



ENSEÑANZA DEL INGLÉS: METODOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

Ernesto Loor Delgado
Ida Aurora Álava Mieles
José Álava Mieles
Cesar Ramirez Gutierrez

PRIMERA EDICIÓN

ENSEÑANZA DEL INGLÉS: METODOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

Ernesto Loor Delgado
Ida Aurora Álava Mieles
José Álava Mieles
César Ramírez Gutiérrez

ENSEÑANZA DEL INGLÉS:
METODOLOGÍA En el aprendizaje

Primera edición, Diciembre 2016

Autor,

Ernesto Loor Delgado
Ida Aurora Álava Mieles
José Álava Mieles
César Vicente Gutiérrez

Libro sometido a revisión de pares académicos.



Edición
Diagramación
Diseño
Publicación

Índice

Agradecimiento

Al ser supremo que le debo todo en la vida, a las autoridades de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, por la oportunidad brindada, al Master Amable Salazar por su apoyo en esta investigación , a mi Asesor Phd. Rafael Castaño Oliva por la acertada orientación, al Msc. Vicente Mieles, por confiar en mis capacidades darme la oportunidad de desenvolverme como tutor a las Master Flora Martillo y Bárbara Mieles por su valiosa aportación, al Msc. José Álava por su confianza y todos aquellos que han confiado en este humilde servidor mil gracias.

TEORÍAS	8
METODOLOGÍA APLICADA	27
DIFICULTADES IDENTIFICADAS	42
BIBLIOGRAFÍA	55

PRÓLOGO

El libro tiene como finalidad la recopilación de información relacionada con nuevas estrategias metodológicas que el docente pueda aplicar en la enseñanza del idioma extranjero en la Carrera de Educación Básica en la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación, donde se propone diseñar una guía metodológica para docentes que potencialicen los diferentes estilos de aprendizaje permitiendo desarrollar en el estudiante el aprendizaje significativo mediante técnicas innovadoras relacionando el inglés con otras asignaturas como por ejemplo escuchar la Historia con narraciones de hechos reales, para intercambiar experiencias, mediante actividades lúdicas como juegos, dramatizaciones, canciones se potenciará la inteligencia kinestésica. En la fundamentación teórica se ha recopilado una vasta bibliografía que nos permite formular hipótesis para analizar la importancia y necesidad de un cambio en la manera de desarrollar las clases de inglés para lograr la comprensión y facilidad de comunicación entre los estudiantes. En los aspectos metodológicos, se apoya en la investigación bibliográfica; el objetivo del trabajo se orientó a especificar y contraponer la información obtenida con la observada durante el proceso educativo, desde el enfoque humanista-problematizadora, cognitivo-intelectual, y el socio-culturales, comparando, los aspectos relacionados con la didáctica, el modelo de docencia y el método, en ambas instituciones educativas, su estudio se utilizará encuestas con instrumentos de cuestionario para poder realizar las investigaciones directas. El Universo Poblacional que se provee es 235 estudiantes y 5 profesores, de los cuales se calculará una muestra. Los recursos que se utilizaron fueron: humanos, técnicos, y financieros.

CAPÍTULO I

TEORÍAS

ANDRAGOGÍA:

Etimológicamente el término andragogía tiene sus raíces en el griego ANDRÓS que se traduce como hombre, varón y GOGOS que tiene el significado de tratado. Al contrario de la pedagogía, la andragogía es una ciencia que estudia las metodologías orientadas a la enseñanza en los adultos.

La primera persona en utilizar este término fue un maestro alemán, Alexander Kapp, quien utilizó el término en 1833 para referirse a la escuela de Platón, formada por estudiantes o discípulos adultos. Otra gran figura, Eduard C. Lindeman, conocido por utilizar el término en dos de sus obras, propone un enfoque sistémico con las que considera las claves para el aprendizaje en los adultos:

- Las necesidades motivan al adulto a aprender.
- La orientación para aprender, en los adultos, se centra en las experiencias vividas.
- Los adultos saben lo que desean, tienen necesidad de auto dirigirse, por lo tanto la comunicación es directa en ambos sentidos en las relaciones con sus maestros.
- Las diferencias individuales se incrementan con la edad, por lo tanto se deben considerar diversidad de personalidad, ritmos y estilos de aprendizaje.

Existen otros autores que definen la andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender, tales como Malcolm Knowles, quien estableció que los niños y adultos aprenden de manera diferente. La teoría de Knowles establece seis supuestos relacionados con la motivación en el aprendizaje de adultos:

1. Necesidad de saber. Los adultos necesitan conocer la razón por la que se aprende algo.
2. Auto concepto del individuo. Los adultos necesitan ser responsables por sus decisiones en términos de educación, e involucrarse en la planeación y evaluación de su instrucción.
3. Experiencia previa. (incluyendo el error) provee la base para las actividades de aprendizaje.
4. Prontitud en aprender. Los adultos están más interesados en temas de aprendizaje que tienen relevancia inmediata con sus trabajos o con su vida personal.
5. Orientación para el aprendizaje. El aprendizaje de adultos está centrado en la problemática de la situación, más que en los contenidos.
6. Motivación para aprender. Los adultos responden mejor a motivadores internos que a motivadores externos.

Al entender a la andragogía como la ciencia especializada en la enseñanza para adultos, es necesario establecer las diferencias con relación a la pedagogía para dejar claro su enfoque.

Para nombrar a las personas que imparten sus conocimientos a adultos se utiliza el término Andragogo el mismo que se define como el facilitador o guía que planifica, administra y dirige el aprendizaje.

La horizontalidad es considerada como la principal característica de la andragogía ya que tanto el estudiante como el andragogo tienen la misma capacidad de análisis y criticidad con respecto a los temas estudiados. Tiene conciencia clara de sus obligaciones y atribuciones, llegando incluso a debatir utilizando criterio personal ya que son poseedores de la madurez necesaria para ello.

La característica básica para que se dé una enseñanza andragógica es que el individuo sea una persona adulta, es decir que haya alcanzado su madurez racional, que viva y actúe en sociedad en forma independiente, responsable de sus actos y con un mínimo de facultades cerebrales superiores.

Basados en lo anterior dicho, y lejos de lo que muchos piensan, no es necesario que el estudiante adulto sujeto de la andragogía sea universitario, profesional o alguien con algún grado de instrucción; se debe incluir dentro de este grupo a las personas que están recibiendo alfabetización.

Para concluir; La Andragogía es una ciencia que orienta a personas adultas con diversidad de conocimientos, basados en sus necesidades y experiencias previas, que le ayudarán de forma inmediata y concreta en el desarrollo de nuevas prácticas para su mejoramiento profesional.

Para la definición del profesor universitario coincido con Torres (2013) realizó un estudio de las competencias docentes que debe poseer el profesorado universitario para abordar con éxito el desarrollo de las nuevas instituciones de educación. Además este trabajo

recogió un cuestionamiento y reflexión en relación a las principales características que deberían tener las actividades y programas de formación dirigidas al profesorado para facilitar su tarea docente, apelando a la labor que, tanto las unidades o centros de formación, las instituciones universitarias a las que pertenecen los organismos.

López (2012) dio a conocer las actividades y los resultados de una estrategia didáctica puesta en práctica para analizar la obra "El Viejo y el Mar" de Ernest Hemingway en una clase de Literatura Estadounidense estableció la importancia de la literatura en la enseñanza del inglés, la creación de estrategias diseñadas para el nivel universitario y la descripción de cada una de las actividades para su cumplimiento exitoso. En donde concluyó que los estudiantes universitarios responden positivamente a las lecciones planeadas desde una perspectiva innovadora, lo que permite obtener resultados alentadores en el contexto educacional.

