



# Influencia de la estrategias metodológicas en el nivel Cognitivo, en ciencias sociales

Andrés Humberto Villegas Palma  
Danny Santiago Delgado Togra



# Influencia de la estrategias metodológicas en el nivel Cognitivo, en ciencias sociales

# Influencia de la estrategias metodológicas en el nivel Cognitivo, en ciencias sociales

Andrés Humberto Villegas Palma  
Danny Santiago Delgado Togra

Influencia de la estrategias metodológicas en el nivel  
Cognitivo, en ciencias sociales

© Andrés Humberto Villegas Palma  
Danny Santiago Delgado Togra

2021,  
Publicado por acuerdo con los autores.  
© 2021, Editorial Grupo Compás  
Guayaquil-Ecuador

Grupo Compás apoya la protección del copyright, cada uno de sus textos han sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa del editorial.

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Editado en Guayaquil - Ecuador  
Primera edición

ISBN: 978-9942-33-462-6

Cita.

Villegas, A., Delgado, D. (2021) Influencia de la estrategias metodológicas en el nivel Cognitivo, en ciencias sociales. Editorial Grupo Compás.

## ÍNDICE

Capítulo 1.....	4
El desarrollo de la problemática y su justificación.....	4
Capítulo 2 .....	19
Las Estrategias Metodológicas.....	19
Características de estrategias metodológicas .....	19
El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje .....	28
Capítulo 3 .....	31
Nivel cognitivo.....	31
El desarrollo cognitivo .....	32
Teorías de aprendizaje según Piaget.....	32
Estadio Sensorio-motriz.....	34
Sub-estadio del pensamiento pre – operacional .....	34
Sub-estadio del pensamiento operacional concreto.....	35
Estadio de las operaciones formales.....	35
Realidad de los resultados .....	44
Bibliografía .....	50

## INTRODUCCIÓN

Esta obra aportara con las estrategias focalizadas a las necesidades casuales de la formación de estudiantes en el aula del nivel de educación general básica y su uso al igual que en el diseño de experiencias de aprendizaje propuestas por docentes, tiendo en cuenta un enfoque constructivista y socio cultural que estimule el aprendizaje al igual que la participación de los estudiantes.

En el diseño y desarrollo del presente proyecto educativo tiene como propósito fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno año en el área de Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazú”, por lo que se planteó el tema de Las Estrategias Metodológicas en el Nivel Cognitivo. La propuesta del Diseño de un entorno web educativo.

Las estrategias metodológicas son aquellas que obtienen su enfoque en equipo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes. Les permitirá a los docentes desarrollar progresivamente, los conocimientos de sus estudiantes y ver así la realidad interna. Este proceso constructivismo progresivo que tiene como resultado de la actividad no tiene lugar en la nada, sino en base al medio en que envuelve a las personas. La diversidad humana se basa en la concepción interaccionista de las diferencias individuales.

El docente debe propiciar a los estudiantes la oportunidad para que desarrollen sus capacidades sociales, cuando se les ofrece experiencias variadas que posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales, están favoreciendo su conducta, un mayor desarrollo y un mejor ajuste personal y social, tanto en la infancia como en la edad adulta.

Se puntualizará lacónicamente la estructura del proyecto; en las páginas iniciales se encuentra la hoja de directivos, la del consultor, gramatología, derechos del autor, advertencia, calificación, dedicatoria, agradecimiento,

índice de contenidos, resumen, tablas, gráficos, figura, y los anexos.

Para ejemplar los problemas típicos del aula se ha tomado como caso de análisis la Escuela de Educación Básica Completa “Benjamín Rosales Aspiazú” esta se encuentra ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil, en la IE se han venido presentando los siguientes problemas:

- Bajo rendimiento académico.
- Poca motivación de los estudiantes.
- Uso de metodologías conductuales poco significativas.

Esta obra es un aporte contextual e integrador de la pedagogía con integración de instrumentos informáticos actuales para producir herramientas técnico-pedagógicas que buscan satisfacer las necesidades de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas que logren el desarrollo efectivo de la metacognición de sus estudiantes y también responda a los órganos legales ecuatorianos como constitución de la república, Ley orgánica de Educación Intercultural y su reglamento. La incidencia de aplicar las estrategias metodológicas en el nivel cognitivo tiene un efecto positivo sobre este último.

## **Capítulo 1**

### **El desarrollo de la problemática y su justificación**

El libro está estrechamente relacionado con las estrategias metodológicas para potenciar el nivel cognitivo en los estudiantes. El estudiante aporta con sus conocimientos previos en la construcción de la clase lo que permitirá lograr una enseñanza aprendizaje. El docente debe utilizar las estrategias metodológicas para lograr una enseñanza aprendizaje activo y significativo utilizando como recurso didáctico visual interactiva que a su vez influya en el nivel cognitivo de los estudiados.

Estos problemas fueron descritos por la gerente educativa. Dando paso a lo siguiente, la directora ostentara un instrumento de base que soporte la elevada utilidad de la aplicación de las Estrategias Metodológicas en el proceso enseñanza, a docentes pues nunca se ha realizado una investigación lo cual logrará reforzar las capacidades en el área de Ciencias Sociales.

Dicho estudio beneficiara, principalmente a los estudiantes del noveno año, de la Escuela de Educación Básica Completa Benjamín Rosales Aspiazu, Zona 8, Distrito 6, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarquí, periodo 2015 – 2016 ya que permitirá un alto nivel de iniciativa para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales, lo cual influirá de manera positiva para un mayor Nivel Cognitivo.

Al recordar la creación de la institución en la presidencia del Dr. Otto Arosemena Gómez, siendo Gobernador de la Provincia el señor Benjamín Rosales Aspiazu, que en el año de 1967 se crea la escuela sin nombre en la isla San José ubicada en Sucre y la 12ava nombrando como directora a la Sra. Violeta Abad Franco y profesora la Srta. María Luisa Carballo Castillo, quienes solicitan a las autoridades educativas con el nombre actual del plantel.

Debido al crecimiento de la población estudiantil, locales pequeñas y otros este plantel tuvo algunos cambios de sectores hasta que el año de 1984 se traslada a la

ciudadela Martha de Roldòs, por pedido del comité central de padres de familia, iniciando sus labores educativas en la casa comunal que era un lugar no adecuado para impartir la enseñanza educativa.

Por gestiones realizadas por los hijos del patrono ante el abogado Jaime Nebot, gobernador de ese entonces, en coordinación con la DINACE, en la presidencia del Ing. León Febres Cordero se construye un bloque de tres aulas y se inauguró el 19 de Julio de 1988.

En 1990 se hace la petición por la directora Lcda. Violeta Mireya Abad Franco de Gallegos y la Lcda. Victoria Estupiñan de Baquerizo ante los organismos pertinentes y se consigue el cerramiento del local, pavimento de la parte central del patio obras inauguradas en 1992 por el Arq. Eduardo Álvarez Gavilanes director de DINACE.

En 1995 el Dr. Benjamín Rosales Aspiazu logra del gobierno de Sixto Durán Vallen, mediante los bonos de inversión social de emergencia tres programas, la construcción de aulas y baterías sanitarias, mobiliarios y material didáctico.

En 1997 la escuela cumplía 30 años de creada, la Srta. María Luisa Carvallo Castillo escribe por primera vez la letra del Himno para celebrar ese aniversario el que no tuvo tanta aceptación, con esta base la directora Prof. Violeta Abad Franco, escribe otro himno tomando ciertas ideas del primero el mismo que fue aprobado en junta de maestros.

En el año 2000 siendo el Alcalde de Guayaquil el Jaime Nebot, el concejo cantonal, en sesión extraordinaria aprueban la donación del terreno, donde hoy está construida la escuela entregando la escritura pública gestión realizada por la señorita Marlene Quiroz de Ganchoso.

En el año del 2002 la Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil autorizan la construcción de una plataforma con tres aulas prefabricadas, desde que la escuela se ubicó en la ciudadela Martha de Roldòs.

En el 2004 la unidad de proyectos de Vinculación con la Comunidad, integrada por la Universidad de Guayaquil y el Municipio, se construyeron nuevas baterías sanitarias, teniendo como resultado una escuela moderna, pedagógica relacionada con los principios básicos donde se puede impartir una educación de calidad para beneficio de los niños que se educan hoy y para los que vendrán, la misma que se inaugura el 4 de Agosto del 2005.

En la actualidad la Escuela, mediante oficio No. 09D6-125-2013, y la resolución No. 128, suscrita por el Ab. Juan Carlos Rodríguez, Subsecretaria de Educación de la Zona 8, pasa a convertirse en Escuela Básica Completa Fiscal Benjamín Rosales Aspiazu, fusionada con la escuela vespertina fiscal “10 de Agosto”, brindando desde el año 2012 la oferta educativa desde octavo, noveno y décimo año de básica en la sección vespertina. La unión y esfuerzo de la directora, personal docente y padres de familia han hecho de nuestro plantel un verdadero templo del saber para nuestros niños y la comunidad guayaquileña.

Dando paso a lo siguiente, la directora ostentará un instrumento de base que soporte la elevada utilidad de la aplicación de las Estrategias Metodológicas en el proceso enseñanza, a docentes pues nunca antes se ha realizado una investigación lo cual logrará reforzar las capacidades en el área de Ciencias Sociales.

A los padres de familia les motivará el poder estar en mayor contacto con el docente se lo mantendrá actualizado del avance académico de sus hijos así tendrá mayor conocimiento científico de la influencia que tiene el nivel cognitivo, con la forma en que los docentes imparten sus clases.

