

Herramientas **INFORMÁTICAS** EN ZONAS RURALES II

Jenny Alexandra Ortiz Zambrano
Ángel Humberto Veloz Rodríguez
Lady Mariuxi Sangacha Tapia
Katty Nancy Lino Castillo

Herramientas **INFORMÁTICAS** EN ZONAS RURALES II

Jenny Alexandra Ortiz Zambrano
Ángel Humberto Veloz Rodríguez
Lady Mariuxi Sangacha Tapia
Katty Nancy Lino Castillo

© Jenny Alexandra Ortiz Zambrano
Ángel Humberto Veloz Rodríguez
Lady Mariuxi Sangacha Tapia
Katty Nancy Lino Castillo

Título del libro
Herramientas informáticas en zonas rurales II
ISBN: 978-9942-33-521-0

Publicado 2022 por acuerdo con los autores.
© 2022, Editorial Grupo Compás
Guayaquil-Ecuador

Cita.

Ortiz, J., Veloz, A., Sangacha, L., Lino. K. (2022) Herramientas informáticas en zonas rurales II. Editorial Grupo Compás.

Grupo Compás apoya la protección del copyright, cada uno de sus textos han sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa del editorial.

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com

Contenido

Agradecimientos	3
Introducción	4
Objetivos del proyecto.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
La Comprensión Lectora y el uso de las aplicaciones de software libre	8
Introducción	8
El empleo de la tecnología en la educación	3
Las TIC's y la Educación	5
Las tecnologías de la Información y Comunicación en las zonas rurales	8
Aplicaciones de software libre para el mejoramiento del nivel de la comprensión lectora.....	10
Aplicaciones de software libre para la comprensión lectora utilizadas en el proceso de la lectura crítica....	12
Estrategias de comprensión lectora aplicadas en el proceso de la lectura crítica.....	34
Estrategia #1: Relaciona correctamente los dispositivos de entrada y salida	34
Estrategia #2: sopa de letras.....	54
Estrategia #3: Unir con líneas según el sentido numérico	75
Tratamiento y Análisis de los Datos	76
Cantidad de beneficiarios inscritos en el proceso de la lectura crítica	76
Cantidad de beneficiarios que culminaron el proceso de la lectura crítica	76
Cantidad de beneficiarios inscritos por sexo	77

Cantidad de beneficiarios inscritos por edad.....	79
Cantidad de beneficiarios que culminaron el proceso de la lectura crítica	81
Prueba de aplicación diagnóstica.....	83
Valoración general de la evaluación diagnóstica realizada a los beneficiarios.....	84
Evaluación diagnóstica: Total de aciertos Vs. Total de errores.....	88
Resultados de la evaluación durante el proceso de la lectura crítica	91
La Ganancia de Hake: Índice de Ganancia del proceso de la lectura crítica.....	93
Conclusiones	97
Recomendaciones.....	99
Referencias.....	100

Agradecimientos



Imagen 1. Lcdo. Ignacio Cercado Choez - Alcalde del Cantón Isidro Ayora

Obtenido en la página oficial. <http://www.isidroayora.gob.ec>.

La prestigiosa Universidad de Guayaquil expresa su agradecimiento al GAD Municipal Isidro Ayora presidido por el honorable alcalde M.Sc. Ignacio Cercado Choez al brindarnos su colaboración y total disponibilidad a la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas para la ejecución de los proyectos tecnológicos que contribuyen a la reducción de la brecha digital en la población de Isidro Ayora, mediante las prácticas comunitarias realizada por los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas.

Gracias al desarrollo de este proyecto se logró unir esfuerzos entre los colaboradores de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas para cumplir los objetivos planteados, quienes quedan conformes y agradecidos por el trabajo realizado con los habitantes de las zonas vulnerables, y se desea continuar toda gestión entre la Universidad de Guayaquil y el GAD Municipal Isidro Ayora para futuros proyectos tecnológicos para el bienestar de los pobladores.

Introducción

La información se exhibe hoy en día a través de muchos medios, mayormente en los dispositivos electrónicos, sean estos tablets, smartphones, laptops, entre otros. La tecnología permite que la información llegue de forma descomunal y los medios electrónicos son en la actualidad el mayor recurso utilizado por personas de todas las edades, siendo este de mayor deleite en adolescentes y jóvenes.

La comunicación a través de la tecnología fomenta al desarrollo de relaciones positivas en los adolescentes, la conexión social y el bienestar personal, los niños y adolescentes a diferencia de los adultos utilizan los videos para actuar, expresar opiniones y contar historias. Sin embargo, existen personas que no lo pueden hacer, les resulta dificultoso la adaptación y uso de la tecnología, dando lugar al tecnoestrés (Rodríguez, 2019).

El uso de las herramientas tecnológicas tales como, el computador, tabletas, PC's, celulares y demás dispositivos electrónicos empleados en el ámbito educativo ha sido muy importante en las últimas décadas; la conectividad del internet como medio para complementar el apoyo a la enseñanza de forma interactiva por parte de los docentes, desarrolla nuevas habilidades y destrezas que fortalecen el desarrollo de las actividades académicas (Guadalupe et al., 2017).

A pesar que el avance de la tecnología tiene puntos positivos para la educación, también se destacan los puntos negativos, puesto

que, a medida que crece la tecnología aumenta la preocupación sobre los efectos nocivos que el abuso de la misma puede tener en el desarrollo intelectual, principalmente en los niños y adolescentes (Conde Miranda, 2018). (Rodríguez, 2019) expresa que, el uso indiscriminado del internet y las redes sociales tienen el riesgo de crear una adicción en quienes lo utilizan.

La lectura es una traducción de símbolos a ideas que permite aprender una determinada información sobre algún tema en particular (Universidad de Extremadura, 2018). Se ha evidenciado que los estudiantes universitarios inclusive, tienen una lectura adecuada, pero no saben comprender lo que leen y esto presenta serias dificultades para analizar e interpretar cualquier tipo de lecturas; de ahí la importancia de tener discernimiento de lo que se lee, de esta manera se logra una rápida comprensión de cualquier tema expuesto, ayudando así a las capacidades cognitivas de los estudiantes (De La Puente, 2017).

La comprensión lectora es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad (Ramírez, 2017). Desarrollar habilidades de comprensión lectora en niños, niñas, jóvenes y adolescentes mejora su rendimiento académico debido a que adquieren conocimiento veraz, eficiente y eficaz; este desarrollo es fundamental puesto que, los motiva a seguir leyendo para mejorar sus habilidades y destrezas.

En este libro se presentan los resultados de la experiencia del proyecto de vinculación de la carrera de Ingeniería en Sistemas

Computacionales de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad de Guayaquil, ejecutado en el semestre 2019-CII en la comunidad del cantón Isidro Ayora. El objetivo del proyecto es motivar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, al desarrollo de las habilidades de la lectura como cultura mediante el uso de estrategias y aplicaciones informáticas que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora y juicio crítico de los participantes, formando desde temprana edad a los futuros investigadores del país. Para ello, se exploraron diferentes aplicaciones para la comprensión lectora que se exhiben ampliamente en la web categorizadas por edades, y nivel de estudio escolar.

Los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica realizada a los beneficiarios al inicio del proyecto evidencian lo importante que es implementar propuestas educativas, novedosas y efectivas que puedan complementarse con el uso de nuevas tecnologías que aporten al mejoramiento de la comprensión lectora en los participantes.

Objetivos del proyecto

Proyecto: Promoción del proceso de la investigación científica en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las zonas vulnerables.

Objetivo General

Motivar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las unidades de educación del cantón Isidro Ayora a la investigación científica desde temprana edad para infundirles deleite por la ciencia a través del método científico formando a los futuros investigadores del país.

Objetivos Específicos

- Levantar la línea base mediante una prueba de aplicación de lectura comprensiva que contribuya a determinar a través de los resultados la identificación del porcentaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no conocen ni aplican el proceso de investigación científica en el ámbito académico.
- Aplicar técnicas del proceso de lectura crítica (tres en total) para potencializar el pensamiento crítico de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante la transferencia de conocimiento del método dando a conocer los pasos a seguir para realizar una investigación científica con el uso de las TICs.
- Analizar los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica inicial realizada a los beneficiarios versus los resultados obtenidos a lo largo del proceso de la lectura crítica.

La Comprensión Lectora y el uso de las aplicaciones de software libre

Introducción

(Sánchez Carlessi, 2013) “Si no hay una clara comprensión de un texto no podrá haber un claro juicio crítico”.

Este libro tiene como objetivo presentar los beneficios que tiene el desarrollo de la comprensión lectora utilizando las herramientas informáticas y aplicaciones de software libre en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del cantón Isidro Ayora, donde el proyecto pretende mejorar el nivel de la comprensión de la lectura y el pensamiento crítico desde temprana edad.

El objetivo planteado en el proyecto consistía en motivar a los beneficiarios al desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso de las estrategias y aplicaciones de la lectura, tales como, videos, juegos, textos interactivos, entre otros, en donde la participación del lector es realizada en forma dinámica, logrando de esta forma crear un mayor interés de la lectura como cultura.

El desarrollo de este material consta de dos partes: la primera parte detalla el componente tecnológico, es decir, la importancia de implementar aplicaciones informáticas en la comprensión lectora, y la segunda parte, describe los beneficios y resultados obtenidos mediante la implementación de técnicas y estrategias de lectura crítica aplicadas a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del cantón Isidro Ayora.

Para la elección de las aplicaciones de software libre que se emplearon durante el proceso, los estudiantes UG (a quienes llamaremos facilitadores) realizaron una exploración en la web acerca de las distintas aplicaciones móviles, web y de escritorio que faciliten el proceso de lectura crítica para mejorar la comprensión lectora de los participantes, estas aplicaciones fueron analizadas para su posterior uso.

En la siguiente tabla se describen varios sitios web que fueron explorados, los mismos que contienen aplicaciones de comprensión lectora de software libre, y en los que se presenta entre otras cosas, la URL (enlace del sitio web), a quiénes va dirigido de acuerdo con la edad, entre otros datos. A continuación, se muestra el detalle en la tabla 1.

tabla 1.

APLICACIONES DE SOFTWARE LIBRE PARA COMPRENSIÓN LECTORA				
APLICACIÓN	DIRECCIÓN URL	OBSERVACIONES	PLATAFORMA	EDADES
Curso de Lectura Rápida y Comprensión Lectora	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.appsmasivas.cursodelecturarapida NO DISPONIBLE	En esta app de lectura rápida y comprensión lectora, encontrarás los mejores consejos, técnicas, conceptos, pasos para mejorar su lectura, concentración y comunicación, con el fin de ahorrar tiempo de leer cualquier texto y sobre todo comprender mejor lo que se lee.	ANDROID	Todas las edades
Comprensión lectora	http://www.xtec.cat/~jgenover/complec.htm	Ejercicios interactivos para Secundaria, que incluyen actividades diversas con distintos tipos de lecturas, para practicar la comprensión de textos.	WEB	Todas las edades
Lecturas Cortas Comprensivas Test Lectura	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.appbuilder.rom_site_97.LecturaComprensiva&hl=es	Aplicación desarrollada para que los niños pequeños que están aprendiendo a leer tomen gusto por esta, son lecturas cortas y luego de cada lectura se les hace unas cuantas preguntas para medir su comprensión y así practicar la lectura comprensiva, es necesario que un adulto supervise al niño durante los primeros usos de la aplicación con el fin de guiarlo y alentarlos.	ANDROID	Hasta 8 años
OXBOOKS: Cuentos cortos por OX	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.OX.OXBOOKS	OXBOOKS es una aplicación de lectura de cuentos interactivos hecha por OX. Tienes 15 minutos, tienes OXBOOKS, listo. A leer.	ANDROID	Todas las edades
Enseñas A Tus Hijos A Leer	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.blion.games.leggereES&hl=es	"Enseñas A Tus Hijos A Leer" es un instrumento útil para aquellos que están aplicando el método de la lectura precoz, creada por Glenn Doman, y también para aquellos que simplemente quieren compartir la lectura de palabras nuevas con los niños.	ANDROID	Hasta 6 años
Aprender a Leer y escribir. Curso de lectura	https://play.google.com/store/apps/details?id=learntoreadeasy.aprenderleerfacil.cursodelectura&hl=es NO DISPONIBLE	Aprenda letras, números, colores, formas o palabras, siguiendo los tutoriales en video con lecciones básicas y fáciles con esta app.	ANDROID	Hasta 6 años
GALEXIA Mejora Fluidez Lectora	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia&hl=es_EC	Galexia es un juego educativo para mejorar la dislexia, fluidez lectora y dificultades en el habla gratuito para personas de todas las edades: niños y adultos.	ANDROID	Todas las edades
Cuentos y actividades de comprensión lectora	https://apkpure.com/es/cuentos-y-actividades-de-comprension-C3%B3n-lectora/appinventor.ai_alcoleconuna_sonrisa.Compression	Cuentos variados de valores sociales, biografías de personajes importantes, etc... y actividades para comprensión lectora de los textos. Las actividades son variadas: preguntas, composición de frases, textos mutilados, crucigramas, etc.	ANDROID	Todas las edades

Leo con Grin: aprender a leer	https://apkpure.com/es/learn-to-read-spanish/air.educaplanet.grin.leo.1.full	Leer es una de las habilidades más importantes que se puede enseñar en Preescolar y en los primeros cursos de Primaria pues es la base de todo lo que harán nuestros pequeños en el cole y también en parte de su vida adulta.	ANDROID	Hasta 8 años
El secreto de la lectura (software educativo)	https://www.ecured.cu/El secreto de la lectura (software educativo)	Producto informático que contribuye a elevar el nivel cognoscitivo de los alumnos de primer ciclo de la enseñanza primaria; sirve como material de estudio y apoyo al maestro para darle salida mediante las clases a los contenidos de la asignatura de Lengua Española. Contiene 20 textos de la literatura infantil con sus locuciones, divididas en cuatro niveles que se corresponden con cada grado del primer ciclo. Incorpora ejercicios de comprensión lectora, presentados mediante un atractivo juego donde se completan imágenes relacionadas con los textos leídos.	WINDOWS	Hasta 11 años
Los Cuentos de los Niños	https://apps.apple.com/es/app/los-cuentos-los-ninos-una/id375755924	<ul style="list-style-type: none"> • Los Cuentos de los Niños es una app educativa que contiene una selección de películas, álbumes ilustrados y libros de cómic de gran calidad para niños de 0 a 12 años. • Con una excelente selección de películas y libros educativos con valores creado por padres y profesores para la familia y la escuela. • Los Cuentos de los Niños es una buena herramienta para compartir momentos maravillosos con ellos. 	IOS	Hasta 12 años
Aplicaciones didácticas	http://www.aplicaciones.info/lectura/lectura.htm	LECTURAS. Se presentan ochenta textos de lectura: cuarenta para los pequeños y cuarenta para los mayores de 400 a 600 palabras y una prueba de comprensión interactiva de 10 preguntas generalmente.	WEB Y ANDROID	Todas las edades
Ceip Loreto	http://www.ceiploreto.es/sugerencias/CL.html	CEIP LORETO es un instrumento interactivo de comprensión lectora que a través de preguntas objetivas y de contestar se evalúa al niño obteniendo un puntaje, también consta de 6	WEB Y ANDROID	Hasta 11 años

El empleo de la tecnología en la educación

(Andalia, 2005) define la Informática como una disciplina emergente-integradora que surge producto de la aplicación-interacción sinérgica de varias ciencias, como la computación, la electrónica, la cibernética, las telecomunicaciones, la matemática, la lógica, la lingüística, la ingeniería, la inteligencia artificial, la robótica, la biología, la psicología, las ciencias de la información, cognitivas, organizacionales, entre otras, al estudio y desarrollo de los productos, servicios, sistemas e infraestructuras de la nueva sociedad de la información.

En la actualidad todo evoluciona y la educación no es la excepción, hace mucho tiempo la tecnología entró para dar niveles altos de mejoramiento en la educación. El acceso a internet además de las computadoras, tanto en las aulas de clases han dado una aportación con distintos beneficios (Roldán, 2017). (Rammert, 2015) define a la tecnología como el conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo o resolver un problema.

Para (Lozano, 2016) la tecnología en la educación no sólo aporta beneficios a los alumnos sino también a los profesionales. El uso de la tecnología ayuda a la optimización de las tareas de los docentes y hace su trabajo más atractivo, llegando a ser mucho más eficientes. Los niños y adolescentes han nacido con la tecnología y les gusta, se debe aprovechar este hecho para guiarlos a aprender a través de ella. El uso de la tecnología trae consigo varios beneficios, y, además, son los que se aplicaron durante el proceso de la lectura crítica con los beneficiarios del proyecto. A continuación, el detalle:

- **Facilita la comprensión:** Motiva y hace que los estudiantes presten atención fácilmente, los contenidos que se presentan en clases se asimilan con mayor facilidad.
- **Autonomía:** Es una forma de poder desarrollar el autoaprendizaje capaz de solventar cualquier dificultad. El uso de herramientas informáticas facilita las comprensiones de diversos temas y propicia proponer estudios de casos, además los beneficiarios tendrán una metodología de enseñanza que permitirá que ellos construyan su propio conocimiento.
- **Trabajo en Equipo:** Uno de los puntos a favor que posee la tecnología es que genera la interacción, en este caso entre los niños del cantón Isidro Ayora, la cual va a permitir desarrollar la habilidad de trabajar en equipo, de interacción y relación con los que los rodean.

Las TIC's y la Educación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación (UNESCO, 2019). Las TIC's se han convertido en una pieza clave para el desarrollo de los diferentes sectores de la sociedad actual, en especial en los sistemas educativos, dando nuevos roles al docente y al estudiante (Granda et al., 2019).

Para (Toscano, 2021), el mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje han sido logrados gracias a la incorporación de las TIC en la educación. Pese a ello, no es suficiente con equipar a las escuelas de computadores, y otros equipos electrónicos como proyectores, pizarras digitales, entre otros. Se hace necesario abordar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de las instituciones educativas y en las competencias digitales de los docentes. También es importante, desarrollar la incorporación de las nuevas tecnologías en los entornos familiares para reducir la brecha digital.

Con la implementación de las TIC's en la educación, se facilita la interacción de los alumnos, inclusive con el docente, quien también se beneficia al utilizar herramientas tecnológicas en sus presentaciones como audios, videos, etc. No obstante, se debe recalcar que el docente debe procurar usar las TIC's de manera adecuada, puesto que, el mal uso o la mala administración de estos recursos, pueden llegar a convertirse en un factor de distracción para el estudiante (Páez, 2017).

Por esta razón, los docentes necesitan de una formación específica, que lo ayuden a adaptarse al nuevo modelo de

sociedad y generar competencias técnicas y metodológicas para el adecuado uso de estas herramientas(Granda et al., 2019).

(Montenegro & Reinoso, 2020)afirman que:

Los centros educativos innovadores ven a la tecnología como un recurso educativo que implican la utilización de metodologías, para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. En el siglo XXI, las estrategias activas que se deben considerar para el proceso de enseñanza aprendizaje son: El aprendizaje Basado en el Pensamiento, Aula Invertida, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Cooperativo, Ramificación, Aprendizaje Basado en Problemas, Pensamiento de Diseño y aprendizaje Basado en Competencias; las cuales, han sido desarrolladas a través de los instrumentos tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, se considera que estas estrategias se pueden trabajar mediante el uso de la tecnología, lo cual favorecerán significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. (pág. 321)

Los dispositivos electrónicos y la conectividad a internet se han convertido en recursos básicos en las aulas de clases, y en las actividades cotidianas de los estudiantes. La búsqueda de material complementario, libros digitales, el uso de las bibliotecas virtuales, la utilización de plataformas educativas para la gestión de los procesos que se llevan a cabo en las aulas de clases con los estudiantes, son herramientas muy útiles que brindan beneficios no solo a los docentes sino también a los estudiantes.

Otros de los recursos que nos facilitan la comunicación son los correos electrónicos, las redes sociales también nos proporcionan la facilidad de la comunicación digital mediante el envío de mensajes on-line, archivos de voz, videos, documentos, entre otros, viajan en fracciones de segundos, y llegan al destinatario para hacer uso de los recursos educativos que complementen el conocimiento aprendido en las clases.

Las tecnologías de la Información y Comunicación en las zonas rurales

La demanda por el uso de las computadoras en las zonas rurales se ha acrecentado en los últimos años, según datos presentados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC¹ (INEC, s.f.), tal como se puede apreciar en la imagen 2.

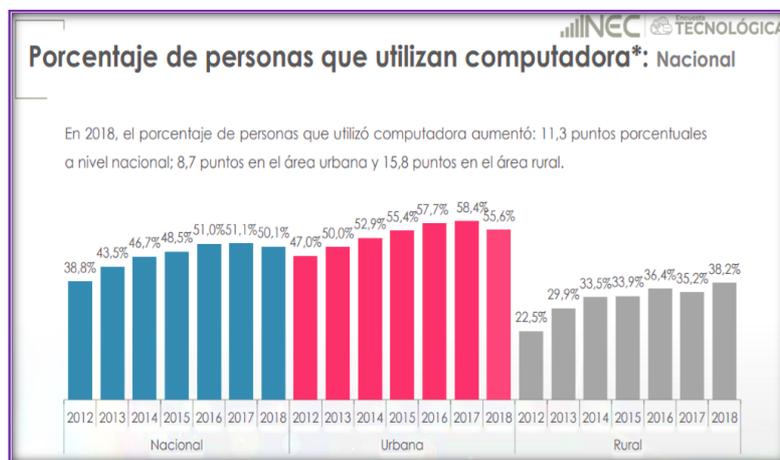
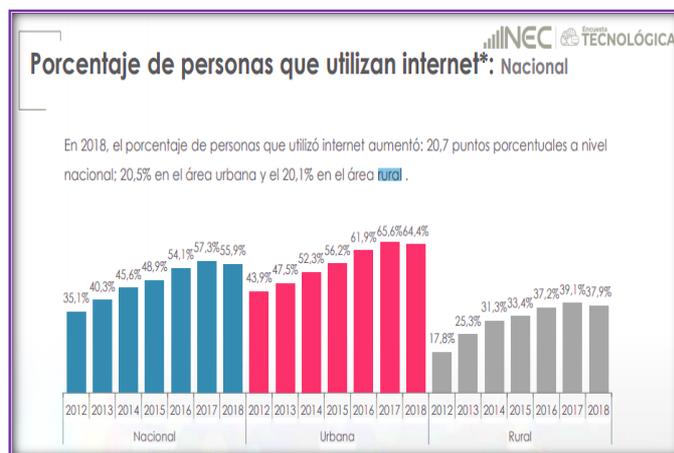


Imagen 2. Porcentaje de personas que utilizan computadora
Obtenido de (INEC, s.f.)

