



# Memorias Workshop2016

Unidad Educativa Nueva Semilla

El Grupo Compás tiene el privilegio de realizar la recopilación del evento realizado en el mes de noviembre 2016 en la ciudad de Guayaquil. En esta edición se busca analizar las necesidades de la sociedad en la educación.

En esta ocasión, el Grupo Compás cuenta con una aportación de trabajos de la Unidad Educativa Nueva Semilla, la cual presenta temas basados en:

- Educación, Psicología y Lingüística
- Ciencias Sociales.
- Administración educativa
- Educación Física
- Ciencias Naturales
- Tecnologías de la Información y Comunicación
- Emprendimiento

Estas memorias presentan los artículos realizados por diversos docentes en cada una de las áreas mencionadas.

Se autoriza la reproducción total o parcial de su contenido siempre y cuando se cite la fuente. Los conceptos expresados son de responsabilidad exclusiva de sus autores.

Información: Contactar con Grupo Compás. [www.grupocompas.org](http://www.grupocompas.org)

ISBN-E: 978-9942-8636-1-4



## **COMITÉ EDITORIAL**

Miguel Álava Alcivar  
Director de Publicaciones.  
Grupo Compás

Sunny Bores Formet  
Magister en Gerencia Educativa

Angel Navas.  
Ph.D en Ciencias Gerenciales

Carlos Barros Bastidas.  
Magister en Gerencia Educativa.

Avel Briones.  
Magister en Educación Superior.

## **Comite Organizador**

MSc. Martha Córdova Salazar  
Rectora Unidad Educativa Nueva  
Semilla.

## Indice

ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO DE LA INFLUENCIA DEL MODELO DE ENSEÑANZA BASADA EN PROCESOS EN LA CALIDAD EDUCATIVA	6
DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIO-AFECTIVO DE NIÑOS DE SEIS AÑOS, PROVENIENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES EN EL PRIMER GRADO	16
LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO FUENTE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	21
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN ETAPA INFANTIL	27
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ORTOGRÁFICA EN PRIMARIA	35
EFFECTIVIDAD DEL SISTEMA DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE	45
IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE	56
EL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN NACIONAL	61
LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO MECANISMO DE FORMACION INTEGRAL DEL SER HUMANO	68
LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES	73
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FACILITEN ELEVAR EL POTENCIAL DE HABILIDADES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA.	79
EFFECTOS DE LA GRATUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR DESDE 2008.	85
DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE CÁLCULO	97
MANAGEMENT II: Contemporary Management	113
ARE ENGLISH TEACHERS REALLY TRAINED TO DEAL WITH DYSLEXICS?	119
GETTING THE CLASS OUT OF THE BOX: LEARNING THROUGH COOKING (A PBL APPROACH)	129
INTERVENCIÓN DE LAS PYMES EN EL REGISTRO ESPECIAL BURSATIL – REB. MERCADO DE VALORES	140

# ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO DE LA INFLUENCIA DEL MODELO DE ENSEÑANZA BASADA EN PROCESOS EN LA CALIDAD EDUCATIVA

**Martha Patricia Córdova Salazar,  
Josué Naranjo,**



## ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO DE LA INFLUENCIA DEL MODELO DE ENSEÑANZA BASADA EN PROCESOS EN LA CALIDAD EDUCATIVA

**Martha Patricia Córdova Salazar,**

Máster en Diseño y Evaluación de modelos educativos,  
Rectora de la Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla,  
martha.cordova@nuevasemilla.com.ec

**Josué Naranjo,**

Máster en Diseño y Evaluación de modelos educativos,  
Coordinador de Bachillerato Internacional, Unidad  
Educativa Bilingüe Nueva Semilla,  
josue.naranjo@nuevasemilla.com.ec

### RESUMEN

Este artículo expone una investigación realizada en la Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla con el propósito de determinar la influencia del Modelo de enseñanza basada en procesos en la calidad educativa de dicha institución. Durante este trabajo se encuestaron a padres y docentes y se revisaron los datos estadísticos del histórico institucional de ocho años, tiempo de implementación del modelo de enseñanza que se aplica.

Revisada la información a través del método deductivo se concluye que la institución tiene fortalezas como: El buen perfil de salida del bachiller y una plantilla de maestros capacitados

y debilidades como: el poco uso de la tecnología existente en el aula y la falta del manejo de las adaptaciones curriculares. Recomendamos aplicar un Plan de Mejora que les va a permitir resolver los problemas detectados y optimizar la calidad educativa de la institución.

**Palabras clave:** Modelo de enseñanza, Calidad Educativa, Plan de Mejora.

### 1. INTRODUCCIÓN

Los modelos de enseñanza son posiciones epistemológicas de teorías pedagógicas, que han sido socializadas, validadas y aplicadas en el campo educativo que nos permiten,

organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la parte metodológica y de recursos académicos, herramienta vital en una institución que aspira llegar a niveles de calidad excelente. Este artículo pretende valorar el trabajo de los modelos de enseñanza frente a las necesidades que tiene el país de formar un perfil de estudiantes con pensamiento crítico y emprendedor que contribuyan al desarrollo económico - social de la nación.

Es necesario realizar este análisis bibliográfico ya que en Ecuador no hay investigaciones de este tipo, especialmente que focalicen el modelo de enseñanza versus su calidad educativa. Está demostrado que los procesos educativos de calidad sobre todo en la primera infancia, impactan positivamente en el futuro desarrollo escolar de la niñez. En el país la calidad educativa y los estándares que sirven para medirla es un tema nuevo de la última década, por lo tanto su aplicabilidad en el trabajo de investigación es muy significativo y a nivel institucional es muy relevante ya que dependiendo de sus resultados la institución debe introducir cambios determinantes para la vida de centro educativo.

Algunos autores a nivel mundial han realizado investigaciones de los Modelos de enseñanza y su aplicación dentro de las instituciones educativas, estas nos conducen a la conclusión de que son muy importantes y que los podemos contextualizar según las necesidades de los diferentes países.

Freud (1978), Binet (1970) y Piaget (1923) "consideran la infancia como el ciclo más importante en el desarrollo del ser humano". Piaget (1980) "se llega a pensar cómo se amplía la inteligencia en los niños, lo que permitió que los currículos escolares se concordaran a la edad que los estudiantes poseyeran y en relación con la etapa cognitiva".

"Los modelos educativos se encuentran ligados a procesos de transformación educativa que buscan cambiar radicalmente el paradigma educativo que conduce a la formación de los individuos"

Tünnermann, Carlos (2005) Modelos Educativos. México. Edit. BUAP.

En la investigación de Tunnermann, (2005) se destaca la importancia de los modelos de enseñanza y su aplicación en los centros educativos, el modelo se ve reflejado en toda su planeación estratégica y principalmente dentro del aula, también se lo observa en todos los ámbitos del quehacer educativo, el modelo de enseñanza obliga a los docentes a prepararse y establecer un nuevo perfil de estudiante que esté preparado para enfrentar todos los retos que demanda el siglo XXI.

Para David Perkins "usualmente domesticamos tanto los contenidos como la forma de enseñarlos, y por ende, los aprendizajes no se dan por medio de la comprensión". Perkins plantea un cambio de mentalidad, fomentar que los estudiantes piensen y no sólo conozcan.

"Conocer es simplemente saber de un hecho, una efemérides. Hacerlos pensar, en cambio, es generar una conversación, dejar trabajar la intuición respecto de algo". Enseñar para comprender, implica además, redefinir lo que entendemos por comprensión de un concepto posesivo, asociado al saber a cabalidad un tema, a una comprensión entendida como pensar, es decir, flexible, "que no se trata de saber todo o mucho de algo". "Pedir pensar en algo es muy distinto a pedir demostrar conocimiento sobre hechos"

David Perkins, (1997)

Los modelos educativos o de enseñanzas son las representaciones que permiten incorporar de manera transparente y recta las partes y los resúmenes de un esquema, es de vital importancia que los docentes dominen y entiendan los diferentes modelos educativos que rigen el quehacer educativo, esencialmente porque los nuevos modelos de enseñanza exigen nuevos retos y competitividades en la labor docente.

Las exigencias del docente son mayores en siglo XXI ya que en la era de la tecnología y la comunicación se requiere un docente eficiente, eficaz, competitivo y muy profesional abierto a los nuevos modelos educativos, que innove de manera representativa los procesos de enseñanza aprendizaje, metodologías, técnicas, e instrumentos aplicado a un contenido que permitirá la formación integral de los estudiantes.

Los modelos de enseñanza se transforman según el periodo histórico en que surgen y tienen vigencia, en el nivel de complejidad, en el género y número de partes que presentan, en las bases pedagógicas que lo rigen, en el énfasis que ponen los autores en algunos de los elementos o en las relaciones de los estudiantes con el medio.

El Modelo Constructivista de Enseñanza Basada en Procesos que aplica la institución donde se realizó el trabajo investigativo va muy alineado con la filosofía y el perfil de salida de sus estudiantes ya que este modelo define las propiedades conceptuales y metodológicas de un enfoque de estimulación del pensamiento apoyado en la operacionalización del acto mental a través de la aplicación de los procesos como herramientas que definen la manera de pensar o de procesar la información, y facilitan las estructuras para construir, comprender, aplicar, extender, delimitar y evaluar los conocimientos.

Este Modelo plantea la aplicación de los procesos como instrumentos con dos intenciones primero el manejo del conocimiento y segundo el diseño de una didáctica que conduzca al logro del aprendizaje. Los procesos permiten distinguir y organizar los conocimientos que se van a impartir y conceptualizar y operacionalizar una metodología de enseñanza adecuada fundamentada en un modelo de aprendizaje activo, significativo y enfocado en el constructivismo cognoscitivo, encaminado al desarrollo de la potencialidad de las personas

para aprender y aprender a aprender.

En el modelo de enseñanza el estudiante desempeña un rol muy importante en el proceso de aprendizaje, su participación debe ser activa, debe ser voluntaria; debe tener la aspiración de desarrollar su mente y la actitud positiva hacia el aprendizaje y la aplicación o la ejercitación repetida, hasta lograr las habilidades o los hábitos deseados.

En el modelo de enseñanza basada en procesos se contemplan dos niveles de desarrollo intelectual que determinan diferencias en la modalidad de enseñanza: 1° nivel el aprendizaje de los procesos de pensamiento como una materia del currículo, en este nivel los estudiantes desarrollan las habilidades de pensamiento requeridas para interactuar con el conocimiento y con el medio que los rodea. 2° nivel la transferencia de los procesos de pensamiento al estudio de las disciplinas o áreas curriculares esto permite la generación de las estructuras cognitivas indispensables para construir, extender y transferir el conocimiento y para construir las generalizaciones que correspondan y nos permite aplicar los procesos del pensamiento en variedad de ámbitos, situaciones y áreas del saber, con el objeto de construir nuevos conocimientos, resolver problemas e interactuar favorablemente con el entorno. Sánchez, M. (2002).

La aplicación de este modelo de enseñanza garantiza el desarrollo de habilidades en los estudiantes que las utilizan para construir nuevos

conocimientos y los habilita para la toma de decisiones y la resolución de problemas, además incide en la buena calidad educativa del centro de estudios.

La eficiencia en la práctica educativa va de la mano con la calidad que el centro educativo aspira alcanzar, por lo tanto, se convierte en un indicador de calidad en las instituciones. Una eficiente práctica educativa realizada por las autoridades y los docentes es fundamental por eso es importante revisar los estudios realizados por Bloom y Stephens (1971) donde nos mencionan las habilidades que deben poseer los docentes para ser eficientes, estas nos sirven para elaborar el perfil del docente eficiente y la definición de su cargo. El docente eficiente, debe tener la pasión por la enseñanza y la vocación de maestro, formador, motivador e innovador.

En las instituciones educativas existe una eficiencia muy propia de cada uno de los centros escolares y cuyos indicadores son la deserción, los repetidores y desertores, los años promedio que los alumnos que permanecen en el año básico, graduados por año lectivo. También se conoce como por eficiencia externa la manera con que los Centros educativos preparan a sus graduados para enfrentar el mundo al egresar del colegio, los indicadores son los ingresos a las universidades, los logros educativos alcanzados a nivel superior y las tasas de empleo de los ex alumnos. Estos indicadores necesitan de información externa, tal como, censos, encuestas de hogares o



encuestas de empleo .esta información debe relacionarse con las demandas del mercado laboral y permite planificar el perfil de los egresados.

**MEJORA CONTINUA DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

Figura 1. Mejora continua de la calidad educativa



El Ciclo de Mejora Continua Edward Deming (1992) es una metodología para la mejora que se aplica actualmente en la educación, que fue intensamente promovida por Edward Deming. El Ciclo Deming tiene las siguientes etapas:

**PLANIFICAR:** La institución educativa, a partir de la información recabada, planifica las mejoras y los cambios que se necesitan para mejorar la calidad para lo cual identifica los objetivos, los métodos, recursos y los indicadores que conformarán el plan que permitirá cumplir con los objetivos propuestos.

**HACER:** En esta etapa la institución lleva a efecto lo planificado.

**VERIFICAR:** En esta etapa se valoran los resultados alcanzados y se confrontan con los objetivos implantados en la planificación. La verificación se la realiza a través de

los indicadores para la comprobación de los objetivos.

**MEJORAR:** En esta etapa se revisa si se consiguió un nivel de rendimiento mayor al anterior. Se comparan los objetivos planteados con los resultados existentes, para verificar el cumplimiento de lo planeado, los cambios y mejora son establecidos y fundamentados.

**2. DESARROLLO**

La investigación se desarrolló bajo un paradigma mixto, basado en un enfoque fenomenológico. El resultado de la Fenomenología no es tanto representar un fenómeno único cuanto revelar en él la particularidad auténtica y útil científicamente. Ya que la conducta humana, lo que la gente dice y hace proviene de la forma en que limita su mundo, la tarea del fenomenólogo es aprehender este proceso de interpretación, y pretende ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.

El método de investigación deductivo fue a través de la investigación-acción colaborativa, las fuentes para la recolección de información fueron primarias: La comunidad educativa y las técnicas aplicadas: la observación, entrevistas, encuestas, cuestionarios, sondeos, los instrumentos: son encuesta y revisión de un experto, se aplicó dos encuestas una a los docentes y otra a padres de familia, y se revisaron los datos estadísticos del histórico Institucional de ocho

años; tiempo de implementación del modelo de enseñanza que aplican, el tratamiento de la información fue a través de una estadística con interpretación inferencial.

Se buscaron los indicadores apropiados para lo cual se procedió a revisar los estándares establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. Los estándares de calidad educativa son representaciones de los logros deseados, son disposiciones que marcan las metas educativas para alcanzar una educación de calidad. Los estándares se pueden aplicar a estudiantes, a docentes y a establecimientos educativos.

Definir los indicadores es importante para entender su valor dentro de la medición de calidad ya que es aquel elemento, dato, o información, de tipo descriptivo relativo al ámbito educativo que han de servir para evaluar de manera objetiva el desarrollo y el producto de una organización educativa además de indicar su desempeño y cuya evaluación sirve para buscar alternativas de mejoras. En la investigación se trata de analizar a partir de recoger evidencias

- 1.- Aplicar las encuestas a docentes y Padres de familia.
- 2.- Sistematizar la información recogida.
- 3.- Datos del establecimiento educativo por 8 años.
- 4.- Estadísticas del aprendizaje de los estudiantes.

5.- Evaluar, analizar y valorar la calidad educativa a partir de los resultados obtenidos

Figura 2. Matrícula total al inicio del año en número total de alumnos



**Aspectos Positivos:**

a) La percepción de los padres y madres de familia acerca de la calidad de la educación que se brinda en ella es MUY BUENA, de los 17 aspectos que le son consultados en 14 de ellos el porcentaje de SATISFACCIÓN supera el 60% de los encuestados. Destacándose:

- El alto grado de acogida que brindan a los estudiantes reflejado en el gusto que sienten al permanecer en la institución.
- El reconocimiento de los padres y madres de familia al apoyo especial que SIEMPRE brinda la institución a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares, reflejo del compromiso de acompañamiento pedagógico que brinda la institución a sus estudiantes.
- La percepción de los padres acerca de lo MUCHO que han cambiado positivamente en actitudes y comportamientos sus hijos, gracias al programa de formación en valores, gran fortaleza de su misión.
- Los padres y madres de familia distinguen a la institución como un establecimiento comprometido con la

formación integral de sus estudiantes, que no escatima recursos ni esfuerzos en su afán de brindar un servicio educativo de calidad.

b) La confianza y satisfacción de los padres y madres de familia en la calidad de enseñanza que ofrece la institución en estos ocho últimos años se evidencia en el incremento significativo del número de estudiantes, habiendo pasado de 521 estudiantes en el año 2007 a 1744 en el 2014, equivalente al 28,5% promedio por año. Reforzado por una:

- Tasa de deserción del 1%
- Matrícula segregada del 1%
- Matrícula efectiva del 98%

c) Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Primer año de Educación Básica por ámbitos de desarrollo y de aprendizaje están en el rango de 19 a 20 equivalentes a SOBRESALIENTE.

d) Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica por áreas y rangos se maneja dentro de lo SOBRESALIENTE (19 y 20) a los MUY BUENO (16 a 18) en los niveles básicos elemental (2° a 4°) y media (5° a 7°), especialmente en el área de Entorno Natural y Social y Ciencias Naturales. En el nivel de la básica superior (8° a 10°) los rangos bajan de MUY BUENO (16 a 18) a BUENO (11 a 15), especialmente en el área de Matemáticas.

Aspectos por Mejorar:

a) Escaso uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación que existen en el aula.

b) Falta de capacitación de los docentes en el manejo de las adaptaciones curriculares.

Esta investigación permitirá; introducir cambios y mejoras en la institución y seguir trabajando en la calidad educativa apuntando siempre a la excelencia. Se sugiere un plan de mejora para trabajar los puntos débiles detectados

### 3. CONCLUSIONES

Es de conocimiento de todos que la educación es un derecho que se debe brindar con calidad y calidez a través de un proceso ordenado, establecido y continuo convirtiéndose en el eje de la formación de los y las estudiantes, por tal motivo se debe realizar un análisis evolutivo en los diversos aspectos como: país y como Institución. En el Ecuador, el Ministerio de Educación es el encargado de implementar herramientas que permitan establecer el nivel de calidad educativa que tienen las instituciones públicas y privadas, el MEC anunció desde el año 2012 el proceso de evaluación de las instituciones educativas y la designación de estándares de desempeño directivo, docente, aprendizaje y gestión escolar.

En el país existe gran discrepancia en la calidad de enseñanza de escuelas y colegios, en construcción escolar, la preparación profesional de sus Docentes y en la eficiencia en la misión de sus directivos y las diferencias son superiores entre la educación urbana y rural, la que se ofrece en Quito, Guayaquil y Cuenca y otras ciudades y entre los establecimientos públicos

y privados. Es importante realizar una investigación a nivel nacional que permita evaluar los niveles de calidad del aprendizaje, el profesionalismo docente y la gestión escolar para retroalimentarlos y mejorarlos.

Del análisis realizado, con respecto a los resultados de la evaluación de la influencia del modelo de enseñanza en la calidad del centro de estudios, podemos deducir que existe una gran diferencia en los modelos de enseñanza que se aplican en las diferentes instituciones de la ciudad y la provincia, esto se debe a que las instituciones no toman la decisión firme de implementar un modelo educativo propio, que vaya en concordancia con lo que necesita nuestra sociedad actual y el perfil de estudiantes que deseamos formar.

La demanda educativa que existe expone a los centros educativos a una posición competitiva donde la calidad es el valor agregado fundamental, esto promueve en las instituciones una mejora continua y deben implementarse herramientas que les permitan capacitar al personal docente para el trabajo en equipo, la mejora de los servicios administrativos y educativos, las políticas, procesos y procedimientos que permitan implementar una gestión de la calidad, que admita desarrollar un modelo educativo eficaz y eficiente que conlleve a un proceso de enseñanza aprendizaje que reconozca la formación integral de los estudiantes y que cumpla con el perfil de ciudadano que el país necesita.

En esta investigación aún hay muchos aspectos que se deben trabajar se ha

revisado un aspecto de una temática global que involucra a los modelos educativos y su aplicación dentro del contexto escolar, revisemos la matriz de la escuela post moderna para ver qué aspectos hay que cambiar o si es todo el sistema que ya tocó fondo.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Binet, (1970) A. La Medida del Desarrollo de la Inteligencia. Kapeluz. 1970. 260 p. Buenos Aires.
- Freud, Sigmund (1978) Obras completas. Volumen XV Amorrortu editores S.A., Primera edición en castellano, Buenos Aires.
- Piaget, (1923) El lenguaje y el pensamiento en el niño. Ed. La Lectura, s. f.
- Tünnermann, C (2005) Modelos Educativos. Edit. BUAP. México.
- Perkins, D (1997) La escuela inteligente. Edit. Gedisa. Barcelona.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Quito, Ecuador.
- Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Baja California, México.
- Bloom, B., et al. Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación

de las metas educacionales: manuales I y II. Traducción de Marcelo Pérez Rivas; prólogo del Profesor Antonio F. Salomía. Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica: Agencia para el Desarrollo Internacional (A.I.D). 1971.

Deming, E (1992) Calidad, Productividad y Competitividad. España Ediciones. Díaz Santos.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2013). Instructivo de Autoevaluación Institucional. Quito, Ecuador.

# **DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIO-AFECTIVO DE NIÑOS DE SEIS AÑOS, PROVENIENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES EN EL PRIMER GRADO**

**Narcisa Alejandra Barberán Quijije**  
**Lupe Carolina Cárdenas**





## DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIO-AFECTIVO DE NIÑOS DE SEIS AÑOS, PROVENIENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES EN EL PRIMER GRADO

**Narcisa Alejandra Barberán Quijje**

Magister en Diseño Curricular, Directora de Nivel Primario, Unidad Educativa Nueva Semilla, narcisa.barberan@nuevasemilla.com.ec.

**Lupe Carolina Cárdenas**

Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Informática, Coordinadora del área de Informática, Unidad Educativa Nueva Semilla, carolina.cardenas@nuevasemilla.com

### RESUMEN

La educación es parte decisiva en la vida, la forma de adquirirla de impartirla es factor importante en el aprender de los educandos.

Como es conocido, la familia es la primera escuela, es donde los niños reciben las primeras lecciones, en principios fundamentales sociales y morales que sirven de intermediario entre la sociedad y el individuo, siendo muy importante en el desarrollo de la educación, los niños en edad inicial absorben inconscientemente todas las influencias de las personas que viven a su alrededor, que por lo general son la familia. Es importante el ejemplo que dan los padres a sus hijos con el comportamiento del día a día, pero observamos diferentes actitudes de los niños en los salones de clases, de ahí la forma que los niños expresan, los sentimientos positivos y negativos en la vida diaria.

El concepto de una familia disfuncional

nos dice que la familia no funciona, es decir no cumple las labores que le atribuye la sociedad.

En la ciudad de Guayaquil en el Barrio del Centenario existe la Unidad Nueva Semilla, que se encuentra estratégicamente ubicado en un lugar de fácil acceso desde cualquier parte de la ciudad, razón por la cual llegan a él distintos tipos de familias, para conocer las instalaciones, las normas y procesos a seguir en la institución. Los padres dejan a sus hijos confiando en que sean los educadores los que cumplan con la función que ellos esperan, pero en su gran mayoría olvidan que el niño necesita una educación integrada, ósea niño, escuela y familia.

Los educadores son las guías en el conocimiento de los niños, pero partiendo de las experiencias previas, por lo que el apoyo, cariño y seguridad de los padres no se los puede dar nadie más que ellos.

Los niños que se encuentran inmersos en familias disfuncionales, presentan muchos cambios y estados de ánimo

variables, cambiando la conducta en diversos aspectos, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo socio-afectivo y cognitivo de los niños de su edad.

**Palabras clave:** Desarrollo Integral, Estrategia Metodológica, Desarrollo Socio-Afectivo.

### 1. INTRODUCCIÓN

La consecuencia de una sociedad influyente en las familias ha tenido como resultado familias disfuncionales, por lo que se ha podido apreciar en las aulas de la institución niños con diversos estados de ánimo como: irritabilidad, inquietud, agresividad, retracción, depresión, inseguridad, poca atención y por consiguiente poco interés y participación en la labor educativa. Motivo por el cual se requiere la aplicación de estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo cognitivos y socio-afectivos, permitiendo llegar de forma más efectiva a ese grupo de niños de cinco y seis años, con las características antes mencionadas, logrando en ellas un mejor rendimiento en el desarrollo de habilidades y destrezas.

La compulsión de la sociedad moderna ecuatoriana con sus causales de emigración, drogadicción, alcoholismo y ruptura familiar genera las motivaciones para caracterizar y formar una familia disfuncional cada vez más común en la sociedad.

### 2. DESARROLLO

En este trabajo investigativo se usaron modos, vías y métodos que permitieron la búsqueda de la información necesaria para tener los mejores resultados en la investigación. Se emplearon métodos empíricos, teóricos y estadísticos. Dentro de los empíricos se utilizaron:

Método de Observación científica.- este método empírico no puede faltar en esta investigación, y se usó la técnica de guía de observación o lista de cotejo, ya que se tuvo como campo de estudio el comportamiento de un grupo de niños y niñas de primer grado de Educación Básica, y a través de este método tenemos el acceso a una información más objetiva.

Método de Recolección de información.- Este método empírico es el que permitió recoger, procesar y analizar datos a través de ciertas técnicas o instrumentos.

Las técnicas que se usaron en este método fueron: la entrevista, la encuesta y el criterio de expertos.

La técnica de la Entrevista.- Permitted recopilar información mediante un diálogo con preguntas relacionadas con la temática, se usaron las preguntas adecuadas para sensibilizar al entrevistado, crear conciencia y que se reconozca el problema de los niños.

La técnica de la Encuesta.- Mediante

esta técnica se pudo recopilar información mediante un cuestionario, y conocer el criterio y valoración de los encuestados. Un punto favorable es que se facilitó recoger información muy valiosa y de forma masiva.

La técnica de Criterio de expertos.- Se seleccionaron convenientemente un grupo de expertos, que son reconocidos en esta área, los que nos dieron una escala valorativa de la propuesta

Métodos teóricos

Método Inductivo–Deductivo.- Es uno de los más aplicados en la educación. Este método permitió el análisis de casos, hechos, situaciones o fenómenos particulares de la investigación, para llegar a la conclusión general. El método deductivo es lo contrario ya que va de lo general a lo particular, se dice que parte de principios, leyes o normas generales para llegar a las conclusiones puntuales, el que nos permite analizar la individualidad en el mismo caso, ahí que en investigación funcionan unidos de forma dialéctica.

Método analítico-sintético.- Mediante este método de investigación pudimos analizar los elementos de la situación problemática, para luego vincularlos en un todo, en tanto nos permitieron descubrir las múltiples relaciones que guardan entre sí arribando a las conclusiones correspondientes.

Novedad Científica, Aportes

Estas estrategias metodológicas

son una herramienta pedagógica y psicosocial, que se aplicará, partiendo de experiencias previas con lo que llegan los niños y niñas de cinco y seis años a las salas de clases, a través de métodos y técnicas didácticas innovadoras, que promuevan el desarrollo de habilidades y destrezas en su parte cognitiva y socio-afectiva, ya que el maestro debe ser mediador entre el conocimiento científico y el entorno, así formar niñas con un desarrollo integral.

Aporte teórico y práctico.

En lo teórico la investigación aporta en la revisión realizada de la literatura relacionada con la temática y los análisis correspondientes creando condiciones para trabajos similares posteriores y estableciendo bases para una visión típicamente ecuatoriana de los procesos de niños-niñas de esta edad en otros centros.

Esta estrategia metodológica se aplicará a través de métodos y técnicas didácticas innovadoras, que promuevan el desarrollo de habilidades y destrezas en su parte socio-psico-motor, motivando así el desarrollo integral de los niños y niñas de cinco y seis años con desmotivación en el proceso educativo, que cursan el primer grado de educación básica de nuestra institución.

¿Una familia disfuncional siempre es causante de inestabilidad cognitiva y socio-afectiva en los niños de cinco y seis años?

Tabla.

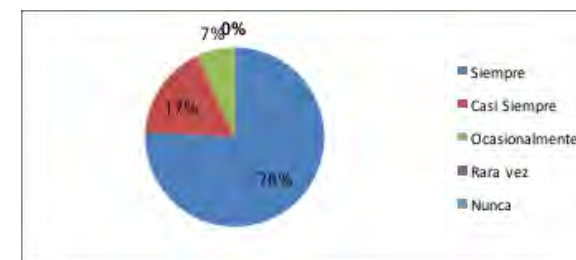


Fig. 1.

Fuente: Tabulación de la encuesta aplicada a los representantes legales

### 3. CONCLUSIONES

El diseño de la investigación se elaboró en función del problema, los objetivos y la hipótesis planteada.

La fundamentación teórica permitió analizar los antecedentes investigativos de la temática abordada así como las bases científico-teóricas que permiten afirmar que es un tema de amplia difusión y estudios de especialistas.

Los resultados de la recolección de información permitieron confirmar que:

- Los docentes en ocasiones no utilizan material adecuado que motive a los estudiantes.
- Los profesores no siempre aplican estrategias metodológicas de aprendizaje.

- Se tiende a emplear métodos y técnicas tradicionalistas en la labor docente.

Los educadores tienen conocimientos limitados acerca de las estrategias

metodológicas para el aprendizaje significativo.

La aplicación del Manual de Estrategias Metodológicas para el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer grado de educación General Básica, puede ayudar a los niños de hogares disfuncionales.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bibliografía
- Código de la Niñez y Adolescencia (2012).
- BEKER, B. (2005). Actividades Didácticas para la etapa preescolar. En E. Ceac. Guayaquil.
- CARRIAZO, & Salcedo, M. (2009). ¿Cómo hacer El Aprendizaje Significativo? En G. S. S.A. Guayaquil.
- CREAMER, & Monserrat. (2009). Didáctica del pensamiento Crítico. En M. d. Ecuador. Guayaquil.
- ESCRIBANO GONZALEZ, A. (2004). Aprender a Enseñar, Fundamentos de didáctica general. En C. Humanidades.
- SARGIOTTI, V. (2011). Aportes de Piaget a la Educación. Recuperado el Enero de 2014, de <http://www.maestropsicologo.com/aportes-de-piaget-a-laeducación/>

# LOS RECURSOS DIDÀCTICOS COMO FUENTE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**Julia Espinoza Beltrán**

## LOS RECURSOS DIDÀCTICOS COMO FUENTE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**Julia Espinoza Beltrán**

Licenciada en la educación primaria y secundaria Matemática

### RESUMEN

Uno de los soportes más significativos y creativos en el mejoramiento de la calidad de la educación dentro de clase es crear y recrear materiales educativos que satisfagan las expectativas de los docentes frente a su responsabilidad de propiciar el cambio cualitativo de nuestra educación.

Los recursos didácticos son muy importantes e indispensables ya que permiten desarrollar en los educandos destrezas y habilidades, los cuales deben ser elaborados de acuerdo a los años básicos y áreas de estudio tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del estudiante, estos juegan un papel muy importante ya que sin ellos los aprendizajes serían menos significativos y despertarían menos interés y motivación.

