



**El nivel de engagement
académico en los estudiantes
del Instituto Sise**

**Giuliana del Socorro Raggio Ramírez
Eduardo Andrés Colfer Pantigoso
Elizabeth Grados Zavala
Giancarlo Roosevelt Contreras Moreno
Elida Luisa Grados Zavala**

El nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise

Giuliana del Socorro Raggio Ramírez
Eduardo Andrés Colfer Pantigoso
Elizabeth Grados Zavala
Giancarlo Roosevelt Contreras Moreno
Elida Luisa Grados Zavala

**El nivel de engagement
académico en los estudiantes
del Instituto Sise**



Título original:
El nivel de engagement
académico en los estudiantes
del Instituto Sise

Primera edición: octubre 2020

© Giuliana del Socorro Raggio Ramírez
Eduardo Andrés Colfer Pantigoso
Elizabeth Grados Zavala
Giancarlo Roosevelt Contreras Moreno
Elida Luisa Grados Zavala
2020,

Publicado por acuerdo con los autores.
© 2020, Editorial Grupo Compás
Guayaquil-Ecuador

Grupo Compás es una editorial de la Universidad de Oriente desde el 2017, cada uno de sus textos han sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa del editorial. Este texto ha sido sugerido para su indexación en Latindex, Redib, ErihPlus, mediante ISSN 2600-5743 Folio 28701 Folio Único 24972 Centro de Acopio, Ecuador

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Editado en Guayaquil - Ecuador

ISBN: 978-9942-33-334-6



Cita.

Raggio. G, Colfer. E, Grados. E, Contreras. G, Grados. E. (2020) El nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise, Editorial Grupo Compás, Guayaquil Ecuador 54 pag

Prólogo

El libro tuvo como objetivo determinar el nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur. Se centró en describir las teorías donde se fortalecen las particularidades de cada estudiante y se guía en sus posibilidades a través de la formación educativa. El engagement académico, se enfoca en el estado de tipo afectivo de cada individuo donde se mantiene una actitud motivadora para alcanzar los objetivos deseados. Así mismo describe la variable desde sus dimensiones: vigor, fuerza de la que dispone una persona cuando realiza alguna actividad. Dedicación, esfuerzo que se coloca en las tareas ejecutadas. Absorción, que implica o expresa estar absorto o ensimismado en lo que se hace. La investigación fue de tipo básica y de nivel descriptivo, la población estuvo conformada por 73 estudiantes del 2do y 3er ciclo del Instituto Sise

Macro Sede Sur. Esta a su vez constituyó la muestra de estudio, la cual se precisó como censal. La técnica empleada fue la observación con su respectivo instrumento la escala tipo Likert, con reactivos politómicos: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. El estudio determinó que en su mayoría un alto porcentaje de estudiantes muestra engagement académico a un nivel medio el mismo que fue equivalente a un (53.4%). Se recomienda que las autoridades desarrollen planes para lograr elevar el nivel de compromiso en los estudiantes, actualizar los documentos de gestión en favor de los estudiantes, establecer convenios interinstitucionales que permitan el intercambio de experiencia de éxito y desarrollar actividades de capacitación y actualización docente con el avance y aplicación de estrategias que permitan un cambio de actitud por parte de los estudiantes.

El nivel de engagement académico en los estudiantes

Desde tiempos remotos los psicopedagogos se han preocupado por desarrollar diversas estrategias que permitan lograr no solo el compromiso de los docentes, sino, principalmente el compromiso y disposición del alumno con su propia evolución educativa. Medrano, Moretti y Ortiz (2015) manifestaron que para que se logre una conducta académica de óptimas condiciones, el educando debe estar comprometido de forma activa con el aprendizaje a recibir, es así que al compromiso lo han denominado engagement académico y se ha podido demostrar que es el eje principal que promueve el aprendizaje , así como el rendimiento del alumnado, el interés que se le pone para adquirir conocimientos, el disfrute del tema que parece

relevante y así mantener una psicología sana. El problema actual, radica en la falta de compromiso con el aprendizaje que demuestran los alumnos del nivel superior. Es común que muchos estudiantes se muestren desconectados, con ausencia de compromiso emotivo que sea suficiente para conectarse de forma positiva con todos los educadores y compañeros en cuanto a la colaboración de los proyectos investigativos, así como asistir a las diversas sesiones prácticas impartidas en las distintas materias evidenciando un compromiso negativo, de interrupción y muchas veces de boicot a las tareas planificadas por los docentes de cada materia (Villar, 2020).