Asimismo, la demanda por la adquisición del servicio de internet también se ha visto incrementado, debido a que hoy en día su uso es muy necesario para las actividades del día a día. Tal como se puede apreciar en la imagen 3.

¹ INEC – Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, disponible en https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multiproposito.pdf



*Imagen 3. Porcentaje de personas que utilizan computadora
Obtenido de (INEC, s.f.)*

Tanto el crecimiento económico, como la necesidad de innovación en diferentes procesos en los que los habitantes de sectores rurales se desenvuelven, han evidenciado que el sector rural presente un incremento en el uso de la tecnología hasta la actualidad.

La búsqueda de nuevas formas de negocios para poder generar recursos hace que cada vez más, no solo el uso, sino, el conocimiento de la tecnología se haga necesario e indispensable hoy en día.

Si bien, de acuerdo con las cifras representadas mediante los gráficos estadísticos presentados, en el país se evidencia un crecimiento en el uso de la tecnología en los últimos años en las áreas rurales, lo que demuestra que, los equipos electrónicos y el internet, se convierten en herramientas de uso fundamental en las actividades del día a día de los habitantes de estos sectores.

Aplicaciones de software libre para el mejoramiento del nivel de la comprensión lectora

Para la búsqueda de lecturas que aporten al desarrollo de la comprensión lectora, se realizó una clasificación de los beneficiarios agrupándolos por edades, para determinar cada nivel y así poder evaluar las lecturas que serían aplicadas a cada grupo de participantes.

Cada líder asignado a un grupo era encargado de buscar lecturas semanales para un rango de edad específicos, quienes a su vez debían de construir varias preguntas relacionadas a la lectura, esto era realizado con el objetivo que el beneficiario realice las lecturas y demuestre haber comprendido el tema.

En la prueba de diagnóstico realizada por los beneficiarios en la plataforma web *Edmodo*, después de haber realizado el análisis de los datos, se determinó que los beneficiarios tenían un nivel aceptable respecto a la habilidad de la lectura, pero al realizar preguntas relacionadas a la misma, la mayoría no sabía qué responder, inclusive de qué trataba el tema. Varios beneficiarios tuvieron inconvenientes con el manejo de algunos dispositivos tecnológicos, por ejemplo, no sabían cómo utilizar el mouse, puesto que, era la primera vez que interactuaban con estos, decían que *“nunca habían visto una computadora”*, otros manifestaban que *“sus celulares no eran inteligentes”*, entre otros.

Con el pasar de los días, el rendimiento de los estudiantes no era alentador porque sus evaluaciones no reflejaban mejoras en la

comprensión lectora, esto sucedió entre la primera y segunda semana, pero a medida que se comenzaron a emplear estrategias mediante la aplicación de mecanismos interactivos para la lectura, esto fue cambiando, haciendo ganar más su atención, interés y comprensión de las lecturas.

Se aplicaron en los beneficiarios estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora, tales como: juegos con sopas de letras, buscar palabras, entre otras, logrando incrementar el interés, y la competitividad entre los beneficiarios; motivo por el cual comenzaron a presentar un mejor rendimiento lo cual se demostró en los resultados de sus evaluaciones durante el proceso de la lectura crítica.

Aplicaciones de software libre para la comprensión lectora utilizadas en el proceso de la lectura crítica

En la tabla 2 se puede observar el listado de las aplicaciones de software libre para la comprensión lectora aplicada en el proceso de la lectura crítica a los beneficiarios del cantón Isidro Ayora.

Tabla 2. Listado de las aplicaciones de software libre utilizadas con los beneficiarios durante el proceso de la lectura comprensiva.

#	Recurso	Enlace
1	Mi gallina	https://es.slideshare.net/idoialariz/compr ensin-mi-gallina
2	El pollito felo	https://es.slideshare.net/profemclucho/1- lecturas-chiquitas
3	El jefe alce	El-Jefe-alce.pdf (scribd.com)
4	Los misterios de Candy Crush y su 'familia'	Los misterios del Candy Crush y su 'familia' El Correo
5	La zorra y las uvas	Fábulas para niños. La zorra y las uvas (guiainfantil.com)
6	Paula y su Patín	Microsoft Word - Paula y su patín.doc (orientacionandujar.es)
7	Tarde de lluvia	Cuentos con fonemas la letra "LL" Una tarde de lluvia - Orientación Andújar - Recursos Educativos (orientacionandujar.es)
8	Los órganos de los 5 sentidos	https://arbolabc.com/ciencias- tecnologia/articulos/5-sentidos
9	Así estallan las palomitas de maíz	Así estallan las palomitas de maíz Árbol ABC (arbolabc.com)
10	Progreso Tecnológico	Comprensión Lectora para Adolescentes Razonamiento Verbal (razonamiento- verbal1.blogspot.com)
11	El león africano	https://artsreverie.com/leon-africano/
12	La motivación	Motivación. Qué es, tipos, importancia, principales teorías • gestiópolis
13	La mona María toca las maracas	1.-La-mona-María-toca-las-maracas.doc (scribd.com)
14	Luca lee su libro	Microsoft Word - Cuentos con fonemas la letra "L" Luca lee su libro.doc (orientacionandujar.es)

15	¿Cuáles son las estaciones del año y cómo afectan el clima?	<u>Significado de Estaciones del año (Qué son, Concepto y Definición) - Significados</u>
16	Partes de un volcán	<u>https://www.lareserva.com/cuales son las partes de un volcan</u>
17	El lagarto verde	<u>El lagarto verde: Lecturas breves con ejercicios de comprensión lectora (aprenderespanol.org)</u>
18	El pesebre	<u>https://definicion.de/pesebre/</u>
19	Un castillo medieval	<u>https://webdelmaestro.com/castillo-medieval/</u>
20	El águila real	<u>El águila real, Lecturas de Aplicaciones Didácticas</u>
21	Relaciona correctamente los dispositivos de entrada y salida	<u>Juegos de Tecnología Cerebriti</u>
22	Visita al zoo	<u>Cuentos con fonemas la letra “Z” Zoe va a visitar el ZOO - Orientación Andújar - Recursos Educativos (orientacionandujar.es)</u>
23	Curiosidades sobre los gatos	<u>20 curiosidades sobre los gatos (culturizando.com)</u>
24	Curiosidades de los ratones	<u>10 curiosidades de los roedores que no sabías - Hogarmania</u>
25	La motivación	<u>Lecturas de Aplicaciones Didácticas (mec.es)</u>
26	El estudio	<u>Lecturas de Aplicaciones Didácticas (mec.es)</u>
27	Amistad	<u>https://lecturasreflexivas.blogspot.com/2008/05/la-amistad.html</u>
28	Fortaleza	<u>http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay29.htm</u>
29	Félix y su saxofón	<u>Microsoft Word - Cuentos-con-fonemas-la-letra-“X” Félix y su saxofón.docx (orientacionandujar.es)</u>
30	El ojito	<u>http://www.cuentosinfantilescortos.net/historias/cuentos-muy-cortos/</u>
31	El sol	<u>El Sol - Información y Características (geoenciclopedia.com)</u>
32	Condiciones ambientales	<u>CONDICIONES AMBIENTALES Riesgos y recomendaciones generales (ibv.org)</u>
33	La lectura	<u>https://toyoutome.es/blog/startups-para-la-lectura/41313</u>
34	La señora luna	<u>http://www.pacomova.es/poesias/familia/la_senora_luna.htm</u>
35	El ratón del granero	<u>https://tucuentofavorito.com/el-raton-bajo-el-granero-fabula-para-ninos-sobre-la-avaricia/</u>
36	Las mariposas	<u>https://www.nationalgeographic.com.es/animales/mariposas</u>

37	Verdaderas bestias marinas	https://okdiario.com/curiosidades/monstruos-marinos-reales-925711
38	Memorización	https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944608
39	Subrayado	https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944888
40	Esquemas	https://concepto.de/esquema/
41	Fortaleza	https://definicion.de/fortaleza/
42	Don Quijote	https://gb.ivoox.com/es/capitulo-1-don-quijote-mancha-audios-mp3_rf_11309531_1.html
43	Julia y Alejandro	https://www.orientacionandujar.es/2018/06/13/cuentos-con-fonemas-la-letra-j-julia-y-alejandro/
44	Conoce las partes de una flor	https://www.unprofesor.com/ciencias-naturales/las-partes-de-una-flor-y-sus-funciones-2488.html
45	Partes de las plantas	https://www.jardineriaon.com/partes-de-las-plantas.html
46	Constancia	https://definicion.de/constancia/
47	Los corporales	http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmav23.htm
48	Los bebés prematuros	https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001562.htm
49	La choza de Charo	Microsoft Word - Cuentos-con-fonemas-la-letra-"CH" LA CHOZA DE CHARO.docx (orientacionandujar.es)
50	La cometa de Carmen	Microsoft Word - Cuentos con fonemas la letra "C" LA COMETA DE CARMEN.docx (orientacionandujar.es)
51	Partes de las plantas	https://elpopular.pe/series/escolar/2015-11-10-las-partes-de-una-planta-y-sus-funciones-basicas
52	¿Qué hace volar a un avión de papel?	https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/articulos/avion-de-papel
53	El elefante africano	http://www.elefantepedia.com/elefante-africano/
54	El búfalo cafre	http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmav08.htm
55	La policía, denunciada por matar una culebra protegida	https://elpais.com/diario/1995/06/04/madrid/802265054_850215.html#:~:text=Go nzalo%20Melero%2C%20un%20joven%20ecologista,de%20la%20rueda%20de%20un
56	Un pueblo pintoresco	http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmav26.htm
57	sopa de letras	https://buscapalabras.com.ar/jugar-sopa-de-letras.php
58	A Dani le duele el dedo	Microsoft Word - Cuentos con fonemas la letra "D" A Dani le duele un dedo.doc (orientacionandujar.es)

59	Cristina busca comida	Microsoft Word - Cuentos con fonemas la letra "C" La conejita cristina busca comida.doc (orientacionandujar.es)
60	Las hormigas	https://cumbrepuebloscop20.org/animales/hormiga/
61	Partes del pie	https://okdiario.com/salud/cuales-son-partes-del-pie-3129328
62	Alaska	https://es.wikipedia.org/wiki/Alaska
63	Las cobras	https://pangeanimales.com/reptiles/cobra/
64	Amigos hasta la muerte	https://www.facebook.com/178897452149975/posts/1442854002420974/
65	Amueblar tu casa	http://cuentosqueyocuento.blogspot.com/2007/10/amueblar-tu-casa.html
66	El cumpleaños de ñoño	Microsoft Word - Cuentos con fonemas la letra "Ñ" El cumpleaños de Ñoño.doc (orientacionandujar.es)
67	El mago Gabi	Microsoft Word - Cuentos con fonemas la letra "G"EL MAGO GABI.doc (orientacionandujar.es)
68	Lóbulos del cerebro	https://psicologiymente.com/neurociencias/lobulos-del-cerebro-funciones
69	Los cometas	https://concepto.de/cometas/
70	El aguacate	https://mibebeyyo.elmundo.es/mujer-actual/alimentacion-mujeres/aguacate-propiedades-5547
71	Los océanos	https://es.wikipedia.org/wiki/Océano
72	Cargar las piedras	http://cosmicabyjosefinag.com/2019/03/27/como-cargar-tus-piedras-al-sol-o-a-la-luna/
73	Crónicas de un policía local	En blanco (medellin.gov.co)
74	El perro de Rafa	Microsoft Word - Cuentos con fonemas la letra "R"EL PERRO DE RAFA.doc (orientacionandujar.es)
75	La ballena Bibí	Microsoft Word - Cuentos con fonemas la letra "B" LA BALLENA BIBI.doc (orientacionandujar.es)
76	Los virus	http://www.botanica.cnba.uba.ar/Pakete/Dibulgeneral/LosVirus/Virus2/Virus.htm
77	Pez globo	https://www.nationalgeographic.es/animales/pez-globo
78	Los tigres	https://es.wikipedia.org/wiki/Tigres_Voladores
79	Vampiros	https://mundo.sputniknews.com/increible/201710241073439997-vampiros-reales-italia/

80	Dos amigas	https://m.facebook.com/107459624320869/photos/dos-amigas-se-estaban-tomando-un-caf%C3%A9-y-una-dice-entono-de-queja-mi-madre-mell/118489733217858
81	Elefantes blancos y negros	https://pazuela.wordpress.com/2009/09/07/negros-y-blancos-cuento/
82	Noa va a la nieve	Microsoft Word - Cuentos con fonemas la letra "N" Noa va a la nieve.doc (orientacionandujar.es)
83	La fiesta de Fátima	Microsoft Word - Cuentos con fonemas la letra "F" La fiesta de Fátima.doc (orientacionandujar.es)
84	Esponja de mar	https://www.ecologiaverde.com/esponja-de-mar-que-es-y-caracteristicas-1325.html
85	La luna	https://www.geoenciclopedia.com/luna/
86	La lectura	https://conceptodefinicion.de/lectura/
87	Condiciones para el estudio	http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lecmay28.htm
88	La bruja embrujada	https://studylib.es/doc/6613945/la-bruja-embrujada-era-una-bruja-con-desparpajo-que-usaba
89	La espera de la muerte	http://leturacrilau.blogspot.com/2015/01/espera-de-la-muerte-1-muerto-dijo-el.html
90	Santi no sabe silbar	Microsoft Word - Cuentos con fonemas la letra "S" Santi no sabe silbar.doc (orientacionandujar.es)
91	Tarde de lluvia	https://www.letras.com/francisco-gabilondo-soler-cri-cri/996346/
92	¿Qué es la electricidad?	https://www.foronuclear.org/es/el-experto-te-cuenta/121636-que-es-la-electricidad
93	¿Qué son las bacterias?	https://concepto.de/bacterias/
94	El origen de los juguetes	https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/origen-del-juguete
95	El girasol	https://www.elhuertourbano.net/hortalizas/el-girasol/
96	La valentía de Sancho y Don Quijote	- UNIMEDIOS: Universidad Nacional de Colombia (unal.edu.co)
97	Los nuevos templos	https://brainly.lat/tarea/15755837
98	Unir con líneas	https://www.isladejuegos.es/unir-los-puntos

Tabla 2. Aplicaciones de software libre utilizadas con los beneficiarios durante el proceso de la lectura comprensiva.

FECHA: 06/01/2019

Introducción:

Se realizó una exposición proyectada sobre el material “Manual de computación para niños”. Este material surge de la necesidad de implementar formas en que los beneficiarios puedan aprender la importancia de la computación y el uso de varios dispositivos, tales como, el mouse, parlantes, micrófono, pantalla, entre otros. Ver imagen 4.



Imagen 4. Manual de Computación para niños



Imagen 5. Aplicación de varias herramientas tecnológicas durante el proceso de la lectura.

Como se observa en la imagen 5, se comenzó con una breve introducción por parte de los facilitadores sobre el manejo de la computadora, haciendo uso de varias herramientas tecnológicas, como el proyector, con la finalidad de conocer los dispositivos tecnológicos y la aplicación de estos.

FECHA: 07/01/2019 al 14/01/2019

Introducción

Se construyó un material didáctico para explicar el uso del computador y de los diferentes dispositivos tecnológicos.

La introducción acerca del manejo de la computadora, así como de sus partes, y su funcionamiento, fueron realizadas para lograr alcanzar un nivel básico acerca de la utilidad de las herramientas informáticas. Este requisito era indispensable para poder trabajar con las aplicaciones de software libre durante el proceso de la lectura crítica.

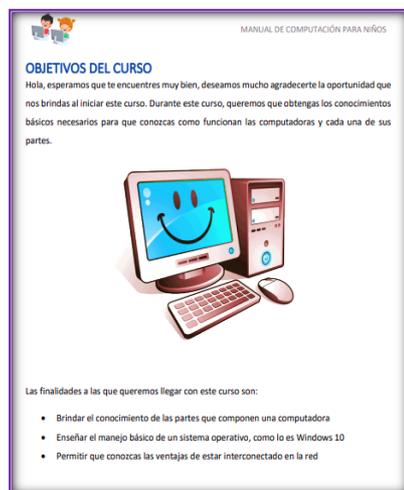


Imagen 6. Objetivos del curso

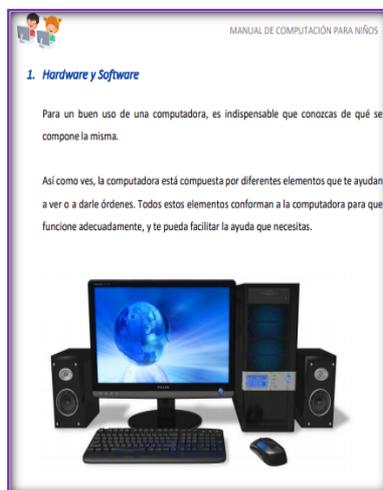


Imagen 7. Hardware y software

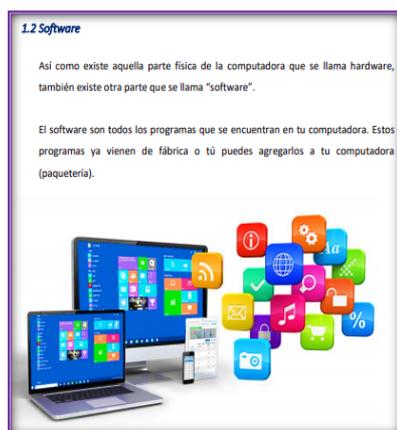


Imagen 8. Software

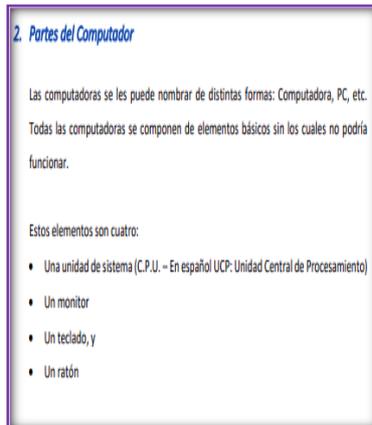


Imagen 9. Partes del Computador

FECHA: 15/01/2019

Sesión 1:

Se iniciaron las labores realizando un diagnóstico inicial con la lectura “*Mi Gallina*”, a través del material expuesto en la plataforma de *Edmodo*. El objetivo de este material era conocer el nivel de comprensión lectora inicial de los beneficiarios.

MI GALLINA

Mi gallina es muy bonita.
Yo le doy siempre de comer.
Un día se perdió y mi padre fue a buscarla.
Estaba poniendo un huevo en el jardín.



1. Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es mi gallina?
▪
- ¿Quién le da siempre de comer?
▪
- ¿Qué le pasó un día a la gallina?
▪
- ¿Quién la buscaba?

Imagen 10. Lectura “Mi Gallina”

Enlace de la lectura:

<https://es.slideshare.net/idoialariz/comprendin-mi-gallina>

Como resultado del proceso de la lectura, las respuestas acerca de las preguntas que planteaba la evaluación de la lectura fueron obtenidas en tiempos de respuestas muy largos, específicamente alrededor de unos 10 minutos tomó la realización de la lectura por cada participante, y aproximadamente un promedio de 3 minutos para responder cada pregunta.

Nota: Cabe recalcar que el material para las actividades diarias del proceso de la lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora fue seleccionado del que se expone de forma libre y gratuita en la web.

Seguido de esta prueba de diagnóstico, se les presentó en el computador las lecturas categorizadas de acuerdo con la edad del participante. Las lecturas aplicadas son las que se presentan a continuación:

1. El pollo Felo (5 a 7 años)



Imagen 11. Lectura "El Pollo Felo"

Enlace de la lectura:

<https://es.slideshare.net/profemclucho/1-lecturas-chiquitas>

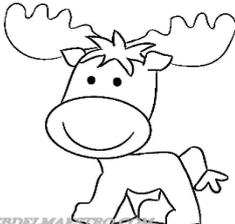
Se realizó la lectura llamada "El pollo Felo", la lectura estaba dirigida a niños de las edades de 5 a 7 años.



Imagen 12. El proceso de la lectura crítica con los beneficiarios del cantón Isidro Ayora en la fecha 15/01/2019

2. *El jefe Alce* (8 a 10 años)

**EL
JEFE
ALCE**



Bruno era un alce que tenía una gran cornamenta, por eso quería ser el jefe de su manada. Pasaba el tiempo y nuestro alce iba creciendo y haciéndose mayor, pero tenía un problema: no veía muy bien. Por eso, cuando se hacía de noche, a veces, chocaba contra los árboles.

Su madre le dijo:

-Si quieres ser el jefe de la manada debes ir al oculista. Quizás necesites usar gafas.

A él no le gustaba la idea de llevar gafas, porque pensaba que los demás alces se reírían de él. Pero, como deseaba ser el jefe, se decidió a ir.

Cuando le pusieron las gafas comprobó que veía muy bien.

A partir de entonces Bruno fue nombrado jefe de la manada, por su gran fuerza y, sobre todo, porque gracias a sus gafas, tenía una gran visión.

Imagen 13. Lectura “El Jefe Alce”

Enlace de la lectura:

<https://es.scribd.com/document/416409641/El-Jefe-alce-pdf>

La lectura “*El jefe Alce*” puesta en la plataforma Edmodo estaba dirigida a los niños de las edades comprendidas de 8 a 10 años.



Imagen 14. El proceso de la lectura crítica con los beneficiarios del cantón Isidro Ayora en la fecha 15/01/2019

3. Los misterios del Candy Crush y su familia (11 a 14 años)

Los misterios del Candy Crush y su 'familia'.



La diseñadora Claudia Mendoza ha explicado en el BIME cómo se trabaja en los productos de King, la empresa del popularísimo juego de los caramelos.

El otro día, un tuitero preguntaba a los responsables de Candy Crush Saga de cuántos niveles se compone el juego. «Actualmente son 3.900, pero añadimos entre 15 y 30 niveles nuevos cada semana», le

Imagen 15. Lectura “Los Misterios del Candy Crush y su Familia”

Enlace de la lectura:

<https://www.elcorreo.com/bizkaia/misterios-candy-crush-20181027203442-nt.html>

Para los más grandecitos se propuso la lectura “*Los Misterios de Candy Crush y su familia*” la misma que estaba dirigida a los participantes 11 a 14 años.



