

METODOLÓGICA BASADA EN

técnicas Lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés



METODOLÓGICA BASADA EN

técnicas Lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés



Primera Edición

**Metodológica basada en
técnicas Lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés**

Autor
Norma Garcés Garcés
Mercedes Quiñonez
Jessica Posligua

Primera edición, junio 2017



Libro sometido a revisión de pares académicos.

Edición
Diagramación
Diseño
Publicación

Maquetación.

Grupo Compás

Cámara Ecuatoriana del Libro - ISBN-E:978-9942-760-16-6

Guayaquil - Ecuador

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Situación..... | 7 |
| Antecedentes de estudio | 15 |
| El aprendizaje | 16 |
| Aprendizaje por evaluación..... | 21 |
| Importancia del aprendizaje del idioma ingles en los ninos | 26 |
| Perfil del educador en la enseñanza del idioma ingles | 28 |
| Conclusión General | 31 |
| Técnicas lúdicas..... | 32 |
| Base pedagógica..... | 35 |
| ANDAMIAJE | 42 |
| Nueva zona de desarrollo próximo | 43 |
| Ayuda y ajuste de vida | 44 |
| Base Psicológica | 45 |
| Base Sociológica | 49 |
| Discusión de resultados..... | 52 |
| Conclusiones | 53 |
| Recomendaciones | 55 |



Situación

La situación en la que se desenvuelven los niños que reciben cuidado diario, educación y alimentación en los CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR, está dirigida a los niños de escasos recursos económicos y madres solteras que laboran a tiempo completo y que no cuentan con familiares o ayuda de sus padres. Es por ello que el estado Ecuatoriano implementó este tipo de ayuda con el propósito de que todos Ecuatorianos tengan oportunidades de desarrollo y por ende una mejor calidad de vida.

En el área educativa, el Ministerio de Educación es la entidad que tiene la competencia y es de esta manera ha contratado personal docente especializado en educación infantil para la aplicación del currículo de educación Inicial.

En cuanto a la alimentación y cuidado diario está a cargo del Infa (Instituto Nacional Familia y adolescente); en el centro infantil los niños son cuidados por madres comunitarias.

El análisis y estudio del problema de implementar la enseñanza del Idioma Inglés en el área preescolar es que no existe programas de inglés para los niveles desde 1 año hasta 5 años con al objetivo de

investigar, explorar, construir, jugar con el lenguaje extranjero de una manera natural, utilizando estrategias metodológicas como rimas, canciones, juegos, rincones y actividades en el Idioma español e Inglés.

Con mi experiencia en el quehacer del día a día se ejecutó una fase de pilotaje, esto constituyó un éxito en la institución, pues los niños lograron aprendizajes significativos en materia de inglés, demostrando interés, emoción y alegría por aprender un Idioma nuevo con gran predisposición.

Esta guía didáctica se pretende ofrecer en tres CENTROS INFANTILES BUEN VIVIR “MARIA TERESA” , “TIERRA NUEVA” , “JARDIN DE BELEN”., además porque los nuevos retos del siglo XXI tiene mayores demandas en la educación.

La población infantil acude a los centros de Desarrollo del Buen Vivir y recibe los servicios de guardería en el cual se brinda asistencia en cuidado diario, alimentación, estimulación a los niños pequeños (1-2 años) y educación preescolar a los niños de 3 y 4 años.

Adicionalmente por tratarse de familias con bajos ingresos o de escasos recursos o de madres solteras o

hijos de inmigrantes, requieren ayuda para complementar la nutrición de sus hijos.

Por estas razones, el Gobierno Nacional del Ecuador como política de estado y acogiendo la opinión de la UNICEF que el primer objetivo de la educación de todos se conecte con los niños y niñas más vulnerables y porque el aumento del bienestar en los niños de la más corta edad debe constituir un componente integral y sistemático de los políticos y la reducción de la pobreza. Entonces para la atención y educación de la primera infancia es imprescindible que los niños conozcan un segundo lenguaje.

El periodo pre- escolar es determinante para enseñar habilidades de lenguaje y puede ser una buena idea pensar en una segunda lengua.

Cuando el niño aprende un segundo Idioma extranjero cultiva sus habilidades mentales por la necesidad de comunicarse en otro Idioma y expresar oralmente sus pensamientos.

El ministerio de educación hasta la presente fecha no ha considerado en el pensum de la educación inicial y básica la enseñanza del inglés. Los centros de desarrollo del buen vivir mencionados no cuentan con un programa específico para enseñar inglés a los niños y la finalidad es darle al niños (as) las herramientas para comprender las palabras, vocabulario, canciones,

correcta pronunciación, son grandes desafíos en los chicos.

La globalización, los programas audiovisuales, el internet, la televisión, son factores imprescindibles para que nosotros los padres estemos muy interesados de que aprendan y hablen inglés, por lo tanto es necesario que expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma; por lo tanto las entrevistas a maestros, padres de familia y docentes son necesarios para conocer qué impacto tendría el introducir el idioma.

Versaron muchas opiniones de educadores infantiles, maestros y personal que labora en estas instituciones educativas, añadiendo mi opinión es que se llegó a un consenso de incluir el aprendizaje del idioma inglés creado por la necesidad de aprender hace que los niños tengan conciencia de que todo el mundo no es igual.

El aprendizaje del idioma inglés programa los circuitos cerebrales del niño para que haya apertura de aprender mucho más y de expandir sus conocimientos, para estar preparados para el futuro. Además, les ayuda a ser comunicativos y desarrollar la confianza y seguridad.

La propuesta es crear condiciones que favorezcan la enseñanza de idioma extranjero.

Los métodos empíricos de la observación empleados en el transcurso de la investigación permitieron descubrir y acumular un conjunto de datos, que sirven para dar respuesta a las preguntas. Se impartió clases demostrativas como una de las vías para evaluar la efectividad del proceso- enseñanza de la lengua Inglesa.

Debido a la creciente globalización en la que está inmersa nuestra sociedad y al uso del lenguaje Inglés como principal medio de intercomunicación entre individuos de diferentes nacionalidades se hace necesario que desde temprana edad se comience a enseñar al niño el Idioma Inglés como segundo Idioma para que pueda desarrollarse en este competitivo.

