

EVALUACIÓN DEL PERFIL

DEL DOCENTE UNIVERSITARIO



compAs
Grupo de Capacitación e Investigación pedagógica

Gonzalo Orozco V
Fausto Orozco V
Narcisa Carrasco M

EVALUACIÓN DEL

DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Primera edición

Manera correcta de citar este libro:

Gonzalo O, Cinthia S, Fausto O, Naroisa C (2017) Evaluación del perfil del docente universitario, Grupo COMPAS, Guayaquil, Ecuador. 72 p.

EVALUACIÓN DEL PERFIL
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Autor

Gonzalo Orozco V
Fausto Orozco V
Narcisa Carrasco M

Primera edición, marzo 2017

Libro sometido a revisión de pares académicos.



Edición
Diagramación
Diseño
Publicación

Maquetación.

Grupo Compás

Cámara Ecuatoriana del Libro - ISBN-E: 978-9942-750-52-5

Guayaquil - Ecuador

DEDICATORIA

El Presente trabajo dedicamos a Dios quién supo guiarnos por el buen camino, por darnos salud, vida, sabiduría y fuerzas para seguir adelante. Se lo dedicamos a nuestra gran familia por sus apoyo, comprensión, amor, y ayuda en los momentos difíciles. Y de manera especial a nuestra angelita María Magdalena(+)

Fausto Y Gonzalo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino. A mi esposo, a mis amados hijos con todo amor y cariño.

Narcisa

INDICE GENERAL

Problemas ubicados en la investigación	2
Fundamentaciones basadas en teorías y ciencias pedagógicas	15
Competencias del docente del siglo XXI	47
Los Facilitadores debemos:	50
Modelo Educativo	56
El constructivismo en el aula	59
La tecnología y la innovación educativa	60
La Evaluación de los aprendizajes	62
Resultados del proceso	66
Bibliografía	75

INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos en un mundo diferente, lleno de paradojas e incertidumbres o, como dijo Federico Mayor, Director General de la UNESCO: “Vivimos en una cultura de transiciones múltiples y certezas mínimas”.

Es decir, un mundo de cambios profundos, acelerados, expansivos y continuos, como lo ha hecho notar también el educador boliviano Chamalú: “Vivimos tiempos nuevos.

El mundo que conocieron nuestros padres ya no existe, todo ha cambiado y continuará cambiando. También nosotros debemos cambiar: transformar maneras de pensar y actuar y prepararnos para un mundo distinto, influenciado tanto por la globalización en todos sus aspectos y en este caso el educativo.

La Universidad es centro del pensamiento, de la inteligencia, del debate, de la cultura y de la innovación, orientada hacia la ciencia y a la producción de conocimiento y comprometida sociedad para la formación personal, la formación para la producción y el trabajo y la formación para vivir en sociedad.

Es así que el ingreso al siglo XXI, está marcando la necesidad de que la educación superior desarrolle estudiantes con las competencias

necesarias para brindar a la sociedad profesionales polivalentes, polifuncionales versátiles, multiculturales, multilingüísticos y ecologistas.

Así como contar con un perfil alternativo del docente universitario, que permita que los estudiantes y docentes contribuyan paralelamente al cambio, hacia la excelencia de la educación. Transformando maneras de pensar y actuar y individuos para un mundo distinto, influenciado tanto por la globalización y los nuevos cambios del milenio.



Problemas ubicados en la investigación

Dada la problemática de la calidad de la educación ecuatoriana, el origen es el empleo de estrategias inefectivas en el aprendizaje, la escasa preparación de los docentes en nuevas tecnologías y un conjunto de factores relacionados con el currículo, lleva a la necesidad de buscar mecanismos orientados hacia el logro de tener profesionales altamente capacitados, con un perfil aptos para desempeñarse con eficiencia y eficacia en tareas acorde a su profesión y con alto índice de valores humanos debe ser la principal responsabilidad del profesor y de las Universidades. “Pues enseñar implica cumplir con uno mismo antes que con los demás, pero al mismo tiempo cumplir con los demás antes que con uno mismo”.

La sociedad actual a la que se denomina sociedad del conocimiento y de la información, caracterizada por continuos avances científicos y por una tendencia a la globalización económica y cultural, caracterizada por un gran mercado mundial, una mezcla de pensamiento neoliberal y una tendencia socialista con apogeo tecnológico, convergencia digital de toda la información; está presionando con fuerza en todos nuestros estamentos universitarios, conjuntamente con las particularidades específicas de nuestro contexto más próximo, esto es masificación, proliferación de universidades, profesionales sin plazas de trabajo, confluencia de diversas culturas.

El resultado es una evolución cada vez más acelerada de la institución para adaptarse al entorno social, que supone un replanteamiento de su propia razón de ser, de sus objetivos y servicios, de los sistemas de organización, de los métodos e instrumentos de trabajo, de los planes de

estudios, de la investigación que se realiza, de las competencias que debe tener su personal.

Desde la perspectiva de las políticas educativas mundiales, la calidad de la educación queda determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar al individuo, beneficiario o receptor de la educación, de tal modo que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento y desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral. De aquí surgen, diversas formas de valorar la calidad en función del progreso y de lo moderno, valores incuestionables de la sociedad actual.

La educación de calidad es la que logra resultados que permitan el progreso y la modernización. Elevar la calidad es entonces encontrar los medios necesarios para el logro de los fines.

El art. 7 literal a de la Declaración Mundial sobre la Educación en el siglo XXI y el Marco de acción prioritaria para el cambio y desarrollo de la Educación superior, aprobado en 1998 en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior expresa: En un contexto económico caracterizado por los cambios y la aparición de nuevos modelos de producción basados en el saber y sus aplicaciones, así como en el tratamiento de la información, deberían reforzarse y renovarse los vínculos entre la enseñanza superior, el mundo del trabajo y otros sectores de la sociedad.(Pág.5)

El desafío de las instituciones de Educación Superior es el de enfrentar entonces un mundo en el cual los sistemas productivos están en

un continuo proceso de transformación y de una permanente dialéctica con las necesidades sociales e individuales. Los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación.