Esta problemática, se ha diseminado en diversos países del mundo, si tenemos que en México, según señala Aguilar, Valdez, Gonzáles, Rivera, Carrasco, Gómora, Pérez y Vidal (2015) para los estudiantes mexicanos los docentes dejan de

El libro presenta estudio fue de tipo básico, ya que, su propósito es analizar los componentes teóricos con la finalidad de hallar una alternativa de solución a los problemas que se encuentran presentes en cuanto a la variable engagement académico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalan que en una indagación básica la incidencia del análisis radica en la forma teórica de resolver dificultades. Se basa concretamente en la manera en que se pueden interpretar las teorías generales. En este sentido, su estímulo radica en resolver problemáticas surgidas en un momento determinado. Se dispuso de un enfoque de tipo cuantitativo, ya que se desarrolló operaciones estadísticas que ayudaron a pormenorizar las particularidades de la variable engagement académico; tal como cada una de sus dimensiones. Hernández *et al.* (2016) señaló que es empleado con el fin de fortalecer las afirmaciones planteadas

lógicamente en una base teórica o un conocimiento científico y además permite el establecimiento preciso de modelos de comportamiento de quienes son sometidos a estudio. En esta investigación el nivel fue de tipo descriptivo simple. El objetivo se centró en la determinación del nivel de predominancia de la variable engagement académico y sus dimensiones limitándose solo a dar detalles de sus peculiaridades específicas. Según Hernández *et al.* (2016) mencionan que el fin es identificar las características peculiares de las variables en un medio específico.

Se pudo emplear el no experimental – transversal, por lo que no se hizo manipulación de manera intencional de la variable. Resulta transversal ya que, solo se realizó la recolección de información en un periodo específico, que corresponde al año 2020. Según Hernández *et al.* (2016) se trata de estudios que son procesos analíticos en los que no se altera

adrede las variables, sino que se brinda especial atención a las manifestaciones de las variables en su estado natural.

Este fue probabilístico, el cual es utilizado en razón de que el tamaño de la población resulta tener un número amplio de participantes y además el investigador contaba con acceso a todos los integrantes de la población. Según indica Tacillo (2016) el indagador escoge los participantes que formaran la muestra de estudio, para lo cual no le será necesario aplicar procesamientos estadísticos que le permitan lograr la representatividad de la población. Dentro del proceso probabilístico se ha elegido el tipo censal ya que, se incluyó a toda la población en el proceso de recolección de información. Este estudio estuvo conformado por cada estudiante del 2do y 3er ciclo de la carrera de Diseño y Comunicaciones del Instituto Sise Macro Sede Sur. De acuerdo a Tacillo (2016) señalo que es

el objeto que se estudia de acuerdo al procedimiento por el que se guía la investigación, el cual ha sido escogido como el tema relevante de la problemática.

El libro es la muestra de una investigación que para el procedimiento de recopilación de información, la técnica correspondió a la encuesta; para Soto (2016) es aquella que se le realiza a un grupo de individuos de forma escrita o hablada para obtener la información necesaria que se necesita para el estudio.

El instrumento utilizado para registrar la información recolectada recibe el nombre de cuestionario, el mismo que según Soto (2016) lo define como la estructura bajo una secuencia de interrogantes que ayudarán a aclarar las dudas dentro de la problemática. En este estudio el cuestionario estaba constituido por 35 interrogantes y una escala politómica. Este cuestionario ha sido adaptado por

el investigador tomando como base los lineamientos teóricos de Schaufeli *et al.* (2002) en base a los cuales se logró formular la ficha técnica del instrumento.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento para la variable engagement académico.

Nombre:	Cuestionario sobre engagement académico
Autor:	Eduardo Andrés Colfer Pantigoso – en base a los criterios de Schaufeli <i>et al.</i> (2002)
Lugar	Perú – Francia
Fecha de aplicación	Junio, 2020
Objetivo	Recolectar información sobre el engagement académico.
Administrado a	Estudiantes del nivel superior.
Tiempo	25 minutos
Margen de error	5%
Observación	La aplicación del instrumento es individual y virtual

En cuanto al instrumento se sometió a la apreciación de parte de jueces para que éstos validaran la investigación, en tanto, Tacillo (2016) pretende apoyar al instrumento para medir los datos suministrados. Dicha validez la otorgarán profesionales que laboran en la universidad donde se sustentará el proyecto y darán respuestas afirmativas o negativas sobre si el instrumento es aplicable.

Los encargados de validar los instrumentos para la medición, fueron los docentes que laboran en la universidad César Vallejo, registrando su criterio según se indica en las siguientes tablas:

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento sobre engagement académico.

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctor	Edgar Olivera Araya	Aplicable
2	Doctor	Dennis Jaramillo Ostos	Aplicable
3	Doctor	Carlos Vega Vilca	Aplicable

Fuente: Ficha de validación

El cuestionario de preguntas también fue sometido a una prueba piloto, a fin de saber su nivel de confiabilidad. Al respecto Tacillo (2016) señaló que la problemática de la confiabilidad se encuentra ligada con la subjetividad, la cual el indagador se compromete con la investigación.

