Así mismo, fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, como el razonamiento lógico y la resolución de problemas, que son fundamentales en la vida cotidiana y en otras áreas de estudio. Gracias a esta evaluación, los educadores pueden ajustar sus enfoques para asegurarse de que los estudiantes adquieran las competencias necesarias, promoviendo así su aprendizaje. Concordando con lo expuesto Morales et al.

(2022) manifiesta que “La evaluación del aprendizaje es un aspecto esencial que permite que el proceso de enseñanza se transforme en un organismo vivo que se retroalimenta y se corrige a sí mismo” (p.69).

Es así que para la evaluación del área de matemáticas se considerara el aporte de Benton y Luria quienes crearon un instrumento psicométrico para determinar las dificultades que pueden estar experimentado niños y niñas en la etapa escolar en el desarrollo de habilidades numéricas y de razonamiento. Esta evaluación consta de ocho sub tests que abordan diversas competencias en esta área.

Descripción de la prueba de evaluación del conocimiento matemático

Este instrumento, basado en el enfoque neuropsicológico propuesto por Luria (1980), permite identificar patrones de funcionamiento cognitivo que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. A través de una secuencia estructurada de actividades, se evalúan capacidades como el reconocimiento numérico, el razonamiento lógico, el cálculo básico y la resolución de problemas en contextos reales (Roselli y Ardila, 2019).

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

En primer lugar, se evalúa el reconocimiento de cantidades. En esta fase, se presentan al estudiante conjuntos de objetos o puntos distribuidos de manera aleatoria, y se le pide que indique cuántos hay sin contarlos. Esta actividad permite observar si el evaluado tiene la capacidad de subitización, es decir, reconocer cantidades pequeñas de manera inmediata. Se registra la precisión y el tiempo de respuesta, así como el uso o no de estrategias de conteo (Luria, 1980). A continuación, se realiza la comparación de magnitudes, donde se muestran dos grupos de objetos y se le solicita al estudiante que determine cuál conjunto es mayor. Esta tarea pone a prueba la percepción cuantitativa y la capacidad comparativa básica, fundamentales en la etapa inicial del desarrollo del pensamiento matemático (Roselli y Ardila, 2019). En la tercera etapa se trabajan operaciones básicas, principalmente sumas y restas simples. Estas se aplican de forma oral y escrita, utilizando apoyos visuales. El evaluador observa el tipo de estrategias utilizadas (por ejemplo, uso de los dedos, dibujos, o conteo mental), registrando aciertos, errores y procesos alternativos de solución (Kratzer y Rodrigues, 2023).

Posteriormente, se introduce la resolución de problemas verbales, en los que el estudiante debe aplicar

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

conocimientos matemáticos a situaciones de la vida cotidiana, como compras o repartos. Esta fase requiere comprensión lectora, pensamiento lógico y selección adecuada de operaciones, lo que permite identificar si existen dificultades en la interpretación o en la ejecución de los cálculos (Martínez y Tapia, 2021). La prueba continúa con la identificación de series numéricas, solicitando al estudiante que complete secuencias ascendentes o descendientes. Esta tarea evalúa el pensamiento inductivo y la capacidad de identificar patrones, aspectos esenciales del razonamiento abstracto matemático (Romero, 2020).

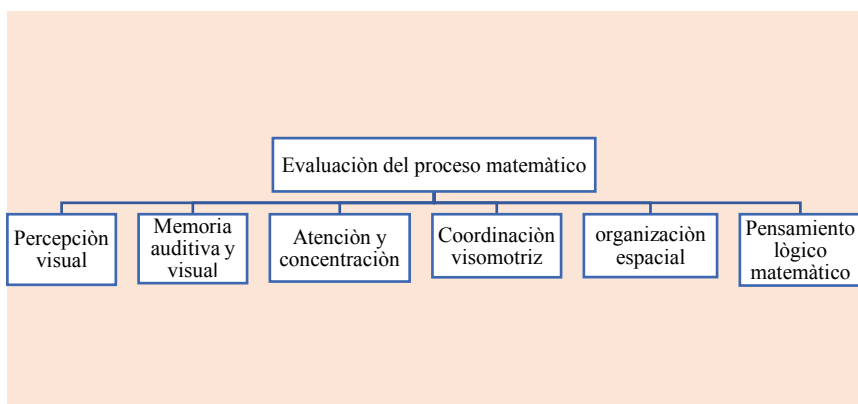
Otro componente clave es la lectura y escritura de números, donde se dictan o presentan números que deben ser leídos o escritos por el estudiante. Se analizan errores comunes como la inversión de cifras o la confusión de símbolos, indicativos de dificultades específicas en el procesamiento simbólico numérico (Lamas, 2022). En la sección de uso del sistema monetario, se propone una simulación de compra sencilla con billetes y monedas didácticas. El objetivo es comprobar la habilidad del estudiante para aplicar sus conocimientos matemáticos en contextos prácticos. Se evalúa la capacidad para realizar cálculos mentales, dar cambio y reconocer valores (Martínez y Tapia, 2021).

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Finalmente, se evalúa la comprensión de conceptos espaciales y temporales básicos, como antes/después, primero/último o mayor/menor. Mediante preguntas ilustradas o situaciones simuladas, se explora la comprensión de relaciones espaciales y temporales, fundamentales para organizar secuencias lógicas y estructurar el pensamiento matemático (Roselli y Ardila, 2019).

Esta batería de actividades constituye una herramienta diagnóstica completa, que permite al psicopedagogo identificar tanto fortalezas como áreas de dificultad en el aprendizaje matemático. A partir de los resultados, se pueden diseñar planes de intervención personalizados que respondan a las necesidades específicas del estudiante.

Figura 4 Esquema de Benton Luria



Fuente: Elaboración propia

Conclusión

La evaluación del conocimiento matemático, mediante la prueba de Benton-Luria, permite identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje numérico de los estudiantes. Esta herramienta, basada en principios neuropsicológicos, analiza aspectos como el razonamiento lógico, el cálculo, y la comprensión de nociones espaciales y temporales. Su aplicación favorece diagnósticos precisos y la planificación de intervenciones personalizadas. Además, permite a los docentes adaptar su enseñanza a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Así, se promueve una educación más inclusiva y centrada en el desarrollo integral. Evaluar es, por tanto, una vía para mejorar y transformar la práctica educativa.

Evaluación de la Disgrafía con la Prueba del Dr.

Ricardo Olea

La disgrafía es un trastorno específico del aprendizaje que perturba la escritura, dificultando la expresión gráfica del lenguaje. Se manifiesta a través de problemas en la forma, tamaño, orientación y organización de las letras, afectando significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Esto es corroborado por Estacio et al.

(2024) quienes expresan que “La disgrafía es una de las mayores dificultades en la etapa escolar, reflejada en estudiantes que, sin tener algún tipo de discapacidad, no pueden desarrollar habilidades de escritura de forma adecuada” (p.231). En este contexto, la evaluación oportuna y precisa es fundamental para intervenir adecuadamente y evitar consecuencias emocionales, sociales y educativas.

Prueba diagnóstica de disgrafía del Dr. Ricardo Olea

Uno de los instrumentos más valorados y utilizados para evaluar la escritura es la Prueba Diagnóstica de Disgrafía, creada por el Dr. Ricardo Olea. Esta herramienta destacada no solo por su rigor, sino también por su enfoque práctico y su visión integral del proceso de aprendizaje. En su aplicación, la prueba está diseñada para reconocer señales tanto gráficas como motoras que alertan sobre posibles dificultades en la motricidad fina, tan crucial en el acto de escribir. Además de detectar estos desafíos, ofrece una base sólida para diseñar apoyos psicopedagógicos adaptados a las necesidades de cada estudiante. Sustentada en principios de la psicomotricidad y la neuroeducación. Es así que Gelvez y Bracho (2021) mencionan que “El equilibrio favorece el control corporal, favorecido por la integración sensorial, perceptiva y motriz, como capacidad favorece el

aprendizaje motriz y es base para el desarrollo de habilidades posteriores" (p.45).

Fundamentación Teórica.

La prueba de Ricardo Olea evalúa aspectos esenciales de la escritura, como el trazo, la legibilidad, la proporción, la orientación y la organización del espacio gráfico. A diferencia de otros instrumentos que se enfocan únicamente en el producto escrito, esta prueba valora también el proceso, permitiendo al evaluador observar cómo el estudiante organiza sus movimientos, sostiene y utiliza el lápiz, y maneja el espacio y el tiempo durante la escritura. Así como en el campo de la lectura los estudios sobre dislexia han confirmado que existen dos caminos, uno léxico y otro fonológico, para comprender las palabras, en el ámbito de la escritura también se han descubierto patrones similares. Es así que García, Madrazo y Viñals (2002) describen que las investigaciones han identificado distintos tipos de disgrafía entre las que mencionan la disgrafía superficial, la disgrafía fonológica y la disgrafía profunda, cada una reflejando alteraciones particulares en los procesos que permiten transformar los pensamientos en palabras escritas. Estos hallazgos refuerzan la idea de que escribir, al igual que leer, es un acto complejo que se apoya en diferentes rutas cognitivas para llevarse a cabo.

Estructura de la prueba del Dr. Ricardo Olea

La prueba consta de varios subtests agrupados en tres bloques principales los cuales se describen a continuación.

Evaluación grafomotriz básica, en la que se incluye actividades de trazado de líneas rectas, curvas, figuras geométricas y patrones repetitivos. Se observa la direccionalidad, presión, continuidad y coordinación.

Evaluación de la escritura espontánea y copiada en donde el estudiante debe copiar frases, escribir textos cortos o redactar bajo dictado. Se analiza la legibilidad, coherencia, ortografía, tamaño y alineación. Para Pucha, (2024) "este conjunto de habilidades interviene las destrezas de lectura, habilidades de escritura además de una serie de procesos psicológicos como la memoria, la cognición, el lenguaje, la percepción, el análisis, la comparación, mismos que permitirán una adecuada comunicación oral y escrita... (p.228).

Organización visoespacial y control postural, en esta parte se aplican tareas que exigen ubicar letras, números y símbolos en espacios determinados, además de evaluar la postura, el agarre y la velocidad de ejecución. Cada actividad es valorada con una escala de puntuación que clasifica el desempeño en niveles de normalidad, riesgo o alteración. La interpretación se realiza cualitativa y

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

cuantitativamente, permitiendo al especialista registrar observaciones para retroalimentación inmediata.

Figura 5 Estructura de la evaluación de la disgrafía



Fuente: Elaboración propia

Aplicabilidad de la prueba

La prueba tiene por nombre "Detección y análisis de la disgrafía con la prueba del Dr. Olea" posee un objetivo claro que es el de identificar signos de disgrafía mediante la aplicación de la prueba y diseñar propuestas de intervención educativa. La evaluación de la lectura y escritura sigue un protocolo estructurado que inicia con la lectura de números, letras, combinaciones de vocales y palabras simples, donde se valora la precisión y la cantidad de errores cometidos. Luego, se exploran

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

habilidades más complejas como el deletreo de palabras escuchadas y la formación de palabras a partir de sonidos. A medida que se avanza en el proceso, también se evalúa la lectura de frases, la copia de textos y el dictado de palabras y frases, ajustando los requisitos según el nivel escolar del estudiante. La precisión, la fluidez y el tiempo de ejecución son criterios clave en todas estas tareas.

Posteriormente, se incorporan pruebas específicas que miden la capacidad de leer fragmentos más largos, analizar la comprensión lectora y registrar errores comunes como omisiones, repeticiones o inversiones de letras y palabras. Para evaluar la comprensión, se aplican preguntas específicas sobre el contenido leído, donde se valora la calidad y profundidad de las respuestas, no solo su corrección literal. Este proceso busca no solo cuantificar errores, sino también observar cómo el estudiante procesa y reconstruye el contenido leído.