El docente es el encargado de orientar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y estos se lograrían con la ayuda de los padres de familia, comunidad e instituciones que se preocupan por mejorar la calidad de la ciencias exactas.

La falta de recursos didácticos en la mayoría de los salones de clase impide que los educandos adquieran

un aprendizaje significativo que les servirá para el futuro. Los profesores no pueden mejorar la calidad de enseñanza porque no disponen de recursos didácticos.

El sistema educativo no puede salir victorioso frente a los desafíos existentes, en las instituciones educativas se encuentran hoy como nunca antes en el campo hay tensión de exigencias que presentan de todos lados.

Este problema es visible principalmente en todas las instituciones ya que carecen de recursos, imposible muchas veces de adquirir, encontrando a la vez este inconveniente cuando he observado clase del área de Matemática en los diferentes niveles.

La calidad de la enseñanza siempre estará dada por calidad y cantidad de recursos didácticos que se usen los docentes; recordando siempre que una imagen vale por cien palabras.

Considero, este tema porque de acuerdo la experiencia adquirida he comprobado que con la ayuda de los recursos didácticos puedo llegar en una forma directa a los estudiantes, volviendo las clases más motivadoras e interesantes y despertar en ellos la atención y el deseo de aprender

conocimientos nuevos.

La presencia de estos recursos dentro del aula cumple una función óptima en el proceso de interaprendizaje, permitiendo que el educando conozca a partir de la experiencia concreta y dentro de sus posibilidades como se orienta el trabajo para analizar la realidad en que vive, con la aplicación de los recursos didácticos, los educandos están en la capacidad de dar por sí mismo conclusiones como resultado de su propia experiencia.

Al aplicar este tema en el nivel básico, se logra mejorar la calidad de enseñanza en los educandos; produciendo cambios de comportamental, razonamiento y no memorización, disminuyendo el bajo rendimiento de escolaridad. Los docentes estarán en capacidad de elaborar y aplicar cualquier cantidad de recursos didácticos, después de haber sido asesorados en talleres; logrando mejorar la calidad de la educación en las ciencias exactas.

El objetivo es lograr la correcta utilización de los recursos didácticos en las diferentes áreas de estudio mejorando la calidad de la educación básica; concientizar al personal docente en talleres y el sentido crítico de la creatividad en los educandos. Logrando la implementación de materiales en el nivel básico; desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes.

## 1. INTRODUCCIÓN

La importancia que tiene la enseñanza de la Matemática en el nivel primaria de la educación básica, se fundamenta

en el uso del material didáctico; en la búsqueda de conseguir un aprendizaje significativo.

La dinámica imperante de enseñar las Matemáticas se fundamenta en teoría conductista, que han hecho referencias al entorno real de los estudiantes utilizando una materia concreta bajo una observación con instrumentos reales que están dentro de su entorno.

Para poder entender lo que es un medio educativo es necesario considerar algunas características esenciales: recursos de instrucción, aplicación de la metodología, la creatividad de los estudiantes y sus habilidades entre las metódicas de enseñanzas. El juego puede ser considerado como una actividad universal que se ha venido desarrollando a lo largo del tiempo. La actividad matemática ha obtenido desde siempre una componente lúdica que ha dado lugar a una buena parte de las creaciones que en ella han surgido. Ya los pitagóricos llevaron a cabo distintos estudios sobre los números.

Mediante el juego se pueden crear situaciones de máximo valor educativo y cognitivo que permitan experimentar, investigar, resolver problemas, descubrir y reflexionar. Las implicaciones de tipo emocional, el carácter lúdico, el desbloqueo emocional, la desinhibición, son fuentes de motivación que proporcionan una forma distinta a la tradicional de acercarse al aprendizaje.

## 2. DESARROLLO

Al abordar el estudio de las estrategias docentes y los métodos de enseñanzas aprendizaje se requiere desde el inicio la precisión conceptual, debido a la falta de criterios unánimes en su conceptualización desde las ciencias pedagógicas. Al respecto, es preciso considerar algunas de sus acepciones brevemente y explicar el significativo que se le otorga a cada uno de ellos, sin pretender agotar la diversidad de posiciones al respecto.

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento, Por ello la necesidad y el uso de estrategias docentes y alumnos que nos apoyemos en potenciación de aprendizaje reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad y el avance de las tecnologías de la información y comunicación. Y la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan ser capaces de dirigir su propio aprendizaje del dominio consciente de sus recursos, generando estrategias y definiciones empleando procesos necesarios en la resolución de problemas en la vida diaria. (CHICUÉ, 2013) (scielo, 2015)

El ABP se sustenta en diferentes

corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, como son la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, D. (1978 y 1983), Moreira M. (1993), los 5 elementos de la teoría de educación de Novak, J. (1981), el modelo de enseñanza aprendizaje (tríada profesor, alumnos y materiales de enseñanza para negociar significado) propuesta por Güin, D. (1981). Estas teorías forman un cuerpo teórico coherente sobre el proceso de enseñar y aprender en el aula. También se considera y se destaca la teoría de la interacción social (el aprendizaje se genera en las zonas del desarrollo próximo) de Vygotsky, L. (1979). En estas teorías en conjunto tiene particular presencia la teoría constructivista; de acuerdo con esta postura, en el diseño, elaboración y aplicación del ABP, es de gran importancia el contexto y presentación del problema para lograr un aprendizaje significativo.

## 3. CONCLUSIONES

Si los profesores elaboran y manipulan material didáctico en el área educativa de las ciencias exactas, desarrollarán la creatividad en el educando, en la comprensión de procesos y en el desarrollo de resolver situaciones problemáticas del diario vivir. No existen recursos didácticos suficientes dentro del aula, impidiendo el desarrollo de destrezas y habilidades de los educandos en el proceso de interaprendizaje. Se requiere una verdadera renovación de los planes de mejoramiento institucional y operativo que les den importancia a las nuevas



tecnologías educativas.

Las actividades que pueden fomentar la aplicación de estrategias pedagógicas mediadas por la tecnología que contribuyen al desarrollo y socialización del conocimiento disciplinar en matemáticas son:

1) Capacitación docente en el manejo y uso de las herramientas tecnológicas, que conlleven la generación de aprendizajes más significativos y faciliten el acceso a la información, la comunicación y la construcción de conocimiento (Chirinos, Figueredo, Goyo, Méndez, Rivero & Rojas, 2009; Salmerón, Rodríguez & Gutiérrez, 2010), a partir de la motivación, la apropiación personal y la apropiación profesional que lleven a la transformación de la práctica pedagógica.

2) Estímulos para los docentes que hagan uso de nuevas estrategias mediadas por la tecnología, como reconocimientos o premios a nivel institucional que incentiven a los maestros para que actualicen su quehacer, se apropien de estos medios tecnológicos y los lleven a su práctica pedagógica en el aula.

3) Compromiso de todos los docentes en el uso de los medios tecnológicos para enriquecer su práctica pedagógica, con la creación de blogs y la conformación de una red de apoyo, donde se reciban y se brinden aportes de los compañeros de otros grados y se colaboren unos a otros.

4) Utilización de los blog como una forma de vincular más a los estudiantes al manejo de las nuevas tecnologías, para ofrecer información y diferentes recursos que contribuyan

a complementar el trabajo en matemáticas, haciendo la labor más dinámica, significativa, lúdica y llamativa, para que los estudiantes se sientan en un ambiente más acorde a su época, a su entorno y a su medio.

(Almerich, Suárez, Jornet & Orellana, 2011). El uso adecuado de estas herramientas mejoraría la enseñanza y, por ende, la institución presentaría mejores resultados en las pruebas de evaluación nacional.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Formato Documento Electrónico (ISO)  
BLOCK, David; RAMIREZ, Margarita y RESENDIZ, Laura. Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: Un estudio de caso. RMIE [online]. 2015, vol.20, n.66 [citado 2016-11-12], pp.711-735. Disponible en: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1405-6666.

Formato Documento Electrónico (ABNT)

BLOCK, David; RAMIREZ, Margarita; RESENDIZ, Laura. Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: Un estudio de caso. RMIE, México, v. 20, n. 66, p. 711-735, sept. 2015. Disponible en <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 12 nov. 2016.

Formato Documento Electrónico (APA)

Block, David, Ramírez, Margarita, & Reséndiz, Laura. (2015). Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: Un estudio de caso. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(66), 711-735. Recuperado en 12 de noviembre de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&tlng=es).

Block, D., Moscoso, A., Ramírez, M. & Solares, D. (2007, abr.-jun.). La apropiación de innovaciones para la enseñanza de matemáticas por maestros de educación primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 731-762.

MOREIRA, M. (1993): La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Porto Alegre. Monografía del Grupo de Enseñanza, serie Enfoques Didácticos, N°1.



# DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN ETAPA INFANTIL

**Angélica Mariela Mendoza Morán**

## DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN ETAPA INFANTIL

**Angélica Mariela Mendoza Morán**

Licenciada en Educación Parvularia de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil, angelica.mendoza@nuevasemilla.com.ec, Institución Unidad Educativa Nueva Semilla.

### RESUMEN

El artículo parte de la experiencia de varios docentes al observar que estudiantes de 1 a 6 años presentan una incapacidad motriz. Con el objetivo de descubrir la importancia que tiene la motricidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en el salón; en esta investigación se describen claramente los tipos de motricidad que se deben desarrollar en la etapa infantil. La metodología considerada para el estudio de este artículo es la etnografía reflexiva y el caso cualitativo. Se obtiene como resultado que la motricidad se complementa con elementos materiales del aula para enseñar y que las anécdotas son una opción motriz en el aprendizaje. Como conclusión es que mediante estos ejercicios o actividades llamamos la atención del personal docente que trabaja con esta edad infantil para que lo utilicen en vías de mejorar las tareas a desarrollar con los educandos.

**Palabras clave:** Educación física, psicomotricidad, motricidad fina y

gruesa.

### 1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo motriz es de vital importancia ya que se presentan distintas etapas de movimientos espontáneos y descontrolados en los niños y niñas.

La psicomotricidad, divide la motricidad del niño en: fina y gruesa.

La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan (óculo-manual).

La motricidad gruesa es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se trata de movimientos grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

Existen estudiantes que presentan una imposibilidad motriz. Según la



Grupo de Capacitación e Investigación pedagógica

estadística del INEGI y experiencias de docentes dentro del salón  
 El aprendizaje de la escritura es un proceso evolutivo que se desarrolla gradualmente. Los niños y niñas no están preparados para la escritura en forma homogénea cuando entran a primer año escolar, tampoco progresan todos a un mismo ritmo en su aprendizaje. La enseñanza de la lectura y la escritura no siempre va a la par. Muchos niños saben leer y sin embargo tienen dificultades para escribir.  
 Actualmente está comprobado que en los primeros años es recomendable las clases y actividades físicas ya que enriquecen la vida de los niños, el desarrollo físico, social y cognitivo. En ninguna otra etapa de la vida es tan importante la educación física como en los años preescolares.

## 2. DESARROLLO

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que en la primera infancia existe una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.  
 La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño o niña. Desde la psiquiatría infantil destaca el papel de la función tónica, entendiendo que no es sólo la tela de fondo de la acción corporal sino un modo de relación con el otro.  
 Por tanto en los primeros años de la educación del niño o niña, hasta los siete años aproximadamente, toda la

educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del estudiante sobre el medio y las experiencias ya que son manifestaciones diferentes aunque interdependientes de un ser único: EL NIÑO/A.

La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades. La motricidad también manifiesta todos los movimiento del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre. (González, 2001)

En la siguiente figura se explica claramente los tipos de motricidad que existen:

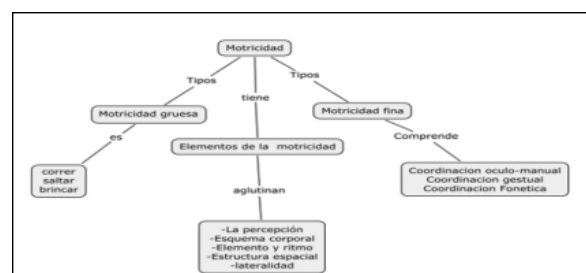


Fig. 1 La motricidad y su clasificación.

La motricidad fina  
 La motricidad fina implica el control voluntario y preciso de los movimientos de la mano y los dedos. Es una habilidad fundamental para realizar una gran cantidad de actividades escolares. Es habitual que al comienzo de la Educación Infantil existan niños y niñas que tengan dificultades en el dominio de esta habilidad.  
 A continuación se detallan algunas actividades para desarrollar la motricidad fina:  
 Actividades con plastilina: pellizcar trocitos de plastilina, hacer bolitas de pequeño tamaño, aplastar las bolitas con los dedos; extender plastilina sobre alguna superficie lisa; realizar juego libre con la plastilina.  
 Actividades con papel: rasgar papel (utilizando los dedos pulgar e índice); hacer bolitas arrugando el papel, doblar papel.  
 Dibujar libremente: garabateo, darles un tema concreto.  
 Pintura de dedos: pintar libremente o seguir caminos señalados y colorear.  
 Ensartar pasta (macarrones): con lana y hacer collares.  
 Jugar con pinzas de la ropa: colocarlas en la ropa y en cartulina.  
 Abrochar y desabrochar cremalleras, botones.  
 Abrir y cerrar envases.  
 Formar torres con bloques  
 Picar líneas y siluetas con el punzón.  
 Estirar gomas elásticas, globos...  
 Ejercicios de imitación y estimulación con dedos y manos.  
 Actividades para desarrollar la destreza de las manos.

Tocar palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo.  
 Llevar uno o más objetos en equilibrio en la palma de la mano, primero en una mano, después en las dos.  
 Hacer trazos libremente sobre la arena y/o sobre el agua.  
 Realizar gestos con las manos acompañando a canciones infantiles, un juego divertido desde que son bebés.  
 Girar las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos.  
 Mover las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular)  
 Imitar con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando...) o de objetos (aspas del molino, hélices de helicóptero).  
 Abrir una mano mientras se cierra la otra, primero despacio, luego más rápido.  
 Actividades para desarrollar la destreza de los dedos.  
 Abrir y cerrar los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad.  
 Juntar y separar los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes.

Tocar cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad.

Con la mano cerrada, sacar los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique.

Con las dos manos sobre la mesa levantar los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques.

“La motricidad fina es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies”. (Belkis, 2007)

Los niños deben comenzar a desarrollar su motricidad fina desde muy pequeños, siendo capaces muchas veces de ir reforzando lo que más les va costando o simplemente ir pidiendo ayuda para que lo orienten. La caligrafía es una de las técnicas en las cuales se va desarrollando la motricidad fina en los estudiantes.

Coordinación fonética.

Es un aspecto dentro de la motricidad muy importante a estimular y a seguir de cerca para garantizar un buen dominio de la misma.

El niño en los primeros meses de vida descubre las posibilidades de emitir sonidos sin embargo no tiene la madurez necesaria que le permita una emisión sistemática de cualquier sonido.

El niño ha iniciado el aprendizaje que le permitirá llegar a la emisión correcta de palabras.

Poco a poco ira emitiendo sílabas y palabras que tendrán igualmente una respuesta, especialmente cuando no se trate de una conversación sino de un juego de decir cosas y aprender nuevas palabras, hacer sonidos de animales u objetos.

A partir de 1 a 2 años de edad el niño tiene la madurez para iniciar un lenguaje, no contendrá demasiadas palabras, las frases serán simples y en el mejor de los casos podrá hacerlo rápidamente.

Estos juegos motrices tendrán que continuar sobre todo para que el niño vaya adquiriendo un nivel de conciencia más elevado.

Entre los 2 y 3 años de edad el niño tiene las posibilidades para sistematizar su lenguaje, para perfeccionar la emisión de sonidos y para concienciar la estructuración de las frases y hacerlas cada vez más complejas.

Al final del tercer año quedarán algunos sonidos para perfeccionar y unas irregularidades gramaticales y sintácticas a consolidar.

Todo el proceso de consolidación básica se realizará entre los tres y cuatro años, cuando el niño puede y tendrá que hablar con una perfecta emisión de sonidos y por consiguiente con un verdadero dominio del aparato fonador.

El resto del proceso de maduración lingüística y de estilo se hará a la larga en el transcurso de la escolarización y la maduración del niño.

Motricidad gruesa

Para trabajar la motricidad gruesa es

importante realizar actividades que estimulen el cuerpo. Estas acciones son las que llevan a los niños o niñas a cambiar la posición de su cuerpo y ayudan a controlar su fuerza.

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo (Belkis, 2007)

A continuación se detallan algunas actividades para desarrollar la motricidad gruesa:

Derribar pirámides de objetos. Para este juego puedes usar latas vacías que ubicarás en forma de pirámide. Necesitarás también de una pelota, no muy pesada y poner al niño del objetivo. Ahora debe tirar la pelota buscando apuntar y derrumbar las latas. Cuando practicamos este juego se controla la fuerza y la coordinación de movimientos del cuerpo, lo cual es esencial manejar antes de comenzar a escribir.

Pasar objetos de diversos tamaños y pesos para que agarre: puedes usar elementos que sean de dimensiones diferentes y un poco pesados, sin ser excesivo, para pasar a los niños. Estos deben agarrarlos y de esta forma trabajarán su resistencia y fuerza. Puedes mejorar la actividad haciendo que el infante arroje estos objetos a lo lejos.

Atrapar la pelota o el globo: dependiendo de la fuerza del niño pueden jugar a lanzar un globo o una pelota no muy

pesada. El pequeño deberá intentar agarrarla y también debe arrojarla hacia ti. Para comenzar puedes usar un globo, ya que es un objeto liviano que no lo lastimará y también tiene un movimiento lento que le permite reaccionar a tiempo.

Jugar en el parque: esta alternativa integra en realidad muchos juegos y es que los parques infantiles ofrecen una amplia variedad de actividades para que los niños realicen. Allí pueden correr, saltar la cuerda, pasar por las barras, entre otras actividades que incentivan el equilibrio y permiten trabajar la psicomotricidad gruesa.

Cruzar obstáculos: se pueden colocar diferentes objetos, como bancos o maletas, para que el estudiante los cruce de un lado a otro. También puedes hacer uso de una cuerda templada para hacerlo saltar y de esta forma trabajar su motricidad.

Armar rompecabezas del cuerpo humano. Si el maestro no cuenta con este material, puede recortar de revistas figuras humanas completas y descomponer en 6, 8 y 10 partes para que el niño arme y pegue sobre una cartulina.

Autores de gran prestigio, han realizado caracterizaciones motrices en niños de diferentes edades. Bryant J. Cratty (1979) biólogo de los Estados Unidos, basado en la aplicación de una lista de control describe las características del comportamiento perceptivo motor de los niños(as), las teorías evolutivas de los psicólogos J. Piaget y H. Wallon, citado por Aquino y Zapata (1979), nos permiten apreciar los logros motores

de sujetos estudiados, así como las referencias sobre el desarrollo motor y los movimientos rectores de la pedagoga alemana Kahte Lewin (1972), brindan una gran información al respecto.

La investigación de este artículo se lo relacionó primero con el estudio del caso cualitativo, que está centrado en el conocimiento holístico de un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, en el que los límites entre el fenómeno y su contexto no son claros y exigen múltiples fuentes de información.

De acuerdo con esta definición, esta estrategia metodológica permite la contextualización y la particularización del caso, aunque no la generalización de datos. Tiene como finalidad descubrir y analizar situaciones únicas, analizar las relaciones en que tiene lugar el caso objeto de estudio y desarrollar la capacidad de observación de la realidad.

El estudio de caso es un método que favorece la reflexión sobre la práctica y facilita la comprensión. (Stake, 1999)

El otro tipo de investigación que aportó al estudio es la etnografía reflexiva.

“Es una descripción e interpretación de un grupo social o sistema cultural donde el investigador estudia la forma de vida, costumbres, conductas y observa aprendizajes de las comunidades”. (Norman Denzin, Yvonna Lincoln, 2012).

La cual se pretende descubrir las emergencias de los sujetos en cualquier ámbito de su vida. Por tal razón, la etnografía reflexiva es de gran relevancia en la pretensión que

este estudio tuvo por los sentidos que los maestros le otorgan a la motricidad como un saber para la enseñanza.

La población considerada para el estudio del artículo fueron docentes y estudiantes de la unidad educativa. La cual constituyó en que los docentes encargados en especial la maestra de cultura física deben observar la incapacidad motriz de los estudiantes sea esta fina o gruesa y realizar las diferentes actividades expuestas en este artículo. El actuar del docente acompañado de la motricidad permitirá comprender al estudiante y la enseñanza de otra forma.

Existe una amplia descripción de las peculiaridades de la motricidad en cada grupo de niños en la etapa preescolar. Esta información puede ser de utilidad como referencia de uno de los resultados a los que se pueden alcanzar en el estudio de la motricidad infantil.

### 3. CONCLUSIONES

Con la realización del artículo se busca enriquecer, desarrollar y estimular al estudiante dentro de la motricidad y su conexión con los procesos de aula.

El trabajo con la población para desarrollar la motricidad en infantes, fue muy enriquecedor tanto para los educadores como los educandos dejando grandes aprendizajes que contribuyeron a nuestro proceso de formación y al proceso de formación de los estudiantes.

Los enfoques y las actividades que

se sugieren en esta investigación están fuertemente relacionados con el enriquecimiento de la enseñanza y aprendizaje de los niños en la escuela. Le ayuda a relacionarse con los demás, con el entorno y el desarrollo de los sentidos.

En la exploración de la importancia motriz para enseñar a los maestros, se visibiliza en un juego permanente de ir y venir respecto a las diferentes experiencias académicas, personales y familiares que tiene el docente, lo que permite manejar un estilo especial y particular para enseñar.

La manifestación de la motricidad en sus alternativas instrumentales, cósicas o fenomenales se percibe como un elemento facilitador en la enseñanza, en los procesos cognitivos y de motricidad que deben apoderarse del espacio académico.

Cuando esta tiene lugar con el objetivo de alcanzar comprensión y entendimiento del tema y de sí mismo, se hace imprescindible una explicación, exposición y comunicación clara del docente, quien deberá integrar su motricidad y la de sus estudiantes en estos procesos académicos; pero, además, obligar a conjugar actividades que le den significado y sentido a lo realizado en este contexto.

Son muchas las realidades de la relación motricidad-mente que se manifiestan en el aula; estas constituyen una alternativa de estudio y desarrollo que puede vincularse en los saberes de

orden pedagógico que pueden y deben tener los maestros.

Los aportes de la motricidad en la enseñanza dejan abierto otro camino para seguir viviendo y construyendo la formación de docentes y los sueños de una sociedad mejor.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belkis, P. H. (2007). LA MORTICIDAD FINA EN LA ETAPA INFANTIL . Cuba : portal educativo .  
 Educapeques . (26 de enero de 2015). Obtenido de Educapeques : <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/motricidad-gruesa-actividades.html>  
 Franco Jiménez, Alejandra María; Ayala Zuluaga, José Enver. (2011). Aportes de la motricidad en la enseñanza. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134125454002>, 95-119.  
 González, C. (2001). Educación Física en el preescolar. Cuba: Deportes de cuba.  
 Norman Denzin, Yvonna Lincoln. (2012). Manual de investigación cualitativa. España: Gedisa.  
 Stake, R. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata.



# ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ORTOGRÁFICA EN PRIMARIA

**Jéssica Mariela Palacios Heredia**

## ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ORTOGRÁFICA EN PRIMARIA

**Jéssica Mariela Palacios Heredia**  
Profesora de Nivel Pre-Primaria y Primaria de la Unidad Educativa Nueva Semilla de Guayaquil.

### RESUMEN

Tenemos como objetivo el análisis de una realidad en nuestras aulas de clase: las faltas ortográficas en los escritos de los estudiantes. Mediante entrevistas planteadas a los docentes de nuestra institución, “Nueva Semilla” hemos concluido que son varios los factores que influyen en el nivel académico ortográfico, empezando por la necesidad de que sean docentes y padres de familia los modelos de escritura y de estudio a seguir por nuestros pequeños, mediante el ejercicio y la práctica de una cultura lectora.

Por nuestra investigación afirmamos que es necesario implementar en la planificación actual estrategias para enseñar, -como la memoria visual- e instrumentos para evaluar, potenciar en los docentes su creatividad, incluyendo uso las TICs en las clases para desarrollar en los estudiantes el deseo de cultivar y mantener la conciencia ortográfica. El estudio es relevante porque ahora estamos al tanto de lo que hemos logrado y lo que falta por hacer además es un referente

para otros estudios relacionados con el tema.

**Palabras clave:** Ortografía, método de aprendizaje, criterios de evaluación, didáctica

### 1. INTRODUCCIÓN

Cómo en todas las instituciones de Educación Básica, los maestros de “Nueva Semilla” también estamos ante el desafío de despertar y mantener la conciencia ortográfica de los estudiantes desde segundo a séptimo año de la Educación General Básica. Señalamos como posibles causas del problema el desinterés y la poca práctica en escritura y redacción; la falta de estimulación para despertar la inclinación hacia la lectura; la pobreza lexical de los estudiantes, su dificultad para captar el sentido de lo que leen y escuchan y el escaso desarrollo de la memoria visual, y la necesidad de que el personal docente sea más recursivo a la hora de desarrollar el “aparato ortográfico” en clases. Creemos que si se desarrolla la memoria visual consciente, mejorará el ejercicio ortográfico escolar.



El trabajo es original porque nosotros no contamos con un estudio que indique cómo lograr que las nuevas generaciones, llamadas digitales, alcancen un nivel deseable en el área de la ortografía. Se incluyen los resultados de entrevistas a maestros con experiencia docente en la enseñanza de Lengua y Literatura de nuestra escuela que señalan aportaciones prácticas para la enseñanza y valoración de la ortografía en el aula.

El estudio se realizó con el referente bibliográfico hallado en revistas revisadas en los buscadores Scielo y Redalyc.

La Serie Galileo para el Aprendizaje de la Ortografía de la Revista de Investigación Educativa 19 de CPU-e señala que la ortografía no es cuestión de reglas ni de normas, sino de costumbres y es eso lo que tienen que entender los estudiantes cuando se les enseña a escribir (no la gramática como se confunde usualmente) porque su finalidad no es otra sino la de facilitar la comunicación.

Este estudio, es importante porque analiza el desarrollo de las habilidades comunicativas y de competencias lectoras, escritas y orales en los escolares, con miras a la formación de una cultura amiga de la consulta de libros, que enriquezca su vocabulario y mejore el ejercicio ortográfico.

Establece un referente del momento en que debe empezar el aprendizaje de lecto-escritura y cómo fortalecer las

habilidades lectoras y escritas, en los estudiantes, contribuir en el análisis para el mejoramiento del aprendizaje de la ortografía en el aula. Resalta la importancia de su incorporación cómo asignatura de aula. Con esta investigación daremos respuesta a las siguientes preguntas: ¿A qué edad se debe enseñar ortografía? ¿Qué metodología aplicada resulta la más idónea para su enseñanza?

¿Podemos construir en cada cuaderno del estudiante un apartado para trabajar exclusivamente la ortografía?, cómo se hacía en la escuela tradicional. Y ¿cómo nos ha ido al respecto en nuestra institución? ¿Qué métodos usan en su práctica docente nuestros maestros? ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación y estrategias para la enseñanza de la ortografía en la UENS?

## 2. DESARROLLO

Empezaremos definiendo qué es la Ortografía.

La Real Academia de la Lengua Española en su texto de Ortografía (2010), manifiesta que: La ortografía de una lengua no es una mera amalgama de reglas, sino que constituye un sistema estructurado, que se articula en varios subsistemas dotados de cierta autonomía, constituidos por las normas que regulan de forma específica el uso de cada una de las clases de signos gráficos con que cuenta su sistema de escritura. Todos los sistemas ortográficos poseen un subsistema de

10 reglas que determina el valor de las letras o grafemas en la representación gráfica de las unidades léxicas, al ser los grafemas los constituyentes primarios, y durante mucho tiempo únicos, de todos los sistemas de escritura. (pág. 11).

Importancia del estudio de la Ortografía cómo asignatura en la escuela ecuatoriana

Comparemos opiniones de dos expertos sobre la materia:

Según Vaca Uribe aprender la ortografía de una lengua es aprender cómo escriben los miembros de una comunidad lingüística. Para este autor, la escritura es un medio de comunicación que está fuertemente ligado a la lengua hablada, pero que no depende enteramente de ella. No escribimos como hablamos. El español es la lengua que hablamos y escribimos en México, España y Latinoamérica, entre otros muchos países y regiones del mundo. Cerca de 400 millones de seres humanos hablamos español. Aunque todos hablemos español, entre los diferentes países y entre las diferentes regiones de cada país, las personas hablamos ligeramente diferente unas de otras: usamos algunas palabras diferentes para decir lo mismo o usamos las mismas palabras, pero las pronunciamos un poco diferente; usamos diferente entonación o a veces usamos en un orden diferente las mismas palabras, etc. Por esas diferencias, la escritura no puede ser simplemente el dibujo de lo que hablamos.

En contraposición, a Jáuregui Olazábal

le tiene sin cuidado la buena ortografía, lo que le preocupa es que sus lectores le comprendan y lo que deben enseñar los maestros a sus alumnos es que se entiendan hablando.

Ambos autores han estudiado la influencia que la enseñanza de la ortografía cómo asignatura tiene en los estudiantes, sin embargo, Vaca y Jáuregui concuerdan en que la forma cómo escribimos tiene un impacto en nuestra forma de comunicarnos y en la imagen que proyectamos a los demás.

¿Y los ecuatorianos qué pensamos sobre la importancia de escribir correctamente?

No han sido pocas las veces que al escribir una palabra hemos dudamos si va con s o c, si va con v o b, si se tilda o no. ¿En cuántas ocasiones nos ha tocado preguntar o buscar un diccionario para asegurarnos de que escribimos bien? En nuestro país las propiedades de nuestra lengua tienen un valor significativo.

No es raro leer en los diarios de mayor circulación nacional, apartados dedicados al uso del idioma, las últimas aceptaciones de la RAE, expresiones idiomáticas y aún nuestra memoria evoca el recuerdo del segmento que aparecía en televisión nacional “Sabe usted la palabra correcta” con Juanita Vallejo, por tanto; podemos concluir que el uso de los elementos de la lengua (gramática, morfología, semántica, caligrafía, ortografía, entre otros) siempre han sido significativos y tradicionalmente, -podemos asegurarlo, por lo que explica la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010- han sido los aspectos a los que más se les

ha dado importancia en la planificación curricular ecuatoriana.

Debido a ese interés, el enfoque comunicativo de la escuela ecuatoriana actual plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación, y para lograrlo además de leer bien, debemos escribir bien y por eso la ortografía forma parte del Área de Lengua en la Educación Básica.

Este juicio de valor es el que deben tener nuestros estudiantes de primaria, especialmente porque son los que han desarrollado su propia ortografía y forma de comunicarse en las redes sociales con sus dispositivos electrónicos, dejando de lado por instantes, la correcta escritura de las palabras, que con cada día que pasa, se vuelve menos importante en las generaciones jóvenes.

