



El Uso de la plataforma Schoology y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas

Eliana Rosa Avalos Monterrey
Heyden Neil Flores De La Cruz
Rosa María Pando Álvarez
Flor De María Pereyra Romero
Shirley Mirella Vásquez León

El Uso de la plataforma Schoology y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas

**Eliana Rosa Avalos Monterrey
Heyden Neil Flores De La Cruz
Rosa María Pando Álvarez
Flor De María Pereyra Romero
Shirley Mirella Vásquez León**

**El Uso de la plataforma
Schoology y su influencia
en el aprendizaje de las
matemáticas**



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO
«Paz, Solidaridad y
Diálogo Intercultural»
Universitat Abat Oliba CEU

Título original:
El Uso de la plataforma
Schoology y su influencia
en el aprendizaje de las
matemáticas

Primera edición: noviembre 2020

© 2020 Eliana Rosa Avalos Monterrey
Heyden Neil Flores De La Cruz
Rosa María Pando Álvarez
Flor De María Pereyra Romero
Shirley Mirella Vásquez León

Publicado por acuerdo con los autores.
© 2020, Editorial Grupo Compás
Guayaquil-Ecuador

Editor. Carlos Castagnola Sánchez

Grupo Compás es una editorial de la Universidad de Oriente desde el 2017, cada uno de sus textos han sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa del editorial. Este texto ha sido sugerido para su indexación en Latindex, Redib, ErihPlus, mediante ISSN 2600-5743 Folio 28701 Folio Único 24972 Centro de Acopio, Ecuador

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Editado en Guayaquil - Ecuador

ISBN: 978-9942-33-325-4



Cita.

Avalos. E, Flores. H, Pando. R, Pereyra. F, Vásquez. S. (2020) El Uso de la plataforma Schoology y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas , Editorial Grupo Compás, Guayaquil Ecuador 58 pag

Prólogo

El libro busca establecer el uso de la plataforma Schoology y su influencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes del VI ciclo de secundaria. Propusimos hacer uso de las bondades de la plataforma en formas dinámicas y creativas orientadas al desarrollo de las competencias matemáticas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo aplicada de diseño cuasi- experimental para ello se trabajó con dos grupos que fueron conformados por estudiantes de 1er grado de secundaria, uno que fue de control y el otro experimental, habiéndose utilizado una prueba de 20 ítems, tomándose una muestra a 60 estudiantes. Se utilizó la prueba T de Student, la cual se ha orientado a favor del grupo experimental, encontrándose diferencias significativas. Lo cual revelo que el uso de la plataforma mejora significativamente el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del VI ciclo secundaria San Miguel 2019. ($T= 0.000$; $gl= 58$; $p < 0,05$).

La investigación contribuye a la propuesta de mejora en el campo pedagógico, los resultados y diseño de investigación serán de gran utilidad para trabajos futuros de manera que se pueda proponer nuevas estrategias de enseñanza para lograr el aprendizaje de matemáticas.

Capítulo 1

Sistema educativo peruano

La matemática es el eje principal del nuevo currículo se considera una ciencia formal, y su aprendizaje nunca ha sido fácil para el estudiante, ya que aprender requiere de la habilidad de analizar para poder resolver los problemas, este proceso mental se ve reflejado negativamente cuando no hay ayuda en el hogar y si no se posee hábitos de estudios. Sin embargo, para los estudiantes la matemática representa una dificultad, se evidencia en su rendimiento y en la disposición negativa hacia el mismo, es primordial que los docentes presenten las matemáticas de forma dinámica. y (Aviña, León, Figueroa & Castro, 2016) y Acevedo, Torres e Tirado, 2015).

Es por ello que trataremos de abordar la problemática a través de la perspectiva constructivista, pues asume que el estudio no es una repetición de conceptos y procedimientos, ya que cuenta con la capacidad que posee un individuo al enfrentarse a nuevas situaciones con

su entorno. El aprendizaje de las matemáticas está íntimamente ligado a lo cognitivo, el pensamiento matemático se va dando en todo el proceso evolutivo mucha de las dificultades del aprendizaje se da porque el estudiante necesita madurar y desarrollar su pensamiento, otras están relacionadas a las estructuras cuando existe una carencia de aprendizajes previos. y la que es bien marcada por el estudiante es la dificultad al solucionar problemas, debido a su falta de entendimiento, representación y selección de operaciones.

La presente investigación se desarrollará en la I.E Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel, la institución educativa cuenta con 393 estudiantes, 13 aulas y 2 salas de computo con 65 laptops, se observa en las aulas que cuando hay pruebas de parte del Ministerio o DREL, el estudiante solo marca la respuesta y entrega en media hora, no se dedican a leer o intentar resolver el examen a conciencia a este problema hay que sumarle que algunos docentes del área trabajan aplicando el método tradicional y algorítmica los contenidos de aprendizaje perjudicando el progreso del

estudiante, se manifiestan a través de su falta de atención, se encuentran desmotivados, cansados y aburridos es decir, se ve reflejado en los ínfimos resultados de las valoraciones de la prueba ECE (2018) y los reportes de la Ugel 03 de la evaluación diagnóstica (2019). Obtuvieron los siguientes resultados, 54% se ubican previo al inicio, el 24% en inicio, 12% en proceso y 10%, logrado. Se reunió a la comunidad educativa, con la finalidad de analizar las causas de estos resultados y elaborar posibles alternativas de solución. Se propone trabajar este año con los primeros, ya que tienen dificultades en el aprendizaje de matemáticas al interpretar, plantear problemas, entender conceptos nuevos y asociarlos a su entorno. Por ello nos vemos en la necesidad de utilizar una estrategia alternativa trabajar con la plataforma Schoology y demostrar si influye en el estudio de las matemáticas con la intención de extender la cobertura en toda la institución educativa de forma gradual, respetando sus estilos de aprendizaje de cada estudiante. En esta perspectiva se plantea el problema de investigación ¿Cómo incide el empleo de la plataforma Schoology influye en el estudio de las matemáticas los estudiantes VI ciclo de

secundaria San miguel, 2019?.

