

**Factores socioeconómicos
influyentes de La Unión
Cotahuasi**

Gregorio Cusihuamán Sisa
Javier Alarcón Condori
Wildo Ontiveros Aparicio
Carlos Perlacios Cruz
Nestor Aguirre Machaca

Factores socioeconómicos influyentes de La Unión Cotahuasi

**Gregorio Cusihuamán Sisa
Javier Alarcón Condori
Wildo Ontiveros Aparicio
Carlos Perlacios Cruz
Nestor Aguirre Machaca**

Factores socioeconómicos influyentes de La Unión Cotahuasi

Título original: Factores socioeconómicos
influyentes de La Unión Cotahuasi

Primera edición: enero 2020

© Editor General
Gregorio Cusihuamán Sisa
© Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Calle Santa Catalina Nro.117, Arequipa, Perú

© 2020, Gregorio Cusihuamán Sisa, Javier Alarcón Condori
Wildo Ontiveros Aparicio, Carlos Perlacios Cruz
Nestor Aguirre Machaca
Publicado por acuerdo con los autores.
© 2020, Editorial Grupo Compás
Guayaquil-Ecuador

Proyecto financiado por la
Universidad Nacional de San Agustín, UNSA,
Según contrato N° 16-2016-UNSA.
Obra indexada en EBSCO

Grupo Compás apoya la protección del copyright, cada uno de sus
textos han sido sometido a un proceso de evaluación por pares
externos con base en la normativa del editorial.

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el
ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y
favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las
sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o
parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la
portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus
medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de
grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del
copyright.

Editado en Guayaquil - Ecuador

ISBN: 978-9942-33-160-1



Cita.

G. Cusihuamán, J. Alarcón, W. Ontiveros, C. Perlacios, N. Aguirre, (2020) Factores socioeconómicos influyentes de La Unión Cotahuasi, Editorial Grupo Compás, Guayaquil Ecuador, 236 pag

Agradecimientos

A las autoridades

Que con las disposiciones dadas, nos mantuvieron en la línea del trabajo investigativo

Al Decano

Un agradecimiento especial al Dr. Walter Ronal Hermoza Romero, nuestro Decano, tuvimos el privilegio de compartir nuestras hazañas y siempre estuvo presto para impulsar nuestras aventuras.

A los amigos

Los colegas y compañeros de la aventura, el equipo que con esfuerzo e inteligencia salió del remezón, Javier, Wildo, Nestor, Raúl, Carlos y al incansable Oscar Vizcardo; al Dr. Aldo Ramos Palomino, los colegas que compartieron sin dudar, Robert Silva y otros más.

A las familias

Que nos enseñaron a soportar nuestras ausencias con paciencia.

A todos

Nuestros alumnos, que son el impulso cuestionador, al congresista Miguel Román que nos escuchó con atención, a nuestra Universidad, a quienes nos miran en la calle sin saludarnos y guardan en silencio nuestro pequeño aporte, reiteradas gracias a todos quienes con paciencia reservan nuestros errores y engrandecen nuestro humilde aporte.

Abreviaturas

ONG Organismo no gubernamental

FAO La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

RENIEC El Registro Nacional de Identificación y Estado Civil

OMS Organización Mundial de la Salud

INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática

RIMISP Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural

OIT Organización Internacional del Trabajo

CEPAL La Comisión Económica para América Latina y el Caribe

GERSA Gerencia de Salud de Arequipa

MINSA Ministerio de Salud

ESSALUD El seguro social de salud en el Perú

INEGI El Instituto Nacional de Estadística y Geografía en México

ESCALE Estadística de Calidad Educativa

ÍNDICE

CAPITULO I	8
Economía de la Provincia de La Unión	8
CAPÍTULO II.....	27
Educación en la Provincia de La Unión	27
CAPITULO III.....	94
La Salud Pública en la Provincia de La Unión	94
CAPITULO IV	129
Las TIC en la Provincia de La Unión	129
CAPÍTULO V	178
Psicología Social de la Provincia de La Unión.....	178
CAPITULO VI.....	218
Interculturalidad en las zonas rurales alto Andinas del Perú. Hacia una nueva visión de desarrollo de la provincia de La Unión, Arequipa	218
Referencias	239

INTRODUCCION

El análisis de las potencialidades de la Provincia de La Unión nos compromete a recomponer las características socioeconómicas de la Provincia, a ello se suma los detalles psicológicos y culturales, además de las características educativas y de salud, componente primordial para la propuesta integral de La Unión Cotahuasi. En esa medida, la información recabada en todo el trayecto de indagación, tanto a nivel de encuestas, entrevistas y la revisión bibliográfica de diferentes instituciones, tanto públicas como privadas, nos convoca detallar una aproximación a un análisis prolijo de la información y de los diagnósticos situacionales de la provincia.

En parte de cada uno de los temas desarrollados en los diferentes capítulos se hace mención a encuestas, en el desarrollo metodológico de realizaron 408 encuestas distribuidos proporcionalmente a cada uno de los distritos de la provincia con un error de 5 % y con un nivel de confianza del 95 %, así como la relación de las personas a quienes se tuvo acceso en las entrevistas, tanto autoridades como a dirigentes vecinales y personas de ayudaron a la realización de esta investigación.

En este espacio es necesario recomponer nuestras ideas respecto a lo que significa lo urbano y lo rural, y en el trayecto reconocer el aspecto discriminatorio a los sectores rurales, tal como lo planteamos a manera de hipótesis, pues el desarrollo de la investigación nos demuestra tal; como señala un artículo del INEGI de México, una población se considera "rural cuando tienen menos de 2500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de 2500 personas" (INEGI, 2010)

A manera de ensayo reconsideramos insistentemente el carácter de exclusión del sector rural, tal como ya lo refería Cotler, señalando que se lleva como herencia colonial la persistencia de las relaciones

coloniales de explotación de la población indígena (Cotler, 2005, pág. 336), que indirectamente lo señalaba al sector rural pues es donde mantuvo el carácter natural y autóctono que describimos en la provincia de La unión.

En este diagnóstico de la provincia de La Unión también se debe tener en cuenta los aspectos culturales que en si generan ciertos prejuicios que podrían considerarse como elementos de autoestima sin embargo la trascendencia de esta tara social puede alcanzar niveles insospechados de desarticulación, un importante aporte de la Universidad de Antioquia, cuando investigadores señalan que "Los prejuicios no son simplemente una cuestión de autoestima. Se trata de actitudes intergrupos que emergen de relaciones entre los mismos. Para cambiar los prejuicios no es suficiente mejorar la autoestima de los individuos, inclusive si esto es sin duda una consecuencia. Mejor, el estudio de la gratificación relativa sugiere que sería necesario anexar la lucha contra la discriminación, a la lucha contra las desigualdades económicas y sociales" (Prevert, Navarro , & Bogalska-Martin, 2012), por lo que resulta aun más importante este aspecto.

El presente contiene seis capítulos redactados cuidadosamente, guardando las composturas académicas y respetando los trabajos precedentes; en el primer capítulo detallamos los aspectos más significativos de la economía cotahuasina, el carácter central del autoconsumo de una población rural, donde cada vez su población se reduce en ciudadanos de la tercera edad. En el segundo capítulo proponemos una reflexión de la educación, mostrando las desigualdades y el trato de quienes nos dirigen, una perspectiva general, donde nos permite identificar desde los voluntariosos docentes y sus largas caminatas, hasta la infraestructura en sus tres niveles. El tercer capítulo examina la salud pública en la Provincia de la Unión, los testimonios de quienes experimentan la precariedad de los pobladores. El cuarto capítulo muestra la situación actual de las tecnologías de la información (TICS), como elemento articulador, que por su precariedad puede resultar

poco significativo, el capítulo quinto nos acerca al problema de la psicología social de la provincia y finalmente el sexto capítulo se retoma un tema poco tratado pero muy cotidiano de la interculturalidad como problema a la posibilidad, teniendo en cuenta que una de nuestras grandes cualidades de nuestro país es la diversidad cultural.

CAPITULO I

Economía de la Provincia de La Unión

Gregorio Cusihuamán Sisa¹

1.1. Introducción

El permitirnos analizar la economía de la Provincia de La Unión requiere una breve sustentación de lo que busca la Economía como ciencia social que se inmiscuye en el estudio de los procesos económicos llamados estos al proceso de producción de bienes y su distribución entre los distintos grupos humanos (Figueroa , 2001), el autor remarca que la economía se basa en fundamentos teóricos cuyas bases están enmarcadas en postulados como el que señala que todas las sociedades buscan resolver el problema económico: los recursos para la producción de bienes son limitados, en tanto que las necesidades humanas por estos bienes son ilimitadas. El fin del proceso económico es la producción y distribución de bienes (Figueroa , 2001, pág. 23), siendo así, lo que intentamos analizar la economía de la provincia en su ferviente objetividad, al margen que no se cuente con información oficial.

Uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo rural es su población y la capacidades que desarrolle esta, en la provincia de la Unión, entre 1961 y 1972 la disminución de su población es del 19.73 %, de 14 381 paso a 11 543 (Henriquez & Iguñiz, 1983, pág. 280). Fue una etapa de migraciones frecuentes del campo a la ciudad no solo en la provincia de la Unión, a decir de Degregori "para la mayoría de la población en el país la migración ha sido una experiencia fundamental" (Degregori, 2013, pág. 295).

Analizando algunos aspectos económicos, podemos señalar que el aporte de la provincia en términos de recaudación tributaria (SUNAT, 2019) llega al 0.04 % de lo recaudado en la región Arequipa, considerando que en los años recientes ha logrado un crecimiento importante en términos de impuesto a la renta, lo que demuestra claramente que si sus capacidades de aportación tributaria es mínima, de la misma manera la retribución del Estado por FONCOMUN es también mínimo, considerando que el FONCOMUN se calcula en base a la cantidad de habitantes y los aportes tributarios, razón suficiente para colegir la situación precaria de La Unión.

¹ Investigador principal del proyecto: FACTORES QUE IMPIDEN UNA ARTICULACIÓN EFECTIVA DE LA PROVINCIA DE LA UNIÓN CON EL DESARROLLO PROGRESIVO DE LA REGIÓN AREQUIPA. Financiado por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Una de las razones que nos llevó a esta investigación es el alto grado de desigualdad económica que se percibe en nuestra región, economistas del IEP, señalan que “el Gini del 2010 es exactamente igual al de 1980:0,60” (Contreras, Incio, López, Mazzeo, & Mendoza, 2015, pág. 11). Considerado que el Gini mide la brecha entre el ingreso y la población; en el caso de nuestro país la brecha es significativa, y peor aun cuando se trata de regiones y provincias alejadas, la brecha es aun mayor. El caso de la Provincia de La Unión, que se ubica en una zona rural, y todos sus distritos están en la sierra, los niveles de desigualdad son alarmantes, en términos de IDH comparando los distritos de la región Arequipa, los índices más bajos están en Sayla y Puyca 0.15 y 0.14 respectivamente y los distritos con más alto IDH, el distrito del cercado de Arequipa con 0,73 y Yanahuara con 0,73 (PNUD, 2012), lo que demuestra un alto nivel de desigualdad. Es necesario reconocer que un crecimiento del PBI ha logrado reducir los indicadores de pobreza, pero, “a pesar de la mejora en la situación agregada, hay colectivos y entornos que si bien han registrado una mejora en sus condiciones, aun enfrentan tasas de pobreza inaceptablemente altas o que ven límites para un continuo proceso de mejora una vez superada la condición de pobreza” (Aldana, y otros, 2018, pág. 54).

Características Geográficas de la Provincia de La Unión

Provincia de Superficie	Coordenadas Densidad		Rango Altitudinal		Población	
La Unión (habitantes/Km2)	Latitud(S)	Longitud	msnm	Región	Habitantes	(Km2)
La Unión 2.98	15°35'27"	73°18'08"	2683	Sierra	14602	4,905
Cotahuasi 17.60	15°12'27"	72°55'3"	2683	Sierra	2,937	166.83
Alca 10.72	15o 07'42"	72o 45'45"	2,750	Sierra	2,019	188.34
Charcana 3.49	15o 14'15"	73o 04'09"	3,417	Sierra	556	159.17
Huaynacotas 2.15	15o'10'15"	72o 53'15"	2,700	Sierra	2,251	1,047.94

Pampamarca 1.62	15o'50'48" 72o 54'15"	3,140	Sierra	1,265	782.75
Puyca 2.00	15o 03'24" 72o 41'21"	3,562	Sierra	2,807	1,401.84
Quechualla 1.	15o 16'48" 73o 01'13"	1,980	Sierra	236	132.89
Sayla 5.60	15o 19'09" 73o 13'12"	3,534	Sierra	574	102.47
Tauria 0.84	15o 21'03" 72o 13'45"	3,244	Sierra	323	383.52
Tomepampa 8.56	15o 10'06" 72o 49'40"	2,700	Sierra	826	96.44
Toro 1.82	15o 15'36" 72o 55'3"	2,964	Sierra	808	443.32

Fuente: Instituto de estadística e Informática INEI

Los factores económicos más significativos de la provincia de La Unión se pueden identificar a partir de su aporte al desarrollo social e individual, en el presente estudio, partimos por identificar los factores que implican un desarrollo rural, usualmente la teoría del desarrollo rural reconoce como los sectores clásicos la agricultura y la ganadería, y en los años recientes se está considerando el turismo, sin embargo será necesario hacer una revisión minuciosa de lo que sucede en la Provincia de La Unión

1.2. PBI de la Provincia

La Sostenibilidad económica de La Provincia de La Unión está cifrada actualmente en ingresos bastante limitados basados en la Agricultura, la ganadería, el Comercio, el turismo y la inversión estatal en menor magnitud, al margen que no se cuente con una cifra exacta del aporte al PBI, de la provincia de La Unión, nuestra investigación indagó a un nivel de profundidad tanto a pobladores, como a autoridades y líderes de las comunidades, que nos permiten ilustrar ese aporte y características palpables. El aporte más significativo de la innovación y la creatividad humana es el salto cualitativo de la agricultura, si bien se reconoce en todos los historiadores

como la revolución de la agricultura, generando el sedentarismo racional y la capacidad de mejorar los cultivos, nos permite percibir el desarrollo con racionalidad y el sentido de propiedad que nos acerca a la civilización actual.



Entre la producción de mayor trascendencia esta la papa en sus diversas variedades, entre ellas la papa salamanca, la papa rosada, las ocas, el olluco, el camote, entre otros tubérculos; en

términos de ingreso económico por la venta de estos productos es limitado, debido a que las extensiones territoriales son pequeñas, sin embargo lo que se percibe rápidamente es la calidad de los productos, la producción natural es evidente, por la lejanía de sus terrenos, es difícil el acceso de insecticidas y productos químicos, a su vez por las limitadas extensiones, la producción no puede ser a escala mayor, en su mayoría es para el autoconsumo y en algunos casos para el trueque con otros productos.

Otro de los productos largamente reconocidos es el maíz en sus diversas manifestaciones, si bien se reconoce como un producto oriundo de México, según lo detalla Acosta en un documento, El maíz surgió aproximadamente entre los años 8 000 y 600 AC en Mesoamérica (México y Guatemala), probablemente a lo largo del acantilado occidental de México Central o del Sur, a 500 km de la Ciudad de México (Acosta, 2009) tal como ilustramos en la fotografías tomadas por un estro equipo, las variedades de maíz que se cultiva, además los productos que generan en base al maíz, tales como el propio choclo, los tamales, las humitas, el maicillo, la cancha, el mote, las harinas, los panes, los pasteles, las mazamorras, la chochoca, etc.



Si bien se reconoce que los frijoles tienen su origen en México y mesoamericano, concretamente desde Jalisco hasta Oaxaca, y de ahí la especie migro a Sudamérica (Hernandez-Lopez, Vargas-Vazquez, Muruaga, Hernandez, & Mayek-Perez, 2013), en la provincia de la Unión su cultivo derivó en una serie de variedades.

La producción de frijoles se caracteriza principalmente por su variedad y la consistencia del cotiledón, de acuerdo a las entrevistas a los productores señalan que se cultivan más de cien variedades, en la



presentación ferial que organizó la municipalidad provincial de La Unión, se pudo apreciar más de veinte tipos de frijoles, tanto por el color, la forma y el tamaño, a simple vista se pudo notar la diferencia.

La producción de habas tienen antecedentes mucho más profundos, el cultivo ancestral ya lo reconocía Alberto Flores Galindo, en un documento publicado en 1993 (Flores Galindo, 1993), si bien no en gran escala, pero la calidad de los frutos es realmente admirable, tanto así que



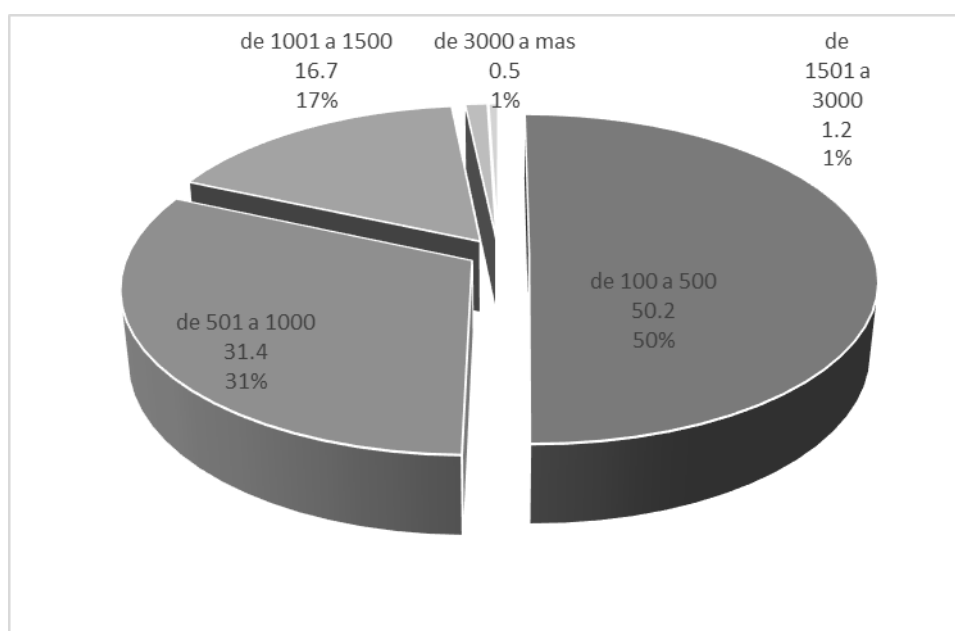
como insumo de los platos tradicionales arequipeños contemplan sin ninguna restricción, en el chaque, en el chairo, los diferentes chupes arequipeños contemplan las habas como ingredientes indispensable; al margen de sus propiedades nutritivas y proteicas, son legumbres ancestrales cultivadas en el cañón de Cotahuasi que se constituye en un insumo irremplazable en la comida cotahuasina.

La producción de quinua tiene mucha trascendencia en la vida de los Cotahuasinos, al margen que no tenga un volumen sustancial de producción, el Instituto interamericano de cooperación para la agricultura (IICA), señala que es un grano alimenticio domesticado y protegido por pueblos indígenas de la región andina de América del sur (IICA, 2015), actualmente existen alrededor de 21 variedades comerciales,

NIVEL DE INGRESO ECONÓMICO

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 100 a 500	205	50,2	50,2
De 501 a 1000	128	31,4	81,6
De 1001 a 1500	68	16,7	98,3
De 1501 a 3000	5	1,2	99,5
De 3000 a mas	2	0,5	100,0
Total	408	100,0	

NIVEL DE INGRESO ECONÓMICO



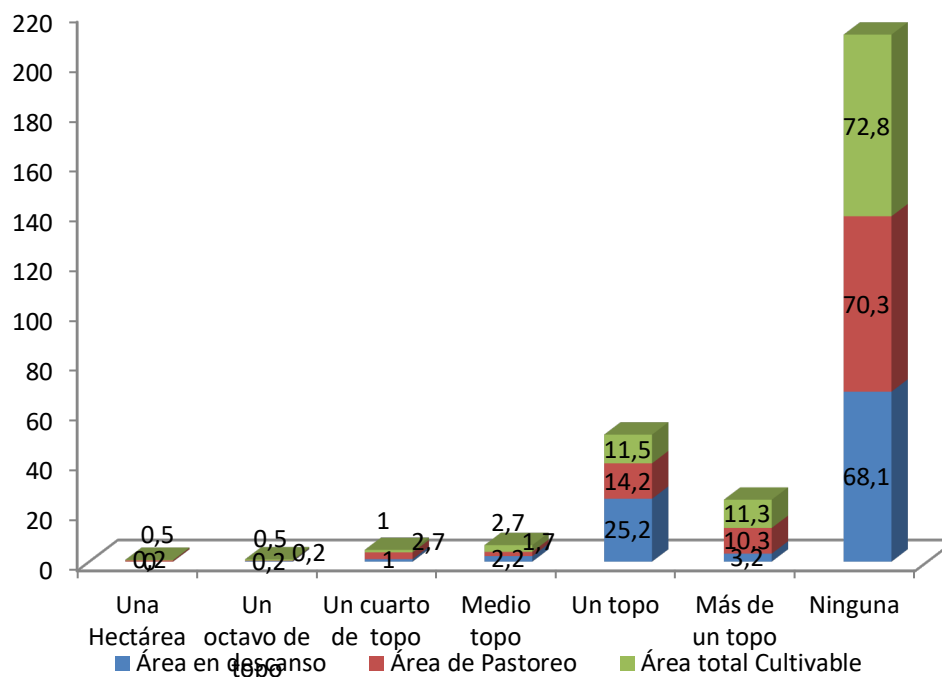
Fuente: Elaboración propia

El 50.25 de los pobladores unionenses, tienen ingresos entre 100 y 500 soles, si bien en zona tan rural como Cotahuasi es un ingreso significativo, demuestra que las rentas generadas en la agricultura son limitadas; difícil lograr cambios en la calidad de vida de sus pobladores limitando sus potencialidades personales y sociales.

ÁREAS DE TIERRA

INDICADOR	Área descanso		en Área de Pastoreo		Área Cultivable		total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Una Hectárea	0	0	2	0,5	1	0,2	
Un octavo de topo	1	0,2	1	0,2	2	0,5	
Un cuarto de topo	4	1,0	11	2,7	4	1,0	
Medio topo	9	2,2	7	1,7	11	2,7	
Un topo	103	25,2	58	14,2	47	11,5	
Más de un topo	13	3,2	42	10,3	46	11,3	
Ninguna	278	68,1	287	70,3	297	72,8	
Total	408	100,0	408	100,0	408	100,0	

ÁREAS DE TIERRA

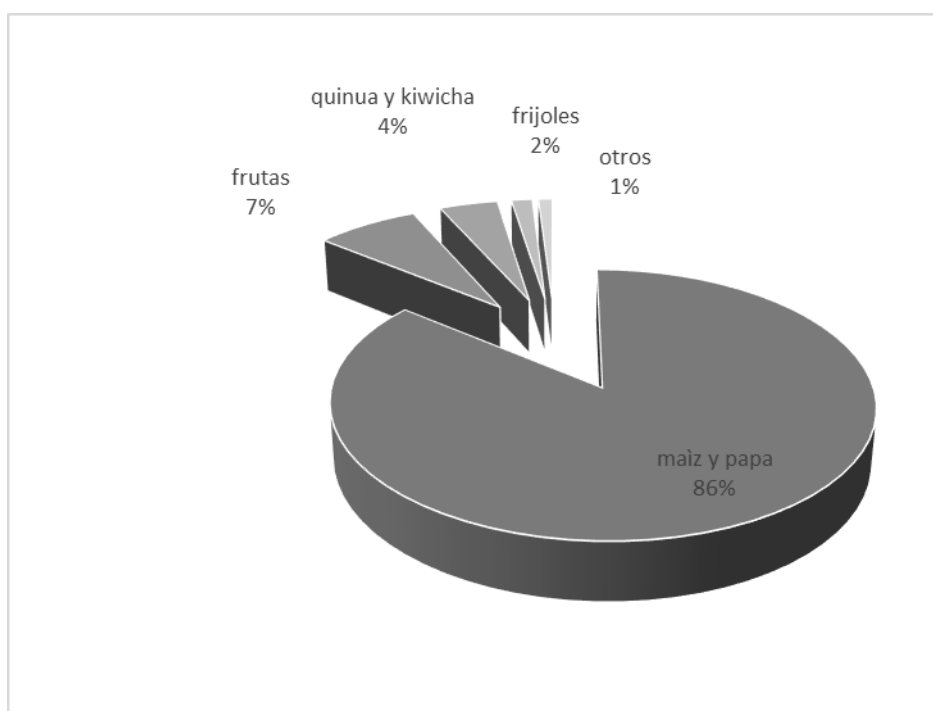


Un aspecto relevante en este análisis es la extensión de tierras, tanto para la agricultura, el pastoreo como las áreas de descanso, como se puede percibir, la población que alcanza una hectárea de área cultivable es escasamente el 0,2 %, y el sector mayoritario no especifica, en algunos casos esta entre un cuarto de topo y medio topo, las limitaciones de área territorial que poseen es muy notorio, más aun de áreas no reconocidas formalmente, es decir sin las propiedades consolidadas. Otro aspecto a destacar en esta información es que los pobladores tienen una agricultura rudimentaria, y si hay agricultores que reconocen áreas de descanso solo a partir que sus sembríos no tienen capacidad productiva; o cuando la capacidad del agua es insuficiente, al margen que la subcuenca del Cotahuasi no experimenta sequias con frecuencia, la forma de llegar a los cultivos muchas veces resulta siendo limitante, a su vez la forma general de riego es por gravedad y con escasos canales de regadío, solo hay acequias en la corteza terrestre, donde se absorbe el agua y se dificulta el control, aunque por su abundancia no es mayor problema.

RESPECTO A TU PRODUCCION AGRICOLA ¿QUE PRODUCES?

INDICADOR		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
maíz y papa	y	351	86,0	86,0
frutas		30	7,4	93,4
quinua y kiwicha	y	17	4,2	97,5
frijoles		6	1,5	99,0
otros		4	1,0	100,0
Total		408	100,0	

RESPECTO A TU PRODUCCION AGRICOLA ¿QUE PRODUCES?



Fuente: Elaboración Propia

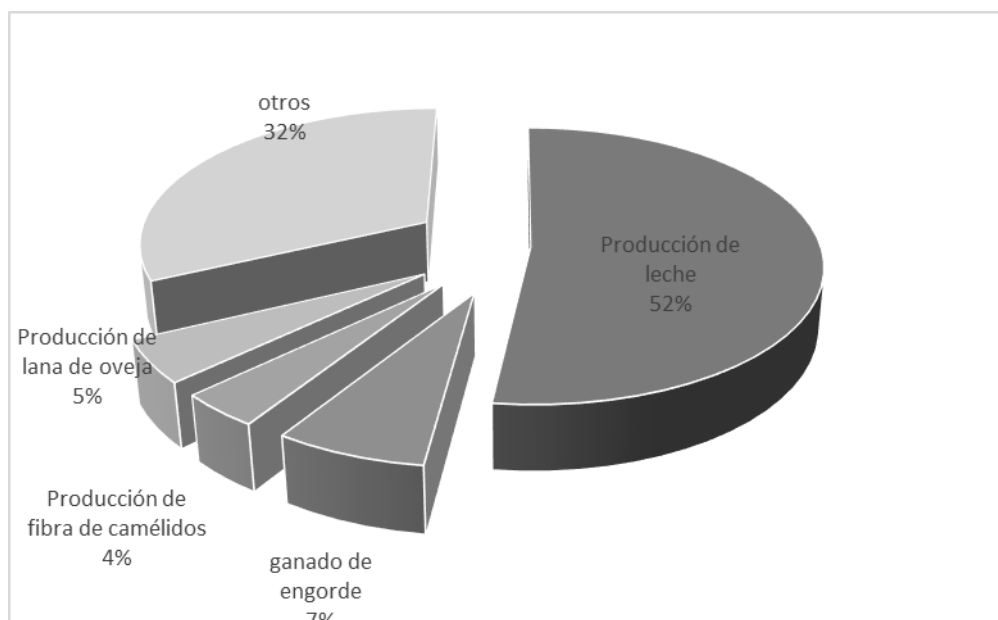
La producción masiva de papa y maíz es elocuente, más del 86 % cultiva estos productos que teniendo en cuenta las extensiones resultan siendo poco significativas en términos de competencia de producción a escala con otros sectores competitivos de Arequipa, tanto por lo accidentado de las áreas cultivables como por la tecnología utilizada tienen una producción insuficiente en términos de cantidad; sin embargo en términos de la calidad del maíz y la papa, al margen que

nuestro estudio no haya considerado las consistencia nutritivas y proteicas de los productos, fácilmente se aprecian la calidad de los recursos.

TIPO DE PRODUCCION GANADERA QUE REALIZA

INDICADOR		Frecuenc ia	Porcenta je	Porcentaje acumulado
Producción de leche	de	212	52,0	52,0
ganado engorde	de	29	7,1	59,1
Producción de fibra de camélidos	de	16	3,9	63,0
Producción de lana de oveja	de	20	4,9	67,9
otros		131	32,1	100,0
Total		408	100,0	

TIPO DE PRODUCCION GANADERA QUE REALIZA



Fuente: Elaboración Propia

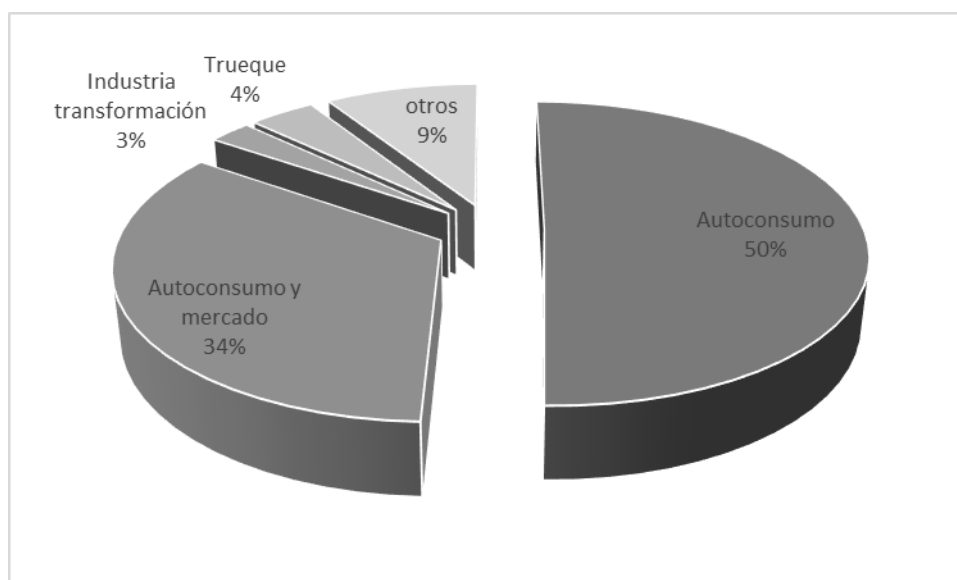
Si logramos identificar que el 52 % de la producción está referida al ganado vacuno con su producción de leche, queda claramente delimitada en virtud a los limitados terrenos, un porcentaje importante 32.11% se dedica a una producción no específica, otros engloba producción toros de lidia, caballos,

burros, mulas de carga, que es muy útil para el traslado de enseres alimentos de pan llevar, por lo que es muy variada. El ganado de engorde con un 7 % es también significativo, tanto a nivel del mismo ganado vacuno como del porcino. La producción de lana de oveja es de un 4.90 %, generando un importante aporte a la economía de los unionenses; finalmente la producción de lana de alpacas y llamas es del 3.92, la menos significativa, pero aún subsiste, generando empleo a un sector de la población.

DESTINO DE TU PRODUCCION GANADERA

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Autoconsumo	206	50,5	50,5
Autoconsumo y mercado	139	34,1	84,6
Industria transformación	10	2,5	87,0
Trueque	16	3,9	90,9
otros	37	9,1	100,0
Total	408	100,0	

DESTINO DE TU PRODUCCION GANADERA



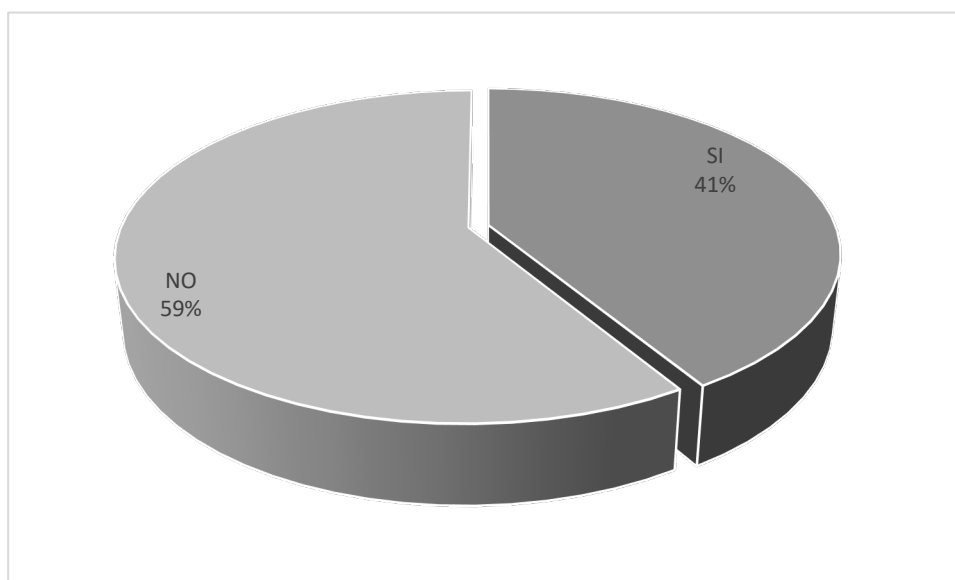
Fuente: Elaboración Propia

El porcentaje mayor de la población unionense, el 50.49 % dedica su producción exclusivamente para el autoconsumo, el 34.07 % lo destina al autoconsumo y mercado, es decir un 84.56 % lo dedica al autoconsumo y el mercado. Es una muestra clara que la producción es limitada, que solo cubre expectativas familiares., muchas veces los consumidores resultan siendo los familiares y vecinos, no hay producción que logre abastecimientos a sectores más amplio, lo que reduce las posibilidades de cubrir costos de transporte o de manejo tecnificado de la producción, el carácter limitado de la producción reduce posibilidades de tecnificación y de ubicar nuevos mercados para su comercialización,

CONOCE QUE ES UN PRESUPUESTO PARTICIPATIVO MUNICIPAL

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SI	168	41,2	41,2
NO	240	58,8	100,0
Total	408	100,0	

CONOCE QUE ES UN PRESUPUESTO PARTICIPATIVO MUNICIPAL



En este caso el objetivo es identificar la capacidad democrática expresada en la participación ciudadana en los presupuestos aprobados en los diversos estamentos de la institucionalidad democrática, tanto a nivel regional, provincial y distrital; en términos que si sabe que existe, el 41 % de los pobladores reconoce que hay una posibilidad de participar en los presupuestos, y un 59 % no sabe si existe forma de participar, sin embargo, a las luz de lo revisado en el análisis del comportamiento social, en las fichas de observación se puede notar muchas ausencias

1.3. Desempleo

Es este aspecto tenemos la intención de mostrar con suma claridad las características del análisis del empleo, por lo que resulta necesario detallar definiciones que permitan aclarar algunos términos que nos haga posible su mejor comprensión. Un aspecto a tomar en cuenta es que en economías más formales, las tendencias del sector laboral en el mundo están direccionados a generar trabajos decentes (International Labour Office, 2019), mientras que en sectores altamente vulnerables la empleabilidad se ubica como artificios de sobrevivencia, así en la provincia se tiene un 83.40 % de tasa de autoempleo y empleo en microempresa, denominada TAEMI (PCM, 2007). Otro indicador que se detalla las características del empleo es que el 51.90 % es el porcentaje de fuerza laboral con bajo nivel educativo (PTBNE) (PCM, 2007). Estas características nos permiten señalar el nivel de vulnerabilidad de la provincia.

La población económicamente activa, llamado también PEA provincia de la Unión se desenvuelve en un ámbito de desempleo abierto bastante alto, la característica principal del sector productivo es informal por lo que en términos estadísticos, resulta bastante difícil calcular, aun así, el sistema referenciado SAYHUIE señala que el 59.20 de la población no tienen seguro de salud.

En el Perú, de los 31 millones de ciudadanos, 17.5 pertenecen a la población económicamente activa (PEA), es decir tienen más de 14 años de edad y pertenecen a alguna de las siguientes tres categorías: empleados, subempleados o desempleados. En el primer grupo se encuentran 8.9 millones, mientras que 7.6 son subempleados y 900,000, desempleados (cifras a marzo de 2018). Subempleados significa que tienen un empleo, pero ganan menos que un ingreso mínimo referencial,

situación que los mantiene en una situación de pobreza o alta vulnerabilidad. Desempleado es aquel que busca trabajo pero no lo encuentra. Por lo tanto, de los 17.5 millones que conforman la PEA, 8.5 son subempleados o desempleados.

Desempleo abierto, son todas aquellas personas que tengan la edad exigida para la medición de la población económicamente activa y que, durante el período de referencia, se hallen: a) "sin trabajo", es decir, que no tengan un empleo remunerado ni estén trabajando por cuenta propia, como se establece en la definición internacional del empleo; b) "actualmente disponibles para trabajar", es decir, que estén disponibles para trabajar en un empleo remunerado o por cuenta propia en el período de referencia; y c) "buscando trabajo", es decir, que hayan hecho gestiones concretas en un determinado período reciente para encontrar un empleo remunerado o trabajar por cuenta propia (OIT, 2014)

Subempleo; es una característica muy típica de poblaciones pobres, vulnerables a los problemas cotidianos de ocupación; podríamos también afirmar que es subempleado quien se dedica a actividades para las que no está preparado y no está dentro de los derechos laborales vigentes, no goza de beneficios que la ley establece y su estabilidad es muy precaria, en el análisis de la OIT, se reconoce dos tipos de subempleo, El primer tipo, "subempleo por insuficiencia de horas y estacional", es similar al también denominado desempleo estacional y hace referencia a una situación en que los trabajadores solo acceden a un empleo durante períodos bastante previsibles de alta demanda de mano de obra, y fuera de ellos se quedan sin trabajo; El segundo tipo, "subempleo por insuficiencia de horas y ocasional", hace referencia a una situación en que las personas solo acceden a empleos ocasionales de corta duración, y dedican mucho tiempo a buscar trabajo entre empleos, aunque a menudo sin éxito. Además, la mayoría de los empleos son de carácter informal y la búsqueda de trabajo les exige tiempo y recursos considerables (OIT, 2014).

1.4. Pobreza

Como decía: Iguñiz, "con el paso de los años, el uso del concepto -pobreza- ha aumentado en vez de disminuir", a su vez plantea las dos dimensiones del mismo concepto, "la multidimensionalidad y el de la profundización" (Iguñiz, 2002,

pág. 7). El primer caso se refiere a la mayor o menor complejidad de los factores que generan la precariedad, el segundo se refiere a la intensidad interna de la propia carencia. Y es que el análisis de la escasez de recursos de los pobladores de la Provincia de la Unión no se circunscribe estrictamente a su población taxativamente, Sen señalaba, “En la desnutrición, la inanición y las hambrunas influye no solo la producción de alimentos y las actividades agrícolas, sino el funcionamiento de toda la economía y la sociedad” (Sen, 2013, pág. 201). Aparentemente el problema de pobreza es de algunas provincias, sin comprender que la complejidad humana implica la sociedad en general.

Conforme se puede verificar en la información oficial publicada por la presidencia del Consejo de ministros, la provincia de La Unión tienen el 57.60 % de pobres y un 26.80 % de pobreza extrema (PCM, 2007). Por otro lado la misma institución señala que 65.90 % de la población tiene al menos una necesidad básica insatisfecha (NBI). El 34.20 % tiene al menos dos NBI y el 31.80 % tiene 3 NBI. Mostrando claramente el nivel de vulnerabilidad, en estos casos referidos a servicios básicos, como la energía eléctrica, agua potable, desagüe, teléfono, internet. Otro detalle importante es que el 89.10 % de las viviendas tienen el piso de tierra, mostrando así la precariedad de sus viviendas, el 58.90 % no tienen alumbrado eléctrico, el 93.20 sin servicio de información y comunicación. El 90.20 % de la población cocina con leña, bosta o estiércol como energía. En otra perspectiva de la precariedad nos plantea Tello: “La reducción de las brechas de productividades existentes demanda un cambio del actual modelo de crecimiento con inclusión social hacia otro de cambios y diversificación en la estructura productiva y de incrementos sostenidos de la productividad laboral en sus dimensiones regionales, sectoriales y de actividades formales –informales” (Tello, 2013, pág. 47). Y es que si los modelos de Desarrollo se mantienen se mantendrán las deficiencias que estas mantienen; por lo que será necesario repensar en las políticas públicas que se implementan, de manera que incluya sectores vulnerables como la provincia de La Unión.

1.5. Índice de Desarrollo Humano

Una serie de documentos demuestran que la mejor manera de analizar la pobreza es determinando el nivel de ingresos, la salud y la educación; él publica en su página señala que el IDH es una medida sinóptica del desarrollo humano (MEF, 2019),

agrega que una vida larga y saludable, así como los tres aspectos básicos para medir el desarrollo, la esperanza de vida al nacer, la salud y la educación. Por otro lado. Analistas de la universidad de Complutense, comentan que “la situación de pobreza que tiene su población, la vulnerabilidad por carencias sociales, carencias por acceso a los servicios de salud, carencias por acceso a la seguridad social y por tener ingresos inferiores a la línea de bienestar” (Salazar, Enrique, García, & Joaquín, 2014), son los sectores que reciben la peor atención del Estado.

Índice de Desarrollo Humano PNUD 2012 para la provincia de La Unión por distritos

	Población		Índice de Desarrollo Humano		Esperanza de vida al nacer		Población con Educ. secundaria completa		Años de educación (Poblac. 25 y más)		Ingreso familiar per cápita	
	habitantes	ranking	IDH	ranking	años	ranking	%	ranking	años	ranking	N.S. mes	ranking
La Unión	15,164	179	0.2903	135	81.16	2	32.98	145	6.31	118	233.9	167
Cotahuasi	3,006	1142	0.4203	461	76.70	426	57.42	603	9.59	219	413.5	626
Alca	2,099	1337	0.2377	1402	80.69	38	31.83	1244	5.23	1377	163.6	1548
Charcana	597	1764	0.2803	1109	76.27	487	22.75	1493	6.85	807	258.4	1117
Huaynacotas	2,356	1280	0.2397	1385	79.28	146	20.43	1560	5.62	1237	195.2	1410
Pampamarca	1,341	1535	0.1744	1725	80.60	42	15.76	1678	4.53	1622	116.1	1749
Puyca	2,868	1176	0.1469	1807	81.53	14	9.20	1780	3.64	1787	111.0	1768
Quechualla	255	1829	0.3648	652	74.63	733	66.73	378	6.07	1071	357.9	797
Sayla	558	1776	0.1542	1792	78.08	280	0.34	1832	7.80	541	302.9	974
Tauria	334	1824	0.1950	1646	80.53	47	0.66	1825	7.28	670	426.2	595
Tomepampa	861	1680	0.1659	1756	79.95	74	0.50	1829	7.50	606	309.8	945
Toro	889	1673	0.3085	928	79.11	170	44.67	895	7.24	682	229.0	1265

Tomado del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 2012

La Tabla de Índice de Desarrollo Humano muestra de manera objetiva el nivel de desigualdad y la situación vulnerable de la Provincia, De los Ríos decía: "Falta mucho por explorar todavía en lo relativo a la desigualdad en función de territorio y acerca de cuáles son los mecanismos que amplían o reducen las brechas interregionales" (De los Ríos, 2011). Es necesario reconocer que hay una desigualdad en el Perú, pero se hace necesario identificar territorialmente que las desigualdades son aún más intensas en el interior de las regiones.

Referencias

- Acosta, R. (2009). EL CULTIVO DEL MAÍZ, SU ORIGEN Y CLASIFICACIÓN. El Maíz en Cuba. *Cultivos Tropicales*, 30(2), 113-120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1932/193215047017.pdf>
- Aldana, U., Clausen, J., Cozzubo, A., Trivelli, C., Urrutia, C., & Yancari, J. (2018). *Desigualdad y pobreza en un contexto de crecimiento económico* (primera edición ed.). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Contreras, C., Incio, J., Lopéz, S., Mazzeo, C., & Mendoza, W. (2015). *La desigualdad de la distribución de ingresos en el Perú* (primera edición ed.). Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- De los Ríos, C. (2011). El Modelo de los extremos y la desigualdad económica en el Perú. En J. Cotler, & R. Cuenca, *Las Desigualdades en el Perú: Balances Críticos* (primera edición ed., págs. 169-225). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Degregori, C. I. (2013). *Del mito del Inkari al mito del progreso: Migración y cambios culturales* (primera edición ed., Vol. III). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Figueroa, A. (2001). *Ciencia y Desarrollo El papel de la Ciencia Económica*. Lima: CISEPA, Editora de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Flores Galindo, A. (1993). *Arequipa y en sur andino: Ensayos de Historia Regional Siglos XVIII-XX* (primera Edición ed.). Lima, Perú: Fundación Andina SUR casa de estudios del Socialismo.
- Henriquez, N., & Iguíñiz, J. (1983). *El Problema del Empleo en el Perú*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP.
- Hernandez-Lopez, V., Vargas-Vazquez, L., Muruaga, J., Hernandez, S., & Mayek-Perez, N. (2013). ORIGEN, DOMESTICACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DEL FRIJOL COMÚN: AVANCES Y PERSPECTIVAS. *Fitotecnología México*, 36(2), 95-104. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rfm/v36n2/v36n2a2.pdf>
- Iguíñiz, J. (2002). *La pobreza es multidimensional: Un ensayo de clasificación*. Pontificia Universidad Católica del Perú,

Departamento de Economía. Lima: Centro de Investigaciones Sociales Económicas Políticas y Antropológicas CISEPA.

IICA. (2015). *El Mercado y la Producción de la Quinua en el Perú* (Primera edición ed.). Lima, Perú: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA. Recuperado el 16 de noviembre de 2018, de <https://www.iica.int/es/content/el-mercado-y-la-producci%C3%B3n-de-quinua-en-el-per%C3%BA>

International Labour Office. (2019). *World Employment and Social Outlook: Trends 2019*. Geneva, Italia. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/--publ/documents/publication/wcms_670542.pdf

MEF. (2019). *Ministerio de Economía y Finanzas*. Obtenido de <https://www.mef.gob.pe/es/politica-economica-y-social-sp-2822/750-preguntas-frecuentes-pol-econ/4858-91-que-es-el-indice-de-desarrollo-humano-idh-y-que-mide>

OIT, O. (2014). *UNA GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS PÚBLICOS DE EMPLEO INNOVADORES*. Ginebra, Italia: Centro Internacional de Formación de la OIT Turin, Italia. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_563303.pdf

PCM. (2007). *Sistema Nacional Georeferenciado SAYHUIITE*. (P. d. Ministros, Editor) Obtenido de http://www.sayhuite.gob.pe/sayhuite/programas/consulta_Provincia.phtml?olayer=peru_provincia&ocampo=cod_prov&ovalor=0408

PNUD. (2012). *IDH-PNUD*. Obtenido de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKÉwizg-Dwy8LjAhUo1VkKHW8rBSsQFjAAegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fwww.pe.undp.org%2Fcontent%2Fdam%2Fperu%2Fdocs%2FPublicaciones%2520pobreza%2FINDH2013%2Fpe.Indice%2520de%2520Desarrollo%2520H>

Salazar, M., Enrique, R., García, P., & Joaquin, J. M. (2014). El Índice de Desarrollo Humano como indicador Social. *Nómadas*, 44(4). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153277009.pdf>

Sen, A. (2013). *Desarrollo y Libertad*. Argentina: Planeta.

SUNAT. (2019). *Superintendencia Nacional de Administración Tributaria*. Obtenido de <http://www.sunat.gob.pe/estadisticasestudios/ingresos-recaudados.html>

Tello, M. (2013). *Mediciones del cambio estructural en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Departamento de Economía. PUCP.