Córdoba (2011) analizó desde la perspectiva del Bachillerato y Licenciatura en la enseñanza del inglés de la Sede de Occidente, la idea de pobreza dentro de la que está inmersa la política educativa y sobre la cual se re simbolizó la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Este análisis se aproximó desde los Derechos Humanos Fundamentales y desde los postulados dentro de los que la universidad pública propuso contribuir con las transformaciones que el país necesita para el logro del bien común.

El docente universitario es uno de los principales autores en quien reposa la mayor responsabilidad porque debe responder por el desarrollo integral de los estudiantes. Se define como buen catedrático universitario a quien tiene la capacidad de responder de manera rápida y eficiente ante un entorno en constante cambio.

Estrategias

Conjunto de procedimientos dirigidos a un objetivo determinado: el aprendizaje significativo.

Tipos de Estrategias de Aprendizaje

Estrategias Cognitivas: Son las que constituyen aquellas estrategias relativas a las operaciones mentales del alumnado. Destacan a su vez las operaciones de síntesis, de análisis y también de razonamiento inductivo y deductivo.

Estrategias compensatorias o comunicativas: Son las que constituyen las estrategias que ayudan al alumno a superar los diversos problemas que tienen lugar en la comunicación, tanto en el oral como en la escrita.

Estrategias afectivas: Hacen posible que se superen las situaciones de ansiedad, de falta de confianza, etc. Y por tanto aumentan la motivación

Estrategias sociales: Son las que facilitan y mejoran las relaciones de los alumnos, tanto entre sí como la de los alumnos con respecto al profesor, de modo que facilita la adquisición del nuevo idioma y de nueva cultura.

Las estrategias cognitivas pueden ser de dos tipos: Los de procesamiento y los de ejecución.

El primer caso, estrategias de procesamiento, incluye cosas que la persona hace para atender e ingresar exitosamente información en su memoria. El segundo caso refiere de ejecución incluye todo lo que persona hace para recuperar información, formular una respuesta generalizada, identificar y resolver problemas y generar respuestas creativas.

Cuando se habla de procesamiento es posible pensar en tres formas de hacerlo; las cuales probablemente corresponden a tres formas de representar cosas en la memoria: como proposiciones verbales, en imágenes y en formas físicas. Cuando uno se acuerda de algún evento en su vida como un paseo, probablemente está recuperando una imagen.

- Estrategias de atención
- Estrategias físicas
- Estrategias de elaboración verbal
 1. Repetición
 2. Parafraseo

3. Uso de preguntas
4. Agrupación o combinación selectiva: Estructuras y Redes
 - Elaboración por vía de imágenes
 - Imágenes

Pérez y Chacón (2011) promovieron el uso del podcast para desarrollar las habilidades de expresión oral, así como la autonomía en los estudiantes de inglés como lengua extranjera. El estudio se enmarcó en el paradigma cualitativo en su modalidad de Investigación Acción. Los estudiantes desarrollaron actividades extracurriculares relacionadas con temas acordados en el aula de clase. Los resultados mostraron mejora de la producción oral del inglés a través del podcast y el desarrollo de estudiantes autónomos.

La comprensión oral, y esto debe quedar claro, no se limita solo a identificación de los elementos que componen el lenguaje; es por esto que hay que convencer insistentemente al alumnado de que es mucho más importante captar el sentido general del mensaje que cada uno de los componentes particulares del mismo.

El podcast se presenta entonces como una herramienta válida para el aprendizaje en las personas con estilo visual, en caso de videos, o auditiva para las emisiones de radio. Privilegia la pronunciación correcta, por lo tanto es aconsejable que estos programas o muestras sean de origen norteamericano o británico.

Motivación

Lobato y Madinabelita (2011) presentó un estudio para determinar que motivaciones llevan a comprometerse a los docentes universitarios con este proceso de formación de competencias, concluyo que el desarrollo profesional y la motivación docente cobra una importancia singular, asunto que es discutido en este trabajo sostiene que los docentes participantes en este proceso formativo de cambio metodológico están intrínsecamente muy motivados.

Erróneamente se cree que no es necesaria la estimulación al tratarse de un grupo maduro ni motivar porque esta asumido intrínsecamente su participación efectiva desde el momento en que decide involucrarse en su formación. Cuando el aprendizaje es activo, aún en el público adulto, mejora el entusiasmo, hace que el discípulo se sienta motivado y consiga éxitos en su gestión en forma habitual.

Habilidad

Rodríguez (2010) realizó un análisis de las fuentes de la formación de la habilidad de expresión oral para brindarles a los profesores de inglés fundamentos teórico metodológico sobre las principales categorías pedagógicas de la habilidad de expresión oral en inglés, con un enfoque sistémico-comunicativo y profesional pedagógico.

Padrón (2010) analizó la utilidad de un programa de entrenamiento para la enseñanza de estrategias de aprendizaje a estudiantes de inglés como lengua extranjera especificó la definición de estrategias de aprendizaje y su importancia, detalló el propósito de un programa

de entrenamiento con sus respectivas etapas para conducirlos. Asimismo, se describieron experiencias.

Por lo dicho, es necesario contar con un programa completo o un grupo de metodologías que beneficien en forma efectiva la pronunciación correcta del inglés, considerando los diversos aspectos que tienen los diferentes sonidos de las vocales y consonantes.

Duque et al (2010) lograron en la adquisición de habilidades comunicativas por parte de los estudiantes en lo que a una segunda lengua como el inglés, analizaron los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Barrio Paris del municipio de Bello, observaron que la mayor parte de estos se desarrollan a partir del modelo de la repetición. Este hecho tiene diferentes consecuencias en la motivación y adquisición de competencia por parte de los estudiantes.

Lo que se repite en la práctica es aquello que llega a formar parte de nuestro entendimiento, es necesario redundar constantemente en aquello que necesitamos dominar, sin embargo esta reproducción no debe ser considerada como un mero proceso de escribir varias veces o repetir sin sentido un grupo de palabras; se trata específicamente de aplicar en diferentes formas, con actividades reales la repetición de palabras, frases y conversaciones completas.

Solar y Díaz (2009) develaron las creencias de académicos sin formación pedagógica de dos universidades chilenas pertenecientes al Consejo de Rectores. Los autores utilizaron como instrumento una entrevista semi-estructurada a 30 académicos de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Forestales, Ciencias Biológicas, Ingeniería, Trabajo Social y Periodismo. Se demostró que los académicos universitarios, a pesar de no poseer una formación pedagógica sostuvieron, a nivel discursivo, creencias pedagógicas que se conducirían a prácticas de enseñanza de calidad.

Es común, en muchas universidades, la presencia de profesores profesionales expertos en su ramo que no fueron formados en pedagogía o en este caso en andragogía, esta instrucción ha sido obviada de alguna manera porque sus clases están conformadas por personas adultas capaces de construir su propio aprendizaje, sin embargo la metodología de la enseñanza es útil aún con estudiantes mayores de edad para conseguir los mejores resultados

Diez, Pacheco y García (2009) mostraron los resultados respecto a la percepción de los alumnos sobre el uso de la metodología docente y el desarrollo de competencias ante la adaptación y armonización del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Demostraron diferencias estadísticamente significativas en muchas de las variables dependientes analizada en función de la especialidad en diferentes medidas obtenidas a través de instrumentos de evaluación de metodología universitaria en sus versiones pre y post, analizaron

y reflexionaron sobre las implicaciones para la adaptación al EEES, así como para la introducción de mejoras en la metodología docente y en la consecución de resultados de aprendizaje y desarrollo de competencias.

