



FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES

Cristhian Gustavo Minaya Vera
Jorge Luis Moreira Calderón
Frank Aquino Cornejo Moreira

FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES

Cristhian Gustavo Minaya Vera
Jorge Luis Moreira Calderón
Frank Aquino Cornejo Moreira

PRIMERA EDICIÓN

FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN LOS RESULTADOS DE
APRENDIZAJES

Primera edición, diciembre 2016

Autores
Cristhian Gustavo Minaya Vera
Jorge Luis Moreira Calderón
Frank Aquino Cornejo Moreira

Libro sometido a revisión de pares académicos.



Edición
Diagramación
Diseño
Publicación

Cámara Ecuatoriana del Libro - ISBN-E: 978-9942-750-06-8
Guayaquil - Ecuador

Índice

Formación Pedagógica Docente	9
Investigación Científica	19
La Pedagogía y el Sistema Educativo del Ecuador en el Siglo XX.	26
Teorías	44
Identificación del problema sobre las teorías	57
Resultados y conclusiones	64
Bibliografía	75

Agradecimiento

Este libro no hubiera sido posible sin la ayuda de Dios por habernos guiado por el camino de la felicidad hasta ahora, a nuestros Padres que con sus esfuerzos nos formaron para que ahora logremos este producto, a nuestras esposas e hijos que también fueron clave principal al momento de tenernos en su momento cierto grado de paciencia a todos ellos por brindarnos su apoyo incondicional en cada momento de nuestras vidas, por ser el motor que nos impulsa a seguir luchando día a día, también se agradece a todas aquellas personas e instituciones que de una u otra forma colaboraron para que este libro sea culminado con éxito.

PRÓLOGO

La intención de los autores es estudiar la Formación Pedagógica Docente en los Resultados de Aprendizajes de los Estudiantes hecho que se lo realizó en el Área Técnica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone durante el Segundo Semestre del periodo lectivo 2015, donde para su desarrollo intervinieron profesionales que se encuentran ejerciendo docencia, estudiantes y el Coordinador Académico de las carreras de Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica, con el propósito de comprobar situaciones como la relación de sus aspectos mediante la investigación de campo, justificándolo con los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico y estudio bibliográfico en aspectos tanto cualitativos como cuantitativos para así establecer de manera teórica las relaciones conceptuales entre los objetos estudiados desde lo general a lo particular por medio del estudio descriptivo, correlacional y explicativo.

Sin embargo todo los hechos están sustentados en los resultados obtenidos de las encuestas y entrevista realizada a los actores involucrados encontrando grandes porcentajes que involucran a ciertas áreas que realmente se necesitan una mejora continua, como consecuencia del estudio al final de investigación se establecen las relaciones entre las variables, áreas de mayor impacto y se establece

la Propuesta del Diseño de un Sistema de Capacitación Virtual para la Formación Pedagógica.

Esta propuesta termina siendo el planteamiento de diferentes productos informáticos que se presentan desde la propuesta de discusión y socialización en eventos científicos.

Los autores muestra un alto grado de preparación sobre el tema que se plantea desarrollando un documento de forma sencilla y practica basado en teorías de las ciencias informáticas.

CAPITULO I

Formación Pedagógica Docente

En este capítulo se trata de identificar las teorías pedagógicas, andragógicas y filosóficas que la Formación Pedagógica del Docente si bien es indiscutible tiene muchos orígenes y desde principio de los tiempos el Docente es un personaje que construye la muchos del conocimientos y desde esa etapa ese noción adquirida sabe ser empírica ya que carecía de base, estructura filosófica y también investigativa porque no podían solventar, demostrar y justificar las teorías que se mencionaban careciendo de credibilidad, pero ay que tomar en cuentas que no existían muchas estrategias metodologías. En la presente investigación se dará a conocer una pequeña conceptualización de la primera variable como de la segunda variable a demostrar pero hay que tomar en cuenta todos los contextos en el cual se puede ejecutar o se puede encontrar la problemática si bien es cierto la Formación Pedagógica del Docente tiene muchos niveles pero para el desarrollo de la presente tesis se tomará en cuenta los contextos de la Educación Superior ya que es donde se aplica la investigación.

La Formación Pedagógica del Docente pretende guiar, conducir, experimentar, estudiar, analizar y producir todos los fenómenos educativos de forma interdisciplinaria, en este proceso se estudia el planteamiento de los principios básicos de la educación que son

los métodos, prácticas y maneras de desarrollar y poner en práctica los modelos educativos es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico. Además la Formación Pedagógica nos permite explicar, plantear, y deducir todos los procesos desde todas sus vertientes como son las culturales, biológicas, históricas, psicológicas y sociales. Existen muchos tipos y niveles de Formación Pedagógica cada una de ellas cuenta con un sin número de características que hacen que se diferencien unas de otras, a principios del siglo XX los docentes no tenían formación e incluso sólo de tipo bachiller, en el siglo XXI para llegar a ser Docente tiene que llegar a tener como formación mínima una licenciatura o título de tercer nivel legalmente reconocido por la organismo legal que en el caso del Ecuador es la SENESCYT.

En el contexto universitario en el Ecuador se necesita tener una maestría conforme a perfil de su profesión o de su título de pregrado, para el presente proceso bibliográfico de la investigación se mencionará dos tipos de Formación Pedagógica, la de pregrado y la de posgrado en cada una de ellas se mostrará las características pertinentes y en qué forma aportan a los Resultados de Aprendizaje.

En el contexto de la educación en el Ecuador entre el siglo XX y el siglo XXI hasta la actualidad podemos encontrar institutos pedagógicos, los mismos que brindaba un título de segundo nivel como el de “Profesor de segunda enseñanza”, y anteriormente esa era la Formación Pedagógica que tenía un Docente, o que inicialmente concurría en ese tipo de estudio cabe mencionar que el cuerpo de docentes en Educación Superior tenían como mínimo una licenciatura, pero en mucho de los casos era de educación general e incluso esos

mismos perfiles lo utilizaban para ejercer docencia en materias de perfil profesional no pedagógicas ya que se carecía de docentes de especialidad o ingeniería.

La Formación Pedagógica para el Docente de Educación Superior parte desde la formación del pregrado porque es el primer nivel de estudios que debe obtener para poder conllevar el camino de la docencia pero con fundamentación pedagógica, ya que en muchos casos existen docentes sin ninguna Formación Pedagógica entonces qué pasa con ellos al momento de ejercer docencia, lo realizan de una forma empírica tal vez con el único conocimiento de la experiencia previa o de la observación directa o indirecta, tomando en cuenta la formación y actitud de los docentes del cual le impartieron clases o de capacitaciones que hayan sido sometidos, aunque gran cantidad de docentes iniciaron sus carreras docentes en institutos pedagógicos. El pregrado en pedagogía o más conocido como ciencias de la educación abarcan un sin número de competencias más conocida como materias que hacen posible el desenvolvimiento del docente, existen formaciones pedagógicas para competencias específicas como son las carreras de ciencias de la educación mención párvulos, mención inglés, matemáticas, física entre otros. En la mayoría de las ocasiones casi todas comparten la misma malla curricular que de una u otra manera llevan una semejanza ya que las competencias específicas la suelen tratar en los últimos semestres.

En el Ecuador durante el siglo XXI la Formación Pedagógica del posgrado ha tenido un gran crecimiento ya que por mediante políticas de gobierno que si bien es cierto son muy acertadas adquisición o

titulación de un posgrado es de carácter exigido con mayor pertinencia en Educación Superior, que cabe recalcar que la mayoría de los casos esa formación debe ser conforme al perfil profesional que se obtiene en el pregrado.

En muchos lugares del mundo y también en Ecuador la formación de posgrado puede convertirse en una inversión muy rentable, pero también puede ser un método estratégico para reorganizar un desarrollo social poco más acelerado, sin embargo cabe mencionar que esta formación se encuentra dividida o se podría mencionar que se manifiestan en ciertos grados. En algunos países los posgrados se manifiestan en la titulación como diplomante, especialista, magister, doctorado y por último como post- doctorado.

La educación de posgrado durante todos los tiempos tiene cierta repercusión en la sociedad de que la mayoría de los casos quienes obtienen una titulación de ese tipo logra ser ciudadanos cultos y de una muy buena capacidad en su ámbito profesional. Abarca mencionar el crecimiento de la formación de posgrado aumentado una cantidad considerable sin embargo hay que tomar en cuenta el carácter de calidad.

Para el estudio de la presente investigación hay que hacer hincapié en la Formación Pedagógica del posgrado de que si bien es cierto de manera legal cada profesional de buscar una formación de posgrado conforme a su perfil, pero cabe recalcar que eso sería de muy buena aplicación obtener un posgrado en pedagogía para así lograr cumplir todas las exigencias que se tienen en Educación Superior no sólo por las competencias específicas sino por todos los demás aspectos pedagógicos a consumir.

La Formación Pedagógica del pregrado se caracteriza por los créditos o competencia a completar en la mayoría de los casos existen similitudes en sus mallas curriculares dependiendo la mención o especialización que se otorguen pero en la mayoría de los casos nos vamos a encontrar con ciertas materias que son características principales de la Formación Pedagógica Docente en el pregrado, entre ellas tenemos:

- Filosofía de la educación.
- Pedagogía.
- Didáctica.
- Planificación y diseño curricular.
- Práctica Docente.

Este libro para su desarrollo necesito de una fundamentación filosófica fuerte, centrada en la necesidad de identificar las posibles corrientes ubicadas en una estructura lógica. Es por esto que el estudio de la filosofía se lo podría mencionar que es la madre de todas las ciencias porque la mayoría de los saberes existen bases, ideologías o teorías el cual manifiesta lo positivo o negativo de cada argumentación, en la Formación Pedagógica del Docente la filosofía en la rama de educación no se queda atrás de que debe cumplir con todas las interrogantes que los educandos en un momento podría solicitar. (Beltrán, 2014), expone:

Desde la década de los setenta del siglo XX, en el campo de las ciencias de la educación, se ha venido planteando la pregunta del

por qué hablar todavía de filosofía y, sobre todo, de filosofía de la educación, teniendo en cuenta que las ciencias humanas muestran los medios y las orientaciones de la acción de educar, Historiadores, sociólogos y psicólogos, entre otros profesionales de las ciencias sociales y humanas, parecen tomar hoy el lugar del filósofo de la educación, desplazando la clásica relación entre filosofía y educación. (pág. 183).

Si bien es cierto lo que manifiesta (Beltrán, 2014) en la Formación Pedagógica del Docente se sigue tomando en cuenta la filosofía en base a las exigencias de los educandos en la actualidad de que ellos indagán y quiere que todas las teorías sean demostradas en base a experiencias previas por eso la filosofía muy importante ya que toma cuenta expresiones de que ellos historiadores, sociólogos, psicólogos e incluso pedagogos contemporáneos del actualidad que de una u otra manera ambicionado soluciones a los problemas educativos.

La adquisición de conocimiento en epistemología de la educación es de mucha importancia ya que es considerada una rama de la filosofía que realiza estudios en base al conocimiento científico, ya que para estos actúa en base de los conceptos, métodos que usa y las leyes o reglamentos que plantea. Por otro lado muchos autores plantean que la epistemología de la educación plantea e inculca a la reflexión de todas las teorías lógicamente estructurada basada en el pensamiento crítico.

(Aguilera Mora & Armas Machin, 2010), indica:

La epistemología del docente se sustenta en determinadas

concepciones previas que él posee relacionadas con diferentes campos: concepciones de la ciencia en general, concepciones de la ciencia que enseña, concepciones acerca de cómo se produce el conocimiento en los alumnos, concepciones didácticas derivadas, entre otras. (pág. 77).

