



Mejorando la escuela: estudio de caso

**Mejorando la escuela:
estudio de caso**

Autores

Jacqueline Mariana Guerrero Bajaña
Julia Ercilia Avilés Almeida
Alba Maribel Llamuca Castañeda
Glenda Larissa Robles Leyton

Mejorando la escuela:
estudio de caso

Autor

Jacqueline Mariana Guerrero Bajaña
Julia Ercilia Avilés Almeida
Alba Maribel Llamuca Castañeda
Glenda Larissa Robles Leyton

Primera edición: Abril 2018

Diseño de portada y diagramación:

Grupo Compás

Equipo Editorial

ISBN: 978-9942-770-64-6

Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Prólogo

Este libro muestra el plan de mejora está diseñado para elevar las competencias profesionales de los docentes del plantel como promotores y gestores de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de educación general básica.

El contexto institucional y el diagnóstico realizado mediante la aplicación de cuestionarios y el análisis de la tabulación estadística de los mismos nos permiten conocer la realidad educativa en la que se desenvuelven docentes, estudiantes, padres de familia y así establecer las estrategias metodológicas adecuadas que elevarán significativamente el aprendizaje en la institución.

Los avances científicos y tecnológicos han cambiado los intereses y necesidades de nuestros estudiantes lo que conlleva a repotencializar la manera de trabajar en el salón de clases de los docentes dejando atrás rezagos tradicionalistas y cambiando los espacios educativos en verdaderos lugares de aprendizaje. El plan de mejora se basa en la aplicación sistemática de las estrategias metodológicas innovadoras: aprendizaje cooperativo y método CAIT (Constructivo, Autorregulado, Interactivo y Tecnológico) en los diferentes niveles de educación que se ofertan en el plantel y su aplicación en el currículo institucional, mediante periódicas capacitaciones y talleres a los docentes.

Las metas y objetivos planteados son a corto y mediano plazo lo que facilita evidenciar los logros obtenidos y poder retroalimentar las deficiencias que se tuvieron durante el proceso de capacitación a los docentes y la aplicación del mismo, además del monitoreo constante a los avances en el aprendizaje de los niños y niñas del plantel.

Para concluir todas estas etapas se aplicará una rúbrica para evaluar los criterios de logro que se hayan obtenido en este proceso mediante los instrumentos de recogida de información.

Los beneficios de la aplicación del plan de mejora se verán cristalizados en el desarrollo social, cultural y económico de la comunidad de la Escuela Blanca Gilbert de Intriago volviéndola en icono de desarrollo y progreso.

Índice

Prólogo.....	2
Índice.....	4
Capítulo 1.....	6
Aplicación del currículo	16
Enseñanza y aprendizaje.....	16
Logros	17
Apoyo para los alumnos	17
Identidad y clima escolar u organizacional	17
Recursos.....	18
Definición de prioridades y metas, parrilla para la detección de áreas de atención prioritaria.....	19
Sistema de seguimiento y evaluación. Parrilla de definición de indicadores y criterios de logro	33
Capítulo 2.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56

Capítulo 1.

La escuela fue fundada el 28 de abril de 1980 por la Lcda. Olga Aguilar, Directora Provincial de Educación de ese mismo año, con el nombre de “Blanca Gilbert de Intriago”, en la ciudadela Los Esteros, sector Sur de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil. Se creó ante la necesidad de educar a una cantidad de niños del lugar, provenientes de las invasiones, terrenos ocupados de forma ilegal, por familias que habitaban en lugares aledaños a la ciudadela.

En sus inicios la escuela funcionó en el local que ocupa el centro de Educación Infantil Público que en ese entonces se denominaba “Olga Aguilar Ramos”, y en la actualidad se lo conoce con el nombre de “César Arroyo”, estando al frente de la dirección la Dra. Sonia Prieto de Avilés y un grupo de maestros.

Dos años más tarde de su creación, las directoras de la escuela matutina, “Blanca Gilbert de Intriago” y vespertina, “Isabel Morlás”, inician las gestiones para conseguir la construcción de un local propio, objetivo logrado; en el año 1982 se obtuvo un local amplio y pedagógico. Estaba compuesto de 12 aulas y en el transcurso del tiempo la escuela ha ido creciendo en lo referente a estructura física, alumnado y educadores profesionales, todo gracias a las múltiples gestiones de los directivos, para ello han contado con la colaboración de Instituciones como DINACE (Dirección Nacional de Construcciones Escolares), PLAN INTERNACIONAL, CONSEJO PROVINCIAL entre otras, entidades que siempre brindaron su apoyo a las necesidades materiales y de construcción en los centros educativos que lo solicitaban.

En el año 2013, por disposición del Ministerio de Educación del Ecuador, se unifican las dos escuelas, que ocupaban el mismo local y se queda con el nombre “Blanca Gilbert de Intriago” y el nombre de la escuela vespertina “Isabel Morlás” desaparece como tal; todo el personal docente y discente pasan a conformar una sola institución trabajando en dos jornadas, matutina y vespertina.

La Escuela “Blanca Gilbert de Intriago” es de sostenimiento público, se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil en la parroquia Ximena, zona comunal de la ciudadela Los Esteros Av. Sexta y calle 50 manzana 8 solar 10, pertenece a la zona 8 del Distrito 2 y Circuito 09D02, la institución oferta de primero a séptimo grado de educación básica. Se encuentran matriculados 644 estudiantes de la jornada matutina y 606 estudiantes de la jornada vespertina sumando un total de 1250 niños y niñas, en el presente año lectivo 2015-2016.

La Institución Educativa cuenta con 32 docentes de los cuales 4 son varones y 28 mujeres. Su directora es la Sra. Prof. María de Lourdes Abad Briones.

En su infraestructura existen dieciséis aulas de clases, con un promedio de 40 a 43 estudiantes cada una, en su mayoría son amplias, ventiladas y con luz necesaria.

Gracias a la colaboración de los representantes, en años anteriores se pudo dotar al plantel de aparatos audiovisuales, ordenadores, proyectores, grabadoras, micrófonos y parlantes. Contamos también con un patio amplio, con gradas, pero con el incremento anual del alumnado ya resulta insuficiente para los diferentes actos que se realizan en él.

Hay salas especiales para las áreas complementarias como inglés y Computación, espacios verdes, juegos infantiles para el Primer Grado. (Anexo 1)

El 90% del Personal docente son Licenciados en Educación, lo que equivale a un tercer nivel y el 10% el cuarto nivel, Magíster en Diseño Curricular y Doctorado, aprovechando el plan gubernamental para el desarrollo profesional, los maestros asisten continuamente a cursos como: Lectura crítica, Desarrollo del pensamiento, Didáctica de la Lengua, Ciencias Naturales, Matemática, Introducción a la Tecnología TIC 1 Y 2, Inclusión y Educación Sexual. Cuenta con profesores especiales en las áreas de inglés, Computación, Manualidades, Dibujo y Educación Física. Se debe resaltar que en el presente año (2015) se incorporaron a nuestra institución tres profesionales en la rama de Psicología y formaron parte del Departamento de Consejería

Estudiantil (DECE), el cual atiende necesidades o situaciones especiales de los estudiantes; del aseo de la escuela están a cargo dos auxiliares de servicio.

La Misión de la institución educativa es brindar una educación integral a los niños y niñas de las zonas marginales del sur de la ciudad de Guayaquil, a través de metodologías constructivistas aplicadas por docentes con altos estándares de calidad en pro de la formación de un ciudadano activo y productivo.

La Visión exige un trabajo en equipo, utilizando métodos y estrategias innovadoras, forma estudiantes críticos, reflexivos y creativos, motivados a tener un aprendizaje significativo.

La escuela “Blanca Gilbert de Intriago” cumple con las disposiciones contempladas en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), su Reglamento y el Código de la Niñez y Adolescencia, instrumentos públicos que se han socializado y que cuentan con normativas específicas que se aplica en el ámbito educativo.

La institución cuenta con el diseño de un Plan de Convivencia Armónica y el correspondiente Plan de Seguimiento y Evaluación que permitirá a la comunidad educativa actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos, con metas que promueven una justicia social con calidad y calidez como lo expresa la Constitución de la República del Ecuador.

El estrato social al que pertenecen los estudiantes es de nivel medio bajo, la mayoría de los padres de familia laboran en diferentes campos dentro de la ciudad de Guayaquil, su nivel de educación es básica y trabajan como obreros o comerciantes informales con salario muy pobre, motivo por el cual, en sus hogares la alimentación es deficiente y no cuentan con acceso a la tecnología.

Los estudiantes matriculados son de diferentes sectores del sur, de zonas marginales como las cooperativas de vivienda Santiaguito Roldós, Ahora le toca al Pueblo, Jaime Roldós, Santa Mónica, Fertisa,

a sus alrededores se encuentra el Registro Civil Sur, el Colegio Público Amarilis Fuentes, Unidades Educativas Particulares y siguiendo la avenida Veinticinco de Julio, se direcciona al Puerto Marítimo de la ciudad de Guayaquil. Ver mapa (Anexo 2)

Dentro de la problemática que existe en la Institución según los resultados de las Pruebas del Instituto Nacional de Evaluaciones (INEVAL) y la Autoevaluación Institucional se encontró bajo rendimiento académico en los estudiantes, como lo evidenciamos en el resultado de las pruebas SER que a continuación se sintetiza.

Las pruebas realizadas por el INEVAL se aplicaron sólo en 4º y 7º grados de Educación General Básica, en el año 2008.

En la Institución Educativa Blanca Gilbert de Intriago en Cuarto grado fueron evaluados 147 estudiantes de los cuales el 53,1% obtuvo un promedio de Muy Bueno y el 46,9% Regular.

Los estudiantes evaluados en Séptimo grado de EGB fueron 136 y el porcentaje fue de 66,91% de Muy Bueno y el 33,09% con un promedio de Regular.