Muchos investigadores en el campo de la educación consideran que una metodología adecuada cambia la realidad en el aprendizaje, considerando los diferentes niveles de enseñanza se ha trabajado mucho en los dos primeros en cuanto a las metodologías, dejando de lado la educación superior ya sea porque se considere innecesaria para un público adulto o porque los estudiantes de este nivel son auto disciplinados.

Rendimiento académico

Carella (2009) analizó el rendimiento académico de los estudiantes mediante la estimación de fronteras de eficiencia, método que permite distinguir el efecto de características del alumno y su entorno (edad, sexo, condición laboral, entre otros) del impacto de factores exógenos (características de la universidad, etc.). Como resultado se encontró, que los alumnos que trabajan en tareas vinculadas a la carrera se ubican más cerca de la frontera de rendimientos, mientras que quienes trabajan en tareas no relacionadas se alejan de ella por factores ajenos a su comportamiento (por ejemplo, institucionales). Para los estudiantes que no trabajan, los resultados varían.

Es aconsejable que los estudiantes universitarios apliquen labores encaminadas a poner en práctica lo aprendido en sus carreras, en este caso lo forman el grupo de futuros docentes de inglés, practicar mientras se aprende es la consigna, así lo aprendido es compartido y por ende practicado y repetido. Situación que mejora las metodologías de aprendizaje, algo así como aprender haciendo.

Grisales y, González (2009) plantearon un problema actual de la didáctica universitaria. Tradicionalmente, el ejercicio del docente universitario ha estado fundamentado en la transmisión de un contenido, es decir, de un saber sabio, en donde predomina la formación profesional y científica de los profesores.

Esta situación está avalada desde el siglo XVII con Comenio. No obstante, expresaron que la práctica profesional docente a nivel universitario implica no solo un conocimiento científico sobre un saber específico, sino también un conocimiento en didáctica, el cual se manifiesta en el método de enseñanza otras posturas surgidas a través de la historia, como la de Giroux, Zabalza, Álvarez y Litwin, o saber enseñado. Estos planteamientos -en apariencia opuestos-, cuando son tratados por separado en el contexto de las prácticas de enseñanza, se convierten en un problema para la didáctica universitaria. Sin embargo, con los aportes de Chevallard y Klafki este problema se abre camino a la solución, en tanto se piensa en la traducción de conocimientos como una manera de integrar los contenidos del saber y los métodos de enseñanza en las prácticas

docentes del profesor universitario. Así, la didáctica universitaria se concibe de una nueva forma.

Los conocimientos teóricos a nivel universitario son totalmente necesarios, pero no únicos, estos deben conjugarse con la práctica de metodologías activas en el proceso de aprendizaje lo que desataría una verdadera revolución en la educación de tercer nivel.

Métodos Activos

Isolina, Andinoll, Brunnetti, Espiándola (2008) recabaron datos sobre la efectividad de los métodos activos como estrategia de enseñanza-aprendizaje en grupos grandes y heterogéneos. Realizaron un estudio prospectivo-longitudinal, con 540 alumnos divididos en 2 cohortes. En uno se implementó el estudio independiente y el trabajo grupal como métodos activos y en el otro se dictaron los contenidos mediante la clase expositiva tradicional, la cohorte que aplicó métodos activos alcanzó un mayor rendimiento.

Los conocimientos teóricos a nivel universitario son totalmente necesarios, pero no únicos, estos deben conjugarse con la práctica de metodologías activas en el proceso de aprendizaje lo que desataría una verdadera revolución en la educación de tercer nivel.

García, Loredó y Carranza (2008) comprendieron los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos, propusieron tres

dimensiones para evaluar la práctica educativa de los docentes: 1) el pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza; 2) la interacción educativa dentro del aula; y 3) la reflexión sobre los resultados alcanzados. La propuesta aquí desarrollada considera que los programas de mejoramiento del trabajo docente deben abordarse a partir de la evaluación de la práctica educativa, para después abordar la formación docente.

Torres (2008) dió una visión epistemológica y práctica del trabajo por proyectos de aprendizaje como una estrategia pedagógica, didáctica y metodológica centrada básicamente en el educando evidenciando el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades y competencias; no sólo aquellas propias de la lengua, sino otras de carácter más integral, como las socio-afectivas, existenciales y culturales; y en las que el idioma extranjero se convierte en medio de aprendizaje, es decir, se tiene acceso a múltiples tipos de conocimiento a través del lenguaje.

Así, también mediante la socialización de estrategias y consideraciones sobre la planeación, elaboración, presentación y evaluación de proyectos de aprendizaje, reiterando la necesidad de dinamizar y ampliar el campo de acción de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje.

Competencias

Figuroa, Gilio, Gutiérrez (2008) presentaron el panorama de algunos de los principales organismos nacionales e internacionales que realizan, promueven, captan y/o sistematizan cambios y que impactan la tendencia de la formación basada en competencias. Por otro lado, se presentaron una lista de competencias docentes que el profesor necesita desarrollar para desempeñar su función con la mejor calidad posible; en especial, se muestran algunas relacionadas con su participación como ejecutor del currículum a través de la investigación documental de reflexiones y acuerdos plasmados en algunas conferencias o en documentos de trabajo realizados por los miembros de grupos que realizan proyectos relacionados con la educación.

Analizaron la identificación de la función del profesor y a partir de ella, aportaron algunas ideas que apuntan a las competencias docentes que necesitarán para desempeñarse mejor en esta época de transiciones, tanto en la forma de resignificar su concepto de la educación y el aprendizaje, como en la conducción de la formación profesional de los estudiantes.

Gunter (2008) se refirió mucho a la organización de la Educación Superior, la adquisición y medición de conocimiento, dejando de lado más o menos las metas de promover la vida en una sociedad democrática y del desarrollo personal. El giro necesario hacia sistemas didácticos centrados en el usuario implica la implementación de

entornos didácticos y físicos, que permiten enseñanza y aprendizaje activo.

El artículo esboza los enfoques de la construcción de la, situación y de lo socio-cultural como fondos teóricos para el desarrollo de métodos que se pueden cumplir con las metas del EEES. Cuatro métodos seleccionados muestran unas posibilidades y también las condiciones previas para lograr las metas del EEES. (1) Cada método tiene que animar procesos de reflexión, que incluyen tanto las experimentaciones como la incertidumbre en el espacio nuevo de enseñanza. (2) El método de proyectos de aprendizaje es apto a vincular el aprendizaje teórico y práctico, además de incluir elementos de la vida fuera de las instituciones de educación. (3) El enfoque de aprendizaje basado en problemas es más concentrado a objetos determinados del currículum, pero no menos adecuado para motivar a los estudiantes de integrar su conocimiento y generar sentido en lugar de acumular hechos y teoremas. (4) Para superar el dilema, que las metas prometidas de métodos avanzados de enseñanza y aprendizaje determinan al mismo tiempo en su mayor parte condiciones previas de su éxito, se han desarrollado enfoques más estructurados bajo la marca «WELL» significando «Wechselseitiges Lehren und Lernen» (enseñanza y aprendizaje mutuo).