La epistemología aplicada en el ámbito educativo como lo menciona (Aguilera Mora & Armas Machin, 2010), trabaja mucho en las concepciones para generar conocimiento, y si bien es cierto todas esas situaciones recaen a la organización del Currículum en general.

El estudio de la pedagogía en el posgrado que realizan los profesionales se pueden dar por muchos casos; superación personal, por adquirir nuevos conocimientos y en la mayoría de los casos por optar a la enseñanza en la Educación Superior. Sin embargo al recaer en el último de los casos mencionados el estudio del conocimiento andragógico es indispensable. En muchos niveles de posgrado relacionado a la educación se estudia la andragogía ya que ya aplicación y conocimiento del mismo debe demostrar muchos conocimientos previos como lo es la pedagogía y otras materias relacionadas con la formación Docente además también intervienen conocimientos de carácter específicos que logran manifestar buenos Resultados de Aprendizaje.

(Rojano Mercado, 2010), enuncia:

Andragogía, se enfoca como ciencia, arte o disciplina relaciona con el aprendizaje permanente de personas adultas, donde hay un adulto que guía el proceso y otro adulto interesado en modificar, aumentar u obtener cierto aprendizaje voluntariamente,

donde el adulto se torna en un ser que auto dirige su aprendizaje, aprovecha sus experiencias para lograrlo, mostrándose analítico y crítico de las acciones tratadas en las clases.

La andragogía como manifiesta (Rojano Mercado, 2010), como ciencia que recopila un sinnúmero de técnicas de enseñanza dirigida específicamente para adultos a los contrario de la pedagogía, pero cabe recalcar que las aplicaciones tienen la misma base que en pensamiento crítico ya que siempre se menciona que la educación y todos sus criterios no solo son objetos de aplicación en los niños, manifestando siempre el dicho “para la educación no existe límite de edades”.

La Andragogía tanto como la pedagogía es aplicada por el Docente, y en ambas el mencionado es aquel que manifiesta y aplica sus procedimientos, si bien se exhibe casi en todas sus estructuras tanto desde el carácter pedagógico hasta en la evaluación de sus procedimientos la cual recae un punto en especial que es la demostración de las teorías y conocimientos por medio de la experiencia y la práctica siendo estos carácter y motivo de evaluación

El análisis de la epistemología de la educación superior presenta que la formación Pedagógica en un hecho que todo docente debe asumir sin embargo hay ciertos docentes que sigue ejerciendo cátedra sin tener ninguna formación tanto de pregrado como posgrado lo más conveniente sería que en una de estas dos instancias adquiridas sus conocimientos, pero es importante asumir que se necesitan docente

de especialidad o de carácter técnico sin embargo de la misma forma existe Formación Pedagógica del posgrado en las cuales las más accesibles zonas de diplomado y maestría, no obstante la formación de doctor PhD, es conveniente llevar los conocimientos de la formación del pregrado.

En la Formación Pedagógica del posgrado se pueden encontrar muchas modalidades como la de presencial y semipresencial en la mayoría de los casos se opta por la segunda opción, sin tomar en cuenta el título de la formación de posgrado que se quiera adquirir, si es en pedagogía en la mayoría de los casos se cuenta con las siguientes características; pero cabe mencionar que algunas son consolidación de conocimientos de las que se forman en pregrado:

- Epistemología de la educación.
- Andragogía.
- Didáctica.
- Gestión educativa.
- Investigación científica.

Para efectos de la investigación y contemplando que ay ciertas materias que se forman en pregrado pero también en posgrado solo se consumaran las mencionadas pero no pronunciadas y estas imbuyen en la mayoría de los casos a modelos, procesos educativos para lograr así generar nuevos paradigmas y creación de proyectos de investigación de carácter de científico para estos se hará hincapié en los conocimientos de epistemología de la educación, andragogía, proyectos educativos e investigación científica.

CAPITULO II

Investigación Científica

La formación en Investigación Científica inculca a la búsqueda exhaustiva de muchos conocimientos y de soluciones a problemas que obviamente son de carácter científico, este tipo de investigación tiene una característica especial la cual radica en que el estudio de manera sistemática, organizada y sobre todo objetiva ya que este último sería el propósito a cumplir. Para esto debe tener un inicio muy prospectivo ya que toda la incertidumbre arranca bajo una hipótesis, la misma nos induce a conocer, agregar o al descubrir nuevos conocimientos basados con una actitud profesional y de grandes aptitudes, cabe recalcar que la generación de estos conocimientos son utilizados simplemente para algo sencillo pero de alto impacto que es solucionar problemas a la sociedad.

(Cañete Villafranca, y otros, 2014), mencionan:

La Investigación Científica comprende estudios en los cuales se intenta superar el conocimiento sobre algún tema o descubrir evidencias que respondan, en un final, a las necesidades colectivas y con ello elevar las expectativas y la calidad de vida de los seres humanos pero, en ella, la comunidad en general y los sujetos en investigación, en particular, tienen la responsabilidad de ser consecuentes con el rol que les corresponde. (pág. 106).

El estudio de la Investigación Científica comprende es superación de

conocimiento tal como lo menciona (Cañete Villafranca, y otros, 2014), pero cabe mencionar que el comienzo del estudio de la misma a nivel académico se la ha introducido desde el posgrado pero tomando en cuenta las necesidades de la sociedad y la inversión que realizan los gobiernos en la educación el conocimiento para generación de Investigación Científica se lo está aplicando desde pregrado e incluso tiene objeto para ser utilizado como un proceso de titulación.

Simplemente la forma en el cual se mide la Investigación Científica es por sus resultados finales o el producto que se desea obtener de su investigación, sin embargo no existe una especificación sistemática o un protocolo para que todos los procesos de la investigación se puedan mostrar bajo un mismo resultado ya que si bien es cierto todo ese proceso empieza con un hipótesis y que para mostrar esos resultados tiene que sí mismo presentar todas sus fundamentaciones teóricas y también las que son de carácter práctico que no se desarrolla sin conflictos ni dilemas, de ahí que sea correcto defender el derecho y la libertad en la investigación.

Los resultados en esta cuestión se refieren a un insuperable producto o a un número limitado de productos, métodos o sistemas que, a menudo, suelen ser patentados, si bien se trata también de promover compromisos originales para adquirir nuevos conocimientos, la discrepancia sustancial en relación a la investigación básica es su disposición hacia un objetivo conector explícito.

Tradicionalmente la educación ha sido uno de los sectores más postergados en el desarrollo del país, a pesar de las múltiples

declaraciones constantes en los planes nacionales, así como las que formulan las autoridades, los políticos y los estrategas sociales y económicos; en la práctica no ha recibido el impulso necesario para su fortalecimiento

Las tendencias y el nuevo Modelo Educativo del Ecuador nos han llevado a una perspectiva más investigativa la cual da origen a un sin número de artículos relacionados con temas investigar en este caso vamos hablar y vamos hacer referencia a fuente bibliográfica donde se habla de la Formación Pedagógica Docente en el Ecuador. Desde muchas perspectivas diferentes, no solamente expresarlo a nivel nacional sino que también considera modelos internacionales o experiencias las cuales permitan fortalecer nuestra teoría para de manera oportuna informarnos y actualizarnos en carácter pedagógico

Resulta útil insistir en el significado de la formación de Docentes Universitarios para perfeccionar su modo de actuación profesional, en la necesidad de estimular la dedicación y la entrega a la profesión, en la auto preparación sistemática y consciente, como un rasgo distintivo de los profesores de la Educación Superior, para desarrollar los conocimientos, las habilidades y los valores y en la preparación armónica e integral que se demanda en estos profesores, cuyo medio ideal es el postgrado. (pág. 45).

Afirmando lo que manifiesta (Acosta, Abreu, & Coronel, 2015), la Formación Pedagógica que tenga el Docente Universitario es en sí una forma igual como actuar como profesional está totalmente claro que si no se tiene una formación correcta como profesional, si no se tiene una formación como pedagogo y la experiencia previa

con observación directa fue mala al momento de la recepción de su conocimiento los resultados aplicados en la práctica puede ser muy erróneo, pero habría ocasiones que esas malas experiencias previas pueden ser un impulso para mejorar como profesional y no caer en los mismos errores.

En Educación Superior la docencia tiende a tener varios tiempos de dedicación, existen docentes tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial, la dedicación de tiempo es algo primordial ya que la misma se puede reflejar la actitud y la entrega hacia la profesión, porque si bien es claro un docente tiempo completo tiende a ser un personaje más investigativo ya que la permanencia y el accionar de más tiempo con los estudiantes pueden llegar a desarrollar muchos más conocimientos, habilidades y valores para el desenvolvimiento profesional.

Se está muy consciente que la preparación del Docente muy indiferentemente al tiempo de dedicación, debe ser continua ya que la actualización de conocimientos es un punto fuerte que todo Docente de Educación Superior debe tener pero no sólo eso más bien al pasar el tiempo los problemas sociales suelen tener más implicaciones metodológicas para ello el Docente tiene que realizarse de manera continua como se lo hacen en los posgrados.

Una de las tendencias que recae en el Ecuador durante el siglo XXI y como política para ser Docente de Educación Superior es la de que todo Docente que ejerza su profesión en Educación Superior como mínimo debe tener una maestría conforme a su perfil profesional, cabe mencionar que como autor de investigación aportó con la idea de que continuamente el docente debería estimularse con programas

de posgrado para ahora mejorar su Formación Pedagógica.

Existen muchos autores que expresan la problemática desde cierto puntos de vista o contextos uno de ellos manifiesta lo siguiente: “La Formación del Docente ha sido vista desde diferentes paradigmas, Pedagogía Tradicional, Pedagogía Crítica, Pedagogía Liberadora y Pedagogía Constructivista, como parte de la formación permanente, asociada a las exigencias pedagógicas y a sus competencias inherentes” (Acosta, Abreu, & Coronel, 2015, pág. 45).

Por otro lado (Tolozano Benítez, Lara Diaz, & Illescas Prieto, 2015), menciona:

En la actualidad se presta atención a la dimensión pedagógica, la cual está condicionada a nivel internacional, nacional y regional por la necesidad que tienen los profesionales que se desempeñan como profesores de la Educación Superior de adquirir conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación en esta rama del saber y potenciar su actuación didáctica. (pág. 115).

La Formación Pedagógica Docente como lo menciona (Acosta, Abreu, & Coronel, 2015), ha sido y sigue siendo vista desde muchas perspectivas tanto de la perspectiva del proceso de enseñanza aprendizaje como menciona que (Tolozano Benítez, Lara Diaz, & Illescas Prieto, 2015), que también ha sido condicionada a varios niveles como lo son nacionales, regionales e internacionales, con el fin de obtener nuevos conocimientos de experiencias de lugares o países con mayor producción pero teniendo bien claro que hay que considerar ese tipo de experiencia pedagógica que tienen esos docentes para así reflejarlos en nuestra localidad.

Si bien es cierto en el Ecuador la Formación Pedagógica del

Docente Universitario que no tiene título de ciencias de la educación, está enmarcada en adquirir ese conocimiento en pequeños cursos, conferencias, seminarios y talleres que están establecidos a corto y mediano plazo, pero cabe recalcar que hay ciertos programas de posgrado que tienen una mezcla entre la pedagogía y la especialidad del perfil profesional.

Los Docentes de Educación Superior deben tener cierta formación de carácter pedagógica ya que debe responder a todas las necesidades de un conglomerado universitario que exigen conocimientos de muy alta calidad y de un nivel muy superior ya que estos reaccionan a muchos intereses tanto individuales como institucionales. Sin formación científica, ninguno de los otros elementos funciona apropiadamente, puesto que ella constituye la base para la comprensión de todos los fenómenos de las ciencias, sociales, culturales o lingüísticos que se enseñan en la escuela

CAPITULO III

La Pedagogía y el Sistema Educativo del Ecuador en el Siglo XX.

