



Fuentes de información y búsqueda  
en el proceso educativo

Gómez- Merchan Neicer Samuel  
Rosado-Quiroz Alison Alejandra  
Martínez-Riofrío Diana Ivette  
Bravo-Santos Olga Marisol  
Figuroa-Martínez Ericka Jazmín  
García-Suárez Alejandra Elizabeth



# Fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo

# Fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo

Gómez- Merchan Neicer Samuel  
Rosado-Quiroz Alison Alejandra  
Martínez-Riofrío Diana Ivette  
Bravo-Santos Olga Marisol  
Figueroa-Martínez Ericka Jazmín  
García-Suárez Alejandra Elizabeth

Fuentes de información y búsqueda  
en el proceso educativo

©Gómez- Merchan Neicer Samuel  
Rosado-Quiroz Alison Alejandra  
Martínez-Riofrío Diana Ivette  
Bravo-Santos Olga Marisol  
Figueroa-Martínez Ericka Jazmín  
García-Suárez Alejandra Elizabeth  
Universidad de Guayaquil

2021,  
Publicado por acuerdo con los autores.  
© 2021, Editorial Grupo Compás  
Guayaquil-Ecuador

Grupo Compás apoya la protección del copyright, cada uno de sus textos han sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa del editorial.

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Editado en Guayaquil - Ecuador  
Primera edición

ISBN: 978-9942-33-436-7

Cita.

Gómez- Merchan, N., Rosado-Quiroz, A., Martínez-Riofrío, D., Bravo-Santos, O.,  
Figuroa-Martínez, E., García-Suárez, A. (2021) Fuentes de información y búsqueda en el  
proceso educativo . Editorial Grupo Compás.

## **Introducción**

La presente investigación se desarrolla en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en donde se busca diagnosticar la validez investigativa desde la correcta selección de las fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo de los estudiantes las carreras: Mercadotecnia y publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración. Es menester destacar las mejoras observadas en el proceso de titulación de la carrera Mercadotecnia y publicidad. Gracias a la creación e implementación de la guía interactiva (merut.ec). En la presente investigación a partir de las aportaciones y experiencias de merut.ec, se incluirá como propuesta dentro de un catálogo interactivo lo cual estará conformado con los productos científicos de los docentes con asignación de horas de investigación y los docentes que no tienen horas de investigación asignada. Sin embargo, son autores o colaboradores de artículos, ponencias, libros publicados en la comunidad científica, así como también, los proyectos educativos con mayor relevancia científica elaborada por las dos últimas cohortes de la Unidad de Titulación.

Dentro del proceso de titulación un factor que condiciona la calidad de los proyectos de tesis es la selección de las fuentes de información y búsqueda. Por ello, para obtener un proyecto con rigor científico y que sea relevante dentro

de la comunidad educativa, los estudiantes con la colaboración de sus tutores deben usar correctamente las herramientas investigativas, los estándares de criterios científicos internacionales y las plataformas especializadas en investigación. Para este estudio y el reconocimiento de la situación conflicto, se pide información que descansa en los archivos de las secretarías de las carreras antes mencionadas. En donde consta los temas de las dos últimas cohortes de cada carrera, el listado de docentes investigadores con productos científico publicados y docentes sin la asignación de investigador, pero con trabajos investigativos publicados. Todo lo mencionado se logra con el permiso respectivo de la directora Lcda. Pilar Elena Huayamave Navarrete MSc.

El proceso educativo involucra a toda la comunidad educativa, donde se debe fomentar la participación activa y la colaboración mutua para mejorar cada día como entes de educación. Los proyectos educativos generan experiencias que enriquecerán de conocimientos de los participantes; el docente como guía de los estudiantes fomentará el espíritu investigativo direccionándolo en el correcto uso de las fuentes de información y búsqueda. Para lograr que sea factible la correcta selección de fuentes, como propuesta se presenta un catálogo interactivo anexo en la guía interactiva (merut.ec). A tal razón de que, se debe socializar los productos científicos de la comunidad educativa de las

carreras en mención dentro del catálogo, tomando a consideración, la concordancia y especificidad de los temas seleccionados: artículos, ponencias y libros.

El presente trabajo investigativo consta de cuatro capítulos desarrollados sistemáticamente de acuerdo al modelo de investigación de la Universidad de Guayaquil. Donde se describe la situación problemática, el contexto donde se desarrolla el problema, las bases teóricas que respaldan la investigación, las respectivas fundamentaciones, los datos estadísticos recolectados, para posteriormente desarrollar la propuesta planteada logrando aportar significativamente al proceso educativo.

## **Desarrollo de la investigación**

La globalización ha impulsado el desarrollo de nuevas formas interactivas en la búsqueda de información. Actualmente, existen múltiples fuentes en la red, ofreciendo contenidos diversos e infinitos. Las fuentes de información y búsqueda han sido y son uno de los más grandes intereses de cualquier disciplina. La tecnología evoluciona cada vez con mayor frecuencia, esto representa posibilidades para mejorar como ente receptor/emisor de conocimientos. Dentro de los procesos de la Unidad de Titulación de las carreras Mercadotecnia y publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración, se presentan factores que influyen en la selección de información y uso de las herramientas de búsqueda. Factores relacionados con las necesidades y competencias informacionales. Por tal, se debe investigar con responsabilidad teniendo en cuenta que los resultados de dicho proyecto aportarán significativamente a la comunidad educativa y a futuras investigaciones.

El reto educativo consiste en mejorar la difusión de contenidos e información de carácter científico con las herramientas que nos brinda la nueva era tecnológica. Para ello se debe seleccionar los medios idóneos incluyéndolas en el catálogo interactivo con el objetivo de que el educando tenga acceso a los productos científicos más relevantes

desarrollado en las carreras en mención. Según datos estadísticos recopilados y publicados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), *“Desarrollo de Habilidades Informacionales para la construcción del conocimiento”* Bojórquez (2017) aporta que:

Internet la red más grande en el mundo en un minuto se realizan 2 millones de búsquedas en Google, 72 horas de video son subidas a YouTube, se crean 572 sitios web, 347 wordpress; mientras 204 millones de correos electrónicos son enviados y 1.8 millones de likes son otorgados en Facebook. (pág. 2)

Bojórquez (2017) define que: internet siendo la red informática mundial más extensa permite acceder a diversas fuentes y desarrollar creaciones en diferentes plataformas. No obstante, se dificulta la obtención de información debido a la amplia gama de buscadores que no ofrecen contenidos confiables. Dificultando la recopilación de información específica, para los trabajos investigativos realizados por estudiantes universitarios. *Bojórquez* refiere que, crear una página web es útil y factible, fácil de manejar y diseñar. Ofrece al diseñador plantillas elaboradas lo cual facilita la integración de pestañas, enlaces, documentos, videos, imágenes, blogs, entre otros. Cabe mencionar que

*merut.ec* cuenta con todas las características mencionadas, siendo factible el diseño e implementación del catálogo interactivo como propuesta de la investigación plasmada en este texto.

La revista científica *TLATEMOANI (Revista Académica de Investigación)* publica un artículo desarrollado en colaboración con la Universidad de Sinaloa y la Universidad del Occidente en México. *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Ruiz, Borboa & Rodríguez (2013) señalan:

Las fuentes de información son todos los documentos que de una forma u otra difunden los conocimientos propios de un área, ya sea en administración, educación, salud, ciencias exactas, etc. Al llevar a cabo la investigación, todo investigador debe manejar fuente de información que sirva de base para desarrollar tanto el marco teórico como el trabajo de campo (pág. 14).

Ruiz et al. (2013) afirman que, las fuentes de información son todos los documentos que difunden contenidos de diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, se deben manejar correctamente dichas fuentes, con el objetivo de dar valor teórico a una investigación. Recopilando contenidos bibliográficos de diferentes autores con la temática que corresponde. De igual manera, las fuentes de

información se utilizan para recolectar datos estadísticos de carácter cualitativo y cuantitativo, en el contexto donde se va a desarrollar el estudio.

