

GESTIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



NORMA GARCÉS GARCÉS

Gestión Educativa y el rendimiento académico

Norma Garcés Garcés
Primera edición, enero 2017



GESTIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Primera Edición

Libro sometido a revisión de pares académicos.

Edición
Diagramación
Diseño
Publicación

Maquetación.

Grupo Compás

Cámara Ecuatoriana del Libro - ISBN-E: 978-9942-750-25-9

Guayaquil - Ecuador

Agradecimiento

Quiero agradecer la ayuda incondicional de mi esposo Ing. Xavier Ulises Salazar Ruiz, de mi hija la Ing. Génesis Salazar Garcés y de mi madre la distinguida Sra. Hilda Garcés Medina que siempre ha sido un pilar fundamental en mi vida personal y profesional.

Además, quiero dejar constancia de mi reconocimiento a la Universidad de Guayaquil por haberme dado el espacio y oportunidad de continuar creciendo profesionalmente.

Dios produce el hacer como el querer.

Cordialmente,

Mgs. Norma Narcisa Garcés Garcés

Docente-Investigadora

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

Índice

| | |
|--|------------|
| Realidad Situacional del problema< | 9 |
| Fundamentos de la teoría basada en la Gestión Educativa | 21 |
| Clasificación de la gestión educativa | 29 |
| El tipo de gestión necesaria para hacerlo posible. | 32 |
| Centrar la atención en los objetivos de la escuela: | 35 |
| Distintos tipos de gestión educativa | 36 |
| Características de gestión educativa | 41 |
| Importancia de la gestión educativa | 50 |
| Ventajas que presenta la gestión educativa | 51 |
| Fundamentos de la Planificación | 55 |
| Diseñar las estrategias apropiadas. | 57 |
| Fundamentos teóricos del rendimiento académico | 61 |
| Generalidades de rendimiento escolar | 68 |
| El docente se forma expectativas, | 75 |
| Clasificación del rendimiento académico | 76 |
| Rendimiento Individual | 77 |
| Rendimiento general | 78 |
| Rendimiento social | 79 |
| Tipos de rendimiento académico | 80 |
| El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. | 83 |
| Importancia | 89 |
| Aplicaciones | 91 |
| Ventajas | 93 |
| Conclusión personal | 94 |
| Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar | 95 |
| Otras causas del fracaso escolar | 96 |
| El aprendizaje | 98 |
| Clasificación del aprendizaje | 102 |
| Objetivos del dominio cognoscitivo | 103 |
| Bibliografía | 105 |

Introducción

El comportamiento de los estudiantes en el aula se ha convertido en uno de los principales enfoques de atención en el ámbito de la enseñanza, debido a la influencia que genera en la habilidad de los profesores para controlar o dominar las conductas que tienen lugar en el aula. Diferentes investigaciones se han llevado a cabo con el fin de estudiar la percepción que los profesores obtienen del comportamiento indisciplinado de sus alumnos durante el desarrollo de la clase.

En las instituciones educativas los estudiantes presentan diversos comportamientos desde la pasividad y agresividad. Los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tomarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clases. Es allí donde se oye hablar de los estudiantes indisciplinados o perezosos algunos de ellos, con comportamiento agresivo no solo con sus compañeros sino con los mismos docentes, otros son conocidos que no les gusta integrarse al grupo, otros tienen problemas familiares.

La presente investigación se la realizó con el fin de restablecer y mejorar la conducta de los estudiantes, para ello fue necesario analizar los factores que generan los cambios de conducta en la comunidad educativa y su incidencia en rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” del cantón Quevedo. Otra de las finalidades es que los estudiantes tengan una mejor conducta y comportamiento social, lograr un cambio de actitud en la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

Realidad Situacional del problema

El capítulo trata de mostrar la situación real que se presenta en la investigación, la situación en la que se desenvuelven los niños que estudian en la Escuela Fiscal Vespertina N° 400 “Clemencia Bruque Donoso”, es difícil porque de acuerdo a estudios realizados sobre el rendimiento escolar de los niños de la institución educativa, se puede comprobar que los estudiantes no obtienen buenas calificaciones en las materias tan importantes como Matemática, Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social, al diferenciar que son los niños y no las niñas los que tienen bajas calificaciones.

Por esto; se ha visto la necesidad de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. El propósito es implementar este tipo de ayuda pedagógica y becas alimenticias para niños en situación de vulnerabilidad de los sectores urbanos marginales de la provincia.

Cabe destacar que este proyecto contará también con personal docente especializado tanto en el área psicológica

y pedagógica, a fin de poder solucionar los problemas familiares y emocionales que enfrentan los estudiantes.

Además de brindar servicios integrales, se trabaja con la relación de los niños, su entorno familiar y rendimiento. El apoyo diario, en refuerzo pedagógico con tareas dirigidas, se tiene previsto la realización 5 de talleres de pintura, danza, juegos recreativos a fin de fortalecer la identidad cognitiva de los niños.

Durante la visita a la institución educativa se observó con gran preocupación que los estudiantes de todos los niveles de educación básica, no tienen un adecuado rendimiento escolar en las materias tan importantes como son Matemáticas, Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social.

La población estudiantil que acude a la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 400 “Clemencia Bruque Donoso” es de 238 estudiantes que reciben educación regular, y por tratarse de familias con bajos ingresos y problemas de migración, está en riesgo el proceso educativo de los niños, sin ninguna guía o dirección de las personas más importantes de su vida, como son los representantes legales.

Por esta razón; es urgente implementar un centro de apoyo psicopedagógico que ayude al estudiante a alcanzar su debido rendimiento escolar con la ayuda de los representantes legales.

Los docentes deben propiciar un clima cálido, con respeto y confianza, entusiasmo y amor en las experiencias de aprendizajes y a toda la labor docente con los estudiantes, pues implica gran responsabilidad para quienes desarrollan estas tareas.

En la ciudad de Guayaquil, este es un tema que todavía no está explotado, la necesidad de un tipo de centro de apoyo escolar donde los 5 niños sean entrenados para aprender a aprender con eficacia y eficiencia, porque puede ser por falta de recursos económicos de los padres o por falta de preocupación que no atienden a sus hijos en estas necesidades y por ello es necesario plantear medidas para solucionar esta problemática educativa.

El proyecto está orientado a ofrecer los servicios de un centro de apoyo psicopedagógico para los estudiantes de la escuela y para la comunidad cercana a la institución educativa.

Se consideran los aportes del Psicólogo y profesor ruso Lev Vigotsky, quien propuso la teoría socio-histórica y que se centra en que el niño aprende mediante la interacción con otras personas, que se toma en consideración para delimitar el tema: En la teoría de Jean Piaget, que relaciona el aprendizaje con la maduración afirma que el desarrollo intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como resultado de una interacción del individuo con el medio ambiente.

El problema del proyecto es palpable mediante pruebas de diagnóstico y calificaciones en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social y Ciencias Sociales que conllevan a identificar el problema, para saber cuáles son las dificultades del aprendizaje de los estudiantes que pueden ser factores psicológicos, pedagógicos, socioeconómicos, cognoscitivos.

El problema es factible de solucionar dado que existe el respaldo tanto de las instituciones educativas públicas como de las privadas, y constituye un aporte al desarrollo

educativo de la institución educativa. Para la evaluación se tomó en cuenta los siguientes aspectos que están definidos a continuación:

Se implementará en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 400 “Clemencia Bruque Donoso” en la Educación primaria. Se concreta el problema con el propósito de que tenga validez y credibilidad. Se trabajará en el lugar de los hechos a fin de desarrollar habilidades y destrezas en los niños. Se especifica cuál es el problema a investigar. Logra los objetivos propuestos en el nivel de aprendizaje. Porque este proyecto tiene estrategias y enfoques únicos desde la estructura física y organización. Es contextual pues se lo realiza con los estudiantes de la Escuela Fiscal Vespertina #400 “Clemencia Bruque Donoso” durante el período lectivo 2010 – 2011. Se cuenta tanto con la colaboración del personal docente, como de autoridades y representantes legales para lograr el adecuado desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los niños. Después de haber analizado, realizado estudios mediante test psicológicos, encuestas, colaboración de psicólogos y psicopedagogos, se considera que los problemas emocionales de familia, la poca preparación en la guía y dirección para educar a los

niños con valores, con proyectos de vida, con miras hacia un futuro al tratar de conducir la vida y vivirla de la mejor manera para lograr personas con conciencia del bien y del mal. Con esta propuesta se espera aplicar técnicas y estrategias en el ámbito de la psicopedagogía para mejorar el desarrollo bio-psicosocial de los niños.

Este proyecto se justifica porque está dirigido a los niños con problemas de rendimiento académico y a representantes legales preocupados por la formación académica de sus hijos.

Se observa la necesidad de crear un centro de apoyo psicopedagógico, al tomar en cuenta que no existen dichos centros que benefician de gran manera al desarrollo integral de los educandos. Este centro va a contar con todas las instalaciones adecuadas para que pueda funcionar con salas especiales para impartir artes plásticas, expresión corporal, teatro y música que se implementarán a medida que crezca el centro educativo.

El centro contará con docentes especializados en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social dedicados al asesoramiento en cuestiones académicas, así como también

la enseñanza de otras actividades que mejoren sus conocimientos y desempeño.