En la presente investigación se dará a conocer varias teorías desde varios aspectos ideológicos de la temática la cual se está estudiando en este en esta parte de la investigación, además se hará énfasis desde su desarrollo local hasta la perspectiva internacional, pero ay que tener en cuenta que la información que se mostrara dará relevancia a la espiral de mejora continua. No se puede mencionar directamente a los Resultados de Aprendizaje sin antes conocer varias situaciones que dan origen a su pertinencia o al inicio de la Formación Pedagógica y al Sistema Educativo del Ecuador.

(Ossenbach, 2014), indica:

A partir de los años 50, el Ecuador, al igual que la mayoría de los países latinoamericanos en esa época, adoptó medidas de planificación del desarrollo, que incluían una ampliación de la educación pública, concebida como creadora de riqueza y de estabilidad social. (pág. 5). (Ossenbach, 2014), hace referencia que en el Ecuador durante XX ha ido a la par con muchos países Latinoamericanos en situación de planificación y desarrollo del sistema de educación pública, concibiéndola como un creador de riquezas, en el siglo XXI en cambio se la considera como ente principal en el cambio de la matriz productiva de cada sociedad competitiva. Los nuevos planteamientos

de planificación desarrollistas y la presión que se mantenía en la sociedad implicaron una nueva característica, manifestando una política moderna durante lo largo de ese periodo e incluso cuando en ciertos años los partidos políticos tradicionales no aceptaban esos programas sociales.

Alrededor de los años 60, se tornó una economía mucho más estructural y así se fueron implementando varias reformas es ciertas áreas educativas o más bien para ser exacto en la primaria y secundaria educativa pero porque a esas reformas, sin lugar a dudas fue por el singular porcentaje de dinero que se tenía destinado en el presupuesto general del estado.

En 1964 se estableció que el ciclo escolar tanto rural como el urbano tendrían una duración de 6 años pero eso si estaba conformada que de tal manera que cada ciclo tenía con una durabilidad de 2 años y para evitar la considerable tasa de abandono le plantaban evaluaciones anuales, por otro lado también se instituyo que en la secundaria se conformaron 2 etapas las de ciclo básico y las de diversificado

Cerca de 1987, se aportaron con muchos conocimientos, enfoques e instrumentos para fortalecer la práctica pedagógica y todos aquellos elementos que están relacionados a las actividades de desarrollo social. La Educación Superior que era el paso fundamental para el desarrollo específico de las actividades y se manejaron de forma centralizada en las ciudades principales como Quito, Guayaquil y Cuenca, debido a eso estas localidades en el siglo XXI son las ciudades más acogidas en el Ecuador por su carácter científico, económico y social.

(Montero, 2015), expresa:

Con el paso de los años, surgieron programas de estudio de posgrado, especializaciones y maestrías que captaron las preferencias de personas con perfiles similares a quienes optaron por la carrera, aspecto que produjo un cambio inesperado y la reducción significativa del número de beneficiarios. Así, el perfil de los estudiantes y potenciales estudiantes cambió radicalmente. (pág. 9).

Con el pasar de los años como lo manifiesta (Montero, 2015), surgieron programas de estudio de posgrado, pero antes de eso surgió una gran cantidad programas de pregrado donde se manifestaban en áreas sumamente específica u otras excesivamente abiertas generando profesionales buenos como malos, no obstante en el sentido cognitivo más bien, generaban aglomeración de profesionales ya que un solo profesional no podía resolver varios problemas.

Los estudios de posgrados como diplomados, especializaciones y maestrías se introdujeron como una continuidad a la formación de la carrera de pregrado en donde unos pocos podían acceder a este tipo de preparación por el mismo motivo mencionado anterioridad que es la centralización y no solo eso sino por la cantidad de estudiantes los espacio físicos no prestaban la garantía necesaria y el profesorado era difícil de adquirir.

(Montero, 2015), pronuncia:

Las transformaciones en la institucionalidad de la Educación Superior en el país, con la primacía de enfoques hacia el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico, pretenden el desarrollo de la economía nacional e implementación de una nueva matriz productiva, aspectos totalmente ignorados durante la aplicación de políticas neoliberales. (pág. 9).

Aportando a la teoría de (Montero, 2015), la constitución del Ecuador es parte fundamental para que la Educación Superior se institucionalice, pero ay que tiene que considerar que de una u otra forma se pone en riesgo la integración y posicionamiento social, no solo de las personas más bien de todos los saberes que a lo mejor fueron caracterizados como vulgares por no tener una base sólida.

Para reforzar lo mencionado (Montero, 2015), menciona:

Una de las decisiones que más destacan los estudiantes es el apoyo a proyectos de investigación a través de los fondos concursales por año, promovidos como política de la Universidad Politécnica Salesiana echo mediante colectivo con estudiantes de antropología aplicada de la Universidad Politécnica Salesiana. Quito Distrito Metropolitano. (pág. 10).

Cabe mencionar que para mejorar la matriz productiva se deben reactualizar y mejorar la experiencia de la Formación Pedagógica, no solo desde el área de la docencia, más bien que se genere ese producto per cápita desde la aplicación de investigación. Para esto se debe contar con un buen ambiente de dialogo entre las Universidades y las áreas que requieran ese crecimiento producto involucrando activos de ambas partes como lo son la materia prima y la parte de la ciencia.

No se puede hablar de las competencias del Docente Universitario del Ecuador sin partir desde el término “Docente”, se refiere a una persona que de otra manera tiene relación con la formación profesional de otro individuo esto quiere decir que el Docente aporta con los conocimientos específicos que requiere cualquier profesional

para poder desenvolverse en este mundo competitivo.

Después de mencionar la participación del Docente en el desarrollo profesional de individuos ahora tenemos que mencionar o en cierta parte afirmar cuales son las competencias que debe cumplir este formador, en cierta parte estas competencias se originaron desde los Docentes de primaria, pero cabe recalcar que para el Docente Universitario existen muchas más a diferencia con el de primaria, por la misma función el cual el Docente Universitario genera investigación. Una de las muchas competencias es de la organizar y animar situaciones de aprendizaje, donde el Docente tiene que manejar la proyección de conocimientos de tal manera que no se genere desorden, además mediante la aplicación de buenas prácticas o didácticas se plantean mejoras en el proceso de enseñanza.

La consolidación de conocimientos le so ha establecido como la competencia de gestionar la progresión de los aprendizajes, existen muchos métodos que día a día se están implementando en instituciones de Educación Superior, porque si bien es cierto el desarrollo de un buen profesional depende de esa actividad ya que si se tienen buenos conocimientos será muy difícil que pueda cumplir con sus actividades.

(Barrios Queipo & Delgado, 2015), afirma:

Cada universidad asume un Modelo Educativo que propende el proceso de formación de sus estudiantes y lo distingue dentro de su contexto social. Desde dicho modelo es que se deriva la intencionalidad de la oferta formativa que, esencialmente, se concreta durante la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan sus Docentes. (pág. 4).

Aportando lo que afirma (Barrios Queipo & Delgado, 2015) en el Ecuador durante el siglo XXI el Modelo Educativo pretende consolidarse de una manera genérica ya me mediante la evaluación de las universidades se pretende o más bien se ha establecido ciertos criterios o parámetros específicos para su correcto funcionamiento.

Otra competencia que podemos manifestar es la de la formación continua a lo largo de la trayectoria profesional, con mucho apoyo las instituciones de Educación Superior se tiene un reglamento o ley que efectuar y existen criterios que deben cumplir sus Docentes y para eso témenos el reglamento de escalafón del Docente Universitario.

Domina, estructura, planifica y lleva a la práctica todos los procesos de enseñanza aprendizaje tanto sea de carácter significativo o de un enfoque por competencias, nos inculca a ubicarnos en contextos disciplinares, curriculares y sociales de manera creativa, efectiva y sumamente innovadora para que la integración de conocimientos sea optima y con muy buenos resultados.

Otra competencia es la de evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la generación de un buen ambiente de trabajo sobre todo sano e integral logrando así una participación productiva mediante la aplicación de los proyectos de mejora continua. Para ser más específico en las competencias que deben tener los Docentes Universitarios en el Ecuador se apoya a la teoría aportada por (Barrios Queipo & Delgado, 2015), en la cual menciona muchos aspectos que a nivel internacional hacen hincapié.

Es muy claro y específico lo que menciona (Barrios Queipo & Delgado, 2015), donde menciona necesidades y perfil profesional, además el proceso de enseñanza se lo manifiesta en todos los niveles

educativos con la gran diferencia que la concesión es distinta ya que las situaciones aprendizajes varían incluso desde el ambiente, sin embargo los procesos de enseñanza-aprendizaje y la participación activa y organizativa de la instituciones son las competencias de más exigencias.

Los Resultados de Aprendizaje se han convertido en una tendencia de nivel internacional y nacional donde la educación en todos sus niveles muestra un cambio de enfoque donde se centra mucho en lo que el profesor realiza y también a lo que el estudiante exprese como producto final a su conocimiento. Esta nueva tendencia educativas se centran en lo que los estudiantes deberían ser capaz de realizar al término de cualquier módulo, programa de estudio o periodo lectivo. Desde este punto de vista se origina un rumbo que comúnmente se lo conoce como el enfoque basado en resultados o logros, y en alguno de los casos se utilizan afirmaciones denominadas como Resultados de Aprendizajes esperados o previstos, y en forma abreviada se lo conoce como Resultados de Aprendizaje pero todos esperan el mismo propósito conocer y evaluar los conocimientos del estudiante puede realizar al término de un periodo de aprendizaje.

Desde este punto de vista los resultados del aprendizaje hace que el Docente se enfoque más hacia los logros que se debería obtener o qué productos tendría que realizar al término de ese periodo de aprendizaje. Desde que se inculcó el aprendizaje o enfoque basado en logros de aprendizaje éste se ha ido involucrando de a poco en el aprendizaje por competencias ya que si bien es cierto un profesional

basado a ese modelo curricular debe tener como conocimientos actividades específicas en este hecho se pueden incorporar muchas situaciones más como los créditos y la calidad de la Educación Superior.

Existen muchas definiciones relacionados a los Resultados de Aprendizaje donde muchos autores manifiestan desde su punto de vista cuáles son los puntos fuertes y débiles la teoría entre ellos tenemos: “Los resultados del aprendizaje son declaraciones que especifican lo que los alumnos sabrán o ser capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje. Los resultados se expresan generalmente como conocimientos, habilidades o actitudes”, (American Association of Law Libraries, 2015).

Para el propósito de la investigación se realizará énfasis a la teoría de Benjamín Bloom donde manifiesta que el resultado del aprendizaje está ligado muy estrechamente al pensamiento de los estudiantes, muchos autores manifiestan que el aprender eras un proceso sistemático y que el desarrollo del programa de estudio eran como tarea para ayudar al estudiante a la adquisición de su conocimiento. Tomando en cuenta la conceptualización de la investigación nos vamos a encontrar con tres tipos que son los siguientes:

- Resultados de Aprendizaje de dominio cognitivo.
- Resultados de Aprendizaje de dominio afectivo.
- Resultados de Aprendizaje de dominio psicomotor.

Para efectos de la investigación el tipo de Resultados de Aprendizaje que se manifiesta en la problemática de la población tiende a ser de carácter cognitivo ya que se realiza en el contexto de la Educación

Superior sin discriminar ningún otro tipo de resultado pero sería en vano mencionarlos en el presente trabajo de que no guardan ninguna relación con el estudio.

Según Bloom tiene como características se niveles sucesivo que son establecidos cronológicamente según su complejidad y están organizados de la siguiente jerarquía numérica:

1. Conocimiento
2. Comprensión
3. Aplicación
4. Análisis
5. Síntesis
6. Evaluación

Conocimientos

Este tipo de característica puede tomar como definición la destreza de remontar a la remembranza o conmemorar hechos sin comprenderlos necesariamente, para medir el conocimiento se puede utilizar los siguientes verbos: organizar, reunir, definir, describir, examinar, encontrar cómo identificar, memorizar, nombrar, perfilar, citar, reconocer, recordar, etc.