En lo que se refiere a proceso educativo, la Universidad de Playa Ancha ubicada en Valparaíso/Chile, investigación realizada en la Facultad de Ciencias en la Educación, con el tema ***¿En qué consiste el proceso educativo?*** Catalán (2012) afirma que, “Un proceso educativo es una relación que genera experiencias entre un sujeto que quiere aprender y otro que quiera enseñar y necesariamente arroja como producto el desarrollo de potencialidades” (pág. 2). El autor resalta la importancia de impulsar potencialidades desde el proceso educativo. La experiencia es un componente significativo de la formación académica. El docente y estudiante a partir de la experiencia pueden mejorar las competencias académicas necesarias para resolver el proyecto de titulación-

El desarrollo de potencialidades y competencias dentro del proceso educativo requiere atención inmediata; tanto en el área de enseñanza y aprendizaje como en lo administrativo. El correcto uso de las fuentes de información y búsqueda permitirá socializar de manera rápida contenidos que los educandos requieren para poder convertir la información en conocimiento. El docente tiene un papel fundamental en la investigación, siendo quién encamina al estudiante hacia

las directrices correctas con el fin de obtener un producto científico. Se toma como referencia el plan nacional del buen vivir 2017, con el fin de potenciar y reconocer la importancia de la investigación dentro del proceso educativo, de acuerdo con el eje tres *“Más sociedad, mejor Estado”* la cual responde al objetivo 7 *“Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía”*. Señala en la política, 7.3 *Fomentar y fortalecer la auto-organización social, la vida asociativa y la construcción de una ciudadanía activa y corresponsable, que valore y promueva el bien común*. Plan Nacional Del Buen Vivir (2017) establece:

El tercer Eje del nuevo Plan Nacional de Desarrollo incentiva una participación activa en nuestra sociedad, la cual demanda un Estado con mejores capacidades de intervención. Entonces, es necesario reflexionar acerca de la articulación entre el aparato público, el ámbito de lo público no estatal, lo privado y lo comunitario. Se suele pensar al Estado y la sociedad civil como objetos distintos, a menudo opuestos. Sin embargo, el Estado es una representación social, y su existencia no se justifica de por sí, sino que existe gracias a su labor para garantizar los derechos, individuales y colectivos, de las personas (pág. 92).

Plan Nacional del Buen Vivir (2017) el eje número tres indica que: incentivando la participación activa en nuestra

sociedad se potencia la intervención para mejorar las capacidades en el sector público, privado y comunitario. El estado como representación social debe garantizar los derechos individuales y colectivos. En el área de investigación de la Universidad de Guayaquil se utiliza dominios y lineamientos investigativos que sirven para encaminar a docentes y estudiantes en la realización de proyectos. De acuerdo con el eje tres del Plan Nacional del Buen Vivir señala que, la participación ciudadana se relaciona con los métodos educativos integrales e inclusivo del dominio de la Universidad de Guayaquil; como nexo se toma la línea de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, *estrategias educativas integradoras e inclusivas*, la misma que describe como sub-línea *tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje*. Las cuales direccionan hacia la sub-línea de la carrera Mercadotecnia y Publicidad, *estrategias de comunicación para impulsar procesos educativos*. Como punto final se asemeja a lo planteado, según el eje tres que indica la mejora de las capacidades de intervención cumpliendo con los objetivos establecidos.

En la Universidad central del Ecuador se realizó un proyecto semilla teniendo como tema “La búsqueda de la información científica en la universidad central del Ecuador: reflexiones desde el caso Facultad de Cultura Física”

Una de las tareas importantes que tiene el profesorado en la actualidad como parte de su propia formación, es la indagación científica, que contribuya a transferir los conocimientos de manera creativa en la resolución de problemas que se presentan en su ejercicio profesional y a fomentar en los estudiantes el deseo de aprender de manera significativa a través de la investigación. Aunque la mayoría del profesorado no pertenece a un grupo de investigación, más de las tres cuartas partes de los docentes han participado en el diseño y ejecución de proyectos investigación, lo que indica un claro interés del profesorado en este campo (Rodríguez, Rosero, & Aguirre, 2017, pág. 13).

En el proyecto semilla los autores en la conclusión, confirman la importancia de la indagación científica por parte de los docentes universitarios. Con el fin de contribuir en la resolución de problemas presentados en el proceso educativo, además, fomentar a los educandos el interés de aprender y generar conocimientos mediante la investigación. Cabe destacar que la participación del profesorado es concurrente en el área de investigativa. (Oñate, 2013) en su trabajo de investigación previa a la obtención del título de especialista en bibliotecología y documentación *“Bases remotas del consorcio de bibliotecas universitarias del Ecuador en la calidad*

*formativa profesional del trabajo social de la universidad central del ecuador*”. explica:

La Universidad Central del Ecuador –UCE- como parte importante de la educación superior pública, cuenta con tecnologías en varias facultades, carreras, bibliotecas y centros de investigación. Son incipientes los procesos de: búsqueda, selección y recuperación de información en las bases de datos remotas científicas del Consorcio de Bibliotecas Universitarias del Ecuador COBUEC, advirtiéndose la subutilización de la información científica (pág. 17)

Según Oñate (2013) la UCE en varias de sus facultades cuentan con tecnologías que incursionan en el desarrollo de bases de datos científicas las cuales permiten la búsqueda, selección y recuperación de información dentro del consorcio de Bibliotecas Universitarias del Ecuador. Para Contreras (2013) como se cita en “*Análisis de la red social Facebook como fuente de información y su impacto comunicacional*”, investigación realizada en la Facultad de Comunicación Social de la Universidad De Guayaquil, nos indica que:

El diseño bibliográfico, utiliza los procedimientos lógicos y mentales propios de toda investigación: análisis, síntesis, deducción, inducción, entre otros. Además, el investigador

efectúa un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental. También realiza una recopilación adecuada de datos que le permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, descubrir formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis. Es un proceso que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de fundamentar la construcción de conocimientos. Se basa en diferentes técnicas de localización y fijación de datos, análisis de documentos y de contenidos. (Vera, 2017, pág. 30)

Vera (2017) sostiene que el investigador realiza una serie de pasos con el fin de obtener información que le permita entender el tema del cual surgirán hipótesis; orientando a nuevas fuentes de investigación mediante la herramienta del diseño bibliográfico que conllevara al respectivo análisis, síntesis, deducción e inducción del mismo. Enfatizando que se debe realizar de manera ordenada teniendo claro los objetivos para la construcción de nuevos conocimientos, que servirán como referencia para futuros trabajos de investigación. Bazurto (2013) profesora parvularia en su trabajo de tesis *“Internet como fuente de investigación e información científica para los docentes parvularios”* realizada en la Universidad De Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, define las fuentes como:

Ese acceso a la información y el conocimiento es una de las aplicaciones más útiles de Internet ya que pone en manos de docentes fuentes de información, contenidos científicos académicos de los temas más diversos; así como acceder a un sin fin de aplicaciones y programas para la ejecución de diversas tareas. El docente debe estar renovándose continuamente en consonancia con la sociedad. Si ésta demanda una serie de criterios y enfoques, el sistema educativo debe adaptarse a ella. (pág. 4)

Bazurto (2013) rescata el papel fundamental que el docente desenvuelve, siendo el que guía de tal manera que la información transmitida se convierta en conocimientos. Asimismo, menciona que este debe estar en constante renovación de contenidos científicos tanto como académicos. Las fuentes de información se han convertido en una de las aplicaciones de internet indispensables para el proceso educativo, y se debe acoplar a los cambios que la sociedad presenta. A continuación, se cita, como referencia una tesis de titulación que servirá para estudiar el contexto donde se llevará a cabo la investigación y del cual se analiza la situación problemática.

Alcívar (1994) citado en “Sistematización del trabajo de titulación en la formación de la carrera de Mercadotecnia y publicidad”. Investigación realizada en la carrera

Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil.