En consecuencia, esta investigación pretende enriquecer el estudio de las matemáticas mediante la utilización de la plataforma, como una opción de solución considerando su estilo de aprendizaje. Ya que en la R.M.712-2019 del Currículo Nacional nos dice que debemos hacer uso de las TIC en el desarrollo de todas las áreas puesto que es considerado un enfoque transversal. Con la intención de elevar los resultados en el área, a nivel distrital ya que la institución educativa se encuentra denominada como escuela focalizada, por haber obtenido bajos resultados en las evaluaciones antes mencionadas.

Al recabar la información relacionada con el tema se hallaron los siguientes estudios: (Angulo 2019 y Viñas 2017) las plataformas ofrecen un óptimo trabajo colaborativo y son consideradas como implemento de apoyo en el quehacer educativo, debemos utilizarlas.

Mientras (Carrillo, Villaseñor, 2018 y Ramírez, 2017) nos

muestran las bondades, las oportunidades que tiene el programa aplicado en dos cursos teóricos de diseño gráfico. A su vez Ulloa (2018) lo ejecuto en la unidad de matemáticas financieras, lo cual genero oportunidades y le permitió observar los medios utilizados por los estudiantes: notificaciones, mensajería, correo electrónico. Es necesario continuar trabajando la motivación a fin de que se logre el uso adecuado de los recursos ofrecidos a través de la plataforma, ya que algunos no aceptan el cambio. En el Perú (Sánchez & Zegarra 2017) realizo un estudio al programa virtual cuya finalidad era elevar el rendimiento en la investigación del VI ciclo, concluyendo que en las dimensiones de producción y portafolio existe una mayor significancia. Fue de tipo experimental.

Así mismo (Molina, Sebastián y Sánchez (2018) manifiesta en su investigación que el Schoology es presentado como un recurso alternativo para dar respuestas al estudiante actualmente, ya que puede tener un rol activo. Cuya finalidad era evaluar los efectos de una clase semipresencial con Schoology frente a la metodología tradicional, es tipo

cuasi experimental, los resultados demostraron que el uso de las herramientas Schoology son más efectivas que una clase tradicional. A si pues, López (2018) comparte su experiencia al haber aplicado una estrategia metodológica realizada con Schoology el propósito fue fortificar el acompañamiento docente brindado a los estudiantes.

Otros estudios realizados por Méndez (2016) contemplan a la Tic como estrategias didácticas innovadoras que permiten potenciar el aprendizaje de las matemáticas. Es por eso que las plataformas virtuales son consideradas como una manera de gestionar las clases de docentes alrededor del mundo, fue utilizada en una unidad educativa en Guayaquil, cuyo objetivo era distinguir la influencia del uso de plataformas y la formación integral I.E. Fiscal Rafael García Goyena. 2017-2018 fue de tipo descriptiva, concluye que los estudiantes no conocen los temas y que los profesores deben fortalecer sus habilidades, ya que uso de las guías le ayudaran a perfeccionar sus conocimientos. (Anchundia & Quispilema 2017).

Por lo tanto, (Huertas, & Pantoja, 2016) manifiestan que el aprendizaje es un proceso que ha sido estudiado por diferentes campos, pero sin embargo los docentes olvidan la reciprocidad entre los modos de aprendizaje y la forma de enseñanza que debe existir. (Vargas. 2018) demostró que las utilidades de las plataformas pueden fortalecer el estudio ya que requieren de una buena organización de asignaturas, contar con personal preparado para fomentar aprendizajes significativos.

Mientras (Simanca, Abuchar & Yanet. 2017) elaboraron un software el cual les permitía reconocer los casos y solución de factorización de trinomios, llegaron a la conclusión que sirve como complemento pedagógico ya que ayuda al estudiante al reconocimiento y solución de los trinomios.

Sin embargo, Grisales (2018) afirma que los recursos tecnológicos en la E- A en las matemáticas han sido usados en diferentes contextos con la finalidad de determinar los contenidos para establecer estos recursos. Además, se debe articular la competencia del currículo de

matemáticas para poder lograr aprendizajes significativos, y los docentes deben cambiar sus métodos tradicionales para poder mejorar la enseñanza.

En el trabajo de Chirinos (2017) muestra las dificultades de los estudiantes de primero de secundaria, y se comprueba que los docentes aplican métodos tradicionales, basados en teorías conductistas, y por ello le resulta difícil la comprensión de los contenidos para mejorar esos aprendizajes se aplicó el programa JCLIC, que consistió en elaborar sesiones de aprendizaje, al aplicarlo dio resultados óptimos. Esta experiencia logro que se desarrollen sus capacidades, además promovió el interés en los docentes por el uso de la tecnología, en los procesos de asimilación.

Asimismo, en la investigación realizada por Gálvez (2019), manifiesta un bajo desempeño en el progreso de "regularidad, equivalencia y cambio" el objetivo fue elaborar un programa de estrategias didácticas Geogebra, a través de resolución de problemas. Deduce que, para lograr el progreso de las capacidades del área, es necesario que los

docentes innoven con la ayuda de aplicaciones, estas permitirán al estudiante no solo desarrollar contenidos, sino que pueda acrecentar sus capacidades en el área y pueda transformar el medio en el que se desenvuelve.

Mientras Goñi (2018) demuestra que el uso de la plataforma Chamilo como instrumento e-learning y b-learning mejora significativamente el aprendizaje de matemática en los estudiantes del primer grado del Ciclo Avanzado, debido al uso estratégico de la plataforma educativa se han transformado los espacios de enseñanza, gestión de los contenidos, el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo.

Los usos de las Tics han evolucionado notablemente y cada vez más se extienden en la parte educativa, con el desarrollo de esta investigación se evidencia la mejoría de los procesos que sirven como instrumento complementario en el desarrollo E-A que se dan en las aulas. A través de la selección de la plataforma e implementación, facilita el

progreso de E- A en el desarrollo del pensamiento métrico, en la cual promueve la participación activa por medio de actividades pedagógicas y se relacionan con su medio, en la construcción de conceptos y serie de problemas. (Hoyos, Guette Campo y Pérez. 2015).