Finalmente, se evalúa la escritura espontánea, donde el estudiante debe redactar lo que recuerda del cuento leído previamente, permitiendo observar su capacidad de organizar ideas, secuenciar hechos y reproducir el contenido de manera coherente. Los errores de ortografía no se consideran en esta última fase, priorizando la estructura narrativa y la fidelidad a los

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

acontecimientos. El examinador puede adaptar la valoración en casos de respuestas atípicas, utilizando su criterio profesional para homologar las respuestas al esquema de evaluación más adecuado.

Conclusión

La prueba del Dr. Olea permite detectar de manera precisa signos de disgrafía desde una perspectiva integral. Su enfoque no solo evalúa el producto escrito, sino también el proceso de ejecución, aportando datos fundamentales para la intervención educativa. Su aplicación facilita la toma de decisiones pedagógicas oportunas. Además, fomenta una mirada inclusiva hacia las necesidades de aprendizaje. Evaluar con este instrumento es un paso clave hacia una educación equitativa y personalizada.

Actividades de retroalimentación

Observa el siguiente video sobre la evaluación psicopedagógica, luego realiza un concepto donde se generen tus aportes sobre este proceso:

<https://www.youtube.com/watch?v=DnIdEHlkuw4>

Revise el artículo sobre la evaluación educativa, para luego realizar un organizador gráfico con las ideas planteadas por el autor:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

De un contexto universitario selecciona un estudiante del semestre que usted considere necesario y aplique la escala Acra la misma que la puedes descartar del siguiente link:

<https://mega.nz/folder/GY4hgQ4R#WH1ggmTjqv0EaMA1DN265g> luego de su calificación en pequeños grupos dentro del aula, compartan algunas estrategias de mejora.

De un contexto escolar con el consentimiento informado de sus padres aplique la prueba para la evaluación del conocimiento matemático de Benton Luria que lo puede descargar del siguiente link:

<https://mega.nz/folder/GY4hgQ4R#WH1ggmTjqv0EaMA1DN265g>, para luego calificarlo y emitir el informe correspondiente de los resultados.

Observa el siguiente video sobre la disgrafía para que se fundamente los procesos de evaluación:

<https://www.youtube.com/watch?v=2wB662NP8eg>,

luego selecciona un caso real en un contexto educativo con el respectivo consentimiento informado de los representantes del caso y aplica la prueba para la evaluación de la disgrafía del Dr. Olea

Referencias Bibliográficas

- Alcívar Chávez, A. (2022). El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil. Estudio de caso. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(22), 48 - 62. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a3-48-62.pdf>
- Berrío García, N., Redondo Mendoza, C., & Mejía Toro, W. (2019). Evaluación psicopedagógica: revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-27. doi:<https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01>
- Clavijo Zapata, S., López Arboleda, G., & Rodríguez Bustamante, A. (2014). Intervención psicopedagógica en aulas hospitalarias: hacia una pedagogía incluyente en contextos adversos. *Infancias Imágenes*, 13(2), 56-63. doi: DOI10.14483/udistrital.jour.infimg.2014.2.a05
- De la Fuente Arias, J., & Justicia Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(2), 139-158. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152877008>
- Delgado, V., Haag, S., & Vita, S. (2020). Ámbitos laborales y campos de intervención del Psicopedagogo. Un estudio del Colegio Profesional de Psicopedagogos de la Provincia de Córdoba, Regional Villa. *Pilquen*, 17(2), 44-60. Obtenido de

<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2959/pdf>

Estacio Cedeño, R., Toapanta Tonato, S., Quevedo Arnaiz, N., & Ortiz Aguilar, W. (2024). Estrategia para mejorar la disgrafia en los niños de cuarto año de la escuela Francisco de Orellana, Orellana, Ecuador. Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 11(2), 231-244. doi:<https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3415>

García Orza, J., Madrazo Lazcano, M., & Viñals Alvarez, F. (2002). Alteraciones del procesamiento de la escritura: la disgrafía superficial. Revista Española de Neuropsicología, 283-300. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-1007109-1.pdf>

Gelvez Gelvez, N., & Bracho Pérez, K. (2021). Psicomotricidad y neurociencia en el desarrollo armónico de la identidad personal. Formación Gerencial.(1), 38-49. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9503649>

Henao López, H., Martínez Zamora, M., & Tilano Vega, L. (2007). La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes. EL ÁGORA USB, 7(1), 77-84. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748996006>

Juarez , M. (2020). Psicopedagogía comunitaria: una experiencia en salud desde la pedagogía freireana. Salud

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Comunitaria y Sociedad, 7, 38-58. Obtenido de <http://apex.edu.uy/wordpress/wp-content/uploads/2020/11/Revista-IT-7-2020.pdf>

Juárez Lugo, C. (2024). Propiedades psicométricas de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Mx en población universitaria mexicana. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro., 14(28), 1-28. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v14n28/2007-7467-ride-14-28-e676.pdf>

Kratzer, M., & Rodrigues Garcia, R. (2023). Desempeño psicopedagógico en la educación gerontológica para el envejecimiento saludable. revista de Psicopedagogia, 40(122), 245-256. doi:<https://doi.org/10.51207/2179-4057.20230022>

Ley Leyva, N., & Espinoza Freire, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 13(16), 363-370. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-363.pdf>

Massani Enríquez, J., Llopiz Guerra, K., Rivera Carrillo, M., Chico Tasayco, H., Vivar Bravo, J., & Carbajal, O. (2021). La evaluación de los contextos familiar, comunitario y escolar en niños con trastornos del espectro autista. Propósitos y Representaciones, 9(3), 1-20. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1415/1554>

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

- Morales Martínez, G., Villarreal Lozano, R., Izaguirre Lerma, J., & Santos Alcántara, M. (2022). Diagnóstico cognitivo del conocimiento matemático en estudiantes de Ingeniería. *Innov. educ. (Méx. DF)*, 22(88), 57-77. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v22n88/1665-2673-ie-22-88-57.pdf>
- Ortega Muñoz, F., Muñoz López, M., Vázquez Valenzuela, D., & Espinosa Sánchez, D. (2017). Estrategias de Codificación de Información Empleadas por Docentes. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 70-84. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183870>
- Porras Enríquez, M., Mayorga Aldaz, E., & Gómez de la Torre, M. (2022). La orientación vocacional y su influencia en las aspiraciones profesionales de los psicólogos en Ecuador. *Revista Conrado*, 18(89), 65-74. Obtenido de <http://www.scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n89/1990-8644-rc-18-89-65.pdf>
- Rodas Flores, D., & Gómez Contreras, M. (2022). La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007-2022). *Revista Senderos Pedagógicos*(13), 79 - 95. Obtenido de <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1182/1550>
- Rojas Valladares, A., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L., & Pérez Egües, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista*

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 45-51.

Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778106006>

Roman Sanchez , J., & Gallego Rico, S. (2001). ACRA Escalas de Estrategias de Aprendizaje. Madrid: TEA ediciones.

Vera Hernandez , J. (2018). Las estrategias de adquisición de conocimiento y su incidencia en la comprensión de textos académicos una experiencia con estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Areté, 4(8), 103-124.

Obtenido de

[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=68337](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833706)

06

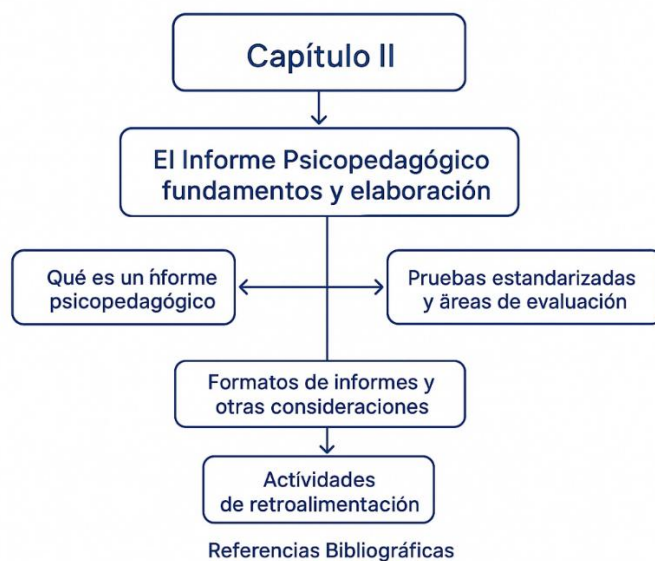
CAPÍTULO II: EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO FUNDAMENTOS Y ELABORACIÓN

"Evaluar no es juzgar, es comprender; no es etiquetar,
es orientar; no es limitar, es abrir caminos para el
crecimiento.

" Anónimo"

El **Capítulo II "El informe Psicopedagógico, fundamentos y elaboración "**, se centra en la importancia de definir claramente que es un informe psicopedagógico, que características posee y cuáles son los elementos que permiten la recolección de información para el sustento del mismo, así como también poder describir algunas pruebas estandarizadas, áreas de evaluación, formatos de informes y otras consideraciones para poder redactar y generar diagnósticos de manera clara y técnica. Este proceso se encuentra organizado según se explica en el siguiente gráfico:

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales



El Informe Psicopedagógico y sus Características

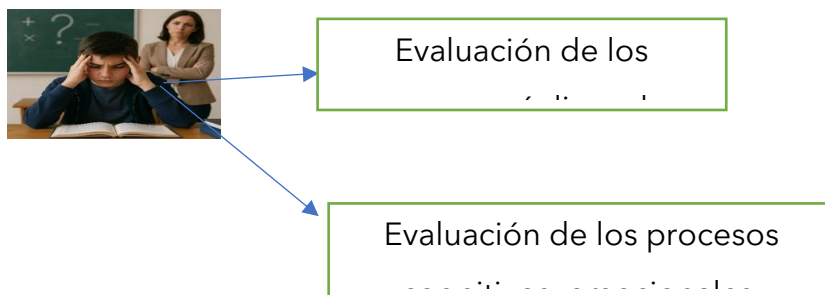
El informe psicopedagógico se establece como un documento técnico, metodológico y de carácter reservado, destinado a condensar de manera estructurada la valoración integral de un estudiante. Su propósito esencial es plasmar, con objetividad y profundidad, las competencias, dificultades y necesidades educativas específicas del evaluado, ofreciendo así una base firme y fundamentada que guíe la toma de decisiones en los procesos de intervención, acompañamiento y orientación educativa. Es así que Alcívar (2022) explica que “El diagnóstico psicopedagógico permite recopilar información de las

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

conductas para definición de las competencias, por ende, los estados de ánimos, intenciones o problemas de una determinada persona" (p.50).

Para Guerra (2024) "la asesoría psicopedagógica favorece la relación entre profesionales, dinamiza el proceso como vía de acompañamiento y búsqueda de mejores formas de hacer y ser profesional" (p.142). En este sentido un buen aporte técnico permite generar espacios de intervención más inclusivos y eficaces. Además, Sisamón, Lobato y Vidal (2002) el diagnóstico psicopedagógico integra diversas técnicas provenientes de múltiples disciplinas, con el propósito de comprender de manera global al individuo en constante interacción con su entorno. Esta perspectiva metodológica responde al enfoque de diagnóstico multidisciplinario que se promueve en la práctica actual. En este sentido el informe psicopedagógico es el proceso que se sigue con el aporte de técnicas estandarizadas y no estandarizadas para poder detectar un problema sea este de carácter educativo, emocional, social y familiar.