En este contexto, la Universidad de Guayaquil, en especial de la Facultad de Filosofía tiene un doble reto para sobrevivir y salir adelante; en cuanto al nuevo profesor que requiere la sociedad de acuerdo a los nuevos cambios. Buscando un profesor que desarrolle un perfil acorde a estas necesidades que presenta la sociedad y hacer más productivos las actividades académicas, generando un clima laboral armónico y desarrollando una cultura de responsabilidad social, de objetivos, estrategias y resultados. Que sobre todo beneficie a la gran población estudiantil, solo así lograremos una sociedad digna y democrática con ciudadanos honrados y bien preparados.

Ser profesor universitario significa ser parte de la formación en de un ser humano, de un futuro profesional y de un nuevo universitario, corresponde a nosotros, dar el acabado a una obra quizá aún imperfecta, pero de todas formas valiosa, por lo que representa y por lo que habrá de significar.

Filósofos, pedagogos, psicólogos, educadores, y toda clase de pensadores, han intentado definir un perfil del profesor universitario y hasta se han atrevido a intentar el diseño de cómo debe ser en el futuro y nos han exigido atributos determinados por cualidades. Sin embargo, para algo tan complejo y tan sencillo a un mismo tiempo, es verdaderamente complicado,

establecer un conjunto de características que nos identifiquen, describan, uniformen o por lo menos que nos generalicen. Porque creo que no es posible determinarnos como profesores universitarios.

La calidad de los docentes: Se ha dicho y estamos de acuerdo, que es uno de los factores que incide con más fuerza en los logros de aprendizaje de los alumnos; quizás más importante que todos los demás factores juntos. Luego, si queremos que todos los estudiantes puedan aprender, tenemos que contar con maestros adecuadamente preparados para enseñar.

Porque los profesionales de la educación debemos ser, personas que actualizan permanentemente sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos; que están familiarizados con las nuevas tecnologías de acceso a la información; que poseen competencias didácticas complejas; que poseen capacidad de reflexión y aprendizaje a partir de la experiencia, como para adecuar su propuesta de enseñanza a públicos y contextos diferentes; personas que poseen una importante capacidad para las relaciones interpersonales, en áreas tales como la conducción de grupos, la relación con la diversidad y la interacción con los colegas; y que asumen un sentido ético y de compromiso social en el ejercicio de la profesión.

Por las características descritas, el problema de investigación involucra la calidad de los servicios expresada en satisfacción de las necesidades de los beneficiarios internos y externos, frente a las necesidades actuales y futuras de la sociedad existente. Sus áreas de influencia serán los

docentes, y estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil en el 2010.

El problema está descrito con la mayor claridad mediante un conjunto de comportamientos que muestran el nivel de calidad en que están siendo satisfechas las necesidades de los beneficiarios internos y externos, y su relación directa con la educación como causa del mismo.

La ausencia de un perfil de calidad que oriente la gestión educativa es negar tanto las dificultades potenciales existentes, como las oportunidades de desarrollo.

La propuesta de un perfil alternativo, responde a las necesidades de la Universidad Estatal, Facultad de Filosofía de la ciudad de Guayaquil, y mejorará sus niveles de desarrollo.

El actual perfil del docente de la Universidad, facultad de Filosofía de Guayaquil, adolece de estrategias de calidad en los sistemas de planificación, organización, dirección y control de los procesos educativos que garanticen una operación altamente productiva; por lo que afecta directamente a los estudiantes, indirectamente a la sociedad que busca centros de educación superior que garanticen en el tiempo, una formación profesional de alta calidad.

La Universidad Guayaquil es un conjunto de actividades relevantes y susceptibles de ser mejoradas constantemente, por lo que su originalidad está dada en la correcta aplicación de sus preceptos científicos, dirigidos hacia un cambio en la forma de pensar y actuar por parte de todo el

personal involucrado como son los directivos, administrativos, docentes y estudiantes.

El problema se contextualiza macro y micro organizacional, que es quien aporta al marco de necesidades actuales de la Universidad Cristiana Latinoamericana su extensión de Guayaquil. Esta concepción permite sugerir una propuesta capaz de ser aplicada a toda la población.

Es un proyecto viable de realizarlo ya que contamos con un conocimiento teórico-práctico que posibilita la transformación de esta realidad sobre la organización, liderazgo, administración educativa, planificación y otros insumos necesarios proporcionando una propuesta capaz de crear las condiciones para la ejecución del proyecto de Calidad.

El desafío para las instituciones de Educación Superior es el de enfrentar un mundo en el cual los sistemas productivos y tecnológicos están en permanente transformación. Los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia, la investigación y vinculación a la comunidad.

El Ecuador debe tener una educación de calidad, eje estratégico para el desarrollo nacional, así lo establece su vigente constitución; lograrlo exige instituciones educativas públicas y privadas con una elevada capacidad y personal docente acorde a las necesidades de la nueva sociedad y con una gestión de calidad.

Las instituciones de educación superior requieren contar con un docente que tenga un perfil que les permita medir y controlar eficaz y eficientemente los resultados de su estrategia. La utilización de una herramienta adecuada de gestión brinda la oportunidad de incrementar la calidad académica, científica y cultural al facilitar el proceso de competir con liderazgo en el cada vez más exigente mercado de la educación universitaria.

En cumplimiento al mandato de la nueva Constitución, las universidades se encuentran en un proceso de replanteamiento de sus procesos operativos, administrativos y gerenciales en el afán de asumir los nuevos retos educativos: responsabilidad social y rendimiento de cuentas; vincular todos sus procesos a los requerimientos sociales y demostrar los logros alcanzados por los egresados profesionales.

