



LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES: UN ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIA POR COMPETENCIAS

ESTEVEZ FAJARDO ZILA ISABEL
IBSEN MALDONADO RIOS

PRIMERA EDICIÓN

LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES: UN ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIA POR COMPETENCIAS

ESTEVEZ FAJARDO ZILA ISABEL
IBSEN MALDONADO RIOS

LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS
ESTUDIANTES: UN ANÁLISIS DE LAS
ESTRATEGIA
POR COMPETENCIAS

Primera edición, Noviembre 2016

Autoras.

ESTEVEZ FAJARDO ZILA ISABEL
IBSEN MALDONADO RIOS

Libro sometido a revisión de pares académicos.



Edición
Diagramación
Diseño
Publicación

Indice

Dedicatoria

A Dios, roca y fortaleza de mi vida, en Él siempre confiaré. A mi madre que siempre me acompaña en mis pensamientos. A mis hijos Camila, Valeria y Fabio fuentes de inspiración divina de mi existencia. A mi esposo Israel que también ha sido un puntal en mi vida

LA REALIDAD EDUCATIVA	9
FUNDAMENTOS DE LA TEORIA ESTUDIO DEL ARTE	18
DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN	60
BIBLLIOGRAFÍA	65

PRÓLOGO

En la realidad educativa del mundo en el que se vive hoy en día, el tema de los valores es muy antiguo y ha estado referido a lo que debe ser.

Se considera que el primer acercamiento al tema se hizo desde la economía en cuanto estableció el valor económico de las cosas.

Los objetos tienen un valor de mercado que se traduce en su precio, en lo que vale. Más tarde se extrapola el concepto relacionándolo a lo que interesa o a lo que se considera algo merecido, lo que debe ser. Así visto el valor pasa por un concepto económico, por el interés o por la aspiración del debe ser.

Mucho ha sido el debate sobre el tema en las diferentes partes del mundo entero y no solo relacionado con su definición sino también con la manera de percibirlo, de construirlo o descubrirlo y de transmitirlo. Para muchos el valor solo existe cuando se percibe, es decir que si yo no lo veo no existe, mientras otros defenderán la objetividad del mismo.

El debate consistió en poder clarificar si el valor existe solo cuando pasa por la percepción (subjetividad) o si existe independientemente de ello (objetividad). La verdad es que esta es una realidad que nos hace pensar

y descubrimos que unas veces nos inclinamos hacia uno de esos lados, pero a la vez reconocemos que ambos tienen razón, de manera que nos acogemos a la idea de que los valores son subjetivos-objetivos. Lo importante es reconocer que hay una persona que estima las situaciones y en base a ello hace una valoración, pero lo hace cuando la descubre aceptando que existía aunque este lo desconociera.

CAPÍTULO I

LA REALIDAD EDUCATIVA

La tarea de la escuela a nivel mundial será pues enseñar a aprender, capacitar pro fundamentalmente colaborar en la construcción de un marco axiológico que vincule el conocimiento y su aplicación a un mundo de valores buenos. Debemos educar en valores pero de manera especial en valores buenos que son los valores morales.

El valor moral debe constituirse en un eje transversal del proceso educativo a través de estrategias que sean viables de forma tal que el valor no se constituya en una imposición sino en un descubrimiento y en una construcción que interactúe de manera dinámica con la realidad transformándola. De esta manera podemos afirmar que el valor existe fuera del que valora pero que también valoramos desde dentro lo que está fuera, así decimos que tenemos valores cuando podemos afirmar que algo vale independientemente de que lo valorado se halle fuera o dentro de quien valora.

Lo cierto es que para valorar, se parte de los hechos, de la realidad en la que nos desenvolvemos y en el caso de los maestros y maestros tenemos como reto entender que los hechos con los que trabajamos están vinculados al acto educativo y su escenario preferencial es la escuela y sus componentes: padres, alumnos y maestros.

Para llegar a la formación en valores morales debemos clarificarnos

en la estrecha relación que existe entre hechos, actitudes y valores. Los valores tienen unas profundas raíces culturales. La sociedad norma y reconocer lo que son sus valores positivos o morales y los propone como buenos.