De modo semejante por medio de la documentación obtenida de secretaria: La carrera Mercadotecnia y Publicidad la misma que tuvo inicio el 17 de Agosto de 1994 luego de un largo proceso aprobación de las especializaciones de Informática y Mercadotecnia, el consejo universitario da a conocer el acuerdo de la creación de las nuevas especializaciones, las cuales obtendrían los títulos de profesores de segunda enseñanza y licenciados luego de 4 y 5 años de estudios. (Coello & Gómez, 2017, pág. 3)

Coello y Gómez, (2017) quienes recaudaron información sobre la historia de la carrera Mercadotecnia y Publicidad, detallan el inicio y los procesos administrativos que se llevaron a cabo para la obtención de títulos de profesores en segunda enseñanza con la especialidad de informática y mercadotecnia. Según la aprobación del consejo universitario, data como fecha el 17 de agosto de 1994. En la actualidad la Carrera Mercadotecnia y publicidad cuenta con una guía interactiva digital desarrollada por las Licenciadas en Ciencias de Educación con mención en Mercadotecnia y publicidad: Coello Sosa Belén Cristina y Gómez Naranjo Adriana Denisse, bajo la tutoría de MSc.

Ericka Figueroa Martínez; con la colaboración de MSc. Olga Marisol Bravo Santos, semillero de investigación realizado en 2017-2018. Previo al estudio se identificó la problemática existente en la Unidad de Titulación en base a dichas necesidades, se diseñó la temática del proyecto y se plantea como propuesta, el diseño de una Guía Interactiva la cual atiende la situación que aqueja a los estudiantes en base a lo sistémico y documentación del proceso de titulación. Aportando directrices que mejoraron el acceso a información para los estudiantes en la actualidad y para las futuras cohortes que conformarán las unidades de titulación.

A raíz de los inconvenientes presentados en la Unidad de Titulación, se generó controversias de tal manera que hasta los medios de comunicación tomaron papel en el asunto, el diario “El comercio” publica un artículo expresando que:

El rector Galo Salcedo explica que 5.042 egresados tienen problemas de titulación. De ese total, 2 650 deben ingresar a un curso de actualización y 2 392 se titularán, después de realizar un examen complejo o un proyecto de tesis. Ambos procesos implican el pago de una tasa, de USD 64 para el curso y USD 21 en el otro caso. (Diario "El Comercio", 2017, pág. 7)

El Comercio (2017) el proceso de titulación según el Rector de la Universidad de Guayaquil señala que, tras el cierre de

las extensiones se estipulo a los estudiantes un plazo de 18 meses para culminar sus carreras. Sin embargo, pasando 24 meses continuaban sin finalizar los procesos correspondientes generando como consecuencia el ingreso a un curso de actualización de conocimientos. Los estudiantes afirman que, fueron por parte administrativa la demora, no obstante, se da a notar que se pueden mejorar estos procesos tanto para el proceso de titulación y el desarrollo de las investigaciones científicas; es aquí donde recae la temática presentada en esta investigación, analizando las fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo.

A partir de la creación de la Guía Interactiva (merut.ec) luego de haber obtenido resultados positivos ante la situación problemática en el proceso de titulación; consecuentemente la Gestora de Investigación de la Carrera Mercadotecnia y Publicidad, MSc. Ericka Figueroa Martínez presenta como FCI (Fondo Competitivo de Investigación) *Los dispositivos pedagógicos e investigativos en el aseguramiento de la calidad. Estudios interpretativos del proceso de Titulación en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Además, los semilleros: *Fuente de información y búsqueda en el proceso educativo* a cargo de la MSc. Olga Bravo Santos y *Comunicación asertiva en el proceso de enseñanza de los proyectos educativos*, a cargo de la MSc. Alejandra García

Suárez. Estos proyectos tienen como objeto, mantener activa la Guía Interactiva merut.ec hasta el año 2022, con la finalidad de mejorar el diseño y ampliar los contenidos de la página web. Para ello, de acuerdo con la investigación presentada es fundamental reconocer las fuentes de información y búsqueda como un motor que impulsa la investigación en todas las disciplinas. Por lo tanto, se debe manejar de forma eficaz y eficiente el acceso a dichas fuentes.

La Universidad de Guayaquil cuenta con repositorios anexados por cada Facultad y Carreras existentes, brindando a estudiantes tanto como a docentes accesibilidad a proyectos de investigación realizadas a lo largo de cada periodo académico. Sin embargo, ante tanta información se dificulta la búsqueda de información concreta y temas relacionados que se encuentran ubicados en la web. A tal razón, en el Catálogo Interactivo no solo tendrá los temas de las dos últimas cohortes de la Unidad de Titulación, también constarán los trabajos desarrollados por los docentes, además, enlaces que direccionan a plataformas de investigación especializadas donde se encuentran contenidos relacionados directamente con el criterio seleccionado.

La elaboración y ejecución del proyecto se llevará a cabo en las Carreras Mercadotecnia y Publicidad, Comercio

Exterior, Comercio y Administración. Específicamente en las dos últimas cohortes de Titulación de cada Carrera. Donde se empleará investigación bibliográfica y de campo, la cual permitirá estudiar las referencias bibliográficas para dar valor teórico al proyecto. De igual manera, analizar la incidencia del uso de las fuentes de información y búsqueda; con el fin de presentar una propuesta innovadora, permitiéndole a la comunidad educativa acceder a una plataforma que constará de información veraz y específica. A partir de los trabajos de investigación desarrollados por los docentes que les servirá a los educandos a desarrollar de mejor manera sus trabajos investigativos.

La *situación conflicto* recae en el acceso a las fuentes de información y búsqueda al momento que el educando hace uso de estas fuentes, lo que crea una disensión en el proceso educativo. El maestro es el actor principal que enseñará o guiará al estudiante hacia las fuentes correctas de búsqueda de información, que a su vez fortalecerán sus conocimientos. Google Académico, es una plataforma que direcciona a diferentes revistas científicas las cuales contienen información pertinente siendo útil a la hora de realizar una indagación. No obstante, se presenta el inconveniente al momento de carecer de información específica sobre un tema determinado. En el proceso de la observación directa se pudo constatar que los discentes

carecen de una amplia plataforma aparte de Google Académico para poder realizar investigaciones con fines investigativos, lo cual les puede dificultar dicho proceso. Por lo cual, se cree pertinente la elaboración y aplicación del presente proyecto para la creación de un catálogo interactivo que constará de artículos científicos, ponencias, libros y proyectos realizados por diferentes docentes de las carreras Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración, con el fin de potenciar la investigación en los estudiantes; fortaleciendo el análisis, síntesis y redacción de los trabajos investigativos.

La creación de sitios web en la actualidad ha incrementado significativamente; muchos permiten libre acceso a sus contenidos. Sin embargo, no siempre la información publicada cumple con los requisitos para poder realizar correctamente las referencias bibliográficas. Por otra parte, plataformas web especializadas piden requisitos específicos para poder acceder a sus publicaciones; es aquí donde se generan fallas en la recopilación de datos. La mayoría de estos sitios permiten visualizar 10 paginas o menos de los documentos publicados. Posteriormente, si se desea leer completo piden registrarse con un usuario, la cual implica ingresar datos personales, comprar membresías, subir un archivo a cambio de descargar uno. Otro inconveniente a la hora de seleccionar los temas de búsqueda, es la discordancia entre el título de la publicación y el contenido,

ya que en repetidas ocasiones no existe tal información como detalla el membrete del artículo, libro o informe.

Hoy en día es notable la extensa y diversa información publicada en la web, dado que, existen desde blogs diseñados por principiantes hasta plataformas especializadas con información específica. Entonces, ¿Es una ventaja tener demasiada información de cualquier procedencia? Pues no, considerando que los contenidos publicados no presentan las características requeridas para incluir en cualquier trabajo de investigación científica, teniendo como efecto referencias bibliográficas mal elaboradas. Internet es conocido como la red mundial más grande del mundo; cualquiera que busca información debe sentirse desorientado entre tantas direcciones web y plataformas desconocidas. Para la solución de este inconveniente diferentes organizaciones mundiales como la UNESCO, revista científicas españolas, mexicanas, chilenas, repositorios de universidades a nivel internacional y nacional; ofrecen herramientas para facilitar el proceso de búsqueda, así como, la selección de contenidos específicos. No obstante, debido a la globalización es necesario incrementar dichas herramientas ya que la demanda informacional es cada día mayor. Es fundamental desarrollar nuevas plataformas digitales que atiendan las necesidades de la comunidad educativa, con el fin de guiar hacia productos científicos con enfoques actualizados.