Es de vital importancia la aplicación de este proyecto del Inglés para los niños (as) de los Centros Infantiles del Buen Vivir, serían los pioneros en incursionar en este tipo de aprendizaje utilizando técnicas y estrategias metodológicas nuevas como ejecutar o trabajar de acuerdo al interés del niño, aprender jugando, desarrollo del lenguaje materno (español) y alternando con el Idioma inglés. Las posibilidades de que sea todo un éxito este proyecto son del 100% por cuanto hay toda la apertura de que se lo ponga en práctica.

El gran beneficio para los niños y niñas es que mientras más temprana edad son estimulados y específicamente hasta los 5 años que se desarrolla completamente el cerebro; el niño habrá desarrollado su inteligencia, creatividad y tendrá facilidad de interactuar más fácilmente con las demás personas de su entorno por que ha desarrollado estructuras mentales bilingües que ayudara a mejorar su autoestima y socialización. Aprender un segundo Idioma es de gran utilidad porque ayuda a poseer una mayor flexibilidad intelectual, que se demuestra en las técnicas de resolución de problemas, brinda felicidad, estímulos y curiosidad que es la forma determinante de descubrir talentos en los niños.

Es tan grande la importancia de aprender el Idioma inglés, primero porque es el Idioma más hablado en el mundo. Creemos que el inglés les ayudara en su desenvolvimiento como profesionales. El hecho de conocer una segunda lengua ayuda a los niños a conocer su lengua materna y aprenden a comunicarse mejor, escuchan y responden correctamente y se crean personas inteligentes, físico y socialmente.

Tiene una dimensión social porque el inglés es un conocimiento de carácter social y por ende se aprende en sociedad, tanto la pronunciación como la entonación

y el uso pragmático le da validez y se favorece con la confianza y el afecto.

En cuanto a la dimensión física, el juego más que una característica es una definición del niño, los movimientos, desplazamientos y melodías en los juegos impulsan al desarrollo integral de forma determinante.

La necesidad de dominar el inglés en la vida actual es una prioridad incuestionable en un mundo donde las relaciones internacionales y de globalización son cada vez más importantes y exigentes, y donde la lengua de comunicación por excelencia es la Inglesa.

Los beneficiarios principales de este proyecto serían los niños de los centros infantiles del buen vivir, financiados e implementados por el Ministerio de Educación. Además, de los profesores involucrados en la enseñanza del Idioma Inglés a los cuales se les permitirá expandir sus conocimientos sobre el Idioma extranjero.



Antecedentes de estudio

La necesidad de adoptar una metodología adecuada para la enseñanza del Idioma Inglés en los niños y su aplicación en los centros de desarrollo infantil del gobierno sugiere que se desarrolle un modelo innovador y acorde a los requerimientos de nuestra sociedad.

En las prácticas de enseñanza-aprendizaje llevadas a cabo en los Centros Infantiles del Buen Vivir se observó que existían diversos factores que influyen en el aprendizaje del niño. La tarea incluye desde el aula de clase, el ambiente, los padres de familia, la comunidad, el papel de las autoridades educativas en el quehacer de la educación.

Los propósitos del estudio que se plantearon para lograr un orden en el proceso de investigación, que permitan desarrollar esta tesis, fue un factor determinante el apoyo, reflexión por parte de las autoridades del plantel, los docentes y padres de familia para que este proyecto sea factible, pertinente para elaborar el estudio.

Además porque en la era contemporánea o actual le está dando un lugar muy destacado a la enseñanza del Idioma Inglés. Gran número de padres de familia y educadores están preocupados porque sus

hijos se formen con el aprendizaje de una segunda lengua extranjera. El apoyo de la Investigación con apoyo científico de grandes investigadores como Piaget y Vigostky son grandes aportes para la educación.

El aprendizaje

Definición de aprendizaje, decimos que es la conducta de aprender, es decir adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido enseñado.

La introducción del aprendizaje de la lengua extranjera siempre hay el temor de que pueda haber confusión de ambos códigos del lenguaje y se pueda producir trastornos del lenguaje.

Según Unitary language system hypothesis, ya refutada por F. Genesse (1989, 1995), quien sostiene que los niños bilingües desarrollan desde el principio sistemas lingüísticos totalmente diferenciados, sugiriendo que son algunos padres los que introducen la confusión en los más pequeños al dirigirse a ellos en asistemática fluctuación en ambas lenguas.

Glusman (1990), por su parte han demostrado que, hacia los cuatro años, los niños poseen una noción de categorización lo suficientemente como para incorporar dos nombres de un mismo objeto, sin importar si ambos pertenecen a un mismo código.

La teoría de la INTEGRACION HIPOTESIS; explica que el léxico de los bilingües no se almacena en áreas separadas de la memoria semántica, pero que existe menos distancia en vocablos de un mismo Idioma que entre palabras de lenguas distintas en ese tipo de memoria, lo que favorece la diferenciación intralingüística.

Existe una evidencia suficiente para aconsejar una iniciación temprana a este aprendizaje que, en todo caso, no obstaculiza el aprendizaje de la lengua propia, oral y escrita.

Ya en 1997 el científico Kim y sus colaboradores mediante técnicas de resonancia magnética funcional, en sujetos bilingües tempranos, es decir que han adquirido la segunda lengua durante la llamada Early language acquisition stage of development – tanto la lengua materna como la segunda lengua están representados en el área de broca del lóbulo frontal.

Sin embargo, los segundos Idioma adquiridos tras la preclusión de este periodo de desarrollo lingüístico se sitúan en 17 áreas del cerebro (área de wernicke del lóbulo temporal), espacialmente separadas de aquellas que se localizan en la lengua materna.

Definición de aprendizaje, decimos que es la conducta de aprender, es decir adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido enseñado.

Según D.E. Papalia, 2000, (Psicología, McGraw Hill), afirma que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

Concepto, desde el punto de vista de la psicología, se entiende por cualquier modificación de la conducta producida por una experiencia. Esto implica que si tú tienes una experiencia, positiva o negativa; pero no produce en ti ningún cambio en tu conducta, entonces no hubo aprendizaje alguno.

El jardín de infantes, no es más que un escenario en que se somete a clase los niños a un sinnúmero de experiencias con la finalidad de ir moldeando o modificando su conducta para convertirlos en sujetos socialmente útiles, productivos y bien adaptados.