Varios ejemplos de Resultados de Aprendizaje que reflejan el área de conocimiento:

- Identificar la terminología relacionada con sistemas, informática y computación.
- Encontrar las partes de un computador.
- Describa cronológicamente la historia del computador.

Comprensión

Este tipo de característica se puede definir como un conjunto de

habilidades que permitirá comprender e interpretar sin número de informaciones ya aprendidas desde la etapa del conocimiento para medir la comprensión podemos utilizar los siguientes verbos: asociar, cambiar, clasificar, contrastar, decodificar, diferenciar, describir, distinguir, explicar, entender, identificar, indicar, interpretar, parafrasear, reformular, revisar, seleccionar, etc.

Varios ejemplos de Resultados de Aprendizaje que reflejan el área de comprensión:

- Explique la diferencia entre computación e informática.
- Clasifique los sistemas de información según sus características.
- Identifique las entidades que intervienen en los sistemas de información.
- Interprete la relación entre Data Marts y Data Warehouse

Aplicación

Este tipo de característica puede tomar una dinámica definición, la cual se manifiesta en un sin número de destreza para utilizar cierta cantidad de información ya aprendida y llevándola al proceso de elaboración, para medir el proceso de la aplicación se puede utilizar los siguientes verbos: aplicar, calcular, cambiar, computar, construir, descubrir, desarrollar, experimentar, manipular, operar, programar, solucionar, utilizar, etc.

Varios ejemplos de Resultados de Aprendizaje que reflejan el área de aplicación:

- Construya un sistema de información basado el sistema operativo Android.
- Desarrolle una plataforma web con Bootstrap.
- Manipule el código de conexión para lograr acceso a datos.

Análisis

Este tipo de característica se la puede definir como la habilidad explícita de descomponer o desmembrar la información en componentes que tengan interrelaciones, o en su defecto que sean comprensivamente de estructuras organizacional mente idénticas para medir el proceso del análisis se puede utilizar los siguientes verbos: valorar, organizar, calcular, clasificar, criticar, debatir, determinar, distinguir, señalar, interrogar, examinar, etc.

Varios ejemplos de Resultados de Aprendizaje que reflejan el área de análisis:

- Analice las ventajas y desventajas de la programación orientado objeto.
- Organice ciclo de vida de un sistema de información.
- Determina la estructura de un sistema distribuido.

Síntesis

Este tipo de característica conceptualiza a la síntesis como la habilidad especial de unir o correlacionar los diferentes componentes descompuestos en la característica de análisis para medir el proceso del síntesis se puede utilizar los siguientes verbos: argumentar, juntar, recopilar, combinar, componer, construir, diseñar, desarrollar, establecer, explicar, formular, lograr, reconstruir, etc.

Varios ejemplos de Resultados de Aprendizaje que reflejan el área de síntesis:

- Conviene la fase del pre análisis y del análisis.
- Diseñe todos los formularios de entrada del sistema de información.
- Establezca cuáles son los parámetros de validación.

Evaluación.

Este tipo de característica se la define como la habilidad de valorar los Resultados de Aprendizaje juzgando todos los elementos aprendidos y en la mayoría de las ocasiones se la realiza bajo un carácter numérico, para medir el proceso de evaluación se puede utilizar los siguientes verbos: valorar, estimar, comparar, convencer, defender, evaluar, explicar, calificar, considerar, resolver, etc.

Varios ejemplos de Resultados de Aprendizaje que reflejan el área de evaluación:

- Estime la importancia del uso automatizado de los sistemas de información.
- Evalúe la estrategia empleada en el modelo de comercio electrónico.
- Considere todas las destrezas necesarias que los docentes deben tener para mejorar los Resultados de Aprendizaje.

Los Resultados de Aprendizajes es un tema que alrededor del siglo XX no tenía tanta fundamentación, lo que se buscaba era que el estudiante capte la mayor cantidad de conocimientos específicos y otros elementos que intervenían desde la educación inicial o primaria en ese entonces. Desde el inicio de los tiempos el resultado del aprendizaje hace que todo aprendiz sea capaz de planificar, comprender, aplicar y demostrar todo lo que una vez aprendió en el proceso de enseñanza aprendizaje si bien es claro cada etapa mencionada anteriormente es fruto de lo que siguen aprendiendo o de un proceso de aprendizaje ya concluido.

Los Resultados de Aprendizajes también conocidos como Logros

de Aprendizaje manifiestan de forma minuciosa los conocimientos que el estudiante debe tener, así como la forma de entenderlos demostrando las actitudes y aptitudes de cómo aplicarlos al momento de egresar de la carrera profesional lógicamente hablando de la Educación Superior en general. Sin embargo antes de demostrar esos resultados tiene que pasar por un sinnúmero de procesos que hacen que el estudiante genere buenos resultados.

Para afirmar lo mencionado anteriormente (Cano Montero, Chamizo González, & Valiente, 2014), manifiesta:

Bloom divide los resultados del aprendizaje en tres grupos: los resultados cognitivos, los resultados psicomotores y los resultados afectivos. Los primeros se centran en el conocimiento, la comprensión y las habilidades intelectuales o mentales; los resultados psicomotores se centran en las habilidades manuales o físicas y los resultados afectivos o de actitud se preocupan de las áreas emocionales. Según Bloom, los resultados cognitivos son los más conocidos por los docentes con seis niveles: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación; siendo los resultados psicomotores y los afectivos donde se requiere un mayor esfuerzo por la novedad que suponen. (pág. 62).

Si bien es muy infalible lo que menciona (Cano Montero, Chamizo González, & Valiente, 2014), esos tres grupos, cognitivos, psicomotor y afectivo se los manifiesta durante todo el proceso de desarrollo profesional, enfatizando un poco más en los procesos cognitivos ya que en ellos exactamente recae los Resultados de Aprendizajes.

Los Resultados de Aprendizaje en algunas situaciones se las torna basadas a objetivos, en la mayoría de los casos y conforme al

Modelo Educativo se la realiza de tipo dirigida donde la adquisición consolidada de conocimientos es primordial. Cierta régimen académico determina los conocimientos, habilidades y aptitudes que deben tener los estudiantes para alcanzar los grados de aceptación como futuro profesional.

(Cano Montero, Chamizo González, & Valiente, 2014), manifiesta:

La educación basada en resultados de aprendizaje se viene empleando desde hace varias décadas. Sin embargo, es con la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior cuando adquiere más protagonismo en todos los planes de estudios, siendo los RA a través de los conocimientos, competencias y habilidades los que configuran el medio para garantizar el perfil profesional del graduado. (pág. 63).

La educación basada en Resultados de Aprendizaje como lo menciona (Cano Montero, Chamizo González, & Valiente, 2014), se emplea desde hace muchas décadas pero toma más fuerza gracias a la incorporación del Espacio Europeo de Educación Superior, como otros autores así ellos también mencionan que los conocimientos, habilidades y aptitudes se manifiestan de una u otra forma al perfil profesional.

(Cano Montero, Chamizo González, & Valiente, 2014), expresa: La coordinación horizontal y vertical se constituye como mecanismo de control de calidad que permite llevar un seguimiento continuado del grado desde los diferentes ámbitos de la enseñanza-aprendizaje, actualizando los RA según las necesidades y problemas que se vayan dando. Para ello los programas están sometidos a revisión y ajustes periódicos para garantizar que los RA se mantienen actualizados y acordes con las estrategias de la universidad y de la organización

profesional. (pág. 72).

Estando de acuerdo con lo que menciona (Cano Montero, Chamizo González, & Valiente, 2014), tienen que existir mecanismos de control de calidad, para que el estudiante lleve Resultados de Aprendizaje actualizados según las necesidades y problemas que se desarrollen en el camino, enfatizando que es un acierto esos mecanismos tienen que estar sujetos a revisión y ajustes de manera periódica con el fin de que mantenga una organización profesional.

Para obtener Resultados de Aprendizaje de manera equitativa y sin especulaciones, es necesario desarrollar procesos de carácter estructurado y de transición automática, con el fin de evitar complicaciones al momento de evaluar ya que en el siglo XXI existen ciertas leyes o políticas las cuales por el bien del docente y el alumno manifiestan mediaciones que de una u otra forma ayudan a resolver cualquier tipo de inconformidad.

El Docente es uno de los pilares que construyen los Resultados de Aprendizajes de los Estudiantes, ya que con los conocimientos específicos hacen que el futuro profesional construya una sociedad de calidad, pero si bien es cierto que esos resultados pueden mostrar otro concepto y perspectivas como el del impacto o desenvolvimiento del docente.

(Jonet, Gonzáles Such, & Bakieva, 2012), señalan:

Fundamentalmente en los últimos treinta años, no son concluyentes acerca del peso que en definitiva tiene la acción docente sobre el nivel de logro de los estudiantes, en la actualidad se observa una tendencia creciente a considerar los resultados de aprendizaje como

un indicador útil para la evaluación del profesorado. (pág. 100).

Si bien es cierto lo que menciona (Jonet, Gonzáles Such, & Bakieva, 2012), es algo preocupante, pero a la vez es uno de los métodos más obvios y lógicos en que la evaluación del docente sea conforme a los Resultados de Aprendizajes de los estudiantes ya que los docentes son aquel personaje que manifiesta y enriquece con conocimiento específico al del estudiantes.

En este triángulo donde interviene el docente, los alumnos y los Resultados de Aprendizaje, existen muchos apartados donde las medidas del rendimiento de los estudiantes forman parte o evidencia de la calidad del docente, siendo este un tema polémico y un tanto inmoral ya que no podemos medir a un ente desde otro aún más si es un subordinado. Los docentes adquieren esta competencia que requiere ser demostrada de manera global o terminal, y no parcial, los Resultados de Aprendizaje comprenden un proceso más demarcado hacia el desarrollo, son posibles de gestionar en la formación que se induzca al profesional a mejoras al nivel académico.

La medición de los resultados y la calidad del docente deben de tener una normativa en el cual no perjudique ninguna de las 2 partes, de tal forma, analice un marco referencial en donde se establezca el rol del Docente en el nivel de los Resultados de Aprendizajes de los Estudiantes.

Este hecho instinto se da origen en la masiva titulación de estudiantes sin buenos conocimientos y a la mala producción que generan, acarreado problemas de carácter institucional ya que los pocos o malos resultados pueden generar un problema de evaluación institucional y en muchos de los casos las carreras son las más

afectas por este proceso.

(Jonet, Gonzáles Such, & Bakieva, 2012), menciona:

En los Estados Unidos de Norteamérica el enfoque de valor añadido para evaluar al profesorado está teniendo un fuerte impacto. Las expectativas que crean los análisis de valor añadido, reavivan la posibilidad de considerar los resultados de aprendizaje de los alumnos para evaluar al profesorado. (pág. 108).

Aportando con la teoría de (Jonet, Gonzáles Such, & Bakieva, 2012), aunque no solo en los Estados Unidos, sino en todo el mundo lo que aporta el Docente es de fuerte impacto para su evaluación, ese valor aportado debe ser analizado para que en una próxima ocasión puedan ser elaborados y utilizados pero antes de eso ser capacitado en sus falencias para que en nuevas evaluaciones generen mayores conocimientos y buenos Resultados de Aprendizaje.

Como lo menciona (De Lucas, 2010), ya que desde el origen de los tiempos el uso de la razón es base fundamental de todo conocimiento muy lógicamente esta es la que hace que nos relacionemos con las sociedad, más bien las sociedades se forman en base al conocimiento, en muchos casos para bien y en otros para mal. Al momento de hablar de conocimiento se toma en cuenta los saberes y los tipos de conocimientos y el de aceptabilidad que cada uno de ellos impactara a la sociedad y uno de ellos es la educación por ende quien practique el proceso de enseñanza tiene una gran responsabilidad.