La investigación como tal integra la pedagógica con los instrumentos informáticos actuales para producir una herramienta info – pedagógica que busca satisfacer las necesidades de los docentes aplicando plataformas de código abierto en el área informática y estándares

educativos que se reglamenta en la LOEI Art 2, literal W, pide que como principio la educación de calidad y calidez como parte prioritario del proceso educativo en todos sus niveles. La investigación tiene el efecto de medir la incidencia de aplicar las estrategias metodológicas en el nivel cognitivo, en la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu”. El proyecto se ha efectuado, en forma clara, precisa y está denominada y comprendida con factibilidad. La cuál permitiere utilizarla de manera práctica en la institución.

Los cambios globales y la constante necesidad de producir ciudadanos críticos y con altas capacidades intelectuales que beneficien el desarrollo de la sociedad es una necesidad apremiante, para dar frente a esta problemática ciertos gobiernos determinaron prudente el uso de políticas educativas que estimulen el desarrollo de saberes y competencias laborales útiles para la industria y las ciencias (Beltrán et al., 2019). Sin docentes motivados a responder estas necesidades es una tarea imposible o más bien una utopía de un estado garantista de todo y proveedor de nada.

Utilizar estrategias metodológicas para potenciar el nivel cognitivo permite mejorar las posibilidades de lograr aprendizajes significativos en estudiantes, con él uso de estos recursos se busca mejorar su aprendizaje y estimular el dominio de este mediante el desarrollo de su metacognición. El reconocimiento epistemológico de la praxis del propio docente permite analizar las limitaciones y el alcance de esta, la acción de su práctica estimula o desmedra el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, la evaluación de la práctica del docente es un complejo ámbito de la práctica educativa debido a la incomodidad que alguien externo observe y recopile información sobre los procesos llevados dentro del aula, mediante este análisis externo o propio puede determinarse varios puntos de acción o mejora para la práctica educativa del docente por ejemplo: en cuanto a su planificación, al uso de estrategia y técnicas didácticas específicas del tema tratado y demás, permitiendo así un acto de autocrítica es

vital en la mejora de las experiencias de aprendizaje planteadas a los estudiantes (Méndez & Arteaga, 2020).

Se diseñará un entorno web para saber cuáles son las Estrategias Metodológicas en el Nivel Cognitivo aplicables en el área de Ciencias Sociales para potenciar el aprendizaje significativo a los estudiantes. El diseño web contendrá las estrategias metodológicas para la institución, ayudara para que tengan más conocimiento al momento de desarrollarlas en el aula. Este proyecto de diseño de un entorno web didáctico de enseñanza ayudara al profesorado para potenciar habilidades del nivel cognitivo. El diseño del entorno web de estrategias metodológicas es de gran significado ya que los docentes podrán vincular los conocimiento propuestos para los estudiantes enfocándolos con técnicas adecuadas para su asimilación de acuerdo a sus habilidades.

Este proyecto inclusive en la actualidad ha evolucionado en el tiempo, en la institución educativa ya tienen conocimiento sobre ello pero no llegan a aplicarlo consecutivamente en el aula. Y no se ha propuesto algo similar para poner en marcha y tener mejor conocimiento. Con la compasiva aprobación por parte de los concernidos, ofreciendo el diseño del entorno web como didáctico de estrategias metodológicas para lograr un factible proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el desarrollo áulico el docente debe estimular el aprendizaje significativo usando las diversas estrategias metodológicas, para que los estudiantes desarrollen habilidades en el nivel cognitivo, solucionar problemas educativos, inculcar hábitos de estudio: reflexión, trabajo y convivencia social.

Las estrategias docentes o las utilizadas por docentes tienen un claro objetivo por ejemplo para (Zambrano et al., 2015) citando a Vasco (2003) las prácticas formativas es un concepto basto de formación o educación con un claro propósito “el aseguramiento de nuevas generación para su vida y convivencia en el sistema social propuesto”, y cuando estas prácticas se formalizan por ente regulador u oficial se vuelven educativas, propuestas o impartidas

por los docentes. La enseñanza también es entendida como una categoría referida de la profesión o actividad docente que implica la interacción planificada de actividad y proceso con los estudiantes, también es comprendida como la planificación, esquematización y práctica de las actividades de enseñanza con un claro fin el aprendizaje. En cambio, las prácticas de la enseñanza son las acciones llevadas a cabo y planificadas pensando en las diferencias individuales, culturales de los estudiantes utilizando las destrezas pedagógicas del docente (Zambrano et al., 2015).

El profesorado no está acostumbrado a utilizar estrategias metodológicas, ya sean individuales o grupales pese al conocimiento de tales estrategias, no había una fuente de información clara donde se estableciera un modelo práctico de aplicación de dichas estrategias, ante esta necesidad del problema educativo. Esto ha incidido de manera negativa en la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del noveno año de Educación básica en el Área de Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazú” de la Zona 8, Distrito 6, de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarquí, periodo 2015 – 2016. Ubicada en la Av. Juan Tanca Marengo, Cdla. Martha Bucaram de Roldós periodo 2015 – 2016.

De acuerdo con los autores Kounin y Doyle (1975) y citados por Rodríguez (2015) descubrieron que los estudiantes se incluyen en clase o participan de esta en forma activa de acuerdo con la estructura de las actividades de esta. El logro de un trabajo efectivo del aula es la actividad producida por los estudiantes, si estos se inclinan por participar de forma activa se logra producir una mejora en las operaciones demandadas de acuerdo con los planteamientos del docente. De esta manera actividades adecuadas al desarrollo cognitivo y emocional bien encaminadas producen una mejor integración dentro del aula posibilitando así el aprendizaje, demostrando así que actividades bien planificadas mejoran de forma significativa el éxito de una clase (Rodríguez, 2015)

Una estrategia planifica y aplicada correctamente influye en la motivación de los estudiantes, de acuerdo con Pintrich y Schunk (2006) la motivación permite interaccionar de forma efectiva en busca de la meta u objetivo de aprendizaje dirigido por el docente, entonces esta es más que una parte del proceso de aprendizaje sino más bien un producto para este y como tal demanda cierta creatividad (personal o física) también esta debe ser sostenida (Boza y Méndez, 2013).

En la realidad actual la humanidad trascendente de nuestro nicho de convivencia, sobresalen múltiples parámetros a manera de retos los cuales debemos afrontarlos como docentes. Durante tiempo atrás nos hemos enfrentado ante un problema latente y constante como es el desarrollo de las habilidades cognitivas. Un medio son las estrategias metodológicas que influyen positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes y el beneficioso uso por parte de los docentes en el aula de clase. En el desarrollo diario de la clase el docente se ha visto limitado en tiempo como en facilidades áulicas que han diezmado la motivación en los estudiantes.

En el actual trabajo, se abordará desde el punto de vista metodológico, para lo cual se investigara la influencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno año jornada vespertina de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazú”.

Al realizar el diseño web que contendrá las estrategias metodológicas en el nivel cognitivo, para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes que se halló en la indagación. Se utilizaran cinco estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales del noveno año de básica, se tomara en cuenta el bloque uno del libro de ciencias sociales para desarrollar los planes de acuerdo a la estrategia planteada por cada tema. Podemos obtener un resultado que esté factible, digno de lo que se ha cosechado.

Para aprender más apropiadamente de la población, hay que efectuar una exploración, realizar encuestas hacia docentes y estudiantes para obtener mejores resultados en el trabajo investigativo.

Los métodos por intermedio de táctica que aplicaremos en la indagación de campo, utilizaran diferentes conocimientos que nos llevara a obtener resultados eficaces. El buen vivir en la sección primera educación en su Art. 343 el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, influyente, eficaz y eficiente.

En la LOEI su art. 2 los principios literal g) Aprendizaje permanente.- la concepción de la educación como aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de la vida. En su literal l) Educación en valores la educación debe basarse en la transmisión y prácticas de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género.

Sabiendo que la constitución en su art. 26, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Los actores directos del desarrollo áulico (docentes) se rigieran mediante los lineamientos que están marcados en la actualización curricular se mitigaría el bajo rendimiento académico que se derivaría por una buena estrategia metodológica, examinaremos los criterios expuestos por Denys Luz Molina que sostiene, que para un estudiante decaiga escolarmente es forzoso que se den dos situaciones claras:

- a. Poseer capacidades intelectuales diferenciadas que impiden alcanzar los objetivos mínimos fijados en el currículum oficial; b. no alcanzar dichos objetivos por: falta de motivación, divergencia entre la cultura escolar y familiar, estructuración del sistema escolar que no permite que cierto tipo de alumnos progrese adecuadamente según sus capacidades y falta de motivación social o profesional de una parte del profesorado (Molina, 2002, pág. 52).

Para los dos casos descritos por el autor el uso de estrategias que potencien el aprendizaje es elemental. Desarrollar actividades encaminadas a la inclusión educativa es un criterio transversal al momento de planear cualquier estrategia pues al integrar a todos los estudiantes en la experiencia de aprendizaje sin discriminar sus capacidades mejora la motivación de todos al igual que elimina barreras sociales.

Esta cita se hace con la comparación con los estudiantes de noveno año de la Escuela “Benjamín Rosales Aspiazú”, todos ostentan capacidades intelectuales sanas; por consiguiente los estudiantes presentan todas las dificultades anteriormente, es imprescindible recalcar que en esta institución hay desmotivación por parte de padres de familia y estudiantes, los docentes reconocemos que la planificación es la base primordial para que nuestros estudiantes mejoren su aprendizaje significativo, por ello la presentación del diseño web de una guía de estrategias metodológicas será útil para estar preparados.