Figura 6 Problemática de evaluación



Fuente: Elaboración propia

Características del Informe Psicopedagógico

Durante la recogida de información para la realización del informe psicopedagógico debe considerar algunas características como la integralidad, esta exige contemplar dimensiones cognitivas, emocionales, sociales, conductuales y contextuales del evaluado. La individualización permite evidenciar su perfil único, considerando tanto sus fortalezas como sus necesidades. La objetividad se garantiza mediante el uso de instrumentos estandarizados y fiables. La claridad requiere un lenguaje accesible para especialistas, docentes y familias. Asimismo, la funcionalidad orienta la planificación de estrategias de intervención, mientras que la confidencialidad resguarda la información del evaluado. Finalmente, el carácter orientativo del informe proporciona recomendaciones prácticas ajustadas al contexto educativo. Para Fernández (2003) la evaluación

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

psicológica involucra un proceso de toma de decisiones que engloba varias tareas y acciones

Figura 7 Características del informe psicopedagógico



Fuente: Elaboración propia

En tal sentido se debe considerar cada una de las características del informe psicopedagógico ya que para Galve (2014) "La clave de la evaluación radica en observar el funcionamiento real del alumno en el aula, su forma de enfrentarse a los materiales y contenidos y de relacionarse con el profesor y los compañeros" (p.34).

Elementos que permiten la recolección de información para la elaboración del Informe.

La riqueza de un informe psicopedagógico depende de la diversidad y calidad de las fuentes de información utilizadas, en este sentido mientras más fundamentado se encuentre el proceso se obtendrá un diagnóstico eficaz, que permitirá elaborar un buen plan de intervención. En tal sentido existen algunas técnicas como la observación áulica del sujeto evaluado, análisis de documentos y entrevistas a los docentes, familiares o sujetos que puedan aportar con información veraz para la toma de decisiones para Sánchez et al. (2021) "esta técnica se puede considerar que es la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa, ya que observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar" (p.116).

Es importante considerar que los sujetos evaluados dan a conocer percepciones, intereses y emociones. Los docentes permiten recabar datos sobre el desempeño académico, comportamental y social. Así mismo, los padres o tutores permiten identificar antecedentes del desarrollo y contexto familiar. La observación de los comportamientos durante la evaluación también son claves, así como el análisis de documentos e informes de otros profesionales que aporten al proceso diagnóstico. Instrumentos técnicos como los test psicométricos, escalas, cuestionarios e inventarios permiten evaluar la

parte cognitiva, conductual, personalidad, habilidades sociales de manera precisa. Es así que para Gutiérrez y Acuña (2022) "Las pruebas estandarizadas han surgido como una posible respuesta o herramienta para la mejora de los procesos educativos en las instituciones, en particular, con el fin de contar con instrumentos de evaluación que sean válidos y confiables" (p.322).

2.3.1. Pruebas estandarizadas

Las pruebas estandarizadas son herramientas de evaluación que se aplican de forma igualitaria a todos los participantes, siguiendo procedimientos previamente establecidos. Su propósito principal es medir, con objetividad y precisión, determinadas habilidades, conocimientos o competencias, permitiendo así comparar los resultados entre diferentes personas o grupos dentro de una población específica. Estas pruebas aseguran que todos sean evaluados bajo las mismas condiciones, garantizando equidad y fiabilidad en los resultados obtenidos (George, 2020). A continuación se describen algunas tablas donde especifican el área y las pruebas que se pueden aplicar:

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Tabla 2 Área cognitiva

Prueba	Objetivo	Área de Aplicación
WAIS-IV (Wechsler Adult Intelligence Scale)	Evaluar inteligencia general en adultos.	Clínica, educativa, neuropsicológica.
WISC-V (Wechsler Intelligence Scale for Children)	Evaluar inteligencia general en niños y adolescentes.	Escolar, clínica.
Test de Matrices Progresivas de Raven	Evaluar razonamiento abstracto y no verbal.	Psicopedagógica, laboral.

Fuente: Elaboración propia

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Tabla 3 Área conductual

Prueba	Objetivo	Área de Aplicación
CBCL (Child Behavior Checklist)	Detectar problemas de conducta en niños y adolescentes.	Clínica, educativa.
BASC-3 (Behavior Assessment System for Children)	Evaluar comportamiento adaptativo y problemático.	Clínica, psicopedagógica.

Fuente Elaboración Propia

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Tabla 4 Área emocional

Prueba	Objetivo	Aplicación
Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)	Medir niveles de ansiedad.	Clínica, escolar, comunitaria.
Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)	Evaluar síntomas depresivos.	Clínica, educativa.
Test de Dibujo de la Figura Humana (Machover)	Detectar indicadores emocionales proyectivos.	Clínica, psicopedagógica.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5 Personalidad

Prueba	Objetivo	Aplicación
MMPI-2 (Minnesota Multiphasic Personality Inventory)	Evaluar rasgos y trastornos de personalidad.	Clínica, forense, laboral.
16PF (Sixteen Personality Factor Questionnaire)	Medir 16 factores de personalidad normal.	Laboral, orientación vocacional.
Test de Apercepción Temática (TAT)	Evaluar conflictos internos, motivaciones y deseos.	Clínica, investigación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Área de lenguaje

Prueba	Objetivo	Aplicación
CELF-5 (Clinical Evaluation of Language Fundamentals)	Evaluar comprensión y expresión del lenguaje.	Escolar, clínica logopédica.

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (PPVT-IV)	Medir comprensión auditiva de vocabulario.	Escolar, clínica.
---	--	-------------------

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 Área de lectura

Prueba	Objetivo	Aplicación
PROLEC-R (Evaluación de los Procesos Lectores Revisada)	Medir habilidades lectoras: precisión, velocidad y comprensión.	Escolar, psicopedagógica.
TALE (Test de Análisis de Lectoescritura)	Evaluar dificultades en lectura y escritura.	Escolar, psicopedagógica.

Fuente: Elaboración propia

Estructura del informe psicopedagógico

Un informe psicopedagógico bien estructurado facilita la comprensión del caso y orienta la intervención. Aunque puede variar según el marco institucional, una estructura estándar incluye algunos elementos que se presentaran en la siguiente tabla. Estudios recientes sobre el actuar profesional han establecido una serie de elementos esenciales que deben incorporarse en los informes psicológicos, psicopedagógicos y periciales, donde se enuncia la identificación del autor, del paciente o cliente y del destinatario del informe; la descripción de las fuentes de información utilizadas; la mención de los instrumentos, pruebas y procedimientos aplicados; la explicación de los pasos seguidos para atender las solicitudes del cliente; un resumen de las principales conclusiones obtenidas, así como la inclusión de recomendaciones pertinentes (Pérez y Ausín, 2003).

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Tabla 8 Estructura del informe psicopedagógico

Sección	Contenido Específico
1. Datos de Identificación	- Nombres y apellidos del evaluado - Fecha de nacimiento - Edad cronológica - Institución educativa a la que pertenece - Año de educación general a la que pertenece - Fecha de evaluación
2. Motivo de Consulta	- Descripción breve y precisa del motivo por el cual se solicita la evaluación.
3. Fuentes de Información	- Entrevistas (a padres, docentes, evaluado) - Observaciones directas - Pruebas psicopedagógicas aplicadas - Registros académicos y escolares

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

4. Antecedentes o historia Evolutiva y Escolar	- Desarrollo psicomotor (logros y dificultades) - Desarrollo del lenguaje - Escolarización previa (historial académico, cambios de institución, repitencias)
5. Resultados de la Evaluación	- Evaluación Cognitiva: Resultados de inteligencia, memoria, atención. - Evaluación Académica: Nivel de logro en lectura, escritura, matemáticas. - Evaluación Emocional y Social: Aspectos afectivos, relaciones sociales. - Observación Conductual: Comportamiento en sesiones de evaluación y/o aula.

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

6. Análisis e Interpretación	- Integración de todos los resultados - Identificación de fortalezas y áreas de necesidad educativa
7. Diagnóstico Psicopedagógico	- Conclusiones diagnósticas fundamentadas en la evaluación - Señalamiento de necesidades educativas, si las hubiere
8. Recomendaciones	- Estrategias de intervención educativa específicas - Sugerencias de apoyo y orientación para la familia - Propuestas de seguimiento o reevaluación
9. Firma y Sellos	- Nombre completo, número de licencia (si aplica) y firma del profesional responsable

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

	- Sello institucional o profesional
--	-------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Todo informe debe contener una marca o logo que identifique el nombre del centro y detalle los servicios que brinda el profesional, así como datos generales tanto del paciente como de sus familiares, estos pueden variar en función de la necesidad o del contexto que solicite la información. Un informe psicopedagógico no es una camisa de fuerza que tienen una estructura totalmente de terminada, esta puede variar en función de la necesidad y del contexto. En este sentido Luque y Luque (2019 p. 26) proponen una estructura que se detalla a continuación:

Tabla 9 Estructura de informe psicopedagógico según Luque y Luque

Sección	Contenido Específico
1. Datos Generales	- Nombre y apellidos - Fecha de nacimiento y edad - Centro educativo - Curso académico - Localidad

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

2. Referencia y Objetivos	- Motivo de referencia - Objetivos de la evaluación psicopedagógica
3. Aspectos Previos	3.1 Aspectos evolutivos: Desarrollo psicomotor, hitos evolutivos relevantes 3.2 Otros: Historia personal, antecedentes médicos, historia escolar, etc.
4. Aspectos de Exploración	4.1 Técnicas y Procedimiento aplicados: Pruebas psicométricas, entrevistas, observaciones. 4.2 Integración de resultados: - Desarrollo psicomotor y lateralidad - Desarrollo lingüístico - Capacidad intelectual - Aspectos instrumentales y rendimiento académico - Personalidad y conducta - Otros hallazgos relevantes
5. Resumen y Conclusiones	- Criterios diagnósticos psicoeducativos basados en DSM y CIE

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

	- Clasificación de necesidades específicas de apoyo educativo - Conclusiones educativas, escolares y curriculares
6. Orientación y Consejo Psicoeducativo	6.1 Orientaciones Generales: Sugerencias de apoyo global 6.2 Orientaciones Específicas para el Desarrollo Curricular: Adaptaciones curriculares, apoyos específicos en aula

Fuente: Elaboración propia

Modelos de informe psicopedagógico

Los modelos de informe psicopedagógico son guías estructuradas que orientan la redacción técnica y profesional de un informe luego de realizar una evaluación psicopedagógica. Su función es facilitar la selección, análisis y presentación de los datos obtenidos, permitiendo expresar con claridad y sustento técnico la situación del estudiante. Gracias a estos formatos, es posible comprender sus necesidades, plantear un diagnóstico adecuado y sugerir acciones o estrategias que favorezcan su desarrollo personal y académico (Luque y Luque, 2019). A continuación se presentan dos modelos de informes psicopedagógicos para que

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

puedan ser considerados a la hora de ser utilizados en la práctica preprofesional.

MODELO DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO 1

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Nombres y apellidos completo del evaluado:
- Fecha de nacimiento:
- Edad cronológica:
- Institución educativa:
- Grado escolar:
- Fecha de evaluación:

MOTIVO DE CONSULTA

- Breve descripción del motivo por el cual se solicita la evaluación:

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Entrevistas realizadas a:
- Observaciones directas:
- Pruebas aplicadas:
- Registros académicos analizados:

HISTORIA EVOLUTIVA Y ESCOLAR

- Desarrollo psicomotor:

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

- Desarrollo del lenguaje:
- Escolarización previa (historial académico, cambios de institución, repitencias):

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

- Evaluación Cognitiva:
- Evaluación Académica:
- Evaluación Emocional y Social:
- Observación Conductual:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Integración de los resultados obtenidos:
- Identificación de necesidades educativas:

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

- Conclusiones diagnósticas fundamentadas:

RECOMENDACIONES

- Estrategias de intervención educativa:
- Sugerencias para la familia:
- Propuestas de seguimiento:

FIRMA Y SELLOS

Nombre del profesional responsable:

Firma:

Sello profesional/institucional:

MODELO DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO 2
CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO Y
PSICOLÓGICO

Asesoría, evaluación, intervención y refuerzo
psicopedagógico

Dirección:

Contactos:

Correo electrónico:

Servicios especializados en asesoría, evaluación,
intervención y refuerzo psicopedagógico para niños,
jóvenes, adultos y adultos mayores.