A continuación se muestran los resultados de aprendizaje de 1º a 7º AEB:

2.4.2. Instrumento de Autoevaluación Institucional.

Nº.		AÑOS LECTIVOS		PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA																				
				1er. Año Básico			2do. Año Básico			3er. Año Básico			4to. Año Básico			5to. Año Básico			6to. Año Básico			7mo. Año Básico		
		Estudiantes en el rango de			Estudiantes en el rango de			Estudiantes en el rango de			Estudiantes en el rango de			Estudiantes en el rango de			Estudiantes en el rango de			Estudiantes en el rango de				
		Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio	0 a 10	11 a 15	16 a 18	19 a 20	0 a 10	11 a 15	16 a 18	19 a 20	0 a 10	11 a 15	16 a 18	19 a 20	0 a 10	11 a 15	16 a 18	19 a 20	0 a 10	11 a 15	16 a 18	19 a 20
1	2008 - 2009	0	10	24	0	13	41	23	0	8	54	8	3	50	78	16	0	38	81	24	1	19	69	14
2	2008 - 2009	0%	29%	71%	0	16,9	53,2	29,9	0	11,4	77,1	11,4	2	34	53,1	10,9	0	25,5	57,4	17	1	18,45	66,09	13,50
3	2009 - 2010	2	25	43	0	19	70	38	0	22	74	7	0	11	48	8	0	22,00	108	19,00	0	48	75	21
4	2009 - 2010	2,9%	35,7	61,4	0	15	55,1	29,9	0	21,4	71,8	8,8	0	16,42	71,64	11,94	0	14,8	72,48	12,75	0	33,33	52,08	14,58
5	2010 - 2011	4	23	34	1	9	72	61	1	34	81	27	0	24	79	15	0	25	39	10	0	29	101	21
6	2010 - 2011	6,6%	37,7	55,7	0,7	6,3	50,3	42,7	0,7	23,8	56,6	18,9	1,7	20	65,8	12,5	0	33,78	52,7	13,51	0	19,21	66,89	13,91
7	2011 - 2012	3	25	45	0	3	77	69	0	19	101	27	0	45	89	21	1	28	84	26	0	25	39	14
8	2011 - 2012	4,1%	34,2%	61,6%	0	2	51,7	46,3	0	12,9	66,7	18,4	0	29	57,42	13,55	0,7	20,1	60,4	16,7	0	32,05	50	17,95
9	2012 - 2013	0	4	27	0	10	68	74	0	5	89	56	0	3	95	59	0	30	110	25	0	17	100	25
10	2012 - 2013	0	13	87	0	6,6	44,7	46,7	0	3,3	50,3	37,5	0	1,9	50,5%	2,5	0	18,2	66,67	15,2	0	12	70,4	17,61

Tabla 3. Rendimiento Educación Básica

En todo lo observado durante los últimos cinco años en el primer grado, los resultados de aprendizajes han superado paulatinamente las dificultades, se nota que los estudiantes se esforzaron más en obtener una nota satisfactoria.

En los niños de segundo grado se ha mantenido el aprovechamiento debido a que los docentes se han capacitado, en los cursos que actualmente oferta el Ministerio de Educación de formación continua

como, Actualización Curricular de Lengua y Literatura, Didáctica de Matemática, Lectura Crítica, Pedagogía, Inclusión, entre otros.

La serie de inconvenientes que incidió en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado y quizás el más importante fue el cambio constante de docentes, pues el Ministerio de Educación enviaba a maestras contratadas y luego las ubicaban en otras instituciones, quedando los niños a cargo de reemplazos sin títulos académicos.

Cuarto, quinto sexto y séptimo grado ha sido notorio el incremento de los promedios entre los rangos de 16 a 20 (puntajes aplicados en esos años), debido a la preocupación de los docentes en capacitarse y poner en práctica lo aprendido, cambio de metodologías, interés por hacer de su labor cada día más acorde a la realidad y mejorarla con el uso de las TICS.

Al realizar el análisis de los resultados de la prueba de INEVAL, se obtuvo un promedio regular en el área de Lengua y Literatura, inmediatamente se priorizaron los problemas encontrados para tomar acción en este campo pedagógico, y elaborar el Plan de Mejora del Proyecto Educativo Institucional.

El problema priorizado y debidamente analizado, se halló que las falencias se encuentran en la comprensión y producción de textos; los pocos hábitos de lectura en los hogares no permite desarrollar el dominio de una buena comprensión lectora, y ésta es la puerta que abre paso a todas las otras ciencias. En este dominio se describen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa, los estudiantes deben ampliar conocimientos y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo como establecen los Estándares de calidad en el Área de Lengua y Literatura.

Para llevar a cabo la Autoevaluación Diagnóstica, se solicitó una reunión con la Sra. Directora María de Lourdes Abad Briones para que se autorice mediante un escrito la convocatoria a los docentes del plantel. La autorización fue concedida y se hizo la convocatoria por escrito (Anexo 3), ésta fue firmada y aceptada por todos los profesores, motivo por el cual ella comunicó al Consejo Ejecutivo que

los docentes del plantel iban a ser encuestados para realizar un plan de mejora y que esto lo llevarían a cabo las compañeras que cursan la maestría internacional, se convocó a una asamblea general de profesores, y así se realizó la socialización y aplicación de la encuesta sobre las Áreas Claves que se desarrollan en el Plantel, el profesorado acogió la petición con mucho entusiasmo, consciente de que esto será de beneficio para la toda la comunidad educativa que forma parte de esta institución.

El jueves 7 de mayo del 2015 aprovechando una semana antes del inicio del año lectivo, se realizó la encuesta (Anexo 4), a los docentes se les participó sobre las acciones que se iban a desarrollar y las respectivas indicaciones para que llenen la información solicitada con toda sinceridad, todos demostraron su buena predisposición para esta primera actividad.

En la apertura de clases, se informó a representantes legales y estudiantes, sobre este proceso, actividades, objetivos y metas que deseamos alcanzar para un mejor rendimiento escolar.

La primera reunión del grupo 114 se llevó a cabo el día sábado 23 de mayo, para lo cual se repartió las encuestas entre todas las compañeras, leyendo cada clave con sus respectivos indicadores valorando y comentando los resultados, para luego analizar y tabular estas encuestas, siguiendo las indicaciones de la Guía del TFM, empezamos a ingresar cada dato en el cuestionario de diagnóstico inicial, versión española, adaptación de la secretaría de educación de México y su proyecto **“Que tan buena es nuestra escuela”**, y estos fueron los resultados de la tabulación.

INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR EL PERFIL DEL CENTRO ESCOLAR

		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)			NIVEL
		ÁREA	INDICADOR	ASPECTO	
TOTAL DE TABLAS DE DIAGNÓSTICO ANALIZADAS:		32			
ÁREA CLAVE 1: APLICACIÓN DEL CURRÍCULO		69			Óptimo
Indicador 1. Calidad en los cursos que se imparten			71		Óptimo
	1. Extensión, equilibrio y complejidad de los contenidos que se revisan en clase.			72	Óptimo
	2. Integración, continuidad y progreso de las actividades de aprendizaje.			70	Óptimo
	3. Apoyo y asesoría para maestros.			70	Óptimo
Indicador 2. Calidad de la planeación de los maestros			68		Óptimo
	1. Planeación de clases y actividades diarias.			68	Óptimo
ÁREA CLAVE 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		73			Óptimo
Indicador 3. Calidad del proceso de enseñanza			71		Óptimo
	1. Diversidad y pertinencia de los métodos de enseñanza incluyendo, el uso de la tarea en casa.			69	Óptimo
	2. Claridad y propósito de la exposición y explicación del maestro.			72	Óptimo
	3. Calidad del diálogo maestro-alumno.			73	Óptimo
Indicador 4. Calidad del aprendizaje de los alumnos			73		Óptimo
	1. Grado en que los alumnos están motivados por su experiencia en el aprendizaje.			72	Óptimo
	2. Progreso en el aprendizaje.			72	Óptimo
	3. Responsabilidad personal para el aprendizaje: pensamiento independiente y participación activa.			72	Óptimo
	4. Interacción con los demás.			74	Óptimo
Indicador 5. Identificación de las necesidades de los alumnos			73		Óptimo
	1. Elección de las tareas, actividades y recursos.			74	Óptimo
	2. Ritmo de aprendizaje para lograr los objetivos establecidos para todos los alumnos.			74	Óptimo
	3. Relevancia de los propósitos y contextos de la enseñanza respecto a las experiencias e intereses de los alumnos.			72	Óptimo
	4. La participación de personal de apoyo en el aprendizaje.			73	Óptimo
Indicador 6. Evaluación del alumno como parte de la enseñanza			76		Óptimo
	1. Métodos de valoración y seguimiento.			76	Óptimo
	2. Calidad de los juicios de valor realizados durante la enseñanza.			75	Óptimo
	3. Uso de la información obtenida de las valoraciones.			75	Óptimo
Indicador 7. Comunicación con los padres			71		Óptimo
	1. Calidad de las formas de comunicación y, de la información acerca del progreso de los alumnos y el trabajo de la escuela.			71	Óptimo

TOTAL DE TABLAS DE DIAGNÓSTICO ANALIZADAS:

32

	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)			NIVEL
	ÁREA	INDICADOR	ASPECTO	
ÁREA CLAVE 3: LOGROS	73			Óptimo
Indicador 8. Logro en el curso		74		Óptimo
1. Logro de los alumnos en el curso.			74	Óptimo
Indicador 9. Logro de los objetivos nacionales		72		Óptimo
1. Logro de los alumnos en relación con los objetivos nacionales vistos en los exámenes aplicados a este nivel educativo y que se entregan a los Estados y escuelas, ejemplo, resultados de Aprovechamiento Escolar, Estudio de Evaluación de la Educación Primaria, Estándares Nacionales, TIMSS, etc...			72	Óptimo
Indicador 10. Calidad Total del logro		71		Óptimo
1. Logro en el curso.			71	Óptimo
2. Logro de los objetivos nacionales evaluados por medio de diversas pruebas.			73	Óptimo
3. Calidad del aprendizaje de los alumnos.			71	Óptimo
4. Identificación de las necesidades de los alumnos.			70	Óptimo
ÁREA CLAVE 4: APOYO PARA LOS ALUMNOS	71			Óptimo
Indicador 11. Apoyo socioafectivo al alumno		71		Óptimo
1. Asesoría e información sobre las necesidades emocionales, físicas y sociales de cada alumno.			70	Óptimo
2. Apoyo a sus problemas personales.			71	Óptimo
Indicador 12. Apoyo al alumno en su desarrollo personal, social y extracurricular		71		Óptimo
1. Desarrollo de actitudes positivas y de habilidades personales y sociales en los alumnos.			70	Óptimo
2. Contribución de actividades extracurriculares incluidas en el programa de estudios.			71	Óptimo
Indicador 13. Calidad de la orientación curricular y vocacional del alumno		70		Óptimo
1. Calidad de la asesoría para planear una opción educativa, capacitación o empleo.			69	Óptimo
2. Precisión y relevancia de la información desarrollada.			71	Óptimo
Indicador 14. Orientación y seguimiento en el progreso y el logro del alumno		71		Óptimo
1. Eficacia del seguimiento académico.			71	Óptimo
2. Calidad de los perfiles del progreso y logro de los alumnos.			70	Óptimo
3. Efectividad en el uso de la información adquirida.			72	Óptimo
Indicador 15. Eficacia del apoyo en el aprendizaje		75		Óptimo
1. Calidad de los programas de apoyo al aprendizaje.			75	Óptimo
2. Progreso y logro de los alumnos.			76	Óptimo
3. Calidad de la orientación y apoyos externos.			73	Óptimo

TOTAL DE TABLAS DE DIAGNÓSTICO ANALIZADAS:

32

	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)			NIVEL
	ÁREA	INDICADOR	ASPECTO	
ÁREA CLAVE 5: IDENTIDAD Y CLIMA ESCOLAR U ORGANIZACIONAL	71			Óptimo
Indicador 16. Valores escolares y clima organizacional		73		Óptimo
1. Sentido de identidad, orgullo escolar, de igualdad de oportunidades y justicia.			73	Óptimo
2. Ambiente agradable, actitudes de los alumnos y del personal que labora en la escuela, relaciones alumno-personal de la escuela, expectativas del personal de la escuela y de los alumnos, y reconocimiento hacia el desempeño de los alumnos.			69	Óptimo
3. Comportamiento y disciplina de los alumnos.			76	Óptimo
Indicador 17. Relación entre padres, docentes y director		70		Óptimo
1. Motivación a los padres para que se involucren en el aprendizaje y la vida escolar de sus hijos.			69	Óptimo
2. Capacidad de respuesta de la escuela a las opiniones y preguntas de los padres.			71	Óptimo
3. Eficacia de los vínculos.			69	Óptimo
Indicador 18. Relaciones con otras escuelas, instituciones, empresas y con la comunidad		70		Óptimo
1. Importancia, propósitos y eficacia de los contactos con otras instituciones educativas.			71	Óptimo
2. Importancia, propósitos y eficacia de los contactos con organizaciones voluntarias.			69	Óptimo
3. Importancia, propósitos y eficacia de los contactos con la comunidad en general, con instituciones y organismos gubernamentales.			69	Óptimo
ÁREA CLAVE 6: RECURSOS	75			Óptimo
Indicador 19. Organización y uso adecuado de los recursos y espacios escolares		75		Óptimo
1. Existencia, cantidad y disponibilidad de los servicios e instalaciones.			75	Óptimo
Indicador 20. Calidad del personal		75		Óptimo
1. Asignación de personal.			73	Óptimo
2. Experiencia, formación y competencia del personal.			77	Óptimo
Indicador 21. Efectividad y distribución de recursos y apoyos entre el equipo escolar		78		Óptimo
1. La eficacia de los maestros y el trabajo en equipo.			79	Óptimo
2. Formación de grupos y desarrollo de los maestros.			79	Óptimo
3. Formación de redes para apoyar a los alumnos.			75	Óptimo
4. Eficacia del personal auxiliar.			76	Óptimo
Indicador 22. Relación entre la valoración que el personal recibe en la escuela y su desarrollo en la misma		76		Óptimo
1. Eficacia de los vínculos entre el desarrollo del personal, la evaluación y el plan de desarrollo de la escuela.			75	Óptimo
2. Eficacia de la evaluación del maestro.			76	Óptimo
3. Eficacia del desarrollo del personal.			75	Óptimo
Indicador 23. Manejo de las finanzas de la escuela		70		Óptimo
1. Uso de las finanzas en apoyo al plan de mejora escolar, la enseñanza y el aprendizaje.			70	Óptimo

En estos cuadros, se aprecia claramente el porcentaje de cada uno de los indicadores y así se pudo priorizar los problemas que requieren un Plan de Mejora pertinente y lograr fortalecer la labor escolar, apoyando

a los docentes, directores y asesores a tener un ambiente de trabajo más efectivo y dar sentido a la toma de decisiones sobre aquellos ámbitos del entorno educativo, que se requiere optimizar.

A continuación se describen brevemente los resultados obtenidos de la autoevaluación para cada una de las dimensiones analizadas.

Aplicación del currículo

En lo referente a la aplicación del currículo, es visible que hay deficiencia y poca continuidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y no se llega a consolidar el desarrollo de las actividades con eficiencia, los encuestados expresan que falta apoyo y asesoría en el área pedagógica y proporcionan la calificación más baja a la planeación de clases y actividades diarias; por ello, la aplicación del currículo es el principal problema que debe ser priorizado, en el análisis del diagnóstico se obtuvo un 69% de cumplimiento y es factible lograr un significativo progreso si incluimos este aspecto en el Plan de Mejora.

Enseñanza y aprendizaje

En lo concerniente a la calidad de proceso de enseñanza, los docentes afirman con su valoración en la encuesta, que este proceso presenta mayor dificultad en la diversidad y pertinencia de los métodos de enseñanza, de igual manera en la explicación del maestro y en el campo de la intercomunicación dentro del aula.

El indicador relativo a la calidad de los aprendizajes evidencia que la motivación, el progreso y la responsabilidad personal son los aspectos con mayor dificultad; de igual manera en el indicador inherente a la identificación de las necesidades de los alumnos, se encuentra la menor valoración en la relevancia de los propósitos y contextos de enseñanza relacionados con los intereses de los estudiantes.

El indicador tocante a la evaluación ha sido muy bien valorado no así el de comunicación con los padres.

En todos los indicadores el puntaje oscila entre 69 y 73, lo cual nos señala que la valoración es buena, pero que debe mejorarse.

Logros

De acuerdo a la tabla de diagnóstico, se señala a la identificación de las necesidades de los alumnos y la calidad de los aprendizajes con la valoración más baja; los logros relacionados con los objetivos nacionales junto con el logro en el curso tienen un mayor puntaje, por ello el promedio en este indicador alcanza el 74%.

Cabe señalar que hay inconsistencia en las apreciaciones de los docentes pues si los aprendizajes de los alumnos son bajos, los logros de objetivos nacionales y del curso también deberían ser calificados de la misma manera.

Apoyo para los alumnos

Dentro de este indicador el puntaje menor está señalado en la calidad de orientación y apoyos externos, lo que va aunado a la puntuación en asesoría e información sobre las necesidades emocionales y la calidad de asesoría para planear una opción educativa; es decir que todo lo relacionado con apoyo en este campo está valorado con menor calificación, alcanzando un promedio de 70%.

Todo lo anteriormente señalado discrepa con la calificación otorgada a la eficacia del apoyo en el aprendizaje que logra un promedio de 75%.

Identidad y clima escolar u organizacional

Las más bajas calificaciones se encuentran en los descriptores que se relacionan con el ambiente institucional, el nivel de involucramiento de los padres y las relaciones interinstitucionales.

Las valoraciones más altas se hallan en el sentido de identidad y en la disciplina de los estudiantes. Este indicador alcanza un promedio de 71%.

Recursos

Este indicador está muy bien valorado, es notable que los docentes adjudican al trabajo en equipo una calificación muy alta, se evidencia que en esta área, los recursos se están utilizando adecuadamente, claro que se necesita optimizarlos acorde a la nueva era tecnológica para que así los alumnos tengan mayor interés en el ciclo del aprendizaje.

La participación del personal en la autoevaluación escolar se supone que debe ser más dinámica, creativa y colaboradora, ya que no es justo que un solo grupo de docentes haga la estructura, contenido y presentación del plan de mejora, para el progreso en el logro de los objetivos planteados. Según la tabulación existe buenas cualidades de liderazgo pero debe aumentarse la participación colegiada.

Dentro de las siete claves analizadas y tomando en cuenta el Sistema para Análisis de la Información para el Diagnóstico Inicial que se encuentra en el Manual de la Autoevaluación de Centros Escolares con base en Indicadores de Desempeño de la Dirección General de Evaluación de Política de México que se indica en la Guía del TFM, priorizamos la clave uno, que es la Aplicación del Currículo, porque tiene un porcentaje del 69%, que pese a ser un nivel óptimo, encontramos debilidad que es necesario superar, especialmente en los indicadores: Apoyo y asesoría para maestros y Planeación de clases y actividades diarias.

Cabe señalar que dentro de otros descriptores también se encuentran valoraciones bajas relacionadas con la problemática descrita, por ejemplo, en la diversidad y pertinencia de los métodos de enseñanza; la importancia que tienen los propósitos y contextos de enseñanza; la identificación de las necesidades de los alumnos; la asesoría e información sobre necesidades educativas; la calidad de asesoría y apoyo interno y externo para planear una opción educativa; como vemos todo relacionado íntimamente con Aplicación del Currículo.

Lo anotado anteriormente se orienta a ratificar la clave 1 como el eje para diseñar el Plan de Mejora con las metas y acciones debidamente planeadas para obtener un mejor resultado en un corto tiempo y de esa manera dar una educación de calidad y calidez como nos manda los estándares educativos de calidad planteados en nuestro país.

Definición de prioridades y metas, parrilla para la detección de áreas de atención prioritaria

La autoevaluación que se realizó en la escuela de educación básica fiscal “Blanca Gilbert de Intriago”, ha permitido conocer las fortalezas y debilidades de dicho centro educativo.

Los resultados obtenidos fueron óptimos, según la escala valorativa del Modelo Nacional para la calidad Total. México. Versión Educativa, no obstante, al comparar con nuestros Estándares Educativos se ve la necesidad de realizar mejoras en la clave que más bajo porcentaje se alcanzó.

En la Tabla 1 se observan las siete dimensiones evaluadas y ordenadas según la prioridad identificada.

CRITERIOS	RELEVANCIA	NECESIDAD	UTILIDAD	FACTIBILIDAD	OTROS	TOTAL	ORDEN DE PRIORIDAD
ÁREAS							
1. Aplicación del currículo	5	5	5	4		19	1 ^o
2. Enseñanza y aprendizaje	5	5	5	3		18	2 ^o
3. Logros	5	4	4	3		16	3 ^o

4. Apoyo a los alumnos	4	4	3	3		14	4 ^o
5. Identidad y clima escolar u organizacional	4	3	2	2		11	6 ^o
6. Recursos	4	3	3	3		12	5 ^o
7. Dirección, liderazgo y garantía de calidad.	3	3	2	2		10	7 ^o

Un estudio más complejo de los problemas que se encontraron, se define cada clave con menor porcentaje de rendimiento.

Dentro de la aplicación del currículo hemos comprobado al realizar el cuestionario a los docentes, que la institución presenta un nivel óptimo en los dos indicadores, tanto en la Calidad de los cursos que se imparten como en la calidad de la planeación de los maestros.

En el primer indicador correspondiente a la aplicación del currículo hay un equilibrio adecuado entre la adaptabilidad, su extensión, aplicación en los procesos de aprendizaje y la asesoría a los docentes de la institución. Sin embargo, en el segundo indicador, es decir la calidad de la planeación de los docentes, existe una debilidad en cuanto a la insuficiente atención y aplicación de los planes y la deficiente organización de las actividades que se envían a los estudiantes, ya que no sirven para que se haga un uso efectivo del tiempo y refuerzo en lo aprendido.

La falta de interacción entre instituciones educativas para fortalecer el trabajo cooperativo entre docentes en la elaboración de las actividades de aprendizaje y recursos didácticos no permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes, Según Ovejero (1999). El aprendizaje cooperativo se define como "una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes".

Recordemos que, la calidad de la planeación de los maestros es importante, según lo que se indica en la Dimensión A de Dominio Disciplina y Curricular de los Estándares Generales del Desempeño Profesional (Ministerio de Educación del Ecuador 2012) ya que sirven para evaluar el logro en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en forma grupal como individual.