La revista *Algunas confusiones en Lingüística aplicadas y sus consecuencias* explica que los estudiosos sugieren a los docentes enseñar las diferencias entre la comunicación oral y escrita para desarrollar la conciencia ortográfica: "Es necesario concienciar a los maestros y a quienes tienen responsabilidad directa (...) de las diferencias sustanciales que separan la comunicación escrita de la comunicación oral" (Rodríguez Trujillo, 1985: 48). Sin embargo, por una desafortunada tradición, la atención y el desarrollo del código oral han sido abandonados por la escuela. Efectivamente, la oralidad

ha sido ocupación del hogar, en tanto que la escritura ha sido quehacer de la escuela. En los términos de Prado Aragonés (2004) la situación ha sido la siguiente:

Las habilidades orales tradicionalmente han estado desatendidas y no han sido objeto de enseñanza, por entender que las mismas las desarrollaba el niño a partir de su aprendizaje en el entorno familiar y social y, por tanto, no era necesaria su enseñanza, pues el niño cuando llegaba a la escuela ya sabía hablar y escuchar (2004: 145).

A la vista de este consenso no debería existir problema alguno en asegurar que uno de los objetivos esenciales de la clase de lengua consiste en lograr que el estudiante produzca los textos que la sociedad le demande (González Nieto, 2001). De igual modo, cabría también pensar que la escuela ha logrado que los estudiantes dominen la escritura. Sin embargo, cabe preguntarnos: ¿Cuándo empezar?

**Desarrollo de la conciencia ortográfica**  
Muchos padres opinan, erróneamente, que la educación de los hijos empieza cuando éstos ingresan en el jardín de la infancia o en el primer año de Educación Básica. El hecho es que el cerebro del niño, parecido a un ordenador, comienza a funcionar desde el momento del nacimiento, y simplemente está esperando que se le alimente con información que pueda almacenar y usar en el futuro.

De modo que podemos empezar a "programarlo" desde el nacimiento. Descartemos la idea errónea de que solo un diplomado puede ayudarnos a lograrlo. Investigaciones extensas han

mostrado que el grado de éxito que el niño alcanza en logros como los de aprender a hablar y leer está, "según se cree, estrechamente relacionado con la clase de interacción que exista entre los padres y el niño durante la tierna infancia de éste, el grado de interés que los padres le muestren, y el que ellos puedan animarlo a explorar por sí mismo en su ambiente". (New York Times, 10 de enero de 1982, sección educativa, página 6.)

Por tanto tenemos "tesoros valiosos" en nuestras manos que queremos aprovechar mediante el estímulo temprano y el desarrollo de la competencia de lecto-escritura en la que desde el mismo inicio está inmersa la ortografía.

Del análisis de la revista "Las habilidades fonológicas, su organización neurofisiológica y su aplicación en la educación", escribimos que el aprendizaje de la lectura debe considerar aspectos pedagógicos, psicolingüísticos, neuropsicológicos y fisiológicos (Feld, y Rodríguez, 2004). Pues esta tarea se enmarca en un contexto social determinado, en un proceso de creciente comunicación por parte de los niños entre sí y con los adultos. El niño ingresa al preescolar y al primer grado con un bagaje de conocimientos que le permite expresarse de determinada forma y con un léxico relativamente desplegado, entiende ciertas inflexiones prosódicas, y usa determinada sintaxis. En esta primera etapa predominan los aspectos neurofisiológicos correspondientes a la lectura facilitada, que se caracteriza por la acción de diversos estímulos como

los emergentes de los estereotipos fonemáticos (aspectos fonológicos del lenguaje).

Este conocimiento lingüístico del niño facilita el reconocimiento del grafema, el cual se apoya en el descubrimiento espontáneo de relaciones entre el lenguaje oral y escrito (relación entre fonema y grafema), el uso de semejanzas visuales (palabras con formas similares), la adivinación y la orientación del adulto. A su vez, el aprendizaje de la escritura permite el reforzamiento de la relación entre grafema y fonema, que puede escribir y pronunciar simultáneamente. No se considera menor el papel del aspecto semántico de la lectura producido por un cierto grado de facilitación que ello produce y que caracteriza el conocimiento que el niño posee desde su infancia. Como señala Azcoaga et al. (1997), se trata de un proceso oscilante y progresivo.

Por lo investigado, concluimos que para desarrollar la macrodestreza: escribir, el profesorado deberá trabajar con las microhabilidades que se involucran en los procesos de la lengua, de manera progresiva, sistemática y recursiva durante toda la Educación General Básica comenzando con la alfabetización, pero también desde la necesidad de comunicar.

Otros expertos puntualizan en que como asignatura la enseñanza de la ortografía se debe iniciar cuando el dominio de la escritura sea claro y fluido, más o menos a los ocho años de edad. Conciernen en que se debe priorizar las palabras de mayor uso y mayor problema ortográfico y que a partir de

los doce años se puede comenzar un trabajo de profundización, ya que este es el momento adecuado para estudiar las reglas ortográficas.

Y ¿cómo nos ha ido al respecto en nuestra institución? ¿Qué métodos usan en su práctica docente nuestros maestros? ¿Cuáles son las particularidades de evaluación y de enseñanza de la ortografía en la UENS?

**Objetivos de la investigación**

La investigación aquí reseñada tuvo como objetivo principal analizar las aportaciones de los docentes en la enseñanza, corrección y calificación de la ortografía, considerando la importancia que ellos atribuyen a los siguientes aspectos: Grado de dificultad que presentan los estudiantes de la sección Primaria de la Unidad Educativa “Nueva Semilla”, metodología para la enseñanza ortográfica que actualmente se está utilizando en nuestra escuela, métodos nuevos que llevarán a superar las debilidades que a nivel ortográfico se presentan.

Interés que muestran los alumnos, en la ortografía de las letras, tildes y el uso correcto de los signos de puntuación al momento de escribir o redactar y la creación de un Manual de Ortografía que mejorará la comunicación escrita en los estudiantes de la Unidad “Nueva Semilla”.

**Método e instrumento**

El trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Nueva Semilla”, con los maestros de primaria, la muestra seleccionada fue conformada

por las seis maestras de Lengua y Literatura de 2° a 7° años EGB.

Se utilizó una metodología cualitativa. Se diseñó en base a la revisión que se efectúa en cuadernos y libros trabajados por los estudiantes en las visitas áulicas mediante entrevistas dirigidas a docentes con ítems impresos como preguntas abiertas relacionadas a las cuestiones anteriormente citadas. Este cuestionario fue llenado por el grupo de maestras encargadas de la elaboración del plan semanal de destrezas de cada año de Básica, ya que en nuestra institución se lo hace por áreas; se adicionó un apartado en el que se preguntó a los docentes qué recomiendan a sus estudiantes para evitar faltas ortográficas en sus escritos y qué criterios utilizan para evaluar los textos de estos últimos.

Se tuvo mucho cuidado en no influenciar de modo alguno en las respuestas de los docentes, el encuentro fue flexible y holgado ya que se buscaron espacios en las horas libres de las compañeras quienes se sintieron libres de incluir en la entrevista algunas experiencias áulicas que reflejaron el ejercicio diario del desarrollo de la competencia ortográfica. Esta investigación puede ser un referente para próximos trabajos relacionados con la destreza ortográfica.

Tabla 1. Descripción de la muestra

Muestra	Séxo	Edad	Años experiencia docente	Asignatura
Docente 1	femenino	22	5	Lenguaje
Docente 2	femenino	33	10	Lenguaje
Docente 3	femenino	32	7	Lenguaje
Docente 4	femenino	42	18	Lenguaje
Docente 5	femenino	43	15	Lenguaje
Docente 6	femenino	45	20	Lenguaje

**Método de análisis de datos**

El análisis de las respuestas se realizó con lecturas detalladas que sirvieron para determinar fortalezas y debilidades del tema en estudio.

**RESULTADOS**

En las entrevistas fueron identificados 7 segmentos correspondientes al trabajo áulico de los docentes en nuestra institución. A partir de estos, resultan cuatro categorías temáticas que reflejan la apreciación de los maestros respecto a las dificultades en el área y a la metodología aplicada, tal como aparece en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de las entrevistas

Ítems	Grado dificultad ortográfica	Métodos aplicados en el aula	Nuevos métodos aplicados en el aula	Grado de interés de los estudiantes en ortografía
Entrevistados				
Docente 1	Medio	Viso-motor	Audio-motor Dictado/TICS	Poco
Docente 2	Alto	Ejercicio de reglas ortográficas	VOCEP TICS	Ninguno
Docente 3	Alto	Viso-motor	Audio-motor Dictado	Escaso
Docente 4	Alto	No respondió	Memoria visual	Poco
Docente 5	Medio	Ensayo-error	Memoria visual	Medio
Docente 6	Medio	Audio-motor	Viso-audio-motor	Medio

En cuanto a los criterios para evaluar la ortografía hemos incluido una lista de actividades aplicadas tradicionalmente en el aula y sugerencias significativas extraídas del apartado adicional de las entrevistas.

Actividades para evaluar ortografía en el aula.

**Dictado**

Dictado con banco de palabras

Escribir una oración con la palabra errada

Repetir tres veces cada palabra errada

Memorizar reglas ortográficas

Subrayar la letra difícil

Buscar tres palabras de la misma

familia

Uso del diccionario

Sugerencias para motivar el aprendizaje dinámico de la ortografía

Aplicar técnicas cacográficas

Monitoreo constante

Puntos extras y stickers

Uso de las TICS

Adicionalmente las maestras recomendaron construir en cada cuaderno del estudiante un apartado para trabajar exclusivamente la ortografía.

**Discusión**

El objetivo de esta investigación fue analizar las aportaciones de los docentes en su ejercicio diario de enseñanza y de evaluación de la ortografía frente a la problemática presentada en la escuela primaria. Al respecto, los resultados ponen en evidencia ciertas particularidades en las prácticas pedagógicas descritas; también se logró determinar en términos generales que la ortografía en el estudiantado no es un tema de mucho interés, especialmente entre los más pequeños. Lo que está en armonía con lo que explica la Programación Neurolingüística: la conciencia ortográfica se establece a los doce años de edad, comprobó que la falta de estimulación para despertar la inclinación hacia la lectura, la pobreza lexical de los estudiantes, el escaso desarrollo de la memoria visual, y la necesidad de que el personal docente sea más recursivo a la hora de desarrollar el “aparato ortográfico” en

clases si son causales determinantes para el desarrollo de la competencia ortográfica.

Dado que la evaluación del aprendizaje constituye el proceso de mayor complejidad en el quehacer educativo, se requiere valorar el desarrollo y cumplimientos de los objetivos de la enseñanza de ortografía. Notamos que nuestros docentes deben incrementar el nivel de conocimiento sobre instrumentos de evaluación ortográfica incluyendo una evaluación diagnóstica continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, con el objetivo de implementar las medidas correctivas que requieran tanto la enseñanza-aprendizaje como la evaluación.

### 3. CONCLUSIÓN

Como docentes a diario palpamos lo que la realidad revela: muchísimos estudiantes de primaria no escriben ni leen al nivel que les es esencial para que efectúen con éxito sus tareas académicas. Es lógico, entonces, que el dominio de una aptitud tan esencial en la vida deba procurarse con la mayor prontitud. Por lo tanto, para padres y docentes debería ser de importancia primordial enseñar a sus niños a hacerlo. Ya que la ortografía no solo se enseña, sino que también se aprende.

El aporte que damos con nuestra investigación apunta a que los docentes entrevistados configuran sus prácticas de enseñanza y de evaluación de la ortografía, creyendo importante

el uso de las TICs y de estrategias que desarrollen la memoria visual, considerado como el mejor método para enseñar ortografía a partir de los ocho años, sin olvidar que la estimulación temprana es importante desde la primera infancia. Los resultados indican que conocemos pocos métodos para enseñar ortografía, por tanto, debemos seguir investigando otras estrategias que se implementen en los salones para “llegar” a los estudiantes y motivarlos más que todo, a acrecentar en ellos el “gusto” por escribir bien. También queremos considerar la posibilidad de que los docentes del área generen un manual práctico y de uso sencillo, luego de investigar estrategias dinámicas y actuales. Esta investigación no respondió qué es ni en qué consiste el método VOCEP, tampoco demostró cómo contrarrestar la incidencia que el “léxico” virtual juvenil actual tiene en la expresión oral y escrita de nuestros niños.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Vaca Uribe, Jorge Serie Galileo para el Aprendizaje de la Ortografía CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 19, julio-diciembre, 2014, pp. 278-318 Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283131303010>

Feld, Victor, ( 2014). Las habilidades fonológicas, su organización neurofisiológica y su aplicación en la educación 1. Pensamiento Psicológico 12 (1) 71-82. doi :10.111444.

javerianacali.PP.SII2-1  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1657-8961&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_serial&pid=1657-8961&lng=en&nrm=iso)

Escorcía Dyanne, Moreno Mayilin, Campo Kiara, Palacio Jorge. (2014) Enseñanza y evaluación de la escritura en la universidad: análisis de prácticas declaradas de docentes franceses y colombianos. Instituto de Estudios en Educación. Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=2145-9444&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_serial&pid=2145-9444&lng=en&nrm=iso)

Jáimez,Rita, Maurera,Sandra.(2009). Algunas Confusiones En Lingüística Aplicada Y Sus Consecuencias. Revista de lingüística teórica y aplicada. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832009000200003>  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0718-4883&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-4883&lng=es&nrm=iso)

Riestra, Dora Los textos como acciones de lenguaje, un giro epistemológico en la didáctica de la lengua Co-herencia, vol. 4, núm. 7, julio-diciembre, 2007, pp. 1-15 Universidad EAFIT Medellín, Colombia  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77413255010>



# EFFECTIVIDAD DEL SISTEMA DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE

**Luisa Jazmín Hidalgo Gómez**

## EFFECTIVIDAD DEL SISTEMA DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE

**Luisa Jazmín Hidalgo Gómez**

Master en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Docente en Unidad Educativa Nueva Semilla

### RESUMEN

Considero importante evaluar de manera profunda sobre la necesidad de comprobar la efectividad que tiene el sistema de Práctica Pre profesional en la formación del nuevo Docente, en los estudiantes de la Carrera de Comercio Exterior de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, el objetivo fue identificar las causas y proponer una reingeniería del sistema de Prácticas Pre profesionales acorde a sus necesidades. Su importancia radica en que son notorias las deficiencias que muestran los estudiantes en el momento que realizan sus prácticas como complemento de su formación académica y profesional. Se validaron las funciones gerenciales del Sistema de Prácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando las actividades dentro y fuera del aula. La población a observar está conformada por los directivos de la Facultad, jefes del departamento de Prácticas, docentes y estudiantes en un número de 241. La modalidad de la investigación es de proyecto factible que comprende Investigación bibliográfica, de campo y una propuesta

de intervención que se apoya en el tipo descriptivo con hipótesis. El marco teórico comprende sistemas, práctica pre profesional, formación docente y reingeniería. Se aprobó la hipótesis de que más del 60% indican que se debe realizar cambios sustanciales en el sistema de práctica por lo que se propone una reingeniería para el mejoramiento en la efectividad del sistema de práctica pre profesional, y mejorar la calidad Académica de nuestros estudiantes

**Palabras clave:** Enseñanza Superior, Estrategias de Enseñanza, Enseñanza Práctica palabra clave3.

### 1. INTRODUCCIÓN

Los diversos cambios que se dan en el mundo del comercio, los nuevos paradigmas y la metodología aplicada en el medio educativo, obliga a buscar nuevos lineamientos para la formación del futuro docente, como un ser altamente calificado y presentarse a realizar sus prácticas docentes con una mejor preparación científica, ética, moral y espiritual, como un ente colaborador, sociable para poder



enfrentar los retos que puede encontrar dentro del aula de clases.

Bajo estos conceptos la Facultad de Filosofía formó el Departamento de Prácticas Docentes, con la finalidad de llevar un control en el proceso de prácticas de los futuros profesionales en Comercio Exterior. Por tal motivo, mediante este trabajo se propone realizar los cambios respectivos en dicho departamento mediante una reingeniería.

Este trabajo de investigación manifiesta la problemática más común en la práctica docente de los estudiantes del cuarto curso de la Carrera de Comercio Exterior, mostrando no solo las falencias sino las soluciones, para un mejor desarrollo de las mismas en el lugar designado para el estudiantado.

El estudio plantea como alternativa de solución, una reingeniería del sistema a fin de potenciar destrezas profesionales en todos los aspectos: pedagógicos, andragógicos, estructurales, gerenciales, etc., de modo que este profesional sea más competitivo, con tendencia al cambio y la transformación.

## 2. DESARROLLO

En el campo de la docencia y del mundo empresarial, que maneja esta Carrera, es muy común ver algunas deficiencias de varios profesionales que sin una preparación previa sobre este campo, tienen muchas deficiencias al momento

de salir de las aulas y enfrentarse a la realidad del mundo laboral, o es lo mismo encontrarse con problemas planteados en clases, que problemas reales en una empresa determinada o en una institución educativa.

Los estudiantes de la Facultad de Filosofía tienen una situación favorable en el ámbito laboral, ya que pueden optar por trabajar en empresas gubernamentales o en el sector privado, como también en el área educacional media con una licenciatura en Comercio Exterior y Administración de Negocios Internacionales. Esas expresiones concuerdan con la Misión y Visión que se encuentra en la página web de la Facultad de Filosofía en la que se establece el radio de acción y oferta educativa que ofrece esta Carrera que además del campo educacional capacita a los estudiantes para desempeñarse en otras áreas.

El perfil del egresado y futuro profesional es altamente competitivo, por lo cual se necesita un mejor desempeño en el control de las Prácticas Pre-profesionales Docentes y todo lo referente a la vinculación de los estudiantes, con el medio en el que se van a desenvolver, ya que las prácticas docentes por una parte forman el carácter frente a un conglomerado de personas y allí se mide el nivel de aprendizaje, aplicando los procesos pedagógicos y andragógicos según sea el caso.

Encambio en el ambiente empresarial se presentan otros tipos de interrogantes,

situaciones, problemas donde se pone de manifiesto la capacidad de respuesta del estudiante, con respecto a la problemática administrativa, como el comercio, legalizaciones de entrada y salida de productos a nivel internacional, leyes aduanera, en otros acontecimientos que se relacionan a la carrera, que en muchas ocasiones no son estudiadas con casos reales del medio sino con supuestos o ejercicios propuestos, que se expresan en clase y que contribuyen con un buen rendimiento académico en los distintos niveles de enseñanza.

Pero en el desenvolvimiento como profesional, constituye una distancia abismal entre el aula de clases y la realidad que difícilmente puede ser maniobrada con exactitud por los Docentes, los cuales en sus mejores intentos y motivaciones, tratan de cubrir esa brecha.

Actualmente existe un departamento de Prácticas Pre-profesionales Docentes de la Carrera de Comercio Exterior, que por los resultados expuestos en este estudio, no cumplen con las expectativas de los futuros docentes, pero el presente proyecto investigativo centra su atención en la formación del futuro profesional de la educación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en el período lectivo 2012 – 2013, proponiendo un cambio radical en la gestión administrativa del mismo, por medio de una reingeniería.

El Departamento de Práctica Docente debe renovar íntegramente

las actividades Gerenciales Administrativas, Pedagógicas y andragógicas para elevar la calidad de la educación de los futuros profesionales de la educación, para que estén actualizados con los avances tecnológicos del nuevo milenio del siglo XXI, que requiere de un nuevo educador que sepa manejar diferentes recursos pedagógicos para una mejor comunicación con lenguaje claro y preciso de las problemáticas actuales en comercio nacional e internacional y los del medio ambiente o ecológicos, para fortalecer la transmisión de sus conocimientos a los educandos y que estos lleguen en forma objetiva y eficiente a los futuros profesionales de la educación.

Las clases deben ser Talleres Pedagógicos que desarrollen habilidades sociales y cooperativas, que se propicie en un ambiente investigativo, inductivo y deductivo. Además se utilicen las más variadas estrategias y recursos didácticos que hagan de la actividad pedagógica verdaderos espacios para ser más eficaces y eficientes en la actividad laboral.

El problema se origina además a que la mayoría de los maestros carecen de actualización metodológica, utilizando en la sustentación de sus clases métodos y técnicas que no renuevan el conocimiento del educando, ni desarrollan la re flexibilidad, creatividad y conceptualización del mismo. Se evidencia entonces, la falta de docentes que sustenten las asignaturas

que dictarán en la práctica docente de las diversas especializaciones, en el caso de la presente investigación con los estudiantes de la especialización de Comercio Exterior, ya que se ha detectado que en sus clases no utilizan Estrategias Metodológicas que estructuran la personalidad del estudiante como un ente crítico, reflexivo y creativo con conocimiento profundo, para orientar correctamente al futuro docente.

Los docentes deben desarrollar actividades participativas con los educandos como exposiciones, mesas redondas, fórum, paneles, debates, etc., para entregar a la sociedad un profesional en la educación, competitivo, que promueva la empatía y la dimensión intercultural de la Educación.

## LA ADMINISTRACIÓN

El pulso del trabajo empresarial e institucional de cualquier campo, corre cada vez más veloz de tal forma que ya no pueden ir al ritmo de procesos tradicionales. Estas empresas e instituciones deben buscar ideas nuevas que ayuden a alcanzar mejoras que promuevan el incremento del rendimiento y la productividad. Por tanto es imperioso equiparar al personal, capacitarlo, hacerlo eficiente y competitivo para avanzar metas más altas dentro de la dinámica social y así poder obtener progresos significativos para dichas instituciones. Esta decisión debe ser hecha con responsabilidad

por el administrador de la institución.

Harol Koontz y Heinnz Weinrich (2002) sostienen que “La administración es el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que, trabajando en grupos, los individuos cumplan eficientemente objetivos específicos” (pág. 6)

Massie y Douglas citados por CHIAVENATO (2002) expresan que: “La administración es el proceso mediante el cual un grupo de personas dirigen las acciones de otras, para alcanzar objetivos comunes”. (pág. 7).

Coleman (1989) define las prácticas como una experiencia de trabajo supervisado de relativa corta duración, ofrecida como parte del currículum y realizada durante la secuencia académica. Las prácticas permiten al alumno desarrollar nuevas habilidades, así como aprender a actuar en una cultura organizacional diferente. En esta misma línea, Fernández Bajón (1998) afirma que la formación integral del alumno “(...) necesita ser completada con la estancia de prácticas que han de producir en él un incremento cuantitativo y cualitativo en sus conocimientos, y [permitirle] adiestrarse en cualidades necesarias para las exigencias de las empresas”.

Monroe (1981) observa que en los años 1940 y 1950, en los Estados Unidos se dio énfasis a la teoría, en desmedro de la práctica, posiblemente como consecuencia del informe Williamson, publicado en 1923, que criticaba la enseñanza de las escuelas

de bibliotecología por el énfasis que ponían en la práctica en detrimento de la teoría. Fue en los años setenta del siglo XX cuando surgieron nuevamente corrientes de interés en el campo de la práctica. En un estudio que se hizo en los Estados Unidos se encontraron respuestas positivas de los estudiantes y los empleadores. (Witucke, 1981).

## LA PRÁCTICA DOCENTE

Para los practicantes de la docencia, esta fase constituye la parte experimental – vivencial de su formación educativa, donde sus aptitudes y capacidades se ven expuestas al tener que dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente real.

Ander E. (1997) “Práctica docente es la actividad de enseñanza y aprendizaje, práctico, que se realiza durante un período de formación, en un centro educativo, durante un tiempo determinado, con el fin de adquirir las capacidades específicas de la actividad docente”. (pág. 28)

Este tiempo se constituye en un período de prueba del desempeño preprofesional docente muy importante para su formación académica, en el que se incluye:

1. El impartir contenidos o temas de asignaturas a sus oyentes y educandos, y actividades previamente seleccionadas para alumnos de un determinado nivel de estudios, en períodos de clase establecidos; en el que se reflejará la preparación técnica

pedagógica del practicante.

2. La oportunidad de disponer normas de corrección y proponer bases efectivas para la superación de problemas u obstáculos que se puedan presentar durante las clases de prácticas demostrativas, experimentales. La realización de la práctica docente en una institución educativa, no es algo opcional, sino un tiempo de carácter obligatorio para cada uno de los estudiantes del cuarto año de educación media, y además se convierte en un requisito legal indispensable para optar por el título profesional en educación, que la Universidad de Guayaquil otorga en la Facultad de Filosofía.

Al iniciar el curso de la Carrera, se advierte a cada aspirante, que debe entender como parte de su formación docente, que la práctica cotidiana y la socialización profesional es parte integral de la misma. Por consiguiente, se enfatiza la idea de que esta primera parte de su formación es requisito indispensable durante la carrera de grado y que por lo tanto no se considera dicho proceso formativo al que nos referimos, como parte de su biografía personal o referencia profesional.

Por Práctica Docente se entiende la tarea que el alumno aspirante durante su carrera de grado realiza, y que está centrada en el ámbito del aula y como consecuencia condicionada por varios factores como son: el espacio físico que puede ser adecuado o no, el tiempo al cual debe ajustarse y ajustar sus

horas clase, el proyecto institucional que se aspira desarrollar, los actores involucrados a nivel institucional como los directivos, los docentes, los alumnos, los padres de familia; también el contrato didáctico, la remuneración percibida y la valorización que se dé a la tarea docente dentro y fuera de la institución educativa. Dichos condicionamientos hacen referencia principalmente a lo institucional, sin prestar mayor atención al elemento macro- social que de hecho influye y a lo ético – profesional que habla claramente de la calidad de profesional que se está forjando. Se debe aclarar en este punto que los elementos de Formación y Práctica Docente no son sinónimos, ni se presentan como dos momentos iguales o que corren a la par; sino más bien se deben concebir como dos momentos distintos 35 en el tiempo, los cuales se complementan entre sí, pero que no se integran en un mismo proceso. Por tanto la forma correcta de visualizarlos es que la Formación y la Práctica mantienen una secuencia temporal distinta, en la cual una influye a la otra, y que son concebidas de una manera independiente e interdependiente una de la otra.

A pesar de lo expuesto, se debe tomar en cuenta que en las representaciones gráficas de la tarea docente y en las descripciones realizadas al finalizar el periodo, se presenta la idea visual de la formación, como un proceso permanente que el alumno tiene que realizar, pero se advierte por lo expuesto anteriormente, que se debe tener

presente cuáles son las implicaciones de este proceso y por supuesto, las etapas de este proceso. Se distinguen diferentes momentos interrelacionados entre sí: la propia experiencia como alumnos, la formación de grado o de preparación inicial o específica, y la socialización profesional que implica la inserción en la institución educativa concreta.

Gráfico No 1  
Inserción en la Institución Educativa



El modelo educativo y/o de enseñanza aprendizaje, que se aplica en este proceso de formación es realizado de una manera distinta, pues se construye en base a su biografía o historia personal que cada sujeto participante tiene, vivida antes, durante y después de la formación de grado. Esto evidencia que existen diferentes formas de conocimientos tales como: científicos, psicopedagógicos, culturales, etc.

La práctica Docente es considerada como una práctica que se desarrolla en escenarios heterogéneos, singulares y complejos, situada en un macro-contexto con diferentes condicionantes de carácter objetivo como son políticas educativas, economía, institución, cultura, ciencia, tecnología; y a su

vez a micro-contextos como son los condicionamientos subjetivos dígase estos creencias, valores, ideologías, modelos pedagógicos internalizados, etc.

1. ya que daría como resultado un producto incompleto,
2. Como procesos íntimamente vinculados debido a que interactúan permanentemente entre sí.
3. Como procesos que comparten elementos en común como por ejemplo acciones reflexivas, condicionantes, entre otros.

El eje articulador de la Formación y Práctica Docente, entendiéndolos como parte de un mismo proceso en el que intervienen distintos componentes, es la reflexión y la acción. Este eje articulador llamado reflexión y acción no sólo sirve para la toma de decisiones requeridas dentro del contexto del aula sino que sirven también para aquellas decisiones que se toman en contextos más amplios como el contexto institucional y el contexto social, los cuáles a su vez influyen y condicionan el accionar docente cotidiano.

Este accionar permanente de toma de decisiones les permite hablar del docente como un profesional en su tarea, en la cual intervienen no sólo los contextos de configuración sino también los saberes, competencias personales construidas y modelos pedagógicos internalizados en el proceso de formación permanente.

SACRISTÁN, (1993) En ella el profesor es un profesional activo que en su práctica se encuentra en un equilibrio dialéctico entre el condicionamiento ajeno y previo a su voluntad y la

iniciativa propia, con dosis variables de uno y otra. (pág. 57).

Hay dos momentos que nos permiten dirigirnos más a nuestro propósito y como consecuencia, cerrar provisionalmente la experiencia. El primer momento, está dado al elaborar algunas conclusiones acerca de las producciones de los alumnos y en un segundo momento, se relacionan las mencionadas producciones con nuestros objetivos para el desarrollo de este trabajo.

Realizado un análisis comparativo de las producciones de los alumnos en una observación sesgada, es decir, en momentos diferentes en el tiempo pero a las mismas personas, y considerando las variables o los criterios de: nociones comunes y diferentes, nivel de complejidad de las mismas y de sus relaciones, se pueden establecer algunas afirmaciones:

1. Como nociones comunes que permanecen constantes en las producciones, todo giran alrededor de: formación permanente, formación y práctica docente, que de alguna manera, se relacionan a la existencia de condicionantes y también el lugar de trabajo, es decir aula, como principal condicionante en el contexto de configuración de las prácticas docentes.

2. Como nociones diferentes entre el primer y postrer momento de trabajo resaltan:

- a. Las condicionantes de carácter objetivo y subjetivo,
- b. La práctica docente constituida por distintos tipos de saberes,

c. La profesionalidad,  
 d. La autonomía,  
 e. La reflexión en y sobre la acción,  
 f. El contexto institucional y social como configurado de la práctica y formación,  
 g. La biografía profesional como constitutiva dentro del proceso de formación del futuro docente.

3. Las principales diferencias entre las dos nociones (comunes y diferentes), radican tanto en la aparición de nuevas nociones, como en el nivel de elaboración, integración y complejidad de las relaciones establecidas. De esta forma la práctica docente es concebida como parte de la formación académica, la cual se desarrolla en tres contextos sean estos áulicos, institucionales y sociales, pero que de cualquier manera la condicionan y moldean, teniendo a su vez la posibilidad de configurar y reconfigurar, resaltando de esta manera la interacción de condicionantes objetivos y subjetivos. El testimonio de los alumnos frente a esta experiencia tanto teórica como práctica, y entre la formación de disciplinas sustantivas y la pedagógico-didácticas, ampliamente estudiada por los teóricos de la educación, son consideradas a lo largo de su formación, como que han recibido recetas para aplicar en cualquier situación y momento ya sea de su vivencia profesional, como de su vivencia personal general, desconociendo el carácter histórico de toda práctica social y por ende de toda práctica docente.

De Rivas, Martini, Benegas, (1998) "Si bien durante el desarrollo de toda la carrera los alumnos realizan

articulaciones entre esquemas teóricos y esquemas prácticos es en el momento del transcurso de ésta asignatura donde esta articulación se vuelve condición "sine qua non" para llegar a un "saber hacer" sin olvidar los fundamentos que le sirven de apoyo en el análisis y justificación de su propia práctica." (pág. 19).