Clasificación de los tipos de aprendizaje apoyados en los investigadores Rosseau y el psicólogo Howard Garhner, acuerdan que cuando más temprano

enseñe al niño a formular, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ser humano es libre por naturaleza, pero tiene que aprender a usar esa libertad para sí y para los demás enseñanza-aprendizaje se puede, pero requiere entrega de parte del maestro, el niño en preescolar debe aprender a tomar decisiones en base a una propuesta, no trabajar mecánicamente, como regularmente se trabaja, los hacen seguir instrucciones solamente inútiles, no les plantean situaciones, ni experimentan, y el niño si puede desarrollar también su intuición y sus talentos, en libertad con “situaciones”, “problemas” reales de su entorno.

El salón de clases es un laboratorio de la felicidad, los niños no se quieren ir y hasta van de otros grupos, experimentamos, jugamos, construye conocimientos en edad inicial, cantamos, reímos, es una aventura, todos los días se aprende algo nuevo.

Ausubel, (1943) introduce el concepto de aprendizaje socialmente significativos que se contrapone con el memorístico o repetitivo (memoria a corto plazo), sin relación con los aprendizajes anteriores, psicólogo estadounidense y profesor universitario en la Universidad de Harvard, el aprendizaje significativo.

Se debe reconocer que la niña o el niño son seres lúdicos, es decir realmente interesados en realizar actividades que les produzcan placer, gozo y disfrute de sus desplazamientos.

El juego está considerado como un dinamizador del desarrollo de las capacidades sinestesia – corporal en la relación consigo mismo, con el mundo físico y social. En cuanto a tipos de aprendizaje, tenemos lo siguiente:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con

los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje por reforzamiento: Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje por evaluación

Albert Bandura, consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

Adquisición: El sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.

Retención: Las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso

Aprendizaje por descubrimiento: Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

Aprendizaje por recepción: El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Características del aprendizaje aplicadas a la enseñanza del idioma inglés mediante técnicas lúdicas

Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia – conocimientos previos, experiencias y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin

motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria.

La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el querer “aprender”, es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas, la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verán limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el saber aprender, que los aprendizajes anteriores se consiguieron utilizando determinadas técnicas básicas tales como de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar) y exploratorias (experimentación). Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder expresar el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Las investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro y su relación con la forma en que aprendemos destacan la importancia del juego. Cuando los niños juegan, se encuentran activos y tienen emociones positivas, por lo tanto las neuronas responsables de que puedan aprender hacen conexiones permanentes en el cerebro. Cuando los niños están inactivos y

desmotivados estas conexiones importantes para el aprendizaje no se forman. Por ello el juego tiene una poderosa influencia en el aprendizaje. El juego permite que el desarrollo se dé de una manera integral:

Desarrollo físico: jugar requiere actividad física, el desarrollo de la motricidad gruesa y el control sobre el cuerpo.

Desarrollo socio-emocional: a través del juego puede sentirse parte aceptado. Aprende a aceptar diferentes puntos de vista, crea reglas de juego, practica valores, maneja sus emociones. Comparte ideas y puede ser sensible a los sentimientos de otros.

Desarrollo cognitivo: El juego permite desarrollar la atención, memoria, concentración, capacidad de seguir reglas. Usa su imaginación y convierte un palo en una espada o soluciona problemas.

Desarrollo del lenguaje: Al relacionarse con otros niños habla con ellos, expresa sus ideas y emociones, inventa diálogos de personajes ficticios.

El juego no es la única manera de aprender que tienen los niños, pero sí el placer de hacerlo, (lo que se llama juegos no estructurado) desarrollan múltiples habilidades; pueden convertir una silla en un carro

explorador, crear personajes, imitar al papá o a la mamá, entre otras cosas (imaginación, lenguaje, relación con otros).

Reconocen formas, tamaños y colores, por ejemplo, prefieren jugar con el carro rojo pequeño. Pueden contar para jugar a las escondidas o para saber quién tiene más piedras que el otro.

Los niños menores de dos años juegan preferentemente solos o con sus juguetes. En tanto que a partir de los dos años, los niños pueden jugar junto a otros, pero no siempre con otros.

A partir de los 3 años, los niños tienen interés por jugar con otros niños, compartir actividades, se prestan juguetes y pelean por juguetes. Pueden jugar sólo por el placer de jugar y al mismo tiempo estar desarrollando sus habilidades motrices, aprendiendo colores, diferenciando tamaños (qué carro es más grande), clasificando objetos.

Lo importante es recordar que cuando los niños se encuentran en actividades que para ellos son relevantes, sus experiencias se interiorizan y aprenden. En tanto cuando están haciendo actividades que para ellos no son significativas no pueden hacer esos aprendizajes suyos (tomado y adaptado de Isenberg y Quisenbery).

Importancia del aprendizaje del idioma inglés en los niños

La sociedad contemporánea le está dando un lugar muy destacado a la enseñanza de la lengua extranjera. Gran número de padres de familia y educadores están convencidos de que el aprendizaje del Idioma Inglés debe formar parte de la educación del niño, y por lo tanto ocupa un lugar importante en el currículo preescolar.

Es por ello que nos planteamos realizar la siguiente investigación con el objetivo de emprender la forma en que los niños adquieren el conocimiento de la lengua extranjera y que ayuden a los educadores a desarrollar nuevas metodologías que se acomoden al contexto cultural del niño.

Se integran elementos lúdicos, canciones, material concreto y una práctica constante del Idioma que asegure y favorezca la fluidez y manejo del Inglés en los participantes. Se entregan materiales de lectura de apoyo con canciones, rimas, instrucciones simples, manejo básico de vocabulario. La metodología es práctica y ágil y el profesor contará con una batería de herramientas para su uso personal.

Es de vital importancia el aprendizaje del Idioma Inglés porque es una necesidad en la sociedad actual de que nuestros niños se preparen hacia la tendencia más fuerte que es la globalización mundial.

El docente debe considerar cómo lograr que los niños participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender. Debe pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de “educarse así mismo a lo largo de la vida” (Bandura 1993).