Es labor fundamental del docente la de facilitar los procesos de aprendizaje en sus estudiantes, es quien debe proporcionar múltiples alternativas y sobretodo tener espíritu de aprendizaje y superación, es quien debe salir de la monotonía para crear ambientes de aprendizajes dinámicos y activos, en cuanto a la función del docente, Cobián Sánchez, et al. (1998) señala que:

“El profesor debe partir desde la concepción de que el alumno es activo, que aprende de manera significativa, de manera que su papel se centra en elaborar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines, no centrarse en enseñar exclusivamente información ni en tomar un papel único en relación con la participación de sus alumnos. El docente debe preocuparse por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognitivas y meta-cognitivas de los alumnos, es decir, el maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos o que surjan de las inquietudes de los educandos con un apoyo y retroalimentación continuas”.

Lo que se reafirma en los estándares de calidad educativa de nuestro país (Ministerio de Educación 2012.) en su dimensión de desarrollo profesional docente indicador C.1 manifiesta que: “El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones de la enseñanza de su área del saber”.

La enseñanza aprendizaje en la institución carece de la aplicación de la multiplicidad de técnicas y métodos que amplíen las oportunidades para que los estudiantes tengan una gama amplia de oportunidades que a su vez desarrollen la parte cognitiva, lo que se evidencia al analizar los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes en la

cual se aprecia que la diversidad y pertinencia de los métodos aplicados, incluidas las tareas para la casa son las que más bajo puntaje tienen (69%) en contraparte con la claridad y propósito del maestro y la calidad del diálogo que aunque tienen mejor puntuación (72 y 73 %) preocupan pues dan un puntaje bajo a la calidad del proceso de enseñanza.

La calidad del aprendizaje de los alumnos se encuentra en un nivel aceptable (73%) demostrando que los niños y niñas de la institución se encuentran motivados por sus experiencias de aprendizaje así como están siendo conscientes de su progreso, demostrando responsabilidad personal para el aprendizaje independiente y una participación activa.

Los docentes están en capacidad de identificar las necesidades de los alumnos pues seleccionan las tareas, actividades y recursos de manera adecuada aunque necesitan conocer nuevas estrategias de enseñanza que les lleve a respetar los diferentes ritmos de aprendizaje para lograr una verdadera educación de calidad y calidez para todos.

Por lo tanto, analizando el porcentaje adquirido en las encuestas se nota claramente, que no necesitamos incluir en el Plan de Mejora este problema por el momento.

El porcentaje de logros que se ha obtenido es un 71%. La Institución ha logrado mejorar su calidad educativa a través de capacitaciones de los docentes, la mayoría de los maestros han obtenido bonos de eficiencia, también en los diversos concursos socioculturales y deportivos de los estudiantes se han destacado como mejores de la zona, reconocidos por el Municipio de Guayaquil, Prefectura Provincial y Ministerio de Educación. Por lo tanto se coloca esta dificultad en un tercer lugar.

La Institución cuenta con el departamento del DECE (Departamento de Consejería estudiantil) el que brinda el respectivo apoyo y asesoría sobre las necesidades físicas, emocionales y sociales de cada estudiante, orienta y da el seguimiento para el progreso y logro del estudiante para la eficacia de un buen aprendizaje, por consiguiente

esta clave se encuentra en cuarto lugar con un 71% de nivel óptimo, por lo tanto no es necesario priorizarla.

En cuanto a la infraestructura, la escuela cuenta con construcción funcional de dos plantas, patio amplio para diversas actividades y recreación de los estudiantes, las aulas son ventiladas, a pesar que esta Institución es producto de la fusión de dos escuelas, el profesorado tiene buenas relaciones laborales, ayudándose mutuamente y en su mayoría existe una buena predisposición en el proceso educativo como agentes de cambio.

En cuanto al manejo de las finanzas siempre ha sido utilizado para el plan de mejora escolar, la enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa.

Teniendo un porcentaje de nivel óptimo no fue necesaria priorizar esta clave.

En la Institución educativa se fomenta dentro del marco del Buen Vivir, las buenas relaciones entre la comunidad educativa, para ello el establecimiento cuenta con un manual de Convivencia, para fomentar la paz y armonía entre todos, buscando soluciones a los diversos problemas como de asistencia y disciplina de manera sensible y preocupada, con suficiente energía para que no obstaculice el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia están involucrados en el aprendizaje de sus hijos por ejemplo las tareas en casa y las actividades extracurriculares.

Su porcentaje es de 75% de nivel óptimo, por eso está en penúltimo lugar de nuestra parrilla de priorización.

En la escuela, los vínculos entre la directora y el profesorado son fuertes y se apoyan contribuyendo al desarrollo general de la Institución, la directora demuestra un alto nivel de liderazgo, basado en un conocimiento para dirigir, comunicar y propiciar el desarrollo eficaz del personal docente.

El porcentaje que se obtuvo es de 75% y se lo colocó en último lugar en la parrilla de problemas priorizados.

Para el propósito de este trabajo estableceremos que la aplicación del currículo tiene directa relación con el diseño, desarrollo, articulación y evaluación del currículo oficial, del enseñado y del aprendido en cada una de las áreas de estudio; esto implica implementar y monitorear el currículo; entendiendo por currículo una serie interrelacionada de cursos que orientan y permiten generar las actividades de enseñanza y aprendizaje en forma efectiva.

El currículo de educación básica ecuatoriano desde el 2010 presenta las directrices formales que los docentes deben tomar en cuenta al momento de diseñar el currículo para cada uno de sus grupos; este documento contextualizado a la realidad y necesidades de los estudiantes es el currículo escrito, que incluye todo lo necesario para ser implementado. A continuación se convierte en currículo enseñado a partir del impacto de los resultados obtenidos después de la aplicación de métodos pedagógicos eficaces y el monitoreo de su efectividad en el aula y en la vida diaria de los estudiantes.

Debido a la calificación obtenida en esta clave, se la ha tomado como el eje que se empleará para diseñar el Plan de mejora; para ello se fijan las siguientes metas a alcanzar:

1. El 75 % de los docentes promueven y practican el trabajo cooperativo institucional, entre maestros y entre estudiantes.
2. El 85 % de los docentes realizan su planificación microcurricular mediante la definición de objetivos acordes al nivel, al grado, estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes.
3. El 80% de los docentes de la básica media de la jornada vespertina aplican la metodología interactiva: el CAIT (Constructivo, Autorregulado, Interactivo y Tecnológico)

Se han planteado estas metas pues corresponden directamente a las necesidades planteadas por los docentes, pues ellos se muestran conscientes de la necesidad de apoyo externo y mutuo, por ello se

plantea el trabajo en equipo; luego respondiendo a la necesidad de que las planificaciones de aula permitan alcanzar un nivel mayor de logro en los aprendizajes de los estudiantes, se propone planificar tomando en cuenta nivel, ritmos, necesidades y finalmente aplicando el CAIT como metodología pertinente.

Finalmente se ha puntualizado tres metas con sus respectivas acciones las cuales se las llevará a cabo en un período de seis meses, empezando desde Octubre del presente año hasta cumplir con los objetivos propuestos.

El plan de mejora es un instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional.

Es fundamental enfocarse en los aprendizajes de los estudiantes y contar con las fortalezas de la institución. Al identificar y priorizar los problemas hay que escoger aquellos que podemos solucionar.

El Plan de mejora es la razón de ser y, a la vez, el efecto más importante del proceso de la autoevaluación, es un medio para elevar la calidad de los centros educativos y una herramienta para mejorar la gestión educativa y aprender como organización. Dicho plan está constituido por una serie de planes de trabajo, diseñados cada uno para proponer una estrategia de solución a cada una de las áreas de mejora detectadas.

El plan de mejora debe de ser flexible y permitir que se incorporen nuevas acciones de acuerdo con nuevas situaciones o condiciones sugeridas a lo largo del proceso. Debe de ser dinámico ya que es un medio y no un fin en sí mismo.

<p>Área o áreas de atención prioritaria:</p> <p>Aplicación al Currículo</p>
<p>PRIORIDAD: Apoyo y asesoría para maestros</p>
<p>PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO: Planeación de clases y actividades diarias.</p>
<p>Meta 1:</p> <p>El 75 % de los docentes promueven y practican el trabajo cooperativo institucional, entre maestros y entre estudiantes.</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir el trabajo en equipo como eje transversal en todas las actividades de la Institución educativa, teniendo como base fundamental e imprescindible la convivencia armónica. • Implementar el trabajo cooperativo como estrategia para lograr objetivos.
<p>RESULTADOS ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes capacitados y aplicando la metodología de trabajo cooperativo en la institución y en sus aulas.
<p>VÍAS DE ACCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de capacitación • Organización de equipos de trabajo cooperativo

Acciones operativas:

- Realización de talleres acerca de trabajo cooperativo, determinando funcionamiento, beneficios y posibilidades.
- Organización de grupos cooperativos institucionales ejecutando diversas tareas.
- Aplicación del trabajo en equipo en el aula como estrategia de aprendizaje.
- Planificación y ejecución de actividades con los padres de familia involucrando el trabajo en equipo.

Colectivos beneficiados:

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

Recursos materiales y humanos

- Diseño de talleres
- Marco teórico
- Planificaciones áulicas
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia

Cronograma

5 de octubre del 2015	Importancia del trabajo cooperativo en las Instituciones Educativas
6 de octubre del 2015	Taller sobre la metodología del trabajo cooperativo.
7 de octubre del 2015	Aplicación del trabajo cooperativo en las aulas de clases.

Responsables

- **Grupo 114 TFM**

Sistema de seguimiento

OBJETIVOS	INDICADOR	HERRAMIENTA	FUENTE
Definir el trabajo en equipo como eje transversal en todas las actividades de la	Número de reuniones y talleres ejecutados acerca de trabajo cooperativo	Análisis documental	Planificación de talleres Actas de los talleres

Institución educativa, teniendo como base fundamental e imprescindible la convivencia armónica.	Número de asistentes a los talleres	Análisis documental	Actas de reuniones
Implementar el trabajo cooperativo como estrategia para lograr objetivos.	Número de planificaciones diarias que incluyen trabajo cooperativo	Análisis documental	Planificaciones diarias
	Efectos conseguidos en los estudiantes	Cuestionario	Docentes que aplican la metodología

Meta 2:

El 85 % de los docentes realizan su planificación microcurricular mediante la definición de objetivos acordes al nivel, al grado, estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivos

- Formular planes de estudio estructurados y articulados por niveles, grados y áreas de estudio
- Mantener como referente primario para los planes de estudio la Actualización y Fortalecimiento Curricular, los estándares de calidad definidos por el ME y los lineamientos del INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa).

RESULTADOS ESPERADOS

Docentes planificando contextualizadamente y acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación.