Para ello parte de identificarlos en el medio. Hay gentes buenas, hay funcionarios honrados, hay amigos leales, hay personas responsables, los ubica, dice dónde están y quienes son, pero igual hace con los que son todo lo contrario y a los que al incumplir esos valores producen daños los lleva a una instancia creada por la sociedad que es la justicia y los castiga.

La sociedad valora lo bueno y rechaza lo malo. La escuela educa para el cumplimiento de esas normas haciendo que sus estudiantes se formen para la vida buena.

Los hechos son los componentes de la realidad, lo que pasa cada día. El estudiante que estudia y aprueba el que no lo hace, el que se copia en el examen, el que llega tarde y el que llega puntual, el que se comporta de una manera en la escuela y de otra en la calle, esos son hechos y cada quien actúa, participa en los hechos según los valores que trae de su casa y/o de su escuelas. Su actuar se expresa en actitudes.

Este análisis nos lleva a revisar que En América Latina la escuela se ha planteado la misión educar en valores pero como tarea le corresponde educar para la captación o aprehensión de valores positivos. Este polo es el que representa la moralidad del valor. Es el valor moral.

Si existe la honestidad, la lealtad, la responsabilidad es porque en nuestra sociedad existen personas que los han asumido como valores pero en el mismo medio hay otros que son deshonesto en el desempeño de su vida, ilegal e irresponsable. A la escuela le corresponde contextualizar los valores para que no queden como figuras ideales o imaginables sino como concreciones de la vida cotidiana.

De esta manera objetiva se podrá trabajar desde la escuela para que su accionar reconozca que la construcción del polo positivo es la construcción de lo bueno que en última instancia es la responsabilidad axiológica de la escuela, la de formar en valores morales.

Cada valor formado se expresa en actitudes, que no son otra cosa que respuestas de acciones aprendidas, predeterminadas que nos orientan positiva o negativamente hacia los hechos. Actúo de tal o cual manera ante una situación porque tengo actitudes conformadas que a su vez responden a los valores que he construido o descubierto o valorado.

Los valores pasan por los hechos pero no todos los hechos pasan por los valores. Las estrategias de formación de valores tendrán entonces

que partir de la realidad que nos ofrece el medio y a la escuela le corresponde apreciarlos para obtener participaciones y decisiones en que los estudiantes se involucren de una manera axiológica haciendo propuestas o tomando posiciones que sean morales.

Este es un compromiso de carácter social, es una responsabilidad fuerte de la escuela con la sociedad. Tiene además que ser comprendida, valorada y apoyada por la familia que es un segundo espacio preferencial de la construcción de valores morales. La tarea de la escuela es intentar que se forme el valor y solo cuando logremos hacer coincidir lo que estamos tratando con lo que estamos logrando diremos que hemos construido el valor moral.

Los valores no son para guardarlos son para ponerlos en acción porque es la única manera de hacer un aporte sustancial a la sociedad que mejore cualitativamente su desarrollo. La tarea no es solo de formar buena gente sino también gente buena. Conocedores de la técnica con una base moral que les lleve a un ejercicio responsable.

Es un compromiso con la sociedad y con sus hombres, mujeres e instituciones. La escuela no puede acomodarse a la idea de que su papel es tecnológico es una misión formadora de valores sobre la que se soporta el conocimiento.

Tendrá que formar sobre valores patrios, estéticos, afectivos, religiosos, cívicos, sociales pero la plataforma de todos tiene que descansar en la premisa de la moralidad, entendida esta como el componente positivo de su bipolaridad.

Se debe identificar qué es lo que sus estudiantes valoran como bueno aunque sea el polo negativo, aunque choque con mi valoración aunque sea opuesto a la valoración moral porque será la única forma de poder hacer intervenciones dirigidas a la construcción del valor moral a través de trabajar las actitudes a partir de los hechos.