Imagen 16. Proceso de la lectura crítica con los beneficiarios del cantón Isidro Ayora en la fecha 15/01/2019

4. La zorra y las uvas (15 a 17 años)

La zorra y las uvas



Había una vez una zorra que estaba tomando un descanso bajo una bella viña.

De pronto le sonaron las tripas del hambre y le dio por elevar la mirada, para descubrir un bello racimo de uvas que colgaba en una de las plantas más bellas.

Pensó que aquellas uvas serían un espléndido alimento no solo para saciar su apetito, sino también para saborear algo distinto, refrescante y exclusivo.

Imagen 17. Lectura “La Zorra y las Uvas”

Enlace de la lectura:

<https://www.guiainfantil.com/1376/fabulas-para-ninos-la-zorra-y-las-uvas.html>

La lectura “*La zorra y las uvas*” fue seleccionada para la práctica de los beneficiarios de 15 a 17 años.

OBSERVACIÓN: Durante el proceso de la lectura, se pudo evidenciar que los beneficiarios presentaban dificultades para leer de forma fluida y rápida, asimismo, se toman mucho tiempo en contestar las preguntas y, en un promedio considerable las responden y varias de ellas de forma errónea, lo que evidencia la necesidad del uso de estrategias y empleo de aplicaciones y herramientas informáticas que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora y juicio crítico.

FECHA: 16/01/2019

Sesión 2:

Se les proyecta en el computador las lecturas seleccionadas por rangos de edades, luego se realizaron las preguntas que evalúan la comprensión acerca de la lectura. A continuación, se presentan las lecturas que fueron parte de la práctica en el proceso de la lectura comprensiva.

1. Paula y su patín / Tarde de lluvia (5 a 7 años)



Imagen 18. Lectura “Paula y su Patín”

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/07/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99Cp%E2%80%99D-Paula-y-su-pat%C3%81n.pdf>



Imagen 19. Lectura “Tarde de Lluvia”

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/2017/11/26/cuentos-fonemas-la-letra-ll-una-tarde-lluvia/cuentos-con-fonemas-la-letra-ll-una-tarde-de-lluvia/>

Se entrega las lecturas “Paula y su patín” y “Tarde de lluvia” se aplicaron en los participantes de 5 a 7 años

2. Los órganos de los 5 sentidos / Así estallan las palomitas de maíz (8 a 10 años)

Los órganos de los 5 sentidos



MIS 5 SENTIDOS

Gusto: nuestro sentido del gusto proviene de la lengua. La lengua es un órgano que no solo capta el sabor de nuestros alimentos, sino que también su textura y temperatura. Además, nos permite producir sonidos cuando hablamos.

Vista: nuestro sentido de la vista depende de nuestros ojos. Los ojos son órganos que enfocan las imágenes para convertirlas en mensajes que son enviados al cerebro a través de los nervios ópticos

Tacto: la piel es el órgano encargado del sentido del tacto. Este órgano es el más grande de nuestro cuerpo. A través de este sentido reconocemos la temperatura, presión y dolor. Por medio de las terminaciones nerviosas de nuestra piel, el cerebro reconoce si algo es suave o caliente.

Imagen 20. Lectura “Los órganos de los 5 sentidos”

Enlace de la lectura:

<https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/articulos/5-sentidos>

Así estallan las palomitas de maíz



Para estallar, las palomitas necesitan calor y algo más

Ya sea en el cine o en casa, las palomitas de maíz son sencillamente deliciosas. Pero ¿alguna vez te has preguntado qué hace que estos peculiares granos de maíz estallen? Para responder esta pregunta recurrimos a la ciencia.

En primer lugar, no todo tipo de maíz sirve para hacer palomitas. Solo el maíz palomero, conocido científicamente como Zea Mays Everta puede estallar gracias al grosor de su cáscara.

Resulta que dentro de cada grano de maíz palomero hay una pequeña cantidad de agua rodeada por una cáscara dura. A medida que las palomitas de maíz se calientan, el agua se convierte en vapor. lo que genera presión dentro del grano. Cuando la cáscara no puede contener más la presión, explota y nace una nueva y esponjosa palomita de maíz. ¡Qué delicia!

Imagen 21. Lectura “Así estallan las palomitas de maíz”

Enlace de la lectura:

<https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/articulos/palomitas-de-maiz#:~:text=Pero%20%C2%BFalguna%20vez%20te%20has.peculiars%20granos%20de%20ma%C3%ADz%20estallen%3F&text=A%20medida%20que%20las%20palomitas,y%20esponjosa%20palomita%20de%20ma%C3%ADz.l>

Se entrega las lecturas “Los órganos de los 5 sentidos” y “Así estallan las palomitas de maíz” para que los beneficiarios de 8 a 10 años comiencen el ejercicio de su práctica de la habilidad de la lectura.

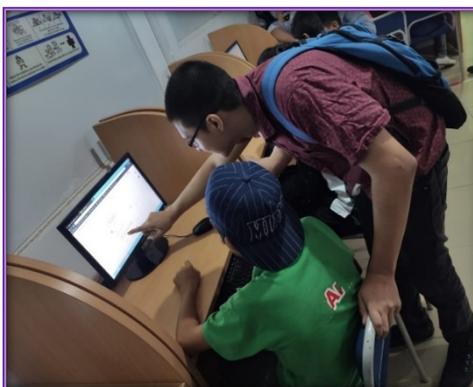


Imagen 22. El proceso de la lectura crítica con los beneficiarios del cantón Isidro Ayora en la fecha 16/01/2019

3. Progreso Tecnológico (11 a 14 años)

Progreso Tecnológico



En pocos campos es tan evidente el progreso tecnológico como en la informática. Los ordenadores son cada vez más rápidos, siguiendo la inexorable ley de Moore, por la que cada 2 años se duplica la potencia de cálculo de los procesadores que aparecen en el mercado. En este contexto, aparece el concepto de supercomputación, que empieza a ser familiar no solo en la mayor parte de campos científicos, sino incluso en la vida diaria. Desde sus inicios, la supercomputación se ha aplicado a la investigación científica, especialmente en el campo de la Física fundamental.

En este sentido, actualmente, la supercomputación se ha convertido en una herramienta importante en bioquímica y biología molecular, donde la determinación, caracterización y modelización de la estructura de las biomoléculas es esencial para entender el mecanismo y función de procesos biológicos a nivel molecular.

Imagen 23. Lectura “Progreso Tecnológico”

Enlace de la lectura:

<https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2017/11/compreension-lectora-para-adolescentes.html>

Se entrega las lecturas “*Progreso Tecnológico*” para que los participantes de 8 a 10 años realicen la práctica de la lectura, al final se propone la evaluación correspondiente.

4. El león africano / La motivación (15 a 17 años)



Imagen 24. Lectura “El León Africano”

Enlace de la lectura: <https://artsreverie.com/leon-africano/>



Imagen 25. Lectura “La Motivación”

Enlace de la lectura:
<https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

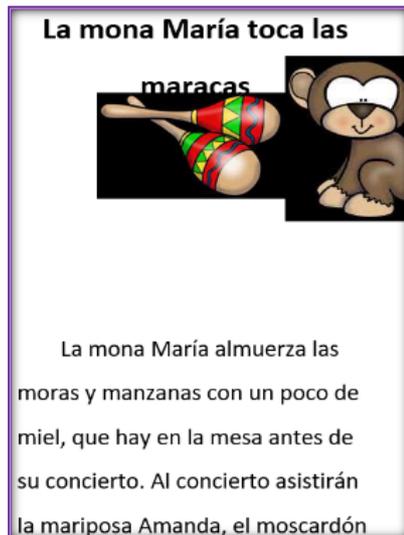
Las lecturas “El León Africano” y “La Motivación” se seleccionaron para los beneficiarios de 15 a 17 años.

FECHA: 17/01/2019

SESIÓN 3:

Se les proyecta en el computador lecturas por rangos de edades. Las lecturas que se aplicaron en la sesión #3 son las que se muestran a continuación:

1. La mona María toca las maracas / Luca lee su libro (5 a 7 años)

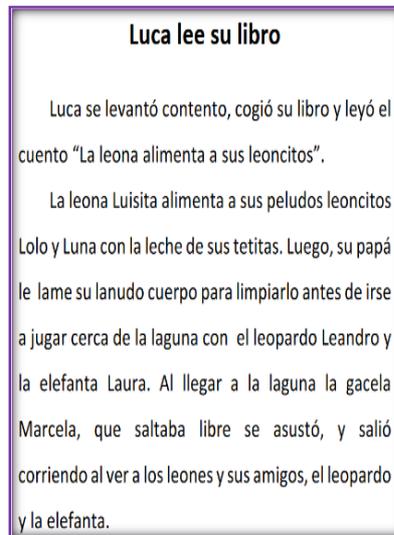


La mona María almuerza las moras y manzanas con un poco de miel, que hay en la mesa antes de su concierto. Al concierto asistirán la mariposa Amanda, el moscardón

Imagen 26. Lectura "La Mona María toca las Maracas"

Enlace de la lectura:

<https://es.scribd.com/document/382997042/1-La-mona-Mari-a-toca-las-maracas-doc>



Luca se levantó contento, cogió su libro y leyó el cuento "La leona alimenta a sus leoncitos".

La leona Luisita alimenta a sus peludos leoncitos Lolo y Luna con la leche de sus tetitas. Luego, su papá le lame su lanudo cuerpo para limpiarlo antes de irse a jugar cerca de la laguna con el leopardo Leandro y la elefanta Laura. Al llegar a la laguna la gacela Marcela, que saltaba libre se asustó, y salió corriendo al ver a los leones y sus amigos, el leopardo y la elefanta.

Imagen 27. Lectura "Luca lee su Libro"

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99CL%E2%80%99D-Luca-lee-su-libro.pdf>

Las lecturas "La Mona María toca las Maracas" y "Luca Lee su Libro" dirigida a los participantes de 5 a 7 años.

2. ¿Cuáles son las estaciones del año y cómo afectan el clima? / Partes de un volcán (8 a 10 años)

¿Cuáles son las estaciones del año y cómo afectan el clima?

Las cuatro estaciones del año son: primavera, verano, otoño e invierno. Cada temporada dura 3 meses, siendo el verano la temporada más cálida, el invierno el más frío y la primavera y el otoño en el medio.

La primavera en esta época del año, comienzan a salir las flores y crecen las hojas en los árboles. Durante esta estación nacen las crías de muchos animales.

El verano es la temporada con mayor calor, los días son más largos porque el Sol proporciona luz directa a la Tierra.

El otoño es la estación del año donde desciende la temperatura, las hojas de los árboles pierden su color verde y comienzan a caer.

El invierno es una estación donde hace más frío, incluso cae nieve en algunas regiones. Los días son más cortos pues el Sol proporciona luz indirecta a la Tierra. El frío afecta el comportamiento de los animales, algunos animales como los osos hibernan en el invierno.

Imagen 28. Lectura “¿Cuáles son las Estaciones del Año y cómo Afectan el Clima?”

Enlace de la lectura:

<https://www.significados.com/estaciones-del-ano/>

Partes de un volcán

Los volcanes tienen la apariencia de montañas, pero en su interior, los volcanes son muy diferentes. Estas son las partes que hacen que un volcán sea un volcán:

Magma: es una roca fundida o líquida al interior de la tierra.

Cámara magmática: es el lugar que aloja el magma.

Chimenea: es un conducto que comunica la cámara magmática con el cráter.

Cráter: es el agujero en la cima del cráter por donde se expulsa el magma.

Lava: cuando un volcán entra en erupción, el magma sale a través de la chimenea hasta el cráter, una vez se encuentra en la superficie, se llama lava. La lava se endurece al enfriarse formando rocas ígneas. Algunos ejemplos de rocas ígneas son el basalto y granito.

Imagen 29. Lectura “Partes de un Volcán”

Enlace de la lectura:

<https://www.lareserva.com/cuales-son-las-partes-de-un-volcan>

Se practicaron las lecturas “¿Cuáles son las Estaciones del Año y cómo afectan el Clima?” y “Partes de un Volcán” para los participantes de 8 a 10 años, las mismas que buscan mediante su práctica lograr el mejoramiento de la comprensión lectora en los beneficiarios.



Imagen 30. El proceso de la lectura crítica con los beneficiarios del cantón Isidro Ayora en la fecha 17/01/2019

3. El lagarto verde / El pesebre (11 a 14 años)

El lagarto verde



Un poco apartado, cerca de un rancho pobre, muy negro y ya de paja incolora, una menor con la pollerita levantada y las rodillas al aire, parecía recoger huevos bajo las totoras. Seguía un mastín con paso tardío y paciente. Cuando ella se detenía mucho en sus afanes, el perro se echaba. Luego, proseguían una y otro su marcha de rodeos. Algo debía haber encontrado, aunque fuesen huevecitos de ratonas, porque de vez en cuando se detenía como a contar lo que llevaba en el ahuchado del vestido. El perro, por esta vez, se le había alejado un poco y olfateaba. De pronto delante de la niña, de una mata espesa, salió corriendo un lagarto gris verdoso. Cerca había una sombra de toro y a él se dirigió el reptil con su apéndice en alto. Allí estaba la cueva. La menor dejó caer toda su carga, y se lanzó tras él con pasmosa rapidez, pero no tanto que no llegara al mismo tiempo que el mastín, bulto enorme a su lado. El lagarto, en un tropiezo sin duda perdió ventaja, pues aunque ya con todo el cuerpo en el escondrijo, fue asido de la cola por la pequeña. El perro coolyuvó sin pérdida de segundo, y mordió en el tronco. La criolla se quedó con el apéndice en las manos, que se retorció como una culebra. Fuese riendo, con las gresñas en las mejillas. El mastín la siguió breves pasos; se detuvo volvió sobre ellos, como avergonzado; alzó largo ralo al pie del árbol; introdujo parte del hocico en la covacha, movió de uno a otro lado la cola; y al fin se acostó frente a ella, con la cabeza entre los remos y los ojos fijos en el mísero hogar de la presa mutilada y perdida.

Imagen 31. Lectura “El Lagarto Verde”

Enlace de la lectura:
<https://aprenderespanol.org/ejercicios/lecturas/nivel-2/lagarto-verde>

EL PESEBRE



La abuela guarda en una cajita las figuras del pesebre, amontonadas, calladitas. Allí están, durante todo el año, pastores y pastoras, ovejas, caballitos, casas envueltas en la paja pintada de verde... Allí descansan el Niño Jesús, san José, la Virgen, la mula y el buey.

En diciembre, la abuela pone en un rincón de la casa un cajón sobre otro, y otro, y otro... Los cubre con un papel grueso pintarrajeado de verde y rojo. Después, la abuela abre su caja y va sacando, sacando, sacando... Saca la paja verde; saca el pesebre con su lecho amarillo, de hierba seca. Saca la estrella plateada que colgará en el portal. Pero lo primero que saca es al Niño en el pesebre, a san José y a la Virgen.

La abuela los limpia cuidadosamente y los coloca en su sitio. Y junto a ellos, la mula y el buey. Después, un pastor con sus ovejas, por aquí; un caballito alegre, por allá. No importa que algunas figuras sean de diferente tamaño, lo que importa es que sean bonitas...

Y así, poco a poco, con mucho tino, con mucha paciencia, la abuela organiza el pesebre. Los muchachos le ayudan, a veces. Y tal vez el hermano mayor es el que coloca las lucecitas eléctricas... Después vendrá la hora de quitar el nacimiento. Otra vez la abuela recogerá las figuritas y las guardará hasta el año que viene.

Imagen 32. Lectura “El Pesebre”

Enlace de la lectura:
<https://definicion.de/pesebre/>

Se seleccionaron las lecturas “El Lagarto Verde” y “El Pesebre” para que los beneficiarios de 11 a 14 años sigan ejercitando la comprensión lectora durante el proceso de la lectura crítica.

4. Un castillo medieval / El águila real (15 a 17 años)

UN CASTILLO MEDIEVAL

El pueblo queda abajo, en la hondonada, al amor de la falda de la montaña, resguardado por la sierra de Loarre, que le da nombre. La mancha ocre de la tierra se extiende en la llanura, salpicada por el verde y el gris de los olivos.

Ariba, a poco más de cuatro kilómetros en cuesta, la fortaleza románica más importante de España, y alguien, asegura que aún de Europa. Tanto es así, que la popularidad del castillo de Loarre hace que se olvide el pueblo del mismo nombre.

El paisaje es sobrecogedor. Los riscos se levantan hasta alturas abismales. Uno comprende la razón de tantas leyendas.

El castillo roquero se confunde con el azul del cielo. A veces se esconde entre las nubes. Allí se anclaron los siglos XI y XII, entre rocas gigantescas, en el acantilado fantasmagórico de un mar seco, donde sólo medran la aliaga, el romero y el tomillo, junto al verde-amarillo del boj. La muralla, casi reconstruida en su totalidad, pone cerco a la fortaleza, a lo largo de ciento setenta y dos metros. Nueve lienzos de sillería, de casi metro y medio de espesor, son rematados por otros tantos torreones de planta circular, de tres y cuatro metros de diámetro. Se encuentran separados unos de otros en distancia de treinta y once metros. Las almenas, con troneras y adarve corrido, han vuelto a su sitio, tras acertadas restauraciones.

Imagen 33. Lectura “Un Castillo Medieval”

Enlace de la lectura:

<https://webdelmaestro.com/castillo-medieval/>

EL ÁGUILA REAL

Desde mi puesto de observación, bien camuflado bajo unas matas de boj, me deleito en la contemplación de cinco jóvenes zorros que juegan a la puerta de su refugio. Han salido hace media hora, con toda precaución, cuando el sol se asomaba sobre las cumbres. Poco a poco han ido cobrando confianza; tendidos en las posturas más cómicas han estado mordisqueándose, para terminar, persiguiéndose abiertamente sobre la fresca hierba que crece ante el negro agujero de la cueva.

Súbitamente los cinco zorros a la vez se precipitan hacia su fortín. Casi en el mismo instante oigo detrás de mi cabeza un zumbido creciente, como el producido por una bandada de torcaes al pasar en vuelo bajo por un encinar. Primero veo una sombra enorme, exactamente delante de la mirilla de mi observatorio. Una masa parda se confunde con ella. Es el águila real. Con las alas semicerradas, formando un ángulo con el cuerpo, con las garras abiertas y adelantadas el ave de Júpiter se clava materialmente contra la pared de la cueva de los zorros. En el último instante gira en ángulo recto. Y en lugar de chocar y aplastarse contra la dura caliza, como un observador profano hubiera podido temer, sale lateralmente llevándose un zorrillo en las garras hacia el fondo del valle.

Esta es la técnica de caza favorita de la reina de las aves: el ataque por sorpresa. Cuando se la ve describiendo amplias órbitas, en lo alto del cielo, en realidad no está cazando.

Imagen 34. Lectura “El Águila Real”

Enlace de la lectura:

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay22.htm>

Se entrega las lecturas “Un Castillo Medieval” y “El Águila Real” para que los beneficiarios de 15 a 17 años sigan ejercitando la comprensión lectora durante el proceso de la lectura crítica.

Estrategias de comprensión lectora aplicadas en el proceso de la lectura crítica

Estrategia #1: Relaciona correctamente los dispositivos de entrada y salida

En conjunto con el empleo de las aplicaciones de lectura de software libre, y herramientas informáticas se aplicaron varias estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los beneficiarios, las mismas que se detallan a continuación.

La estrategia #1 de comprensión lectora aplicada consistió en la utilización de los recursos disponibles en la web para construir un ejercicio que permita mediante la relación unir los dispositivos tecnológicos de entrada / salida con el respectivo nombre del dispositivo, logrando de esta forma su correspondencia.



Imagen 35. Estrategia “Relaciona los dispositivos de entrada y salida”



Imagen 36. Estrategia “Juego sobre relacionar los dispositivos de entrada y salida”

Enlace de la lectura: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-tecnologia/>

OBSERVACIÓN: Tras la práctica del día se evidenció que los beneficiarios siguen teniendo dificultades en leer de forma fluida.

FECHA: 20/01/2019

SESIÓN 4:

Se les proyecta en el computador lecturas establecidas por rangos de edades para poder iniciar el ejercicio mental de retención de las ideas principales y de la capacidad de comprensión lectora.

1. Visita al zoo (5 a 7 años)

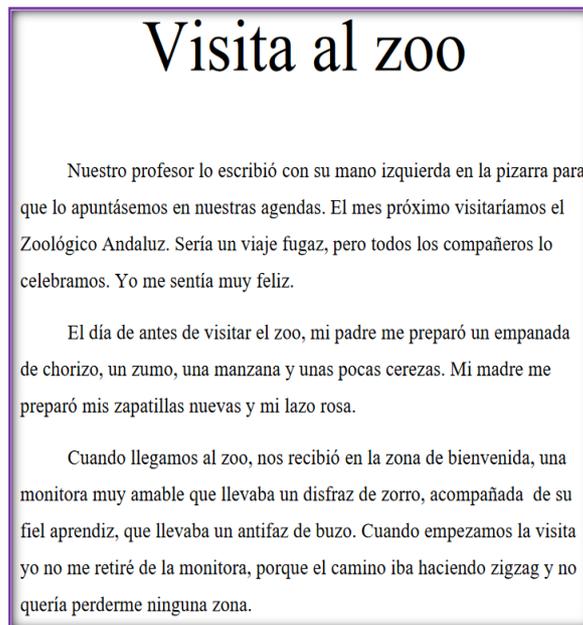


Imagen 37. Lectura "Visita al Zoo"

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/2018/04/18/cuentos-con-fonemas-la-letra-z-zoe-va-a-visitar-el-zoo/cuentos-con-fonemas-la-letra-z-zoe-va-a-visitar-el-zoo/>

Se entrega la lectura "Visita al Zoo" para que los beneficiarios de 5 a 7 años ejerciten la comprensión lectora, y reteniendo las ideas principales logren responder a las preguntas establecidas en la evaluación.