VÍAS DE ACCIÓN:

- Revisión documental
- Implementación de observaciones áulicas

Acciones

- Motivación a los docentes acerca de la importancia de la planificación frente al aprendizaje de los estudiantes.
- Planificación áulica a partir del trabajo en equipo de los docentes de los distintos años básicos definiendo objetivos, estrategias y adecuando ritmos y necesidades de los estudiantes
- Demostración y observación de clases áulicas grupales, analizando procesos aplicados

Colectivos beneficiados:

- Docentes
- Estudiantes

Recursos

- Videos
- Formatos de planificación
- Textos
- Curriculum Ecuatoriano

Proceso de implantación

- Evaluación de las necesidades
- Diseño del Plan de Mejora
- Cronograma de desarrollo
- Diseño de planificaciones micro-curricular para cada año básico
- Realización de clases demostrativas
- Evaluación de las clases observadas
- Preparación de propuestas de mejora a partir de las observaciones de clases
- Realimentación del proceso

Cronograma

5 de octubre del 2015	Importancia del trabajo cooperativo en las Instituciones Educativas
--------------------------	--

6 de octubre del 2015	Taller sobre la metodología del trabajo cooperativo.
7 de octubre del 2015	Aplicación del trabajo cooperativo en las aulas de clases.

Responsables

- **Grupo 114 TFM**

Sistema de seguimiento

OBJETIVOS	INDICADOR	HERRAMIENTA	FUENTE
Formular planes de estudio estructurados y articulados por niveles, grados y áreas de estudio	Planes anuales de cada año básico contextualizados	Análisis documental	Planificación anual
Mantener como referente primario para los planes de estudio la Actualización y Fortalecimiento Curricular, los estándares de calidad definidos por el ME y los lineamientos del INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa)	Número de planificaciones relacionadas con los estándares de calidad del aprendizaje	Análisis documental	Planificaciones diarias
	Estrategias e instrumentos de evaluación relacionados con lineamientos del INEVAL	Análisis documental	Planificaciones diarias Formato de evaluaciones parciales y quimestrales

META 3:

El 80% de los docentes de la básica media de la jornada vespertina aplican la metodología interactiva: el CAIT

Objetivos:

- Aplicar el CAIT para promover el aprendizaje activo dentro del contexto curricular.
- Estimular el desarrollo de los procesos o habilidades mentales para un pensamiento analítico, pragmático y dialéctico.

RESULTADOS ESPERADOS

Docentes capacitados y aplicando la metodología de trabajo cooperativo en la institución y en sus aulas.

VÍAS DE ACCIÓN:

- Revisión documental
- Diseño e implementación de planificaciones

Acciones:

- Revisión teórica de metodologías activas ejemplificando su aplicación en procesos áulicos.
- Diseño de planificaciones diarias aplicando metodologías activas.
- Ejecución de las planificaciones diseñadas evaluando resultados.

Colectivos beneficiados:

- Personal Docente
- Estudiantes

Recursos:

- Marco teórico
- Videos de estrategias metodologías activas
- Planificaciones diarias
- Rubricas para observación áulicas
- Expertos

Proceso de implantación

- Cronograma de desarrollo
- Diseño de planificaciones micro-curriculares para cada año básico
- Realización de clases demostrativas
- Evaluación de las clases observadas
- Aplicación de la estrategia en actividades de docentes, alumnos y padres de familia
- Evaluación de las actividades realizadas

Cronograma

11 de noviembre del 2015	Fundamentos teóricos acerca del Modelo CAIT
12 de noviembre del 2015	Taller para diseñar la planificación sobre el modelo CAIT
13 de noviembre del 2015	Ejecución de planificaciones diseñadas.

Responsables

- Grupo 114 TFM

Sistema de seguimiento			
OBJETIVOS	INDICADOR	HERRAMIENTA	FUENTE
Aplicar el CAIT para promover el aprendizaje activo dentro del contexto curricular.	Planificación diaria incluyendo CAIT	Análisis documental	Planificación diaria
Estimular el desarrollo de los procesos o habilidades mentales para un pensamiento analítico, pragmático y dialéctico	Las actividades propuestas atienden a la diversidad de estudiantes	Cuestionario	Docente y encargado de la revisión
	Efectos conseguidos en los estudiantes	Cuestionario	Docentes

Sistema de seguimiento y evaluación. Parrilla de definición de indicadores y criterios de logro

El sistema de Seguimiento y Evaluación es una parte fundamental del Plan de Mejora, éste permite tomar las decisiones pertinentes para su readaptación y valorar su eficacia. Esta fase es decisiva y determinante para la consecución de los objetivos planteados en la mejora continua del centro. La implantación del plan involucra al personal de la escuela. Es importante señalar que toda la comunidad educativa, además de validar y aceptar las transformaciones sugeridas, las adoptará para garantizar el éxito en su implantación.

La evaluación del Plan de Mejora forma parte del mismo y consiste en verificar que el proceso de implantación se desarrolle conforme a lo diseñado y en medir u obtener información con regularidad de la eficacia y el impacto de las acciones a medida que transcurre el tiempo.

En el proceso de evaluación, incluyendo los indicadores del avance y logro de los objetivos planeados a fin de tomar decisiones pertinentes, en caso de que sea necesario. Estos indicadores son indispensables en tanto se constituyen en mediciones del funcionamiento del proceso y de los resultados.

La evaluación y el seguimiento son los instrumentos que permiten conocer si el proceso se está desarrollando correctamente, y si las

acciones se están realizando conforme a los objetivos planteados, permitiendo así tomar las medidas necesarias para evitarlos o resolverlos y valorar hasta qué punto dicho proceso ha cubierto las expectativas establecidas previamente.

Se estableció que el período para llevar a cabo este plan tendrá una duración de seis meses, comenzando desde Octubre del 2015 hasta marzo del 2016, Las responsables en llevar a cabo con éxito esto son las integrantes del Grupo 114 del Máster.

En el siguiente cuadro exponemos los Indicadores, Criterios de Logro, Instrumentos de recogida de información y Resultados de este proceso.

INDICADOR	CRITERIO DE LOGRO	INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	RESULTADO
Docentes motivados y capacitados en trabajo cooperativo	75%	Planificación de talleres. Listas de asistencia a los talleres. Actas de acuerdo y compromisos.	A fines del mes de Octubre del 2015 los docentes de la escuela Blanca Gilbert estarán motivados y capacitados para elaborar planes curriculares, aplicando el trabajo cooperativo.
Personal docente organizado en grupos cooperativos para ejecutar actividades programadas por la autoridad. Docente incluyen en sus planificaciones diarias el aprendizaje en grupos cooperativos como estrategia básica.	85%	Plan de implantación de la metodología de aprendizaje cooperativo. Informe de las comisiones permanentes. Informes de las clases observadas. Plan de clase.	En Noviembre, Diciembre y Enero ya se aplicará el trabajo cooperativo en el aula de clases.
Planificación micro curricular de cada año básico diseñada, contextualizando niveles y necesidades de los estudiantes. Docentes planifican clases diarias y evaluaciones según lineamientos del	80%	Plan de talleres. Informe de ejecución de talleres. Actas de acuerdos y compromisos. Fotos Informes de la	A finales de este año lectivo 2015 - 2016, los maestros de esta institución elaborarán, aplicarán y tendrán un dominio absoluto del trabajo cooperativo, y del método CAIT en su labor diaria, la cual

Ministerio de Educación, Actualización Curricular y Estándares de Aprendizaje. Docentes ejecutan clases demostrativas en las diferentes áreas de estudio aplicando aprendizaje cooperativo y método CAIT.		Comisión Técnico Pedagógica acerca de la revisión de la planificación diaria de los docentes. Informe de la observación áulica	será más apreciada y brindará mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
--	--	---	--

Al término de este trabajo las docentes que formamos parte del Grupo 114 se comprometen con responsabilidad, eficiencia y eficacia a cumplir con cada una de las actividades programadas en el cronograma elaborado.

En el mes de Octubre ya se inició con los seminarios y talleres que se dieron a los maestros que laboran en la institución educativa que se escogió para elaborar el Plan de Mejora detallado en este documento, como lo evidenciamos en el Anexo 5.

Cumpliendo con objetivos, metas y haciendo el seguimiento respectivo, al término de este año lectivo conseguiremos mejorar el problema priorizado (APLICACIÓN DEL CURRÍCULO), teniendo como resultado docentes más capacitados, actualizados, eficaces y exitosos, lo que repercutirá en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El Plan de Mejoramiento Institucional se diseña con el objetivo de incrementar de manera significativa las competencias profesionales del profesorado para impactar en los buenos resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar, especialmente en los contextos de mayor vulnerabilidad (estudiantes con necesidades especiales, niños en riesgo y violencia intrafamiliar).

Para llevar adelante la renovación curricular se fortalece el cuerpo académico a través de distintas acciones, entre las que destacan: apoyo técnico para desarrollar metodologías y sistemas de innovación innovadores y una comisión de docentes que se especialicen en las visitas áulicas.

Es estratégico estimular a los equipos docentes para que orienten las acciones de información permanente sobre los resultados del Plan de

mejoramiento a la comunidad educativa y fortaleces el reconocimiento a su labor y su desarrollo profesional.

Un agradecimiento especial a la directora, docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en general de la Institución Educativa “Blanca Gilbert de Intriago” por su gran aporte al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se logrará elaborar planificaciones atractivas e innovadoras, con métodos y estrategias que motiven al niño y las clases diarias sean sobresalientes.

Así mismo se implementará el trabajo cooperativo tanto en alumnos como en profesores, para desarrollar la interacción, la armonía social, que forman parte de Buen Vivir que nos exige la Constitución y Ley de Educación vigente.

Capítulo 2

Julia Avilés Almeida

Autora

Es difícil describir los sentimientos de gratitud y satisfacción de haber tenido la oportunidad de ser parte de este grupo de docentes que nos beneficiamos con el programa de Maestría Internacional que el gobierno nacional puso a disposición de todos los educadores.

En la primera fase, el Dr. Luis Vílchez y la Dra. Elvira Carpintero, profesionales españoles de altísimo nivel, nos dieron las primeras pautas para concienciarnos que el auténtico cambio que requiere la educación ecuatoriana, está en nosotros mismos y no en lo que los demás o el Estado nos proporcione, en los sentimientos de amor y comprensión que les brindemos a los niños que tengamos bajo nuestra tutela y en la importancia que le demos a la aplicación de cada uno de los conocimientos psicológicos, innovación de metodologías y técnicas que hemos aprendido en este Máster. Muchos estudiantes tienen diversidad de problemas o necesidades educativas especiales que les impiden que su aprendizaje sea eficaz y efectivo; divorcios, separaciones, orfandad, pobreza, son algunos de los factores que influyen de forma negativa en la familia y tiene su repercusión en los hijos.

Es aquí donde nosotros los profesores aportamos con nuestro granito de arena para que el niño como miembro de ese grupo social continúe esforzándose con mucho entusiasmo en su educación, que por derecho le corresponde. Recordemos que “lo esencial del aprendizaje del niño proviene de la imitación de modelos de su entorno”, Bandura (1925), y de él formamos parte los miembros de la familia y la escuela.