Se trata de brindar un servicio de calidad donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados por los docentes y por la organización en sí y donde no echen de menos la ausencia del entorno familiar.

La misión como educadores es transformar la realidad de esta juventud, para tener ciudadanos que tengan una mejor calidad de vida en el aspecto educativo, cognitivo y social.

La evidencia de ciertas pruebas tomadas a los estudiantes como plan piloto para poder tener conocimiento de cuáles son las tendencias problemáticas o situaciones educativas más complejas en el aprendizaje y el rendimiento académico

han sido los ejes principales para justificar este proyecto, y también debido al alto índice de estudiantes reprobados en las materias señaladas anteriormente por la falta de apoyo.

El elemento principal, es la motivación en función de que las expectativas a alcanzar sean un éxito en el proyecto.

Si a la educación de los estudiantes se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solo con estudiantes. La participación de la familia en la tarea educativa comprende de la presencia de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, se basan en los antecedentes de este proyecto, se puede resaltar que uno de los factores principales en el desempeño de los estudiantes, es la motivación que tienen éstos en su aprendizaje.

Se cree con seguridad que la motivación de los niños es una estrategia importante y además está el compromiso que tienen los padres en el proceso educativo de los hijos, por esta razón se ve creciente la necesidad de crear un lugar que brinde soporte a la educación básica, con ayuda de

tutorías sobre asignaturas y talleres de artes que incentiven la creatividad del niño.

El Centro de apoyo psicopedagógico tiene como meta mejorar la formación académica de los estudiantes de la ciudad de Guayaquil y elevar su rendimiento escolar que ayudará de esta manera al desarrollo del país.

Lo novedoso de este proyecto, es que va a despertar el interés hacia la comunidad educativa, por la manera en que se va a aplicar las estrategias metodológicas y se va a lograr que el niño obtenga un adecuado desarrollo integral mediante juegos, actividades didácticas y momentos de relajación.

Este proyecto es importante porque se vive actualmente en una civilización cada vez más en la información y el conocimiento; época que es catalogada como la era de los grandes cambios en distintos niveles; ya sea en lo social, tecnológico y científico, que se exige en cada uno de éstos, continuas actualizaciones a lo largo de todo proceso.

El proceso educativo tiene como objetivo la formación integral

de los niños. Esto permite a los estudiantes desarrollar y madurar diversas habilidades que les permiten ser parte del mundo con madurez, seguridad y entusiasmo.

Es importante que en el centro de apoyo psicopedagógico se tome conciencia del papel del docente dentro de una metodología de trabajo, pues debe ser un mediador, catalizador y motivador que permita a los estudiantes descubrir los conocimientos mediante el intercambio de

experiencias entre compañeros, la experimentación, clasificación, seriación y comparación al considerar la creatividad y fantasía características propias de su edad.

La familia y el centro de apoyo deben buscar experiencias educativas que permitan a los niños vivir auténticas situaciones de aprendizaje con niños y representantes legales en un entorno de plena integración social con acciones educativas basadas en experiencias reales.

Los docentes deben tratar a cada niño como un ser con

características propias, con ritmos de aprendizajes diferentes que no siempre coinciden con las de otros compañeros y que requieren metodologías especiales, mucho más, en un medio donde existen una serie de situaciones sociales, económicas, culturales y familiares que impactan con fuerza en los niveles de atención, rendimiento y socialización de estos niños.

Los beneficiarios de este proyecto van a ser los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 400 “Clemencia Bruque Donoso” y además se proyecta implantar estos centros de apoyo escolar de manera privada como aporte innovador en la ciudad de Guayaquil y el país.

Es factible este proyecto porque representantes legales y docentes están de acuerdo en implementar la creación de un centro de apoyo psicopedagógico para un buen rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO II

Fundamentos de la teoría basada en la Gestión Educativa

En las instituciones de educación se aprecia que entre los factores que tienen mayor incidencia sobre el fracaso académico para algunos estudiantes se encuentra la distribución del uso del tiempo y, por consiguiente la elevada carga académica en la forma como ha sido concebida, produce estrés en el estudiante.

El grado de exigencia que tiene cada uno de éstos y la acumulación de sus procesos evaluativos es ascendente con el tiempo y durante el periodo académico, esto conlleva a una saturación de trabajo académico en el estudiante debido al volumen de información, de estudio y de análisis que debe asimilar y hacer aprobar los cursos, que convierte el proceso formativo en un hecho violatorio de la integridad individual del estudiante.

Ante esta situación el objetivo académico es tratar de rescatar

lo mejor del discente, la ideología que se transmite al estudiante es que el objetivo se mide por el resultado de una nota antes que por la verificación real del proceso de aprendizaje. La respuesta del niño es un hecho natural de defensa biológica, que produce un bajo rendimiento académico, manifestado por la pérdida de materias, conocimientos pobres de los contenidos, ausentismo, fraudes en los exámenes.

La aplicación de actividades lúdicas, estrategias innovadoras y dinamizadoras en el quehacer pedagógico con la aplicación de clases integradas al apoyarse en el uso del computador, las cuales parten de un diseño y selección de recursos informáticos. Además deben formar parte de un diseño curricular y del plan de estudio, para convertirse en una estrategia metodológica para el proyecto educativo.

La investigación de Vygotsky demuestra que, aún en este caso, la herencia no es una condición suficiente, sino que es también necesaria la contribución del medio social en forma de un tipo de aprendizaje muy concreto. Esta forma de aprendizaje no es sino una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y el

adulto, es decir, en el marco de la colaboración social.

La gestión educativa es el fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, mantiene la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

En el aspecto de la pedagogía, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje; donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su desempeño en el mundo laboral.

Poggi, Frigerio M. (2011) considera “La gestión educativa en una herramientas que trae consigo una serie de

momentos dentro de ellas que también deben ser definidos y conceptualizados”. (Pág.26).

De acuerdo a lo expuesto por Poggi, Frigerio M., el profesional en Gestión Educativa debe considerar todos los aspectos para ayudar a la institución educativa.

Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.

Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.

Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.

Comprometer a todos los actores institucionales. Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

Ortuzar, P. (2002) “Habla de sólo tres grandes momentos debido a la alta movilidad y dinamismo de las organizaciones

y de la sociedad que es planificar, ejecutar y controlar”. (Pág.44)

Al Tomar lo expuesto por Ortuzar, P, la institución educativa debe formarse por la unión de todos con responsabilidad para ayudar en la educación de los estudiantes. El desarrollo del proceso es responsabilidad del director (pero no es el que realiza todas las tareas sino que está acompañado del grupo de trabajo, sea el personal administrativo, docente y de control) y se considera los siguientes pasos:

Planificar Controlar

Definir de objetivos

Decisiones para solucionar problemas La comunicación

Capacitación del personal La influencia del poder

La noción de autoridad es un concepto necesario para comprender la relación directivo-institución. Este liderazgo puede tener base en el saber y sus habilidades, en la continencia de situaciones afectivas.

El rol directivo implica la gestión de los procesos formales de la institución, aquellos formulados y planificados, pero a su vez acciones sobre situaciones no planificadas como son las

relacionadas con las actitudes de los actores institucionales.

El rol del director en una escuela con necesidad de cambio, en transformación educativa, es muy importante al pensar este proceso como una necesidad de reflexión, análisis, y cuestionamientos de sus propuestas, que orientan y reorientan la marcha institucional. Lo que implica cambios reales que modifiquen radicalmente las configuraciones institucionales.

Pueden estar en el orden de lo manifiesto o lo implícito. Por ejemplo con las recompensas, gratificaciones sanciones, devoluciones, señalamientos de los docentes, implicando una modificación en su conducta, y llevarlas a la satisfacción, la frustración o el desaliento posterior.

Un error muy común en los directivos es de no mantener relaciones con sus subordinados, con el miedo de perder autoridad. Con esa distancia pierden noción de la realidad cotidiana de los docentes y empleados, con la posible consecuencia de hacer lecturas erróneas para la toma de decisiones.

Los equipos de trabajo pueden perder operatividad, ya que los manejos o conducciones a distancias son cubiertos comúnmente por la burocracia de los papeles, informes y memorándums, sin obviar los registros en la organización que son de suma importancia porque permiten el seguimiento de “objetivos por resultados”. La historicidad de las gestiones son herramientas que pueden transformar e informar como se avanza en las líneas estratégicas que se requiere cumplir en la institución educativa.

Sólo un seguimiento explícito en los informes y las evaluaciones escritas, nos permiten tener un punto de vista un tanto más objetivo. El rol del director es el de calmar las ansiedades o dar un marco contenedor de cambio, que permita restablecer los equilibrios correspondientes, quizás una solución es la de pensar, anticipar en equipo las posibles variables de cambio que implican cada reestructuración.

Es de suma importancia que el director organice su tiempo y esfuerzo al dosificar la direccionalidad de su hacer cotidiano. Una herramienta muy eficaz es el de utilizar racionalmente las agendas de trabajo, no como una suma de citas, compromisos,

de ayuda memoria, de registros personales mezclados con los del trabajo, sino como un lugar de organización funcional. Una forma es la de darle prioridad a unas tareas sobre otras, previa evaluación de los requerimientos de las mismas.