Este estudio se basa en la teoría de los aprendizajes, la cual define como una asociación conveniente de explicaciones fundamentadas en conceptos, lo cual es construido de modo lógico para avalar suposiciones y proposiciones desarrollando sistemáticamente un campo del discernimiento. Además, se asume que la teoría del aprendizaje es una construcción teórica, en donde explica y presagia como se instruye el ser humano. A través de la historia nos muestran que las teorías del aprendizaje son múltiples, variadas y juegan un papel fundamental en el desarrollo humano inmerso en la orientación educativa en el progreso de competencias sustentado en el currículo nacional. Minedu (2015).

Por ende, Sesento (2017) manifiesta que el constructivismo

dirige su atención en el individuo quien ejecuta el proceso de construcciones mentales. Por lo tanto, admite el establecimiento del nuevo juicio y promueve al hombre cuando interactúa con el objeto de entendimiento. Se debe tener en cuenta el grado para poder entrelazar al estudiante, docente y los temas para alcanzar estudios exitosos. Los autores que innovaron la formación con esta creencia tenían como preocupación instituir el significado del aprendizaje. Resulta sustancial que los individuos investiguen y exploren su ambiente por si mismos de tal manera que encuentren respuestas a sus interrogantes.

Esta teoría constructivista tuvo a sus máximos representantes como: Piaget, Vigosky y Brunner, afirmaban que el adiestramiento humano es un ejercicio que el individuo realiza a través de experimentación con su entorno. Cuyo quehacer del docente consiste en organizar situaciones de aprendizaje para que el escolar construya el conocimiento mediante el desarrollo de actividades y asocie el estudio por descubrimiento.

Con el avance tecnológico se ha desarrollado otras teorías, como es el aprendizaje ubicuo que se produce en los ambientes virtuales, ya que se da en cualquier lugar que lo necesite el estudiante, este ambiente permite desarrollar actividades interpersonales. El escolar aprende a través de la colaboración, crea formas flexibles de organización, donde los recursos se trasladan al lugar que considere el estudiante (Flores y García, 2014). La nueva mirada del docente es que no se le considera solo como un pedagogo, sino como un planificador, y un director científico. (Burbules, 2014) Con el fin de establecer una práctica ubicua, se pretende cambios en el entorno educativo para reconocer y aprovechar todo su potencial, ya que no es posible examinarlo de forma aislada, sino como un sistema (Pérez y Beaufond, 2019). La educación ubicua aparece en el desarrollo de las tics, se han añadido en la evolución de enseñanza y el aprendizaje, logrando un acercamiento en el contexto de los estudiantes. (Báez y Clunie, 2019).

LMS: Significa Learning Management System o sistema de gestión de aprendizaje es una aplicación que sirve para crear, administrar todo tipo de actividades educativas en forma virtual, muchas veces es utilizado de forma complementaria en las clases presenciales y virtuales. Los principales instructores son los docentes porque crean los contenidos, evaluaciones, actividades con el fin de consolidar los estudios, y los educandos que participan activamente en ella, completando tareas o conocimiento. Además, responde a las características de proceso asimilación de forma virtual. Ya que admite diferentes herramientas para lograr una comunicación efectiva con el estudiante de forma asincrónica y sincrónica. Se clasifican en tres grupos: uso comercial, software libre, en la nube.

Los fundadores de Schoology fueron, Bill Kínder, Ryan Hwang, Jeremy Friedman y Tim Trinidad se unieron y lo fundaron en el año escolar 2007-2008 cuya misión era redescubrir el modo en que se implementan las tecnologías en el aula. El fin era optimizar los resultados de los estudiantes. Hoy día, más de siete millones de educadores, estudiantes y administradores

de todo el mundo lo utilizan, ya que es una plataforma unificada con herramientas para la administración de la instrucción y el currículo, aplicaciones móviles dedicadas, acceso a una comunidad de aprendizaje global integrada, análisis e informes avanzados.

Es como una red social, gratuita en la que interviene la comunidad educativa, está siendo implementada en las clases. (Monroy, Hernández, & Jiménez, 2018). De manera fácil y sencilla, permite crear cursos en línea, foros, evaluaciones, tablón de anuncios, importar recursos internos y externos, con una interfaz colaborativa. En el espacio educativo ofrece la oportunidad de añadir contenidos: como asignaciones de tareas, archivos de consultas, enlaces, álbumes, páginas, elaborar discusiones o argumentar un tema. Schoology (2014) ahora brinda la capacidad de medir el dominio de los estudiantes en cuanto a sus resultados y estándares de aprendizaje.

Mientras que (Vargas & Mendoza 2015), y Ocampo (2014) sostienen que la plataforma ha aparecido del LMS, ya que se

apoya en la formación de redes de aprendizaje basadas en la nube, brindándonos las herramientas necesarias para generar un aula virtual a través de una interfaz de una red social.

Sus principales características las determinan (Aldheleai, Bokhari y Alammari, 2017) Se encuentra en la nube, es gratuito, ofrece el servicio de mensajería /email. Admite grabación de audio, se puede individualizar el dominio de los cursos y grupos, ofrece datos estadísticos, reportes de evaluación se puede instalar en medios de apps. Hay seguridad en el uso de datos, es de fácil acceso para el desarrollo de cursos, las tecnologías usadas se actualizan constantemente, hay facilidad de participación de estudiantes y docentes.

Para Rouse (2018) un sistema de gestión LMS es una aplicación de software basado en la web, que se utiliza para planificar, diseñar y evaluar un proceso de aprendizaje específico, ya que le permite al instructor crear, enviar contenido, evaluar la participación del estudiante.

La interfaz gráfica de Schoology es amigable e intuitiva (López-Ocampo, 2014). Es amigable a la vista ya que la disposición de funciones del menú se encuentra en la barra horizontal, en la parte superior, iconos y botones se encuentran a simple vista.

Es de fácil usabilidad, ya que las funciones se encuentran ordenadas de manera intuitiva. En cuanto a la comunicación es activa entre el docente, estudiante y demás participantes, a través foros, temas de discusión, que permite la participación directa del docente, estudiante, estudiante - estudiante, y se da forma sincrónica o asincrónica. etc.