2. Curiosidades sobre los gatos y Curiosidades de los ratones (8 a 10 años)

Curiosidades sobre los gatos



1. Los gatos duermen de 16 a 18 horas diarias. Pero aún dormidos, están alertas a cualquier estímulo.
2. La mayoría de los gatos blancos con ojos azules son sordos. Los que tienen un ojo azul, son sordos del oído de ese mismo lado. Los gatos blancos con ojos amarillos no tienen ese problema.
3. Los gatos no pueden percibir sabores dulces.
4. La castración puede alargarles la vida en dos o tres años.
5. Cada año gatuno representa aproximadamente seis años humanos. Así, un minino de veinte años correspondería a un venerable anciano de ciento veinte.
6. Para los gatos los sonidos agudos son amistosos, mientras que los graves son agresivos.
7. Los gatos consideran que ellos son los dueños de la casa donde cohabita con el humano.

*Imagen 38. Lectura
“Curiosidades sobre los Gatos”*

Enlace de la lectura:

<https://culturizando.com/20-curiosidades-sobre-los-gatos/#:~:text=Los%20gatos%20duermen%20de%2016,est%C3%A1n%20alertas%20a%20cualquier%20est%C3%ADmulo.&text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20gatos,o%C3%ADdo%20de%20ese%20mismo%20lado.>

CURIOSIDADES DE LOS RATONES



Los roedores son animales muy inteligentes pese a su pequeño tamaño, y además son muy astutos y saben qué hacer para conseguir alimento o simplemente salirse con la suya.
Los roedores interactúan muchísimo, tanto para demostrar su cariño como para exteriorizar cuando algo les gusta y cuando no, y tienen lenguajes diferentes para comunicarse.
Todos los roedores tienen cuatro incisivos, dos arriba y dos abajo. Sin embargo, los de ratas y hámsteres son de color amarillo intenso, mientras que los dientes de las cobayas son totalmente blancos.
Todos los roedores poseen muchos molares, pero las ratas se llevan la palma con 22 piezas dentales en total. Los conejos no son roedores porque no tienen 4 incisivos, sino 6.
Todos los roedores saben nadar desde que se hacen adultos de forma instintiva, de la misma manera que los perros también saben mantenerse en el agua.

*Imagen 39. Lectura
“Curiosidades de los Ratones”*

Enlace de la lectura:

<https://www.hogarmania.com/mascotas/curiosidades-de-los-roedores-que-no-sabias.html#:~:text=Los%20roedores%20son%20animales%20muy,encantan%20los%20mimos%20y%20caricias.>

Se entregan las lecturas “*Curiosidades sobre los Gatos*” y “*Curiosidades de los Ratones*” para que los beneficiarios de 8 a 10 años continúen con la práctica de la lectura crítica y ejerciten la comprensión lectora logrando retener las ideas principales para alcanzar el desarrollo de una buena evaluación.

3. La motivación / El estudio (11 a 14 años)

LA MOTIVACIÓN



El poder estudiar (tener inteligencia) es muy importante para conseguir el éxito en los estudios, pero no lo es todo. Hay estudiantes que teniendo una inteligencia normal, a base de esforzarse y "machacar" terminan sacando buenas notas.

El querer estudiar (tener motivaciones o voluntad) es tan importante o más que la inteligencia para alcanzar buenas notas. La motivación, en el sentido de causa que mueve o impulsa a estudiar, ha sido estudiada en un trabajo de investigación con alumnado del Ciclo Superior de E.G.B. de Zaragoza (Memoria de Licenciatura. Ramo García, Arturo. Valencia, octubre de 1977). En este trabajo se distinguen las motivaciones internas y las externas. Llamamos internas o personales a aquellas motivaciones que nacen del propio alumno, que quiere hacer algo por sí mismo y tiene voluntad actual. Las motivaciones externas o ajenas son aquellas que no nacen del alumno sino de otras personas (padres, hermanos, profesores, compañeros) y de circunstancias que le rodean.

Entre las motivaciones internas o personales distinguimos las que hacen referencia al interés profesional (conseguir un buen trabajo y seguir estudiando), al interés personal (me gusta estudiar, por satisfacción personal) y al interés escolar (saber más, sacar buenas notas, superarme). Estas motivaciones internas están muy relacionadas con el alumnado que obtiene altos rendimientos.

Imagen 40. Lectura "La Motivación"

Enlace de la lectura:

[http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectu59b.htm#:~:text=El%20poder%20estudiar%20\(tener%20inteligencia,pero%20no%20lo%20es%20todo.&text=El%20querer%20estudiar%20\(tener%20motivaciones,inteligencia%20para%20alcanzar%20buenas%20notas.](http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectu59b.htm#:~:text=El%20poder%20estudiar%20(tener%20inteligencia,pero%20no%20lo%20es%20todo.&text=El%20querer%20estudiar%20(tener%20motivaciones,inteligencia%20para%20alcanzar%20buenas%20notas.)

EL ESTUDIO



Para algunas personas el estudio consiste en estar matriculado en un colegio y asistir a unas clases. Pero estudiar es algo más, es aprender una serie de conocimientos ejercitando la inteligencia, la memoria, la voluntad, la capacidad de análisis, de síntesis, de relacionar, etc. En el diccionario encontramos que estudiar es "ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender una cosa".

Imagen 41. Lectura "El estudio"

Enlace de la lectura:

<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lecmay17.htm#:~:text=Para%20algunas%20personas%20el%20estudio,s%C3%ADntesis%2C%20de%20relacionar%2C%20etc.>

Se entregan las lecturas "La Motivación" y "El Estudio" dirigida a los participantes de 11 a 14 años para que realicen la práctica de la lectura crítica.

4. Amistad / Fortaleza (15 a 17 años)

AMISTAD	FORTALEZA
<p>¿Te gustaría tener amigos? No hay chico que no los busque. Y si los pierde, sufre mucho. Hasta a mí me gustaría; pero no los puedo tener. Muchos me tienen afición, nada más que afición. Amistad sólo puede existir entre personas. Y tú ya sabes que no lo soy.</p> <p>¿Quieres saber, antes de seguir, qué, es amistad?</p> <p>Amistad es la mutua simpatía que sienten las personas, simpatía que impulsa a tratarse con frecuencia, que tiende a preocuparse por ellas y sus problemas y que intenta mejorarlas.</p> <p>Las palabras claves de la amistad son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Simpatía.- Tratarse.- Preocuparse- Mejorar. <p>La simpatía debe ser hacia la persona, con sus cualidades y defectos. Por esto, puede no ser verdadera amistad la simpatía que sientes hacia las actividades que practica el otro: deportivas, por ejemplo. Te puede caer bien uno porque tiene moto y te lleva a correr. Es un ejemplo.</p> <p>Lo propio de los amigos es buscarse para hablar de sus cosas: de sus aficiones, sus ilusiones, sus preocupaciones, sus dificultades. Se sienten vinculados el uno al otro y procuran estar juntos en los momentos de tristeza y de alegría.</p>	<p>Yo, tu Ordenador, una maquinilla tan enclenque, sin poderosas palas, sin abrumadoras ruedas, sin desgarradores garfios, yo, hecho de diminutos circuitos impresos, ¿qué te puedo decir de Fortaleza? Que te hable uno de esos impresionantes tanques de guerra. Y, sin embargo, creo que sería capaz de dominar la más potente máquina, si me instalasen y programasen para ello. Mi fuerza no está en las apariencias.</p> <p>Vas comprendiendo lo que quiero decir. Hablo de la fortaleza que puede tener la persona humana, por el hecho de ser persona; de la fuerza que se encierra en su cabeza y en su corazón.</p> <p>De entrada, te diré que la fortaleza en el ser humano depende de dos cosas: de sus ideales y de su decisión por realizarlos. No todos los ideales se hacen realidad; pero todas las grandes realidades han comenzado en un ideal juvenil. Repasa la Historia.</p> <p>Cuando se tienen ideales grandes, surge la fortaleza como motor que impulsa a llevarlos a cabo. Un hombre sin ideales es un paralítico, vive anestesiado.</p> <p>¿Quieres saber algo más sobre la fortaleza?</p> <p>Fortaleza es "resistir", no ceder ante las influencias nocivas, soportar las molestias, entregarse con valentía a "vencer" las dificultades y "acometer" empresas grandes.</p> <p>Fortaleza, en resumen, es tener fuerza de voluntad para hacer, en cada momento, lo que se debe.</p>

Imagen 42. Lectura "Amistad"

Enlace de la lectura:
<https://lecturasreflexivas.blogspot.com/2008/05/la-amistad.html>

Imagen 43. Lectura "Fortaleza"

Enlace de la lectura:
<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay29.htm>

Se entregan las lecturas "Amistad" y "Fortaleza" para que los beneficiarios de 15 a 17 años realicen la práctica de la lectura.

OBSERVACIÓN: Se evidencia que los beneficiarios tienen un incremento en la velocidad lectora alcanzado durante el proceso de la lectura crítica, y por ende están respondiendo con mayor rapidez a las preguntas planteadas en la evaluación, lo que demuestra que la práctica diaria de la lectura empleando aplicaciones de software libre junto con las herramientas tecnológicas aportan al mejoramiento de la comprensión lectora de los participantes.

FECHA: 21/01/2019

SESIÓN 5:

Haciendo uso de recurso tecnológicos, se proyecta las lecturas establecidas de acuerdo a los rangos de edades para poder iniciar el ejercicio la práctica de la lectura.

1. Félix y su saxofón (5 a 7 años)



Imagen 44. Lectura “Félix y su Saxofón”

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/07/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99CX22-Fe%CC%81lix-y-su-saxofo%CC%81n.pdf>

Se aplicó la lectura “Félix y su Saxofón” dirigida a los más pequeños (niños de 5 a 7 años).

2. El ojito / El sol (8 a 10 años)

EL OJITO



- ¡Mami!, ¡mami! – Dijo gritando Saulis.
- ¿Qué pasa nena? – Contestó la mami de Saulis.
- Hay dos hombres vigilando la casa. – Dijo Saulis.
- ¿Qué cosas dices Saulis?. – Respondió su mami.

La mamá salió a ver qué pasaba fuera, mientras Saulis estaba agitada e impresionada.

- ¡Oh no! ¡Saulis corre! – Gritó su mamá.

Saulis corriendo se escondió bajo su cama. La mamá pensó que Saulis mentía, pero en realidad Saulis había visto los abogados de su padre, los cuales venían a buscar a la pequeña Saulis para que se fueran con ellos.

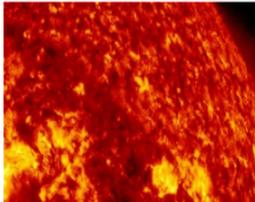
Finalmente, todo quedó en un susto y todos siguieron viviendo felices.

Imagen 45. Lectura “El Ojito”

Enlace de la lectura:

<http://www.cuentosinfantiles.com/historias/cuentos-muy-cortos/>

El sol



El Sol es la estrella **más cercana a la Tierra**, siendo el centro de **nuestro Sistema Solar**, donde diversos planetas (entre ellos el nuestro) giran alrededor del mencionado astro rey.

Al tener tanto gas de hidrógeno, a diferencia de lo que ocurre con los planetas, el Sol tiene diferentes partes que rotan a distintas velocidades.

Aunque el Sol nos parece una enorme bola de fuego, esta estrella posee una estructura interna compleja que se distingue por sus varias capas.

La luz **del Sol** tarda ocho minutos en llegar a la Tierra

Cada 10 mil millones de años se vuelve un 10% más brillante y mientras esto sucede, la vida en la Tierra como la conocemos es cada vez más y más difícil y esto continuará hasta que nuestro planeta será prácticamente agua.

Imagen 46. Lectura “El Sol”

Enlace de la lectura:

<https://www.geoenciclopedia.com/el-sol/>

Las lecturas “El Ojito” y “El Sol” dirigidas a los beneficiarios de 8 a 10 años, estas lecturas se seleccionaron para la práctica de la lectura del día.

3. Condiciones ambientales / La lectura (11 a 14 años)

CONDICIONES AMBIENTALES

La influencia de las condiciones ambientales en el rendimiento de los trabajadores ha sido muy estudiada. También tienen esas condiciones ambientales un influjo decisivo en el rendimiento escolar al actuar sobre la relajación y concentración del estudiante.

Podemos distinguir los elementos materiales (lugar de estudio y mobiliario) y los elementos ambientales (nivel de silencio, temperatura e iluminación).

Quizá el mejor lugar para estudiar sea la propia habitación, decorada al gusto personal y con un aire de intimidad. Si se logra una buena iluminación y ventilación se crea un ambiente de estudio muy positivo. No es aconsejable estudiar en el cuarto de estar con el resto de la familia, en donde suena el teléfono y la televisión está frecuentemente encendida. Algunos estudiantes que no tienen esa habitación propia y no disponen de las condiciones adecuadas, prefieren estudiar en una biblioteca cercana a su casa, en donde el ambiente de silencio y de trabajo estimula el estudio personal.

*Imagen 47. Lectura
"Condiciones Ambientales"*

Enlace de la lectura:
<http://ergodep.ibv.org/documentos-de-formacion/2-riesgos-y-recomendaciones-generales/509-condiciones-ambientales.html>

LA LECTURA



La lectura es la práctica más importante para el estudio. En las asignaturas de letras, la lectura ocupa el 90 % del tiempo dedicado al estudio personal. Mediante la lectura se adquiere la mayor parte de los conocimientos y por tanto influye mucho en la formación intelectual.

Se pueden distinguir tres clases de lecturas:

- De distracción, poco profunda, en la que interesa el argumento, pero no el fijar los conocimientos.
- La informativa, con la que se pretende tener una visión general del tema, e incluso de un libro entero.
- La lectura de estudio o formativa, que es la más lenta y profunda y pretende comprender un tema determinado.

*Imagen 48. Lectura
"La Lectura"*

Enlace de la lectura:
<https://toyoutome.es/blog/start-ups-para-la-lectura/41313>

Se entregan las lecturas *"Condiciones Ambientales"* y *"La Lectura"* para que los beneficiarios de 11 a 14 años realicen la práctica del día.

FECHA: 22/01/2019

SESIÓN 6:

Se les proyecta en el computador lecturas establecidas en rangos de edades para poder realizar el ejercicio mental de retención de las ideas principales para lograr mejorar el nivel de comprensión lectora en los participantes.

1. La señora luna / El ratón del granero (5 a 7 años)

LA SEÑORA LUNA

La señora Luna,
sonríe en el cielo.
Se ha puesto pendientes,
bufanda y sombrero,
sale sólo por las noches

Imagen 49. Lectura "La Señora Luna"

Enlace de la lectura:

http://www.pacomova.es/poesias/familia/la_senora_luna.htm

EL RATÓN DEL GRANERO

Miguelito era un ratón que vivía debajo de un granero.

Las tablas que formaban el suelo del granero tenían un agujerito.

Por donde caían los granos hasta la madriguera y donde el ratoncito se los comía.

Imagen 50. Lectura "El Ratón del Granero"

Enlace de la lectura: <https://tucuentofavorito.com/el-raton-bajo-el-granero-fabula-para-ninos-sobre-la-avaricia/>



Imagen 51. El proceso de la lectura crítica con los beneficiarios del cantón Isidro Ayora en la fecha 22/01/2019

2. Las mariposas / Verdaderas bestias marinas (8 a 10 años)

Las mariposas



Insectos fascinantes

Imagínate un ser de brillantes colores que puede volar, degustar con sus patas, tiene un tubo por boca y sus ojos están compuestos de 6.000 lentes capaces de ver la luz ultravioleta. ... esa es la mariposa.

Hay alrededor de 20,000 especies conocidas que se encuentran en todos los continentes excepto Antártida. Las mariposas son insectos muy diversos, ¡los encuentras de todos los colores y tamaños! Las más grandes pueden llegar a medir más de 30 centímetros y las más pequeñas, menos de un tercio de centímetro.

Imagen 52. Lectura “Las Mariposas”

Enlace de la lectura:

<https://www.nationalgeographic.com.es/animales/mariposas>

VERDADERAS BESTIAS MARINAS



ES RÁPIDO, FERAZ Y TIENE VARIAS HILERAS DE DIENTES MUY AFILADOS. HABITA EN TODOS LOS OCEANOS DE LA TIERRA Y ES MÁS VIEJO QUE LOS DINOSAURIOS... ¡ES EL TIBURÓN!

EXISTEN ALREDEDOR DE 375 ESPECIES DE TIBURONES, PERO GRACIAS A LAS PELÍCULAS DE HOLLYWOOD, EL MÁS CONOCIDO DE TODOS ES EL GRAN TIBURÓN BLANCO.

PUEDA PARECER INCREÍBLE, PERO UN TIBURÓN PROMEDIO PUEDE LLEGAR A PERDER HASTA UN TOTAL DE 1,000 DIENTES AL AÑO.

AUNQUE PUEDA PARECER INCREÍBLE, NINGUNA ESPECIE DE TIBURÓN CUENTA CON HUESOS.

Imagen 53. Lectura “Verdaderas Bestias Marinas”

Enlace de la lectura:

<https://okdiario.com/curiosidades/monstruos-marinos-reales-925711>

Las lecturas “Las Mariposas” y “Verdaderas Bestias Marinas” fueron seleccionadas para el ejercicio de la práctica de la lectura en los beneficiarios de 8 a 10 años.

3. Memorización / El subrayado (11 a 14 años)

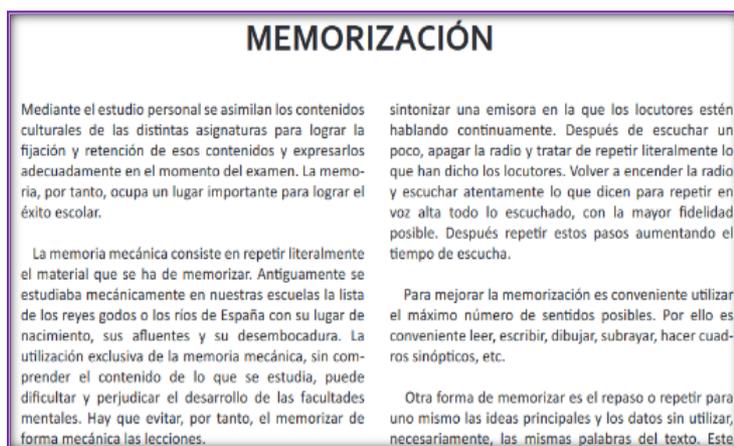


Imagen 54. Lectura “Memorización”

Enlace de la lectura:

<https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944608>

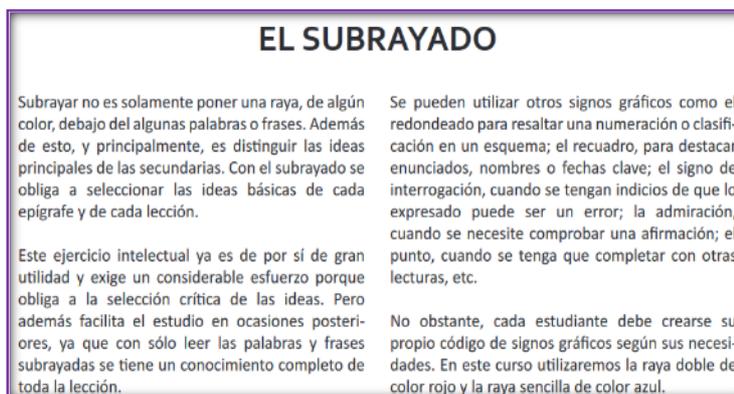


Imagen 55. Lectura “El Subrayado”

Enlace de la lectura:

<https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944888>

Se seleccionaron las lecturas “Memorización” y “Subrayado” para que los beneficiarios de 11 a 14 años ejerciten la comprensión lectora reteniendo las ideas principales y respondiendo a las preguntas propuestas en las mismas.

4. Esquemas / Fortaleza (15 a 17 años)

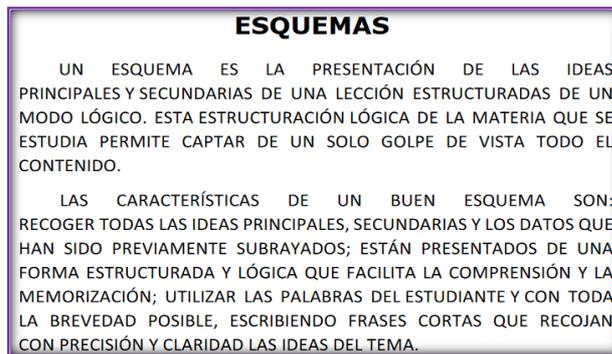


Imagen 56. Lectura “Esquemas”

Enlace de la lectura:

<https://concepto.de/esquema/>

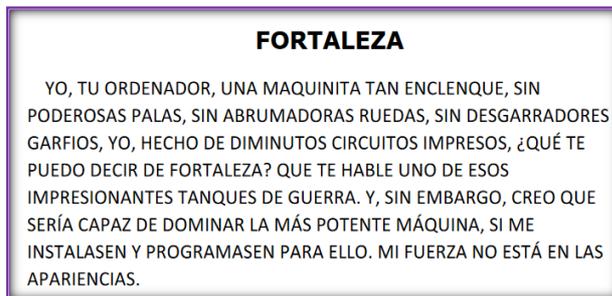


Imagen 57. Lectura “Fortaleza”

Enlace de la lectura: <https://definicion.de/fortaleza/>

Las lecturas “Esquemas” y “Fortaleza” se seleccionaron para los participantes más grandes (de 15 a 17 años).

OBSERVACIÓN: Se evidencia que los beneficiarios responden con mayor rapidez a las preguntas propuestas en la evaluación de la lectura realizada. Asimismo, se observa que leen con mayor fluidez durante la práctica de la lectura.

FECHA: 23/01/2019

SESIÓN 7:

Se les proyecta en el computador lecturas establecidas por rangos de edades para poder realizar el ejercicio mental de retención de las ideas principales y de la comprensión lectora.

1. Don Quijote / Julia y Alejandro (5 a 7 años)

Don Quijote



Don Quijote es un caballero
Siempre acompañado de su amigo Sancho Panzas
Ambos andan en caballo
Don Quijote salva a doncellas y princesas

Imagen 58. Lectura “Don Quijote”

Enlace de la lectura:

https://gb.ivoox.com/es/capitulo-1-don-quijote-mancha-audios-mp3_rf_11309531_1.html

Julia y Alejandro



Julia y Alejandro se divierten dibujando en el jardín de su abuela. A Julia le gusta dibujar animales, como jirafas, ovejas, abejas, conejos o jabalíes. Alejandro prefiere dibujar plantas, como jazmines y jacintos dentro de un jarrón.
Un día, para jugar, decidieron coger las tijeras de la abuela y recortar las jirafas, las ovejas, abejas, conejos y jabalíes.