Los catálogos interactivos han revolucionado la forma de transmitir información detallada, así como, también implementan herramientas innovadoras convirtiéndose no solo en una plataforma dedicada a distribuir datos. Además, interactuar con la comunidad educativa, como anteriormente se mencionó [merut.ec](http://merut.ec) fortaleció el proceso de titulación generando resultados positivos, donde se puede observar la aceptación por parte de los docentes y estudiantes. Por ende, con el diseño del presente proyecto, se pretende ampliar y desarrollar nuevas herramientas interactivas aportando al proceso educativo.

Las normas APA (American Psychological Association), tienen como finalidad facilitar la comprensión lectora mediante un conjunto de reglas que permiten codificar componentes de la escritura científica. Por tal, cuando se utilizan de manera incorrecta en la redacción de los trabajos de investigación, esto permite que exista un valor teórico sin fundamento científico. La forma de contrarrestar este problema existente se enfocará en el correcto uso del manual de las normas APA siendo la séptima edición recomendada como estándar internacional aceptable. Sin embargo, muchos documentos, sitios web, informes, ponencias, tesis, entre otros. No cumplen con los requerimientos establecidos dificultando la obtención de citas bibliográficas completas. Los estudiantes carecen de

una buena redacción científica debido al desinterés por adquirir conocimientos que los direccionen hacia el desarrollo de un buen producto científico. El hábito lector es una acción que permite desarrollar habilidades cognitivas entre ellas la comprensión lectora y la redacción científica, siendo estas primordiales a la hora de elaborar proyectos de investigación. Por lo tanto, es necesario fomentar la lectura de contenidos científicos.

La presente investigación tiene como finalidad diagnosticar la validez investigativa desde la correcta selección de las fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo. Para lo cual se estudiará cuali-cuantitativamente los aspectos que influyen en los estudiantes de las carreras antes mencionadas; con referencia a la información utilizada para desarrollar sus trabajos investigativos. Posteriormente se diseñará un catálogo interactivo con el fin de atender las necesidades informacionales que posee la comunidad educativa.

La investigación es *conveniente* ya que fortalece el proceso educativo con aportes científicos que ayudan al desarrollo integral de la comunidad educativa. Este proyecto como parte de un FCI (Fondo competitivo de investigación) contribuye a la formación académica de los discentes brindándoles herramientas idóneas para desarrollar sus trabajos de investigación. Posee gran *relevancia social*,

porque responde a indicadores de calidad que encaminan hacia la globalización, permitiendo acceder a las fuentes de información de manera interactiva; fomentando la integración de todos los que conforman el proceso educativo, con la finalidad de compartir conocimientos.

En cuanto a las *implicaciones Prácticas*, cabe recalcar los cambios que se generarán a partir de la implementación del catálogo interactivo. Actualmente las carreras antes mencionadas no cuentan con una plataforma digital ofreciendo las características de un catálogo. Posteriormente los estudiantes podrán acceder a productos científicos desarrollados por los docentes del área de investigación. Las cuales servirán como referencias bibliográficas, así como, material de apoyo para fortalecer la redacción científica.

Como contribución la investigación estudiará, de acuerdo con autores la conceptualización de las fuentes de información y búsqueda. Para luego analizar su influencia en el proceso educativo, lo cual permitirá definir cuáles son los aportes científicos que posteriormente se integrarán a la comunidad educativa. Así como, específicamente en las diferentes áreas de conocimiento. Dándole **valor teórico**, relevancia y pertinencia a la propuesta presentada, la cual servirá en futuras investigaciones, como guía para elaborar y ampliar plataformas digitales interactivas.

Con la investigación se crea un nuevo instrumento con la finalidad de mejorar la accesibilidad hacia productos científicos, presentados en un catálogo interactivo. La cual se constituye como *utilidad metodológica*, guiar a la comunidad educativa en la búsqueda de información pertinente para sus trabajos investigativos. Por lo tanto, como resultados se espera mejorar la distribución de contenidos desarrollados por los estudiantes y docentes de las carreras Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración.

Con la finalidad de conocer los antecedentes del estudio presentado se indaga en tesis, artículos, ponencias e informes. La cual guardan relación con el título de investigación, así como la metodología. De la misma manera, se debe identificar autores, año de las publicaciones, objetivos, resultados y conclusiones. Con la finalidad de constar con referencias precisas donde proporcionan información valiosa permitiendo calcular el aporte teórico en este producto científico.

En lo que se refiere a fuentes de información y búsqueda en España se realiza una investigación la cual corresponde a: *La búsqueda y selección de la información online: análisis de las acciones estratégicas de los estudiantes universitarios* desarrollado por (Hernández , 2013).

Publicado en la Revista Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Esta investigación fue realizada en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, en donde se trató un tema muy importante: buscar y encontrar información como actividad estratégica. Es decir, se analiza las estrategias de los estudiantes para seleccionar información dentro de la web. Como resultados se obtuvo que los educandos no tenían una buena estrategia para buscar información. A tal razón, proponen incluir en su formación académica una materia sobre tecnologías, abordando temas de procedimientos estratégicos aplicados al contexto de la búsqueda de información. Por otra parte, *Hernández*, como recomendación indica que: el estudiante debe adquirir habilidades relacionadas con la búsqueda y selección de información; como principio fundamental para convertirse en buscadores estratégicos, capaces de seguir un proceso sistemático y regulado.

Con respecto a, competencias de información, un informe realizado en la Universidad de Cantabria, Santander/España, *Plan de la BUC sobre Competencias en Información*, elaborado por (Saiz , 2015). Publicado en la página web de la Universidad antes mencionada. Este informe tiene como finalidad describir los avances sobre el manejo y acceso de información dentro de la Institución en el último periodo. De igual manera, presenta una innovadora propuesta desde el punto de vista digital. Por

mucho tiempo han manejado la información sin aprovechar las facilidades de acceso que brinda internet. En este documento se menciona la importancia de diseñar guías en línea para fomentar la correcta selección de información y el uso de herramientas de búsqueda. En otro aspecto, *Saiz* como recomendación señala que: se debe mejorar las técnicas, herramientas o fuentes de información importantes para la comunidad educativa, quienes utilizan la red. Es decir, fomentar a la participación colaborativa partiendo desde cursos o actividades, resolución de dudas y consultas, entre otros.

Por otra parte, en lo que se refiere a bibliotecas virtuales en la Universidad Técnica de Ambato, se realizó una tesis con el tema: *Bases remotas del consorcio de bibliotecas universitarias del Ecuador en la calidad formativa profesional del trabajo social de la universidad central del Ecuador*, elaborado por (Oñate, 2013). Donde menciona la importancia de integrar como nuevos paradigmas los servicios en línea, las redes globales, libros digitales, publicación indexada y conocimiento; con la finalidad de que la comunidad educativa fortalezca sus conocimientos. De acuerdo con, *Oñate*, la biblioteca virtual propone modificar la rutina al tratamiento de la información, por innovación tecnológica, disseminación selectiva, efectos interactivos, virtuales, y aprovechar los espacios de estudio. Es decir, en la actualidad es importante utilizar las

herramientas que brindan una base de datos y documentos anexadas a una plataforma digital. En donde la comunidad educativa tiene acceso libre desde cualquier dispositivo conectado a internet. A tal razón, es que se relaciona con el catálogo interactivo el cual posee las características de una biblioteca virtual como indica el autor.

Como se establece en la argumentación, *Hernández*, considera fundamental la selección de la información como una actividad estratégica del estudiante. Para ello, recomienda utilizar guías en línea con contenidos seleccionados de acuerdo a las necesidades informacionales. *Saiz* indica que: las competencias de información se caracterizan por fomentar el acceso a dichas fuentes con la finalidad de mejorar continuamente las técnicas de búsqueda y selección de contenidos científicos utilizando las herramientas idóneas. Para complementar, *Oñate* indica que, las bibliotecas virtuales como innovación tecnológica poseen características de carácter selectivo, interactivo y de libre acceso. Todo lo mencionado en este párrafo sustenta el diseño e implementación del catálogo interactivo anexado a (merut.ec).