Drucker, P. (2004) “Ha demostrado que los ejecutivos de los diversos tipos de organización, dedicando tiempo a los problemas de rendimiento escolar que se presentan en la institución educativa son el activo más importante de la organización”. (Pág.57). Sovero, F. (2007) Sostiene que la gestión educativa se basa en teorías, además sugiere desde una perspectiva de la representación deduce que la gestión es la capacidad de pronunciar representaciones mentales en los niños, para lo cual los docentes deben aplicar adecuadas estrategias para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. (Pág.89).

Según Sovero, F., la gestión educativa contribuye con soluciones apropiadas para mejorar la educación de los estudiantes. Senge, P. (2007)

Aporta que la gestión de una institución educativa se realiza como un proceso de aprendizaje continuo, que tiene la capacidad para lograr el mejoramiento del rendimiento escolar en los niños de la escuela, la cual se logra con una adecuada dinámica en el aula”. (Pág.77).

La gestión educativa busca la forma apropiada de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se dice que la primera aplicación práctica de la administración se produjo en organizaciones sin fines de lucro. Inclusive el primer congreso de administración realizado en Praga en 1922, fue organizado por Herbert Hoover, secretario de Comercio de los Estados Unidos y Thomas Masaryk, historiador y primer presidente de la nueva república de Checoslovaquia, hoy dividida en dos repúblicas Checa y Eslovaquia desde el primero de enero de 1993.

Clasificación de la gestión educativa

Se refiere a que todo el equipo de trabajo que implica la gestión educativa debe involucrarse para lograr los objetivos deseados o planteados en la gestión de la institución.

La adecuada combinación de los elementos humanos, materiales, económicos, técnicos-pedagógicos o académicos, requeridos para la efectiva organización y funcionamiento de un sistema educativo es lo que orienta hacia la toma de decisiones para una reingeniería dentro de la organización educativa a nivel administrativo, académico, y económico.

Durante los últimos veinte años ha surgido, en particular en el país, un interés inusitado acerca de la gestión o administración de los centros educativos. Tanto es así que, actualmente, para acceder a un cargo directivo en el nivel escolar, se contempla como un requisito necesario poseer conocimientos de administración y gestión de la organización educativa.

Sin embargo; la formación que en este sentido reciben dichos directivos obedece a los modelos de organización empresarial presentes en las escuelas de administración. Se sabe que los modelos de empresa tienen al menos dos variantes, mecanicista u orgánico fundado en la teoría de sistemas.

Cabe anotar que la clasificación de la gestión educativa está orientada hacia un trabajo cooperativo, como asociación entre personas

que van en busca de ayuda mutua, en tanto procura realizar actividades en conjunto. Es un hecho que no es dar o recibir ayuda lo que mejora, el aprendizaje en el grupo es bueno;

pero la conciencia de necesitar ayuda, de comunicarlo y hacer esfuerzos entre sí, conlleva una misma línea o dirección para la institución educativa y crea una buena gestión educativa.

También se toma en consideración el proceso de toma de decisiones y ejecución, relacionados con los elementos humanos, materiales, económicos, técnicos, pedagógicos o académicos para la efectiva organización y funcionamiento de una gestión educativa.

Tipos de gestión

Respecto a la pertinencia de los tipos de gestión que se han desarrollado para hacer frente a esta sociedad dinámica, cambiante y demandante de una educación de calidad es lo que se requiere en los actuales momentos.

Por lo tanto el tema tipos de gestión, se refiere a un análisis de la actual modelo de gestión, centrado en una satisfacción de necesidades del aprendizaje, propuesto por algunos padres, que se promulgó en el Congreso de desarrollo mundial sobre educación en 1990; y en la que agrupó en tres rubros:

El tipo de aprendizaje que necesitan los estudiantes. Las condiciones para llevar a cabo.

El tipo de gestión necesaria para hacerlo posible.

Qué necesitan aprender los discentes; hay que tomar en consideración el procedimiento, estrategias y la capacitación para seleccionar la más adecuada ante un problema específico.

La necesidad de una gestión pedagógica diferente, capaz de crear las condiciones para desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes, con la debida importancia del aprendizaje de los contenidos basado en el desarrollo de las competencias definidas, estilos de aprendizaje y competencias didácticas, esto se refiere a una gestión pedagógica.

Luego tenemos todo el sistema educativo, la coordinación de los diferentes equipos de trabajo, la construcción de una comunidad de aprendizaje, planificación estratégica basada en la visión que tenga la entidad educativa, es la gestión administrativa

educativa, un proceso innovador que se propone en esta tesis.

Las condiciones necesarias para llevar a cabo la gestión pedagógica centrada en el desarrollo de las habilidades y competencias para aprender.

Se ha asociado el término gestión académica como un conjunto de acciones relativas al trámite administrativo o la búsqueda de recursos didácticos para la institución educativa; el objetivo central del suceso didáctico que debe tener el aprendizaje de los discentes en las instituciones educativas.

Este tipo de condición está casi en todas las instituciones educativas, y hace que el concepto de gestión educativa escolar o académico sea un sinónimo de requisiciones de documentación en tiempo y forma, búsqueda de recursos didácticos. El tipo de gestión pedagógica necesaria para hacerlo posible.

Diversos estudios realizados para identificar las características

de las escuelas, que se basan en una revisión extensa de la literatura sobre la eficacia y la eficiencia de las escuelas.

Para el mejoramiento de la calidad de la educación primaria, estudios comparativos realizados en cinco zonas del estado de Puebla, México, en centros de estudios educativos, demuestran que la gestión escolar se extiende más allá de la gestión administrativa, son escuelas cuyas prácticas son trabajo en equipo; sus integrantes fijan o establecen objetivos y metas comunes, demuestran disposición al trabajo colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores como el respeto mutuo y la solidaridad; establecen altas expectativas para los estudiantes y se insertan en procesos permanentes de capacitación

Al retomar el objetivo de la gestión educativa -centrar-focalizar-nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños, la gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los estudiantes centrada en la satisfacción de

sus necesidades básicas de aprendizaje. Entre estos tipos se destacan tres:

El clima escolar: Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un estudio realizado con escuelas, se da cuenta de las ventajas que aporta para el aprendizaje de los discentes el clima de camaradería establecido entre los docentes de una escuela.

El trabajo en equipo: La característica más ampliamente reconocida del trabajo en equipo es la ventaja que tiene sobre el trabajo individual y sobre los resultados obtenidos que pueden ser mejores y en menor tiempo. Pero esto no siempre sucede. Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución; es la aportación de su trabajo e ideas al proyecto.

Centrar la atención en los objetivos de la escuela:

Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Para muchos,

el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los estudiantes o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

Distintos tipos de gestión educativa

La visión prospectiva

La necesidad de considerar las ideas de futuristas alternativas en la planificación y de reducir la incertidumbre, genera desde las fuentes más diversas lo que podría ser considerado como la flexibilización del futuro en la planificación. Se desarrolla, entonces, una planificación con criterio prospectivo donde la figura predominante es Michel Godet quien formaliza el método de los escenarios.

Es un conjunto de intentos sistemáticos para mirar a largo plazo el futuro de la ciencia, la tecnología, la economía y la sociedad, con el fin de identificar aquellos aspectos

emergentes que probablemente generarán los mayores beneficios sociales y económicos. Aquí hay que concebir estrategias de acción para alcanzar el objetivo deseado y diseñar herramientas a largo plazo.

La Visión Estratégica

La crisis de los años 80 hizo acentuar esta tendencia que vincula las consideraciones económicas a la planificación y la gestión, consideraciones que estaban ausentes. Ya no están en una situación como a inicios de los años 70 en los cuales la planificación tendía a operar en un vacío. Con la crisis se introducen los elementos de programación presupuestaria en las unidades rectoras, que era en lo que se habían constituido las unidades de planificación ante situaciones de presupuesto decrecientes.

Estrategia. Es el camino o lineamiento general de acción que se elige para llegar al objetivo planteado ligado a la Misión y Visión, y puntualizar el enfoque de cómo alcanzarlo.

Ackoff, (2007) El esfuerzo comparativo y los recursos permiten

asociar este período con una etapa de consideraciones estratégicas. Una forma de hacer emerger una organización a través de una identidad institucional (análisis de tipo FODA que pone en relieve la misión, visión, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas). (pág. 14).

Ackoff, afirma que con las consideraciones estratégicas que permita la práctica de la planificación de estrategias apropiadas son el eje principal para el desarrollo educativo de la institución.

La visión estratégico-situacional

La crisis petrolera de los años 70 repercutió tardíamente en América Latina bajo la forma de una grave crisis financiera. A inicios de los 80, la crisis se transformó en una crisis estructural que genera una situación social inestable. Se plantea entonces el nuevo tema de la gobernabilidad. En términos teóricos, a la planificación estratégica se le introduce el tema situacional, sugerido por Carlos Matus, o dicho de otra manera, el de la viabilidad de las políticas. Matus, C. (2007) El planteamiento situacional reconoce no sólo la contrariedad de los intereses de los actores en la sociedad, sino que además del tema de

la viabilidad política se plantea el de la viabilidad técnica, económica, organizativa e institucional. Se preocupa del análisis y del abordaje de los problemas en el trayecto hacia el objetivo o el futuro deseado. (Pág. 15).

Matus, Carlos., reconoce el tema de la variedad, se plantea de la posibilidad y organizativa además que se preocupa por los problemas de rendimiento académico, como mejorar y lograr que a futuro el discente tenga un adecuado desempeño escolar.