La universidad está implantando nuevos cambios en su modelo educativo a través de tres ejes estructurales: Sistema de investigación e innovación, Sistema curricular basado en competencias y Sistema de vinculación con la colectividad. Así como los nuevos avances tecnológicos.

Este proyecto de investigación pretende sustentar en primer lugar, la necesidad de contar con un perfil alternativo que en concordancia con las exigencias de la sociedad, permita, modificar sus actuales sistemas educativos, mantener un crecimiento y desarrollo sostenible, un mejoramiento continuo de los procesos y servicios, actualización y cumplimiento de las políticas, evaluación y control de los resultados.

Por otro lado asegura la satisfacción de necesidades, el progreso social y de una convivencia educativa armoniosa en el marco de las relaciones docentes, estudiantes, directivos gestores, personal administrativo, de servicio y la comunidad educativa en general.

Este proyecto busca que los estudiantes de la Facultad de Filosofía sean preparados por los docentes para pensar y actuar en un mundo distinto, al que vivieron nuestros padres, un mundo, influenciado por la globalización en todos sus aspectos y que se caracteriza por el acelerado avance científico y tecnológico.

Las necesidades en el campo educativo son muchas y de diversas índoles, la práctica educativa cotidiana así lo manifiesta.

El aprender nuevas formas de procesar información contribuyen en forma significativa a la formación integral del estudiante porque lo hace capaz de desarrollar procesos cognoscitivos, para mejorar su condición de estudiante y de ciudadano, generando el desarrollo de un pensamiento integrador conveniente con las necesidades actuales, relacionado con el vertiginoso avance de la ciencia, tecnologías y el consiguiente cúmulo de información que es necesario aprender a manejar.

El uso de estrategias adecuadas que permitan un aprendizaje más efectivo deriva de la concepción cognoscitivista del aprendizaje, en la que

el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza.

En este proyecto se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje más efectivo, diseñando estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar el resultado del rendimiento y por ende mejorar la calidad de la educación; lo que incidirán directamente no solo para el ingreso de los alumnos a la educación superior, sino como agente productivo para el futuro del país, el cual exige un cambio significativo en todas la índoles.



Fundamentaciones basadas en teorías y ciencias pedagógicas

Este proyecto se fundamenta en la filosofía ya que busca establecer de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano. También se fundamenta en la axiología pues da énfasis en el estudio de los valores que todo docente debe poner en práctica y ser ejemplo de vida para sus estudiantes. Finalmente tiene su fundamento en la epistemología ya que es el estudio filosófico del origen, estructura, método y validez del conocimiento científico.

CAMBIOS DE ÉNFASIS PARA LA DOCENCIA

Con la docencia universitaria se pretende formar a los jóvenes y adultos para una acción social competente en roles sociales de determinados ámbitos profesionales y académicos. La docencia universitaria debe estar vinculada con un proceso de transformación multidimensional que le permita al estudiante contar

Con un conjunto de atributos personales (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y disposiciones) para desempeñarse exitosamente en las funciones o tareas de su rol profesional o de trabajo académico.

Las competencias de las personas requeridas para ser exitosas en sus diferentes roles sociales no se sustentan en la simple suma inorgánica de saberes, habilidades y valores; sino en la maestría con que la que se articula, compone, dosifica y pondera constantemente estos recursos y sus resultados. DOMÍNGUEZ (2004). “mentes bien hechas, que no sólo sepan buscar información, procesarla y transferirla como estrategias de solución para situaciones y problemas concretos, sino que también, las puedan transferir de forma flexible y polivalente a nuevos escenarios organizacionales, situaciones y problemas que van surgiendo y que requieren generar conocimientos, aprender y desaprender”(Pág. 125)

En particular, la actualización de la docencia debe hacerse cargo de la obsolescencia de formas de enseñanza convencionales sustentadas en supuestos tales como:

- El conocimiento es un cuerpo bien establecido de hechos técnicos que generan una acumulación de resultados que son jerárquicamente organizados y secuenciados para ser divididos y pasados de expertos a novicios

- El aprendizaje es la adquisición de pedazos aislados de información y habilidades logradas principalmente escuchando, mirando, memorizando y practicando
- La enseñanza es la transmisión directa del conocimiento de profesores y de textos a los estudiantes.

Un cambio de énfasis central para la docencia significa pasar de la transmisión de conocimientos de contenidos de tipo académico hacia la construcción por parte de los alumnos de nuevas competencias y capacidades que le permitan aprender y seguir aprendiendo en forma permanente. Los contenidos de carácter teórico conceptual no se abandonan sino que se redefinen en función de hacerlos más significativos, actualizados, profundos, generativos de nuevos aprendizajes y pertinentes a las necesidades formativas de los alumnos.

El Rol

El docente debe entender que como educador del siglo XXI es responsable de su auto-formación, auto-desarrollo y auto-aprendizaje. Los docentes son seres humanos que trabajan en la formación de otros seres humanos.

A su vez los docentes son estudiantes de por vida. Y tienen en sus manos la responsabilidad de fortalecer su rol actualizando sus conocimientos, destrezas, métodos, estrategias, teorías y prácticas pedagógicas. Es pertinente fomentar el uso de las herramientas didácticas-tecnológicas modernas que permiten enfrentar los retos de nuestra sociedad.

- **Como Educador.** El papel del educador es guiar al estudiante desde su experiencia y su trabajo, indagar, descubrir respuestas y proponer soluciones. El educador acompaña al estudiante en su proceso de crecimiento y aprendizaje. Su función primordial es posibilitar la relación progresiva del estudiante con la verdad, crea las condiciones, pone los fundamentos, ofrece las oportunidades para llevar a cabo una continua interrelación contextualizada de experiencia, reflexión y acción. El docente guía al estudiante en el procesamiento de la información y la significación de las experiencias, pone las bases para que los estudiantes aprendan cómo aprender de manera reflexiva.
- **Como Pensador:** Los docentes realmente interesados en operar un cambio en la vida de sus estudiantes saben que todos los estudiantes son capaces de mejorar sus capacidades intelectuales. El docente es un ejemplo de cómo se piensa y cómo se resuelven los problemas a diario; dedicará el tiempo necesario para estructurar y organizar el medio de modo que facilite el pensar, orientará sobre la forma en que los estudiantes utilizarán los materiales, preverá aquellos que sean necesarios para llevar a cabo las tareas

asignadas; dará oportunidades para trabajar de manera independiente como en parejas, en grupos cooperativos o con todo el grupo; planificarán, organizarán las diversas actividades.