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Campo	Contenido
Número de Informe:	001
Fecha de Elaboración del Informe:	
1. Datos Informativos	
Nombres y Apellidos:	
Fecha y Lugar de Nacimiento:	
Edad:	

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Carnet de Discapacidad:	N/A
Tipo de Discapacidad:	N/A
Institución Educativa:	
Nivel Educativo:	
Dirección Domiciliaria:	
Teléfono:	
Nombre de la Madre:	
Ocupación de la Madre:	
Edad de la Madre:	
Nombre del Padre:	
Ocupación del Padre:	
Edad del Padre:	
Representante Legal:	
Fecha de la Evaluación:	

MOTIVO DE CONSULTA:

La madre preocupada asiste a consulta solicitando asesoramiento psicopedagógico para su hijo, indica que presenta dificultades en el desempeño académico, específicamente en el área de Matemáticas y Lengua y Literatura, en la cuales ha observado una escasa comprensión lectora y complicaciones para desarrollar oraciones.

ANTECEDENTES:

La representante legal del niño explica que quedó embarazada a la edad de 39 años y que, durante el proceso de embarazo, no se presentaron complicaciones. En cuanto al proceso del parto, no se reportaron dificultades al cumplir los 9 meses de gestación el bebé nació con un peso de 8 lb (3628.74 gr) y una talla de 50 cm. En relación al desarrollo evolutivo se destaca que empezó a balbucear a los 5 meses de edad. Posteriormente, pronunció sus primeras palabras a los 9 meses. Además, el menor comenzó el gateo a los 6 meses, alcanzó la etapa de caminar al cumplir 11 meses y logró el control de esfínteres al año de vida.

ÁREA EDUCATIVA:

En esta área se destaca que el niño recibió estimulación temprana a través del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Su trayectoria escolar comenzó a los 3 años y, durante ese periodo, debido a la pandemia del COVID-19, recibió apoyo en casa. Mientras asistía a la institución educativa XXX, la madre observó dificultades en su desempeño académico y solicitó ayuda en el Centro Terapéutico Integral "XXX", donde fue atendido desde el 11 de abril de 2021 hasta el 29 de marzo de 2022, con un prediagnóstico de Déficit Atencional y Problemas de Lenguaje. Posteriormente, la progenitora acudió con el

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

niño al Centro "XXX" desde el 19 de octubre de 2022 hasta el 28 de marzo de 2024, donde recibió servicios de Terapia Ocupacional, Terapia de Lenguaje, Psicología y Psicopedagogía, recomendados para su desarrollo integral. Actualmente, la madre refiere que el niño tiene dificultades en matemáticas, ya que solo reconoce los números, pero no puede realizar operaciones básicas. Además, presenta escasa comprensión lectora y dificultades para desarrollar oraciones

ÁREA SOCIOFAMILIAR:

La dinámica familiar es adecuada. paciente es el menor de 2 hermanos y proviene de un hogar biparental, destaca que mantiene una buena relación con todos los miembros de la familia y que es un niño muy colaborativo con las actividades de casa, también es mayormente autosuficiente, pero aún le cuesta atarse los cordones de los zapatos.

ÁREAS EVALUADAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Desarrollo Neuropsicológico

Lógica-Matemática

Aspecto emocional, personalidad

Capacidad Perceptiva y Atención

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entrevista

Test de la figura humana

Evaluación del conocimiento matemático Benton - Luria

Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar -
CUMANES

Test de percepción de diferencias - CARAS-R

RESULTADOS OBTENIDOS:

Área	Prueba	Decatipo	Interpretación
Lenguaje	Comprensión Audioverbal	2	Bajo
	Comprensión de imágenes	2	Bajo
	Fluidez Fonológica	3	Bajo
	Fluidez semántica	2	Bajo
	Comprensión lectora	1	Muy Bajo
	Velocidad Lectora	1	Muy Bajo

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

	Escritura Autodiagnostica	1	Muy Bajo
	Visopercepción	3	Bajo
Función Ejecutiva	Tiempo	9	Alto
	Errores	1	Muy bajo
Memoria	Memoria Verbal	2	Bajo
	Memoria Visual	1	Muy Bajo
	Ritmo	3	Bajo

Desarrollo Neuropsicológico:

En los resultados obtenidos del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (**CUMANES**) se evidencia una puntuación típica de 61 con un percentil de 1, el cual sugiere que el niño tiene un grado de madurez neuropsicológica por debajo de la norma en las áreas evaluadas. A continuación, se detalla cada una de las áreas y sus puntuaciones:

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

En la prueba de Comprensión audioverbal obtuvo una puntuación baja puesto que no respondió las preguntas correctamente.

En la prueba de Comprensión de imágenes obtuvo una puntuación baja porque no conocía el nombre de las imágenes a pesar de que son elementos que se encuentran en el entorno.

En la prueba de fluidez fonológica obtuvo una puntuación baja debido a que su vocabulario con "m" fue muy corto.

En la prueba de fluidez semántica obtuvo una puntuación baja puesto que su vocabulario dentro de una categoría es muy pequeño.

En la prueba de comprensión lectora obtuvo una puntuación muy baja porque la lectura de palabras se dio de manera incompleta y también se pudo evidenciar una escasa comprensión lectora.

En la prueba de la velocidad lectora obtuvo una puntuación muy baja porque la lectura se desarrolló en bastante tiempo debido a su omisión de sílabas dificultando la pronunciación de palabras.

En la prueba de escritura Autodiagnóstico obtuvo una puntuación muy baja debido a su falta de precisión con el bolígrafo, además se pudo identificar que esta prueba particularmente lo frustra.

En la prueba de visopercepción obtuvo una puntuación

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

baja puesto que las figuras copiadas no son similares al ejemplo.

En la prueba de funciones ejecutivas obtuvo una puntuación muy alta en el tiempo, es decir que la duración de la actividad fue superior al esperable para su edad. En cuanto a los errores, señala que el número de aciertos fue muy bajo debido a que no identificó los números correctamente durante la prueba y a pesar de que se le explicó detalladamente que significa "alternancia de colores" existió tendencia a la perseveración.

En la prueba de memoria verbal obtuvo una puntuación baja puesto que no recordó un número pequeño de las palabras mencionadas.

En la prueba de memoria visual obtuvo una puntuación muy baja debido a que las imágenes recordadas fueron pocas.

En la prueba de ritmo obtuvo una puntuación baja puesto que no identificó la secuencia del sonido, ni las pausas, por lo tanto, ninguna de sus respuestas fue correctas.

En todos los aspectos evaluados se ha obtenido valores bajos, que indican que el infante se encuentra por debajo de la norma correspondiente a su edad. En el área del lenguaje presenta un déficit significativo, en la visopercepción, funciones ejecutivas, memoria y ritmo

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

señala un desarrollo neuropsicológico bajo. Sumado a ello, durante la aplicación de la prueba se observó que se distrae con facilidad, lo cual influye negativamente en el desarrollo de las actividades.

Lógica-Matemática

El estudiante obtuvo en la prueba de Evaluación del Conocimiento Matemático (**BENTON - LURIA**) los siguientes resultados:

Subtest	Descripción
1	Valoración Cuantitativa de Números Presentados Visualmente
2	Escritura de Números al Dictado.
3	Copia de números
4	Cálculo oral
5	Cálculo escrito
6	Conteo de Elementos Gráficos Uno a Uno y en Agrupaciones
7	Conteo de Series Numéricas
8	Resolución de problemas
	TOTAL

A continuación, la interpretación de cada subtest:

En el subtest 1 se observa que logra distinguir los

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

números mayores de cada pareja.

En el subtest 2 se pudo percibir dificultad al escribir los números dictados dado que no eran las cifras dictadas, agregaba un número de más.

En el subtest 3 logró copiar la mayoría de las cifras de manera adecuada a excepción de un número copiado al revés a su grafía correspondiente era el número 3.

En el subtest 4 se observó gran dificultad al resolver de forma mental las operaciones, repetía números que había visto, escuchado en los ejercicios o repetía la misma cifra que se le mencionaba para que ejecute la operación.

En el subtest 5 se pudo percibir dificultad al realizar el ejercicio de manera escrita a pesar de ubicar las cifras de manera vertical, intentaba resolver las primeras unidades, no obstante, se observó frustración.

En el subtest 6 se observó que en el conteo de los elementos perdía la cuenta, se confundía y se saltaba números además se notó en un literal que los contaba bien, pero escribía otro número que no corresponde a lo que había enumerado.

En el subtest 7 no logro identificar los patrones numéricos para seguir con las secuencias.

En el subtest 8 se pudo percibir gran dificultad para resolver los problemas planteados, no recordaba los datos proporcionados con las respectivas cifras, mencionaba solo un adjetivo de la encomienda, pero los

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

valores no eran recordados.

Estos resultados indican que el niño presenta dificultades significativas en el desarrollo de habilidades de cálculo debido a que su foco de atención se dispersa y no logra concentrarse en las indicaciones proporcionadas. Además, cabe recalcar que en su grado escolar tercero de básica por el momento los conocimientos de dividir y multiplicar aún no han sido proporcionados, por lo tanto, se le dificultó resolver operaciones de ese nivel, también el cálculo oral y escrito se le complicó resolver debido a lo complejo que es ejecutar un cálculo mental para el niño. Así mismo el razonamiento matemático no extrae los datos completos del enunciado y se le dificulta la comprensión del mismo, lo cual interfiere con la resolución del problema. Por ende, incide en su rendimiento académico, lo cual, se sugiere la necesidad de intervenciones específicas para apoyar su desarrollo de las habilidades de cálculo.

Capacidad Perceptiva y Atención

En el Test de percepción de diferencias (**CARAS-R**) se obtuvo los respectivos resultados, en aciertos (A) obtuvo 24 puntos equivale a eneatispo 6 y percentil 70, errores (E) obtuvo 36 puntos equivale a un eneatispo de 9 y percentil de 99, en aciertos netos (A-E) alcanzó 12 puntos equivale a un eneatispo de 3 y percentil de 15 y índice de control de la impulsividad (ICI) obtuvo 20 puntos equivale a un eneatispo 1 y percentil 3. A continuación la interpretación de los resultados obtenidos:



La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

	Puntuación Directa (PD)	Eneatipo
A	24	6
E	36	9
A-E	12	3
ICI	20	1

El rendimiento del sujeto es medio bajo (A-E, En=3), además presenta un nivel de control de la impulsividad muy bajo (ICI, En=1). Si analizamos el resto de sus puntuaciones, encontramos que el rendimiento es medio bajo debido a que comete muchos errores (E, En=9) lo ubica en un nivel muy alto, dado que su cifra de aciertos obtuvo un nivel medio (A, En=6).

Este perfil podría sugerir un subtipo impulsivo, debido a que, al terminar la tarea con rapidez, no emite un juicio perceptivo adecuado para distinguir las diferencias y semejanzas, lo lleva a cometer errores, además se podría considerar una falta de motivación e interés.