A continuación, relaciono la producción de los alumnos con los objetivos adscritos al presente trabajo. Utilizando el método de la observación, en los procesos de enseñanza aprendizaje, en mi calidad de docente de una asignatura, se pudo determinar algunas situaciones características que en rasgos generales se mantienen constantes en los alumnos que año tras año pasan por estas aulas y que fueron registradas.

Entre ellas, las más destacadas que podemos nombrar se encuentran en el seno mismo de este proceso como es la práctica centrada en la actividad del docente en el aula, otra es la escasa conciencia de cada actor de este proceso de sus condicionantes y saberes necesarios para abordar su complejidad, finalmente la asociación entre formación docente y carrera de grado entre otros.

Es por ello que se debe pensar esta experiencia de la práctica docente como bien lo declaran los siguientes autores:

Benegas, et al (1998), "Una práctica social, altamente compleja, apoyada en perspectivas diversas que seleccionan puntos de vista, aspectos parciales que en cada momento histórico tiene que ver con los usos, tradiciones, técnicas

y valores dominantes en un sistema educativo determinado." (pág. 39).

Requerimos sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de un cambio en su intervención docente y educativa, debemos formarlos, considerando sus necesidades, intereses y experiencias; es urgente que escuchemos los resultados que tienen en la implementación del enfoque, en las concreciones curriculares áulicas, en su realidad inmediata.

Con el afán de enfrentar los desafíos dentro del ejercicio profesional del docente, se debe tomar como instrumentos aliados los nuevos avances tecnológicos informáticos virtuales que nos permiten acceder a nuevos conocimiento de manera instantánea, produciéndose así una globalización de información al alcance de un botón, y trayendo con ello nuevos paradigmas y nuevas metodologías aplicadas al medio educativo. Estos desafíos también obligan a buscar nuevos lineamientos para la formación del futuro maestro, procurando formar un ser altamente calificado, que en sus prácticas docentes tengan una mejor preparación científica, ética, moral y espiritual, entendiéndose a sí mismo como un ente colaborador dentro de la sociedad y de esta manera poder enfrentar los retos que puede encontrar no solo dentro del aula de clases sino fuera de ellos.

### 3. CONCLUSIONES

Se pudo evidenciar que del total de la población analizada la mayor parte de los encuestados, tanto docentes como autoridades entre maestras y maestros

se encuentra en total acuerdo para que se realice este proyecto investigativo. Se encontró cierta resistencia por parte de un pequeño grupo de docentes, que como es normal, siempre va a evidenciar el no querer realizar cambios.

Los docentes consideraron no encontrarse bien atendidos por dicho departamento.

No existe un plan de atención a los estudiantes que se perfilan a realizar año a año sus prácticas pre-profesionales.

Los docentes con mayor experiencia en la Facultad indican que no es necesario realizar una reingeniería ya que los procesos están siendo llevados con la mejor atención posible.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carballo Colmenares, Rosana (2007) La Andrología en la Educación Superior. Díaz Barriga, Frida; Hernández Rojas, Gerardo, (2010) Vega, Aurora de la; Arakaki, Mónica Las prácticas preprofesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) Revista Interamericana de Bibliotecología, vol. 34, núm. 1, 2011, pp. 77-86 Universidad de Antioquia Medellín, Colombia Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Etkin, Jorge, (2000), Política, Gobierno y Gerencia de las Organizaciones. Mercado, Salvador, (2008), Mercadotecnia estratégica.



Instituto Mexicano de contadores públicos.

Mieles, M. Vicente, (2002), Curriculum.

Muñoz, Campo (2005) La Investigación Científica, Paso a Paso.

# **IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE**

**Mariana Elizabeth Sellan Naula**



# IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

**Mariana Elizabeth Sellan Naula**

Profesora en Educación básica Docente de la Unidad Educativa Bilingüe

Nueva Semilla

mariana.sellan@nuevasemilla.com.ec

## RESUMEN

La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo.

Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses.

La tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia mas no por una calificación, es decir, realizo mis tareas porque me interesan.

**Palabras clave:** Afectivo-motivacionales, aprendizaje, motivación, rendimiento escolar

## 1. INTRODUCCIÓN

El trabajo se desarrolla en la Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla, se contó con la ayuda de la comunidad educativa para aplicar los instrumentos necesarios. El resultado obtenido dio a conocer que la motivación es fundamental en el rendimiento escolar.

La motivación el estímulo, es aquel motor que nos impulsa a alcanzar un determinado objetivo, en este caso es el interés por aprender las diferentes asignaturas.

En países como Brasil, Cuba, Colombia, Chile, México y España han elaborado trabajos similares los cuales se pueden evidenciar en scielo.org el cual contiene 16 artículos relacionadlos con este tema.

La motivación no es un proceso unitario, ya que abarca diversos componentes que se puede definir como un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta. Por lo cual es el pilar principal en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, en

términos generales se puede afirmar que es la base que mueve al ser humano lo que permite modificar la conducta personal, social y estudiantil.

## 2. DESARROLLO

La motivación es aquel motor que nos mueve a realizar una acción. Desde el sentido común se lo reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea. Es aquella parte que impulsa a plantearse objetivos o a tener aquellos pensamientos íntimos tales como son: me gustaría saber, quiero ser y estoy esforzándome por. Esto nos hace referencia a la famosa pregunta ¿por qué? la misma que no es otra cosa que la forma evidencial de la motivación y con ella el interés por el conocimiento

La motivación no es un proceso netamente afectivo, sino que implica cierto grado de actividad cognoscitiva dado que el ser humano desarrolla nociones de lo que necesita y quiere saber, planea actividades y acciones para el logro y satisfacción que le permite alcanzar sus metas.

Anteriormente ha existido una separación entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales en el aprendizaje. Ya que en el momento de aprender se olvidaba casi en totalidad de la parte afectiva dado que se centraba en el aspecto cognitivo, el estudiante era visto como un cerebro pero ahora se reconoce al alumnado como un ser integral tratando

de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como aprendizaje, por lo cual al desarrollarse el conocimiento este debe ser realizado de una forma en la cual sea tomada en cuenta la parte emocional de los individuos.

Para (Aebli, 2001) Donde falta la motivación para aprender, no tiene lugar el aprendizaje. Maestro y alumno pierden el tiempo. Sería mejor de que se dedicaran a hacer otra cosa.

En algunas ocasiones los estudiantes se quejan de las clases aburridas y en otras tantas los profesores indican que los alumnos no muestran interés en el aprendizaje. Por lo general siempre alguien más es el culpable de que el aprendizaje no se dé, pues en realidad es así, cuando no existe la motivación no habrá conocimiento.

Si un alumno triunfa en una tarea con un nivel elevado de complejidad en la que solo tenían éxito 1 de cada 10 estudiantes, los docentes atribuirían el éxito al estudiante más no a la característica de la actividad realizada. (Felix, 2005) Al mejorar la motivación del alumno, aumentará su interés y su disposición al esfuerzo y se centrará en las tareas de aprendizaje, con lo que, consecuentemente, aumentará su rendimiento, mejorarán sus resultados, disminuirán sus conductas disruptivas en el aula, disminuirán los conflictos con sus padres y profesores, mejorarán las relaciones con ellos, aumentarán su autoestima y, en definitiva, se sentirá más satisfecho consigo mismo.

En consecuencia, en la mejora del rendimiento escolar se toma en cuenta los aspectos cognitivos como los motivacionales, ya que si el estudiante no está motivado no rendirá favorablemente en las distintas áreas del conocimiento, ya que la falta de motivación dará como resultado un bloqueo mental y con ello la resistencia hacia el aprendizaje, esto desencadenará en que el estudiante presente conductas inadecuadas dentro del salón, las mismas que lo llevarán a ser una distracción para sus compañeros.

Para aprender es imprescindible estar motivado y tener una meta fijada ya que el término "yo puedo hacerlo" hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias sumadas a tener la disposición, la intención.

El educador debe ser perceptivo a las variaciones afectivas del alumno y así poder ofrecerle las herramientas necesarias para que el estudiante pueda producir aquel interés en las tareas del aprendizaje para que este se dé.

(Abarca, 2006) Al mismo tiempo se debe lograr que su motivación se mantenga y que el estudiante se guíe más por principios autograciantes que por condicionamientos externos.

Como anteriormente fue mencionada la motivación es esencial para llegar al aprendizaje, ya que se ha recalado que este es un acto netamente individual el mismo que se desarrolla en sociedad y debe ser voluntario para que el individuo realice sus tareas o

actividades de forma efectiva para así poder interiorizar el conocimiento.

Para (Brooks, 2014) Esta nueva visión del rol del docente nos invita a replantear nuestra práctica y a convertir nuestras aulas en espacios de interacción donde el aprender sea posible para todos. La motivación es la fuente para que el entusiasmo nazca en cada una de las cosas que hace, se vive o se tiene, por lo tanto en la educación, el docente es el motor para comenzar a generar amor al aprendizaje, y entusiasmo de seguir aprendiendo.

### 3. CONCLUSIONES

La motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje, por lo cual es netamente necesario que los docentes logren que sus alumnos mantengan encendido aquel motor que los impulsará al nuevo conocimiento, ya que al no lograr que sus estudiantes permanezcan motivados es probable que estos se bloqueen y con ello crearán una resistencia al aprendizaje. En una futura investigación sería factible dilucidar las técnicas y métodos a implementar para desarrollar y mantener la motivación en los estudiantes.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Abarca, S. (2006). Psicología de la motivación. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San Jose .

Aebli, H. (2001). Factores de la enseñanza que favorece el aprendizaje autónomo. Madrid: MARCEA.

Brooks. (2014). El rol del maestro. Obtenido de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/rol\\_maestro.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm)

Felix, G. L. (2005). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Madrid: Cide.

# EL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN NACIONAL

**Carla Yesenia Silva Pérez**

## EL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN NACIONAL

**Carla Yesenia Silva Pérez**

Lcda. en Ciencias de la Educación Especialización

Educadora de Párvulos Unidad Educativa

Bilingüe "Nueva Semilla" carla1980\_nandy@hotmail.com

### RESUMEN

El presente artículo demuestra la presencia de los actos de acoso y violencia escolar en los centros educativos del país, así como la valoración parental en el cuidado de los adolescentes, tomando en relación que dentro de los factores incidentes de las situaciones antes mencionada se encuentra el entorno familiar, de ahí que la prioridad de implementar talleres educativos donde se traten temas exclusivos de las secuelas negativas de esta problemática es fundamental y absoluta responsabilidad de los centros de enseñanza. La población objeto del estudio fue conformada por los educandos del 8vo año de EGB dentro de un análisis transversal que determina la situación problemática en el sistema de educación nacional. A partir de aquello, se comprobó las variantes en el comportamiento de los adolescentes, así como los estados de negligencia parental que influyen negativamente en el comportamiento dentro de la institución educativa.

**Palabras clave:** Acoso escolar, violencia escolar, adolescentes

### 1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el sistema de educación nacional ha experimentado una serie de cambios en sus modelos y estructuras educativas, las mismas que van desde la reformas curriculares, acondicionamiento de la infraestructura, así como la capacitación constante de del cuerpo docente, cada una de ellas aglutinadas como parte de las estrategias para lograr la excelencia académica. A pesar de aquello, existen factores preocupantes que no se han logrado controlar, entre ellos destaca el acoso y violencia escolar como producto de las de las conductas transgresoras que mantienen ciertos estudiantes en los diversos centros educativos a nivel nacional.

En el presente artículo se analizará cómo los actos de violencia y acoso escolar deterioran el ambiente escolar, así como la necesidad de que el Líder Educativo mejore los canales de comunicación interno, el clima



organizacional y la convivencia escolar a través de talleres educativos donde se tenga la participación de todos los actores educativos, en especial de los estudiantes como parte de las responsabilidades y obligaciones de los centros educativos para prevenir y remediar los actos de violencia y acoso escolar. (Ministerio de Educación, 2013)

Bajo este contexto, Cava, Musitu, & Murgui, (2012) en su artículo publicado en la Revista Psicothema menciona que: “este tipo de conductas impide el normal desarrollo de la enseñanza, a la vez que afecta las relaciones interpersonales de todos los actores educativos”, es decir, que se debe prever las acciones inmediatas para mitigar los efectos negativos que genera el acoso y la violencia escolar.

Olweus, (1998) asegura que “son muchas las consecuencias negativas que se generan tanto en víctimas como en victimarios, lo que ha propiciado el incremento de estudios enfocados a analizar los factores que inciden en su desarrollo acelerado, específicamente en la etapa de la adolescencia donde las variantes de comportamiento son más graves y problemáticas. De tal manera, que la problemática tiene sus inicios desde el entorno familiar debido a las actitudes y control de los padres de familia, así como la transmisión y práctica de valores en los adolescentes. Según la Profesora de enseñanza Primaria de Argentina Ben A. Sofía, (2012) en su aporte sobre “Problemas de la Gestión Educativa: la inserción en la escuela de alumnos con dificultades en la convivencia” señala que: “unos

de los obstáculos que afrontan las instituciones educativas son las situaciones conflictivas que se generan en el interior de ellas, las mismas que se asocian a la violencia escolar” (p.3), es decir, que los cambios dentro de la sociedad afecta significativamente a la infancia y se trasladan progresivamente a la población adolescente, donde se cristalizan aquellos agentes negativos propiciados en muchos de los casos dentro del hogar, ante la carencia de valores.

Los problemas relacionados a la violencia escolar deben ser analizados desde diferentes puntos de vista, donde se priorice la participación de la familia, docentes y estudiantes, tomando en consideración los factores sociales que inciden positiva o negativamente en ellos.

Ben A., (2012) considera que “el adolescente es un sujeto que atraviesa por una identificación de valores proporcionada por la familia”, es decir, que el ambiente familiar es determinante al momento de establecer responsabilidades sobre su comportamiento, lo que implica que los padres de familia deben proporcionar un ambiente familiar, estable y armonioso, donde la práctica de valores sea constante.

La violencia social, plasmada en la cosas cotidiana que realizan los adolescentes son agentes incidentes en su comportamiento, los mismos que inciden significativamente en sus relaciones interpersonales, situación que se traslada al clima escolar, donde se generan casos de violencia estudiantil propiciada por los factores

nocivos que atentan en contra de su integridad, así como del resto de sus compañeros, por lo que resulta indispensable entender los parámetros que encierra la adolescencia y proyectarse un criterio más sólido de la problemática.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como la etapa del ser humano comprendida entre los 10 y 19 años. En cada una de las etapas se hace notorio una serie de cambios, ya sean físicos, entre las que se tiene el funcionamiento de los órganos reproductores tanto masculinos como femeninos, así como cambios en su estructura anatómica, variantes en el comportamiento y conducta, modificación de su perfil psicológico y búsqueda de su identidad. (Pemex, 2011)

Según Bhalla, (2012), profesional del centro de Conductas en Clases de México, expresa que: “existen diversos factores que inciden en el comportamiento de las personas, los mismos que marcan sus diferencias conductuales”, del mismo modo, hace alusión a la importancia del entorno social, tanto el hogar como en el centro de enseñanza, donde se generan una serie de situaciones que proveen de experiencias positivas o negativas a los educandos, las mismas que pasan a formar parte de su desarrollo cognitivo. Por otro lado, se estima que son varios los factores que son incidentes en el comportamiento de los adolescentes. Dicha afectación se puede dar a nivel académico o de socialización, donde los efectos negativos tienden a desmejorar la imagen del individuo,

lo que implica una intervención psicológica adecuada para volver a enrumbar sus pensamientos y criterios de la vida.

Según la UNICEF, (2012) “gran parte de los niños y niñas en América Latina y el Caribe, consideran a la escuela como el espacio donde pasa la mayor parte del tiempo de su vida cotidiana”, lo que refleja la necesidad de educar, enriquecer y proteger a los estudiantes, dentro de un ámbito de respeto y ejercicio pleno de los derechos de todos los actores educativos.

El estudio aborda distintos factores que inciden en el incremento del acoso y violencia escolar en los centros de enseñanza público y privado del país, teniendo como premisa la variante del comportamiento debido al nivel conflictivo en el que se encuentra la sociedad.

## 2. DESARROLLO

El estudio realizado es de carácter transversal, comparativo, donde se tuvo como muestra a un total de 98 sujetos tipo de investigación de un centro de enseñanza particular de la ciudad de Guayaquil, distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 1. Tamaño de la muestra

Sujetos tipos	Número
Estudiantes 8vo. Grado EGB paralelo "A"	43
Padres de familia	43
Docentes del 8vo. Grado de UGB	12
Total	98

Se hizo uso de los instrumentos para recolección de datos basados en cuestionarios a padres de familia y docentes; así como la ficha de observación a los estudiantes de donde se obtuvo la percepción real de la problemática planteada a estudiar de manera inicial, evidenciándose actos de intimidación y acoso escolar; de la misma manera el desconocimiento de las normativas legales que dispone el Código de Convivencia Institucional, así como el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI en su artículo 330 donde se estipula las sanciones establecidas por las faltas cometidas por las y los estudiantes en temas referentes al acoso escolar.

Para el diagnóstico se utilizó un cuestionario de 14 preguntas que pertenecen a la encuesta realizada a los padres de familia, donde se evidencia que para el 25% de los encuestados la relación de los docentes con los estudiantil es muy buena, mientras que el 19% expresa que es buena, el 49% asegura que es regular y el 7% que es mala. A pesar de que los resultados son positivos, existe un margen que amerita ser atendido por los docentes, es decir, mejorar los canales de comunicación con los educandos, factor elemental para identificar problemas de conductas relacionados a los entornos familiares o factores externos de violencia. (Ver tabla 2)

Tabla 2. ¿Cómo califica la relación que mantiene el docente con su representado?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
SI	16	37%
NO	27	63%
Total	43	100%

La distribución sumatoria de la relación que mantiene el docente con los estudiantes avizora la necesidad de un cambio en la predisposición del educador, para que su rol sea significativo al momento de transmitir valores y principios a sus educandos amparados explícitamente en las relaciones interpersonales y la aceptación de la diversidad escolar como elemento integrador de la educación inclusiva fuera de acoso y violencia escolar.

En lo que se refiere a las medidas adoptadas por el centro educativo para mitigar los efectos negativos del acoso y violencia escolar, el 11% de los padres de familia las medidas adoptadas por la IE para reducir la influencia negativa de la violencia estudiantil es muy buena, mientras que el 8% asegura que es buena, el 56% es regular y el 25% las define como mala, es decir que la percepción de los padres de familia en relación a los lineamientos institucionales para proveer un ambiente adecuado a sus hijos es negativo, lo que amerita ser considerado como parte de las correcciones dentro de la gestión educativa. (Ver tabla 3)

Tabla 3. ¿Cómo califica usted las medidas adoptadas por el Centro Educativo para reducir la influencia negativa de la violencia estudiantil?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Muy buena	11	25%
Buena	8	19%
Regular	21	49%
Mala	3	7%
Total	43	100%

Por otra parte, los resultados de la ficha de observación aplicada al comportamiento de los educandos para evidenciar sus cambios de comportamiento, demuestran que el 37% de los docentes de los Octavos Años de EGB si aseguran el cumplimiento de las normas y reglamentos institucionales, mientras que el 63% no lo hace, es decir que amerita la predisposición de las autoridades educativas para promover un adecuado alineamiento a las normativas internas por parte de los educandos, logrando de esta forma mitigar los casos de violencia escolar que afronta la sociedad actual. (Ver tabla 4)

Tabla 4. Los docentes aseguran el cumplimiento de las normas y reglas institucionales

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	7	58%
Casi siempre	3	25%
A veces	2	17%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Las cifras demuestran la necesidad de mejorar la socialización de las normativas institucionales que regulan la disciplina de las y los educandos,

amparados en el marco de la buena convivencia escolar para todos los actores educativos.

En lo que se refiere a la encuesta a docentes, el 58% expresa que siempre se evidencian casos de violencia estudiantil dentro de la UE, actos que deterioran el ambiente escolar y amerita ser atendido de manera prioritaria, mientras que el 25% expresa que casi siempre y el 17% que a veces, notándose la necesidad de realizar jornadas de socialización sobre la práctica de valores, el cumplimiento del Código de Convivencia, así como la difusión efectiva de las normas y lineamientos institucionales donde se incluya a los padres de familia.

Bajo este contexto, las situaciones de acoso y violencia escolar es un tema que ha ido ganando terreno social, donde los factores se encuentran determinados por los paradigmas y estereotipos sociales que influyen en los cimientos del hogar, lo que implica la carencia de valores, problemas intrafamiliares, abuso sexual, maltrato psicológico y físico producto de la negligencia parental.

### 3. CONCLUSIONES

Como parte de las conclusiones se legó a estimar que la labor del Líder Educativo es primordial para determinar las estrategias comunicativas que permitan socializar de manera efectiva el Código de Convivencia Institucional; es decir, que todos los actores educativos deben dilucidar sus interrogantes en temas relacionados al acoso y violencia escolar priorizando la realización de

talleres educativos para prevenir y corregir los actos indisciplinarios de los educandos.

De la misma forma, el criterio de los padres de familia en relación a los controles que las instituciones educativas realizan en temas de acoso y violencia escolar es mínimo, ante aquello, las estrategias orientadas a la Gestión Educativa sobre este tipo de incidentes deben abarcar el origen de la problemática, la misma que parte desde el entorno familiar, por lo que se debe incluir en los talleres educativos sesiones para padres de familia, donde se priorice la transmisión y práctica de valores en el entorno familiar.

Los resultados de la ficha de observación demostraron que un porcentaje elevado de estudiantes presentan variante en sus comportamientos, las mismas que dificulta sus relaciones interpersonales y su capacidad para poder entablar empatía, por lo que aquellos trastornos de conducta tienden a generalizarse y volverse críticos en la edad adulta.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ben A., A. S. (2012). Problemas de la Gestión Educativa: la inserción en la escuela de alumnos con dificultades en la convivencia. Revista Rieoei.

Bhalla, S. (11 de Abril de 2012). Crecimiento y desarrollo de los Adolescentes. Obtenido de Programas de Children's Trust: <http://espanol.onetoughjob.org/crecimiento-y-desarrollo/12-a-15/crecimiento-y-desarrollo-adolescencia-temprana-12-a-15-anos->

Cava, M. d., Musitu, G., & Murgui, S. (2012). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. Revista Psicothema. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3224>

Ministerio de Educación. (Septiembre de 2013). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de Ministerio de Educación: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO\\_332-13\\_OK.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_332-13_OK.pdf)

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata.

Organización Mundial de la Salud-OMS. (2012). Adolescencia. Obtenido de Salud 180: <http://www.salud180.com/salud-z/adolescencia>

Pemex. (12 de Julio de 2011). Subdirección de Servicio de Salud. Obtenido de Dirección Corporativa de Administración: <http://www.pemex.com/servicios/salud/TuSalud/MedicinaPreventiva/Documents/adolescencia.pdf>

UNICEF. (2012). Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Obtenido de UNICEF: [https://www.unicef.org/lac/violencia\\_escolar\\_OK.pdf](https://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf)

# LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO MECANISMO DE FORMACION INTEGRAL DEL SER HUMANO

**María Fernanda Casquete Fabre**





## LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO MECANISMO DE FORMACION INTEGRAL DEL SER HUMANO

**María Fernanda Casquete Fabre**

Licenciada en Cultura Física, Facultad de Deportes, Educación Física y Recreación de la Universidad de Guayaquil,  
mariacasquete@nuevasemilla.com.ec

### RESUMEN

Dentro del complejo mundo de ser humano vemos que es de vital importancia para su formación integral la actividad física sea cual sea el modo de realizarlo ya que va desde una caminata hasta una competencia de atletismo o una maratón. Los ejercicios ayudan a la prevención de enfermedades crónicas así mismo destaca su importancia en los tratamientos de drogodependientes y/o cualquier tipo de enfermedad.

Para evitar no solo dolencias físicas y alteraciones psicológicas es muy importante introducir desde temprana edad la actividad física para que se constituya en un hábito hasta llegar a la madurez absoluta. Cambiando su modo de ver la realidad de su cuerpo y como cambia su estado anímico sin darse cuenta que al ejecuta cualquier tipo de movimiento desarrolla todo su potencial y da lo mejor de sí en el medio donde se desenvuelve sea este casa o trabajo o simplemente mejora sus relaciones personales.

### 1. INTRODUCCIÓN

El ser humano es una entidad global

formada por tres dimensiones, biológica, psicológica y social, que dan lugar a manifestaciones biosociales, psicobiológicas y psicosociales del desarrollo. Como soporte y puente entre la persona y el ambiente en el que ésta se desenvuelve, y también como conexión entre muchas de las operaciones humanas entre sí, se encuentra la motricidad (actividad física, deporte), la cual repercute en tres grandes áreas: biomotriz, psicomotriz y sociomotriz. Por tanto, la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano puesto que guarda relación con todos estos elementos, no limitándose únicamente a las repercusiones físicas, sino teniendo también una gran capacidad de influencia sobre las funciones psicológicas (emocionales) y sociales (relacionales). (GUTIÉRREZ SANMARTÍN, 2004)

Introducir hábitos saludables desde edades tempranas es indispensable para reducir el riesgo de enfermedades crónicas, incidiendo en el correcto desarrollo del joven trascendiendo

también en la duración y calidad de vida del ser humano. La actividad física es una de las variables que más influyen sobre la salud.

Debido a muchas razones dependientes del entorno del niño, joven o adulto existen situaciones de sedentarismo o de escasa actividad física, influye de manera positiva la educación física en el ambiente escolar como un área aprovechable para el incremento general de la actividad física al mejorar los hábitos de vida, las relaciones socio-afectivas llegando a influir en el rendimiento cognitivo; todos estos elementos son indicadores importantes de la salud

### 2. DESARROLLO

La actividad física es considerada un elemento integrador ya que enseña a ser responsables, ayuda a la prevención y tratamiento de drogodependencias incluso sirve como medio de reinserción en las instituciones penitenciarias (Negro, 1995), (Balibrea, Santos y Lerma, 2002)

Hace ya más de una década que Oja y Telama (1991), recogiendo las conclusiones de los trabajos presentados en el Congreso Mundial de Deporte para Todos, celebrado en Finlandia en 1990, hacen especial hincapié en el valor del deporte para la formación integral de la persona, es decir, para todas y cada una de sus áreas del desarrollo, tanto para las

físicas (forma física, salud y prevención de la enfermedad) como para las psicológicas (autoestima, personalidad, calidad de vida) y las sociales (relación con los demás, rendimiento en el empleo además de poder influir sobre el desarrollo moral y la promoción de diversos valores sociales y personales

Dentro de nuestra sociedad el deporte cada vez se incorpora más y es considerado un fenómeno social que de gran manera mejora la calidad de vida del ser humano, el cual está acostumbrado generalmente al ocio actuando como un catalizador en la salud física y psicológica de la persona y no solo eso sino cada vez más se lo usa como producto, objeto de intercambio social y eje económico en muchos casos.

La actividad física nos es inmensamente útil para combatir las enfermedades de moda con alto nivel de mortalidad, como son las cardiovasculares, en cuya etiología se encuentra el sedentarismo y el desequilibrio, tensión física-inacción física como factores de alta responsabilidad (García Ferrando, 2001). Pero podemos destacar que son terapias no farmacológicas que actúan de manera efectiva para reducir el estrés ya sea éste provocado por el trabajo o situaciones de casa y/o sentimentales, ayuda en los trastornos de sueño, depresión, ansiedad, etc., que son normales a medida que vamos envejeciendo incluso ya en la edad madura la práctica continua otorga grandes beneficios a la salud mental de la misma.



En ésta época donde el trabajo y/o ocupaciones del hogar demandan mucho tiempo para su ejecución; el tiempo libre que se tiene se ha convertido en única vía para que el individuo se desarrolle social y personalmente con esto no podemos decir que se dedican sólo a relaciones personales sino también a hacer algún tipo de actividad física sea la práctica de un deporte, baile, ir a un gimnasio, correr entre tantas cosas que con el simple hecho de mover el cuerpo realizamos ejercicio que nos ayuda de manera directa a cualquier situación buena o mala por la que se atraviesa.

Desde el ámbito de las ciencias del deporte, Diem (1973), Cagigal (1957) y Laín Entralgo (1991) ensalzan el aspecto humano del deporte que, por su total implicación corporal, ritual y espiritual, está llamado a desempeñar cada vez más un profundo rol de garantía humanística. El deporte se hace así sinónimo de conducta humana puesto que ofrece una respuesta múltiple para abordar los modos de interpretar la vida. Los teóricos que estudian el deporte bajo el prisma de la orientación filosófica persiguen comprender la realidad para relacionarlo con el ser y el conocimiento. Heidegger (2003) bajo el prisma del existencialismo, profundiza en la resistencia como fórmula de vida. La resistencia (el trabajo, el esfuerzo) es la variante que necesita el ser en el mundo para mantenerse vivo. Y es que la resistencia ha sido un concepto fecundo en las tareas de toda expresión y creatividad del hombre en el deporte,

y no sólo como capacidad básica. Pues bien, el concepto clásico de entrenamiento, que viene de askesis (ascetismo) se refería a la doctrina y actitud que busca la perfección del hombre mediante la práctica de una vida austera, mística y mortificante, al igual que muchas tradiciones religiosas. No es casualidad que una civilización tan interesada en el deporte como la griega prestara atención a la realidad del placer y del dolor.

El deportista siente que cuando el dolor se extingue se experimenta una intensa sensación de placer. Desde la psicología utilizan la expresión de experiencia cumbre (Peak Experience); o adicción positiva (BUENO; CAPDEVILLA; (Cruz, 2013)ERNÁNDEZ, 2002). (Cruz, 2013)

La actividad física, movimiento y/o deporte como ente regulador del buen funcionamiento del cuerpo humano y su correcta formación dejamos en este artículo plasmado la gran importancia que esto genera en el ser humano.

### 3. CONCLUSIONES

La actividad física es un factor determinante de la salud relacionado con el estilo de vida y su práctica regular está asociada con disminución de enfermedades crónicas, es por esto la vital importancia de la práctica de la misma para la correcta formación integral de la persona sin importar raza, condición social, limitaciones físicas, creencias religiosas ni género. Mejoramos la calidad de vida no solo nuestra sino de los que nos rodean

ya que siendo ejemplo y mostrando capacidades podemos contagiar al realizar ejercicios o cualquier actividad que incluya movimiento para la correcta formación. Cabe recalcar que la alimentación y la correcta hidratación son también parte fundamental del buen desarrollo del ser humano no dejando atrás también la parte psicológica en donde el deporte o actividad actúa de manera extraordinaria.