- **Como líder:** Un docente organizado se convierte en un líder áulico, promueve un ambiente ordenado que permitirá alcanzar metas de manera eficiente y eficaz. Demostrará la importancia de mantener una actitud abierta y flexible; Proporcionará los fundamentos del aprendizaje, estimulará, alentará a los estudiantes a pensar acerca del tema y a hacer preguntas sobre él, mantendrá además un alto nivel de análisis y cuestionamiento.
- **Como Motivador:** La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

Si nos trasladamos al contexto educativo y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas

variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que los están influyendo y con los que interactúan.

No se trata de motivar a los estudiantes, sino, más bien, de crear un ambiente que les permita motivarse a sí mismos. Tiene mucho más sentido centrar nuestro interés en el entorno o en la situación de aprendizaje, que tratar de provocar un cambio directo sobre los componentes personales de los estudiantes. Se deben seleccionar aquellas actividades o situaciones de aprendizaje que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad; se debe ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar sus habilidades de autocontrol.

Se reconocen seis áreas en que las que los profesores toman decisiones que pueden influir en la motivación para aprender de los estudiantes: la naturaleza de la tarea que se pide a los estudiantes que realicen, la autonomía que se permite a los estudiantes en el trabajo, la manera en que se reconocen los logros de los estudiantes, el trabajo en equipo, los procedimientos de evaluación y la programación del tiempo en el aula.

Competencias del docente del siglo XXI

El mundo está experimentando cambios constantes, cambios que estamos presenciando día a día, estos diversos procesos sociales, políticos, tecnológicos y económicos, están produciendo en el mercado laboral internacional, nacional y local nuevas competencias profesionales, donde los nuevos docentes universitarios, deben reunir una serie de competencias y experiencias para lograr un espacio oportuno en esta sociedad de la información, el conocimiento y del talento humano.

En medio de estos grandes avances, el mundo laboral educativo ha cambiado su esquema, cada día se hace más complejo y explosivo, las demandas y los estándares en la calidad educativa universitaria necesitan contar con equipo de gestión en lo interno de su estructura de organización, ha profesionales proactivos, eficientes, creativos que acepten los cambios y los retos de las nuevas prácticas y las exigencias del mercado laboral global.

A nuestra manera de ver el docente del siglo XXI, debe poseer un conjunto de competencias tales como:

- Ética y Valores
- Hermeneuta

- Autodidacta
- Autocritico
- Comunicación
- Liderazgo
- Visión sistémica
- Trabajo en equipo
- Conocimiento de las Tic
- Empatía- Sinergia.
- Aprendizaje.
- Motivación
- Aprendizaje Continuo y Situacional.
- Humanista
- Facilitador y no un dificultador de conocimiento
- Orientador hacia las transformaciones.
- Acompañante del estudiante a través de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Competencias Especializadas

- Revisar, criticar, formular o modificar objetivos del aprendizaje.
- Explorar las necesidades e intereses de sus estudiantes.
- Definir y describir los contenidos de una actividad docente para su especialidad y fijar prerrequisitos para asignaturas.
- Seleccionar y preparar material didáctico para la actividad docente y diseñar un sistema de evaluación del aprendizaje.
- Adecuar la relación entre actividades prácticas y teóricas.
- Involucrar a los estudiantes en la configuración de las unidades de aprendizaje y analizar los resultados de las evaluaciones en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Evaluar el proceso docente en su globalidad.
- Promover hábitos de estudio adecuados a la profesión de sus estudiantes.

Estas competencias generales y especializadas deben estar presentes en el docente del futuro que aspira incorporarse de forma efectiva al proceso de cambio y transformación al nuevo mercado laboral en la sociedad de la información y el conocimiento.

Es importante resaltar que a esto, se le debe agregar otros factores que van a dinamizar la conjugación del éxito entre las partes que involucran el proceso de enseñanza y aprendizaje esto como estrategia de compromiso, equidad, pertinencia y corresponsabilidad social.

La nueva sociedad de la información, conocimiento y del talento humano, resalta la importancia del valor del conocimiento, tanto tácito como explícito, esto ha conllevado a las universidades a pensar y a construir estrategias efectiva para captar a los mejores con el objetivo de fortalecerse y hacerse más competitivas para posicionarse de forma efectiva en el mundo académico.

Los Facilitadores debemos:

- Estar dispuestos al cambio
- Mostrar apertura y flexibilidad
- Ser formadores, orientadores, motivadores mediadores dinamizadores, consejeros, modelos, pensadores, innovadores, integradores, líderes.
- Tener proyecto de vida.
- Poseer sólida formación científica permanente y prospectiva.

- Conocer uno o varios idiomas.
- Propiciar procesos de construcción -- apropiación de conocimientos significativos.
- Dar estrategias de autorregulación y control del proceso de aprendizaje, de modo que los aprendices aprendan a aprender
- Ser diseñadores y coordinadores del aprendizaje.
- Diseñar, aplicar y coordinar los mejores métodos y comprometerse con el éxito de cada estudiante, proponiendo diversas maneras para promover el desarrollo integral del estudiante. Activar en el alumno la capacidad de aprender por sí mismo. Se desplaza más hacia el de un consejero, orientador y motivador La selección crítica de materiales y crea situaciones de aprendizaje.
- Trabajar en equipo etc.

Para lograr que el aprendiz pueda alcanzar, el individuo que pueda actuar en su mundo con autonomía, para crecer permanentemente a lo largo de la vida.