Aspecto emocional y personalidad

Los resultados del Test de la figura humana proyectaron que el niño presenta indicadores emocionales considerados dentro de los 30 rasgos de Elizabeth M. Koppits:

Se asocia con posibles signos de inestabilidad. También inmadurez, la cual puede ser el resultado de un retraso evolutivo, presenta inseguridad extrema, retraimiento afectivo, aparente falta de interés social y dificultad para socializar. Además, sentimientos de inadecuación y tendencia a la depresión. Obtuvo un coeficiente intelectual (CI) de 98 se ubica dentro de un rango normal.

DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO:

Según el DSM-5 (Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) y los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos estandarizados, indican un presunto Trastorno por Déficit de Atención (TDA) 314.00 (F90.0), con una posible comorbilidad de un Trastorno del lenguaje 315.32 (F80.2) y un Trastorno específico del aprendizaje con: dificultades en la lectura 315.00 (F81.0) con variaciones en la precisión de lecturas de palabras, velocidad o fluidez de la lectura y comprensión de la lectura. Dificultades en la expresión escrita 315.2 (F81.1) con variaciones en la corrección ortográfica, corrección

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

gramatical y de la puntuación y claridad u organización de la expresión escrita. Además, dificultades en el área de matemática 315.1 (F81.2) con incidencias en el sentido de los números, memorización de operaciones aritméticas, cálculo incorrecto o fluido y razonamiento matemático correcto.

CONCLUSIONES:

El estudiante evaluado proyecta indicadores emocionales de retraimiento, timidez, inseguridad extrema, falta de interés social y dificultad para relacionarse, trastornos del aprendizaje en la lectura (pronunciación, velocidad y comprensión), en la escritura (ortografía, gramática y organización de la expresión escrita), en el área matemática (operaciones aritméticas, sentido de números, cálculo y razonamiento matemático). Además de un déficit en la atención (TDA) y un retraso en el desarrollo neuropsicológico en el lenguaje, función ejecutiva, visopercepción, memoria y ritmo. Sumado a ello un trastorno del lenguaje.

10.- RECOMENDACIONES:

PARA LA FAMILIA:

Evaluación en el área de Neuropediatría debido a que en la evaluación de la madurez neuropsicológica se obtuvo un resultado que se encuentra por debajo de la media para la edad del niño.

Terapia de lenguaje para abordar las dificultades en la articulación de fonemas, diptongos y en la articulación de palabras largas con sílabas complejas como: pro, bla, cra. Proporcionar refuerzo positivo y reconocimiento en el desarrollo de actividades escolares y de la vida diaria. Celebrar los logros, por pequeños que sean, para fomentar la autoestima y la motivación.

Apoyo psicopedagógico al menos 2 veces a la semana para trabajar y reforzar dificultades en el área de lenguaje y cálculo.

Apoyo en el área de psicología clínica para prevenir el desarrollo de algún cuadro depresivo y mejorar su autoestima con el acompañamiento de los padres.

Terapia ocupacional para el desarrollo de su autonomía. Designar un lugar adecuado en casa para que realice sus tareas, es decir, libre de distracciones, tranquilo, organizado y de iluminación adecuada, de esa manera se puede reducir las distracciones que producen los estímulos externos como el bullicio u objetos que llamen su atención.

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Fomentar la lectura y lenguaje haciendo actividades como: leer un cuento juntos al ritmo del evaluado (lectura pausada, vocalizar las palabras, puede usar títeres, hacerle preguntas de la lectura) recuerde que debe ser un momento divertido y significativo para él.

Brindarle juegos de rompecabezas, tarjetas de memoria (acorde a sus gustos e ir implementando de a poco números y letras para evitar que se frustre), materiales de construcción (bloques, lego, tangram, armar moldes de figuras geométricas) con el fin de mejorar sus habilidades cognitivas.

Crear un horario de actividades que él debe realizar, debe incluir imágenes debido a que estas captan su atención por medio de la imagen permitiéndole recordar lo que debe hacer, al tener clara su rutina reduce su ansiedad.

Ser paciente, constante, comprensivo y tolerante porque es un proceso en el que la familia tiene un rol único y crucial de brindarle seguridad con su afecto, se sentirá motivado y creará en sus capacidades, desarrollará confianza en sí mismo paulatinamente.

PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

En razón que el estudiante XXXX de tercer año de educación general básica de la escuela XXX, requiere apoyo especializado debido a que presenta algunas dificultades en su aprendizaje, esto en concordancia con lo que establece la LOEI en su Art. 228.- “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”.

Se determina aplicar al niño adaptaciones curriculares de grado: 3 que incluya modificaciones de grado 1 (ubicación de su puesto adelante) teniendo en cuenta las necesidades específicas del niño, en la metodología y en la forma de evaluación de los conocimientos adquiridos. Mantener una comunicación abierta y regular con los padres para compartir el progreso del niño y colaborar en estrategias de apoyo en casa.

Minimizar las distracciones en el salón de clases y asegurarse de que el estudiante esté ubicado en un lugar en donde pueda concentrarse mejor (Adelante a la vista del docente) para reducir distracciones y facilitar la comunicación.

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Implementar apoyos visuales para todas las asignaturas (gráficos claros, láminas nítidas, etc) de ese modo puede captar la atención del estudiante durante las clases.

Utilizar material didáctico que le permita al infante manipular e interactuar para que la clase sea activa y dinámica (plastilina, acuarelas, cubos, ábaco, maíz, fideos, tapas, entre otros).

Permitirle pausas breves en donde pueda estirarse o realizar movimientos pequeños, lo cual le ayudará a mantener su concentración, evitando que el niño muestre desinterés. Este espacio debe ser planificado para no interrumpir la clase.

Brindar clases extracurriculares, en donde se refuercen los conocimientos enseñados y se explore el desarrollo de sus habilidades en base a sus intereses.

Apoyarse en las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para proporcionar información a la madre, mediante correo electrónico, redes sociales (WhatsApp) o plataformas de videoconferencia, en donde se le pueda actualizar acerca del desempeño y progreso del estudiante o compartir recursos educativos y así la representante pueda ayudar desde el hogar, manteniéndola involucrada en el proceso escolar.

Proporcionar tiempo adicional para que pueda completar las actividades y así reducir factores como el

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

estrés y la frustración, permitiendo que el niño procese la información a su ritmo.

Repetir las instrucciones de manera clara y simplificada, evitando usar palabras técnicas, para que el estudiante comprenda la indicación que debe seguir.

Mantener una capacitación continua para la actualización de nuevas metodologías, materiales o estrategias que pueda implementar dentro del aula, permitiendo adaptarlas en base a las necesidades de los estudiantes.

Crear un ambiente propicio en el aula con sus compañeros (armonioso), en donde se promueva el respeto, la empatía y el compañerismo, para que el estudiante se sienta seguro y pueda tener un aprendizaje significativo.

Iniciar realizando actividades en parejas. Después continuar agregando de manera gradual los integrantes de grupo para fomentar la colaboración y comunicación, mediante estas actividades, el estudiante puede recibir el apoyo de sus compañeros para comprender las tareas. Además, le ayudará a desarrollar sus habilidades sociales.

Firma profesional

Sello de consultorio

Otras Consideraciones para la Elaboración del Informe Psicopedagógico

Algunas consideraciones que se debe considerar dentro del proceso de recolección y de redacción del informe es la claridad de información que se deposita en el mismo, utilizando un lenguaje claro e informador que permita despejar cualquier duda de quienes lo solicitan. Existirán algunos términos legalmente técnicos que no se pueden dejar de obviar, sin embargo, deberán ser despejados en el proceso. Es así que Luque y Luque (2019) explican que “Desde un área educativa, el informe psicopedagógico, es un documento oficial en el que se registran los datos de evaluación de un alumno, integrándolos en un conjunto organizado y dirigido a la respuesta educativa adecuada a sus necesidades” (p.25).

El contenido ético y responsable del informe marca una realidad de lo subjetivo a lo práctico dejando en evidencia potencialidades y debilidades del evaluado, es decir que dentro del constructo existe información veraz, analizada y sintetizada que debela la situación actual del paciente, en este sentido los valores y formación profesional del evaluador se encuentran trazados desde el inicio hasta la culminación del informe. Al respecto Betancur (2016) describe que “la ética se incorpora cada vez más en todos los ámbitos, puesto que refiere a la vida, a la responsabilidad, al apropiarse de las decisiones y sus

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

consecuencias, asumir la ley, a ser coherentes y hacerse cargo de sí mismo" (p.120).

La devolución de la información recopilada en el informe psicopedagógico es fundamental ya que está en primera instancia devuelve la tranquilidad de los usuarios al saber que camino seguir durante el proceso de intervención, así mismo este proceso debe darse de manera clara y técnica generando un espacio de tranquilidad, empatía y resiliencia donde los receptores asimilen lo que está sucediendo y no entren en contradicción y sean ellos los propios actores del cambio.

Conclusión:

El informe psicopedagógico constituye un documento técnico, ético y metodológico, esencial para comprender de manera integral las competencias, dificultades y necesidades educativas de un estudiante. No se limita a registrar información, sino que actúa como una herramienta viva para la orientación, intervención y mejora educativa, fundamentada en una valoración precisa y profunda del individuo en su contexto. La correcta elaboración del informe exige rigor técnico, sensibilidad humana y compromiso ético, articulando fuentes de información diversas, técnicas estandarizadas y no estandarizadas, y un análisis estructurado que responda a las necesidades del evaluado. La claridad, la

objetividad, la confidencialidad y el carácter orientativo son pilares que garantizan su validez y utilidad práctica.

A través de un enfoque multidisciplinario y basado en principios éticos sólidos, el informe psicopedagógico no solo diagnostica, sino que abre caminos de transformación personal y educativa. Así, se convierte en una herramienta clave para empoderar al evaluado y su entorno, ofreciendo alternativas realistas, estrategias de intervención y oportunidades de crecimiento académico, emocional y social.

Actividades de retroalimentación

Observa el siguiente video sobre el informe psicopedagógico, luego realiza un concepto donde se generen tus aportes sobre este proceso:

https://www.youtube.com/watch?v=W_OkvQr6tJo

Revise el artículo sobre la elaboración de un informe psicopedagógico, para luego realizar un organizador gráfico sobre la estructura y las consideraciones para su ejecución con las ideas planteadas por el autor y su aporte personal:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=73305>

96

De los modelos de informes expuestos en el texto escoge uno y crea tu propia estructura no dejando de lado puntos importantes de la estructura para luego en

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

pequeños grupos dentro del aula, despejar dudas sobre la construcción de uno propio.

Una vez construida la estructura de un informe psicopedagógico considerando los esquemas que se encuentran en el texto elabore un informe de un caso real de un contexto educativo, para luego en pequeños grupos dentro del aula, despejar dudas sobre el proceso de elaboración.