Imagen 59. Lectura “Julia y Alejandro”

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/2018/06/13/cuentos-con-fonemas-la-letra-j-julia-y-alejandro/>

Se seleccionaron las lecturas “Don Quijote” y “Julia y Alejandro”, las mismas que iban dirigida al grupo de lectores más pequeñitos del proyecto, estos son los participantes de 5 a 7 años.

2. Conoce las partes de una flor / Partes de las plantas (8 a 10 años)

Conoce las partes de una flor



Las flores son coloridas, alegres y muchas de ellas tienen aromas muy agradables. Sin embargo, la función de las flores va mucho más allá de su belleza o fragancia, ellas son el órgano reproductivo de las plantas conocidas como espermatofitas. La función principal de las flores es la de producir semillas, mediante las cuales las plantas aseguran su propagación.

Las partes principales de la flor son las siguientes:

Cáliz: es una estructura similar a hojas verdes que protege y sostiene los pétalos de la flor. El cáliz está formado por sépalos.

Corola: está formada por los pétalos de la flor. Los pétalos a menudo son vistosos y coloridos para atraer a los insectos que ayudan con la polinización.

Estambre: es la parte masculina de la flor que produce polen. Este contiene el filamento y la antera.

Pistilo: es cada unidad del órgano femenino de la flor. Contiene los ovarios, estilo y estigma y constituye un carpelo.

Imagen 60. Lectura “Conoce las partes de una Flor”

Enlace de la lectura:

<https://www.unprofesor.com/ciencias-naturales/las-partes-de-una-flor-y-sus-funciones-2488.html>.

Partes de las plantas



Las plantas, al igual que los humanos, están formadas por partes que cumplen funciones muy importantes, estas partes son:

Raíz: Las raíces sostienen la planta como lo hacen nuestros pies. Otra importante función de las raíces es la de permitirle a la planta absorber y el agua y minerales de la tierra. Algunas plantas almacenan alimentos en sus raíces.

Tallo: es la estructura principal que soporta las hojas y flores. Los tallos poseen tejidos vasculares que almacenan y transportan el alimento y el agua por toda la planta.

Hojas: es el órgano de una planta encargado de la fotosíntesis, el proceso por el cual las plantas capturan energía de la luz solar y producen su propio alimento.

Flores: muchas plantas poseen flores. Las flores son la parte de la planta donde se producen las semillas.

Imagen 61. Lectura “Partes de las Plantas”

Enlace de la lectura:

<https://www.jardineriaon.com/partes-de-las-plantas.html>

Se entregan las lecturas “Conoce las partes de una Flor” y “Partes de las Plantas” para que los beneficiarios de 8 a 10 años ejerciten la práctica de la lectura y la comprensión lectora mediante la evaluación propuesta como parte final de la práctica de la lectura.

3. Constancia / Esquemas (11 a 14 años)

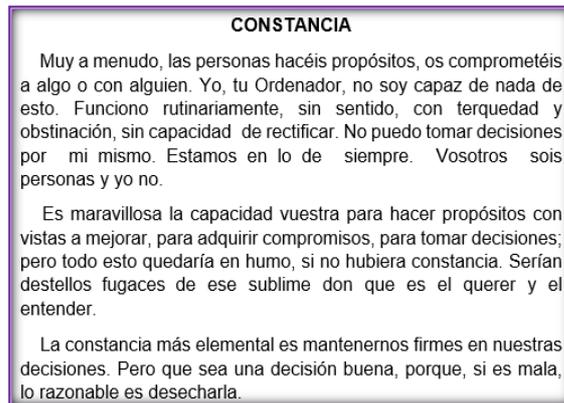


Imagen 62. Lectura “Constancia”

Enlace de la lectura:

<https://definicion.de/constancia/>

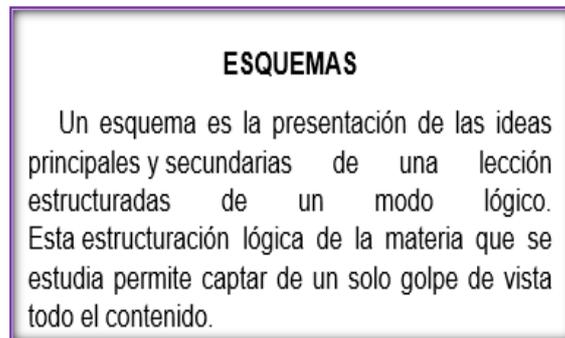


Imagen 63. Lectura “Esquemas”

Enlace de la lectura:

<https://concepto.de/esquema/>

Se entregan las lecturas “Constancia” y “Esquemas” para que los beneficiarios de 11 a 14 años ejerciten la práctica de la lectura.

4. Los corporales / Los bebés prematuros (15 a 17 años)

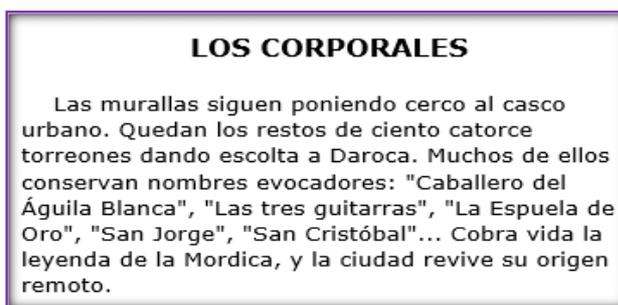


Imagen 64. Lectura "Los Corporales"

Enlace de la lectura:

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay23.htm>

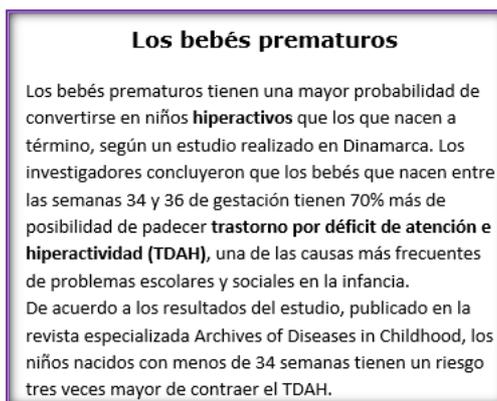


Imagen 65. Lectura "Los bebés Prematuros"

Enlace de la lectura:

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001562.htm>

Las lecturas seleccionadas para la práctica del día son "Los corporales" y "Los Bebes Prematuros", dirigidas a los participantes de 15 a 17 años.

FECHA: 24/01/2019

SESIÓN 8:

Las lecturas que se presentan a continuación fueron seleccionadas por rangos de edades para la realización de la práctica de la lectura con los beneficiarios.

1. La choza de Charo / La cometa de Carmen (5 a 7 años)



Imagen 66. Lectura “La Choza de Charo”

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/05/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99CCH22-LA-CHOZA-DE-CHARO.pdf>



Imagen 67. Lectura “La Cometa de Carmen”

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/02/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99CC%E2%80%99D-LA-COMETA-DE-CARMEN.pdf>

Se entregan las lecturas “La Choza de Charo” y “La Cometa de Carmen” para que los participantes más pequeñitos (de 5 a 7 años) realicen el ejercicio de la práctica de la lectura.

2. Partes de las plantas / ¿Qué hace volar a un avión de papel? (8 a 10 años)



Imagen 68. Lectura “Partes de las Plantas”

Enlace de la lectura:
<https://elpopular.pe/series/escolar/2015-11-10-las-partes-de-una-planta-y-sus-funciones-basicas>

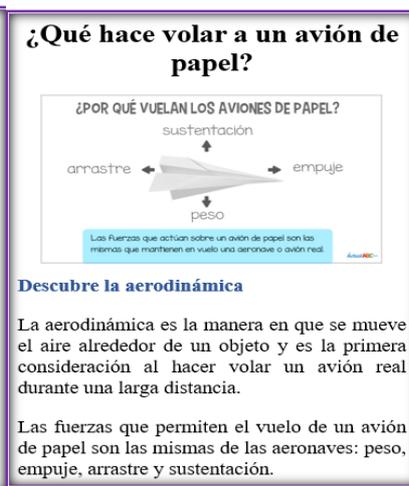


Imagen 69. Lectura “¿Qué hace Volar a un Avión de Papel?”

Enlace de la lectura:
<https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/articulos/avion-de-papel>

Se seleccionaron las lecturas “Partes de las Plantas” y “¿Qué hace Volar a un Avión de Papel?” para que los beneficiarios de 8 a 10 años ejerciten en la práctica de la comprensión lectora.

3. El elefante africano / El búfalo cafre (11 a 14 años)

EL ELEFANTE AFRICANO

En África abundan todavía animales tan majestuosos como el león, tan bellos como el leopardo y tan gráciles como las gacelas. Sin embargo, ninguno capta la atención del fotógrafo, del cazador o del turista como el colosal elefante. ¿Cuál es la causa del magnetismo que irradia una criatura tosca y aparentemente falta de elegancia? ¿Por qué el cazador recuerda durante toda su vida los segundos en que tuvo frente a su rifle al gigante africano? ¿Por qué el fotógrafo conserva como el más preciado de sus trofeos el retrato del proboscideo en actitud de carga?

Imagen 70. Lectura “El Elefante Africano”

Enlace de la lectura:

<http://www.elefantepedia.com/elefante-africano/>

EL BÚFALO CAFRE

Hay animales, como los antílopes y gacelas, que se han hecho célebres por su belleza. Otros, como el león, llaman la atención por su bravura y orgulloso porte. Finalmente, los gigantes, como los elefantes y jirafas, impresionan por sus colosales proporciones. Pero existe una criatura africana que, al margen de su tamaño, su porte y su apariencia física, es famosa entre todos los cazadores y zoólogos, precisamente por su peligrosidad. Me refiero al búfalo cafre, el gran bóvido de las sabanas. Porque se sabe que este herbívoro ha causado más víctimas entre sus enemigos naturales incluido el hombre, que cualquier fiera, aparentemente más agresiva e incontrolable.

Imagen 71. Lectura “El Búfalo Cafre”

Enlace de la lectura:

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmayo8.htm>

Se escogieron las lecturas “*El Elefante Africano*” y “*El Búfalo Cafre*” para que los beneficiarios de 11 a 14 años ejerciten la comprensión lectora mediante la práctica de la lectura.

4. La policía, denunciada por matar una culebra protegida/ Un pueblo pintoresco (15 a 17 años)

La policía, denunciada por matar una culebra protegida

Gonzalo M., un joven ecologista de Alcalá de Henares, denunció a la Policía Local de la ciudad ante el teléfono verde de la Agencia de Medio Ambiente al enterarse por la prensa de que los agentes mataron una culebra de escalera –especie protegida- que extrajeron del tapacubos de la rueda de un coche. La culebra pertenece a una especie protegida por el Ministerio de Agricultura, que sanciona con multas de diferente cuantía al que dañe a alguno de estos ejemplares.

Imagen 72. Lectura “La Policía, denunciada por matar una Culebra Protegida”

Enlace de la lectura:

https://elpais.com/diario/1995/06/04/madrid/802265054_850215.html#:~:text=Gonzalo%20Melero%2C%20un%20joven%20ecologista,de%20la%20rueda%20de%20un

UN PUEBLO PINTORESCO

El asombro se crece y se encarama sobre los riscos a treinta y ocho kilómetros de Teruel. Desde Zaragoza hay que tomar el desvío a la derecha poco antes de llegar a la capital turolense.

La vega del Guadalaviar depara no pocas perspectivas gratas: detrás de cada curva espera un nuevo paisaje, donde el verde trata de elevarse para competir con las cumbres. Después, Albarracín, escalando alturas que parecen inaccesibles.

La pintoresca panorámica queda después empuñada por el pintoresquismo interior, el de las calles y plazas, el de los arcos y soportales. Rejas y balconadas salen al paso para rememorar misteriosas leyendas del ayer.

Imagen 73. Lectura “Un Pueblo Pintoresco”

Enlace de la lectura:

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay26.htm>

Se aplicaron las lecturas “La Policía, denunciada por matar una Culebra Protegida” y “Un Pueblo Pintoresco” para que los beneficiarios de 15 a 17 años realicen la práctica de la lectura.

Estrategia #2: sopa de letras

La estrategia aplicada en la tercera semana de la práctica de la lectura es *sopa de letras*, la cual consiste en muchas letras mezcladas y donde se pide buscar ciertas palabras escondidas, es la tarea para realizar propuesta para los participantes. Esta actividad permite mediante el desarrollo de ejercicios mentales lograr mejorar el nivel de comprensión en el lector.



Imagen 74. Sopa de letras "Ensopados"

Enlace del juego:

<https://buscapalabras.com.ar/jugar-sopa-de-letras.php>

OBSERVACIÓN: Se evidencia que la práctica diaria de la lectura ha logrado mejorar los tiempos de respuestas de los beneficiarios en las evaluaciones planteadas.

FECHA: 27/01/2019

SESIÓN 9:

Las lecturas que se presentan a continuación son las que se propusieron como parte de los recursos para el desarrollo de la práctica de la lectura con los beneficiarios.

1. A Dani le duele un dedo / Cristina busca comida (5 a 7 años)

A Dani le duele un dedo



A Dani le gusta nadar con su padre subidos en su delfín verde. Se divierte dando saltos dentro del mar con sus amigos Damián y David. Su madre, de deberes le hace dictados difíciles todos los días y al terminar hace dibujos. Él demuestra toda su sabiduría en los dictados y su destreza en los dibujos.

Imagen 75. Lectura “A Dani le duele un dedo”

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%9D%E2%80%9D-A-Dani-le-duele-un-dedo.pdf>

Cristina busca comida



Cristina es una conejita muy coqueta, que un día salió de su casa para buscar algo de a comer para sus conejitos. En el camino se encontró con el cuervo Casimiro y le preguntó si le podía dar un

Imagen 76. Lectura “Cristina busca comida”

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/11/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%9C%E2%80%9D-La-conejita-Cristina-busca-comida.pdf>

Para la práctica del día, se escogieron las lecturas “A Dani le duele un dedo” y “Cristina busca comida” para los participantes más pequeños de 5 a 7 años.

2. Las hormigas / Las partes del pie (8 a 10 años)

LAS HORMIGAS



Las hormigas son insectos comunes, pero presentan algunas características únicas. En el mundo se conocen más de 10.000 especies de hormiga. Predominan especialmente en los bosques tropicales, donde en determinados lugares pueden suponer hasta la mitad de la población de insectos.

*Imagen 77. Lectura
"Las Hormigas"*

Enlace de la lectura:

<https://cumbrepuebloscop20.org/animal-es/hormiga/>

LAS PARTES DEL PIE



El pie es la parte final de las extremidades inferiores y que suele llevar el peso del cuerpo. Entre sus funciones destaca porque **permite la locomoción**, el movimiento y que nos podamos desplazar de un sitio a otro. Cuando nos referimos a las **partes del pie humano**, que engloba también el tobillo, resaltamos hay varias partes del pie, y suele tener una estructura compleja y mecánica con 26 huesos, 33 articulaciones, y más de 100 músculos, ligamentos y tendones.

*Imagen 78. Lectura
"Las partes del Pie"*

Enlace de la lectura:

<https://okdiario.com/salud/cual-es-son-partes-del-pie-3129328>

Se entregan las lecturas "Las Hormigas" y "Las partes del Pie" para que los beneficiarios de 8 a 10 años sigan ejercitando la comprensión lectora durante la práctica de la lectura.

3. Alaska / Las cobras (11 a 14 años)



Imagen 79. Lectura "Alaska"

Enlace de la lectura:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Alaska>

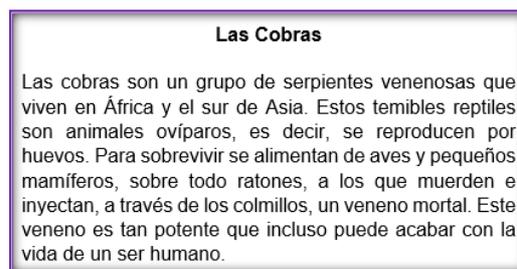


Imagen 80. Lectura "Las Cobras"

Enlace de la lectura:

<https://pangeanimales.com/reptiles/cobra/>

Se seleccionaron las lecturas "Alaska" y "Las Cobras" las cuales estaban dirigidas a los beneficiarios de 11 a 14 años.

4. Amigos hasta la muerte / Amueblar tu casa (15 a 17 años)

Amigos hasta la muerte

El batallón se había replegado del campo de batalla a un refugio. La contienda era cruelmente combativa. El soldado, muy triste, pidió permiso a su oficial para rescatar al amigo del alma que no había regresado:

-«Mi amigo no ha regresado del campo de batalla, señor. Solicito permiso para ir a buscarlo».

- "Permiso denegado, soldado. No quiero que arriesgue usted su vida por un hombre que probablemente ha muerto"

El muchacho no encontraba consuelo y sentía una necesidad poderosa de buscar a su compañero.

Imagen 81. Lectura "Amigos hasta la Muerte"

Enlace de la lectura:

<https://www.facebook.com/178897452149975/posts/1442854002420974/>

Amueblar tu casa

En el siglo pasado, un turista americano visitó al famoso rabino Chofetz Chaim...

Rabino tiene un significado jefe espiritual de la comunidad judía que tiene entre sus funciones interpretar las Sagradas Escrituras, instruir a los jóvenes, predicar sermones, celebrar bodas, etc.

Y se quedó asombrado al ver que la morada del rabino consistía, sencillamente, en una habitación atestada de libros. El único mobiliario lo constituían una cama, una mesa y una banqueta.

Imagen 82. Lectura "Amueblar tu Casa"

Enlace de la lectura:

<http://cuentosqueyocuento.blogspot.com/2007/10/amueblar-tu-casa.html>

Las lecturas "Amigos hasta la Muerte" y "Amueblar tu Casa" fueron seleccionadas para la práctica del día de la habilidad de la lectura dirigida a los participantes de 15 hasta 17 años.

FECHA: 28/01/2019

SESIÓN 10:

**1. El cumpleaños de ñoño / El mago Gabi
(5 a 7 años)**

El cumpleaños de Ñoño



Con la llegada del otoño, el pequeño Ñoño celebrará su cumpleaños con todos los niños de su clase. Lleva varios días soñando con la piñata que su madre le suele regalar. El año pasado una niña le hizo daño en la uña de dedo meñique al querer coger unas castañuelas que había en la piñata.

*Imagen 83. Lectura
“El Cumpleaños de Ñoño”*

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/11/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99CN%CC%83%E2%80%9D-El-cumplean%CC%83os-de-N%CC%83on%CC%83o.pdf>

El mago Gabi



El mago Gabi era un gusano que le gustaba vivir en su jugosa granada. Solo salía para hacer sus trucos de magia a sus amigos la tortuga Gabriela, el gato glotón, el gorila gordinflón, el gran gallo y el lagarto guitarrista. Gabi citó a todos sus amigos cerca del lago. Adornó el escenario con globos y preparó su gorra de la suerte, sus guantes de mago, sus gafas de goma y por supuesto su gran bigote.

*Imagen 84. Lectura
“El Mago Gabi”*

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/01/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99CG%E2%80%99DEL-MAGO-GABI.pdf>

Se seleccionaron las lecturas “*El Cumpleaños de Ñoño*” y “*El Mago Gabi*” para que los participantes más pequeñitos que están en las edades de 5 a 7 años sigan ejercitando la comprensión lectora mediante la práctica de la lectura.

2. Lóbulos del cerebro / Los cometas (8 a 10 años)

LÓBULOS DEL CEREBRO



El cerebro se puede dividir en cuatro lóbulos:

1. El **lóbulo parietal** es la parte del cerebro que regula los datos recibidos a partir de estímulos del sentido del tacto, por ejemplo, la percepción del dolor, una caricia agradable o la sensación de frío.
2. El **lóbulo frontal** es la parte del cerebro que más diferencia al ser humano como ser racional del resto de seres. El lóbulo frontal regula la memoria funcional y el lenguaje. Es la parte del cerebro que trabaja a partir del pensamiento consciente.
3. El **lóbulo occipital** es la parte del cerebro que procesa los datos visuales puesto que allí se localiza la corteza visual. Por esta razón, gracias a esta información podemos comprender el medio que nos rodea.
4. El **lóbulo temporal** es la parte encargada de percibir y reconocer los estímulos auditivos y los vinculados a la memoria. Este lóbulo está distribuido en los laterales de nuestra cabeza (a la altura de las orejas aproximadamente)

Imagen 85. Lectura “Lóbulos del cerebro”

Enlace de la lectura:

<https://psicologiymente.com/neurociencias/lobulos-del-cerebro-funciones>

LOS COMETAS



Los **cometas** son los cuerpos celestes constituidos por hielo, polvo y rocas que orbitan alrededor del Sol.

Siguiendo diferentes trayectorias elípticas, parabólicas o hiperbólicas. Los cometas, junto con los asteroides, planetas y satélites, forman parte del sistema solar. La mayoría de estos cuerpos celestes describen órbitas elípticas de gran excentricidad, lo que produce su acercamiento al Sol con un período considerable. A diferencia de los asteroides, los cometas son cuerpos sólidos compuestos de materiales que se subliman en las cercanías del Sol. A gran distancia (a partir de 5-10 UA) desarrollan una atmósfera que envuelve al núcleo, llamada *coma* o cabellera, que está formada por gas y polvo. A medida que el cometa se acerca al Sol, el viento solar azota la coma y se genera la *cola* característica, la cual

Imagen 86. Lectura “Los cometas”

Enlace de la lectura:

<https://concepto.de/cometas/>

Las lecturas “Lóbulos del cerebro” y “Los cometas” estaban dirigidas a los beneficiarios de 8 a 10 años.

3. El aguacate / Los océanos (11 a 14 años)

El Aguacate



Aguacate es el nombre que recibe el fruto del árbol del aguacate. Los primeros seres humanos que tuvieron el honor de probarlo fueron los habitantes de México, donde se cultiva desde hace miles de años.

La palabra "aguacate" viene del náhuatl, una lengua que hablaban los indígenas en México mucho antes de la llegada de los españoles. Concretamente deriva de la palabra ahuacatl, que significa 'testículos de árbol'.

El aguacate también se distingue por su alto contenido en grasas monoinsaturadas, fundamentales durante la etapa de crecimiento porque contribuyen a mejorar el funcionamiento del sistema nervioso.