Tuve un caso muy particular con una niña de diez años de raza negra, cuyos padres están separados, no le brindan el amor y apoyo necesario ya que cada uno formó un nuevo hogar. Según informes de

las docentes de años anteriores el rendimiento de ella siempre fue deficiente, en sus registros se observó muchas faltas injustificadas, incumplimiento de tareas y cambios de comportamiento, en especial de desánimo por las actividades dentro del aula de clase. Todo esto me hizo tener un sentimiento especial y muchas ganas de ayudarla a superar toda esa tristeza que se reflejaba en su rostro. También tuvo que soportar burlas y mofas por su color de piel por parte de sus compañeros que la hacían sentir aún peor. Me di cuenta de las preferencias que ella tenía y el motivo de sus notas bajas. Rescaté en ella el gusto por la lectura, lo cual hace muy bien y así mismo y su expresión oral muy elocuente. La hice participar en presentaciones artísticas de la escuela, dialogué con ambos padres, se realizó charlas con los estudiantes, y sobre todo le extendí mis brazos, comprensión y amor, sin excluir al resto de los alumnos.

Me alegra mucho haber podido potenciar esta habilidad, (Inteligencia Lingüística) aplicando lo aprendido. Ella pudo olvidarse del poco cariño que recibe en su hogar, mejoró sus calificaciones en un 40%, asiste regularmente a clases, y la expresión en su carita es de alegría.

Hay ocasiones en que los maestros sin ser profesionales en Psicología, con nuestra experiencia, sentimiento, voluntad y con orientaciones acertadas como las dadas por el Dr. Vílchez, nos ayudan a sacar adelante niños emocionalmente inestables que necesitan de todo ello para superar cualquier situación especial que se presente en su camino.

La Dra. Elvira Carpintero nos complementó a través de vídeos, diapositivas y su hermosa dialéctica sobre las inteligencias múltiples de Gardner, rincones de estudio y muchas actividades lúdicas que ya las he puesto en práctica con los alumnos y ha dado excelentes resultados.

Descubrí en mis estudiantes muchas aptitudes escondidas y les hice desarrollarlas a través de diversas estrategias en clase y fuera de ellas. Si bien es cierto que la mayoría de las acciones, técnicas, metodologías y conocimientos están más relacionados para niños de 3 a 5 años, hay muchos que se pueden adaptar, creando ambientes de

aprendizaje para estudiantes de 8, 9 o 10 años de edad que se encuentran en grados superiores, y de igual manera dan resultados sorprendentes.

Al finalizar esta fase, en la primera oportunidad que tuve, compartí materiales de lo aprendido y socialicé diversos temas con todos los compañeros docentes de la institución donde laboro. Se realizó talleres en las horas complementarias, hubo intercambio de experiencias, desarrollándose un ambiente ameno, enriquecedor y sobre todo muy productivo, se notó el interés por aplicar de inmediato todo lo nuevo y así lograr potenciar destrezas y comprender mejor a los niños que están a nuestro cargo.

En la segunda fase presencial fueron actividades mucho más dinámicas, y que nos hicieron salir muchas veces de nuestros asientos; danzamos, cantamos e hicimos movimientos corporales que nos recordaron nuestra niñez y juventud. Con la Dra. Elena Ramírez, la Expresión Corporal la pude comprender mucho mejor; mediante vídeos y diapositivas en donde se destacaron aspectos que quizás lo conocíamos pero que los vimos de manera diferente y más interesante, sobre todo que nos hizo dar cuenta de la importancia que tiene el que los niños se expresen de una manera más dispuestas con su cuerpo, para poder tener una mente abierta y animada para que el aprendizaje sea más significativo, con calidad y calidez como nos exige nuestro sistema educativo.

En la institución donde laboro, a pesar de tener una gran infraestructura, la demanda de niños crece anualmente y se hace difícil en algunas ocasiones crear ambientes de aprendizaje o trabajar en rincones como sería nuestro deseo, pero ahora me doy cuenta que el maestro es el diseñador y crea estos espacios atractivos, utilizando materiales, colores, con variedad, complejidad y que sean de fácil acceso, atractivos y originales. Utilizar lo que tenemos a la mano sin necesidad de un gasto económico de mucha cuantía.

Debemos trabajar en equipo, utilizar estrategias adecuadas, delegar ciertas acciones, el maestro no puede estar en todo momento,

cumpliendo siempre con las normas pedagógicas y de disciplina que están debidamente reglamentadas.

Con las clases de Educación Musical fue sin duda mis momentos más emocionantes, todo lo que encierra este arte me apasiona y aprendí como crear música en muchos estilos diferentes y hacer de las clases más interesantes, alegres, sobre todo que a los chicos los motive para lograr desarrollar sus destrezas y habilidades, creando un ambiente ameno y del cual se pueda sacar el máximo provecho para alcanzar cada uno de los objetivos planteados en todas las áreas de estudio.

Leyendo las anotaciones, sugerencias y textos colgados por los docentes, apliqué dichos conocimientos y actividades en mis planes diarios, y me ha dado grandes satisfacciones.

Siempre lo novedoso o desconocido trae consigo cierta resistencia, pero luego se lo adapta a la realidad en la que vivimos y en el menor tiempo se nota la aceptación por parte de los niños y el querer hacerlo repetidas veces.

En la tarea encomendada, sobre la Propuesta, escogí canciones de películas infantiles actuales como **Frozen, Toy Story, Enredados, los Avengers**, con ellas trabajé arduamente, las niñas crearon coreografías, los niños dibujaban a sus personajes favoritos, dramatizaron, cantaron y al mismo tiempo se logró la transversalidad de áreas con conocimientos acordes al programa de estudios.

En la tercera y última fase presencial complementé mi bagaje de bellas experiencias. Aprendí a reconocer diferencias individuales con mayor precisión y detectar deficiencias auditivas o visuales, que en muchas ocasiones son las causas del bajo rendimiento escolar. Así mismo los trastornos de aprendizaje, que aunque no podamos diagnosticar profesionalmente, sabremos derivar al respectivo especialista para que lo valore y pueda ayudarlo. Ya sabemos también cómo elaborar una planificación con Adaptaciones curriculares, para incluir a un niño con necesidades educativas especiales al aula regular.

La confección de materiales, instrumentos musicales, apreciación de obras de arte, creación de canciones o poesías, guías para visitas a un museo o lugares determinados en que se resalte la naturaleza y el arte,

exposiciones y personificaciones de cuentos fueron actividades que hicieron de las dos últimas semanas de clases presenciales momentos irrepetibles y llenos de lindos sentimientos. Hubo mucha integración entre compañeros maestros y se evidenció la gratitud que sentimos por todos y cada uno de los docentes españoles que vinieron desde hace un año atrás con toda la gran predisposición de compartir vivencias y sapiencias que ya las hemos puesto en práctica y lo seguiremos haciendo durante todo el tiempo que el creador nos mantenga activos dentro de esta hermosa profesión de la cual me siento orgullosa y satisfecha.

Jacqueline Guerrero Bajaña

Autora

En el mundo actual los diferentes cambios estructurales en el campo científico, político, económico, social y sobre todo tecnológico están avanzando a pasos muy acelerados. Nosotros los docentes tenemos la inmensa responsabilidad de estar acorde a esta realidad y estar preparados para estos desafíos que se nos presentan.

Doy gracias a Dios y al Gobierno del Ecuador por legalizar el convenio que por el intermedio del Ministerio de Educación, firmaron con la Universidad Complutense de España y por abrir las puertas para que los docentes ecuatorianos nos capacitemos para el bienestar de nuestros estudiantes.

Las diferentes sesiones de aprendizajes desarrolladas por cada representante de la Universidad fueron valiosas; brindadas sin egoísmo, en todo momento compartieron sus conocimientos y experiencias, las que tomaré y adaptaré a las necesidades de mi comunidad; donde aplicaré correctamente los métodos y técnicas para desarrollar las habilidades en los niños con dificultades. “Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos”. Ever Garrison

Se dice que los verdaderos maestros son aquellos que dejan huella en sus alumnos, aquellos que aparte de transmitir conocimientos entregan su trabajo con pasión y enseñanzas para toda la vida.

Tuve la oportunidad de aplicar lo aprendido dentro de mi aula de clases y así mismo, las experiencias adquiridas, las he compartido con mis compañeros docentes.

El estudio de las Inteligencias Múltiples y las etapas de desarrollo en los niños, me hicieron comprender la importancia de conocer más a fondo a cada uno de los estudiantes que están a mi cargo.

Cada niño construye su desarrollo según su propio ritmo y en él, los padres, su entorno familiar, social y el maestro son piezas principales

para el desarrollo de la personalidad, llena de valores y conocimientos esenciales que le servirán por el resto de su vida y harán de él un miembro útil a la sociedad que pertenece.

La experiencia en la docencia me lleva a asegurar que el niño cuando viene de una familia estable, con valores bien cimentados y un ambiente social e intelectualmente adecuado es una semilla fácil de sembrar, ya que el terreno está bien preparado, solo falta regarlo y abonarlo para que en el futuro dé sus mejores frutos.

Con esto no quiero decir que los niños que no tienen esa suerte de tener un entorno familiar agradable no puedan superar los obstáculos y sean relegados, más bien, necesitan más de nuestro apoyo incondicional, de nuestro profesionalismo y capacidad para que el ambiente escolar se transforme en su lugar favorito y en él pueda aflorar todos sus afectos, intereses y aptitudes.

De ahí que los docentes debemos estar preparados para todos los casos que se nos presenten día a día en nuestra trinchera, el aula de clases; la mejor manera es equiparnos con las mejores armas, actualizándonos, investigando lo desconocido para que este combate que tenemos que enfrentar lo ganemos con honores. Los métodos que vayamos a emplear en nuestro trabajo se deben basar en experiencia, actividades específicas y sobre todo el juego, esto se aplicará en un ambiente de afecto y confianza para que así se desarrolle su autoestima y su integración al grupo de compañeros de una misma aula, escuela o colegio.

Las diferencias individuales son tan marcadas, que nuestra actitud como guía y profesional en educación no puede ser la misma en todos los casos. Por ejemplo en Séptimo Año de Educación Básica están a mi cargo 41 estudiantes, provienen de zonas apartadas de la escuela, entre ellos está Naleska una niña de 11 años, viene de un hogar disfuncional; ella es inquieta y un poco agresiva, no acepta órdenes disciplinarias dentro y fuera del hogar; come poco y pasa encerrada en su dormitorio. Presenta problemas en la institución educativa en cuanto a su rendimiento escolar, sus calificaciones son bajas, no trabaja en

clases ni cumple con las tareas y lecciones diarias a pesar de ser muy inteligente; le agrada participar en los programas cívicos y tiene buena expresión oral.