El objetivo principal de este artículo es dar a conocer la importancia de movernos, saber hasta dónde podemos llegar si nos proponemos y nos desafiamos; saber de lo que somos capaces de realizar y cómo hacerlo de manera efectiva. Con la ayuda de una buena nutrición acorde a las necesidades que se nos vayan presentando. Pronto descubriremos que al realizar una práctica efectiva de un ejercicio o una simple caminata otorgaremos a nuestro cuerpo beneficios innumerables y descubriremos realmente lo que somos capaces de demostrar y sobretodo con una correcta guía avanzaremos hacia el nivel deseado.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

A. Cocca2, J. V. (2008). ESTRUCTURACIÓN DE UN ESTILO ACTIVO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: 75. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163028253004>  
Cruz, R. C. (2013). El deporte,

proyección, espejo y símbolo cultural: reflexión sobre los deportes de sacrificio y su. *Movimiento*, 319, 320. doi: <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=115328026012>

GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. (2004). EL VALOR DEL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL. *Revista de Educación*, núm. 335 (2004), pp. 105-126. doi: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf)

Luis Gabriel Rangel Caballero1, L. Z. (2015). Actividad física y composición corporal de estudiantes universitarios de cultura física, deporte y recreación. *Rev Univ Ind Santander Salud. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 47(3): 281-290. doi: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v47n3-2015004>

# LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES

**Ma. Fernanda Gutiérrez León**  
**Natalia Patiño Chacón**

## LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES

**Ma. Fernanda Gutiérrez León**

Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional del Departamento de consejería estudiantil, Profesora IB de la Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla,

**Natalia Patiño Chacón**

Coordinadora del Área de Inglés, Profesora IB y tutora de la Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla

### RESUMEN

En el siguiente trabajo encontrará una descripción de la importancia de la comunicación con los adolescentes donde se ha enfatizado cómo la asertividad debe predominar ya sea en el contexto escolar o familiar.

Se han recopilado resultados de estudios y evaluado su aplicación a la realidad que enfrentan los jóvenes actualmente, considerando las diferencias que conlleva vivir hoy en día, reaccionando a tanto estímulo y sobre todo interactuando con generaciones resistentes a enfrentar lo rápido que avanza nuestro mundo.

La asertividad en cómo nos comunicamos con los jóvenes será fundamental en la manera que ellos enfrenten el mundo. Ésta fomenta que tengamos jóvenes seguros de sí mismos, con entusiasmo de compartir lo que hacen y sobretodo con ánimo de contribuir a un mundo mejor.

Se invita a los adultos a buscar acercamientos con la juventud para crear lazos que favorezcan los pilares de ellos y contar con futuros líderes positivos y proactivos.

**Palabras clave:** Comunicación asertiva 1, Inteligencia Emocional 2, Adolescentes 3.

### 1. INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia, uno de los problemas que se presenta con mayor frecuencia es la falta de comunicación, porque los adultos pensamos que simplemente nuestros jóvenes tienen que decirnos o expresarnos lo que les pasa o sienten de manera correcta, sin haberlo estimulado previamente. Teniendo entre los frentes más importantes su contexto familiar y escolar. Culturalmente, se considera irrespetuoso cuestionar a una persona mayor, creando un paradigma en la

juventud donde hacerse escuchar es un reto.

La comunicación es un proceso que debe ser estimulado desde la infancia, donde intervienen factores que de alguna u otra manera influyen en su desarrollo, como lo es la confianza y el respeto que como adultos debemos manejar, frente a la información que nos quieren dar. Especialmente cuando de expresar emociones se trata.

Es común escuchar a padres decir a sus hijos, “no llores”, “no grites”, entre otras frases al momento de expresar lo que están sintiendo en determinado momento. Logrando así que el niño empiece a reprimir aquello que está experimentando. Desarrollando una resistencia o restándole importancia a sus emociones, logramos tener adolescentes que no pueden comunicarse de manera asertiva.

Ahora bien, cuando hablamos de comunicación y emociones debemos considerar la parte emocional de quienes nos rodean. Es aquí donde la inteligencia emocional nos permite reconocer y controlar nuestras emociones y nos apoya a poder pensar con claridad el camino que debemos tomar. Esta habilidad requiere de un proceso para desarrollarse, es decir, debe ser estimulada a diario.

La adolescencia es quizás la etapa más difícil que atraviesa el ser humano, siendo normal que en ese momento los amigos y el grupo de pares pasen a ser lo más influyente y los padres pasen a

segundo plano, sin que sean menos importantes. Es precisamente en esta etapa donde podemos medir si hemos logrado desarrollar una comunicación asertiva con nuestros hijos y por ende desarrollar la habilidad de controlar sus emociones y reacciones.

## 2. DESARROLLO

La comunicación podría definirse como el proceso que nos permite relacionarnos con las demás personas, ya que somos seres sociales por naturaleza y aunque dejemos de hacer muchas cosas, jamás dejaremos de comunicarnos a través de los diferentes tipos de lenguaje que conocemos. Esta relación generada por la comunicación nos brinda satisfacción y fomenta un desarrollo adecuado tanto en el ámbito familiar como escolar.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), dentro de su Carta Magna de 1946 explica la Salud Mental de la siguiente manera: “un estado de bienestar global que afecta a todas las esferas psicológicas del individuo”, podríamos decir que es la ausencia de trastornos mentales. Uno de los factores que está estrechamente ligado a los trastornos mentales en la adolescencia es la presencia de problemas de comunicación, generando ansiedad, estrés o síntomas depresivos. Por esta razón es importante estimular una comunicación abierta, afectiva y asertiva.

Frente al revolucionado mundo en el que crecen los jóvenes, se vuelve imperante que su rol dentro del proceso

de la comunicación sea de receptores críticos. Tal como lo menciona Jacques Piette (1998), se debe exigir por parte del alumno respuestas que requieren una formulación elaborada. Sin embargo, esto demanda más del adulto que del joven. Presentar un modelo de comunicación donde se invite a que el adolescente elabore opiniones fundamentadas, donde se requiere de respeto y aceptación sobre esas ideas de parte de los formadores (entiéndase la comunidad que los rodea) permitiendo fortalecer su seguridad.

Dentro del proceso de comunicación, uno de los elementos que minimizamos son los filtros. Según Hofstadt, son aquellas barreras mentales que son producto de los valores, prejuicios y normas de ambas partes que se están comunicando y que tiende a distorsionar o cambiar la interpretación que se le da al mensaje. Lo que podría producir una respuesta inadecuada tanto de receptor como emisor. Es primordial canalizar de manera correcta los filtros y permitir que los adolescentes definan quiénes son sin tener que buscar agradar a los adultos.

Aquí surge la pregunta de qué enseñanza le estamos dando a nuestros niños, que pronto llegarán a la adolescencia y sentirán que su contexto minimiza lo que están sintiendo, por lo tanto para qué decirlo o expresarlo, si todo será producto de la inexperiencia del adolescente que no sabe cómo enfrentar dicha situación o incluso los tachamos de irrespetuosos. He

aquí la relevancia de que los adultos practiquen una comunicación efectiva que sea ejemplar para quienes los rodean.

Dentro del proceso de comunicación, se debe considerar que el lenguaje no verbal en muchas ocasiones habla más que el verbal y expresa de manera directa la emoción que la persona está sintiendo en ese momento, una mirada, el tono de voz, el movimiento del cuerpo nos dan claros indicios de cómo se encuentra la persona. Según Hofstadt, cuando comunicamos, cargamos de cierto peso los elementos de comunicación sobre la intención. (Román, 2005)

En ese momento empezamos a observar reacciones que también las catalogamos como incorrectas como un portazo, un grito, o un gesto inadecuado; que ante la evitación a escucharlos es un resultado común que trata de canalizar aquello que están sintiendo. Aquí yace la conexión con un término introducido por Daniel Goleman, inteligencia emocional. La misma que se inculca desde el momento del nacimiento y permite, llegado el momento, que los jóvenes identifiquen su propio estado emocional y logren gestionarlo de manera adecuada

Según Daniel Goleman en su libro “Inteligencia Emocional”, para lograr esta capacidad es importante desarrollar ciertas habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la perseverancia y la empatía que a su vez desarrollan en la

persona la autodisciplina, la compasión y el altruismo, necesarias para una buena adaptación. (Goleman, 1995)

Si bien los filtros pueden generar que el canal de comunicación se cierre con los adolescentes, es aquí donde la asertividad permitirá que la relación no se quiebre. Esto implica considerar algunas definiciones que se han estudiado. El término lo definió Wolpe en 1958, para quien la asertividad es “la expresión adecuada dirigida hacia otra persona de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad” (Guell y Muñoz, 2000).

Por ende cuando decimos comunicación asertiva nos referimos a aquella que implica la expresión adecuada de nuestras emociones y sentimientos, respetando los derechos de la otra persona especialmente considerando los grupos vulnerables como lo son los menores de edad. Este tipo de comunicación no se logra sólo con quererla, es un proceso de constante trabajo donde los adultos somos los que vamos a generar el resultados del mismo, siendo los protagonistas de comprensión y sobre todo lograr la reflexión en los jóvenes para que logren expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos sin que ellos produzcan frustración o algo peor como la depresión.

Según Melgosa (1995, p. 84), la asertividad es “la expresión de nuestros sentimientos de una manera sincera, abierta y espontánea, sin herir la sensibilidad de la otra persona”

Podemos desarrollar estas habilidades desde la infancia, pero el punto crítico donde hay que practicar la comunicación asertiva para lograr un óptimo desarrollo de la inteligencia emocional es en la adolescencia. Durante esta etapa es imprescindible que los padres, profesores y en general, el contexto en el que se desenvuelven, hayan logrado ésta para que el impacto emocional y autoconcepto puedan ser desarrollados con normalidad durante esta etapa.

Es importante mencionar que para que se desarrolle una comunicación asertiva debemos transmitir mensajes claros, evitando malos entendidos ni que el mensaje se vuelva unidireccional; se debe mostrar interés y atención para que se sienta escuchado sin minimizar los temas que quiera tratar, porque puede ser que para ellos sea vital. Además el adolescente siempre buscará a aquella persona que genere confianza y que sabe que respetará su intimidad. Debemos evitar diálogos forzados.

Riso (2002, pp 40 -41), hace referencia a tres principios fundamentales de la asertividad, que son la tolerancia, la prudencia y la responsabilidad.

En este diálogo debemos enseñarle a los jóvenes a identificar y reconocer sus estados de ánimo, pensando en cómo reaccionar frente a las diferentes emociones. Tomando en consideración que predicamos con el ejemplo. La presión social genera ansiedad en ellos

y puede acabar con un comportamiento asertivo dado que los jóvenes estarían enfrentado un cuestionamiento sobre sí mismos, no quedar mal ante sus pares y la búsqueda de aprobación y el rechazo a la autoridad.

### 3. CONCLUSIÓN

La comunicación asertiva y la inteligencia emocional se interrelacionan. Mientras la inteligencia emocional permite reconocer y controlar las emociones y sentimientos; la comunicación asertiva permite expresarlos de manera adecuada, respetando mis derechos y los del otro. Ninguno responde a edades, serán las situaciones cotidianas que nos pongan a prueba qué cómo practicarlas.

Los adultos deben asumir lo relevantes que son en formar a los jóvenes integralmente. La manera de enfrentarlos incluso creyendo que tienen la razón debe siempre respetar las limitaciones culturales o emocionales por las que atraviese. Debemos ser una invitación a compartir experiencias, conocimientos, ideologías con respeto de las mismas.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Miguel Garcés, Jorge Enrique Palacio Sañudo. (2010). La comunicación Familiar en Asentamientos subnormales de Montería . Psicología desde el Caribe , 20-21.

Riso, Walter. (2002). Cuestión de dignidad. Aprende a decir no y gane autoestima siendo asertivo. Bogotá: Norma.

Melgosa, Julián. (1995). ¡Sin estrés!. Madrid: Safeliz.

Guell, Manuel y Muñoz, Josep. (2000). Desconóctete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Barcelona. Paidós.

Pereira, M. L. (2008). Relaciones Interpersonales Adecuadas Mediante una Comunicación y Conducta Asertivas. Revista electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 3, 18.

Piette, Jacques (1998), ¿Qué es un receptor crítico?, en Conferencia en Congreso Nacional “El diario en la escuela”, Bahía Blanca, Now.

Román, C. J.-d. (2005). El libro de las Habilidades de Comunicación. España: Díaz de Santos.

Goleman, Daniel (1995). Emotional Intelligence, Bantam Books.

Estefanía Estévez López, G. M. (2005). El Rol de la Comunicación Familiar y del Ajuste Escolar en la Salud Mental del Adolescente. Salud Mental, 83.

Cabello, V. E. (1983). Asertividad: Definiciones y Dimensiones. Estudios de Psicología, 54.



# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FACILITEN ELEVAR EL POTENCIAL DE HABILIDADES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA.

**Ricardo Rodríguez Oliveros**

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FACILITEN ELEVAR EL POTENCIAL DE HABILIDADES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA.

**Ricardo Rodríguez Oliveros**

Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Fima Coordinador Área Ciencias Exactas de la Unidad Educativa Nueva Semilla

CONOCIMIENTO, ESTRATEGIAS, POTENCIAL.

### RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje está vinculado con las estrategias, métodos e instrumentos que utiliza el docente para llevar a los estudiantes al aprendizaje. El presente se encamina a motivar a los estudiantes y docentes a la utilización de las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar un alto potencial en el área. Estas servirán de ayuda para desarrollar el potencial en el área, ya que a través de ellas podríamos resolver de forma rápida los ejercicios que sirven para demostrar que el contenido y la explicación es motivadora y no aburrida, por ello los docentes deben tener un amplio conocimiento de las estrategias y darle correcto uso.

Este trabajo se encuentra fundamentado en los artículos de la Constitución, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia quienes amparan la educación. Está ubicado en el paradigma crítico propositivo, porque se analizará y se buscará dar soluciones al problema.

**Palabras claves:** MATEMÁTICA,

### 1. INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador se ha convertido en un campo muy importante y fundamental para su progreso basándose en técnicas y métodos innovadores que permiten al docente y a los estudiantes expresar sus ideas.

Se ha evidenciado que los estudiantes de la Unidad Educativa Nueva Semilla, presentan dificultades en la resolución de problemas matemáticos y más si se trata de la lógica, algunos probablemente continuarán pasando de año con esas insolvencias, lo que podría obstaculizar su aprendizaje significativo.

Estos desaciertos acostumbran darse porque el docente no posee la debida noción y aplicación de las estrategias a implementar durante las horas de clases de Matemáticas, es por ello que esta investigación pretende contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

para impartir una educación de calidad a través de estrategias metodológicas, de dicha manera se espera que los estudiantes aprendan para la vida de forma correcta.

El buen uso de las estrategias para realizar actividades con los estudiantes y desarrollar el potencial matemático ha sido determinante para que ellos reflejen el dominio y comprensión de los contenidos, con el único fin de mejorar la calidad de la educación y vencer aquellos obstáculos que quieran trancar la superación de los mismos.

Cabe mencionar que el presente estudio se basa en la sistematización encontrada en los motores de búsqueda, encontrándose entre los más destacados los siguientes: redalyc y scielo

## 2. DESARROLLO

Vale recalcar que en cuanto al área educativa práctica, la institución no cuenta con las estrategias didácticas para el desarrollo del potencial en el aprendizaje de las Matemáticas, es por eso que se tiene como fin establecer y elevar el potencial de los estudiantes en esta ciencia.

Conocer una teoría adecuada sobre aprendizaje no es condición suficiente para mejorar el aprendizaje del educando. Los principios válidos de ésta se basan necesariamente en principios sustanciales de aprendizaje, pero no constituyen aplicaciones simples y directas de tales principios, ni el único tipo de ideas a considerar

para elaborar propuestas didácticas adecuadas.

La palabra "aprendizaje" es un término muy amplio que abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso. Cada uno de los modelos y teorías existentes se enfocan desde un ángulo distinto, cuando se contempla la totalidad del proceso de aprendizaje se percibe que esas teorías y modelos aparentemente contradictorios entre sí, no lo son tanto, e inclusive se complementan.

La presente investigación fue enfocada epistemológicamente bajo la postura teórica de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1993) y el Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1998) puesto que presentan características importantes a la hora de desarrollar competencias en los estudiantes, especialmente en las matemáticas.

Una de las teorías que generó interés en el siglo XX fue la teoría de las Inteligencias Múltiples, a menudo, la sociedad califica como inteligentes a las personas que tienen las habilidades lingüísticas, numéricas y lógicas más desarrolladas. Gardner (1983) define la inteligencia como "la capacidad para resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más escenarios culturales" (p. 113); y su teoría de la inteligencias múltiples sugiere que todas las personas poseen siete tipos diferentes que operan en grados variados, dependiendo del perfil individual de la inteligencia de cada uno; siendo éstas las siguientes: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal-cenestésica,

inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal.

Gardner afirma que esta teoría no niega el componente genético, todos nacen con potencialidades marcadas, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, experiencias, educación recibida, entre otros factores.

(VELASCO & MOSQUERA, 2010) expresan que:

"El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje".

Las estrategias didácticas avistan a las estrategias de aprendizaje y de enseñanza. Por ello, resulta muy importante definir cada una.

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios, que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Noruega en un estudio realizado sobre estrategias didácticas, dirigido a estudiantes de educación básica, tuvo como finalidad analizar las estrategias llegando a la conclusión de que estas son una excelente herramienta para planificar y realizar actividades para el desarrollo de las nociones cognoscitivas.

Al definir las estrategias de aprendizaje implica tener claros ciertos factores como: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, de acuerdo con Weinstein y Mayer (1986): "Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los estudiantes que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia"

Estos dos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje.

De tal manera que, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento en su vida.

El aprendizaje resulta y se crea de la interrelación de tres elementos clave que son: la intención (motivación) de quien aprende; el proceso que utiliza (estrategia) y los logros que obtiene (rendimiento) (Monereo, 1994).

Existen diversas estrategias para la enseñanza de la ciencia Matemática como resolución de problemas, actividades lúdicas y modelaje; las mismas que están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados, que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes así como poder incidir en algunos aspectos como:

- Generar una actitud activa.
- Despertar la curiosidad del estudiante por la ciencias
- Debatir con los planteamientos matemáticos.
- Compartir el conocimiento con todo el grupo.
- Fomentar iniciativas y la toma de decisiones.
- Incitar al trabajo en equipo.
- Thais Castillo, en su libro de metodología de la enseñanza matemática indica algunas formas de aplicar la educación matemática en dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### La Matemática

La matemática es una ciencia formal que partiendo de axiomas y siguiendo el razonamiento lógico, estudia en sí las propiedades y relaciones entre entes abstractos.

La educación matemática es específicamente un término que se refiere al aprendizaje, como a la práctica y enseñanza de las mismas Matemáticas.

La educación matemática posee una disciplina que tiene como campo de estudio la problemática específica de transformar y adquirir contenidos, conceptos, teorías y operaciones matemáticas.

#### El pensamiento lógico

El pensamiento lógico, es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia

elaboración del individuo. Este surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

Es importante tener en cuenta que las diferencias y semejanzas entre los objetos, sólo existen en la mente de aquel que puede crearlas. Por ello el conocimiento lógico no puede enseñarse de forma directa. En cambio, tiende a desarrollarse mientras el sujeto interactúa con el medio ambiente.

**Lógica:** Se encarga de estudiar la estructura del conocimiento intelectual: es decir, que prescindiendo de su contenido, sólo se ocupa de su forma.

**Análisis:** Es la distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

**Síntesis:** Es la composición de todo por la reunión de sus partes. Es precisamente una operación mental que consiste en la acumulación de datos diversos que llevan a un resultado de tipo intelectual.

**Deducción:** Proceso según el cual a partir de ciertos enunciados o premisas se derivan otros en conclusión.

#### El Talento

Al talento se puede considerar como un potencial o habilidad. Se da cuando una persona dispone de una serie de características o aptitudes, que pueden llegar a desarrollarse en función de diversas variables que se pueda encontrar en el desempeño personal.

El talento es propiamente una manifestación de la inteligencia emocional y es una aptitud o conjunto de destrezas sobresalientes respecto de un grupo, para realizar una tarea determinada en forma exitosa.

Si bien es cierto, el talento puede ser heredado o adquirido mediante el aprendizaje. Por ejemplo, una persona que tenga el talento de ser buen dibujante muy probablemente legará esta aptitud a sus hijos o a alguno de sus descendientes. De la misma manera una persona que no es y desee ser dibujante deberá adquirir mediante el aprendizaje esforzado, la destreza e interiorizar en su cerebro la condición que le permita desarrollar la habilidad.

El talento intrínseco a diferencia del talento aprendido, es que el individuo lo puede dejar de ejercer por mucho tiempo y volver a usarlo con la misma destreza que cuando dejó de usarlo. El talento aprendido requiere de ser ejercitado continuamente para no perder la habilidad.

Esta investigación se sustenta en el paradigma crítico propositivo, crítico porque analizará la realidad de la implementación de estrategias didácticas en las aulas de clases, y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema investigado proponiendo acciones específicas para el cumplimiento de la misma.

### 3. CONCLUSIONES

1. Se debería desarrollar las habilidades en el área de Matemáticas para lo cual se aplicaría una prueba de suficiencia para diagnosticar el nivel general en los estudiantes, detectando falencias en este aspecto.
2. Según los resultados de las pruebas realizadas se llegara a deducir que se debe estructurar una guía con los contenidos necesarios para el desarrollo de habilidades en el área de matemáticas.
3. Que en el diseño de una guía didáctica se considere técnicas y métodos que contribuyan a elevar el potencial en el área de matemáticas.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ninoska , V., & Godoy, G. (2010). Planificación de estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias matemáticas de sexto grado. Investigación y Postgrado, 95-116.
- VELASCO, & MOSQUERA. (02 de ENERO de 2010). MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS. Obtenido de MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

# EFFECTOS DE LA GRATUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR DESDE 2008.

**Jimmy Alex Macías Jácome**

## EFFECTOS DE LA GRATUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR DESDE 2008.

Jimmy Alex Macías Jácome  
jimmy.macias@nuevasemilla.com.ec

### RESUMEN:

El trabajo ofrece un método útil para analizar las consecuencias de una política gubernamental universal, que establece la gratuidad de la educación en las universidades públicas del Ecuador.

En este sentido, la aplicación de la gratuidad de la educación superior supone efectos progresivos y regresivos. Sin embargo, los resultados son sensibles al indicador de bienestar utilizado (índice de activos o pobreza por ingresos). Este trabajo tiene como finalidad ser guía y dar claridad a las interrogantes de un grupo de jóvenes de educación secundaria de nuestra institución.

El primer capítulo a continuación de este documento expone en una discusión teórica sobre los diferentes enfoques relacionados con la economía de la educación. El segundo capítulo realiza una revisión de los trabajos, con énfasis en países en desarrollo. El capítulo tres, presenta la metodología de análisis de los datos utilizados y los resultados encontrados. Y finalmente, el cuarto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### Palabras claves:

Educación, Educación superior.

### 1.- INTRODUCCIÓN:

Con la puesta en práctica de la gratuidad de la educación superior, garantizada por la Constitución del Ecuador, era imperativo tener un sistema de admisiones a la universidad pública que permitiera asignar cupos por carreras para evitar las denigrantes colas que se observaron en años anteriores.

En el primer año de su puesta en práctica, el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) registró 45,885 postulantes (en la prensa el número que se maneja es de 45,690 “aproximadamente”, y lastimosamente no existen cifras oficiales disponibles), de los cuales 19,763 estarían aptos para ingresar a la universidad.

Es indispensable conocer el número de estudiantes de colegios privados que tomaron el examen, así como el número de estudiantes de colegios privados que aprobaron el examen. Con esas cifras será posible contrastar una hipótesis que merece ser analizada: Aprobar el examen de ingreso a las universidades



públicas es independiente de si el estudiante proviene de un colegio público o un colegio privado. Para realizar este contraste de hipótesis se utiliza la definición estadística de independencia, que dice que dos eventos son independientes si su probabilidad conjunta es igual al producto de las probabilidades marginales de cada uno de ellos.

Si esta hipótesis es rechazada, el gobierno habrá incumplido al menos la primera parte del objetivo del SNNA, el cual es: "Garantizar la igualdad de oportunidades, la meritocracia, transparencia y acceso a la educación superior."

Más aún, existe un análisis económico que tampoco habría realizado el régimen para determinar si en realidad la educación superior debe ser gratuita. Como todo en economía, el análisis tiene que ser hecho en función del costo-beneficio de las alternativas o, si se quiere, en función de su tasa de retorno.

En términos de la educación (superior en este caso), el retorno puede ser social o privado. La OECD ofrece la definición de cada uno de ellos:

- La tasa interna de retorno privado a la educación es la tasa de descuento que iguala el costo real de educación durante el periodo de estudios a las ganancias reales una vez que se finalizan los estudios.

Los costos corresponden a los costos de matrícula y los ingresos laborales después de impuestos a los que se renuncia mientras se está estudiando

(ajustados por la probabilidad de estar desempleado) menos las becas.

- La tasa interna de retorno social se refiere a los costos y beneficios de la inversión en educación para la sociedad, los cuales incluyen el costo de oportunidad de no tener gente participando en la producción de bienes y servicios y el costo de proveer la educación en lugar de que el costo sea asumido por el individuo.

Los beneficios sociales incluyen los incrementos en productividad asociados con la inversión en educación y otros beneficios no económicos como: menores tasas de delincuencia, mejor salud, más cohesión social, y ciudadanos (votantes) más informados.

El retorno privado a la educación superior es, en promedio, mayor que el retorno social. Tomando los promedios de 10.2% para el retorno privado y 7.9% para el retorno social, el estado podría utilizar esos recursos públicos para ofrecer créditos a una tasa del 7.9% para que los estudiantes se financien su educación superior y habría una mejora en bienestar evidente. Basado en estos números, la educación superior no debería ser provista gratuitamente por el estado.

Debido a este motivo es importante conocer el argumento científico o estudio económico realizado para Ecuador que ha permitido sostener que la educación superior debe ser gratuita y sus efectos que ocasiona a corto y a

largo plazo.

## 2.- DESARROLLO

El surgimiento y contexto histórico de la economía de la educación La formación de la fuerza de trabajo para el desarrollo de las naciones es una temática ampliamente debatida en la literatura desde el siglo XVII. Las aportaciones realizadas por diferentes autores y escuelas del pensamiento económico han llegado a construir lo que actualmente se conoce como la economía de la educación.

Uno de los primeros pensadores del siglo XVII en destacar la importancia de la educación fue el filósofo y economista William Petty, destaca el efecto positivo de la educación sobre el crecimiento económico. Considera el sostenimiento de las escuelas y colegios como una de las principales funciones del estado (Petty 1963).

En el siglo XVIII el economista Adam Smith, destaca las cualificaciones que tienen los individuos, considerándolas un elemento determinante del crecimiento económico. Reconoce que la habilidad incorporada al trabajador mediante la educación es un capital, que puede ser considerado como una máquina, que facilita y reduce el tiempo de trabajo. Propugnó que la educación y el aprendizaje corresponden al mejoramiento del capital humano.

La diferencia de talentos naturales entre los hombres es, en realidad, mucho

menor de lo que creíamos; y las muy diferentes habilidades especiales que parecen distinguir a los hombres de diferentes profesiones cuando llegan a la madurez no son, la mayoría de las veces, la causa sino el efecto de la división del trabajo. La diferencia entre las características más disímiles, entre un filósofo y un estibador, por ejemplo, no procede tanto de la naturaleza como del hábito, la costumbre o la educación. Cuando vinieron al mundo y durante los primeros seis u ocho años de existencia eran, quizá, muy parecidos, y ni sus padres ni sus compañeros de juego podían advertir ninguna diferencia notoria (Smith, 1976: 28-29).

En el siglo XIX el padre de la economía ortodoxa moderna, el economista Alfred Marshall valora la destinación de recursos públicos a la educación. Considera que el aprendizaje en el puesto de trabajo permite aumentar la eficiencia industrial, aunque no exista un mercado de capital humano que garantice rentas futuras (Marshall, 1954).

En este mismo siglo David Ricardo inspirado en la división del trabajo, manifiesta que la especialización significa la potenciación de la capacidad de producción y consumo de todas las naciones. Considera que la especialización de los países 10 participantes en el comercio internacional eleva el nivel de desarrollo económico, así como el bienestar general. (Ricardo David, 1954)

Durante el siglo XIX, Karl Marx a

diferencia de Ricardo se opone a la división capitalista del trabajo, afirma que parcelar a un hombre equivale a ejecutarlo. Piensa que la educación tal como es propuesta perpetúa el sistema de clases (Marx, 1844:104).

Consciente de que es necesaria la educación y el trabajo para liberar a la sociedad del sistema capitalista, coloca a la escuela como una base sólida para lograr este objetivo. Propone educación pública y gratuita para todos los niños, la abolición del trabajo de los niños en las fábricas, relaciona a la educación con el trabajo productivo y combina la educación con el deporte. Considera que la educación debe ser equitativa, abarcar educación mental, educación física y educación tecnológica. Apoya una educación inclinada a las ciencias exactas pues todo lo espiritual relacionado con Dios provoca que el hombre se pierda a sí mismo.

Una educación pública y gratuita de todos los niños, abolición del trabajo de éstos en las fábricas tal como se practica hoy; combinación de la educación con la producción material, etcétera. Una vez desaparecidos los antagonismos de clases en el curso de su desenvolvimiento, y estando concentrada toda la producción en manos de los individuos asociados, entonces perderá el Poder público su carácter político (Marx, 1848:65).

A inicios del siglo XX el economista neoclásico Irving Fisher plantea una definición más amplia de capital, especificándolo como el stock de recursos que permite originar futuros

flujos de ingresos a las personas (Fisher, 1906).

Esta enunciación de capital fue la que posibilitó la aplicación del término capital a los seres humanos. Durante este mismo siglo, en el año 1956, comienza a desarrollarse la teoría del Capital Humano, a raíz de los trabajos sobre crecimiento económico del economista Robert Solow, representante de la escuela neoclásica. Solow estudia los determinantes del crecimiento económico de Estados Unidos entre los años 1909-1949. En sus estudios parte del supuesto de rendimientos constantes a escala, a partir de la función de producción agregada:

$$Y = A(t) f(K, L)$$

Donde:

A = parámetro que representa el nivel de tecnología (que es función del tiempo)

Y = el PNB real

K = Capital, incluye los recursos naturales

L = trabajo

En este modelo se prevé que cada país convergerá a una situación estacionaria, tras considerar tasas de crecimiento de la población iguales y un similar acceso tecnológico para todos. El nivel de renta del estado estacionario alcanzado por las diversas economías será el mismo si las tasas de ahorro se igualan entre ellas. Estima que parte de la evolución del producto per cápita podía explicarse por la evolución de los factores capital y trabajo, y que parte era residual o adscrita al progreso tecnológico (A). Sus resultados muestran que solo el

12,5% del crecimiento económico, para el periodo señalado, se podía atribuir a la acumulación de capital y trabajo, siendo el 87,5% restante atribuible al "factor residual", que él denominó "progreso técnico".