CAPÍTULO II

Educación en la Provincia de La Unión

Javier Alarcón Condori

2.1. Introducción

Nuestros antepasados, básicamente nuestros padres y abuelos quizás tenían en su pensamiento solo un objetivo que los hijos solo tengan para comer, ósea que estén alimentados y la educación no era prioritario, tampoco se interesaban por conocer más allá del sistema de educación que se implantaba en ese entonces, y que solo existía la educación por parte del estado y si nos enfocamos más a la educación rural y específicamente en la Provincia de la Unión – Cotahuasi; se conoce por testimonios que muchos estudiantes de transición o primaria tenían que ir desde el anexo o distrito a la provincia como ellos lo conocen para estudiar, pero tenían que trasladarse los inicios de semana o domingo por la tarde hasta Cotahuasi y regresar a sus lugares los viernes después de los estudios. Estos niños permanencia lejos de sus hogares, lejos de sus padres, lejos de sus amigos de infancia y en general muy distantes de su entorno, entonces grupos o núcleo familiares Vivian en cuartos alquilados porque deberían estudiar sin tener una guía familiar para cumplir con los estudios, ser grandes personas y algunas salían de preferencia a la ciudad de Lima para continuar con los estudios si en caso tenían solvencia económica y otros simplemente se iban a buscar o aventurar una nueva vida, una nueva sociedad y tenían que sobrevivir y trabajar cuan cuanto se le presentaba posibilidades de un trabajo.

Lo que indica Trigésimo periodo de CEPAL (2004), acerca de la educación realizado en el mes de julio en San Juan de Puerto Rico, se manifiesta lo siguiente: “La Educación es el medio privilegiado para asegurar un dinamismo productivo con

equidad social, fortalecer democracias mediante la promoción del ejercicio ampliado y sin exclusiones de la ciudadanía, avanzar a mayor ritmo en la sociedad de la información y el conocimiento, y enriquecer el dialogo entre sujetos de distintas culturas y visiones del mundo", entonces entender y comprender de que la educación es el medio privilegiado para asegurar un dinamismo productivo con equidad social, lo que nos lleva a pensar que los antepasados no lo entendían quizás así, en ese entonces solo se pensaba que cada uno con su esfuerzo podía estudiar quizás en la capital de la provincia o quizás otros en la ciudad de Arequipa o Lima, pero cada uno con su propio peculio y sin el cordón de los padres.

Entonces hablar en la Educación en la provincia de Cotahuasi, nos lleva quizás a hacer un análisis sobre una realidad sobre la educación en las zonas rurales del Perú, el presente trabajo es extraído de la investigación realizada a través del proyecto Cotahuasi, dejamos para al criterio de una profunda reflexión sobre qué está pasando en la educación rural, básicamente en la provincia de Cotahuasi, sus distritos, anexos y centros poblados en una zona considerada como reserva paisajista de Cotahuasi.

2.2. Educación en el Perú.

Hablar de la educación en el Perú y básicamente la educación rural, es empezar a entender y comprender primero decir que la Sociedad Moderna está referida a un modo de vida y organización social, esto no es de los últimos siglos, esto surge hacia fines del siglo XVI en el continente europeo y llega a expandirse por todos los continentes como una transición de lo tradicional a lo nuevo, de esta manera se considera un fenómeno complejo y multidimensional.

Según Henry Giroux (1990), la educación para que sea válida ha de estar precedida de una reflexión sobre la cultura. Este autor considera dos elementos para que una pedagogía crítica sea viable: "Primero la idea de potenciación pedagógica como intelectuales transformadores: La educación debe procurar a los estudiantes el conocimiento y las habilidades sociales que necesiten para actuar en la sociedad con sentido crítico y una acción transformadora."

Según este autor, para llevar a cabo su misión de intelectuales, los profesores han de crear la ideología y las condiciones estructurales que requieren al escribir, investigar y colaborar entre sí, en la elaboración de currículos y el reparto del poder. Por otro lado tenemos al FONDEP (Fondo Nacional de desarrollo de la Educación Peruana), en donde indica lo siguiente: "Los escolares peruanos, principalmente en colegios estatales y en zonas rurales, continúan presentando niveles de rendimientos bajos en comprensión de textos, matemática y ciencias. Un estudio internacional de la empresa consultora Mckinsey (2010), identifica un conjunto de medidas que pueden tener un gran impacto en el rendimiento educativo en las escuelas básicas, en el corto plazo".

Comprendemos que la Educación en el Perú, como es de conocimiento esta está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación (MINEDU), en donde es la institución que está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación peruana amparada en la Constitución Política del Perú (Artículo 13), en donde indica: "La Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo".

Así mismo se encuentra amparada en la Ley General de Educación (Ley N° 28044), la educación inicial, primaria y secundaria es obligatoria, considerando que en las instituciones del Estado Peruano es gratuita. Indicando que las universidades públicas garantizan el derecho a una educación gratuita a cualquier estudiante, sin estar condicionada al nivel socio-económico.

La estructura del sistema educativo en nuestro país está dado por:

- **Educación Básica.** Empieza con Inicial, Primaria, y Secundaria. Estas tres etapas educativas básicas se dan regularmente en la infancia y la adolescencia. Para las personas que no pudieron culminar su educación en las etapas usuales se estableció la Educación Básica Alternativa.
- **Educación Profesional Técnica.** La formación profesional técnica en nuestro país se organiza en tres grados de formación, se definen por las funciones que pueden desempeñar las personas durante el desarrollo de una actividad productiva de acuerdo a variables organizativas y tecnológicas.
- **Educación Universitaria.** La educación superior es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje a nivel básico es decir, aquella que viene luego de pasar por la etapa secundaria, ofrece una enseñanza de educación superior y es a nivel profesional.

En diversas investigaciones a nivel del Perú, coinciden en señalar que dos de los problemas más importantes continúan siendo la inequidad en el acceso y la baja calidad de la educación. Por ejemplo, a pesar de que la cobertura a nivel de educación primaria llega al 96,1%, esta se reduce hasta 85% en educación secundaria, y baja inclusive hasta el 62% en educación inicial; peor aún, diferenciando por severidad de

pobreza, se aprecia que la cobertura en educación inicial es aún crítica en el caso de la pobreza extrema, llegando apenas al 43%. Por otro lado, solo una pequeña proporción de los estudiantes logra alcanzar el nivel de aprendizaje suficiente en matemáticas (15,1%), y comprensión de lectura (9,6%) que corresponden al grado que cursan.

El análisis de la educación rural nos confirma su problemática la cual tiene consecuencias para el desarrollo educativo nacional, entre ellas:

- Baja calidad del servicio educativo debido a la falta de pertinencia de la propuesta educativa.
- Limitado tiempo de trabajo en las aulas a efecto de las distancias existentes entre la escuela y las comunidades de donde provienen los alumnos.
- Altos niveles de extra edad (cuando la edad del estudiante no corresponde al año que cursa).
- Ausentismo, deserción (no culminan el sexto grado de primaria) y repetición.
- Poca cobertura de los niveles de inicial y secundaria.

Por otro lado según una publicación realizada en el diario el Comercio (2013), indica en su titular lo siguiente: "La educación rural en el Perú se desarrolla en duras condiciones", en el artículo periodístico muestra sobre la cruda realidad de la educación peruana basado en los informes realizados por la Defensoría del Pueblo en donde se muestra el siguiente gráfico:

Gráfico N° 01

Escuela sin servicio

Las instituciones educativas (IE) supervisadas por la Defensoría del Pueblo durante el 2013 se encuentran en los pueblos más alejados y pobres del país.



Fuente:

http://cde.elcomercio.pe/66/ima/0/0/7/1/0/710986.jpg?ref=nota_sociedad&ft=contenido

Es importante lo que se menciona en la nota periodística lo siguiente: la Defensoría del Pueblo visitó más de 400 escuelas rurales y encontró serias barreras que impiden que todos los niños accedan a una educación de calidad.

“Muchas de las cosas que hallamos durante la supervisión pueden parecer obvias, como la falta de luz y agua, pero son temas que se deben tener en cuenta al planificar la política educativa”, señala Luisa Córdova, representante de la defensoría.

Imagen N° 01

Institución educativa sin cerco perimétrico



Fotografía: Proyecto La Unión Cotahuasi. 2018.

También se menciona que en Arequipa, el gerente de Educación, Marco Montañez, reconoce que las escuelas rurales estuvieron abandonadas por falta de presupuesto.

Entonces para la defensoría, la solución no está en manos solo del "Ministerio de Educación": <http://elcomercio.pe/tag/933/ministerio-de-educacion>. "Se requiere un trabajo de muchos sectores para que las cosas mejoren. Mejores caminos, niños mejor alimentados, servicios básicos. Todo se tiene que realizar con un trabajo coordinado", sentencia Córdova.

Para Santiago Cueto Caballero (2013) indica en la página web de defensoría <http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural/articulo-03.html> Investigador principal de GRADE, indica lo siguiente: "La educación rural requiere poner a los estudiantes como el foco de atención". En donde sustenta a través de sus investigaciones en este sector la siguiente apreciación: "Estudio tras estudio muestran que los estudiantes en zonas rurales

alcanzan aprendizajes considerablemente menores que sus pares en zonas urbanas. Los motivos estarían en una combinación de factores socioeconómicos de los estudiantes y sus familias, y de otros vinculados al sistema educativo. Entre los primeros tenemos que los estudiantes rurales suelen ser más pobres, con padres menos educados y a menudo con una lengua materna indígena. Esto trae dificultades educativas pues las escuelas están pensadas principalmente para educar en castellano a estudiantes en grupos homogéneos. Adicionalmente, los estudiantes rurales generalmente no tienen los recursos educativos compensatorios de sus familias y comunidades que sus pares urbanos sí tienen".

Por otro lado se tiene un informe sobre la Educación Peruana Situación y perspectivas, elaborado en el año 2012 por el Vice Ministro de Educación del Perú, Idel Vexler Talledo, quien aporta información muy importante sobre el sector educación.

Según Vexler (2012), indica lo siguiente sobre las brechas de cobertura y equidad en la educación peruana: "La población en edad escolar, de 0 a 16 años en el Perú es de 10'150,250. El 66% está en zona urbana y el 34% en zona rural. La matrícula en educación básica hasta los 16 años es de 7'456,519, lo que representa el 73%.

Tenemos un gran déficit de cobertura del 27% que se ubica en tres áreas críticas. Educación Inicial, Secundaria Rural y personas con discapacidad. A ello se añade el problema del analfabetismo y esto no es ajeno absolutamente en nada en una de las provincias más alejadas y abandonadas que corresponde a la Región Arequipa, este abandono quizás es por parte de las autoridades locales, regionales y hasta el gobierno central. No hay presencia del estado peruano en estas localidades, la población en general casi en nada se beneficia.

Imagen N° 02

Niños de Institución educativa inicial



Fotografía: Proyecto La Unión Cotahuasi. 2018.

La educación inicial constituye el primer nivel de la educación básica regular. Atiende a niños de cero a dos años en forma no escolarizada y de tres a cinco años en forma escolarizada. No obstante, la cobertura de 0 a 2 años es ínfima: 3% y de 3 a 5 años alcanza el 57%". (p.3).

Entonces comprendiendo lo indicado por Vexler que los tres factores mencionados como la educación inicial, la educación rural y personas con discapacidad es el déficit que se tienen en el sector educación, y en esto no es ajeno a la realidad sobre la educación en la provincia de Cotahuasi, en base a esos índices mencionados quizás estos índices sean más elevados en la toda la Provincia de Cotahuasi.

Gráfico N° 02
Educación Inicial (Perú 2003)

Edad	Público + Privado	Público	Población total 2003	% cobertura Público + privado	% cobertura Público
0 – 2	56,734	49,489	1'817,363	3%	2. 8%
3	234,871	199,475	606,049	39%	33%
4	371,366	309,088	607,689	61%	51%
5	432,694	355,25	609,481	71%	58%

Fuente: Educación Peruana Situación y perspectivas. Vice Ministro de Educación del Perú. Idel Vexler Talledo. 2012.

El presente gráfico, nos muestra que un porcentaje mayoritario de la educación inicial en el Perú está en el sector privado entre las edades comprendidas entre 0 a 5 años de edad, mientras que en porcentaje público está por debajo del privado.

Gráfico N° 03
Educación Secundaria (Perú 2003)

Edad	Población	Urbano	Rural
10 16	2'831,978	1'925,445	906,533
	Cobertura a nivel nacional	Cobertura	Cobertura
	81%	98%	44.7%

Fuente: Educación Peruana Situación y perspectivas. Vice Ministro de Educación del Perú. Idel Vexler Talledo. 2012.

El presente gráfico, nos muestra que un porcentaje mayoritario de la educación peruana se encuentra el sector urbano, mientras que en el sector rural en menos porcentaje considerando entre las edades comprendidas entre 10 a 16 años de edad.

Asimismo sobre el analfabetismo en el Perú, sostiene Vexler (2012) lo siguiente: “En cuanto al analfabetismo, a nivel nacional, de los adultos de 15 a más años, 12,1% son analfabetos absolutos, y se calcula que más de dos tercios (1´370,000) de los analfabetos absolutos están en el área rural. La tasa de analfabetismo absoluto rural (24,8%) es el doble que la urbana.

Imagen N° 03
Analfabetismo en Cotahuasi



Fotografía: Proyecto La Unión Cotahuasi. 2018.

En el Perú el analfabetismo tiene rostro de mujer. De los 2 millones 87 mil adultos de 15 y más años analfabetos absolutos (que no saben leer y escribir), el 75% (1 millón 570 mil) son mujeres (2001), y entre las mujeres del área rural la tasa de analfabetismo se eleva al 37,0%, es decir, más del doble de la tasa promedio nacional.." (p.5).

PORCENTAJE DE POBLACIÓN ANALFABETA POR SEXO

1940 – 2001

Años	Total en números	Hombres %	Mujeres %
1940	2'070,270	37,6	62,3
1961	2'182,308	32,2	67,7
1972	2'062,870	30,2	69,7
1981	1'799,458	26,9	73,0
1993	1'784,281	27,3	72,6
2001	2'087,093	24,7	75,8

Fuentes: INEI. Censo Nacionales de Población 1940, 1961, 1972, 1981 y 1993
ENAH0 2001.

La presente tabla nos indica que desde el año de 1940 hasta el año 2001 los porcentajes de población analfabeta son altas incidiendo mucho más en las mujeres, indudablemente que según el pasar de los años en poco se ha reducido el analfabetismo, en donde es un factor preocupante para el sector educación.

2.3. Educación en la Provincia de Cotahuasi

2.3.1. Infraestructura (Institutos e instituciones educativas)

La infraestructura en el Perú, es un gran problema para el sector estatal y mucho más delicado está en el sector rural, según Vexler (2012), nos da a conocer que “En el Perú afrontamos actualmente un serio problema a nivel de infraestructura educativa. Existen en total 41,000 locales educativos públicos. De ellos, solo la mitad está en buenas condiciones. Hay 5,517 locales en estado de colapso estructural, que representan el 13% y constituyen una seria amenaza a la vida y salud de 650,000 estudiantes.

Hace falta una inversión de 282 millones de soles para reconstruir y resanar estos colegios en mal estado. La reforma tributaria, el uso de terrenos y activos no utilizados del MED, así como los ajustes presupuestales a nivel regional y local contribuirán a hacer frente a este problema". (p.6)

Imagen N° 04

Madre de familia en Cotahuasi



Fotografía: Proyecto La Unión Cotahuasi. 2018.

Los locales educativos en el Perú, en los últimos años se han preocupado por la infraestructura, a través del ministerio de educación o quizás a través de FONCODES y Gobiernos Regionales o Locales. En algunos casos se preocuparon por la construcción absolutamente todo nuevo en otros casos ha sido reparas con material noble, pero a pesar de estos aspectos se tiene locales educativos en riesgo que a nivel nacional se tiene casi un 13.3% en situación de riesgo y un factor eminentemente preocupante para por consecuencia estaría afectado a un buen porcentaje de alumnos que son aproximadamente 650,000 alumnos en riesgo, que muchos son con deficiencias

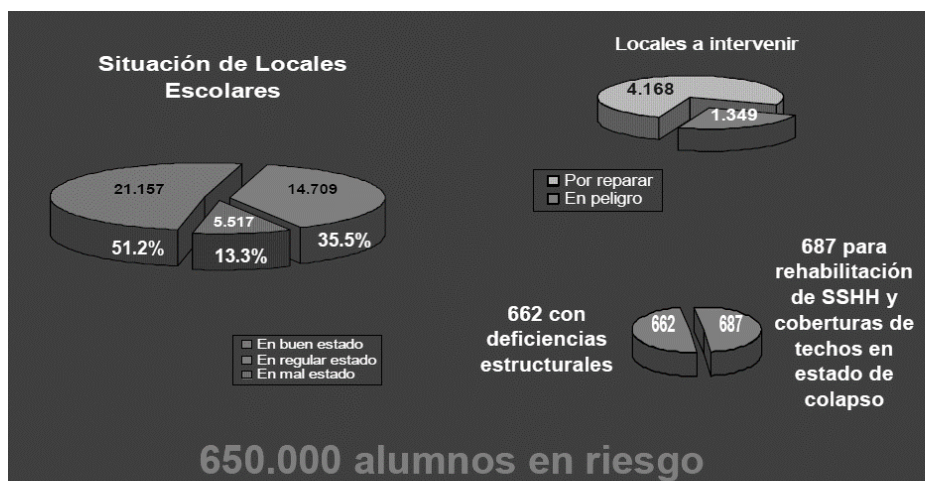
estructurales, servicios higiénicos y quizás cobertura de techos en estado de colapso.

Según el Proyecto de investigación la Unión Cotahuasi, se ha apreciado instituciones educativas en pésimo estado, algunos no cuenta con cerco perimétrico, falta de servicios higiénicos, energía eléctrica, aulas sin mantenimiento, techos no apropiados para la zona y básicamente quizás están ubicadas muy lejos de donde provienen los estudiantes tanto para el nivel primario y secundario.

Gráfico N° 04

Infraestructura del Perú

Locales Educativos en situación de colapso



Fuente: Educación Peruana Situación y perspectivas. Vice Ministro de Educación del Perú. Idel Vexler Talledo. 2012.

2.3.2. UGEL la Unión – Cotahuasi.

Primero debemos comprender y entender en el amplio sentido de la palabra que es una UGEL o cual es el significado, entonces entendemos que una UGEL es la encargada de garantizar un buen servicio educativo, que se de calidad en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, promoviendo la formación integral y desarrollo de la identidad y autoestima del educando, lo que facilita su integración social

con hábitos de aprendizaje permanentes acordes a los cambios científicos y tecnológicos, así como a las exigencias del mundo globalizado.

Asimismo una UGEL se encarga de gestionar recursos financieros, de personal, infraestructura, desarrollo de tecnologías educativas y todo aquello que sirva de soporte a la mejora permanente del servicio educativo.

También se menciona que la función de la UGEL, es mirar que sus escuelas funcionen con calidad y excelencia, en beneficio de nuestros niños, niñas y adolescentes. Esto lleva a coordinar, formular, dirigir, ejecutar, orientar, supervisar y evaluar los planes, programas y proyectos educativos de nuestro país.

Y su principal misión es promover y asegura la oferta de un servicio educativo de calidad, tanto público como privado basado en una gestión eficiente, en el marco de la modernidad administrativa y psicopedagógica adecuados a nuestra realidad, orientados por políticas educativas sectoriales y del gobierno regional, promoviendo permanentemente a lograr educandos, con identidad propia y cultural para que sean capaces, competentes, reflexivos y creativos con pleno conocimiento y practica de valores.

La UGEL La Unión – Cotahuasi (Unidad de Gestión Educativa Local de La Unión) se encarga de garantizar un servicio educativo de calidad en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, la UGEL La Unión – Cotahuasi depende de la DRE-Arequipa (Dirección Regional de Educación de Arequipa), este se encarga de coordina labores y funciones con las entidades educativas asignadas en el departamento de Arequipa y cuya dirección se encuentra en Av. Cementerio S/Nº Cotahuasi, Provincia de La Unión.

En la Provincia de la Unión, se tiene tres niveles de educación que esta el nivel primario, secundario y superior. Mencionamos a las Instituciones de enseña en la Provincia de Cotahuasi:

- **Nivel Inicial y Primario**

Institución educativa inicial 257 Virgen Del Carmen

Calle Alfonso Ugarte S/n

Institución educativa inicial 277-21 Virgen De Candelaria

Ccalaccapcha

Institución educativa inicial 40509 Nuestra. Sra. del Carmen

Chaucavilca

Institución educativa inicial 40548 Santa Rosa De Lima

Cuspa

Institución educativa inicial 40549 Santísima Virgen De La Asunta

Carretera Cotahuasi - Puyca - Churca

Institución educativa inicial 40551 Micaela Bastidas

Maghuancca

Institución educativa inicial Ayahuasi

Calle Principal S/n

Institución educativa inicial ñecceta

Principal S/n

Institución educativa inicial Cahuana

Plaza Principal

Institución educativa inicial Carcana

Calle San José S/n

Institución educativa inicial Cristobal Borda

Tomepampa

Institución educativa inicial Huactapa

Plaza Principal

Institución educativa inicial Huaynacotas

Huaynacotas

Institución educativa inicial Huillac

Plaza Principal

Institución educativa inicial Jesús De Nazareno

Plaza Principal

Institución educativa inicial Juan Alberto Arguelles

Calle Ranrata S/n

Institución educativa inicial Las Estrellitas

Plaza Principal Etapa II Sector Aymaña

Institución educativa inicial Mungui

Plaza Principal

Institución educativa inicial N° 258

Alca

Institución educativa inicial N° 40224

Occoruro

Institución educativa inicial N° 40526

Calle 28 De Julio S/n

Institución educativa inicial N° 40542

Huarcaya

Institución educativa inicial N° 40546

Plaza Principal

Institución educativa inicial N° 40648

Chincayllapa

Institución educativa inicial Pampamarca

Plaza Principal

Institución educativa inicial Pettce

Pettcce

Institución educativa inicial Piramarca

Plaza Principal

Institución educativa inicial Puyca

Calle Principal S/n

Institución educativa inicial Señor De Los Milagros

Plaza Principal

Institución educativa inicial Suni

Suni

Institución educativa inicial Tauria

Calle Principal S/n

Institución educativa inicial Tecca

Plaza Principal

Institución educativa inicial Toro

Plaza Principal

Institución educativa inicial Visbe

Maman Chispa

- **Nivel Secundario**

40517

Honofre Benavides

Institución Educativa 24369 Los Andes

Ccalaccapcha

Institución Educativa 40167 María Auxiliadora

Calle Puente Grau 203

Institución Educativa 40508 La Asunción

Calle La Campiña S/n

Institución Educativa 40509 Nuestra. Sra. del Carmen

Chaucavilca

Institución Educativa 40510 Coronel Casimiro Peralta

Calle Mariscal Castilla 105

Institución Educativa 40512 Virgen De Chapi

Ayahuari

Institución Educativa 40513 San Miguel Arcangel

Cahuana

Institución Educativa 40514 San Pedro
Huillac

Institución Educativa 40515 San Sebastián
Calle Stadium Rada S/n

Institución Educativa 40517 Capitan Evaristo Amesquita
Plaza Principal

Institución Educativa 40519 San Juan Bautista
Taurisma

Institución Educativa 40520 Clorinda Delgado Maldonado
Plaza Principal

Institución Educativa 40522 Juan Luis Soto Motta
Calle 28 De Julio S/n

Institución Educativa 40523 Juan L. soto Motta
Calle 28 De Julio S/n

Institución Educativa 40525 San Santiago
Calle 13 De Octubre s/n

Institución Educativa 40529 Víctor Andrés Belaunde
Calle Progreso S/n

Institución Educativa 40531 Honofre Benavides
Plaza De Armas

Institución Educativa 40533 Ana Dorila Benavides De Andia
Calle Ranrata S/n

Institución Educativa 40534 Juan Manuel Guillen Benavides
Calle El Morro S/n

Institución Educativa 40541 Santa Rosa De Lima
Calle Principal S/n

Institución Educativa 40548 Santa Rosa De Lima
Cuspa

Institución Educativa 40549 Santísima Virgen De La Asunta
Carretera Cotahuasi - Puyca - Churca

Institución Educativa 40551 Micaela Bastidas
Maghuancca

Institución Educativa 40647 Virgen De La Candelaria
Plaza Principal

Institución Educativa 41060 Hermana Clotilde Demund Caminada
Sayrosa

Institución Educativa Alfonso Ugarte
Ccalaccapcha S/n

Institución Educativa Mariscal Orbegoso
Calle Mercado

Institución Educativa Necceta
Principal S/n

Institución Educativa N° 24328
Sauricay

Institución Educativa N° 40224
Occoruro

Institución Educativa N° 40507
Calle Principal S/n
Institución Educativa N° 40521
Antabamba
Institución Educativa N° 40524
Calle Progreso S/n
Institución Educativa N° 40526
Calle 28 De Julio S/n
Institución Educativa N° 40527
Calle Burgo Madariago S/n
Institución Educativa N° 40528
Surupampa
Institución Educativa N° 40537
Carretera Principal S/n
Institución Educativa N° 40538
Calle Principal S/n
Institución Educativa N° 40540
Ciudadela Chalaca
Institución Educativa N° 40542
Huarcaya
Institución Educativa N° 40543
Luicho
Institución Educativa N° 40545
Plaza Principal
Institución Educativa N° 40546
Plaza Principal
Institución Educativa N° 40547
Plaza Principal
Institución Educativa N° 40550
Plaza Principal
Institución Educativa N° 40552
Pettcce
Institución Educativa N° 40553
Calle Principal S/n
Institución Educativa N° 40555
Calle Amargura S/n
Institución Educativa N° 40557
Calle Principal S/n
Institución Educativa N° 40559
Calle Principal S/n
Institución Educativa N° 40560
Calle Principal S/n
Institución Educativa N° 40562
Cupe
Institución Educativa N° 40565
Siringay
Institución Educativa N° 40605

Laxa

Institución Educativa N° 40615

Lancaroya

Institución Educativa N° 40619

Pampamarca

Institución Educativa N° 40648

Chincayllapa

Institución Educativa N° 40674

Larcco

Institución Educativa N° 40679

Rumihuasi

Institución Educativa N° 40690

Ccalaa Meclla

Institución Educativa N° 41057

Aguas Calientes

Institución Educativa N° 41058

Lihua

Institución Educativa N° 41059

Plaza Principal

Institución Educativa N° 41065

Culypampa

Institución Educativa N° 56446

Wanso

Monseñor Julio Gonzales Ruiz

Avenida Santa Ana S/n

Virgen del Carmen

Lima, 205

- **Nivel Superior**

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Monseñor Julio Gonzales Ruiz

DIRECCIÓN:

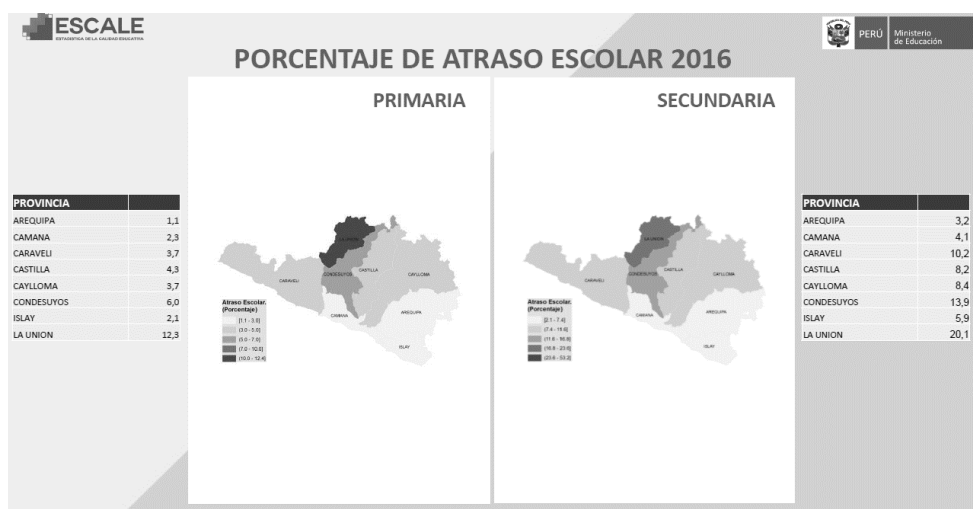
Avenida santa ana s/n - Cotahuasi

Ahora, en el aspecto de asistencia a las instituciones educativas en la provincia de la unión Cotahuasi, según el censo aplicado por el Ministerio de Educación (MIMDES), no indican los resultados que en la Provincia de la Unión existe los más altos porcentajes del atraso escolar en comparación de las demás provincias que conforman la región Arequipa, pudiendo ser diversos factores como: la distancia de ubicación de las instituciones educativas, los profesores no aceptan las plazas o renuncias a estas por el factor sueldo, no se tiene acceso a las

necesidades básicas para las personas, falta de medios de comunicación, bueno en fin son varios los problemas para que el porcentaje de atraso escolar se de en esta Provincia de la Union – Cotahuasi.

Gráfico N° 05

Porcentaje de atraso escolar por Provincias

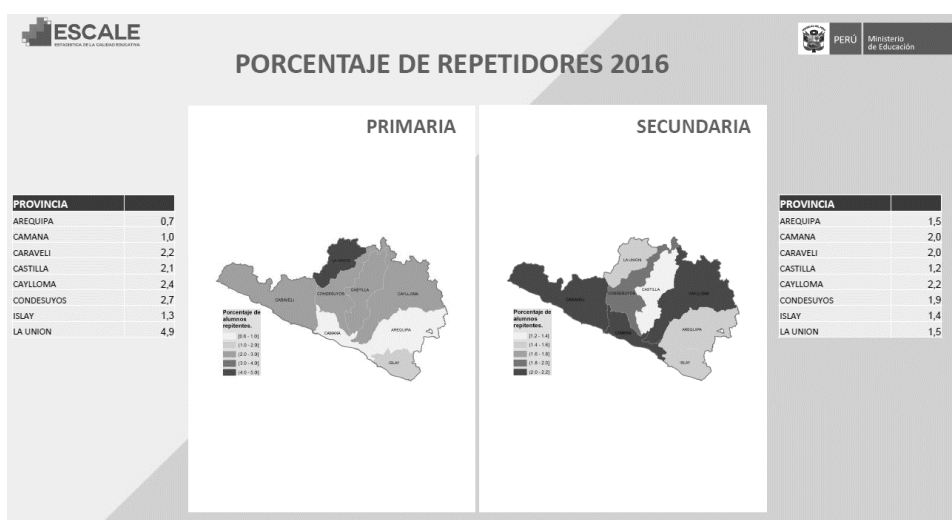


Fuente: http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library

En el presente gráfico, podemos observar el porcentaje de atraso escolar año 2016, se obtiene que la Ugel La Unión es la zona que mayor incidencia tiene, tanto para el nivel primaria (12.3%) y el nivel secundaria (20.1%). Entonces podemos evidenciar que la provincia de Cotahuasi, en el sector educación en los dos niveles primaria y secundaria tiene un alto porcentaje de atraso escolar en comparación de las otras provincias de la Región Arequipa.

Gráfico N° 06

Porcentaje de repetidores por Provincias



Fuente: http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library

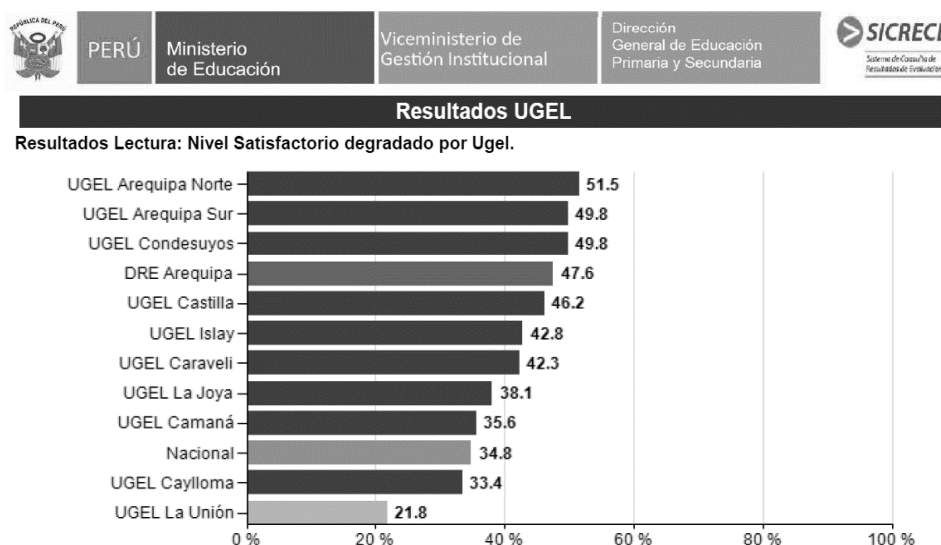
En el presente gráfico, podemos observar el porcentaje de repetidores para el año escolar 2016, se obtiene que la Ugel La Unión obtiene el más alto porcentaje de repetidores tanto en el nivel primario (4.9%), mientras en el nivel secundario tiene un 1.5%. En esta Provincia de la Unión se observa que existen alumnos que son repetidores especialmente en el nivel primario en comparación de las demás provincias.

Asimismo en el nivel primario, el conocimiento o el aprendizaje que se da en la provincia de la unión – Cotahuasi, se ha encontrado la información aplicado a esta zona y se ha tenido que los resultados son negativos en comparación de las otras Ugels de la Región Arequipa. Se considera que la medición fue realizada por el Ministerio Educacion (MINEDU) a traes del Sistema de consulta de resultados de evaluaciones (SICRECE), aplicado en los niveles de primaria y secundaria, así por ejemplo se tiene el siguiente resultado:

- **Nivel Primario.**

Gráfico N° 07

Resultado de Lectura por Ugel



Fuente: Minedu/SICRECE.

En el presente gráfico, nos muestra que el resultado de lectura de los estudiantes por UGEL, la UGEL de La Unión muestra un 21.8% que es una de las zonas que el nivel de lectura es bien baja en comparación de las demás UGELs de la Región Arequipa. Indudablemente que los alumnos no tienen el hábito de la lectura o simplemente existe una dejadez para realizar estas actividades en lectura.

Se considera que a través del hábito de lectura, todos los adolescentes tienen la oportunidad de comprender la realidad del su entorno desde nuevas y diversas perspectivas.

Muchos de nuestros jóvenes adolescentes, leer es sinónimo de trabajar, algo como una obligación. Se conoce que la adolescencia es una etapa complicada para todas las familias, y es ahí en donde se debe inculcar el hábito de lectura.

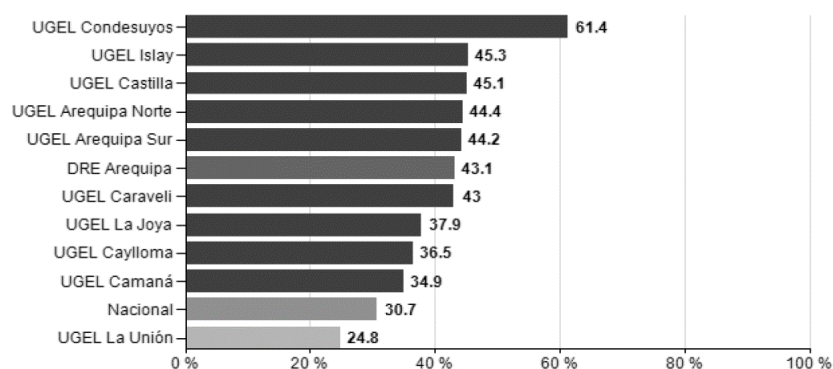
La lectura tiene una gran maravilla como es su capacidad de transportarnos a otro mundo, a otras realidades, jamás conocidas o soñadas. Leer es sentir incontables emociones

desde el yo interno de cada persona, con las que los adolescentes a veces no se identifican a plenitud y peor aún en zonas rurales.

Gráfico N° 08

Resultado de Matemática por Ugel

Resultados Matemática: Nivel Satisfactorio degradado por Ugel.



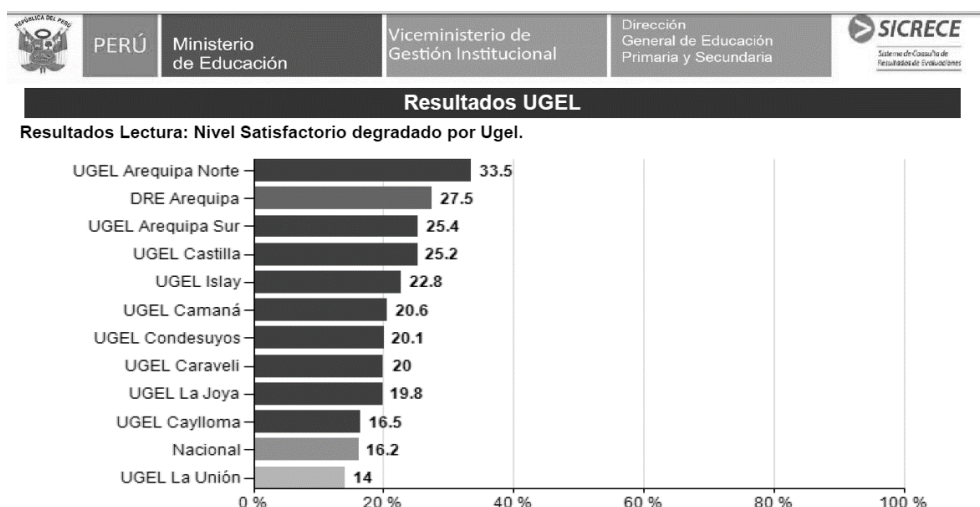
Fuente: MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes.

El presente grafico nos muestra el resultado de matemática por Ugel, en la cual la Ugel de La Unión ocupa el nivel más bajo con un 24.8%, en comparación con las demás Ugel de la Región Arequipa, es un factor muy preocupante porque los estudiantes de esta zona del Cotahuasi no son buenos en matemática lo que llama la atención. Entonces los alumnos de primaria, tienen una base pésima en matemática y seguirán arrastrando hasta terminar quizás la secundaria otros optaran por abandonar.

NIVEL SECUNDARIA

Gráfico N° 09

Resultado de lectura por Ugel



Fuente: Minedu/SICRECE.

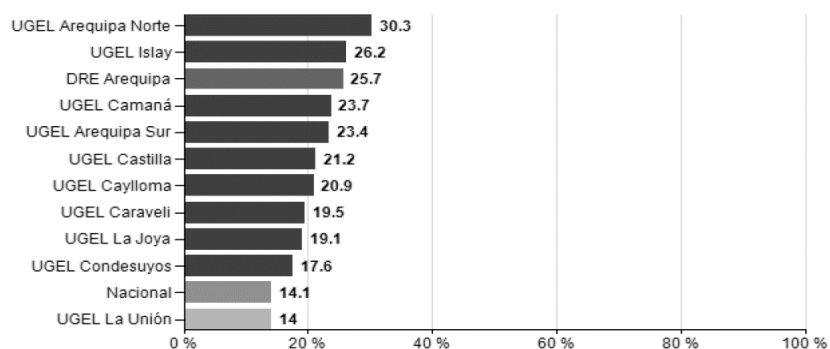
El presente cuadro del nivel de lectura por Ugel de la Región Arequipa, para el nivel secundario, nos muestra que la Ugel La Unión ocupa el último nivel con apenas un 14%, en comparación de las otras Ugels. El índice mostrado para esta provincia de la Unión Cotahuasi, no es bueno ya que los alumnos no tienen lectura, en donde se evidencia que no está preparados para realizar este tipo comprensión lectora.

Tomando en consideración los lugares donde están ubicados las instituciones educativas que pertenecen a la Ugel de La Unión y por otro lado los pueblos, anexos y caseríos en donde distan mucho tiempo de traslado por parte del estudiante y su centro de estudios, es uno de los aspectos para tomar en consideración que posiblemente sea el caso para el bajo nivel de lectura por parte de los estudiantes.

Gráfico N° 10

Resultado de Matemática por Ugel

Resultados Matemática: Nivel Satisfactorio degradado por Ugel.

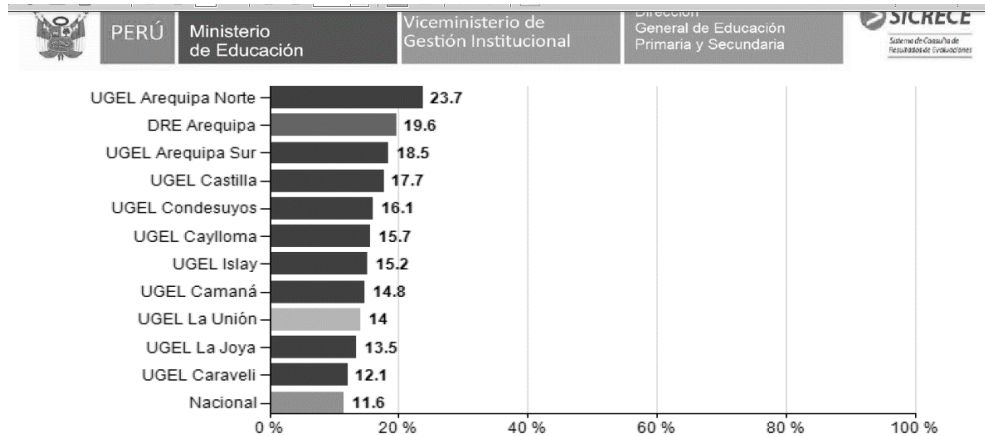


Fuente: Minedu/SICRECE.

El presente grafico nos muestra que la Ugel La Unión ocupara el último nivel en el resultado de matemática en comparación con las otras Ugels. Lo que está evidenciando que existe un descuido por parte de los estudiantes en esta zona y se toma con una preocupación extrema porque la Matemática para una formación del estudiante.

Gráfico N° 11

Resultados Historia-Geografía y Economía: Nivel Satisfactorio degradado por Ugel.



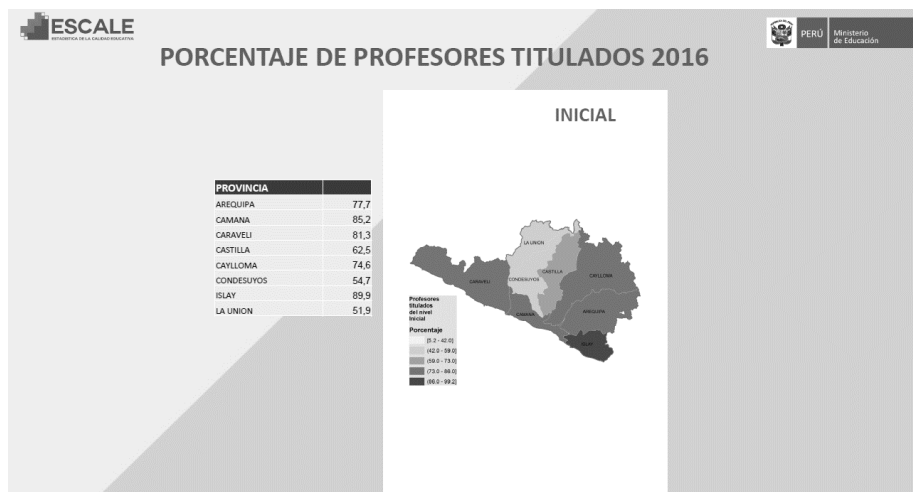
Fuente: Minedu/SICRECE.

El presente grafico nos muestra que la Ugel La Unión, está ocupando uno de los últimos niveles en Historia, geografía y economía en el aprendizaje por parte de los estudiantes de secundaria. Indudablemente es preocupante que siempre la Ugel de La Unión este ocupando los últimos niveles esto en comparación de los resultados de las demás Ugels de la Región Arequipa.

2.3.2. Personal Docente y administrativo

Gráfico N° 12

Porcentaje de Docentes titulados por Provincia



Fuente: http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library

En la presente tabla podemos observar el porcentaje de profesores titulados en el nivel inicial para el año 2016, se obtiene que la Provincia de la Unión es la zona que son pocos los profesores titulados (51.9%), en comparación con otras provincias el porcentaje de docentes titulados del nivel inicial es alto, un factor muy importante para considerar.

Se menciona adicionalmente que muchos profesores no aceptan ir por la Provincia de la Unión, se evidencia que las localidades, caseríos, anexos y hasta los centros poblados están ubicados a alturas que en algunos casos pasan sobre los 4,000msn. Y en otros casos no hay acceso de carretera y obviamente el costo para su permanencia y traslado del docente les genera más gasto económico.

Imagen N° 05
Docentes en Cotahuasi



Fotografía: Proyecto La Unión Cotahuasi. 2018.

2.4. Análisis de la investigación de campo eje educación en la Provincia de Cotahuasi.

La educación en Cotahuasi, según el recorrido realizado por el grupo de investigación del proyecto la unión Cotahuasi, integrado por docentes y alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, se ha constatado en muchos casos evidencias del nivel, primario y secundario.

Imagen N° 06

Sin medio de transporte los alumnos en Cotahuasi



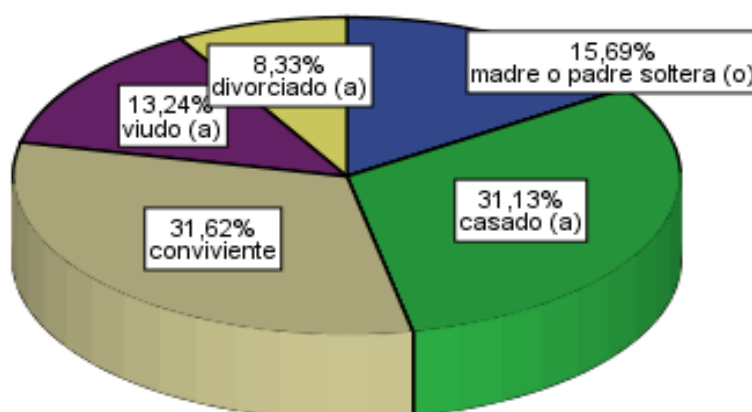
Fotografía: Proyecto La Unión Cotahuasi. 2018.

Se ha obtenido los siguientes resultados del sector educación, trabajo realizado durante el año 2017 y 2018, considerando la información extraída desde los lugares quizás más olvidados de la Provincia de la Unión - Cotahuasi, pero es menester trasladar la información obtenida de este sector, que quizás algunas veces ha sido muy dificultoso llegar a algunas zonas y en otras quizás hemos pasado penurias por los tipos de caminos o carreteras que se accede a estos lugares, se pone a consideración los siguientes resultados:

TABLA N° 01
ESTADO CIVIL

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
madre o padre soltera (o)	64	15,69	15,69
casado (a)	127	31,13	46,82
conviviente	129	31,62	78,44
viudo (a)	54	13,24	91,67
divorciado (a)	34	8,33	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 01
ESTADO CIVIL



En la tabla N° 01 y en la figura N° 01, con referencia al estado civil de la población de Cotahuasi, se indica que el 31,62% es conviviente, un 31,13% es casado o casada, un 15,69% indican que madre o padre soltero(a), un 13,24% indican que es viudo(a) y finalmente un 8,33% consideran que es divorciado(a), entonces lo que nos trasmite la presente información es que en un buen porcentaje de la población de Cotahuasi es conviviente, madre o padre soltero o viudo(a), lo que se hace suponer que dicha población no tienen familias solubles, se considera que es una familia disoluble mayormente

y solo en un porcentaje bajo se considera que están legalmente casados.

Conclusiones.

Que, la población de Cotahuasi solo el 31.13% son casados, lo que se evidencia que en un bajo porcentaje son considerados como familia solubles y mayoritariamente la población de esta localidad son considerados como convivientes, divorciados, viudos y padres o madres solteras, lo que se considera como familias disolubles.

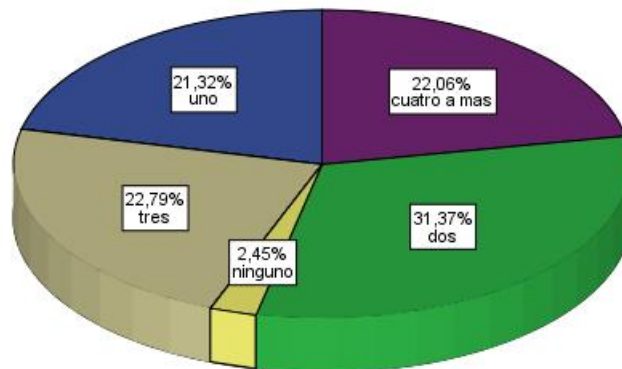
Entonces para el sector educación no es elemental tener familias disolubles porque van afectar significativamente el buen desenvolvimiento de los estudiantes, porque uno de los integrantes de la familia falta como acompañante en núcleo familiar, lo que se considera como un factor determinante en la educación especialmente en zonas alejadas como es el caso de Cotahuasi.