En cuanto a la evaluación esta se puede dar en línea, y obtener automáticamente los resultados, le permite hacer la retroalimentación a las preguntas, la evaluación es de tipo objetiva. También se pueden elaborar evaluaciones con preguntas. Las ventajas que presenta la plataforma es que incluye libros e notas, registros de asistencia, test/ exámenes, además facilita la colaboración de una clase, grupo: se

puede integrar con las calificaciones de la escuela, está integrado a google drive, Dropbok y Evernote. El uso de las plataformas que incluyen audio, multimedia, han demostrado ser eficientes ya que permiten crear espacios de foros y discusión de temas tratados en aula incorporándoles vitalidad. (Trust, 2017; Yamashita, 2017; Anshari, 2015; Caputi y Garrido, 2015; Vicent: 2015).

Las desventajas que presenta es que los únicos que pueden crear cursos son los maestros y administrativos, para que el estudiante pueda acceder a la plataforma e ingresar al aula debe registrarse o poseer un código de invitación.

Incorpora materiales alojados en otras plataformas de aprendizaje actualiza el curso, Configura y actualiza el libro de calificaciones, anota las faltas de asistencias consulta el listado de alumnos. Ya que ofrece al docente datos de interés del estudiante en forma rápida y precisa. (Ab & Wan, 2017).

El término competencia lo define como los conocimientos,

motivaciones, valores que todo individuo realiza en su faena de modo eficaz. (Veliz, Jorna & Berra. 2016). Y estas a su vez permiten volver a descubrir el significado de posesión y las necesidades de cambio del individuo para equilibrarse de modo estable con su medio de actuación. (Pimienta, Tobón y López 2017). Para el Minedu (2016) es el dominio que posee un individuo para poner en prácticas todas sus capacidades al resolver un problema. Ser competente supone concebir el escenario que debe enfrentar y valorar las posibilidades para lograr resolverla. Esto consiste en fijar los conocimientos, habilidades que uno posee. (Minedu, 2019).

Las Capacidades se definen como los medios que posee un hombre para solucionar una dificultad, se basan en los conocimientos, habilidades y actitudes. Los conocimientos están formados por teorías, y procedimientos en diferentes campos del saber, mientras que el ingenio establece relación con el talento que posee el individuo. Estas destrezas son motoras, sociales y cognitivas. Las posturas representan el proceder del hombre, son formas habituales de repensar a lo largo de la vida, a través de vivencias e

instrucción acogida. Los estándares son las explicaciones del resultado de las habilidades, en forma progresiva compleja que da desde un inicio hasta la culminación de la educación básica regular. Los desempeños son las explicaciones específicas, que debe cumplir los estudiantes en relación a los niveles de destreza. Se puede observar en una situación o contexto.

Es una ciencia dinámica porque se encuentra en constante cambio, cuya función principal que es formar al nuevo hombre que necesita la sociedad, porque desarrolla habilidades, actitudes y la conjetura asume retos a través del descubrimiento, utilizando los contenidos como recurso, y transformando la sociedad.

La competencia matemática es la destreza para utilizar, tratarse las cantidades, sus procedimientos básicos, los atributos, las estructuras de proposición y argumento matemático, tanto para procesar, esclarecer diferentes modelos de investigación, como para aumentar las nociones relativo a los aspectos de cantidad, lugar de la situación,

para solucionar dificultades vinculadas en la vida cotidiana.

Están dadas por: competencia resuelve problemas de cantidad: El estudiante solucionara enigmas y planteara novedosos con la finalidad de entender las nociones del número, sistemas numéricos, operaciones y propiedades. Cuando el educando realiza confrontaciones, lo esclarece a través de analogías, y recurre a propiedades de casos particulares en el desarrollo de problemas. Las capacidades que se desarrollan son: Interpreta cantidades a expresiones numéricas, Anuncia la comprensión sobre los números y las operaciones, Emplea estrategia y procedimientos de estimación y calculo. Distingue afirmaciones sobre las relaciones numéricas y operaciones. (Minedu, 2016).

Competencia resuelve problemas de regularidad y cambio: Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias, generalizar las regularidades y el cambio de una magnitud a otra. Deben lograr desarrollar las siguientes capacidades: Interpreta datos y condiciones a expresiones

algebraicas, Manifiesta su comprensión sobre las relaciones algebraicas, Dispone de estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales, Deduce afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. (Minedu, 2016).

Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: consiste en que el individuo examine datos de un tema de interés, que le autorice tomar decisiones, hace pronósticos. Además, debe lograr desarrollar las siguientes capacidades: Reproduce datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas, Anuncia la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos, Maneja estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Afirma conclusiones o decisiones con base en información obtenida. (Minedu, 2016).

Competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: consiste en que el estudiante describa la posición y el movimiento de objetos de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las

características de los objetos en dos y tres dimensiones. Debe desarrollar las siguientes capacidades: crea objetos con formas geométricas y sus transformaciones, transmite su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, Utiliza estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, refuta afirmaciones sobre relaciones geométricas. (Minedu, 2016).

La presente investigación es importante ya que servirá a la comunidad educativa como un recurso didáctico, permitirá utilizar las bondades que ofrece e interactuara con los estudiantes, compartirá información, la recepcionará y será de mucha utilidad para mejorar el aprendizaje, es de relevancia futura porque el programa Schoology simula un aula presencial. Y permitirá aplicar nuevas estrategias para optimizar el estudio de las matemáticas en la I.E. Rosa Irene Infante de Canales". San Miguel 2019. De la misma manera se contará con los instrumentos que permitirá medir la eficiencia y eficacia de los aprendizajes alcanzados, mediante el uso de la plataforma. La investigación contribuye a la propuesta de

mejora en el campo pedagógico, los resultados y diseño de investigación serán de gran utilidad para trabajos futuros de manera que se pueda proponer nuevas estrategias de adiestramiento para acrecentar el estudio en matemáticas.

