

Educación del no daño

Lourdes Margarita Guerrero Pavajeau

Educación del no daño

Lourdes Margarita Guerrero Pavajeau

ISBN: 978-9942-53-147-6
Primera edición, 2026



© **Autor**

Lourdes Margarita Guerrero Pavajeau
ambalu2003@hotmail.com

ISBN: 978-9942-53-147-6

DOI: 10.31876/9789942531476

Distribución online

Acceso abierto



© **Editorial Grupo Compás, 2026**

Guayaquil, Ecuador

www.grupocompas.com

<http://repositorio.grupocompas.com>

Primera edición, 2026

Esta obra ha sido sometida a un proceso de evaluación bajo el sistema de arbitraje doble ciego (double-blind peer review), garantizando el anonimato tanto de los autores como de los evaluadores externos. El dictamen favorable certifica que el contenido cumple con los más altos estándares de rigor científico, calidad editorial y originalidad exigidos por la comunidad académica internacional para su indexación y reconocimiento científico.

Cita

Guerrero, L. (2026) Educación del no daño. Editorial Grupo Compás

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad de la publicación. El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Índice

LEYES NATURALES	4
NACIMIENTO HUMANO	7
EDUCACION FAMILIAR	9
EDUCACION ESCOLAR	12
EDUCACIÓN SOCIAL	13
El papel del educador social	17
Educación Familiar	18
Educación Escolar.....	19
Educación Social.....	19
INVENTOS HUMANOS	29
ARMAS	30
MILITARES	32
.....	33
INSTITUCIONES INSERVIBLES.....	33
S, FANATISMO.....	38
.....	43
VICTIMARIOS Y VICTIMAS.....	43
EDUCACION UNIVERSAL	46

Educación del no daño

Teóricamente, este título parece fácil de aceptar y de hacer, sin embargo, en la realidad, en el diario vivir, es poco lo que se lleva a cabo para obtener un resultado exitoso al respecto y se convierte en una catástrofe, un imposible, al ver cada día caos, odios, muerte, venganzas y guerras en el mundo.

Debido a investigación realizada sobre la convivencia social de la humanidad, expongo aquí mi visión sobre hechos que conllevan a este problema que parece no tener fin en muchas zonas del mundo, especialmente en el oriente de Asia, y en América. Algunos países lo han entendido mejor y se comparte una convivencia más sana.

Lo primero en analizar es la educación que recibimos ya que, desde nuestro nacimiento, todo es aprendizaje desde los primeros balbuceos, primeros pasos, esto, por leyes que nos entrega la naturaleza como el llanto instintivo al nacer para dar a conocer que se tiene hambre, se necesita aseo, cariño, etc. A esto debemos adicionar la enseñanza que elabora el hombre cada día, hasta la muerte, con normas y cánones represivos de mayores a menores.

El resultado de esta investigación me ha llevado a separar las leyes que nos entrega la naturaleza y las que se inventan los hombres.



LEYES NATURALES

Encontramos en el universo, que la naturaleza nos entrega leyes inmutables como las físicas, en ellas están los astros, la tierra girando alrededor del sol, fenómenos que el ser humano se ha dedicado a estudiar y se nos ha enseñado que las "leyes de la naturaleza" suelen referirse a principios y fenómenos que rigen el funcionamiento del mundo. Algunas de las más estudiadas por el hombre son las siguientes:

Leyes de la Termodinámica: Estas describen cómo se conserva la energía y cómo se transfiere entre sistemas.

Ley de la Gravitación Universal: Propuesta por Isaac Newton, establece que todos los cuerpos en el universo se atraen entre sí.

Leyes de la Dinámica: También formuladas por Newton, estas describen el movimiento de los objetos y cómo las fuerzas actúan sobre ellos.

Ley de la Conservación de la Masa: Establecida por Antoine Lavoisier, afirma que en una reacción química, la masa total de los reactivos es igual a la masa total de los productos.

Leyes de la Genética: Formuladas por Gregory Mendel, describen cómo se heredan las características de los organismos de una generación a otra.

Leyes de la Ecología: Estas describen las interacciones entre los organismos y su entorno, incluyendo conceptos como la cadena alimentaria, los ciclos de nutrientes y la biodiversidad.

Estas leyes descritas, son fundamentales para entender el mundo que nos rodea y cómo interactuamos con él del que no podemos escapar, solo se nos ha entregado este planeta y es acá donde ineludiblemente tenemos que vivir y morir.

Todas las investigaciones han contribuido a la evolución humana sin embargo, dejamos en segundo plano las que traemos intrínsecas al nacer como son las de la educación humana. En este campo, Charles Darwin, nos habla del principio de la selección natural y explica cómo las especies evolucionan a lo largo del tiempo a través de la adaptación y la supervivencia de los más aptos. Esta adaptación nos ha llevado a construir la sociedad a través de los tiempos, nos indica que la naturaleza también nos entrega leyes sociales, a saber :