Este modelo fue duramente criticado, por ejemplo, Abramovitz (1956) indica que el factor residual de Solow era excesivamente vago y amplio y lo consideran como la medida de la ignorancia sobre las causas del crecimiento económico. A pesar de las duras críticas, este modelo siguió generando un gran interés en el campo económico. Lo que conllevó a que en los años sesentas y setentas se determine qué factores se incluían en lo que Solow denominó el progreso tecnológico (A). De ésta manera se llega a la inclusión de un tercer factor, la educación. A partir de ese momento se incluye al capital humano en el modelo de Solow, expresándolo de la siguiente manera:

$$Y = A(t) f(k, L, H)$$

Donde,

A = parámetro que representa el nivel de tecnología (que es función del tiempo)

Y = el PNB real

K = Capital, incluye los recursos naturales

L = trabajo

H = capital humano (educación)

Schultz (1961) estimó que en los Estados Unidos, periodo 1929 – 1957, las inversiones en educación explican entre el 16,5% y el 20% del incremento

del producto nacional bruto.

Denison (1962) calcula una tasa de crecimiento económico de los Estados Unidos entre 1929-1957 del 2,93%: 1,57 puntos porcentuales atribuibles al factor trabajo; 0,43 al factor capital; y 0.93 puntos porcentuales quedarían sin explicar como factor residual.

Psacharopoulos (1973) estudia la contribución de la educación al crecimiento económico usando el método de Denison y Schultz. Su investigación demuestra que la educación tiene un papel importante para el crecimiento económico, tanto en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo. Para este autor, el impacto de la educación en el crecimiento económico depende del nivel de desarrollo de la economía y de la fuerza de trabajo, y será específico para cada país y para cada periodo de tiempo.

Los resultados para el periodo 1960 – 1965, demuestran que la contribución de la educación al crecimiento económico es de un 25% en Canadá, entre el 15% y 18% en Estados Unidos, entre el 8,4% y el 12% en Gran Bretaña, y del 2% en Alemania. Los aportes realizados por las diferentes autores y escuelas del pensamiento económico establecen una relación causal entre educación, productividad de ingresos, de manera que al aumentar la educación existirá un aumento del nivel de renta y por ende, un mayor crecimiento económico. La teoría del capital humano es el marco teórico que mayor predominación ha

tenido en la generación de políticas educativas.

En términos generales el capital Humano representa “la inversión que las personas hacen en ellas mismas para mejorar su productividad económica” Olaniyan et. al., (2008). La teoría del capital humano enfatiza cómo la educación incrementa la productividad y eficiencia de los trabajadores incrementando el nivel cognitivo de la capacidad humana, la cual es producto de habilidades innatas y de la inversión.

El capital humano está compuesto por aquellas inversiones como la escolarización, formación en el puesto de trabajo, los cuidados médicos, las migraciones y la búsqueda de información sobre precios y rentas. La principal diferencia con el capital físico radica en que las personas no pueden ser separadas de sus conocimientos, habilidades, la salud o los valores en la forma en que pueden ser separados de sus activos financieros y físicos. Uno de los pioneros en exponer un método para entender la distribución de los ingresos en función del capital humano es Jacob Mincer (1958).

A través de su obra ayuda a revelar el contenido teórico de la teoría del Capital Humano, mediante el análisis empírico de los determinantes de los ingresos y las fuentes y naturaleza de la desigualdad de la distribución personal de la renta.

El modelo de Mincer, basado en el comportamiento económico racional

de los individuos, proporciona un análisis que determina la influencia de la formación en los ingresos de los individuos.

Atribuye la desigualdad y la asimetría de los ingresos a la educación. Supone que todos los individuos tienen idénticas habilidades e iguales oportunidades de entrar a cualquier ocupación, la decisión de invertir en capital humano está sujeta a libre elección del individuo, considera que cada año invertido en capacitación constituye una postergación de ganancias.

Desarrolla el perfil de los ingresos de la experiencia, en la que especifica una función lineal de ingresos y la edad.

El trabajo teórico sobre el que descansa el tema del capital humano revela que la educación formal es un instrumento relevante e incluso necesario para mejorar la capacidad de producción de una población. Según Schultz (1961) el conocimiento y la habilidad son una forma de capital, siendo éste capital una parte substancial de un producto de inversión deliberada. Establece un vínculo directo entre el aumento de capital humano y el aumento global de los ingresos de los trabajadores, considera al capital humano la característica distintiva del sistema económico occidental.

Argumenta que los economistas han temido considerar a los seres humanos como capital, debido a que el concepto de capital humano ha tenido connotaciones negativas derivadas

de la experiencia estadounidense de la esclavitud. Schultz aclara que el concepto de capital humano implica una inversión en las personas. La educación, la capacitación y las inversiones en salud abren oportunidades y opciones que de otro modo no estarían disponibles. Mediante la adquisición de conocimientos y habilidades, los individuos tienen mayor posibilidad de adquirir medios de producción; por consiguiente de adquirir el control de incrementar su propia actividad y generar sus propios ingresos.

Schultz expresa que la diferencia de ingresos entre los individuos se refiere a las diferencias en el acceso a la educación y la salud. Sostiene que en los países subdesarrollados la alimentación y la vivienda son de interés primordial, y por lo tanto, la educación pasa a un segundo plano. Mientras que en las sociedades cuya principal preocupación no son las necesidades básicas, existe la oportunidad de inversión a largo plazo en la educación, la salud y la migración, estas inversiones fortalecen la economía y elevan el nivel de vida.

Afirma que la inversión en capital humano debe concentrarse en apoyar a las personas en la adquisición de una educación, ya que es la habilidad y el conocimiento las que afectan a la capacidad productiva del trabajo. Critica a aquellos que ven la inversión en capital humano como un costo, ya que si bien en el corto plazo puede existir un costo, en el largo plazo el rendimiento de las inversiones

superará dichos costos. Analiza las repercusiones sociales y políticas de la teoría del capital humano y obtiene las siguientes conclusiones:

1. Las leyes existentes de impuestos: discriminan en contra de la inversión en capital humano.
2. El desempleo hace que el capital humano tienda a deteriorarse.
3. Hay obstáculos a la libre elección de profesiones.
4. Existe la necesidad de proporcionar fondos para la inversión en capital humano, por lo tanto, los préstamos privados y públicos a largo plazo deben ser puestos a disposición de los estudiantes.
5. Deben existir inversiones realizadas en la migración: Ayudar a la gente a resolver y encontrar la educación.
6. Existe falta de inversión adecuada en los habitantes de las periferias.
7. Se ha producido un déficit de inversión en los seres humanos en general (más allá de los marginados).
8. El retorno de la inversión pública en capital humano no deben ser devueltos directamente a cada individuo.
9. El individuo verá los retornos en forma de salarios, y se beneficiará de una economía fuerte.
10. La sociedad debe ayudar a los

países subdesarrollados para lograr el crecimiento económico; para comenzar a invertir en capital humano.

Tanto Mincer (1958) como Schultz (1961) hicieron grandes aportes para el fundamento de la teoría del capital humano, sin embargo, la aplicación más conocida fue la publicación del libro Human Capital (1964), de Gary Becker. Este libro llegó a ser el estándar de referencia durante muchos años; contiene la estructura básica de la teoría del capital humano.

El tema educativo se ha caracterizado por un alto grado de debate. Ha generado diferentes conceptualizaciones a lo largo del pensamiento económico. Las conceptualizaciones van desde considerar a la educación como el único mecanismo transmisor de valores humanos y sociales para mejorar la calidad de vida del hombre, hasta concebir al hombre como capital humano, que tras invertir en su propia educación, es capaz de generar futuros flujos de ingresos.

El concepto de capital definido por Fisher (1906), fue el paso que permitió dar origen a la economía de la educación. Aunque el tema educativo tomó relevancia desde autores como William Petty, Alfred Marshall, Adam Smith, David Ricardo, Carlos Marx, entre otros; son las aportaciones de Theodore Schultz, Gary Becker y Jacob Mincer quienes abrieron el debate para originar formalmente la economía de la educación. Las contribuciones de Schultz, Becker y Mincer relacionan

de manera productivista a la economía y la educación. Consideran al capital humano como toda inversión voluntaria de recursos escasos que aumentan la capacidad productiva de una persona.

El principal enfoque de la teoría del capital humano es que una mayor inversión en educación incrementa la productividad y los ingresos del individuo; y por consiguiente genera el crecimiento económico de la sociedad.

El auge de la teoría del capital humano es una de las principales causas que explican el desarrollo que se produjo en la educación en la década de los sesenta. En estos años, el proceso educativo se empieza a considerar una de las claves del desarrollo económico y factor indispensable para la desaparición de las desigualdades sociales en todo el mundo. La teoría del capital humano otorga las razones necesarias para que la educación se considere uno de los pilares que sustenten las políticas públicas y a la vez señala la necesidad de incrementar su equidad y eficiencia.

El papel de la educación en el sistema económico, desde el enfoque de la teoría del capital humano, dio lugar a diversas críticas, surgidas desde otros campos de la 25 economía aplicada, entre los que destacan autores como Arrow, Thurow, Bowles y Sen, para quienes la educación debe ser considerada más que una inversión que permite incrementar la productividad económica, debe considerársela como un instrumento de desarrollo social.

La investigación que empezó por establecer los factores determinantes del crecimiento económico, ha promovido la intervención del sector público en el ámbito educativo. Actualmente el estado desempeña un rol activo y relevante en la definición y regulación de los sistemas educativos; especialmente en el aspecto relacionado con el financiamiento.

El gran porcentaje de personas involucradas en los procesos educativos, los efectos económicos y sociales de invertir en educación, han contribuido a la injerencia de las políticas públicas en el sector educativo.

La intervención del Estado se ha hecho presente a través de la inversión de grandes cantidades de recursos económicos a la educación. En algunos países como Reino Unido, Irlanda, Argentina, México, China (1997), Gran Bretaña (1998), Australia (2001) y recientemente Ecuador (2008), el estado ha optado por financiar parcial o totalmente el sistema educativo hasta el nivel superior, con el objetivo de incrementar el acceso a la educación y conseguir equidad en la distribución del ingreso.

## CONCLUSIONES:

La metodología utilizada permite obtener las tasas de matrícula universitaria, testeando la significancia estadística y controlando por variables que de acuerdo a la literatura afectan la decisión de matricularse en niveles de

educación superior. Aparentemente la política beneficia en la misma medida tanto a los pobres como a los no pobres.

Al utilizar el índice de activos como un indicador de bienestar para medir la pobreza, se encuentran efectos regresivos de la política. Lo cual podría estar explicado por el hecho de que el acceso a la educación de tercer nivel implica, a más de la incursión en los costos directos un importante costo de oportunidad (ingresos que deja de percibir y con los que podría aportar a la familia), así como los costos adicionales incurridos en los cursos de capacitación privados para la preparación de exámenes de ingresos. Rubros que no pueden ser asumidos por las familias más pobres. Sin embargo, los resultados son sensibles al indicador de bienestar. Cuando se utiliza la definición de pobreza por ingresos, se encuentran efectos redistributivos neutrales.

En los dos casos no se encuentra que la política haya tenido efectos redistributivos positivos de acuerdo a lo esperado, tras la aplicación de la política. La aplicación de la gratuidad representa una importante cantidad del presupuesto (alrededor de USD\$ 100 millones de dólares por año).

En un país en el que los recursos son limitados, con una alta tasa de desigualdad, lo que sin duda nos lleva a considerar los costos de oportunidad en cuestión de recursos. Puesto que aún es necesario superar en el sistema educativo ecuatoriano temas de



inversión en infraestructura (bibliotecas, aulas mejor acondicionadas, baños de mejor nivel, computadores, etc.) en escuelas y colegios, especialmente en las áreas rurales, que es donde podría empezar la brecha educacional.

Los resultados encontrados en el presente estudio pueden ser criticados puesto que no se está controlando factores externos como cambios macroeconómicos, que en el contexto ecuatoriano pudieron haber afectado la matrícula universitaria entre los pobres en mayor medida que la eliminación de pagos de las matrículas y pensiones.

Con la finalidad de dar resultados más robustos se realiza el mismo análisis un diferente grupo de estudiantes que esperaríamos la política no tenga ningún efecto redistributivo. Ya que la implementación de la política no tuvo ninguna referencia con la educación secundaria se esperaba ningún efecto redistributivo de la política en este grupo. Sin embargo, la presencia de variables macro pudo haber afectado la matrícula en términos generales, lo cual podría verse reflejado en cambios significativos en la tasa de matrícula también en este grupo. Al no encontrar cambios significativos se contaría con una evidencia de mayor confiabilidad de que los efectos redistributivos encontrados en la educación de tercer nivel pueden ser atribuidos a la política.

## BIBLIOGRAFÍA

Abramovitz, Moses (1956). Resource

and Output trends in the United States since 1870. National bureau of economic research, inc.

Becker, Gary (1980). Human Capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education. Universidad de Chicago.

Schultz, Theodore (1961). Investment in Human Capital. The American Economic Review.

Schultz, Theodore (1960). Capital formation by education. The American Economic Review

Solow, Robert (1956). A contribution to the theory of economic growth. Quarterly journal of economic.

Sen, Amartya (1998). "Capital Humano y Capacidad Humana". En Cuadernos de Economía. Universidad Nacional de Colombia: 68-71. Colombia: Departamento de Teoría y Política Económica.

Asamblea Constituyente (2008). Constitución del Ecuador. Ecuador: Asamblea Constituyente.

SENPLADES (2009). Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. Ecuador: Secretaria Nacional de Planificación SENPLADES

Mincer, Jacob (1958). Investment in Human Capital and Personal Income Distribution. Chicago Journals Olaniyan, D.A. y T.

Okemakinde (2008). Human Capital Theory: implications for educational development. Pakistan Journal of social sciences

Marx, Karl (1844). Manuscritos económico-filosóficos de 1844 – 1era ed. Buenos Aires: Colihue.

Marx, Karl y Federico, Engels (1848). Manifiesto comunista. Barcelona: el aleph. Salas, Manuel (2008). Economía de la Educación. Madrid: Pearson Educación S.A.

Stiglitz, Joseph (1975). The theory of screening, education and the distribution of income. American Economic Review.

Blaug, M (1985). Where are we now in the economics of education. economics of education review.

Gonzales, Carlos (2009). Borradores de Economía y Finanzas. Desarrollos recientes sobre demanda de educación y sus aplicaciones empíricas internacionales. Colombia: Departamento de Economía de la Universidad Icesi.

Denison, E. (1962). The sources of economic growth in the United States and the alternatives before us. New York: Committee for economic development.

# DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE CÁLCULO

**Virginia Peralta Torres**  
**Nancy Holguín Sánchez**

## DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE CÁLCULO

Virginia Peralta Torres

Licenciada Psicopedagoga Docente Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla  
virginia.peralta@nuevasemilla.com.ec

Nancy Holguín Sánchez

Licenciada en Ciencias de la Educación Docente Unidad Educativa Bilingüe  
Nueva Semilla nancy.holguín@nuevasemilla.com.ec

### RESUMEN

Esta investigación se basó en la observación de datos estadísticos en el área de matemática. Tomando en cuenta la problemática que se evidencia dentro del aula y la necesidad de tomar medidas que contribuyan a la solución de los mismos.

Contiene información recopilada de los docentes de nivel primario en relación al rendimiento escolar en niños entre 7 y 10 años. Detalla la importancia de la intervención temprana del docente, padres y especialista en busca del apoyo que el estudiante necesita. Busca dar pautas y guías para el tratamiento y mejoramiento en rendimiento escolar de niños con problemas en cognición numérica.

Por ello se concluye que el docente debe tener conocimiento para detectar a tiempo las manifestaciones que presenta la discalculia y derivar al DECE de forma oportuna.

### 1. INTRODUCCIÓN

La indagación se desarrolló en el área de matemática de la Unidad Educativa Nueva Semilla, mediante investigación cualitativa haciendo uso del método descriptivo.

No hay base de datos centralizada para la investigación sobre este tema, pero se estima que el 7% de niños en primaria poseen discalculia, en muchos casos acompañada de otros problemas de aprendizaje.

Uno de los objetivos del presente análisis es dar al docente en síntesis lo que es la discalculia, sus manifestaciones escolares, las consecuencias y herramientas que sirvan de ayuda para el trabajo dentro del aula.

Que los padres acepten el problema, tengan una guía de ayuda y junto a un especialista desarrollen programas para atender de manera eficaz y temprana las necesidades de cada estudiante, atendiendo y respetando la diversidad de cada uno.

Palabras clave: discalculia,

matemática, problema de aprendizaje, consecuencias.

## 2. DESARROLLO

Actualmente es frecuente el comentario de los maestros acerca de niños que, aparentemente normales, presentan evidentes dificultades en el área de cálculo. Durante décadas, diversos especialistas realizaron investigaciones para entender el porqué de dicho fracaso y han intentado dar nombre a este fenómeno.

Hay que distinguir entre niños que no les va bien en matemática y otros que realmente presentan dificultades en el aprendizaje de esta asignatura. La mayoría concluye en un diagnóstico de "discalculia". (Discalculia, s.f.)

Esta se puede presentar en los primeros cursos de escolaridad cuando el niño no logra una correcta escritura de números, ni la realización de series secuenciales o clasificación numérica. En cursos más avanzados afecta el razonamiento, siendo imposible resolver simples problemas matemáticos.

Muestra constante dificultades con los números, no los identifica con claridad, duda o se equivoca al nombrarlos o escribirlos, confunde grafismos parecidos con 3 – 8, 4 – 7; confusión de signos, invierte, rota o traspone números, dificultad para entender conceptos como posición, tamaño y relaciones. Deficiencia en pensamientos operatorios, cálculo mental, clasificación, orden, correspondencia, seriación y reversibilidad, problemas en la coordinación espacial y temporal.

Les resulta prácticamente imposible recordar y comprender conceptos, reglas, fórmulas o secuencias matemáticas, sobre todo tablas de multiplicar.

Por lo tanto, la discalculia podría definirse como la disfunción en las conexiones neuronales que procesan el lenguaje numérico.

Según (Morín, 2014), la discalculia es la dificultad de aprendizaje de matemática.

Sin embargo, ha sido evidenciado que el niño o niña que sufre discalculia tiene un coeficiente intelectual normal, incluso superior al nivel de edad o curso escolar.

Una de las grandes preguntas que se ha analizado por varios especialistas es ¿Cuáles son las causas de la discalculia? Numerosas investigaciones realizadas mediante procesos de neuroimagen que permiten visualizar en vivo la actividad cerebral y del sistema nervioso central. Gracias a estas representaciones, se puede observar la carencia de conexiones neuronales asociadas a la discalculia se encuentra específicamente en el módulo cerebral encargado del procesamiento numérico que está localizado en el lóbulo parietal del cerebro. Además, otras áreas como la corteza prefrontal, la parte posterior del lóbulo temporal y numerosas regiones subcorticales también forman parte del correcto funcionamiento

de las capacidades matemáticas o aritméticas.

No se ha encontrado aún la causa exacta de la discalculia, debido a que este trastorno afecta a niños de cualquier entorno social, sin embargo estudios lo atribuyen a un problema hereditario, es decir, de componente genético. Lo normal, es que alguno de los padres de los niños con discalculia, presentara también dificultades en el aprendizaje matemático.

Aportaciones desde la Neuropsicología han distinguido dos términos para referirse a esta dificultad. Acalculia y Discalculia. Con Acalculia hacen referencia a la dificultad de aprendizaje de la matemática ocasionada por una lesión cerebral en una persona adulta cuando las habilidades aritméticas ya han sido dominadas, mientras que la Discalculia se refiere a un trastorno evolutivo manifestándose cuando los niños presentan dificultades antes o después del período de aprendizaje sin haber lesión cerebral.

Según este planteamiento, la discalculia sería un problema presente sólo en niños que se manifestaría por dificultades en la comprensión del número, en el dominio de las combinaciones numéricas básicas y en la solución de problemas. Los autores que hacen esta distinción, también señalan dos tipos de acalculia: Primaria (trastornos en el dominio de las matemáticas sin perturbaciones en otras funciones cognitivas) y Secundaria (dificultades

en matemáticas asociadas a trastornos en otras áreas). En el ámbito educativo también se utiliza el término discalculia, aunque es más común utilizar Dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas (DAM), ya que tiene menos implicaciones médicas.

Todavía hay muchos interrogantes sobre la etiología de las DAM y frecuentemente no existe una única causa a la que puedan atribuirse. Desde el ámbito psicopedagógico, las causas de las dificultades pueden buscarse en el niño o en factores externos. Centrándonos en el niño como origen de las dificultades, se pueden distinguir dos enfoques principalmente: el centrado en las alteraciones neurológicas y el enfoque cognitivo, que pretende determinar los mecanismos responsables de la mala ejecución de los niños con DAM. La perspectiva cognitiva se centra en las representaciones internas y en las estrategias cognitivas y metacognitivas que se utilizan. En cuanto a la importancia del lenguaje, también hay varios enfoques, se ha señalado la importancia del lenguaje, sobre todo en la comprensión de problemas de enunciado, pero otros autores señalan que los niños con DAM no tienen un déficit generalizado del lenguaje sino un déficit específico en la memoria de trabajo en relación con el procesamiento de información numérica. En cuanto a las causas externas, se señalan los factores relativos a la enseñanza de las matemáticas, como la utilización de vocabulario inadecuado para el nivel del alumno, enseñanza poco eficaz, con

una secuenciación demasiado rápida que no permite que el alumno asimile adecuadamente los conocimientos... Frecuentemente, se complementan ambos tipos de factores, además, es frecuente que los problemas matemáticos vayan asociados con dificultades lectoras.

Las últimas investigaciones demuestran la relación entre la fonología y matemática, por ejemplo los niños disléxicos también muestran menor retención en las tablas de multiplicar. Existen fundamentos entre ambas patologías, desde una visión que considera que ambas tienen un origen común y por tanto coexisten, hasta una que considera que ambas patologías son totalmente independientes. Se analizan estas posibilidades a partir de una revisión de las evidencias experimentales sobre la relación entre dislexia y discalculia en cuatro niveles: epidemiológico, cognitivo, cerebral y genético. Las evidencias apoyan la existencia de una relativa independencia entre ambos tipos de alteraciones. (Matute, 2011)

Para evidenciar la relación que existe entre ambas, se detallan las siguientes características:

- **Pobre memoria de trabajo:** En el caso de las matemáticas estos problemas son evidentes cuando hay que enfrentarse a tareas donde hay que llevar a cabo procesos de forma mental y que no están presentes sobre el papel.

- **Falta de fluidez:** Tiene su correlación en la falta de fluidez en la lectura, manejo y recuperación de datos numéricos.

Se la relaciona también con TDAH (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad). Los niños que presentan problemáticas atencionales, con o sin hiperactividad, son mucho más vulnerables a presentar dificultades en el cálculo. Sus conflictos se manifiestan por factores como: mala memoria, (no retiene lo que escucha o lee), problemas en la planificación y en el seguimiento de instrucciones, incapacidad de planificar acciones, pasos y llevarlos a cabo en el orden secuencial correcto. Comúnmente, efectúan errores a la hora de llevar a cabo cálculos matemáticos, sobre todo los que impliquen "llevar" decenas, además una lectura mala e impulsiva.

En discalculia el fallo se debe a una mala comprensión del concepto de número o una incapacidad para comprender y aplicar el algoritmo del cálculo. En el TDAH, el fallo viene producido por no "recordar" añadir el número que "llevo" en una suma del tipo  $18+7$ , aunque comprendan el algoritmo del cálculo. Lo olvida.

En la discalculia el problema se centra en la falta de conocimiento del valor que le confiere la posición de las cifras dentro de un número. UM, C, D, U. En el caso de los símbolos (+ - x /) esto se da por la mala asociación del símbolo con aquello que representa. En el TDAH,

esto se explica por un fallo atencional, en el proceso de copia y reproducción.

Aunque la sintomatología que presenta la discalculia suele ser común en los diferentes tipos de dislexia, esta patología se suele enmarcar en cinco grandes tipos que se detallan a continuación.

- **Discalculia verbal:** Este tipo de discalculia representa dificultad en nombrar y comprender los conceptos matemáticos, números, símbolos y relaciones.
- **Discalculia practognóstica:** Este tipo atiende a la dificultad para enumerar, comparar y manipular objetos matemáticamente.
- **Discalculia léxica:** Se corresponde con la dificultad en la lectura de los símbolos matemáticos, los números así como las expresiones matemáticas o ecuaciones.
- **Discalculia gráfica:** Es la dificultad para escribir números y símbolos matemáticos.
- **Discalculia ideodiagnóstica:** Es la dificultad para comprender conceptos y relaciones matemáticas.
- **Discalculia operacional:** Este tipo de discalculia se manifiesta en la dificultad para ejecutar operaciones aritméticas o cálculos matemáticos tanto verbales como escritos.

Sin embargo, es llamativo y preocupante su bajo nivel de identificación diagnóstica en la infancia.

El docente del siglo XXI, se encuentra en constantes cambios. Debe tener

conocimiento de los principales signos que permiten identificar el problema al inicio de la escolarización, a efectos de realizar precozmente las orientaciones psicopedagógicas necesarias, guiado por un especialista en el tema, para evitar el retraso en el desempeño del niño o niña.

Para detectar estos problemas, el maestro debe estar pendiente de los signos y señales que el estudiante presenta mediante una comunicación asertiva que no sólo le permite un acercamiento, sino que puede evidenciar a tiempo algún problema que se presente.

En varios casos por la falta de interés en los estudiantes, se deja pasar por alto los signos de alerta de algún problema de aprendizaje, y el rendimiento escolar se ve afectado; el maestro únicamente reprueba sin saber el por qué se presentó esta situación.

Muy importante es despertar en el docente el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos, en particular, las dificultades de aprendizaje deben ser estudiadas con cierta rigurosidad por las implicaciones en la enseñanza y por la oportunidad que tienen de transformar la vida de las personas que sufren de marginación como consecuencia de una mala comprensión de su condición. En esta investigación se analiza algunas ideas sobre aquello que debe tomarse en cuenta para que este actor educativo "docente", se sume como un agente de cambio y transformación de



su propia práctica.

Hoy en día se cuenta con diversas actividades de fácil acceso, metodología innovadora y uso de tecnología de la información y comunicación (TICS) que constituyen uno de los principales recursos de intervención frente a los problemas de cálculo y aprendizaje de las matemáticas.

Como hemos dicho anteriormente los problemas atencionales y de memoria son compartidos y por tanto las estrategias pueden ser las mismas.

Se recomienda al docente:

- Utilizar referentes visuales concretos, manipulativos como objetos, ábaco, plastilina, etc.
- Emplear hojas cuadriculadas para mejorar el alineamiento en los cálculos.
- El tamaño de las cuadrículas deberá ser inversamente proporcional a la edad.
- Realizar los cálculos con el uso de líneas verticales.
- Utilizar juegos matemáticos interactivos y/o con tarjetas que permitan el ejercicio de operaciones aritméticas simples.
- Asignar una cantidad moderada de trabajo para no sobrecargar al estudiante
- Fortalecer las destrezas recientemente aprendidas antes de pasar a otra.
- Dividir las lecciones en pequeñas porciones, proceso llamado "fragmentación".
- Dar más tiempo para terminar una evaluación o que esta contenga

menos preguntas.

El acompañamiento de un tutor también contribuye a mejorar el desarrollo de habilidades, ya sea de acompañamiento grupal o individual, pues se enfoca en fortalecer el dominio de conocimientos básico. De una u otra manera, el tutor aporta varias alternativas para ayudar al estudiante en la comprensión de conceptos matemáticos.

Otro factor importante es la intervención de los padres. El docente debe tener cuidado en la forma de darles a conocer el problema presentado por el niño, debe ser muy sutil (tino, tono y modo) y no hacer juicios de valor.

Es recomendable derivar el caso con especialistas para la aplicación de pruebas psicométricas que evidencien o descarten la presencia de discalculia. De no haber un diagnóstico oportuno, no sólo se verá afectado el desempeño escolar, además de su entorno familiar y social, y por ende problemas en su autoestima.

Es importante que los padres acepten y asuman el reto de contribuir desde el hogar para mejorar las condiciones escolares de sus hijos. (Nelson, s.f.)

Entre las estrategias más comunes se sugiere a los padres:

- Dejar saber a los hijos que entiende por lo que está pasando. Es importante transmitir seguridad y

apoyo.

- Practicar matemática jugando en las tareas del hogar, sin llegar a insistir o presionar, pues podría aumentar la ansiedad en los niños.
- Dividir las tareas en períodos cortos de tiempo y que sean realizadas en un lugar cómodo y tranquilo.
- Desarrollar la confianza y fortalecer la autoestima.
- Ayudar a controlar y organizar el tiempo.
- Dialogar acerca de lo que siente.
- Elogiar y motivar sus esfuerzos y logros para hacerlo sentir más querido.

Sin duda alguna, la intervención psicopedagógica es indispensable en esos casos.

La guía y supervisión del profesional es la clave del éxito para el mejoramiento de este problema de aprendizaje.

Se invita al docente a ver la problemática desde otro punto de vista y a interiorizar la importancia que tiene su ayuda dentro del aula escolar involucrándose juntamente con el estudiante y los padres, todos persiguen el mismo objetivo.

### 3. CONCLUSIONES

Las conclusiones son obligatorias. Las caracterizará la claridad y la síntesis. Expresarán el balance final de la investigación o la aplicación del conocimiento o temática tratada, las implicaciones del estudio y su relevancia para el área del conocimiento. Los límites de los aspectos sobre los cuales se concluirá, los marcarán los

objetivos planteados en el artículo. En esta sección tiene cabida las interrogantes que a partir del estudio se abren como posibilidades de nuevas investigaciones.

Se concluye que el 7% de los niños entre 7 a 10 años poseen discalculia en diversos tipos, la mayoría asociada a otra dificultad de aprendizaje. Estudios afirman que es un problema congénito. Los niños con discalculia tienen un coeficiente intelectual normal, tampoco tiene que ver con el método de enseñanza utilizado. Sin embargo en un problema que al ser identificado requiere de una intervención oportuna. Ante esta situación se plantean las interrogantes

¿El docente de un aula regular posee las herramientas para detectar problemas en el área de cálculo? ¿Qué medidas puede tomar la institución educativa para actuar ante esta dificultad?

La discalculia es un trastorno que se puede tratar y solucionar, sin embargo hay que tener paciencia y motivación con los niños, para que tengan deseo de solucionar ese problema. Lo importante es la evolución del niño.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Discalculia>
- Cognifit. (s.f.). Obtenido de <https://www.cognifit.com/es/patologias/discalculia>
- Discalculia. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Discalculia>
- Discalculia enfoque cognitivista. (s.f.). Obtenido de <https://laruki.files>

wordpress.com/2010/03/discalculia.pdf  
García-Orza, J. (s.f.). Dislexia y discalculia. ¿Extraños compañeros de viaje? 2012, 1.

Matute, M.R. (2011). La neuropsicología del desarrollo de las habilidades numéricas. Revista Neuropsicología, 8.  
Morín, A. (Marzo de 2014). Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyscalculia/understanding-dyscalculia>

Nelson, N. (s.f.). Dyscalculia: Key Facts for Parents. Obtenido de <http://www.mathematicalbrain.com/pdf/NFER.pdf>  
Vargas, A. L. (Lunes de junio de 2012).  
Vargas, A. L. (11 de Junio de 2012).  
Naleja. Obtenido de [psicologas4423.blogspot.com/2012/06/articulo-de-investigacion-discalculia\\_11.html](http://psicologas4423.blogspot.com/2012/06/articulo-de-investigacion-discalculia_11.html)

# LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE NUEVA SEMILLA

**Rita Rosario Ruiz Galarza**



# LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE NUEVA SEMILLA

**Rita Rosario Ruiz Galarza**

Máster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, Docente de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo descubrir la potencialidad de liderazgo en los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla, a partir de la estimulación de la Inteligencia Emocional, logrando desarrollar habilidades cognitivas-psicomotora, las mismas que permitieron reconocer los tipos de liderazgo existentes, para de esta manera proporcionar las herramientas que permitan afianzar el problema de investigación.