Neylise examinó las características didácticas que imperan en la práctica pedagógica de los profesores universitarios que trabajan en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) de

Maracay. El trabajo se centró en los procesos básicos de pensamiento didáctico del profesor universitario. El diseño de la investigación es naturalista, con una metodología de estudio de caso descriptivo e interpretativo. Los datos fueron recolectados por medio de entrevistas en profundidad, utilizó cintas de audio. A partir del análisis de los datos, se construyeron categorías que definen el pensamiento didáctico profesorado universitario. Los resultados mostraron lo siguiente:

i) Los tres estilos pedagógicos: el enfoque humanista-problematizadora cognitivo-intelectual, y el socio-culturales, ii) Las creencias y el trabajo didáctico es una categoría macro que comprende Escenario University Teachers 'relacional y el cuestionamiento cognitivo y iii) pensamiento didáctico del profesorado universitario se basa en la integración de sus creencias y está constituido por sus ideas, concepciones, opiniones, principios y teorías implícitas sobre su labor didáctica. Este concepto tiene un gran potencial debido a la complejidad y subjetividad del área temática en estudio.

Martínez, De Jesús, Méndez, y Andrade (2007) Coincidieron que la sociedad del conocimiento se fundamenta en la inteligencia humana, en el saber hacer y en la capacidad de adaptación y de creación, lo que exige individuos preparados para producir nuevos conocimientos y aptos para utilizarlos de manera creativa. Seres capaces de conocer y conocerse.

Se expusieron dos modelos educativos: la universidad tradicional y la multiversidad compleja, tomando como casos dos visiones diferentes:

una universidad bicentenaria venezolana, la Universidad de Los Andes, Mérida, y la multiversidad Mundo Real "Edgar Morin", Sonora, México, fundada en 1999 en el marco del pensamiento complejo. El objetivo del trabajo se orientó a caracterizar y contraponer, desde una perspectiva comparada, los aspectos relacionados con la didáctica, el modelo de docencia y el método, en ambas instituciones educativas.

Entorno Familiar

Gimena (2007) estudió la influencia de las características personales, el entorno familiar, la escuela secundaria y la etapa inicial de la vida universitaria sobre el rendimiento académico en distintos tipos de estudiantes se utilizó un modelo censurado para describir el comportamiento de los alumnos y se computaron los efectos marginales en los distintos cuantiles de la distribución condicional empleando el estimador de Powell (1984, 1986). Los principales resultados indicaron que el género, el estado civil, el tipo de residencia, la edad, el tipo de escuela secundaria, el nivel educativo de los padres, la condición laboral al ingreso, la situación socioeconómica y la condición laboral de la madre son elementos que afectan el desempeño en la universidad. Sin embargo la influencia no es homogénea.

METODOLOGÍA APLICADA**CAPÍTULO
II**

El presente trabajo investigativo corresponde al tipo descriptivo, utilizando el enfoque cuantitativo.

Grajales (2011) definió a la investigación de tipo descriptivo como un trabajo sobre las realidades de hecho y sus características fundamentales todo ello basado en encuestas, casos explorativos, causales de desarrollo, predictivos, de conjuntos, de correlación.

Este trabajo investigativo a través de la búsqueda de información, por medio de las encuestas aplicadas dará conocer el grado de conocimientos en el área de inglés en los estudiantes del 3er año de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, develará los niveles de aprendizaje lo que nos conlleva a la conclusión de formular diferentes hipótesis.

En este capítulo se va a desarrollar los métodos, las técnicas y los procedimientos de la investigación. Se describió la población, la muestra y los instrumentos de recopilación de datos.

La población está determinada, según Nubia Amparo Ortiz, —Por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea ésta característica se denomina población o universo. Población

es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. En otras palabras, la población o universo es cualquiera conjunto de unidades o elementos como personas, fincas, municipios, empresas, etc., claramente definidos para el que se calculan las estimaciones o se busca la información. Deben estar definidos las unidades, su contenido y extensión. Cuando es imposible obtener datos de todo el universo es conveniente extraer una muestra, subconjunto del universo, que sea representativa.

La población de la presente investigación es de 5 docentes 2 directivos de la Carrera de Educación Básica y 235 estudiantes dando un total de 242.

Una muestra según, Hernández (1991), —Es un subconjunto de la población, que se obtiene para averiguar las propiedades o características de esta última, por lo que interesa que sea un reflejo de la población, que sea representativa de ella. Puesto que el fin que perseguimos al hacer una investigación basada en el estudio de una muestra, es inferir los resultados a la población que nos interesa, es recomendable distinguir entre dos tipos de población: la población objetivo y la población muestreada. El muestreo es, además, una herramienta de la investigación científica. Su función básica es determinar que parte de una realidad en estudio (población o universo) debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

Existen dos clases principales de muestreo, Muestreo aleatorio simple (MAS), consiste en seleccionar n elementos de los N que conforman la población de forma que todos ellos tengan igual posibilidad de ser escogidos para integrar la muestra. (convencionalmente se emplea la letra n minúscula para indicar el tamaño de la muestra y N mayúscula para designar el de la población). Y el muestreo aleatorio estratificado (MAE), el cual consiste en dividir el conjunto N de elementos de la población en varios subconjuntos o estratos, de tal forma que cada estrato formado sea internamente homogéneo, es decir, que sus integrantes se parezcan mucho entre sí en lo que se refiere la variable a estudiar, mientras que los estratos difieren unos de otros.

Una vez formados los estratos, se escogen aleatoriamente los elementos a estudiar en cada uno de ellos. Por consiguiente el diseño muestral de este ejercicio investigativo será de tipo intencional, la cual según Héctor Luis Ávila Baray, —consiste en un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña. Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos.

Para obtener la muestra en el presente trabajo se utilizó la siguiente fórmula estadística:

Con esta investigación que correspondió a un diseño de proyecto factible, documental-bibliográfico y de campo se determinó las unidades de análisis utilizando los siguientes datos con su respectiva fórmula:

Es decir se escogieron a 70 estudiantes y se encuestaron a docentes así y se entrevistarán a 2 autoridades.

El cuestionario aplicado a los docentes se fundamentó en los objetivos específicos de la investigación, las preguntas fueron diseñadas con 10 ítems de tipo exploratorias, posteriormente se sometió a la validación de los mismos con la ayuda de los expertos profesionales de temas en el diseño de guías estrategias y contenidos relacionados al área de inglés.

1.- ¿Ha recibido usted capacitación en los últimos años de actualización pedagógica a nivel superior?

2.- ¿Con qué frecuencia ha recibido, seminarios de actualización pedagógica, por parte de la Facultad, para promover el mejoramiento continuo?

3.- ¿Con qué frecuencia ha recibido, seminarios de actualización pedagógica, por parte de la Facultad, para promover el mejoramiento continuo?

4.- ¿Considera importante que los docentes deben contar con capacitaciones de actualización pedagógica permanente para el mejoramiento de la docencia en la carrera de Educación Básica escriba dos razones?

5.- ¿En su desempeño docente ha tomado referencias metodológicas en el área de inglés con la finalidad de mejorar el Rendimiento Académico de la carrera de Educación Básica?

6.- ¿En su desempeño docente ha tomado referentes metodológicos en el área de inglés para la elaboración del sílabos bajo su responsabilidad, con la finalidad de mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera de Educación Básica?