Es la manera de incidir en los dos carriles de la vía. Tienes valores y actitudes negativas que te hacen actuar de tal manera. El otro carril es si trabajo tus actitudes puedes descubrir para afirmar o negar el lado positivo de la valoración.

Hechos, actitudes y valores son los tres componentes a trabajar con nuevas metodologías que reconozcan el valor como todo lo que vale pero que identifiquen la tarea educativa con el valor moral.

Existiendo la relación que señalamos entre la realidad o los hechos y la forma en que nos manifestamos a través de las actitudes

debemos reconocer que el método discursivo que se fundamenta en las charlas, los consejos y las orientaciones dirigidas hacia el buen comportamiento no siempre resulta eficaz para modificar el complejo mundo de los valores que a su vez sustentan a las actitudes.

Es necesario que se identifique primero qué es lo que los estudiantes valoran y para ello se debe buscar estrategias que permitan hacerlo. Se necesita conocer sus actitudes hacia determinados hechos. Si estuviéramos hablando sobre la violencia intrafamiliar necesitamos saber si valoran estos hechos como buenos o malos, si sus actitudes favorecen o niegan el que el padre tenga derecho a golpear a los miembros de su familia y la mejor manera de hacerlo es a través de dinámicas que permitan conocer esa esfera privada de su valoración.

Esto hace revisar la situación en el Ecuador la cual se ha partido de manera inversa. Hemos moralizado el valor cuando llegamos al aula a dar conferencias o moralizamos a través de la consejería o reflexiones orientadas hacia el respeto a la familia. La igualdad entre los padres, la armonía entre todos los miembros de la familia. El que está pasando por una situación opuesta a lo predicado y además aprendió sino como bueno como normal estos hechos no será permeado por el discurso.

Ese discurso trae implícito la carga valorativa del sistema axiológico del que lo plantea y probablemente no tendrá la misma repercusión en la esfera de las actitudes en todos sus estudiantes. Tampoco tendrá

la permanencia como actitud positiva ni como valor sustentante. Hace falta que las estrategias se dirijan hacia el logro de revisión de actitudes, formación de valores, garantía de su permanencia y la asunción del método como parte de la vida de los sujetos para revisar y reordenar su mundo de valores.

La metodología tendrá que permitir el que los estudiantes y los propios profesores cuestionen sus sistemas de valores a partir de la revisión de sus actitudes. Procesos progresivos y no momentos puntuales serán los responsables de que estos se articulen y ello tendrá que ser utilizando medios que sean capaces de convertir a los hechos repetidos en hábitos.

Los hábitos de revisión de actitudes a su vez tienen que convertirse en medios para que los valores se reorganicen, se reestructuren, se revaloricen y se orienten al lado positivo haciéndose morales.

La escuela del Ecuador deberá reconocer la importancia de servir de medio por excelencia para la construcción de valores positivos. Plantear esta responsabilidad no quiere decir que estamos negando que la escuela siempre ha sido una transmisora de valores sino afirmar que esa es su tarea primordial pero que debe de involucrarse en la búsqueda de metodologías que sean justamente capaces no de transmitir los valores que los maestros consideran buenos sino de construirlos junto a sus estudiantes, de construir el polo positivo con garantía de permanencia.

Los estudiantes de hoy son los profesionales de mañana, en sus

Disfuncionalidad

manos estará la conducción de la cosa pública y privada y si solo hemos sido capaces de dotarles de herramientas científicas podrán ser excelentes técnicos pero no tendremos de igual modo la seguridad de que la desarrollarán fundamentados en un humanismo capaz de reconocer al otro como su semejante. Por eso urge que la escuela asuma el papel de orientador en la construcción y descubrimiento del componente positivo del valor.