Para la realización del mismo se utilizó una muestra de 30 estudiantes, se les aplicó una encuesta incluyendo a los docentes y directivos a fin de proponer una gestión metodológica para la estimulación de la inteligencia emocional y su incidencia en el desarrollo del liderazgo estudiantil.

A partir de esta estrategia metodológica se logrará obtener nuevas perspectivas para el desarrollo de la calidad de vida, aumento de la autoestima, motivación y perfeccionamiento de la personalidad,

logrando mayor sensibilidad hacia el entorno comunitario, desarrollando sus destrezas y habilidades óptimas dentro del ámbito escolar.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Liderazgo, Estrategias

## 1. INTRODUCCIÓN

El trabajo se desarrolló en la Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla se pretende llevar a cabo un acercamiento al análisis y reflexión de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario, donde se encuentran perfiles para liderar, pero sin una guía que permita reconocer el tipo de liderazgo que están ejerciendo, puesto que hoy en día este constructo ha tomado un papel protagónico para alcanzar el éxito, ante los inquebrantables escenarios que se les presenta en este mundo globalizado. Por tal razón, los alumnos tendrán que estar mejor preparados para ejercer el liderazgo y ser capaces de enfrentar cualquier reto que se les presente,

poseer una habilidad conductiva y pericia en la forma de plantear y resolver planes de acción, aportando los mejores esfuerzos con la finalidad de encontrar los logros anhelados en las actividades escolares, puesto que una persona emocionalmente inteligente podrá afrontar mejor los desafíos hoy en día.

Esta propuesta, se estructura a partir de un marco teórico acerca de la inteligencia emocional, su relación con el liderazgo, los beneficios que genera y los inconvenientes que se presentan por la carencia de la misma. Además de ser un apoyo se orienta sobre el complejo mundo que enfrentan los líderes estudiantiles, quienes dejan fluir con total libertad sus acciones y apasionamientos guiados por ese espíritu juvenil que pretenden cambiar el mundo con sus sueños e ideales, muchos guiados por intereses personales que de cierta manera coartan verdaderas intenciones a favor de un grupo humano.

De tal manera que con este breve análisis se instaura el soporte conceptual que sustenta el planteamiento de la metodología de la investigación del estudio con un abordaje cualitativo, fundamentado en un trabajo investigativo el que se valoran los componentes integrantes de la inteligencia emocional, de acuerdo con Gardner, Goleman, Thorndike, quienes a través de sus aportes, permiten obtener las evidencias que demostrarán el planteamiento del problema propuesto.

Por tal razón, los aciertos encontrados en esta investigación denotan la

importancia de incluir a la inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para la potencialización del liderazgo escolar, quienes se convertirán en los futuros actores que deberán desarrollar un liderazgo de excelencia sustentado en una visión estratégica ética de compromiso social, para el logro de los objetivos mediante la construcción de ventajas competitivas, para el siglo XXI.

## 2. DESARROLLO

El desarrollo del trabajo se efectúa en la Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla, con la recopilación de información en forma cualitativa, mediante la observación de los estudiantes, conjuntamente con la encuesta, entrevistas que determinará los resultados y conclusiones al respecto, así mismo los métodos utilizados como son deductivo, inductivo, descriptivo. Al final los instrumentos servirán para la homogeneización de los datos sacados de los estudiantes durante el proceso de investigación.

Durante muchos siglos el término Inteligencia ha sido aplicado para describir las habilidades intelectuales de personas ingeniosas, astutas, obedientes, sumisas, adaptables, bien educadas; sin tomar en cuenta que el ser humano desde que nace, gracias a la inteligencia, se abre a la realidad, el conocimiento, al mundo, y personalización de su conducta.

En el ámbito educativo para muchos el concepto de inteligencia estaba ligado con el rendimiento, por lo cual un estudiante obtenía buenas calificaciones siendo considerado como un ser inteligente, Gardner la define como la capacidad de resolver problemas de la vida, o la habilidad de elaborar un producto u ofrecer un servicio en un contexto cultural comunitario.

La inteligencia es una y múltiple a la vez porque es un sistema jerarquizado de procesos y estrategias cognitivas con niveles de interdependencia que corresponden a la herencia y organización cerebral, que permite el desarrollo y evolución del ser humano, además funciona integrada al desarrollo de la personalidad y de sus emociones dependiendo de factores del mundo exterior como físico, social, cultural en el cual se desenvuelven.

Una de las habilidades más complicadas de desplegar y dominar con maestría es la regulación de nuestros estados emocionales, cuya habilidad es propicia para manejar o moderar nuestra reacción ante situaciones intensas positivas o negativas. En el contexto escolar, los educadores son los principales líderes emocionales de sus estudiantes.

En la década de los 80 hallamos dos desarrollos clave en este sentido: la

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983) después modificada (Gardner, 1999) y la Teoría Triárquica de Robert J. Sternberg (1985) cuyos planteamientos constituyen las teorías de la inteligencia emocional. La hipótesis de Gardner (1983) representa un replanteamiento de las capacidades intelectuales, a la luz de una definición y de criterios fijados por el propio autor.

La propuesta de Sternberg (1985), cuyo eje es estrictamente cognitivo, se fundamenta en aportaciones tanto académicas como extra-académicas, lo que le lleva a reconocer otras dimensiones de la inteligencia. Salvando las diferencias, ambos teóricos coinciden en la necesidad de reformular el concepto de inteligencia, ampliándolo y haciéndolo compatible con los hallazgos de las neurociencias, los estudios transculturales, las aportaciones de las diferentes corrientes psicológicas e incluso las concepciones populares.

Acogiéndose en estas ideas, así como en el reconocimiento de quienes las han formulado, autores como Salovey y Mayer (1990) o Goleman (1995, 1998) han desarrollado sus respectivas concepciones de la inteligencia emocional, con la convicción de estar recorriendo un camino iniciado desde la propia psicología académica.

Existe una discusión entre los investigadores respecto si el liderazgo

es considerado como un rasgo o un proceso. Mientras el enfoque de rasgo sugiere que los líderes tienen características y cualidades innatas que los distingue de las otras personas tal como lo manifiesta Northouse (2004) para otros se distingue como un proceso donde afirman que no sólo se trata de ciertas características sino un fenómeno que depende íntegramente del contexto en que se desenvuelven.

El enfoque funcional, más cercano, concibe al liderazgo en una situación como una propiedad de la estructura grupal, antes que como atributo individual. Como señalan Cartwright y Zander (1960), en este enfoque se hallan implícitas dos ideas: primero que cualquier miembro de un grupo puede ser líder, en el sentido que puede encarar acciones que estén al servicio de las funciones grupales y segundo que muchas conductas diferentes adoptadas por distintas personas pueden cumplir una misma función.

Por consiguiente el liderazgo exige el empleo de distintos recursos grupales en una actividad coordinada, lo cual significa que el líder ocupa un lugar como participante activo en el proceso. En el ámbito educativo, el liderazgo es un acontecimiento fácil de observar, ya sea en su modalidad personal o colectiva. El surgimiento del conductor positivo puede ser fuente inagotable de provecho y recurso a utilizar en la interacción del proceso enseñanza-aprendizaje- Un alumno ejerciendo el

liderazgo en este orden, va a contribuir como modelo de aprendizaje y ejemplo de comportamiento deseado.

La vigencia del liderazgo como fuerza impulsor permanece inalterable, y por consiguiente es necesario conocer cómo operan los líderes en términos de su capacidad para influir, persuadir y motivar a sus seguidores, De alguna forma se logra a través de sus actitudes y aptitudes, sobretodo de la percepción que tengan sus seguidores.

Las cualidades que identifican al líder deben basarse en la autoridad moral; es decir a través de una causa común, el poder del convencimiento con el resto de la comunidad y consigo mismo, de tal manera que el conocimiento y la habilidad para lograr sus objetivos lo lleve a la consecución del fin común.

Para ser un líder eficaz es fundamental no olvidar jamás que todos tenemos nuestro propio mundo, cuando alguien intenta comunicar algo, lo primero que hace es construirse un mapa mental de la idea o concepto. Es función del líder reconocer los distintos estilos de pensamiento de sus colaboradores para proporcionarles el mayor número de opciones y alternativas que encajen con dichos estilos.

La comprensión puede ampliarse tanto utilizando los puntos fuertes de las personas como reforzando sus puntos débiles. Si alguien no utiliza normalmente



la visualización, estimularle a pensar mediante imágenes puede resultarle útil. Si por el contrario visualiza bien, enfatizar enriquecer esta capacidad puede igualmente incrementar su comprensión y su rendimiento en determinadas situaciones.

El paradigma humanista considera a los alumnos como entes individuales únicos y diferentes de los demás. Con iniciativa, necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. La finalidad del humanista no es gobernar sino formar a los estudiantes en la toma de decisiones en ámbitos en donde el respeto de los derechos de las personas, lo justo o injusto son cuestionables.

El humanismo (Hernández Rojas, 1998) se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona donde ésta es una organización total que está en continuo proceso de desarrollo y la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social.

Las conductas humanas no son fragmentarias e implican aspectos naturales como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, los valores como la bondad o aspectos naturales físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros.

Por lo tanto desde el punto de vista humanista, la educación se debe

centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. Tienen la idea de que los alumnos son diferentes y les ayuda a ser más como ellos y menos como los demás.

### 3. CONCLUSIONES

A pesar de todos los problemas y limitaciones, la educación de nuestro país busca nuevos caminos, inicia constantes cambios, se arriesga a nuevas aventuras, pero este tiempo de búsqueda, es lo que lleva a consolidar el tema de investigación, no sin antes afirmar que dentro de la institución es casi nulo un buen liderazgo estudiantil. Por lo tanto plantear ciertas estrategias que estimulen y permitan optimizar la inteligencia emocional para obtener un auténtico liderazgo es lo que llevará alcanzar el objetivo propuesto.

El liderazgo estudiantil que se propone es ser capaz de promover una adecuada comunicación entre sus integrantes, ser tolerantes ante las diversas circunstancias que se pueden presentar, ya que esto demostraría el buen manejo de sus emociones, cuya característica lo consideraría como un auténtico líder, ya que al dirigir a un grupo humano debe ser capaz de inculcar valores; humanos, sociales y éticos, que les permita actuar de manera diferente tanto en el ámbito escolar como social.

Cabe recalcar que la inteligencia emocional es el motor principal que

permite al guía, conductor, a mover las piezas claves para demostrar su verdadero dominio, justo y sensato de su equipo en un liderazgo democrático, que busca el desarrollo permanente de sus compañeros, ya que el dominio de sus emociones es un verdadero éxito en las funciones que logre desempeñar.

Por lo tanto lo que se busca es promover y fortalecer el liderazgo a través de la inteligencia emocional, a fin de que muchos puedan reconocer la capacidad de liderazgo que poseen y desempeñar con calidad y calidez esta función tan importante en nuestra época.

Pero será realmente la escuela un espacio óptimo para desarrollar un perfil de liderazgo bajo estas características, o será más una cuestión innata?

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(CLAY LINGREN, 1978)

(Juan Antonio Mora Mérida, 2007)

(RODRÍGUEZ, 2013)

(PABLO FERNÁNDEZ BERROCAL-NATALIA EXTREMERA PACHECO, 2005)

(Gloria María Isaza-Zapata-Juan Santiago Calle-Piedrahíta, 2016)

(Ana María Fernández-Martínez-Inmaculada Montero-García, 2016)

(Rebeca Del Pino Peña -María de los Angeles Aguilar Fernández , 2013)

(Claudia Santamaría-María Oliva Sánchez,, 2011)

(Fragoso-Luzuriaga, 2015)

(Marta Ferragut -Alfredo Fierro, 2012)

(ROJAS, 1998)

# MANAGEMENT II: Contemporary Management

**Shirley Enríquez**  
**Damián Andrés Bobadilla**  
**Martínez.**

## MANAGEMENT II: Contemporary Management

**Shirley Enríquez** Licenciada en Ciencias de la Educación,  
**Damián Bobadilla Martínez**, Licenciado en Ciencias de la Educación  
Teachers of the Educational Centre Nueva Semilla. shriley.enriquez@  
nuevasemilla.com.ec, damian.bobadilla@nuevasemilla.com.ec.

### ABSTRACT

In this study the researchers had demonstrated that the analysis of Management as a science is a relevant information in which the students could have the access to any kind of basic information about the subject in mention. This investigation confirms that studying Management as a science are the principal pillars for understanding the definitions and its main ideas should be taught as a basic resource in the educational field and its components. The study of the principals of being a good manager and how to manage an enterprise should be important for the teenagers' knowledgement in their formation and comprehension of the life after get graduated.

**Key Words:** Management, Principles of studying Management, Directing, Staffing.

### 1. INTRODUCTION

Management II: Contemporary Management is a booklet full of theories attached to a deep analysis and investigation of resources and

definitions about this important field in the modern area, it is a fundamental tool for being used by the students of this institution.

This is an original study because it had never been done in the institution and it contains multiple data and useful information about the principal of management and its functions. It is also original because it provides all the information collected by a researching done previously by the teachers.

The purpose of this booklet is afford the principal fundamentations of Management and entrepreneurial theories followed by workshops and a list of concepts divided in Six Units that allow students and teachers to analyse them sharing, developing, interacting and learning more about the proposal of the study of Management as a subject.

### 2. DEVELOPMENT

This study beyond the traditional perspective of performance



Grupo de Capacitación e Investigación pedagógica

management in schools as a means of subjugation and control and offers an original dialectical framework within which to examine the phenomenon (Page, 2016).

The principal reason Management II: Contemporary Management is involve the managerial knowledge with the practical activity of the theories set up in this material.

For understanding the goal of the creation of this booklet in mention there are the principles of Management which are: Planning, Organizing, Staffing, Coordination, Reporting, Directing and Budgeting; these principles are explained in the theories bellow:

MANAGEMENT

According to George & Jerry, “There are four fundamental functions of management i.e. planning, organizing, actuating, and controlling”. (George & Jerry, 1999).

According to Henry Fayol, “To manage is to forecast and plan, to organize, to command, and to control”. (Fayol, 2006).

Luther Gullick has given a keyword ‘POSDCORB’

- P – Planning
- Co – Coordination
- O – Organizing
- R – Reporting
- S – Staffing
- B – Budgeting
- D- Directing

Koontz and O’Donnel formulated the most accepted or universally accepted functions of management. These are:

1. PLANNING
2. ORGANIZING
3. STAFFING
4. DIRECTING
5. CONTROLLING

Universally accepted functions of Management

PLANNING refers to the formulation of objectives, programs, policies, procedures, rules and regulations, in order to achieve the goals of the business. It is related to decision-making. It involves selecting the best course of action that a business will follow. It involves forecasting, that is, making decisions in advance. Planning is thinking before doing.

According to Koontz, “Planning is deciding in advance – what to do, when to do, and how to do. It bridges the gap from where we are and where we want to be”. (Koontz, 1996).

ORGANIZING is the grouping together of people, establishing relationships between them and defining the authority and responsibility that the personnel have in the use of the company’s material resources to attain predetermined goals and objectives

Organizing as a process involves:

1. Identification of activities
2. Classification of grouping of activities
3. Assignment of duties
4. Delegation of authority and creation of responsibility
5. Coordinating authority and

responsibility relationships

According to Henry Fayol, “To organize a business is to provide it with everything useful or its functioning i.e. raw material, tools, capital and personnel’s”. (Fayol, 2006)

STAFFING involves filling and keeping filled the positions provided in the organization structure. It delineates manpower requirements for the job to be done, which includes recruiting and selecting candidates for position, compensation and training or otherwise developing both candidates and current job holders to accomplish their tasks effectively

STAFFING involves:

1. Manpower planning (estimating manpower in terms of searching, choosing the person, and giving the right place
2. Recruitment, Selection, & Placement
3. Training & Development
4. Remuneration
5. Performance Appraisal
6. Promotions and Transfer

DIRECTING refers to the leadership provided in the organization. It implies followership, and people tend to follow a person that they can see is a means of providing for their own needs and wants. This area of management involves motivation, leadership styles and approaches, and communication

Directing has following elements:

1. Supervision – implies overseeing

the work of subordinates by their superiors

2. Motivation - means inspiring, stimulating or encouraging the subordinates with zeal to work. Positive, negative, monetary, non-monetary incentives may be used for this purpose

3. Leadership - may be defined as a process by which manager guides and influences the work of subordinates in desired direction

4. Communications - is the process of passing information, experience, opinion etc. from one person to another. It is a bridge of understanding.

Controlling is the process of measuring and correcting the activities of subordinates and the company itself to assure conformity to plans. Thus, it measures performance against goals and plans, shows where negative deviations exists, and, by actions to correct deviations and help assure the success of plans

Controlling

has following steps:

1. Establishment of standard performance
  2. Measurement of actual performance
  3. Comparison of actual performance with the standards and finding out deviation if any
- Corrective action

Management as a Science and an Art “Management is, above all, a practice where art, science and craft meet.” (Mintzberg, 2008), is an internationally renowned academic and author on

business and management

Management as a Science

Science is a systematically organized body of knowledge. It is based on logically observed findings, facts, and events. It consists of exact principles which are capable of verification and its findings are universal truths and could be applied in any situation

Features

- Management is now a systematized body of knowledge
- Principles and theories are now available in every area of management
- Principles of management has evolved through practical experience and theoretical research
- Management principles have wide range of application
- Management theory and principles can be taught in classrooms and industry

Management as an Art

Art means the application of knowledge and personal skills to achieve desired result. Art involves practical application of theoretical knowledge and skill. Management is an art because it fulfils this feature

Features

- Situational
- Personal Skill
- Personal Judgment
- Continuous Practice
- Practical Knowledge

Management

– Both Art and Science

It means Management is a combination of an organized body of knowledge and skillful application of this knowledge.

- It is a science because it uses certain principles
  - It is an art because it requires continuous practice and personal skill
- Thus, Science and Art in Management exist together in every function of Management.

### 3. CONCLUSIONS

Finally, this study was determined by the necessity of Unidad Educativa “Nueva Semilla” for having an official book at the service of the students of II Baccalaureate and the theories should be taken from researches previously done by the authors of this study and set up the principles of Management and the objective of analyse of it.

This study is relevant because it contributes to the educational fields for teaching and learning about this important and complementary subject imparted in this important Educational Centre and in every Institution where the cathedra is cove.

The main questions of this study are: What is Management as a subject?, Why is important teaching and learning Management?, How do the students could learn the principles and the principal uses of Management as a life

style?. This questions will be covered by the analysis of this booklet and will be shared by teachers to the students.

### 4. BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

Bibliography

Fayol. (2006). How to Manage.

George, & Jerry. (1999). Magement Theories.

Koontz. (1996).

Mintzberg. (2008).

Page, D. (2016). International Journal of Educational Management. London, UK, United Kingdom: Emerald Group Publishing Limited.



# ARE ENGLISH TEACHERS REALLY TRAINED TO DEAL WITH DYSLEXICS?

**Shirley Beatriz Enríquez Lozano**  
**Gabriela Geovanna Guevara**  
**Enriquez**



## ARE ENGLISH TEACHERS REALLY TRAINED TO DEAL WITH DYSLEXICS?

**Shirley Beatriz Enríquez Lozano 1**

Magíster en Gerencia Educativa, Coordinadora del Área de Inglés, Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla, shirleyenriquez@hotmail.com,

**Gabriela Geovanna Guevara Enriquez 2**

Licenciada en Lengua Inglesa con mención en TEFL, Docente, Universidad Estatal de Milagro, gabygeovanna89@hotmail.com

### ABSTRACT

**Objective:** In order to guarantee sustainable academic progress in dyslexic students, this work is based on tools that help English teachers manage and assess dyslexics properly. **Method:** The evaluation and the diagnosis were made from the application of qualitative and quantitative protocols of the critical approach, determining, the acquisition of English as a second language. **Results:** After the initial evaluation, a proposal was made as a tool for teachers teaching this second language. An important material provided is a list of strategies and techniques that allow teachers to guide them in the class process and evaluate students with this learning difficulty. This resource was designed to be applied in the Diagnostic, Formative, and Summative Assessment. **Conclusion:** It is important to offer dyslexics the opportunity to be taught and assessed according to their own abilities. Teachers also need to be guided to face this problem in the classroom.

**Key Words:** Dyslexia, Strategies,

Techniques, Assessment, Skills

### 1. INTRODUCTION

Just a few years ago the term dyslexia had reference to psychologists. Nowadays, this term has been taken into the educative area due to the difficulties found by teachers when they face at least one case in their classroom

Ecuador is one of the countries with a project that contains rules to include students with Special Educational Needs in our society. It means that every human being has rights and duties, so children and young people with Special Educational Needs must be taught and assessed according to their own possibilities to succeed.

Based on Ecuadorian educational law and answering the request that the government demands, we have decided to collect strategies and techniques and provide them to teachers who have students with dyslexia.

Even though universities prepare teachers with a huge knowledge about these problems, they are not

ready enough to assess students with dyslexia. Consequently, this project will contribute to a group of colleagues who may have a handbook with different activities according to the level of dyslexia of each student. The beneficiaries of this project will be those students who may feel frustrated when developing a test that they cannot understand.

The significance of this research is providing dyslexic students an opportunity to success in classes as well as in a test and giving teachers a tool to facilitate the normal development of children who have this kind of learning disability, so they can be incorporated in the medium or long term at the level they deserve without disadvantages.

As educators, we are motivated to focus our work in providing teachers the necessary tools to make dyslexic students engaged with English learning through appropriate learning techniques and assessments. Different teachers and educators have demonstrated that an increase of the use of appropriate strategies in a test will have better scores and therefore greater motivation in learning.

Within this frame of reference there are national and international authors who have done studies on the process of teaching and learning the English language in cases of students with dyslexia. Some of them refer to motivational strategies, others to evaluation.

But everyone has been interested in providing a tool to the teacher to include the dyslexic student in the didactic act. Serrano (2005), in his doctoral thesis on the role played by phonology and spelling in the teaching and learning process of dyslexics, makes his contributions.

Serrano (2005) considers that children learn oral language because they are exposed in a natural way to the world around them and that written language deserves attention because it is a cultural process and demands grammatical structures. On the other hand, Rello (2014) states that a dyslexic student learns best when his or her learning goes hand in hand with technology.

Both authors made important contributions, each in its own time. For in 2005 we still worked with emphasis on the concrete material in the classroom and the grammatical or orthographic rules that a student should know. While in 2014, the use of New Technologies in Communication and Information was booming and hence the use of this resource is necessary for the development of activities by a dyslexic student. Most importantly, the educator seeks alternative solutions to integrate dyslexic students into the regular classroom.

On the other hand, Grande (2009) proposes in his thesis a teacher training in cognitive disabilities such as dyslexia and a guide to apply strategies for the

acquisition of second languages. This author believes that a child who has not acquired a phonological awareness in their mother tongue will have difficulty interpreting a foreign phonological method in a foreign language.

However, Ecuador has given a look at the globalized world in the social, political, economic and educational. For this reason, there have been several studies conducted on the basis that English language learning reaches all students in a country. In addition, students with learning disabilities have the right to learn a second language within the context of their possibilities and with the support of educational professionals. In other words, as long as there is the motivation of both actors of the didactic act, it is possible to achieve a high degree of communication in English.

In this regard, Santamaria (2004) conducted a study with students up to six years of age at the Julio Verne Institute in Quito to develop an educational alternative for learning English in dyslexic students. His research was born from the problem that ignorance of the English language affects the performance of a child, but above all affects his emotional state until adulthood.

This work has been designed such that it has become a passage from the diagnosis of dyslexia, the learning areas affected, causes and types of dyslexia until its relationship to multiple intelligences. Furthermore, different

teaching formats are provided to assess dyslexic students.

In other words, this research is a valuable resource to fulfill what the government demands about the special tests for students with special educational needs, in this case, dyslexia. That is why our project is divided into four sections, which are the introduction, the literature review, the research methodology and the final conclusions. The following section talks about the background of the problem and where it is located considering objectives, significance and scope of the study. The second section involves the conceptual information about our main concern which is dyslexia. The third section shows the statistics of our project and a brief explanation of what the results were. Finally, in the latter section, we provide our conclusions about the topic and the respective recommendation as well.

## 2. DEVELOPMENT

### Research Instruments

In order to get the right information, an observation sheet, a survey, a general test, a pretest and posttest instruments were applied. The Observation Sheet determined the strategies and techniques used by the two teachers with dyslexic students. The Survey was applied to the sixty six students in order to list the techniques used with them during the English classes. The General Test was given to the students in order to identify dyslexics. The Pretest with special techniques for

dyslexic students was given to realize how well they developed the evaluation. The Posttest was useful to determine that dyslexics can learn English.

**Results/Findings and analysis**

The information obtained through the Tests, the Observation Sheet and the Inquiry was processed manually, applying double-entry tables and using the Descriptive Statistic. It was also shown in statistical graphics and percentage calculations. The observation sheet showed that teachers worked with the whole class in the same way, without making any kind of adaptation for dyslexics.

A general test was applied to the sixty-six students because the purpose was to identify the dyslexic students in each room. As soon as the results showed that any dyslexic could answer any question, part of our hypothesis was being proved. Finally, a pre-test was designed to be applied only to dyslexic students without any previous practice of special techniques. A post-test was also applied to the students as soon as they were trained in some techniques that covered the visual, acoustical, and spatial orientation areas.

Even though results from the pre-test were not totally successful, it is proved that scores were better than the ones gotten in the general test. It is also proved that results from the posttest were completely effective.

Tests for dyslexic students must take enough space in each exercise. It is necessary to guide the students in each single question development. In the case that their understanding was according to their learning style, it is important to read and gesture each instruction. As soon as the question is understood, they will be able to answer them with a high percentage of success.

Learning areas that can be affected in dyslexic students are reading and writing which are included in all the subjects; Math and time because dyslexics often get confused and write numbers backwards in operations; another matter is that they have difficulty telling the time but with the help of digital watches it is easier for them. Speech and Language, it is because a big number of dyslexic children were late talkers or had some sort of problems in their speech at first, but this was overcome through time. It is kind of hard for a dyslexic person to answer to a question or statement because it will take quite longer to process the information that has been said or asked. That is why a good way to help them is to reduce distractions and background noise to a minimal or even better try to eliminate them. This goes hand in hand to help these children with concentration which

is another weak point for them. In some cases, speech therapy is required to improve this quickly.

Some orientations for English language teaching and learning in dyslexic students include Curricular Adaptations, which is the adjustment of one or more components of the general curriculum that the teacher of the subject makes to specify the proposed guidelines, keeping in mind the characteristics and needs of one or more students.

It is imperative that any dyslexic student receive a specific treatment, but it is crucial that their difficulty is addressed together in the classroom. School attendance should be primarily based on understanding the disorder, although avoidance of preservative measures should be avoided. It is necessary to make clear that the problem is biological and it is not a matter of being lazy or not having the desire to do what has to be done.

Besides, teaching materials are essential. English is communication and communication is technology, so audiovisual aids are mechanisms that attract the eyes and ears of students and the use of them has always been an integral part of education. These grants allow the English teacher to enrich and complement the curriculum, providing experiences as a basis for language development. In this way, learning English becomes easier. Although all the possible materials

favor the learning of the students, it is important to give much value and use to the visual material.

In other words, visual aids are useful to maintain high the level of attention of the students; make students use language, especially in the beginning; encourage student participation; maintain and take care of the voice of the teacher; and help them save time in language teaching Because they can be used in all grades.

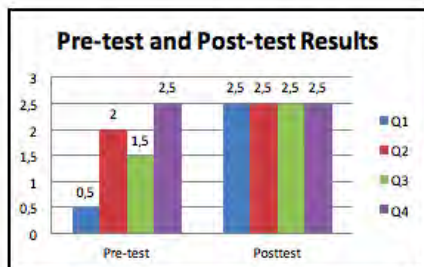
Creativity in a teacher when it comes to meaningful learning is important. This seems simple, but through the use of teaching materials you can reach the different learning styles of the students in the same classroom. In the case of dyslexic students, for example, there must be a series of materials that favor the surrounding learning environment.

In addition, for this group of students as well as for everyone in general, it will always be more dynamic and motivating to use the game, worksheets and concrete material, instead of just using the text, the marker and the board. It should be emphasized that all material to be used in the classroom should be in accordance with the activities to be developed. This congruence occurs when planning is done and the means of connection between the contents and the learning achievements to be achieved are sought.

**Student Learning Resources**

In order to facilitate student reading,

Figure N° 01



Source: Pre-test/Posttest  
Authors: Gabriela Guevara

the Dyslexia Association Davis has designed a primer that can help dyslexic students read without distracting or moving their eyes from place to place through text. This card consists of a piece of cardboard with four corners that allow them to read the highlighted word, distinguish the word to be read from the rest of the text and helps them to remain in the line of reading.

“The rectangular plastic card, which is about 8 inches wide and 3 inches high, has windows in the four corners of different colors, through which they read. The student puts the card in the text with their preferred color in the upper left corner and reading can begin. This new card formation can be used alone or in pairs. “Dyslexia Research Center (2015).

Many dyslexics have a terrible problem with the deadlines for assignments and work requested by the teacher. They live in the present and do not understand a schedule easily. It is therefore important that the teacher team up with the parents of these students to develop a calendar for their school work. They could have a white schedule at home with the homework dates that the parent could help them remember.

Dyslexic students respond well to color. Give them an agenda done in colors, it is important and it facilitates the work. Red could mean “the next day”, blue could be the “end of the week”. This could be written on your white board at

home. Colors can be updated daily in your calendar for reviewing your task due dates.

When copying from the board, teachers use different color markers for each line if there is a large amount of information written on the board, or underline each second line with a different color. It is important to make sure the writing is well spaced.

Hodge, (2000), suggests some important general instructions and test templates to apply to students with dyslexia:

With reference to the test formats make sure the instructional verbs are simple and try to include an example; print the guidelines; never use italics; instructions must be at the beginning of each section of the examination; verify that dyslexic students understand the instructions; use a New York Times or Comic Sans font type.

Dyslexia is considered one of the main learning disabilities that children struggle with. However, it is better to treat it since the very beginning and avoid more complicated future results in life. Keep in mind that despite this difficulty, it is not impossible to enhance language skills.

It has been proved that dyslexic students can learn English easily when teachers use appropriate techniques and strategies that will improve the assessment of English language

performance in them. As soon as scores are higher, motivation increases in students diagnosed with dyslexia; they will only need to take a few hours of their regular assessment time to success in their evaluation. Designing tests to assess dyslexic people is simple if the teacher considers some important accommodation in the design of the tests as well the personal assistance.