Durante el proceso de aprendizaje supone la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y valores, que permitirán a los aprendices, una vez culminados sus estudios, desempeñarse exitosamente en el ámbito laboral y estar en capacidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a reaprender, aprender a emprender,

en un marco de pertinencia con nuestra realidad, para la vida, por la vida y durante toda la vida intelectual, afectivo y espiritual. La capacidad para vivir con plena conciencia.

LA MOTIVACIÓN

El término "Motivación" es un concepto que usamos cuando queremos describir las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste. Además, como señala Petri (1991), también se puede utilizar el término "Motivación" para explicar y entender las diferencias en la intensidad de la conducta. Es decir, las conductas más intensas pueden ser consideradas como el resultado de los más elevados niveles de motivación. Igualmente, el término "Motivación" puede usarse para indicar la dirección selectiva de una conducta.

Uno de los aspectos que más influye en el proceso de aprendizaje; es la motivación. El docente debe saber que cada alumno se enfrenta al aprendizaje de los contenidos curriculares de manera distinta en función de su nivel de competencia, experiencias previas, motivaciones e intereses, que hace que el proceso de aprendizaje sea único e irrepetible en cada caso. Conocer las motivaciones de los alumnos es parte fundamental en el rol del docente del siglo XXI, por tanto, una tarea fundamental que han de llevar a cabo los docentes para organizar las experiencias de aprendizaje de forma que éstos tengan una predisposición favorable para aprender, que

es una de las condiciones fundamentales para lograr aprendizajes significativos.

Donde falta la motivación para aprender, falta el aprendizaje. Es en este aspecto donde el docente y la docente deben ejercer una acción indispensable. No sólo es importante generar una actitud favorable hacia el aprendizaje de contenidos determinados, sino que debe despertar y afianzar en los alumnos motivos duraderos, debe formar intereses y valores, para que el alumno por sí solo genere acciones que permitan nuevos aprendizajes, estimulando a la actividad espontánea, a la acción y a la toma de decisiones concretas.

- **Motivación para la construcción por solución de problemas:** Si aprender significa construir a partir de elementos el nuevo pensamiento donde la clave del proceso es la concatenación de los mismos, la motivación surge del problema que se plantea. Siempre que se presenta un problema, surge el intento de dominar una situación nueva con los medios disponibles. Allí donde se plantea un problema, se está próximo a intentar una primera solución, el fracaso relativo proporciona el punto de partida para otras posibles soluciones, lo importante es que el alumno debe captar que avanza, debe notar un progreso en su comprensión.
- **Motivación del aprendizaje en la elaboración:** Durante la elaboración de operaciones y conceptos, existe flexibilidad, movilidad, diferentes puntos

de vista hasta lograr el resultado esperado. Con la elaboración se motiva a los alumnos al dominio flexible del concepto y la operación, al elaborar algo nuevo el alumno puede medir el grado de avance en la comprensión del tema.

- **Motivación del aprendizaje en el ejercicio:** En el ejercicio lo que se busca es que un procedimiento se realice inmediata segura y rápidamente, la motivación implica plantear determinados retos a los alumnos que les permita ver claramente el avance en el tema: el tiempo empleado para la ejecución de un procedimiento conocido, llegar a un resultado correcto previamente conocido, pueden ser una herramienta importante para que el alumno y la alumna hagan perceptible su progreso. Promover la autoevaluación, también permite dirigir la meta atención, la meta observación.
- **Motivación del aprendizaje en la aplicación:** Cuando se ha avanzado lo suficiente como para que se pueda aplicar un concepto o procedimiento nuevo en otras situaciones, el problema de la motivación se simplifica: una situación de aplicación es de nuevo una situación problema, que incita a su dominio, aún cuando en el aula se puedan plantear diversas situaciones de aplicación, cuando más natural y vivencial sea esta situación, más se interesarán los alumnos en ella siendo conscientes de su capacidad para manejar la nueva situación.

Para lograr aprendizajes significativos a partir de la motivación debe desarrollarse contenidos mediante Proyectos de investigación donde los alumnos y alumnas trabajen en un mismo equipo y resuelvan problemas analíticos reales, aplicando los conocimientos adquiridos en aulas-taller, clases de laboratorio y clases teórico-prácticas de resolución de problemas.

En cuanto a las teorías de la motivación el docente debe de escoger una de acuerdo las necesidades de los estudiantes por lo tanto el rol del docente es conocerlas todas y aplicar una de ellas.

Tanto desde el punto de vista del profesor como del estudiante, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente interesante porque nos ofrece una teoría sustentada en sugerencias y aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo. Y por tanto cuanto mayor sea la información que el formador recabe del discente, mayores serán las posibilidades de acercamiento entre los tres vértices del triángulo del proceso de aprendizaje: estudiante, profesor y materia de estudio.

Por todo ello, el conocimiento del estilo de aprendizaje predominante en las aulas universitarias podría ser una herramienta docente muy útil para adaptar el estilo de enseñanza del profesorado de cara a un mejor rendimiento académico; Duda y Riley, 1990; Lemmon (1982), a la vez que permitiría diseñar métodos de evaluación más apropiados para comprobar

el progreso de los estudiantes en general. Lochart y Schmeck, (1983). Así mismo para los estudiantes sería de una gran utilidad porque podrían planificar el aprendizaje según sus estilos, evitando así bloqueos y optimizando sus resultados. Alonso y Col (1994).

MODELO EDUCATIVO

Las instituciones educativas, a través de sus profesionales a cargo deben avanzar hacia la sociedad del aprendizaje que se gesta a partir de la importancia que la formación tiene para aplicar la información en todo tipo de actividades humanas. El aprendizaje y, por tanto, el conocimiento tienen un valor cada vez mayor en la fuerza social, económica y política de las organizaciones humanas, al modificar el sentido de la fuerza laboral y las relaciones sociales.

Esta valoración hace que las competencias educativas sean consideradas en el manejo, selección y aplicación de la información, en contraposición de la simple posesión de datos.