Con respecto al contexto donde se realiza la investigación, se realizó una tesis relacionada con el proceso de la unidad de titulación en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; con el tema:

*Sistematización del trabajo de titulación en la formación de la carrera de mercadotecnia y publicidad. Propuesta: diseño de una guía interactiva*, (Coello & Gómez , 2017). En donde se menciona los diversos aspectos que condicionan el proceso de la unidad de titulación, entre los más relevantes señalan el proceso de inscripción, comunicación asertiva de la comunidad universitaria, aceptación del tema, re-formulación y asignación acorde del docente. Por ello, diseñaron una guía interactiva en línea denominada merut.ec, donde anexaban los documentos requeridos por los estudiantes de titulación. De igual manera, enlaces hacia las plataformas especializadas de investigación más utilizadas por la comunidad científica.

Como señalan *Coello y Gómez*, en las recomendaciones de su investigación, se debe generar una mejor conexión en la comunicación uniforme, de acuerdo a la información y los cambios que suscitan. Por esta razón, constantemente se debe mejorar en la integración de contenidos y el uso de las herramientas idóneas para recopilar información específica, con el fin de obtener productos científicos de calidad. A partir de la implementación de la guía interactiva se observó mejoras en el proceso de Titulación; se considera esencial continuar en el rediseño y expansión de los contenidos expuestos en la misma. Es menester, mencionar que la propuesta de la presente investigación estará

anexada a merut.ec en conjunto con un FCI y un Semillero de Investigación, estos tres elementos formarán parte de la Guía interactiva antes mencionada logrando el objetivo de mantener activa la página web, hasta el 2022.

### **Influencia de las fuentes de información en la investigación científica.**

El desarrollo de la investigación científica requiere de instrumentos precisos para la selección de las correctas fuentes de información, mediante herramientas de búsqueda adecuadas. Es decir, el valor teórico depende de cómo el investigador utilice dichas fuentes las cuales influyen directamente en los resultados de una investigación.

Las fuentes de información son instrumentos para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información. La difusión del uso de la comunicación a través del ordenador y de flujos de información a través de Internet, adquiere una importancia estratégica decisiva en las sociedades desarrolladas. (Muñoz, 2016)

Según Muñoz (2016) expresa que: las fuentes de información como instrumentos para la búsqueda, acceso y difusión de contenido a través de internet tienen gran importancia estratégica en las sociedades desarrolladas.

Como indica *Muñoz* es fundamental la difusión de conocimientos a través de las fuentes de información. Las sociedades desarrolladas se benefician a partir del correcto uso de dichas fuentes. Para que se obtengan productos científicos de calidad se debe fomentar en la comunidad educativa el espíritu investigador; rol que le corresponde a los gestores de investigación, gestores de titulación y tutores de titulación. Ellos como docentes son una guía que fortalece el proceso educativo del estudiante; trabajar en equipo con el fin de lograr los objetivos planteados permitirá el desarrollo académico y profesional de los sujetos antes mencionados, así como, se beneficiará la comunidad educativa con los proyectos presentados.

Por otra parte Padrón et al., (2015) señalan que:

El acceso a la información incide marcadamente en los procesos que se desarrollan en las instituciones de Educación Superior. Aspectos como la alfabetización y el desarrollo de la cultura informacional, la utilización de la metodología de la investigación y la creciente utilización de las herramientas informáticas, se convierten hoy en una cuestión esencial en la política interna de las universidades, para incrementar la cultura científica e informacional de los docentes, investigadores y estudiantes. (pág. 580)

Padrón et al., (2015) expresan que, el acceso a la información incide en los procesos integrados en las instituciones de Educación Superior. Señala también que, aspectos como el desarrollo de la cultura informacional es esencial en las políticas internas de las Universidades, con la finalidad de incrementar la cultura científica y las competencias informacionales en la comunidad educativa. De acuerdo con los autores mencionados el acceso a la información condiciona los procesos desarrollados dentro de las Universidades. A tal razón es importante que cada Carrera, Facultad y la Institución en general, cuenten con acceso a plataformas especializadas científicas. Asimismo, promuevan el diseño de guías interactivas, catálogos interactivos, blogs, social media, páginas webs, libros, artículos, entre otro; con el fin de que se amplíe el acceso a información oportuna, veraz y específica.

### **Competencias informacionales**

El concepto de competencias informacionales va más allá de una capacitación sobre uso de recursos, o alfabetización informacional, es algo más completo y estructurado. Su desarrollo implica los procesos de acceso, uso, apropiación, transformación y difusión de la información, involucra habilidades, acceso y aspectos sociales de una sociedad. (Ruiz H. Y., 2015) (pág. 32)

En la actualidad los cambios en el acceso y distribución de la información, las transformaciones de los contextos y espacios educativos, así como la urgencia ante la posibilidad de un aprendizaje continuo y permanente a lo largo de la vida exigen de nuevas miradas en las maneras de concebir la formación y desarrollo de las competencias informacionales y su importancia para el desarrollo integral de los individuos de la sociedad. (Santos , Rodríguez , & Lamas , 2017)

De acuerdo con Ruiz (2015) las competencias informacionales son más que una capacitación en el uso de recursos digitales. Pues bien, es algo más específico y sistematizado, en donde señala que el desarrollo de dichas competencias abarca desde el acceso, uso, apropiación y difusión de la información. Por último, indica los aspectos sociales de una sociedad como parte fundamental de este proceso. Por otra parte, Santos, Rodríguez y Lamas (2017) donde señalan que, en la actualidad los cambios generados por la globalización han transformados los conceptos y espacios educativos. Es decir, a partir de un aprendizaje continuo desde una mirada integral, donde la información forma parte del desarrollo de los individuos dentro de una sociedad.

## **Comprensión de contenidos científicos**

Uno de los principales desafíos de la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza y el aprendizaje en la educación superior; es formar individuos acordes a su tiempo, capaces de comprender una determinada problemática de acuerdo con su perfil académico. Con el propósito de generar soluciones dependiendo de las necesidades de los sujetos de estudio; como resultado obtener profesionales competentes desde cualquier ámbito en el que se desenvuelvan.

## **Tipos de fuentes de información**

Maranto & González (2015) Define que, “Las fuentes de información son un instrumento para el conocimiento, la búsqueda y el acceso de a la información. Encontraremos diferentes fuentes de información, dependiendo del nivel de búsqueda que hagamos”. Las fuentes de información como instrumento permiten obtener conocimientos, búsqueda y acceso a información específica, para ellos existen diferentes tipos de fuentes acorde a lo que se busca.

Como señala *Maranto y González* en este tipo de fuentes se encuentra información inmediata sobre ideas, definiciones, conceptos, teorías y resultados de investigaciones. De igual manera, señala como principales fuentes de información

primaria: libros, monografías, publicaciones periódicas, documentos oficiales indexados a plataformas digitales, tesis, conferencias, seminarios, discursos por expertos, documentales, videos, entre otros. Todo ello se define como, información de primera mano.

En este tipo de fuente el autor señala que, ya se han procesado información de una fuente primaria. Es decir, los datos recopilados de la fuente primaria ya pasaron por una interpretación, análisis, extracción, así como reorganización. Todo este proceso se realiza con el propósito de extraer datos relevantes para la investigación.

En este tipo de fuentes como indican, *Maranto y González*, en las fuentes terciarias se recopilan datos de las fuentes primarias y secundarias. Generalmente se utilizan para buscar contenidos de una idea general, se encuentran en bibliografías, directorios, y en diferentes documentos que contienen información pertinente. Para complementar, la búsqueda de información en la actualidad y anteriormente; existe un cambio radical, las plataformas digitales han facilitado la obtención de información, tanto así, que en internet a diario se visitan miles de páginas web. Por ello, se considera esencial minimizar el impacto que genera la gran red digital mediante herramientas de búsqueda.