La visión de la calidad total

Un proceso en el cual se reconoce el derecho de los diversos usuarios del sistema educativo, a exigir un servicio de calidad de acuerdo a sus necesidades. Como parte de los mecanismos de gestión aparece la necesidad de hacer visible el resultado del proceso educativo para que los usuarios puedan ver y emitir juicios acerca de la calidad de la educación.

Pero la preocupación por los resultados, en general, por la percepción de un bajo resultado, lleva a analizar y examinar

los procesos, factores y combinación de factores que en ellos intervienen para orientar las políticas educativas en consecuencia. Ackoff (2007)

La visión de la calidad total es a la vez una preocupación por el resultado y por los procesos. Sin embargo, aun cuando se valora más que nunca el tema educativo, el contenido o significado de calidad en educación queda, en cierta manera, supuesto o suspendido. (Pág. 16).

Ackoff, considera que es importante preocuparse por los resultados obtenidos del rendimiento académico de los niños y exigir a la institución educativa una enseñanza de calidad, para ayudar a los estudiantes para que no tengan problemas de desempeño escolar a futuro.

En la práctica, la perspectiva de gestión de calidad total en los sistemas educativos se orienta a mejorar los procesos mediante acciones tendientes, entre otras, a disminuir la burocracia, disminuir costos, mayor flexibilidad administrativa y operacional, aprendizaje continuo, aumento de productividad, creatividad en los procesos.

Calidad total aparece entonces como la acción de revisión sistémica y continua de los procesos de trabajo, para identificar y eliminar los desperdicios. Esto requiere de la participación de los trabajadores hacia el mejoramiento continuo de sus labores como práctica laboral, mejorar la calidad de los procesos.

Características de gestión educativa

Es un conjunto de puntos hacia los cuales tiende un sistema dinámico que interactúan en función del desarrollo y superación de la institución.

Centralidad de lo pedagógico, que parte de la idea de que las escuelas son el centro clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo medular tanto de las escuelas como del hogar es la generación de aprendizajes para que los estudiantes tengan mejor desempeño escolar.

Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización, que supone la necesidad de que las diversas instituciones

educativas se doten de los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones en la gestión educativa.

Trabajo en equipo, que no es otra cosa más que dotar a la institución educativa de una visión compartida acerca de; en donde se está, a dónde se quiere ir y cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover, y ver qué tipo de procesos facilitan la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta entre docentes y representantes legales acerca de qué se quiere hacer y cómo se debe llevar a cabo la gestión educativa para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

La apertura al aprendizaje y a la innovación, que parte de la capacidad de los docentes de innovar para el logro de sus objetivos educacionales, romper inercias, barreras y temores, favorecer la claridad de metas y fundamentar la necesidad de transformación, generar nuevas aproximaciones y aprender a partir de la propia experiencia y de la de otros; recuperarla y originar conocimiento para aplicarlas en las actividades.

El asesoramiento y orientación para los docentes, que serían los espacios más allá de las aulas, para promover el pensamiento, pensar la acción, ampliar el poder cognitivo y la voz de los docentes, habilitar circuitos para identificar problemas de aprendizaje en los estudiantes y generar redes de intercambio de experiencias. Culturas organizacionales relacionadas por una visión de futuro, es decir, enfrentar el futuro a partir de la clarificación de objetivos y la generación de aprobaciones, donde se pretende promover una organización inteligente rica en propuestas y creatividad, que estimule la participación, así como la responsabilidad y el compromiso.

Una intervención sistémica y estratégica, que supone elaborar la estrategia de situaciones a reinventar para lograr los objetivos que se plantean en este proyecto además de contar con las capacidades para los docentes y representantes legales para llevar a cabo esta gestión escolar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Además, es necesario reconocer las características principales que definen la gestión escolar, así como las

funciones desarrolladas por el director y los docentes:

Analizar factores y procesos (secuencias de actividades y tareas) que componen.

Elaborar una lista, cuadro sinóptico, de los procesos que componen a las dimensiones de la gestión escolar y los estándares de gestión, e identificar cuales son funciones y tareas desempeñadas por el director y cuáles de los docentes en lo individual y en lo colectivo.

Analizar la información y reflexionar en torno a los aspectos valorados que se pueden mejorar.

Se debe llevar un registro de la información más relevante generada por el colectivo.

Perfiles

Cabe indicar; que la planificación institucional o plan anual, el diseño del seguimiento y evaluación de los procesos y resultados de los planificado son puntos importantes para llegar a la eficiencia. Otra aplicación sería en la parte

gestión administrativa que se refiere a la instalación de los procedimientos de apoyo a la gestión educativa, tales como los reglamentos internos, registros, normas, políticas de la institución educativa, definición de roles y funciones, recursos didácticos e infraestructura novedosa del centro de apoyo escolar que no existe en la ciudad de Guayaquil.

Entre los favorecidos de la aplicación de este proyecto está la escuela Fiscal Vespertina N° 400 “Clemencia Bruque Donoso” y también a futuro mediato la propuesta de este proyecto sería implementar a nivel privado en la ciudad de Guayaquil un centro de apoyo psicopedagógico como punto de partida para mejorar el rendimiento académico de los discentes.

Sustentadores de varias teorías científicas Ackoff, (2007)

Considera que los esfuerzos comparativos y la implementación de material para el desarrollo de actividades, es una forma de mejorar el rendimiento educativo. Para que se desarrollen adecuadas actividades deben contar con los materiales necesarios e innovadores para elevar el nivel académico de los discentes. (Pág. 14). Matus, C. (2007)

Se preocupa en analizar los problemas que se puedan presentar en los niños de las instituciones educativas en el trayecto y lograr el objetivo deseado a corto, mediano y largo plazo en el desenvolvimiento académico, social, y psicológico, que son los puntos determinantes de una buena gestión educativa. (Pág.29)

Vicente, M. (2008) considera importante que “La persona que ejerce liderazgo tenga capacidad y decisión de trabajar en grupo e interés que tenga un interés de participar, al igual que el personal docente”.(Pág.64)

Drucker, (1999) indica “La administración es el órgano específico y distintivo de todas y cada una de las organizaciones y también de las educativas”. (Pág.17).

Taylor, F. (1967) quien desarrolló “La llamada Escuela de Administración Científica, encaminada a aumentar la eficiencia de la industria, mediante la racionalización del trabajo operario, da muestra de una madurez en cuanto a

los elementos del proceso de gestión”. (Pag.17). Fayol, H. (1967) Quien desarrolló la llamada Teoría Clásica, encaminada principalmente a aumentar la eficiencia de su empresa a través de su organización con bases científicas, nos ha resultado de gran utilidad en la comprensión de dichas bases epistemológicas. Sus teorías conformaron un conjunto con cierto carácter complementario respecto a los fundamentos del denominado Enfoque Clásico Tradicional de la Administración. (Pag.20) Bronfrenbrener, (2000)

Afirmó que entre las capacidades que son necesarias para liderar procesos de cambio, poner en juego todas sus capacidades personales para posibilitar el rediseño de la gestión escolar, no solo desde lo administrativo sino también desde lo pedagógico, hacia una gestión integrada estratégica. Desde este modelo de gestión el Directivo tiene entre sus responsabilidades distribuir el poder y las funciones, y su tarea será: acompañar, promover, mediar, comunicar. (Pág.106) Alvarado, (2002) Asegura que desde un enfoque Micro sistémico u Operacional, es un servicio especializado que, mediante un órgano técnico, verifica, evalúa y asesora el cumplimiento de los principios y de la normativa vigente dentro del aula y en hogar, al promover los cambios e

innovaciones pertinentes en pos de la calidad de gestión educativa a nivel institucional. (Pág.108) Redondo y Thisted, (2000) Confirmó que los miembros del equipo escolar de la escuela, también conocen los diferentes problemas que los estudiantes atraviesan en su vida cotidiana. Se resalta la escasez de recursos materiales y las particulares experiencias familiares. Sin embargo, la escuela estaría construyendo un ideario orientado fundamentalmente a diseñar diferentes propuestas, algunas directamente vinculadas a los aspectos pedagógico-didácticos y otras relacionadas con programas de asistencia social y contención psicológica, bajo el común denominador de “centrarse en el aprendizaje. (Pág.36) Carron, G. y De Grauwe, A. (2003) Indican que un primer conjunto de problemas que presentan los servicios de supervisión están relacionados con el deterioro de las condiciones de trabajo en las que estos operan: la carencia del personal, la falta de medios y recursos, la ausencia de la supervisión en las escuelas

más alejadas. Otros problemas tienen que ver con conflictos más profundos entre los diferentes roles o funciones que se pide que desempeñen los supervisores como son: la sobrecarga de tareas, y pedagógicas, entre el control y el

apoyo. (Pág.111)

Los orígenes del enfoque clásico de la administración se encuentran en las necesidades generadas por la revolución industrial, que generó un desarrollo acelerado y desorganizado de las empresas, lo cual ocasionó una complejidad creciente en su administración, que demanda desde entonces un enfoque científico.

Desde la perspectiva de un enfoque de carácter semántico de los vocablos administración y gestión, plantea que al buscar sus definiciones en el diccionario de la real academia de la lengua española, encuentra que administración es la acción y efecto de administrar.