En la última década, se evidenció un aumento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el nivel preescolar, en muchos países. Se observa que los enfoques estructuralistas perdieron vigencia y, en su lugar, ganaron terreno los enfoques comunicativo, humanísticos y los centrados en el aprendizaje. Estos últimos enfoques sugieren métodos y técnicas de enseñanza que reducen la ansiedad de los niños al aprender la lengua extranjera.

Por otro parte, la utilización de estos nuevos enfoques, ha traído consigo el surgimiento de nuevas interrogantes sobre cómo enseñar con más efectividad la lengua extranjera a niños. En tal sentido, propone organizar el currículo utilizando el enfoque por tópicos, que se sustenta en principios de enseñanza propuestos

por Piaget y Vygotsky. Este enfoque se caracteriza por comenzar con un tema que sea relevante y de interés para los niños, para lograr que los mismos se involucren en tareas investigativas a partir de su nivel lingüístico. Por tanto, los objetivos de la enseñanza se integran al contenido de estudio.

Por la vía de la experimentación activa. Por su parte, los asimiladores o analíticos, tienden también a percibir la información de forma abstracta, pero a procesar reflexivamente. Finalmente los acomodadores perciben la información a partir de experiencias concretas y la procesan activamente.

Aprender, dentro de esta concepción, por otra parte no es solamente lograr cambios medibles en los conocimientos, hábitos y habilidades. Aprender significa ante todo aprender a aprender, conocer acerca del aprendizaje como proceso, conocer los estilos preferidos de aprendizaje y desarrollar habilidades de aprendizaje efectivas para los alumnos.

Perfil del educador en la enseñanza del idioma inglés

Hace tiempo había un concepto de cuál era el papel del docente. La misión era explicar-examinar los conocimientos que solamente tenían vigencia limitada. Hoy en día es muy diferente el papel de ellos es el de formadores y ayudan a los estudiantes a aprender a aprender, de manera autónoma y promover su

desarrollo cognitivo y personal mediante actividades crítica y aplicativas. Es una formación centrada en el alumno y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Entre las principales funciones que debemos realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

- Diagnóstico de necesidades: conocer al alumnado
- Preparar las clases: Organizar y gestionar situaciones mediadoras
- De aprendizaje con estrategias didácticas individuales y cooperativas
- Planificar cursos: Diseñar el currículo, objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades)
- Preparar materiales para los alumnos
- Motivar al alumno: a través de actividades interesantes, despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender), participación en clase.
- Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad
- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar al auto-aprendizaje.
- Asesorar el uso de recursos

- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.
- Hacer una realimentación adecuado en cada caso, ayudar en los problemas, asesorar.
- Ser ejemplo de actuación y portador de valores

Muchas veces, los padres parecen creer que el aprendizaje desempeña un papel de mayor importancia; puesto que los padres proporcionan entrenamiento y oportunidades para aprender. Pero lo cierto es que el aprendizaje interviene en todos los casos de maduración del niño, sean físicos, psicológicos y socio-afectivo para alcanzar los objetivos planteados en la educación del Idioma extranjero como eje principal el juego como medio de motivación y estimulación del desarrollo cognoscitivo.

Usos y ventajas de aprender el idioma ingles en los niños a temprana edad

Mientras más temprano empiece el niño a aprender el Idioma es mejor; porque el niño capta más rápido, y en esa etapa de la vida es como una esponja que a través de la observación, curiosidad, música, ritmo, ejercicios corporales, medios audiovisuales, tecnología de punta aplicada a la educación es mucho mejor. Pero hay que tomar en consideración un punto muy importante respetar la edad cronológica del niño y su madurez intelectual.

Cada ser humano es un ser diferente, por lo tanto hay tener ciertas consideraciones como el ritmo de aprendizaje, la velocidad, forma de aprender y factores emocionales, psicológicos, físicos para adaptar la metodología de acuerdo a las necesidades de los niños. El Idioma Inglés permite el enlace entre las diferentes culturas a través de un lenguaje común y universal que es el inglés.

Conclusión General

De acuerdo a investigaciones científicas apoyados en varias teorías existe la tendencia a que la adquisición del lenguaje temprano de la lengua extranjera tendrá mejor rendimiento inicial en las niñas que en los niños.

Aprender dos Idiomas acelera el desarrollo de destrezas metalingüísticas en los pequeños sin alterar de forma anómala el proceso (Galandros, et, al.1990).

En relación con el desarrollo de capacidades cognitivas específicas, todo parece indicar hacia beneficios en formación de conceptos (Liedke, 1968), por lo que resulta aconsejable la enseñanza del Idioma Inglés teniendo en cuenta las técnicas y estrategias lúdicas y medios audiovisuales; y en particular sensibilizar a los padres sobre los efectos positivos de

la enseñanza precoz de las lenguas, mediante la utilización de materiales didácticos apropiados en el ámbito de la enseñanza de la lengua extranjera.

Técnicas lúdicas

La integración de técnicas lúdicas como el juego en sus diferentes clasificaciones como el juego por imitación, el juego moderador de conducta, juegos motores, juegos sensoriales, juegos psicológicos, juegos lógicos y pre-numéricos.

En el Jardín de Infantes se deben perseguir como propósito fundamental el desarrollo socio-afectivo, desarrollo lingüístico, psico-motriz, intelectual del niño incluyendo la actividad lúdica, como una necesidad vital para el equilibrio humano y desarrollo integral del niño-niña.

Muchos investigadores han planteado y discutido el tema sobre lo determinante que es para el desarrollo psicológico y pedagógico la aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje de juego para el aprendizaje del Idioma Inglés en los niños de preescolar.

O. Decroly, afirma que el juego es lo más significativo para el aprendizaje; es un instinto, una disposición espontánea para realizar acciones que provocan alegría, esparcimiento, conocimiento del entorno, desarrollo de la sensibilidad, afectividad hacia las

demás personas que lo rodean. (pag. 84). Métodos, técnicas y organización. Autor. Cristina Castillo Cebrian/ Carmen Flores Zapata.

Recuerde que es el juego, bien estructurados los aprendizajes por medio de juegos se logran aprendizajes significativos. Las actividades planificadas y estrategias lúdicas deben estar encaminadas a la integración de la familia, comunidad y jardín, como el único fin de transmitir valores, formación de la conciencia hacia lo bueno y malo de la vida, respeto a las personas y así mismo, cuidado de la vida y del medio ambiente con el propósito de conseguir seres reflexivos, con sentido humanista y social, orientada a la formación de una cultura ciudadana, que facilite el desarrollo de habilidades, destrezas y potencialidades y que se incluyan a la educación preescolar con éxito.