NACIMIENTO HUMANO



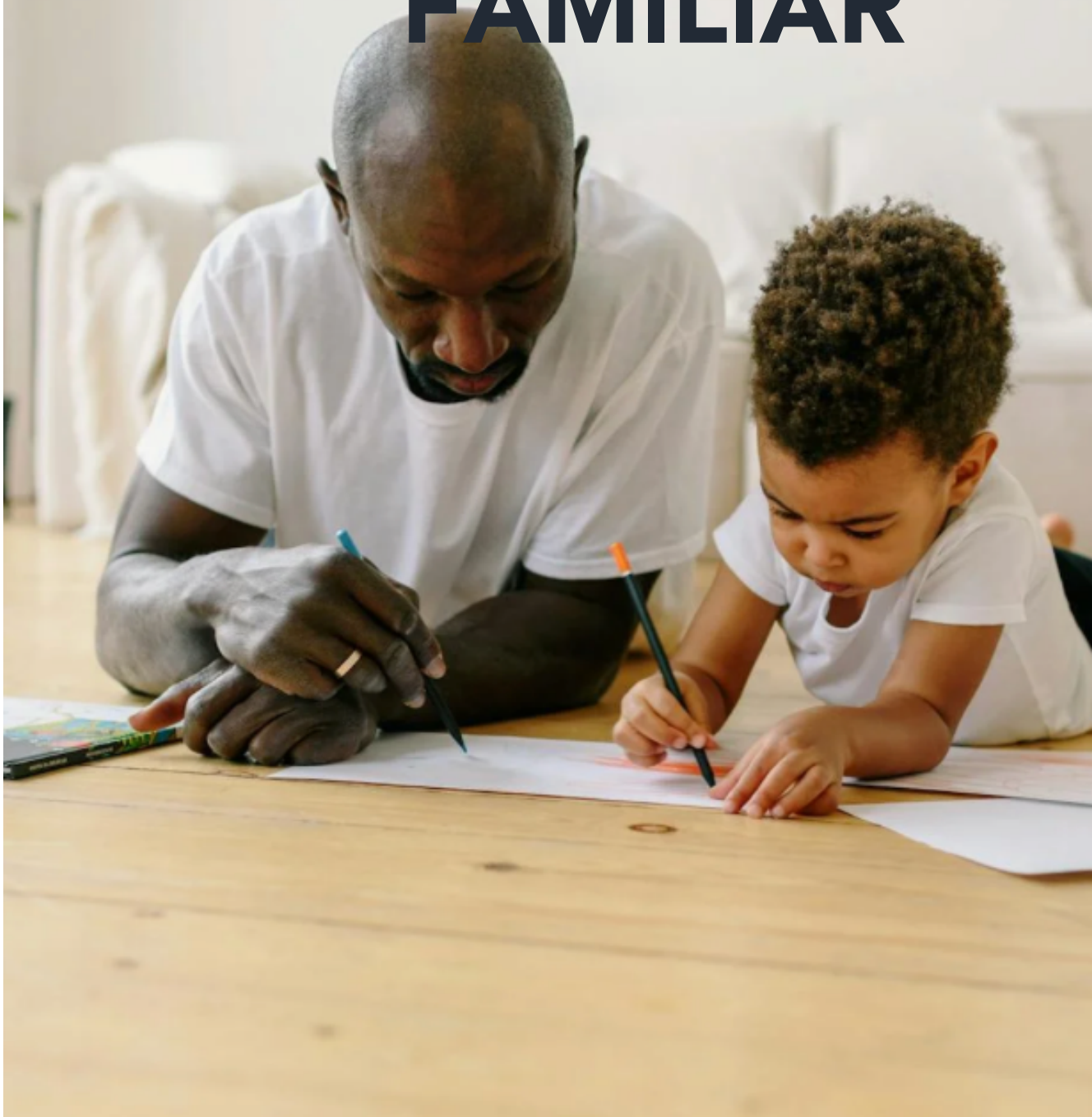
El ser humano al nacer necesita, por ley natural, de adultos para su cuidado. A ningún naciente se le puede dejar solo porque no puede cuidarse por si mismo y moriría.

El recién nacido no sabe quien lo atiende, pueden ser los padres, abuelos, tíos. parientes o no, por lo tanto, es imperativo que adultos provean al que nace. El hecho que se requiera de adultos para poder sobrevivir, independientemente del parentesco, nos indica que la naturaleza entrega los recién nacidos a los adultos de la sociedad, es decir, a las generaciones anteriores, entrega la que llega.

El recibir a los nuevos seres, trae consigo el incuestionable deber de la educación. Todo ser humano está diseñado para aprender lo que le enseñen, sea paz o guerra, odio, venganza o, por lo que sugiero, el "no daño".

En este rubro educativo, para el aprendizaje, encontramos algunas ramas :

EDUCACION FAMILIAR



Esta educación es el primer contacto que tenemos todos al nacer, la familia, cuando se tiene, porque no siempre está, encontramos niños a los que se les mueren los padres al nacer o a muy temprana edad, en estos casos alguien tiene que ocupar ese lugar. En este punto se presenta un óbice que es el sentimiento; los adultos educadores quieren imponer, dejan en segundo plano el amor que entregan y no muestran paciencia para esta educación.

La educación familiar se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje que ocurre dentro del hogar, donde los padres y otros miembros de la familia, o quienes hagan sus veces, juegan un papel fundamental transmitiendo conocimientos, valores, actitudes y comportamientos a los niños. Es un aspecto crucial para el desarrollo integral, ya que influye en la personalidad, la autoestima y las relaciones interpersonales de los más jóvenes.

Esta educación es también transmisión de normas, tradiciones y comportamientos que ayudarán a los niños a integrarse en la sociedad.

La familia, sea de sangre o por adopción, es el primer lugar donde los niños deben aprender sobre lo que es correcto e incorrecto, así como las normas sociales y culturales. A través de esta interacción, desarrollan habilidades como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.

También influye en la salud emocional de los niños, ayudándoles a construir una autoestima positiva o negativa y a manejar sus emociones, según lo que se les entregue en casa u hogar.

Esta educación suele tener estilos que pueden ser :

- Autoritario: Se caracteriza por la imposición, reglas estrictas y poco espacio para la discusión. Puede generar obediencia, pero también puede afectar la autoestima del infante.

- Permisivo: Padres indulgentes y permiten que los niños tomen muchas decisiones sin estar preparados para ello lo que puede fomentar la creatividad, pero llevando a falta de límites.

- Negligente: Padres ausentes o desinteresados en la educación de sus hijos, lo que tiene efectos negativos en su desarrollo.

El estilo más efectivo es el que combina reglas claras con apoyo emocional promoviendo independencia y responsabilidad, teniendo suma importancia la comunicación abierta y honesta que fomenta un ambiente de confianza donde los niños se sienten seguros para expresar sus pensamientos y emociones.

A medida que los niños crecen, los roles familiares pueden cambiar, lo que suele ser un desafío tanto para padres como para hijos.

EDUCACION ESCOLAR

Para llevar a cabo este frente educativo se han construido edificaciones llamadas escuelas, colegios, institutos, instituciones de educación superior o universidades. Inicia en los primeros años infantiles y se enfoca en el desarrollo motriz e intelectual del ser humano. Se transmiten las ramas del saber como matemáticas, ciencias biológicas y otras.

Esta educación nos debe preparar para el mundo laboral, y ayudarnos a crecer como personas y a construir una sociedad mejor, sin embargo, no se cumple. El resultado actual a nivel mundial nos dice que no está dando resultado, es un total fracaso, en cuanto a comportamiento social.

Esta educación está enlazada con el importante papel que juegan los padres y familiares al apoyar el estudio de sus hijos y fomentar la curiosidad intelectual. Igual, se enlaza con toda la sociedad en cabeza de los gobiernos. En este punto encontramos un círculo vicioso ya que el gobierno a través de normas y leyes entrega responsabilidad a los maestros, éstos la endosan a la familia culpándola del resultado de los jóvenes y ellos nuevamente tildan al gobierno de no entregar oportunidades, es decir, no saber educar.