Teniendo en cuenta la fundamentación teóricos enunciamos el problema general de la siguiente manera: ¿En qué medida aplicación de la plataforma Schoology influye en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del VI ciclo, San Miguel, 2019? Y los problemas específicos: ¿En qué medida la aplicación plataforma Schoology influye en el aprendizaje de resolver problemas de (cantidad, regularidad, localización y gestión) en estudiantes del VI Ciclo San miguel, 2019?

Asimismo, se determinó el objetivo general: establecer en qué medida el uso de la plataforma Schoology influía en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del VI de secundaria San Miguel 2019. De igual forma los objetivos específicos: Determinar en qué medida el uso de la plataforma Schoology influye en el aprendizaje de la

matemática al resolver problemas de (cantidad, regularidad, localización y gestión) en los estudiantes del VI ciclo, San Miguel, 2019.

También, se precisó la hipótesis general: La aplicación de la plataforma Schoology mejora significativamente el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del VI, ciclo, San Miguel 2019. Igualmente, las hipótesis específicas: La aplicación de la plataforma Schoology mejora significativamente el aprendizaje de la matemática al resolver problemas de (cantidad, regularidad, localización y gestión) en los estudiantes del VI ciclo, San Miguel, 2019.

El Grupo Experimental en el Pretest se obtuvo un promedio de 11,47, mientras que en el Grupo Control se obtuvo un promedio de 9,37. Apreciándose que existe diferencias significativas de 2,10 demostrándose que las medias son diferentes. Los promedios obtenidos en un primer momento y comparamos las medias obtenidas de la información del pretest entre las competencias del área de matemáticas obtenidas en el grupo experimental, en cuanto a la

competencia de cantidad se ha obtenido un promedio de 3,00 mientras que en grupo control ha obtenido un promedio de 2.57. En cuanto a la competencia de regularidad el grupo experimental alcanzo un promedio de 2,67 mientras que en el grupo control obtuvo 2,37 de diferencias.

Se determinó que el uso de la plataforma Schoology influye significativamente en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del VI ciclo de secundaria San Miguel 2019. ($T= 4.737$; $gl= 58$; $p < 0,05$). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo que tiene semejanza con el estudio de (Vargas. 2018) que demostró que las utilizations de las plataformas pueden fortificar el estudio ya que requieren de una buena organización de asignaturas para fomentar aprendizajes significativos. Asimismo (Hoyos, Guette Campo y Pérez. 2015) sostiene que a través de la selección e implementación de la plataforma facilita el progreso de E-A. También se encontró estudios en otras plataformas como el trabajo de Goñi (2018) que demostró que el uso de la plataforma chamilo

como instrumento e-learning y b-learning mejora significativamente el aprendizaje de matemática en los estudiantes del primer grado del Ciclo Avanzado, a su vez concluye que los usos estratégicos de la plataforma educativa han transformado los espacios de enseñanza, gestión de los contenidos, el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo. Mientras que (Angulo 2019 y Viñas 2017) afirman que las plataformas ofrecen un óptimo trabajo colaborativo y son consideradas como implemento de apoyo en el quehacer educativo, por lo tanto, debemos utilizarla.

También se demostró que el uso de la plataforma Schoology influye significativamente en el aprendizaje de la matemática al resolver problemas de cantidad en los estudiantes del VI ciclo de secundaria San miguel, 2019. ($T=2,828$; $gl=58$; $p < 0,05$). Esto se basa en la explicación de Sesento (2017) manifiesta que el constructivismo dirige su atención en el individuo quien ejecuta el proceso de construcciones mentales. Por lo tanto, admite el establecimiento del nuevo juicio y promueve al hombre

cuando interactúa con el objeto de entendimiento. Se debe tener en cuenta el grado para poder entrelazar al estudiante, docente y los temas para alcanzar estudios exitosos.

Se determinó que el uso de la plataforma Schoology influye significativamente en el aprendizaje de la matemática al resolver problemas de regularidad en los estudiantes del VI ciclo de secundaria San miguel, 2019. ($T=2,955$; $gl=58$; $p < 0,05$). Constatándolo con los resultados del trabajo elaborado por Gálvez (2019), cuyo objetivo fue elaborar un programa de estrategias didácticas Geogebra, a través de resolución de problemas. Concluye que, para lograr el progreso de las capacidades del área, es necesario que los docentes innoven con la ayuda de aplicaciones, con la finalidad que pueda acrecentar sus capacidades en el área y pueda transformar el medio en el que se desenvuelve. El ministerio de educación ha definido a la Competencia resuelve problemas de regularidad y cambio: busca que el estudiante logre caracterizar equivalencias,

generalizar las regularidades y el cambio de una magnitud a otra. Además, deben lograr desarrollar las siguientes capacidades: Interpreta datos y condiciones a expresiones algebraicas, Manifiesta su comprensión sobre las relaciones algebraicas, Dispone de estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales, Deduce afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. (Minedu, 2016).

También se demostró que el uso de la plataforma Schoology influye significativamente en el aprendizaje de la matemática al resolver problemas de localización en los estudiantes del VI ciclo de secundaria San miguel, 2019. (T=3,437: gl=58: p < 0,05). Ya que se afirma que Competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: consiste en que el estudiante describa la posición y el movimiento de objetos de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos en dos y tres dimensiones. Debe desarrollar las siguientes capacidades: crea objetos con formas geométricas y sus transformaciones, transmite su comprensión sobre las formas y relaciones

geométricas, Utiliza estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, refuta afirmaciones sobre relaciones geométricas. (Minedu, 2016). En este caso, se coincide con lo planteado por Méndez (2016) contemplan a la Tic como estrategias didácticas innovadoras que permiten potenciar el aprendizaje de las matemáticas.

Finalmente, se determinó que el uso de la plataforma Schoology influye significativamente en el aprendizaje de la matemática al resolver problemas de gestión en los estudiantes del VI ciclo de secundaria San miguel, 2019. ($T=3,320$; $gl=58$; $p < 0,05$) mientras que En el trabajo de Chirinos (2017) muestra las dificultades de los estudiantes de primero de secundaria, y se comprueba que los docentes aplican métodos tradicionales, basados en teorías conductistas, y por ello le resulta difícil la comprensión de los contenidos para mejorar esos aprendizajes se aplicó el programa JCLIC, que consistió en elaborar sesiones de aprendizaje, al aplicarlo dio resultados óptimos.