Para tener conocimiento del nivel de confiabilidad de los instrumentos, luego de recolectar información a través de la prueba piloto se organizaron las respuestas en una base de datos

en Excel para luego procesarla estadísticamente en el software SPSS y aplicar la prueba denominada Alfa de Cronbach. Esta prueba resultaba pertinente debido a que los índices de medición de la escala de ambos instrumentos son de tipo politómica (Likert).

Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación de la prueba piloto y el correspondiente procesamiento estadístico utilizando la prueba alfa de Cronbach y contrastadas con el baremo siguiente:

Tabla 3

Baremo para categorizar el nivel de confiabilidad.

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2013)

Los resultados obtenidos en el proceso de confiabilidad se detallan en las tablas siguientes:

Tabla 4

Nivel de confiabilidad del instrumento.

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Engagement académico	,892	35

Según los valores de la tabla se puede inferir que el instrumento tiene un nivel de fuerte confiabilidad debido a que el valor de alfa fue de $\alpha = 0,892$ considerando las 35 preguntas que se redactaron para las tres dimensiones.

Para los investigadores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez (2013) dicha fase es cuando se propone diversos sistemas para recolectar y evaluar la información obtenida. Se recogerá la información a través de una encuesta virtual que se administrará de manera individual, en orden correlativo, previas

indicaciones y pautas para su desarrollo. Dentro de las categorías que corresponden a la variable se establecieron los siguientes intervalos: Alto [129 – 175]; medio [82 – 128]; bajo [35 – 81]. De igual manera para las dimensiones se establecieron las siguientes categorías e intervalos: para la dimensión Vigor: alto [55 - 75]; medio [35 – 54]; bajo [15 – 34]. Para la dimensión Dedicación: alto [44 - 60]; medio [28 – 43]; bajo [12 – 27] y para la dimensión Absorción: alto [30 - 40]; medio [19 – 29]; bajo [8 – 18].

Ñaupas *et al.* (2016) expresaron que es una herramienta que se utiliza para analizar los diversos acontecimientos que aparecen en la realidad contable, por lo tanto, este obtendrá información verdadera y confiable. De igual forma el método aplicado fue el cuantitativo por tal motivo se utiliza la estadística para describir detalladamente en valores numéricos y en gráficos los datos relevantes

para el estudio y el paso siguiente sería describir el comportamiento que ha tenido el fenómeno en el transcurso de la investigación.

Sobre la ética Tacillo (2016) manifestó que son aquellos valores que se aplican en el momento de realizar la investigación para obtener información fidedigna y confiable para el desarrollo de los temas sin perjudicar a los individuos involucrados.

Para mantener la integridad del estudio fue necesario mantener en privado las características de los individuos que han participado como parte importante de la investigación, ya que la información que estos suministran puede causar efectos negativos como positivos a la empresa donde se desarrolla el proyecto en cuestión.

Tabla 5

Niveles de medición sobre el engagement académico en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Alto (129-175)	31	42,5
	Medio (82-128)	39	53,4
	Bajo (35-81)	3	4,1
	Total	73	100,0

Se evidencia en la tabla 7 los datos obtenidos sobre el engagement académico, donde se aprecia que el 53,4% de los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur demuestran tener un nivel medio de engagement académico. También, el 42,5% demostró que está comprometido académicamente en un nivel alto y solo el 4,1% demostró que tiene un compromiso académico de nivel bajo.

En síntesis, se puede apreciar que es muy escaso el porcentaje de los estudiantes que no están comprometidos académicamente y que más bien

existe un nivel de compromiso que oscila entre medio y alto.

Tabla 6

Niveles de medición de las dimensiones del engagement académico en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

Dimensiones	Nivel	Baremos	Frecuencia (f)	Porcentaje valido (%)
Vigor	Alto	(55 – 75)	43	58,9
	Medio	(35 – 54)	28	38,4
	Bajo	(15 – 34)	2	2,7
Dedicación	Alto	(40 – 60)	25	34,2
	Medio	(28 – 43)	43	58,9
	Bajo	(12 – 27)	5	6,8
Absorción	Alto	(30 – 40)	32	43,8
	Medio	(19 – 29)	38	25,1
	Bajo	(8 – 18)	3	4,1

Se evidencia en la tabla 8 los datos arrojados sobre las dimensiones del engagement académico, donde podemos apreciar que la dimensión en la cual existe un mayor compromiso académico de los estudiantes es la dimensión del vigor con un 58,9% de alumnos que se encuentran en el nivel alto. Luego está la dimensión absorción donde el 43,8% también

se ubica en este nivel, seguida de la dimensión dedicación en donde el 34,2% esta ubicado en el nivel alto. Sin embargo, se puede apreciar que esta dimensión también tiene un 6,8% de alumnos se encuentran en el nivel bajo, por lo que, la debilidad en el compromiso de los estudiantes de esta institución es la falta de dedicación, seguida de la absorción y el vigor.