La Educación

(Badia, 2014), menciona que:

Pablo Gentili lo ha conseguido resumir en unas cuantas líneas: “La educación debe transformarse en oportunidad para comprender el

CAPITULO IV

Teorías

mundo en que vivimos y ayudarnos a construirlo sobre los principios de la solidaridad, la igualdad y la más radical defensa de los derechos humanos, la paz y la justicia social (...). Ya lo hemos repetido más de una vez, inspirados en Paulo Freire y en las pedagogías emancipadoras que tanto nos ayudan a imaginar un porvenir mejor para nuestros pueblos: la educación no cambia el mundo, la educación cambia las personas, y son ellas las que harán del mundo un lugar más digno y acogedor (...). La educación es el espacio, la plataforma, la cuna donde se gestan la esperanza y la utopía que brindan energías a nuestra lucha por sociedades donde el ser humano sea algo más que un valor de cambio y el conocimiento un bien común del que todos puedan apropiarse. (pág. 268).

Para fomentar lo pronunciado por (Badia, 2014) de Pablo Gentili, es cierto que la educación nos sirve para comprender el mundo en que vivimos, desde el principio de los tiempos con solidaridad e igualdad en base a los derechos humanos. Por otro lado se mencionó de las pedagogías emancipadoras de Paulo Freire que no ayudan a imaginarnos una buena fortuna de nuestros pueblos con un pensamiento muy aceptable ya que la educación no cambia al mundo pero si a las personas que son las que hacen y harán que sea un

lugar hermoso, digno y acogedor para subsistir.

Formación Docente

(Winch, 2012), menciona que:

La filosofía de la educación debe ser una parte fundamental de la formación docente por tres razones: primero, porque la reflexión filosófica ofrece una comprensión conceptual del campo de la educación y, así, la posibilidad de encontrar puntos de vista personales y racionales en las cuestiones controvertidas que afectan ha dicho campo. En segundo lugar, la reflexión filosófica permite comprender mejor los debates conceptuales propios de las materias que se enseñan y, por último, la filosofía de la educación permite a los profesores entender el alcance y los límites de las investigaciones empíricas y la relación entre dichas investigaciones y los debates conceptuales propios de la actividad educativa. (pág. 305).

Acertando con lo que menciona (Winch, 2012), también se manifiesta que la filosofía debe ser una parte fundamental de la de formación docente y por otro lado también manifestamos en primera parte que muchos puntos de vista tanto personales como racionales e incluso otras implicaciones prácticas también afectan el campo mencionado. En segundo lugar, los conocimientos específicos de cada docente tienen que ser sólidos y sustentables para el momento de debatir una teoría esta no quede en duda o no tenga la aceptación requerida ya que sin la misma el Docente pierde credibilidad y operatividad de los educandos creando un ambiente no favorable y sin criterios. Por último lugar si bien es cierto la filosofía le permite tener al Docente las herramientas necesarias para poder realizar algún tipo de investigación utilizando técnicas como la empírica siendo esta la base

de conocimientos y propios de toda actividad educativa.

Afirmando lo que menciona (Corcelles & Castelló, 2013), el aula de clases en realidad se convierte en una comunidad de conocimiento y también es cierto como lo menciona muchos autores se fundamenta en el aprendizaje colaborativo y dialógico así como otras teorías fundamentales del aprendizaje que son en sus objetivos.

Por otro lado también mencionan que el aprendizaje individual se lo comenta mediante la colaboración eficaz y eficiente del educando en prácticas donde se refleje su desenvolvimiento y así pueda construir sus propios conocimientos generando buenos resultados y los modelos educativos del siglo XXI inculcan a esas acciones.

En muchas circunstancias como más es conocido, el aprendizaje colaborativo es considerado como objeto imprescindible para desarrollar habilidades, métodos y técnicas del pensamiento crítico. También al momento de mostrar estos ejes de conocimientos se está inculcando a una escritura de procesos complejos en la cual la fundamentación y rectificación se la realiza bajo consenso.

El Modelo Pedagógico es la base del conocimiento y de las relaciones ejecutas en el acto del proceso de la enseñanza, siendo esta una herramienta cognitiva para atender y entender la educación. En mucho de los casos gran cantidad de docentes desconocen o no aplican modelos pedagógicos ya que su formación profesional no incluye esas competencias pero cabe mencionar que existen instituciones que inculcan de entre muchos aspectos entusiasmar a sus docentes a aplicar Modelos Pedagógicos para obtener así mejores Resultados

de Aprendizaje.

(Viamontes, Colunga, & García, 2013) Menciona:

El Modelo Pedagógico representa la formación de actitudes profesionales pedagógicas, que es asumida como un proceso social, personalizado, consciente y complejo, dirigido al desarrollo profesional, a partir de la estimulación de disposiciones hacia la actividad profesional, así como una posición protagónica ante la solución de los problemas profesionales, mediante la apropiación individual de saberes, debidamente contextualizados, en correspondencia con la ética de la profesión. (pág. 176).

Es muy acertado lo que menciona (Viamontes, Colunga, & García, 2013), más bien se apoya la teoría en la que el Modelo Pedagógico hace que el profesional muestre esa actitud y formación netamente pedagógica lógicamente que todas esas virtudes acarrear un sinnúmero de procesos dirigidos al desarrollo profesional, de tal manera que la generación de saberes se exprese de forma globalizada y con ética profesional.

Muchos autores mencionan que el Modelo Pedagógico debe forjar la práctica en todos los procesos formativos principalmente en la Educación Superior ya que, se deben tener una gran capacidad de saber cómo enseñar a aprender en todas sus disponibilidades, pero también recordando que no solo puede reducirse a la transmisión de la información por parte de los maestros que en cierta se transforma en un ritual de memorización y obediencia.

En un contexto organizacional (Arias Mosquera, Jaramillo Calderón, & Calderón Hernández, 2014) menciona:

En este contexto, se entiende por Modelo Pedagógico la relación

entre los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los trabajadores, con los objetivos organizacionales, las formaciones identificadas para cada cargo, las metodologías de enseñanza y la práctica docente. (pág. 123).

Tanto (Arias Mosquera, Jaramillo Calderón, & Calderón Hernández, 2014), como también lo menciona (Viamontes, Colunga, & García, 2013), el Modelo Pedagógico representa a la formación de actitudes del docente y la estrecha relación que tiene con los procesos de aprendizaje y nuevamente también mencionan a los conocimientos específicos como el objetivo o resultado a obtener y simplemente estos elementos están asociados con la práctica docente.

(Sanchez Delgado, Chiva Sanchis, & Perales Montolio, 2015), menciona:

En el contexto universitario en este momento es sustancialmente diferente al de hace 15 años. También hay una necesidad evidente de acreditación de dicha formación, en un contexto en el que todo debe ser demostrado y certificado. La combinación, en ocasiones esquizofrénica, de estas motivaciones intrínsecas y extrínsecas para la formación docente debe ser conocida y analizada desde los servicios de formación docente de las universidades para poder responder a ella de la mejor manera posible. (pág. 34).

La sociedad día a día trae nuevos acontecimientos donde las en la mayoría de los casos por su extensión territorial podría decir que las sociedades grandes tienen problemas sociales del mismo tamaño donde como lo menciona (Sanchez Delgado, Chiva Sanchis, & Perales Montolio, 2015), el contexto universitario también va cambiando e incluso con la inserción de nuevas políticas educativas se podría

mencionar que cada 5 años tienen un proceso diferente y así mismo con todos estos cambios la formación de docentes y los profesionales deben responder lo más óptimo posible ya que día a día la sociedad necesita más servicios por el mismo propósito que las competencias son más exigentes.

La pedagogía crítica simplemente criticaba la escuela tradicional, este tipo de pedagogía a diferencia de la tradicional, se en el conocimiento humano y de las experiencias previas con capacidad de análisis, imaginación, reflexión e interpretación además cuestiona los valores, actitudes y prácticas sociales e invita a reflexionar sobre todo lo que nos rodea y así transformarlo en conocimiento con el fin de transformar la sociedad.

(Rubio, 2014), manifiesta:

La llamada pedagogía crítica ha puesto de relieve la complejidad en el fenómeno educativo como constitución de la experiencia que exige abrir nuevos enfoques tales como el eco reflexivo, que valida la experiencia en que se plasma la pedagogía y reflexiona sobre aspectos de gran significación que la constituyen como; la mirada del sujeto social descentrado y la expansión de los espacios por los que transita la pedagogía, más allá de la escuela y en relación con ella. (pág. 37).

Como (Rubio, 2014) lo menciona, la pedagogía crítica expone un síntoma de complejidad en los modelos educativos, pero también se puede considerar como criterios para una reflexión pedagógica, que si bien es cierto abre muchos enfoques como el reflexivo, en sí, en la mayoría de las situaciones la experiencia es la que plasma un

criterio de aprobación en base a la pedagogía.

Cuando se menciona la pedagogía crítica ay te tomar en cuenta su lema principal que es “enseñar a aprender”, de esta forma se nos implica a asimilar y determinar eficientemente los conocimientos por parte de los educandos además establecer en cada etapa la relación que existirá entre el docente y los educandos, asumiendo toda la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje como también el uso de los recursos con lo que se cuenta para obtener buenos logros o Resultados de Aprendizajes.

Los modelos constructivista y construccionista social como lo mencionan los autores (Agudelo Bedoya & Estrada Arango, 2012), construyen un amplio panorama del pensamiento posmoderno si bien es cierto se comienza trabajando con el pensamiento crítico que no refleja mucha perspectiva en la educación pero al aplicar muchos medios se puede construir una mixtura de conocimientos en base a la separación de sujetos y objetos.

El constructivismo social y educativo lo que propone es entregar al educando un sinnúmero de herramientas y guías para construir sus propios conocimientos partiendo de una problemática para así busca solución a ella pero cabe recalcar que la aplicación de procedimientos y la tutoría o guía del docente es el punto más fuerte a diferenciar.

Por otro lado propone un nuevo paradigma que en base al Modelo Pedagógico percibe un ambiente atractivo de enseñanza donde se llevan a cabo una gran cantidad de procesos colaborativo, dinámicos y participativos. Cabe mencionar que estos modelos se pueden aplicar de diferentes formas tanto en pedagogía como andragogía pero en

ambos casos siempre tiene que cumplir un objetivo que es la buena adquisición de conocimientos utilizando la enseñanza orientada a la acción.

Existen muchos autores que mencionan que tanto como el constructivismo como el construccionismo tienen diferentes teorías, en el caso del constructivismo nos podemos encontrar con referencias sociales, antropológico dialectico, radical, filosófico y muchas más. Y por el lado de construccionismo nos podemos encontrar con dominaciones como, las teórica, practica, simbólica, colectiva y la más común que es la social, sin embargo estas teorías quedan sin profundización en este apartado ya que no es el propósito asignado.

Cuando hablamos de Docencia en la Educación Superior se nos incurre en mente la presencia de personas con carácter formado en la mayoría de los casos adultos, por lo menos en 2 últimos años de las carreras. Por otro lado si bien es cierto existen muchos autores que mencionan que la andragogía recae en la enseñanza del adulto a diferencia con la pedagogía que referencialmente siempre ha sido aplicada a los niños, como fundamentación en este contexto la investigación se centra también en la andragogía ya que existe un gran porcentaje de alumnos que podríamos decir que culminar sus estudios con madurez.

En este apartado de la investigación nos interesa conocer las teorías y opiniones que dan origen a esta metodología de enseñanza, donde varios autores mencionan que en el caso de los adultos y en base a sus necesidades buscan el conocimiento pero para su aplicación inmediata, originando un desencadenamiento de hechos para

obtener frutos de manera rápida y en menor tiempo posible, pero para eso el docente debe cierta formación debe aplicar un sinnúmero de estrategias para que esos conocimientos se conviertan en buenos resultados.