Por otra parte, administrar es gobernar y este último concepto es mandar mediante el ejercicio de autoridad. Se puede deducir que administrar es mandar con autoridad. Al referirse al término gestión, asume que es un concepto más avanzado que el de administración, gestión es la acción y efecto de gestionar la acción .

Importancia de la gestión educativa

Con estas definiciones preliminares en mente, volver a mirar la situación 25 años atrás para considerar lo que ocurría con los modelos de planificación aplicados a la gestión de la educación. Al observar lo acontecido, es sorprendente confirmar que se encuentra en un ámbito extraordinariamente fértil para desarrollar conceptos, técnicos e instrumentales. Se puede identificar una secuencia de siete marcos conceptuales, técnicos e instrumentales que orientan el cambio institucional.

Aplicación

La aplicación práctica de gestión escolar está dirigida o conducida en la implementación del centro de apoyo psicopedagógico en la orientación hacia un pedagogía innovadora para los estudiantes, la familia y la comunidad.

Se tomará en consideración la aplicación de las nuevas estrategias de capacitación para los docentes, en el área administrativa mediante el liderazgo que aborda que las autoridades del establecimiento lo conducen y orientan hacia

la obtención de resultados.

Otro punto importante, es la gestión de competencia de profesionales docentes, el diseño e implementación del sistema y mecanismo de apoyo para generar un liderazgo pedagógico, la integración de equipos de trabajo, dominios de contenidos pedagógicos y recursos didácticos.

Ventajas que presenta la gestión educativa

En cuanto a la gestión escolar dentro de la institución va a ver una mejor planificación, organización, dirección, control de resultados, evaluación control de la aplicación de los contenidos curriculares, análisis de los contenidos curriculares de los docentes expresados en los términos de los beneficiarios y usuarios, los resultados financieros y el logro de las metas actuales.

A través de la gestión educativa se busca promover la creación de recursos didácticos para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa.

Mediante la gestión escolar se ayuda a la institución educativa que cuente con una adecuada organización para

que los docentes puedan brindar una mejor educación a los discentes y lograr que su desempeño escolar mejore y no tenga problemas futuros.

Conclusión personal

Al finalizar esta parte del proyecto referente a la gestión educativa debe indicar que el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser coordinado y liderado por docentes con nociones técnicas administrativas, un especialista en gerencia educativa, que es el profesional preparado para ejercer este cargo.

Debe acentuarse también quien tiene el deber de conducir un centro educativo debe tener criterios en educación para que puedan coincidir con muchos aspectos en los tipos de administración, es decir que se trabaje y se administre para sea más científica y eficiente la transformación de los seres humanos. Por ello; en el postulado central de la gestión entraría el currículo educativo, la enseñanza de la administración para la educación, y por último la administración educacional que

es el manejo de la parte financiera que incluye los controles presupuestarios sistemas de adquisiciones obtención y asignación de recursos institucionales, recursos académicos y materiales, gestión de resultados para el éxito de los objetivos planteados de la identidad educativa.

CAPÍTULO III

Fundamentos de la Planificación

Es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí, que prevista anticipadamente, tiene el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Planificar es prever y decidir hoy las acciones que pueden llevar desde el presente hasta un futuro deseable. No se trata de hacer predicciones acerca del futuro sino de tomar las decisiones pertinentes para que ese futuro ocurra.

La planificación estratégica debe ser entendida como un proceso participativo, que no va a resolver todas las incertidumbres,

La Planificación estratégica

Es el proceso mediante el cual quienes toman decisiones obtienen, procesan y analizan información pertinente interna y externa con el fin de evaluar la situación presente, así como su nivel de eficacia con el propósito de anticipar y decidir

sobre el direccionamiento hacia el futuro.

El concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. Como ambas fuentes de cambio son dinámicas, este proceso es dialéctico porque su paradigma es el cambio en el cambio.

La planificación estratégica comienza al dar respuesta a estas tres preguntas:

¿Dónde se está hoy?

Análisis de la Situación: (diagnóstico estratégico)

Análisis del Entorno

Análisis Interno

¿A dónde se debe ir?

Misión y Visión

¿Dónde se quiere ir?

Objetivos y Metas a largo plazo

¿Cómo se puede llegar?

Comprender la realidad educativa

Comprender el rol de la Institución para enfrentar esa realidad educativa.

Diseñar las estrategias apropiadas.

La planificación estratégica también es definida, al considerar sus elementos, como el proceso mediante el cual se examina el medio ambiente de la organización se determina su finalidad, se fijan los objetivos, metas deseadas y se establecen las políticas.

Para muchas instituciones se presenta el desafío de conocer ¿Cómo afrontar los cambios educativos y la competencia derivada de la globalización de la economía? Una técnica fundamental para poder responder exitosamente a esa pregunta es la planeación estratégica.

El administrador moderno debe, básicamente administrar las oportunidades coyunturales de su organización, la falta de conocimientos y los adelantos no se conviertan en amenazas para su organización y por ende la puedan desaparecer.

La supervivencia de una organización dependerá de la capacidad que tenga para convertir sus recursos y procesos en fortalezas y no en debilidades y vulnerabilidades, ¡no le tema a la competencia, témale a su incompetencia. La dinámica social, el desarrollo tecnológico y los avances científicos demandan de una permanente innovación educativa como respuesta a las necesidades de la sociedad.

Tres cosas en que debe concentrar la atención el gerente educativo:

Analizar cuidadosamente los hechos pasados y las razones de su fracaso, hacer un balance de los beneficios y perjuicios que le han traído.

Estudio cuidadoso de la situación en su hora presente y de sus aspectos buenos y malos, explorar las buenas oportunidades en tanto pueda, y evitar todo lo que puede causar pérdida y fracaso.

Reside en el estudio del futuro y de los éxitos o fracasos

que a su juicio le reserva, prepararse bien para aprovechar las buenas oportunidades y estar atento contra todo lo que teme.

Como respuestas a tales circunstancias los gerentes comienzan a utilizar la planificación estratégica.

CAPÍTULO IV

Fundamentos teóricos del rendimiento académico

En todos los tiempos dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía pueda aportar, conocido con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el niño.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma,

principio y fin, que exige al educando que se “rinda” al repetir de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición, se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar no se lo debe considerar como un parámetro de medición, pues lo más importante son los estudiantes. Estos cambios conductuales se concretan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción

educativa. Se lo considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad

en formación.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses.

En esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del docente, el aspecto individual del discente, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

El rendimiento académico es una variable muy condicionada por múltiples factores tales como la inteligencia, el nivel sociocultural, aspectos emotivos, aspectos técnico-didácticos. Sin embargo, en este documento se hará mención únicamente a la relación existente entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje. Montessori, M. (2008). Considera que “Es importante que se debe reforzar la autoestima a través de los juegos y de los trabajos manuales; además de interesarse por las características de los procesos del aprendizaje de los niños y concluyó que ellos aprenden a partir de lo que existe en el ambiente debido a lo que presentan interés por los materiales que pueden manipular”. (Pág.85)

De acuerdo a Montessori María el aprendizaje se lo debe aplicar en un ambiente acogedor para los niños, además de

estimularlo mediante juegos y actividades diversas para que niño se sienta atraído.

Rodríguez. (2006). Afirma “Que el desarrollo del niño está programado genéticamente, por que recomienda que para fomentar el aprendizaje de los niños que se haga de forma adecuada aplicando estrategias metodológicas y no llegar al maltrato físico”.

Montse, Benlloch. (2002). Considera Que la educación no se discute la cual está formada por diversas teorías según lo define, que es el modelo por el cual está dentro de un apropiado rendimiento escolar en los niños.

Rogers, Cari. (2008). Afirma Que algunos docentes prefieren el tipo de aprendizaje significativo, sin embargo algunas instituciones educativas tienen un enfoque tradicional lo que hace que no se realice un adecuado aprendizaje provocando

un bajo rendimiento académico en los niños.

Existen diversas investigaciones que estudian la relación entre ambos factores en los diferentes niveles educativos, aunque no son muchas las que lo hacen sin tener en cuenta otras muchas variables relacionadas que pueden influir en la intensidad de dicha relación.

Las actitudes de los estudiantes, las preferencias de los niños hacia técnicas instructivas determinadas, la adecuación o ajuste de los estilos de enseñanza, la motivación de los niños, son variables que se intentan controlar cuando se estudia la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico, puesto que está comprobado que influyen directamente en éste.

De estos estudios dirigidos a los niveles educativos más bajos puede destacarse que, en su mayoría, toman variables observables relacionadas con los estilos de aprendizaje (condiciones acústicas para el aprendizaje o preferencias en el tipo de tareas que se realizan en el aula, entre otras) como

variables independientes, y rendimiento en lectura como medida del rendimiento académico.

Sin embargo, en niveles educativos medios y superiores aparecen fundamentalmente dos tipos de investigaciones: una en las que se estudia cómo afecta el ajuste de los estilos de enseñanza con los estilos de aprendizaje al rendimiento académico de los niños; y otras en las que se analiza si los niños que son capaces de predecir sus preferencias en los aspectos del proceso de aprendizaje obtienen un rendimiento más alto que los que no lo hacen.

Los resultados obtenidos confirman que, independientemente del nivel educativo de la muestra, el rendimiento de los niños es mayor cuando se les enseña ajustarse a sus estilos de aprendizaje predominantes. No obstante, cabe destacar que es necesario tomar esta conclusión con cautela puesto que no se pueden obviar el resto de variables que influyen en el rendimiento y que son difícilmente controlables en las investigaciones de este tipo.