Antes de utilizar Internet recurríamos a enciclopedias, libros, manuales... para buscar cualquier tipo de información. Actualmente, cuando necesitamos buscar información lo primero que hacemos es acudir a internet, pero en internet hay mucha información y a veces no encontramos lo que en realidad buscamos, esto puede ser una ventaja y también un inconveniente. Conviene conocer qué herramientas de búsqueda utilizar y cómo utilizarlas. (Gunea, 2014, pág. 3)

Gunea (2014) antes de utilizar internet se recurría a enciclopedias, libros y manuales; en donde se encontraba todo tipo de información. No obstante, en la actualidad acudimos a internet sin pensarlo dos veces; esto representa una ventaja, así como, un gran inconveniente a la hora de obtener información pertinente. Para ello, se debe implementar correctamente herramientas de búsqueda. Para culminar, **Maranto y González** quienes definen a las fuentes de información como un instrumento que permite obtener información, pero para lograr ese objetivo **Gunea** aporta que se deben emplear herramientas de búsqueda, así mismo, saber cuál y como utilizar.

Puede parecer algo sencillo buscar información, pero gracias a los beneficios de la Internet, también convertirse en un arma de doble filo, pero gracias a la conectividad on-line podemos acceder a todo tipo de información, verificar

en tiempo real los hechos, ver imágenes y vídeos, sin embargo, cómo podemos verificar que lo que encontramos es material de calidad. (Universidad Santo Tomas Medellin, 2013)

Como indica, la Universidad Santo Tomas Medellin (2013) buscar información parece una misión sencilla. A razón de que, internet ofrece diversas formas de acceso, gracias a la conectividad online; para ello a continuación se describe las plataformas especializadas permiten la recolección de información.

### **Modelo de excelencia EFQM**

(Isotools, 2018) Mientras que el modelo de Excelencia EFQM, aunque está basado en el concepto de la calidad como la ISO 9001, no es un Sistema de Gestión como tal, sino un reconocimiento por “hacer bien las cosas”. Con este reconocimiento, los centros educativos que siguen el modelo de Excelencia EFQM, obtienen el Sello de Excelencia Europea EFQM del Club Excelencia en Gestión.

El modelo EFQM para la excelencia académica sirve como herramienta que gestiona desde la calidad académica se basa en las siguientes implicaciones: Los resultados de la excelencia se refieren a toda la comunidad educativa; todos deben trabajar en equipo para que la educación mejore.

## **Aprendizaje simultaneo como una experiencia social**

El aprendizaje se puede realizar de diferentes formas, una de ellas es la “simultánea”, que se basa en una comunicación sincrónica (herramientas avanzadas como Internet) en tiempo real donde todo se hace a distancia, teniendo siempre de por medio una herramienta que permita la relación profesor- alumno. (Utel Universidad, 2013)

La Utel Universidad (2013) expresa que, el aprendizaje simultáneo se debe desarrollar de diversas maneras y en diversos escenarios, el cual se basa en la comunicación. También menciona a las herramientas avanzadas como internet, dado que, acorta distancia permitiendo el acceso a plataformas especializadas en investigación.

## **Proceso de aprendizaje y enseñanza**

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de

enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. (Gomez M. M., 2017)

Como indica Gomez (2017) el proceso de aprendizaje y enseñanza se da continuamente a lo largo de la vida de cada persona. Ambos procesos se complementan y se reúnen en unidad del mismo sentido, con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa. Es menester, mencionar que el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe incluir las TIC, TAC Y TEP, las cuales contribuyen significativamente para el desarrollo y la comunicación dentro de la comunidad educativa.

Para Gomez las TIC *tecnología de la información y la comunicación*, son ideales para facilitar los procesos de adquisición, transmisión e intercambio de información. Permite dentro de la comunidad educativa socializar los productos académicos y científicos. Por otra parte, las TAC *tecnologías del aprendizaje y del conocimiento* indican que el uso de las TIC debe implementarse en el área metodológica formativa con el propósito de integrar herramientas tecnológicas en las planificaciones curriculares. Finalmente las TEP *tecnologías para el empoderamiento y la participación* no solo comunican, además, crean tendencias transformando espacios que fomentan la integración social, por ende, mejora la

comunicación asertiva en el proceso de la Unidad de Titulación. Figueroa, Esteves & Bravo (2018) señalan que:

Un escenario educativo se construye con la participación activa de actores que cumplen distintos roles y asumen diferentes niveles de compromiso en el proceso educativo (docentes, alumnos, familia y comunidad con sus propios actores). La intervención docente procura pues, participar, mediando entre programas formativos y estudiantes, constituyéndose en un proceso de diseño de situaciones educativas basadas en un sistema de métodos de enseñanza y aprendizaje y educativos, que favorezcan el cumplimiento de los objetivos planteados. (pág. 176)

Como indican Figueroa et, al. (2018) Los escenarios educativos se construyen en base a la colaboración de todos los que conforman el proceso educativo. De igual manera, cumplen roles y responsabilidades asignadas en diferentes niveles, toda esta sistematización se realiza con la finalidad de cumplir con los objetivos desde los métodos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de la comunidad educativa.

(Coello & Gómez , 2017) Universidad de Guayaquil, Su historia “se remonta al 1 de diciembre de 1867, cuando en el salón de exámenes del Colegio San Vicente, se reunió por primera vez, la Junta Universitaria del Guayas, que dio carta de nacimiento a la Universidad de Guayaquil. Reunida

la junta que la integraron rectores y catedráticos de los planteles de enseñanza media, que existían en ese entonces en Guayaquil, se nombró al primer Presidente, cargo que lo desempeño el Dr. Luis de Tola y Avilés, obispo de Berissa, quien organizo el nuevo establecimiento de educación, llamado a cumplir los más elevados y nobles fines”. (Garibaldi, 2015)

Como indican Coello y Gómez (2017) la Universidad de Guayaquil tiene sus inicios en 1867 donde se reunieron en el salón de exámenes del colegio San Vicente, la Junta Universitaria del Guayas. Dando paso al nacimiento de la Universidad de Guayaquil, seguido se integraron las autoridades correspondiente siendo el Dr. Luis de Tola y Avilés, obispo de Berissa el primer presidente para luego organizar la nueva institución de educación con el propósito de cumplir los más nobles fines.

(Coello & Gómez, 2017) La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación, nació el 9 de agosto de 1944 y en esta trayectoria académica, científica y tecnológica, ha formado generaciones de jóvenes que hoy en día son figuras prominentes en la educación cultura y la política nacional, que han permitido que el país tome rumbos acertados. Se han creado en el transcurso del tiempo, las especializaciones de: Informática, Comercio Exterior, Mercadotecnia y Publicidad, Medio ambiente, Escuela de

Párvulos, etc. (Guerrero, 2013) La carrera Mercadotecnia y Publicidad la misma que tuvo inicio el 17 de Agosto de 1994 luego de un largo proceso aprobación de las especializaciones de Informática y Mercadotecnia, el consejo universitario da a conocer el acuerdo de la creación de las nuevas especializaciones, las cuales obtendrían los títulos de profesores de segunda enseñanza y licenciados luego de 4 y 5 años de estudios. (Alcívar, 1994)

Como indican Coello y Gómez (2017) en lo que se refiere a la historia de la Universidad de Guayaquil citan autores donde mencionan los inicios de la fundación y como fue consolidada la institución. También indican la historia de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación desde su conformación con el propósito de generar profesionales de calidad, por ultimo destacan la historia de la carrera mercadotecnia y publicidad, en donde se obtiene títulos de profesores de segunda enseñanza luego de haber estudiado 4 a 5 años.

En la actualidad en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación las Carreras Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración están en proceso de cierre sin embargo como menciona la Directora de Carrera MSc. Pilar Huayamave Navarrete aún hay estudiantes en el proceso de titularse. A tal razón, es necesario desarrollar e implementar propuestas

innovadoras para mejorar el proceso de la unidad de titulación, la directora menciona que merut.ec ha sido una plataforma de gran ayuda para los estudiantes, docentes y administrativos dentro de las Carreras mencionadas, por ello está de acuerdo en que en la merut.ec se renueve contenidos, formas de interactuar, actualización de documentos, entre otros.