EDUCACIÓN SOCIAL



Llegamos al punto crucial, la formación de cada integrante humano de este planeta, porque “la sociedad somos todos”.

Desde la niñez recibimos educación de las abuelas, como dichos, costumbres, maneras. También los medios de comunicación transmiten educación, como moda, pensamiento, política, etc. Acá todos tenemos responsabilidad de esta educación.

Así como se enseña a ser delincuente tenemos que enseñar a dejar de serlo. Nos corresponde a todos, porque, reitero, la sociedad, la familia y el estado somos todos.

Esta es la educación más importante, es la convivencia que incluye la aceptación y adaptación de todos los seres humanos.

¿Qué es la educación social? Al entrar a los portales de investigación, encontramos más de una teoría sobre este tema, así :

Académicamente, es una disciplina pedagógica que busca promover la integración y el bienestar de las personas, especialmente de aquellos grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Se entiende como una intervención dirigida al conjunto de las capacidades de la persona, para ayudarlo a ser competente social, emotiva, cognitivamente.”

Se basa en la idea de que la educación es un derecho fundamental y una herramienta poderosa para transformar vidas y comunidades, con objetivos definidos, como son :

Integración: Facilitar la participación activa de las personas en cada comunidad, superando barreras y fomentando la cohesión social.

Promoción cultural: Ampliar las oportunidades de acceso a la cultura y al conocimiento, fomentando el desarrollo personal y social de cada individuo.

Prevención de riesgos: Identificar y abordar las situaciones de riesgo que pueden afectar a las personas y a las comunidades, promoviendo estilos de vida saludables y seguros.

Campos de acción:

Existe una rama académica que especializa a educadores sociales, quienes trabajan en diversos ámbitos, a saber:

Infancia y adolescencia: En programas de prevención de la violencia, el acoso escolar y el consumo de drogas.

Adultos: En proyectos de inserción laboral, reinserción social y atención a personas con discapacidad.

Familias: En programas de apoyo a familias en dificultad y promoción de la crianza positiva.

Comunidades: En proyectos de desarrollo comunitario y empoderamiento ciudadano.

La educación social desempeña un papel fundamental en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Algunos de sus beneficios son:

Reducción de la desigualdad: Al brindar oportunidades a todos los ciudadanos, independientemente de su origen social o económico.

Fomento de la ciudadanía activa: Al promover la participación y el compromiso social.

Mejora de la calidad de vida: Al ayudar a las personas a desarrollar sus habilidades y a alcanzar sus metas.

Prevención de problemas sociales: Al abordar las causas de los problemas sociales y promoviendo el bienestar individual y colectivo.

¿Cómo se lleva a cabo la educación social?

Esta educación se basa en una metodología participativa y flexible, que se adapta a las necesidades de cada persona y cada contexto.

Algunas de las herramientas y técnicas utilizadas son:

Trabajo en grupo: Fomentando la colaboración y el aprendizaje mutuo.

Actividades lúdicas: Facilitando la expresión de emociones y el desarrollo de habilidades sociales.

Mediación: Facilitando la comunicación y la resolución de conflictos.

Asesoramiento: Brindando orientación y apoyo individualizado. Por ejemplo, podemos hablar sobre

El papel del educador social

- La formación necesaria para ejercer esta profesión
- Las principales teorías y enfoques de la educación social
- Ejemplos de proyectos de educación social en diferentes contextos

Influencia Externa: La sociedad, la tecnología y los medios de comunicación también influyen en la educación familiar, lo que puede generar métodos de aprendizaje y adaptación a comunidades y sociedad total.

Estas tres ramas de la educación están entrelazadas, pueden ser tejidas en una sola trenza, sin embargo

tienen brazos separados y diferencias claves, las que hemos expuesto y reiteramos en este documento.

Las diferencias entre educación familiar, escolar y social radican principalmente en el contexto donde se imparten, los objetivos que persiguen y los agentes responsables de cada tipo de educación. Aquí resumimos una comparación :

Educación Familiar

Contexto: Se da en el seno del hogar, desde el nacimiento.

Responsables: Padres, madres, hermanos, abuelos y otros miembros cercanos.

Objetivo principal: Transmitir valores, normas, actitudes, hábitos y afecto.

Características:

- Informal y continua.
- Personalizada según la cultura y creencias del hogar.
- Crea las bases para el desarrollo emocional, ético y social.

Educación Escolar

Contexto: Se da en instituciones educativas (jardines infantiles, escuelas, colegios, universidades).

Responsables: Docentes, directivos, personal educativo.

Objetivo principal: Transmitir conocimientos académicos, habilidades cognitivas y preparar para la vida laboral.

Características: Formal y estructurada.

Sigue un currículo oficial.

Evaluada mediante calificaciones y certificaciones.

Educación Social

Contexto: Ocurre en la sociedad en general (integrantes del gobierno, medios de comunicación, grupos sociales, entorno laboral, redes sociales, etc.).

Responsables: Sociedad en su conjunto: la sociedad somos todos, también medios, instituciones, amigos, comunidades.

Objetivo principal: Integrar al individuo en la vida social, fomentar la convivencia, transmitir normas culturales y sociales.

Características:

- Informal o no institucionalizada.
- Influencia constante e indirecta.
- Puede reforzar o contradecir lo aprendido en la familia o la escuela.
-

Resumen Comparativo:

Característica	Educación Familiar	Educación Escolar	Educación Social
Ámbito	Hogar	Instituciones educativas	Sociedad y entorno social
Tipo	Informal	Formal	Informal / no formal
Responsables	Familia	Docentes	Comunidad, medios, redes
Enfoque	Valores, afecto, normas	Conocimiento, habilidades	Cultura, convivencia
Duración	Toda la vida	Etapas específicas	Permanente

Según lo analizado, la educación, teóricamente es una maravilla, sin embargo, la realidad es un desastre, cada responsable educativo quiere ir al garete, cuando, como hemos visto, el espectro educativo incluye más de un actor. En este punto, aludo al “imperativo categórico” Kantiano, donde

Inmanuel Kant, expone que la razón dirige las acciones humanas, infortunadamente, estos humanos somos forjadores de paradigmas, para eludir responsabilidades.