*Imagen 87. Lectura
"El Aguacate"*

Enlace de la lectura:
<https://mibebeyyo.elmundo.es/mujer-actual/alimentacion-mujeres/aguacate-propiedades-5547>

Los Océanos

Descubrirías muchas cosas como, por ejemplo, que una gran parte de nuestro planeta está cubierta de agua, concretamente el 71% de su superficie. También te darías cuenta de que los continentes están separados por enormes extensiones de esta sustancia líquida imprescindible para los seres vivos. Bien, pues a cada una de estas inmensas masas de agua se le llama océano.

En la Tierra existen cinco océanos: Atlántico, Pacífico, Índico, Ártico y Antártico. Los tres primeros son, con diferencia, los más grandes.

En sus aguas, organismos microscópicos como el plancton conviven con el animal más grande del mundo: ¡la espectacular ballena azul!

El sol calienta la capa superficial de los océanos; por esta razón, el agua en esta zona es templada y sirve de hogar a multitud de especies marinas. A medida que la profundidad aumenta penetran menos rayos de sol, la temperatura disminuye y la vida animal se vuelve más escasa.

*Imagen 88. Lectura
"Los Océanos"*

Enlace de la lectura:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Oc%C3%A9ano>

"El Aguacate" y *"Los Océanos"* fueron las lecturas realizadas durante la práctica por los beneficiarios de 11 a 14 años.

4. Cargar las piedras / Crónicas de un policía local (15 a 17 años)

Cargar las piedras

Hu-Ssong propuso a sus discípulos el siguiente relato:

– «Un hombre que iba por el camino tropezó con una gran piedra. La recogió y la llevó consigo. Poco después tropezó con otra. Igualmente la cargó. Todas las piedras con que iba tropezando las cargaba, hasta que aquel peso se volvió tan grande que el hombre ya no pudo caminar. ¿Qué piensan ustedes de ese hombre?»

– «Que es un necio», respondió uno de los discípulos. «¿Para qué cargaba las piedras con que tropezaba?»

Dijo Hu-Ssong:

– «Eso es lo que hacen aquellos que cargan las ofensas que otros les han hecho, los agravios sufridos, y aun la amargura de las propias equivocaciones. Todo eso lo debemos dejar atrás, y no cargar las pesadas piedras del rencor contra los demás o contra nosotros mismos. Si hacemos a un lado esa inútil carga, si no la llevamos con nosotros, nuestro camino será más ligero y nuestro paso más seguro.»

Imagen 89. Lectura “Cargar las Piedras”

Enlace de la lectura:

<http://cosmicabyjosefinag.com/2019/03/27/como-cargar-tus-piedras-al-sol-o-a-la-luna/>

CRÓNICAS DE UN POLICÍA LOCAL

Braulio, el policía autonómico más viejo de Ceuta, escuchó el pasado siete de marzo este extraño diálogo entre un coche que estaba mal aparcado y una de las grúas del ayuntamiento:

- ¡Buenos días, coche rojo! estás mal aparcado.

- Sí, es verdad, lo siento mucho, pero yo no tengo la culpa, mi dueño humano me ha dejado aquí porque se me ha acabado la gasolina sin plomo.

Imagen 90. Lectura “Crónicas de un Policía Local”

Enlace de la lectura:

https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuev001dic/iefeyalegria/fevalegria_archivos/page0007.htm

Las lecturas “Cargar las Piedras” y “Crónicas de un Policía Local” fueron parte de los recursos de la práctica de la lectura de los participantes de 15 a 17 años.

FECHA: 29/01/2019

SESIÓN 11:

**1. El perro de Rafa / La ballena Bibí
(5 a 7 años)**

El perro de Rafa



Rafa le contó a su amigo Rubén que cada noche soñaba con tener un perro. Un día soñó que le regalaban una preciosa perrita con una correa rosa y un lalacito rojo. Se sentía tan feliz que jugando se fue corriendo por el arroyo hasta llegar al río, donde su perrita empezó a jugar con una verde rana que saltaba por las ramas buscando a sus verdes renacuajitos.

*Imagen 91. Lectura
“El Perro de Rafa”*

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/01/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99CR%E2%80%99DE-L-PERRO-DE-RAFA.pdf>

La ballena Bibí



La ballena Bibí cada viernes va con su bicicleta a la biblioteca a buscar su libro semanal. Por las noches, después de darle un buen biberón a sus pequeños ballenatos Bartolín y Benito, le quita sus baberos y les lee en voz alta su libro.

*Imagen 92. Lectura
“La Ballena Bibí”*

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99CB%E2%80%99D-LA-BALLENA-BIBI.pdf>

Se entregan las lecturas “*El perro de Rafa*” y “*La ballena Bibí*” para que los beneficiarios de 5 a 7 años sigan ejercitando la comprensión lectora. Se ha evidenciado un mejoramiento en la retención de las ideas principales respondiendo a las preguntas de forma mucha más rápida y acertada.

2. Los virus / Pez globo (8 a 10 años)



Imagen 93. Lectura “Los Virus”

Enlace de la lectura:

<http://www.botanica.cnba.uba.ar/Pakete/Dibulgeral/LosVirus/Virus2/Virus.htm>

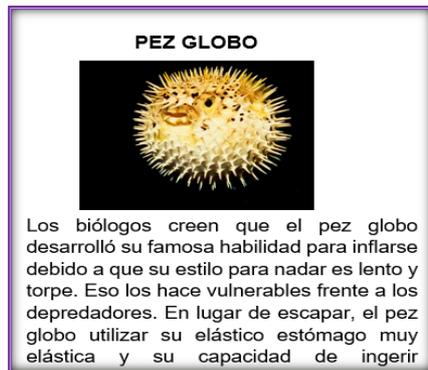


Imagen 94. Lectura “Pez Globo”

Enlace de la lectura:

<https://www.nationalgeographic.es/animales/pez-globo>

Se entregan las lecturas “*Los Virus*” y “*Pez Globo*” para que los participantes de 8 a 10 años continúen realizando la práctica de la lectura.

3. Los tigres / Vampiros (11 a 14 años)

Los Tigres

Los tigres son los félidos más grandes del mundo. Aunque existen varias subespecies de tigres, la mayoría posee un hermoso pelaje de color anaranjado, el vientre blanco, y múltiples rayas marrones o negras por todo el cuerpo. Estas rayas les ayudan a camuflarse entre la vegetación y son distintas en cada ejemplar.

Los tigres son unos cazadores increíbles y adaptan su dieta al lugar en el que viven, es decir, comen de buena gana lo que tienen más a mano. Su visión nocturna es excelente y por eso prefieren cazar cuando el sol desaparece en el horizonte.

Imagen 95. Lectura “Los Tigres”

Enlace de la lectura:

https://es.wikipedia.org/wiki/Tigres_Voladores

Vampiros

Los vampiros forman parte de las leyendas europeas desde la antigüedad, teniendo su origen en el miedo de las personas a la oscuridad, la enfermedad o la muerte. De acuerdo al folclore son seres humanos que tras su muerte se convierten en depredadores que necesitan la sangre de otros para vivir.

Imagen 96. Lectura “Vampiros”

Enlace de la lectura:

<https://mundo.sputniknews.com/increible/201710241073439997-vampiros-reales-italia/>

Se entregan las lecturas “*Los Tigres*” y “*Vampiros*” para que los beneficiarios de 11 a 14 años sigan realizando la práctica de la lectura.

4. Dos amigas / Elefantes blancos y negros (15 a 17 años)

Dos amigas

Dos amigas se estaban tomando un café y una dice en tono de queja:

– “Mi madre me llama a menudo para que vaya a verla. Voy poco y en ocasiones siento que me molesta su forma de ser. Ya sabes cómo son los viejos: cuentan las mismas cosas una y otra vez. Además, nunca me faltan compromisos”.

– “Yo en cambio -responde su amiga-, hablo mucho con mi madre. Cada vez que estoy triste, voy con ella, cuando me siento sola, tengo un problema y necesito fuerza, acudo a ella y me siento mejor”.

– “Caramba... Eres mejor que yo”.

– “No lo creas, soy igual -responde con tristeza-, Visito a mi madre en el cementerio. Murió hace tiempo, pero mientras estuvo conmigo, pensaba lo mismo que tú. No sabes cuánta falta me hace y cuánto la echo de menos. Si de algo te sirve mi experiencia, valora su presencia resaltando sus virtudes y trata de hacer a un lado sus errores. No esperes a que sea tarde”.

Imagen 97. Lectura “Dos Amigas”

Enlace de la lectura:

<https://m.facebook.com/107459624320869/photos/dos-amigas-se-estaban-tomando-un-caf%C3%A9-y-una-dice-en-tono-de-queja-mi-madre-me-ll/118489733217858/>

Elefantes blancos y negros

Hace ya mucho tiempo, todos los elefantes del mundo eran o negros o blancos.

Amaban a los demás animales, pero se odiaban entre sí, por lo que ambos grupos se mantenían apartados. Los negros, vivían a un lado de la jungla, y los blancos en el lado opuesto.

Un día, los elefantes negros decidieron matar a todos los elefantes blancos, y los elefantes blancos decidieron matar a todos los elefantes negros.

Los elefantes de ambos grupos que querían la paz se internaron en lo más profundo de la selva, y nunca más se les volvió a ver.

Imagen 98. Lectura “Elefantes Blancos y Negros”

Enlace de la lectura:

<https://pazuela.wordpress.com/2009/09/07/negros-y-blancos-cuento/>

Se entregan las lecturas “*Dos Amigas*” y “*Elefantes Blancos y Negros*” para que los beneficiarios de 15 a 17 años sigan ejercitando la práctica de la lectura.

FECHA: 30/01/2019

SESIÓN 12:

Se les proyecta en el computador lecturas establecidas en rangos de edades.

1. Noa va a la nieve / La fiesta de Fátima (5 a 7 años)

Noa va a la nieve



Quando Noa abrió la ventana todo estaba blanco de nieve. Corriendo fue a por sus guantes naranjas, sus botas nuevas y el gorro que le regalaron por Navidad. Sin decir nada a sus padres salió a la calle con otros niños que ya jugaban con la nieve. A Noa lo que más le apetecía era hacer un muñeco de nieve.

*Imagen 99. Lectura
"Noa va a la Nieve"*

Enlace de la lectura:
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99CN%E2%80%99D-Noa-va-a-la-nieve.pdf>

La fiesta de Fátima



Fátima decidió celebrar la famosa fiesta de la primavera en el parque de las flores. Hacía tiempo que puso la fecha. A su fiesta invitó a sus amigos Felipe, Fidel, Sofía y Alfonso. En la invitación mandó una foto del lugar, para que ninguno de sus amigos se perdiese y faltase a la fiesta. Ella se encargó de preparar una rica fuente de flan de frutas. El que mejor le salía era el de fresa y frambuesa.

*Imagen 100. Lectura
"La Fiesta de Fátima"*

Enlace de la lectura:
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/11/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99CF%E2%80%99D-La-fiesta-de-Fa%CC%81tima.pdf>

Se entregan las lecturas "Noa va a la Nieve" y "La Fiesta de Fátima" para la práctica de la lectura de los más pequeños.

2. Esponja de mar: Qué es / La luna (8 a 10 años)

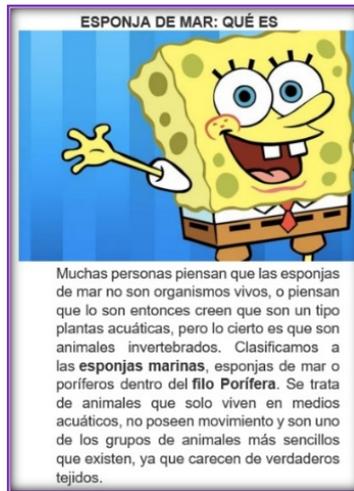


Imagen 101. Lectura “Esponja de Mar: Qué es”

Enlace de la lectura:

<https://www.ecologiaverde.com/esponja-de-mar-que-es-y-caracteristicas-1325.html>



Imagen 102. Lectura “La Luna”

Enlace de la lectura:

<https://www.geoenciclopedia.com/luna/>

Se entregan las lecturas “Esponja de Mar: Qué es” y “La Luna” para que los beneficiarios de 8 a 10 años sigan ejercitando la comprensión lectora.

3. La lectura / Condiciones para el estudio (11 a 14 años)

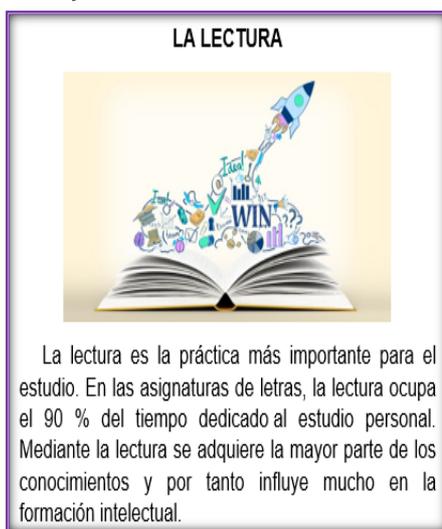


Imagen 103. Lectura “La Lectura”

Enlace de la lectura:

<https://conceptodefinicion.de/lectura/>

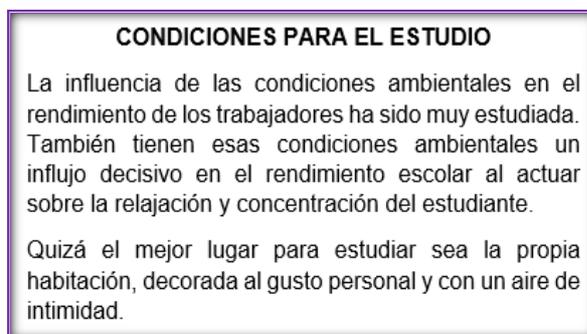


Imagen 104. Lectura “Condiciones para el Estudio”

Enlace de la lectura:

<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lecmay28.htm>

Se entregan las lecturas “*La Lectura*” y “*Condiciones para el Estudio*” para que los beneficiarios de 11 a 14 años sigan ejercitando la comprensión lectora.

4. La bruja embrujada / La espera de la muerte (15 a 17 años)

LA BRUJA EMBRUJADA

Era una bruja con desparpajo que usaba guantes de renacuajo. En el desayuno tomaba té con mermelada, comía galletas muy bien tostadas. Por las mañanas leía los diarios y muy temprano se iba al trabajo.

No usaba escobas, ni altos sombreros, sino autos caros, buenos pañuelos, zapatillas de fino cuero, cerros de trajes, pieles y abrigos que no cubrieran su hermoso ombligo.

Tenía corceles, grandes mansiones, con trenes, yates y seis aviones. Casas de cambio tuvo a montones y en cada Banco diez mil acciones. Cincuenta haciendas de buen ganado vacas de ordeño en los pastizales y largas cuadras de platanales.

Imagen 105. Lectura “La Bruja Embrujada”

Enlace de la lectura:

<https://studylib.es/doc/6613945/la-bruja-embrujada-era-una-bruja-con-desparpajo-que-usaba>

La espera de la muerte

- ¿Muerto? –dijo el hombre–. Me aburre la muerte. Nadie puede contar su muerte como otra aventura. Estaba sobre la piedra habitual en el río, las aguas del charco hondo parecían sonar dentro de él mismo.

-Si llegara la muerte, me tiraría al charco-. Porque ella era para él otro grafismo, como un aviso en los muros. Sonrió con severa tristeza, miró las ramas altas de laureles y yarumos, las nubes sobre las hojas, el sol en la montaña, volvió la mirada en derredor de la piedra.

Imagen 106. Lectura “La espera de la Muerte”

Enlace de la lectura:

<https://studylib.es/doc/6613945/la-bruja-embrujada-era-una-bruja-con-desparpajo-que-usaba>

Para la práctica la comprensión lectora, se entregaron a los beneficiarios de 15 a 17 años las lecturas “*La Bruja Embrujada*” y “*La espera de la Muerte*”.

FECHA: 31/01/2019

SESIÓN 13:

**1. Santi no sabe silbar / Tarde de lluvia
(5 a 7 años)**

Santi no sabe silbar



Santi estaba sentado en una silla bajo el sol de la sombrilla y no hacía más que soplar y soplar y de su boca no salía ningún sonido. Estaba muy triste, hasta que su tía Susana supo como ayudarlo. Ella primero lo consoló y con mucho salero y sabiduría le enseñó la forma correcta de posicionar la lengua y los dedos. Al principio a Santi solo le salía un pequeño sonido parecido al silbido de la serpiente. Santi seguía practicando todos los días con dedicación.

*Imagen 107. Lectura
"Santi no sabe Silbar"*

Enlace de la lectura:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/Cuentos-con-fonemas-la-letra-%E2%80%99CS%E2%80%99D-Santi-no-sabe-silbar.pdf>

Tarde de lluvia



Al pequeño Rafael le gusta mucho jugar al fútbol cuando sale de la escuela. Pero esta tarde llueve mucho y no puede ir al parque. Rafael no está nada contento. Quedarse en casa puede ser muy aburrido. A menos que tengas a alguien que sepa hornear

*Imagen 108. Lectura
"Tarde de Lluvia"*

Enlace de la lectura:

<https://www.letras.com/francisco-gabilondo-soler-cri-cri/996346/>

Las lecturas "Santi no sabe Silbar" y "Tarde de Lluvia" fueron dirigidas para los participantes más pequeñitos, los de 5 a 7 años para la realización de la práctica del día.

2. ¿Qué es la electricidad? / ¿Qué son las bacterias? (8 a 10 años)



*Imagen 109. Lectura
"¿Qué es la Electricidad?"*

Enlace de la lectura:

<https://www.foronuclear.org/es/el-experto-te-cuenta/121636-que-es-la-electricidad>



Imagen 110. Lectura "¿Qué son las Bacterias?"

Enlace de la lectura:

<https://concepto.de/bacterias/>

Para la práctica del día, se entregan las lecturas "¿Qué es la Electricidad?" y "¿Qué son las Bacterias?" dirigidas para los participantes de 8 a 10 años.

3. El origen de los juguetes / El girasol (11 a 14 años)

El origen de los juguetes

Hoy en día, gracias al avance de la tecnología, existe una gran variedad de juguetes y aparatos como tabletas, consolas o pequeños robots que a veces ni los adultos sabemos manejar. Como te puedes imaginar, esto no siempre ha sido así.

¿Alguna vez te has parado a pensar con que se divertían los niños que vivieron en la Prehistoria? La verdad es que no se sabe con seguridad, pero probablemente se lo pasaban genial haciendo cosas muy simples como tirar al aire o al río pequeñas piedras y palitos que encontraban por el campo.

La primera pelota de cuero apareció hace unos 2400 años en China y fue idea de un emperador al que se le ocurrió apelmazar unas cuantas raíces secas, recubrirlas con piel de animal, y darle forma de esfera.

Imagen 111. Lectura

“El Origen de los Juguetes”

Enlace de la lectura:

<https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/origen-del-juguete>

El girasol

El girasol es una planta originaria de América. Con el descubrimiento del continente en 1492 los españoles la trajeron a Europa y después se extendió a todo el mundo.

Es una planta de tallo grueso y flor muy grande y vistosa, aunque hay muchas variedades de girasol: desde las más pequeñas, que pueden cultivarse en macetas, a otras que llegan a alcanzar entre tres y cinco metros de altura.

Existen muchas variedades y, hoy en día, muchas de ellas siguen cultivándose con esta misma finalidad. Otras, en cambio, se cultivan para la alimentación. Los países donde más girasoles se producen son Rusia y Argentina.

Imagen 112. Lectura “El Girasol”

Enlace de la lectura:

<https://www.elhuertourbano.net/hortalizas/el-girasol/>

Para la práctica del día, se seleccionaron las lecturas “*El Origen de los Juguetes*” y “*El Girasol*” para que los beneficiarios de 11 a 14 años-

4. La valentía de Sancho y Don Quijote / Los nuevos templos (15 a 17 años)

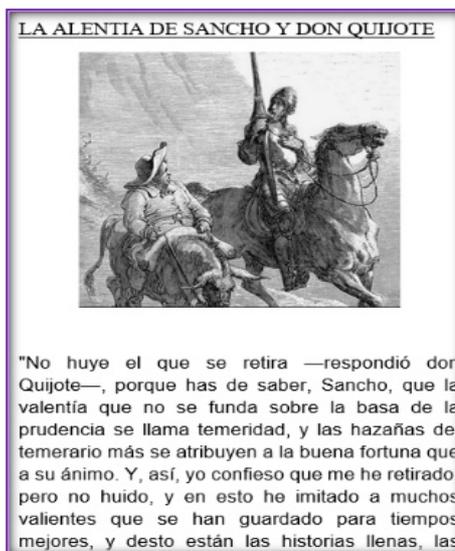


Imagen 113. Lectura "La valentía de Sancho y Don Quijote"

Enlace de la lectura:

<http://unradio.unal.edu.co/nc/detalle/cat/don-quiote/article/sobre-la-valentia-en-el-ejercicio-de-caballero-de-don-quiote.html>

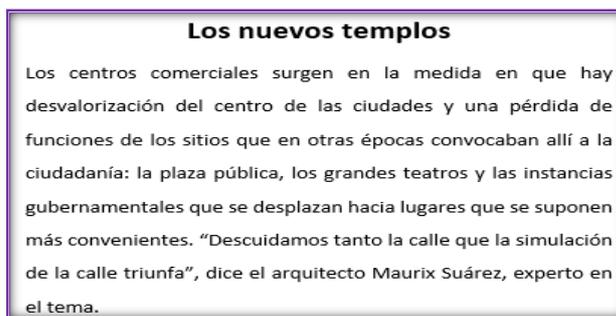


Imagen 114. Lectura "Los Nuevos Templos"

Enlace de la lectura: <https://brainly.lat/tarea/15755837>

"La valentía de Sancho y Don Quijote" y "Los Nuevos Templos" fueron las lecturas seleccionadas para los beneficiarios de 15 a 17 años para la práctica del día.

Estrategia #3: Unir con líneas según el sentido numérico

La estrategia utilizada “Unir con líneas según la ruta de los puntos”, es un ejercicio que desarrolla la concentración, consiste en seguir la ruta marcada y en el sentido que especifica el puzle.