### 3. CONCLUSIONS

Inclusive Education should be part of the existing teacher training curriculum. It means that schools should include in the teachers' profile the knowledge about laws that support this mandatory decision of the Ecuadorian government.

In order to facilitate the use of the agenda for dyslexic students, educational institutions should make them use different colors from line to line or colors according to the subject they teach. If a dyslexic student knew that red is for English, he would copy on the red line any simple instruction given by the teacher. This is really important because the school would be offering them the opportunity to be responsible with one of their duties which is listing homework in the agenda.

In addition, the school must establish a general rule that all students in the classroom share their phone numbers, so that any concerns or clarification in relation to the tasks can be explained with a partner by phone. The intention is not to make lower their effort level, but rather help the rest of the students

promote their solidarity with children with special conditions.

The institution should be part of the law of inclusion through a pilot project on strategies used for students with dyslexia. It can be a host of parents of children with dyslexia or it can create an association of school families with dyslexic children in order to educate and train parents to help their children from home. It is necessary to emphasize that education is developed with the action of a triangle in which each side belongs to teachers, parents and students. Each actor is responsible of some actions, but if parents do not know how to help their children, teachers will progress slowly in their intentions to educate dyslexic students.

Parents and teachers should be assured that dyslexia is not a disease, but a condition a person is born with. It means that they should guarantee equal opportunities to learn English as a foreign language. There is a need to integrate confidence, accommodations, motivation, and suitable evaluation strategies.

Because dyslexia is not a term used exclusively for the psychological area, but also used in the educational field, it is a need to be trained on what to teach and how to assess dyslexic students. This training is the first step to face the management of teaching students with this condition in every single class.

Educators now have to continue adding information to this article in order to



provide practical tools to make dyslexics learn English easily.

#### 4. BIBLIOGRAPHY

Ashman, A. (2003). Supporting children with dyslexia. United Kingdom: The Question Publishing Company Ltd.

Bandura, A. (1990). Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.

Blachman, B. (1997). Foundation Reading Acquisition and Dyslexia: Implications

British Library Cataloguing.

Bumfit Christopher y Finocchiaro Mary. (1983). The Functional National Approach, from theory to practice. New York: Oxford University Press.

C.H.Patterson. (1982). Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. New York: El manual moderno.

C.H.Patterson. (1982). Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. New York: El manual moderno.

Caiza, L. (6 de 2012). Repositorio UCE. Recuperado el 18 de 12 de 2014, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/239/1/T-UCE-0010-40.pdf>

Case Studies. Oxford: Whurr Publishers.

Center, D. R. (2013). Easy Reaing Card. USA: <http://www.easy-reading-card.com/>.

Dominguez, Seis y Medina. (29 de Noviembre de 2010). www.

repositorio.unemi.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/218/3/Aplicaci%C3%B3n%20de%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20de%20lectoescritura%20y%20comprensio%C3%B3n%20lectora%20para%20mejorar%20el%20bajo%20rendimiento%20ocasionado%20por%20el%20alto%20%ADndic>

Duhalde, M. A. (1999). La Investigación en la Escuela. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

February 2, 2013, from <http://vi.unctad.org/files/daaddlteachtools/html/>

Finochiaro Mary y Bumfit Christopher. (1989). The Functional National Approach from Theory of Practice. Oxford: Oxford University Press.

for early interventions. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Government, N. E. (2013). Educational Needs. Retrieved January 22, 2014, from <http://www.bdadyslexia.org.uk/about-dyslexia/furtherinformation/dyslexia-research-information-.html>

<http://www.inclusionbc.org/our-priority-areas/inclusive-education/what-inclusive-education>

<http://www.nidirect.gov.uk/whta-are-special-educational-needs>

International, D. D. (2014). www.easy-reading-card.com. Retrieved March 30, Jiménez y Segovia. (2011). www.repositorio.utc.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1002/1/T-UTC-0703.pdf>

Kurnoff, S. (2000). The human Side of Dyslexia. USA: London Universal.

Living, A. F. (2012). Inclusion BC. Retrieved February 5, 2013, from Nijakowska, J. (2010). Dyslexia in the Foreign Language Classroom. Clevedon:

Priewe, D. J. (2010). A Digital Handbook for Academic Lecturers. Retrieved Reid, G. (2009). Dyslexia: A Practitioner's Handbook. Oxford: Willey-Blackwell.

Rondont-Hay, A. (2012). Teaching English to Dyslexic Students. Retrieved March

Staff, B. A. (n.d.). British Dyslexia Association. Retrieved March 26, 2014, from

Tomson, M. (2009). The Psychology of Dyslexia: A handbook for teachers with Turner, E. and Pughe, J. (2013). Dyslexia and English. London: Fulton Publisher.

# GETTING THE CLASS OUT OF THE BOX: LEARNING THROUGH COOKING (A PBL APPROACH)

**Aguirre Alonso, Andrés  
Alfredo,  
Ching Chiang, Lay-Wah  
Carolina,**

## GETTING THE CLASS OUT OF THE BOX: LEARNING THROUGH COOKING (A PBL APPROACH)

**Aguirre Alonso, Andrés Alfredo,**

Ingeniero eléctrico en potencia, Teacher, Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla, andres.aguirre@nuevasemilla.com.ec

**Ching Chiang, Lay-Wah Carolina,**

Bachelor in Business Administration, Teacher, Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla, carolina.ching@nuevasemilla.com.ec

### ABSTRACT

Based on Project Based Learning and the International Baccalaureate profile the cooking classes approach to teach subjects in English at UENS school was implemented. The approach was taken as a change needed inside the classroom to focus on the student learning and creating the space for collaborative and social learning.

The approach was led by teachers and junior and senior students of the IB program. The pilot classes were planned with the purpose of creating fun classes. However, it evolved to using them to access knowledge of different subjects and became a transdisciplinary approach. The classes were planned with the IB planner, applied and then had reflection section for both the teacher and students.

The cooking classes have the benefits of PBL outcomes and IB Learner profile in shaping the knowledge and personality of students. This methodology becomes relevant to adapt to globalization and fast pace changes in societal systems.

### Key Words:

International Education, Project Based learning, Non Traditional Education, Cooking, IB

### 1. INTRODUCTION

Education is a noble subject that has lead to social changes around the world leaving a footsteps in mankind's history. Through the years, education has evolved, always aiming to achieve and prepare human beings to construct their future success and personal growth. It's so relevant that the United Nations Organization considered it one of the 17 objectives for sustainable development 2030. It deals with increasing the access to education opportunities. In our local context, the Ecuadorian government in its Ministerial agreement 295-13, chapter 3, guarantees inclusive Education for its citizens. In addition, they are making changes in the educational curriculum for the next ten years. Moreover, the social, technological and economical changes represent a challenge for education to be evolving. For teachers, all these factors mentioned above propose a need to go out the box and bring new techniques in education to



manage the heterogeneous groups and demands posed by every learner. . Catering for those needs, Unidad Educativa Nueva Semilla (UENS) school took the risk to set cooking classes, supported on the foundation of Project based learning (PBL) and the International Baccalaureate (IB) profile, to teach subjects in English which is the second language taught in this bilingual school.

PBL is a tool in which there is a combination of cognitive and social constructivist theories that are represented by the voice of Piaget and Vygotsky. In PBL students are engaged learning by doing and solving which creates the space to develop social and collaborative skills. Between the main ideas of using the PBL there is student's autonomy, authentic problems, social dialogue, conceptual organization and personal motivation. Through PBL, students learn:

- Problem-solving skills
- Self-directed learning skills
- Ability to find and use appropriate resources
- Critical thinking
- Measurable knowledge base
- Performance ability
- Social and ethical skills
- Self-sufficient and self-motivated
- Facility with computer
- Leadership skills
- Ability to work on a team
- Communication skills
- Proactive thinking
- Congruence with workplace skills

On the other hand, the International Baccalaureate

organization (IBO) aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. Looking at the value of that, UENS started its certification process in 2012 and was certified as an IB school in 2014. These factor contributed to prepare the students to develop the IB profile. The IB provides a list of ten attributes named the IB Profile. The attributes inside that profile are: inquirer, knowledgeable, communicators, thinkers, principled, risk-takers, balanced, reflective, open minded and caring.

Why cooking classes? Because simply we have food in every single stage, ritual and celebration of our lives. Through the teaching experience, the researchers realized that cooking was an engaging way to transfer knowledge and bring together students. This methods teaches learners to become active producers instead of just passive consumers.

The cooking methodology has been taught in the Japanese classrooms as a way to teach them responsibility and engage them in real life issues. That combine a sense of respect and created value system for the students. So this experience was also taken in consideration to implement this out of the box learning method.

## 2. BODY

### 2.1 Methodology

The implementation of cooking was an approach taken out from the passion of IB English area teachers in Nueva

Semilla who taught the language and other subjects in English. They have in common the special interest of eating together and realized the passion for enjoying good meals could bring groups together. Food is a cultural factor that is present in our daily activities. The program consisted on implementing cooking as way to teach subjects in English. The plan was to develop PBL and IB profile in the students.

The class was transformed from the regular whiteboard, marker and slides to a kitchen. The cooking approach was taken as an interdisciplinary method integrating a diversity of elements to put in practice concepts and theories. Letting the students see, feel, taste, listen, smell, creates a 360 degrees experience.

The proposed approach was applied with the students of first, second and third highschool of the International Baccalaureate Program at UENS. The range of ages was 14 to 17 years old. The cooking activities were organized in similar manner. The students will plan the class and the students will work in groups to achieve different goals. For example, in Business Management during the unit of production, the students were challenged to cook three dishes for an ecuadorian breakfast so they cooked Bolon (plantain dough), orange juice and sandwiches. The students developed concept such as waste, types of production, lean production. The students were engaged and the experience was not only learning the curriculum and the concepts involved in a project, but also learn self management skills, research

skills and thinking skills. The students went through a diversity of experiences because the teachers for the subjects were not the same allowing them to walk the learning experience under different umbrellas. The students were asked to complete a survey made out of 10 questions to reflect upon the impact of the cooking classes to their development. That data is the foundation for the main findings.

### 2.2 Main Findings

The main findings of the study were summarized in the following figures

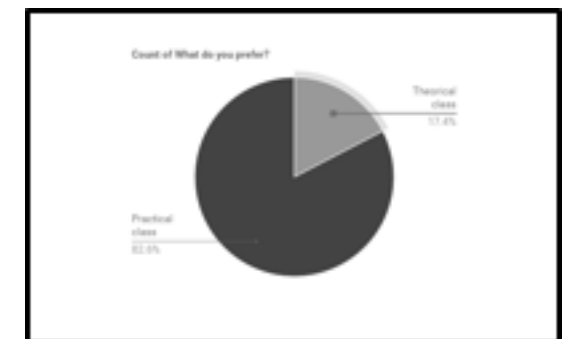


Figure 1 shows that 82.6% of the students prefer the practical classes over the theoretical classes which is only the 17.4% of the respondents

Figure 2:

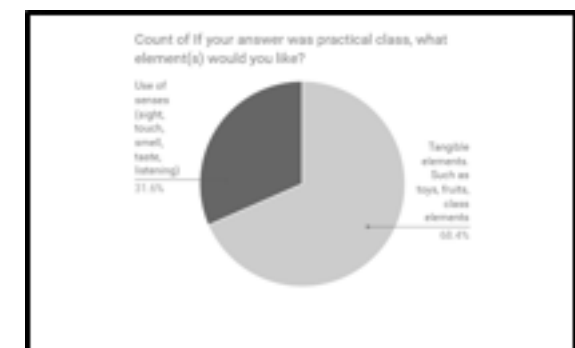


Figure 2 that 68.4% of the students

would like to deal with tangible elements in the classrooms in which are included things like toys, fruits and class elements. The rest of the class would like to use their senses.

Figure 3:

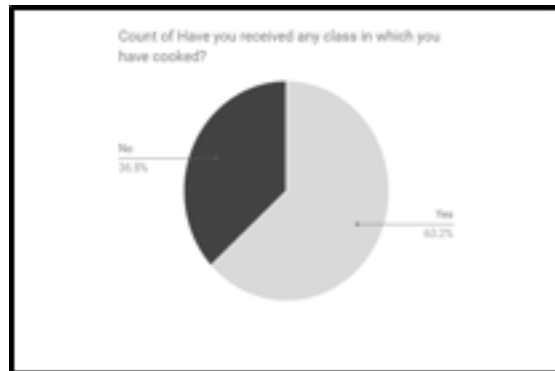


Figure 3 shows that 63.2% of the students have received a class in which they have used cooking while the 36.8% have not received.

Figure 4:

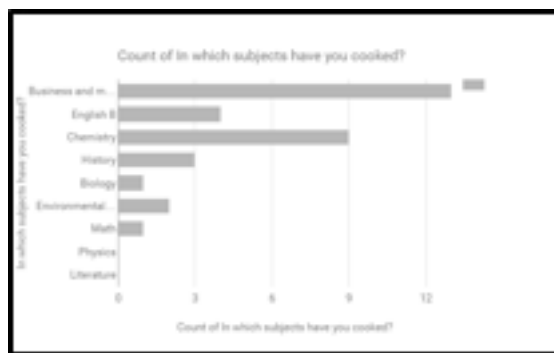


Figure 4 shows that 7 out of 9 classes used cooking. The subjects that used cooking were Business Management, History, English B, Chemistry, Biology, Environmental and Math. Business Management has a higher number of people agreeing that they have used

cooking in that class, followed by Chemistry. Cooking is a great opportunity to introduce some early maths concepts in a fun environment. Think about all the mathematical language and equipment used during cooking; adding, reducing, weighing, scales and measuring. Cooking involves so many disciplines. Basic math, geometry, and science are all subjects that can be taught in the kitchen. Teaching through cooking involves all of the senses. Lessons taught in the kitchen solidify concepts and turn abstract concepts into something tangible.

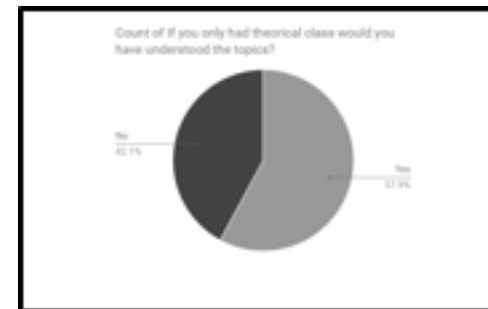
Figure 5:



According to figure 5 the top five IB learner profile that students believed that were developed with cooking classes were: thinkers, balanced, risk takers, communicators and opened minded. On the other hand principled did not have any respondent. It is strongly recommended because it develops communication strategies, and group work management. "Your kitchen is the perfect place to get chatting with your child. If your child can read, get them to read out the recipe while you gather the ingredients and materials needed

for the dish. In fact, following the steps in a recipe helps children learn about sequencing—essential for good communication skills".

Figure 6



In figure 6, the research states that 57.9% can understand just with theoretical class while 42.1% of respondents said that they could not understand the class if it was just theoretical.

Figure 7



In figure 7 we can see 83.3% of females like practical classes.

Figure 8:



In figure 8, we can see that 80% of males like theoretical classes.

### 2.3 Analysis

The findings give insights about the proposed idea of using cooking as an out of the box learning tool.

The implementation of practical classes is preferred by students as shown in Figure 1 with 82.6% of the students supports. That is combined with figure 2 in which 68.4% of the students would like to deal with tangible elements in the classrooms and a 31.6% would like to use their their senses. These numbers reflect how important could be the combination of PBL and IB profile for the development of this out of the box strategy that is cooking to gain knowledge.

We can also realize that gender does not influence in the liking of theoretical vs practical classes because as shown in figure 7 and 8 males and females both prefer practical classes.

Most of the subjects have use cooking as a learning tool. The students have experienced cooking in subjects like Business Management, History, English B, Chemistry, Biology, Environmental and Math. Business Management has a higher number of people agreeing that they have used cooking in that class, followed by Chemistry. Business Management is subject taught in English while Chemistry is taught in Spanish. Both subjects have clear topics which approach can be related to cooking and make practical classes. In the case of Business Management relationship with the food industry can be countless,



from marketing to research development to human resources to production and operations. In the case of Chemistry Be reminded that food can break many barriers, including language differences. Although students can't learn every aspect of chemistry from this type of course, they can still learn some pretty serious concepts about the central science, says Sara J. Risch, a food scientist and consultant who has taught numerous seminars on the chemistry of food. Even better, she says, they retain it. When nonscience majors take pure chemistry classes, "they typically memorize a bunch of stuff, walk out the door after the last exam, and none of it sticks with them," she says. With kitchen chemistry classes, though, "food is something they see and eat every day. People can relate more to it, and they're more likely to remember it."

In the findings one number that would not support the the practical classes would be in figure 6 where 57.9% of surveyed students said they could have understood just with the theoretical class. However, we have a 42.1% of respondents said that they would have not understand the class if it was just theoretical. This shows how heterogeneous the classrooms could be. Heterogeneous groups in educational settings are groups that include students with a wide variety of instructional levels. Heterogeneous groups stem from the education precept that a positive interdependence can arise from students with varied learning levels working together and helping each other to reach an instructional goal. The meaning of that is that

teachers need to have differentiated learning and use scaffolding strategies to cater for the needs of the students. The proposal of learning through cooking shows becomes then an option for the learners and teachers to gain knowledge and develop skills such as math skills, social skills, fine motor skills and reading skills.

### 3. CONCLUSIONS

#### 3.1 Conclusions

The work has concluded that the use of cooking and its non traditional education tools have led students to work under a different environment. Learning through cooking classes wakes up the senses, activates memory and kinesthetic intelligence.

The students recognized the different attributes of the IB profile developed in their cooking classes. This methods allows the teachers to create transversal lessons where the skills are practiced and the "different knowledge" for each subject is brought together as a whole. The same cooking recipe can bring together Math, History, Business, Chemistry, Environmental, Physics, Geography, and Arts lesson plans, just to mention some.

#### 3.2 Recommendations

The work leaves the door open to further research about the PBL in general as a theory to challenge the learning process of teachers and students alike.

The success of using the PBL and IB profile in the lesson plans indicate that the combination of these strategies could be used with others methods for teaching of subjects in English. So

methods like dancing or arts to explore subjects could represent further research.

The idea to transfer and connect knowledge between subjects could also propose further research.

The curriculum must be aligned with the planned skills for the cooking class.

### 4. BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

Acuerdo Ministerial 295-13. (n.d.). Retrieved November 17, 2016, from [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)

Theory Behind PBL. (n.d.). Retrieved November 20, 2016, from <http://ldt.stanford.edu/~jeepark/jeepark+portfolio/PBL/theory.htm>

IB learner profile IB learner profile IB learner profileIB ... (n.d.). Retrieved November 20, 2016, from <http://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>

Moeller, Aleidine Kramer and Catalano, Theresa, "Foreign Language Teaching and Learning" (2015). Faculty Publications: Department of Teaching, Learning and Teacher Education. Paper 196.

<http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1195&context=teachlearnf>

acpub

Project based learning Presented by - techlearning.com. (n.d.). Retrieved November 19, 2016, from [http://www.techlearning.com/portals/0/Perez\\_ProjectBasedLearning1.2](http://www.techlearning.com/portals/0/Perez_ProjectBasedLearning1.2).

The Power of Project Learning. (n.d.). Retrieved November 19, 2016, from <http://www.scholastic.com/browse/article.jsp?id=3751748>

What do children learn through cooking?. (2016). BBC Guides. Retrieved 22 November 2016, from <http://www.bbc.co.uk/guides/z2xmtfr>

Cooking Chemistry Project for Middle or Elementary Students. (2016). Bright Hub Education. Retrieved 22 November 2016, from <http://www.brighthubeducation.com/lesson-plans-grades-3-5/32227-teaching-chemistry-through-cooking-yeast-and-bread>

Lewis, B. (2016). What is Heterogenous Grouping in Education?. About.com Education. Retrieved 22 November 2016, from <http://k6educators.about.com/od/educationglossary/g/heterogeneous.htm>

## INTERVENCIÓN DE LAS PYMES EN EL REGISTRO ESPECIAL BURSÁTIL – REB. MERCADO DE VALORES

Dolores del Roció Ortiz Guevara M.Sc.  
 Jorge Manuel Coca Benítez, M.Sc.  
 Merle Irene Iglesias Mora Mba, M.Sc.

## INTERVENCIÓN DE LAS PYMES EN EL REGISTRO ESPECIAL BURSÁTIL – REB. MERCADO DE VALORES

Dolores del Roció Ortiz Guevara M.Sc.  
 Docente del área de Tributación y Finanzas Universidad de Guayaquil  
 Jorge Manuel Coca Benítez, M.Sc.  
 Docente del área de Administración Financiera y Valores de la Universidad de Guayaquil y Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil-UTEG.  
 Merle Irene Iglesias Mora Mba, M.Sc.  
 Docente del área de Contabilidad y Tributación de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil-UTEG.

Han pasado treinta (30) meses desde que se aprobaron las reformas a la ley de Mercado de valores en el Ecuador, ahora Ley orgánica para el fortalecimiento del sector societario y bursátil en la cual básicamente se buscaba entre otros puntos de vital importancia lo relacionado a la participación más activa por parte de las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES) en este sector. Con estas reformas se incluyó el Registro Especial Bursátil (REB), el Código Orgánico Monetario y Financiero –COMF-, consagra que el REB es un segmento del “mercado bursátil” especializado en pequeñas y/o medianas empresas y organizaciones de la Economía Popular y Solidaria (EPS) que emiten o tienen potencial de emitir “valores” y que precisan de un tratamiento singularizado dadas sus especiales características.

En el Reglamento para la aplicación de las NIIF para pymes y de la propia

Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros se considera a una PYMES aquella que alcance un monto de hasta \$5 millones de dólares en ventas brutas, activos que no superen los \$4 millones de dólares y que su nómina no supere los 200 colaboradores. Sin embargo, para el REB considera que una PYMES, debe registrar simplemente ventas anuales desde \$100,000.00 hasta \$1,000,000.00.

El REB permite a las Pymes conocer el adecuado camino para que puedan transitar con normalidad conociendo los beneficios y reglas del mercado, lo que antes se conocía como el Registro de Valores no Inscritos REVNI-mecanismo establecido y autorregulado por las Bolsas de Valores por el cual las empresas que no se encuentran inscritas en el registro de mercado de valores ni en Bolsa, pueden anotar valores en un registro especial con la finalidad de cotizar sus valores

de manera ocasional o periódica. El Reb, se aprobó el 01 de abril del 2016 por parte de la Asamblea General Constituyente del Ecuador, es decir, dos años después de las reformas a la ley.

El REB presenta ventajas interesantes para las PYMES aunque dos años más tarde, tiempo en la cual se dejó de aprovechar de los siguientes beneficios a la hora de requerir su intervención en el mercado de valores, como por ejemplo

- 1) Exentos de pagos de derechos, tarifas de Inscripción y mantenimiento.
- 2) Calificación de riesgo voluntaria.
- 3) Sindicalización.
- 4) Menores requisitos por trámites. La sindicalización merece una mayor y mejor explicación.

“Emisiones Sindicadas de obligaciones”, funciona a través de esquemas asociativos, ya que facilita a las PYMES unirse para formalizar un proceso de titularización o creación de deuda (emisiones de obligaciones) de esta manera les permite alcanzar el volumen, información y garantía necesarios. Para las PYMES el REB les permite obtener otra fuente de financiamiento distinta a la tradicional Banca de primer o segundo piso, considerando los costos bursátiles asociados a dicho proceso de emisión de deudas.



Elaborado por. Jorge Coca Benítez.

Las Emisiones de Obligaciones son títulos que reconocen o crean una deuda (pasivo de corto y largo plazo) a cargo de la emisora.

Existen tres tipos básicos de obligaciones:

1. Obligaciones de largo plazo
2. Obligaciones de corto plazo (Papel Comercial)
3. Obligaciones convertibles en acciones

Características de Obligaciones de largo plazo

Necesitan de la publicación de un prospecto de oferta Pública.

Tienen cupones de interés. (Tasa Cupón con pagos periódicos de intereses)

La tasa de interés puede ser fija o variable. En este último caso el interés que reconoce el título se encontrará vinculado a la evolución de alguna tasa de referencia, por ejemplo las tasas referenciales del Banco Central del Ecuador o las tasas internacionales como la Libor y Prime.

El pago del capital puede efectuarse al vencimiento o mediante amortizaciones periódicas.

Plazo superior a 360 días.

Diseñada para financiar actividades productivas, de expansión o reestructuración de pasivos.

Características de Obligaciones de corto plazo (Papel Comercial)

No requieren de Prospecto de oferta, sino de circular de oferta y no tiene necesidad de otorgarse la emisión en escritura pública.

Se emiten a través de un sistema de cupos revolventes cuya autorización es para un plazo de hasta 720 días.

El plazo de las emisiones puede ir de 1 a 359 días

Diseñadas para satisfacer necesidades de recursos de corto plazo (capital de trabajo).

Características de Obligaciones Convertibles en Acciones

Dan el derecho al obligacionista para exigir alternativamente que la compañía le pague el valor de dichas obligaciones conforme a las disposiciones generales, o que las convierta en acciones.

La conversión puede darse en épocas o fechas predeterminadas.

Habrà un factor de conversión, que es el número de acciones por cada obligación de una misma clase.

La emisión de obligaciones de este tipo implica al mismo tiempo aumentar el capital social autorizado hasta el monto necesario para atender las posibles conversiones.

Estadísticas:

A continuación, pasamos a revisar cómo se encuentran las estadísticas de participación en el mercado bursátil del País. Considerando las emisiones de títulos de renta fija y variable en el sector privado y público después de las reformas a la ley de mercado de valores en el siguiente periodo junio del 2014 a diciembre 2015. En títulos de Renta Fija \$686.147.494 millones de dólares que representan el 35% del total negociado en el periodo citado, \$579.352.369 millones en títulos de renta variable que representa el 30% de las negociaciones. Considerando las negociaciones del sector público en renta fija ascienden a \$670.078.12 millones de dólares lo que representa el 35%. El valor total de las negociaciones es de \$1.935.537.985 millones de dólares en el mercado de nuestro País. Figura 2. Negociaciones Mercado de Valores Ecuatoriano



Fuente: Bolsa de Valores de Guayaquil y Quito

Elaborado por: Los autores



Para el periodo de enero a diciembre del 2015, en títulos de Renta Fija del sector privado \$641.054.602.42 millones de dólares que representan el 38% del total negociado en el periodo citado, \$50.654.646.07 millones en títulos de renta variable que representa el 3% de las negociaciones. Considerando las negociaciones del sector público en renta fija ascienden a \$979.343.500.89 millones de dólares lo que representa el 59%. El valor total de negociaciones es de \$1.671.052.750.00 lo que evidencia una caída del 13.67% en comparación al periodo anterior, considerando que tan solo se presentan siete meses en



Fuente: Bolsa de Valores de Guayaquil y Quito

Elaborado por: Los autores

Para el periodo de enero a septiembre del 2016, en títulos de Renta Fija del sector privado \$633.121.606.00 millones de dólares que representan el 20% del total negociado en el periodo citado, \$39.764.117 millones en títulos de renta variable que representa el 1% de las negociaciones. Considerando las negociaciones del sector público en renta fija ascienden a \$979.343.500.89 millones de dólares lo que representa el 79%. El valor total de negociaciones es de \$1.671.052.750.00 lo que evidencia un importante crecimiento del 150.08% por parte del sector público en títulos

de renta fija, no así del sector privado que refleja una caída del -1.27% en el mismo segmento.

Figura 4. Negociaciones Mercado de Valores Ecuatoriano



Fuente: Bolsa de Valores de Guayaquil y Quito

Elaborado por: Los autores

Regresando al tema de las PYMES en el mercado de valores del País, nos encontramos que respecto a las emisiones de obligaciones tres años antes de las reformas a la Ley, es decir, desde el 2012 al 2014 tan solo seis (6) Compañías PYMES han colocado títulos de creación de deudas, en el 2012 (0), en el 2013 (2) y por último en el 2014 (4). La figura número 5 nos permite observar un comparativo frente al número de empresas grandes participando en el mercado de valores. Figura 5. Número de empresas PYMES en el Mercado de Valores



Fuente: Bolsa de Valores de Guayaquil y Quito

Elaborado por: Los autores

De estas seis (6) Compañías PYMES que presentan negociaciones en el mercado de valores por las emisiones de obligaciones desde el 2012 al 2014, los montos por años son los siguientes: 2012 \$(0), 2013 \$9.400.000 dólares, 2014 \$13.800.000 dólares, en estos dos últimos años el crecimiento es del 46.8%, lo que indica una participación activa de las PYMES frente al año anterior y antes de las reformas a la Ley actual.

Figura 6. Monto de Emisiones de empresas PYMES en el Mercado de Valores



Fuente: Bolsa de Valores de Guayaquil y Quito

Elaborado por: Los autores

Efectuando un análisis comparativo de las emisiones de obligaciones después de las reformas a la actual Ley de Mercado de Valores (mayo 2014), nos encontramos que respecto a las emisiones de obligaciones 20 meses después, desde mayo 2014 a septiembre 2016 tan solo trece (13) Compañías PYMES han colocado títulos de creación de deudas, en el 2014 (8), en el 2015 (5) y hasta el

tercer trimestre del año 2016 (0). La figura número 7 nos permite observar un comparativo frente al número de empresas grandes participando en el mercado de valores en los respectivos años.

Figura 7. Número de empresas PYMES en el Mercado de Valores



Fuente: Bolsa de Valores de Guayaquil y Quito

Elaborado por: Los autores

De estas trece (13) Compañías PYMES que presentan negociaciones en el mercado de valores por las emisiones de obligaciones desde mayo del 2014 a septiembre 2016, los montos por años son los siguientes: 2014 \$23.800.000 dólares, 2015 \$13.200.000 dólares, 2016 \$0.00 dólares, es evidente, el decrecimiento de participación activa de las PYMES en el mercado de valores después de las reformas a la actual Ley considerando la aprobación del REB en Abril del 2016.

Figura 8. Monto de Emisiones de empresas PYMES en el Mercado de Valores





Fuente: Bolsa de Valores de Guayaquil y Quito

Elaborado por: Los autores

Después de nuestra investigación, podemos concluir que las reformas de la actual Ley de Mercado de Valores y de su reglamento el REB, estos instrumentos necesarios para la respectiva operatividad, no han sido el pilar preciso que permitan incentivar a los distintos Gobiernos Corporativos de las Compañías PYMES en acrecentar una mayor participación más activa de este segmento de la Economía Popular y Solidaria del País. Entre los factores que podemos citar por la ausencia de participación están 1) los altos costos bursátiles que representan estos procesos, 2) los tiempos de estructuración que bordean los 4 meses promedio, 3) el desconocimiento sobre como poder operar en el mercado de valores y por último 4) tecnología de vanguardia.

Referencias.

1. Ley orgánica para el fortalecimiento del sector societario y

bursátil.

2. Código Orgánico Monetario y Financiero –COMF

3. Registro Especial Bursátil REB.

4. Registro de valores no Inscritos REVNI.

5. Ley de Economía Popular y Solidaria.

6. Superintendencia de Economía Popular y Solidaria.

7. Guía de Bolsa de Valores de Guayaquil.

ISBN: 978-9942-8636-1-4

9 789942 863614