La educación es ante todo una relación entre personas, un hecho social. De ahí que la innovación educativa debe consistir, básicamente, en la renovación de los ambientes y las prácticas, y permitirle al estudiante apropiarse de las estrategias, técnicas e instrumentos para manejar la

información, procesarla, recrearla, expresarla y transferirla a su vida cotidiana.

Lo complejo del concepto de “aprendizaje” pretende ser explicado desde diferentes disciplinas, como la sociología, la biología, la antropología y la psicología, en cuyo interior prevalecen diversas corrientes, como el conductismo, el psicoanálisis, el cognoscitvismo o la psicogenética; los estudios realizados desde estos enfoques han aportado elementos de gran utilidad para las prácticas educativas.

El aprendizaje es un proceso de producción, transmisión, asimilación y recreación cultural que involucra a estudiantes y profesores en una diversidad de actividades recíprocas de formación.

Los ambientes de aprendizaje son entendidos como las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje; por lo tanto implica el tipo de instalaciones, equipamiento, estrategias didácticas, contexto y relaciones sociales. El ambiente de aprendizaje se constituye por condiciones naturales o propias del entorno en el que el estudiante se desarrolla y por aquellas que la institución educativa planifica y provee, y se gestiona, diseña y recrea por parte del docente, quien completa el ambiente natural con recursos y actividades orientadas al aprendizaje.

En esta propuesta la educación se diseña y ejecuta con base, prioritariamente, en las necesidades de quien aprende. Ello fortalece las capacidades del estudiante para regular su aprendizaje con un máximo de autonomía y creatividad; es importante que desde la gestión y administración de los procesos educativos instituciones nos enfoquemos al apoyo del estudiante, con sus modos de ser y aprender, sobre todo en los aspectos académicos, pero también en los administrativos y tecnológicos.

El constructivismo en el aula

Consiste en la construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos, del desarrollo y de la maduración. Los procesos involucrados son la asimilación, acomodación y equilibrio, procesos de cambios cualitativos. Implica estructuración de esquemas cognitivos, confrontación con nuevos conocimientos, obstáculos cognoscitivos, búsqueda de equilibrios hasta alcanzar el Cambio Conceptual.

El constructivismo reconoce que las experiencias individuales y directas con el medio ambiente son críticas. Pero son los seres humanos quienes crean significados. En el aprendizaje entran en juego el estudiante, las condiciones ambientales y la interacción entre estos componentes. Los

conceptos cambian evolucionan continuamente con toda nueva utilización que se hace de ellos. Interesa la creación de herramientas cognitivas que reflejan la sabiduría de la cultura en la cual se utilizan, así como los deseos y experiencias de los individuos.

El aprendizaje debe incluir actividad, concepto y cultura. EL perfil del docente es Dinamizador. El estudiante es constructor de sus propios conocimientos.

En el constructivismo se plantea la filosofía educativa que indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización, la cual debe permitir a los estudiantes construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. Es decir desarrollar en el estudiante de la capacidad de realizar aprendizajes significativo por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender - aprender) (Col 1988).

En aprendizaje significativo el rol del docente es conducir al estudiante a pensar, razonar, investigar lo aprendido dentro del proceso del aprendizaje y poner en práctica mediante el desarrollo de la memoria comprensiva. El aprendizaje significativo permite al estudiante realizar acciones y resolver problemas utilizando experiencias en forma libre y creadora, desarrollar habilidades y destrezas. Una persona independiente autónoma capaz de conducirse por sí mismo tomar su propia decisiones.

La tecnología y la innovación educativa

La innovación tecnológica en materia de TICs ha permitido la creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que abren la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas, posibilitando la realización de diferentes actividades

La tecnología no se refiere sólo a los aparatos e instrumentos, sino a la aplicación de diversos conocimientos científicos a las prácticas educativas. La infraestructura tecnológica para la innovación educativa implica el uso adecuado de todo el potencial metodológico técnico e instrumental que se tiene para aplicarlo en la educación.

Esta innovación, sin embargo, no debe confundirse con la sola incorporación de aparatos y sistemas; debe distinguirse por su carácter significativo, anticipatorio, autogestión y colaborativo. La adecuada utilización de recursos tecnológicos debe reflejarse en que:

- Los docentes cumplan mejor su papel de facilitadores de procesos de aprendizaje.
- Los estudiantes tengan un ambiente propicio para la participación y la colaboración educativa.

- Los espacios para la discusión sean libres y equilibrados.
- Se tenga más y mejor acceso a recursos para el aprendizaje.
- Se facilite la autogestión.
- Se propicie, construya y logre una mejor interacción entre estudiantes y docentes.
- Se adecuen los procesos educativos a los modos de ser de los estudiantes y sus modos y ritmos para aprender.

Más que un simple concepto de tecnología de punta, pensamos en tecnología apropiada y pertinente, útil para lograr la comunicación y poner en contacto a quienes participan en un proceso educativo. De muy poco nos serviría una sofisticada tecnología si el medio es ajeno a los participantes, o no está integrado a su cultura de aprendizaje.

Si pretendemos innovar en las prácticas educativas desde lo tecnológico, nos debe quedar claro porqué y qué queremos innovar, así como el papel de la tecnología. Los medios, en especial los electrónicos, nos permiten mayor cobertura, rapidez, interacción, manejo de información e intercambios, pero no dejan de ser medios y reflejos parciales de la realidad. Por tanto, la mejor manera de aprovechar la potencialidad y dinamismo de la moderna tecnología electrónica, es conocerlas bien e

incorporarlas para fortalecer nuestros proyectos educativos, en los cuales predomine nuestra relación como personas. La tecnología debe ser aprovechada en toda su potencialidad para lograr mayor cobertura, un mejor acceso, procesamiento y expresión de la información, así como propiciar la interactividad y la diversificación de ambientes de aprendizaje.