Se determinó que el uso de la plataforma Schoology influye significativamente en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del VI ciclo de secundaria San Miguel 2019. (T= 4.737: gl= 58 ; $p < 0,05$).

Se determinó que el uso de la plataforma Schoology influye significativamente el en el aprendizaje de la matemática al resolver problemas de cantidad en los estudiantes del VI ciclo de secundaria San miguel, 2019. (T= 2,828: gl=58: $p < 0,05$).

Se determinó que el uso de la plataforma schoology influye significativamente el en el aprendizaje de la matemática al resolver problemas de regularidad en los estudiantes del VI ciclo de secundaria San miguel, 2019. (T= 2,955: gl=58: $p < 0,05$).

Se determinó que el uso de la plataforma Schoology influye significativamente en el aprendizaje de la matemática al resolver problemas de localización en los estudiantes del VI ciclo de secundaria San miguel, 2019. (T= 3,437: gl=58: $p < 0,05$).

0,05).

Se determinó que el uso de la plataforma Schoology influye significativamente en el aprendizaje de la matemática al resolver problemas de gestión en los estudiantes del VI ciclo de secundaria San miguel, 2019. (T=3,320: gl=58: $p < 0,05$).

Referencias

- Aldheleai, H., Bokhari, M., Alammari, A. Overview of Cloud-based Learning Management System. *International Journal of Computer Applications*, v. 162, n. 11, p. 41-46, 2017.
- Acevedo, D., Torres, J., & Tirado, D. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 8 (5), 59-66. Disponible en <https://www.redalyc.org/html/3735/373544192007/>
- Anshari, M., Bin, Y. y Sie, L. (2015). Pervasive knowledge, social networks, and cloud computing: E-learning 2.0, *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11(5), 909–921.
- Disponible en <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Trabajo-colaborativo-en-educación-fuerza-en-movimiento>.
- Anchundia, M. & Quispilema, C. (2017). *La plataforma*

virtual en la formación integral. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Disponible en <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30609>.

Anchundia, Y., Torres M. & Segovia M. (2019). *La plataforma educativa schoology: impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Editorial Académica Universitaria (Edacun), Universidad de Las Tunas. Disponible en <http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/99/1/LA%20pr%c3%a1ctica%20preprofesional%20integradora.pdf>

Aravena, P., Moraga, J., Cartes, R., & Manterola, C. (2014). Validity and Reliability in Dental Research. *International journal of odontostomatology*, 8(1), 69-75. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X201400010000>

Aulaplaneta. (2015). *25 herramientas para enseñar Matemáticas con las TIC*. 8 de setiembre. Disponible en <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/08/recursos-tic/25-herramientas-para-ensenar-matematicas-con-las-tic/>

Aviña Camacho, I., León Romero, A. A., Figueroa Rochín,

C. A., & Castro Pineda, I. A. (2016). Enseñando las matemáticas con estilo, cambia la actitud de los estudiantes / Teaching Mathematics with Style, Change the Attitude of the Students. Revista Internacional De Educación Y Aprendizaje, 4(1). Recuperado a partir de <https://journals.epistemopolis.org/educacion/article/view/205>.

Báez, C. y Clunie, B. (2019). Una mirada a la Educación Ubicua. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), pp. 325-344. Disponible en <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.1.22422>.

Banco Interamericano de Desarrollo BID (2018). *La revolución tecnológica en las aulas*. Disponible en <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-revolucion-tecnologica-en-las-aulas-una-nueva-mirada-educativa-noticia-1119678>.

Don Matías-IED. Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.

Burbules, N. (2014). El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos.

-

<https://journals.epistemopolis.org/index.php/educacion/article/view/205>.

Caputi, V. & Garrido, A. (2015). Student-oriented planning of e-learning contents for Moodle. *Journal of Network and Computer Applications*, 53, 115–127.

Chirinos, G. (2017). *Modelo Didáctico Centrado en el Uso del Software JCLIC para Desarrollar la Capacidad Resolución de Problemas de los Alumnos del Primer Grado de Secundaria en el Área de Matemática de la IE "Cristo Rey" del Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo - 2015*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Disponible en <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1072>.

Evaluación censal de estudiantes. ECE (2018). *Informe para docentes Matemáticas*.

Perú. Disponible en <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>

Flores, A. y García, A. (2014). Reflexiones en torno al aprendizaje ubicuo en la enseñanza universitaria, 9no Congreso Internacional de Educación Superior Universidad, La Habana. Disponible en

https://documentop.com/ciencia-tecnologia-y-sociedadpdf-repositorio-digital-ups_598653131723ddb4046288ca.html

Gálvez, T., & Elena, B. (2019). *Diseño de un programa de estrategias didácticas con el uso del software matemático GEOGEBRA, basado en el enfoque de resolución de problemas, que fundamente la mejora del desarrollo de capacidades en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I institución Educativa N° 10063 "Cruz de Yanahuanca"-Penachi-2017.*

Goñi, F. (2018). *Plataforma Chamilo como herramienta e-learning y b-learning en el aprendizaje de matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Rosa de Santa María.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

Grisales, A. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. *Entramado*. 14(2), 198-214. Disponible en <http://dx.doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.4751>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014).

Metodología de la investigación. (5ta ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación.* (6ta ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.

Hoyos, E., Guette, J. ,Campo, J.; Pérez, J. (2015). *Selección e implementación de una plataforma tecnológica para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistema de medidas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa técnica agro empresarial pozo azul del municipio de san pablo sur de bolívar.* Fundación Universitaria Los Libertadores. Disponible en <http://hdl.handle.net/11371/138>.

Huamaní, C. (2017). Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de matemática: Caso Escuela PopUp, Piura-Perú. *Hamutay*, 4(1), 18-30.

Huertas, A. & Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XX1*, 19(2), 229-250. Disponible

en <https://doi.org/10.5944/educxx1.16464>.