TABLA N° 02
NÚMERO DE HIJOS

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
uno	87	21,32	21,32
dos	128	31,37	52,69
tres	93	22,79	75,48
cuatro a mas	90	22,06	97,55
ninguno	10	2,45	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 02

Número de hijos



En la tabla N° 02 y en la figura N° 02, con referencia al número de hijos de la población de Cotahuasi, se indica que el 31,37% tienen dos hijos, un 22,79% tienen tres hijos, un 21,32% indican que tienen un hijo, un 22,06% indican que tienen cuatro a más hijos y finalmente un 2,45% consideran que no tienen hijos, entonces lo que nos trasmite la presente información es que en un buen porcentaje de la población de Cotahuasi tiene entre dos, tres y más de cuatro hijos, lo que se hace suponer que dicha población no tienen una planificación familiar en el factor de procreación familiar y solo en un porcentaje bajo nada incidente consideran que no tienen hijos.

Conclusiones.

Que, la población de Cotahuasi son altamente familias superpobladas, es decir mayoritariamente y altamente incidente tienen entre dos, tres y más de cuatro hijos, lo que se evidencia que existe muchos niños en esta localidad y en un bajo porcentaje las familias no tienen hijos.

Entonces para el sector educación no es elemental tener familias sobrepobladas porque van afectar significativamente el presupuesto de estado, con la inversión en infraestructura educativa, docentes, personal administrativo y el

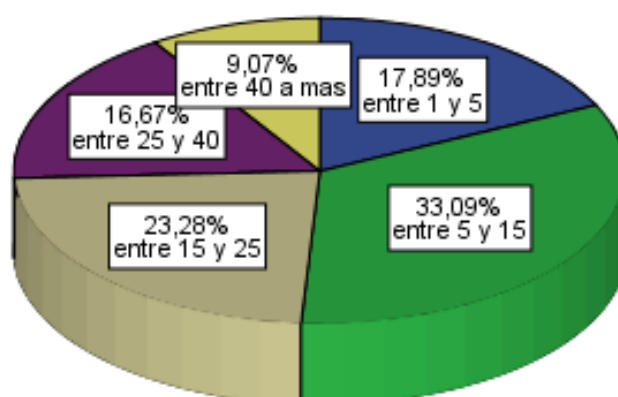
mantenimiento, lo que se considera como un factor determinante en la educación especialmente en los anexos y distritos de la Provincia de la Unión - Cotahuasi.

TABLA N° 03
EDADES DE LOS HIJOS

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
entre 1 y 5	73	17,9	17,9
entre 5 y 15	135	33,1	51,0
entre 15 y 25	95	23,3	74,3
entre 25 y 40	68	16,7	90,9
entre 40 a mas	37	9,1	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 03

Edades de los hijos



En la tabla N° 03 y en la figura N° 03, con referencia a las edades de los hijos de la población de Cotahuasi, se indica que el 33,09% tienen una edad entre 5 a 15 años, un 23,28% tienen

entre 15 a 25 años, un 17,89% indican que tienen sus hijos entre un año a cinco, un 16,67% indican que las edades de sus hijos tienen entre 25 y 40 años y finalmente un 9,07% consideran que sus hijos tienen más de cuarenta años, entonces lo que nos trasmite la presente información es que en un porcentaje altamente incidente de la población de Cotahuasi sus hijos tienen entre 5 y 40 años, lo que se hace suponer que dicha población de este sector de Cotahuasi los hijos son eminentemente jóvenes, se considera que es una familia de composición juvenil y solo en un porcentaje bajo se considera que los hijos tienen más de cuarenta años.

Conclusiones.

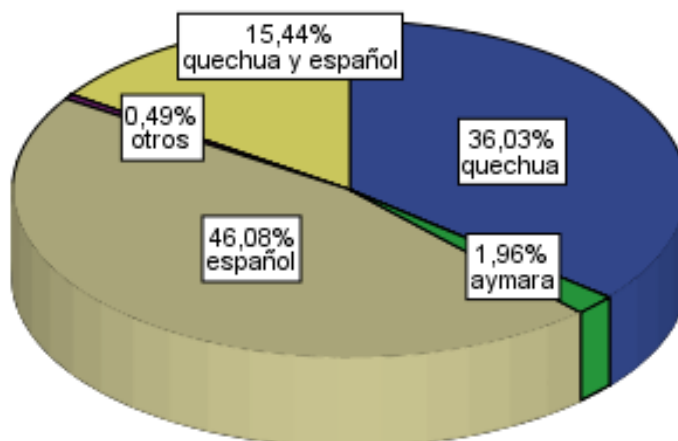
Que, la población de Cotahuasi en porcentajes elevados consideran que los hijos son mayoritariamente jóvenes en donde se tiene entre 5 a 40 años lo que refleja en un 73,04%, por otro lado se tiene la evidencia que en un bajo porcentaje bajo tiene más de cuarenta años los hijos de las familias.

Entonces para el sector educación es elemental para tener en cuenta por las edades de los hijos de las familias porque son relativamente jóvenes.

TABLA N° 04
IDIOMA QUE HABLA

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
quechua	147	36,03	36,03
aymara	8	1,96	37,99
español	188	46,08	84,07
otros	2	0,49	84,56
quechua y español	63	15,44	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 04
IDIOMA QUE HABLA



En la tabla N° 04 y en la figura N° 04, con referencia al idioma que hablas de la población de Cotahuasi, se indica que el 46.08% habla el idioma español, un 36.03% indica que habla quechua, un 15.44% indican que habla quechua y español, un 1.96% indican que hablan aymara y un 0.49% indican que hablan otros idiomas, entonces lo que nos trasmite la presente información es que en un buen porcentaje de la población de Cotahuasi su idioma normal es el quechua, asimismo también se tiene al idioma quechua, lo que se hace suponer que dicha población tiene un buen grupo que domina el quechua y son también bilingües ósea hablan el quechua y español, se considera que es un rica potencia en el idioma quechua en esta zona.

Conclusiones.

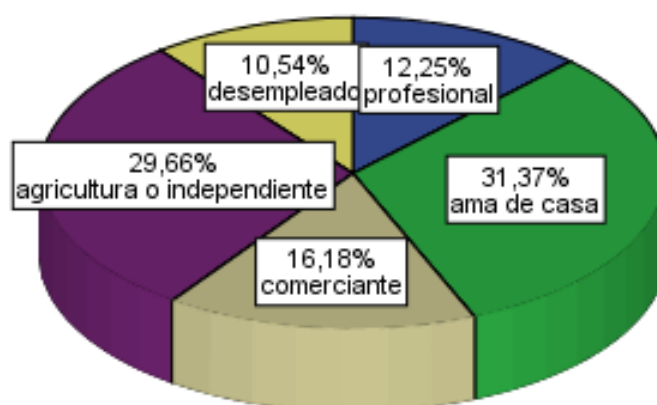
Que, la población de Cotahuasi en un porcentaje incidente tienen todavía el dominio del quechua así como son bilingües dominan tanto el quechua como el castellano y en un porcentaje menor la población de esta zona domina solo el castellano, lo que se evidencia que en un buen porcentaje son considerados con dominio de solo el quechua y bilingües.

Entonces para el sector educación es elemental tener una población que todavía dominen solo el quechua y son bilingües y es considerado como un factor significativo, pero el detalle es que si los docentes tienen estas capacidades de dominio del quechua para poder desenvolverse dentro del aula y en si en toda la comunidad, lo que se considera como un factor determinante en la educación especialmente en zonas alejadas como es el caso de Cotahuasi.

TABLA N° 05
OCUPACIÓN LABORAL QUE DESEMPEÑA

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Profesional	50	12,25	12,25
Ama de casa	128	31,37	43,62
Comerciante	66	16,18	59,80
Agricultura o independiente	121	29,66	89,46
Desempleado	43	10,54	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 05
OCUPACIÓN LABORAL QUE DESEMPEÑA



En la tabla N° 05 y en la figura N° 05, con referencia a la ocupación laboral que desempeña de la población de Cotahuasi, se indica que el 31.37% se considera que su ocupación es ama de casa, un 29.66% se dedica a la agricultura o independiente, un 16.18% indican que son comerciantes, un 12.25% indican que son profesionales y finalmente un 10.54% consideran que son desempleados, entonces lo que nos trasmite la presente información es que en un buen porcentaje de la población de Cotahuasi es ama de casa y se dedica a la agricultura o en forma independiente, lo que se hace suponer que dicha población mayormente se dedica los quehaceres de su hogar y al trabajo de campo ósea la agricultura.

Conclusiones.

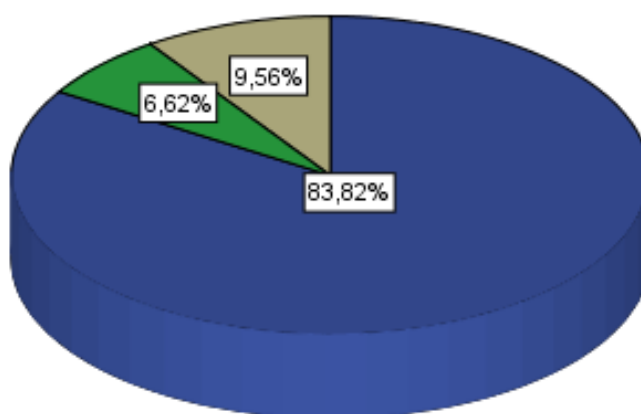
Que, la población de Cotahuasi solo el 29.66% se dedican a la agricultura, lo que se evidencia que en un bajo porcentaje solo se dedican a la agricultura, así mismo se indica que en un porcentaje alto son considerados en su ocupación es en el hogar.

Entonces para el sector educación no es elemental tener familias que solo se dedican a la agricultura y en otro porcentaje son amas de casa, pero también hay personas que se encuentran desempleados y este hecho van a afectar significativamente el buen desenvolvimiento de los estudiantes.

TABLA N° 06
FUENTE DE INGRESO

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
agricultura	342	83,82	83,82
ganadería	27	6,62	90,44
comercio	39	9,56	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 06
FUENTE DE INGRESO



En la tabla N° 06 y en la figura N° 06, con referencia a la fuente de ingreso de la población de Cotahuasi, se indica que el 83.82% su fuente de ingreso es de la agricultura, un 9.56% indica que su fuente es la ganadería, y finalmente un 6.62% consideran

que es el comerciante, entonces lo que nos trasmite la presente información es que la principal fuente de ingreso de la población de Cotahuasi es en base a la agricultura, lo que se hace suponer que dicha población no tiene otro ingreso familiar, se considera entonces que son familiar que viven de la agricultura y en menor porcentaje nada incidente indican que su fuente de ingreso económico es la ganadería y el comercio.

Conclusiones.

Que, la población de Cotahuasi en un porcentaje elevado y altamente incidente que su fuente de ingreso económico proviene de la agricultura, no teniendo otros ingreso de otras fuentes tales como la minería, lo que se considera que no hay centros mineros por estas zonas, lo que se evidencia que en un bajo porcentaje que pocas familias se dedican a la ganadería propiamente dicha.

Entonces para el sector educación es preocupante porque las familias de la localidad de Cotahuasi solo tienen una sola fuente de ingreso principal que es la agricultura, factor que llama la atención en el ingreso económico de la población de Cotahuasi.

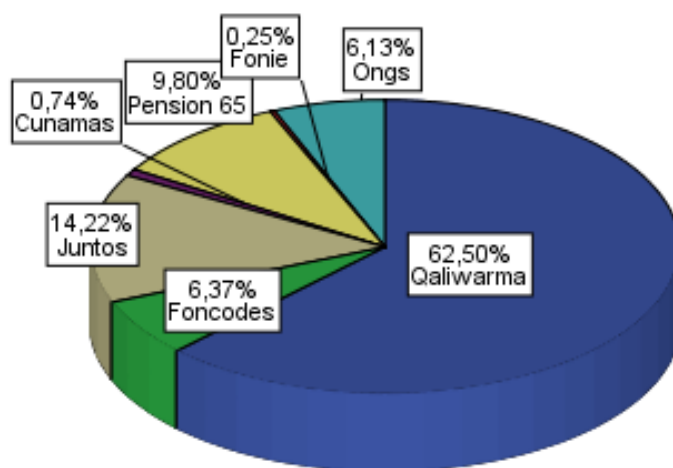
TABLA N° 07

PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS SOCIALES

INDICADOR	Frecuenc ia	Porcenta je	Porcentaje acumulado
Qaliwarma	255	62,50	62,50
Foncodes	26	6,37	68,87
Juntos	58	14,22	83,09
Cunamas	3	0,74	83,83
Pension 65	40	9,80	93,63
Fonie	1	0,25	93,87
Ongs	25	6,13	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 07

PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS SOCIALES



En la tabla N° 07 y en la figura N° 07, con referencia a participación en programa sociales de la población de Cotahuasi, se indica que el 62.50% participan en el Qaliwarma, un 14.22% participan en el programa juntos, un 9.80% indican que participan en pension 65, un 6.37% indican que participan en Foncodes, un 6.13% participa en Ongo, un 0.74% participa en Cunamas y finalmente un 0.25% consideran que participan en Fonie, entonces lo que nos trasmite la presente información es que en un buen porcentaje de la población de Cotahuasi participa en Qaliwarma, lo que se hace suponer que dicha población si tiene participación en programas sociales del estado peruano.

Conclusiones.

Que, la población de Cotahuasi en un porcentaje altamente incide si participa en programas sociales proporcionados por el Estado peruano especialmente en el programa de Qaliwarma,

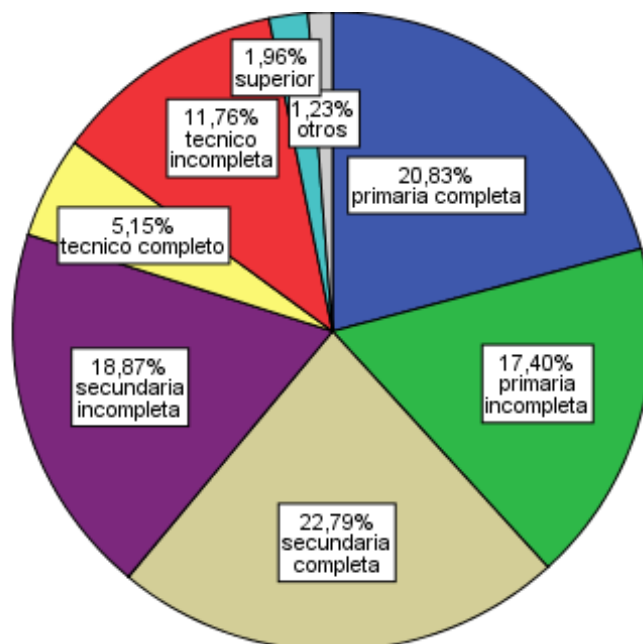
lo que se evidencia que si reciben apoyo la población de esta localidad.

Entonces para el sector educación es elemental conocer que las familias si participan en programas sociales como es el caso de Qaliwarma y en menor porcentaje nada incidente tienen participan en el programa juntos y pensión 65. Como se conoce los programas sociales son para apoyar a las familias que se encuentran en zona de pobreza y extrema pobreza con es el caso de Cotahuasi.

TABLA N° 08
GRADO DE EDUCACIÓN

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Primaria completa	85	20,83	20,83
Primaria incompleta	71	17,40	38,23
Secundaria completa	93	22,79	61,02
Secundaria incompleta	77	18,87	79,89
Técnico completo	21	5,15	85,04
Técnico incompleta	48	11,76	96,80
Superior	8	1,96	98,76
otros	5	1,23	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 08
GRADO DE EDUCACIÓN



En la tabla N° 08 y en la figura N° 08, con referencia al grado de educación de la población de Cotahuasi, se indica que el 22.79% tiene secundaria completa, un 20.83% tiene primaria completa, un 18.87% tiene secundaria incompleta, un 17.40% tiene primaria incompleta, un 11.76% tiene una carrera técnica incompleta, un 5.15% tiene una carrera técnica completa, un 1.96% tiene una carrera superior y finalmente un 1.23% consideran otros, entonces lo que nos trasmite la presente información es que un buen porcentaje de la población de Cotahuasi tiene educación secundaria completa y primaria completa y otros indican que tiene primaria y secundaria incompleta, lo que se hace suponer que en dicha población

pocos tienen instrucción superior, se considera entonces que son familias con poca instrucción.

Conclusiones.

Que, la población de Cotahuasi solo el 1.96% tienen instrucción superior, lo que se evidencia que en un bajo porcentaje que son considerados como profesionales y mayoritariamente la población de esta localidad son considerados con instrucción primaria y secundaria incompleta.

Entonces para el sector educación estos índices es preocupante, porque van afectan significativamente el buen desenvolvimiento de los estudiantes, porque no tienen el apoyo necesario a los hijos e hijas y los mismo sucede en alguna representación civil que se les puede asignar en cargo público.

TABLA N° 09
RAZONES POR QUE NO CULMINÓ SUS ESTUDIOS

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy lejos para estudiar	155	38,0	38,0
Mis padres no tenían dinero	115	28,2	66,2
Me puse a trabajar	120	29,4	95,6
Tenían que estudiar mis hermanos	18	4,4	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 09
RAZONES POR QUE NO CULMINÓ SUS ESTUDIOS



En la tabla N° 09 y en la figura N° 09, con referencia a las razones por las que no culminó sus estudios los pobladores de Cotahuasi, se indica que el 37.99% considera que porque es muy lejos para estudiar, un 29.41% considera porque se puso a trabajar, un 28.19% indican porque sus padres no tenían dinero y un 4.41% indican que tenían que estudiar sus hermanos, entonces lo que nos trasmite la presente información es que en un buen porcentaje de la población de Cotahuasi indican que no continuaron con sus estudios porque sus centros de estudios estaban muy lejos y otro porcentaje indican que sus padres no tenían dinero y se pusieron a trabajar.

Conclusiones.

Que, la población de Cotahuasi solo el 37.99% consideran con no continuaron con sus estudios porque sus centros de estudios están muy lejos y otros indican que sus padres no cuentan con los recursos económicos para estudiar y se

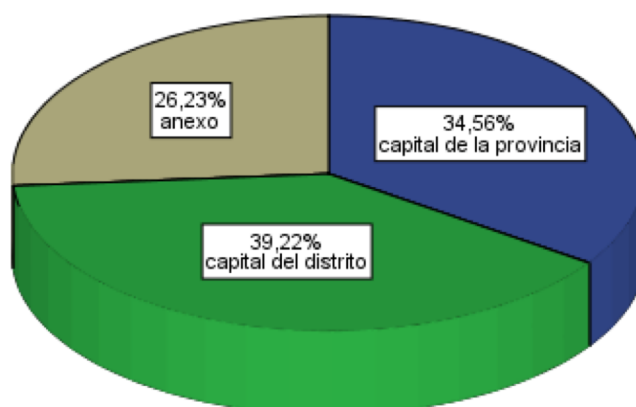
pusieron a trabajar, lo que se evidencia que esa es la causa principal para no culminar sus estudios.

Entonces para el sector educación es un problema por qué los estudiantes no culminan con sus estudios al tener muy lejos los centros de estudios y porque sus familias no cuentan con los recursos económicos necesarios, lo que se considera como un factor determinante en la educación la ubicación de los centros de estudios en el caso de Cotahuasi.

TABLA N° 10
LUGAR EN QUE REALIZÓ SUS ESTUDIOS

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Capital de la Provincia	141	34,56	34,56
Capital del Distrito	160	39,22	73,78
Anexo	107	26,23	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 10
LUGAR EN QUE REALIZÓ SUS ESTUDIOS



En la tabla N° 10 y en la figura N° 10, con referencia al lugar en que realizó sus estudios de la población de Cotahuasi, se indica que el 39.22% indican que sus estudios lo realizaron en la capital del distrito, un 34.56% indican que estudiaron en la capital de la provincia y un 26.32% indican que estudiaron en un anexo, entonces lo que nos trasmite la presente información es que en un buen porcentaje de la población de Cotahuasi ha realizado sus estudios en la capital del distrito, lo que se hace suponer que dicha población mayormente estudio en la capital del distrito, sin embargo hay otro porcentaje de consideración que hicieron sus estudios en la capital de la Provincia y solo en un porcentaje bajo considera que realizaron sus estudios en el anexo.

Conclusiones.

Que, la población de Cotahuasi solo el 39.92% realizaron sus estudios en la capital del distrito, lo que se evidencia que los pobladores de Cotahuasi han estudiado tanto en la capital del distrito como otro grupo estudio en la capital de la Provincia, mientras tanto en un porcentaje bajo estudio solo en su anexo. Entonces para el sector educación es un factor para tomar en consideración porque los pobladores tienden a estudiar solo en la capital del distrito o capital de provincia, probablemente no existe colegios de secundaria en los anexos y otros factores a determinar cómo es el caso de la Provincia de la Unión Cotahuasi.

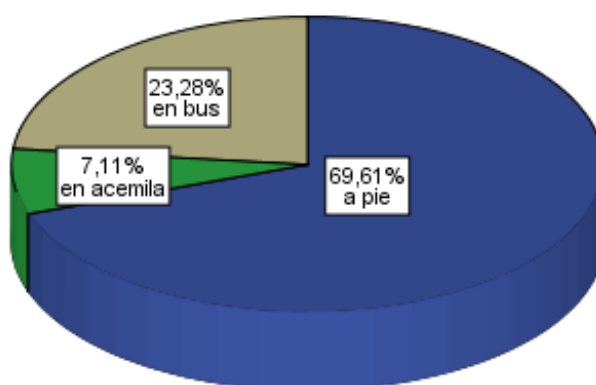
TABLA N° 11

DESPLAZAMIENTO PARA IR A SU ESCUELA FUE

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A pie	284	69,61	69,61
En acémila	29	7,11	76,72
En bus	95	23,28	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 11

DESPLAZAMIENTO PARA IR A SU ESCUELA FUE



En la tabla N° 11 y en la figura N° 11, con referencia al desplazamiento para ir a su escuela o institución educativa de la población de Cotahuasi, se indica que el 69.61% hace su desplazamiento a pie, un 23.28% lo hace en carro, y finalmente un 7.11% se desplazan a su escuela o colegio en acémila, entonces lo que nos trasmite la presente información el desplazamiento para su escuela o institución educativa de la población de Cotahuasi lo hace a pie, lo que se hace suponer que dicha población no tiene otra forma de desplazamiento, se considera que los estudiantes tienen que ir a estas instituciones educativas a pie y en porcentajes bajos solo lo hacen en bus y acémila. Se conoce que las distancias entre un

pueblo y otro o la capital de la provincia en algunos casos superar las 6 a 8hras, teniendo en consideración la zona geográfica.

Conclusiones.

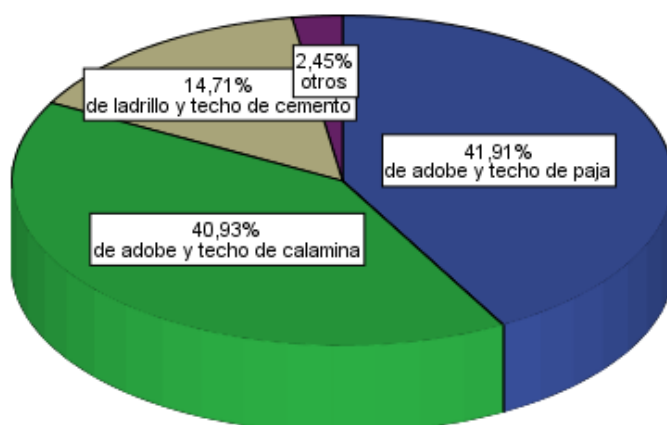
Que, la población de Cotahuasi en un 69.68% el desplazamiento para ir a su institución educativa lo realiza a pie, lo que se evidencia que contrariamente que en un bajo porcentaje son consideran que lo hacen a través de un carro (bus-combi) y otros en acémila y estos es evidentemente por la distancia entre localidades por la zona geográfica porque se encuentran asentadas los pueblos al margen derecho o izquierdo del rio Cotahuasi.

Entonces para el sector educación es un factor preocupante, porque los estudiantes tienen que desplazarse a su institución educativa a pie y evidentemente va afectar significativamente el buen desenvolvimiento de los estudiantes, porque quizás algunos lleguen tarde o demasiado cansados por el trajín de traslado a centro educativo, lo que se considera como un factor para tomar en consideración en la educación de esta zona de Cotahuasi.

TABLA N° 12
SU ESCUELA HA SIDO DE

INDICADOR	Frecuenc ia	Porcenta je	Porcentaje acumulado
De adobe y techo de paja	171	41,91	41,91
De adobe y techo de calamina	167	40,93	82,84
De ladrillo y techo de cemento	60	14,71	97,55
Otros	10	2,45	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 12
SU ESCUELA HA SIDO DE



En la tabla N° 12 y en la figura N° 12, con referencia a la construcción de su escuela o institución educativa de Cotahuasi, se indica que el 41.91% indica que la construcción de su escuela es de adobe y techo de paja, un 40.93% indica que es de adobe y techo de calamina, un 14.71% indican que

es de ladrillo y techo de cemento y finalmente un 2.45% consideran que otros, entonces lo que nos trasmite la presente información es que en un buen porcentaje alto dice la población de Cotahuasi que la forma de construcción de su institución educativa es de material de adobe con techo de paja o calamina, lo que se hace suponer que dicha las instituciones educativas aún mantienen la construcción con techos de paja o calamina, se considera que la calamina es un material de acero y otros componentes que sirve para proteger los techos de diferente índole, los mismo sucede con la paja que es un material de la zona principalmente de ichu o del trigo o cebada

Conclusiones.

Que, los centros poblados de Cotahuasi donde se encuentra las instituciones educativa sus paredes y techos tienen un 41.91% y 40.93% de adobe con techo en algunos casos de paja o calamina, lo que se evidencia que este tipo de construcciones son de costos baratos, pero también no tienen resistencia ante fenómenos naturales como son las temporadas de lluvias, fríos o quizás algún sismo o terremoto. Entonces para el sector educación especialmente les afecta a los estudiantes tener este tipo de paredes que son de adobe y el tipo de techo que es de calamina o adobe, lo que afecta considerablemente el desenvolvimiento del estudiante porque con este tipo de construcciones no garantiza a plenitud sus trabajo intelectual de dichos estudiantes y por ende también afecta a los docentes que laboran en estas instituciones educativas de la zona de Cotahuasi.

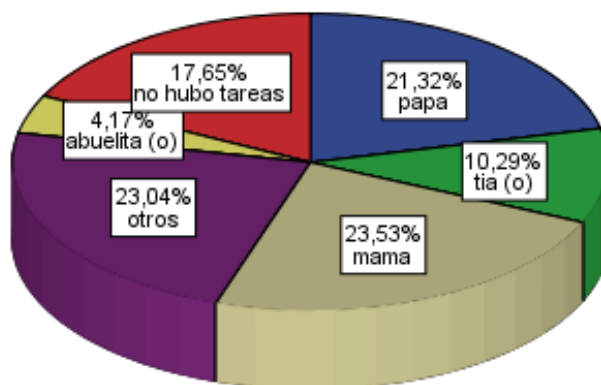
TABLA N° 13

QUIEN LE APOYABA CON LA TAREAS

INDICADOR	Frecuenc ia	Porcenta je	Porcentaje acumulado
Papá	87	21,32	21,32
Tía (o)	42	10,29	31,61
Mamá	96	23,53	55,14
abuelita (o)	17	4,17	59,31
no hubo tareas	72	17,65	76,96
otros	94	23,04	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 13

QUIEN LE APOYABA CON LA TAREAS



En la tabla N° 13 y en la figura N° 13, con referencia al apoyo de la tareas al estudiantes de la población de Cotahuasi, se indica que el 23.53% apoya la mamá, un 23.04 indica que es otros, un 21.32% es el Papá, un 17.65% indican que hubo tareas, un 10.29% es la tía o tío y finalmente un 4.17% indican que fue la abuelito o abuelito, entonces lo que nos trasmite la presente

información es que en un buen porcentaje de los estudiantes de Cotahuasi indican que el apoyo para realizar sus tareas es la mamá, lo que se hace suponer que dicha población estudiantil no tiene el apoyo familiar para realizar las tareas en su domicilio.

Conclusiones.

Que, la población estudiantil de Cotahuasi solo el 23.53% indican que reciben apoyo por parte de su Mamá para realizar las tareas en el domicilio, lo que se evidencia que en otros porcentajes bajos la tía o tío apoya para realizar los trabajos en su domicilio.

Entonces para el sector educación es preocupante que los alumnos no reciben un buen apoyo para realizar las tareas en su domicilio, entonces va afectar significativamente el buen desenvolvimiento de los estudiantes, porque no tiene el suficiente apoyo y necesario para desarrollar sus tareas en casa, lo que se considera como un factor determinante en la educación, especialmente en para el estudiante de la zona de Cotahuasi.

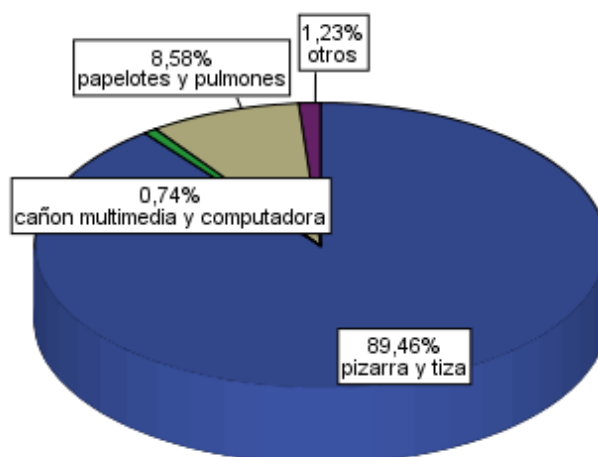
TABLA N° 14

MATERIALES QUE USABA SU PROFESOR

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pizarra y tiza	365	89,46	89,46
Cañón multimedia y computadora	3	0,74	90,20
Papelotes y pulmones	35	8,58	98,77
Otros	5	1,23	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 14

MATERIALES QUE USABA SU PROFESOR



En la tabla N° 14 y en la figura N° 14, con referencia al material de estudio que usaba su docente o profesor en el aula de clase en Cotahuasi, se indica que el 89.46% solo usaba pizarra y tiza en el aula por parte del docente, un 8.58% indica que usaba papelotes y plumones, un 1.23% indica que los docentes usaban otros y finalmente un 0.74% indican que los docentes usaban su material un cañon multimedia y computadora.

Conclusiones.

Que, indica la población de Cotahuasi que los docentes y maestros solo usa como material de estudios en 89.46% es pizarra y tiza, lo que se evidencia también que en un bajo porcentaje usan las tecnologías como es el caso del uso del cañon multimedia y un computador.

Entonces para el sector educación es elemental tomar este factor el poco uso de cañon multimedia y un computador, entonces va afectar significativamente el buen desenvolvimiento de los estudiantes, porque casi nada significativo no usa el docente o profesor las tecnologías de la

información como es el caso de un cañón multimedia y un computador.

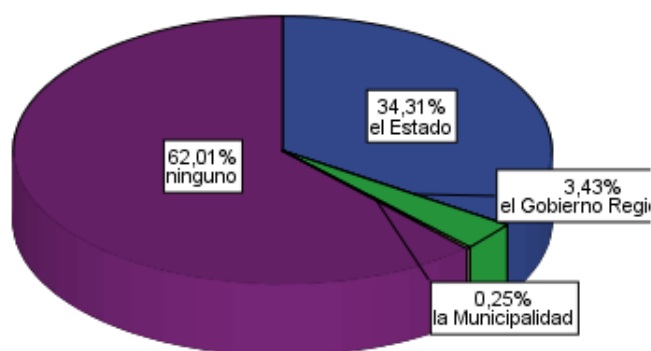
TABLA N° 15

LE APOYARON CON MATERIAL DE ESTUDIOS LIBROS Y CUADERNOS

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
El Estado	140	34,31	34,31
El Gobierno Regional	14	3,43	37,74
La Municipalidad	1	0,25	38,99
Ninguno	253	62,01	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 15

LE APOYARON CON MATERIAL DE ESTUDIOS LIBROS Y CUADERNOS



En la tabla N° 15 y en la figura N° 15, con referencia a que si le apoyaron con material de estudios como es libros y cuadernos a la población de Cotahuasi, se indica que el 62.01% no recibieron ningún apoyo, un 34.31% indican que recibieron apoyo por parte del estado, un 3.43% indican que recibieron apoyo del Gobierno Regional y finalmente un 0.25% consideran

que recibieron apoyo por parte de la municipalidad, entonces lo que nos trasmite la presente información es que en un buen porcentaje de la población de Cotahuasi indican que no recibieron apoyo de ninguna organización o institución con material de estudio entre libros y cuadernos, entonces se nota también que los gobiernos locales, provinciales hasta regionales no participan con el apoyo de material para este sector, especialmente cuando más lo requieran dichos estudiantes.

Conclusiones.

Que, la población de Cotahuasi indica en 62.01% que no recibieron apoyo con material de estudio como es libros y cuadernos, la participación de los gobiernos locales, regional casi nulo ha tenido su participación.

Entonces para el sector educación en la zona de Cotahuasi, es preocupante que los gobiernos locales como municipios, no apoyan absolutamente su participación no es prioritario para lograr el aprendizaje de sus estudiantes entonces puede afectar significativamente el buen desenvolvimiento de los estudiantes, porque no tienen apoyo por parte de los gobiernos locales, regionales, lo que se considera como un factor determinante en la educación especialmente en zonas alejadas como es el caso de Cotahuasi que no apoyan a los estudiantes con material de estudios entre libros y cuadernos.

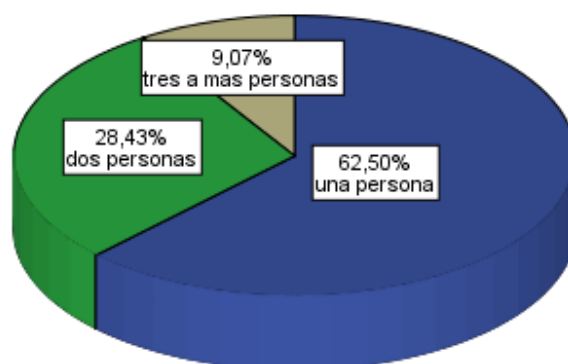
TABLA N° 16

CUANTAS PERSONAS BEBEN LICOR EN CASA

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Una persona	255	62,50	62,50
Dos personas	116	28,43	90,93
Tres a más personas	37	9,07	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 16

CUANTAS PERSONAS BEBEN LICOR EN CASA



En la tabla N° 16 y en la figura N° 16, con referencia a cuantas personas beben licor en su domicilio, se indica que el 62.50% solo bebe una persona en casa, un 28.43% indican que dos personas beben licor en casa, un 9.07% indican que de tres a más personas beben licor en casa, entonces lo que nos trasmite la presente información es que en un buen porcentaje de la población de Cotahuasi consume licor en casa que son parte del hogar entre una a dos personas, lo que se hace suponer que dicha población en su formación de hogar existe integrantes que son consumista de licor.

Conclusiones.

Que, la población de Cotahuasi en un porcentaje 90.93% en su formación familiar son consumistas de alcohol, lo que se evidencia que en un porcentaje altísimo son considerados potencialmente consumidores de alcohol mínimo entre una a dos personas por familia.

Entonces para el sector educación no es elemental tener familias que en sus integración familiar se cuenta entre una a dos personas que son consumistas del alcohol y este factor va afectar significativamente el buen desenvolvimiento de los estudiantes porque uno o dos de los integrantes de la familia consume alcohol, lo que se considera como un factor determinante en la formación del educando de estas zonas que por un lado el estado poco o nada interviene y encima se tiene que miembros de su familia son consumidores del alcohol.

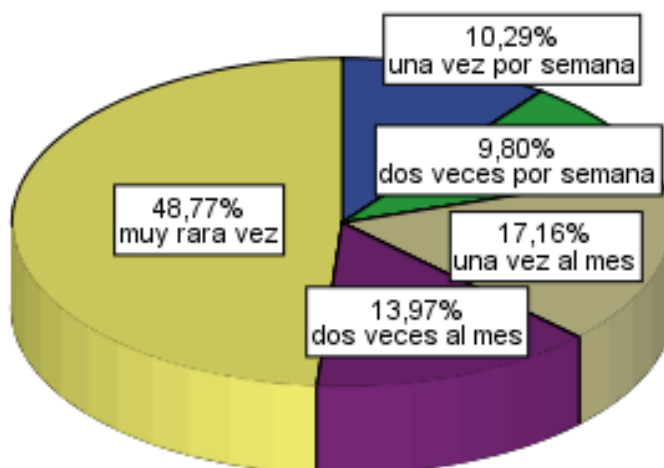
TABLA N° 17

CON QUE FRECUENCIA BEBEN LICOR EN CASA

INDICADOR	Frecuenc ia	Porcenta je	Porcentaje acumulado
Una vez por semana	42	10,29	10,29
Dos veces por semana	40	9,80	20,09
Una vez al mes	70	17,16	37,25
Dos veces al mes	57	13,97	51,23
Muy rara vez	199	48,77	100,0
Total	408	100,0	

FIGURA N° 17

CON QUE FRECUENCIA BEBEN LICOR EN CASA



En la tabla N° 17 y en la figura N° 17, con referencia a la frecuencia que beben licor en casa de la población de Cotahuasi, se indica que el 48,77% muy rara vez bebe licor, un 17,16% indica que bebe licor una vez al mes, un 13,97% indican que dos veces al mes beben licor y finalmente un 9,80% indican que beben licor dos veces por semana; entonces lo que nos trasmite la presente información es que en un buen porcentaje de la población de Cotahuasi beben licor a la semana y al mes, lo que se considera que es una población consumista de licor lo que afecta probablemente por la preocupación de los padres de familia por los hijos, prefieren invertir en el licor y no en la educación o formación de sus hijos.

Conclusiones.

Que, la población de Cotahuasi solo el 48.77% solo consumen licor muy rara vez, lo que se evidencia que en un porcentaje alto de consideración si estos pobladores son consumidores de alcohol, en algunas ocasiones lo hacen dos veces al mes y en

otras por semana o cada dos días, incidiendo en un factor negativo para esta población de Cotahuasi.

Entonces para el sector educación no es elemental tener familias que son consumistas de alcohol y esto puede afectar significativamente el buen desenvolvimiento de los estudiantes, despreocupación por la formación de los estudiantes, lo que se considera como un factor determinante en la educación especialmente en zonas alejadas como es el caso de Cotahuasi.

TABLA N° 18
RELACIÓN ENTRE VARIABLES

OCUPACIÓN LABORAL QUE DESEMPEÑA * GRADO DE INSTRUCCIÓN

OCUPACIÓN LABORAL QUE DESEMPEÑA	GRADO DE INSTRUCCIÓN								
	primaria	primaria		secundaria	técnico	Técnico	Superior		
	complet	incomple	secundaria	incomplet	comple	Incomple			
	a	ta	completa	a	to	t		otros	Total
Profesional	8	7	10	4	5	6	7	3	50
	16,0%	14,0%	20,0%	8,0%	10,0%	12,0%	14,0%	6,0%	100,0%
Ama de casa	46	32	16	26	2	5	1	0	128
	35,9%	25,0%	12,5%	20,3%	1,6%	3,9%	0,8%	0,0%	100%
Comerciante	3	2	31	13	4	12	0	1	66
	4,5%	3,0%	47,0%	19,7%	6,1%	18,2%	0,0%	1,5%	100,0%
Agricultura o	17	20	33	24	10	17	0	0	121
independiente	14,0%	16,5%	27,3%	19,8%	8,3	14,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Desempleado	11	10	3	10	0	8	0	1	43
	25,6%	23,3%	7,0%	23,3%	0,0%	18,6%	0,0%	2,3%	100,0%
TOTAL	85	71	93	77	21	48	8	5	408
	20,8%	17,4%	22,8%	18,9%	5,1%	11,8%	2,0%	1,2%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	148,622 ^a	28	0,000
Razón de verosimilitud	139,764	28	0,000
Asociación lineal por lineal	0,478	1	0,489
N de casos válidos	408		

a. 13 casillas (32,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,53.

TABLA N° 19

FUENTE DE INGRESO * FRECUENCIA DE BEBER LICOR EN CASA

FUENTE DE INGRESO	FRECUENCIA DE BEBER LICOR EN CASA					Total
	una vez por semana	dos veces por semana	una vez al mes	dos veces al mes	muy rara vez	
Agricultura	39 11,4%	36 10,5%	55 16,1%	43 12,6%	169 49,4%	342 100,0 %
Ganadería	2 7,4%	2 7,4%	10 37,0%	5 18,5%	8 29,6%	27 100%
Comercio	1 2,6%	2 5,1%	5 12,8%	9 23,1%	22 56,4%	39 100,0 %
TOTAL	42 10,3%	40 9,8%	70 17,2%	57 14,0%	199 48,8%	408 100,0 %

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,695 ^a	8	,033
Razón de verosimilitud	16,275	8	,039
Asociación lineal por lineal	2,548	1	,110
N de casos válidos	408		
a. 6 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,65.			

TABLA N° 20
RAZONES POR LAS QUE NO CULMINÓ ESTUDIOS * QUIEN LE APOYABA CON LA TAREA

RAZONES POR LAS QUE NO CULMINÓ ESTUDIOS	QUIEN LE APOYABA CON LA TAREA						Total
	Papá	Tía (o)	Mamá	Otros	Abuelita (o)	No hubo tareas	
Muy lejos para estudiar	38 24,5%	20 12,9%	41 26,5%	35 22,6%	9 5,8%	12 7,7%	155 100,0 %
Mis padres no tenían dinero	26 22,6%	8 7,0%	29 25,2%	34 29,6%	3 2,6%	15 13,3%	115 100%
Me puse a trabajar	18 15,0%	11 9,2%	18 15,0%	24 20,0%	4 3,3%	45 37,5%	120 100,0 %
Tenían que estudiar mis hermanos	5 27,8%	3 16,7%	8 44,4%	1 5,6%	1 5,6%	0 0,0%	18 100,0 %
TOTAL	85 20,8%	71 17,4%	93 22,8%	77 18,9%	21 5,1%	48 11,8%	408 100,0 %

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	61,257 ^a	15	0,000
Razón de verosimilitud	61,187	15	0,000
Asociación lineal por lineal	11,510	1	0,001
N de casos válidos	408		
a. 7 casillas (29,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.			

TABLA N° 21

**CUANTAS PERSONAS BEBEN LICOR EN CASA * CON QUE
FRECUENCIA BEBEN LICOR EN CASA**

CUANTAS PERSONAS BEBEN LICOR EN CASA	FRECUENCIA CON QUE BEBEN					Total
	Una vez por semana	Dos veces por semana	Una vez al mes	Dos veces al mes	Muy rara vez	
Una persona	30 11,8%	17 6,7%	29 11,4%	22 8,6%	157 61,6%	255 100,0%
Dos personas	9 7,8%	18 15,5%	32 27,6%	30 25,9%	27 23,3%	116 100,0%
Tres o más personas	3 8,1%	5 13,5%	9 24,3%	5 13,5%	15 40,5%	37 100,0%
TOTAL	42 10,3%	40 9,8%	70 17,2%	57 14,0%	199 48,8%	408 100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	63,302 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	64,002	8	,000
Asociación lineal por lineal	9,892	1	,002
N de casos válidos	408		
a. 2 casillas (13,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,63.			

TABLA N° 22

QUE IDIOMA HABLA * QUE OCUPACION LABORAL DESEMPEÑA

IDIOMA QUE HABLA	OCUPACIÓN LABORAL QUE DESEMPEÑA					Total
	Profesio nal	Ama de casa	Comerci ante	Agricultur a o independi ente	Desemplea do	
Quechu a	20 13,6%	59 40,1%	19 12,9%	30 20,4%	19 12,9%	147 100,0 %
Aymara	3 37,5%	2 25,0%	0 0,0%	1 12,5%	2 25,0%	115 100%
Español	22 11,7%	44 23,4%	38 20,2%	67 35,6%	17 9,0%	188 100,0 %
Quechu a y español	4 6,3%	23 36,5%	9 14,3%	23 36,5%	4 6,3	63 100,0 %
Otros	1 50,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 50,0%	2 100,0 %
TOTAL	50 12,3%	128 31,4%	66 16,2%	121 29,7%	43 10,5%	408 100,0 %

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	37,496 ^a	16	,002
Razón de verosimilitud	37,015	16	,002

Asociación lineal por lineal	2,034	1	,154
N de casos válidos	408		
a. 10 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,21.			

2.5. Referencias

- CEPAL Financiamiento y Gestión en América Latina y el Caribe. Julio 2004.
- DIARIO EL COMERCIO
http://cde.elcomercio.pe/66/ima/0/0/7/1/0/710986.jpg?ref=nota_sociedad&ft=contenido
- GOMEZ ZANABRIA, Gonzalo J. "Historia y cultura de la Provincia de la Unión – Arequipa". Primera edición Graficas Unidas S.R.L. Arequipa. 2010.
- ESCALE
http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=43b9569d-c04a-4304-9ad9-9b2019e8680f&groupId=10156
- DEFENSORIA DEL PUEBLO.
<http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural/articulo-03.html>
- IPEBA. Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad de la Educación Básica. Serie: estudios y experiencias. Impresiones Arte Perú E.I.R.L. Lima 2011.
- PEREZ MEDINA, Eulalia (2004). "Inserción sociocultural de los migrantes del distrito de Alca provincia La Unión departamento de Arequipa en el Cono Norte de Lima" Obtenido de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/perez_me/cap2.pdf
- SALAS DELGADO, Dante. G. "Arqueoastronomía INKA". Primera edición. Impreso Mundo Andino Editores. Lima 2011.

- VERA GALEANO, Andrés. "Historias del Cañón de Cotahuasi y como crecer". Primera edición. Impreso en industrias Arguedas E.I.R.L. Arequipa – Perú. 2015.

CAPITULO III

La Salud Pública en la Provincia de La Unión

Gregorio Cusihamán Sisa²

Contenido

3.1. Introducción

La salud pública constituye en un factor trascendental en desarrollo de los pueblos, por lo que resulta ineludible tratar de manera prolija la problemática y como este se viene proyectando en una provincia cuyas características rurales de por sí generan preocupación, teniendo en cuenta que el índice de Desarrollo Humano está por debajo de las condiciones mínimas de bienestar y ni siquiera llega al promedio de las demás provincias de la región Arequipa.

En la percepción del problema de salud, se puede reconocer una serie de factores que influyen en una salud pública, algunos economistas reconocen como las externalidades que se generan a partir de un hecho concreto, como es la salud, entre ellas podemos notar las condiciones socioeconómicas, el nivel de ingresos precario influye de manera directa en la salud pública de los unionenses, del mismo modo otros elementos como los servicios básicos como tener energía eléctrica, el servicio de agua, de desagüe, de limpieza pública, del empleo estable o como lo denominan también el pleno empleo, el acceso vial a cada uno de los pueblos y anexos. Este conjunto de elementos que coadyuvan a que la población de una sociedad rural como La Unión gocen de una salud pública acorde a las necesidades de una sociedad

² Investigador principal del proyecto: FACTORES QUE IMPIDEN UNA ARTICULACIÓN EFECTIVA DE LA PROVINCIA DE LA UNIÓN CON EL DESARROLLO PROGRESIVO DE LA REGIÓN AREQUIPA. Aprobado por CONCYTEC y financiado por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

competitiva de siglo XXI, si bien el estudio no cubría todas las características mencionadas, hemos hecho una revisión de cada uno de estos elementos de otras investigaciones y de instituciones oficiales que en muchos casos se tienen de manera fluida

Siendo la salud pública el soporte principal de todas las posibilidades que el ser humano tiene para generar su desarrollo, como lo sostienen el profesor de salud pública de la Universidad de Noruega Ole Ottersen, (tomado de El Mundo de España) de manera contundente señala que las políticas que llevan a cabo gobiernos nacionales e instituciones internacionales, están en el origen de las desigualdades de salud que siguen sufriendo millones de personas en el mundo, acusa que está en los líderes mundiales en poner en agenda prioritaria el problema de la salud pública (Valerio, 2014). En otro artículo referido a la salud pública citando al Dr. Ottersen, Soto y Burstein, señalan que *La salud es una condición previa, resultado e indicador de una sociedad sostenible, y debe ser adoptada como un valor universal y un objetivo social y político compartido por todos* (Soto & Burstein, 2016). *Por tanto, el problema de la salud en la provincia puede reconocerse como precario al margen que el último gobierno regional hay puesto énfasis en la construcción del hospital en Cotahuasi, aun sin funcionamiento efectivo, la situación es aún preocupante.*

No es posible analizar la salud sin dar un vistazo a la situación de pobreza de la provincia, la pobreza permanente se deriva y mantiene por el tipo de composición de la producción, el empleo, y de la consiguiente aproximación al nivel de productividad promedio por trabajo. En nuestro país los sectores dinámicos son minería y gas, finanzas y servicios

públicos de escasa absorción de empleo, mientras que los sectores intensivos en empleo se siguen rezagando, con niveles de producto promedio por trabajador cada vez menores. La pobreza es consecuencia de la incapacidad de la estructura productiva, aun creciendo en el agregado a tasas elevadas, de absorber a la creciente fuerza laboral (Verdera V, 2007, págs. 285-6).