La Evaluación de los aprendizajes

Es importante que el docente reflexione e innove las diferentes formas de evaluación.

Una evaluación de calidad debe versar sobre la totalidad, comprende tres ámbitos fundamentales: la satisfacción de necesidades vitales, el desarrollo de las potencialidades personales y la construcción de aprendizajes.

Por ello, la evaluación debe ser holística (todas las dimensiones de la persona), continua (permanente), cualitativa-cuantitativa (procesos y resultados) y diacrónica-sincrónica (desempeño global y específico). La evaluación es un proceso de acompañamiento reflexivo (crítico-creativo) el educando en sus procesos de formación y aprendizaje. Esto significa que la evaluación es una herramienta del crecimiento humano y no un sistema de medición, control o examen.

Lo anterior se deriva del hecho de que la finalidad primaria de la evaluación radica en ayudar a una persona a crecer en todas las dimensiones de su ser. La promoción es secundaria, porque el educando no debe estudiar para “pasar” sino para “aprender”.

Cuando un educador comprende bien esta complementariedad recíproca entre evaluación cualitativa y cuantitativa, supera la obsesión por el examen de “prueba objetiva” y la calificación, y adquiere mayor libertad para utilizar una y otra forma de evaluación de manera combinada sin dañar los procesos de formación y aprendizaje. Así, podrá, por ejemplo, emplear instrumentos cuantitativos con criterio cualitativo, y a la inversa, utilizar instrumentos cualitativos con precisión cuantitativa. COOK Y REICHARDT (1986), “puede suceder a menudo que la comprobación sea realizada con mayor eficacia conforme a un método cualitativo, que la valoración del impacto se realice con mayor precisión mediante métodos cuantitativos y que la explicación causal se obtenga de mejor manera a través del empleo conjunto de métodos cuantitativos y cualitativos”. (Pág. 87)

Lo que debe estar muy claro es que la evaluación será siempre un proceso continuo de acompañamiento formativo, que utiliza múltiples maneras e instrumentos para hacerlo, y que no se preocupa tanto por la calificación y la promoción cuanto por el crecimiento y la maduración permanente de los/las estudiantes. Por eso les ofrece oportunidades de crecer y aprender.

Finalmente, la concepción actual de la evaluación como proceso de acompañamiento reflexivo a los/las estudiantes tiene nueva vitalidad y dinamismo, porque hace que las valoraciones sean más humanas, justas y adecuadas a las condiciones del mundo cambiante de hoy. Sobra decir que la evaluación puramente cuantitativa y punitiva queda enteramente fuera de un auténtico sistema de evaluación.

Las demandas educacionales del nuevo siglo implican cambiar supuestos básicos de la docencia convencional, hacerse cargo de otras tareas y aplicar varios tipos de conocimientos. El nuevo rol del docente está fuertemente afectado por un cambio de énfasis de una docencia centrada en la enseñanza hacia otra en el aprendizaje, con la preocupación por preparar a los estudiantes para una acción social competente, y por la introducción de los ambientes y situaciones de aprendizajes con tecnologías informáticas y de comunicación. Además de aplicar su conocimiento experto disciplinario, la profesionalización de la docencia debería posibilitar la aplicación de otros conocimientos que faciliten un proceso formativo que afecte la forma de pensar, sentir y de actuar de los estudiantes.



Resultados del proceso.

La presente investigación ha sido diseñada de manera cuantitativa no experimental en el que se consideraron aspectos descriptivos, ya que se ha realizado un estudio documentado sobre las características de evaluación en docencia universitaria. Las técnicas que se aplicaron fueron la observación directa al desarrollo de una clase, entrevista a los docentes y encuestas a los estudiantes.

Se hace una descripción de cada una de las variables e indicadores con su respectiva valoración para verificar la situación actual y tener todos los juicios de valor que han permitido proponer una solución eficiente para resolver el problema planteado.

La modalidad de la investigación es de proyecto factible o llamado también de intervención.

Este trabajo de investigación propone una solución viable a los problemas encontrados basados en los requerimientos o en las necesidades de las instituciones a investigarse por lo tanto se justifica la modalidad seleccionada.

Una vez efectuadas las tabulaciones, se organizó la información en tablas haciendo uso del programa Microsoft Excel en su más reciente versión, y se representaron en gráficos estadísticos para luego emitir el análisis respectivo con las conclusiones pertinentes.

Los datos se analizaron haciendo uso de la prueba estadística no paramétrica debido a que la organización de los datos fue de forma sencilla toda vez que el universo y la muestra obtenida no es de gran proporción, además los resultados estadísticos se derivaron únicamente a partir de procedimientos de ordenación y recuento, por lo que su base lógica es de fácil comprensión.

El instrumento para determinar el diagnóstico situacional fue elaborado y validado a través de juicio de expertos, quienes emitieron algunas observaciones que fueron incorporados, luego se procedió a una prueba piloto, la misma que determinó la confiabilidad, y finalmente se procedió a la toma de la información.

La encuesta fue tomada en las instalaciones de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación. El proceso para la llenada de la encuesta, responde a los siguientes pasos básicos:

- Explicar el objetivo de la encuesta.
- Presentar las instrucciones básicas sobre la encuesta.
- Entrega del cuestionario.
- Contestar preguntas, inquietudes que se presentaron en el proceso.
- Retirar la encuesta con la información requerida.

Más del 65% de los informantes considera que es importante la evaluación al docente para mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza.

Para la comprobación de esta hipótesis es necesario mencionar aquellos ítems que sirvieron para poder aceptarla o rechazarla, es así que tenemos que en las observaciones se pudo constatar que el 57.73% de los informantes manifestaron estar de acuerdo, se evidenció que la evaluación a los docentes tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, dado que si el docente mejora su desempeño en el proceso de enseñanza estará brindando a sus estudiantes nuevas formas de aprender y esto se evidenciará en el rendimiento académico

En el ítem 10 de la encuesta se pone a consideración de los informantes que se deben actualizar tanto los conocimientos como las metodologías que usan en el proceso de enseñanza por parte de los docentes, es decir, deben estar actualizados al contexto social actual. La respuesta obtenida fue de 72.04%. En conclusión para que el docente mejore su desempeño en el proceso de enseñanza debe estar en constante actualización de contenidos y metodologías para poner en práctica en proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo expuesto anteriormente se aprueba la hipótesis de que más del 65% de los informantes, considera que es importante la evaluación al docente para mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza.