López, M. (2014). *Experiencia en el uso de la plataforma schoology como estrategia de acompañamiento docente en los cursos de ciencias básicas de la Funlam. Encuentro Nacional de Investigación*, 1(1), 383–392. Disponible en <https://doi.org/10.13140/2.1.3236.5125>.

López, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.

Disponible en <http://ddd.uab.cat/record/129382>.

López-Vázquez, R. (2017). *La evaluación socio formativa una realidad, como una oportunidad para transformar escenarios educativos*. In LG Juárez-Hernández (Coordinador), *II Congreso Internacional de Evaluación del Desempeño, Valora*. México: CIFE.

Méndez, N. (2016). *Modelo teórico- didáctico-tecnológico didáctico para el aprendizaje de las matemáticas en la formación básica secundaria. Itinerario Educativo*, <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fa&AN=122725512 &lang=es&site=eds-live>.

- Mendoza, L. (2015). Schoology y Media Scape: una combinación exitosa para apoyar el aprendizaje mediado por tecnología. III Congreso Internacional de Innovación Educativa - Ponencia de Innovación.
- MINEDU (2019) Ministerio de Educación. Resolución Ministerial R.M.712-2019.Perú MINEDU (2019) Ministerio de Educación. Currículo Nacional. Perú.
- Molina, N., Sebastián-Amat, S., Sánchez, L. (2018). Blended learning vía Schoology como alternativa a la clase magistral: Estudio de caso. *Dialnet*, (1), 1145-1153. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6826894>
- Monroy, A., Hernández, I., & Jiménez, M. (2018). Aulas Digitales en la Educación Superior: Caso México. *Formación universitaria*, 11(5), 93-104. URL:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500093>
- Ocampo, M. L. (2014). *Experiencia en el uso de la plataforma Schoology como estrategia de acompañamiento docente en los cursos de ciencias*

básicas de la FUNLAM . Obtenido

de

URL:http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/129_LA_INVESTACION_Un_compromiso_con_la_sociedad_2014.pdf#page=383.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

International Journal of Morphology,
35(1),227-232.

URL:<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.

Ortiz Granja, Dorys (2015) *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación [en línea] 2015, [Fecha de consulta: 10 de junio de 2019] DOI: <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>. Disponible en UR: <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.04>.

Pérez, C. I. B., & Beaufond, C. E. C. (2019). Una mirada a la Educación Ubicua. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 325-344.

revistas.uned.es/index.php/ried/article/download/2242
2/18667.

Pimienta, J. (2017). Modelo Educativo Capítulo Tamaulipas. Innovación de Política Pública. In LG Juárez-Hernández (Moderador), II Congreso Internacional de Evaluación del Desempeño, Valora. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México.

Ramírez, W.& Barajas, J. L.(2017) Uso de la plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de San Luis Potosí.

EDUTEC. *Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 60. Recuperado el <http://www.edutec.es/revista>. ISSN 1135-9250. Núm. 60 / junio 2017. <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.60.798>

Revelo, J. Revuelta, F. y González, A. (2018). *Modelo de integración de la competencia digital del docente universitario para su desarrollo profesional en la enseñanza de la matemática – Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 7(1), 196-224,*

doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.6910>.

Rodríguez, V. (2018). *Plataformas virtuales en la educación*.

(Spanish). Dilemas Contemporáneos: Educación,
Política y Valores,
1-9. Retrieved

from:

URL:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=130757949&lang=es&site=eds-live>.

Rouse, M. (2018) *This content is part of the Essential Guide:*

The essential guide to managing HR

technology trends

URL:<https://searchcio.techtarget.com/definition/learning-management-system>.

Sánchez, A., & Zegarra, O. (2017, Julio). *Aplicación del*

Programa Virtual LMS- Schoology para mejorar el

rendimiento académico del área de Investigación en

estudiantes de Maestría de la Universidad Autónoma

del Perú. En IV Congreso Iberoamericano de

Estilos de Aprendizaje. Universidad de

Piura. URI

[:https://hdl.handle.net/11042/3146](https://hdl.handle.net/11042/3146).

Sesenta, L. (2017) *El Constructivismo y su aplicación en el aula*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. ISSN: 1989-4155. URL:<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>.

Simanca, F., Abuchar, A. & Yanet, S. (2017). *Las Tic Y El Aprendizaje De Los Trinomios*.

Revista *Electrónica Redes de Ingeniería*, 199–207. Retrieved from URL:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=125534788&lang=es&site=eds-live>.

Schoology. (6AD, December 2014). *El Contrato de Schoology con Uruguay Impulsa la Iniciativa de Aprendizaje del Plan Ceibal*. *Business Wire* (Español). Retrieved from URL:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bwh&AN=bizwire.668356&lang=es&site=eds-live>.

Schoology Tech & Learning, July 2015, p. 41. Academic OneFile:<http://link.galegroup.com/apps/doc/A42190752>

3/AONE?u=univcv&sid= AONE&xid=7801d3b8.

Accessed 6 June 2019.

"Schoology." Tech & Learning, Mar. 2014, p.

52. Academic

OneFile:<http://link.galegroup.com/apps/doc/A36782275>

3/AONE?u=univcv&sid= AONE&xid=119d05d6.

Accessed 6 June 2019

Trust, T., (2017). *Motivation, Empowerment, and Innovation: Teachers' Beliefs about How Participating in the Edmodo Math Subject Community Shapes Teaching and Learning*, doi: 10.1080/15391523.2017.1291317, J. of Research on Technology in Education, 49(1–2), 16–30

Tobón, S. (2017). *Modelo Educativo Capítulo Tamaulipas. Innovación de Política Pública. In LG Juárez-Hernández (Moderador), II Congreso Internacional de Evaluación del Desempeño, Valora. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México.*

Ulloa, G. Hernández, Laura & Tovar, María (2018) *Incursión de la herramienta Schoology en la asignatura de Matemáticas Financieras.* <https://docplayer.es/97330893-Incursion->

de-la-herramienta-schoology-en-la- asignatura-de-
matematicas- financieras.html.

Vargas, A., & Villalobos, G. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el *proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales*, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, (1), 20. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.2>.