Observa el siguiente video sobre la devolución de la información del informe psicopedagógico https://www.youtube.com/watch?v=Gi_pyQuzLTM , luego selecciona un caso real al cual hayas evaluado en un contexto educativo con el respectivo consentimiento informado de los representantes del caso para que devuelvas la información.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar Chávez, A. (2022). El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil. Estudio de caso. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 42(22), 48 - 62. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a3-48-62.pdf>
- Andrés Sisamón, P., Fernández Lobato, S., & Vidal Escartín. (2002). El diagnóstico psicopedagógico en la deficiencia mental. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 43), 139-150. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404312>
- Betancur Jiménez, G. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *CES Psicología*, 9(1), 109-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423545768008.pdf>
- Fernández Ballesteros, R., De Bruyn , J., Godoy, H., Ter Laak, V., Westhoff, K., & Westmeyer, Z. (2003). Guías para el proceso de evaluación (GAP): una propuesta a discusión. *papeles del psicologo*, 23(84), 58-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808407.pdf>
- Guerra Borrego, Y. (2024). Metodología para la asesoría psicopedagógica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 9(1), 135-144. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673176626011/673176626011.pdf>

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

- Pérez, E., Muñoz, M., & Ausín, B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales). *Papeles del Psicólogo*, 48-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808606.pdf>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *REVISTA CIENTÍFICA UISRAEL*, 8(1), 113-128. Obtenido de <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Alcívar Chávez, A. (2022). El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil. Estudio de caso. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(22), 48 - 62. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a3-48-62.pdf>
- GALVE MANZANO, J. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes*. madrid: CEPE. Obtenido de <https://www.elibro.net/es/ereader/utmachala/153536?>
- George Reyes, C. E. (2020). Pruebas estandarizadas y calidad de la educación en México, sexenio 2012-2018. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 418-425. Obtenido de <http://www.scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-418.pdf>

Gutiérrez Benítez, J., & Acuña Gamboa, L. (2022). Evaluación estandarizada de los aprendizajes: una revisión sistemática de la literatura. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 321-351. doi: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2800>

Luque Rojas, M., & Luque Parra, D. (2019). Elaboración de un informe psicopedagógico cuestiones y aspectos de consideración. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*(26), 23-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=73305>

CAPÍTULO 3: ESCALAS DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA Y PERSONALIDAD DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

"La conducta no es simplemente una respuesta a estímulos, sino una manifestación del significado que la persona da a su experiencia."

Carl Rogers

En el capítulo III, se podrá entender cómo se comportan y cómo son emocionalmente los niños y adolescentes y por qué es fundamental acompañarlos de manera cercana y respetuosa en su crecimiento. Este capítulo presenta una variedad de herramientas de evaluación que ayudan a detectar no solo posibles dificultades, sino también las fortalezas que cada niño o joven puede desarrollar. Se analizan instrumentos como las escalas Conners, EDAH, BASC-3, EPQ-J y HSPQ, útiles en distintos espacios como la escuela, el hogar o el ámbito clínico. Bajo la mirada de Carl Rogers, se reconoce que detrás de cada conducta hay una vivencia que merece ser comprendida. Por eso, evaluar no es solo medir, sino también escuchar, interpretar y acompañar con sensibilidad.



3.1. Fundamentos teóricos de la Escala Conners

La evaluación de la conducta infantil y adolescente es un proceso esencial para identificar patrones comportamentales, adaptaciones sociales, dificultades emocionales y posibles trastornos del desarrollo. Las escalas de evaluación se fundamentan en teorías psicológicas del desarrollo, del aprendizaje y de la personalidad, permitiendo una medición estructurada y objetiva de comportamientos observables. Es así que Justicia et al. (2012) explican que las conductas se manifiestan hacia fuera o dirigidas hacia otros, esto se denomina conductas agresivas y cuando una persona se desatiende en exceso se denomina problemas de atención e hiperactividad.

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

La Escala de Conners nace del deseo de comprender, de manera más precisa, las conductas que presentan muchos niños y adolescentes en sus actividades. Inspirada en las bases del modelo conductual y neuropsicológico del desarrollo infantil, esta herramienta creada por C. Keith Conners en los años 60 pone de manifiesto que las dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad no son simples actos de desobediencia o distracción, sino señales de alteraciones profundas en el funcionamiento de los sistemas cerebrales encargados de regular la conducta y las emociones (Tigrero y Yagual 2025). Esta escala se sustenta en principios psicométricos sólidos, asegurando que sus resultados sean válidos y confiables. Esto, permite obtener información de manera ordenada y consistente a partir de las observaciones de personas cercanas al niño o adolescente, como sus padres, docentes o cuidadores, quienes lo acompañan en su vida diaria y conocen de cerca su comportamiento y desarrollo.

Dentro de los procesos investigativos en el ámbito educativo y clínico esta escala representa una herramienta psicométrica fundamental para identificar, evaluar y describir comportamientos asociados con el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), así como otras dificultades

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

conductuales y emocionales en niños y adolescentes. Con esta información se puede generar procesos de intervención personalizados y adaptados a cada necesidad de quien lo padece.

Figura 8 *Actividad cerebral cuando existe un problema de conducta*



Fuente: Elaboración propia

3.2. Ficha Técnica de la Escala

La Escala de Connors, tanto en su versión original como en la más completa (Connors CBRS), es una valiosa herramienta clínica y educativa creada para comprender mejor las conductas difíciles, los síntomas de TDAH y

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

otras dificultades emocionales y sociales que pueden presentar niños y adolescentes entre los 6 y 18 años. Diseñada por C. Keith Conners y basada en sólidas teorías conductuales y neuropsicológicas, esta escala ofrece formularios adaptados para padres, maestros e incluso para los propios jóvenes, permitiendo captar cómo se comportan en diferentes espacios, como el hogar o el aula. Mientras que la versión Conners 3 pone el foco en aspectos como la falta de atención, la impulsividad, la hiperactividad y los problemas de conducta, la versión CBRS va un paso más allá, incluyendo también la evaluación de dificultades emocionales, sociales y académicas, ofreciendo así una mirada más completa del mundo interior y exterior del niño (Ancapichún et al., 2024).

La Escala de Conners está diseñada para ser sencilla de aplicar, ya sea en formato físico o digital, y suele completarse en un tiempo razonable de entre 20 a 30 minutos. Utiliza preguntas estructuradas en un formato tipo Likert, donde se valora la frecuencia o intensidad de ciertos comportamientos, facilitando una medición precisa. Gracias a su alta confiabilidad psicométrica, sus baremos actualizados y sus escalas de control de validez, esta herramienta garantiza que los resultados reflejen con fidelidad la realidad del evaluado. Sin embargo, su

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

interpretación no es automática: requiere ser utilizada por profesionales formados en psicología, psicopedagogía o psiquiatría, quienes pueden integrar sus resultados dentro de una evaluación más amplia y profunda.

Tabla 10 Áreas que evalúa la escala Conners con preguntas didácticas

Área Evaluada	Ejemplo de Pregunta Didáctica Adaptada	Propósito del Ítem
Inatención	¿Con frecuencia se distrae fácilmente incluso en tareas simples?	Detectar dificultades para mantener la atención.
Hiperactividad	¿Tiene problemas para quedarse quieto durante períodos prolongados (por ejemplo, en clase)?	Observar comportamientos de inquietud motora.
Impulsividad	¿Interrumpe frecuentemente a los demás cuando están hablando o trabajando?	Evaluar control de impulsos y regulación conductual.
Problemas de conducta	¿Discute frecuentemente con figuras de autoridad o desobedece reglas básicas?	Identificar conductas disruptivas o retadoras.
Estado emocional	¿Se muestra muy ansioso, nervioso o	Detectar síntomas emocionales o de ansiedad.

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Área Evaluada	Ejemplo de Pregunta Didáctica Adaptada	Propósito del Ítem
	preocupado sin razón aparente?	
Relaciones sociales	¿Tiene dificultades para llevarse bien con sus compañeros?	Evaluar habilidades sociales y relaciones interpersonales.
Autocontrol emocional	¿Reacciona de forma exagerada ante situaciones cotidianas o frustrantes?	Observar regulación emocional y reacciones intensas.
Organización y planificación	¿Se le dificulta organizar sus actividades escolares o personales?	Evaluar funciones ejecutivas relacionadas con planificación.

Fuente: Elaboración propia mediada por la IA.

4. ESCALA EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (EDAH).

La Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (EDAH) es una herramienta diseñada para ayudar a identificar, de forma clara y confiable, posibles señales del TDAH en niños y niñas, específicamente entre los 6 y 12 años. Este instrumento se aplica tanto en el entorno escolar como en el familiar, lo que permite obtener una visión más

completa del comportamiento del niño en distintos contextos. Con esta información, se pueden tomar decisiones oportunas y bien fundamentadas para apoyar su desarrollo y aprendizaje desde una intervención psicopedagógica adecuada (Belmar y Navas, 2010).

4.1. Fundamentos teoricos de la escala

La escala EDAH se apoya en fundamentos clínicos, neuropsicológicos y conductuales que permiten identificar, de forma clara y contextualizada, comportamientos asociados al TDAH en niños y niñas entre los 6 y 12 años. Sustentada en los criterios del DSM y del CIE, esta herramienta observa síntomas como la inatención, la hiperactividad y la impulsividad desde un enfoque gradual, considerando que estas conductas pueden variar en intensidad. Además, valora la información de docentes y familias como clave para comprender cómo se manifiestan estas dificultades en la vida diaria del niño, facilitando así una intervención educativa ajustada y oportuna que responda a sus verdaderas necesidades (Vicente, et al., 2010).

4.2. Descripcion de la aprueba EDAH

Esta prueba es dinámica y permite obtener informacion de la familia y de los maestros con un cuestionario compuesta por preguntas estucturadas distribuida en cuatro subescalas que mide la atención, hiperactividad-impulsividad, trastornos de conducta y los totales de la

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

prueba en un tiempo de de 10 a 15 minutos. Posee una alta consistencia y validez demostrada en varias investigaciones lo que la hace dinamica y fácil de suministrar (Belmar et al., 2015). A continuación se genera una descripción detallada y sencilla de la misma:

Tabla 11 Aspectos importantes sobre la escala EDAH

Aspecto	Descripción
Autores	Antonio Farré y Joaquín Narbona (2000).
Población objetivo	Niños y niñas entre 6 y 12 años de edad.
Ámbitos de evaluación	Escolar y familiar (aplicable a docentes y padres).
Estructura del instrumento	Contiene 20 ítems distribuidos en cuatro subescalas: - Atención - Hiperactividad-impulsividad - Trastorno de conducta - Total EDAH
Formato de respuesta	Escala tipo Likert de 4 puntos: 0 (nunca), 1 (a veces), 2 (bastantes veces), 3 (siempre).
Duración de aplicación	Aproximadamente 10 a 15 minutos.
Fiabilidad	Alta consistencia interna (alfa de Cronbach superior a 0.80).
Validez	Validez discriminante y de contenido demostrada en diversas investigaciones.
Adaptación cultural	Disponible en versión española y adaptada para diferentes contextos educativos y culturales.

Fuente: Elaboración propia

4.3. Aplicabilidad de la prueba EDAH

La Escala está estructurada sustancialmente para niños y niñas entre los 6 y 12 años, y resulta muy útil cuando se busca comprender mejor su comportamiento en el entorno escolar y familiar. Gracias a que se basa en la observación de acciones concretas del día a día, permite obtener una mirada más cercana y real del niño, lo que facilita tomar decisiones más acertadas y adaptadas a sus necesidades. Además de ayudar a detectar posibles dificultades, la prueba también apoya la elaboración de informes, el diseño de estrategias personalizadas, el seguimiento continuo del estudiante y el trabajo conjunto entre docentes, familias y profesionales, convirtiéndose así en una herramienta clave dentro del acompañamiento educativo.

4.3.1. Explicación didáctica de la escala desde la visión Psicopedagógica

Para una aplicación correcta de la escala se describe el proceso de recolección de información en el contexto escolar y familiar del evaluado considerando algunos aspectos observados durante su interacción diaria.

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Curso: _____

Nombre del evaluador: _____

Fecha: _____

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que mejor describe con qué frecuencia el estudiante presenta la conducta.