7.- ¿En su desempeño docente se le ha entregado modelos guías, como apoyo a la metodología en el área de inglés que oriente los procesos de aprendizajes para potenciar el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera de Educación Básica?

8.- ¿La mayor frecuencia de capacitación tipos talleres dirigidos a los docentes sobre metodologías con diversas formas de aprendizaje en el área de inglés mejorará el desempeño de los docentes ¿explique por qué?

9.- ¿Si contara con una guía apoyo con múltiples actividades para el

área de inglés, las aplicará en su desempeño docente con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Básica?

10.- ¿De recibir una guía con varias metodologías del área de inglés tales como: Actuando la Historia, analizar una canción, descripción visual, en su desempeño docente con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera Educación Básica?

Para la presente investigación se han escogido varios instrumentos de recolección de información, cuya definición según Marcelo Adrián Fuentes, —se refieren, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Ya adelantábamos que dentro de cada instrumento concreto pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea; una exposición más detallada de las principales es la que se ofrece al lector en este mismo capítulo. En cuanto al contenido éste queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir; se realiza, por lo tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de preguntas, de elementos a observar, etc. De este modo, el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de investigación: resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados; pero también expresa.

Todo lo que tiene de específicamente empírico nuestro objeto de estudio, pues sintetiza a través de las técnicas de recolección que emplea, el diseño concreto escogido para el trabajo. II

Para la realización de encuestas se implementaron instrumentos con el fin de dar respuesta a la búsqueda esencial al problema en cuestión, como primera opción se ha seleccionado la entrevista, porque según Sierra Bravo, Este instrumento sirve o permite obtener información relevante sobre el punto de vista y la experiencia de las personas/grupos. De modo que se identifiquen los puntos de vista prototipos o representantes de las diversas posturas que pudieran existir. Adicionalmente, facilita la recolección de información, ya que es una herramienta y una técnica extremadamente flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación y a personas, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas y puntos de vista. II

La entrevista se ha estructurado teniendo en cuenta tres ejes temáticos que corresponden a los propósitos investigativos a saber: a) las condiciones propicias para el aprendizaje de una lengua extranjera, b) diferencias socio económicas c) influencias o fuerzas motivacionales. Contará con 9 preguntas abiertas y 6 cerradas. En las preguntas 1 a la 5 se tratará el tema del aprendizaje de una lengua extranjera. En las preguntas 6 a la 10 se podrá determinar si la diferencia en los niveles socio económicas afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente las preguntas 11 a la 15 servirán para evidenciar si de la falta de motivación de los estudiantes por el idioma contribuye con el problema.

A continuación se presenta una gráfica correspondiente al instrumento utilizado:

Se ha elegido, además, una encuesta, la cual según Hernández Sampieri, Roberto, —Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. En la encuesta por muestreo se elige una parte de la población que se estima representativa de la población total. La encuesta (muestra o total), es una investigación estadística en que la información se obtiene de una parte representativa de las unidades de información o de todas las unidades seleccionadas que componen el universo a investigar. La información se obtiene tal como se necesita para fines estadístico-demográficos. Las ventajas que permite este instrumento son: bajo costo; Información más exacta (mejor calidad); es posible introducir métodos científicos objetivos de medición para corregir errores; mayor rapidez en la obtención de resultados; técnica más utilizada y que permite obtener información de casi cualquier tipo de población; permite obtener información sobre hechos pasados de los encuestados; gran capacidad para estandarizar datos, lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadístico; relativamente barata para la información que se obtiene con ello.

La presente encuesta se estructura a partir de tres grandes ejes; en el primero se trata de explorar los principales aspectos que tienen que ver con las metodologías que se han venido empleando en el proceso de enseñanza del idioma inglés, en dicha institución. Este eje está

representado por las preguntas número 1, 2, 3 y 4. El segundo eje corresponde al análisis de condiciones curriculares que condicionan al profesorado, ya sea como limitantes o como posibles causas se las insuficientes vías didácticas para la efectividad del proceso ya mencionado. Este eje está representado por las preguntas número 5 y 6. Finalmente las preguntas 7, 8, 9, 10 representan aspectos que pudieron influir en la desmotivación constante que no permitió una correcta interacción con el lenguaje extranjero, de tal modo que se logre identificar las falencias que actualmente afectan a la institución, para así, dar pie para la construcción de una propuesta sólida que contribuya con el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación.

:

Huneeus (2010) Investigó sobre la técnicas de investigación en lo referente a las encuesta y determino esta metodología que es una forma práctica y simplificada para obtener información concretas y objetivas.

La encuesta es un instrumento valioso porque permite conocer las causales de una problemática y las nociones para resolverlos; describe situaciones objetivamente.

El proceso de recolección de datos se realizará utilizando varios documentos técnicos, los cuales han sido diseñados en función de la operacionalización de las Variables siguiendo un orden lógico de acuerdo a la metodología diseñada.

- Se dialogó con los estudiantes de la carrera, docentes sobre la finalidad del trabajo de investigación y las necesidades de la carrera, se les entrego el cuestionario para que llenaran las encuestas.
- Se realizó una entrevista a las autoridades de la carrera y los especialistas, para recoger información básica que permita orientar en lo referente a la recolección de los datos y la planificación.
- Posteriormente en el proceso de tabulación de los datos obtenidos en la recolección de los mismos por medio del formulario de encuesta que se aplicó a los estudiantes, se utilizó programa de procesamiento y análisis, a través de Excel representados con barras, para su posterior análisis de los resultados.
- La información tabulada permite extraer las conclusiones.
- Unavezobtenidosloselementosnecesariosparala investigación, y previo análisis de los resultados se realizará la propuesta que se denuncia como: “Guía de Estrategias Metodológicas en el área de Inglés.
- Título del Proyecto
- Justificación
- Fundamentación
- Objetivo General
- Objetivos Específicos
- Importancia
- Ubicación

- Descripción de la Propuesta:
 - Misión
 - Visión
 - Actividades
 - Recursos
 - Aspectos Pedagógicos
 - Aspectos Sociológicos
 - Aspectos Psicológicos
 - Impactos

Lo que nos presenta como resultados en la investigación al observar los resultados de las encuestas realizadas sobre si tienen o no los estudiantes afinidad o gusto por el aprendizaje del idioma inglés se puede apreciar que el 69% de los encuestados, si tienen afinidad, razón por la cual se debe de aprovechar esta intención para mejorar el aprendizaje del idioma de inglés. El gusto o afinidad por el aprendizaje se da en la mayoría de los encuestados, es por ello que, a través de una adecuada Metodología, se debe de aprovechar esta intención para mejorar el aprendizaje del idioma de inglés apuntando hacia un uso provechoso del mismo. En la segunda pregunta planteada, el 54 % manifestaron que prefieren las clases lúdicas. Por lo tanto es importante considerar dicho ambiente para propiciar un aprendizaje enriquecedor en la enseñanza inglés. Esta respuesta confirma la propuesta del uso de una metodología que aplique actividades lúdicas combinadas con todo tipo de recursos que incentiven las diferentes

formas de aprendizaje.