Para la educación de cada ser, la misma naturaleza nos entrega unas normas inmutables, como que el aprendizaje va de "mayores a menores" y así vemos que los padres pertenecemos a generación diferente a los hijos, en los centros educativos infantiles y adolescentes, los profesores son mayores que los estudiantes, los gobernantes, son adultos y, queramos aceptarlo o no, esta ley se cumple teniendo la educación de toda persona muchos intervinientes.

En esta triología, analizada, familia, escuela, sociedad, no hay uniformidad normativa. La escuela llega a su fin por deserción o por terminación de estudios, los jóvenes se gradúan y se van, se acabó la educación escolar. En cuanto a la familia, la sociedad, en cabeza de los gobernantes, se inventaron el "imperativo categórico" de que se acaba a los 18 años. A esta edad, adiós familia, todas las personas dejan de ser hijos de casa para adentrarse, sin nada de experiencia, a una sociedad que no se acaba, va desde el

nacimiento hasta la muerte, que los deja a la deriva, entregándole una gama de opciones a seguir, todas terribles por donde se les mire.

En la actualidad encontramos, a diario, el bombardeo social en la lucha por el dinero como símbolo de poder y felicidad y en este afán se muestran más las mafias que la decencia. Los jóvenes de hoy, han crecido conociendo los carteles sicilianos en Italia, Sinaloa, México, yakusa, en Japón, lucha armamentista en muchos países como Estados Unidos, Rusia, China y oriente, entre otros. Aquí en Colombia han conocido el cartel de Medellín, el de Cali, clan del golfo, paramilitares, sicariato, mafia política con compraventa de votos, corrupción de "todo por la plata", etc. A diario encontramos titulares como, la compraventa de votos, corrupción en la Unidad Nacional de Protección, en la SAE, en el INPEC, y más ...

Es una lucha desigual entre el contenido de la escuela y la familia con lo que entrega la sociedad, mafiosa, consumista y cruel, en cabeza de gobernantes, políticos y, especialmente, medios de comunicación, con constante bombardeo noticioso manipulador, esa sociedad que ante los conflictos se lava las manos, cuando en todo conglomerado, la sociedad es la más responsable de la educación que imparte a sus ciudadanos. "El comportamiento de los adolescentes

y jóvenes en una sociedad, es el resultado de lo que los viejos enseñaron a sus jóvenes”.

Al llegar a la edad adulta, todos escogemos, en forma no tan libre, los caminos a seguir, basados en lo que hemos tenido en las etapas de la niñez y adolescencia, muchos han ganado la batalla social, sin embargo, un gran conglomerado, se ha ido por la gama mafiosa en la que han crecido y siguen viendo día a día.

En el camino educativo, los niños al estar con adultos sienten seguridad, esperan que los adultos les den comida, ayuden, jueguen con ellos, etc, pero, estos adultos los violentan, maltratan física, mentalmente y hasta los abusan sexualmente. Esto es pertenecer a una humanidad perversa y, debido a ésto, se crece con rencor y sed de venganza, de donde el delito siempre, “siempre” es social. Ninguna persona nace con armas, no nacen hoy y al día siguiente salen siendo criminales, alguien les enseña. Es la sociedad la que tipifica delitos, juzga y castiga, pero no se encarga de educar con el ejemplo de “no hacer daño” para que sea copiado por los infantes al crecer.

Desde hace miles de siglos, se nos ha enseñado que la familia es el núcleo de la sociedad pero, cuando no se tiene familia porque los padres y otros miembros se mueren, adultos, con parentesco sanguíneo o no con los niños, somos responsables de lo que aprenden esos niños a nuestro cuidado y la enseñanza se transmite, siempre, de adultos a

infantes y jóvenes, incluyendo cultura y tradiciones, lo que se llama Educación Generacional.

Repito, cuando no hay familia, por muerte de sus integrantes u otro motivo, quedamos sin núcleo, por lo tanto toca cambiarlo y es hora de analizar y entender que en ninguna instancia, el núcleo puede ser algo que no está siempre, algo efímero. Esto nos muestra que la familia conformada por padres e hijos, es una parte importante de la sociedad, una gran arista, pero no puede ser su núcleo. El núcleo de la sociedad, si es la familia, pero, la GRAN FAMILIA HUMANA, todos y cada uno de sus integrantes, zonificados en aldeas, veredas, poblaciones, ciudades, países y naciones, lo que debe llevarnos a pensar, siempre, en conglomerado, en el beneficio para todos o, al menos, para la mayoría en el más alto porcentaje de sus miembros.

La familia primaria, padres - hijos y la escuela, son pilares, moles en la sociedad, pero no su núcleo ya que se acaban, su duración es muy corta, efímera, la primera cuando nadie muere, como dijimos en renglones anteriores, dura 18 años y la segunda, termina con la finalización de estudios, mientras los integrantes de la sociedad, es decir, las personas, con relevos, perduran en el tiempo.

Adicional, podemos echar un vistazo a las clases de familia que tenemos en la actualidad, como son :

FUNCIONAL NATURAL : Cuando se unen hombre mujer por amor, es lo ideal, trabajan y educan a sus hijos, por lo general estos hijos son adultos decentes, y cuando son delincuentes lo son de cuello blanco.

FRACTURADA: Padres divorciados legalmente, siendo los hijos los “paganos”. Las leyes exigen que los niños estén unos días con la madre, otros con el padre, lo que lleva a diferentes patrones de autoridad con consecuente confusión y crecimiento con indecisión a que patron seguir.

FUNCIONAL CON CUÑAS : Hombre mujer se unen creyendo amarse sin serlo o por conveniencia pero se sostienen en el tiempo ya que se aceptan, se toleran, es decir se “ponen cuñas”. Cuando un mueble, silla, mesa, cama, se le parte una pata, se le pone una cuña, un remiendo y se sostiene, así pasa a la mayoría de personas, vivimos de cuña en cuña en muchos roles como familia, trabajo y otras y nos sostenemos sin amor, con inconformidad trayendo consecuencias de depresión y/o violencia y en muchos casos con vulnerabilidad a la delincuencia, también de cuello blanco.

FAMILIA DISFUNCIONAL CON PAREJA: Cuando están los dos padres con los hijos, sin amor, en constante desacuerdo, violencia verbal, psicológica y física, tanto en la pareja como en los niños, con consecuencias traumáticas para todos sus integrantes, con problemas económicos, de

autoridad y por ende desorientación en los hijos con vulnerabilidad a la criminalidad.