Otro aspecto que nos convoca es la discriminación tratada muchas veces pero persistente en nuestro medio, principalmente en este caso a las características étnicas que erróneamente fue denominado la discriminación racial, aclarado ya que esas consideraciones no se sostienen en la propia literatura rural; pues queda claro que la exclusión en términos interculturales es repetitivo, más aun en el sector salud se intensifica tal como se pudo demostrar en un artículo reciente referido a interculturalidad, donde se señala que en la población de Cattca el 85 % de la población es quechua hablante, sin embargo el personal que atiende en los centros de salud solo el 16 % tienen conocimientos del quechua (Cusihuamán & Chalco, 2018), la pregunta surge, como se atiende y capacita a esa población? Si se precisa que hay una desconexión idiomática evidente, realmente es una muestra de la discriminación a sus propias culturas, en este caso en la aplicación del idioma.

La discriminación rural queda claramente establecida por las acciones que se realizan, sobretodo en la distribución de recursos, en un proyecto de ley elaborado por nuestro equipo de investigación demostramos que la distribución de los recursos del canon están sino discriminados los sectores rurales puede apreciarse claramente cierto privilegio a distritos con mayor población en la medida que los recursos se distribuyen

sin ningún tipo de condiciones solo y exclusivamente por tener la condición de mayor población, y ello en cumplimiento del artículo 5 de la ley N° 27506.

En el presente capítulo se desarrolla las características de la población, de las capacidades de la infraestructura de la salud y como aprecia este sistema la problemática de la salud.

3.2. Población

Uno de los aspectos que nos preocupa en la Provincia de La Unión es que en varios pueblos solo encontramos personas mayores, de la tercera edad, en la visita a Quechualla en Rosario Pampa encontramos solo 3 ancianos en un gran paraíso de viñedos, del mismo modo por Allancay y Huachuy, solo habitan mayores de 70 años; en esa medida la necesidad de analizar la población actual de la provincia. Siempre que se analiza la población rural en el Perú se llega a esa conclusión argumentativa discutida muchas veces en tiempos anteriores, María Isabel Remy en un artículo interesante señalaba que la “urbanidad” o la “ruralidad” siguen siendo evidencias de su nivel de desarrollo, la asociación de lo urbano con progreso está vinculado a la identificación de lo urbano con el desarrollo industrial (al que se supone en un nivel “superior” que la actividad agrícola ubicada como “primaria”) así como la disponibilidad de servicios y las condiciones de la alta disponibilidad (autopistas modernas, sistemas de tránsito complejas) y por el contrario el sector rural con carencias, atrasos (Remy, 2009), en los exámenes concluyentes señala que:

Lo rural en el mundo viene revalorándose como espacio de conservación de ambientes sanos, relaciones personales,

productos orgánicos o turismo ecológico. El cambio del paradigma del desarrollo como un proceso de crecimiento incesante, cuya mejor imagen fue la gran industria o su final y su sustitución por ideales de calidad de vida, reubican la función de las poblaciones y los espacios rurales hacia lugares centrales en la protección de la vida, el agua, el aire respirable. Diversas investigaciones, además, muestran cómo aquello que se produce en espacios rurales, principalmente los productos agrícolas, pecuarios y forestales, constituyen no un dato marginal de la economía, sino el eje que permite el desarrollo de actividades comerciales o de servicios en ciudades intermedias; o el desarrollo de agroindustrias. Inclusive, para la actual estructura productiva e incluso de propiedad de los espacios de mayor productividad, la población a cargo de las labores agropecuarias menos calificadas es población que requiere vivir en ciudades (Remy, 2009).

Y es que el sector rural requiere el mismo trato que el sector urbano, las capacidades o potencialidades con las mismas condiciones resultan fortaleciendo a las mismas ciudades urbanas, por lo que desvincular lo urbano de lo rural consagra la exclusión en perjuicio de ambos sectores.

Un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), señala que la población rural aparece sistemáticamente en desventaja frente a la población urbana en otras dimensiones de bienestar, como el acceso a la educación, la salud y la protección social (CEPAL, 2016), en esa evidencia, resulta poco relevante soslayar un análisis de la salud en la Provincia de La unión.

Los problemas de la población rural en el Perú tienen las características tradicionales o como lo denomina el informe Rimisp como ruralidad profunda, en su informe señalan que: Las sociedades rurales latinoamericanas hace tiempo que han dejado de ser lo que el común de las personas y la mayoría de quienes toman decisiones de política pública entienden por "rural": un espacio en el que poblaciones dispersas, con pocos servicios, relativamente aisladas y lejanas, viven "en el campo" practicando la agricultura y otras actividades primarias. Esa **ruralidad profunda**, tiene cada vez menos peso, aunque está sobrerrepresentada en el discurso y en la práctica de los sectores gubernamentales y no gubernamentales dedicados al desarrollo rural (Berdegú & Meynard Vivar, 2012).

Y es que como se argumenta de diferentes investigaciones que el sector rural de por sí es un sector en indigencia, y es que ese mismo trato no solo se dio en nuestro país, se ha mostrado en todas partes del mundo, sin embargo en años reciente se está tomando mayor interés en la preservación de los espacios naturales y con mayor énfasis a raíz de los problemas ambientales y ecológicos largamente discutidos en diferentes foros nacionales e internacionales.

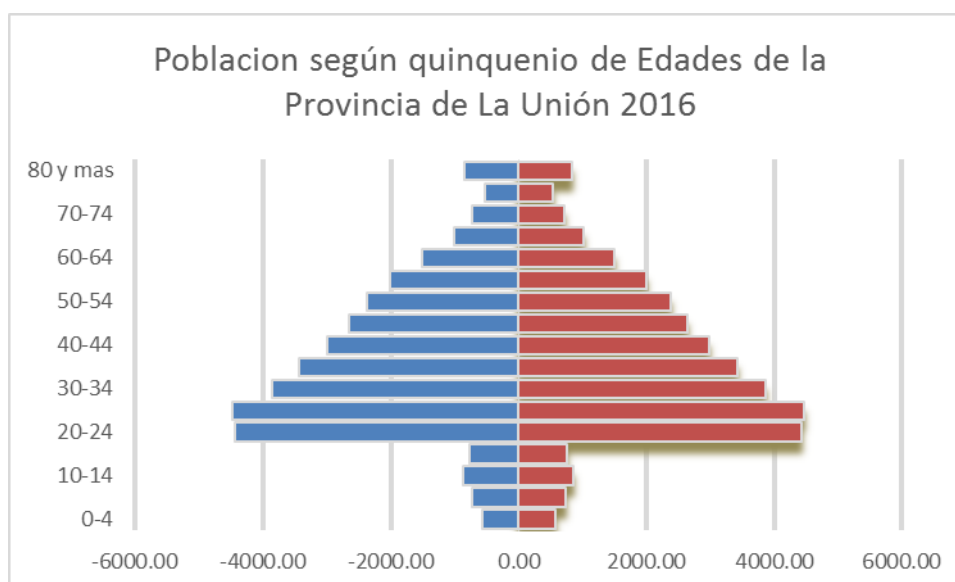
La migración del campo a la ciudad como una experiencia compulsiva del siglo XX fue masiva, con extremos de discriminación realmente espeluznantes, el reconocido Sociólogo peruano Julio Cotler, afirma que la aparatosa caída de los ingresos rurales, conjugada con el desarrollo del capitalismo urbano y sus patrones culturales alentaron a los agricultores de zonas rurales, principalmente de la sierra migrar a ciudades costeñas. Por otro lado en su análisis más crudo del hecho, indica que un miembro de la corte superior de Cusco, propuso que las familias indígenas entregaran a sus

hijos a las “familias decentes”, para así resolver la falta de servidumbre doméstica y “asimilar” los indios a la civilización (Cotler, 2009, págs. 259-262), sin embargo en los años recientes esta migración ha sido poco intensiva, al margen que poblaciones rurales se hayan despoblado de manera significativa, conforme revisamos la información después del censo de 1940, el despoblamiento rural ha sido masivo hasta 1980, posteriormente ha disminuido, al margen que las concentraciones poblacionales en la grandes ciudades han generado tugurios inmanejables.

Tal como se puede apreciar en el grafico siguiente,

Tabla N° 3.1 POBLACION POR QUINQUENIOS DE LA PROVINCIA DE LA UNIÓN

Edad	Poblacion
0-4	1138
5-9	1458
10-14	1728
15-19	1518
20-24	8857
25-29	8948
30-34	7727
35-39	6861
40-44	5973
45-49	5294
50-54	4755
55-59	4024
60-64	3022
65-69	2025
70-74	1446
75-79	1057
80 y mas	1687



Fuente: (RENIEC-GERSA, 2017), Elaboración propia

Conforme revisamos la pirámide demográfica de la Provincia, podemos reconocer que la población mayor de 80 años es superior a los niños menores de 4 años, demostrando que el futuro de la población rural tiene un crecimiento “vegetativo”³ (Cajal, 2018) decreciente, por otro lado reconocemos que el quinquenio de mayor representatividad en términos cuantitativos es el de 25 a 29 años, generando una pirámide poco usual, en este caso es un rombo con el medio más numeroso de pobladores; otro aspecto a tener en cuenta es que gran parte de la población no cuenta con empleo formal, según Sayhuite el 83.4 % tienen un autoempleo y empleo en micro empresa, lo que repercute que no se tenga condiciones de trabajo estables y las personas de la tercera edad no cuenten con una pensión de jubilación, si consideramos que 1687 son personal mayores de 80 años y no gozan de pensión de jubilación, al margen los lugares de

³ Crecimiento Vegetativo tomado de LIFEDER.COM, señala que El **crecimiento vegetativo** es el cambio en el tamaño de una población causado por la interrelación entre las tasas de natalidad y muerte. Si la tasa de natalidad excede la tasa de mortalidad, entonces la población aumentará. Si la tasa de mortalidad excede la tasa de natalidad, entonces la población disminuirá

atención de salud sean precarios mayormente no existen, generando esto una calidad de vida realmente preocupantes; no es necesario estudiar con rigurosidad para saber que las personas con más de 80 años están con alta predisposición a tener alguna enfermedad.

3.3. Infraestructura de la Salud

La provincia que cuenta con 11 distritos y alrededor de 14600 habitantes, no cuenta con un centro hospitalario del nivel I por lo menos que le pueda cubrir atenciones complejas, tal como se denomina en salud, debemos considerar que Cotahuasi, capital de la Provincia se ubica aproximadamente de 6 a 8 horas en camioneta 4x4 desde Arequipa, en bus la demora es de 12 horas; que es lo asequible a cualquier poblador con las carencias reconocidas a lo largo de este pequeño análisis. Si bien se tiene 18 lugares de atención de la salud, en ningún caso se cuenta con especialidades completas y equipadas; en algún tiempo se discutió al respecto y autoridades nacionales señalaban que en cada pueblo o anexo no se podía construir un hospital, un país con las carencias como el nuestro no tenía esas posibilidades, sin embargo el abandono de anexos con tales potencialidades resulta siendo aún más denigrante.

Las alternativas viables a esta desconexión evidente, pues resulta fácil demostrar que un poblador de algún anexo de la provincia con un mal tan común por las condiciones de salubridad y la falta de agua y desagüe en muchos de sus centros poblados sería mortal como ya lo es, en tal sentido podría ser muy interesante replantear aquella teoría de las ciudades intermedias; un análisis realizado por el Dr. Canziani & Schejtman, señalan que serían una gran alternativa a

ciudades urbanas tugurizadas, a su vez cumplirían la función de articulación del sistema urbano entre las ciudades grandes y las pequeñas, su condición de intermediación se convierte en ejes vertebradores del sistema urbano sea como polos o nodos que articulan los espacios de integración interna (a la región y al país) y de articulación externa con la red urbano global o con las regiones más dinámicas de la economía internacional (Carrion , 2013), la articulación económica entre poblados rurales alejados y las grandes ciudades podrían ser el elemento impulsador en otros sectores. En España se pudo notar el análisis similar, guardando las distancias en el sur peninsular y Mediterráneo fueron llamadas agrociudades, en su mayoría de casos especializadas en rubros agroindustriales, cuya dinámica económica es tal que absorben el porcentaje mayor de empleo y el dinamismo del PBI de la región sur de España (Mendez Gutierrez del Valle, 2010). Por ello se hace necesario discutir las necesidades que tienen nuestro país para consolidar ciudades intermedias, cuyas características ayuden a los diferentes centros poblados y anexos en esa articulación, tanto a nivel económico y social.

A continuación identificamos cada uno de los lugares de atención y las características más significativas por el nivel de atención que brindan.

Tabla N° 3.2 Numero de lugares de atención y categoría en la Provincia de La Unión

N°	Distritos	N° de lugares de atención
1	ALCA	1
	C.S Alca - 100%	
2	CHARCANA	2
	P.S. Charcana - 68%	

	P.S. Andamarca - 32%	
3	COTAHUASI	1
	C.S Cotahuasi - 100%	
4	HUAYNACOTAS	3
	P.S. Huaynacotas - 61%	
	P.S. Huarcaya - 21%	
	P.S. Taurisma - 18%	
5	PAMPAMARCA	3
	P.S. Pampamarca - 67%	
	P.S. Mungui - 18%	
	P.S. Huarhua - 15%	
6	PUYCA	2
	P.S Puyca - 73%	
	P.S. Churca - 27%	
7	QUECHUALLA	1
	P.S Velinga - 100%	
8	SAYLA	1
	P.S Sayla - 100%	
9	TAURIA	1
	P.S Tauria - 100%	
10	TOMEPA MPA	1
	P.S Tomepampa . - 100%	
11	TORO	2
	P.S. Toro - 51%	
	P.S. Caspi - 49%	

Fuente: MINSA 2015

La provincia de La Unión cuenta con 2 Centros de Salud, uno está ubicado en el distrito de Cotahuasi y otro en el distrito de Alca, debemos considerar que el Centro de Salud conforme señala la normatividad puede ser con internamiento y sin internamiento, revisando el personal que atiende y conforme pudimos comprobar, en el C. de S. de Cotahuasi cuentan con camas de internamiento, pero en Alca aparentemente no cuenta con internamiento, pero si con médico y algunas especialidades básicas. Por otro lado se cuenta con 16 puestos de Salud, según indica la norma pueden haber algunos P. de S. sin médico y solo con personal asistencial como enfermeras y/o técnicas que resuelvan dificultades de salud de la población

unionense. Lo que se percibe también es que se está construyendo un Hospital donde se tenga la posibilidad de realizar intervenciones quirúrgicas, es decir con sala de operaciones y se cumpla con las diferentes especialidades; a la fecha si bien la parte de la construcción está casi concluida, no se cuenta con instrumentación ni equipos, menos con personal especializado que ponga en marcha el referido hospital.

De acuerdo a las disposiciones legales, contempladas en la ley de Salud Pública en el Perú, se aprecia que dentro del rango de menor jerarquía están los puestos de salud sin médico y con médico, en un tercer nivel están los centros de salud en ambos casos con médico, la diferencia se encuentra en los centros de atención con internamiento y sin internamiento, la disposición es clara, sin embargo las denominación genera ambigüedad cuando no se especifica sus características y solo se indica que es un centro de salud o es un puesto de salud, dejando el otro aspecto característico a la especulación. En el segundo nivel de atención es aún más ambiguo, las diferencias del hospital I y el Hospital II son poco difundidos y la población considera que tienen las mismas características, la Dra. Tula Sánchez en una exposición señalaba que si bien en el segundo nivel de complejidad están los Hospitales I y II, los primeros cuentan con medicina general interna, pediatría, ginecología, obstetricia, cirugía general, anestesiología así como emergencia, hospitalización, centro quirúrgico y rayos x por imágenes; en el hospital de nivel II con mayor complejidad se cuenta con laboratorio clínico, además de hemoterapia (Sanchez Lopez , 2012); si bien las peculiaridades requieren mayor rigurosidad de análisis, el sistema de salud en general es aun deficiente.

Tabla N° 3.3 Jerarquía de los establecimientos de Salud en el
Perú

Niveles de atención	Niveles de Complejidad	Categorías de Establecimientos de Salud	Ministerio de Salud
Primer nivel de atención	1° Nivel de Complejidad	I-1	Puesto de Salud
	2° Nivel de Complejidad	I-2	Puesto de Salud con Medico
	3° Nivel de Complejidad	I-3	Centro de Salud Sin Internamiento
	4° Nivel de Complejidad	I-4	Centro de Salud con internamiento
Segundo nivel de atención	5° Nivel de Complejidad	II-1	Hospital I
	6° Nivel de Complejidad	II-2	Hospital II
Tercer nivel de atención	7° Nivel de Complejidad	III-1	Hospital III
	8° Nivel de Complejidad	III-2	Instituto Especializado

Fuente: Ministerio de Salud (MINSA, 2015)

Con respecto a ESSALUD, en la provincia se cuenta con un centro asistencial, el mismo que tiene la denominación de “Posta Médica Cotahuasi”, cuya clasificación es Puesto de Salud o Posta médica sin internamiento, y está ubicado en la calle Arequipa 504 La Unión Cotahuasi, con el código de ubicación es el 040801 y atiende de 8 a 2 de la tarde (ESSALUD, 2015).

En nuestra visita al puesto de salud de Toro, la Médico Internista que nos recibió, nos confirmó el fallecimiento de una mujer en gestación (hacia unos meses), en razón a que tuvo dificultades

en su embarazo y su traslado a Cotahuasi fue a través de una camilla improvisada y la llevaron cargada cuatro pobladores, no se contó con una ambulancia, y en ese momento no había ninguna movilidad disponible, no resistió los dolores y falleció en el largo trayecto; situaciones similares ocurren con cierta frecuencia, a su vez los problemas de anemia se presentan a raíz que las familias se alimentan en base a papas y maíz, que son los productos que cultivan y muy rara vez consumen carne, solo cuando por alguna razón muere algún ganado, ya sea cordero o vaca: nos explicaba la especialista que la alimentación basada en carbohidratos sin la consistencia de proteínas es muy perjudicial para la salud de los niños y adultos mayores, razón suficiente para adquirir la anemia. Otro de los problemas cruciales en la salud pública del distrito de Toro es la falta de depósito sanitario, es un distrito donde no se recoge los residuos sólidos, las familias optan por los fines de semana quemar, generando contaminación; en el caso del puesto de salud el problema es aún más preocupante, puesto que se juntan residuos de productos químicos e incluso residuos de curaciones de enfermedades, heridas, etc. Y el problema es que hacer con estos productos que podrían generar contaminación.

En este recorrido a los diferentes puestos y centros de salud, de los diferentes distritos de la Provincia, los problemas son diversos, sin embargo unos de los redundantes es la falta de medicinas, la falta de personal, la infraestructura y el difícil acceso a los centros de atención.



Falta de medicinas, en los centros de atención rurales, la ausencia de medicamentos es notorio, solo se cuenta con medicina de carácter muy general, al margen que las condiciones de salubridad son aún más riesgosos que en zonas urbanas.

El personal designado es escaso, al margen que personal de salud tampoco tenga la predisposición de viajes a poblados alejados por las mismas razones que la misma población del lugar, los ingresos resultan poco atractivos, y en algunos casos el sacrificio del personal es muy loable, en la medida que deben alejarse de sus propias familias, por atender sectores rurales.

La infraestructura es deficiente, por tratarse de anexos alejados, los costos en infraestructura resultan onerosos, los materiales de construcción tienen precios más elevados; sin embargo los presupuestos estatales son menores. Por ello resulta discriminatorio el sistema distributivo se canon que en otra parte del libro analizamos; estas mismas razones impiden una calidad de vida del personal de salud eficiente, las viviendas son muy

precarias sin los servicios básicos necesarios y muchas veces es bastante difícil encontrar una vivienda en alquiler.

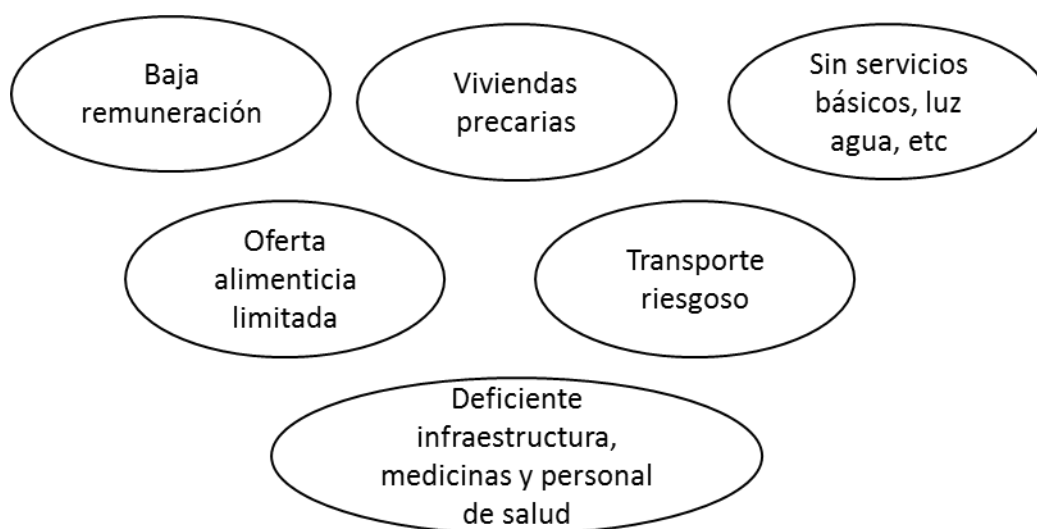


En otras entrevistas, en este caso en el puesto de salud de Alca, los problemas respecto a falta de personal y la escasa medicina es recurrente, al margen que en la ficha registral del puesto señala que en ese puesto debería contar con el médico internista, sin embargo la técnica nos mostraba en el mismo lugar esas disposiciones no necesariamente se cumplían, por ello nos atrevimos a reconocer algunos factores o razones por los que el personal de salud no muestra predisposición para ir a servir a estos lugares, entre lo más destacable, La remuneración es similar que en sectores urbanos, por lo que no hay incentivo por llegar a estos lugares, los accesos viales son deficientes y cada viaje resulta siendo una travesía muy riesgosa, el transporte interprovincial es escaso, las viviendas para alquilar son escasas y sin los servicios básicos necesarios para una

convivencia con calidad de vida, llámese agua, desagüe, luz, telefonía, internet; las viviendas son precarias, e incluso con riesgos ante desastres naturales; si bien hay alimentos naturales y el reconocimiento de la población es el mayor incentivo, hay limitada oferta restaurantes, lo que lo hace aún más precario.

Se debe tener en cuenta que el 47 % de la población no tiene ningún tipo de seguros, lo que hace más difícil los programas de sensibilización, ya sea para alguna enfermedad como para la desnutrición infantil.

Gráfico 3.1 Deficiencias que impiden que personal de salud sirva en la Provincia de La Unión



Hemos tratado de resumir las razones por las que personal con capacidades y competencias en el servicio de salud no tengan predisposición a cumplir labores en la provincia de La Unión, a su vez consideramos que ese mismo dilema se presenta en la mayoría de sectores rurales del Perú, el personal que cumple muchas veces lo hace con ese ímpetu de sensibilidad y vocación de servicio, al margen que corre una serie de riesgos y la precariedad de sus viviendas y servicios.

- a) Viviendas precarias; se consideran precarias porque la característica de la mayoría de las construcciones tienen piso de tierra, según la PCM el 89.10 % son de piso de tierra, un porcentaje alto también se presenta de adobe, no es construcción noble, los techos son de paja y en algunos casos de calamina. A ellos se suma que el 90.20 % cocinan con kerosene, leña y bosta, razón suficiente que cuando se presentan fenómenos sísmicos, tienden a ser devastadores.
- b) Si Servicios básicos; el 27.20 % de los pobladores con cuenta agua y desagüe y a la vez no tienen energía eléctrica, el 58 % de los pobladores de toda la provincia, no cuenta con energía eléctrica, la misma que genera una serie de consecuencias, desde el uso de otros elementos que ayuden al desarrollo y la educación.
- c) Transporte riesgoso; nos referimos al transporte interprovincial, el viaje de Arequipa Cotahuasi además que el tramo de Chuquibamba - Cotahuasi no haya asfalto, la carretera afirmada con muy poco mantenimiento, lo que genera inestabilidad en la travesía, y sea proclive a suscitarse accidentes de tránsito.
- d) Bajas remuneraciones; el sector salud en general tiene remuneraciones que oscilan desde 950 hasta 4800, la diferencia con los sectores urbanos es que sus ingresos son iguales, lo que genera que personal que atiende en sectores rurales, señalan que todo el sacrificio que resulta trabajar en lugares casi inaccesibles, los incentivos son bastante limitados.
- e) Oferta alimenticia es limitada; ni siquiera en el mismo cercado de Cotahuasi, la oferta de restaurantes, son escasos, muchas veces visitantes que no han previsto su alimentación con anticipación, corren el riesgo de no alimentarse por la noche.
- f) Deficiente infraestructura, limitadas medicinas; al margen que si el personal no cuenta con infraestructura conveniente,

centros de atención y en última instancia que haya hospitales o por lo menos un hospital y con el debido personal y equipamiento.

3.4. Morbilidad

Uno de los aspectos relevantes en la perspectiva de los índices de morbilidad tienen que ver la desnutrición de la provincia, por lo que nos parece importante incluir una tabla elaborada por el Ministerio de Salud, donde evidencia el cuadro real de la desnutrición en Arequipa teniendo en cuenta sus provincias.

Tabla N° 3.4 DESNUTRICION CRONICA POR PROVINCIAS DE AREQUIPA

Provincias	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Arequipa	9.8	10.1	9.7	9.1	8.2	7.9	7.6	7.2	7
Camana	10.8	10.6	9.7	9.8	9.1	8.1	7.7	6.8	6.9
Caravelí	12.8	12	13.9	12.1	11.6	10.2	9.2	8.8	8.9
Castilla	18	17.3	18.5	17.7	17.1	16	13.4	14.3	15.1
Caylloma	26.7	28.1	27.2	25.1	22.6	21.1	19.1	16.6	17.1
Condesuyos	22.4	24.7	22.5	22.2	25	22.1	19.8	23.3	18.5
Islay	8.5	7.7	7.5	6.9	6.3	5.7	4.6	4	4.6
La Unión	46.2	44.7	50.9	46.4	40.8	39.5	44.1	40.4	39.5

Muy alta prevalencia más del 40 %

Alta Prevalencia entre 30 y 39.9 %

Mediana Prevalencia entre 20 y 29.9 %

Baja Prevalencia menor al 20%

Fuente: MINSA 2015 Elaboración Propia

Revisando la tabla anterior es evidente que nuestra preocupación tienen fundamento en darle un tratamiento especial, si bien los datos son de algunos años atrás, la influencia del nivel de desnutrición en los índices de morbilidad son notorios, Longhi y Del Castillo en un artículo reciente demuestran que los índices de desnutrición pueden ser fundamentales no solo en el alto índice de desnutrición, sino en el alto índice de mortalidad infantil; el análisis en mención hace

referencia a los problemas de pobreza como elemento concomitante a los altos índices de desnutrición infantil en la provincia de Tucuman en Argentina, a su vez señala que: "El sinergismo desnutrición-infección se entiende como el efecto potenciado entre ambas patologías. La resistencia a la infección disminuye en el desnutrido y la infección precipita la desnutrición. La agresión combinada y simultánea de ambas situaciones da como resultado una mayor gravedad de la enfermedad. La diarrea inhibe la ingestión normal de alimentos y la absorción de nutrientes, por lo que, es una causa importante de desnutrición infantil" (Longhi & Del Castillo, 2017), es decir que la problemática social y económica tienen repercusiones en la salud pública y en especial en la salud infantil generando círculos viciosos de morbilidad; considerando a esta como elemento que genera una población más vulnerable, y que a la postre puede terminar en ser letal, el objetivo de la salud pública es aumentar los años con calidad de vida, el incremento de los índices de morbilidad es siempre un elemento que degenera en salud precaria (Martin, Esnaola, Audicana, & Bacigalupe, 2011). Considerando el último año analizado en el ministerio de salud, el índice de desnutrición de la Provincia está por encima del 39.5 % lo que significa una alta prevalencia; más aún si sacamos el promedio de los últimos 10 años, el promedio supera largamente el 40 % se alcanza un 43.61 % que significa una muy alta prevalencia y a la luz de los artículos mencionados necesariamente van a generar índices de morbilidad altos, en la medida que los niños tienen desnutridos están predispuestos a adquirir cualquier enfermedad, más aun si las condiciones externas de salubridad son precarias, como al agua, el desagüe, el trato de los residuos sólidos, en conjunto todos estos elementos incrementan en

denominar a la población como vulnerable en términos de salud pública rural

Tabla N°3.5 MORBILIDAD GENERAL POR PROVINCIAS DE AREQUIPA

N°	Provincias	Cantidad	%
1	Arequipa	872,872	66.7
2	Camana	64,919	4.96
3	Caravelí	55,835	4.27
4	Castilla	79,168	6.05
5	Caylloma	104,207	7.96
6	Condesuyos	33,711	2.58
7	Islay	59,837	4.57
8	La Unión	38,051	2.31
Total		1'308 600	

Fuente: MINSA

En términos de estadística, La Unión se percibe como la provincia con menor índice de morbilidad, pues el 2.31 % de la población de la región es poco significativo, sin embargo si se percibe estrictamente de los 11 distritos, el índice de morbilidad es alto teniendo en cuenta que hay un porcentaje alto de pobladores no se aproximan a los centros de atención, las razones expuestas en las entrevistas son testimonios valiosos, una de las razones importantes es que sus dolores y problemas de salud son tratados de manera ancestral, con hiervas y frutos que muchas veces por la creencia propia, les alivia de manera efímera, otra de las razones es que en los centros de salud el personal no se comunica de manera fluida, no comprende el idioma que mayormente en sectores rurales es el quechua. Pobladora de Quechualla



Muchas veces se requiere presupuestos especiales que mayormente no cuentan, que es lo más escaso en zonas rurales, están en distancias muchas veces alejadas de los centros

poblados; Otro aspecto significativo es que las pocas veces que asistieron no encontraron las medicinas necesarias que el médico las requirió, generando impotencia para problemas de salud; y es que es necesario reconocer que asisten cuando ya probaron muchas formas de curación que no pudieron resolver y la situación ya es grave, que muchas veces ya es irreversible, generando menos credibilidad en la medicina como resultado de sus propias creencias.

Grafico N° 3.2 Porque el poblador no va al centro de atención de Salud

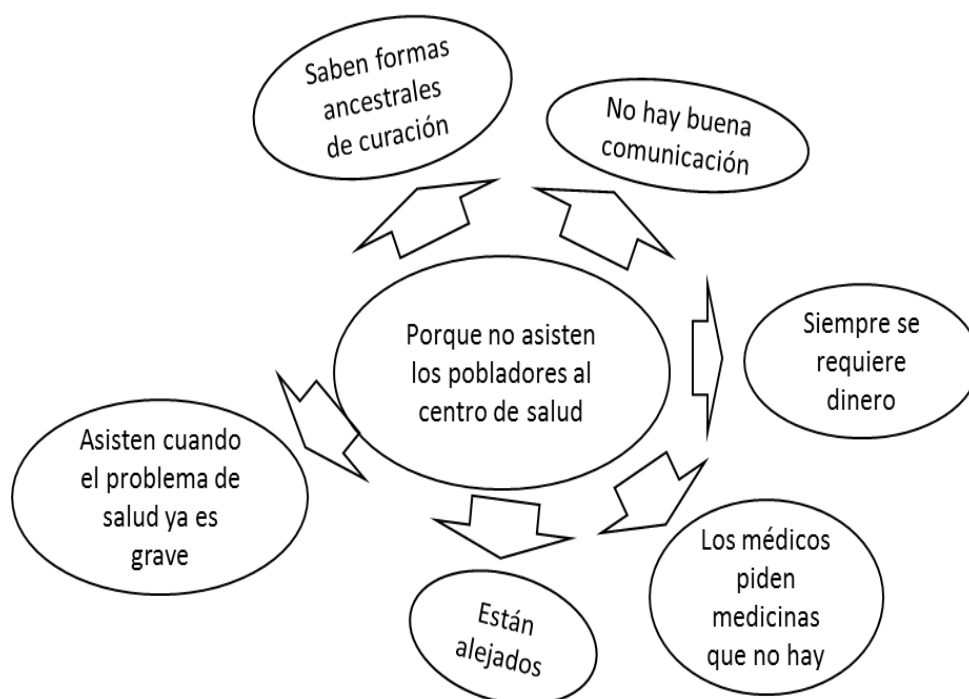


TABLA N°3.6 MORBILIDAD GENERAL DE LA PROVINCIA DE LA UNION 2014

Nº	CIE X	DESCRIPCIÓN	TOTAL	MAS	FEM	%	ACUM.	TASA X1,000
1	(J00-J06)	Infecciones agudas de las vías respiratorias superiores	9,075	4,098	4,977	23.85	23.85	613.632
2	(K00-K14)	Enfermedades de la cavidad bucal, de las glándulas salivales	5,963	2,542	3,421	15.67	39.52	403.21
3	(E40-E46)	Desnutrición	2,471	1,198	1,273	6.49	46.01	167.08
4	(A00-A09)	Enfermedades infecciosas intestinales	1,979	940	1,039	5.20	51.22	133.82
5	(R50-R69)	Síntomas y signos generales	1,445	589	856	3.80	55.01	97.71
6	(K20-K31)	Enfermedades del esófago, del estómago y del duodeno	1,148	363	785	3.02	58.03	77.63
7	(N30-N39)	Otras enfermedades del sistema urinario	861	138	723	2.26	60.29	58.22
8	(D50-D53)	Anemias nutricionales	807	386	421	2.12	62.41	54.57
9	(E65-E68)	Obesidad y otros tipos de hiperalimentación	794	219	575	2.09	64.50	53.69
10	(O20-O29)	Otros trastornos maternos relacionados principalmente con el	690	0	690	1.81	66.31	46.66
11	(M50-M54)	Otras dorsopatías	649	266	383	1.71	68.02	43.88
12	(S00-S09)	Traumatismos de la cabeza	626	389	237	1.65	69.66	42.33
13	(M15-M19)	Artritis	554	197	357	1.46	71.12	37.46
14	(R10-R19)	Síntomas y signos que involucran el sistema digestivo y el a	527	188	339	1.38	72.51	35.63
15	(H10-H13)	Trastornos de la conjuntiva	526	261	265	1.38	73.89	35.57
16	(G40-G47)	Trastornos episódicos y paroxísticos	481	127	354	1.26	75.15	32.52
17	(S80-S89)	Traumatismos de la rodilla y de la pierna	462	221	241	1.21	76.37	31.24
18	(S60-S69)	Traumatismos de la muñeca y de la mano	447	262	185	1.17	77.54	30.23
19	(R40-R46)	Síntomas y signos que involucran el conocimiento, la percep	431	164	267	1.13	78.67	29.14
20	(L20-L30)	Dermatitis y eczema	392	184	208	1.03	79.70	26.51
		Las Demás Causas	7,723	3,163	4,560	20.30	100.00	522.21
TOTAL			38,051	15,857	22,194	100.00	-	-

Fuente: MINSA 2015

3.5. Sistema de salud Pública

La salud en nuestro país está regido por la ley General de Salud N° 26842, donde el principio fundamental es el ser humano y tiene derecho al libre acceso a prestaciones de salud y elegir el sistema previsional de su preferencia (Ley N° 26842, 1997), resulta irónico el artículo N° 1 de la ley de salud, puesto que en la provincia de La Unión no tienen forma de escoger un sistema de salud, tal como afirman los resultados oficiales de atención de salud.

Un informe reciente de la Organización mundial de la Salud OMS, señala que la cobertura sanitaria universal es uno de los igualadores sociales más eficaces entre todas las opciones de política, sin embargo en la provincia de La Unión conforme se registra en el portal Sayhuite de la presidencia del Consejo de Ministros (PCM) señala que el 43.50 % de la población de La Unión no tienen ningún tipo de seguro y el 47.10 está registrado en el Seguro Integral de Salud (SIS) (Presidencia del Consejo de Ministros (PCM), 2016)

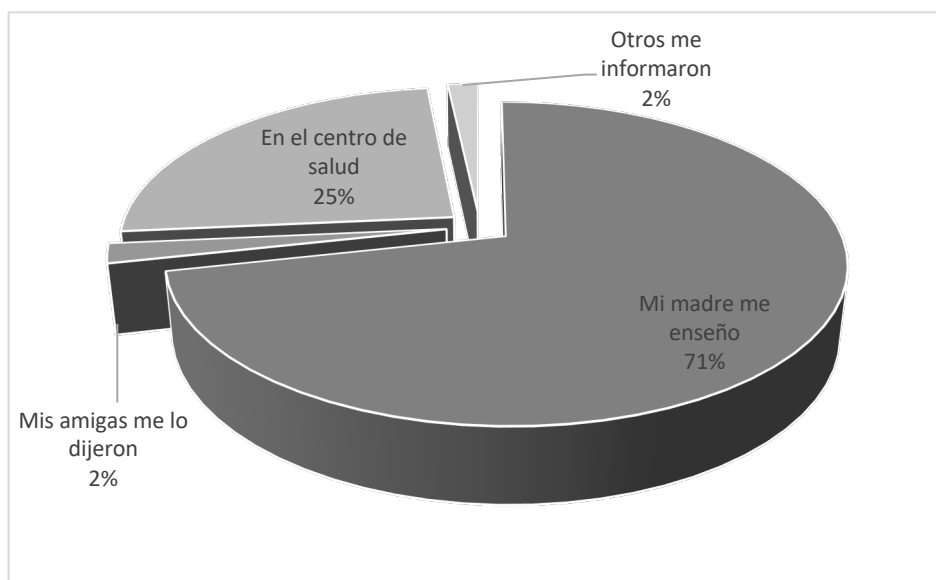
Tabla N ° 3.7

COMO SABE QUE ESOS ALIMENTOS PROTEGEN LA SALUD DE SUS HIJOS

INDICADOR	Frecuenc	Porcenta	Porcentaje
	ia	je	o

Mi madre me enseñó	292	71,57	71,57
Mis amigas me lo dijeron	8	1,96	73,53
En el centro de salud me informaron	101	24,75	98,28
Otros me informaron (radio, tv)	7	1,72	100,0
Total	408	100,00	

COMO SABE QUE ESOS ALIMENTOS PROTEGEN LA SALUD DE SUS HIJOS



Considerando como fuente nuestra investigación y teniendo en cuenta que el trabajo de campo tuvo una serie de particularidades por tratarse de una zona rural con muchas limitaciones, se puede apreciar con suma claridad que el 71.57 % de las personas encuestadas, señala que la forma de alimentar a sus hijos fue una transmisión de padres a hijos y solo un 24.75 % aducen que el centro de salud fueron quienes informaron la mejor forma de alimentar a sus hijos. Es claro que

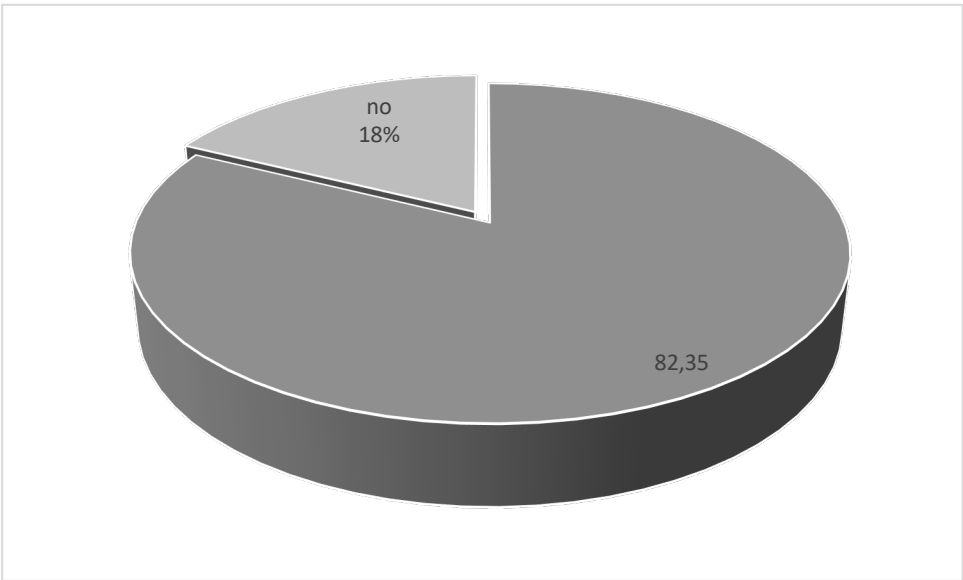
en la provincia la presencia del Estado en torno a la Salud es aun precaria, tal como lo vimos en la tabla de postas y centros de atención; otros detalle es que la única población intermedia es la capital de la provincia como es Cotahuasi, los demás distritos tienen características rurales y peor los anexos, que si bien tienen pocos habitantes están ubicados en condiciones en algunos casos inaccesibles.

Tabla N ° 3.8

SABES QUE ES LA ANEMIA

INDICADOR	Porcentaje		
	Frecuenc	Porcenta	acumulad
	ia	je	o
SI	336	82,35	82,35
NO	72	17,65	100,0
Total	408	100,0	

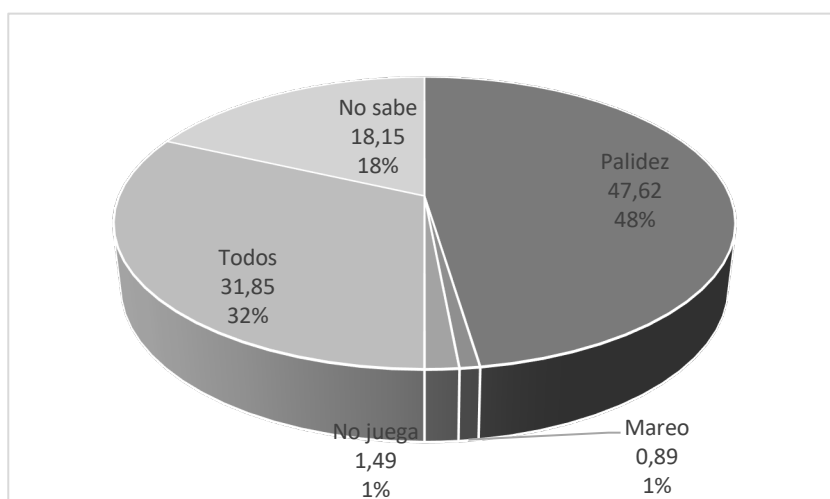
SABES QUE ES LA ANEMIA



Los pobladores de La Unión en un 82,35 % saben lo que es la anemia, en este caso se propone la pregunta de manera de manera abierta y sin considerar características de la enfermedad; debemos considerar que algunas personas tienen conocimiento que la anemia es una enfermedad, más no dan detalle de sus síntomas ni de las causas que lo originan; podemos concluir que los pobladores en un 82 % saben lo que significa la anemia como enfermedad.

Tabla N° 3.9 COMO IDENTIFICA QUE TIENEN ANEMIA SUS HIJOS

Síntomas	Cantidad	Porcentaje
Palidez	160	47.62
Mareos	3	0.89
No juega	5	1.49
Todos	107	31.85
No sabe	61	18.15



El objetivo de la pregunta está referido a conocer los síntomas de la anemia con el objeto de tomar medidas que ayuden a prevenir la enfermedad sobretodo en niños de la provincia; por ello puede notarse las diferencias en las respuestas de la pregunta anterior, si bien el 82 % señaló que sabía de la

enfermedad, pero al momento de identificar los síntomas, un 18 % admite no saber; en ese contexto, se puede reconocer que el 47 % considera que reconoce la enfermedad en los niños por la palidez de sus facciones, un 31 % significativo señala que lo identifica cuando ve al niño con mareos y solo el 1 % lo reconoce cuando el niño no juega y se muestra muy quieto y reservado, como es la forma en que se interrogo en la encuesta.

Reiteramos que los pobladores que no identifican por los síntomas la anemia son más del 17 % que señalaron en las respuestas de la pregunta anterior, confirmando la necesidad de una mayor información tanto a niños como a adultos de la provincia.

Tabla N° 3.10

SABES QUE ALIMENTOS AYUDAN A DESARROLLAR A LOS NIÑOS

*** SABES QUE ES LA ANEMIA**

ALIMENTOS QUE AYUDAN	SABES QUE ES LA ANEMIA		Total
	SI	NO	
SI	329 87,0%	49 13,0%	378 100,0%
NO	7 23,3%	23 76,7%	30 100%
TOTAL	336 82,4%	72 17,6%	408 100,0%

Pruebas de Chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	77,612 ^a	1	0,000

Corrección de continuidad ^b	73,291	1	0,000
Razón de verosimilitud	56,083	1	0,000
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	77,422	1	0,000
N de casos válidos	408		

Cruzando la información recabada en la encuesta, entre las personas que saben cómo alimentar a sus hijos y a su vez saben que es la anemia; en primer término, respecto a que estas dos preguntas tienen relación que de acuerdo al sistema de prueba como es chi cuadrado, esa relación existe, respecto a la acción misma, el 87 % es consciente que alimentar bien a sus hijos tienen relación con que tenga o no anemia, solo un 13 % considera que no saber cómo alimentar a sus hijos tenga algo que ver con la anemia; a su vez, el 23 % que tienen anemia cree que se trata de mala alimentación. El 76 % que no sabe cómo alimentarse bien, no tienen anemia; si bien hay una relación estrecha, no necesariamente quien no se alimente bien tiene anemia. (Verdera V, 2007) (Verdera V, 2007)

En el análisis concluyente debemos reconocer que la población rural de la provincia reconoce que la buena alimentación de los niños puede evitar la anemia infantil, al menos en un 87 %, al margen que no existe un programa social que ayude a generar consciencia en ese sentido.

**Tabla 3.11 SABES QUE ALIMENTOS AYUDAN A DESARROLLAR A
LOS NIÑOS * SABES QUE ALIMENTOS DAR PARA EVITAR LA
ANEMIA**

ALIMENTOS QUE AYUDAN	SABES QUE ALIMENTOS DAR AL NIÑO PARA EVITAR LA ANEMIA		Total
	SI	NO	
SI	321	57	378
	84,9%	15,1%	100,0%
NO	4	26	30
	13,3%	86,7%	100%
TOTAL	325	83	408
	79,7%	20,3%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significació n exacta (2 caras)	Significació n exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	87,899 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	83,537	1	,000		
Razón de verosimilitud	68,013	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	87,684	1	,000		
N de casos válidos	408				
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,10.					
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2					

Respecto a que si las personas adultas saben que alimentos ayudan al desarrollo de los niños y a su vez que alimentos ayudan a evitar la anemia en los niños; del mismo modo, las

pruebas chi cuadrado reconocen que la relación entre las dos interrogantes existe, por lo que podemos continuar con la interpretación. El 84.9 % de las personas encuestadas reconoce que los alimentos que ayudan a desarrollar a los niños, también pueden evitar la anemia, siendo esta una coincidencia favorable para la salud pública, otro detalle es que el 15,1 % considera que los alimentos que ayudan al desarrollo infantil no necesariamente evitan la anemia. Por otro lado, 13 % considera que los alimentos que no ayudan al desarrollo de los niños no evitan el desarrollo de la anemia.