Siguiendo con la valoración de las respuestas a la pregunta sobre que parte del inglés le resulta más difícil el 57% respondieron escuchar diálogos e interpretarlos. Por ende, se denota que no se ha adquirido las destrezas de básicas en el idioma inglés lo que indica el diseño de actividades que promuevan las habilidades de escuchar (listening). No se puede entender algo que no se logra pronunciar bien y viceversa, es por eso que a través de las actividades propuestas se considera el escuchar (listening) y el hablar (speaking) con el apoyo de herramientas audiovisuales que reproduzcan el idioma en forma fidedigna. El 44% de los estudiantes encuestados manifestaron que los docentes utilizan con mayor frecuencia libros y talleres, demostrando la necesidad de incorporar nuevos recursos que apoyen al docente beneficiando a los estudiantes teniendo un impacto en la institución donde se desenvuelven profesionalmente. En todos los niveles de enseñanza, es recomendable innovar, no sólo en conocimientos, se debe incluir materiales y sobre todo estrategias. Lo repetitivo y llano hace que el ambiente de aprendizaje sea tedioso y poco entusiasta.

La mayoría de los entrevistados conocen o tienen noción de las estrategias metodológicas. Sin embargo, existe un considerable porcentaje que no las conoce, situación preocupante que incentiva a los docentes universitarios a mejorar estos conocimientos en forma general y en particular aquellas metodologías que ayudan al aprendizaje del inglés.

El 60% manifiesta que no han recibido capacitación se sienten motivados en el aprendizaje por el idioma lo que afirma que se debe de trabajar en la motivación para alcanzar los objetivos e planteados en la planificación (SILABO). La motivación es lo más importante en todo tipo de actividad, sobre todo en la educativa, a pesar de que estamos hablando de educandos mayores que saben lo que deben hacer, es mucho más fácil alcanzar los objetivos planteados cuando existe la motivación. Lo más sorprendente es que el 100% de los docentes manifiesta que han tomado referencias metodológicas con el fin de mejorar los niveles de rendimiento en los estudiantes de Educación Básica y el 80% de los docentes encuestados manifestaron que deben estar preparados pedagógicamente y estar acordes a los nuevos avances educativos, para promover un ambiente donde el estudiante interactúe y se convierta en generador de ideas y nuevos conocimientos.

El análisis de las encuestas y la observación que se realizó nos permite cruzar los resultados obtenidos en relación a la información proporcionada encontró:

Los estudiantes pueden alcanzar mejores resultados de aprendizaje con adecuadas metodologías aplicada por los docentes, consideran importante incorporar actividades lúdicas para poder interpretar los diálogos del idioma extranjero; así también reconocen que los docentes utilizan con mayor frecuencia libros, y talleres.

La Facultad, la carrera periódicamente debe capacitar en las dimensiones pedagógicas a los docentes, los mismos que

potenciaran el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica; el docente está dispuesto aplicar técnicas, estrategias que agrupen actividades interactivas en el área.

CAPÍTULO III

DIFICULTADES IDENTIFICADAS

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la carrera de Educación Básica, es que la Infraestructura tecnológica deficiente para el desarrollo de competencias efectivas en el aprendizaje, lo cual impide en desenvolvimiento y aplicaciones de metodologías innovadoras, las mismas que limitan la participación activa de los estudiantes de la carrera. Existe una orientación inadecuada del trabajo autónomo lo que ha originado la desmotivación por la asignatura. En los actuales momentos es importante contar con guías metodológicas actualizadas pedagógicamente.

La educación ecuatoriana superior en el contexto actual está en un proceso de cambio en todos sus niveles buscando mejorar el aprendizaje del educando y el sistema educativo. Sin embargo aún existen rezagos de una enseñanza tradicional en la que se exalta el rol activo de docente, y la actitud pasiva de los y las estudiantes. En este milenio, la sociedad del conocimiento debido al avance tecnológico rompe muchos paradigmas, y lo que en algún momento solo se mencionaba como ciencia ficción especialmente en el área educativa y comunicativa hoy es una realidad. Lo negativo es que parece ser que las brechas generacionales y tecnológicas son más evidentes cada día pues nos estamos quedando atrás solamente en un consumismo que atenta nuestros propios avances en pro de

responder a las demanda que nuestra sociedad actual requiere.

El inglés es un idioma que está presente en las actividades más importantes que se llevan a cabo a escala mundial. Entre estas se encuentran: industriales, científicas, biológicas y proyectos químicos, así como proyectos culturales.

Particularmente, en la segunda mitad del Siglo XX, el inglés alcanzó el estatus de lengua internacional de las ciencias y las tecnologías. Se está utilizando de manera cada vez más creciente en contextos no nativos. En consecuencia, hoy nadie en el mundo se cuestiona que esta lengua es la más enseñada, leída y hablada que haya conocido el mundo, pues en los tiempos modernos es la lengua más utilitaria.

En octubre de 2008, el Ecuador aprobó una nueva Carta Política en la que se fijaron los nuevos lineamientos para el campo de la educación superior que marca un cambio normativo radical respecto al anterior marco jurídico y conllevan, por ende, importantes consecuencias prácticas para este ámbito de acción educativa. En particular, en lo que podría denominarse “recuperación de la dimensión pública de la Educación Superior”

En estos momentos, este período se considera como una revolución educacional, que tiene vital importancia en el empeño de lograr que los ciudadanos alcancen una cultura general integral. Es por ello que, en todos los planes de estudio de las diferentes aéreas educacionales se prioriza y se exige cambios en la enseñanza-aprendizaje de la

asignatura de inglés como lengua extranjera. Según el modelo del profesional para la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Inglés, el nuevo egresado deberá lograr la formación integral de los adolescentes y jóvenes en el nivel medio y medio superior, que requiere la sociedad ecuatoriana actual, poseedores de una cultura general integral con base humanista, que les permita tomar decisiones sobre su vida futura en correspondencia con las necesidades sociales del país.

De acuerdo con esta concepción, los nuevos objetivos declarados en los planes de estudios y los programas de las disciplinas establecen que la meta principal del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés es la comunicación.

La enseñanza del idioma extranjero inglés desde el enfoque comunicativo, requiere de la aplicación de una metodología apropiada que fortalezca el desempeño académico lo que permita enfocarse en propiciar el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas rectoras del idioma: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Estas habilidades deben ser formadas a favor de una apropiada competencia comunicativa.

La enseñanza-aprendizaje del inglés en las universidades necesita aumentar el nivel del enfoque comunicativo interactivo participativo, pero para ello se necesita un cambio en el procesos enseñanza aprendizaje, debido a la ausencia de recursos adecuados para satisfacer los requisitos de las clases de expresión oral, y, los

materiales que, al mismo tiempo, están en correspondencia con la realidad mundial y la enseñanza de un idioma extranjero en nuestro país.

El presente trabajo tiene como finalidad proponer una guía didáctica que oriente hacia un modelo pedagógico que promueva la reflexión en los profesores de educación superior, acerca de la acción docente, que impulse cambios orientados a la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los que son responsables.

El modelo considera que el análisis y la evaluación de las acciones docentes debe realizarse en tres momentos, correspondientes al antes, durante y después de la intervención didáctica pedagógica en las aulas. Los tres momentos constituyen las dimensiones del modelo propuesto. La primera dimensión corresponde al momento previo a la intervención didáctica, la que se consideran los procesos de pensamiento del profesor, la planeación de la clase y las expectativas que tiene respecto de los resultados a alcanzar. La segunda dimensión comprende la interacción profesor-alumnos al interior del aula, y la tercera dimensión considera los resultados alcanzados, en el contexto de lo ocurrido en los dos momentos previos.