Según (EDUCATIVA, 2009) Otros casos también significativos se ubican en las universidades de Minnesota, Chicago, Ohio, Missouri, Michigan y Dakota del Norte, las cuales incluyen cursos acerca de cómo estudiar, de orientación, higiene mental, entre otros - llegando a formar estudiantes con un buen desarrollo del pensamiento y argumentativos.

Al Inicio de la Educación en el Ecuador nace el método Lancasteriano con el periodo presidencial de Vicente Rocafuerte, las características de este métodos se daba en el tutor (docente) era la guía y seleccionaba del colectivo (grupo de estudiantes) aquellos estudiantes con mayor capacidad.

En la actualidad las Tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación) componen una herramienta útil que el docente debe emplear a la máxima destreza posible, es razonable que los docentes investiguen y profundicen aún más sus conocimientos actuales para dar una mejor guiatura a los estudiantes buscando que estos den el mejor uso de ellas.

A menudo es recurrente escuchar que la tecnología desplazara a los docentes, pero hay que ser optimistas porque las diferencias entre las Tics y los tutores radican en que nosotros tenemos el don de identificarnos, acercarnos afectivamente a los estudiantes. Existimos en una sociedad cambiante por lo que es necesario atraer la atención de las mentes curiosas de nuestros estudiantes y encaminármolos a nuevos aprendizajes de acuerdo a su ritmo y en lo más próximo a su lenguaje. El estudiante debe estar en conciencia de su condición, deseos de evolucionar, estableciendo una relación bidireccional con su docente.

En la Escuela de Educación Básica “Benjamín Rosales Aspiazú” se evidencio que a veces la falta de deseos de aprender de los estudiantes, se da por la baja preparación académica de sus padres, no logran prestar facilidades en la labor académica de sus hijos a esto se suma la baja expectativa sobre la vida que estos padres tienen por las adversas condiciones económicas o pocos deseos de crecimiento personal, después de exponer estas ideas se llega a empezar a deducir que la conformidad se vuelve una manera de vida que a más de limitar condiciones y oportunidades, confina a los estudiantes a repetir las historias de vida de sus padres.

A la vez, los constantes problemas en la salud de los estudiantes durante el año escolar, provoca atrasos, por razones evidentes (visitas al médico, exámenes médicos, permisos por descanso medico) además de estas contrariedades se suma el factor económico, este vuelve poco frecuente la asistencia de los estudiantes a clases.

Al buscar literatura existente sobre las estrategias metodológicas se halló la opinión de la pedagoga María Mena dice:

La enseñanza sitúa al estudiante como sujeto activo que participa de una sociedad y cultura determinada. El objetivo de la enseñanza no es que el estudiante aprenda, si no que se desarrolle como ser humano en convivencia social. Es decir, su fin es el sujeto en su proyección social y cultural. (MARÍA, 2009, pág. 181)

Es necesario que los docentes no se limiten a impartir conocimiento, sino más bien a formar seres humanos funcionales y críticos, es decir que practique lo que han aprendido y estén conscientes de su papel dentro de la sociedad, y esto se conseguirá cuando los docentes planifiquen sus clases con conciencia social y no para efectuar un requerimiento en su labor profesional.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2014, se ha considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica a los estudiantes como protagonistas principales dentro de las estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivista.

El aprendizaje significativo por descubrimiento es aquel que el sujeto llega a la información por sí mismo y un ejemplo de este, es la investigación científica, teniendo en cuenta que esta supone un alto

grado de creatividad y se basa en la indagación.  
(Arroyave, 2013, pág. 24)

La aplicación de estrategias metodológicas es uno de los apoyos fundamentales aplicadas por los docentes en las planificación de sus clases diariamente en donde al aplicarlas adecuadamente los estudiantes pueden ir desarrollando su nivel cognitivo secuencialmente se va dando su etapa escolar, es hay en donde se da el aprendizaje significativo en donde la indagación y el descubrimiento individual genera en cada uno en forma distinta de aprender.

Pea dice: Vemos la inteligencia como si residiese en la mente individual de quien emplea esas herramientas. Ese encapsulamiento de la inteligencia distribuida, manifiesto en actividades humanas como la medición o la computación, puede producirse porque somos agentes extraordinariamente eficaces, que siempre intentamos hacer que lo aprendido pueda utilizarse una y otra vez. Desarrollamos estrategias para ahorrar esfuerzos en reconocimiento de su economía cognitiva y su escasa posibilidad de error. (Unicef, 2013, pág. 38)

La inteligencia y los niveles cognitivos se van desarrollando a medida que el docente en aula de clase va aplicando las estrategias adecuadas para los procesos de aprendizaje, y la tecnología es uno de los medios de apoyo que el docente en la actualidad debe de aprovechar al máximo, debido a que la sociedad está al tanto de los avances tecnológicos y en la educación no es un sistema que se queda atrás, de ahí el deber del docente de la constante actualización y capacitación para poder formar estudiantes capaces de desenvolverse en la sociedad sin limitaciones.

“El aprendizaje significativo supone el crecimiento cognitivo del que aprende, un proceso que se acompaña de crecimiento afectivo también, en la

medida en que motiva y predispone hacia nuevos aprendizajes ” (Arroyave, 2013, pág. 25)

Arroyave Cita Rodríguez mencionando que el aprendizaje significativo aparece como proceso que acompaña a los estudiantes y desarrolla su nivel cognitivo, a medida que lo va motivando hacia el aprendizaje y el descubrimiento de cosas nuevas.

Según (Ariño & Pozo, 2013) mencionan que:

Método es el camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. (Ariño & Pozo, 2013, pág. 22)

Por lo tanto los métodos son aquellas herramientas que utilizamos para obtener una meta, definiendo así que meta= a fin y que termino hodos = camino orientado a una dirección y sentido. Los métodos son las actividades que aplica el docente para ayudar al estudiante a desarrollar habilidades de manera general, en la cual se le facilite la comprensión de los contenidos expuestos en clases.

Debido a que cada uno de los estudiantes presenta su forma peculiar de aprender y de recorrer el camino del aprendizaje , debido a eso el docente debe de planificar sus clases colocando las estrategias metodológicas adecuadas para cada una de las asignaturas, porque no todas las estrategias de enseñanza se aplican de forma general.

Según (Ariño & Pozo, 2013) menciona que:

Técnica: Es un procedimiento algorítmico. Es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, realizar una raíz cuadrada, coser un botón, sumar, multiplicar, integrar, realizar una operación quirúrgica, anudar el zapato, reparar o reemplazar una llanta de un carro, hacer un traje, hacer una cerámica, una derivada, una multiplicación, etc. (Ariño & Pozo, 2013, pág. 56)

Latorre menciona que las técnicas son procedimientos de pasos fijos y ordenados, que sigue una secuencia y que dicha ejecución correcta de la aplicación de las técnicas lleva de manera segura y exitosa a la solución del problema u tarea. Como por ejemplo:

- Realizar una raíz cuadrada
- Cocer un botón
- Anudar un zapato

Después de haber analizado a cada una de las definiciones de que es un método y técnica se puede dar una definición más clara de lo que son las estrategias metodológicas de enseñanza, concluyendo que son las actividades que utiliza el docente en la clases con la planificación respectiva de la misma para facilitar y guiar al aprendizaje a los estudiantes.

Estrategia es un término primeramente militar, donde se lo conocía primeramente como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares, en donde se aplicaban estrategias para ordenar dirigir ciertas operaciones militares y conseguir en dichas épocas la victoria, en estos ámbitos militares también eran conocidas como tácticas.

Las estrategias metodológicas de enseñanzas son un procedimiento Heurístico que le permiten al docente tomar las decisiones en condiciones específicas para

solucionar los problemas de enseñanzas en el aula. Una estrategia es un conjunto de acciones secuenciadas y que en la educación son en su mayoría de aplicación consciente y con previa antelación dirigidas a un objetivo a obtener en las clases.

Dichas estrategias metodológicas diseñadas por el docente para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y comprenda los contenidos de cada una de las asignaturas, a través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje, técnicas metodológicas como medios para el aprendizaje para conseguir los objetivos planteados por el docente.

## **Capítulo 2**

### **Las Estrategias Metodológicas**

Según (Ariño & Pozo, 2013), recordamos que las estrategias metodológicas son un procedimiento heurístico que permiten tomar decisiones y resolver problemas en condiciones específicas, siendo una de las formas más efectivas en la resolución de problemas.

Las actividades que permitan al estudiante a tomar decisiones sobre el razonamiento, es importante que es el estudiante elija sus propias fuentes de información, que decida cuando desarrollará la actividad y como la presentara. Las actividades en clases suelen ser más sustanciales si se les facilita a los estudiantes una participación activa, dentro del proceso de aprendizaje, permitiendo así la reflexión, el razonamiento, la observación, la construcción de su propio esquemas de aprendizajes. Dichas actividades le permiten al estudiante que se estimule ante la investigación de las ideas y la aplicación de los procesos intelectuales adecuados para la resolución de problemas.

#### **Características de estrategias metodológicas**

(Arroyave, 2013) Las estrategias son reglas que permiten tomar al docente decisiones en un momento del proceso si observa que no está teniendo los resultados esperados en su clase. En este aspecto se refiere, a las actividades que el estudiante lleva a cabo para facilitar y mejorar sus tareas, estudios de los contenidos del aprendizaje.