Lo concluyente de este análisis es que el porcentaje mayor de los encuestados considera que la alimentación que ayuda al desarrollo de los niños, también evita la anemia, relación que es favorable en un contexto donde los niveles de prevención y las campañas de sensibilización son prácticamente nulas.

3.6. Percepción de la Salud de la Provincia de La Unión

Reconocer que la provincia de La Unión se encuentra en el sector rural de la región Arequipa, supone una serie de exclusiones en el ámbito de políticas gubernamentales, por lo que la percepción de la salud tiene esa misma connotación, más aun considerando que los accesos viales son muy deficientes, por ello que resulta significativo remarcar los resultados de las entrevistas, hay muchas personas que para sus males utilizan productos naturales; para el dolor de estómago usualmente se hierva hojas de ruda macho y se toma en cocimiento, cada 3 horas, sobre todo cuando se les baja la presión, la ruda tiene la propiedad de subir la temperatura de manera de manera inmediata; otro calmante del estómago es la cebada, que puede ingerirse con grama dulce o sola de la misma manera en cocimiento. Para los dolores de cabeza se

usa el orégano, que en este caso no debe hervirse, solo ponerse en el agua hirviendo por un espacio de aproximadamente 1 hora. Para los problemas de fractura de huesos, ya sea en extremidades inferiores o superiores se utiliza el cebo de culebra en algunos casos la piel del lagarto o lagartija que hay por la zona, así como el emplasto de chirichiri con llanten. Como es usual por la zona, para el susto de los niños, se realiza la limpia, que normalmente se toma al cuy negro, el llamado pasado del huevo, que los vecinos la utilizan sin mayor duda, dan resultados de inmediato. Para la impotencia sexual se utiliza el huanarpo macho, que es abundante en las afueras de Cotahuasi, del mismo modo se utiliza para los riñones, el "sanque", el jergo y los sancayos, frutos de los cactus que crecen de manera silvestre por la zona.

Debemos reconocer que los productos señalados no tienen estudios que garanticen sus propiedades curativas, los testimonios de la zona nos permiten proponer otros estudios que profundicen las propiedades señaladas, tanto para fortalecer las características en su defecto para descartar sus cualidades curativas.

3.7. Conclusiones

La precariedad en el sistema de Salud en la provincia de La unión es evidente, considerando que se ubica en el sector rural, lo hace aún más vulnerable, los accesos viales son una gran limitación, pues para llegar a cada uno de los centros poblados en muchos casos solo hay caminos de herradura, como es el caso de la capital de Quechualla, Velinga, al margen de las potencialidades naturales, no hay acceso carrosable, la Infraestructura sanitaria es aun escasa, no hay posibilidades de realizar intervenciones quirúrgicas en ninguna parte de la

Provincia, a la fecha se cuenta con una infraestructura de Hospital en la Capital de la Provincia como es Cotahuasi, sin embargo aún no cuenta con los equipos necesarios ni el personal que cumpla servicio de salud pública. Comprendiendo que la salud es un efecto de las condiciones socioeconómicas de la provincia, se hace necesario destacar la precariedad de los servicios básicos como es el agua, el desagüe, la energía eléctrica, la telefonía, el internet; los servicios aún son deficientes.

Por otro lado, se reconoce las características naturales de la zona, encontrándose una serie de productos curativos muy poco explorados en la zona, tales como el jergo, el sanquey, el huanarpo, frutos silvestres que en determinados lugares de la provincia abundan; por lo que requieren investigaciones que permitan desarrollar germoplasma con características de conservación y diseminación que potenciaría las capacidades de La Unión.

Referencias

- Berdegúe , J. A., & Meynard Vivar, M. F. (2012). *Las Ciudades en el Territorio Rural*. RIMISP. Santiago: Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural.
- Cajal, A. (2018). *LIFEDER .COM*. Recuperado el 02 de 01 de 2019, de <https://www.lifeder.com/crecimiento-vegetativo/>
- Carrion , F. (2013). Ciudades intermedias: entre una pirámide trunca y una red urbana. En A. J. Canziani, & A. Schejtman (Edits.), *Ciudades Intermedias y Desarrollo Territorial* . Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Obtenido de https://flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1371060020.fa_agora_2013_carrion.pdf

- CEPAL. (2016). *Desarrollo Social Inclusivo*. (C. R. Caribe, Ed.) Santiago, Chile: Naciones Unidas. Obtenido de www.cepal.org
- Cotler, J. (2009). *Clases, Estado y Nación en el Perú* (Tercera edición 2da reimpresion ed.). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Cusihuamán , G., & Challco, A. (diciembre de 2018). La trascendencia de la comunicación intercultural en la salud pública infantil en Ccatcca,. *La Vida & la Historia*, 5(8), 52-64. Obtenido de <http://www.unjbg.edu.pe/revistas/pdf/20181228-revista-vida-08.pdf>
- ESSALUD. (2015). *El Seguro Social de Salud en el Perú*. Obtenido de <https://www.deperu.com/salud-nacional/centro-asistencial-essalud/posta-medica-cotahuasi-cotahuasi-8643>
- Ley N° 26842. (9 de julio de 1997). Ley General de Salud. Lima, Perú: Congreso de la República del Perú.
- Longhi, F., & Del Castillo, A. (2017). MORTALIDAD INFANTIL POR DESNUTRICIÓN Y CONDICIONES DE POBREZA EN TUCUMÁN (ARGENTINA):MAGNITUDES, MANIFESTACIONES ESPACIALES Y ACCIONES FAMILIARES EN LOS PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XXI. (U. N. Tucuman, Ed.) *Papeles de Geografia*. Recuperado el 18 de noviembre de 2018, de <https://www.redalyc.org/html/407/40751261006/>
- Martin, U., Esnaola, S., Audicana, C., & Bacigalupe, A. (2011). Impacto de la morbilidad en la salud de la población del País Vasco 2002-2007: una visión integral a través de las esperanzas de salud. *Revista Española de Salud Pública*, 85(5), 469-479. Recuperado el 12 de diciembre de 2018, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272011000500006

- Mendez Gutierrez del Valle, R. (2010). Estrategias de Innovacion Industrial y Desarrollo Economico en las Ciudades Intermedias de España. Bilbao, España: Fundación BBVA Editores.
Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=CrGk9b4KIWEC&oi=fnd&pg=PA171&dq=teoria+de+las+ciudades+intermedias&ots=ayrFHxGBFa&sig=hpVCxX0njBRxtcYCp7ZlgidVZYQ#v=onepage&q=teoria%20de%20las%20ciudades%20intermedias&f=false>
- MINSA. (2015). *Ministerio de Salud*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/PNCEV02.pdf>
- Presidencia del Consejo de Ministros (PCM). (2016). *Sistema Nacional Georeferenciado Sayhuite*. Obtenido de <http://www.sayhuite.gob.pe/sayhuite/map.phtml>
- Remy, M. I. (2009). Las Urbes, Las Ciudades y la Población Rural. *Argumentos*(2). Recuperado el 18 de noviembre de 2018, de <http://revistaargumentos.iep.org.pe/articulos/las-urbes-las-ciudades-y-la-poblacion-rural/>
- RENIEC-GERSA. (2017). *Salud en Arequipa*. Obtenido de Poblacion por Edades y Distritos de Arequipa: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiD-sCHs87gAhVIXKwKHShjB_kQFjAAegQIABAC&url=http%3A%2F%2Fwww.saludarequipa.gob.pe%2Foei%2Farchivos%2F2.%2520Poblacion%2F2017%2FPOBLACION%2520ESTABLECIMIENTOS.xls&usg=AOvVaw0RYojLXCf
- Soto, A., & Burstein, Z. (julio de 2016). R. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300002

Valerio, M. (11 de 02 de 2014). *El mundo de España*. Obtenido de <https://www.elmundo.es/salud/2014/02/11/52f919c6ca474159378b457d.html>

Verdera V, F. (2007). *La Pobreza en el Perú: Un Análisis de sus causas y de la políticas para enfrentarla* (Primera Edición ed.). Lima, Perú: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú y CLACSO.

CAPITULO IV

Las TIC en la Provincia de La Unión

Wildo Ontiveros Aparicio⁴

Introducción

En el presente capítulo consideramos importante tener una mirada concreta y real del uso de las tecnologías de Información y Comunicación en la provincia de la Unión. Además, ya en otros capítulos se han tratado de manera detallada características relacionadas a su población y el desarrollo de sus actividades en varios de sus aspectos. En ese sentido, es necesario tener en cuenta para este capítulo que la provincia de La Unión es una de las ocho provincias de la Región de Arequipa situada al sur del Perú, siendo su capital Cotahuasi el cual está a una altura de 2860 m.s.n.m. Su población es de 18,926 habitantes (según datos de la misma Municipalidad) distribuidos de forma irregular en todos los pueblos y anexos. Esencialmente, los habitantes de cada poblado varían entre 30 y 880 pobladores dependiendo del pueblo en el cual habitan, existen también poblados reunidos en grupos solitarios de pocos integrantes quienes viven en la puna o en el valle, en el que se sirven de cultivos, las malezas, pastos y afrecho para proteger y depender de sus animales en muchos casos.

En esta provincia la actividad económica abarca varios aspectos como el de la actividad Agrícola considerada la más principal y es generada por dueños directos y asociados en las comunidades. Otra de las actividades es la Pecuaria encauzada a la explotación de animales como los camélidos, vacunos,

⁴ Magister en Comunicación y Marketing y Lic. en Comunicación Social Esp. Producción en Medios y Docente Contratado del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Co investigador del proyecto FACTORES QUE IMPIDEN UNA ARTICULACIÓN EFECTIVA DE LA PROVINCIA DE LA UNIÓN CON EL DESARROLLO PROGRESIVO DE LA REGIÓN AREQUIPA, aprobado por CONCYTEC, Financiado por la UNSA, cont. .IBA 016-2016

ovinos, caprinos y porcinos. La actividad Minera actualmente es poco explotada, pese al historial de explotación en pasados años. La actividad Artesanal, sobre todo la textil hoy prevalece debido a la fabricación de distintos productos, pero su deficiente gestión en promocionarla y desarrollarla impide su progreso. En cuanto a la actividad Turística se ha considerado a la provincia de La Unión como una zona de Reserva Turística Nacional igualmente en las visitas realizadas se pudo constatar mediante testimonios de dirigentes, autoridades y observaciones que dicha provincia no recibe el apoyo adecuado de las autoridades regionales ni del gobierno central.

Por otro lado, debemos reflexionar en cuanto a la evolución de la comunicación vía internet y los nuevos soportes de comunicación digital los cuales vienen cambiando radicalmente la cultura de los habitantes, en cualquier parte del mundo. Dicho ello, La Provincia de La Unión siendo una población rural y con poblados alejados y de bajos recursos e ingresos debería tener un crecimiento integrado basados en el avance y el crecimiento de la Región Arequipa. Sin embargo ello no es posible por varias razones que son parte de un contexto gubernamental y político sordo y en muchos casos egoísta en la distribución proporcional de los recursos.

En este texto abordaremos de manera resumida y clara en tres partes el tema. En una primera instancia conoceremos cuál es el contexto, el concepto, las características, las posibilidades y todo lo concerniente a los soportes y herramientas que se dan de manera operativa con las TIC en nuestra realidad. Seguidamente, en una segunda parte nos enfocaremos en presentar algunos aspectos relacionados a la realidad actual desde un punto de vista nacional y regional y finalmente explicaremos a manera de conclusiones los resultados de la investigación realizada en la

Provincia de la Unión, dicho estudio aplicado ha tomado como muestra a pobladores, autoridades, profesionales y dirigentes quienes colaboran de manera desinteresada. Así mismo, estos resultados son cualitativos y cuantitativos y se hizo además un análisis de campo mediante la observación durante las visitas a la misma provincia, sus distritos y anexos.

1. Contexto sobre las TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicación se han venido ampliando y su crecimiento se basa sobre todo en la informática y las telecomunicaciones. En este caso podríamos decir que las TIC son un grupo de tecnologías que se pueden generar, presentar y difundir en distintas plataformas y con diferentes símbolos y caracteres a nivel de sonido, imagen y textos. A ello debemos agregar que los ordenadores se han convertido en equipos y ventanas únicas e indispensables en la vida del ser humano. Su uso hoy más que nunca se vincula a internet y ello supone una práctica y costumbre distinta y nueva en la vida diaria del niño, del adolescente, del joven y de los adultos.

Es significativo ese cambio cultural, de a pocos se ha ido imponiendo masivamente y viene afectando de manera profunda a la sociedad. Nuestra misma experiencia y la suya hoy nos hacen mirar a las TIC. Se sabe que hoy en día muchos prefieren trabajar y comunicarse desde una aplicación utilizando un dispositivo y desde ya resulta práctico por que básicamente es inmediato, se puede interactuar, su nivel de digitalización es único y su instantaneidad es ventajosa.

2. Concepto de tecnologías de la información y comunicación

Se han revisado una serie de conceptos y desde este apartado trataremos de evocar un concepto que se aproxime de manera clara y pueda ayudar a comprender con precisión que la distingue y la hace primordial hoy en día.

Empezaremos comentando que las TIC se basan en tres puntos claves y están referidos a los medios tradicionales ya existentes, a las nuevas e innovadoras tecnologías de la información y a un componente que es fundamental en todo este proceso: la digitalización. Asimismo, su coexistencia siempre ha sido cambiante y su continuidad en cuanto a evolución innovador y cada vez sorprendente. Estas características están haciendo posible que el cambio en nuestra cultura sea evidente.

Para nosotros, las TIC son ese grupo de tecnologías de la información y de comunicación digital comprendidas por soportes, plataformas, herramientas, aplicaciones y recursos. Están integradas por medio de la señal de internet en un marco globalizado el cual permite que las personas y grandes sociedades puedan administrar, gestionar, difundir, e intercambiar contenidos desde cualquier parte del mundo, utilizando equipos o dispositivos o herramientas electrónicas. Todo ello con el fin de obtener una comunicación completa y socializar de manera más firme el conocimiento, sus intereses y necesidades.

2.1 Características más distintivas de las TIC

Muchos de los autores coinciden y consideran que las características de las TIC se basan en las ilimitadas posibilidades de comunicación que se dan a diario, su conexión hace posible el agregado a su uso y ello está permitiendo funciones de

dimensiones inigualables, a ello debemos sumar los niveles de información que se revisan, se publican y se interconectan siendo participe en este auge el ser humano. Es seguro que en el futuro se seguirán explorando y descubriendo nuevas formas de comunicación con ayuda de la ciencia y la tecnología, sin embargo hoy se armonizan algunas peculiaridades que son parte en este proceso de comunicación y ellos son:

Interactividad. Dicha característica es de veraz la más sustancial en el uso de las TIC. La reciprocidad de comunicación e información entre los usuarios y las aplicaciones instaladas en los ordenadores permiten dichas acciones, a ello debemos sumar el fin de los interesados y los recursos a los cuales accederá interactuando en todo instante.

Inmaterialidad. Podríamos decir que las TIC realizan desde su creación, la gestión y la difusión de contenidos mediante la digitalización, la administración y el almacenamiento montos enormes de información, contrario a lo que se hacía tradicionalmente. Todo ello está referido a la inmaterialidad virtual que hoy en día se da.

Instantaneidad. Hoy en día la rapidez se ha integrado con la tecnología y la informática, ello permite el traslado de información desde cualquier punto del planeta a otro casi en tiempo real y ello conlleva la comunicación en toda su magnitud.

Interconexión. La interconexión nos da ventajas tecnológicas en función a los vínculos entre las distintas tecnologías. Debemos entender dicha afirmación cuando hablamos de la comunicación entre las redes y los cuales están enlazados, con el objetivo de intercambiar caudales de información y compartir recursos para beneficio de los usuarios.

Calidad de imagen y sonido. Como ya nos habremos dado cuenta transmitir textos, imágenes y sonidos da posibilidades completas en comunicar y cada vez estos procesos están permitiendo que la multimedia sea de gran calidad y su capacidad en cuanto a cantidad. Sin duda ya no es discutible esa calidad técnica que las TIC ofrecen.

Influencia sobre los procesos. También se afirma que es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet. No obstante, como otros muchos señalan, las posibilidades que brindan las TIC suponen un cambio cualitativo en los procesos más que en los productos. Ya hemos señalado el notable incremento del papel activo de cada sujeto, puesto que puede y debe aprender a construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y rica. Por otro lado, un sujeto no sólo dispone, a partir de las TIC, de una "masa" de información para construir su conocimiento sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros sujetos o grupos. Estas dos dimensiones básicas (mayor grado de protagonismo por parte de cada individuo y facilidades para la actuación colectiva) son las que suponen una modificación cuantitativa y cualitativa de los procesos personales y educativos en la utilización de las TIC. (Belloch Orti, 2019, pág. 2).

Digitalización. Primero debemos exponer que el proceso de digitalización abarca un mini proceso donde todo tipo de contenido (texto, imagen o sonido) es convertido a dígitos (códigos de impulsos eléctricos). Este proceso permite luego su

difusión o traslado para generar comunicación con otros sujetos u otras redes. Tales contenidos se generan en base a aplicaciones desarrolladas e instaladas en diferentes dispositivos.

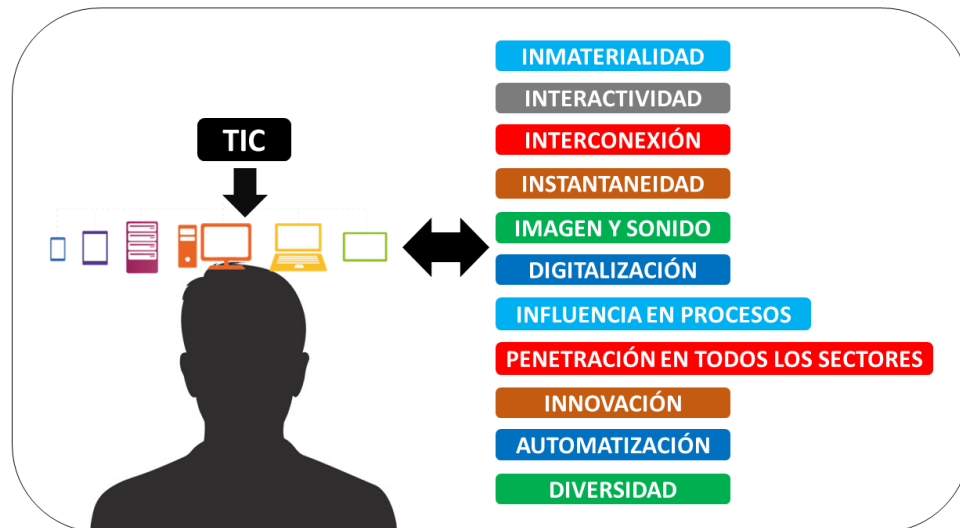
Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales...).

Tanto la globalización como los grandes grupos de sociedades digitales han tenido que adaptarse a cada invento innovador. Entonces, se dio forma a las sociedades de la información para llegar a ellos de una manera distinta y a nivel de datos. Ellos podrían entonces tener mensajes públicos, privados, verbales y audiovisuales. Estos aspectos están permitiendo una manera nueva de pensar, sentir y comunicar. (Briggs, 2006, pág. 292).

Innovación. Como ya estamos experimentando, los cambios son constantes y cada cambio es un indicador de innovación. En ese sentido comprende nuevos productos, servicios, procesos y simbiosis con otros medios y plataformas.

Automatización. La penetración y adopción de nuevas tecnologías en todos los niveles de la sociedad (personas y corporaciones) está permitiendo un manejo en bloque, este embrollo empuja y da medios y recursos que están consintiendo realizar tareas de manera automática en todos los participantes. Para muestra son, la realidad aumentada, la ciberseguridad, la inteligencia artificial, etc...

Diversidad. Se refiere a la utilidad de las tecnologías que es muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas. (Belloch Orti, 2019). Está referido a la administración y la gestión de información para su transmisión y divulgación.



Fuente: elaboración propia

2.2 Posibilidades que da las TIC

- Sistematización y automatización de actividades desde cualquier parte de manera personal, corporativa o grupal.
- Recursos para gestionar todo tipo de información.
- Diversidad de canales de comunicación.
- Acceso instantáneo a información de toda clase.
- Acopio de cantidades de información en soportes mínimos.
- Constante interactividad en tiempo real.
- Útil en la vida diaria y personal, ya que permite nuevas formas de organización, gestión y de pensamiento.
- Permite en la práctica desarrollar nuevas acciones y con información actualizada

2.3 Tipos, recursos, soportes y herramientas TIC

Tipos de Tic	Recursos TIC	Soportes y Herramientas TIC	
Tipo de Redes: Telefonía vía analógica, banda ancha, la telefonía móvil, redes de televisión. Terminales: ordenador, navegadores de internet, sistemas operativos, móviles, los televisores, reproductores portátiles de audio y video. Servicios en las TIC: mail electrónico, búsqueda de información, la banca online, el audio y la música, la	Recursos de aprendizaje: - Repositorios de recursos educativos. - Tutoriales - Cuestionarios on line - Web 2.0 Recursos de información - Webgrafía - Enciclopedias virtuales - Bases de datos - Web 2.0 (You Tube, google, etc.) Recursos de Colaboración - Lista de distribución - Grupos colaborativos	- Ordenadores con su software y/o aplicaciones y todos los recursos de la web. - Pizarras digitales, juegos, presentaciones en power point, notebook, etc. - Tablet as móviles, Android de uso individual con todas sus aplicaciones.	Navegadores como Google, internet Explorer. Buscadores como Bing, Yahoo!, google, etc. Redes sociales como Facebook, LinkedIn, etc. Correo Electrónico, Aplicaciones para procesar textos, imágenes, etc. Además: cámaras de fotografía digital, video proyectores, escáneres,

televisión, el cine el comercio electrónico, los video juegos, la educación, los servicios móviles, etc.			sensores, sondas, robots, cámara web, impresoras, cámaras de video, micrófonos y audífonos, teléfonos inteligentes, tarjetas de memoria, memorias USB, Ipods, PDA, etc...
--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

3. Las TIC en el desarrollo del Perú

Según estudios recientes sobre el impacto de las nuevas tecnologías en nuestro país y su influencia y como estas han venido creciendo, se han venido publicando artículos en donde se señala según estudios del 2018 que el 69% de peruanos usan internet móvil. (Comercio, 2018). Este aspecto es fundamental ya que diversos soportes, recursos y herramientas de las TIC funcionan vinculados a la señal de internet. Por otro lado, estudios destacan que el más del 58% de los peruanos para el 2020 tendrá acceso y uso de Smartphone y a ello debemos sumar la utilización del dinero electrónico. (Comercio, Las TIC y su impacto en el desarrollo del Perú, 2015)

Este pronóstico permite demostrar que las TIC impactarán de manera positiva en un buen sector de los peruanos. De allí se

puede desprender como el uso de estas tecnologías no solo debe estar inmerso en el que hacer de sectores privilegiados, en todo caso la mirada de las autoridades debe apuntar al diseño de políticas con nuevas estrategias, para promocionar el desarrollo de otros sectores. Este auge debería ser aprovechado por los gobiernos, e implicaría un crecimiento en bloque de sectores que hoy no pueden integrarse.

Otro aspecto que se debe considerar como barrera en poblaciones rurales es la geografía del Perú y la diversidad cultural y educativa, se ha observado que en las diversas regiones la separación de ciudad a distritos, a poblados y anexos es bien marcada casi en la mayoría de aspectos ya sea a niveles económico, de transporte, de comunicación, etc. Con referencia a la tecnología digital la brecha digital es también evidente y palpable, debido a varias razones que se deben tener en cuenta, como la migración, ingresos bajos, mala distribución de los recursos, entre otros que se trataron en la primera edición y en esta bibliografía donde se muestran datos que son propias de la investigación.

Las políticas públicas destinadas al encargo específico de plantear una banda ancha sólida y mejor socializada deben ser prioridad para fomentar el desarrollo en todos los sectores. Las TIC son una oportunidad de desarrollo para el futuro del país. Igualmente, se indica que nuestro país se ubica en el puesto 90 según informe Global de Tecnologías de la información 2015 con respecto a 143 economías del orbe. Asimismo muchos expertos afirman que los países con menos desarrollo corren riesgo de quedarse en el atraso. Por otro lado según una información publicada hace poco en el Diario el Comercio se informa que en pleno 2018, el reto de la brecha digital es un tema prioritario a nivel global. De acuerdo con reportes del World Economic

Forum, este año hemos logrado conectar a la mitad de la población mundial, y es una estadística que encuentra mucho eco en sociedades centralistas como la peruana, en donde aún tenemos que lidiar con tasas de conexión muy bajas en la sierra y selva del país. (RPP, 2018).

Para tener una idea concreta, menos del 30% de hogares peruanos contaba con una computadora en casa y acceso a Internet, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática al cierre del 2017. Si desagregamos por zonas este acceso, Lima tiene una cuota de 57,6%, mientras que las otras zonas urbanas superan solo el 25% de hogares conectados. Y si en Lima uno de cada dos hogares tiene conexión a la red, y en capitales de provincia uno de cada cuatro, en zonas rurales es uno de cada 50.



Pobladores de Cotahuasi. Fotografía Proyecto la Unión

Ojo que, hasta ahora, solo nos referimos a la disponibilidad del servicio y el acceso de las familias. No hemos hablado, ni de cerca, de la velocidad de conexión en el país. De acuerdo con reportes de Open Signal, la velocidad del servicio de Internet se mantiene en 10.4 megabits por segundo en domicilios. Si bien

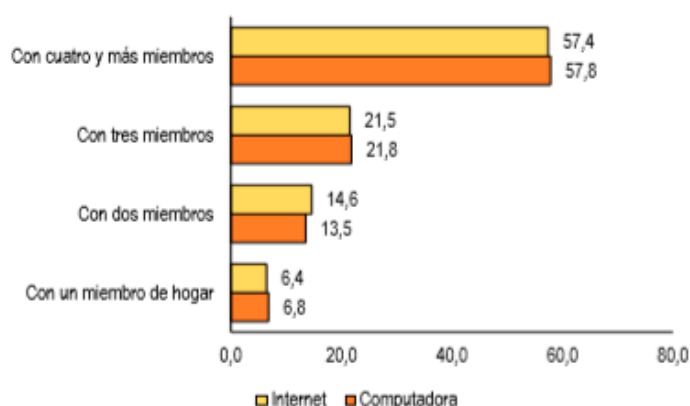
hay planes más y menos veloces, es la velocidad promedio que los usuarios peruanos tenemos. Incluso, nuestra velocidad de subida desde plan de datos es mayor. (RPP, 2018).

En tal sentido, es importante afirmar que tanto la banda ancha como la fibra óptica traerán mejoras en la red para un mejor servicio. Quienes trabajamos en educación y comunicación sabemos que un país conectado e informado crece sin duda. Hoy Internet no solo es distracción o entretenimiento va más allá, se ha convertido en una plataforma enorme de posibilidades de comercio, de crecimiento personal, de socialización y de evolución en la educación.

4. Información relevante de las TIC en los hogares del Perú

Según la evolución del acceso a las TIC, en el primer trimestre de 2018, el 92,8% de los hogares del país tienen al menos una Tecnología de Información y Comunicación: celular o teléfono fijo o internet o TV por cable. Asimismo se indica que según nivel de educación del jefe de hogar, el acceso a las TIC en los hogares cuyos jefes cuentan con nivel de educación primaria se incrementó en 0,6 punto porcentual, entre los hogares con jefes con secundaria en 0,3 punto porcentual. Mientras que los hogares con jefes que tienen educación universitaria y superior no universitaria no muestran cambios, al mantenerse en los mismos niveles de similar trimestre del año 2017. Por otro lado, el acceso de los hogares al teléfono fijo, celular y la tv por cable En el primer trimestre del año 2018, el 67,1% de los hogares del país tienen únicamente teléfono celular, la cual comparada con similar trimestre de 2017, se incrementó en 5,2 puntos porcentuales, el 23,5% tienen teléfono fijo y celular, respecto a similar trimestre disminuyó. El 1,5% de los hogares tienen solo

teléfono fijo. El 8,0% de los hogares no cuentan con ninguno de ellos. También se ha distinguido que El 51,0% de la población de 6 y más años de edad del país usó Internet. (INEI, 2018).



Fuente: INEI

Perú: Hogares con acceso a computadora e Internet, según tamaño del hogar

5. Ventajas de las TIC en una sociedad digital

A nivel de economía, el comercio electrónico se insertaría desde sitios inaccesibles, promoviendo productos y servicios de todas las áreas y el manejo administrativo personalizado tomaría nexos con rumbos innovadores. El turismo tendría nuevas ventanas para mostrarse y tanto los textiles como los trabajos artesanales tendrían apertura al mundo. En suma todo se reduciría a maneras simples de trabajo con muchas más posibilidades.

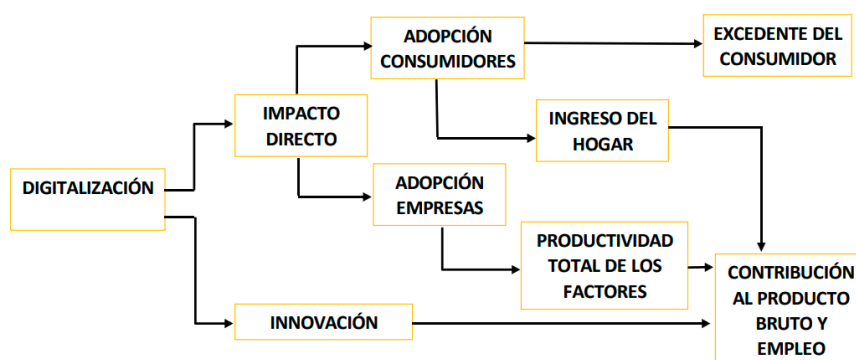


Poblador mostrando el maíz de Cotahuasi. Fotografía Proyecto la Unión

Por otro lado, si hablamos de los pobladores la calidad de vida mejora en una sociedad digital. Al tener una conexión sostenible y confiable, los tiempos de espera en las colas se reducen porque gran parte de los trámites se digitalizan. Además, la contabilidad de las empresas se adapta al sistema tributario en línea y generamos más ingresos. Los beneficios de una bancarización se refuerzan: no más colas, acceso inmediato a contenido, compras por internet, menos efectivo para reducir la delincuencia. La asistencia social se potencia con programas de “telesalud”, que reduce los tiempos de atención y tiene un impacto enorme en la calidad de vida de las personas. Todos estos factores son estimulados desde el paradigma digital. (RPP, 2018).

Desde nuestro lugar podríamos decir que la educación factor primordial tendrá un empuje tremendo con la ejecución y culminación de la instalación de la banda ancha. Consideramos que todos deben estar atentos a capacitaciones, gestionar labores desde el hogar o socializar de la cultura propia de una zona, todo ello son procesos para los cuales debemos estar predispuestos y generar oportunidades de desarrollo y trabajo.

6. Importancia de las TIC en el impacto económico

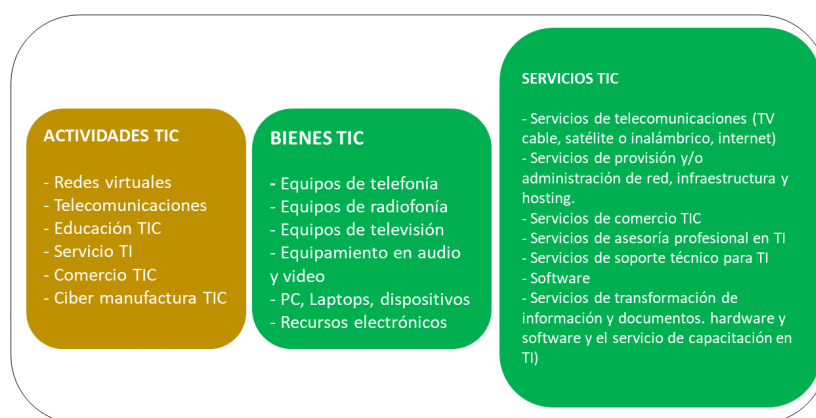


Fuente: Evaluación de impacto de arreglo institucional que impulse el desarrollo de las TIC. Marzo 2015

Fuente: Análisis Telecom Advisory Services basado en Katz, Koutroumpis, Callorda (2012)

7. Las TIC en la Región Arequipa

Hoy en día mucho se habla de las TIC como medio en la comunicación e información y se ha transformado en una causa que mejora la comunicación entre los seres humanos y se procesen todo tipo de datos para gestionar y trasladar información. A si mismo se debe hacer una distinción con relación a las actividades, los productos y servicios TIC que se muestra en el siguiente gráfico.



Fuente: elaboración propia

7.1 Empresa de información y comunicación por rubro en la Región

Arequipa

60 Actividades de programación y transmisión: Las actividades de programación 2016 y transmisión de radio y televisión.	
6010 Transmisiones de radio	90
61 Telecomunicaciones: Las actividades de telecomunicaciones	
6110 Actividades de telecomunicaciones alámbricas	1078
6120 Actividades de telecomunicaciones inalámbricas	
6130 Actividades de telecomunicaciones por satélite	
6190 Otras actividades de telecomunicaciones	
62 Programación informática, consultoría de informática y actividades conexas: Las actividades de tecnologías de la información.	
6201 Programación informática	111
6202 Consultoría de informática y gestión de instalaciones informáticas	17
6209 Otras actividades de tecnología de la información y de servicios informáticos	174
63 Actividades de servicios de información	
6311 Procesamiento de datos, hospedaje y actividades conexas	14
6312 Portales web	4
6391 Actividades de agencias de noticias	2
TOTAL	1490

Fuente: SUNAT

7.2 Empresa de información y comunicación por provincia

En el siguiente cuadro se deja ver que en la provincia de la Unión las empresas que operan en el mantenimiento, desarrollo, asesoría y servicio en TIC sólo son 2, sin duda la brecha con la ciudad de Arequipa y otras provincias es considerable.

Provincia	Nro.	%
Arequipa	1259	84.50
Camaná	56	3.76
Caravelí	27	1.81
Castilla	29	1.95
Caylloma	65	4.36
Condesuyos	4	0.27
Islay	48	3.22
La Unión	2	0.13
TOTAL	1490	100%

Fuente: SUNAT

8. El plan estratégico del Gobierno Regional

El Gobierno Regional de Arequipa mediante Resolución de presidencia del Consejo Directivo Nro. 26-2014CEPLAN/PCD se aprobó la Directiva N° 001-2014-CEPLAN: "Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico - Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico" con el objetivo de establecer los principios, normas, procedimientos e instrumentos del Proceso de Planeamiento Estratégico en el marco del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico - SINAPLAN. Para que por medio de dicha resolución el planeamiento estratégico en nuestro país sea ordenado y regulado. Se ha revisado dicho documento que aborda la planificación de los años 2017 al 2019 donde se ha

observado en el ítem 6 que dentro de los objetivos estratégicos territoriales está considerado “Mejorar el accesos a las telecomunicaciones de los hogares” en base a un estudio realizado en el 2014 como inicio. Allí se indica que el 28.90% tiene acceso a todas las telecomunicaciones y en el plan se estableció como meta que para este el año 2018 la meta era llegar 38.33% y para el 2021 llegar a un 45.82%. En tal sentido, una de las acciones estratégicas territoriales está la de promocionar los beneficios y potencialidades del uso de las TIC y por otro lado consolidar el desarrollo de la banda ancha de acuerdo a fines que el gobierno central pretende hasta el momento implementar. (Gobierno Regional, 2017 - 2019)

Sin embargo dichos planes según pobladores, dirigentes y autoridades de la Provincia la Unión no han sido implementados ni desarrollados, los testimonios y las diferentes entrevistas realizadas durante la visita para desarrollar el “Proyecto La Unión” son evidencia de ello y constan en los archivos video gráficos del proyecto.

9. Resultados del trabajo de campo realizado en la Provincia La Unión

9.1 Idioma que habla el habitante de la Provincia la Unión

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Quechua	147	36,03	36,03
Aymara	8	1,96	37,99
Español	188	46,08	84,07
otros	2	0,49	84,56
Quechua y español	63	15,44	100,0
Total	408	100,0	



Fuente: elaboración propia

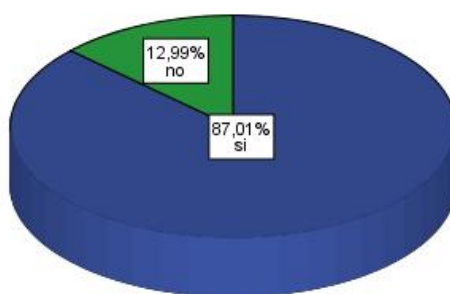
Con respecto al idioma que habla el poblador de la Provincia de la Unión se muestra que el 46,08% indica que habla el español, 36,03% el idioma quechua y un 15,44% indican que hablan el quechua y español. Además, un 1,96% indican que hablan aymara y finalmente un 0,49% consideran que hablan otros idiomas.

Conclusiones: la mayoría de los habitantes hablan el español. Otra mayoría considerable afirma que hablan el quechua y el español. Estos datos nos permiten afirmar que una mayoría marcada de pobladores de la Provincia de la Unión hablan 2 idiomas. Asimismo, esta indagación permite confirmar que los habitantes en su mayoría no tienen problemas en comunicarse en quechua o en español ya sea a nivel local o con personas foráneas que visitan la Provincia de la Unión. Por otro lado, también podríamos decir que las nuevas tecnologías tienen instalado en sus sistemas el español para su operatividad, el cual no sería ningún inconveniente para los usuarios de esta zona.

9.2 Servicio de electricidad, en la localidad

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	355	87,01	87,0
no	53	12,99	100,0
Total	408	100,0	

Tiene servicio de electricidad



Fuente: elaboración propia

En el cuadro y la figura que se observa con relación al servicio de electricidad en su localidad y si tiene tal instalación, se ha hallado que el 87,01% afirma que si tiene acceso y tiene instalado este servicio y solo el 12,99% indican que no tienen servicio de electricidad.

Conclusiones: la mayoría de los habitantes estudiados de la Provincia de la Unión afirman que si tienen servicio de electricidad, este dato es importante porque implica el uso de aparatos electrónicos y ello conlleva el uso de las TIC ya sean tradicionales o modernos. Se debe considerar el aspecto geográfico característica limitante en décadas pasadas, entonces los datos nos hacen percibir que el servicio de electricidad si está presente en la vida diaria de la mayoría de

los pobladores lo cual es positivo. Además, se percibe que tanto gobiernos locales como regionales se han preocupado en proveer dicho servicio en las localidades que pertenecen a la Provincia de la Unión.

9.3 Tiempo del servicio de electricidad

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
6 horas	1	0,25	0,25
12 horas	12	2,94	3,19
24 horas	389	95,34	98,53
menos de 6 horas	6	1,47	100,0
Total	408	100,0	

Tiempo del servicio de electricidad, en la comunidad



Fuente: elaboración propia

Tanto el cuadro y el grafico relacionado a la cantidad del tiempo del servicio de electricidad nos muestra que el 95,34% de los encuestados afirman que tienen electricidad las 24 horas, 2.94% dicen que solo tienen electricidad 12 horas, 0.25% indica

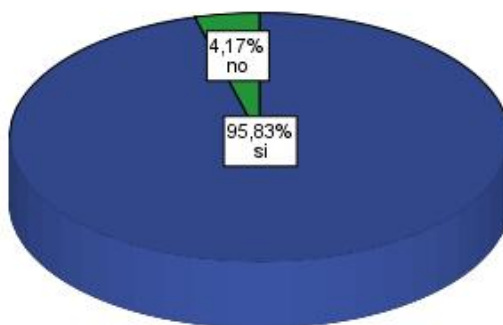
que tiene solo 6 horas y el 1.47% indican que tienen electricidad menos de 6 horas.

Conclusiones: la gran mayoría de los habitantes encuestados afirman que tienen acceso y tienen el servicio de electricidad durante las 24 horas. De estos resultados se desprende que los pobladores están en constante contacto con aparatos electrónicos. Así mismo, debemos considerar que muchos de los aparatos existentes hoy en día dependen de operatividad y reciprocidad digital, el cual indica que los habitantes de la Provincia de La Unión están adaptados o en todo caso en proceso de adaptación a tecnologías nuevas, debido al tiempo de acceso al servicio de electricidad.

9.4 Servicio de electricidad, en casa

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	391	95,83	95,83
no	17	4,17	100,0
Total	408	100,0	

Servicio de electricidad, en casa



Fuente: elaboración propia

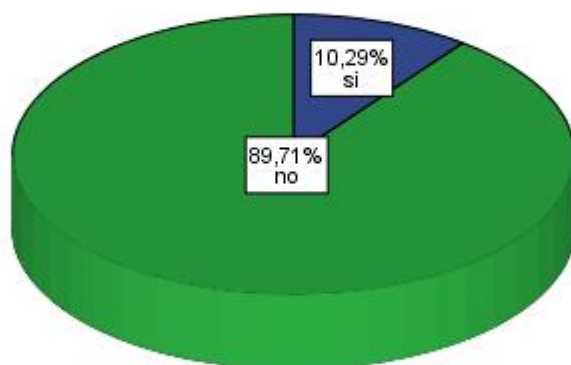
Con respecto al servicio de electricidad en hogares, tanto el cuadro y el grafico muestran que 95,83% de los habitantes afirman que si cuentan con dicho servicio y un 4,17% afirman que no tienen dicho servicio.

Conclusiones: la gran mayoría de los habitantes entrevistados afirman que tienen acceso y tienen el servicio de electricidad en sus hogares. Entonces, significa que las familias integradas por abuelos, padres, esposas e hijos si gozan de este servicio. Además se podría decir que los integrantes de cada familia están vinculado al uso de algún aparato electrónico.

9.5 Teléfono fijo

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	42	10,29	10,29
no	366	89,71	100,0
Total	408	100,0	

En su casa tiene telefono fijo



Fuente: elaboración propia

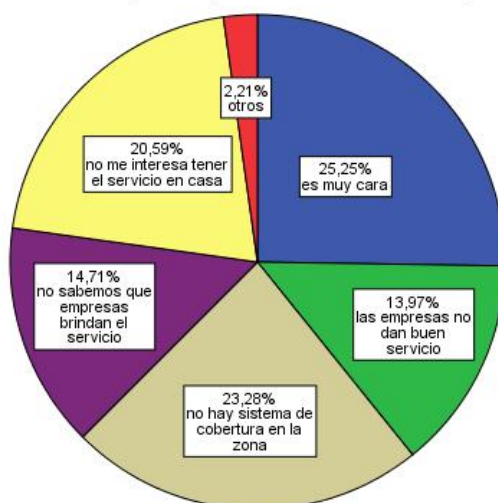
Con respecto al servicio de telefonía fija, el cuadro y el grafico muestran que el 89,71% de los habitantes afirman que no cuentan con servicio de telefonía fija, mientras que un 10,29% afirman que si tienen dicho servicio.

Conclusiones: la mayoría de los habitantes entrevistados afirman que no tienen telefonía fija, este aspecto está relacionado al servicio privado que se da a pobladores y su instalación implica cableado físico, cobertura y aparato, componentes que no están del todo implementados en la Provincia la Unión según lo observado. Otro factor elemental está en la práctica y labor que desarrolla el poblador, ellos sin duda se dedican a trabajos del agro y la ganadería, este trabajo es fuera del hogar y por tanto su uso no es indispensable.

9.6 Razones por las que no tiene telefonía fija

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Es muy cara	103	25,25	25,25
Las empresas no dan buen servicio	57	13,97	39,32
No hay sistema de cobertura en la zona	95	23,28	62,50
No sabemos que empresas brindan el servicio	60	14,71	77,21
No me interesa tener el servicio en casa	84	20,59	97,80
otros	9	2,20	100,0
Total	408	100,00	

Razones por la que no tiene Telefonía Fija



Fuente: elaboración propia

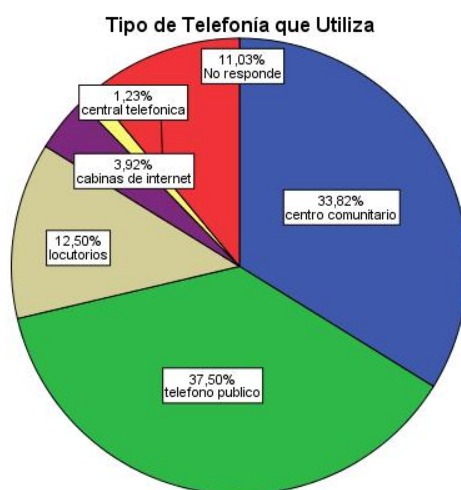
Otro aspecto que se consultó, es la razón por las cuales no tienen telefonía fija, el cuadro y el grafico muestran que el 25,25% de los habitantes afirman que es muy cara, el 23,28% indican que no hay cobertura, otro 20,59% indica que no le interesa dicho servicio, 14,71% dicen que no saben qué empresa brinda dicho servicio, 13,97 afirman que las empresas dan mal servicio y 0,2% indican que otros son los factores.

Conclusiones: un porcentaje relevante indica que tener el servicio de telefonía fija es costosa, esta revelación es importante, ya que muestra otras prioridades de gasto de los pobladores, también percibimos que el nivel de ingreso económico mensual que tendría cada poblador es bajo. La Unión como provincia al ser una zona rural y alejada geográficamente tiene una limitación en cuanto a implementación de redes para la telefonía fija y obviamente

su cobertura es baja como se muestra en la investigación. Así mismo, el auge del teléfono móvil hoy está en crecimiento y ello influye también en el momento de la elección del tipo de servicio.

9.7 Tipo de telefonía que utiliza

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
centro comunitario	138	33,82	33,8
teléfono publico	153	37,50	71,3
locutorios	51	12,50	83,8
cabinas de internet	16	3,9	87,7
central telefónica	5	1,23	89,0
No responde	45	11,03	100,0
Total	408	100,0	



Fuente: elaboración propia

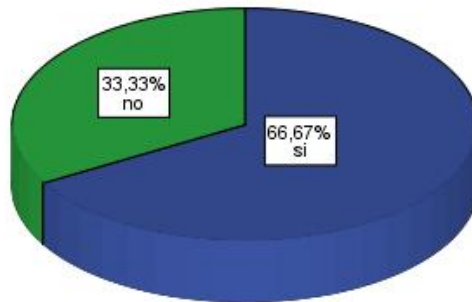
Otra interrogante que se consultó en esta investigación es el tipo de telefonía que usa. Donde se halló que el 37,50% utiliza el teléfono público, el 33,82 utiliza el teléfono comunitario, el 12,50 usa locutorios, un 11,03% no responde, otro 3,9% dice que usa cabinas de internet y el 1,23% usa la central telefónica.

Conclusiones: Se ha percibido que tanto el teléfono público como el teléfono comunitario son los tipos de telefonía que más usan los pobladores de la Provincia de la Unión. Este aspecto nos dice que muchos de los pobladores utilizan telefonía analógica (vía cable) y señal inalámbrica para comunicarse, es decir ellos se comunican desde un teléfono fijo hacia un celular o viceversa. Por tanto se fundamenta la práctica que le da el poblador de la zona. Además, podríamos decir que tanto las cabinas de internet como los locutorios son dos tipos de servicio privado en pequeña escala que están presentes en lugares rurales.

9.8 Dispositivo móvil de comunicación (celular) que tiene el poblador

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	272	66,7	66,7
no	136	33,3	100,0
Total	408	100,0	

**Tiene algún dispositivo movil de comunicacion
(celular)**



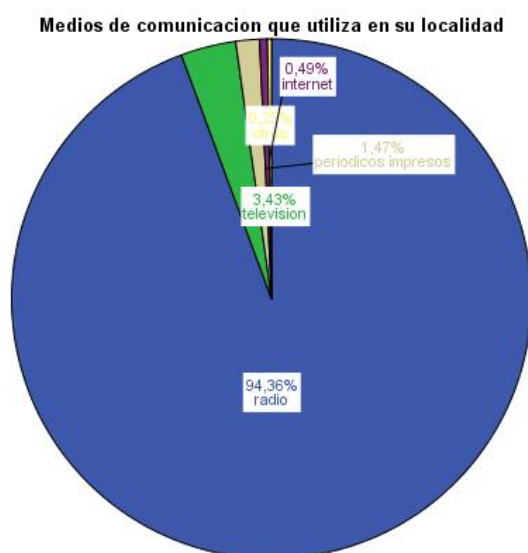
Fuente: elaboración propia

Otro aspecto que se consultó es si tiene como propiedad un teléfono móvil o celular. Tanto el cuadro como el gráfico muestran que solo el 66,7% indican que si tienen un dispositivo móvil y el 33,3% afirman que no cuentan con este aparato.