Tabla 7

Niveles de medición sobre la dimensión vigor en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Alto (55-75)	43	58,9
	Medio (35-54)	28	38,4
	Bajo (15-34)	2	2,7
	Total	73	100,0

Se observa en la tabla 9 los datos obtenidos sobre la dimensión vigor del engagement académico, apreciando que el 58,9% de los estudiantes demuestra un vigor de nivel alto. Así mismo el 38,4%

de estudiantes demostró tener compromiso de vigor en un nivel medio y el 2,7% de ellos tiene un vigor de nivel bajo.

En resumen, los estudiantes de este instituto están comprometidos gracias al alto nivel de vigor que presenta y son muy escasos los estudiantes que no se sienten comprometidos por este aspecto.

Tabla 8

Niveles de medición sobre la dimensión dedicación en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Alto (44-60)	25	34,2
	Medio (28-43)	43	58,9
	Bajo (12-27)	5	6,8
	Total	73	100,0

Se observa en la tabla 10 y gráfico 4 los datos arrojados sobre la dimensión dedicación del engagement académico, apreciando que el 58,9% de los estudiantes demuestra un nivel medio de dedicación. Así mismo el 34,2% de estudiantes

demonstró que su compromiso se debe a que su dedicación es de nivel alto y el 6,8% de ellos demostró tener una dedicación de nivel bajo.

En consecuencia, los estudiantes de este instituto demostraron que su dedicación es de nivel medio, sin embargo, también existe un porcentaje considerable que demostró un nivel alto de dedicación, con muy escaso porcentaje de estudiantes que se dedican en un nivel bajo a su proceso académico.

Tabla 9

Niveles de medición sobre la dimensión absorción en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Alto (30-40)	32	43,8
	Medio (19-29)	38	52,1
	Bajo (8-18)	3	4,1
	Total	73	100,0

Se observa en la tabla 11 los datos arrojados sobre la dimensión absorción del engagement académico, apreciando que el 52,1% de los estudiantes

demuestra que ha sido absorbido medianamente por los aspectos académicos. Así mismo el 43,8% de estudiantes demostró que fue absorbido en un nivel alto y el 4,1% de ellos demostró haber sido absorbido por sus actividades académicas en un nivel bajo.

En síntesis, los estudiantes de este instituto demostraron que han sido absorbidos medianamente por los aspectos académicos de su formación profesional y solo algunos no se encuentran desconectados de la realidad y abocados íntegramente a sus aprendizajes.

En lo referente al objetivo general se obtuvieron resultados que detallan que en cuanto al engagement académico el 53,4% de los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur demuestran tener un nivel medio de engagement académico. También, el 42,5% demostró que está comprometido académicamente en un nivel alto y solo el 4,1%

demonstró que tiene un compromiso académico de nivel bajo. En síntesis, se pudo apreciar que es muy escaso el porcentaje de los estudiantes que no están comprometidos académicamente y que más bien existe un nivel de compromiso que oscila entre medio y alto. También fue posible conocer que en la dimensión en la cual existe un mayor compromiso académico de los estudiantes es la dimensión del vigor con un 58,9% de alumnos que se encuentran en el nivel alto. Luego está la dimensión absorción donde el 43,8% también se ubica en este nivel, seguida de la dimensión dedicación en donde el 34,2% está ubicado en el nivel alto. Sin embargo, también se puede apreciar que esta dimensión también tiene un 6,8% de alumnos que se encuentran en el nivel bajo, por lo que, la debilidad en el compromiso de los estudiantes de esta institución es la falta de dedicación, seguida de la absorción y el vigor.

Este último resultado se consolida con lo descrito por Orezza (2017) que tuvo resultados que evidencian un alto nivel logrado con un valor de 4.32 en los estudiantes que realizan los actos académicos, asimismo, entre las tres dimensiones analizadas lograron alcanzar altos niveles, en donde en la dimensión denominada Vigor tuvo un resultado de 4.00, por otro lado, en la Dedicación un resultado de 4.60 y finalmente la Absorción 4.36. Se puede apreciar que los valores son muy similares, sin embargo, la diferencia radica en que la dimensión dedicación es la que tiene mayor promedio, seguida de la absorción y el vigor. También existen resultados que refuerzan nuestros hallazgos, como la de Reyes de Cózar (2016) que de acuerdo a los resultados, el engagement educativo fue presentado de forma compleja donde se trabajó con la multiplicidad de factores y donde se logra divisar la intensidad de esfuerzos que los estudiantes ejecutan en la

universidad. Esto significa que el vigor puede apreciarse como la intensidad con la cual se compromete el estudiante y es el factor predominante.