Si valor es lo que vale corremos el riesgo de que las personas empiecen a valorar el componente negativo creando éticas individuales que solo respondan al beneficio personal que se instrumenta desmeritando el beneficio colectivo o el del otro o los otros. Cuando tenemos por valor el polo negativo tenemos el peligro de crear actitudes que favorezcan la conversión del anti-valor como norma. Se requiere que nos planteemos desde la escuela las metodologías apropiadas para lograr que el polo positivo se construya, se reconozcan el negativo como opuesto rompamos la indiferencia generando intervenciones buenas sobre la realidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS DE LA TEORIA ESTUDIO DEL ARTE

Desde las teorías de competencias conocidas en la actualidad podemos definir que es un Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades o destrezas adquiridas, que da lugar a un buen nivel de desarrollo y actuación. Al entrar a analizar la definición de Competencia se debe tener en cuenta que el término competencia tiene antecedentes de varias décadas,

principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia. Las competencias aparecen primeramente relacionadas con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, en donde el desarrollo del conocimiento ha sido muy acelerado.

Al definir Competencia es importante destacar que en cada definición existen supuestos previos diferentes con los que cada autor opera, lo que provoca que el resultado conceptual se distinto, y como expresara Le Boterf, el concepto de competencia actual posee un atractivo singular, la dificultad de definirlo crece con la necesidad de utilizarlo, de manera que como destaca este autor más que un concepto operativo es un concepto en vía de fabricación.

Se realizó revisión documental, se analizó y se hizo una síntesis de los elementos fundamentales a tener en cuenta al abordar el término competencia con el objetivo de destacar su magnitud e importancia en el Diseño Curricular.

A la hora de definir qué es una conducta socialmente habilidosa ha habido grandes problemas y a pesar de que se han dado numerosas definiciones, no se ha llegado todavía a ningún acuerdo.

Son muchas las expresiones empleadas para hacer referencia al tema de las habilidades sociales: competencia social, habilidades sociales, habilidades para la vida (OMS), comportamiento adaptativo, habilidades interpersonales, conducta interpersonal, entre otras.

Por ser los más usados por los diferentes autores, y a fin de simplificar y evitar ambigüedades, se utilizará los términos “Competencias sociales” y “Habilidades sociales” para referirse a este tipo de conductas.

Las Competencias sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria.

Son comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Entendidas de esta manera, las competencias sociales, pueden

considerarse como vías o rutas hacia los objetivos del individuo.

El término habilidad o competencia indica que no se trata de un rasgo de personalidad, de algo más o menos innato, sino más bien de un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos.

Las Competencias Sociales son innumerables y es probable que su naturaleza y definición difiera en distintos medios y culturas.

Sin embargo un análisis más detallado, sugiere que existe un grupo esencial de ellas que han sido el centro de las iniciativas para la promoción de la salud, son las siguientes:

COGNITIVAS

Toma de decisiones/ Solución de Problemas

Autoestima/Conocimiento de sí mismo

AFECTIVAS (CONTROL DE EMOCIONES)

Conocimiento y Control personal de las emociones

A continuación se definen las principales Competencias Sociales:

Capacidad para tomar decisiones: Ayuda a afrontar de forma crítica, autónoma y responsable las situaciones que se presentan en la vida cotidiana, que permiten explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de las acciones.

Asertividad: Permite reconocer las tácticas persuasivas, defender los derechos, a decir “no” y a afrontar habilidosamente situaciones de presión hacia el consumo de drogas.

Capacidad de comunicarse en forma efectiva: Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbalmente y en forma apropiada a las situaciones que se presentan.

Autoestima: Tiene que ver con el conocimiento de la propia autoimagen, su formación y su relevancia para la conducta y para llegar a alcanzar las metas deseadas.

Habilidad para manejar las propias emociones: Ayuda a reconocer las emociones personales, a ser conscientes de cómo las

emociones influyen en el comportamiento y a manejarlas de forma apropiada. Las emociones intensas, como la ira o la tristeza, pueden tener efectos negativos en la salud si no se responde a ellas en forma adecuada.