DISFUNCIONAL SIN PAREJA: Cuando se cuenta solo con uno de los padres, por muerte o por abandono. Aquí encontramos padres divorciados, separados de hecho, con abuelos, tios y otros integrantes participando en educación y decisiones familiares. Algunos llegan a adultos bien formados y en alto porcentaje, no se obtiene lo mejor.

FAMILIA INEXISTENTE: Cuando aun siendo infantes, no hay padres, por muerte u otra razón, la familia deja de existir, no hay familia. En muchos casos se "remienda" con allegados como abuelos, tios, padrastros, madrastras y otros. Cuando no hay allegados, los menores son recludos en instituciones benéficas, privadas o del Estado, como orfanatos y empresas estatales. En Colombia tenemos el Instituto de Bienestar Familiar, pero no se encuentra amor en estas entidades.

Encontramos que la naturaleza nos entregó las pautas para constituir la familia ideal y los seres humanos las cambiamos, las adulteramos, hemos cometido el adulterio más grande contra la naturaleza, en lo familiar y lo ambiental.

Repito, no puede ser núcleo social algo que muy rápido termina o no existe. Las moles establecidas, familia, en cualquiera de sus formas, y escuela deben

rodear el núcleo, ser como las murallas de antaño que se construían para resguardar las ciudades de los ataques de los usurpadores conquistadores, así deben ser estos pilares para la supervisión de todos y cada uno de los integrantes de un grupo social.

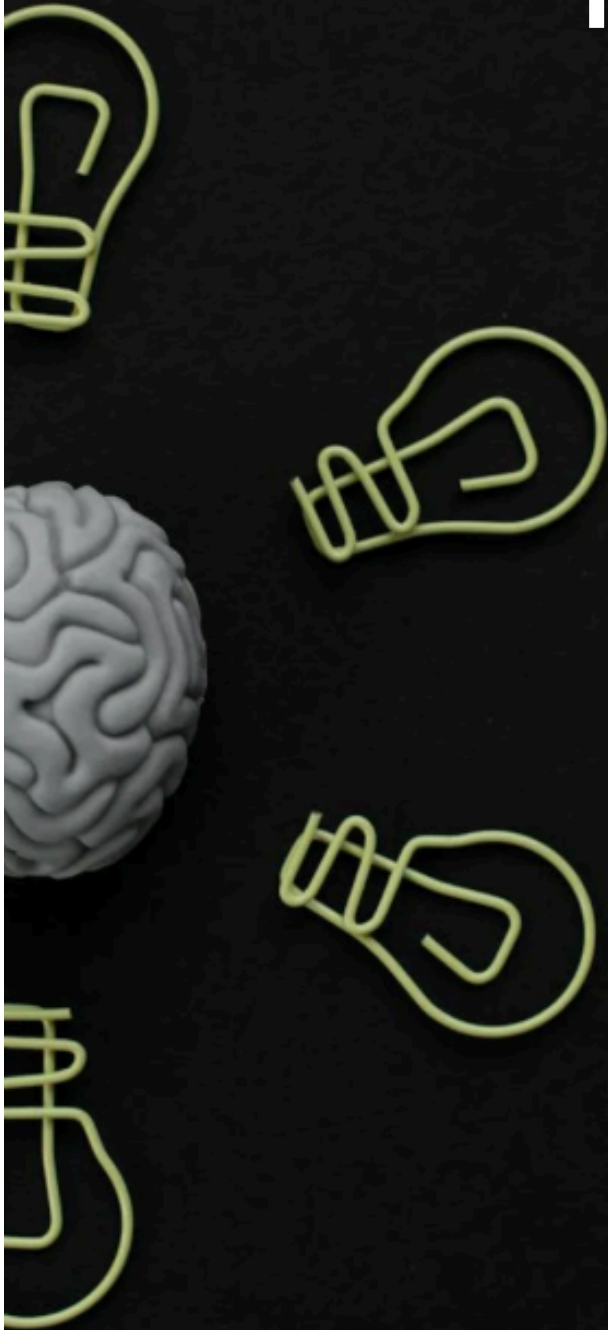
Cuando un miembro de la familia muere, es irremplazable, se pretende sustituir con cuidadores, padres adoptivos, madrastras, padrastros y otros pero la experiencia nos muestra que solo un pequeño porcentaje de éstos quieren y tratan bien a sus protegidos, la mayoría los maltrata y no muestra amor por aquellos no engendrados ni paridos.

Es diferente cuando muere un integrante de la sociedad, se reemplaza fácilmente ya sea gobernante, trabajador, estudiante, ese escaño lo ocupa otro, de ahí el dicho, "a rey muerto, rey puesto", día a día llegan ciudadanos, mayores de edad, a integrarse al tejido social, éste nunca se acaba, perdura a través de los tiempos, más allá de la muerte humana porque mueren unos, nacen otros.

Con lo expuesto podemos analizar que la naturaleza, insisto, nos entrega normas y pautas para convivir armoniosamente en sociedad, sin embargo, el hombre las ignora y en su lugar se inventa leyes que nos han conducido al caos en todos los campos de la vida humana.

Se inventan leyes de sometimiento, premio y castigo. Desde el nacimiento se nos enseñan códigos externos y los gobernantes, por siempre, invaden anaqueles con leyes, dictan códigos que de nada sirven para el diario vivir y solo quedan en los estantes bibliotecarios, el ciudadano común no las lee, no las conoce, ni les interesan, por lo tanto se violan todo el tiempo. Con excepción de los juristas y políticos la persona común no conoce la constitución de su país y vive sin leerla y no necesitan hacerlo, lo importante son los principios educativos inculcados desde la niñez en todos los estadios analizados, familia, escuela y sociedad. Quienes asimilan esta triología, jamás han tenido intervención en situaciones jurídicas y vivimos atendiendo solo los códigos recibidos en la educación adquirida y en el entendimiento de la ayuda y cooperación para convivir en sana actuación.

INVENTOS HUMANOS



ARMAS

Tenemos el invento de las armas para combatirnos unos contra otros lo que lleva a guerras y crímenes como normas de convivencia.

Actualmente, la sociedad en cabeza de gobernantes, tipifican delitos y uno de los más graves el "terrorismo", se dice que tienen este adjetivo quienes dejan de lado los derechos humanos y se concentran en su violación teniendo en primer plano la muerte individual o colectiva, es decir, masacres, guerras. Sin embargo, se margina el comprender que los verdaderos terroristas del mundo son los DUEÑOS DE LA INDUSTRIA ARMAMENTISTA. Ellos, conscientemente, fabrican, venden muerte y enseñan a matar y cuando sus aprendices ponen en práctica las enseñanzas de matar, los persiguen por "terroristas". Es una paradoja, se quejan de lo que enseñaron. Toda industria armamentista busca vender armas, es decir muerte ya que es la única función de las armas : MATAR.