Conclusiones: La investigación revela que una minoría considerable no cuenta con un dispositivo móvil y ello abarca al 33,3% de la población. Este dato deja ver varios panoramas entre los cuales podríamos comentar algunos: falta de recursos económicos para comprar equipo, mantenimiento de la línea, desinterés y seguro deben tener sus propios procesos tradicionales de comunicación entre ellos. Por otro lado, es importante destacar que más de la mitad de la población afirma que si tienen dicho dispositivo, ello nos indica que un grueso de los pobladores ya están adaptados a este tipo de tecnología, quiere decir entonces que ellos tienen interacción, administran sus recursos y aplicaciones, intuyen en el uso de los procesos de gestión de imágenes, textos y otras ventajas que pueda dar el aparato móvil.

9.9 Medios de comunicación que utiliza en su localidad

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
radio	385	94,36	94,36
televisión	14	3,43	97,79
periódicos impresos	6	1,47	99,26
internet	2	0,49	99,75
otros	1	0,25	100,0
Total	408	100,0	



Fuente: elaboración propia

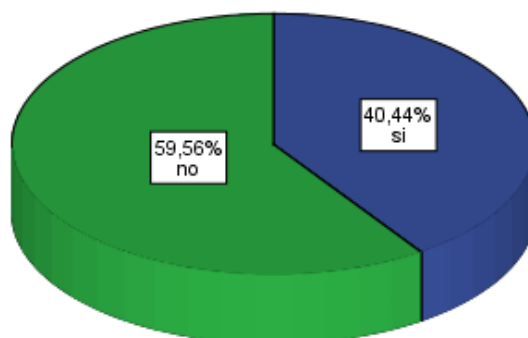
En el gráfico y cuadro se muestran resultados con respecto al uso de los medios de comunicación donde se afirma que el 94.36% utilizan la radio, 3.43% la televisión, otro 1.47 periódicos impresos, el 0.49 el internet y 0.25% otros medios.

Conclusiones: Considerando que la radio es un medio de comunicación tradicional y masivo la gran mayoría de los pobladores de la Provincia de La unión tienen como medio de uso preferido a este medio, este aspecto nos hace reflexionar que tanto su costo, acceso y manipulación está al alcance, su penetración vía ondas no es una limitación en cuanto a la geografía del lugar, funciona de dos maneras (baterías o electricidad) y puede ser usado en cualquier lugar donde frecuente el poblador. Entonces, ello significa que los pobladores durante cada día y horarios escuchan noticias y se entretienen. Sin embargo se debe mencionar que la radio en este momento estaría cumpliendo el trabajo de la emisión mediante el canal mensajes, ello significa que sólo sería comunicación 1.0. Es decir la retroalimentación entre el emisor y el receptor no se da. Por otro lado, se debe tomar en cuenta a la radio como un dispositivo que podría sumar y promover las bondades de otras tecnologías.

9.10 Actividades diarias y uso de internet o computadoras

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	165	40,44	40,44
no	243	59,56	100,0
Total	408	100,0	

En tus actividades diarias haces uso de internet o computadoras



Fuente: elaboración propia

El cuadro y gráfico referido al uso de internet o computadoras en las actividades diarias de los pobladores se ha hallado que el 59,56% no usan y el 44,4% si usan.

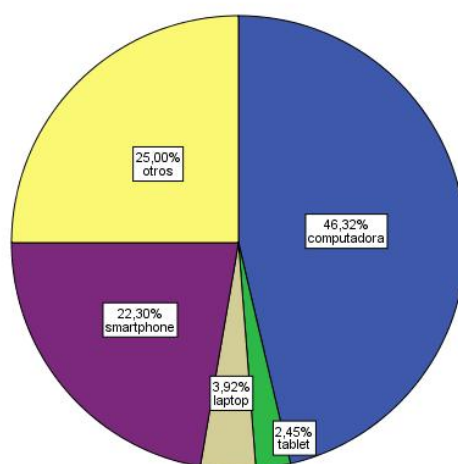
Conclusiones: Casi la mitad de la población investigada afirma que usa una computadora o internet, este dato es revelador en el uso de las TIC, de ello se desprendería que un buen sector de la población administra y gestiona datos el cual involucra difusión e interacción globalizada teniendo en cuenta que internet y sus características (instantaneidad, inmaterialidad, interactividad, etc.) hoy en día son aspectos que la vuelven indispensable en su uso. Sin embargo, la otra parte de la población que representa a más de la mitad afirma que no usan internet ni computadora, creemos que se debe a factores como el costo y el desinterés.

De ser si, puede señalar cuales

9.11 Tipo de equipo que utiliza

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Computadora	189	46,32	46,32
Tablet	10	2,45	48,77
Laptop	16	3,92	52,70
Smartphone	91	22,30	75,00
Otros	102	25,00	100,0
Total	408	100,0	

TIPO DE EQUIPO QUE UTILIZA



Fuente: elaboración propia

El cuadro y gráfico en referencia al tipo de equipo que utiliza el poblador de la Provincia de La Unión afirman que el 46,32% usa computadora, el 25% dicen que usan otros equipos, el 22,30% afirman que usan smarphone, otro 3,32% utilizan laptop y 2,45% usan tablet.

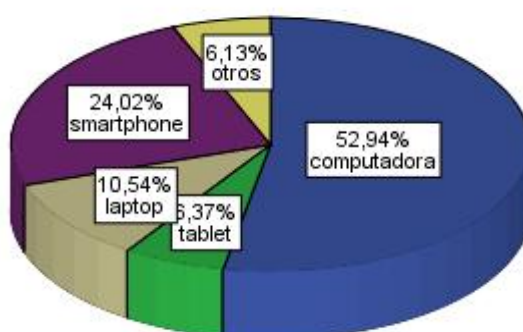
Conclusiones: Casi el 70% de la población usan computadoras y Smartphone, esta información es fundamental en cuanto al uso de las TIC, considerando que ambas tecnologías manejan recursos y aplicaciones de

constante reciprocidad, más aún cuando están conectadas a internet.

9.12 Equipo que desearía tener

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
computadora	216	52,94	52,94
tablet	26	6,37	59,31
laptop	43	10,54	69,85
smartphone	98	24,02	93,87
otros	25	6,13	100,0
Total	408	100,0	

Equipo que desearía tener



Fuente: elaboración propia

Con respecto a los equipos que desearía tener el poblador, el cuadro y gráfico detallan que el 52,94% optarían en tener una computadora, 24,02% un Smartphone, 10,54% una laptop, 6,37% quisieran una Tablet y solo un 6,13% otros equipos.

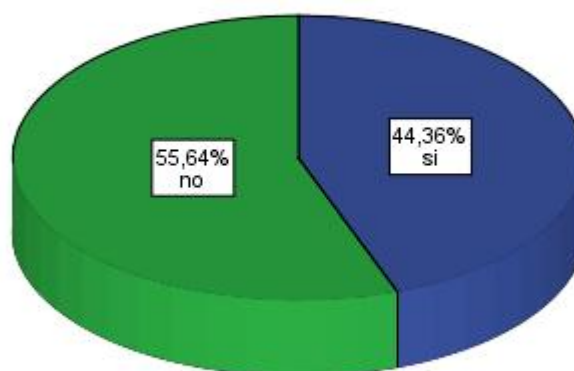
Conclusiones: Un gran porcentaje de los pobladores encuestados afirman que desearían tener una computadora o un Smartphone, significa entonces que ambos equipos son

populares y de pronto acceso, este indicador nos dice también que la demanda por obtenerlos existe sin embargo su alto costo es una limitación. Así mismo, existe una creciente expectativa de los usuarios de la zona en tener acceso a equipos como la Tablet o la laptop.

9.13 Servicio de internet en su localidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	181	44,4	44,4	44,4
	no	227	55,6	55,6	100,0
	Total	408	100,0	100,0	

En su localidad tiene servicio de internet



Fuente: elaboración propia

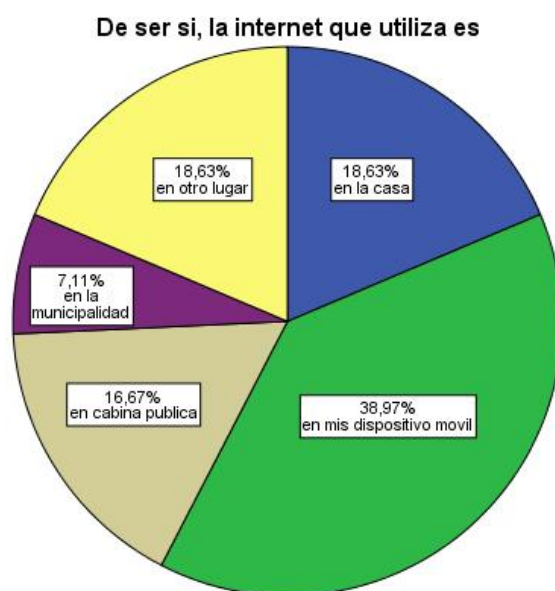
Con relación a si los pobladores tienen servicio de internet, se investigado que el 55,6% no tiene dicho servicio y el 44,4% afirma que si tiene internet.

Conclusiones: Mas de la mitad de los investigados afirman que no tienen internet, este dato nos demuestra que tener acceso a este servicio no se ha dado debido a muchos factores en base a lo observado, un factor es el acceso por su geografía, otro la cobertura, las empresas que prestan dicho servicio son

escasas, los gestores y asesores de este tipo de servicio son una minoría según datos de la SUNAT. Por otro lado, un buen porcentaje de la población si cuenta con el servicio de internet lo cual indica que tienen acceso a la información, se comunican y ya están familiarizados con el uso. Sin embargo se ha percibido mediante entrevistas realizadas a pobladores que la internet en esta zona es lenta y en muchos casos los equipos son básicos.

9.14 El internet que utiliza es en

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en la casa	76	18,6	18,6	18,6
	en mis dispositivo móvil	159	39,0	39,0	57,6
	en cabina publica	68	16,7	16,7	74,3
	en la municipalidad	29	7,1	7,1	81,4
	en otro lugar	76	18,6	18,6	100,0
	Total	408	100,0	100,0	



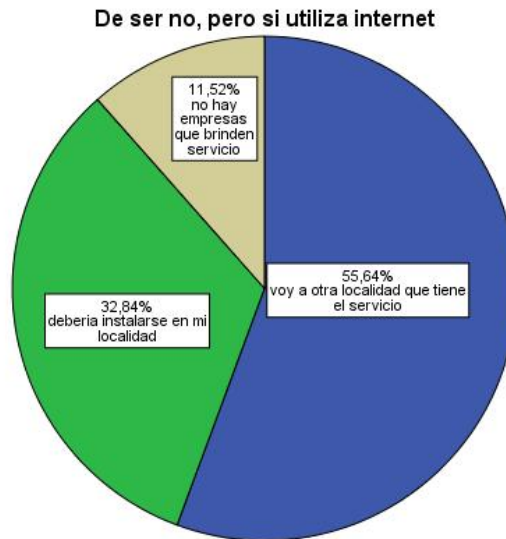
Fuente: elaboración propia

Con relación a si los pobladores usan internet y como lo hacen, se ha investigado que el 39,0% lo hace mediante un dispositivo móvil, 18,6% lo hace desde su casa, 18,6% en otro lugar, 16,7% hace uso de internet desde una cabina pública y solo 7,1% hace uso del internet de la municipalidad.

Conclusiones: Se revela que un buen porcentaje de la población de la Provincia de La Unión hace uso de internet desde su aparato móvil, este dato confirma que buena parte de los usuarios de esta zona prefieren el uso del móvil, además refuerza la presunción de que el manejo de las TIC a nivel de información digital realizada por los pobladores ya es parte de su práctica diaria. No se debe dejar de mencionar que la demanda por tener acceso a internet ya sea por una cabina de internet o en otros lugares es evidente y se debe tomar en cuenta.

9.15 Uso de internet si no es en el hogar o movil

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	voy a otra localidad que tiene el servicio	227	55,6	55,6	55,6
	debería instalarse en mi localidad	134	32,8	32,8	88,5
	no hay empresas que brinden servicio	47	11,5	11,5	100,0
	Total	408	100,0	100,0	



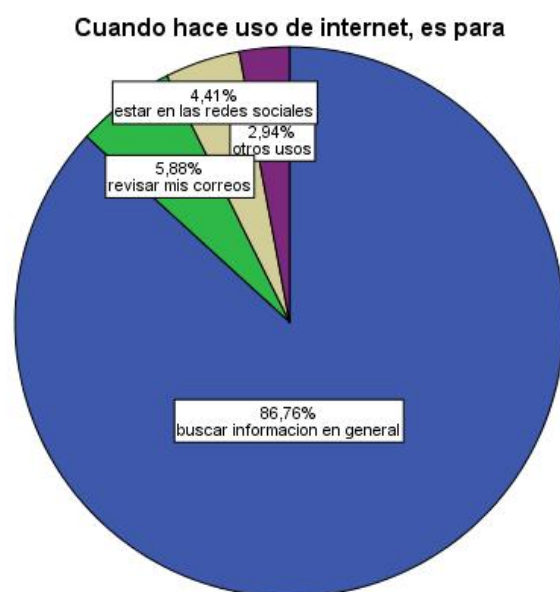
Fuente: elaboración propia

Con respecto a los pobladores que NO tienen servicio de internet, pero si lo utilizan y donde. Se ha investigado que el 55,6% van a otra localidad a hacerlo, el 32,8% afirma que debería instalarse en su localidad y otro 11,5% dice que no hay empresas que brindan dicho servicio.

Conclusiones: Mas de la mitad de los investigados afirman que recurren a otra localidad para hacer uso de internet, este dato revela que muchos de los pobladores si están interesados en tener acceso al uso de internet. Así mismo, otro porcentaje importante afirma que es importante que su localidad tenga el servicio de internet para sus pobladores, este antecedente debe ser tomado en cuenta por las autoridades debido a la creciente importancia que le está dando el usuario de la zona.

9.16 En que aspecto hacen uso de internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	buscar información en general	354	86,8	86,8	86,8
	revisar mis correos	24	5,9	5,9	92,6
	estar en las redes sociales	18	4,4	4,4	97,1
	otros usos	12	2,9	2,9	100,0
	Total	408	100,0	100,0	



Fuente: elaboración propia

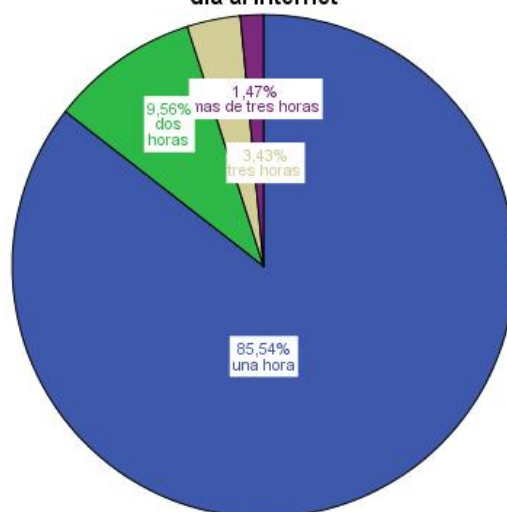
Con respecto al interés de los pobladores cuando hacen uso de internet se ha hallado que el 86.8% dice que busca información en general, un 5.9% dice revisar sus correos, 4.4% indica que estar en las redes sociales es otra actividad y solo un 2.9% le da otros usos.

Conclusiones: La investigación afirma, que la gran mayoría de usuarios de la Provincia de La Unión usan internet para buscar información en general, este hallazgo permite aseverar que el acceso a la información y por lo tanto el conocer cualquier tema es prioridad para el poblador que navega. Por otro lado, revisar correos o estar en redes sociales hoy en día no es prioridad para el habitante de la Provincia de La Unión, ello conllevaría a suponer que aún los usuarios no conocen la importancia de estos dos recursos. Asimismo, la falta de conocimiento y capacidades está haciendo mella en las oportunidades que puedan obtener mediante estos y otros recursos que las TIC ofrece a los usuarios de la zona.

9.17 Tiempo aproximado que le dedica cada día a internet el poblador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	una hora	349	85,5	85,5	85,5
	dos horas	39	9,6	9,6	95,1
	tres horas	14	3,4	3,4	98,5
	más de tres horas	6	1,5	1,5	100,0
	Total	408	100,0	100,0	

Cuanto tiempo aproximadamente le dedica cada día al internet



Fuente: elaboración propia

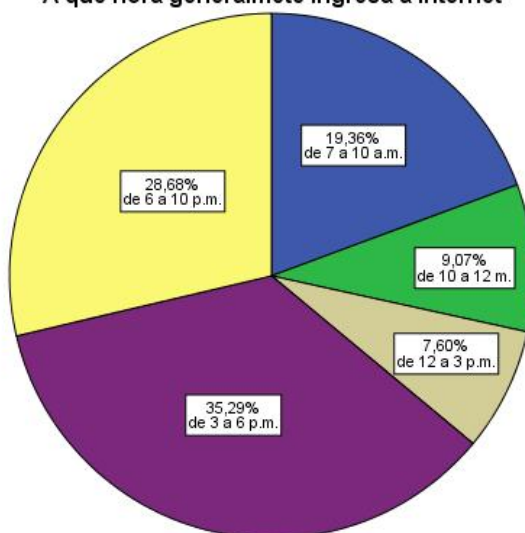
Con respecto al tiempo que le dedica el poblador de la zona vemos que el 85,5% indica que una hora, 9,6% afirma que le da dos horas, 3,4% dice que tres horas y solo el 1,5% más de tres horas.

Conclusiones: Este dato revela un aporte significativo, es decir el poblador invierte su tiempo en acceder a internet considerando algunas limitaciones como el acceso de comunidad a comunidad y el no contar con equipo propio, datos que se han demostrado en fundamentos anteriores, en ese sentido, siendo una zona rural internet está presente y con cierta disposición para su uso el cual significa solo una hora, este tiempo dedicado por el habitante de esta zona difiere con el habitante de la zona urbana y es radical a nivel de tiempo y ello es debido suponemos al tipo de actividad y de sus necesidades.

9.18 Hora en la que ingresa a internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	de 7 a 10 a.m.	79	19,4	19,4	19,4
	de 10 a 12 m.	37	9,1	9,1	28,4
	de 12 a 3 p.m.	31	7,6	7,6	36,0
	de 3 a 6 p.m.	144	35,3	35,3	71,3
	de 6 a 10 p.m.	117	28,7	28,7	100,0
	Total	408	100,0	100,0	

A que hora generalmete ingresa a internet



Fuente: elaboración propia

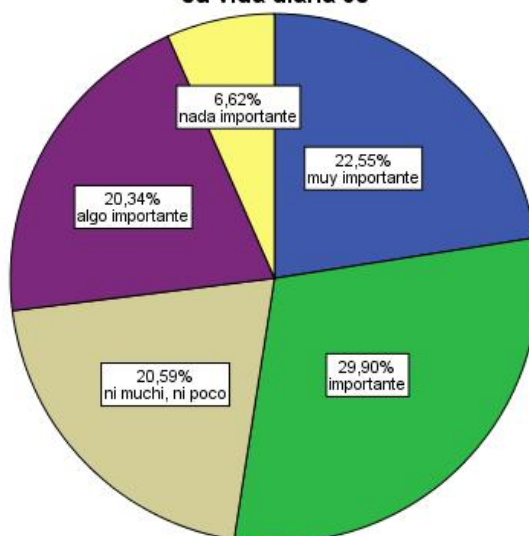
El cuadro y el gráfico dan como resultados con respecto al horario en el que el poblador de La Provincia de la Unión ingresa a internet donde 35,3% indica que ingresa de 3 a 6 de la noche, el 28,7 dice que ingresa de 6 a 9 de la noche, otro 19,4% afirma que ingresa de 7 de la mañana a 9 de la mañana, 9,1% ingresa de 10 a 12 de la mañana y el 7,6% ingresa de 12 del día a 3 de la tarde.

Conclusiones: los resultados obtenidos nos indican claramente que desde las 3 de tarde de cada día hasta las 9 de la noche, el poblador prefiere ingresar a internet, ello demostraría que desde las 9 de la mañana hasta las 3 de la tarde la ocupación en su jornada de trabajo de los pobladores está dedicada a sus quehaceres propios, además significaría que los pobladores disponen de 6 horas diarias, tiempo considerable para navegar en internet.

9.19 Importancia del uso de internet en su vida diaria es

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy importante	92	22,5	22,5	22,5
	importante	122	29,9	29,9	52,5
	ni mucho, ni poco	84	20,6	20,6	73,0
	algo importante	83	20,3	20,3	93,4
	nada importante	27	6,6	6,6	100,0
	Total	408	100,0	100,0	

Valoracion de la importancia del uso de internet en su vida diaria es



Fuente: elaboración propia

El cuadro y el gráfico muestran los resultados con respecto a la importancia que el poblador le da al uso de internet donde 29,9% dice que si es importante, 22,5% afirma que es muy importante, 20,6% indica que ni mucho ni poco, otro 20,3% dice que es algo importante y 6,6% manifiesta que no es importante tener internet.

Conclusiones: más de la mitad de los encuestados afirman que internet si es importante o en todo caso muy importante, ello conlleva a concluir que el uso de las TIC cada vez es necesario en la vida diaria de los pobladores, pues tanto información, conocimiento, interacción, comunicación y su fácil acceso posibilitan su uso.

10. Testimonios de los pobladores

Los testimonios que se presentan a continuación son parte del archivo filmográfico que el proyecto registró en los distintos viajes que se realizó a la Provincia de la Unión. Estos testimonios abordan distintos temas, el sentir y esa aproximación directa que tienen con su contexto y su vivencia. Para este apartado sólo se han respetado asuntos relacionados a las TIC, son extractos breves y concretos. Sin embargo, se han tomado en cuenta algunos otros testimonios y creemos que deben ser valorados.



JUSTO MOTA CORNEJO

Dirigente Comunidad de Chacaylla

“Internet es lenta es satelital, no hay todavía de banda ancha”



RUBEN MACHACA PORTILLO

Administrador Distrito de Puyca

“No es tan buena la línea, no hay forma de superarlo, anteriormente teníamos de telefónica, nos dijeron que iba a mejorar pero nos dijeron que no y el problema es de ancho de banda y nos dijeron que no nos van a dar”



MARIO CARBAJAL

Director Colegio San Santiago

“Nos falta laboratorios, nos falta sala de computo”



JESUS CHIRINOS RONCALLA

Director de la Escuela Capitán Evaristo

“Nosotros queremos un proyector para cada salón y sería necesario eso, una máquina para cada salón, la tecnología última se necesita para los estudiantes”



MIGUEL SEGUNDO DELGADO

Suprefecto de Tomepampa

“Aquí en nuestro distrito no contamos con internet y muchos de repente no conocen que es el internet, en si

nosotros tenemos una computadora con una impresora, quizás no funciona todavía, así de desimplementado están nuestras instituciones, pero también tenemos fallas en la luz, cualquier momento se va y también los equipos se malogran por ese problema no se comunica y de improviso se dan los cortes”.

RICHARD ORIHUELA SANCHO

Docente



“Somos testigos, pasamos por semejantes torres eléctricas de alto voltaje, la vida es tan irónica, fíjese en la casa de un poblador está instalado una torre, pero ese poblador no tiene luz”

VIDAL HUASHUAYO GONZALES

Presidente de Asociación – Huarcaya



“Ahora también nos falta lo que es comunicación, teléfono no tenemos, necesitamos también antena para celular, necesitamos que nos apoyen los gobiernos centrales”

JOSÉ LOAYZA CALDERÓN

Alcalde del Distrito de Alca



“Me parece que el canon minero está mal distribuido, hay distritos en la selva

que tienen que gastar 5 a 6 millones diarios y nosotros tenemos que mendigar"



LEON CONDORI ROJAS

Presidente Asociación de Vivienda

"En cuanto a los profesionales, hay profesionales pero no especialistas, por falta de la universidad es que toda la juventud se va a la ciudad y ya no vuelven"



BEJAMÍN BARRIOS BELLIDO

Alcalde Provincial de la Unión

"Es importante que la mirada de las autoridades se dirija a esta provincia alejada, esta provincia necesita el apoyo"

Referencias

- Asociación de responsables de comunidad y profesionales social media, (2008). "Gestión de comunidades virtuales". España.
- Bahamondes Brenda.(2013) "Tecnologías de la Información y Comunicación". Universidad Católica de Santa María. Perú.
- Banco interamericano de derechos Humanos (2013) "Manual de redes sociales". Brasil
- Briggs A., Burke P., (2006). "De Gutemberg a internet". Editorial Santillana. México.
- Colección Megabyte (2013). "Redes Sociales" (primera edición). Edición GEM. Perú.
- Gobierno Regional de Arequipa (2017) "Plan Estratégico Institucional 2017 – 2019"
- Gutiérrez O., (2014) "Marketing Estratégico". Universidad Católica de Santa maría. Perú.
- Hernández R., Fernández C., Pilar B., (1998) "Metodología de la investigación". Editorial Interamericana. México.
- Paredes Núñez Julio Ernesto (2011). "Manual para la investigación científica". Universidad Católica de Santa María. Perú.
- Robinett , J. (2014). "Networking estratégico". Editorial planeta. Colombia.
- Serrano M., Piñuel J., Gracia A., Arias M. (1982) "Teoría de la Comunicación". A. Corazón, editor. España.
- Vaynerchuk, G. (2012). "La economía de la gratitud". Editorial Santillana. México.

INFORMATOGRAFÍA

1. Las TIC en el Perú. Recuperado de <http://www.gobiernodigital.gob.pe/estudios/publica/estudios/Lib5151/Libro.pdf>
2. Las TIC en el Perú desde un desarrollo sostenible. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2418/IN_G_504.pdf?sequence=1
3. Tecnologías de la información y comunicación en las empresas en el Perú 2015. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1482/libro.pdf

4. Agenda de competitividad 2014 – 2018 y las TIC. Recuperado de
https://www.inicteluni.edu.pe/sites/default/files/archivos/2015/publicaciones/05/alfredo_astudillo_paredes.pdf
5. Informe técnico sobre las TIC INEI del 2018. Recuperado de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf
6. Desarrollo de las TIC en el Perú. Recuperado de
<https://fri.com.pe/blog/desarrollo-de-las-tic-en-el-peru>
7. Municipalidad de la Unión. Recuperado de
<http://www.municipiolaunion.com/launion.html>
8. Las TIC. Recuperado de
<https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
9. Las TIC en el Perú. Recuperado de
<https://es.calameo.com/books/004895204cc0452f75613>
10. Banda ancha en el Perú. Recuperado de
<https://rpp.pe/tecnologia/mas-tecnologia/banda-ancha-en-el-peru-y-el-largo-proyecto-de-conectar-al-pais-con-internet-noticia-1171995>
11. TIC en Arequipa. Recuperado de
<http://agendainnovacionarequipa.com/wp-content/uploads/2017/07/TICs-REgi%C3%B3n-Arequipa-2.pdf>
12. Las TIC. Recuperado de
<http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>
13. El Comercio. "Smartphone: cinco hábitos del consumidor peruano". Recuperado de
<https://elcomercio.pe/economia/personal/smartphones-cinco-habitos-consumidor-digital-peruano-herramienta-noticia-577526>
14. El Comercio. "Las TIC y su impacto en el Perú". Recuperado de
Ver: <https://elcomercio.pe/economia/opinion/tic-impacto-desarrollo-peru-opinion-390202>

CAPÍTULO V

Psicología Social de la Provincia de La Unión

Carlos Perlacios Cruz⁵

INTRODUCCIÓN

En este capítulo abordaremos el eje correspondiente a psicología y más específicamente daremos, a conocer, los resultados del Inventario de Autoestima de Coopersmith, que se aplicó a la población de los diferentes distritos de la provincia de La Unión como: Alca, Charcana, Cotahuasi, Huaynacotas, Pampamarca, Puyca, Quechualla, Sayla, Tauria, Tomepampa y Toro.

Explicaremos también que los indicadores de la autoestima de la población de la provincia de La Unión se encuentran entre medios bajos a bajos y esto nos lleva a pensar que, de alguna manera, la falta de desarrollo sostenido y calidad de vida de los pobladores de la provincia de La Unión, se debe también en gran parte que existe una falta de confianza en sí mismos y sentimientos de inferioridad en su interacción con su entorno social. Lo cual nos hace ver que, aún, queda mucho por brindar a la población de la provincia de La Unión en temas económicos, sociales y de salud mental.

Con todo lo anteriormente visto esperamos que la presente investigación sirva de base para futuros trabajos que se puedan realizar en la provincia de La Unión. Finalmente esa es la intención del presente trabajo y de la universidad como ente académico y de investigación.

⁵ Jefe de Practicas, contratado de la Universidad Nacional de San Agustín, personal de apoyo de la Investigación: FACTORES QUE IMPIDEN UNA ARTICULACIÓN EFECTIVA DE LA PROVINCIA DE LA UNIÓN CON EL DESARROLLO PROGRESIVO DE LA REGIÓN AREQUIPA, proyecto aprobado por CONCYTEC y financiado por la UNSA

PSICOLOGÍA

1. CONCEPTO DE PSICOLOGÍA

Para adentrarnos más al eje de psicología iniciaremos la presente teniendo en cuenta el concepto de psicología y que es lo que estudia:

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, la Psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas. Etimológicamente, Psicología o Psicología, proviene del griego psique: alma y logos: tratado, ciencia. Literalmente significaría ciencia del alma; sin embargo, contemporáneamente se le conceptualiza a la Psicología como una parte de las Ciencias Humanas o Sociales que estudia:

- El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente.
- Los procesos mentales de los individuos.
- Los procesos de comunicación desde lo individual a lo microsocial.

La psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia de como los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden, y conocen para adaptarse al medio que les rodea. (Antón, p. 1)

Teniendo en cuenta a la psicología como ciencia y sus diferentes campos mencionaremos a cada uno de ellos dando mayor relevancia y desarrollo al campo de la psicología social. Los campos de la psicología son: Psicología Experimental, Psicología Fisiológica (Psicofisiológica),

Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología Industrial, Psicología del Desarrollo, Psicología Ambiental, Psicología Forense, Psicología del Deporte y Psicología Social.

2. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

La psicología social es parte fundamental de la psicología como ciencia y teniendo en cuenta los acontecimientos psicosociales que se dan a diario en nuestra sociedad, es ahí, donde sale a relucir su importancia es por ellos que:

Basándonos en esta definición, debemos empezar por entender los aspectos que describen este concepto. De modo que, entendemos por estudio científico a la acumulación de conocimientos de forma sistemática y por medio de métodos científicos. Así mismo, los efectos de los procesos sociales y cognitivos se definen por la presencia de otras personas, el conocimiento y las opiniones que nos brindan y nuestros sentimientos acerca de los grupos a los que pertenecemos nos influyen profundamente por medio de los procesos sociales. Es decir, nuestras percepciones, recuerdos, emociones y motivaciones también ejercen una influencia profunda sobre nosotros a través de procesos cognitivos. Los efectos de los procesos sociales y cognitivos están estrechamente relacionados. Esta definición apunta a entender los procesos sociales como los modos en que nuestros pensamientos, sentimientos, acciones son afectados por las aportaciones de las personas y grupos que nos rodean. Y a su vez, a los procesos cognitivos como los modos en que trabajan nuestras mentes, como influye en nuestra comprensión del mundo nuestros recuerdos, percepciones, pensamientos, emociones, motivaciones y como guían nuestras acciones. Por tanto, la Psicología Social se centra en el modo en que las percepciones de los demás, las influencias sobre éstos y las

relaciones con ellos son afectadas por los procesos sociales y cognitivos. En otros términos, la Psicología Social busca la comprensión de la conducta social de los individuos, enfoque que la distingue de la sociología, las ciencias políticas y otras ciencias sociales. (Suriá, 2010, p.4).

3. DEFINICION DE PSICOLOGIA SOCIAL

En un campo tan amplio como la psicología dar una definición exacta acerca de esta una de sus ramas será muy complicado y es por ello que algunos autores a lo largo del desarrollo de esta rama de la psicología hacen una definición:

Ofrecer una definición formal de cualquier disciplina es una tarea compleja. En el caso de la psicología social esta complejidad es mayor por la gran diversidad del campo y por su acelerado ritmo de cambio. Por esto, más que revisar una gran cantidad de definiciones importantes que se encuentran en la literatura (Klineberg, 1965; Jones & Gerard, 1980; Rodrigues, 1987; Whittaker, 1979).

Preferimos concentrar la atención en presentar y analizar sólo dos definiciones bastante distintas, separadas por 40 años en el tiempo, pero ambas pensamos igualmente vigentes e ilustrativas de lo que es la psicología social en la actualidad. Aunque formulada hace varias décadas, la definición dada por Gordon Allport es para muchos la que mejor refleja las características distintivas de la psicología social actual. Afirmó Allport en 1954: "Los psicólogos sociales consideran su disciplina como un intento de comprender y explicar cómo los pensamientos, sentimientos y conducta de los individuos son influenciados por la presencia actual, imaginada o implícita de otros seres humanos".

En una segunda edición de 1968, Allport presenta una ligera ampliación de esta definición, afirmando que "La psicología social es una disciplina en la cual las personas intentan comprender, explicar y predecir cómo los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidos, imaginados o implícitos, de otros individuos" (Raven & Rubin, 1983).

Ante estos conceptos previos dados por Allport es que surgen más y mayores definiciones por otros estudiosos y es que nace así la segunda definición que revisaremos que es la de Baron & Byrne (1994), quienes plantean que la tarea central de los psicólogos sociales es comprender cómo y por qué los individuos se comportan, piensan y sienten como lo hacen, en situaciones que involucran a otras personas. De acuerdo a esto, ellos definen la psicología social como "el campo científico que busca comprender la naturaleza y causas de la conducta y pensamiento de los individuos en situaciones sociales". Esta definición, bastante más escueta que la anterior y reflejando más claramente el énfasis moderno en los aspectos cognitivos, se centra en la comprensión de cómo pensamos acerca de y cómo interactuamos con los otros. Algunos puntos a destacar en esta definición serían los siguientes: definitivamente la psicología social es una ciencia, aunque los temas que estudia puedan ser muy diferentes de aquellos de las ciencias físicas o biológicas. Cuando los psicólogos sociales se interesan en investigar la naturaleza del amor o las causas de la agresión, lo hacen con la actitud, métodos y procedimientos que caracterizan a cualquier indagación científica, sometiendo toda afirmación a una cuidadosa verificación empírica. La psicología social se

focaliza en la conducta de los individuos, en sus acciones y pensamientos en situaciones sociales. Aunque tales conductas siempre ocurren en un contexto determinado y son fuertemente influenciadas por los factores socioculturales, son los individuos los que piensan, sienten y actúan en esos contextos sociales. De ahí que el interés principal, aunque no exclusivo, esté en comprender los factores que moldean las acciones y pensamientos de los seres humanos individuales en las situaciones sociales. El aspecto más central de la definición es que la psicología social busca comprender las causas del pensamiento y conducta sociales. Esto significa que los psicólogos sociales están interesados especialmente en analizar el amplio rango de condiciones que moldean las acciones, sentimientos, creencias, recuerdos e inferencias de los individuos con respecto a otras personas. Estas diversas condiciones o factores que afectan la interacción social pueden ser agrupadas en cinco grandes categorías: las acciones y características de los otros (sexo, estatus, atractivo, etc.); procesos cognitivos básicos que subyacen nuestros pensamientos, creencias, ideas y juicios acerca de otros; variables ecológicas, es decir, influencias directas e indirectas del ambiente físico; el contexto cultural en que ocurre la conducta (normas, expectativas, valores); aspectos biológicos de nuestra naturaleza y herencia genética que son relevantes en algunas formas de conducta social.

Asimismo como manera de resumen se puede definir a la psicología social como que:

La psicología social se focaliza principalmente en comprender las causas o factores que moldean nuestros pensamientos, sentimientos y conductas en situaciones sociales. Intenta lograr esta meta a través de la utilización del método

científico, y toma en cuenta que nuestra interacción con otros está influenciada por un amplio rango de factores sociales, cognitivos, ambientales, culturales y biológicos. (Baron & Byrne, 1994).

Del mismo modo según el psicólogo y psicoanalista Enrique Pichon Riviere “la psicología social se caracteriza por ser una inter-ciencia operativa e instrumental que se encarga del estudio de las interacciones orientada hacia un cambio social planeado”.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Dentro de las muchas características que tiene la psicología social señalaremos las siguientes: “examina el comportamiento del ser humano. Señala el desarrollo psicológico que debe de tener el ser humano a determinada edad. Estudia las relaciones entre sujeto a sujeto, grupo a grupo y de sociedad a sociedad. Determina patologías o formas inadecuadas de conducta”.

Asimismo la psicología social se caracteriza por estar inmersa en:

4.1 Psicología social comunitaria: la psicología social comunitaria se encarga del estudio de la relación entre comunidades y comportamiento humano a partir de factores externos como sociales y ambientales, asimismo la psicología social comunitaria interviene en la prevención de problemas psicosociales y mejora el desarrollo humano a partir del fortalecimiento de su comunidad.

4.2 Psicología social aplicada: la psicología social aplicada se refiere a la investigación de un problema significativo desde el punto de vista social y busca la obtención del conocimiento

teórico y práctico para percibir los factores que contribuyen en la posible solución del problema.

4.3 Psicología social cognitiva: la psicología social cognitiva se fundamenta en el estudio de los fenómenos mentales involucrados en el conocimiento, es decir, analiza los mecanismos básicos y profundos de los que se deriva el conocimiento como la percepción, la memoria, el aprendizaje, la formación de conocimiento y el razonamiento lógico. (Psicología Social, 2016).

5. CORRIENTES Y TEORÍAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL

A nivel de corrientes y teorías la psicología social ha ido abarcando más campos de estudio y ha hecho que sus resultados sean diversos por lo cual se dice que.

La existencia de múltiples escuelas y múltiples formas de agruparlas hace que no haya teorías psicosociales de amplio alcance que sean aplicables a todos los temas o problemas de la materia. De forma que, en su gran mayoría, las teorías existentes son de alcance medio, es decir, que tienen aplicación a algunos y/o varios temas, pero no alcanzan a explicar toda la temática que abarca la Psicología Social. Todo ello, desemboca en la impresión de dispersión o caos. En realidad, es que la complejidad de la conducta social es tan grande y las posibilidades de centrar el interés de cada autor muy variada (Piaget). (Suriá, 2010, p. 4).

Las Principales orientaciones generales con sus teorías de alcance medio más significativas:

5.1 ORIENTACIÓN CONDUCTISTA: postula que el hombre está determinado fundamentalmente por el medio y por las consecuencias inmediatas de placer o dolor del

comportamiento. Por tanto, se rechaza la introspección y se parte del paradigma individuo-respuesta, y su relación funcional está guiada por el concepto de refuerzo. Del conductismo parten tres teorías psicosociales:

a) teorías del refuerzo: cierto mecanicismo de las consecuencias "homo mechanicus", conducta guiada por sus consecuencias. Máximo representante Allport (1924). Rechazo de la idea de mente grupal incluso de cualquier tipo de realidad grupal. Las leyes del aprendizaje que rigen la conducta individual sirven para explicar la interacción social.

b) teorías del aprendizaje social e imitación: el prototipo es A. Bandura (1974): no es el refuerzo propio, sino la observación e imitación de la conducta ajena, el origen de la mayoría de las conductas sociales. Tres sistemas posibles implicados en la regulación de las conductas:

- Acontecimientos o estímulos externos.
- Las consecuencias de las conductas en forma de refuerzos.
- Los procesos cognitivos mediacionales.

c) teorías del "homo oeconomicus" (teoría del intercambio social, en Stryker consideradas entre las sociológicas). En esencia defienden el motor de la conducta social (y de la interacción) en el equilibrio (o compensación) entre costos y beneficios o retribuciones (retribuciones - costos = utilidades)

5.2 ORIENTACIÓN ETOGÉNICA: presta atención explícita a la formulación de esquemas conceptuales por medio de los cuales se realizan las observaciones e identificaciones de las acciones. Uno de tales esquemas conceptuales es el de rol o conducta asociada con una posición particular en un sistema social. Consiste en la aplicación a las conductas humanas de los datos obtenidos mediante la observación de las

costumbres y comportamientos animales en su medio ambiente o en cautividad (alimentación, apareamiento, cuidado de las crías, defensa del territorio, caza).

5.3 ORIENTACIÓN PSICOANALÍTICA: considera al hombre determinado por el conflicto entre su naturaleza animal y la sociedad, esta última representada fundamentalmente por su familia, actuando como fuerzas mediadoras en dicho conflicto sus facultades racionales y sus capacidades adaptativas. Los aspectos de esta orientación que pueden dar pie a una psicología social:

Teoría de las 3 instancias psíquicas:

- Ello: conjunto de impulsos instintivos sin conciencia rectora.
- Yo: organización coherente de todos los procesos psíquicos.
- Superyo: representa las exigencias de la moralidad y de la sociedad.

5.4 ORIENTACIÓN COGNITIVA: surge desde la Gestalt (Psicología de los procesos cognitivos, del procesamiento de la información) aplicando sus principios y técnicas experimentales a la conducta social (experimentos de laboratorio en: conformismo, sumisión, cambio de actitudes, dinámica de grupos) y supone que la naturaleza humana tiende a desarrollar una concepción organizada y significativa de su mundo.

5.5 ORIENTACIÓN SOCIOBIOLÓGICA: supone que el comportamiento social está determinado genéticamente. La explicación sociobiológica pretende situar la conducta en un contexto más amplio de la situación concreta, momento social y cultural en el que se manifiesta. Además, no afirma que todo lo que hacemos está en los genes y es inevitable; nacemos con unas tendencias o predisposiciones, las cuales

se desarrollan en interacción con las variables del medio. Así, la explicación evolucionista no sólo tiene en cuenta el contexto inmediato (la situación concreta), sino también el contexto evolutivo (experiencias acumuladas por las generaciones de la especie), y el contexto ontogénico (experiencias acumuladas a lo largo de la vida del individuo). Por lo tanto, la conducta es producto de la interacción entre los mecanismos psicológicos evolucionados a lo largo de nuestra historia filogenética y las variables contextuales. (Suriá, 2010, p. 4).

6. LA AUTOESTIMA

6.1 DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

Según algunos autores tenemos las siguientes definiciones:

Eric Fromm (1961) indica que “la autoestima en el ser humano depende de factores externos y sentirse triunfador con respecto al juicio de los demás. De ahí que vive pendiente de los otros y que su seguridad reside en la conformidad; en no apartarse del rebaño”. El individuo debe estar de acuerdo con la sociedad, ir por el mismo camino y no apartarse de la opinión o de lo establecido por esta.

Maslow (1962) sustenta que “la autoestima es el sentirse capaz de dominar algo de nuestro medio ambiente, saberse competente e independiente”.

Coopersmith (1967) sostiene que “la autoestima implica un juicio personal de valía, que expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta”. Por lo tanto, la autoestima se expresa a través de una actitud

de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo.

Rosemberg (1983) señala que "la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo".

Portugal (1996) afirma que "la autoestima consiste en el reconocimiento de las capacidades de sí mismo". Los sentimientos de inferioridad y la falta de confianza en di mismo, es con frecuencia típico del individuo mal adaptado; espontaneidad, naturalidad, libertad para actuar, tranquilidad y seguridad de sentirse socialmente aceptado, pudiendo mostrarse alegre, como también triste, hostil o agresivo cuando sea necesario o resulte adecuado.

6.2 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

En la autoestima se encuentran tres componentes que operan íntimamente relacionados y son:

a) Componente Cognitivo: este componente indica idea, opinión, creencia, percepción y procedimiento de la información. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta, como dice Markus en Coberlla, citado por Anco y Zarate (2003) es el conjunto de autoesquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. Considerando el autoesquema como la creencia, opinión sobre sí mismo, el cual determinara el modo de organizar, codificar y usar la información, es también un marco de

referencia que nos permite dar un significado sobre los datos aprendidos sobre nosotros mismo e incluso sobre los demás. Dando también la opinión que un individuo tiene de su personalidad y conducta denominado autoconcepto el cual constituye un aspecto fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima, sin embargo, el autoconcepto va de la mano con la autoimagen, entendiéndose como la representación, si estas imágenes son fuertes, consistentes, la autoestima alcanzara un óptimo rol en nuestras acciones.

b) Componente Afectivo: este elemento señala el valor positivo o negativo de nuestras cualidades, depende de la sensibilidad y emotividad hacia los valores y contravalores, se le considera como el corazón de la autoestima porque de esta depende su potencialización, es necesario primero amarse uno mismo para poder dar amor.

c) Componente Conductual: significa intención y decisión de actuar poniendo en práctica comportamientos coherentes y consecuentes, se le considera como el proceso final de su dinámica interna, del mismo modo busca el reconocimiento propio y de los demás, en otras palabras, es el esfuerzo por alcanzar la fama, el honor y el respeto ante los demás y nosotros mismos. (Medrano, 2015, p.18).

6.3 IMPORTANCIA DE LA AUTESTIMA

Uno de los alcances sustanciales de la autoestima según Alcantara (1993) citado por Anco y Zarate (2003) es que “una óptima autoestima condiciona el aprendizaje, porque la baja autoestima genera impotencia y frustración en lo académico, así también las experiencias negativas como las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad

frente al rendimiento". La autoestima ayuda a superar las dificultades personales, lo cual permite a las personas ser capaces de enfrentar los fracasos y problemas que le sobrevengan porque disponen en su interior a la fuerza necesaria para buscar soluciones y superar obstáculos.

Igualmente, la autoestima fundamenta la responsabilidad, haciendo que las personas se comprometan con mayor facilidad y desarrollen un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan. La autoestima también apoya la creatividad, la cual surge de la fe en sí mismo originando fluidez, originalidad de ideas e inventiva. El mismo autor refiere que determina la autonomía personal, lo cual implica se sientan a gusto consigo mismos, y que a partir de ello permita elegir metas y adoptar conductas para triunfar sin depender de otros. Del mismo modo se afirma que la autoestima posibilita una relación social saludable, considerando que el respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas, lo cual permite que los demás nos acepten y confíen en nuestra persona. La autoestima también es importante porque garantiza la proyección futura de la persona. Donde la persona que se valora positivamente se fija expectativas, metas y aspiraciones. Así mismo posibilita que la persona se considere como un ser social con defectos y virtudes, pero con una actitud solidaria ante la sociedad.

Finalmente, la autoestima constituye el núcleo de la personalidad, siendo un indicador crucial y esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad (Alcántara 1993, citado por Aneo y Zarate 2003).

6.4 CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1996), afirma que "existen diversas características de autoestima", entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que es el resultado de la experiencia, por lo cual, sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

Asimismo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

De lo anteriormente mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996) que es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión.

La autoevaluación en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

También, Barroso (2000), afirma que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido

ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos.

Así mismo, Craighead, McHale y Pope (2001) afirman que la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo.

Explican que, en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta.

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que la autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos. Para efectos de ese estudio, se considera la autoestima desde la perspectiva de los niveles formulados por Coopersmith (1996) pues sirven de referencia de apoyo para la evaluación de la autoestima.

6.5 DIMENSIONES Y NIVELES DE AUTOESTIMA

Coopersmith (1996) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas

dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

- a) Autoestima Personal: es la autoevaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, implicando un juicio personal de su actuación.
- b) Autoestima en el área académica: consiste en la evaluación que el individuo hace con relación a su desempeño en el ámbito del estudio, considerando su capacidad productiva e importancia y dignidad, haciendo un análisis, respecto de sí mismo.
- c) Autoestima en el área familiar: es el análisis que la persona hace respecto a su relación con los enfocando el grado de importancia y valía de sus actitudes para con su grupo familiar.
- d) Autoestima en el área social: es la evaluación que el individuo hace con respecto a las relaciones e interacciones sociales, dando importancia a su capacidad y dignidad personal. (Bereche & Osore, 2015, p. 18).

Aunque Craighead, McHeal y Pope (2001) no hacen mención a tres niveles de autoestima, es importante indicar que el instrumento que propone Pope (1988) evalúa la misma en tres grados, lo cual hace deducir que, a nivel metodológico, la medición de la variable es concebida en términos similares a los propuestos por Coopersmith (1996).