Escala de frecuencia:

0 = Nunca o casi nunca

1 = A veces

2 = Bastantes veces

3 = Siempre o casi siempre

Tabla 12 Preguntas sobre Inatención

Ítem	Conducta observada	0	1	2	3
1	Se distrae fácilmente con ruidos o estímulos del entorno				
2	No termina tareas escolares				
3	Comete errores por descuido en actividades				
4	Cambia de actividad sin terminar la anterior				

Fuente: Elaboración propia

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Tabla 13 Preguntas sobre Hiperactividad - Impulsividad

Ítem	Conducta observada	0	1	2	3
5	Se levanta del asiento sin permiso				
6	Interrumpe o responde sin pensar				
7	Habla demasiado, incluso cuando debe guardar silencio				
8	Tiene dificultad para esperar turnos				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14 Trastornos de conducta

Ítem	Conducta observada	0	1	2	3
9	Desobedece instrucciones				
10	Discute con adultos o muestra actitud desafiante				
11	Muestra agresividad hacia compañeros				

Fuente: Elaboración propia

5. OTROS CUESTIONARIOS Y TEST DE CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Además de las escalas CONNERS y EDAH, que ya se ha descrito en líneas anteriores, existen otros instrumentos ampliamente utilizados como el CBCL (Child Behavior Checklist) que evalúa competencias y problemas conductuales y emocionales en niños y adolescentes de 6 a 18 años. El BASC-3 (Behavior Assessment System for Children) que evalúa el sistema de evaluación de conducta que incluye informes de padres, maestros y autoinforme del estudiante. SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) cuestionario breve para evaluar dificultades emocionales, conductuales y de relaciones sociales. Vanderbilt ADHD Diagnostic Rating Scale Evaluación de TDAH y trastornos comórbidos.

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Figura 9 otros cuestionarios de evaluación de conducta

Cuestionarios y pruebas para la evaluación conductual en población infanto-juvenil					
Instrumento	Edad de aplicación	Autor(es) / Año	Ámbitos evaluados	Aplicadores	Utilidad psicopedagógica
EDAH	6 a 12 años	Farré y Narbona	Inatención, hiperactividad, impulsividad, conductas	Docentes	Detección de TOHI y conductas de riesgo para la intervención y trabajo escolar
CBCL (Child Behavior Checklist)	6 a 18 años	Achenbach (1991)	Conductas internalizantes o externalizantes	Padres, docentes y adolescentes	Detección de problemas de conducta y evaluación de la intervención y trabajo escuela-familia
TRF (Teacher Report Form)	6 a 18 años	Achenbach (1991)	Similar al CBCL pero en contexto escolar	Padres, docentes y adolescentes	Prueba anglosajona para el perfil de CEB y conducta escolar. Aplicable en entornos clínico y escolar
SDO (Strengths and Difficulties Questionnaire)	4 a 17 años	Goodman (1997)	Similar al CBCL pero en contexto escolar	Padres, docentes y autoevaluación	Herramienta breve para cribado conductual y emocional. Aplicable en entornos clínico y escolar
Conners 3	6 a 18 años	Conners (2008)	Atención, hiperactividad, problemas de aprendizaje	Padres, docentes en autoevaluación	Evaluación más profunda de la TDAH y trastornos cognitivos
BASC-3 (Sistema de Evaluación de Conducta de Niños y Adolescentes)	2 a 21 años	Reynolds y Kamphaus (2015)	Acepciones problemáticas emocionales y sociales	Padres, docentes al estudiante	Evaluación multidimensional conductual e integral

Fuente: Elaboración propia mediada con la IA.

La elección de cada instrumento de evaluación debe hacerse considerando las características particulares de la situación, el perfil del niño o adolescente y los recursos con los que se cuenta. Aplicar escalas estructuradas para observar la conducta no solo permite detectar posibles dificultades, sino también reconocer habilidades y fortalezas únicas en cada persona. Más allá del diagnóstico, el verdadero objetivo es abrir puertas a intervenciones que apoyen el crecimiento emocional, social y académico, ofreciendo a niños y adolescentes espacios más empáticos, comprensivos y adecuados para su desarrollo integral.

5.1. Fundamentos de la prueba Basc- 3

El BASC-3 es un sistema completo para evaluar el comportamiento y el desarrollo emocional de niños y adolescentes entre los 2 y 21 años. Lo valioso de esta herramienta es que permite recoger información desde tres perspectivas clave: la del maestro, la de los padres y la del propio estudiante. Esta mirada múltiple ayuda a comprender mejor cómo se comporta y se siente el niño en diferentes contextos, lo cual es fundamental para tener una visión integral de su situación. Más allá de identificar problemas como la ansiedad, la agresividad o la dificultad para seguir normas, el BASC-3 también permite reconocer habilidades importantes como la autoestima, la resiliencia y la adaptación social. Para Flores y Shuguli, (2024) "Este es un instrumento diseñado para evaluar aspectos emocionales y conductuales en niños y adolescentes de 4 a 18 años." (p.150).

5.2. Aplicación de la prueba

El **BASC-3** es una herramienta diseñada para evaluar el comportamiento y el bienestar emocional de niños y adolescentes entre los 2 y 21 años. Reúne información desde tres perspectivas: la del docente, familia y del estudiante evaluado, lo que permite comprender cómo se siente y actúa en diferentes espacios de su vida. Valora tanto dificultades como ansiedad, agresividad o

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

desobediencia, así como también fortalezas, autoestima, la adaptación y las habilidades sociales (Flores y Shuguli, 2024). Su aplicación es sencilla y se puede realizar en formato impreso o digital. Cada formulario tarda entre 15 y 30 minutos y debe ser respondido por quienes conocen bien al niño, padres, maestros o el propio estudiante si ya tiene edad para hacerlo. Estos resultados permiten a los profesionales tomar decisiones acertadas y proponer estrategias de apoyo individualizadas que fortalezcan su desarrollo en la escuela y en el hogar. Evalúa tanto dificultades como ansiedad, agresividad o desobediencia, como también fortalezas, como la autoestima, la adaptación y las habilidades sociales.

5.3. Explicación didáctica de la prueba BASC-3

Para una aplicación correcta de la prueba se describe el proceso de recolección de información en el contexto escolar, familiar y del evaluado considerando algunos aspectos.

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Evaluador (docente, padre o estudiante):

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Instrucciones: A continuación, se presentan algunas afirmaciones sobre el comportamiento o emociones del estudiante. Marque la opción que mejor refleje la frecuencia con la que ocurre cada situación.

Tabla 15 Frecuencia

Escala de respuesta	Significado
N	Nunca o casi nunca
A	A veces
F	Frecuentemente
S	Siempre o casi siempre

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16 Descripción de la Conducta y regulación emocional

N°	Afirmación	N	A	F	S
1	Tiene dificultad para controlar su enojo cuando algo no le sale bien.				
2	Sabe calmarse cuando se siente alterado.				

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

N°	Afirmación	N	A	F	S
3	Rompe las reglas o normas, aunque se le hayan explicado.				
4	Se frustra con facilidad frente a tareas desafiantes.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17 Descripción de las Relaciones Sociales

N°	Afirmación	N	A	F	S
5	Tiene facilidad para hacer amigos.				
6	Prefiere jugar o trabajar solo, incluso cuando hay otros niños.				
7	Muestra empatía cuando alguien está triste o molesto.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18 Descripción del Estado Emocional

N°	Afirmación	N	A	F	S
8	Se muestra triste o desanimado sin razón aparente.				
9	Habla negativamente sobre sí mismo (ej. "no sirvo para nada").				
10	Se siente ansioso ante evaluaciones o cuando debe hablar en público.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19 Descripción de la Autoevaluación y percepción

N°	Afirmación	N	A	F	S
11	Me siento seguro de mí mismo en clase.				
12	Me preocupo mucho por cosas que otros no consideran importantes.				

Fuente: Elaboración propia

6. CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

La personalidad es ese conjunto de formas de ser que hacen único a cada individuo, es decir cómo piensa, siente, actúa y se relaciona con los demás. Incluye rasgos como la amabilidad, la responsabilidad o la facilidad para expresarse, y suelen mantenerse a lo largo del tiempo. Estas características influyen en la manera en que cada persona resuelve sus problemas, toma decisiones o maneja sus emociones. Aunque tiene una base relativamente estable, la personalidad también se va formando con las experiencias, el entorno y el aprendizaje diario. Para Tintaya (2019) "La personalidad es la organización más compleja e integral de la vida subjetiva del ser humano" (p.120).

En este sentido se abordará el Test de Personalidad de Eysenck para niños, llamado EPQ-J, es una herramienta elaborada fundamentalmente para conocer cómo son los niños y adolescentes en su forma de ser, sentir y actuar. Está delineado para aplicarse entre los 7 y 16 años, y permite observar rasgos importantes de la personalidad, generando elementos que describen a una persona como tranquilos o inquietos, sociables o reservados. Su principal propósito es ayudar a comprender mejor el comportamiento emocional y social de cada niño, y se

utiliza tanto en el ámbito escolar como en espacios clínicos y psicopedagógicos, donde se busca acompañar su desarrollo de forma más cercana y adecuada (Abal, Ursino y Attorresi, 2022).

6.1. Fundamentos teóricos de la prueba

La prueba de Personalidad de Eysenck, conocida como EPQ, se basa en el modelo desarrollado por Hans J. Eysenck, un referente clave en el estudio de la personalidad en el siglo XX. Según este enfoque, la personalidad puede explicarse a través de tres grandes rasgos que tienen un origen biológico y genético, y que pueden medirse con herramientas psicológicas precisas. Eysenck propuso que estos rasgos no son cualidades aisladas, sino que forman parte de un continuo que varía entre las personas. Su teoría se apoya en cómo funciona el sistema nervioso, especialmente en la forma en que el cerebro se activa y reacciona ante los estímulos. Con esta idea, creó una prueba que permite observar y cuantificar de forma estructurada cómo se manifiestan esas dimensiones en cada individuo (Schmidt et al., 2010).

El Cuestionario explora cuatro dimensiones que ayudan a conocer mejor cómo se comporta y se siente una persona en su vida cotidiana. Cada una de estas dimensiones refleja una forma particular de relacionarse con el entorno y de responder ante distintas situaciones.

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

La primera es la Extraversión-Introversión, que muestra si una persona disfruta estar rodeada de gente, es activa y busca nuevas experiencias (extroversión), o si prefiere ambientes tranquilos, reflexiona mucho y se siente más cómoda en espacios íntimos (introversión). Eysenck explicó este rasgo relacionándolo con el nivel de activación del cerebro. Luego está el Neuroticismo, que tiene que ver con la estabilidad emocional. Cuando alguien puntúa alto en esta escala, puede ser más sensible a los cambios, tener preocupaciones constantes o sentirse fácilmente alterado. Esto se vincula con cómo reacciona su sistema nervioso frente al estrés. La tercera dimensión es el Psicoticismo, un rasgo que combina características como impulsividad, poca empatía o pensamiento poco convencional. Aunque su nombre puede sonar negativo, también puede reflejar creatividad o independencia de pensamiento en ciertos perfiles. Finalmente, está la Escala de Sinceridad (o Mentira), que sirve como control. Evalúa si la persona está respondiendo con sinceridad o si, por el contrario, tiende a dar respuestas idealizadas para causar una buena impresión, lo que permite interpretar los resultados con mayor precisión (Zambrano, 2011).

6.2. Aplicabilidad de la prueba

El cuestionario fue elaborado con preguntas de respuesta simple, tipo "Sí" o "No", lo que permite que sea fácil de entender y rápido de responder, tanto para jóvenes como para adultos. Cada una de estas preguntas fue cuidadosamente analizada mediante métodos estadísticos para asegurar que realmente estuviera relacionada con el rasgo de personalidad que buscaba evaluar.

Estructura didáctica del cuestionario de Personalidad de Eysenck

Nombre del estudiante:

Edad: _____ Curso o grupo: _____

Fecha: _____

Evaluator/a: _____

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones. Lea cada una y responde marcando "Sí" si estás de acuerdo o "No" si no te sientes identificado. No hay respuestas buenas o malas. Contesta con sinceridad.