Tabla N° 2 Nivel Cognitivo

Cognitivas	Meta cognitivas	De apoyo
Son reglas o pasos intencionales que permiten al estudiante conformar las acciones que caracterizan el sistema cognitivo: se relacionan con los procesos básicos para procesar la información.	La finalidad de las estrategias meta cognitivas es la optimización de los recursos cognitivos, la potenciación de su funcionalidad (control y regulación de la actividad cognitiva)	La finalidad de las estrategias de apoyo es el control de los recursos no cognitivos que se han de manejar para mejorar el rendimiento en las tareas académicas

Fuente: datos de la investigación.

Elaborador por: Andrés H. Villegas P - Danny S. Delgado.

Tipos de estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ramírez, Dominga & otros (2010) estos autores exponen algunas de las estrategias que se aplican en el aula de clases para facilitar el aprendizaje las cuales son:

- **Estrategia de recuperación de percepción individual.**

Este tipo de estrategias permiten describir los elementos de la convivencia del estudiante, así como sus opiniones y sentimientos, nivel de comprensión. Estas estrategias pueden ser:

- Paseos exposiciones
- Encuentros de grupo
- Juegos diálogos
- El trabajo creativos

De los cuales tengan contacto con diferentes materiales y texturas, sonidos objetos u símbolos, ayudan de manera significativa a despertar en el estudiante un sinnúmero de preguntas lo que lo despertara en él un interés y conflicto cognitivo sobre la resolución de su problemas o dudas.

- **Estrategia de problematización**

En esta estrategia pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno, enfatiza más en la exposición de debates y discusiones para escuchar los diferentes puntos de vistas sobre el tema expuesto.

- **Estrategia de descubrimiento e indagación**

Se la aplica en el aprendizaje para la búsqueda de información a través de diferentes medios los cuales propician la inserción del entorno como son la observación, la exploración, clasificación juegos didácticos, diálogos, etc.

- **Estrategias de proyecto**

Es un proceso que conduce a la creación o la realización de procedimientos o estudios vinculados a la satisfacción de las necesidades de un problema los cuales se concretan mediante el juego , la aplicación de trabajo en grupo , armas o elaborar objetos , exploración etc.

- **Estrategia de inserción del docente y el estudiante en el entorno.**

(Lopez, 2010) Se logra que se pueda percibir comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales mediante los paseos, excursiones a lugares naturales en donde el estudiante pueda tener contacto directo con los medios naturales y en donde él pueda sacar su propia reflexión sobre la importancia de los medios ambientales en el mundo, incluyendo el respectivo dialogo sobre lo vivido y evidenciado.

- **Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.**

Le permite al grupo de estudiantes la libre expresión de opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.

- Juegos dramáticos
- Juegos simbólicos
- Exposiciones
- Danzas
- Juegos de práctica y aplicación
- Dramatizaciones.

Los estudiantes deben ser alentados a guiar su autónomo aprendizaje, que se constituye en pasar de la subordinación a la independencia.

La práctica lograda por el estudiantado debe simplificar su aprendizaje (el cambio y el descubrimiento)

El ejercicio de enseñanza-aprendizaje deben dirigirse más allá de los procedimientos y las competencias que los conocimientos inflexibles. La contribución teórica pierde significado si no está orientado a la práctica, a la realidad de las personas que se educan.

De esta manera, la planificación educativa implementas unas estrategias metodológicas efectivas, cuyos elementos de referencias serán los siguientes:

- Partir desde la práctica vivencial del estudiantado, es decir ubicar el trabajo en el aprendizaje de procedimientos y cualidades más que la Transmisión de nociones. Se debe ubicar en un punto medio el aprendizaje de conceptos, procedimiento y actitudes.
- Proponer la globalización y la interdisciplinariedad
- Buscar que el aprendizaje vaya hacia la solución de los problemas creados por el argumento del estudiantado mas que hacia la adquisición única de saberes.

**Organizadores Previos:** Información de tipo introductoria y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. (Díaz-Barriga, 2002 pág. 142).

El mediador brinda a los niños y niñas información de tipo introductoria y contextual sobre la temática que se va a trabajar. Esta información debe ser elaborada de manera que las niñas/os puedan conectar la información nueva con la previa. Es decir, se tiende un puente entre lo conocido y lo nuevo por conocer. Puede ser a través de una ilustración, de un texto, de un esquema, un mapa conceptual y de otros recursos educativos. Efectos esperados en los estudiantes: organizan mejor la información considerando sus niveles de generalidad y especificidad. El contenido se hace más asequible y familiar. Elaboran una visión global y contextual sobre la temática que se abordará. (Roncal, 2004:91).

**Ilustraciones:** Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones). El mediador utiliza representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones) para facilitar la interrelación y comprensión de determinadas realidades. Ayuda a explicar en términos visuales lo que sería difícil explicar en forma puramente verbal. Efectos esperados en los educandos: Dirige y mantiene la atención sobre aspectos relevantes. Codifica más fácilmente la información (de manera visual). (Roncal, 2004:91).

**Organizadores Gráficos:** Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información. (Cuadros sinópticos).

**Analogías:** Propositiones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido, abstracto y complejo). El mediador facilita que los niños y niñas encuentren aspectos similares en dos

o más situaciones distintas. Normalmente entre algo conocido por ellos y algo nuevo. Por ejemplo, encontrar las similitudes entre el funcionamiento de la sociedad (aspectos nuevos). Efectos esperados en los educandos: Comprender información abstracta. Trasladar lo aprendido a otros ámbitos. (Roncal, 2004:92).

**Preguntas Intercaladas:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. La elaboración y uso de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida. Sin embargo, la calidad y la forma de plantearlas no siempre son las más adecuadas. Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. (Barriga, 2002:142,175). El mediador formula preguntas insertadas en la situación de aprendizaje, es decir durante el desarrollo de cada actividad. Las preguntas ayudan a fijar la atención en aspectos importantes y hacen pensar, razonar a los educandos. También favorecen la obtención, la retención y la utilización de información relevante. Efectos esperados en los estudiantes: Hacen pensar, permiten practicar y consolidar lo que han aprendido, resuelven sus dudas y se auto-evalúan gradualmente. (Roncal, 2004:92).

**Mapas y Redes Conceptuales:** Formas gráficas de croquis de conocimiento (indican concepto, proposiciones y explicaciones). (Barriga, 2002:142). El docente creara y fomentara la elaboración de formas graficas o croquis de conocimientos que simbolizan un contexto determinado, mostrando las distintas relaciones entre los diferentes aspectos o elementos. Se busca que con el tiempo los educandos puedan utilizar recursos o técnicas de elaboración y jerarquización de la información

(resúmenes, croquis, mapas conceptuales) y estén dispuestos a superar las barreras de comprensión que nazcan en el proceso de aprendizaje. Consecuencias deseadas en los estudiantes: pag 13

,: Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Comprenden las relaciones entre conceptos y proposiciones. Organizan la información de manera resumida, incluyendo los conceptos, pasos o elementos más importantes clasificados jerárquicamente. (Roncal, 2004:93).

### **Clasificación de las Estrategias según los procesos Cognitivos activados:**

**Para activar o generar conocimientos previos:** Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los estudiantes o incluso a generarlos cuando no existan. Los conocimientos previos resultan fundamentales para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben sus estudiantes y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. En este grupo podemos incluir también aquellas estrategias que se concentran en ayudar al esclarecimiento de las instituciones educativas que se pretenden lograr al término del episodio o secuencia educativa. (Barriga, 2002:144).

**Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje:** Tales estrategias son aquellos recursos que el docente utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, las estrategias de este grupo deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo Co-instruccional dado que pueden aplicarse de manera continua para

indicar a los estudiantes en qué conceptos o ideas focalizar los procesos de atención y codificación.

**Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información por aprender:** Las ilustraciones (fotografías, dibujos, pinturas) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadoras, etc.). Son recursos utilizados para expresar una relación especial esencialmente de tipo reproductivo (Postigo y Pozo, 1999). Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren. Se han utilizado con mayor frecuencia en áreas como las ciencias naturales y disciplinas tecnológicas, no así en áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales, donde generalmente, en comparación con las anteriores, ha sido menos su presencia.

Debemos considerar que para el buen uso de las ilustraciones debemos plantearnos de una u otra forma las siguientes cuestiones: a) qué imágenes queremos presentar (calidad, cantidad, utilidad); b) con qué intenciones (describir, explicar, complementar, reforzar); c) asociadas a qué discurso y d) a quiénes serán dirigidas (características de los estudiantes, como conocimientos previos, nivel de desarrollo cognitivo). (Barriga, 2002:146).

**Estrategias para organizar la información nueva por aprender:** Proporciona una adecuada organización a la información que se ha de aprender, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los estudiantes. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas de la información nueva a aprender denominándolo: construcción de “conexiones internas”.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación viso espacial, como mapas o redes conceptuales, a las de representación lingüística, como resúmenes y a los distintos tipos de organizadores gráficos, como los cuadros sinópticos simples y organizadores textuales. (Díaz Barriga, 2002:146).

**Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender:** Son aquellas estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los conocimientos previos y lo nuevo se denomina: construcción de “conexiones externas”.

La actividad constructiva no sería posible sin conocimientos previos que permitan entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades. De ahí la importancia de activar los conocimientos previos pertinentes de los estudiantes, para luego ser retomados y relacionados en el momento adecuado con la información nueva que se vaya descubriendo o construyendo conjuntamente con los estudiantes.