Por otra parte, la Gestora de investigación MSc. Ericka Figueroa Martínez menciona la importancia de fomentar la investigación en los estudiantes. Para ello se debe brindarles las herramientas idóneas con el propósito de que generen productos académicos de excelencia. Seguido las Gestoras de Titulación de las Tres Carreras indican que el proceso de la Unidad de Titulación a partir de la implementación de la guía interactiva merut.ec ha mejorado en lo que se refiere a documentación, referencias bibliográficas, entre otros. Se considera pertinente seguir actualizando los contenidos de la guía interactiva respondiendo a las necesidades de todos los actores que conforman las Cohortes de Titulación.

El resultado obtenido de las encuestas realizadas a los estudiantes de las carreras mercadotecnia y publicidad, comercio exterior, comercio y administración se puede observar que el 72% de ellos vierten de 15 a 30 minutos al día para poder investigar, el 10% de 30 a 60 minutos,

mientras que el 13% de 60 a 90, quedando así que solo el 5% investiga más de dos horas. En referencias a la frecuencia que usan sitios web como fuente de información el 24% usa Wikipedia como fuente principal, el 10% buscador google, por otra parte el 12% hace uso de scribd, monografias.com es la fuente de consulta del 10% de educandos a diferencia de prezzi que tiene el 8%, siendo así google académico el más utilizado con el 32% quedando en últimos lugares yahoo respuestas con el 4% y taringa con el 0%. De acuerdo con los resultados obtenidos acerca de las plataformas digitales especializadas en investigación científica que usan los educandos dan como mayor frecuencia a google académico con el 72% seguido de latindex por el 14%, así mismo redalyc con el 8%, Dspace con el 4%, proquest con el 2% y scielo con el 1% dejando en último lugar con el 0% a scopus y springer.

Los resultados reflejados en la encuesta aplicada dan un 85% de estudiantes afirmando que no cuentan con acceso a plataformas digitales especializadas en investigación; mientras que el % 15 si tiene acceso. Esto incide en la búsqueda de información dentro del proceso de titulación para el cual es fundamental utilizar herramientas idóneas dentro de la investigación, el acceso a plataformas especializadas donde se pueda recabar información verídica y científica debe ser libre o deben existir sitios que direccionen a dichas plataformas especializadas. Según el

análisis de las encuestas realizadas en cuanto a que la investigación científica debe ser eficaz y verídica el 78% de educandos está totalmente de acuerdo, seguido por el 16% que está de acuerdo, mientras que el 6% se muestra indiferente y el 0% en desacuerdo y totalmente desacuerdo. Según los estudiantes encuestados el 67% de ellos considera que el uso de estándares de referencias para investigación científica (Normas APA), facilita el diseño del marco teórico, mientras que el 22% de muestra de acuerdo y el 11% indiferente, dejando así el 0% en desacuerdo y totalmente desacuerdo. El 40% de estudiantes consideran que los proyectos de investigación sirven para generar experiencias enriquecedoras contribuyendo al desarrollo de potencialidades, el 22% está en total desacuerdo, mientras que el 16% se muestra indiferente ante el tema, quedando así el 13% que está en desacuerdo y el 9% de acuerdo.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 42% de estudiantes están totalmente de acuerdo en que es pertinente mejorar las condiciones en la Unidad de Titulación para orientar y formar profesionales en el alto rendimiento investigativo seguido por el 34% que está de acuerdo, el 14% se mostró indiferente, así como el 6% está en desacuerdo y el 4% totalmente desacuerdo, el 43% de educandos están totalmente de acuerdo y que es pertinente integrar el uso de las TIC, TAC y TEP en el proceso educativo de los proyectos de investigación, mientras que el 30% esta solo de acuerdo, el 15% de los encuestados se muestra indiferente ante esta

temática, dejando a un 8% en desacuerdo y un 4% totalmente en desacuerdo.

En referencia a implementar el catalogo interactivo el 86% de encuestados se muestra totalmente de acuerdo seguido por un 13% que está de acuerdo y un 0% en total desacuerdo, esto permite constatar que si se necesita una forma de socializar información específica.

El 100% de los docentes encuestados consideran que las fuentes de información y búsqueda influyen en la investigación científica de los proyectos de tesis, es decir, los docentes están conscientes de que se debe implementar costumbres de investigación para incluir al proceso del desarrollo de tesis. El 70% de encuestados consideran las revistas científicas, libros, repositorios, catálogos de biblioteca en línea y libros electrónicos son fuentes de información y búsqueda que sirven como herramientas para la recopilación de contenidos científicos específicos, consecuentemente el 17% considera que las revistas científicas son la fuente más completa, dando un 0% en repositorios, catálogos de biblioteca en línea y libros electrónicos, el 65% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que es pertinente conocer herramientas de búsqueda para selección de información marcando la especificidad del tema tratado, mientras que el 35% está en desacuerdo. De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta se observa que el 87% de docentes están

totalmente de acuerdo permitir a los estudiantes el acceso a plataformas digitales especializadas mejoran el estado del arte en la investigación mientras que el 13% esta solo de acuerdo.

El libro presenta como conclusión que de acuerdo a los estudios realizados se puede demostrar que las fuentes de información y búsqueda influyen directamente en el proceso de titulación, de manera que facilitan el diseño del marco teórico. Se concluye que los proyectos educativos generan experiencias enriquecedoras permitiendo el desarrollo integral de los que conforman el proceso de Unidad de Titulación. Con respecto los inconvenientes que se presentan durante la elaboración de la tesis se presencian diversos factores en este proceso, siendo la selección de información veraz y específica el mayor inconveniente existente. En relación a la implementación de la propuesta planteada en el proyecto que se llevó a cabo, se observó una gran acogida por parte de la comunidad educativa, ya que a través del catálogo interactivo se garantiza una mejor selección de información dentro proceso de titulación.

## Referencias

- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos aires, Argentina. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología: Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos aires, Argentina: Clacso, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>
- Abreu, J. L. (Diciembre de 2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, IX(3), 200. Recuperado el 28 de Junio de 2018, de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)

Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar nociones básicas para la investigación social*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>

Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>

Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>

Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>

Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>

Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado el 5 de Junio

de 2018, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>

Arias , F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme C.A. Recuperado el 15 de Junio de 2018, de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Arias , F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme C.A. Recuperado el 15 de Junio de 2018, de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme, C.A. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme, C.A. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Vol. VI). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-  
INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-  
ARIAS.pdf

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme, C.A. Recuperado el 15 de Junio de 2018, de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. (Sexta ed.). Caracas, Venezuela : Episteme C.A. Recuperado el 15 de Junio de 2018, de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Arias, G. F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme, C.A. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Arias, G. F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme, C.A. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Astete, A., & Muñoz, M. (21 de Junio de 2016). *academia.edu*. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de

[http://www.academia.edu/download/46812267/mIs\\_-\\_tipos\\_de\\_investigacion.docx](http://www.academia.edu/download/46812267/mIs_-_tipos_de_investigacion.docx)

Bazurto , J. E. (Noviembre de 2013). *Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 28 de Mayo de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec>:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/21991>

Bojórquez, M. (2017). *Desarrollo de habilidades informacionales para la construcción del conocimiento*. Jamaica: UNESCO. Recuperado el 22 de Mayo de 2018, de [https://ar.unesco.org/sites/default/files/milweek17\\_msc.\\_maylin\\_bojorquez.pdf](https://ar.unesco.org/sites/default/files/milweek17_msc._maylin_bojorquez.pdf)

Capurro, R. (10 de Noviembre de 2003). *capurro.de*. Recuperado el 3 de Junio de 2018, de [capurro.de](http://www.capurro.de/enancib.htm):  
<http://www.capurro.de/enancib.htm>

Catalán Alaya, F. E. (5 de JUNIO de 2012). *SCRIBD*. Recuperado el 22 de Mayo de 2018, de SCRIBD:  
<https://es.scribd.com/doc/97230741/En-que-consiste-el-proceso-educativo>