La ausencia de una guía didáctica metodológica dificulta la labor del docente en el proceso de enseñanza del Inglés como idioma extranjero en el que intervienen varios factores como son: los educandos, método de enseñanza aprendizaje, conocimientos y

experiencias previas, motivación, niveles de desarrollo evolutivo, tipos de personalidad, preferencias sensoriales, tipos de inteligencias, y estilos de aprendizaje con su respectiva pedagogía y desempeño académico.

Los métodos de enseñanza aprendizaje en esta asignatura son muy importantes para lograr un buen resultado, sin embargo, el éxito está en la selección, planificación de actividades y aplicación de técnicas correctas, ya que aunque el método posea las mejores características y su realización esté muy bien planeada se debe considerar las necesidades de los alumnos, y la proyección social.

En la Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letra y Ciencias de la Educación, en la especialidad Educación Básica, se ha detectado que no existe una guía didáctica con la metodología, estrategias, técnicas y contenidos a enseñar en la asignatura de inglés, lo que impide el óptimo desarrollo del proceso educativo y dificulta la labor del docente en el desempeño académico.

Esto nos lleva a identificar las causas entre las que encontramos las estrategias y estilos tradicionales de enseñanza, las técnicas metodológicas aplicadas en las aulas de clase, no promueven aprendizaje significativo de la asignatura de inglés, dando como consecuencia la desidia en el aprendizaje del idioma inglés y el desinterés.

Todo esto se revisa mediante la evaluación de la problemática, revisado en los archivos de trabajos de investigación en la Facultad de Filosofía, existen trabajos similares, no obstante con otros enfoques, este trabajo de investigación es de gran impacto debido a que proporciona técnicas metodológicas para la enseñanza efectiva del idioma inglés.

Evidentemente esta Guía metodológica aportará a los maestros con nuevos recursos y técnicas para la praxis educativa en la asignatura de inglés mostrando su utilidad porque nos ayuda a cumplir con objetivos de aprendizaje en corto tiempo.

No contiene procedimientos engorrosos más bien cualquier docente del área de inglés rápidamente lo comprendería debido a que se ha tratado la guía de forma didáctica. Esta ubicada a los estudiantes del 3er año de Educación Básica, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

El libro se presenta mediante un objetivo que es analizar la incidencia de la metodología en el aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica, realizando una investigación de campo en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, para diseñar una Guía Metodológica para los docentes. Se establecen objetivos específicos como, establecer los métodos que emplean los docentes que imparten la enseñanza del inglés en la sección básica, realizando una entrevista a profesores y una encuesta a estudiantes.

Analizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la muestra bajo estudio, mediante una encuesta y un test a los sujetos investigados. Valorar la pertinencia del empleo de una Guía Metodológica para uso de los docentes, realizando una entrevista. Valorar los aspectos que deben ser considerados para el diseño de una Guía Metodológica, a partir de los resultados obtenidos en la investigación y de la comparación con otras guías similares que aparezcan en la literatura.

En las últimas décadas ha habido un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje en donde la globalización nos da la pauta para de manera imperiosa tratar de reducir brechas de toda índole, cultural, científico, y especialmente educativo, y es justamente aquí en donde el aprendizaje de otro idioma se convierte en una necesidad personal. Es así que los profesores tienen que cambiar sus metodologías, seleccionar sus propias estrategias sobre dicha enseñanza. Precisamente, a raíz de esta nueva visión asociada con el pensamiento didáctico del docente se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los métodos que utilizan los docentes universitarios para activar el proceso enseñanza aprendizaje durante sus acciones didácticas? y, ¿Qué estrategias didácticas predominan en su práctica pedagógica?

La investigación se focaliza en indagar: ¿Qué metodología se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?; esto significa mirar de cerca su práctica pedagógica a fin de develar

los procesos metodológicos que emplea para desarrollar las competencias comunicativas durante sus acciones didácticas para mejorar el desempeño académico.

Entonces, es necesaria una reflexión sobre las debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje y nos preguntaríamos ¿Por qué es necesario elaborar una guía didáctica con actividades interactivas?

Las exigencias actuales plantean cambios en el papel del profesor, quien deja de ser el transmisor directo de los conocimientos para convertirse en el mediador, que orienta el trabajo independiente y grupal de los alumnos, que asumen una función protagónica en el aprendizaje. La necesidad de integrar en una guía interactiva estrategias de lectura, ejercicios evaluaciones, y además, todas las orientaciones que conduzcan al estudiante a abordar con éxito el aprendizaje de un idioma extranjero, pero, ¿cuáles son las funciones básicas de la guía didáctica? La Guía Didáctica con actividades interactivas cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar consultas de texto básico, observar videos de pronunciación, tres ámbitos en las que se puede agrupar las funciones:

- Motivacional
- Despertar el interés por la asignatura durante el proceso de estudio.
- Actividades de autoevaluación, coevaluación etc.

Desde esta perspectiva, el rol del docente es el de un profesional

reflexivo, es decir, se concibe más allá de los límites convencionales de la competencia profesional.

Para el análisis de la problemática se realizó una búsqueda sistemática de los proyectos relacionados entre los que encontramos en la Universidad Central del Ecuador se puede encontrar la tesis titulada: “Estrategias Metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral del inglés. Propuesta Diseñar una guía didáctica con estrategias metodológicas para el desarrollar el lenguaje oral del idioma ingles”, del autor: Lic. Cristhian David Cortez Salvador, quien manifiesta entre sus conclusiones más relevantes.

Los docentes y estudiantes están conscientes que al integrar estrategias metodológicas activas se desarrollaran destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales que mejoraran el aprendizaje.

En la Universidad Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de Educación – Instituto de Posgrado y Educación Educativa se puede encontrar el trabajo titulado: “Gestión Educativa y desarrollo de competencias comunicativas a través de las habilidades lingüísticas, para superar las dificultades del aprendizaje del idioma ingles”, de la autora: MSc. María Piedad Coba Reinoso.

No existe un manual de habilidades y destrezas comunicativas del idioma inglés, innovadoras para mejorar la calidad de aprendizaje. Así como también que los docentes no reconocen que tienen que actualizarse en sus metodologías y técnicas apropiadas para ser

aplicadas en sus clases.

López (2013) enfocó los problemas que afectan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato especialidad electrónica del Colegio Nacional “Jorge Álvarez” de Píllaro, para lo cual analizó a fondo los problemas que afectaron el aprendizaje del idioma inglés planteó la solución más idónea, enfocada en el uso de un manual con actividades relacionadas a las cuatro destrezas del idioma aplicando la pedagogía crítica, dialogó con las autoridades para obtener los permisos necesarios y recolectó la información mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de la ficha de observación, encuesta a los estudiantes y padres de familia y la entrevista a la docente. Mediante la información obtenida se pudo conocer sobre la materia; posteriormente dicha información fue tabulada y se obtuvieron los cuadros estadísticos y análisis respectivos permitiendo así obtener las conclusiones y recomendaciones.

Monroy (2013) analizó la fiabilidad y validez de dos instrumentos para medir los enfoques de enseñanza y de aprendizaje; describió la muestra (estudiantes de Máster en Formación del Profesorado de Secundaria) según sus enfoques, observó que se habían producido cambios significativos en los enfoques de enseñanza; analizó la relación entre los enfoques de enseñanza y de aprendizaje; y presentó una nueva versión en español del cuestionario Approaches to Teaching Inventory (ATI) para medir los enfoques de enseñanza. En general los resultados apoyaron estudios previos, se observó que

los enfoques se hicieron menos centrados en el profesor.