Generalidades de rendimiento escolar

Rendimiento escolar, es el objetivo por el cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

Aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar del estudiante.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las instituciones educativas la ayuda de conferencias de formación para docentes, sobre la necesidad de fomentar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Por lo tanto, es importante: elaborar horarios para el estudio y disciplina, representantes legales y educadores deben establecer pautas que se deben hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los representantes legales deben asumir el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones sus hijos, la estimulación mental, psicológica, emocional que se den a los niños juega un papel importante en los representantes legales donde deben apreciar el esfuerzo de sus hijos y prestar ayuda pedagógica, con paciencia y amor y estar conscientes de las habilidades y destrezas de sus hijos.

Es evidente que, si sólo se alegra por las buenas calificaciones, el niño podría entonces tornarse muy conformista con sus resultados académicos. También existe la posibilidad de que si su niño presenta ciertas dificultades para realizar las tareas en el aula y en el hogar reciba palabras hirientes como: lento, perezoso, bruto, podrá llegar a tener una imagen errada de si mismo y no se esforzará en lo más mínimo por mejorar sus calificaciones.

Al estudiar se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que los niños tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una

enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida es lo prioritario.

El objetivo no será que los estudiantes sean las personas más brillantes en la profesión que a sus padres les gustaría, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento, el futuro cargo laboral en el que se van a desempeñar.

La facilidad para la concentración, es procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de los estudiantes. Sin música, ruidos, con buena iluminación. Cada niño es diferente, por lo tanto se tiene que conocer quien se concentra durante más tiempo, más de prisa, ó quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

Se debe ayudar a que controlen la imaginación, no es bueno interrumpirlos en cada momento, para no dispersarlos, lo que sí se puede hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma se puede saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

El aprendizaje rara vez se produce en los primeros contactos con el material a aprender o la habilidad a dominar. Se aprende a escribir una carta en el ordenador por sucesiva familiaridad con el teclado y por un incremento progresivo en la coordinación de movimientos, al principio con una torpeza y lentitud, y para llegar a escribir finalmente con una rapidez envidiable mientras se mantiene una conversación sobre otro tema: en el camino hubo decenas de miles de errores.

Al docente, generalmente, no le gustan los errores, es aquí en donde suelen empezar las catalogaciones y los juicios de valor sobre las diferencias individuales en capacidad de aprendizaje (que para algunos equivale erróneamente a inteligencia).

A través de valoraciones y conceptualizaciones recíprocas, influyen unos a otros, esto es más claro en el ámbito escolar:

la opinión que un docente tiene sobre un niño ejerce una influencia sobre este último; los compañeros, generalmente en menor medida, también pueden modular la actuación de este niño. En el ámbito familiar, el fenómeno puede ser también observado en él. El rendimiento intelectual de un niño puede tener una influencia notable sobre ese rendimiento.

Cuando un docente piensa que no puede esperar demasiado de un determinado niño, dicho niño muy rara vez rebasa esas cortas expectativas del docente.

La mayoría de los docentes admiten que tener unas determinadas expectativas de rendimiento sobre un niño, y actuar en base a esas expectativas, puede facilitar que esa profecía se cumpla. En una investigación realizada en Israel los investigadores podían distinguir con claridad a los estudiantes de altas y bajas expectativas por parte de los docentes, al usar sólo como guía las expresiones faciales y el lenguaje corporal.

La investigación inicial del doctor Rosenthal es conocida en el mundo de la psicopedagogía como el “Experimento de la escuela OAK”, el nombre de esta escuela es por supuesto figurado, para que ésta permaneciese en el anonimato, el experimento se llevó a cabo en algún lugar de California, a mediados, de los años 60.

En este experimento, un grupo de investigadores en pedagogía convencieron a la dirección de una escuela de la idoneidad de un informe sobre los procesos de aprendizaje, emitido (supuestamente, pues el informe era falso), por la Universidad de Harvard, este informe enfatizaba que se había detectado algunos fenómenos poco comunes en el proceso de aprendizaje. Había un pequeño porcentaje de niños que experimentaban “aceleraciones” en su velocidad de aprendizaje. Súbitamente, el individuo empezaba a aprender más rápido y mejor, como si rompiese un molde anterior de rendimiento.

Los investigadores defendían que habían desarrollado un test que “descubría”, que identificaba a los estudiantes que tenían gran probabilidad de entrar inminentemente en uno de esos períodos de “aceleración” en su rendimiento intelectual, esto era una farsa, una mentira y era precisamente la base del experimento científico, como se verá más adelante.

La dirección del centro accedió a pasar el test a todos los niños y, cuando esto se hizo, aparecieron unos pocos niños “marcados por el test” como serios candidatos a “romper” el molde anterior y a experimentar una mejora notable en su capacidad de aprendizaje, ni qué decir que estos niños fueron elegidos totalmente al azar por los experimentadores y sus nombres fueron facilitados a los docentes.

Los resultados del estudio inicial y de buena parte de los estudios de replicación ni son concluyentes ni uniformes, pero marcan una tendencia clara a detectar una influencia del cambio del docente, sobre el rendimiento de niño, del

mismo signo que la creencia.

Los docentes crean un mejor clima emocional con estos estudiantes que van a “florecer”, algo que puede ser visto desde fuera por un observador neutral.

El mismo doctor Rosenthal elaboró un modelo explicativo de cómo las expectativas de un docente sobre un estudiante pueden producir la plasmación de esas expectativas:

El docente se forma expectativas,

Al usar esas expectativas, el docente actúa de modo diferente a como actuaría si no las tuviese.

El tratamiento del docente le dice a cada estudiante qué logro espera de él.

Si este tratamiento es consistente a lo largo del tiempo y si el estudiante no se resiste a él de modo activo, el tratamiento del docente tenderá a modelar el logro académico del estudiante.

A medida que pasa el tiempo, el rendimiento académico del estudiante se aproximará, cada vez más estrechamente, a lo que se espera de él. Además, cuando las expectativas se han formado, existe una tendencia a no considerar adecuadamente la información contradictoria con esas expectativas, pues antes de que esa información contradictoria exista incluso, ya ha empezado el proceso de confirmación de expectativas por parte del que las tiene, de un modo, a menudo inconsciente.

Lo que un docente espera de un determinado niño ejerce una influencia sobre lo que el estudiante espera de sí mismo y esto finalmente puede tener una repercusión notable en su desarrollo intelectual.

Clasificación del rendimiento académico

En el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del niño, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en la pedagogía se conoce con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se haya en estrecha relación con el proceso enseñanza - aprendizaje.

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento

individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del niño.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del niño, se debe considerar su conducta parcial, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social, es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades.

Tipos de rendimiento académico

Todo trabajo tiene una remuneración. De alguna forma la remuneración del trabajo del niño son las calificaciones.

Hay dos tipos de rendimiento escolar:

Rendimiento efectivo.- Que es el que realmente obtiene el niño de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades, que es el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo. Lo interesante de este rendimiento efectivo es que la calificación viene dada por varias oportunidades al niño. Las diversas formas de trabajar (realizar juegos) y no como un simple examen donde se juega la evaluación a una sola carta.

Rendimiento satisfactorio.- considerado como la diferencia existente, entre lo que obtiene realmente el niño y lo que podía haber obtenido, lo que en cuenta es su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales y familiares. Este rendimiento se traduce en términos de actitud satisfactoria o insatisfactoria.

Para lograr un rendimiento escolar óptimo, se deben combinar los diversos factores que intervienen en este proceso y como consecuencia de lo anterior:

Evaluar al niño y tener en cuenta su inteligencia y esfuerzo. Ante un mismo rendimiento, dos niños deben ser calificados de forma diferente, si diferente es su capacidad y esfuerzo. Es importante recordar que la justicia es dar a cada uno lo que le corresponde.

Ofrecer al niño la oportunidad de que a través de pruebas escritas, pruebas orales, trabajos personales y otros, obtenga su máxima calificación y evitar así en lo posible la frustración que supone siempre, el no alcanzar la evaluación que uno cree que le corresponde.

Informar frecuentemente de la marcha del aprendizaje en cada una de las áreas del currículo, pues el niño debe saber en cada momento el estado de rendimiento en cada una de

las materias. Esperar hasta finales de mes o de curso, para informar al niño si aprueba o no es inapropiado.

Los niños deben revisar los exámenes antes de entregarlos. Es una buena costumbre que debe terminar como hábito muy positivo, evitando las precipitaciones y la falta de seriedad en la entrega de todo tipo de trabajos. El niño debe buscar la excelencia al realizar sus trabajos para que poco a poco vaya siendo organizado, disciplinado y puntual al entregar el trabajo escolar.