Coello & Gómez. (Septiembre de 2017). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de [repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec):  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25407>

Coello , B. C., & Gómez , A. D. (Septiembre de 2017). *repositorio.ug.edu.ec*. Recuperado el 24 de Mayo de 2018, de [repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec):  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25407>

Di Caudo , M. V. (2013). *Sophia, colección de filosofía de la educación*(14), 39-40. Recuperado el 3 de Junio de 2018, de

<http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846099003.pdf>

Diario "El Comercio". (21 de junio de 2017). La U. de Guayaquil plantea dos vías para graduar a 5 042 estudiantes rezagados. *El comercio*. Recuperado el 28 de Mayo de 2018, de <http://www.elcomercio.com/tendencias/universidad-deguayaquil-graduacion-estudiantes-rezagados-extensiones.html>

Dirección Nacional de Bibliotecas INACAP. (18 de Diciembre de 2016). *inacap.cl*. Recuperado el 2 de Junio de 2018, de [inacap.cl: https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp57e6c98601351/uploadImg/File/Guia\\_para\\_citar\\_textos\\_y\\_referencias\\_bibliograficas\\_INACAP\\_APA\\_sexta\\_ed\\_1\\_3.pdf](https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp57e6c98601351/uploadImg/File/Guia_para_citar_textos_y_referencias_bibliograficas_INACAP_APA_sexta_ed_1_3.pdf)

Figueroa , E., Rivera, M., & Resabala , L. (2018). La caracterización glocal como estrategia comunitaria: Competencias pertinentes del gestor social del conocimiento. *INNOVA*, 28. Recuperado el 22 de Junio de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6324901.pdf>

Figueroa, E., Esteves, Z., Bravo , O., & Estrella, P. (2018). Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador. *INNOVA*, II(10.1), 176. Recuperado el 22 de Julio de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6324902.pdf>

Garrido , L. (Abril de 2011). Habermas y la teoría de la acción comunicativa. *Razón y palabra*(75), 3. Recuperado el 4 de Julio de 2018, de

[http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/ultimas/38\\_Garrido\\_M75.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/ultimas/38_Garrido_M75.pdf)

Gomez, M. M. (28 de Septiembre de 2017). *elearningmasters.galileo.edu*. Recuperado el 3 de Junio de 2018, de *elearningmasters.galileo.edu*: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/prceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Gomez, N. S., & Rosado, A. A. (2018). *Fuentes de Información y Búsqueda en el Proceso Educativo*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Gonfiantini, V. (2014). Enseñar y aprender en el Kairos Educativo: Una mirada desde la didáctica compleja a la clase escolar comeniana. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, 29-43. Recuperado el 23 de Julio de 2018, de <http://www.multiversidadreal.edu.mx/ensenar-y-aprender-en-el-kairos-virginia-gonfiantini.html>

Gunea. (14 de Mayo de 2014). *www.bilib.es/uploads*. Recuperado el 06 de Julio de 2018, de *www.bilib.es/uploads*: [https://www.bilib.es/uploads/tx\\_icticontent/Buscadores.pdf](https://www.bilib.es/uploads/tx_icticontent/Buscadores.pdf)

Hernández , M. J. (2013). La búsqueda y selección de la información online: análisis de las acciones estratégicas de los estudiantes universitarios. *Teoría de la educación Sociedad de la Información*, XIV(2), 85-106. Recuperado el 24 de mayo de 2018, de <http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/article/view/10214>

Isotools. (16 de Julio de 2015). *isotools.org*. Recuperado el 2 de Junio de 2018, de *isotools.org*:

<https://www.isotools.org/2015/07/16/utilidad-de-los-indicadores-de-calidad-educativa/>

Isotools. (28 de Mayo de 2018). *isotools.org*. Recuperado el 3 de Junio de 2018, de isotools.org: <https://www.isotools.org/2018/05/28/calidad-iso-9001-excelencia-efqm-educacion/>

López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Primera ed.). Barcelona, España: Unidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 5 de Junio de 2018, de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinv\\_socua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinv_socua_a2016_cap2-3.pdf)

Maranto , M., & González , M. E. (15 de Febrero de 2015). *repository.uaeh.edu.mx*. Recuperado el 9 de Julio de 2018, de repository.uaeh.edu.mx: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>

Medina, E. (1982). Teorías y orientaciones de la sociología de la Ciencia. *Ries*(20), 16-17. Recuperado el 3 de Junio de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/249592.pdf>

Muñoz, A. M. (26 de Octubre de 2016). *www.ugr.es*. Recuperado el 26 de Mayo de 2018, de [www.ugr.es: https://www.ugr.es/~anamaria/fuentesws/Intro-FI.htm](https://www.ugr.es/~anamaria/fuentesws/Intro-FI.htm)

Oñate, L. R. (2013). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de Especialidad en Bibliotecología y Documentación: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5367>

- Padrón, C. I., González , P. L., Hernández , D., González , M., & Quesada , N. (Junio de 2015). Los recursos de la información para la investigación en la universidad. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, IXX(3)*, 578-588. Recuperado el 15 de Junio de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942015000300021](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000300021)
- Plan nacional del buen vivir. (2017). *Más sociedad, mejor Estado*. Quito, Pichincha, Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Recuperado el 22 de Mayo de 2018, de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_oK.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_oK.compressed1.pdf)
- Puebla, A. (3 de Mayo de 2014). *transformacion-educativa.com*. Recuperado el 2 de Junio de 2018, de [transformacion-educativa.com: https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa](https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa)
- Rodríguez, Á. F., Rosero, M. F., & Aguirre, E. A. (2017). *dspace.uce.edu.ec*. Recuperado el 23 de Mayo de 2018, de Artículos Proyecto Semilla: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13552>
- Ruiz, H. Y. (25 de Marzo de 2015). *repository.lasalle.edu.co*. Recuperado el 15 de Junio de 2018, de [repository.lasalle.edu.co: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17394/33092212\\_2015.pdf?sequence=1](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17394/33092212_2015.pdf?sequence=1)
- Ruiz, M. I., Borboa, M. d., & Rodríguez, J. C. (13 de Agosto de 2013). EL enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. (Eumed.net, Ed.) *Tlatemoani*, 14.

Recuperado el 22 de Mayo de 2018, de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>

Saiz , M. J. (15 de Abril de 2015). *web.unican.es*. Recuperado el 24 de Mayo de 2018, de Universidad de Cantabria, Biblioteca Universitaria: [https://web.unican.es/buc/Documents/Formacion/Plan\\_BUCI\\_2015.pdf](https://web.unican.es/buc/Documents/Formacion/Plan_BUCI_2015.pdf)

Santos , J., Rodríguez , E., & Lamas , M. (2017). Las competencias informacionales: una necesidad de la formación permanente. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, V(2), 84-90. doi:10.26423/rcpi.v5i2.178

Universidad Santo Tomas Medellin. (2013). *ustamed.edu.co*. Recuperado el 2 de Junio de 2018, de [ustamed.edu.co](http://www.ustamed.edu.co): <http://www.ustamed.edu.co/biblioteca/index.php/encontrar-informacion/buscadores-academicos>

Utel Universidad. (7 de Agosto de 2013). *utel.edu.mx*. Recuperado el 3 de Junio de 2018, de [utel.edu.mx](http://www.utel.edu.mx): <http://www.utel.edu.mx/blog/estudia-en-linea/aprendizaje-simultaneo/>

Vera, O. (Julio de 2017). *Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 28 de Mayo de 2018, de [repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec): <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/19322>

# Descubre tu próxima lectura

Si quieres formar parte de nuestra comunidad,  
regístrate en <https://www.grupocompas.org/suscribirse>  
y recibirás recomendaciones y capacitación



   @grupocompas.ec  
compasacademico@icloud.com

compAs  
Grupo de capacitación e investigación pedagógica



@grupocompas.ec  
compasacademico@icloud.com

ISBN: 978-9942-33-436-7



@grupocompas.ec  
compasacademico@icloud.com

**compas**  
Grupo de capacitación e investigación pedagógica