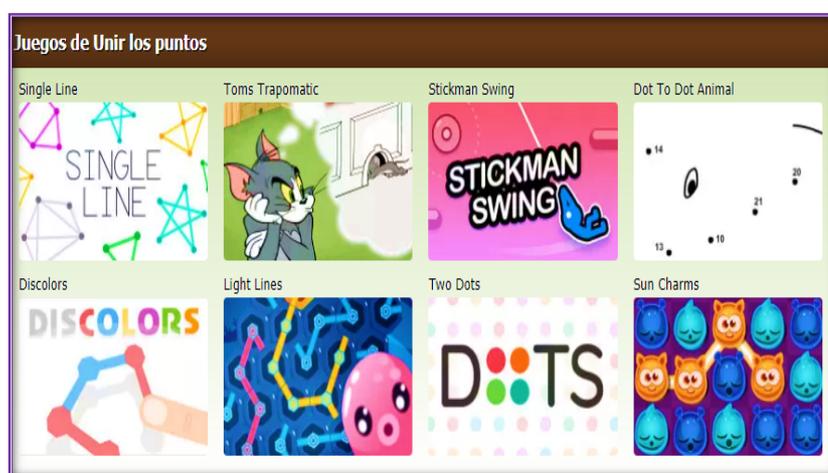


Imagen 115. Estrategia “Juego de unir los puntos”

Enlace de estrategia: <https://www.isladejuegos.es/unir-los-puntos>

OBSERVACIÓN: Los beneficiarios ya pueden realizar sus lecturas de forma mucho más rápidas, a diferencia de la práctica desarrollada en la semana anterior, lo que se puede evidenciar en los aciertos que tienen en las respuestas de la evaluación que corresponde a la lectura del día.

Tratamiento y Análisis de los Datos

Cantidad de beneficiarios inscritos en el proceso de la lectura crítica

Se inscribieron un total de **171**.

Cantidad de beneficiarios que culminaron el proceso de la lectura crítica

Un total de **66** beneficiarios culminaron el proceso.

Cantidad de beneficiarios inscritos por sexo

- ✓ La cantidad de beneficiarios inscritos es igual a **171**

Tabla 3. Cantidad de beneficiarios inscritos por sexo

Sexo	Cantidad
Hombre	86
Mujer	85
TOTAL	171

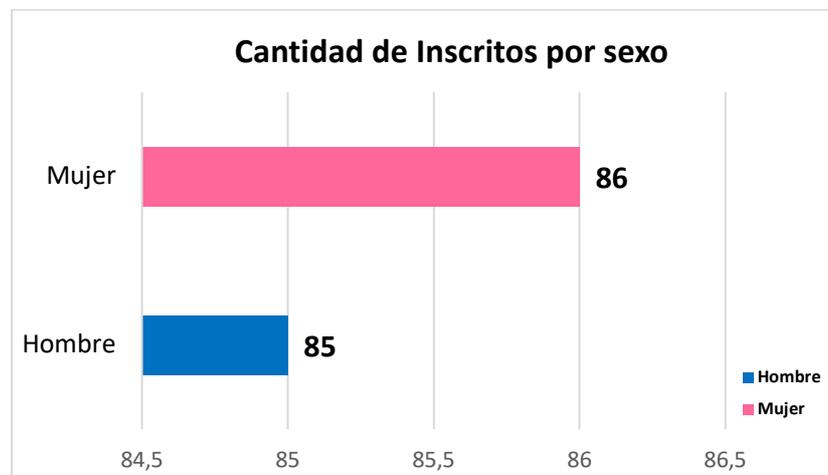


Gráfico 1. Cantidad de participantes inscritos por sexo

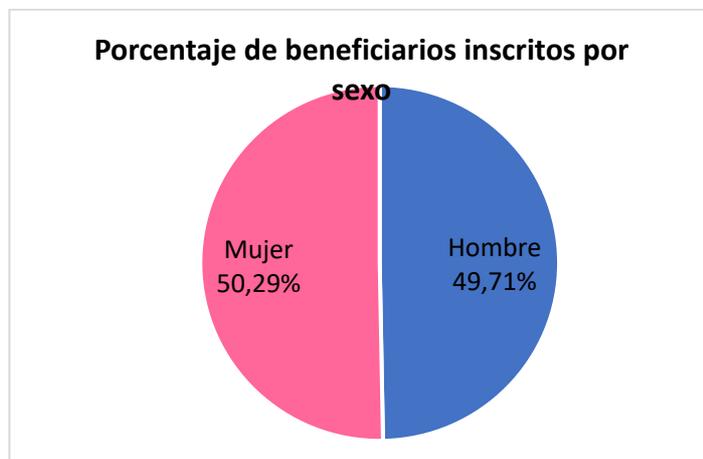


Gráfico 2. Porcentaje de inscritos por sexo

Análisis:

Según el *gráfico 1, y 2*, la cantidad de inscritos por sexo indica que, de los 171 beneficiarios inscritos, 86 son de sexo femenino y 85 son de sexo masculino, representando el sexo femenino un porcentaje del 50,29%, mientras que el 49,71%. representa al sexo masculino.

Cantidad de beneficiarios inscritos por edad

Cantidad de beneficiarios	Edad del beneficiario
1	4
3	5
5	6
17	7
14	8
14	9
26	10
18	11
12	12
15	13
5	14
3	15
4	16
2	18
2	19
1	25
29	Sin datos
Total 171	

Tabla 4. Cantidad de beneficiarios inscritos clasificados por edad

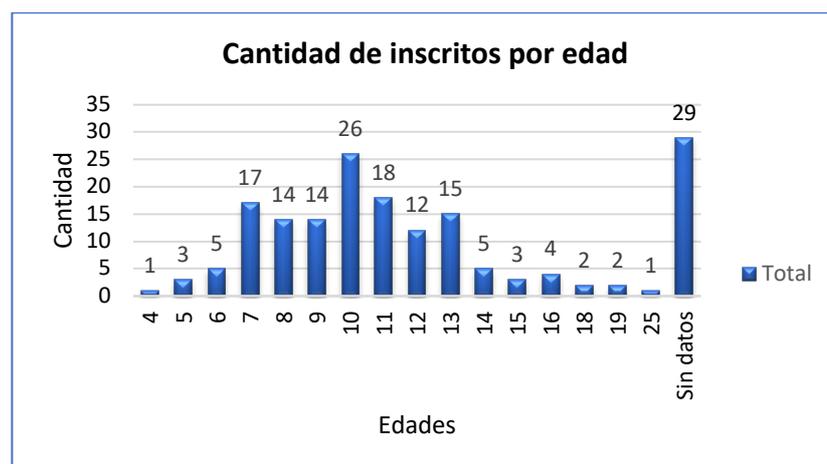


Gráfico 3. Cantidad de inscritos por edad

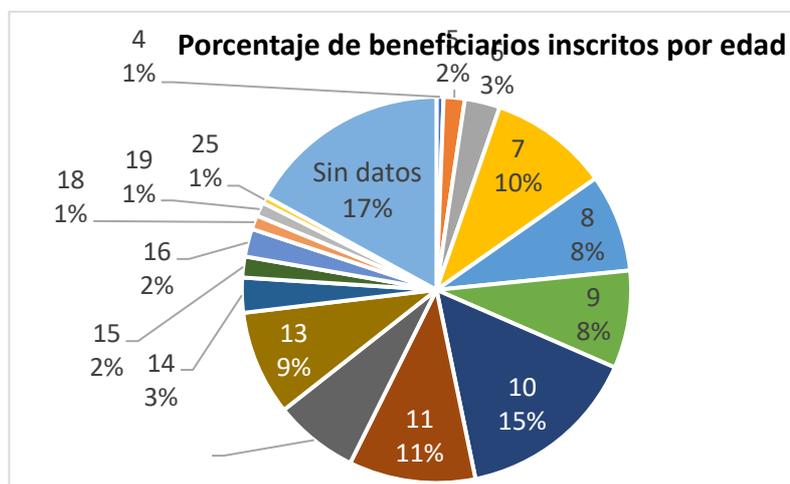


Gráfico 4. Porcentaje de inscritos por edad

Análisis

De 171 beneficiarios inscritos, la mayoría son niños entre 7 y 13 años. La edad mayoritaria consta de 26 inscritos de 10 años según el *gráfico 3* y el *gráfico 4* correspondiente al 15% de todos los inscritos. Luego le siguen los de 11 años equivalente a 18 inscritos que representan al 11%. Le siguen los 17 inscritos de 7 años, representando al 10%. Existen 15 inscritos de 13 años que representan el 9%. Los inscritos de 8 años son 14 y los de 9 años también, y representan al 8%. Los adolescentes de 12 años representan al 7% de inscritos. El resto corresponde a: 5 inscritos de 6 años y 5 inscritos de 14 años, los que representan al 3%; 3 inscritos 5 años, y otros 3 de 15 años; 4 inscritos de 16 años corresponden al 2%, 1 inscrito para las edades de 4, 18, 19 y 25 años, representando al 1%. Finalmente, existen registros de 29 beneficiarios sin datos de edad representando al 17%.

Cantidad de beneficiarios que culminaron el proceso de la lectura crítica

A continuación, se presenta la cantidad de beneficiarios que participaron durante el desarrollo del proyecto de la lectura crítica, los mismos que se encuentran clasificados por rango de edades. Asimismo, se presentan los respectivos gráficos estadísticos junto con la descripción del análisis.

Rango de edades	Cantidad de Beneficiarios	%
5 – 7 años	6	9%
8 a 10 años	28	42%
11 a 14 años	31	47%
15 a 17 años	1	2%
Total	66	100%

Tabla 5. Cantidad de beneficiarios por grupo de edad

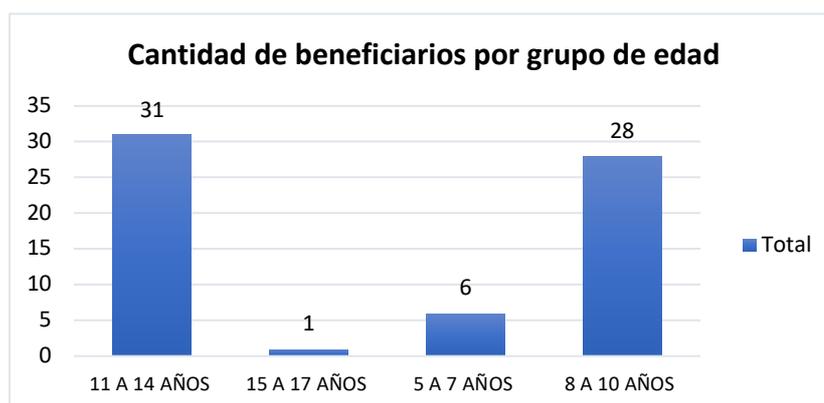


Gráfico 5. Cantidad de beneficiarios por grupo de edad

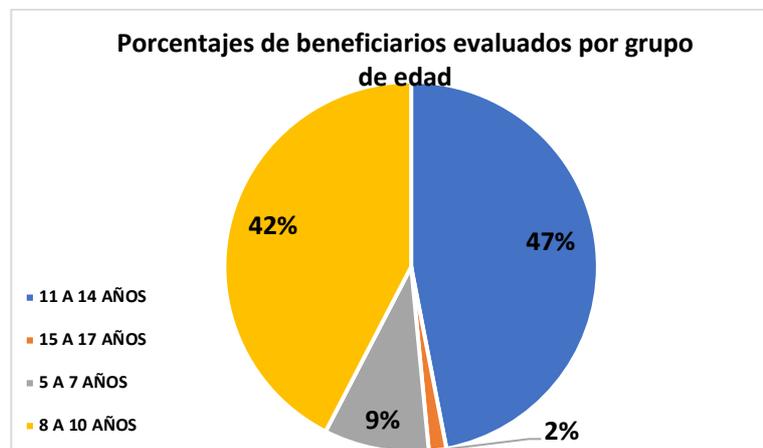


Gráfico 6. Porcentajes de beneficiarios evaluados por grupo de edad

Análisis

En el Gráfico 5 y Gráfico 6 se evidencia que en el grupo de 11 a 14 años se evaluaron a 31 beneficiarios, representando el 47% del total, resultando ser el grupo mayoritario. Luego sigue el grupo de 8 a 10 años, donde se evaluaron a 28 beneficiarios el mismo que representa al 42%. Además, se evaluaron a 6 beneficiarios en el grupo de 5 a 7 años, representando al 9%. Finalmente, se ha evaluado a un solo beneficiario en el grupo de 15 a 17 años, que representa al 2% del total.

Prueba de aplicación diagnóstica

Se procedió a realizar una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de comprensión lectora con el que los beneficiarios del proyecto iniciaron el proceso de investigación científica que propone el proyecto. Esta prueba fue dirigida a 66 beneficiarios comprendidos en un rango de edades desde 5 a 17 años, los mismos que son a quienes se aplicarán las estrategias de la lectura crítica para mejorar la comprensión lectora. Se emplearon varias lecturas de acuerdo con la edad de los participantes haciendo uso de aplicaciones informáticas y dispositivos electrónicos de diferentes tipos, tales como: celulares, Tablets, PC's, Laptops.

El método empleado consistió en dividir a los niños en cuatro grupos de acuerdo con su edad y posteriormente, se aplicó a los niños la realización de la lectura en base a una serie de preguntas en dos evaluaciones, con la finalidad de conocer la situación inicial de los niños con respecto de la comprensión lectora.

**Valoración general de la evaluación diagnóstica
realizada a los beneficiarios
(15 de enero de 2020)**

Orden	Beneficiarios	Rango de edades	Cantidad de Aciertos	Cantidad de Respuestas erróneas
1	Beneficiario	5 - 7 años	1	5
2	Beneficiario	5 - 7 años	4	2
3	Beneficiario	5 - 7 años	3	3
4	Beneficiario	5 - 7 años	1	5
5	Beneficiario	5 - 7 años	1	5
6	Beneficiario	5 - 7 años	6	0
7	Beneficiario	8 - 10 años	2	4
8	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
9	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
10	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
11	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
12	Beneficiario	8 - 10 años	2	4
13	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
14	Beneficiario	8 - 10 AÑOS	0	6
15	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
16	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
17	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
18	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
19	Beneficiario	8 - 10 años	1	5
20	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
21	Beneficiario	8 - 10 años	4	2
22	Beneficiario	8 - 10 años	4	2
23	Beneficiario	8 - 10 años	0	6
24	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
25	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
26	Beneficiario	8 - 10 años	3	3

27	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
28	Beneficiario	8 - 10 años	4	2
29	Beneficiario	8 - 10 años	5	1
30	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
31	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
32	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
33	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
34	Beneficiario	8 - 10 años	3	3
35	Beneficiario	11 - 14 años	1	5
36	Beneficiario	11 - 14 años	3	3
37	Beneficiario	11 - 14 años	1	5
38	Beneficiario	11 - 14 años	2	4
39	Beneficiario	11 - 14 años	3	3
40	Beneficiario	11 - 14 años	1	5
41	Beneficiario	11 - 14 años	1	5
42	Beneficiario	11 - 14 años	3	3
43	Beneficiario	11 - 14 años	3	3
44	Beneficiario	11 - 14 años	2	4
45	Beneficiario	11 - 14 años	2	4
46	Beneficiario	11 - 14 años	2	4
47	Beneficiario	11 - 14 años	2	4
48	Beneficiario	11 - 14 años	2	4
49	Beneficiario	11 - 14 años	3	3
50	Beneficiario	11 - 14 años	1	5
51	Beneficiario	11 - 14 años	3	3
52	Beneficiario	11 - 14 años	3	3
53	Beneficiario	11 - 14 años	1	5
54	Beneficiario	11 - 14 años	1	5
55	Beneficiario	11 - 14 años	1	5
56	Beneficiario	11 - 14 años	1	5
57	Beneficiario	11 - 14 años	1	5
58	Beneficiario	11 - 14 años	2	4

59	Beneficiario	11 – 14 años	1	5
60	Beneficiario	11 – 14 años	1	5
61	Beneficiario	11 – 14 años	1	5
62	Beneficiario	11 – 14 años	1	5
63	Beneficiario	11 – 14 años	3	3
64	Beneficiario	11 – 14 años	3	3
65	Beneficiario	11 – 14 años	1	5
66	Beneficiario	11 – 14 años	2	4

Tabla 6. Valoración general de la evaluación diagnóstica realizada a los beneficiarios

Cantidad de Beneficiarios	Cantidad de respuestas acertadas	%	Cantidad de respuestas erróneas
2	0	3%	6
19	1	29%	5
10	2	15%	4
29	3	44%	3
4	4	6%	2
1	5	1%	1
1	6	2%	0
66		100%	

Tabla 7. Resultados de la evaluación diagnóstica de la lectura comprensiva realizada a los beneficiarios

Análisis:

En la *Tabla 7* se presenta el número de beneficiarios que obtuvieron la cantidad de aciertos y errores como respuesta a la evaluación diagnóstica, de un total de 6 preguntas planteadas.

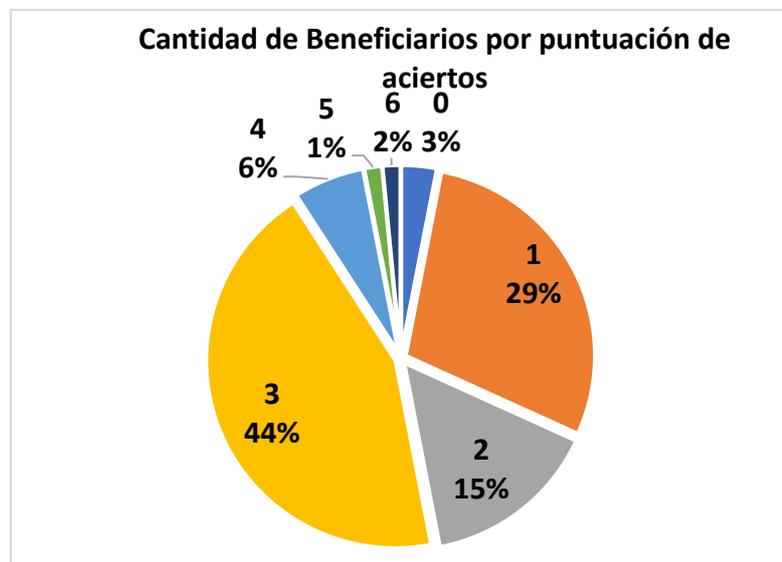


Gráfico 7. Cantidad de Beneficiarios por puntuación de aciertos

Análisis

En el *Gráfico 7*, los beneficiarios que en su evaluación diagnóstica respondieron correctamente 3 preguntas representan al 44%, le siguen los que acertaron en una sola pregunta representando al 29%, los que acertaron 2 preguntas corresponden al 15%, los que obtuvieron como puntuación 4 respuestas correctas representan al 6%, los que no obtuvieron ningún acierto corresponden al 3%, solo un beneficiario acertó las 6 preguntas representando al 2%. Finalmente, los que acertaron en 5 preguntas, corresponde al 1% del total de 66 beneficiarios que participaron durante el proceso de la lectura crítica.

Evaluación diagnóstica: Total de aciertos Vs. Total de errores

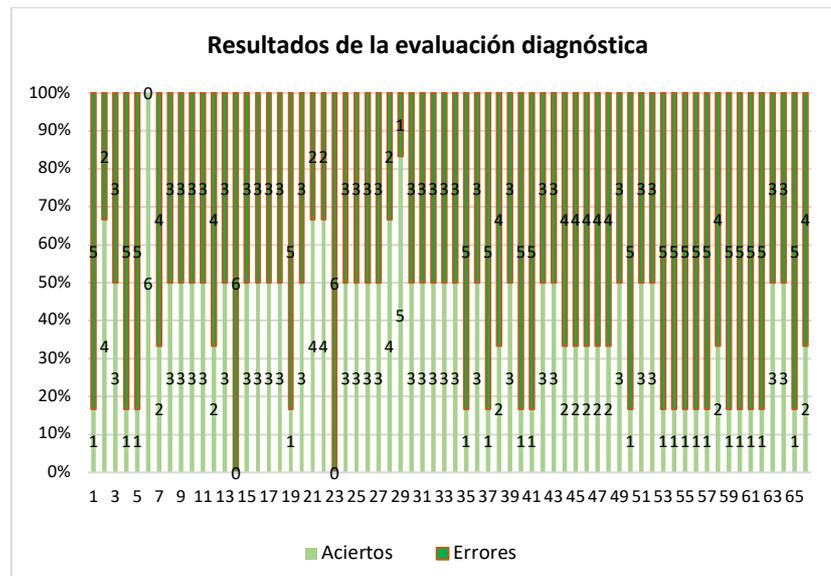


Gráfico 8. Comparación del total de aciertos y errores por beneficiario en la evaluación diagnóstica

Análisis

De acuerdo con el gráfico 8, se describen las puntuaciones alcanzadas por los beneficiarios en la prueba diagnóstica realizada. La gráfica representa a cada beneficiario evaluado, los aciertos en color naranja y los errores en color verde. Se determina que en la evaluación diagnóstica hay una mayor cantidad de errores frente a los aciertos.

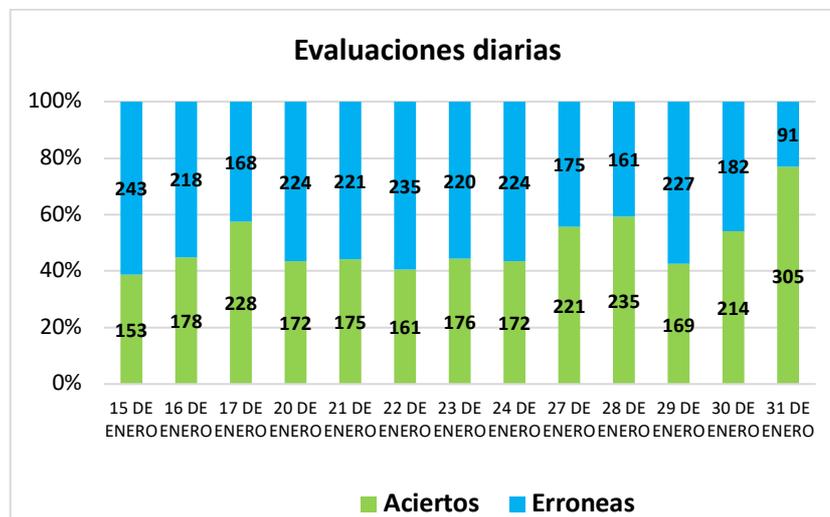


Gráfico 9. Comparación del total de aciertos y errores durante el proceso de la lectura crítica

Análisis

En el *Gráfico 9* se puede visualizar las cifras correspondientes a la suma de aciertos de todos los beneficiarios evaluados frente a la suma de respuestas incorrectas por cada evaluación realizada durante el proceso de la lectura crítica. Existen variaciones en cuanto a las respuestas correctas frente a las erróneas por cada evaluación.