Las estrategias que presentemos en este apartado preferentemente deberán emplearse antes de presentar la información por aprender, o bien antes de que los aprendices inicien cualquier tipo de actividad de discusión, indagación o integración sobre el material de aprendizaje propiamente dicho, sea por vía individual o cooperativa.

Conviene que para el buen uso de ellas se tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- Hacer una identificación previa de los conceptos centrales de la información que los estudiantes van a aprender o de la línea argumental del texto a revisar.
- Tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes en la situación de enseñanza y aprendizaje.
- Explorar los conocimientos previos pertinentes de los estudiantes para activarlos (cuando existan evidencias de que los estudiantes los posean) o generarlos (cuando se sepa que los estudiantes poseen escasos conocimientos previos pertinentes o que no los tienen).
- De entre las estrategias que se emplean en tal sentido, están la actividad focal introductoria, la discusión guiada y la actividad generadora de información previa. (Díaz Barriga, 2002:146-147).

### **El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje**

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo.

El docente es mediador entre el estudiantes y la cultura entre su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículo en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo.

Podemos afirmar que tanto los significados adquiridos explícitamente durante su formación académica, como los usos prácticos que resultan de experiencias continuas en el aula (sobre rasgos de los estudiantes, orientaciones metodológicas, pautas de evaluación, etc.) configurarán los ejes de la práctica pedagógica del docente.

Pueden considerarse algunas áreas de competencia docente, congruentes con la idea de que el docente apoye al estudiante a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno. Dichas áreas de competencias son:

- Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.
- Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- Dominio de los contenidos o materias que enseña.
- Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del estudiantes y lo hagan motivante.
- Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

#### **Conocimientos que deben tener los Docentes:**

- Conocer la materia que han de enseñar.
- Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.
- Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias sociales.
- Hacer una crítica fundamentada en la enseñanza habitual.
- Saber preparar actividades.
- Saber dirigir las actividades de los estudiantes.
- Saber evaluar.

#### **El Docente Constructivista:**

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento.
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje y está dispuesto al cambio.

- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los estudiantes.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus estudiantes.
- Establece como meta la autonomía y auto dirección del estudiante, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes. (Díaz Barriga, 2002:9)

La forma en que el docente organiza a los estudiantes en el aula atendiendo diferentes enfoques educativos. A continuación se detallan algunas formas de organizar el aula cuyo objetivo es perfeccionar la clase.

### **Estrategias metodológicas que pueden emplear los docentes.**

Se agrupan en torno a las cinco funciones siguientes:

- Las estrategias metodológicas respecto a la organización de los contenidos.
- Las estrategias metodológicas respecto a la exposición de los contenidos.
- Las estrategias metodológicas respecto a las actividades del estudiante.
- Las estrategias metodológicas respecto a la adecuación del contexto.
- Las estrategias metodológicas respecto a la evaluación de los contenidos.

Esta clasificación intenta aproximarse a un planteamiento contextual de la enseñanza, en el que se tienen en cuenta las conexiones entre el contenido, las actividades características de estudiantes y la intervención del docente.

### **Capítulo 3**

#### **Nivel cognitivo**

Dentro de lo que respecta el nivel cognitivo se encuentran a dos famosos psicólogos que estudiaron e hicieron investigaciones al respecto al desarrollo cognitivo de los individuos en especial en los niños.

(Necuzzi, 2013) Menciona que las teorías cognitivas informan sobre las formas de representación y las estrategias de cómo se construyen los conocimientos, los cuales resultan importantes para los proceso de aprendizaje.

En la sociedad actual se va que mucho de los jóvenes niños y adultos pasan mucho tiempo frente a una pantalla de televisión o sino en el computador, lo cual implica enormes transformaciones y desarrollo cognitivo y en los hábitos de las personas, especialmente en los estudiantes de la nueva era.

Poco a poco se ha de ir modificando los escenarios educativos y de la misma forma va cambiando la forma de transmitir los conocimientos y de guiarlos hacia los mismos, de ahí que la forma de aprender también tuvo su transformación ya que en la actualidad la práctica y la propia experimentación para la asimilación del conocimiento es una de las nuevas alternativas que utilizan los docentes la adquisición de conocimientos.

En la nueva cultura digital son los protagonistas el pensamiento y la cognición, el cerebro y la mente de los sujetos, ya que las teorías cognitivas en la actualidad resultan importantes para la integración de las tecnologías en los centros educativos y que los docentes sepan emplear las estrategias metodológicas adecuadas en los procesos de aprendizaje.

La perspectiva dialéctica asumida por Vigotsky ya que el menciona que cada sujeto es único en experimentar las

sensaciones de los nuevos conocimientos, debido al interés y la experiencia de lo descubierto se lleva a cabo solo interiorizando lo aprendido, y que solo así podrá obtener sus propias conclusiones y formas de cómo adquirió ese conocimiento y es ahí donde podrá aportar con innovaciones y nuevas creaciones a la sociedad en la cual reside.

### **El desarrollo cognitivo**

(Necuzzi, 2013) En el desarrollo cognitivo como anteriormente mencionado desarrolla cambios en su proceso de desarrollo, debidos cambios se van produciendo en campos específicos lo cual se llevan mediante procesos generales lo cual afectan ciertos campos. Ciertos dominios específicos aluden a los conocimientos adquiridos sobre una clase o fenómeno.

También menciona que el sujeto desarrolla su nivel cognitivo de acuerdo también a su marco contextual y las habilidades y destrezas que este obligado a desarrollar para su correcto desempeño en su medio. De esta manera, el uso de instrumentos en el despliegue de habilidades de los individuos le permite al mismo el alcance de las metas y objetivos planteados.

### **Teorías de aprendizaje según Piaget**

(Fuentes, 2012) Piaget en sus teorías explica el funcionamiento de la inteligencia en donde Piaget maneja una de las ideas nucleares debido a que el concepto de inteligencia es un proceso de de naturaleza biológica. Piaget cree que la inteligencia es un proceso natural en los seres humanos, en donde los sistemas psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y sistemas preparados los cuales están preparados para adaptarse a los estímulos que constantemente cambien en nuestro entorno.

En donde la función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de los procesos complementarios.

La asimilación es aquella que se refiere al modo en que las personas se preparan para los estímulos del entorno que lo rodea, mientras que la acomodación implica la modificación y organización de las respuestas dadas por los estímulos, en donde las personas mediante estos dos procesos va acomodando su proceso de aprendizaje a lo largo de su crecimiento.

Los esquemas según Piaget son un tipo de organización cognitiva en la cual necesariamente involucra a la asimilación, debido a que los objetivos externos son siempre asimilados en un esquema mental y organizados con mayor facilidad para la comprensión de contenidos para los estudiantes, ya que consideran este autor que es una estructura determinada que puede ser transferida y generalizada.

Uno de los objetivos más importantes presente en el niño es el objetivo permanente el cual le permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente, luego el niño consigue un esquema de una clase de objeto lo que le permite al estudiantes agruparlos en clases y poder comparar así la relación que poseen los objetos de dichos grupos.

En el proceso de asimilación y acomodación son funciones que van a estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, ya que las relaciones entre ellas es cambiante debido a la evolución intelectual. Siendo para Piaget los procesos de acomodación se establecen en tres niveles sucesivamente más complejos:

- El equilibrio se establece entre el sujeto y los acontecimientos que suceden en el exterior.
- El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto

- El equilibrio se traduce a la integración jerárquica de esquemas diferenciados.

En los procesos de equilibrio hay un concepto de suma importancia cuando el equilibrio en cualquiera de los tres niveles se rompe, esto quiere decir que si bien sean esquemas externos o internos generan el niño un conflicto cognitivo, ya que el organismo cuando se rompe busca enseguida el equilibrio generando respuestas planteándose interrogantes, llevándolo así a la investigación hasta llegar al conocimiento y volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

### **Estadio Sensorio-motriz**

(PIAGET) Abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente y se caracteriza por ser un estadio pre lingüístico. El niño aprende a través de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras corporales.

Estadio de las operaciones concretas se subdividen en:

#### **Sub-estadio del pensamiento pre – operacional**

(PIAGET) El símbolo viene a jugar un papel importante además del lenguaje, esto ocurre entre los 2 – 4 años aproximadamente. En el segundo nivel que abarca entre los 4-6 años aproximadamente el niño desarrolla la capacidad de simbolizar la realidad, construyendo pensamientos e imágenes más complejas a través del lenguaje y otros significantes. Sin embargo, se presentan ciertas limitaciones en el pensamiento del niño como: egocentrismo, contracción, realismo, animismo, artificialismo, precausalidad, irreversibilidad, razonamiento transductivo.

### **Sub-estadio del pensamiento operacional concreto**

A partir de los 7-11 años aproximadamente. En este nivel el niño logra irreversibilidad del pensamiento, además que puede resolver problemas si el objeto está presente. Se desarrolla la capacidad de seriar, clasificar, ordenar mentalmente conjuntos. Se van produciendo avances en el proceso de socialización ya que las relaciones se hacen más complejas.

### **Estadio de las operaciones formales**

(PIAGET) Abarca de los 11 a los 15 años. En este periodo el adolescente ya se desenvuelve con operaciones de segundo grado, o sea sobre resultados de operaciones. En este nivel el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto, ya que se desarrollan sentimientos idealistas. El niño o adolescente maneja además las dos reversibilidades en forma integrada simultánea y sincrónica.