Vargas, L. (2015). Schoology & Media Scape: *una combinación exitosa para apoyar el aprendizaje mediado por tecnología. III Congreso Internacional de Innovación Educativa- Ponencia de Innovación*, 7.

Vázquez, E., López, E. y Barroso, J. (2015). *El futuro de los MOOC. Retos de la formación on-line, masiva y abierta*. Madrid: Síntesis, 208 páginas, ISBN 978-84-907715-2-5.

Véliz Martínez, P. L., Jorna Calixto, A. R., & Berra Socarrás, E. M. (2016). *Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales*. *Educación Médica Superior*, 30(2), 0-0.

Villada, A. (2013). *Diseño e implementación de curso virtual*

como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle. <http://bdigital.unal.edu.co/view/person/>.

Vicent, L., Villagrasa, D. Fonseca y E. Redondo (2015). *Virtual learning scenarios for qualitative assessment in higher education 3D arts*, doi: 10.3217/jucs-021-08-1086,

J. of Universal Computer Science, 21(8), 1086–1105

Viñas, M, (2017). *La importancia de las plataformas educativas*, Universidad Nacional de La Plata.

Argentina Revista, 6. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/10915/61390>.

Williams, C. (2012) "SCHOLOGY: Free." District Administration. Academic One File, <http://link.galegroup.com/apps/doc/A286825610/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=d776cb0b>.

Yamashita, K. y H. Yasueda (2017). *Project-based learning in out-of-class activities: flipped learning based on communities created in real and virtual spaces*, doi:10.1016/j.procs.2017.08.108, Procedia Computer Science, 112, 1044 -1053

Descubre tu próxima lectura

Si quieres formar parte de nuestra comunidad,
regístrate en <https://www.grupocompas.org/suscribirse>
y recibirás recomendaciones y capacitación



   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com

ELIANA ROSA AVALOS MONTERREY

Estudios de Postdoctorado en la Universidad Abad de Oliva CEU: En Ética, responsabilidad social y derechos Humanos con mención en investigación. Doctora en Educación. Universidad Cesar Vallejo, Maestría: Administración de la Educación-Universidad Cesar Vallejo, Estudios de Maestría Concluidos en la universidad Federico Villarreal en Matemática Aplicada. Trabaja en la I.E. RIIC "Rosa Irene Infante de Canales". Universidad Mayor de San Marcos: docente Formador, Universidad Cesar Vallejo: docente. Ciudad Lima – Perú, Correo electrónico: elianaavalos@hotmail.com, Código Orcid.: 0 0 0 0 - 0 0 0 2 - 5 0 9 0 - 9 4 5 3 , https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=bR0VsRkAAAAJ&view_op=list_works&authuser=2&sortby=pubdate

Heyden Neil FLORES DE LA CRUZ

Licenciado en Educación y Abogado en la actualidad se desempeña como Coordinador de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho de la Universidad Privada "San Juan Bautista", se ha desempeñado como docente de la Universidad "Alas Peruanas" de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís" y del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Agustín Bocanegra y Prada" de Nazca, también ha sido servidor público de la Sub Región "Chanka VI de "Andahuaylas", Dirección Regional de Educación de Ica, Unidad de Gestión Educativa Local de Chíncha, ha laborado en el Proyecto PIP GED RURAL del MINEDU, ostenta las maestrías en Filosofía e Investigación, Gestión Pública y Derecho Civil y Comercial. Teléfono institucional (056) 260-329; (056) 260-402; Correo Institucional: heyden.flores@upsjb.edu.pe, Código Orcid: 0000-0003-4993-3429, <https://scholar.google.com/citations?User=RjzeqXEAAAAJ&hl=en>.

Rosa María Pando Álvarez

Medico endocrinólogo de profesión, CMP 18626 – RNE 12782, Centro de trabajo Hospital Nacional Dos de Mayo, Grado de doctor en medicina, Docente principal 20 horas de la Facultad de medicina UNMSM. Investigador permanente Instituto de investigaciones Clínicas. HNMD Grupo Renacity María Rostworowski | correo rpandoa@unmsm.edu.pe Orcid <https://orcid.org/0000-0002-6112-802X>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=HeumEtoAAAAJ>

FLOR DE MARÍA PEREYRA ROMERO.

Magister En Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Licenciada en Tecnología Médica. Especialidad: Terapia Física y Rehabilitación. Segunda Especialidad en Educación Especial. Especialidad: Audición y Lenguaje Universidad Femenina Del Sagrado Corazón. Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Especial, Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. Licenciada en Educación Inicial Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Trabajó: Cebe Manuel Duetto Urgel 02 Prite Enrique Milla Ochoa Capacitadora Contratada por MINEDU, PRITE Fray Pedro Urraca. Cargo: Directora. Ciudad Lima – Perú Teléfono: 987823136 Correo: florcita_pereyra@hotmail.com pritefraypedrourraca1@gmail.com Código ORCI 0000-0002-3536-2365 , <https://scholar.google.com/citations?User=RjzeqXEAAAAJ&hl=en>.

SHIRLEY MIRELLA VÁSQUEZ LEÓN

Estudios de Postdoctorado en la Universidad Abad de Oliva CEU: En Ética Responsabilidad Social y Derechos Humanos con mención en investigación, Doctora en Educación - Universidad Cesar Vallejo Magister en Administración de la Educación – Universidad Cesar Vallejo. Trabajo realizado en la Universidad César Vallejo en la Escuela de Ingeniería Industrial, Institución Aurelio Miro Quesada Sosa y en la Universidad Mayor de San Marcos: docente Formador, Universidad Femenina Sagrado Corazón UNIFÉ, en el departamento ciencias y administración, contratada a tiempo completo especialidad de Matemática ,Ciudad Lima – Perú, Teléfono: 980609811, Correo Institucional shirleyvasquezl@unife.edu.pe Código ORCI 0000-0003-1241-8191, <https://scholar.google.es/citations?user=pG6hYJsAAAAJ&hl=es>



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com

ISBN: 978-9942-33-325-4



9 789942 333254



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO
«Paz, Solidaridad y
Diálogo Intercultural»
Universitat Abat Oliba CEU



Grupo de capacitación e investigación pedagógica



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com