Dentro de las acciones realizadas para que Naleska cambie de actitud, por falta de control de sus progenitores, mantuve conversación con el padre, he investigado sobre su hogar, el comportamiento de ella en familia. Detecté que la parte afectiva de la familia está deteriorada por falta de tiempo y dedicación de los padres. Me han servido en la toma de decisiones y para aplicar en el salón de clases los conocimientos adquiridos, con el afán de ayudar a los estudiantes con problemas como es el caso de Naleska.

Actualmente la niña ha superado, recibe clases de recuperación en las áreas en las que presenta dificultad de aprendizaje, en lo particular han mejorado nuestras relaciones interpersonales, docente – estudiante, ya práctica valores como el respeto y la responsabilidad. El trabajo es arduo pero no difícil porque se evidencia cambios positivos tanto en Naleska como en el resto de estudiantes.

También me dieron buenos resultados en el aula cuando apliqué los equipos de trabajos Cooperativos es un recurso didáctico con grupos reducidos para enseñar y aprender contenidos de las asignaturas y sobre sí mismo.

El Aprendizaje Cooperativo me ha ayudado a desarrollar habilidades socio-afectivas, los alumnos deben ayudarse entre ellos, y así lograrán los objetivos, si uno avanza todos avanzan. Es importante mencionar que esta metodología es muy útil cuando las condiciones tienen características como: alumnos con problemas de aprendizaje, con indisciplina, diferentes caracteres, el hecho de que la estructura sea bastante abierta, requiere responsabilidad, madurez, creatividad, etc. Cabe recordar que el profesor da las instrucciones y los alumnos se hacen cargo de su propio aprendizaje. En mis clases aplico esta metodología para todos para desarrollar habilidades personales y sociales en los alumnos lo hacen con entusiasmo, productividad,

mayor retención, motivación intrínseca, pensamiento crítico, relaciones más positivas y mayor salud mental.

Por ejemplo en el área de Lengua y Literatura sabemos que la expresión oral y escrita en esta etapa es importante, se realizan actividades como: asambleas, elaboración e interpretación de canciones, poesías, adivinanzas, cuentos. Trabajamos en la elaboración de todas estas actividades en equipo. Todos quieren participar unos hacen mejores que otros sus trabajos que quieren sobresalir.

Por otra parte, dada la dificultad que se presentan al momento de escribir se les hace dificultoso redactar bien en su sintaxis en la que he trabajado a través de fichaje, oraciones para que observen y luego narren oralmente y después lo escriben; estoy segura de ayudar a los estudiantes con problemas y aplicar todos los conocimientos adquiridos, ya que he visto buenos resultados en los estudiantes, también tengo un niño con dislexia en la que estoy aplicando todos los conocimientos y técnicas que han dado y gracias a Dios está superando necesitan desarrollar su motricidad fina, gruesa, movimientos corporales, es decir seguir una secuencia de su desarrollo intelectual.

Por lo que considero que el programa de maestría ofrecido por la Universidad Complutense de Madrid, ha alcanzado sus objetivos, pues hemos adquirido los conocimientos indispensables, desarrollado habilidades y conformado las actitudes precisas para ejercer como docentes de Educación Básica Inicial, Elemental y Media.

Alba Maribel Llamuca Castañeda

Autora

“Quien se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender” (John Cotton Dana).

El aprender requiere mucha motivación y son mis estudiantes que día a día me inspiran a mejorar y buscar nuevas formas de enseñar y es por eso que gracias a Dios me dio la oportunidad de participar en esta maestría internacional de formación del profesorado en la especialidad de Educación Infantil. Esta formación universitaria de cuarto nivel me ha permitido adquirir nuevas competencias en las diversas materias que nos han impartido, todas ellas han sido muy importantes, pero siempre hay algunas que nos marcan y cambian nuestro ser de una manera extraordinaria o me ha ayudado a llenar muchos vacíos académicos de tenía.

La materia de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad me ayudó mucho porque me permitió conocer los conceptos básicos de la psicología evolutiva del infante y comprender el desarrollo y evolución de su personalidad, como el entorno familiar y social afectan a su formación y sobre todo a su aprendizaje, me permitió adquirir recursos para diseñar espacios de aprendizajes con atención a la equidad, la importancia de desarrollar en el estudiante una inteligencia emocional, no solo para el estudiante, sino también para mí, como poder cambiar la percepción de las cosas negativas que me ocurren y transformarla en algo positivo y buscarle la oportunidad que nos da esa dificultad para mejorar, motivo por el cual permitirá ser mejor persona y por ende mejor profesional. Lo sustancial que es enseñar valores dentro del aula escolar para que no sólo el estudiante adquiriera destrezas y contenidos, sino que adquiriera la habilidad como un buen ser humano en armonía con la naturaleza, por lo tanto, hay que educar para que sean mejores ciudadanos y respeten los derechos humanos, saber que donde termina mi derecho es porque comienza el del otro. Conocer los

conflictos familiares en los que pueden encontrarse los estudiantes, nos da la posibilidad de poder intervenir positivamente en ese niño o niña y asesorar a la familia adecuadamente acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos y comunicar que en la escuela hay espacios y programas de intervención educativa para los estudiantes que tengan problemas de aprendizajes y desarrollo y así fomentar su inclusión en el proceso de integración.

Así mismo me ha fortalecido el aprender los diferentes estilos de aprendizaje que tienen el alumnado y tomar correcciones necesarias al momento de dar mi clase, pensar que cada niño o niña es un mundo diferente, por ello debo buscar la metodología más acertada para llegar a todos ellos utilizando una mezcla de los diferentes estilos, utilizando la mayor cantidad de recursos para que haya una interacción entre iguales, promover el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

La educación en la diversidad es uno de los factores importantes al momento de la clase, sobre todo que nuestro país es multiétnico y pluricultural se debe sensibilizar al estudiante que ese bagaje étnico y cultural nos hace ricos motivo por el cual se debe crear espacios de igualdad, sin discriminación de raza, cultura, género, más bien realizar acciones de inclusión social y desarrollo sostenible y así sentirnos orgullosos de ser ecuatorianos, valorando todo lo nuestro.

Dentro de la materia de Procesos y Contextos aprendí que todos somos inteligentes, apoyándome en la teoría de Howard Gardner de las inteligencias múltiples, no todos somos hábiles con la Matemática, con el Lenguaje, música, en dibujo, etc., pero siempre seremos inteligentes en una área, cual fuere que sea ella nos permitirá sobresalir, por consiguiente el docente debe estar preparado para potencializar en el estudiante esa fortaleza que tiene, conocer que no todos los niños y niñas aprender escuchando, sino unos son a través de ayudas visuales, otros aprenderán haciendo, lo esencial es crear en el salón de clases opciones de tareas para que sean los mismos estudiantes que se inclinen por una en especial, por eso una misma

tarea se podrá realizar de diferentes maneras, esto ayudará a que todos los estudiantes aprendan lo que se quiere enseñar. El trabajar a través de proyectos hace que se fortalezca el trabajo en equipo, la interacción entre iguales y se promueve las actividades colectivas dentro del aula, la escuela y la comunidad, así mismo también se refuerza la responsabilidad individual y se desarrolla las inteligencias múltiples y a mí como docente me da la oportunidad de ampliar de manera creativa la enseñanza en el aula y así respetar las diferencias individuales de cada alumno.

No solo aprendí a trabajar en el aula con mis alumnos el trabajo en equipo, sino también con mis colegas docentes, fomentando en la institución el trabajo cooperativo y dejando a un lado el egoísmo de querer sobresalir, sino a que todos podamos aprender y ayudarnos mutuamente para bienestar nuestro y de nuestra escuela. Promover y colaborar en acciones educativas en la participación colectiva organizada por nuestra escuela, ya sea en los círculos de estudios entre el profesorado, con padres de familia y entre instituciones fiscales de nuestra ciudad.

También nos enseñó el aprendizaje servicio que no había tenido la oportunidad de aprender antes y me pareció muy interesante, incluso se debería trabajar más en eso, porque en nuestras escuelas más se trabaja hacia adentro, es decir todo proyecto o acciones que realiza es internamente y son pocas las instituciones que abren sus puertas al servicio de la comunidad.

El proyecto en aprendizaje servicio permite aprender al estudiantado y también servir de una forma dinámica a la comunidad que nos rodea. Para ello se necesita de la participación de toda la comunidad educativa y una buena organización.

Espero que después que terminemos los diferentes planes y actividades que se tiene programada en la escuela para este año, aplicar este proyecto de aprendizaje servicio en mi institución, y demostrar que adquirí la destreza para trabajar de manera

interdisciplinaria dentro y fuera de la escuela, mientras tanto me llegue la oportunidad de servir me seguiré preparando para poder realizar un buen trabajo en mi institución con ayuda de mis colegas.

La materia de Integración de alumnos con necesidades educativas especiales fue una de las materias que más me impactó y cambió mi forma de pensar hacia los alumnos que tienen bajo rendimiento, que no siempre es porque sean vagos, sino que necesitan una ayuda especial, que la docente que vaya con él debe estar preparada con herramientas necesarias para ayudarlo a superar sus dificultades. Por lo tanto, en mi ejercicio profesional como docente me ayudó mucho, pude detectar diferentes necesidades que tienen mis alumnos, y la forma de como poder ayudarlos.

Tengo un mi salón de clases un niño que nunca se queda quieto y siempre se distrae en clases, pensaba que era porque simplemente no tenía buen comportamiento, pero ha sido por las características que presenta que es un niño con hiperactividad y déficit de atención y que no es culpa de él que siempre esté moviéndose y se distraiga por cualquier cosa, incluso pude orientar a su mamá para que lo lleve con la especialista y le hagan las pruebas necesarias y le detecten su problema. Aprendí que existen técnicas dentro del aula que yo puedo utilizar para aplacar los síntomas y de esa manera ayudarlo a que mejore su rendimiento, así como su autoestima y el aprecio de sus compañeros. Que debo dar instrucciones claras y actividades que le permitan tener movimiento, las tareas desmenuzarlas en pequeñas actividades para que de esa manera se concentre y ayudarlo a que termine todas sus actividades.

Con los conocimientos de aprendí de los diferentes tipos de trastornos y discapacidades que podemos encontrar en nuestras aulas, me siento mejor preparada para compartir con mis compañeras docentes y poder mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en nuestra escuela, acoger a diferentes clases de estudiantes con discapacidad, sabiendo que con la ayuda de un especialista en muchos casos, la cooperación de los

padres de familia y las herramientas necesarias que poseemos los docentes podemos desarrollar en el estudiante su potencial a través de otras formas de enseñar, utilizando estrategias y técnicas adecuadas a su nivel.

Con la nueva metodología que nos impartió la maestra que se denomina modelo CAIT que es constructivista, autorregulado, interactivo y tecnológico podemos dar a los estudiantes clases interactivas permitiéndole que desarrolle su pensamiento crítico y reflexivo y relacionar, combinar y transformar los conocimientos y está basado en el constructivismo.