Características

Para realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del niño;

En su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el niño y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Sustentadores que apoyan la teoría para mejorar el rendimiento académico Hernández ,M. (2000)

Afirma “la motivación reviste una extraordinaria importancia en el proceso docente educativo, debido a que crea y estimula el interés del estudiante por apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades que corresponden a cada nueva etapa”. (Pág.54)

Nuñez (2002)

Expresa “La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que se etiqueta como motivación”. (Pág. 99)

Pizarro (2006) entiende que, “El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un niño aprende como consecuencia de un proceso de instrucción educativa”.(Pág.73) Chadwick (2001)

Define que, el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de

funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre. (Pág.124)

Silverman, L. (2000), recalca que, “se debe exponer a los estudiantes frente a diferentes experiencias de aprendizaje para que ellos ganen confianza, muestren interés en aprender, desarrollen destrezas de razonamiento, análisis, solución de problemas y desarrollen otros estilos de aprendizajes”. (Pág.147)

Keefe (2002) define que: “Es posible encontrar distintas definiciones sobre estilos de aprendizaje, como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (Pág.155) Gentry (2007)

Agrega que, por lo tanto cuando aprende un nuevo concepto, algunos niños pueden centrarse en los aspectos detallados del mismo, mientras que otras se centran en los aspectos lógicos; algunos son más independientes y quieren aprender

solos, mientras que otros, prefieren estudiar junto a otros compañeros o cerca de sus docentes; algunos prefieren leer, mientras que otros prefieren realizar actividades prácticas. (Pág.136) Capella, (2001), Según: “Las diferentes instituciones educativas en la actualidad aplican un nuevo paradigma educativo, oficialmente denominado nuevo enfoque pedagógico el cual se centra fundamentalmente en el aprendizaje del estudiante y no en la enseñanza por parte del docente”. (Pág.214) Piaget, J. (2008)

Según estos enfoques, la comprensión del estilo de aprendizaje del estudiante y el estilo de enseñanza del docente, requieren conocer no sólo las experiencias pasadas, actitudes actuales y expectativas futuras de un estudiante, sino también su contexto o situación inmediata. Como afirma, el proceso de modificación interna originado por la interacción información, es lo que origina aprendizajes significativos que se generan en un contexto social y cultural organizado. (Pág. 272).

La actividad constructivista estructura previos conocimientos, reacciona el viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el estudiante aprende a cambiar su conocimiento, creencias

opiniones del mundo; para ajustarle a las nuevas realidades y construir su conocimiento.

La idea principal es que haya un aprendizaje por descubrimiento, experimentaciones y manifestaciones de realidades concretas, pensamientos críticos, diálogo y cuestionamiento.

Se estudia los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento afectivo del niño, la construcción del cómo se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que desarrolla la actividad. Vigostki L. (1978) sostiene “Importantes hallazgos de que los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquiere primero en un contexto social y luego se internalizan y que está determinado al comportamiento cognitivo en el centro social”.(Pág.257) Frawley (1997) “determina que la zona de desarrollo próximo como enteramente social. Indica que se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje. (Pág.209) Vigostki L. (1978)

Indica que, es la distancia entre el nivel real de aprendizaje determinando por la capacidad de resolver independientemente

un problema. El nivel del desarrollo potencial: es determinado a través de de la resolución de un desarrollo bajo con la guía de un adulto o en colaboración o en colaboración con un compañero más capaz. (Pág.84)

Además con la ayuda de nuevas investigaciones muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Se ha comprobado como el estudiante aprende de forma más eficaz, como lo hace en un contexto de colaboración e intercambio, las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia en estudiantes que poseen distinto grado de conocimiento sobre el tema.

El origen de todo aprendizaje, es la sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica, el lenguaje es la herramienta cultural del aprendizaje por excelencia.

El estudiante constituye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir, y preguntar a otros y preguntarse así como aquellos asuntos que le interesen.

Importancia

Los efectos globales de las emociones negativas son más diversos, pueden ser tanto positivos como negativos; respecto a las emociones negativas relacionadas con el proceso se destaca el aburrimiento. La primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más gratificante.

La ansiedad relacionada con el fracaso o los resultados negativos puede producir una alta motivación para evitar esos fracasos. Por ejemplo, si un estudiante tiene miedo de no conseguir una buena nota, la ansiedad que le produce esa preocupación le impedirá la ejecución de la tarea y se reducirá su creatividad, pero esos efectos negativos pueden ser compensados por un esfuerzo adicional de trabajo extra para impedir el fracaso.

Específicamente, mientras los efectos de las emociones positivas pueden ser beneficiosos en la mayoría de los casos,

el impacto de las experiencias negativas como insatisfacción o ansiedad pueden ocasionar efectos ambivalentes en el desempeño académico de los estudiantes.

La importancia de las atribuciones que tengan los docentes queda reflejada en el concepto de desamparo aprendido, que se adquiere cuando las personas llegan a creer que no tienen control sobre la propia vida.

Los estudiantes que se sienten desamparados se mostrarán desmotivados y poco dispuestos a trabajar, esperan fracasar en cualquier intento, de modo que su motivación disminuye. Al ser pesimistas afecta el aprendizaje, pierden las oportunidades que se le presentan de practicar y mejorar sus destrezas y habilidades, por lo que presentan déficits cognoscitivos.

Por último añadir que a menudo sufren problemas afectivos como depresión, ansiedad y apatía, y que una vez establecido el desamparo aprendido, es muy difícil revertir sus efectos.

Los mayores problemas motivacionales surgen cuando los estudiantes atribuyen sus fracasos a causas estables e incontrolables. Es por esto necesario brindar apoyo a los niños con bajo rendimiento académico pues de no recibir la ayuda apropiada el estudiante llegará a desertar de la institución educativa.

A través de la motivación en el estudiante éste mostrará su empeño por aprender, establece metas de aprendizaje más que de desempeño y se preocupa por aprender más que por mostrar un buen resultado. A fin de que el establecimiento de metas sea efectivo en el aula, los estudiantes necesitan retroalimentación precisa acerca de su progreso hacia las metas.

Aplicaciones

La motivación constituye una de las grandes claves explicativas de la conducta humana. De ahí que la motivación académica ayude a explicar gran parte de la conducta del estudiante en el aula y su trascendencia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El concepto de incentivo hace referencia a cualquier objeto o contingencia exterior a la que se le atribuye un determinado valor y da energía a una conducta que se inicia. Se trata del valor atribuido a un determinado objeto que influye en la orientación de la acción.

Ese valor no es algo objetivo, depende de muchas otras características personales de interpretación y de percepción mediante las cuales cada persona atribuye al valor de ese objeto una determinada magnitud y calidad.

Cuando hay poco interés por la tarea, las recompensas sirven como camino para conseguir que en el discente se formen intereses y metas intrínsecas. Para esto los docentes y representantes legales deben brindar atención cuando se observa que el niño presenta cierta dificultad al realizar la actividad asignada por el docente.

Ventajas

De acuerdo a estudios realizados en la institución educativa las emociones están relacionadas directamente con la realización de tareas escolares, en las que los procesos motivacionales intervienen como mediadores. Si las emociones relacionadas con la tarea son positivas se produce un conjunto de efectos, que conducen a un incremento del rendimiento, como es el caso de disfrutar al realizar una tarea.

Si se analiza el carácter prospectivo y retrospectivo de las emociones positivas experimentadas en la tarea se observa que si la emoción se experimenta antes o después, no se puede asumir que sus efectos sobre el procesamiento de la información (uso de estrategias, procesos atencionales.) puedan tener una influencia directa sobre la ejecución. Sin embargo, se han detectado numerosos efectos indirectos sobre la ejecución y por lo tanto en el rendimiento académico, mediados por el impacto de las emociones en la motivación.

Las emociones positivas producen, en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el desempeño académico,

En términos generales se puede señalar que las emociones pueden influir en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, también se constata que la relación entre las emociones y ejecución no es de ningún modo simple, en el sentido de “emociones positivas, efectos positivos; emociones negativas, efectos negativos”.

Conclusión personal

El rendimiento académico, es necesario que los docentes, representantes legales y todos los que forman parte de la institución educativa deben tener presente la importancia de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, además de reforzar la autoestima, según la pedagoga Montessori, esto se logra mediante los trabajos manuales debido a que se caracteriza por el aprendizaje que

desempeña cada niño.

Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar

La falta de documentación respecto a la inasistencia frecuente, la falta de recursos. Por otra parte, también suele confundirse como fracaso escolar, con el bajo rendimiento. El buen rendimiento suele referir al resultado final de las calificaciones, aunque se trata de una evaluación relativa.

El fracaso escolar es aquella situación en la que el niño no alcanza las metas esperadas para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada al repercutir en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad. Existen así, dos tipos principales de fracaso escolar:

El fracaso del niño de modo tal que su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de la clase.

Puede darse también el caso del niño que fracasa a pesar de tener un buen coeficiente intelectual, memoria e interés

son normales o incluso superiores. Pero hay problemas emocionales escondidos que dificulta la concentración.

Otras causas del fracaso escolar

Causas físicas y sensoriales: La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años. Es a esta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos.

Sexuales: Comparadas con los niños mejor dotados, las niñas parecen mostrar un mejor rendimiento.

Salud La mala salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. Por esto; es importante gozar de una buena alimentación para mejorar su capacidad intelectual.

Causas intelectuales y neurológicas: Se ha considerado a la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los escolares. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento.

Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para

el aprendizaje.

Causas afectivas y emocionales: Pueden ser las siguientes: La perseverancia en una tarea determinada, la pasión, que puede ser motivadora o por el contrario, generar una alteración contraproducente, el nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo, la voluntad y causas ambientales.