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Tabla 20 Explicación de la Escala de Extraversión-Introversión

N°	Afirmación	Sí	No
1	Me gusta estar con muchas personas y conversar.		
2	Prefiero hacer las cosas por mi cuenta, sin mucha gente alrededor.		
3	Disfruto participar en juegos o actividades grupales.		
4	Me canso si paso mucho tiempo solo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21 Explicación de la Escala de estabilidad emocional

N°	Afirmación	Sí	No
5	Me preocupo con facilidad, incluso por cosas pequeñas.		
6	A veces me siento nervioso sin saber por qué.		
7	Suelo mantener la calma en situaciones difíciles.		

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Nº	Afirmación	Sí	No
8	Me afecta mucho cuando alguien me critica.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22 Explicación de la Escala de impulsividad y control

Nº	Afirmación	Sí	No
9	A veces actúo sin pensar en las consecuencias.		
10	Me gusta romper las reglas si no estoy de acuerdo con ellas.		
11	Soy una persona poco paciente.		
12	Me cuesta aceptar que me equivoqué.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23 Explicación de la Escala de sinceridad

Nº	Afirmación	Sí	No
13	Nunca digo mentiras.		
14	Siempre soy amable con todos, sin excepción.		

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

N°	Afirmación	Sí	No
15	Nunca me enojo, incluso cuando me provocan.		

Fuente: Elaboración propia

Algunas consideraciones generales que se pueden tener en cuenta en cuanto a la Extraversión, más respuestas "Sí" indican una personalidad activa y sociable; en cambio más respuestas "No" sugieren rasgos introvertidos. En cuanto al neuroticismo, más respuestas "Sí" reflejan mayor sensibilidad emocional; más respuestas "No" indican estabilidad. Psicoticismo, más respuestas "Sí" podrían asociarse a impulsividad o actitud desafiante. Sinceridad, muchas respuestas "Sí" pueden reflejar una respuesta socialmente idealizada.

7. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD HSPQ

La dimensión personalidad busca describir aspectos propios del ser humano que le permiten interactuar y convivir en el contexto, familiar, social, educativo y laboral. Estos elementos determinan acciones que marcan la vida de una persona. En este acápite se revisará la utilidad del cuestionario de personalidad (High School Personality Questionnaire) **HSPQ**.

7.1. Descripción de la prueba

Es un cuestionario creado para explorar mejor la personalidad de los adolescentes entre los 12 y 18 años. Fue desarrollado por Raymond B. Cattell, un psicólogo muy reconocido por su enfoque científico y riguroso para entender cómo somos las personas. Este cuestionario se basa en el modelo de los 16 factores de personalidad, pero ha sido adaptado especialmente para responder a las características, el lenguaje y las experiencias propias de la adolescencia, haciendo que sea más accesible y útil en esta etapa tan importante del desarrollo (Zambrano, 2020). Estos rasgos se agrupan en áreas que reflejan cómo se sienten, cómo se relacionan con los demás, cómo piensan y qué los motiva. Gracias a esta estructura, se obtiene un perfil completo y detallado de la forma de ser del adolescente, ayudando a entenderlo mejor en su contexto emocional, social y escolar. Algunos de los factores que mide el HSPQ incluyen:

Tabla 24 Factores que mide la escala

Factor	Rasgo evaluado
A - Afectividad	Reservado vs. Expresivo

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

Factor	Rasgo evaluado
C - Estabilidad emocional	Inseguro vs. Emocionalmente estable
E - Dominancia	Sumiso vs. Dominante
F - Impulsividad	Serio vs. Entusiasta
G - Normatividad	Poco normativo vs. responsable
I - Sensibilidad	Realista vs. Emocional
L - Susplicacia	Confiado vs. Desconfiado
Q4 - Tensión	Tranquilo vs. Tenso

Fuente: Elaboración propia

7.2. Estructura del cuestionario HSPQ

El Cuestionario de Personalidad (HSPQ) está compuesto por 140 preguntas de opción múltiple, diseñadas para ser respondidas por adolescentes en edades comprendidas entre 12 y 18 años. Su aplicación tiene una duración aproximada de 35 a 45 minutos, lo que permite un abordaje completo pero accesible en sesiones escolares o clínicas. El instrumento puede encontrarse en

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

formato impreso o digital o impreso. Se puede aplicar de forma individual o grupal, adaptándose con facilidad a distintos contextos como instituciones educativas, servicios de orientación vocacional o espacios de atención psicológica. Esta flexibilidad metodológica lo convierte en una herramienta útil para conocer aspectos clave del desarrollo emocional y social del adolescente, ofreciendo información relevante para diseñar estrategias de acompañamiento personalizadas (Zambrano, 2020).

Estructura didáctica del cuestionario de personalidad HSPQ

Nombre del estudiante:

Edad: _____ Curso o grado: _____

Fecha: _____

Evaluator/a: _____

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. Lea cada una con atención y marca la opción que más le parezca. No hay respuestas correctas o incorrectas. Contesta de manera honesta, pensando en cómo actúas en la mayoría de situaciones.

Escala de respuestas:

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

A = Casi nunca

B = A veces

C = Casi siempre

Tabla 25 Dimensión: relación con los demás

Nº	Afirmación	A	B	C
1	Me gusta conversar con personas nuevas.			
2	Prefiero trabajar en grupo que solo.			
3	Me cuesta expresar lo que pienso frente a muchas personas.			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26 Dimensión: estabilidad emocional

Nº	Afirmación	A	B	C
4	Me siento nervioso(a) antes de una evaluación.			
5	Me molesto fácilmente cuando algo no sale como esperaba.			
6	Cuando estoy triste, me cuesta volver a sentirme bien.			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27 Dimensión: responsabilidad y autocontrol

N°	Afirmación	A	B	C
7	Termino mis tareas, aunque no tenga ganas de hacerlas.			
8	Suelo dejar cosas a medias si me aburren.			
9	Soy organizado(a) con mis horarios y deberes.			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28 Dimensión: tensión y control emocional

N°	Afirmación	A	B	C
10	Me cuesta relajarme cuando tengo muchas cosas pendientes.			
11	Me siento presionado(a) fácilmente, aunque no haya razón aparente.			
12	Me estreso con frecuencia en situaciones comunes.			

Fuente: Elaboración propia

Conclusión

Comprender cómo se comportan niños y adolescentes va mucho más allá de observar conductas externas; implica adentrarse en su mundo emocional y en la manera en que interpretan lo que viven. A lo largo del capítulo, se ha destacado que herramientas como las escalas Conners, EDAH, BASC-3, Eysenck y HSPQ, entre otras, permiten detectar no solo dificultades como la hiperactividad, la ansiedad o la impulsividad, sino también aspectos de personalidad positivos como la empatía, la capacidad de organización y el manejo emocional. Estos instrumentos, contruidos sobre bases científicas sólidas, ofrecen información útil tanto en el ámbito clínico como educativo y psicopedagógico. Además, se resalta lo valioso que es considerar lo que ocurre en diferentes espacios del niño como el hogar o la escuela e incluir activamente a docentes, familias y al propio estudiante en el proceso de evaluación. Desde esta perspectiva más humana, la conducta no debe verse como un problema aislado, sino como una expresión del significado que el niño le da a su experiencia. Por eso, evaluar no es solo identificar lo que va mal, sino también comprender, acompañar y construir caminos de apoyo con empatía y sensibilidad.

Actividades de retroalimentación

Observa el siguiente video sobre problemas de conducta, luego realiza un organizador gráfico donde se generen tus aportes sobre las características propias del problema de conductas de los niños con TDAH:
<https://www.youtube.com/watch?v=qcL5aKvorPg>

Revise el video sobre la aplicación y calificación de la escala de Conners, para luego realizar un análisis sobre su aplicación y el aporte que este tiene en la evaluación de conductas:

<https://www.youtube.com/watch?v=CKpZLjoMcMc>

De los modelos didácticos sobre conductas expuestos en el texto escoge uno y aplica a un caso real para luego en pequeños grupos dentro del aula, despejar dudas sobre la aplicación del mismo.

Revise el video sobre la aplicación y calificación de la prueba de personalidad de Eysenck, para luego realizar un análisis sobre su aplicación y el aporte que este tiene en la evaluación de personalidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=b0axF5W2VrA>

De los modelos didácticos sobre conductas expuestos en el texto escoge uno y aplica a un caso real para luego en pequeños grupos dentro del aula, despejar dudas sobre la aplicación del misma.

Referencias bibliográficas

- Abal, F., Ursino, D., & Attorresi, H. (2022). Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (versión reducida): análisis con la teoría de respuesta al ítem. *CES Psicol*, 15(1), 1-23. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v15n1/2011-3080-cesp-15-01-1.pdf>
- Belmar Mellado, M., & Navas Martínez, L. (2010). Estructura factorial de la escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (edah) en población chilena. *Revista de Psicología*, 3(1), :505-513. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326055.pdf>
- Belmar Mellado, M., Holgado Tello, F. P., Navas Martínez, L., & Vicente Parada. (2015). Confiabilidad y validez de la Escala de Déficit Atencional (EDAH) adaptada en estudiantes chilenos. *Salud Mental*, 38(4), 245-252. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v38n4/0185-3325-sm-38-04-00245.pdf>
- Zambrano Vacacela, L. (2020). Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas. *Revista Scientific*, 5(16), 141-161. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985008/563662985008.pdf>

Ancapichún, A., Sánchez, S., & Cáceres Serrano, P. (2024). Propiedades Psicométricas de la Escala Conners-3 (SR-S) en Estudiantes Chilenos. *Terapia Psicológica*, 42(1), 70-90.

Flores Villagrán, J. T., & Shuguli Zambrano, C. N. (2024). Conductas desadaptativas en niños de Ambato: un análisis de la influencia de los estilos parentales. *ReHuSo*, 2(9), 147-160.
doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i2.6295>

Justicia Arráez, A., Alba Corredor, G., Fernández Cabezas, M., & Justicia Justicia, F. (2012). Reducción de problemas de conducta en educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 257-265. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342026.pdf>

Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De Costa Oliván, M., & Casella, E. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck.: *Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck*; 11(2), 1-21. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-6161336.pdf>

Tigrero Alejandro, L., & Yagual Rivera, S. (2025). Psicopedagogía y neurociencia en los procesos de atención en estudiantes con TDAH. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 332-347. Obtenido de

La evaluación psicopedagógica: prácticas actuales y aplicaciones contextuales

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6785/8219>

Tintaya Condori, P. (2019). Psicología y Personalidad. *R/P*, 115-134. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a09.pdf

Vicente, B., Navas, L., Belmar, M., & Holgado, P. (2010). Análisis de la escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en población escolar Chilena. *RevMedChile*(138), 1502-1509. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v138n12/art05.pdf>

Zambrano Cruz, R. (2011). Revisión sistemática del cuestionario de personalidad de eysenck (eysenck personality questionnaire - EPQ). *Liberabit. Revista de Psicología*, 17(2), 147-155. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68622584005.pdf>



Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza. Mgs. en Gerencia Educativa por la Universidad Técnica de Machala y master en Psicopedagogía por la universidad Internacional de la Rioja España (2019). Doctorando en la universidad Nacional de Rosario Argentina (2024). Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Profesor Titular Auxiliar Grado 1 desde el 2023 de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Con experiencia por más de 17 años en gestión, docencia, en pregrado y posgrado en universidades Ecuador y centros educativos públicos y privados, en el área educativa e investigativa. Atención privada en evaluación y diagnóstico Psicopedagógico. He participado en múltiples eventos científicos de carácter nacional e internacional y publicado sus resultados investigativos en revistas y libros de reconocido impacto.

ISBN: 978-9942-53-055-4



Compás
capacitación e investigación