Existen resultados como el de González (2016) donde se encontró que no se presenta algún vínculo estadístico significativo entre la resiliencia y el rendimiento académico, ya que los participantes involucrados se encuentran de forma independiente, pero por otra parte el engagement académico si se encuentra asociado al rendimiento educativo. En esta investigación se puede apreciar que el engagement no está vinculado con algunos factores como son la adaptación o superación de las dificultades; sino que mas bien se asocia a factores como el rendimiento académico.

También existen estudios que difieren de nuestra investigación como es el caso de Carrasco y Martínez (2019) que muestran en términos generales

que no existe un nexo significativo entre el engagement y el rendimiento académico de los alumnos universitarios por lo que se concluye que el engagement no incide en el rendimiento. Se demuestra así que el nexo entre engagement y rendimiento académico se produce en determinados contextos. En otros estudios como el de Acosta (2019) tuvo como propósito establecer si el elemento denominado nivel de adversidad y el síndrome de Burnout se asocian. Encontrándose como resultado que el nivel de adversidad previa si desarrolla el riesgo de padecer Burnout. En consecuencia, ambos elementos investigados se correlacionan significativamente. Sin embargo, algunas investigaciones como la de Sarmiento *et al.* (2016) demostraron que el 93,6% de los alumnos tienen estrés académico, y de ellos el 35,7% lo presentan con una intensidad alta. Frente al engagement se halló que el 70.05 % de los alumnos

tienen un nivel medio de engagement. Esto consolida el resultado de nuestra investigación donde se aprecia que el predominio en el nivel del engagement es el nivel medio.

Respecto a ello Domínguez y Mendoza (2019) determinaron que el burnout académico y engagement académico poseen una relación directamente proporcional leve, ya que el resultado de Spearman (Rho) es 0,101 ($p = 0,009$) concluyendo que el burnout académico y engagement académico presentan una relación leve; encontrándose que el burnout tiene predominancia en el nivel medio y el engagement en el nivel alto. De igual forma el estudio de Berrios (2017) muestra que el engagement se vincula considerablemente con el Burnout en los alumnos, ya que el resultado de Spearman Rho es 0,683 y el valor es 0,00 es menor al nivel de significancia de 0,05.

También en relación al burnout Risco, Vargas y Zuaznabar (2017) encontraron que se presenta un nexo estadístico significativo entre los elementos de estudio investigados y según la información obtenida de este estudio no se detectaron altos niveles de Burnout dentro de la población estudiada, se recomienda prestar atención a la salud mental del alumnado, y a crear metodologías de estudio que no incrementen el estrés dentro de los alumnos. Con este resultado, también se logra comprobar que el estrés no está relacionado con el engagement en todos los contextos y que dependerá también del tipo de estudiante. Algunos estudios han incluido el análisis de otros aspectos como son la activación y dirección, esto se puede evidenciar en la investigación de Medrano, Moretti y Ortiz (2015) quienes determinaron que el análisis arrojó una participación de 55 individuos, detallando una rivalidad mínima entre ellos, asimismo, se encontró

datos ajustados (CFI=.90; GFI=.91; RMSEA=.09) explicándose que las propiedades producen satisfacción que se reflejan en datos numéricos de 0,75 a 0,84.

Por otra parte, algunos estudios donde se analizó el género se detalla la existencia de cierto predominio femenino. Tal como lo señalan Parada y Pérez (2014) sus resultados donde las féminas mostraban mayores niveles de engagement académico, ya que estas obtenían mejor rendimiento en el área de matemáticas, notándose esto en sus evaluaciones. Se puede afirmar que el engagement tiene predominio de nivel medio y esta principalmente asociado al rendimiento académico, dependiente del contexto y tipo de estudiante y que es de mayor prevalencia en las estudiantes mujeres.

En referencia a los datos obtenidos del primer objetivo específico, detallan que sobre la dimensión vigor del engagement académico, se aprecia que

el 58,9% de los estudiantes demuestra un vigor de nivel alto. Así mismo el 38,4% de estudiantes demostró tener compromiso de vigor en un nivel medio y el 2,7% de ellos tiene un vigor de nivel bajo. En resumen, los estudiantes de este instituto están comprometidos gracias al alto nivel de vigor que presentan y son muy escasos los estudiantes que no se sienten comprometidos por este aspecto. Estos resultados tienen semejanza con los que determinaron Caballero, Hederich y García (2015) la investigación pretende establecer las diferencias que tienen el burnout estudiantil con el engagement académico. Encontrándose que ambas variables forman parte de un mismo factor, porque trabajan con los mismos elementos que llegan a ser el vigor, la eficacia académica, como también la dedicación. Otra de las investigaciones que consolidan lo descrito es la que pertenece a Torres (2019) quien evidenció que se presentan discrepancias

considerables moderadas en la dimensión denominada Vigor, por otro lado, la Dedicación fue grande y por último en la dimensión Absorción fue pequeña, en donde se encuentra que el sexo masculino tiene mayores puntuaciones que las féminas. Por otro lado, existe evidencia de que en el aspecto afectivo según Cavazos y Encinas (2016) concluyeron que la lealtad del alumnado fue incrementada de acuerdo al nivel de engagement, todo ello a través del proceso llevado a cabo académicamente.