Estados Unidos ha tenido y sigue teniendo los gobiernos más peligrosos para la paz mundial. Son los mayores dueños de la industria armamentista y se inventan guerras de la nada, con el fin de convertirse en dueños del mundo, su acción imperial conduce cada día a conflictos, invasiones y guerras en el planeta. Hemos sido testigos de sus ocupaciones en Libia, Siria, Irán, Palestina, Afganistán, en el siglo XX,

hostilidades en Cuba, Nicaragua, Venezuela, también han fomentado, en la actualidad, la guerra Ucrania-Rusia y el genocidio de Israel en Gaza.

Este país tiene un “Departamento de Guerra” , esta sola palabra “guerra” es asesina, además, las fomenta por todo el mundo como única solución a la “Democracia” siendo su objetivo real obtener hegemonía mundial sometiendo la humanidad a sus caprichos, teniendo montado un aparato criminal.

En Colombia tenemos bandas criminales que anuncian “limpieza social”, es decir, matar a quienes cometan faltas o delitos y a quien no piense como ellos y no tenga sus ideales de dinero como centro de vida. Para acabar con delitos, cometen peores, asesinando a diario.

Se les llama “poderosos” a quienes tienen dinero y con él compran todo lo material incluyendo armas y conciencias. Muchos seres humanos se enfocan solo en acumular dinero y así educan a sus descendientes, de generación en generación porque, repito, la educación siempre, sin excepciones, va de mayores a menores y, de jóvenes e inclusive de adultos somos, básicamente, lo que nos enseñaron de niños.

MILITARES

El complemento de las armas y las guerras son los militares. Lo militar, lo más podrido, desastroso y demencial del ser humano, enseña a manejar armas para matar, considero que es lo más criminal que existe, los militares son "pueblo persiguiendo pueblo". Llevan a los jóvenes a un servicio militar obligatorio y además de enseñarles a matar, les muestran los "enemigos de la patria", infundiéndoles el odio, exigiéndoles actuar según este sentimiento.



INSTITUCIONES INSERVIBLES

NATIONS  **NATIONS UNIES**

ONU, ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS, no se le ve el cumplimiento de esta misión, todo lo contrario, cada vez más guerras y caos a nivel mundial.

Cuenta con varias dependencias inoperantes, como son :

UNESCO, para la educación, la ciencia y la cultura. No soluciona educación.

FAO, para la alimentación y la agricultura. No soluciona el hambre.

UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la infancia. No soluciona torturas, maltrato y abuso en los niños.

CONSEJO DE SEGURIDAD

Órgano principal de la ONU, encargado de mantener la paz y la seguridad internacionales. No soluciona guerras ni conflictos.

Estos órgano de las Naciones Unidas, dan risa, nada solucionan.

CORTE PENAL INTERNACIONAL,

Teóricamente, se nos dice que La Corte Penal Internacional (CPI) es una institución permanente que investiga y juzga a individuos acusados de los crímenes más graves, como genocidio, crímenes de

guerra, crímenes de lesa humanidad y crímenes de agresión. Su función principal es llevar a los responsables ante la justicia, prevenir la comisión de estos crímenes y proporcionar un medio para que las víctimas obtengan reparación, cuando las autoridades nacionales no pueden o no quieren hacerlo.

No se ve el cumplimiento de estas funciones y, lo más importante, no operan en la prevención de los crímenes y agresiones.

CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS.

Es uno de los tres Tribunales regionales de protección de los Derechos Humanos, conjuntamente con la Corte Europea de Derechos Humanos y la Corte Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos. Es una institución judicial autónoma cuyo objetivo es aplicar e interpretar la Convención Americana.

Con todas estas entidades y dependencias, en la actualidad tenemos al presidente de Estados Unidos, Donald Trump sin ley, con hostilidades buscando guerra en América Latina. Todas las instituciones pertinentes concluyen que son ilegales sus acciones de bombardeos en el caribe, pero se hace caso omiso a estas manifestaciones y continua la matanza como si fuera folclore.

De igual manera fueron sus hostilidades con Rusia que conllevó a la guerra con Ucrania y ha sido incondicional su apoyo a la barbarie de Israel con Palestina. Su última hazaña es tener en la mira a Venezuela, su excusa es combatir el narcotráfico, en las afueras, cuando la solución mas viable es cuidar sus fronteras para evitar el ingreso y erradicar el consumo doméstico en su país; si no hay consumo la producción se cae sola. Este presidente antes de perseguir y matar a los productores de droga, debe hacerlo con quienes la reciben y distribuyen en su país ya que son los suyos los mayores consumidores del planeta. No es matando, es educando para el "no consumo".

Considero que es imperativo, establecer una institución, a nivel mundial, que sus integrantes sean corazón, cerebro, raza y razón de humanos , que independientemente de pensamientos religiosos o políticos, supervise en cada rincón de este planeta la actuación del no daño. No es aceptable tener gobernantes como el actual presidente de Estados Unidos, Donald Trump, que solo piense en matar.

Han sido miles los muertos en la guerra Rusia-Ucrania, en Gaza, en Venezuela, en el caribe y ahora, recientemente, en Iran. Se tiene el asesinato como deporte. Cada vez que no le gusta el actuar de un país, llega a invadir y, sin ningún escrúpulo, a matar,

se ha autoproclamado único juez y dueño del mundo y las instituciones de simple espectadores.

Necesitamos que las instituciones inservibles se conviertan en servibles, modiificando sus normas para que tengan alcance global, que puedan llegar, obligatoriamente, a todos los territorios del planeta para la colaboración, ayuda y supervisión educativa de todos los humanos.

A large black cross silhouette is positioned on the right side of the frame, extending from the bottom towards the top. The background is a dark blue sky with a bright light source at the bottom center, creating a lens flare effect. The text "S, FANATISMO" is centered in the lower half of the image.

S, FANATISMO

Este es otro elemento que conlleva a formar sociedad siendo una limitante para la investigación.

El creer en forma fanática, de “fe ciega”, lleva a las personas a CREER y a no investigar y analizar. En este rubro interviene, en gran parte, la iglesia al manipularnos, desde la niñez, a creer “por fe”.