6.6 APRECIACIONES TEÓRICAS EN RELACIÓN A LA AUTOESTIMA

Maslow (1962) se refería a una teoría positiva y optimista que mira hacia la autorrealización del ser humano, representada principalmente por Maslow y Rogers. Ambos estaban

convencidos de la bondad del hombre y de las necesidades de permitirle ser el mismo.

Maslow, sostiene que "todos tendemos a la autorrealización, es una motivación innata. La autorrealización se conforma de; el desarrollo de las potencialidades, el desarrollo de nuestras capacidades y por la satisfacción de las necesidades, haciendo referencia a una pirámide de necesidades".

Con relación a la pirámide de necesidades en los recién nacidos, sus focos de necesidades están en; la alimentación y las demás necesidades básicas, inmediatamente, empieza a reconocer que necesita estar seguro, poco tiempo después, busca atención y afecto, años más tarde, desemboca en la autoestima.

Bajo condiciones de estrés o cuando nuestra supervivencia está amenazada, podemos "regresar" a un nivel de necesidad menor, como cuando nuestra gran empresa ha quebrado, podríamos buscar un poco de atención o cuando nuestra familia nos abandona, parece que a partir de ahí lo único que necesitamos es amor.

Por otro lado, la teoría de Rogers está construida a partir de una sola "fuerza de vida" que llama la tendencia renovada. Esto puede definirse como una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible. No estamos hablando aquí solamente de supervivencia: todas las criaturas persiguen hacer lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo. El ser humano presenta una actitud innata hacia el desarrollo y su ideal máximo es la satisfacción de las necesidades para realizarse en la vida. Rogers describe un elemento central de la personalidad, que él denomina el sí

mismo, una configuración organizada de las percepciones de sí mismo que son admisibles en la conciencia.

El proceso de convertirse en persona de acuerdo con los humanistas es el siguiente: hacer a un lado las máscaras, dejar de sentir los deberías, abandonar las presiones externas, valorar lo que uno piensa y siente, aceptar nuestra responsabilidad, adaptarse a los cambios, asumir nuestra individualidad, aceptarnos como somos, aceptar a los demás, confiar en sí mismo.

Es así como Rogers sostiene que cuando percibes una situación amenazante, sientes ansiedad. La ansiedad es una señal que indica que existe un peligro potencial que debes evitar. La idea de la defensa es muy similar a la descrita por Freud, exceptuando que Rogers la engloba en un punto de vista perceptivo, de manera que incluso los recuerdos y los impulsos son formas de percepción.

Y define solo dos defensas: negación y distorsión perceptiva. La negación significa algo muy parecido a lo que significa en la teoría freudiana; el bloqueo por completo de la situación amenazante. La negación de Rogers, incluye también lo que Freud llamó represión: si mantenemos fuera de nuestra consciencia un recuerdo o impulso (nos negamos a recibirlo) seremos capaces de evitar la situación amenazante. La distorsión perceptiva es una manera de reinterpretar la situación de manera que sea menos amenazante. Aquí también intervendría la proyección como defensa. Una de las aportaciones de Rogers al humanismo es la división de las relaciones de la persona: la intrapersonal (la relación con nosotros mismos) y la interpersonal (la relación con los demás). En su libro (E. Erikson, 1986) "Sociedad y adolescencia", el autor define ocho estadios en el proceso de formación de la

identidad personal, que se distinguen por las tareas específicas que el "Yo" debe resolver y constituyen momentos críticos dentro de una polaridad determinada. Esta periodización es la siguiente:

a) Confianza Básica vs. Desconfianza: (Desde el nacimiento - 18 meses). Es la sensación física de confianza. Él bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

b) Autonomía vs. Vergüenza y Duda: (Desde los 18 meses - 3 años aprox.). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello él bebe pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un Yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en

posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

c) Iniciativa vs. Culpa: (desde los 3 hasta los 5 años aprox.). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer. La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa, la intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande, la intrusión en el campo perceptual de los demás, fantasías sexuales, (los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

d) Laboriosidad vs. Inferioridad: (desde los 5 hasta los 13 años aprox.) Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción.

Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a

sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; los sentimientos de inferioridad le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

e) Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad: (desde los 13 hasta los 21 años aprox.). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

f) intimidad vs. Aislamiento: (desde los 21 hasta los 40 años aprox.). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posee un sentimiento de saber quién es el que tiene miedo de "perderse" así mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia mal adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin esfuerzo alguno y sin ninguna profundidad o respeto por su intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con su amante, como con sus amigos, compañeros y vecinos.

g) Generatividad vs. Estancamiento: (desde los 40 hasta los 60 años aprox.) Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento la productividad es una extensión del amor hacía el futuro. Tiene que ver con una

preocupación sobre la siguiente generación y las futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad.

En definitiva, cualquier cosa que llene esa "vieja necesidad de ser necesitado", el estancamiento, por otro lado, es la "auto-absorción"; cuidar de nadie, las personas tratan de ser tan productivas y llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir en algo a la sociedad. Esta es la etapa de la "crisis de la mediana edad" se pregunta "¿Qué estoy haciendo aquí?".

h) Integridad vs. Desesperación: (desde aprox. los 60 años hasta la muerte). Esta última etapa, la adultez tardía o madurez tiene la tarea primordial de lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social y un sentimiento de inutilidad, existe un sentido de inutilidad biológica debido a que el cuerpo ya no responde como antes; junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; y los familiares también, parece que todos debemos sentirnos desesperanzados; como respuesta a esta desesperanza algunos mayores se empiezan a preocupar por el pasado. La integridad del Yo significa llegar al término de su vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción; es decir la persona "presume" de una integridad yoica sin afrontar de hecho de las dificultades de la senectud.

6.7 FUNDAMENTOS DE LA AUTOESTIMA

Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo. Wilber (1995), al enfocar la autoestima que la misma se apoya en tres (3) bases esenciales:

a) Aceptación total, incondicional y permanente: El niño es una persona única e irrepetible. Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cubrir pequeños objetivos de mejora personal. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre.

La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación, esto quiere decir actuar independientemente de nuestro estado de ánimo. También en circunstancias más dificultades, como serían las de tener hijos discapacitados; tendremos que crear la aceptación plena no sólo de los padres sino también de los hermanos y familiares, con la convicción de que repercutirán todos los esfuerzos en bien de la familia.

b) Amor: Ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los niños logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar, no censurando a la persona.

c) Valoración: Elogiar el esfuerzo del hijo, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente

recriminaciones. Ciertamente a veces, ante las desobediencias o malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar, aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo; "esto está bien, pero puedes hacerlo mejor". Durante el tiempo que se está con los hijos siempre se tiene ocasiones para valorar su esfuerzo, no pedirle más de lo que puede hacer y ayudarlo a mejorar viendo la vida con un sentido práctico. El individuo debe procurar aceptarse y con optimismo superar sus dificultades. De esta manera, conseguir que el niño sepa que se le ama por lo que es él y será capaz de desarrollar al máximo todas sus capacidades personales. Tenemos que decir lo que está bien, sin darle ningún calificativo.

6.8 BASES DE LA AUTOESTIMA

McKay y Fanning, (1999; citado por Steiner 2005) señalan que las bases de la autoestima se encuentran en la educación recibida en la infancia. Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto escolar y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos.

También podemos decir que la base de la autoestima son los valores y su puesta en marcha por parte de las personas, viendo todo esto se dice que:

La valoración de sí mismo que tiene cada persona es fundamental para poder alcanzar las metas que cada uno se propone durante las distintas etapas de su vida. Mientras más alta sea la autoestima de una persona, le será posible llegar a

ser quien desea ser en el futuro, si se esfuerza y trabaja por conseguirlo. En este sentido, una buena autoestima favorece que la persona se sienta capaz y sienta que cuenta con los recursos para lograr esas metas. Para los autores antes mencionados, aquellas personas que se enfrentan a los desafíos de la vida con una autoestima positiva pasan a tener un largo trayecto avanzado en cuanto a los logros que se plantean. Poseen una confianza en sus capacidades y un conocimiento de sí mismos que los lleva a elegir correctamente aquellas tareas en que son capaces de desempeñarse óptimamente, lo cual refuerza su convicción de que son personas competentes.

Sin embargo, autores franceses como Walsh y Vaughan, 1999, citado por Steiner 2006 agregan que la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas: Vinculación: Resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes. Singularidad: Resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades. Poder: Consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa. Modelos o pautas: Puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos ideales y modales propios. Por lo tanto, la autoestima tiene además un importante valor

preventivo en relación a conductas antisociales, durante la infancia, como en las etapas posteriores de la vida. El niño con buena autoestima tiene muchas posibilidades de ser un adulto feliz y exitoso, ya que cuenta con un escudo psicológico que lo protege por toda la vida. (Steiner, 2015, p. 27).

ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO EN EL EJE DE PSICOLOGÍA

La información obtenida en el campo con la aplicación de la encuesta general en donde, para el eje de psicología, se aplicó el Inventario de Autoestima Coopersmith para adultos, para saber que niveles de autoestima poseen los pobladores de los diferentes distritos de la provincia de La Unión. La muestra fue de 408 pobladores. Estos datos recogidos, tienen el esfuerzo del equipo de investigación que a pesar de, algunas, adversidades siguió adelante y ahora podemos poner a consideración los siguientes resultados:

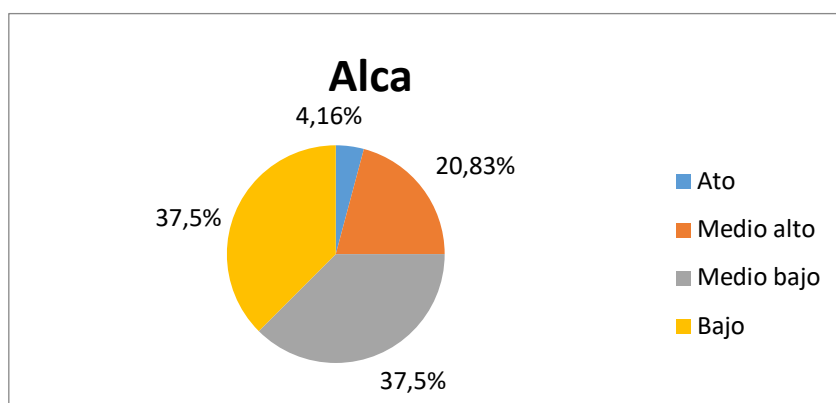
DISTRITO DE ALCA

Tabla N°: 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	1	4,16
Medio alto	5	20,83
Medio bajo	9	37,5
Bajo	9	37,5
Total	24	100,00

Fuente: elaboración propia

Gráfico N°: 1



Fuente: elaboración propia

En el primer gráfico observamos que el 37,5% de los encuestados tiene una autoestima baja y media baja, asimismo el 20,83% de los encuestados tiene una

autoestima media alta y finalmente el 4,16% de los encuestados tiene una autoestima alta.

Por lo descrito podemos se puede ver que los pobladores encuestados del distrito de Alca, tienen, en su gran mayoría, una autoestima de medio baja a baja.

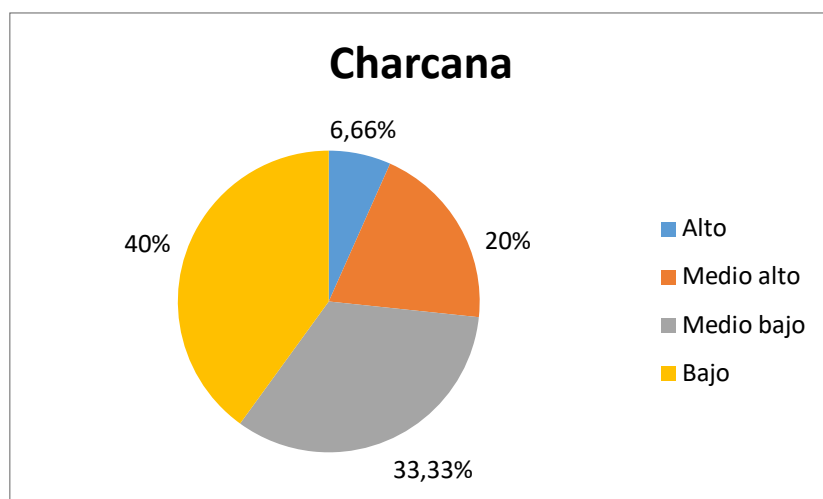
DISTRITO DE CHARCANA

Tabla N°: 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	1	6,66
Medio alto	3	20,00
Medio bajo	5	33,33
Bajo	6	40,00
Total	15	100,00

Fuente: elaboración propia

Gráfico N°: 2



Fuente: elaboración propia

En el segundo gráfico observamos que el 40% de los encuestados tiene una autoestima baja, asimismo el 33,33% de los encuestados tiene una autoestima media baja, del mismo modo el 20% de los encuestados tiene una

autoestima media alta y finalmente el 6,66% de los encuestados tiene una autoestima alta.

Por lo descrito podemos se puede ver que los pobladores encuestados del distrito de Charcana, tienen, en su gran mayoría, una autoestima de medio baja a baja.

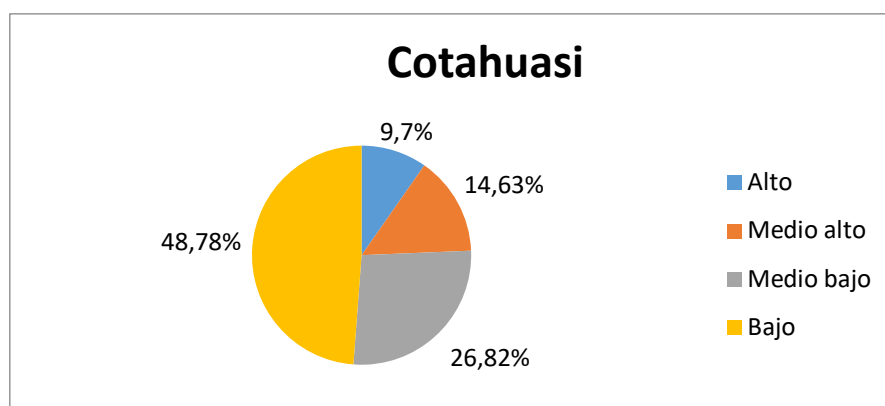
DISTRITO DE COTAHUASI

Tabla N°: 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	8	9,7
Medio alto	12	14,63
Medio bajo	22	26,82
Bajo	40	48,78
Total	82	100,00

Fuente: elaboración propia

Gráfico N°: 3



Fuente: elaboración propia

En el tercer gráfico observamos que el 48,78% de los encuestados tiene una autoestima baja, asimismo el 26,82% de los encuestados tiene una autoestima media baja, del mismo modo el 14,63% de los encuestados tiene una autoestima media alta y finalmente el 9,7% de los encuestados tiene una autoestima alta.

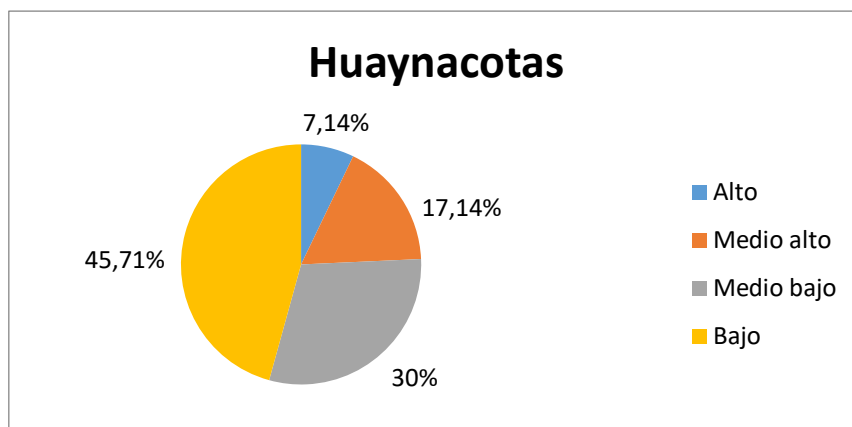
Por lo descrito podemos se puede ver que los pobladores encuestados del distrito de Cotahuasi, tienen, en su gran mayoría, una autoestima de medio baja a baja.

DISTRITO DE HUAYNACOTAS

Tabla N°: 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	5	7,14
Medio alto	12	17,14
Medio bajo	21	30,00
Bajo	32	45,71
Total	70	100,00

Gráfico N°: 4



Fuente: elaboración propia

En el cuarto gráfico observamos que el 45,71% de los encuestados tiene una autoestima baja, asimismo el 30% de los encuestados tiene una autoestima media baja, del mismo modo el 17,14% de los encuestados tiene una autoestima media alta y finalmente el 7,14% de los encuestados tiene una autoestima alta.

Por lo descrito podemos se puede ver que los pobladores encuestados del distrito de Huaynacotas, tienen, en su gran mayoría, una autoestima de medio baja a baja.

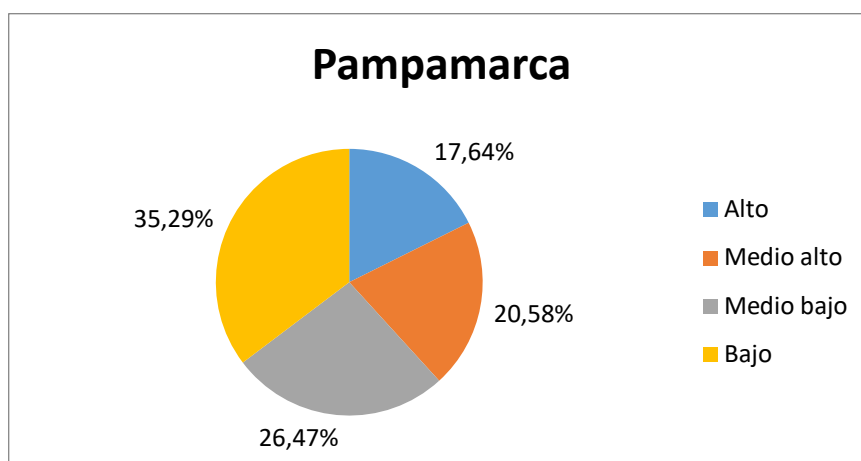
DISTRITO DE PAMPAMARCA

Tabla N°: 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	6	17.64
Medio alto	7	20.58
Medio bajo	9	26.47
Bajo	12	35.29
Total	34	100.00

Fuente: elaboración propia

Gráfico N°: 5



Fuente: elaboración propia

En el quinto gráfico observamos que el 35,29% de los encuestados tiene una autoestima baja, asimismo el 26,47% de los encuestados tiene una autoestima media baja, del mismo modo el 20,58% de los encuestados tiene una autoestima media alta y finalmente el 17,64% de los encuestados tiene una autoestima alta.

Por lo descrito podemos se puede ver que los pobladores encuestados del distrito de Pampamarca, tienen, en su mayoría, una autoestima de medio baja a baja.

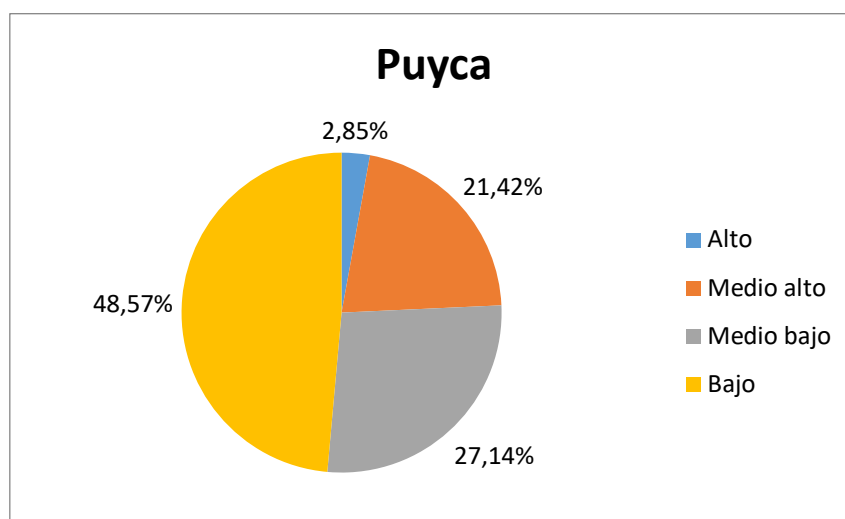
DISTRITO DE PUYCA

Tabla N°: 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	2	2,85
Medio alto	15	21,42
Medio bajo	19	27,14
Bajo	34	48,57
Total	70	100,00

Fuente: elaboración propia

Gráfico N°: 6



Fuente: elaboración propia

En el sexto gráfico observamos que el 48,57% de los encuestados tiene una autoestima baja, asimismo el 27,14% de los encuestados tiene una autoestima media baja, del mismo modo el 21,42% de los encuestados tiene una autoestima media alta y finalmente el 2,85% de los encuestados tiene una autoestima alta.

Por lo descrito podemos se puede ver que los pobladores encuestados del distrito de Puyca, tienen, en su gran mayoría, una autoestima de medio baja a baja.

DISTRITO DE QUECHUALLA

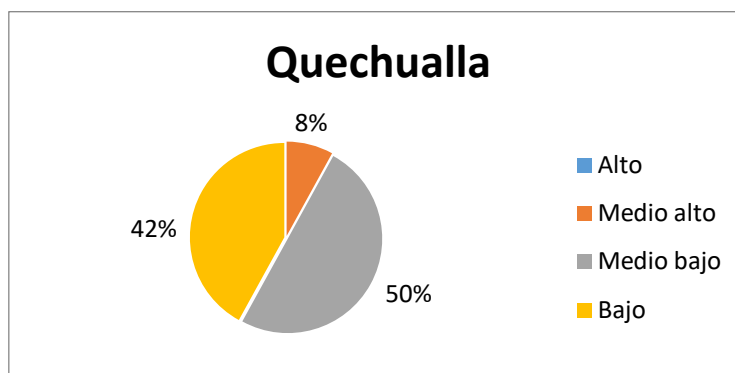
DISTRITO DE QUECHUALLA

Tabla N°: 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	0	0
Medio alto	1	8
Medio bajo	6	50
Bajo	5	42
Total	12	100,00

Fuente: elaboración propia

Gráfico N°: 7



Fuente: elaboración propia

En el sétimo gráfico observamos que el 50% de los encuestados tiene una autoestima medio baja, asimismo el 42% de los encuestados tiene una baja autoestima y finalmente el 8% de los encuestados tiene una autoestima medio alta.

Por lo descrito podemos se puede ver que los pobladores encuestados del distrito de Quechualla, tiene una autoestima de medio baja a baja.

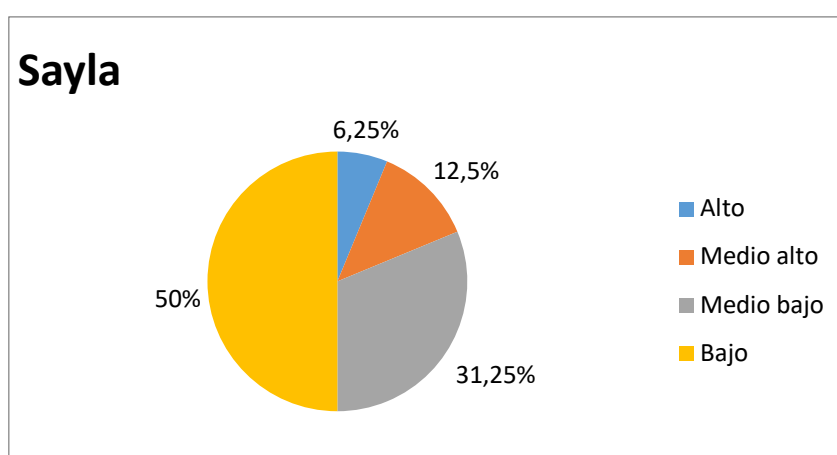
DISTRITO DE SAYLA

Tabla N°: 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	1	6,25
Medio alto	2	12,5
Medio bajo	5	31,25
Bajo	8	50,00
Total	16	100,00

Fuente: elaboración propia

Gráfico N°: 8



Fuente: elaboración propia

En el octavo gráfico observamos que el 50% de los encuestados tiene una autoestima baja, asimismo el 31,25% de los encuestados tiene una autoestima media baja, del mismo modo el 12,5% de los encuestados tiene una autoestima media alta y finalmente el 6,25% de los encuestados tiene una autoestima alta.

Por lo descrito podemos ver que los pobladores encuestados del distrito de Sayla, tienen, en su gran mayoría, una autoestima de medio baja a baja.

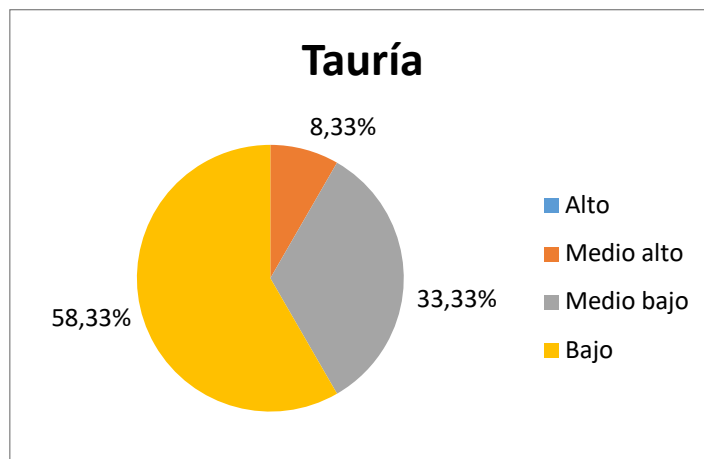
DISTRITO DE TAURIA

Tabla N°: 9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	0	0
Medio alto	1	8,33
Medio bajo	4	33,33
Bajo	7	58,33

X

Gráfico N°: 9



Fuente: elaboración propia

En el noveno gráfico observamos que el 58,33% de los encuestados tiene una autoestima baja, asimismo el 33,33% de los encuestados tiene una autoestima media baja y finalmente el 8,33% de los encuestados tiene una autoestima media alta.

Por lo descrito podemos ver que los pobladores encuestados del distrito de Tauría, tiene una autoestima de medio baja a baja.

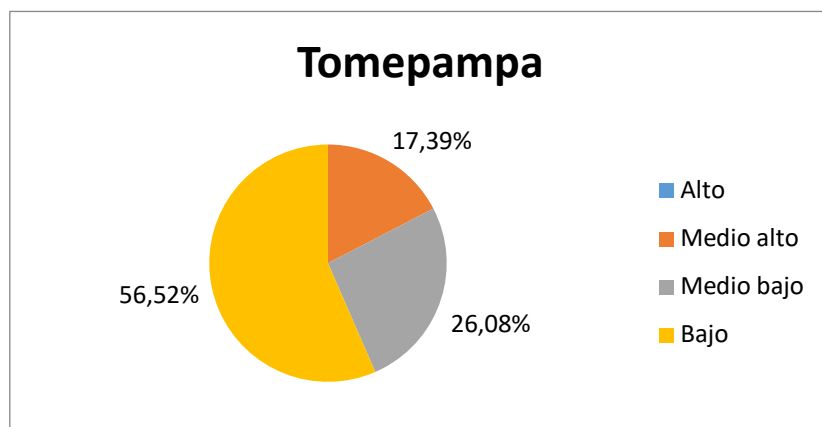
DISTRITO DE TOMEPA MPA

Tabla N°: 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	0	0,00
Medio alto	4	17,39
Medio bajo	6	26,08
Bajo	13	56,52
Total	23	100,00

Fuente: elaboración propia

Gráfico N°: 10



Fuente: elaboración propia

En el décimo gráfico observamos que el 56,52% de los encuestados tiene una autoestima baja, asimismo el 26,08% de los encuestados tiene una autoestima media baja y finalmente el 17,39% de los encuestados tiene una autoestima media alta.

Por lo descrito podemos ver que los pobladores encuestados del distrito de Tomepampa, tienen, en su gran mayoría, una autoestima de medio baja a baja.

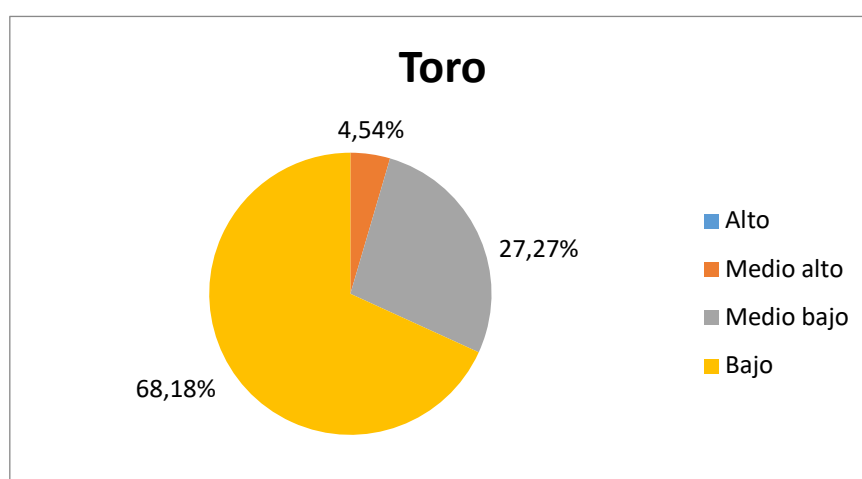
DISTRITO DE TORO

Tabla N°: 11

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	0	0,00
Medio alto	1	4,54
Medio bajo	6	27,27
Bajo	15	68,18
Total	22	100,00

Fuente: elaboración propia

Gráfico N°: 11



Fuente: elaboración propia

En el décimo primer gráfico observamos que el 68,18% de los encuestados tiene una autoestima baja, asimismo el 27,27% de los encuestados tiene una autoestima media baja y finalmente el 4,54% de los encuestados tiene una autoestima media alta.

Por lo descrito podemos ver que los pobladores encuestados del distrito de Toro, tienen, en su gran mayoría, una autoestima de medio baja a baja.

A manera de conclusión podemos decir que en la gran mayoría de los distritos de la provincia de La Unión los niveles de autoestima son bajos, sabiendo que la

autoestima consiste en el reconocimiento de las capacidades de sí mismo. Los sentimientos de inferioridad y la falta de confianza en sí mismo, son con frecuencia típico del individuo mal adaptado; espontaneidad, naturalidad, libertad para actuar, tranquilidad y seguridad de sentirse socialmente aceptado, pudiendo mostrarse alegre, como también triste, hostil o agresivo cuando sea necesario o resulte adecuado.

Esto nos lleva a pensar que de alguna manera que la falta de desarrollo sostenido y calidad de vida de los pobladores de la provincia de La Unión, se debe también en gran parte y medida a que hay una falta de confianza en sí mismos y sentimientos de inferioridad en su interacción con su entorno social. Lo cual nos hace también ver que aún queda mucho por aportar a la población de la provincia de La Unión.

BIBLIOGRAFÍA

- Antón, L. Psicología como ciencia. Tesis de pre grado. Recuperado de: http://www.educa.madrid.org/web/ies.laserna.fuenlabrada/filosofia/psicologia/psicologia_ciencia.pdf
- Barra Almagia, E. (1998). Psicología Social. Concepción. Chile. Universidad de Concepción.
- Bereche V. & Osore D. 2015. Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto, 2015. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo, Perú.
- Carazas C. & Coaguila G. (2013). Felicidad y autoestima en estudiantes de universidades públicas y privadas de la ciudad de Arequipa (tesis de pre grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

- Crespo, E. (1995). Introducción a la Psicología Social. Madrid. España. Editorial Universitas S. A.
- Medrano H. (2015). La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Teobaldo Paredes Valdés del distrito de Paucarpata. (tesis pos grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Ortega P. Miguez, R. & Rodes M. (2001). Autoestima: un nuevo concepto y su medida. Murcia. España. Universidad de Murcia.
- Portugal, L. (2010). Psicología Social. Arequipa. Perú. Impresiones UNSA.
- Psicología social. En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/psicologia-social/>
Consultado: 02 de marzo de 2019.
- Talavera Ortiz, Brenda (2014). Autoestima y factores de riesgo psicosocial en trabajadoras del IREN sur (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Steiner D. (2005). La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Tecana American University. Tecana American University. Maracaibo, Venezuela.
- Suriá R. 2010. Psicología Social (sociología). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/16366890.pdf>

CAPITULO VI

Interculturalidad en las zonas rurales alto Andinas del Perú. Hacia una nueva visión de desarrollo de la provincia de La Unión, Arequipa

Néstor Aguirre Machaca⁶

1. INTRODUCCIÓN

Hasta a mediados del siglo XIX, después de la llegada de los españoles al Perú, el mal llamado "indio" del cual se tenía una visión de desprecio y discriminación, era tratado por el régimen y la sociedad colonial como una máquina de trabajo. Este problema ideológico tuvo lugar hasta la segunda mitad el siglo XX, puesto que se dieron muchas rebeliones, luchas y enfrentamientos de clases sociales con el fin de formar una visión de una sola nación peruana. Los aportes fueron también gracias a los artistas e intelectuales de la literatura peruana como José María Arguedas. En la sociedad actual se miden las clases sociales por los niveles económicos, A, B y C, y esta última está más relacionada con las comunidades indígenas que viven en zonas rurales alto andinas debido a los altos niveles de pobreza.

A raíz de todo este proceso, nos encontramos inmersos en una gran variedad de identidad cultural donde actualmente el llamado "desarrollo" y la globalización intentan vincular lo rural con lo urbano.

⁶ Asistente de la Investigación: FACTORES QUE IMPIDEN UNA ARTICULACIÓN EFECTIVA DE LA PROVINCIA DE LA UNIÓN CON EL DESARROLLO PROGRESIVO DE LA REGIÓN AREQUIPA, proyecto aprobado por CONCYTEC y financiado por la UNSA

La provincia de La Unión de la región Arequipa no es ajena a esta variedad cultural ya que se encuentra en una zona rural, debido a su ubicación geográfica y su vinculación con el campo (agricultura y ganadería). Su propio nombre la síndica como la unión de varias comunidades que formaron dicha provincia, ocupada en sus inicios por los Waris en el II Horizonte pan-andino para luego ser invadido por los incas y el posterior establecimiento de los españoles. Así es como constituyó la provincia de La Unión, con una parte de Ayacucho, Cusco y Arequipa; Cotahuasi es su capital que deriva del término quechua – aymara, huasi o wasi que significa casa y coto o ccoto como lo mencionan algunos autores: “es posible que provenga de la fusión de dos vocablos uno aymara y otro quechua; el vocablo Cota en aymara quiere decir laguna o fango y coto en quechua significa manteca esto hace pensar que quizá antiguamente hubo abundante agua en la Laguna de Chaquicocha que se encuentra en la parte baja de Cotahuasi, tal vez los primeros habitantes se ubicaron cerca de la laguna y ésta ocupación haya sido aymara”. (Pérez, 2004). Por otro lado Meza (2017) nos dice: “Otra versión tomando en consideración el vocablo aymara “cota”, cuya traducción al castellano es laguna, daría como resultado casa de la laguna” (pág. 06). Según el diccionario del Katari, Qutu, proveniente (como pronunciación) del aymara significa “juntos” lo que podríamos inferir para formar el término más afinado “casas juntas”. Como vemos hay diversos significados debido a los idiomas quechua y aymara.

Es así como nos introducimos en la interculturalidad de la provincia de La Unión, haciendo referencia a la multiplicidad de culturas en un espacio geográfico determinado. En el presente artículo daremos enfoque a la interculturalidad respecto a las costumbres y tradiciones y su articulación con el desarrollo de la provincia.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Interculturalidad

En algún momento Borges declaró: "somos nuestra memoria" y acaso no es esa frase para recordar nuestra historia, de dónde venimos y a donde vamos, de quienes somos en realidad y para que estamos aquí, y es cuando entendemos que nuestro pasado le da vida al presente. Obviamente que no vivimos del pasado, pero este se convierte en un antecedente para saber hacia dónde nos encaminamos.

Nogués (2015) también nos dice que "Ese continuo temporal pasado presente futuro (sea cíclico como en el mundo andino o lineal como en el mundo judeo -cristiano) que conforma el tiempo social es el que da sentido a la vida en sociedad" (pág. 09)

Para entender mejor el concepto de interculturalidad con bases teóricas, es necesario comprender la cultura con bases antropológicas, ¿y que es cultura? Según la RAE, y encontrándose entre las 10 más buscadas de este diccionario, es el conjunto de modos de vida y costumbres,

conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. El antropólogo Francisco Lerma nos amplía el panorama denominando a la cultura como un producto humano, creación del hombre porque implica conciencia voluntad y libertad... La cultura es una tarea social, pertenece a la comunidad, al grupo social del que el individuo forma parte. Es un conjunto de experiencias vividas por los hombres y mujeres a lo largo de la historia, las cuales forman el patrimonio cultural de un determinado pueblo. (Martínez, 2005, pág. 28).

Al respecto, podemos resumir que la cultura es modo u estilo de vida del ser humano, dicho sea de paso, nos abre camino explicar la interculturalidad, como el intercambio de estas experiencias del diario vivir, a las costumbres y tradiciones. El sociólogo Jaquin Beltran (2015) nos habla acerca de la interculturalidad como una propuesta de interpretación de la vida social a partir de nuevas herramientas para abordar su complejidad, que va aumentando. Esta nueva manera de entender las relaciones pone el énfasis en el respeto y el derecho a la diferencia, y denuncia las visiones esencialistas que en nombre de la cultura justifican la xenofobia, el racismo, la marginación y la exclusión. (pág. 06). Es un constructo al que se le dota de entidad diferencial y contenido homogéneo...Sin embargo, en los planteamientos interculturales unas y otras son sometidas a un proceso de etnificación que, en vez de funcionar como plataforma para producir la interculturalidad se proclama, genera

fronteras y marca límites que nunca ha existido. (Barañáño Ascención, García, J. Cátedra. M y Devillard M., 2007, pág. 206).

Este último concepto mencionado por los autores es muy importante ya que ha habido casos de exclusión en el proceso de la interculturalidad con el fin de preservar una cultura generando brechas en la sociedad.

2.2 Desafíos de la interculturalidad

Para tener claro el panorama de los desafíos o retos que afronta la interculturalidad, la (UNESCO, 2005) afirma que la interculturalidad es la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo.

Como podemos ver esta concepción de interculturalidad está basada en la igualdad de las diversas costumbres que tienen las distintas comunidades basadas únicamente en la tolerancia de estas.

Así mismo Cavalié (2013) afirma que la Interculturalidad es la interacción entre culturas, es el proceso de comunicación entre diferentes grupos humanos, con diferentes costumbres, siendo la característica fundamental: "la horizontalidad", es decir que ningún grupo cultural está por encima del otro, promoviendo la igualdad, integración y convivencia armónica entre ellas. Sin duda, la interculturalidad es hoy una propuesta

polémica, en tanto que en ella se apuesta por el respeto y la tolerancia a partir de proponer el diálogo y la negociación como estrategias que logren, por un lado, la preservación de la identidad cultural.

Las comunidades altoandinas no son simples agrupaciones o zonas rurales donde viven personas sino más bien son parte importante de nuestro Perú que por muchos años ha sido dejado de lado sin darle la importancia debida. Somos un país multicultural, pero a la vez fraccionado por brechas sociales tiene que superar desafíos interculturales como es el racismo, desigualdad social, la pobreza, carencia de políticas de estado y la preservación cultural que continuación detallaremos más a profundidad.

En La Unión, la ex autoridad edil de municipalidad de Cotahuasi, Benjamín Barrios, nos cuenta de la realidad cultural que se vive la provincia (Barrios, 2018) "Cotahuasi es la creación de Cusco, Ayacucho, Apurímac y Arequipa y goza de una excelente diversidad cultural, cuenta con vestimentas diferentes en sus 11 distritos; lamentablemente no somos unidos, somos muy diversos. Un cotahuasino a un alqueño lo miran mal, no hay esa unión. El día que haya una cooperación todo esto va a cambiar. La competencia política es mezquina, hay mucha competencia. La distancia es perjudicial para nosotros. Somos arequipeños, pero nuestra realidad es otra, no se cumple el tema de la descentralización, nuestra situación es diferente debido a nuestro presupuesto. Somos área natural protegida, y no nos valoran".

2.3 El Racismo

Uno de los tantos desafíos de la interculturalidad es el racismo. Existe una complejidad de encontrar una definición compartida por la mayoría de los teóricos, teniendo en cuenta los múltiples intentos de definirla realizados desde las más diversas perspectivas. Así, Katz y Taylor (1988) (como se citó en la Revista Bimestral de la FSG, 2005) aportan una breve pero precisa definición según la cual el racismo: «el trato desigual de los individuos debido a su pertenencia a un grupo particular»; así mismo Wieviorka (1992) (como se citó en la Revista Bimestral de la FSG, 2005), por su parte, define el racismo a partir de sus contenidos ideológicos: «idea de un vínculo entre los atributos o el patrimonio –físico, genético o biológico– de un individuo (o de un grupo) y sus caracteres intelectuales y morales». Albert Memmi (1994) (como se citó en la Revista Bimestral de la FSG, 2005) lo entiende como «la valorización generalizada y definitiva de unas diferencias, reales o imaginarias, en beneficio del que acusa y en detrimento de su víctima, con el fin de justificar su privilegio o su agresión».

En este sentido podemos decir que el racismo es ese conjunto de prejuicios y actitudes que se manifiesta como el menosprecio de otro grupo y esto supone una forma de discriminación que la vemos reflejada en diversas zonas de nuestro país. Para ello es necesario tocar un término importante es la exclusión social.

La exclusión (Cordera, Rolando, Patricia Ramirez, Alicia Ziccardi, 2008) alude al conjunto de prácticas discriminatorias y desventajas sociales de que son objeto las clases populares en las ciudades. (pág. 28)

En este último párrafo podemos notar como es que no existe esa cohesión social en nuestra sociedad sino más bien se acrecientan cada vez más estos niveles de desigualdades sociales creando barreras de desarrollo de las sociedades.

La provincia de la Unión no es ajena al racismo, así como mencionaba Barrios de que un Cotahuasino no se lleva bien con un alqueño, hechos similares se han registrado en el distrito más cercano a Cotahuasi, Tomepampa tal cual manifestó en una entrevista el Subprefecto de dicho distrito, *"Había personas de Puno y los han desalojado. Había personas de allá que tenían su tienda y los han desalojado.* (Delgado, 2017).

2.4 Desigualdad y Pobreza

Indefectiblemente la interculturalidad está ligado a la desigualdad y pobreza. Ese concepto estereotipado de relación de culturas o diálogos entre las mismas no son suficientes, sino más bien ahora se orientan a cuestionar situaciones estructurales contra la desigualdad para mejorar la calidad de vida de las personas.

Hoy en día en todo el mundo se siente una desigualdad en diversas actividades de la vida humana, pero el

entusiasmo igualitarista en las nuevas generaciones se ha ampliado hasta en espacios imprevistos. Ello debería ser motivo de esperanza puesto que mucha gente vive en condiciones materiales de vida profundamente deterioradas, más aún si se trata de zonas rurales como sucede en la Provincia de La Unión.

Para López (2004) la desigualdad e inequidad hacen referencia a situaciones en donde se comparan grupos, pero son grupos que establecen relaciones desiguales y que se apropian de manera desigual de recursos y satisfactores. Así mismo afirma que la pobreza y exclusión se refieren a situaciones de carencia y a población que queda fuera de los circuitos de desarrollo, de los circuitos de integración social y económica y del disfrute de bienes y satisfactores. (pág. 04).

La pobreza es la carencia de bienes y recursos necesarios para llevar una vida adecuada. Entonces es aquí donde la pobreza se transforma en una demostración extrema de la desigualdad. Siendo la desigualdad el trato diferente que indica discriminación de un individuo hacia otro ya sea por su posición económica, religiosa, género, raza, cultura, etc. En este contexto es en el que vive la provincia de La Unión ya que estas zonas no cuentan con los medios necesarios para llevar una vida digna. A continuación, mostraremos un cuadro del nivel de ingresos económicos correspondientes al 2018. El 50% de la población con esos ingresos no podrían ni cubrir la canasta básica alimentaria. Por suerte la población se sostiene por la agricultura, la pesca y la ganadería solo para el consumo.

Niveles De Ingreso Económico de la Provincia de La Unión

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
de 100 a 500	205	50,2	50,2
de 501 a 1000	128	31,4	81,6
de 1001 a 1500	68	16,7	98,3
de 1501 a 3000	5	1,2	99,5
de 3000 a mas	2	0,5	100,0
Total	408	100,0	

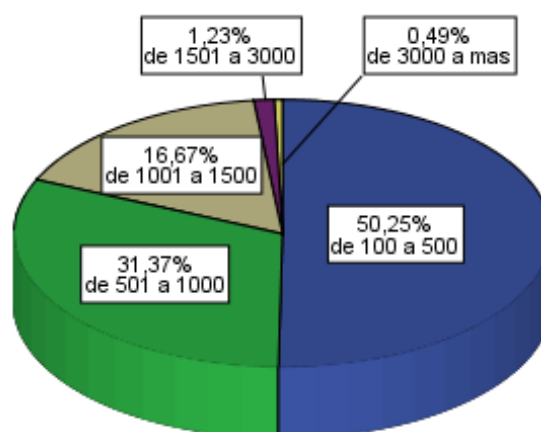


Ilustración 1 Ingreso económico, Fuente propia (Encuestas 2018)

2.5 Identidad Cultural

Uno de los factores de desarrollo comunitario es la identidad cultural. Para ello nos preguntamos ¿Qué es la identidad? Afirma Molano (2006) es el sentido de pertenencia a una colectividad, a un sector social, a un

grupo específico de referencia. Como podemos observar en esta definición La identidad está ligada a la historia y al patrimonio cultural. La identidad cultural no existe sin la memoria, sin la capacidad de reconocer el pasado, sin elementos simbólicos o referentes que le son propios y que ayudan a construir el futuro. La identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior y lo "originario" y por el otro, que nutran de nuevos conocimientos y elementos culturales a los sujetos interactuantes en la diferencia. (pág. 70).

Si las personas se sienten identificados con su entorno en donde se desenvuelven van a luchar por sentimiento de arraigo y pertenencia que es esencial y de esta manera existirá una participación activa de los miembros de la zona.

La ex consejera de la provincia de La Unión, Nury Hinojosa aclara lo siguiente *"Se está perdiendo la identidad. Antes había profesores que eran del lugar y hasta hablaba quechua y con eso antes era bien respetado y ellos si daban y se empeñaban mucho en mejorar con trabajos comunales. Ahora yo veo que eso se ha perdido. La gente no es empeñosa ni nada."* (Hinojosa, 2018).

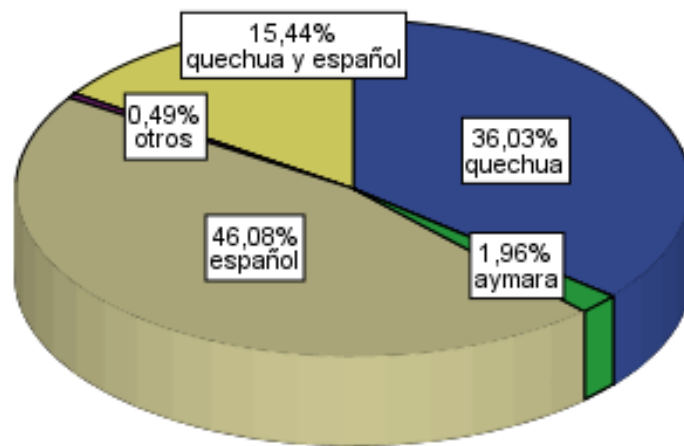
2.6 Idioma

Respecto al idioma, mayormente se habla el castellano, pero en los distritos y anexos más alejados se encuentran

muchos quechua hablantes. Uno de los pobladores y dueño de un medio de comunicación detalla lo siguiente: *“Hay problemas cuando vienen los profesionales porque no entienden el quechua”*. (Heredia, 2018). Según esta encuesta realizada, existe un 46.08% de personas que hablan el castellano y un 36.03% que habla sólo quechua, mayormente estas personas son las que se encuentran en anexos alejados y tienen problemas al momento de ser atendidos sobre todo por el personal de Salud ya que tanto médicos y enfermeras dominan sólo el castellano.