En cuanto al segundo objetivo específico se ha podido evidenciar que sobre la dimensión dedicación del engagement académico el 58,9% de los estudiantes demuestra un nivel medio de dedicación. Así mismo el 34,2% de estudiantes demostró que su compromiso se debe a que su dedicación es de nivel alto y el 6,8% de ellos demostró tener una dedicación de nivel bajo. En

consecuencia, los estudiantes de este instituto demostraron que su dedicación es de nivel medio, sin embargo, también existe un porcentaje considerable que demostró un nivel alto de dedicación, con muy escaso porcentaje de estudiantes que se dedican en un nivel bajo a su proceso académico. Estos porcentajes guardan cierto vínculo con lo planteado por Orezza (2017) que planteó la finalidad principal de saber el grado de engagement académico en los alumnos de la universidad privada. De las tres dimensiones analizadas lograron alcanzar altos niveles, en donde en la dimensión denominada Vigor tuvo un resultado de 4.00, por otro lado, en la Dedicación un resultado de 4.60 y finalmente la Absorción 4.36.

Se entiende que la motivación interna es el grado de dedicación que el estudiante demuestra como parte de su compromiso académico y la forma en que se desempeña. En relación a la dedicación

existen algunos resultados que demuestran la necesidad de incluir otros factores que permitan comprender el comportamiento de compromiso del estudiante. Así lo demuestran Reséndiz *et al.* (2017) en donde el propósito del proyecto se centra en estudiar el engagement y el vínculo que pueda tener con la satisfacción académica del alumnado de la carrera de psicología. Los datos finales mostraron que existe un vínculo entre las variables, no obstante, los niveles hallados fueron bajos entre todas ellas. De igual forma el estudio permitió que se aportarán nuevos hallazgos en los estudios similares. Sobre el tercer objetivo específico, la dimensión absorción del engagement académico, se aprecia que el 52,1% de los estudiantes demuestra que ha sido absorbido medianamente por los aspectos académicos. Así mismo el 43,8% de estudiantes demostró que fue absorbido en un nivel alto y el 4,1% de ellos demostró haber sido absorbido por sus

actividades académicas en un nivel bajo. En síntesis, los estudiantes de este instituto demostraron que han sido absorbidos medianamente por los aspectos académicos de su formación profesional y solo algunos no se encuentran desconectados de la realidad y abocados íntegramente a sus aprendizajes. Sobre estos resultados, se puede citar algunos estudios que incluyeron aspectos como la gestión del conocimiento, pero que de una u otra forma están vinculados al nivel de absorción que el estudiante demuestra en cuanto al engagement académico.

Respecto a ello Rosillo (2020) evidenció que se presenta un vínculo directo y significativo entre work engagement y gestión del conocimiento, obteniéndose ($r = .187^{**}$, $p = 0.037$). Asimismo, se presenta un nexo entre la atención y gestión del conocimiento, obteniéndose ($r = .187^{**}$, $p = 0.037$), y, por otro lado, la absorción y gestión del

conocimiento ($r = .187^{**}$, $p = 0.037$). No obstante, al indagar la dimensión denominada energía con gestión del conocimiento, se evidencia que no se presenta un nexo significativo, obteniéndose ($r = .101$, $p = 0.264$). Por otro lado, Merhi, Sánchez, y Palací (2018) publicaron resultados de su estudio mostrando, por un lado, la naturaleza positiva del compromiso académico, predicho por los recursos personales, caracterizado por la motivación y la eficacia, así como la persistencia académica, altos niveles de bienestar y satisfacción académica. Por otro lado, los predictores de agotamiento académico fueron principalmente la percepción de las demandas académicas, postergación y el efecto negativo, además de bajos niveles de compromiso y motivación intrínseca.

Se logro determinar que el 53,4% de los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur demuestran tener un

nivel medio de engagement académico. También el 42,5% demostró que está comprometido académicamente en un nivel alto y solo el 4,1% demostró que tiene un compromiso académico de nivel bajo. De igual forma la dimensión del vigor tiene predominio con un 58,9% de alumnos se encuentran en el nivel alto. Luego la dimensión absorción donde el 43,8% también se ubica en este nivel, seguida de la dimensión dedicación en donde el 34,2% está ubicado en el nivel alto. Sin embargo, también se puede apreciar que esta dimensión también tiene un 6,8% de alumnos se encuentran en el nivel bajo, por lo que, la debilidad en el compromiso de los estudiantes de esta institución es la falta de dedicación, seguida de la absorción y el vigor.