Más del 65% de los informantes plantean la necesidad de implementación de un perfil alternativo para el docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Para la comprobación de esta hipótesis es necesario mencionar aquellos ítems que sirvieron para poder aceptarla o rechazarla, es así que tenemos que en las observaciones se pudo contratar que el 76.27% de los informantes están de acuerdo con la creación de un perfil alternativo para el docente de la Facultad de Filosofía, se evidencia por las respuestas obtenidas que los docentes se muestran con una actitud positiva frente a la posibilidad de un perfil alternativo.

En el ítems 17 de la encuesta se pone a consideración de los informantes las funciones que se deben incluir en el perfil alternativo son la enseñanza, la investigación y la asistencia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Y la respuesta obtenida fue de 73.03%. En conclusión la actitud de los docentes frente al perfil alternativo del docente.

Por lo expuesto anteriormente se aprueba la hipótesis de que más del 65% de los informantes, plantean la necesidad de implementación de un perfil alternativo para el docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Sabiendo que para el docente universitario la actualización de los contenidos, técnicas y metodologías es primordial para desarrollar de manera óptima el proceso enseñanza aprendizaje; observamos que el 72.0% de los docentes encuestados consideran que es necesaria la actualización para ellos.

El 57% de profesores afirma que la actualización del docente influye de manera directa en el rendimiento académico de sus estudiantes. Por lo que se concluye que entre más actualizado en conocimientos y metodologías este el docente su desempeño en el proceso de enseñanza le brindará a sus educando mejores formas de aprendizajes.

Los docentes deben incluir en su proceso de enseñanza las metodologías, técnicas y estrategias idóneas para cada asignatura, de manera que le de las pautas a los estudiantes para producir en ellos aprendizajes de tipo autónomo, cooperativo y a su vez el aprendizaje significativo de cada asignatura. La creación de un perfil alternativo para el docente de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación los docentes en un 91% estarían dispuestos a acogerse y adaptarse al mismo.

Se Sugiere: Creación de un programa de actualización docente que este bajo la dirección de la coordinación académica de la Facultad, el mismo que cuente con planes de capacitación tanto de contenidos de las asignaturas que se imparten, así como también de metodología y estrategias aplicarse en el proceso de enseñanza.

Los docentes deben brindar a sus educandos conocimientos actualizados, de manera que puedan relacionar la teoría y la práctica que a su vez refleje en su rendimiento académico el buen dominio del proceso de enseñanza de los docentes.

Dentro de la planificación del proceso de enseñanza del docente se debe incluir para cada actividad a desempeñarse metodologías, estrategias y técnicas que le permitan obtener los objetivos planteados.

Creación del perfil alternativo para el docente, el mismo que integre los objetivos del milenio para el buen desempeño de la profesión docente.



Bibliografía

AGUILAR, V; RODRIGUEZ, J Parámetros de la formación permanente para la formación inicial NT. Biblioteca V-UB

ALONSO, CATALINA (edit.) (1997). La informática desde la perspectiva de los educadores. Madrid: UNED

AREA, M.; CORREA, A.D. (1992)."La investigación sobre el conocimiento y actitudes del profesorado hacia los medios. Una aproximación al uso de medios en la planificación y desarrollo de la enseñanza". Curriculum, 4, 79-100"

ASAMBLEA CONSTITUYENTE (2008), "Constitución Política de la República del Ecuador"

DÍAZ B., F. Y HERNÁNDEZ R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill, México, 232p.

ONTORIA, A. (2000), Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Narcea Ediciones, Madrid, España.

YÉPEZ ALDAZ, EDISON, (2010), Tutoría de Investigación 1 Procesos Paso a Paso.

GONZALO ERNESTO OROZCO VILEMA

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL ANALISTA 3/ I.I.T/F.I.Q. , COORDINADOR 2 DE EL PROGRAMA PROMETEO U.G. ANTE LA SENESCYT U.G.- UPID UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL - SENESCYT NOVIEMBRE 2015 – NOV- 2016, TUTOR MODULO: RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS. MAESTRIA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. VERSIONES I, II, II. (16 MODULOS), U-G-UPID DESDE EL 2007 EXAMINADOR, EVALUADOR, PRESIDENTE DE TRIBUNALES DE SUSTENTACION DE MAESTRIA EN DOCENCIA EDUCACIÓN SUPERIOR HASTA EL 2016.

FAUSTO GONZALO OROZCO VILEMA

DOCENTE EN LA CARRERA DE OBSTETRICIA/ FACULTAD DE MEDICINA . U.G. , MÉDICO ASOCIADO A LA SALA SAN ANTONIO DEL HOSP. LUIS VERNAZA, JEFE DE LA DIVISIÓN DE ATENCIÓN MÉDICA Y ODONTOLÓGICA REGIONAL 2, SUB DIRECTOR REGIONAL MÉDICO SOCIAL, EXPOSITOR DE LAS JORNADAS DE ELECTROCARDIOGRAFÍA CON EL AVAL DE LA SOCIEDAD ECUATORIANA DE CARDIOLOGÍA

NARCISA ELISABETH CARRASCO MONCADA

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / U.G., MASTER EN DOCENCIA- GERENCIA EDUCACIÓN SUPERIOR/ U.G, DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA CRIOSTOBAL COLON, ESCUELA DR. ALBERTO AVELLAN VITE” NOMBRAMIENTO / ACTUALMENTE

ISBN: 978-9942-750-52-5



9 789942 750525