Se concibe al niño o niña, como individuo de derecho, respetando su individualidad, sus opiniones, su género, seres sociales integrantes de una familia y de una comunidad.

Los niños aprenden a través de experiencias directas con personas, objetos, ideas, sucesos, los niños poco a poco van aprendiendo a conocer el mundo y van formando sus propias explicaciones de la realidad. Comprenden situaciones nuevas, tratan de

ajustarlas con lo que ya conocen o piensan que entienden acerca de la realidad.

Los adultos que nos relacionamos con niños debemos reconocer que este tipo de pensamiento es parte del proceso de desarrollo y aprendizaje, y por lo tanto; debemos aceptarlo y permitir que los niños se sientan satisfechos de tener sus ideas propias y de esta manera fomentar su curiosidad, su espontaneidad, su lenguaje y razonamiento. (tomado y adaptado de Hahmann y Weikart Duckorth y Gardner).

No hay que olvidar que el nivel evolutivo se tomará siempre como punto de referencia para diseñar el proceso de enseñanza y aprendizaje; proceso que se organizará de los conceptos y aprendizajes previos de los alumnos-as; de esta manera podremos construir otros nuevos, siguiendo una secuencia lógica específica.

Como experiencia personal dentro del aprendizaje del Idioma Inglés a edades tempranas, es útil aplicar desde los dos años hasta los seis años. En el caso de los 2 años se lleva a cabo un programa de estimulación basado en el juego, canciones, videos de manera placentera, alegre, un aprendizaje positivo para el niño-niña por cuando en esta edad poseen una gran capacidad de adquirir nuevos conocimientos para que desarrolle sus potencialidades y creatividad adaptados a cada edad.

En países como España ya se están aplicando y regulada por el Ministerio de Educación de ese país la enseñanza del Inglés a los tres años de forma obligatoria. Se incluye en el currículo para los niños y niñas a partir de los 3 años de edad. Se le asigna un tiempo en el horario con tres frecuencias semanales. El educador infantil comparte el aula durante la clase con el profesor de Inglés y trabajará de forma coordinada.

El objetivo fundamental es promover en el niño preescolar el aprendizaje del Inglés como Idioma extranjero e irlos involucrando de manera paulatina en una educación bilingüe. Los métodos y medios de enseñanza-aprendizaje son interactivos y se adecuan a los niveles de desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños. Los contenidos lingüísticos se derivan del programa educativo del nivel y se organizan a partir de ejes temáticos. Se imparte en 3 frecuencias semanales mediante actividades de 30 minutos.

Base pedagógica

Al comenzar a tratar sobre las diferentes teorías que fundamentan el aprendizaje de cómo el niño aprende nos apoyaremos con la teoría de Jean Piaget, fue un gran psicólogo e investigador suizo; donde se tomará en consideración las etapas evolutivas cada uno con características diferenciadas de tal manera que la

educación inicial, organiza sus niveles de trabajo por etapas o edades considerando que el ambiente en que se desenvuelve el niño es importante para su aprendizaje.

El diseño curricular que vamos a desarrollar está planteado así: de 3 a 4 años y el de 4-5 años

Piaget, (1998) ,desarrolló sus estudios centrándose en el desarrollo o pensamiento infantil. Sus investigaciones han tenido gran influencia en la educación con grandes resultados, ya que nos explican cómo los niños van aprendiendo.

Desarrolló la teoría del desarrollo cognoscitivo, la cual nos explica que a medida que el niño crece, su pensamiento cambia y evoluciona. Dividió el desarrollo cognoscitivo en 4 etapas, cada una con diferentes características.

En este tema, revisaremos las características de la etapa pre-operacional, que es la etapa que estudiaremos que describe el pensamiento de los niños de 2 a 7 años, definiendo en esta tesis las edades de 3 a 5 años.

Según Piaget ,(1959), el desarrollo cognitivo se da por:
El crecimiento físico (maduración), la experiencia física (por manipular objetos y utilizar el cuerpo), y la interacción social (con padres y madres, docentes, amigos). Se ha comprobado que los niños, en general

el ser humano aprende a través de experiencias que tienen en el ambiente. Pág.96

Sostiene que en el principio de que el niño o niña participan de manera activa y personal en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y evolución. Se cree que la construcción de conocimientos en los niños es superior a la instrucción y que los párvulos aprenden mejor cuando un tema les llama la atención y tiene un significado para ellos, es trabajar de acuerdo al interés del niño. La palabra clave sería estimular la curiosidad de los niños ofreciéndoles retos para la resolución de problemas, en lugar de llenarlos de información e instrucción.

La misión del educador es ser un mediador pedagógico, debe ayudar a los niños a investigar y apoyarlos para que ellos busquen y descubran las respuestas. Destacándose el juego como la mejor vía para el aprendizaje.

En esta etapa el niño se caracteriza porque el niño empieza a representar sus pensamientos por medio de palabras, dibujos y juegos. El lenguaje y el pensamiento de los niños tienen un rápido desarrollo por cuanto el cerebro, con su cableado neuronal despliega funciones que tienen que ver con el pensamiento, la intuición, la imaginación, la acción, el juego, la lectura, la escritura, la emoción y otra cantidad

de procesos complejos de la mente humana. Alcanzar logros claves en el desarrollo del lenguaje oral a tiempo es clave para un adecuado desarrollo del aprendizaje de un Idioma extranjero.

Lev Vigotsky fue un psicólogo y profesor ruso que propuso la reconocida teoría socio-histórica para explicar el aprendizaje y desarrollo de los niños.

La idea principal de su teoría es que el niño aprende y se desarrolla por medio de la interacción con otras personas; por lo tanto, hay que organizar experiencias socio-culturales ricas y potentes para el desarrollo de los procesos superiores de la niña o niño.

La aplicación del principio de la zona de desarrollo próximo hasta en los actuales momentos se está utilizando por haber tenido gran acogida en la educación y porque sus investigaciones acerca de cómo adquiere el aprendizaje en el niño, le permita al niño-niña pasar de su máxima capacidad de pensar que puede desarrollar el sujeto concreto en su medio real, gracias a una mediación pedagógica.