Idioma que habla la población de la Provincia de La Unión

INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
quechua	147	36,03	36,03
aymara	8	1,96	37,99
español	188	46,08	84,07
otros	2	0,49	84,56
quechua y español	63	15,44	100,0
Total	408	100,0	



Fuente propia (Encuestas 2018)

Por otra parte, hablando también respecto al idioma, Heredia comenta: *“Los hijos ya no quieren hablar quechua, se avergüenzan mucho de eso”*. Justamente por ello las nuevas generaciones para no sentirse discriminados cuando tengan que migrar del campo a la ciudad, ocultan de algún modo su origen y así sentirse “aceptados”. (2018).

2.7 Costumbres y tradiciones en la provincia de La Unión

En La Unión cada pueblo tiene diferentes vestidos, diferentes costumbres y tradiciones, por ejemplo, Pampamarca es el número uno en carnavales, en Mungui está la virgen de la Candelaria, donde festejan tres vírgenes con costumbres bien típicas y propias del lugar, todos los distritos cuentan con su plaza de corrida de toros, Puyca con influencia Cusqueña, Pampamarca con influencia Ayacuchana. En Huaynacotas existe el mito de

la cruz en la plaza; las personas que tocan la cruz de piedra tienen la probabilidad que se casen con un poblador o una pobladora del lugar. Dentro de los platos típicos destacan la Rudalagua, una sopa a base de ruda, el Chillaje es otro plato con queso, habas verdes y cebolla, preparado sobre todo en los trabajos de campo. Quinteto Unión es el grupo musical más representativo de la provincia con su tema “Linda Cotahuasina”



Ilustración 2 Entrevista bajo la cruz roja de piedra, al subprefecto de Huaynacotas, se dice que aquel turista que tocara la cruz se casará con una doncella del mismo pueblo. (2018). Fuente propia.



Ilustración 3 Pobladores festejan así los carnavales en la plaza Taurina a su propio estilo. Cotahuasi (2018). Fuente propia.

2.8 Religión

La mayor de la población es de religión cristiana de la iglesia católica, la fiesta más grande es el 8 de octubre la Virgen del Rosario y el 25 de noviembre, otra fiesta grande es la fiesta de la Virgen de Santa Catalina, con todo el ritual costumbrista que mantienen vigente.



Ilustración 4 Iglesia principal de Cotahuasi, Inmaculada concepción, Provincia de La Unión (2018) (Fuente propia).

3. Sostenibilidad y Desarrollo Comunitario

En este apartado primeramente tenemos que conocer el significado de sostenible y para ello del diccionario de Oxford (como se citó en de Camino R., Muller S., 1994) afirma que sostenible es capaz de ser soportado, mantenible. Sostener es apartar a una persona, comunidad, etc. de fracasar o ceder; continuar siendo, mantener al nivel apropiado, soportar la vida, la naturaleza, etc., con las necesidades.

Como podemos observar en esta definición claramente está relacionado con la comunidad ya que la aplicación

de la sostenibilidad se va a dar en diferentes ámbitos ya sea económico, social, cultural y ambiental. Siendo primordialmente el eje principal para un desarrollo adecuado y equilibrado dentro de la sociedad.

Saavedra (2010) refiere que la sostenibilidad es un marco de referencia, un cumulo de valores, un conjunto de principios, que dan lugar a un proceso abierto en pos de la perdurabilidad. Esta búsqueda de la perdurabilidad se aplica tanto al diseño del modelo de desarrollo, como al entorno natural, con la finalidad de mantener y mejorar las condiciones de vida de las generaciones que ahora viven y de las que harán en el futuro, al tiempo que se salvaguardan las formas de vida no humanas. La sostenibilidad es, de esta manera, una apuesta rotunda de futuro. (pág. 06).

Esto supone cambios en la actitud, en las políticas de estado y en las diversas actividades para lograr tener un desarrollo comunitario rural con la única intención de mejorar el bienestar de los miles de millones de pobladores que viven en este medio, eliminando de esta manera la pobreza extrema y su migración hacia otras zonas.

Para lograr un adecuado desarrollo comunitario, Velasco (2018) afirma que es necesario conocer los distintos elementos que estructuran la comunidad que constituye la base para poder realizar un diagnóstico comunitario adecuado y nos permita llevar a cabo una planificación de la intervención, que pueda ser realmente útil a la población de una comunidad de cara a satisfacer sus

demandas reales contando con sus propios recursos (tantos internos como externos). Sin este conocimiento no podemos iniciar ningún proceso comunitario que se quiera caracterizar por el rigor y la funcionalidad, cualidades a las que debe aspirar cualquier profesional de la intervención social comunitaria. (pág. 16).

Como podemos notar el autor nos habla claramente que primero para poner en acción el desarrollo comunitario debemos conocer quiénes son los actores siendo estos como la población, el territorio en donde estas se desenvuelven y los recursos ya sean ganaderos, agrícolas con las que estos cuentan.

Como lo afirma Javier Camacho Gutiérrez (2013) Desarrollo comunitario es un método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones (fundamentalmente las estructuras municipales, aunque no únicamente) que, potenciando un proceso pedagógico, y las capacidades participativas de los actores y de las estructuras mediadoras (técnicos, profesionales y entidades sociales), permita encaminarse a alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, y cuyos resultados puedan ser evaluados de forma continuada. (pág. 206).

Todos los grandes retos a los que se enfrenta hoy la humanidad para avanzar hacia el logro de un futuro

sostenible, ya sea erradicar la pobreza, las desigualdades, conseguir la educación universal, la igualdad entre los géneros, reducir la pérdida de biodiversidad y otros recursos medioambientales, etc. para ello se exige una atención prioritaria a la sostenibilidad y desarrollo rural. De hecho, la necesidad del desarrollo rural se asocia, habitualmente, a la existencia de graves problemas que afectan a quienes viven en estas zonas olvidadas por el gobierno de turno.

4. Políticas públicas e interculturalidad

Como decía Alessandra (Dibós) [...es claro que no hay coherencia en el enfoque intercultural del Estado peruano en el sentido en que los diferentes documentos e instancias analizadas utilizan distintas versiones. Tampoco hay coherencia en un sentido más profundo si partimos de la versión más comprehensiva: la interculturalidad implica atravesar a modo de eje transversal toda la política pública. Sin embargo, encontramos poca coordinación (o ninguna) entre diferentes sectores e instancias del Estado respecto de interculturalidad, ni siquiera entre aquéllas que tienen alguna responsabilidad directamente relacionada con políticas interculturales. (págs. 9-10)

5. La ley de consulta previa

Con el fin de crear un diálogo estructurado entre el estado y pueblos indígenas, en el 2011 se creó la Ley Nro. 29785

denominada ley del Derecho a la Consulta Previa (LCP) ante el impacto de una mala regulación sobre todo de la minería. Hablamos de un diálogo intercultural donde cada parte expone su punto de vista respecto a una posibilidad de efectos negativos en la forma de vivir de una comunidad. En el texto de consulta previa de pueblos indígenas, Alva Arévalo (2014) nos habla de algo muy relevante [...es necesario que los Estados creen instituciones, aprueben e implementen normas de acuerdo a las particularidades socioculturales que tienen los pueblos indígenas, esto implica una reinvención total del Estado monocultural para dar paso a un diseño multicultural que cuente con la voluntad de los actores para hacer posible el goce de los derechos de todos sus ciudadanos.] (pág. 29).

Parte entonces del gobierno central y los gobiernos regionales tener la iniciativa de promover el impulso de políticas a certeras a favor de los pueblos originarios, ya que existen muchas normativas escritas en papel, pero son pocas las que están enfocadas al diseño cultural que mencionó Alva. La provincia de La Unión no es ajena a estas circunstancias ya que se han observado inconformidades de pobladores y autoridades locales, tal como lo menciona el ex alcalde de Cotahuasi (Barrios, 2018) "Por ejemplo, el Instituto Nacional de Cultura, nos pone trabas, ahora el SERNANP da una opinión vinculante y lo da cuando las instancias se lo piden ¿y cuál es la opinión? que la provincia es zona silvestre y donde no puedes ejecutar ninguna obra de impacto".

6. Conclusiones

Para desarrollar una ciudadanía intercultural es necesario mejorar las políticas educativas y de salud. El desarrollo sostenible siempre debe de ir de la mano con la interculturalidad ya que en ambos implica aspectos sociales, económicos y ambientales. Este término de desarrollo debe de tener otra visión, más allá de generar riqueza económica, debe de darse respetando las costumbres y tradiciones de la provincia de la Unión, la interculturalidad no está en contra del progreso ni de la tecnología, al contrario, estos avances han permitido mejorar la calidad de vida de los pobladores rurales. Los desafíos que hay que enfrentar principalmente son las formas de vida de cada persona, la falta de identidad es la causante del aumento de pobreza, esa falta de unidad genera la desarticulación con las autoridades políticas y por ende es que no sean tomados en cuenta.

No podemos negar el crecimiento del desarrollo en el país en los últimos 15 años, pero esto nos ha traído como consecuencia el aumento de la contaminación de ríos, lagos, de la minería ilegal y que nos lleva a pensar y reflexionar hacia donde nos estamos encaminando. La actual visión de desarrollo solo está beneficiando a una cara de la moneda, la víctima de este proceso es la población rural, esa que no está integrada por su lejanía y por su apariencia andina.

7. Referencias

- Alva, A. A. (2014). El derecho a la consulta previa de los pueblos indígenas en Derecho internacional. (U. d. Deusto, Ed.) Bilbao, España.
- Barañaño Ascención, García, J. Cátedra. M y Devillard M. (2007). *Diccionario de relaciones interculturales: Diversidad y globalización*. Madrid: Complutense.
- Barrios, B. B. (2018). Problemáticas de la Provincia de La Unión. (G. Cusihuamán, Entrevistador)
- Beltran, J. (2015). *La interculturalidad*. Barcelona: UOC.
- Camacho, G. J. (2013). Desarrollo Comunitario. *Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad*, 2016. Obtenido de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/viewFile/2132/1064>
- Cavalié, A. F. (21 de 01 de 2013). *El Mundo de Navita*. Obtenido de <http://elmundodenavita.blogspot.com/2013/01/interculturalidad.html>
- Cordera, Rolando, Patricia Ramirez, Alicia Ziccardi. (2008). *Pobreza, desigualdad y exclusion social en la ciudad de siglo XXI*. Ciudad de México: Siglo XXI editores.
- Delgado, S. M. (2017). Problemas Sociales de la Provincia de La Unión. (G. C. Sisa, Entrevistador)
- Dibós, G. A. (s.f.). ¿Entre el ser y la nada? Interculturalidad en la política pública peruana . Lima, Perú.
- Heredia, H. (2018). Problemas Sociales en la Provincia de La Unión. *TV Cotahuasi*. (G. Cusihuamán, Entrevistador)
- Hinojosa, N. (2018). Problemas Sociales de la provincia de La Unión. (G. Cusihuaman Sisa, Entrevistador)
- López, A. O. (2004). Desigualdad, pobreza, inequidad y exclusión. Diferencias conceptuales e implicaciones para las políticas públicas. Ciudad de México, México.

- Martínez, L. F. (2005). *La cultura y sus procesos. Antropología cultural: Guía para su estudio*. Roma: Laborum.
- Molano, O. L. (2006). La identidad cultural, uno de los detonantes del desarrollo territorial.
- Nogués. Antonio Miguel, Soler García, etc. (2015). *Conversatorio sobre interculturalidad y desarrollo*. España.
- Pérez, M. E. (2004). INSERCIÓN SOCIOCULTURAL DE LOS MIGRANTES DEL DISTRITO DE ALCA PROVINCIA LA UNIÓN DEPARTAMENTO DE AREQUIPA. Lima, Perú. Recuperado el 03 de 2019, de https://bib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/da/tatesishumanperez_mecap2.pdf
- Riquelme, M. M. (2017). Caracterización de la provincia de la Unión. Arequipa, Cotahuasi, Perú.
- Saavedra, R. I. (2010). *Introducción a la Sostenibilidad y RSC*. La Coruña, España: Netbiblo.
- UNESCO. (2005). *Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*.
- Velasco, V. M. (2018). *Desarrollo Comunitario*. Madrid: Paraninfo. Recuperado el 03 de 2019

Anexo N° 1

PROYECTO DE LEY: “CREACIÓN DEL FONDO DE COMPENSACIÓN PARA LA PROVINCIA DE LA UNIÓN: FONCOPLU”

I.- EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

1.1.- Planteamiento del Problema

El Cañón de Cotahuasi es un Área Natural Protegida conforme la Ley N° 26834, Ley de Áreas Naturales Protegidas, de esta forma, el Estado pretende conservar la diversidad biológica y demás valores asociados al interés cultural, paisajístico, científico y protección del medio ambiente; del mismo modo la Ley 28533 de Promoción y desarrollo turístico del cañón de Cotahuasi establece en su Art. 1: “declara de interés nacional y necesidad pública la promoción y el desarrollo turístico donde se encuentra el Cañón de Cotahuasi, provincia de La Unión, del departamento de Arequipa, así como la protección ambiental de las áreas adyacentes.”

Desde siempre, la provincia de La Unión fue poseedora de importantes recursos naturales (hídricos, eólicos, minerales) y un gran potencial turístico (que se vio frustrado por la carencia de infraestructura estatal a nivel de vías de comunicación).

En la actualidad, La Unión es la provincia más pobre de Arequipa y desgraciadamente sus recursos y potencialidades no pueden ser aprovechados precisamente por el marco legal que no representa ni favorece el desarrollo de la provincia de La Unión. En la actualidad, esta regulación de “áreas naturales protegidas” y “protección ambiental”, contiene mucha lírica e invoca planes y programas estatales no solo ineficientes⁷ sino inexistentes que lejos de favorecer e

⁷ “El Estado peruano se asemeja a una serie de islas independientes una de la otra sin un nexo que las integre en aras del objetivo supremo: erradicación de la pobreza, pero a través del trabajo. Privilegian el discurso lírico y han hecho un emblema de la inclusión social, cuando

incentivar el desarrollo socioeconómico de la provincia de La Unión, habría generado un efecto perverso en la limitación de actividades productivas, extractivas y turísticas incidiendo directamente en los niveles de pobreza de los pobladores unionenses.

Entonces, cabe preguntarnos, qué montos de inversión pública ha destinado el Estado en el nivel local y regional para mejorar la calidad de vida de los pobladores más pobres de Arequipa. ¿Son suficientes los programas sociales en las provincias? ¿Funciona el Plan Regional de Desarrollo Concertado 2013-2021 del Gobierno Regional de Arequipa?

Resulta prioritario que el Estado mediante una iniciativa legislativa, cree un **Fondo de compensación para la provincia de La Unión** a fin de compensar el impacto negativo que tiene la Reserva Paisajística Subcuenca del Cotahuasi en la limitación de actividades productivas, extractivas y turísticas de esa provincia.

Así también, se debe vincular a las universidades con el gobierno regional y gobiernos locales de Arequipa a fin de optimizar los planes y programas de desarrollo concertados para fortalecer el Sistema de Áreas Naturales Protegidas por el Estado en la Región Arequipa.

Hoy más que nunca se pone de manifiesto el derecho al desarrollo e igualdad de oportunidades de todas las personas, sin discriminación alguna, la cual, debe consolidarse en planes y proyectos de investigación para el desarrollo de una economía más justa y ecológicamente sostenible.

1.2.- Nociones básicas

¿Qué es un área protegida?

El artículo 1 de la **Ley N° 26834, Ley de Áreas Naturales Protegidas**, en adelante la Ley, señala que las Áreas Naturales Protegidas son los espacios continentales y/o

debieran trabajar por la inclusión productiva". Ana María Choquehuanca. Citado por Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES):
http://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/009-jorge_zegarra.pdf

marinos del territorio nacional, expresamente reconocidos y declarados como tales, incluyendo sus categorías y zonificaciones, para conservar la diversidad biológica y demás valores asociados de interés cultural, paisajístico y científico, así como por su contribución al desarrollo sostenible del país.

Importancia de las áreas naturales protegidas⁸

Las áreas naturales protegidas, son de gran importancia porque nos provee de innumerables beneficios a partir de los bienes económicos y servicios ambientales concretos. Ellos albergan diversos recursos naturales que son una importante fuente de alimento o de productos de valor económico, son una fuente importante de agua. Además brindan otros beneficios como: regulación del clima, protección de cuencas, captación de agua, fijación de energía y producción de biomasa, hábitat de flora y fauna, fuente de recursos genéticos, alimentos

Reserva paisajística del cañón de Cotahuasi

La Reserva Paisajística Subcuenca del Cotahuasi (RPSCC) está ubicada en la provincia de La Unión en el departamento de Arequipa y es el área natural protegida más extensa de la sierra peruana. Tiene una extensión de 490 450,00 hectáreas. Posee uno de los cañones más profundos y hermosos del planeta, el cual se extiende desde las faldas del nevado Solimana hasta la confluencia con el río Ocoña. En el sector de Ninacocha, el cañón supera los 3,500 m.s.n.m.

La Subcuenca del Cotahuasi es una muestra representativa de los Andes Tropicales del sur del Perú que, por su localización en los Andes Meridionales y en las partes altas del río Ocoña, dispone de condiciones geográficas únicas que originan una diversidad biológica de importancia global en cada una de sus doce zonas de vida, las mismas que se distribuyen en un espacio que va desde los 950 m.s.n.m y se eleva por el cañón hasta nevados superiores a los 6,100 m.s.n.m.

⁸ Revisar la Web del Minam:

<http://www.minam.gob.pe/> (Revisada el 10 de noviembre de 2017)

La Subcuenca del Cotahuasi alimenta casi en su totalidad al río Ocoña, que es el segundo río más importante de la costa peruana por el volumen de agua en el estiaje. Asimismo, en este lugar, las áreas de nevados y lagunas conforman una de las principales reservas de agua dulce en los Andes Occidentales. Además, el aislamiento de la cuenca ha permitido que no se desarrollen actividades contaminantes del agua, suelo o aire, constituyéndose en valores esenciales del ambiente. La Cordillera del Huanzo le asigna un valor ambiental particular a la cuenca, debido a estar considerada como un hotspot de los Andes Meridionales y por tener de alto valor biológico.

En los alrededores del cañón se han identificado templos y zonas arqueológicas con extensos y antiguos andenes que reflejan el ingenio de los pueblos nativos en adaptarse a su entorno conservando el ecosistema de manera armónica. Otro valor importante de la RPSCC es que esta alberga una gran diversidad cultural.

Breve reseña de las áreas naturales protegidas

El establecimiento de áreas naturales protegidas - con una disposición jurídica y administrativa claramente establecida - son una respuesta a la necesidad de conservar importantes espacios por múltiples motivos: a) la protección de la biodiversidad, b) el mantenimiento de paisajes de excepcional belleza, c) la conservación de especies en peligro de extinción y d) la protección de muestras representativas de ecosistemas, especies silvestres y recursos genéticos. Además, las áreas naturales protegidas son insustituibles como proveedoras de servicios ambientales tan importantes como el suministro de fuentes de agua, la producción de oxígeno, la absorción del dióxido de carbono, la regulación del clima, la mitigación de inundaciones, la prevención de deslizamientos o derrumbes así como para el desarrollo de actividades económicas sostenibles como el manejo de recursos naturales y el turismo en sus diversas modalidades entre otras⁹.

⁹ Fuente: Documento de Trabajo 5 Áreas de Conservación Regional, SERNANP, 2013.p. 5.

Ley 28533 de Promoción y desarrollo turístico del Cañón de Cotahuasi

Esta norma, establece en su Art. 2 la obligatoriedad de creación de proyectos y acciones de promoción y desarrollo turístico e indica que la zona de influencia del Cañón de Cotahuasi, está constituida por los distritos de Cotahuasi, Alca, Puica, Pampamarca, Charcana, Sayla, Tauría, Tomepampa, Toro, Huaynacotas y Quechualla.

No obstante, realizada la búsqueda vía transparencia y acceso a la información pública y a través de internet, no existen proyectos y acciones de promoción estatales, especialmente del Gobierno Regional de Arequipa en cuanto a temas de desarrollo socioeconómico en favor de la provincia de La Unión.

Del mismo modo, se tiene que es **el Gobierno Regional de Arequipa el responsable de la ejecución del Plan de Protección, Promoción y desarrollo turístico del Cañon de Cotahuasi** y su zona de influencia; sin embargo, tampoco existe a nivel regional planes de reducción de la pobreza ni programas de desarrollo productivo enfocados en la provincia de La Unión.

Etimología de la palabra Cotahuasi

Cotahuasi proviene de dos vocablos quechuas, Ccoto y Huasi el primero significa "reunión" y el segundo "casa" por lo que se puede decir que Cotahuasi significa "reunión de casas", aunque existan otras versiones por ejemplo: "casa en las profundidades". b) "Etimología.- generalmente se hace derivar la palabra Cotahuasi de las Voces Quechuas: Ccoto – huasi, en el diccionario quechua del padre José Lira – Ccoto es montón y también papera, cerrillo, Don Felipe Paz Soldán dice que Coto es montón y también papo y que el otro componente: Wasi o huasi significa casa, de lo que resulta "Casa del Papo" o por estar en la parte alta "Casa en el cerrillo" o pueda que también se refiera al "Montón de casas". c) "Raymondi dice que el nombre de este lugar se debe al mal de bocio que vulgarmente le llaman Ccoto, cuya causa se deba al consumir la sal de "piedra" que traen de las minas de

Huarhua, que por ser carente de yodo ocasiona la inflamación de la glándula tiroides, la Etimología de este pueblo según Raymondi sería "Casas de Bocio". d) "Por estos ejemplos de nombres creo que el nombre etimológico de Cotahuasi sea la fusión de dos vocablos Aymará y Quechua; el vocablo Cota en el diccionario Aymará quiere decir laguna o fango, quizá antiguamente hubo abundancia de agua en la laguna de Chaquicocha que se encuentra en la parte baja de Cotahuasi; tal vez los primeros habitantes se ubicaron cerca de la laguna y esta ocupación haya sido Aymará y años después este mismo lugar fue recuperados por pobladores Quechuas, en la que tal vez levantaron sus casas cerca de la laguna, de esta fusión de vocablos Cota Aymará y Huasi Quechua de la Etimología del pueblo de Cotahuasi que sería "Casas en el fango" o "Casas en la laguna"

Algunos apuntes sobre la provincia de La Unión

La provincia de La Unión es una de las ocho provincias del departamento de Arequipa, ubicada en el sur del Perú, su capital es el pueblo de Cotahuasi que se ubica encima del río Cotahuasi a 2860 m.s.n.m. La Provincia de la Unión comprende 11 distritos entre valles interandinos desde una altitud de 900 hasta 4,900 m.s.n.m. en los distritos ubicados en zonas más altas. La provincia de La Unión se formó a partir de territorios que pertenecían a varias provincias y departamentos. Colinda con las provincias de Castilla, Condesuyos, Caravelí del departamento de Arequipa; Parinacochas y Paucar del Sara Sara del departamento de Ayacucho; Antabamba del departamento de Apurímac; y Chumvivilcas del departamento de Cusco¹⁰.

Diagnóstico de la pobreza en la Unión según su alcalde provincial¹¹

La Unión, es la provincia más pobre de Arequipa, y es curioso que obtenga más dinero para obras mostrando sus

¹⁰ Información extraída de la página electrónica de la Municipalidad de La Unión:
<http://www.municipiolaunion.com/launion.html>

¹¹ En el diario La Voz.
<http://www.lavoz.com.pe/sociedad/la-uni%C3%B3n-obtiene-m%C3%A1s-dinero-bailando-que-por-canon> (Revisada el 10 de noviembre de 2017)

danzas en el Pasacalle Regional que del canon minero (es decir, con una actividad que podría encuadrarse perfectamente como una actividad turística). Dos años seguidos habrían recibido 100 mil soles por quedar entre los tres ganadores del concurso de danzas que organiza el Gobierno Regional de Arequipa en el mes de agosto.

“Solo nos dan 28 mil soles anuales de canon minero. Bailando ganamos más”, dijo Benjamín Barrios, alcalde de La Unión. En La Unión hay niños con anemia, desnutrición y hasta raquitismo.

En sus distritos más pobres como Quechualla, nueve de cada diez pobladores, viven en extrema pobreza. La Unión tiene dieciocho mil habitantes y su esperanza está puesta en el turismo no en la minería.

“Somos un Área Natural Protegida, una reserva paisajista a nivel nacional, por eso no tenemos minería y no somos antimineros, pero las empresas tendrían que cumplir altos índices de respeto al ambiente para poder explotar mineral”.

Como sabe que la distribución del canon minero no cambiará a corto ni mediano plazo, y que año a año se va reduciendo ese aporte, Barrios ha fijado su gestión en hacer algo para atraer más turismo.

“Es nuestro único camino al desarrollo. Tenemos al cañón de Cotahuasi, somos una reserva paisajista, nuestra producción agrícola es orgánica y ni qué decir de la variedad cultural que se refleja, por ejemplo, en nuestras danzas”, explica.

La principal dificultad es el acceso. Actualmente hay que viajar algo más de cinco horas para llegar a Cotahuasi, capital de La Unión. *“Con el asfaltado podríamos reducir a cuatro horas el viaje”,* dice Barrios.

Para eso el baile y las danzas no alcanzan. *“Hemos pedido al Ministerio de Vivienda y al Gobierno Regional que nos apoyen en el financiamiento”,* anotó Barrios.

Arequipa –dice el alcalde– debe dejar de vivir de espaldas a lo que ocurre en su zona andina.

Aprovechar su potencialidad turística y sacar a su población de la extrema pobreza.

La Unión, a través de sus niños, conserva una rica cultura ancestral que se nutrió de cuatro regiones. *“Tenemos una gran variedad de danzas porque siempre hubo la influencia de Ayacucho, Apurímac, Cusco y Arequipa, esa*

riqueza cultural se mantiene hasta hoy en las costumbres, dialectos y hasta en la manera de vestir".

Este año, con la danza Quillunza, un grupo de niños de Puyca ganaron 100 mil soles en el Pasacalle Regional para su provincia.

Porcentaje de pobreza monetaria en Arequipa¹²

La pobreza, al igual que en el país, ha descendido dinámicamente. En Arequipa en 2010, el 19,6% de la población es pobre. Índice más bajo que el promedio nacional.

Formas de la pobreza

Según el INEI¹³, existen diferentes maneras de medir la pobreza. En una primera aproximación, se asocia con la incapacidad de las personas para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación. Luego se considera un concepto más amplio que incluye la salud, las condiciones de vivienda, educación, empleo, ingresos, gastos y aspectos más extensos como la identidad, los derechos humanos, la participación popular, entre otros.

La pobreza en Cotahuasi

Según el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES)¹⁴, Cotahuasi en comparación con las otras provincias de Arequipa enfrenta el 50.5% de pobreza, es decir, la más pobre entre todas las provincias de Arequipa.

Cifras de canon según el MEF

Según la hoja de transparencia del MEF tenemos que en el año 2017, la Municipalidad de la Unión recibió por concepto de canon la suma de 329,576.20 soles, y con

¹² En PLAN REGIONAL DE DESARROLLO CONCERTADO 2013-2021 del Gobierno Regional de Arequipa. <file:///C:/Users/Aldo/Downloads/129.pdf> (Revisada el 5 de noviembre de 2017)

¹³ Preguntas frecuentes. Disponible en: <http://www.inei.gob.pe/preguntas-frecuentes/> (última consulta: 1 de julio de 2014).

¹⁴ Medición que corresponde al año 2012.

http://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/009-jorge_zegarra.pdf

relación al canon hidroenergético este ascendió a 5, 198.10 soles.

Ley del Sistema Nacional de Inversión Pública y Principio de las prioridades

Al respecto, la Ley Del Sistema Nacional De Inversión Pública, Ley N° 27293 en su Art. 4 contiene un catálogo de Principios del Sistema Nacional de Inversión Pública, entre ellos tenemos: Todos los proyectos públicos que se ejecutan en los tres niveles de gobierno se rigen por **las prioridades que establecen los planes estratégicos nacionales, sectoriales, regionales y locales**. Al respecto, ¿la reducción de la pobreza es una prioridad en nuestro país?

Presupuesto público del año 2017¹⁵

El presupuesto público del 2017 asciende a 142 mil 471 millones 518 mil 545 soles y está orientado a lograr un país moderno, más competitivo e igualitario, por lo que se elaboró basado en **cinco prioridades**.

Enfoque social. El presupuesto público prioriza las intervenciones orientadas a brindar un mayor acceso a servicios públicos básicos en agua y saneamiento, fortalecer la seguridad ciudadana y lucha contra la corrupción, a brindar una educación pública de calidad y servicios de salud orientados a las personas, e impulsar la infraestructura pública para el desarrollo y la productividad.

Las prioridades del presupuesto del año 2017 son:

1. Acceso a servicios públicos básicos en agua y saneamiento, es "importante que más hogares cuenten con un servicio de agua potable digno y seguro sin contaminación", indica el documento.
2. Seguridad ciudadana y lucha contra la corrupción, "luchando contra la delincuencia, el crimen organizado y

¹⁵ Diario El Comercio del 30 de agosto de 2016.

<http://rpp.pe/economia/economia/estas-son-las-cinco-prioridades-del-presupuesto-2017-noticia-990952>

el narcotráfico, desarticulando bandas criminales, reduciendo los puntos de ventas de drogas", refiere el texto.

3. Educación pública de calidad, "fortaleciendo las capacidades de los docentes, mejorando la calidad del aprendizaje, consolidando la educación superior y reduciendo la brecha en infraestructura educativa.

4. Servicios de salud orientado a las personas, "fortaleciendo los recursos humanos, el aseguramiento y sistema integrado de salud, infraestructura hospitalaria, potenciado el desarrollo infantil".

5. Infraestructura para el desarrollo y productividad, "la inversión en infraestructura constituye un esfuerzo fundamental para articular la inversión social en educación, salud, seguridad y diversificación productiva".

Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto Ley N° 28411

La Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto en su Art 71 se refiere a: "Planes y Presupuestos Institucionales, Plan Estratégico Institucional y Plan Operativo.

71.1 Las Entidades, para la elaboración de sus Planes Operativos Institucionales y Presupuestos Institucionales, deben tomar en cuenta su Plan Estratégico Institucional (PEI) que debe ser concordante con el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional (PEDN), los Planes Estratégicos Sectoriales Multianuales (PESEM), los Planes de Desarrollo Regional Concertados (PDRC), y los Planes de Desarrollo Local Concertados (PDLC), según sea el caso.

71.2 El Presupuesto Institucional se articula con el Plan Estratégico de la Entidad, desde una perspectiva de mediano y largo plazo, a través de los Planes Operativos Institucionales, en aquellos aspectos orientados a la asignación de los fondos públicos conducentes al cumplimiento de las metas y objetivos de la Entidad, conforme a su escala de prioridades.

71.3 Los Planes Operativos Institucionales reflejan las Metas Presupuestarias que se esperan alcanzar para cada año fiscal y constituyen instrumentos administrativos que contienen los procesos a desarrollar en el corto plazo, precisando las tareas necesarias para cumplir las Metas Presupuestarias establecidas para dicho período, así como la oportunidad de su ejecución, a nivel de cada dependencia orgánica”.

Leyes y Normas que sustentan la formulación del Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC)

Las Leyes y Normas que sustentan la formulación del Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) son:

Ley N° 27680 "Ley de Reforma Constitucional"; establece en el art. 192° que es competencia de los gobiernos regionales formular y aprobar el Plan de Desarrollo Regional Concertado con las municipalidades y la sociedad civil de la región.

Decreto Legislativo N° 1088 “Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico”; establece en el art. 3° inciso b) que este, está integrado con salvaguarda de su autonomía, “por el gobierno nacional, los gobiernos regionales y locales con responsabilidades y competencias en el planeamiento estratégico”.

Ley N° 27783 "Ley de Bases de la Descentralización"; en el art. 35°, incisos a) y b) dispone como competencias exclusivas de los gobiernos regionales, las de "planificar el desarrollo integral de su región y ejecutar los programas socio económicos correspondientes" y "formular y aprobar el Plan de Desarrollo Regional Concertado con las municipalidades y la sociedad civil de la región". Ley N° 27783 "Ley de Bases de la Descentralización"; en el art. 18.2°, establece que "los planes y presupuestos participativos son de carácter territorial y expresan los aportes e intervenciones tanto del sector público como privado, de las sociedades regionales y locales y de la cooperación internacional".

Ley N° 27867 "Ley Orgánica de Gobiernos Regionales", modificada por la Ley N° 27902, en su art. 6°, señala que “el desarrollo regional comprende la aplicación coherente y eficaz de las políticas e instrumentos de desarrollo económico, social, poblacional, cultural y ambiental , a través de planes, programas y proyectos orientados a generar condiciones que permitan el crecimiento económico armonizado con la dinámica demográfica, el desarrollo social equitativo y la conservación de los recursos naturales y el ambiente en el territorio regional, orientado hacia el ejercicio pleno de los derechos de hombres y mujeres e igualdad de oportunidades”.

Ley N° 27867 "Ley Orgánica de Gobiernos Regionales", en su art. 32°, establece que “la gestión del gobierno regional se rige por el Plan de Desarrollo Regional Concertado de Mediano y Largo Plazo, así como el Plan Anual y el Presupuesto Participativo Regional”.

Ley N° 28273 "Ley del Sistema de Acreditación de los Gobiernos Regionales y Locales", en su art. 7°, establece que uno de los requisitos para acceder a la acreditación, es contar con el Plan de Desarrollo Regional o Local aprobados conforme a Ley.

Ley N° 27867 "Ley Orgánica de Gobiernos Regionales", en su art. 9° literal b), indica que “los gobiernos regionales son competentes para formular y aprobar el Plan de Desarrollo Regional Concertado con las municipalidades y la sociedad civil”.

Ley N° 27902 modifica la "Ley Orgánica de Gobiernos Regionales", incorpora en su art. 11° -B, que establece en sus incisos c) y b) como funciones del Consejo de Coordinación Regional c) “emitir opinión consultiva respecto a la visión general y los lineamientos estratégicos de los programas componentes del plan de desarrollo regional concertado” y b) “emitir opinión consultiva respecto al plan de desarrollo regional concertado”.

Ley N° 27867 la "Ley Orgánica de Gobiernos Regionales", en su art. 15° inciso b), establece que es atribución del Consejo Regional “aprobar el Plan de Desarrollo Regional

Concertado de Mediano y Largo Plazo, concordante con el Plan Nacional de Desarrollo y buscando la articulación entre zonas urbanas y rurales, concertadas con el Consejo de Coordinación Regional". Mediante Ordenanza Regional N° 010-2010-AREQUIPA, aprueba modificaciones a la Estructura Orgánica y del Reglamento de Organización y Funciones del Gobierno Regional de Arequipa, el mismo que en su art. 51° incisos b) establece que es función de la Gerencia Regional de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial, "diseñar y formular los Planes de Desarrollo Concertado y difundir la metodología para su elaboración, así como participar activamente en el diseño y formulación de los planes; c) supervisar y controlar los avances de la ejecución de los Planes de Desarrollo Regional Concertado... ..; d) evaluar los productos y/o resultados de gestión en la ejecución de los Planes de Desarrollo Regional Concertados... "

Mediante Ordenanza Regional N° 009-2003/GRA-AREQUIPA, el Consejo Regional de Arequipa aprobó el Plan de Desarrollo Regional Concertado 2003 – 2011.

Ley N° 28056 la "Ley Marco del Presupuesto Participativo" y su Reglamento aprobado con "Decreto Supremo 171-2003-EF", se plantea como uno de los objetivos del Presupuesto Participativo comprometer a la sociedad civil en las acciones a desarrollar para el cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Regional Concertado.

Resolución Ejecutiva Regional N° 650-2011-GRA/PR que constituye la Comisión Central de Formulación del Plan de Desarrollo Regional Concertado 2012 – 2021 de la Región Arequipa conformada por los Gerentes Regionales y presidida por el Gerente General Regional, así como constituir el Comité Técnico de Formulación del Plan Concertado.

Resolución Gerencia General Regional N° 163-2011-GRA/PR-GGR que resuelve conformar equipos de trabajo multidisciplinario e incorporarlos al Comité Técnico de Formulación del Plan de Desarrollo Regional Concertado 2012 – 2021 Región Arequipa ratificando la presencia de los

jefes de las Oficinas de Planeamiento y Desarrollo Institucional, Ordenamiento Territorial, Promoción de Inversiones y de Presupuesto y Tributación.

Políticas del Gobierno Regional de Arequipa según el Plan Regional de Desarrollo concertado (2013-2021)

El Gobierno Regional de Arequipa, ha establecido las siguientes políticas, que constituyen el marco orientador del desarrollo regional para el período 2013-2021.

1. Igualdad de oportunidades para todos los habitantes, sin discriminación alguna.
2. Impulso al desarrollo socioeconómico de provincias y de ciudades intermedias.
3. Servicios básicos en vivienda, agua, desagüe y electricidad y gas para todos los hogares de Arequipa.
4. Educación de calidad en todos los niveles; inicial, primaria, secundaria y superior.
5. Promoción de las expresiones culturales de la Región.
6. Reforma de los Sistemas de atención de la salud en la Región Arequipa.
7. Priorizar de acciones y programas de atención en prevención de la salud con énfasis en zonas alto andinas.
8. Reducción de los males endémicos: desnutrición, TBC y Enfermedades transmisibles.
9. Fortalecimiento de la infraestructura de los Centros de Atención de la Salud.
10. Acceso al empleo con ingresos dignos que satisface las necesidades de desarrollo humano de las familias.
11. Fortalecimiento de las MYPES en la Región Arequipa.
12. Desarrollo de la Infraestructura y Plataforma Logística de la Región.
13. Competitividad y posicionamiento económico comercial de Arequipa en el APEC y en el bloque Sudamericano, reconociendo sus vocaciones productivas y promoviendo economías de escalas.
14. Impulso de la producción y productividad agropecuaria, minera, pesquera y manufacturera regional.
15. Promover un entorno favorable para la captación de inversiones públicas, privadas y extranjeras articuladas al

crecimiento económico productivo de la región con responsabilidad social.

16. Integración regional y macro regional para la realización de proyectos macro regionales.
17. Promover la inversión para hacer de Arequipa una potencia energética, priorizando el uso de energías limpias.
18. Impulsar la investigación aplicada, la tecnología y el uso de las TICS orientado al desarrollo productivo regional.
19. Explotación, manejo sostenible y responsable de los recursos mineros cuidando y preservando el ambiente.
20. Promover el uso adecuado de suelos públicos, sociales y ecológicos orientados a consolidar el ordenamiento territorial, acondicionamiento territorial, desarrollo urbano, ambiente y seguridad física.
21. Impulsar la construcción de viviendas dignas para las familias, mediante provisión de terrenos urbanizados, a título oneroso y sujeto a compromisos de inversión en plazos determinados y en estricto respeto a la propiedad privada.

Justificación legislativa

La Unión es una provincia alejada y pobre de Arequipa que cuenta con dieciocho mil habitantes aproximadamente, encuentra límites con Ayacucho, Apurímac y Cusco. La experiencia nos cuenta que no existe el turismo sin adecuadas vías de comunicación efectiva entre Arequipa y La Unión, y sin infraestructura. La distancia de 5 horas por una trocha carrozable es una barrera que desincentiva el turismo.

Actividades rentables como la minería formal sencillamente no pueden realizarse en La Reserva Paisajística Subcuenca de Cotahuasi debido a la regulación de las Áreas Naturales Protegidas.

Actividades como la agricultura y la ganadería son limitados (vacunos y Camélidos) debido a los pisos altitudinales.

El Plan Regional de Desarrollo Concertado 2013-2021 del Gobierno Regional de Arequipa no ha contemplado el impacto que tiene la Reserva Paisajística Subcuenca del

Cotahuasi en la limitación de actividades productivas, extractivas y turísticas de la provincia de La Unión.

Conclusión:

Este breve diagnóstico, nos permite concluir que existe fundada necesidad que se compense a la provincia de La Unión por el impacto generado por el Área Natural Protegida Reserva Paisajística Subcuenca del Cotahuasi en la limitación de actividades productivas, extractivas y turísticas de esa provincia.

En consecuencia, se debe solicitar al Congreso dicte una ley creando un Fondo de compensación para la provincia de La Unión.

II.- ANÁLISIS COSTO-BENEFICIO

La aprobación de la presente iniciativa ocasionará un costo adicional al erario nacional que se justifica en la disminución de la pobreza.

III.- ANÁLISIS DE IMPACTO DE LA VIGENCIA DE LA NORMA EN LA LEGISLACIÓN

La dación de esta norma no colisiona con normas legales vigentes ni afecta competencias de organismos autónomos, sino que optimiza las funciones compartidas entre el Gobierno Regional de Arequipa, universidades, Ministerio del Ambiente y Ministerio de Economía.

IV.- FÓRMULA LEGISLATIVA:

Artículo 1.- Crear el Fondo de Compensación de la Provincia de La Unión (FONCOPLU), el cual, dentro de los tres años siguientes de aprobación de la presente norma, deberá ser presentado por el Gobierno Regional de Arequipa al Ministerio de Economía y Finanzas, y una vez aprobado, será incluido en el presupuesto público.

Artículo 2.- Los presupuestos de los gobiernos locales, distritos y provincia, deben ser compensados con un fondo (FONCOPLU), el mismo que solo tiene origen de

desembolso a partir de proyecto de desarrollo productivo, en convenio con Instituciones académicas de la Región.

Artículo 3.- El Gobierno Regional de Arequipa, dentro de su Plan Regional de Desarrollo Concertado, deberá incluir a profesionales de universidades de la región, con el fin de calcular el impacto económico de la Reserva Paisajística Subcuenca del Cotahuasi en la limitación de actividades productivas, extractivas y turísticas de la provincia de La Unión.

Arequipa, 12 de noviembre del 2017

Abog. Aldo Marcelo Ramos Palomino

ANEXO N° 2
PROYECTO DE LEY: “LEY QUE MODIFICA el párrafo 5.2 de los
criterios de distribución del canon de la ley N° 27506”

I.- EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

1.1.- Planteamiento del Problema

En todos los planes de desarrollo de los diversos países del mundo se considera como indicador internacional estandarizado el Índice de Desarrollo Humano, por eso el CEPLAN lo ha considerado y en el plan bicentenario/Perú hacia el 2021, se tienen en cuenta, señalando que Arequipa se encuentra entre las 5 regiones con índice de Desarrollo Humano más alto del Perú, mientras que las más bajas se ubican las regiones de Apurímac y Huancaavelica, con 0.488 y 0.465 (CEPLAN, 2016) respectivamente. Frente a estas calificaciones en la Investigación denominada Factores que Impiden una Articulación Efectiva de la Provincia de la Unión con el Desarrollo Progresivo de la Región Arequipa, Aprobada por Concytec, Cont. Iba-016-2016, financiada por la Universidad Nacional de San Agustín, se corrobora información publicada por el PNUD, donde señala que La provincia de La Unión tienen un IDH de 0.295 (BCR, 2015) y entre los distritos con niveles más bajos se encuentran Puyca y Sayla con un IDH de 0.1469 y 0.1542 (PNUD, 2012) respectivamente, verificando en el mismo lugar la extrema pobreza que señala el PNUD; lo paradójico del caso es que el distrito de Quechualla de acuerdo a la ley de presupuesto le corresponde un FONCOMUN para el año 2017 de 72 620 soles; sabiendo que la capital del distrito denominado Velinga no tienen acceso carrozable, es decir para llegar a su palacio municipal debemos desplazarnos por un camino de herradura por 1.40 minutos, y definitivamente su presupuesto anual no cubre ni siquiera para la elaboración de un informe técnico para hacer una carretera carrozable.

Si revisamos cada uno de los distritos de la provincia de La Unión, llegamos a la conclusión que con el fondo de compensación municipal no podemos pretender articular a la Provincia con Arequipa, más aun si en el CEPLAN para el bicentenario se propone eliminar la pobreza extrema (Revisar anexo N°01).

En publicación reciente, mediante el DECRETO SUPREMO N° 056-2018-PCM en el Artículo 4 inciso 3 se reconoce política del Estado peruano es el Crecimiento económico equitativo, competitivo y sostenible, lo que no se demuestra en el hecho practico.

Por RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 242-2017-EF/50, se distribuyó el canon de la siguiente manera, solo algunos distritos emblemáticos de Arequipa y la Provincia de la Unión.

Provincia de Arequipa		Provincia de La Unión	
Distrito	Presupuesto canon	Distrito	Presupuesto canon
ALTO SELVA ALEGRE	34 612 302	COTAHUASI	1 769 364
CAYMA	42 591 585	ALCA	1 994 189
CERRO COLORADO	152 401 364	CHARCANA	407 510
MARIANO MELGAR	26 201 841	HUAYNACOTAS	1 748 641
MIRAFLORES	18 159 054	PAMPAMARCA	1 161 073
PAUCARPATA	52 983 698	PUYCA	2 760 123
SACHACA	20 888 717	QUECHUALLA	193 130
SOCABAYA	45 462 872	SAYLA	563 923
TIABAYA	57 937 427	TAURIA	318 787
UCHUMAYO	53 049 376	TOMEPA MPA	309 299
YANAHUARA	5 563 544	TORO	638 692

II Análisis de Costo Beneficio

La inequidad en la distribución del canon, es evidente, por lo que en un balance de costo beneficio, se presenta en la medida que sectores rurales vulnerables y con IDH

inferiores al promedio deben tener prioridad en gasto, por lo que la modificación en la distribución del canon, no irroga nuevos gastos al gobierno, solo y exclusivamente modifica la forma de distribución, haciendo más equitativa la distribución, cumpliendo así los objetivos del Plan al bicentenario que señala la disminución de la extrema pobreza.

III Efectos de la Ley Sobre la Legislación Nacional

De acuerdo a la normatividad vigente se afirma que la distribución del canon se realiza conforme lo estipula el párrafo 5.2 del artículo 5 de la ley N° 27506 (Dec. Leg. 27506, 2001) que establece los criterios y porcentajes para la distribución, tanto a los gobiernos regionales como locales, de acuerdo a los índices de distribución que fije el Ministerio de Economía y Finanzas en base a criterios de población y necesidades básicas insatisfechas (Resolución Ministerial N° 242, 2017), en él se distribuye inequitativamente los ingresos por canon

Un análisis prolijo de la distribución del canon minero desarrollado por Zavalla, confirma la inequidad de esta distribución, afirmando incluso que el reparto poblacional es injusto e impide que el canon se convierta en un factor de desarrollo para las provincias del país (Zavalla Puccio, 2004), pues el criterio de población resulta pernicioso para la provincia de La Unión.

IV Ley que modifica el párrafo 5.2 de la distribución del canon regulada por la ley N° 27506

El canon será distribuido entre los gobiernos regionales y locales de acuerdo a los índices de distribución que fije el Ministerio de Economía y Finanzas en base a criterios de Población y Necesidades Básicas Insatisfechas.

Planteamos una modificación en los criterios de distribución, y estén en este caso en base al Índice de

Desarrollo Humano (IDH) de los Distritos y Provincias del Perú.

Referencias

- BCR. (2015). *Informe Económico y Social de Arequipa*. Banco Central de Reserva del Perú.
- CEPLAN. (2016). Obtenido de Índice de Desarrollo Humano y Pobreza: https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/plan_bicentenario/41_-_desarrollo_humano_y_pobreza.pdf
- Dec. Leg. 27506. (9 de Julio de 2001). Ley de Canon. Lima, Perú: Congreso de la República.
- PNUD. (2012). Obtenido de Índice de Desarrollo Humano Perú: www.pe.undp.org/content/.../pe.Indice%20de%20Desarrollo%20Humano%20Peru.xlsx
- Resolución Ministerial N° 242. (5 de julio de 2017). Aprueban Índices de Distribución del Canon minero proveniente del Impuesto a la Renta Correspondiente al ejercicio Fiscal 2016. Lima, Perú.
- Zavalla Puccio, C. (julio de 2004). *Canon Minero y Distribución de Ingresos en el Perú*. Obtenido de www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/4/cap03.pdf

Otros Informes revisados

<https://www.mef.gob.pe/es/por-instrumento/resolucion-ministerial/16173-resolucion-ministerial-n-242-2017-ef-50/file>

https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/plan_bicentenario/41_-_desarrollo_humano_y_pobreza.pdf

Descubre tu próxima lectura

Si quieres formar parte de nuestra comunidad,
regístrate en <https://www.grupocompas.org/suscribirse>
y recibirás recomendaciones y capacitación



   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com



ISBN: 978-9942-33-160-1



9 789942 331601



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com

compas

Grupo de capacitación e investigación pedagógica