En definitiva los niños pasan por las diferentes etapas en el mismo orden, sin importar su cultura y las experiencias a las que estén sometidos ya que cada uno de estos periodos posee un carácter de integración.

Después de haber realizado la verificación de la información de las variables para sustentar la investigación se procede a verificar la visión del trabajo investigado mediante las fundamentaciones: filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica.

La filosofía representa los conocimientos del hombre acerca del mundo y su cultura en general intentando señalar el camino para la obtención de nuevos conocimientos; proporciona una relación específica de este con el mundo, tanto en lo teórico como en lo práctico a partir de la proyección de la actividad humana que se da en el plano cognoscitivo, valorativo y en la comunicación.

La filosofía sirve de sustento a la obra pedagógica por sus funciones y principios que forjan el trabajo cotidiano de los educadores como lo teórico y práctico.

En la fundamentación filosófica se cita a la autora:

RAMÍREZ D, FLOR M (2013) citó a Giovanni Enrico Pestalozzi, introduce la idea de acción, expresada en la siguiente afirmación: (Herrera, 1990). La falta de una enseñanza práctica y experimental de la virtud tiene las mismas consecuencias que la falta de una enseñanza práctica y experimental en el campo científico. Pestalozzi considera que las fuerzas que tengan que ver con la mente, el corazón y la mano. Intelecto, sentimiento y construcción práctica, son las disposiciones esenciales de la acción pedagógica. Las cuales sólo pueden establecerse mediante una sólida y buena educación que equilibre el aspecto ético, intelectual e industrial. (RAMÍREZ D, FLOR M 2013 Pág. 147)

Las estrategias metodológicas son actividades que el docente aplica en las aulas de clases para facilitar el proceso de aprendizaje, lo cual dicha falta provoca un sin número de inconvenientes en el aula, de ahí que Ramírez menciona la importancia de que el docente aplique estrategias que relacionen a la teoría con la práctica haciendo que el estudiante pueda construir su propio conocimiento y la asimilación del mismo, ya que cada estudiante es un mundo distinto y por lo tanto su proceso de aprendizaje será distinto.

Siendo la acción pedagógica de suma importancia para establecer una sólida educación en donde se le ofrezca al estudiante una educación integral.

Carretero señala que “Uno de los conceptos interesantes que se han desarrollado es el de

cognición situada (Lave y Wenger, 1991). Se parte de la idea de una tensión irreductible entre la mente humana y su desarrollo, y la naturaleza cultural del aprendizaje y sus diferentes contenidos específicos. Esta relación entre contexto sociocultural y desarrollo cognitivo del individuo sugiere, además, que este desarrollo se basa en la consecución de metas que tienen un origen social y que incluyen la motivación y la emoción”. (Necuzzi, 2013, pág. 71)

Necuzzi menciona que el desarrollo cognitivo también está ligado al medio y entorno en el cual el individuo se desenvuelve, ya que de acuerdo a su naturaleza y cultura del aprendizaje son diferentes para cada uno, sugiriendo además que el contexto y lo cognitivo están sumamente ligados, y que dicho desarrollo se basa en la consecución de metas, siendo esencial la motivación y la emoción en los contextos de aprendizaje, despertando la atención del estudiante para que sea el mismo que construya su propio conocimiento.

De ahí que por eso la relación tan estrecha entre las estrategias metodológicas con el nivel cognitivo de los estudiantes, debido a que si el docente aplica las estrategias adecuadas en cada una de sus clases de acuerdo a su planificación por año básico lograra que sus estudiantes se encuentren más comprometidos con la asignatura de estudios sociales, la cual muchos de los estudiantes no le prestan mucha atención y la ven como una de las asignaturas aburridas por su contenido.

En el ámbito social Prepara al hombre en competencias para afrontar los desafíos y exigencias sociales, atendiendo al contexto en que se desenvuelven y cómo se manifiestan en la práctica educacional.

Vale destacar el vínculo que se establece entre la educación y la sociedad en la contribución que ésta debe brindar al desarrollo individual de los educandos. La educación es una institución social estrechamente vinculada con el resto

de las actividades sociales y su misión fundamental consiste en moldear a su imagen, donde padres y docentes son los representantes o intermediarios en la conformación de esa imagen.

Vygotsky afirmaba que la buena enseñanza es aquella que está atenta a los niveles de desarrollo potencial, es decir, aquellos desempeños logrados en el seno de una actividad colaborativa, de modo que los procesos de aprendizaje producidos en situaciones de enseñanza deberían estar a la cabeza de los procesos de desarrollo. (Necuzzi, 2013, pág. 171)

Vygotsky menciona que la educación debe estar orientada a la enseñanza la cual potencie el nivel cognitivo de los estudiantes , de ahí que las actividades y estrategias que aplique el docente en el aula en las asignaturas en las que vea dificultades , en este caso en la asignatura de estudios sociales , favorecen a que el estudiante aplique correctamente las técnicas para la adquisición del nuevo conocimiento siendo el docente en la actualidad el facilitados y guía para poder ejecutar la acción de aprendizaje.

Ya que dichos actividades conjuntamente con el proceso deben de estar ligadas a la actividad colaborativa, ya que el trabajo en equipos de trabajo y la interacción constantes con los pares ayuda al estudiante no solo a la adquisición de conocimiento y elevar su nivel cognitivo, sino también un aprendizaje integral ya que mediante la socialización el estudiante adquiere más habilidades y destrezas necesarias para la interacción diaria en el entorno en el cual se desempeña

“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto

o en colaboración con otro compañero más capaz”  
(Necuzzi, 2013, pág. 121)

Los niveles cognitivos de los individuos y en especial el de los estudiantes están determinados por la capacidad que posean para la resolución de problemas, pero lo que no se debe olvidar es que para que estos niveles cognitivos se desarrollen influyen una serie de factores desde el punto de vista biológico hasta la situación del contexto en el cual se desempeña, también menciona esta autora que el aprendizaje mediante la guía del docente es más favorable siempre si se aplican las estrategias debidas.

La psicología es la actividad que se forma el ser humano, es donde coinciden la ciencia y profesión a la vez. El término proviene del griego psyche que significa alma. Como ciencia tiene su objetivo de estudio definido, el cual es la subjetividad en sus diferentes manifestaciones, al nivel de la vivencia individual, del hecho colectivo y lo inconsciente. El término subjetividad es la calidad de lo subjetivo, del latín subjetiva, es lo relativo al sujeto, a un modo de pensar y de sentir, el mundo interno, psicológico que tiene existencia real, pero no un carácter objetivo (no es palpable, no existe fuera e independientemente de la conciencia del hombre), pero con una existencia real.

El docente al planificar las estrategias debe tener en cuenta los gustos, intereses, motivos y necesidades de los educandos. Necuzzi Constanza (2013) cita a:

Martí, Eduardo (2012) La función cognitiva que puedan tener los sistemas de signos dependerá del nivel en que se extraigan sus significados (de un procesamiento superficial a uno profundo), el nivel en que se conozcan sus reglas de composición y la capacidad de utilizarlos de modo pertinente para resolver una tarea específica. Si el nivel de estas competencias es bajo, el uso que se haga de un mapa, un calendario o un gráfico corresponderá a una función meramente pragmática (apoyar y extender la

memoria), sin que por ello se transforme el conocimiento del usuario. Solo si el nivel de comprensión del sistema de signos es elevado, la repercusión de su uso podrá ir más allá de un simple apoyo a la memoria y se podrá hablar de función epistémica. El uso de los sistemas de signos supondrá una reorganización de esta información, que abrirá nuevas posibilidades de actuación. (Constanza 2013 pág. 41)

Este autor menciona que la función cognitiva de cada individuo tendrá la capacidad de poder decodificar en un sistema signos que se les presenten y esto depende de sus estudiantes será de la capacidad o nivel cognitivo de cada uno, de acuerdo a esto también se ve la capacidad de resolver capacidad de resolución de problemas. Por lo tanto se recomienda a los docentes aplicar en sus clases estrategias metodológicas si evidencia dificultades en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Ya que cada uno de los individuos es un mundo distinto y por lo tanto poseen diferente capacidad de emitir razonamientos y su nivel de comprensión también será distinto. La colaboración y atención del docente frente a las diferentes necesidades que presente el grupo de estudiantes del aula es muy importante de ahí que el diseño de esquemas conceptuales y la elaboración de mapas también colaboran a ejercitar a la memoria como un material de apoyo en el aprendizaje.

Ricardo Baquero señala: En las prácticas educativas, tanto de crianza como escolares, las relaciones son inevitablemente asimétricas y la producción de zonas de desarrollo implica, en buena medida, procesos de canalización del desarrollo mismo, prácticas pedagógicas que hemos comparado con las prácticas de gobierno en el sentido foucaultiano. (Necuzzi, 2013, pág. 93)

Ricardo Baquero menciona que las prácticas educativas tanto en la escuela así como en la educación que se la da en el hogar a los estudiantes van de la mano, debido a que esto permite el desarrollo cognitivo adecuado en cada uno de ellos, determinando así que las relaciones entre pares y la sociabilización son de vital importancia para elevar el nivel cognitivo en los estudiantes, también menciona que las prácticas pedagógicas y las estrategias que el mismo aplique constantemente de acuerdo a su año básico y en la asignatura correspondiente y con la planificación deben de ir de la mano para potenciar el nivel cognitivo de los estudiantes.