Se ha determinado que el 58,9% de los estudiantes demuestra un vigor de nivel alto. Así mismo el 38,4% de estudiantes demostró tener compromiso de vigor

en un nivel medio y el 2,7% de ellos tiene un vigor de nivel bajo.

Se pudo determinar que el 58,9% de los estudiantes demuestra un nivel medio de dedicación. Así mismo el 34,2% de estudiantes demostró que su compromiso se debe a que su dedicación es de nivel alto y el 6,8% de ellos demostró tener una dedicación de nivel bajo.

Se determinó que el 52,1% de los estudiantes demuestra que ha sido absorbido medianamente por los aspectos académicos. Así mismo el 43,8% de estudiantes demostró que fue absorbido en un nivel alto y el 4,1% de ellos demostró haber sido absorbido por sus actividades académicas en un nivel bajo.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2019). Relation between burnout and engagement academic in students. *Psicología social*, vol. 2, N° 7. España. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle.pdf>
- Aguilar, Y., Valdez, J., Gonzáles, N., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A., Pérez, A., Vidal, S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 20, N° 3. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>
- Berrios, Y. (2017). Student burnout and academic engagement. *Revista boletín redipe*, vol, 2 N° 1. Huánuco – Perú. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.pdf>
- Caballero, C., Hederich, C. y García, A. (2015). Relationship between burnout and academic engagement with sociodemographic variables and academic. *Psicología desde el Caribe*, vol. 32, N°. 2. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030005.pdf>
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L. y Pasquel, A. (2020). Social skills in engagement and academic performance in students. *Comuni@cción* vol. 11 N°.1. Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid>

- Carrasco, M. y Martínez, C. (2019). Level of engagement and its implication in the academic performance in students. *Revista boletín redipe*, vol, 8 N° 2. Huánuco – Perú. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/692>
- Cavazos, J. y Encinas, F. (2016). Influence of academic engagement on student loyalty. *Estudios Gerenciales*, vol. 32, N°. 140. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/212/21248046004.pdf>
- Domínguez, A. y Mendoza, J. (2019). *Burnout y engagement en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-2018*. (Tesis de Licenciatura). Lima – Perú: Universidad Privada Norbert Wiener. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle>
- González, M. (2016). *La resiliencia y el engagement y su asociación con el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura de médico cirujano de la facultad de medicina de la universidad autónoma del estado de México, 2011*. (Tesis de Licenciatura). México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/13947>
- González, M. y Sánchez, E. (2013). ¿Puede amortiguar el engagement los efectos nocivos de la procrastinación académica? *Revista Acción Psicológica*, vol. 10 N° 1.

- España. Recuperado de:
<http://scielo.isciii.es/scielo.php?script>
- Hellriegel, D. (1998). *Administración: Un enfoque basado en competencias. Thomson learning 9na edición*. Colombia. Recuperado de:
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/15773155959.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación científica. McGraw-Hill Education*. Perú: Metodología de la investigación. Recuperado de:
<https://bit.ly/2rgfauo>
- Hughes, J., Luo, W., Kwok, O. y Loyd, L. (2008). Teacher-student support, effortful engagement, and achievement: A 3-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, vol 100 N° 1. Texas. Recuperado de:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles>
- Informe de Gestión Anual (2019). Unidad de gestión educativa local ILO. Perú. Recuperado de: <http://www.ugelilo.edu.pe>
- Maslach, C. (2009). Comprendiendo el Burnout. *Ciencia y Trabajo Vol. 11 N° 32*. University of California, Berkeley. Recuperado de:
<https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosestaticos/adjuntos/es/16/40/51640.pdf>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea Ediciones. Harvard. Recuperado de:

<https://psicuagtab.files.wordpress.com-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>

Medrano, L., Moretti, L. y Ortiz, A. (2015). Measurement of Academic Engagement in Students. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 2, N°. 40. Portugal. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645432012>

Medrano, L., Moretti, L. y Ortiz, A. (2015). Medición del Engagement Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 2, N°. 40. Portugal. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (4ta Edición). Recuperado de: <http://slidehtml5.com/myqi/lohq/basic>

Merhi, R., Sánchez, A., y Palací, F. (2018). The role of psychological strengths, coping strategies and well-being in the prediction of academic engagement and burnout in first-year university students. *Revista Acción Psicológica*, vol. 15 N° 2. España. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/articulo>

Moreno, V. (2019). Psychometric properties of the utrecht scale of academic engagement in students. *Comuni@cción* vol. 7