Socialmente se nos enseña, la vida es así, las leyes son así, seguir la leyes y las tradiciones, etc. Invito a los adultos transmisores de educación, de costumbres, que se enseñe a pensar y a investigar no solo a creer.

Que el fanatismo y la fe no nos limite la investigación, no nos robotice. Lo primero que tenemos que aprender a investigar es a nosotros mismos, que hacemos, por qué lo hacemos, aprender a esculcarnos desde lo más profundo de nuestro ser concentrarnos en el análisis de nuestras actuaciones sopesando que cada una de ellas sean para bien, olvidarnos de odios y venganzas a fin de no hacer daño a los demás ni a nosotros mismos.

La iglesia, pionera del fanatismo, tiene miles de problemas. El nombramiento de papa es un gran secreto, es decir, es una batalla secreta y sus enseñanzas se quedan solo en la retórica. Hablan de austeridad y caridad y ellos viven en la opulencia, hablan de castidad y pureza pero en esa comunidad

hay numerosos pederastas, homexesuales, violadores.

Sin embargo, la humanidad ha sido robatzada en el fanatismo, especialmente, en el sufrimiento en la tierra para obtener premio en el cielo.

Con todo lo expuesto, concluyo que llevamos millones de años con el esquema social de "la familia" como núcleo sin obtener resultados satisfactorios. No puede ser núcleo algo inexistente y cuando existe es efímera, fracturada y remendada.

Considero que la educación social, la del no daño, es clave para armonizar. Entender que la sociedad y la familia humana somos todos, por lo tanto nos toca a todos hacer sociedad y la hemos hecho, pero no la mejor. Todas los grupos sociales existentes los han creado los seres humanos con sus crímenes, sus ansias de poder y de dinero. Somos malos hacedores sociales.

El hecho de que hayan tantos grupos al margen de la ley, demuestra que la educación actual no se basa en no daño, todo lo contrario, tiene fuerte sesgo al rencor y el odio.

La Educación social se ha doblegado al dinero, se le llama poderoso a quien lo tiene y se enseña a robar, a matar y todos los dejámenes por dinero, se doblegan ante las mafias que son de tráfico de

drogas, armas, políticas, comerciales, etc., por este metal. Se tiene el dinero como motor de vida y se enseñan las mafias a los jóvenes y, cuando aprenden, se les castiga.

Imperativo es unificar criterios de actuación social, a nivel universal, el pensamiento no se puede controlar pero, el actuar por el "yo pienso así", no puede continuar al garete. Los políticos piensan que robar el erario es un gran negocio, los sicarios que matar por dinero es un gran trabajo, los militares que matar, "dar de baja" criminales es una gloria, los convierte en "héroes", para mí, de nada, y hasta reciben condecoraciones por hacerlo. Los traficantes de drogas, engañan a adolescentes desde muy temprana edad para convertirlos en adictos, esto abre mercados y lo necesitan para crecer el negocio, se crean escuelas para enseñar a robar, estafar, matar y al tiempo inventan castigos.

Los gobiernos de Estados Unidos piensan que invadir países para administrar sus recursos naturales los hace ricos, dueños del mundo, dejando a su paso una estela de muerte y hambruna en el mundo. Este país dice querer acabar con los dictadores, pero son ellos los grandes dictadores autócratas, eliminar el terrorismo, siendo los más terroristas, dueños de las más grandes industrias armamentistas, quieren acabar el narcotráfico pero son los mayores consumidores a nivel mundial.

Es hora de mirarnos en la “educación del no daño”.
Si nadie hace daño, nadie ataca, nadie tiene que
defenderse y no necesitaremos constituciones, leyes,
armas, ni militares.

VICTIMARIOS Y VICTIMAS



El universo nos da las pautas para conformar la sociedad y convivir fraternalmente de mayores a menores, sin embargo, actualmente priman los victimarios y victimas.

Hemos sido y seguimos siendo victimas de los que, en "honor" al ejercicio de su humanidad, se llenaron más de ansias de poder, de dirigir, de ser seguidos, de manipular. Surgieron los dominantes y los dominados en ese juego de poder, conquista, yugo, sometimiento, abuso, prepotencia y mas. Era necesario dividir, hacer que los negros repudiaran a los blancos, los alemanes a los judíos, los persas a los griegos, los japoneses a los chinos, los budas a los hinduistas, los ingleses a los escoceses y etc, , en realidad pululan los ejemplos. Se tomaron la atribución de dar hasta calidades, para poder ubicarse unos por encima de los otros; y esa enfermedad se ha expandido como una plaga, puesto que la mayoría de los humanos cree que es esa su naturaleza, estar por encima del otro, es decir todos contra todos, "victimarios y victimas". Es imposible querer a otra persona porque es de color azul, amarillo, iletrado, etc. ¿Que tiene que ver eso con ella misma, con nuestra condición humana?

Es menester reflexionar, no podemos quedarnos siendo victimas de lo que han hecho de nosotros. Hay que ver como los niños se acercan y juegan por encima de cualquier cosa, con claridad observan sus

diferencias, las reconocen; pero no le dan mayor importancia, están por encima de ellas y se pierden en el juego, no existe el americano, ni latino, negro, amarillo, blanco, pobre ni el rico. Ni el idioma es barrera, para el hablar, se comunican con señas, con escritos cuando es necesario, con el verdadero lenguaje que brota del alma.

Estos victimarios pretenden salvar su responsabilidad de crear asesinos para acabar con el otro, esta no recae sobre ellos sino sobre la patria, religión, partido, etnia, a lo cual deben su existencia. En nombre de la paz, terminamos en guerra frente a las posiciones de los otros sistemas, al igual que de las religiones, es decir los gobiernos nos fraccionan y dividen por afuera mientras líderes religiosos crean el caos interior.

La naturaleza nos ha entregado un mundo para todos, siempre ha sido global, el que debe ser un espacio donde los seres humanos puedan vivir, ser, crecer y dar lo mejor de ellos para los demás, independiente de las posiciones que posean los diferentes grupos frente a las cosas, la humanidad en general es homogénea como raza, todos somos iguales como seres vivientes.

Esto lo comprobamos en accidentes y tragedias, con personas heridas de muchas partes del mundo, de diferentes creencias, costumbres, vemos como las diferencias raciales, religiosas, políticas, físicas se

desvanecen en su afán por sobrevivir pidiendo ayudas todos entre sí, unos con otros, siendo ellos mismos, solo humanos, sin identificarse con nada y las personas e instituciones que llegan al lugar de los hechos, se esmeran en ayudar, en salvar vidas, sin preguntar, sin hacer distinciones entre el blanco, negro, joven, viejo, el judío, religioso, ateo, emo o rasta u otro.