Siendo de mucha importancia la educación infantil actualmente en el diseño curricular de educación escolar está actualmente en estudio y discusión para su ajuste a la nueva realidad social. Los reformadores están conscientes de que dicha tarea es crucial en conducir y orientar la actividad pedagógica desde edades tempranas porque esta tiene repercusiones a lo largo de la vida del individuo.

Por ello la formación temprana del componente matemático es tan importante en una sociedad que exige alto desempeño en los procesos de razonamiento superior. Puesto que el éxito en los estudios subsiguientes y el desempeño en muchas carreras y profesiones depende del desarrollo adecuado de las estructuras cognitivas del individuo.

Gardner a través de su teoría enfatiza la importancia de las demás inteligencias, recalando que no existe una, sino varias. Dejando sentado con esto que se es inteligente de múltiples formas. Mirando al pasado, la inteligencia era considerada como algo innato y fijo, aquello que por herencia se nos atribuía y muy difícilmente cambiaba a lo largo de la vida, hoy la inteligencia es considerada como algo modificable y que puede ser desarrollada. (RAMÍREZ D, FLOR M 2013, Pag.23)

Garnerd menciona en su teoría de las inteligencias, en donde él menciona que los seres humanos poseemos 7 inteligencias las cuales las desarrolla de acuerdo a las necesidades de su contexto, el nivel cognitivo también está dado de acuerdo a su entorno social y mencionan algunos otros autores como Piaget que el nivel cognitivo también puede ser consecuencia de la transferencia de los genes.

El autor menciona que el estudiantes tienen capacidades e inteligencias innatas y que la inteligencia en la actualidad puede ser modificable, en especial en el aspecto educativo los docentes deben de seguir las actualizaciones correspondientes en cuanto a la aplicación de ciertas estrategias metodológicas de enseñanza, para luego así aplicarlas en el aula de clase satisfactoriamente, facilitándole a los estudiantes la construcción del conocimiento.

Debido a que los avances en el aspecto educativo se está dando a pasos agigantados y el docente que es la guía o el que realiza el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, e incluso las actualizaciones curriculares establecen la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza de acuerdo a las áreas.

Los docentes deben desarrollar estrategias que permitan que los chicos reflexionen, se sientan atraídos por la lectura o sepan seleccionar material porque, por ejemplo, antes un tema se trabajaba con tres libros y hoy hay más de 300 textos a disposición. (Necuzzi, 2013, pág. 88)

Necuzzi menciona que el docente debe de aplicar y desarrollar estrategias que le permitan al mismo poder reflexionar sobre los nuevos conocimientos, principalmente en las actividades que respectan a la lectura enseñándoles la correcta selección de material de estudio o para la recreación y ejercicio de la misma.

Hoy en día las Tics forman parte del mundo actual siendo un recurso útil que el tutor debe manejar a la perfección, es recomendable que los docentes investiguen y aprendan a guiar a los estudiantes para que hagan buen uso ellas.

“Este autor menciona que la humanidad está acostumbrada a interactuar con la tecnología y las comunicaciones diariamente ya que se necesita a diversidad de los servicios tecnológicos para la interacción y acortar las distancias en la mayoría de los casos”. (Cubillos, 2012, pág. 13)

A lo largo de la historia las comunicaciones y la tecnología han ido evolucionando ajustándose así a las necesidades del hombre actual. Dicho desarrollo creciente empezó a inicios de los años 70, en donde los científicos en el campo de la electrónica tuvieron consecuencias inmediatas en lo que se refiere a los costos de la materia prima y las preponderancias de aquellas épocas que se combinaban esencialmente con la electrónica y el software.

Luego en los años 80 el auge de la electrónica la informática y las telecomunicaciones posibilitaron las conexiones entre redes de esta manera es que las Tics se convierten en el nuevo sector estratégico para la económica de los países de todo el mundo.

Desde entonces la sociedad ha ido avanzando a medida que la tecnología va cambiando, en el campo de la educación es muy importante debido a que el docente en la actualidad lo necesita como apoyo para dictar sus clases , los estudiantes actuales también demandan la aplicación de este tipo de recursos los cuales facilitan el aprendizaje .

Navarrete M. (2010) manifiesta: “El alumnado adquiere un protagonismo especial al convertirse en el verdadero constructor de sus aprendizajes, y el maestro o maestra, en mediador significativo, que no

suplanta su acción, pero que sabe estar cerca de él”.  
(TAPIA & ROMERO, 2015, pág. 68)

Es frecuente escuchar que la tecnología reemplazará a los docentes en un futuro, pero hay que ser optimistas porque la diferencia entre las Tics y los docentes es que, nosotros tenemos el don de identificar, llegar a la empatía e involucramos afectivamente con los estudiantes. Vivimos en una sociedad cambiante por lo que es necesario llamar la atención de aquellas miradas curiosas de nuestros estudiantes con deseos de aprender a su ritmo y en su sintonía. El estudiante debe tener conciencia sobre su condición, deseos de cambiar estableciendo una relación directa con su docente.

### **Realidad de los resultados**

El docente aplica en ciertas ocasiones las estrategias como el debate para despertar la atención en ellos y fomentar la socialización e interacción entre los pares, además de comentar y saber los puntos de vista de los estudiantes sobre los temas tratados, la mayoría de los estudiantes comprenden con facilidad lo explicado en clases, pero siente un desapego al gusto por el aprendizaje en la asignatura del ciencias sociales, de ahí que es importante que el docente analice que estrategias y métodos puede aplicar en el aula de clases para motivar a sus estudiantes. Los estudiantes de séptimo grado de educación básica mencionan que están dispuestos a participar de actividades participativas, en la cual se integren los estudiantes y así logren la construcción del conocimiento en la asignatura de estudios sociales, los estudiantes en su mayoría consideran que las clases de ciencias sociales siempre son aburridas, y que es fundamental que el docente aplique las estrategias metodológicas en el aula de clases para potenciar el nivel cognitivo de los estudiantes de 9no grado de educación general básica en la asignatura de ciencias sociales. En la observación áulica aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Benjamín Rosales Aspiazú tenemos:

En cuanto a lo que se refiere a la organización en clase en el numeral 1 si el docente Planifica las clases en función del proceso de enseñanza –aprendizaje, teniendo en cuenta los contenidos, con el 67% de los docentes mencionaron que a veces, con el 33% de los docentes mencionaron que siempre planifican las clases en función de los objetivos trazado en el proceso de aprendizaje en el aula con los estudiantes.

En el numeral 2 en donde dice que si el docente selecciona y secuencia los contenidos de la clase se establece con el 67% que nunca seleccionan los contenidos a tratar en clases, siendo esto de suma de importancia en las planificación debido a que el contenido debe de ser de acorde y desarrollado minuciosamente, con el 33% siempre seleccionan el material y la secuencias de los contenidos a tratar en clases en especial en la asignatura de ciencias sociales.

### **En la dimensión: Desarrollo en clases**

En donde se establece con el 67% de los docentes mencionaron que nunca mantenían el interés de los estudiantes partiendo de sus experiencias, como punto de partida para motivar la clase (video, mapas conceptuales, narraciones, entre otros.), lo cual se le torna difícil al docente en la hora clase de ciencias sociales mantener el interés de los estudiantes sobre los temas que expone y explica, con el 33% menciona que siempre mantienen el interés de los estudiantes debido a que aplica en cierta medida algunas estrategias metodológicas en el aula de clases en la asignatura de ciencias sociales.

Con el 33% de los docentes a veces Promueve el debate, la confrontación, intercambio de vivencias mediante las Estrategias Metodológicas aplicada durante las clases, para despertar la motivación en los estudiantes y en especial en las asignaturas que evidencia se les torna difícil el aprendizaje a sus estudiantes, con el 67% mencionan que nunca promueven las actividades

participativas en sus estudiantes, mediante la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de clases.

En el numeral 3 mencionan los docentes con el 67% que a veces distribuyen el tiempo adecuadamente entre las actividades que se realizan en la hora clase y en la que participan los estudiantes, evidenciando el problema debido a que si el docente no sabe cómo distribuir el tiempo no terminara de evaluar la participación total de sus estudiantes referente al tema que se trataba en esa hora clase y con el 33% mencionan que a veces le toman importancia en distribuir el tiempo adecuadamente en la hora clases entre las actividades que se aplican el aula.

En lo que se trata a las evaluaciones los docentes mencionaron que el 67% nunca aplican evaluaciones (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación) que facilite la participación de los estudiantes. Y el 33% siempre aplica evaluaciones (autoevaluación, heteroevaluación y co-evaluación) que facilite la participación de los estudiantes.

Orienta deberes que complementan el proceso docente-educativo los docentes mencionan con el 67% nunca los orientan en sus tareas, y con el 33% siempre orientan en los deberes y tareas que complementen el proceso docente. Educativo y con el 67% nunca realizan el cierre de la clase siendo esto de suma importancia ya que es en ese proceso del aprendizaje en el cual se realiza la consolidación de los conocimientos y en donde se comprueba si el estudiante entendió o no lo expuesto en la clases de ciencias sociales, con el 33% siempre realizan el cierre de la clase.

Se establece que la aplicación de estrategias metodológicas facilita el inter aprendizaje, siendo de vital importancia el interés del docente en la aplicación de estrategias y actividades metodológicas que les ayuden a los estudiantes a facilitar su aprendizaje. Los docentes mencionaron que a veces aplican estrategias metodológicas para potencias el nivel cognitivo. Los

docentes deberían aplicar más seguido estrategias metodológicas para desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes de noveno año de educación básica. Se establece que los docentes mencionan que a veces realizan la motivación adecuada para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes. La motivación es esencial en el proceso de aprendizaje y en la construcción de conocimientos de cada uno de los estudiantes, por esa razón los docentes deben de estar constantemente a la vanguardia de las nuevas estrategias a aplicar en el aula de clases.