- Nº.2. Trujillo – Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/scielo.pdf>
- Olzarán-Rodríguez, J., Agüera, L.F. y Muñiz-Schwochert, R. (2016). Síntomas psicológicos y conductuales de demencia: Prevención, diagnóstico y tratamiento. *Revista de neurología*, vol. 55 N° 10. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>
- OECD (2016). Avanzando hacia una mejor educación para Perú. *Making development happen*, vol 3. Perú. Recuperado de: <https://www.oecd.org/dev/avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-peru.pdf>
- Orezzoli, C. (2017). *Engagement académico en estudiantes de clases espejo en una universidad privada del Perú, durante el año 2016*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Privada del Norte. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10939/orezzoli%20hoyle%20carmen%20elvira.pdf>
- Parada, M. y Pérez, C. (2014). Relationship of academic engagement with academic and socio-emotional characteristics in students. *Educ Med Super* vol. 28 N° 2. Cuba. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200003
- Reséndiz, J., De la Cruz, M. y Romero, A. (2017). *Engagement y satisfacción académica en estudiantes*. (Tesis Doctoral).

- México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
Recuperado de: <https://psicumex.unison.mx/index.php>
- Reyes de Cózar, S. (2016). *Fortalecer la implicación y el compromiso de los estudiantes con la universidad: Una visión multidimensional del engagement*. (Tesis Doctoral). España: Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://idus.us.es/handle>
- Risco, C., Vargas, F. y Zuaznabar, M. (2017). *Relación del engagement, burnout e inteligencia emocional en estudiantes*. (Tesis de Licenciatura). Valdivia – Chile: Universidad Austral de Chile.
- Rosillo, S. (2020). *Work engagement y gestión del conocimiento en los catedráticos de la Universidad Peruana Unión, 2019*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Peruana Unión.
- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa. Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos*. Tercera edición. DANAGA Training and Consulting Houston, Texas • USA.
- Sarmiento, C., Penagos, L., Ordoñez, J. y Muñoz, A. (2016). *Estrés académico, engagement en estudiantes de enfermería*. (Tesis de Licenciatura). Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Schaufeli, W., Martínez, I., Marqués, A. Salanova, M. y Bakker, A. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural*

- Psychology*, vol. 33 N° 5. Washington. Recuperado de:
<https://psycnet.apa.org/record/2002-04040-003>
- Soto, S. (2016). *Manual de Metodología de la investigación*. Cuba. 2016. Recuperado de:
http://jbposgrado.org/material_seminarios/hsampieri/metodologia%20sampieri%205a%20edicion.pdf
- Stewart, D., Dollwet, M. y Warren, M. (2014). Happiness, excellence, and optimal human functioning revisited: Examining the peer-reviewed literature linked to positive psychology. *The journal of positive psychology* vol. 10 N° 3. Estados Unidos. Recuperado de:
<https://www.tandfonline.com/doi/abs>
- Tacillo, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado de:
<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record>
- Torres, I. (2019). Differences in academic engagement according to sex in students. *Comuni@cción* vol. 3 N°4. Lima - Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/scielo.pdf>
- Villar, L. (2020). De la supervisión a la mentoría en las prácticas profesionales: Iniciativas solidarias en contextos universitarios de carácter educativo. *Libro de investigación científica*. España. Recuperado de: <http://luis-miguel-villar-angulo.es/>

Descubre tu próxima lectura

Si quieres formar parte de nuestra comunidad, regístrate en <https://www.grupocompas.org/suscribirse> y recibirás recomendaciones y capacitación



   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com

Giuliana del Socorro Raggio Ramírez

Doctora en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Maestra en Docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
giulianita2706@gmail.com
ORCID: 0000-0002-0082-2050
<https://scholar.google.com/citations?user=6xoxeRsAAAAJ&hl=es>

Eduardo Andrés Colfer Pantigoso

Maestro en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
eduardocolferp@gmail.com
ORCID: 0000-0003-2869-3374
#Enlace de GOOGLE ACADÉMICO:
https://scholar.google.es/citations?view_op=new_articles&hl=es&imq=Eduardo+Colfer+Pantigoso&authuser=1#

Elizabeth Grados Zavala

Doctora en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Maestra en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
eligradosz@gmail.com
ORCID: 0000-0002-5941-7615
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=elizabeth+grados+zavala&btnG=

Giancarlo Roosevelt Contreras Moreno

Maestro en Ciencias de la Visión, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia. dr.giancarloopto@gmail.com ORCID
ORCID:0000-0001-9677-937
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=giancarlo+contreras+moreno&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AM6SDPrmri5cJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Elida Luisa Grados Zavala

Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
luisagz147@gmail.com
ORCID 0000-0003-3462-5706



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com

ISBN: 978-9942-33-334-6



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO
«Paz, Solidaridad y
Diálogo Intercultural»
Universitat Abat Oliba CEU



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com