Se puede determinar el incremento de las respuestas correctas a medida que se fue desarrollando el proceso de la práctica de la lectura empleando las aplicaciones de software libre y herramientas informáticas.

Resultados de la evaluación diagnóstica inicial realizada a los beneficiarios

	GRUPOS		CANT DE BENEFICIARIOS	NÚMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS	% DE RESPUESTAS CORRECTAS	NÚMERO DE RESPUESTAS INCORRECTAS	% DE RESPUESTAS INCORRECTAS
PRE TEST	A	5 - 7 AÑOS	6	16	44,44	20	55,56
PRE TEST	B	8 - 10 AÑOS	28	79	47,02	89	52,98
PRE TEST	C	11 - 14 AÑOS	31	56	30,11	130	69,89
PRE TEST	D	15 - 17 AÑOS	1	2	33,33	4	66,67
TOTAL			66	153		243	

Tabla 8. Resultados de la evaluación diagnóstica inicial realizada a los beneficiarios

Análisis

Tras la aplicación de la estadística de la *Ganancia de Hake*, la *Tabla 8* demuestra que, entre las respuestas proporcionadas por los beneficiarios, se registró una cantidad mayor de respuestas incorrectas y un menor número de respuestas correctas que corresponden a los cuatro grupos analizados.

El porcentaje de respuestas correctas no supera el 50% en los cuatro grupos evaluados; mientras que el porcentaje de respuestas incorrectas es superior al 50%, evidenciándose un porcentaje mayor en los grupos C y D; mediante lo cual, se demuestra un bajo nivel de lectura comprensiva entre los beneficiarios al inicio del proyecto.

Resultados de la evaluación durante el proceso de la lectura crítica

Para evaluar los resultados se calculó el factor de Ganancia de Hake tomando en cuenta las dos evaluaciones mencionadas, como lo describe la tabla 9.

	GRUPOS		CANT DE BENEFICIARIOS	NÚMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS	% DE RESPUESTAS CORRECTAS	ÍNDICE DE FACTOR DE HAKE	RESPUESTA
POST TEST	A	5 - 7 AÑOS	6	35	97,22	0,95	ALTA
POST TEST	B	8 - 10 AÑOS	28	145	86,31	0,74	ALTA
POST TEST	C	11 - 14 AÑOS	31	129	69,35	0,56	MEDIA
POST TEST	D	15 - 17 AÑOS	1	6	100,00	1,00	ALTA
TOTAL			66				

Tabla 9. Resultados de la evaluación durante el proceso de la lectura crítica

Análisis

En la *Tabla 9*, se puede apreciar que en la evaluación final se obtuvo un alto porcentaje de respuestas correctas, no menor al 69,35%; lo cual supone una mejora con respecto a la evaluación inicial. En cuanto a los datos referentes al factor de Hake, son superiores a 0,3 por lo cual se clasifican en los rangos medio y alto, siendo el grupo C el único perteneciente a la categoría Media y los restantes forman parte de la categoría Alta.

Evaluación diagnóstica vs. la evaluación final

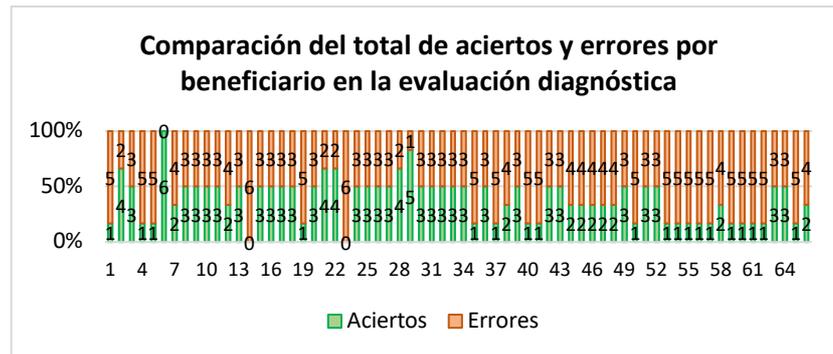


Gráfico 10. Comparación del total de aciertos y errores por beneficiario en la evaluación diagnóstica

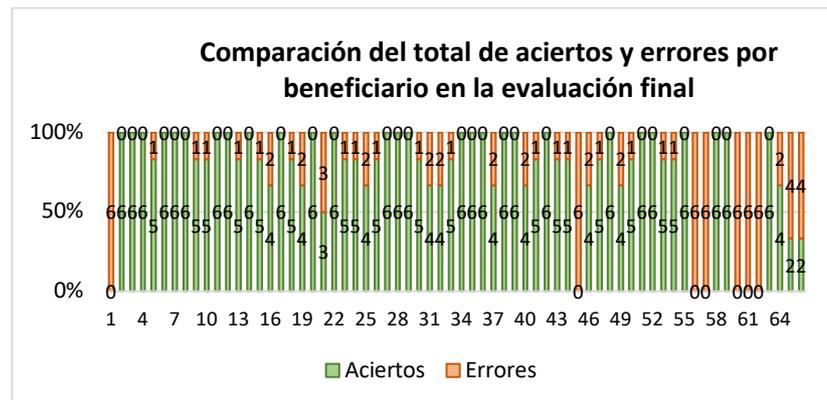


Gráfico 11. Comparación del total de aciertos y errores por beneficiario en la evaluación final

Análisis

En el *Gráfico 10* se puede determinar que, en la evaluación inicial, la mayoría de los beneficiarios, obtuvieron más respuestas erróneas que aciertos. Esto cambia en la información proporcionada en el *Gráfico 11*, en donde los participantes alcanzaron una mayor cantidad de aciertos.

La Ganancia de Hake: Índice de Ganancia del proceso de la lectura crítica

Grupo		Pre Test (%)	Post Test (%)	Índice de Hake
A	5 - 7 AÑOS	44,44	97,22	0,95
B	8 - 10 AÑOS	47,02	86,31	0,74
C	11 - 14 AÑOS	30,11	69,35	0,56
D	15 - 17 AÑOS	33,33	100,00	1,00
Promedio				0,81

Tabla 10. Índice de Ganancia obtenido en los beneficiarios luego de culminado el proceso de la lectura crítica

Análisis

El resumen presente en la *Tabla 10*, evidencia un progreso en las evaluaciones obtenidas por los beneficiarios en todos los grupos evaluados. El porcentaje de respuestas correctas es mayor en el Post Test, y los índices de Hake resultantes se sitúan en un rango medio – alto. Se puede demostrar que existe una mejora en cuanto al nivel de comprensión lectora de los beneficiarios que participaron durante el proceso de la lectura crítica.

Cabe recalcar que el empleo de aplicaciones de software libre multimedia y herramientas informáticas motivaron a

los participantes a la práctica de la lectura y mejoramiento del grado de su comprensión lectora.

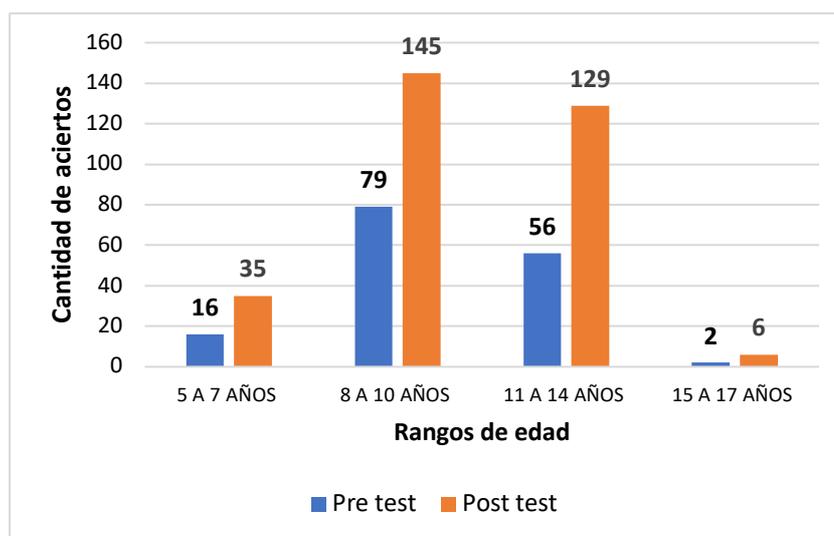


Gráfico 12. Comparación de prueba de diagnóstico inicial y la evaluación final

Análisis

En el *Gráfico 12*, se muestra una diferencia contundente lo que evidencia que se ha logrado en los beneficiarios un progreso substancial en el mejoramiento de la lectura comprensiva. Se puede demostrar que, de acuerdo con los valores alcanzados en la prueba de diagnóstico realizada al inicio del curso versus los resultados de la evaluación final tras el proceso de la práctica de la lectura, un incremento considerable que en algunos casos es superior al 50%.

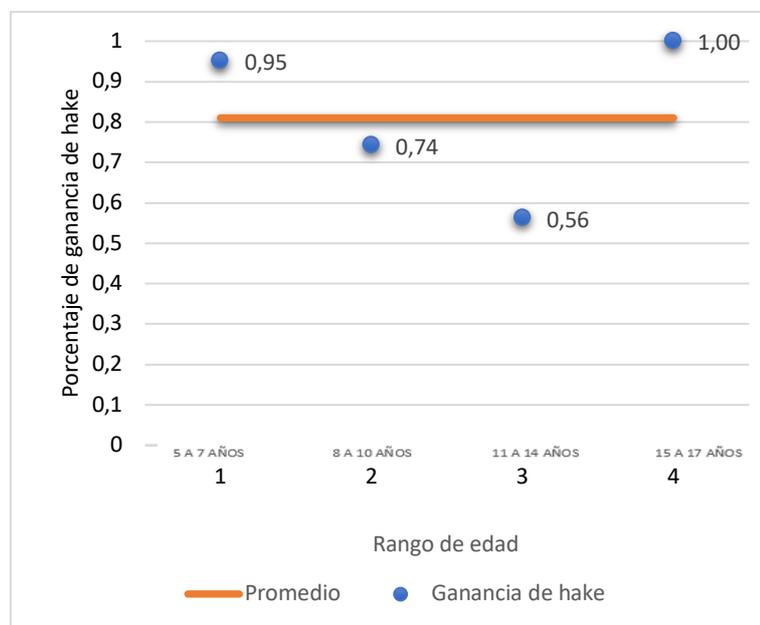


Gráfico 13. Ganancia de Hake por rango de edad

Análisis

En el *Gráfico 13* se aprecia como dos grupos sobrepasan la media obtenida en el curso, estos habiendo adquirido una mayor comprensión y habilidad de conocimientos, los datos obtenidos nos da a conocer que la ganancia de aprendizaje promedio del curso es alta, los grupos de 5 a 7 años y 15 a 17 años son los que sobrepasan el promedio con un 0,95 y 1,00 de índice de Hake, mientras que los dos últimos grupos restantes consiguieron un 0,56 y 0,74 respectivamente, mediante la misma se evidencia una gran mejoría en su capacidad de comprensión lectora.

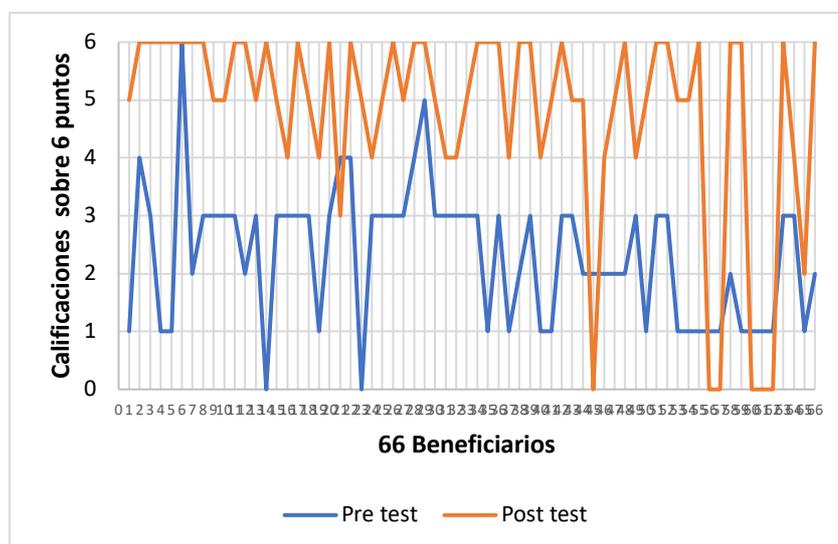


Gráfico 14. Comparación de evolución de cada beneficiario en el pre-test vs post-test

Análisis

De acuerdo con el *Gráfico 14*, se visualiza el incremento logrado en la mayoría de los beneficiarios en el mejoramiento de la lectura comprensiva. El resultado alcanzado se debe al empleo de las aplicaciones interactivas multimedia de software libre para la lectura comprensiva y al uso de herramientas informáticas que se aplicaron durante el proceso de la lectura crítica.

Conclusiones

- ✓ Gracias a la ejecución de este proyecto logramos realizar una nueva experiencia para el desarrollo de las habilidades de la lectura comprensiva en los beneficiarios del cantón Isidro Ayora, a través del empleo de estrategias, herramientas y aplicaciones tecnológicas que motivaron a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del cantón a la práctica de la lectura como cultura desde muy temprana edad.
- ✓ La cantidad de personas inscritas fue de 171 beneficiarios, con el pasar de los días fue disminuyendo, se presentaron muchas inasistencias donde se pudo evidenciar que asistieron menos de la mitad a la práctica de la lectura. Además, se fueron incorporando otros participantes durante la ejecución del proyecto, los mismos que no habían sido inscritos en ninguna jornada, pero que, pese a haber iniciado las prácticas de la lectura de igual forma fueron recibidos. Al final del proyecto se culminó con 66 beneficiarios quienes logrando adquirir el certificado de culminación de las capacitaciones.
- ✓ Se evidenció en las evaluaciones realizadas un progreso en los beneficiarios de todos los grupos durante la práctica del desarrollo de la habilidad de la

lectura. El porcentaje de respuestas correctas es mayor en el Post Test, y los índices de Hake resultantes se sitúan en un rango medio – alto. Se puede demostrar que se alcanzó una mejora en cuanto al nivel de comprensión lectora de los beneficiarios que participaron durante el proceso de la lectura crítica.

- ✓ Cabe recalcar que el empleo de aplicaciones de software libre multimedia, y el uso de las herramientas informáticas motivaron a los participantes a la práctica de la lectura y mejoramiento del grado de su comprensión lectora.

- ✓ Se evidencia un gran interés por parte de la primera autoridad del GAD Municipal de Isidro Ayora en la ejecución de los proyectos tecnológicos que vinculen a la Universidad con la comunidad y que sirvan de mucho aporte a la comunidad. Sumado a ello, los recursos académicos y tecnológicos, así como también el apoyo logístico para el evento de clausura fueron proporcionados por la primera autoridad del cantón Isidro Ayora.

Recomendaciones

- ✓ Establecer mecanismos para incentivar a los beneficiarios a la asistencia constante durante la ejecución del proyecto, ya al mismo tiempo proponer horarios flexibles para que los beneficiarios puedan acudir sin dificultades, ya que ellos también se den a los compromisos escolares.
- ✓ Establecer compromisos por parte de las familias de los inscritos para garantizar la asistencia, ya que el éxito en el aprendizaje de los participantes dependerá de las prácticas de las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto.
- ✓ Se requiere mayor difusión de los proyectos tecnológicos a través de diferentes medios de comunicación, para que de esta forma más familias conozcan los beneficios el empleo de la tecnología aporta en los participantes.

Referencias

- Andalia, R. C. (14 de Octubre de 2005). *scielo.sld.cu*. Recuperado el 04 de Febrero de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000500007#cargo
- Castañeda, J. A., Ramírez, L. H. C., y Mesa, F. (2018). Determinación de la Ganancia en el Aprendizaje de La Cinemática Lineal Mediante el uso de Métodos Gráficos con Estudiantes de Ingeniería en la Universidad de Caldas. *Scientia et Technica*, 23(1), 103-107.
- Conde Miranda, E. (2018). El uso de la tecnología de la información y la comunicación entre adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 13. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1155>
- De La Puente, L. (2017). ¿Los universitarios peruanos comprenden lo que leen ? *Revista Argumentos*, 11(1), 69–74. http://argumentos-historico.iep.org.pe/wp-content/uploads/2017/05/DELAPUENTE_11_1_2017.pdf
- Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). *CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644* 17. 104–110.
- Guadalupe, M., Bedolla, L., Guadalupe, K., Reyes, R., Delia, V., & Velázquez, R. (2017). *Tecnología En La Educación Básica*. 38(124), 126–133.
- INEC. (s.f.). *INEC*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multiproposito.pdf

Lozano, J. C. (08 de Enero de 2016). edukative.es. Recuperado el 10 de Enero de 2020, de <https://edukative.es/beneficios-del-uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>

Montenegro, M. E., & Reinoso, C. (2020). *Las Tics : Una nueva tendencia en la educación inclusiva ICTs : A new trend in inclusive education ; universal education ; diversification of education* . 5–8.
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/489/1139

Páez, M. (2017). *La tecnología en la educación superior*.
<http://tecnocientifica.com.mx/wp-content/uploads/2017/10/Tecnologia-en-educación-superior.pdf#page=5>

Ramírez, L. (21 de Agosto de 2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Rammert, W. (15 de Enero de 2015). ub.edu. Recuperado el 04 de Febrero de 2020, de <http://www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm>

Roldán, P. N. (03 de Mayo de 2017). economipedia.com. Recuperado el 10 de Enero de 2020, de <https://economipedia.com/definiciones/tecnologia.html>

Rodríguez, J. A. M. (2019). Los riesgos de las nuevas tecnologías. *Acoso Escolar: Bullying y Cyberbullying*, 24, 99–104. <https://doi.org/10.2307/j.ctvrzgwgn.14>

- Sánchez Carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte. *Horizonte de La Ciencia*, 3(5), 31.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.73>
- Santana-Fajardo, J. L. (24 de Mayo de 2018). Ciencia UAT. Obtenido de <http://www.revistaciencia.uat.edu.mx/index.php/CienciaUAT/article/view/974/467>
- Toscano, J. C. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.
- UNESCO. (2019). *Las TIC en la educación*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Universidad de Extremadura. (29 de Octubre de 2018). Técnicas de estudio: LA LECTURA. Obtenido de <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944543>



Jenny Alexandra Ortiz Zambrano

Es Analista de Sistemas de Información (ESPOL),
Licenciada en Sistemas de Información (ESPOL),
Diplomado en Pedagogía Universitaria (Universidad de Guayaquil – Ecuador),
Diplomado en Docencia y Evaluación en la Educación Superior (Universidad de Guayaquil – Ecuador),
Especialidad en Gerencia en Educación Superior (Universidad de Guayaquil – Ecuador),
Máster en Docencia Superior y Gerencia Educativa (Universidad de Guayaquil – Ecuador),
Máster en Desarrollo de Software por la Universidad de Granada – España, y
Candidata a Doctor en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Universidad de Jaén - España.
Docente e Investigador de la Universidad Guayaquil, en las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales, y Software, de la facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas.
Directora en proyectos de titulación de la Universidad de Guayaquil, Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.
Directora de proyectos de vinculación con la comunidad.
Autora y coautora de artículos científicos indexados en bases de alto impacto, artículos científicos indexados en bases regionales y de libros.

LSI. Ángel Humberto Veloz Rodríguez, Mgs.

Es Analista en Sistemas por la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL - ECUADOR).
Es Licenciado en Sistemas de Información por la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL - ECUADOR).
Máster en Gestión y Diseño Web por la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL - ECUADOR).
Director y Líder Desarrollador de Proyectos.
Jefe de Departamentos de Tecnología.
Docente, Instructor y Director en Tesis de Pregrado; todos ellos ligados a las áreas de Tecnología Informática.
Director en proyectos de titulación de la Universidad de Guayaquil, Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.
Sistemas de Información, Redes de Datos, Desarrollo de Aplicaciones y Comunicación Institucional.
Autor y coautor de artículos científicos indexados en bases de alto impacto, artículos científicos indexados en bases regionales.

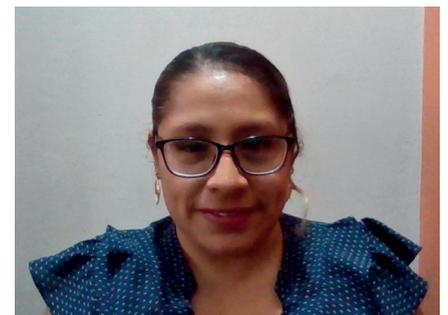


Lady Mariuxi Sangacha Tapia

Es ingeniera en sistemas computacionales (Universidad de Guayaquil)
Magister en Seguridad de Informática Aplicada (Espol-Ecuador)
Master Universitario en Ingeniería de software y Sistemas Informáticos (Universidad Internacional de la Rioja-España)
Candidata doctorando de Inteligencia Artificial (Universidad Politécnica de Madrid)
Directora de Proyectos Sociales (Universidad de Guayaquil)
Directora de Proyecto Social (Universidad Tecnológico del Azuay)
Coordinadora de Proyectos Sociales (Hogar de Cristo)
Líder ganador Primer Lugar "Scratch Day Ecuador" en Corporación Hogar de Cristo
Co-líder ganador Primer Lugar "DEMODAY de la 2da. Edición Latam Online" en IA Saturday
Responsable Zonal Informática (Agrocalidad)
Activista de Generación de proyectos de oportunidades RED VIH
Activista WOMEN IN DATA SCIENCE
Fundadora "Mujeres Ecuatorianas Generadoras de Ciencia e Investigación"
Autora y Coautora de artículos Científicos indexados en bases de alto impacto
Autora de artículos científicos indexados en bases Regionales en Inteligencia Múltiple
Autora de artículos científicos indexados en bases Regionales en Inteligencia Artificial

Katty Nancy Lino Castillo

Analista de Sistemas de Información (ESPOL)
Licenciada en Sistemas de Información (ESPOL)
Magister en Sistemas de Información Gerencial (ESPOL)
Docente de la Universidad de Guayaquil en la carrera Sistemas de Información de la Facultad de Ingeniería Industrial
Directora en trabajos de Titulación de la Universidad de Guayaquil en la carrera Sistemas de Información de la Facultad de Ingeniería Industrial
Desarrolladora de artículos científicos indexados en revistas de impacto regional y mundial



ISBN: 978-9942-33-521-0



9 789942 335210

compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com