Incidencias en el rendimiento escolar

Las conclusiones específicas, los factores alterables relacionados con el rendimiento escolar, son las siguientes:

Los métodos de enseñanza activos que aplica el docente son más efectivos que los métodos pasivos para mejorar el rendimiento escolar.

La experiencia de los docentes y el conocimiento sobre la

importancia del rendimiento escolar están relacionados positivamente con el rendimiento.

Las actitudes de los niños hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento escolar.

La atención escolar está asociada positivamente con el rendimiento.

La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.

La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento. El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.

La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los representantes legales está relacionada con el rendimiento

El aprendizaje

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje están

relacionados entre sí, pero entre ambos no hay una relación causal, sino una dependencia ontológica. En esta relación, como ya se ha explicado, el concepto de enseñanza depende del concepto de aprendizaje, en el sentido de que si no hubiera alguien que aprendiera, carecería de sentido realizar actividades de enseñanza.

Desde esta perspectiva, la tarea esencial del docente como enseñante es dar lugar a que los niños realicen las tareas del aprendizaje, ya que son estas las que posibilitan el aprendizaje mismo.

En la primera parte de esta obra se señaló que el aprendizaje es siempre aprendizaje social, pues todos los niños se necesitan unos a otros, necesitan alguna ayuda para poder desarrollarse como tales, para adquirir habilidades, saberes, modos de relación y esto ocurre en un determinado contexto, como por ejemplo el contexto familiar o el contexto escolar.

La expresión corporal es una de las tantas formas de las que

se vale la maestra para desarrollar tareas de aprendizaje con sus niños en el contexto escolar.

Dabas, E. (2000) Puede decirse que el aprendizaje es un proceso; a partir del cual un niño incorpora información del medio al interactuar con él, en función de sus necesidades e intereses, de forma tal que elabora dicha información mediante sus estructuras cognitivas; esto repercute en su conducta para aceptar nuevas propuestas y para transformar su propio ámbito.(Pág.66)

De acuerdo a Dabas, E. el aprendizaje se da progresivamente, pero depende de la creatividad del docente para que los estudiantes se interesen por la clases y obtengan un adecuado desarrollo educativo. Montessori, M. (2008)

El aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen

determinados resultados. (Pag.11).

Según Montessori María, el aprendizaje son los cambios que se realizan en los estudiantes, por lo que considera importante que se debe estimular mediante juegos, para que de esta forma los niños tengan adecuado rendimiento académico.

Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognoscitivas; es decir, conocimientos que se emplearán a partir de ese momento en los procesos del pensamiento y que, llegado el caso, pueden ser relacionados con nuevas situaciones. Esto último, que implica la capacidad de sacar conclusiones a partir de lo observado, se conoce como conceptualización.

En la medida que las conceptualizaciones efectivas y cognoscitivas se combinan, se formará un niño creativo y auto-dirigido, capaz de generar ideas. Pero no todo es tan simple.

Son muchos los factores que deben tomar en cuenta para el aprendizaje; el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, inteligencia e influencia del medio, desarrollo intelectual y afectivo

Esta es la razón por la que a través del tiempo, personas como María Montessori, Ovide Decroly, John Dewey, George Kerschensteiner, Edouard Claparede, Celestin Freinet, Jean Piaget y tantos más, han dedicado todos sus esfuerzos y una gran parte de su vida al estudio de la problemática que representa el aprendizaje y sus soluciones; y no sólo esto, en el campo del conocimiento del ser humano, surgió la pedagogía como disciplina independiente; la psicología, como enriquecedora de la pedagogía; psicopedagogía, fusionan ambas; y sociología educativa, que contempla la permanente relación sociedad educación.

Clasificación del aprendizaje

El término taxonomía se utilizaba en pedagogía para señalar lo que era una clasificación de los objetivos. Actualmente se manifiesta claro que la clasificación se debe hacer sobre

los aprendizajes o las conductas del niño, debido a que los objetivos se formulan a partir de lo que se pretende conseguir. A pesar de que hay actualmente varias clasificaciones, algunas muy técnicas y más cercanas a la visión educativa actual.

Objetivos del dominio cognoscitivo

El dominio cognoscitivo incluye a aquellos objetivos que, una vez conseguidos, hacen que el niño sea capaz de reproducir algo que aprendió con anterioridad. Estos objetivos son los más abundantes en las tareas educativas y su justificación es clara. Dentro del dominio cognoscitivo se incluyen también las aptitudes y habilidades para usarlos; en otras palabras: la capacidad para resolver problemas y las técnicas para operar en su resolución.

Las seis categorías principales que componen el área de dominio cognoscitivo están agrupadas por orden de dificultad: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación. Está extraído de las clasificaciones de Bloom, adaptadas a investigaciones actuales.

Bibliografía

Bibliografía

AGUILERA, Juan Carlos y Gálvez Leonardo (2004). La gestión Educativa, desde una perspectiva humanista, Ediciones, RII. Madrid.

ARANA, Arenas María Elena (2000). Principios y procesos de la Gestión Educativa. Ediciones San Marcos. Lima.

BAYO, Inés y RIBÓN, Marta (2008). Eco Manualidades – Por un Mundo Mejor Editorial Lexus. Perú.

BEST, JW. (2000). Como investigar en Educación. Ediciones Marata S.A. Madrid.

BURÓN, J. (2003). Motivación y Aprendizaje. Ediciones Mensajero. Bilbao.

BRUZZO, Mariana (2008). Escuela para educadoras.

Editorial, Lexus. Buenos Aire – Argentina.

143

BRUNER, J. (2000). La importancia de la Educación, Editorial Paidós. Barcelona.

GUSMÁN, Mataix C. (2000). Enseñanza y Dificultades del Aprendizaje. Editorial Escuela Española S.A. Madrid.

BRUNER, J. (2000). La Cultura de la Educación, Harvard University Press, Cambridge.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)
Segundo Suplemento-Registro Oficial N° 417

CALERO, Pérez Mavilo (2000). Administración Educativa, Ediciones Trébol. S.L. Barcelona.

LEXUS (2000) Enciclopedia de Pedagogía-Psicología, Ediciones Trébol S.L.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. (2009) Quito-Ecuador.

LÓPEZ, Reyes Alex (2006). Inteligencias Múltiples. Editorial Mirbet. Lima – Perú.

EL LIBRO DE MATEMÁTICAS (2010). 3er. año de educación básica, de acuerdo al nuevo currículo de la educación general

MARKONA, Dawna y ANNE Powell (2001). Como desarrollar la inteligencia de sus hijos. Editorial Selector. México.

BASICA.

MERCER, C. (2002). Dificultades del aprendizaje. Ediciones CEAC. Barcelona.

MIELES, Macías Vicente MSc. (2008). Planificación Estratégica Universidad de Guayaquil.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Lenguaje 2. Educamos para tener Patria. Editorial Edinun. Quito – Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Entorno Natural y Social. Editorial Don Bosco. Quito – Ecuador.

MCGUINNESS, D., Pilgram K. (2000). La Nueva Psicología de la Tención Emocional y el Control Motivacional. En M.C. Wittrock. New York, Academic Press.

NARVARTE Mariela E. (2008). Soluciones Pedagógicas en el Aula. Landeira Ediciones S.A. Buenos Aire. 144

ORTEGA, Torres Justo (2006). Bajo Rendimiento Escolar, INCIPIT EDITORES. Madrid.

PEQUEÑÍN PREESCOLAR. (2000) Grupo Editorial Océano.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (2003) Una guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje. Ediciones Euroméxico, S.A de C.A.

PROYECTO DE LA NUEVA CONSTITUCIÓN (2008). T.S.E. garantía de la democracia. Quito – Ecuador.

SALGADO, Gómez Ana María (2008) Dificultades Infantiles de Aprendizaje. Editorial, GRUPO CULTURAL. Madrid – España.

SEVERO, Hinostroza Franklin V. (2007). La gestión Educativa Tomo 2. Editorial, AMEX SAC. Lima.

SEVERO, Hinostroza Franklin V. (2007). Redacción Educativa. Ediciones Abedul. Lima.

TALLER DE LENGUAJE (2010), Módulos para desarrollar

el lenguaje oral y escrito, Dolmen-Educación. Santiago de Chile.

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR (2006).
Comprensión lectora/producción de textos de segundo
año básico serie aprender-lectura y escritura. sede Quito -
Ecuador.

VIGOTSKY, Lev. S. (2010). Pensamiento
y lenguaje. Ed. La Pléyade. Buenos Aires.



Mgs. Norma Narcisa Garcés Garcés

Docente investigadora de la Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía, letras y Ciencias de la educación . Consultora Académica en la Unidad de Titulación Gestora académica en la Carrera de Administración educativa. Docente en el ministerio de Educación en el área de Educación inicial. Directora del Jardín de Infantes Bilingüe Mis pequeños intelectuales

Coordinadora pedagógica en los Centros infantiles del Buen Vivir (CIBV). Docente investigadora de la Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía, letras y Ciencias de la educación. Consultora Académica en la Unidad de Titulación. Gestora académica en la Carrera de Administración educativa

Docente en el ministerio de Educación en el área de Educación inicial. Directora del Jardín de Infantes Bilingüe Mis pequeños intelectuales. Coordinadora pedagógica en los Centros infantiles del Buen Vivir (CIBV)

ISBN: 978-9942-750-25-9



9 789942 750259