Yo desarrollé una clase con este modelo y a los estudiantes les encantó, de esa manera ellos aprenden a reflexionar en cada etapa del proceso enseñanza aprendizaje y les motiva ver las imágenes que le desarrollan la imaginación.

Durante este tiempo que he estado formándome en la maestría en educación infantil he aprendido muchas cosas que me sirven para mi práctica diaria y comprender la función educadora de los docentes en educación infantil que debemos formar estudiantes críticos, innovadores, llenos de valores que respeten a la naturaleza. Impartir como formadores, aprendizajes basados en el respeto de los derechos y libertades, seamos maestras que desarrollemos en el estudiante igualdad de trato sin discriminación y respetando las diferencias individuales de nuestros estudiantes, con clases inclusivas, potencializando en ellos sus mejores virtudes.

Aprendí que debo relacionarme con las familias de mis estudiantes para orientarlas a que ayuden a sus hijos e hijas a superar dificultades, que el en el desarrollo del niño impacto social y familiar es importante, y debo estar siempre atenta a los cambios que se dan en la sociedad para mejorar mis clases.

Finalmente, quiero hacer una reflexión sobre lo medular de la ética profesional porque sólo así te das cuenta de lo que debes dar a tus

alumnos, y entregar en cada clase parte de tu vida, sabiendo de esos pequeños y pequeñas dependen de mi para que sean buenas personas con un impacto positivo hacia su sociedad. Lo relevante de una formación continua en nuestra profesión por tal motivo asumí este reto aprovechar esta oportunidad que me dio el gobierno de una beca para la maestría en educación infantil, no sólo me ayudará como escalafón de mi carrera docente, sino me ha dado herramientas y estrategias para resignificar mi labor docente como el ímpetu de mejorarla.

La reflexión de todo lo que he aprendido durante el tiempo de estudio de la maestría me ha hecho amar más mi profesión y comprender que cada día se aprenden nuevas cosas, que la sociedad, las personas cambian y debo estar siempre atenta a esos cambios para evolucionar también mis clases de manera que a mis estudiantes les guste aprender conmigo y salgan con nuevos aprendizajes, para ello tengo que en cada clase buscar la excelencia.

Doy gracias a Dios por permitir culminar mis estudios de cuarto nivel con la firme convicción de dar en cada clase mi corazón y mis competencias adquiridas para que ellos se motiven y emocionen adquiriendo nuevos aprendizajes que le servirán para la vida y sepan solucionar problemas en cualquier ámbito.

Glenda Larissa Robles Leyton

Autoría

“La educación debe comenzar en la familia, continuarla en la escuela y consolidarla a lo largo de toda la vida”

El reto que me impuse al inscribirme en esta Maestría Internacional, fue el de potenciar mis capacidades, actualizarme en técnicas de aprendizaje y comprender más a mis estudiantes que tienen dificultades en diferentes aspectos, sobre todo en la parte emocional, resultado del poco apoyo de los representantes en las diferentes actividades dentro y fuera de la institución.

El desafío está en marcha y creo positivamente que lo llevaré a cabo exitosamente, gracias a todos los conocimientos que día a día voy interiorizando y aplicando dentro de mi labor docente.

En la primera fase presencial con la excelencia que caracteriza a los profesionales españoles, se pudo adquirir la destreza de poder relacionar las diferentes etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de la práctica docente, identificar cuando existen problemas psicológicos que afectan el rendimiento académico, y como se manifiesta el desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y es que en la experiencia de la práctica docente se puede afirmar que no existe una escuela de calidad que no manifieste los siguientes indicadores: Desarrollo de las inteligencias múltiples, fomento y fortalecimiento de las habilidades y destrezas artísticas, cognitivas, psicomotrices, sensoriales; es decir, una escuela de calidad debe ser capaz de forjar en el educando la manifestación exitosa de una formación integral dentro de los aspectos psico-cognitivos y la escala de valores que nacen en la familia, se fortalecen dentro de la misma y se manifiestan en la escuela.

Si se interioriza sobre estos aspectos es como que todo en sí fuera de la mano y no funcionaría una definición pragmática sin la consecución de la otra; como se sabe que la calidad es en definitiva un indicador absoluto que va de la mano de resultados exitosos dentro de los procesos educativos.

Y es que el docente en la actualidad debe estar capacitado a adecuarse a los cambios incesantes que constituyen una experiencia cotidiana dentro de la sociedad a la que forma parte; entre ellas la práctica educativa, los procesos educativos aplicados dentro de los modelos pedagógicos que constituyen el motor que impulsa la práctica docente y que influyen directamente sobre los modelos de aprendizaje que se vuelven muchas veces vivenciales para los estudiantes. Es que el estilo de vida que se impone influye también en la práctica educativa y en la formación de hábitos de estudio que se reflejan en los estilos de aprendizaje adquiridos por la población de aprendientes.

Dentro de la práctica docente también es necesario tomar en cuenta que aunque el docente aplique y determine modelos pedagógicos adecuados; este debe ser integrador, conjugar el binomio escuela-familia, familia-estudiante, de hecho la familia juega un rol fundamental en la formación integral del niño. Considerando que cuando una familia es disfuncional no solo afecta psicológicamente la estabilidad emocional; sino que además esto se une al descuido de la formación de hábitos de estudio; se obtendrá sin duda estudiantes con bajo rendimiento académico, y esto no es favorable para formación integral y por ende repercute en alcanzar los resultados óptimos de la educación de calidad.

En cuanto a la influencia de aprendizajes en las áreas temáticas integradoras del currículo educativo, en donde se incluyen las matemáticas, desarrollo de la lectura que es un eje transversal de la educación. Sin la práctica de la lectura no hay aprendizaje; y una escuela que carece de rincones de lectura no está haciendo un trabajo eficiente que genere éxito en el proceso educativo.

El despertar cognitivo se alimenta con la lectura, la lógica y desarrollo mental se fortalecen con el aprendizaje de las matemáticas, los sentidos y expresión corporal se despiertan con la música y el arte, la didáctica de la lengua facilita la expresión oral y la educación en valores motiva la práctica de una educación inclusiva.

El eje integrador del aprendizaje se expresa a través de la aplicación de un currículo educativo que aplique todas estas áreas del saber con la aplicación de una didáctica adecuada que garantice la calidad en cada uno de los procesos.

Al parecer la práctica docente permite evidenciar que el desarrollo de las inteligencias múltiples evidentemente exige nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje, pues se trata del desarrollo de una amplia gama de posibilidades para cada persona, con una fuerte dosis del aprender cooperativo, de la reflexión, de la visualización, del estudio de casos y otros dentro del hecho educativo.

Un aspecto que deben conocer los docentes y su grupo de estudiantes es que con respecto a lo que es concerniente a los estilos de aprendizaje, pues cada uno de nosotros tenemos nuestras propias preferencias y posibilidades de aprendizaje no necesariamente iguales a los demás. Así, mientras unos preferimos experiencias concretas, otros son mayormente observadores de tipo reflexivo; mientras algunos se inclinan por la conceptualización otros buscan la experimentación.

Recordemos como docentes, que la experiencia adquirida nos enseña cada día que es necesario la innovación y estar preparados a los cambios sociales que enfrenta la educación. Esto también nos prepara para el desarrollo de las inteligencias múltiples que deben comenzar desde el cuerpo docente; partiendo de esta premisa guiar a los estudiantes para la obtención de la meta educativa trazada en donde el desarrollo de la inteligencia pueda influenciar los aspectos psico-sociales y cognitivos del educando a partir de una formación integral, la cual va en conjunto con la inclusión de la familia en tal proceso al que todas las personas nos encontramos en alguna parte de nuestra vida.

Es necesario recapacitar también de que si descuidamos la integración y el aspecto psicológico y emocional del educando; alcanzar la calidad puede constituirse solo en una utopía idealizada sin el alcance inmediato de resultados favorables en el proceso educativo.

Si se descuida la formación docente para estar preparados a afrontar el reto de aplicar la inclusión en la educación; también la calidad educativa será mucho más lejana. Y es que esta debe procurarse dentro de una gestión académica integral tanto dentro del equipamiento adecuado del plantel, capacitación docente y formación en valores para que todo aquello se convierta en un conjunto adecuado que conlleva al alcance de los objetivos institucionales y procesos educativos exitosos.

Ante tales experiencias en la práctica docente se puede afirmar lo expresado en las primeras líneas de esta composición que concluye con lo siguiente:

“La educación comienza en el hogar, se fortalece en la escuela y se manifiesta e influye en la sociedad”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <http://www.dgep.sep.gob.mx:8080/autoevaluacion/ACEBID.php>
- American
- [Psychological Association \(APA\), 6ta edición](#)

- <http://www.uah.es/biblioteca/documentos/ejemplos-apa-buah.pdf>

- [Secretaria de Educación Pública 2007, Guía para la Elaboración del Plan de Mejora Grupos de Mejora, México, D.F.](#)
- [Secretaria de Educación Pública 2007, Guía de Autoevaluación, México, D.F.](#)
- [Secretaria de Educación Pública 2007, Herramienta de Apoyo para la Autoevaluación, México, D.F.](#)
- [Secretaria de Educación Pública 2007, Instrumentos para la Autoevaluación de Centros Escolares, México, D.F.](#)
- [Secretaria de Educación Pública 2007, ¿Que tan buena es nuestra escuela? Adaptación de los principales indicadores para la](#)

autoevaluación de los Centros Escolares de Educación General Básica,
México, D.F.

JACQUELINE MARIANA GUERRERO BAJAÑA

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL BLANCA GILBERT DE INTRIAGO
AÑOS DE EXPERIENCIAS: 35

TÍTULOS OBTENIDOS:

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID(2016):

- MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL O INFANTIL.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL:

DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA. ABOGADA DE LOS TRIBUNALES Y JUZGADOS DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. LICENCIADA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES. LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA. PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA. PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO NORMAL LEONIDAS GARCÍA

JULIA ERCILIA AVIÉS ALMEIDA

CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL BLANCA GILBERT DE INTRIAGO

AÑOS DE EXPERIENCIAS: 38

TÍTULOS OBTENIDOS:

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID(2016): MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL O INFANTIL. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR. ABOGADA DE LOS TRIBUNALES Y JUZGADOS DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. LICENCIADA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES. PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUTO NORMAL SUPERIOR #2

ALBA MARIBEL LLAMUCA CASTAÑEDA

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL REPÚBLICA DE CUBA

AÑOS DE EXPERIENCIAS: 15

TÍTULOS OBTENIDOS:

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID(2016): MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL O INFANTIL. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA. PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA

GLENDA LARISSA ROBLES LEYTON

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL CORALIA AGUIRRE DE VILLACRÉS

AÑOS DE EXPERIENCIAS: 32

TÍTULOS OBTENIDOS:

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID(2016): MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL O INFANTIL. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS. LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA. PROFESORA ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA. PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA - NIVEL TECNICO SUPERIOR- INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO RITA LECUMBERRI.

ISBN: 978-9942-770-64-6



compAs