De ahí la aplicación de su teoría Zona de desarrollo próximo y que se empieza con un nivel de desarrollo, que son las cosas que el niño puede hacer o sabe, (y lo que el niño no sabe pero puede aprender) se denomina la zona de desarrollo potencial. En la zona de desarrollo próximo el docente interactúa con el niño y lo

ayuda a aprender. Primero el niño lo podrá realizar con la ayuda del docente (interactuando). Luego internaliza ese nuevo aprendizaje y logra resolverlo solo.

Al apoyo que recibe durante la interacción, la llamó andamiaje. Para hacer un buen andamiaje los docentes debemos de conocer lo que los estudiantes saben o conocen y que deben aprender e investigar sus necesidades e interés.

De ahí la importancia de planificar actividades lúdicas, dinámicas, donde se desarrolle el lenguaje, la expresión oral acompañado de la interacción y de un ambiente armónico, tranquilo, y lleno de paz para un aprendizaje significativo.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interviene la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudio empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la

importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

La Zona de Desarrollo Potencial es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea. Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como:

El espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente. En cada alumno y para cada contenido de aprendizaje existe una zona que está próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance. En la ZDP es en donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En la ZDP es donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento del alumno y se avanza en el desarrollo. No tendría sentido intervenir en lo que los alumnos pueden hacer solos.

El profesor toma como punto de partida los conocimientos del alumno y basándose en estos presta la ayuda necesaria para realizar la actividad. Cuando el punto de partida está demasiado alejado de lo que se pretende enseñar, al alumno le cuesta intervenir conjuntamente con el profesor, no está en disposición de participar, y por lo tanto no lo puede aprender.

El concepto de ZDP permite la formación de los ya mencionados PPs, en tanto da cuenta del papel de la mediación del docente entre el alumno y los contenidos y la adquisición de herramientas necesarias para aprender.

- Lo que hoy requiere de una asistencia para ser resuelto, en el futuro podrá realizarse sin ayuda.
- La condición para que se produzca tal autonomía está dada, aunque resulte paradójico, por esta ayuda recibida.
- Vigotski no especifica que rasgos debe cumplir la ayuda, solo afirma que requiere de instancias de buen aprendizaje.
- Las posibilidades de aprender y desarrollarse dependen de las ZDP que se creen en la interacción educativa.

ANDAMIAJE

El ajuste y la función de la ayuda en la ZDP del alumno se comparan frecuentemente con la posición y la función que tiene un andamio en la construcción de un edificio. El andamio se debe colocar un poco más abajo de lo ya construido de manera que con su apoyo se pueda uno mover por encima (en la Zona de Desarrollo Próximo) y construir una nueva altura (un nuevo Nivel de Desarrollo Real).

Sucesivamente la posición del andamio deberá elevarse para enlazar con la nueva construcción (en las nuevas ZDP). Al final el andamio se retira, pero es claro que sin él la construcción no hubiera sido posible. Esta formulación de andamiaje fue planteada por Bruner.

Es a través del andamiaje que se puede intervenir en la ZDP, ya que el docente crea situaciones de enseñanza que facilitan la internalización de los contenidos a aprender. Las características que debe reunir un formato de andamiaje son:

Ajustable: debe adaptarse al nivel de competencia del sujeto menos experto y a los progresos que se produzcan.

Temporal: no puede rutinizarse, ni transformarse en crónico porque obstaculizaría la autonomía esperada en el alumno. El sujeto debe ser consciente de que es ayudado, de este modo facilitara el avance hacia la autonomía.

Nueva zona de desarrollo próximo

Cuando se crea ZDP y el alumno, sostenido por la ayuda del profesor o de un compañero “recorre” esa zona construyendo conocimiento, se establecen nuevos niveles de desarrollo real y potencial, que delimitan una nueva ZDP.

Con la ayuda del docente, en la ZDP los alumnos pueden lograr ciertos aprendizajes que antes solamente eran potenciales. Esto permite que se consiga no solamente un nuevo nivel de desarrollo real, sino también, y, lo más importante, un nuevo nivel de desarrollo potencial que posibilita una nueva y más avanzada ZDP, en la que antes no se lograba realizar actividades ni solos ni acompañados.

Ayuda y ajuste de vida

Una ayuda es ajustada cuando se adapta a las características y necesidades del alumno, ya sea a través del dialogo como por medio de la presentación de materiales. Una ayuda no es ajustada si la intervención docente apunta a capacidades ya adquiridas o que exceden su ZDP. Es importante que no se agote la explicación del docente en el grupo, sino que haya un tiempo de realización de experimentos, diseño de juegos, explicaciones entre compañeros, resolución de problemas, donde el profesor pueda intervenir de forma más individualizada.

Wallon, (2005), citado en las bases curriculares de educación inicial en el Ministerio de Educación, destacó la importancia de tomar las acciones motoras en el desarrollo evolutivo del niño-niña, estableciendo que el ser humano es una “unidad funcional” donde hay una estrecha relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, lo que se denomina psico-motricidad.

En esta dirección la psico-motricidad es un factor predominante para el aprendizaje social y la adaptación

al entorno; por decirlo así; el niño-niña debe aprender para moverse a causa de los que reciben del ambiente.

Cuando el niño en el Centro de Educación Infantil, se da la relación de cuerpo, el aprendizaje se da a través de la mediación corporal que desarrolla el docente en el momento que reconoce su cuerpo y el cuerpo del niño como espacio afectivo de aprendizaje.

La mediación corporal se define como un conjunto de actitudes, técnicas y estrategias corporales que se ponen al servicio del niño y la niña, para favorecer la comunicación afectiva, el aprendizaje y la salud, se produce en el proceso educativo. Se expresa con emociones adecuadas, en gestos, posturas, movimientos, miradas, el uso de la voz, el desplazamiento y la rítmica para ofrecer al niño-niña autonomía de acuerdo al nivel de desarrollo del párvulo.

Base Psicológica

Las contribuciones dentro de la Psicología educativa de Jean Piaget, Vygostky, Ausubel y Howard Garner, permite comprender con mayor claridad de qué y cómo aprenden los seres humanos. Es importante conocer porque nos da las pautas principales para la

aplicación de métodos y estrategias relacionadas con las teorías de grandes investigaciones.