(Chacón, 2012), menciona:

La docencia universitaria tiene como fin último la transmisión del conocimiento, por cuanto el docente, visto como un ser acabado en su proceso de aprendizaje, se reviste de autoridad para dictar materia y el discente se limita a recibir pasivamente y, sin mucho cuestionamiento, la información dada. Esta relación no solo irrespeta la condición de adulto del estudiante, sino que también mengua el desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas, deseables de estimular en cualquier ser humano. (pág. 16).

Si conforme es incuestionable los que menciona (Chacón, 2012), cuando las personas terminan el proceso de la universidad o pregrado se lo mide u observa ya como un ente personalizado, para esto el Docente le debe resultar inadmisible el desconocer la andragogía como disciplina educativa, el Docente ya debe visualizar el acto andragógico como una herramienta, para logran ese desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas e impulsar la formación integral del estudiante.

Muchos autores mencionan tanto en teoría como en práctica que el adulto es una persona autodirigida que tiene como objetivo la mayor acumulación de conocimientos y en la mayoría de las ocasiones son representadas con experiencias previas, este último tanto en la pedagogía como en la andragogía se convierten en un sinnúmero de recursos importantes en el entorno educativo.

El aprendizaje del adulto es exigente y este también se puede motivar, interaccionando lo que ha aprendido con funciones de interacción social, ya que el adulto quiere y necesita sobresalir en la sociedad y no ay mejor forma que la aplicación de conocimientos en la solución de problemáticas a corto plazo, esto lo hace debido a que proporciona un buen ambiente ejecutorio además promocionando el dialogo lógicamente siempre proponiendo respeto a todos los integrantes que intervienen en el proceso de deslumbramiento de conocimientos. (Chacón, 2012), indica:

El punto de partida lo constituye la Segunda Conferencia Mundial de Educación de Adultos, propuesta por la UNESCO y llevada a cabo en Montreal en 1960. En esta oportunidad, los resultados se concretan en la formulación de objetivos comunes para implementar la Educación de Adultos, según las peculiaridades de cada país y la toma de conciencia por parte de los docentes, para teorizar sobre Andragogía y justificar su empleo en el proceso de aprendizaje de los adultos. (pág. 20).

Los objetivos de la educación para los adultos es un punto clave para producción de la sociedad y ya se conoce que buscan una mayor competitividad en todas las operaciones que realiza, siempre con un propósito personal que el de mejorar su posición tanto laborales, conceptuales como económicas.

El Docente tiene que tener en claro todas las teorías mencionadas y debe reconocer que la entrega de conocimientos a personas ya formadas requiere un grado de dificultad considerable, es decir tiene que estar bien preparado para demostrar que su formación profesional y su formación docente es de buen nivel.

Como interviene (Erazo Santander, 2012), la educación está siempre contribuyendo a una campo interdisciplinar en donde su estudio radica muchas situaciones de conocimientos y en ella interviene muchas ramas cognitivas y entre ellas la psicología, esta es una disciplina que analiza las operaciones del individuo hacia la apropiación de conocimientos siempre construyendo un cuerpo teórico de lo que se desea alcanzar.

(Erazo Santander, 2012), afirma:

La práctica de estudiantes y profesionales de la psicología en contextos educativos es hoy en día es una de las más frecuentes y de mayor motivación, dentro de su desarrollo, han venido surgiendo múltiples problemáticas que hacen ineficiente su intervención, entre ellas esta, la capacidad en formación en conocimientos y habilidades reales en profesionales que puedan generar cambios, siendo común el seguir usando viejos parámetros teóricos, centrados en el análisis de larga duración, de poca estructuración en la vida real y bajo impacto y motivación en los estudiantes, además se utilizan paradigmas y estrategias que son válidos en escenarios clínicos o comunitarios, pero que son insuficientes y poco fiables en contextos educativos, que se inscriben a un sistema de reglas institucionales, nacionales y educativas de formación y en donde el estudiante no es un paciente, sino un cliente, que depende de las condiciones familiares e institucionales para su transformación y mejoramiento. (pág. 141). Existen buenos puntos, (Erazo Santander, 2012) muestra algo que es sólido donde están inmersos los dos entes de la enseñanza

aprendizaje que son los docentes y estudiantes pero en ese proceso interviene la acción del contexto psicológico y con él un sinnúmero de problemáticas que requieren intervención, las mismas que para poner ejecutarse se emplean ciertos parámetros teóricos y prácticos centrados a un análisis extenso, todo esto se lo propone mediante reglas instituciones donde el realidad consolidado con el autor anterior el estudiante es un cliente. El desarrollo psicológico implanta muchos procesos de intercambios de conocimientos donde cada uno de ellos depende de muchos factores como ambiente físico, biológico, social y que en muchos de los casos depende asta de las edades ya que psicológicamente y pedagógicamente las personas tienen cierto nivel de recepción conforme las edades.

Por todo lo mencionado anteriormente se manifiesta que esos procesos se pueden gestionar también conforme al grupo de estudiantes que se manejen. Existen muchas culturas que se considera adulto a aquella persona que sea mayor a 18 años, pero si bien es cierto las gran porcentaje de edades de estudiantes de con ingresos a la Educación Superior radican en un rango de hasta 16 a 20 años pero tanto los estudios pedagógicos como andragógicos mencionan que los barones demoran más en formar su carácter conforme a las mujeres, entonces ay que tomar en cuenta que hasta 20 a 22 años ay que seguir trabajando para la forma pedagógica.

CAPITULO V

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA SOBRE LAS TEORIAS.

Los resultados del aprendizaje a nivel mundial se han convertido en el punto más fuerte que se debe construir en el sistema educativo, pero la misma se ha venido deteriorando con el pasar de los años ya que los problemas sociales que azotan al siglo XXI hacen que la productividad disminuya. Para mejorar ese rendimiento se deben de tomar nuevas estrategias que la debe aplicar el docente pero el mismo tiene que estar capacitado o debe tener una Formación Pedagógica sólida que muchos de los casos se toma mucho años para lograr un nivel académico de calidad.

En muchos países educación es algo primordial y se considera la columna principal para la construcción de una sociedad de calidad, sin embargo existen sociedades que han tomado la formación de los profesionales como un producto para el mejoramiento de su matriz productiva e incluso para demostrar un Modelo Educativo y exportar conocimientos países en el cual la educación es mucho más deteriorada entre esos modelos podemos encontrar al modelo Cubano, Americano, Japonés y Finlandés que así mismo es uno de los mejores del mundo y asimismo uno de los más difíciles de aplicar. El problema de la investigación se encuentra ubicado en el Área Técnica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, donde un mayor porcentaje de Docentes son sin Formación Pedagógica y este gran porcentaje manejan o imparten las asignaturas de Formación Profesional que son el eje principal del egresado, este

aspecto es vulnerable y por ende los resultados de los aprendizajes no serían los esperados, por otro lado una cierta cantidad de Docentes tienen Formaciones Pedagógicas y sus asignaturas son de ejes transversales.

En la actualidad en la ejecución de la investigación la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión es una de las Extensiones que legalmente se encuentran aprobadas por el CEAACES, por la misma situación de que ha cumplido en gran parte con el plan de mejoras institucional así obteniendo un puntaje mayor al 70%, entrando así al plan Post Evaluación Institucional y cabe recalcar que después de la evaluación los objetivos se centran a la acreditación de las carreras.

Cabe mencionar que la presente investigación se la realiza en el Área técnica donde, se cuenta con la cantidad de 35 Docentes, de varias especialidades tanto de pregrado como de posgrado, además una cantidad de 510 alumnos de que conforman las 3 carreras incluidas en el área como son la de Ingeniería en sistemas, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica manifestando que el mismo hecho el cual la apreciación de los conocimientos son técnicos y la metodología de enseñanza es un punto fuerte a valorar ya que la generación de buenos Resultados de Aprendizaje recae el éxito y acreditación de las carreras.

En el siglo XXI la educación en el Ecuador ha desarrollado un Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE), en las cuales la Educación Superior sostiene actividades como son la Docencia, Investigación y Vinculación con la colectividad, las mismas en las que los docentes y los estudiantes se encuentran inmersos y para poder ejecutarse se necesitan ciertos conocimientos que se logran en el aula de clases.

La Formación Pedagógica en ciertas áreas o carreras universitarias son de base sólida y en la mayoría de las Ingenierías concurren al problema, ya que los profesionales que imparten las asignaturas son de título técnico o bien en su formación profesional no recibieron ninguna formación relacionada a la pedagogía. En la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone así como en otras instituciones cuenta con varias ofertas académicas, independientemente en todas las extensiones de la matriz se maneja por áreas del conocimiento.

El trabajo presenta objetivos fundamentados en la investigación y el desarrollo de la ciencia, como principal acercamiento hacia el objeto de estudio tenemos que demostrar de qué manera influye la Formación Pedagógica Docente en los Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes mediante la investigación de campo, análisis estadísticas y estudio bibliográfico, para el Diseño de un Sistema de Capacitación Virtual en el Área Técnica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone. Para conseguirlo es importante.

- Determinar la influencia de la Formación Pedagógica Docente del Área Técnica, mediante la investigación de campo y análisis estadístico.
- Identificar el área de mayor impacto en los Resultados de Aprendizaje de los estudiantes mediante la investigación de campo, análisis estadísticas y estudio bibliográfico.
- Valorar los aspectos necesarios para el Diseño de un Sistema de Capacitación Virtual que contribuya con la Formación Pedagógica Docente a partir de los resultados de la investigación y así mejorar y

potenciar los Resultados de Aprendizajes de los estudiantes.

Se procura que el Área Técnica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, mejore de manera óptima la Formación Pedagógica de sus Docentes y así los estudiantes puedan mejorar los Resultados de Aprendizajes, contribuyendo de manera directa a la formación profesional. A través del presente trabajo se busca fortalecer de los conocimientos pedagógicos, mediante un Sistema de Capacitación Virtual.

La Formación Pedagógica en el siglo XXI es uno de los componentes que contribuyen al desarrollo de las sociedades, en base a esa consolidación se establece que la investigación es conveniente y justificable porque permitirá al Docente que no tiene Formación Pedagógica tener una guía de aplicación mediante una capacitación virtual, convirtiéndose en elementos que sirven para obtener mejores resultados al momento de evaluar a los estudiantes y verificar los resultados del aprendizaje.

La sociedad es una masa de personas en donde la comunicación y cooperación es de mucha relevancia para la supervivencia de la misma, para esto se necesita la formación de profesionales competentes para una sociedad que es día a día más exigente. También es de mucha preeminencia porque beneficiara tanto a los Docentes como a los estudiantes e indirectamente a toda una colectividad que depende de su crecimiento de tal modo que la aplicación de sus conocimientos genere buenas prácticas.

La Formación Pedagogía Docente son un conjunto actividades, y estas originan un sinnúmero de métodos de enseñanzas, desde

el siglo XX tenemos varios métodos que están siendo utilizados en estos procesos, como son el conductismo, en constructivismo y el construccionismo, al momento de generar conocimientos se componen un sinnúmero de técnicas como exposiciones magistrales, paneles entre otros estos generan implicaciones prácticas que de una u forma pueden complicarse por motivos extracurriculares como son ambientes, estados de ánimo, cultura, etc.

Uno de los puntos fuertes de la presente investigación es su valor teórico ya que mediante la presente podemos desarrollar una teoría del porque existen profesionales que trabajan en docencia si no tienen Formación Pedagógica, en muchos de los casos se justificaran que mediante la observación directa generan sus criterios, pero como estos son comprobables. La investigación pretende obtener información sobre la Formación Pedagógica de los Docentes y que problemas pueden acarrear en los Resultados del Aprendizaje.