Los docentes siempre verifican el aprendizaje significativo que se logra a través de estas estrategias, razón por la se puede evidenciar el inconveniente o la problemática que existía con los estudiantes de séptimo grado de educación general básica, y se recomienda seguir evaluando constantemente los conocimientos, los docentes deben de trabajar los procesos o actividades participativas en los estudiantes ya que los motiva y facilita la construcción de conocimientos, potenciando su nivel cognitivo, los docentes consideran que a los estudiantes no se les dificulta en su totalidad el aprendizaje de los temas expuestos en la asignatura de ciencias sociales, sino que los docentes no aplican adecuadamente de acuerdo a su planificación estrategias y métodos para trabajar en las clases.

Los docentes mencionan que a veces aplican estrategias metodológicas y actividades participativas que motiven a los estudiantes hacia los nuevos aprendizajes, siendo importante poner más énfasis en las planificaciones con las nuevas actualizaciones metodológicas educativas, los docentes están de acuerdo de que una buena planificación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y que se cumplan los objetivos planteados en las mismas, dará un éxito en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de educación básica.

Los estudiantes mencionan que su docente aplican a veces utilizan materiales didácticos conjuntamente con estrategias que motiven el aprendizaje y despierten su

atención en temas referentes a la asignatura de ciencias sociales. El docente aplica en ciertas ocasiones las estrategias como el debate para despertar la atención en ellos y fomentar la socialización e interacción entre los pares, además de comentar y saber los puntos de vista de los estudiantes sobre los temas tratados, los estudiantes mencionan que no les llama mucho la atención la asignatura de ciencias sociales por la consideran un poco aburrida, ya que el docente se encarga solamente de explicar y hablar sobre el tema mas no pide la opinión, presenta material audiovisual, maneja entorno web de aprendizajes, razón por la cual es muy importante que el docente los motive al aprendizaje con estrategias metodológicas adecuadas.

A los estudiantes les gusta trabajar en equipo, razón por la cual el docente debe de manejar más actividades en donde se trabaje en equipo motivándolos al aprendizaje. Los estudiantes de séptimo grado de educación básica mencionan que están dispuestos a participar de actividades participativas, en la cual se integren los estudiantes y así logren la construcción del conocimiento en la asignatura de estudios sociales, los estudiantes mencionan que a veces los docentes le revisan las tareas, cuando el docente constantemente debe de ir revisando las tareas para ir evidenciando las dificultades que poseen los estudiantes ante la elaboración de las tareas que se les envían a casa de refuerzo. A la mayoría de los estudiantes a veces le ayudan a hacer las tareas en el hogar, siendo importante que el docente deje claro siempre las tareas a realizar en casa y por ende que estén claros los conocimientos adquiridos en el aula de clases. Los estudiantes mencionaron que siempre que su docente debe de usar recursos tecnológicos en el aula para realizar el inter-aprendizaje, y que dichos estrategias y recursos tecnológicos sean un apoyo fundamental para motivar a los estudiantes de 9no al aprendizaje, ya que en la educación actual la tecnología juega un papel muy importante.

Una vez concluida la investigación y tabulado los resultados se ha llegado a determinar las siguientes

conclusiones: Los estudiantes no logran comprender bien la clase ya que tienen dificultades para ambientarse en el aula.

Los docentes no aplican métodos de aprendizaje para motivar al estudiante, en el aula a su vez clases son muy magistrales lo que desmotiva al estudiante a no concentrarse. Los docentes no planifican las clases por eso no logran potenciar los aprendizajes significativos en el aula. Los docentes no están aplicando correctamente las estrategias metodológicas para mejorar el nivel cognitivo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

## **Bibliografía**

- Beltrán, J. A., García, R., Ramírez, M., & Tánori, J. (2019). Factores que influyen en la integración del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital en la docencia en escuelas primarias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 1. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e31.2088>
- Boza C., Á., y Méndez G., J. (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 331–347. <https://doi.org/10.6018/rie.31.2.163581>
- Diccionario Enciclopédico de Educación (Grupo Editorial CEAC, S.A.:376) España, 2003.
- Díaz-Barriga, Frida y otros (2002): *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo*, Mc Graw Hill, 2ª. Ed., México.
- Dobles, Badilla, Ricardo (1941:71-97) *Principios básicos del proceso de aprendizaje: Perspectiva-Cooperativa*, 1ed.: Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- García, José y Palomo, María Dolores (Abril, 1994) *Contenidos Educativos y Generales en Educación Infantil y Primaria*, 1ed. ED. ALJIBE, Málaga.
- Labarrete, Reyes Guillermo y Valvidia, Gladys, (1998:101-121): *Pedagogía Pueblo y Educación*, Habana, Cuba.
- Manual de la Educación. (océano, 2002)
- Regueira, Iliana y otros, (1983:101-137): *Teoría de la Enseñanza*, UNAN-MANAGUA NICARAGUA.
- Roncal Martínez, Federico, (2004): *Mediación Pedagógica*, Guatemala.
- Sampieri Hernández, Roberto y otros, (2003): *Metodología de la Investigación*, Mc Graw Hill, 3ª. Ed, México.
- Ariño, M. L., & Pozo, C. J. (2013). *ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS*.
- Arroyave, C. A. (2013). *Estrategia metodológica basada en la indagación guiada con estudiantes de grado*

- séptimo de la Institución Educativa Rafael J. Mejía del municipio de Sabaneta.
- Cubillos, F. B. (2012). TICS: Conoce más acerca del origen, la historia y evolución de la Tecnología de la Información y Comunicación.
- EDUCATIVA, R. M. (16 de abril de 2009). LA FUNCIÓN DEL TUTOR EN AMBIENTES PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES. Obtenido de LA FUNCIÓN DEL TUTOR EN AMBIENTES PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272009000100004&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272009000100004&script=sci_arttext)
- Fidias. (2012). Episteme.
- Franco, Y. (03 de 06 de 2011). [tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/escala-de-likert.html](http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/escala-de-likert.html). Obtenido de [tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/escala-de-likert.html](http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/escala-de-likert.html):
- Fuentes, R. (2012). JEAN PIAGET, APORTES A LA EDUCACIÓN APORTES A LA EDUCACIÓN.
- Lopez, N. A. (2010). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.
- Méndez, E., y Arteaga, Y. (2020). Reconocimiento epistemológico del profesor de ciencias naturales: un estudio desde la metacognición. *Investigações Em Ensino de Ciências*, 25(3), 300. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2020v25n3p300>
- Molina, D. L. (2002). La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos. Obtenido de La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos: <http://www.monografias.com/trabajos75/orientacion-educativa-educacion-valores-humanos/orientacion-educativa-educacion-valores-human>
- Necuzzi, C. (2013). Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC, 160.

- Necuzzi, C. (2013). Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC.
- PEDAGOGA, M. M. (2009). MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA MADRES COMUNITARIAS. En D. N. CHÁVEZ, MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA MADRES COMUNITARIAS (pág. 184). QUITO: GRUPO SANTILLANA S.A. Obtenido de 20 [http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC\\_PUBLI/BLOQUE\\_IV/CAP\\_IV\\_5.pdf](http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf)
- PIAGET, J. (s.f.). EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO. Obtenido de <http://www.eduval.es/ucv/material1.pdf>
- Rodríguez, J. (2015). Cambios educativos asociados a las prácticas de enseñanza del docente. *Magister*, 27(2), 91–96. <https://doi.org/10.1016/j.magis.2015.12.004>
- Ramos, G. La actividad humana y sus formas fundamentales: un estilo desde la filosofía. Cuba, universidad de Matanzas, 1996. RAMOS, Gerardo. Filosofía y actividad: implicaciones para la información humanística del profesional universitario de las Carreras Técnicas. Tesis Doctoral. Cuba, Universidad de la Habana, 2000
- Ortiz, T, E. Fundamentos Psicológicos delm proceso educativo universitario, Ciudad de la Habana: Editorial Universitaria, 2008 2da Edición.
- TAPIA, M. I., & ROMERO, M. A. (2015). EFECTOS DE LAS TIC's EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE.
- UNESCO. (5 de marzo de 1990). Declaración mundial para educación para todos, Jomtien. Recuperado el MIÉRCOLES de JUNIO de 2015
- Unicef. (2013). Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo
- Zambrano, R., Gil, N., Lopera, E., Carrasco, N., Gutiérrez, A., y Villa, A. (2015). Validez y confiabilidad de un instrumento de evaluación de estrategias docentes en

la práctica de la enseñanza universitaria. *Magister*,  
27(1), 26–36.  
<https://doi.org/10.1016/j.magis.2015.06.002>

# Descubre tu próxima lectura

Si quieres formar parte de nuestra comunidad,  
regístrate en <https://www.grupocompas.org/suscribirse>  
y recibirás recomendaciones y capacitación



   @grupocompas.ec  
compasacademico@icloud.com

compAs  
Grupo de capacitación e investigación pedagógica



@grupocompas.ec  
compasacademico@icloud.com

ISBN: 978-9942-33-462-6



@grupocompas.ec  
compasacademico@icloud.com

compas  
Grupo de capacitación e investigación pedagógica