Haremos una visión de opiniones de Jean Piaget en el que centra las claves del desarrollo en la interacción. La enseñanza debe organizar la interacción alumno-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras cognitivas. Su teoría permitió que los docentes conozcan con relativa certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual en la que se encuentra.

Su aporte decía que todos los procesos superiores surgen de mecanismos biológicos arraigados en el desarrollo del sistema nervioso del individuo. Este es el resultado de adaptación y reorganización de las estructuras mentales, a través de la interacción del niño-niña en concordancia con (objetos, procesos de causalidad en el espacio y en el tiempo).

La maduración tiene un papel importante porque cree que los procesos de formación de conceptos siguen una pauta a través de varias etapas o estadios de desarrollo que se definen por edades y los factores que se ubican serían los biológicos, educacionales y culturales y el socio familiar. El desarrollo de la teoría del desarrollo cognitivo, la cual nos explica que a medida que el niño crece, su pensamiento va

cambiando y evoluciona, Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en 4 etapas, cada una con diferentes características.

El primero se denomina sensorio-motor y abarca el periodo de los 0 a los 2 años, es importante porque logra su culminación de distintas habilidades motrices y mentales. Los primeros movimientos son voluntarios son extensiones de actos reflejos. De allí la mayoría de sus movimientos se dirigen al propio cuerpo y no a objetos distantes. En esta fase ya está en condiciones de representarse al mundo en imágenes y símbolos mentales. Se da el inicio del habla que le permite representar objetos, actividades lúdicas constituyen un factor importante.

El periodo pre-operacional, que va desde los 2 años hasta los 7 años. El niño aprende a representar sus pensamientos por medio del lenguaje, de dibujos y del juego simbólico y las conductas egocéntricas.

El periodo de operaciones concretas, se extiende de 7 a 12 años, la lógica del niño se basa en situaciones concretas que pueden ser organizadas, ordenadas, manipuladas y clasificadas. Tiene la capacidad de descubrir su medio, también ya adquirió la facultad de conservación de sustancias y peso como

así mismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.

El estadio operatorio formal, este se lo ubica en la edad de 12 años en adelante. El niño tiene un razonamiento hipotético-deductivo. El centro de atención cambia de lo que es a lo que podría ser. Puede imaginar situaciones sin necesidad de experimentarlas.

Tomando en consideración el rol del docente en el aula es de guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según en el nivel que se desempeñe; por ello debe plantearle situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren.

El principio fundamental es crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres y mujeres creadores e inventores, fomentar mentes que estén en posición de criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone.

En la sociedad actual se cae en el error de opinar en forma colectiva, tener un pensamiento dirigido, se trata de desarrollar criterios propios y libres de pensamiento. Que sean alumnos activos, que aprendan a investigar por sus propios medios y que sus

descubrimientos son más enriquecedores y productivos.

Y por último el enfoque socio-cultural dentro del constructivismo Vygostky dentro de la educación sería promover el desarrollo socio-cultural e integral del niño-niña. La educación es un hecho determinante al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico-cultural del hombre. Cultura, aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí. El aprendizaje colaborativo ayuda a la asimilación del conocimiento.

Todo ser humano, aun las niñas y niños deben llegar a su nivel de desarrollo Potencial El que lleguen o no depende la calidad de mediación Pedagógica. Uno de los conceptos claves de Vygostky es el de la zona de desarrollo próximo.

Base Sociológica

El estudio dentro de la sociología estudia las estructuras sociales, las instituciones (clase social, familia, comunidad y poder) y los problemas sociales (delito) influyen en la sociedad. Las influencias culturales e históricas, deseos y expectativas que se tienen dentro del tema que se está estudiando como es la educación.

El nexo que existe entre la sociedad y educación es mutuo. Lo esencial en el compromiso de organizar el sistema de educación en especial la educación pre-escolar con todos los fundamentos reunidos, la evolución del niño en el siglo XXI y como se presenta o refleja la sociedad ante esta problemática que es la educación infantil, siendo los niños el presente y futuro de una sociedad disciplinada, equilibrada con fundamentos de valores, la integración e interacción de la sociedad sin distinción de ninguna clase social, género, etc.

Comprender la conducta humana como un todo, pasado, presente y futuro; conocer desde el punto de vista biológico, sociedad, lenguaje, cultura. La visión debe estar enfocada en la cultura y el proceso educativo mediante la interacción social y los procesos de desarrollo del niño.



Discusión de resultados

Para el desarrollo de este capítulo se considero la fase de observación de los párvulos ante el pilotaje de de ejecutar clases como medio de motivación para enseñar el Idioma Inglés. Luego se realizo una encuesta a los docentes para ver si se cuenta con el apoyo de todo el ente educativo para implementar el proyecto.

Las técnicas o instrumentos para la recolección de datos, para él ni una técnica basada en un dialogo o conversación “cara a cara” entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. Se realizo la visita a la institución educativa para establecer la conversación o dialogo con los docentes sobre la investigación.

El análisis de los resultados afirman que el 98% indica que la utilización de actividades lúdicas como la música, el juego las canciones son una estrategia pedagógica fundamental en la educación infantil, porque permite al niño expresarse, espontaneidad y socialización.

La estrategia pedagógica en educación inicial deben propiciar en

Niños y niñas valores éticos y morales que ayuden en la formación de la personalidad del adulto como seres pensantes, críticos, reflexivos, creativos y gran conocimiento del entorno donde se desenvuelve.

Comprobando con los resultados obtenidos podemos sacar conclusiones referente a las teorías dadas por Piaget y Vigostky de que el niño o niña es de vital importante para desarrollar sus habilidades, destrezas o dones el juego como medio de aprendizaje bajo la asesoría de la maestra respetando la madurez intelectual, emocional y la edad cronológica. El desarrollo cognitivo tiene etapas de desarrollo de acuerdo a la edad del niño. La teoría de Vigotsky es más completa porque aplica el desarrollo cognitivo del niño- niña en base a la interacción social con los demás, con el mundo que lo rodea y que a través de ello que cuando juega el niño o niña realizan representaciones mentales sobre lo que los rodea.