Con la aplicación de esta investigación se apoyará a los Docentes impulsándolos a aplicar modelos de enseñanza como la teoría de socio-constructivista, los mismos que buscan transmitir conocimientos de forma más práctica, enfatizando en todas las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje estableciendo de forma muy clara cuál es el rol del docente y del estudiante.

Esperando que la presente investigación sea de mucha utilidad metodológica ya que tal vez no ayude a una definición de un concepto ya que las variables independientemente tienen sus propias teorías definiciones claramente establecidas pero si podemos definir qué relación entre las variables. Por otro lado es sencillamente justificable porque la mejora pedagógica es continua y en los Resultados de

Aprendizaje genera expectativas ya que una implica a la otra en su comportamiento, sugiriendo que la propuesta planteada puede abarcar a poblaciones extensas ya que se contará con la facilidad de conectividad. Todo esto justifica el bajo índice en los Resultados de Aprendizajes de los estudiantes del Área Técnica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone en el segundo semestre 2015. que se consigue mediante la observación directa y la experiencia en docencia.

CAPITULO VI

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos provienen de un universo el Área Técnica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, se encuentra ubicado en la provincia de Manabí específicamente en la ciudad de Chone con dirección Av. Eloy Alfaro y cuenta con 510 número de estudiantes, 35 docentes y un directivo denominado Coordinador, además cuentan con un total de 12 aulas y 2 laboratorios de cómputo para las 3 carreras universitarias que integran el área que son la de Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica; datos que quedan como sondeo preparatorio para así lograr calcular una muestra significativa de datos, cabe recalcar que el período del cual se muestra la información corresponde al 2015-2016.

Esta muestra nos permite mostrar los datos recopilados en todos los instrumentos de recolección donde se expresará desde varias perspectivas toda la información recopilada para esto mostramos lo siguiente:

Formación Pedagógica Docente

De los resultados obtenidos de la Pregunta N°1 de la encuesta realizada al docente, se encontró que el 75% de docentes no tienen Formación Pedagógica tanto de pregrado como de posgrado.

En la Pregunta N°4 de la encuesta dirigida al docente expresan un total de 53,55% de acuerdo y totalmente de acuerdo en que debe

mejorar su Formación Pedagógica como docentes, sin embargo sobre la encuesta dirigida a los estudiantes en la Pregunta N°1 de la consideran que un 86.61% están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los docentes deben mejorar su Formación Pedagógica manifestando un amplio grado de unanimidad.

En la Pregunta N°3 de la encuesta realizada al docente donde expresa si su Formación Pedagógica satisface a las necesidades académicas del estudiantes, menciona un 53.13% indiferente y un 46.88% está de acuerdo, sin embargo en la Pregunta N°2 de la encuesta dirigida a los alumnos donde expresa si la Formación Pedagógica de sus docentes satisface sus necesidades académicas, revelan en un 23.92% que estaba muy desacuerdo y en desacuerdo, un 27.68% indiferente el 48.66% está de acuerdo y totalmente de acuerdo, manifestando un grado de incertidumbre ya que no se tienen valores realmente considerables como positivos ya que los estudiantes son el producto del ejercicio docente .

Para reforzar el aspecto antes mencionado en la Pregunta N°2 de la entrevista realizada al Coordinador del Área Técnica manifestó que son varias las características que se deben mejorar en la Formación Pedagógica de los Docentes entre ella tenemos la de carácter pedagógico, andragógico, didáctico y estas se manifiestan en los instrumentos de planificación y evaluación.

Para consolidar lo antes mencionado sobre la Formación Pedagógica los Docentes, el estudiante considera en la Pregunta N°3 que es primordial que el Docente deba tener Formación Pedagógica para ejercer cátedra en un 88,84% de acuerdo y totalmente de acuerdo cabe manifestar que esta pregunta solo se la realizo a los estudiantes

ya que el docentes por muchas situaciones de carácter incuestionable mencionaría en gran porcentaje que está en desacuerdo o totalmente desacuerdo,

Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes

En la Pregunta N°5 de la encuesta aplicada a los docentes donde manifiestan si los estudiantes deben mejorar sus Resultados de Aprendizaje en un 87.50% está de acuerdo y totalmente de acuerdo, Sin embargo en la encuesta realizada a los estudiantes en la Pregunta N°5 donde ellos mismos se cuestionan si deben mejorar sus Resultados de Aprendizaje expresando un 96.68% de acuerdo y totalmente de acuerdo, cabe manifestar que los resultados de ambas encuestas tienen un amplio porcentaje que indican que de una u otra forma se deben mejorar esos Resultados de Aprendizaje.

Para reforzar lo anteriormente mencionado en el en la Pregunta N°5 de la entrevista realizada al Coordinador del Área Técnica consideró también que se deben mejorar de una u otra forma los Resultados de Aprendizaje porque de eso depende muchas situaciones de carácter profesional y bien institucional como de la acreditación de las carreras. En la Pregunta N°8 de la encuesta dirigida a los docentes se analizó las áreas en el cual los estudiantes deben mejorar su resultado aprendizaje los mismos que manifestaron en un 3.13% el en área de evaluación, 28.13% en análisis y 68.75% en conocimiento, sin embargo en la Pregunta N°5 pero la encuesta realizada a los estudiantes manifestaron en un 13.88% en el área de evaluación, un 8.13% en análisis, un 17.22% en aplicación y por último un 60.77% en conocimiento. Cabe expresar que en ambas encuestas se tiene un amplio margen elevado en el área de conocimiento pero cabe

declarar que de parte de los alumnos hay un 17.22% que habla del área de aplicación sin embargo en los docentes se manifiestan 0% dando una pequeña referencia para el uso andragógico como método de enseñanza y aprendizaje.

Para reforzar lo mencionado en la Pregunta N°5 de la entrevista dirigida al Coordinador del Área Técnica también manifestó que son diversas las áreas en el cual deben mejorar o resultado a pesar de los estudiantes pero una de las más importantes era del conocimiento pero asimismo manifestó que de nada serviría tener buen conocimiento si en el proceso de evaluación no puede reflejar buenos resultados de aprendizaje.

Propuesta un Sistema de Capacitación virtual

En la Pregunta N°9 de la entrevista realizada al Coordinador del Área Técnica el manifestó que un Sistema de Capacitación Virtual para la mejora de la Formación Pedagógica del Docente si podría mejorar los Resultados de Aprendizaje ya que cualquier tipo de capacitación que dé mejora continua al Área es de carácter positivo.

Para reforzar lo anteriormente mencionado en la Pregunta N°1 de la entrevista realizada al Coordinador del Área Técnica manifestó que ya tenían varios años sin recibir algún tipo de capacitación en el aspecto pedagógico ya que las últimas tendencias de las capacitaciones se las realizaron orientadas a la investigación y la creación de materiales científicos con orientación a la mejora institucional y así lograr una acreditación como Extensión.

Por otro lado para reforzar lo mencionado en la Pregunta N°9 de la encuesta realizada los estudiantes donde expresa que si una capacitación en Formación Pedagógica dirigida a los docentes podría

mejorar sus Resultados de Aprendizaje en un amplio porcentaje los estudiantes mencionan en un 87.94% está de acuerdo y totalmente de acuerdo, sin embargo en el Pregunta N°9 de la encuesta realizada a los docentes donde manifiestan expresa que si una capacitación en Formación Pedagógica dirigida a ellos podría mejorar los Resultados de Aprendizaje de los alumnos, mencionan un 81.25% de acuerdo y totalmente de acuerdo, manifestando que se tendría un factor positivo al momento de la culminación de la capacitación.

En la Pregunta N°10 de la encuesta dirigida a los docentes manifiestan en un 65.63% que la capacitación debería tener un tiempo de dedicación semanal y por otro lado un 34.38% mencionó que participaría cuando sea necesario. Sin embargo en la Pregunta N°10 de la encuesta dirigida a los estudiantes manifiestan en un 5.36% que si debe interrumpir un 62.05% menciona que no debe interrumpir y por último un 32.59% menciona que debe interrumpir sólo cuando sea necesario.

En la Pregunta N°10 de la entrevista realizada al Coordinador del Área Técnica el coordinador declaró que el sistema de capacitación que debe tener muchos aspectos positivos de usabilidad teniendo relación con las características a mejorar y el tiempo de dedicación del docente y manifestó que debería ser de entorno virtual de tiempo de dedicación semanal y que debe contemplar contenidos como pedagogía, andragogía, didáctica, epistemología e instrumentos de planificación y evaluación otorgado una base de información con ejemplos a seguir mediante algún tipo documento digital, además al menos una actividad a la semana donde tenga que realizar una aplicación del contenido en el aula de clases.

Entre los instrumentos aplicados para la investigación y presentación de resultados en este libro se encuentra la entrevista la que nos permitió analizar las respuestas de los participantes. Es intención del autor mostrar lo relevante sobre sus aportes:

En el siguiente análisis de la entrevista se mostrará las respuestas de 10 preguntas manifestadas por el coordinador del Área Técnica, se realizaron preguntas de tipo abierta relacionándose al objetivo de la presente investigación con el fin de obtener información necesaria para el análisis, a continuación se muestra un resumen de lo acontecido:

En la Pregunta N° 1 el coordinador manifestó que ya tenían varios años sin recibir algún tipo de capacitación en el aspecto pedagógico ya que las últimas tendencias las capacitaciones a las realizaron orientadas a la investigación y a la creación de materiales científicos. En la Pregunta N° 2 el coordinador manifestó que para saber la debilidades y fortalezas de los docentes convocaba a reuniones conformada por los presidentes de paralelos y ellos expresaban cuáles eran las inconformidades que tenían con los docentes y en este caso un gran porcentaje de ellos manifestaban que los docentes tenía falencias al momento de hacer llegar sus conocimientos al estudiante, por situaciones como estas el coordinador entiende que la mayoría de docentes de preferencia los que dictan cátedra en el eje de formación profesional tenían falencias en pedagogía, andragogía, didáctica y esto se reflejaba en los instrumentos de planificación y evaluación.

En la Pregunta N° 3 el coordinador manifestó que si es de mucha importancia que el Docente tenga Formación Pedagógica para

ejercer docencia, pero cabe recalcar que este tipo de formación también puede ser adquiridos en curso de formación continua, además expresó que era muy importante porque si tenía una buena Formación Pedagógica tendría muchos recursos para poder llegar e impartir sus conocimientos de una forma más adecuada.

En la Pregunta N° 4 el coordinador manifestó que si incide en los Resultados de Aprendizaje de los estudiantes porque al ejercer buenas prácticas en docencia desencadenaría un sin número de eventos que comienzan desde la adquisición de conocimientos hasta la expresión de lo adquirido mediante el reflejo de sus notas parciales y finales.

En la Pregunta N° 5 el coordinador manifestó que si se debe mejorar los Resultados de Aprendizajes porque de eso depende muchas situaciones como es el examen final de carrera, generación de profesionales competentes, y por último pero más importante de eso también depende para que las carreras acrediten.

En la Pregunta N° 6 el coordinador manifestó que en el último simulacro de evaluación de examen final de carrera del 100% de la calificación sólo se obtuvo un 35% dando mucho de qué preocuparse, esto quiere decir que los Resultados de Aprendizaje no están satisfaciendo las necesidades de la carrera porque en realidad se debería tener una calificación positiva alrededor de 75%.

En la Pregunta N° 7 el coordinador manifestó el estudiante puede manifestar muchas situaciones en las cual pueden afectar sus Resultados de Aprendizaje pueden ser desde muchos aspectos sociales, psicológicos, económicos, de salud, etc. pero lo que no nos podemos permitir es que los alumnos afecta su Resultados de

Aprendizajes por problemas de aula ya que esto debe ser manejado de una manera oportuna para que así se pueda mejorar el rendimiento de los estudiantes.