El hombre hace parte de la naturaleza, es un elemento mas, al igual que el agua, la tierra, el aire, los animales y las plantas. A todos nos corresponde un espacio, un entorno común de vida, solo hay que sentarse a contemplar la naturaleza y ver como se contonea y baila en una danza perfecta, no hay transgresión, divisiones, luchas, guerras, conflictos ; la única diferencia es que el hombre en su ego no sabe interactuar ni compartir y siendo parte de esta, se siente su señor y dueño.

EDUCACION UNIVERSAL

La educación es una sola y así como tenemos leyes naturales universales, también podemos establecer acciones universales del "no daño".

Debe quedar atrás el aferrarnos a disciplinas que han mostrado ser ineficaces como la familia, hoy fracturada o remendada. Dejar de lado el matar por

religión, política, poder, dinero, delito, etc. Si matar fuera solución la humanidad estaría santificada, porque desde su creación a hoy han predominado guerras, conflictos y matanza, si las armas fueran naturales naceríamos con pistolas a cambio de dedos.

También nos aferramos a los ismos, se busca destruir el comunismo, el socialismo, dictadores, se odia al islamita, atea, nadaísta, al rebelde, etc., cuando en la práctica los ismos, de forma independiente, es poco lo que aportan.

El primero en hablar de un "ismo", fue Platón en su libro La República, en donde organizaba a los grupos sociales en comunas, ayudándose todos a todos, lo que llamó Democracia, Karl Marx y Friedrich Engels, amasaron el término comunismo que ha quedado en el pasado ya que en la práctica cambia porque en todos los sistemas se utiliza el dinero creado como sistema económico para intercambiar bienes y servicios, es decir, se requiere capital, todos pregonan búsqueda de una sociedad más igualitaria, sin clases tan marcadas y prioridad en el sistema laboral. Si se conjugan el dinero bien administrado, capitalismo, la solidaridad para que nadie viva en la calle y muera de hambre, comunismo y prioridad del trabajador como generador de riqueza, socialismo, como pilares sociales, tendremos un sistema acorde con la condición humana, para el no daño. Ningún país en el mundo puede ubicarse totalmente en un

ismo, todos necesitan dinero para sus industrias, intercambio comercial, estudiantil y relaciones internacionales con muchas naciones, independientemente de sus políticas, todos los métodos y sistemas se complementan, si se toma el "pedacito" favorable de cada uno, podemos tener un gran sistema social, armonioso para la humanidad.

Lo importante no es el nombre sino la educación que se transmita a los integrantes de la humanidad como núcleo social. La Educación Familiar, la Escolar y la Social son ramas de la gran Educación Universal.

El niño y el joven no son para castigar, necesitan acompañamiento desde temprana edad en sus juegos, travesuras, estudios, guía y orientación.

Hoy la sociedad no educa solo sanciona. Se habla de castigo a menores de edad y adolescentes cuando la acción delictiva de estos menores recae en quienes le enseñan el delito. Estamos incursos en una humanidad perversa.

Los gobernantes, así como inventan leyes represivas, armamentistas, deben establecer normas para superar la educación en todas sus ramas y supervisarlas con instituciones en cada zona, cada barrio, esquinas y, en sectores que sea necesario, supervisión casa a casa. Separar lo antiguo de lo actual. El censo de los nacimientos se tiene a diario en clínicas, hospitales y notarias, así que no será difícil

hacer un grupo social diferente con las nuevas generaciones alejando a los niños de hoy de la tradición criminal con una guía mano a mano a fin de que no puedan ser alcanzados por los perversos victimarios que los utilizan para sus actividades malévolas.

De que sirve dejar al libre albedrío la educación para luego castigar, de que sirve la "libre expresión", cuando se homologa con irrespeto, injurias y calumnias? Se hacen leyes para castigar a menores infractores y delincuentes, los mayores responsables de la educación de los menores, hacen leyes para castigarlos omitiendo que lo que aquellos aprenden es lo que ellos mismos les enseñan, perversidad consumada. Hay una gran parte de la humanidad que da asco y urge regenerarse.

Existen códigos para castigo carcelarios desde los 14 años para resocialización, lo que no debe existir, lo importante es la socialización anticipada desde la niñez. El orden no se consigue con armas y castigos, se logra con orientación, guía y educación, ya que la dinámica criminal siempre es social.

Debemos evolucionar modificando parámetros sociales, dejar de entregarle la responsabilidad educativa a familias fracturadas, remendadas e inexistentes. Es imperativo asumir que el cuidado del tejido social, que hoy no existe en muchos países del planeta, nos toca a todos como integrantes del

núcleo de la gran familia humana. No es castigo, cárceles o armas, es vigilancia y control educativo.

Los gobernantes y un amplio grupo social se han dedicado más a la búsqueda de acumulación de dinero y poder como si fuéramos eternos, sabemos que no lo somos, así como somos miles de millones los habitantes de esta tierra, también lo son las miles de millones de rutas que paralelamente caminamos todos y cada uno de nosotros, con una la meta final, sin excepción, "el cementerio" .

El universo, el planeta, la humanidad, la naturaleza es una sola, siempre, desde su creación, ha enviado señales y lo sigue haciendo. Nos muestra la opacidad del día e inicio de la noche, la llegada del alba para el amanecer, las nubes negras presagian lluvias, los botones en la plantas avisan la llegada de flores y frutos, falta de menstruación femenina avisa inicio de gestación y más. Hoy nos está alertando, a pasos agigantados, su propia destrucción por la mano depredadora del hombre, en nosotros está consumarla o evitarla. Es imperativo desvanecer, los odios, venganzas, ismos, las armas, el daño, para darle luz y brillo a la solidaridad y respeto, arraigar en nuestro interior el sentido de pertenencia en el cosmos, y con el "NO DAÑO", como costumbre, como entidad intrínseca, nuestra acción permanente será florecer el instinto vital como en los accidentes y

tragedias, con visión del S.O.S alimentario, educativo, la unión como familia humana, y entenderemos que no es solo atesorar fortuna porque, podemos:

GANAR MENOS EN DINERO PERO MAS EN SOCIEDAD
ARRAIGANDO COMO CULTURA,
“LA LOCURA DE AYUDAR”.