Mayora (2013) representó una primera aproximación a la disparidad entre teoría y práctica, al exponer de manera breve, pero sistemática, los orígenes y fundamentos teóricos y pedagógicos; finalizó con una propuesta de cómo esta problemática pudiese encararse de una manera más empírica a través de la investigación de campo.

Conde (2013) analizó el proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés como segunda lengua extranjera en el contexto del grado en Traducción e Interpretación que se imparte en la Universidad Pablo de Olavide, describió las importantes innovaciones curriculares que se centraron en el desarrollo de competencias mediante un enfoque comunicativo basado en las tareas y la evaluación continua, analizó los resultados alcanzados en 2008-2009 y en 2009-2010, y, partiendo de tal evidencia, llegó a la conclusión de la incuestionable eficacia de la metodología empleada al ayudar al estudiante a alcanzar sus metas.

Lo expuesto anteriormente nos permite concluir el proceso de recolección de información, analizando los resultados se puede concluir que existen varias estrategias metodológicas aplicables en el área de inglés, que deben ser utilizadas como apoyo en el proceso de aprendizaje, no obstante es importante reconocer la rol del docente.

- Por los resultados obtenidos se observan que las estrategias

metodológicas empleadas en el aprendizaje de idioma inglés optimizan tiempo, el docente, aprovechara de las funciones y atribuciones de los elementos que éstas les ofrecen.

Esta experiencia ha mostrado cómo es posible establecer métodos y técnicas para emplear en el aprendizaje del inglés. A partir de las orientaciones y recursos para el docente, trabajando de forma coordinada y colaborativa.

Para poder estimular el desarrollo cognitivo en los estudiantes, es necesario estar informado acerca de su aprendizaje. Una fuente de información son las actas de calificaciones, éstas deberían aportar información para comprender qué es lo que entienden los estudiantes, sin embargo se detecta un nivel de aprendizaje regular en los estudiantes del tercer año de educación básica, la misma que puede potenciarse en los próximos periodos, a través del trabajo participativo, lúdico.

La guía metodológica, supone un cambio importante en la forma de abordar el aprendizaje del idioma Inglés.

Para lo que se recomienda • Se debe propiciar encuentros entre docentes para compartir experiencias e intercambiar ideas relacionadas al área de Inglés

Se considera importante apoyar iniciativas de los docentes, en lo referente a estrategias y planificación que involucren la participación de los estudiantes.

- Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el aprendizaje del idioma Inglés.

BIBLIOGRAFÍA

- C, H. (2010). Las encuestas de opinión pública en las nuevas democracias de América Latina. Contribuciones 2/99 Chile, Página 3.
- CARELLA, L. (2009). Educación Universitaria: Medición del Rendimiento Académico a través de fronteras de eficiencia. Investigación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- CHACÓN, C., & PÉREZ, C. (Julio de 2011). El Podcast Como Innovación en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. 39. Táchira, Venezuela.
- CONDE, M. Á. (2010). Innovación y Bolonia: La enseñanza-aprendizaje de Inglés L3 en la Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.
- CÓRDOBA GONZÁLEZ, G. (s.f.). Enseñanza y Aprendizaje del inglés y las Pobrezas Imperceptibles. Enseñanza y Aprendizaje del inglés y las Pobrezas Imperceptibles, 11. Costa Rica.
- DÍEZ, M. C., PACHECO, D., GARCÍA, J., MARTÍNEZ, B., ROBLEDO, P., ÁLVAREZ, M., y otros. (2009). Percepción de los estudiantes universitarios de educación respecto al uso de metodologías docentes y el desarrollo de competencias ante la adaptación al EEES: datos de la Universidad de Valladolid. Aula Abierta, 37, 45-56.
- DUQUE, D., ROJAS, E., PINEDA, A., ECHEVERRI, J., & DUQUE, A. (2010). Estrategias de Enseñanzas pertinentes para desarrollar las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje del inglés en grado sexto de la Institución Educativa Barrio Paris del Municipio de Bello. Medellín, Colombia.
- GRISALES, L., & GONZÁLEZ, E. (2009). El Saber Sabio y el Saber Enseñado: Un problema para la didáctica Universitaria Educación y

Educadores. *Educación y Educadores*, 12(2), 77-86.

HERNÁNDEZ, F. M. (2013). Enfoques de Enseñanza y de Aprendizaje de los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Murcia-España.

LOBATO, C., & ALBA, M. (2011). Perfiles Motivacionales del Profesorado ante la Formación en Metodologías Activas en la Universidad. 4. Leioa, España.

LOPEZ, G. (2013). La influencia del uso de la pedagogía Crítica en el aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes del 3er Bachillerato, Especialidad Electrónica en el Colegio Jorge Álvarez de Pillaro. Ambato-Ecuador.

MAYORA, C. A. (2013). Fundamentos Teóricos y Pedagógicos del enfoque de las destrezas integradas en la enseñanza de lenguas extranjeras. En C. A. MAYORA, Fundamentos Teóricos y Pedagógicos del enfoque de las destrezas integradas en la enseñanza de lenguas extranjeras (pág. 125). Valle de Sartenejas, Baruta, Edo. Miranda, Venezuela.

PADRÓN, E. (2010). Programa de entrenamiento de estrategias de aprendizaje: un recurso útil para la enseñanza del inglés. 16. Venezuela.

RODRIGUEZ PEÑA, J. C. (2010). Consideraciones Teóricas sobre la expresión oral profesional pedagógica en inglés. CUBA.

ROSBERLY, L. M. (Septiembre-Noviembre de 2012). "El Viejo y El Mar" Una Estrategia Didáctica para la Enseñanza del Inglés. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 12. San Pedro de montes de Oca, Costa Rica, Costa Rica.

SOLAR, M. I., & DÍAZ, C. (2009). El discurso Pedagógico de

Académicos Universitarios: Un Análisis de sus creencias respecto al proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Universidad. Universidad Católica Santiago de Chile.

TORRA, I., MÁRQUEZ, M., PAGES, T., GARCIA, R., & GONZÁLEZ, Á. (Enero-Abril 2013). Retos institucionales de la formación del profesorado universitario. *Revista de Docencia Universitaria* Vol. 11(1), 26.



ERNESTO LOOR DELGADO Magister en Educación Superior de la Universidad de Guayaquil. Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Comercio Exterior Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Profesor en los niveles: Medio, Educación Superior: En Pre-grado. Profesor de la Universidad de Guayaquil- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias en la Educación



IDA AURORA ALAVA MIELES Magister en Educación Informática MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA DIPLOMA SUPERIOR EN GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Informática Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Profesora en los niveles: Medio, Educación superior: En Pre-grado Profesora de la Universidad de Guayaquil- Facultad de Ciencias Naturales, carrera Ingeniería Ambiental



JOSÉ LUIS ÁLAVA Magister en Desarrollo educativo Diplimado en Liderazgo Moral. Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad en Filosofía y Ciencias Psicosociales. Profesor de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Coordinador Académico de extensión Manta



CÉSAR VICENTE RAMÍREZ GUTIÉRREZ Maestría en Educación Informática. Docente de computación Universidad de Guayaquil. Director zonal de desarrollo profesional educativo. Jefe de la división zonal de Talento Humano. Coordinador Zonal 5 de educación. Docente Colegio Fiscal Otto Arosemena Gómez