En la Pregunta N° 8 el coordinador manifestó son muchas áreas en las cuales los estudiantes deben mejorar y que si bien es cierto y por el bien o acreditación de la carrera deben elevar sus Resultados de Aprendizaje en el área de conocimiento pero si bien es cierto como son carreras de carácter técnico hay que tomar en cuenta mucho el análisis para así lograr una aplicación correcta pero nada de esto nos sirve si al momento de la evaluación no genera los resultados esperados.

En la Pregunta N° 9 el coordinador manifestó que sin lugar a dudas el diseño de un Sistema de Capacitación Virtual que contribuya la formación del Docente si podría mejorar los Resultados de Aprendizaje de los estudiantes, porque sencillamente todo lo que es adquisición de conocimiento es productivo para todo ser humano y en este caso para el ejercicio docente sería prioritario porque impactaría en los Resultados de Aprendizaje.

En la Pregunta N° 10 el coordinador manifestó que el sistema de capacitación que debe tener muchos aspectos positivos de usabilidad pero cabe indicar que todos los aspectos mencionados tienen relación con las características a mejorar y el tiempo de dedicación del docente y entre ello se manifiesta lo siguiente:

- De entorno virtual, ya que la mayoría de los docentes tienen conocimientos en tecnologías de información y comunicación.
- El tiempo de dedicación, debe contemplar que sea de carácter semanal ya que la aplicación diaria sería imprudente por las varias

actividades que tendrán que realizar los docentes y no se le había mensual porque el transcurso entre tutorías sería muy extenso.

- El contenido de la capacitación, debe contemplar contenidos como pedagogía, andragogía, didáctica, epistemología e instrumentos de planificación y evaluación, además se debe otorgar a los docentes un sin número de ejemplos a seguir mediante algún tipo documento digital.
- Del número de actividades, se recomienda realizar al menos 1 actividad a la semana donde tenga que realizar una aplicación del contenido en el aula de clases.
- Aspectos varios, como se utilizaría un sistema de información como medio de capacitación virtual se recomienda tener todas las resoluciones de casos pertinentes como lo son la recuperación de clave problemas de acceso entre otros.

Este resultado empírico nos permite concluir teóricamente que que si influye positivamente la Formación Pedagógica de los Docentes del Área Técnica mediante la recolección de datos de la presente investigación.

Se identificó que las áreas de mayor impacto en los Resultados de Aprendizaje son la aplicación, conocimiento y la evaluación.

Se planteó el Sistema de Capacitación Virtual con todos los aspectos necesarios para que contribuya con la Formación Pedagógica del Docente del Área Técnica.

Se estableció que la Formación Pedagógica del Docente si se encuentra relaciona con los Resultados de Aprendizaje de los

estudiantes del Área Técnica mediante la valoración del coeficiente de contingencia del análisis aplicado a la recolección de datos de la presente investigación. Se Verificó que la hipótesis “La Formación Pedagógica Docente influye positivamente en los Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes del Área técnica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone”, no es nula, hecho comprobado mediante la aplicación del análisis del Chi cuadrado aplicado a la recolección de datos de la presente investigación.

Se recomienda que se debe determinarse periódicamente la carencia de la Formación Pedagógica en los Docentes del Área Técnica.

Se debe planificar métodos, técnicas y procedimiento para mejorar las áreas donde se tengan inconvenientes los Resultados de Aprendizaje. Se debe considerar la evaluación del Sistema de Capacitación Virtual para así mejorar todos los aspectos necesarios que contribuyan con la Formación Pedagógica del Docente del Área Técnica.

Se deben indagar que otras implicaciones se encuentran relacionadas con los Resultados de Aprendizaje de los estudiantes del Área Técnica. Se debe estudiar con mayor detalle que otros aspectos que pueden influir positivamente en los Resultados de Aprendizaje de los estudiantes del Área Técnica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, L. A., Abreu, O., & Coronel, M. F. (2015). Sistema de Formación Pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador. Formación universitaria, 43-52.

Agudelo Bedoya, M. E., & Estrada Arango, P. (2012). Constructivismo y construcción social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. Prospectiva, 353-378.

Aguilera Mora, L. O., & Armas Machin, F. O. (2010). Referentes teóricos para la estructuración de la tarea de aprendizaje de física en carreras de ciencias técnicas, desde la Epistemología de la Educación superior. Pedagogía Universitaria, 76-87.

American Association of Law Libraries. (2015). <http://www.aallnet.org>. Obtenido de <http://www.aallnet.org/Archived/Education-and-Events/cpe/outcomes.html>

Arias Fidia, G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.

Arias Mosquera, L. I., Jaramillo Calderón, M., & Calderón Hernández, G. (2014). Análisis y Propuesta de un Modelo Pedagógico para el Aprendizaje Organizacional: Central Hidroeléctrica de Caldas-CHEC. Revista Entramado, 112-127.

Badia, P. (2014). Un pacto sobre educación para un nuevo contrato social. Gaceta sindical: Reflexión y debate, 261-268.

Bar, A. R. (2010). La metodología cuantitativa y su uso en América

latina. Cinta de Moebio, 1 - 14.

Barrios Queipo, E. A., & Delgado, J. M. (2015). LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE UNIVERSITARIO, EL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK_QUITO Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 239-250.

Beltrán, R. R. (2014). Pensar nuevas filosofías de la educación: un encuentro entre lo moderno y lo postmoderno. Revista de Filosofía UIS, 181-197.

Bonilla Olaya, J. E., Morales Gualdrón, L. V., & Buitrago Umaña, E. M. (2014). Modelo pedagógico para el aprendizaje en red basado en el constructivismo sociocultural: una alternativa para la apropiación de conocimiento en América Latina. Equidad y Desarrollo, 163-185.

Cano Montero, E. I., Chamizo González, J., & Valiente, C. (2014). Los resultados de aprendizaje como indicador de mejora continua y herramienta de gobernanza. Los estudios de Contabilidad y Finanzas en la London South Bank University (Reino Unido). Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol, 7(1), 59-74.

Cañete Villafranca, R., Guilhem, D., Brito Perez, K., Carvalho Garbi Novaes, M. R., Valdes Villafranca, R., & Noda Albelo, A. L. (2014). Responsabilidad institucional y social en la investigación científica. Revista Cubana de Medicina, 104-113.

Cegarra Sánchez, J. (2012). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Madrid: Díaz de Santo.

Chacón, P. A. (2012). La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. Revista Electrónica Educare, 15-26.

Contreras Domingo, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 61-82.

Corcelles, M., & Castelló, M. (2013). El aprendizaje de la Filosofía mediante la escritura y el trabajo en equipo: percepciones de los estudiantes de Bachillerato. Revista de Investigación en Educación, 150-169.

De Lucas, J. P. (2010). La teoría del conocimiento de Francisco Giner de los Ríos: la formación de lo humano. Endoxa, 165-184.

Díaz, V. P., Rosa, L. Q., Duran, G. R., Gil, Z. F., Pavon, T. L., Hechavarría, O. P., & Valdés, M. M. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. Revista Cubana de Educación Medica Superior, 95-102.

Eliseo, R. (30 de 6 de 2010). Técnicas de Investigación de Campo. Obtenido de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>

Erazo Santander, O. (2012). REFLEXIONES SOBRE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Revista de Psicología GEP, 139-157.

Fabela Cardenas, M. A., & García Treviño, A. H. (2014). Gestión de la calidad educativa en educación superior del sector privado. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación, 65-82.

García Reyes, J. R. (2014). Universidad Mariano Galvez. Obtenido de Técnicas de Investigación: http://auditores2014.bligoo.com/media/users/32/1629395/files/606640/TECNICAS_CLASE_VI_TECNICAS_DE_INVESTIGACION.doc

Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la

sociedad digital y las pedagogías emergentes. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 58-68.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, M. d. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Jonet, J. M., Gonzáles Such, J., & Bakieva, M. (2012). Los resultados de aprendizaje como indicador para la evaluación de la calidad de la docencia universitaria. Reflexiones metodológicas. (R. I. (RINACE), Ed.) Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 99-115.

Mas Torelló, Ó. (2012). Las competencias del Docente Universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 299-318.

Montero, L. H. (2015). El valor epistémico-pedagógico de la experiencia en la formación y ejercicio profesional de la antropología aplicada. Revista de Estudios AntiUtilitaristas e PosColonialis, 73-90.

Olascoaga, D. C. (2015). Planteamientos pedagógicos relacionados con las ciudadanías propias en la pedagogía crítica de Paulo Freire. El Ágora USB, 195-215.

Ossenbach, G. (2014). La educación en el Ecuador en el período 1944-1983. Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe, 10(1).

Radrigan, M. (2012). Wikipedia. Obtenido de Metodología de la Investigación: https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_de_investigaci%C3%B3n

Reyes, Y. N., Burgos Pereira, M., De Homes Pereira, L., & Cascioli Fonseca, N. (2012). Una mirada a la planificación estratégica curricular. Revista Telos, 202-216.

Rojano Mercado, J. E. (2010). Conceptos Básicos en Pedagogía.

Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social, 36-47.

Rubio, G. (2014). La crítica de Rancière a la educación moderna: Notas para una discusión sobre las tramas de la pedagogía. Polis (Santiago), 203-217.

Ruiz, R. (2010). Edumet. Obtenido de Enciclopedia Virtual - HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>

Sanchez Delgado, P., Chiva Sanchis, I., & Perales Montolio, M. J. (2015). Experiencia en la formación docente a través de la mentorización. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 33-54.

Tolozano Benítes, S. E., Lara Diaz, L. M., & Illescas Prieto, S. A. (2015). Formación Pedagógica del Profesorado de las carreras Tecnológicas del Instituto Bolivariano de Tecnología de Ecuador. Ciencia y Sociedad, 40-1.

Viamontes, P. E., Colunga, S. S., & García, R. J. (2013). LA FORMACIÓN DE ACTITUDES PROFESIONALES PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 173-184.

Winch, C. (2012). Para la filosofía de la educación en la formación del profesorado. Oxford Review de Educación, 305-322.



Cristhian Gustavo Minaya Vera, Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí en su Extensión en Chone Carrera Ingeniería en Sistemas, con funciones de: Responsable de Prácticas y Pasantías de las Carreras Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Civil, Tutor académico, Tutor de Trabajo de Titulación y Miembro de Proyectos de Vinculación.

Formación profesional: Licenciado en Informática, Master en Educación Informática.

Docente especializado en materias de: Estructura de datos, Programación Orientada a Objetos, Programación Web, Programación Móvil, Herramientas CASE, Sistemas Distribuidos entre otras.

Jorge Luis Moreira Calderón, Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí en su Extensión en Chone, Carrera Ingeniería en Sistemas, con funciones de: Responsable de la comisión de investigación del área técnica, Tutor académico, y docente de la materia de redes de computadoras I y II.

Formación profesional: Ingeniero en Informática, Master en redes de comunicaciones.

Docente especializado en el campo de las redes de comunicaciones y de forma específica en: Redes LAN, WAM, Satélite, redes celulares, inalámbricas, seguridad y gestión de redes, con visión a las tendencias tecnológicas, dominio de los aspectos técnicos y de la aplicación de la tecnología en el entorno nacional e internacional.

Frank Aquino Cornejo Moreira, Docente del Centro de Aprendizaje y Aplicaciones Informáticas de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”, con funciones de: Impartir cursos a estudiantes de todas las Carreras y al sistema de Admisión y Nivelación de la universidad.

Formación profesional: Ingeniero en Informática, Master en Redes de Comunicación.

Docente especializado en materias de: Redes de datos, Teleinformática, Estructura de datos, base de datos, Programación de sistemas Operativos, Programación Orientada a Objetos, Programación Web.

ISBN: 978-9942-750-06-8



9 789942 750068