Conclusiones

El desarrollo de la tesis ha permitido establecer conclusiones que para proporcionar una educación de calidad a los niños del futuro debemos concientizar de que hay que conocer las características individuales de cada niño y esto debe estar acorde en la aplicación de nuevas teorías de aprendizaje, de los modelos contemporáneos, del papel del educador en el que

debe aprender a realizar diagnósticos de los diferentes tipos de aprendizajes que adopta el estudiante para adoptar estrategias de enseñanza-aprendizaje a los diversos estilos de aprender

Las actividades lúdicas como el juego, es una estrategia de aprendizaje para lograr que los niños desarrollen actitudes favorables para su desarrollo personal y autonomía. El desarrollo emocional que constituye las acciones que la niña o niño realizan y que lo ponen en práctica al relacionarse con otras personas (niños-niñas) tiene un papel importante en su vida.

El niño construye conceptos, auto-construye, se integra todo para conocer e integrar todo para conocer e interpretar la realidad que lo rodea y como llevar la vida en las relaciones con los demás. En la educación los niños-niñas son competentes cuando manifiestan afecto a sus compañeros, personas que los rodean, se interesan por sus problemas, contribuyen a la felicidad de ellos y de sus familiares y demás personas.

La aplicación de juegos cooperativos, juegos dramatizados, competitivos, de madurez intelectual, la aplicación de técnicas de juego por rincones de acuerdo al interés del niño, las canciones, los cuentos son las estrategias utilizadas en la educación preescolar.

El aprendizaje del Idioma Inglés es un desarrollo personal para el alumno, desarrolla comunicación con otro Idioma y en todas las dimensiones de forma integral.

También se confirma con las teorías expuestas en este proyecto que es en la familia donde se inicia el proceso de aprendizaje, socialización. Es así, que en el aula se trata de desarrollar habilidades lingüísticas de comunicación para integrar a sus necesidades, a su entorno, a la situación actual donde se pone como prioridad aprender un segundo Idioma para mejorar su calidad de vida y desarrollo profesional a futuro.

Recomendaciones

Para que este proyecto tenga éxito, primeramente haremos una sugerencia en cuanto al proceso-aprendizaje del Inglés, esto implica que se ponga en práctica haciendo un seguimiento constante de cómo va el proceso de aprendizaje, si se consigue los resultados planteados. La ayuda y compromiso de los docentes por prepararse en el Idioma extranjero, la responsabilidad social, ética y moral de los directivos y miembros de familia para que sean críticos, colaboradores y participes constantes en la educación de los niños-niñas. La forma de interrelación entre todo el personal que componen la educación son los que apoyaran el desarrollo del aprendizaje de forma exitosa.

Otra sugerencia sería el mejoramiento continuo del currículo en la educación inicial de un año a otro.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ed. Labinowicz, (1999), Introducción a Piaget, Editorial Colegio Americano, México.
2. Gobierno Nacional del Ecuador, (2008), Constitución de la República del Ecuador, pag.8
3. María Victoria Peralta, (2000), EL Currículo en el Jardín de Infantes, Editorial, Andrés Bello, Chile
4. Mined. (1994), Entorno al programa de Educación Preescolar, Editorial Pueblo y Educación, La habana.
5. Trujillo, (2000), Enseñar a comunicarse en la lengua extranjera, U.S.A.
6. [www. Wikispaces.com/propuesta +educativa](http://www.wikispaces.com/propuesta+educativa)
7. www.english for Little children
8. www.secretaria de educacion publica.

9. www. Influencia de la edad temprana de la lengua extranjera
1. Ashworth M, y Wakenfied H.D., (1994) Teaching the world`s ESL for ages three to seven, The Pippin Teacher`s library, Markham- Ontario.
2. Ausubel D., (1983) Psicología Educativa, México.
3. Carretero Mario, (1999), desarrollo cognitivo y aprendizaje, México.
4. Congreso de Crearte educa (2005), Viedma- Argentina.
5. Cummins, (Agosto 2006) Fundamentación Curricular lengua extranjera Ingles.
6. Danjar Michael y Burhard Barbará, (1996) Principios de aprendizaje y conducta, Editorial Debate paginas 32-34, España.
7. Del Rincón J. y La Torre A., (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa, Barcelona.
www.metodocientifico/buenastardes.com/ensayos
8. Edel Navarro Rubén P.D.H, (2000) Investigación y método de apoyo científico.

9. Egreskiza M., Asociación de Maestros Rosa ``Rosa Sensat´´, (2002) Ingles desde los cuatro años de infancia, España.
10. Froebel, (2007) Foro de conversación sobre los niños.
www.hilo-educ.blogspot.com
11. González J. y otros, Universidad ``Simón Bolívar´´, Sede del Litoral, (2004) Materiales instruccionales de la enseñanza del ingles bajo una concepción holística, Camurí Grande- Venezuela.
12. INFA, (2005), Currículo Operativo de Educación Inicial. Ministerio de Educación y cultura, Ecuador.
13. Jiménez, (2002), El Currículo en el Jardín de Infantes, Editorial Andrés Bello, México.
14. Mined, (1994) Entorno al Programa de Educación Pre-escolar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
15. Murillo Hernández William Jhoel, (1990) Proceso de la investigación, Editorial Limusa Noriega Editores Tercera edición paginas 72- 130.
16. Piaget Jean, (1974) Seis estudios de psicología, Ediciones Corregido, Buenos Aires.

17. Propuesta Pedagógica, Filosofía de la Educación.
www.villamagdalena.es/sp/
18. Romero Hugo y Aliste Enrique, (Septiembre 2004)
Metodología de la investigación en geografía, México.
www.monografias.com/cognitivismo/trabajos
19. Trujillo W., Sep a Dic. (2000) Enseñar a comunicar la
lengua extranjera, Revista ``La Comunicación Oral``.
20. Universidad Nacional de la Plata, (2005) Fundamentos
psicológicos del aprendizaje.
21. Vigotsky Lev., Ls (1985), Pensamiento y lenguaje,
Pleyada, Buenos Aires.
22. Vigotsky Lev, (2008) Aprendizaje, constructivismo y
educación
www.monografias.com/cognitivismo/trabajos.



ISBN: 978-9942-760-16-6



9 789942 760166