Al hablar de esto no demos dejar de mencionar la autonomía en la toma de decisiones que nos indica la importancia de pensar como poder observar cómo buena parte de las conductas de riesgo para la salud y el bienestar propio y de la comunidad son el resultado de decisiones inconscientes en las que las presiones externas pesan más que la propia determinación. Por ejemplo: el consumo de alcohol puede ser resultado de la publicidad, de la presión del grupo de amigos o de la tradición por la cual el alcohol “es de hombres”. En todas estas situaciones se consume a causa de una decisión inconsciente, sin reflexión, provocada por la presión exterior. Por eso es tan importante fomentar la toma de decisiones autónoma. Pero, ¿qué quiere decir eso exactamente? Es necesario aclarar algunos términos:

- Toma autónoma de decisiones: la persona aprende a pensar por sí mismo, a ser crítica y a analizar la realidad de forma racional.
- Toma responsable de decisiones: La persona es consciente de la decisión tomada y acepta sus consecuencias.

Para una situación concreta, tomar decisiones de modo autónomo y responsable es sopesar los pros y los contras de las distintas alternativas posibles en una situación y aceptar las consecuencias de la elección. Así pues, cuando hay que tomar una decisión se debe

valorar las posibles consecuencias que se pueden derivar de ella y, si esas consecuencias pueden ser importantes es recomendable no hacer lo primero que se ocurra o dejarse llevar por lo que hace “todo el mundo”. Cuando se enfrenta a un problema o a una decisión que puede tener consecuencias importantes es necesario pensar detenidamente qué es lo que se puede hacer y valorar cada alternativa.

A tomar decisiones se aprende. La autonomía se desarrolla desde la infancia, y a cada edad le corresponde un nivel de autonomía. Durante la infancia muchas decisiones importantes son tomadas por los padres/madres y por otros adultos, pero a partir de la adolescencia las decisiones son cada vez más responsabilidad del joven. En este proceso de aprendizaje también es importante distinguir cuando no importa ceder ante los deseos de los demás u otras presiones y cuándo es importante seguir los propios criterios.

Si la habilidad para tomar decisiones se aprende, también se puede practicar y mejorar. Parece ser que las personas hábiles en la toma de decisiones tienen capacidad para clasificar las distintas opciones según sus ventajas e inconvenientes y, una vez hecho esto, escoger la que parece mejor opción.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y

opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a

un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

Lo que nos lleva a la formación integral del estudiante es un proceso gradual de enriquecimiento de la personalidad en la situación social que caracteriza su etapa de desarrollo. De aquí provienen determinadas influencias y se establecen interrelaciones, que en íntimo vínculo con las particularidades individuales ya adquiridas por el estudiante, constituyen la principal expresión de todo lo que constituye una fuente de desarrollo en la etapa.

La Formación Integral es un proceso de preparación del estudiante para el futuro, en particular de preparación en su profesión, que es dirigido y que deviene en el propio proceso auto dirigido, en dependencia de las características que tomen las relaciones esenciales que se establecen entre estudiantes, grupo escolar y sus organizaciones y los profesores.

El trabajo socio-político que realizan en particular las organizaciones estudiantiles, se fundamenta en las condiciones socio-políticas y económicas por las que atraviesa nuestro país. El éxito de la labor educativa depende de la preparación del profesor para asumir esta función, pues mientras más y mejor domine las formas y procedimientos de los métodos educativos, más efectiva

será su influencia, en contraposición con los que opinan que solo se puede aprender a enseñar y no a educar. Debe tenerse en cuenta siempre el modelo del profesional que se quiere formar en función de las necesidades sociales, para garantizar la pertinencia del sistema formativo.

El mejor profesor es el que mientras instruye, educa, y no el que se concentra solamente en la labor instructiva, pensando que la educativa corresponde a otros. “Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo”,”(pag.55) expresó José de La Luz y Caballero (2002), Esto refuerza el principio ético-pedagógico probado en la práctica de la educación, para educar hay que ser ejemplo.

José Martí definió la educación como “la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” (pag. 38)

Fidel (2002) definía: “Educar es todo, es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.”(pag.99)

Enrique José Varona (2009) lo definía de la siguiente manera:

“Enriquecer la inteligencia es bueno, es útil, es indispensable. También lo es fortalecer el cuerpo, adiestrar la mano y aguzar los sentidos. Pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer: conformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter”(PAG. 88)

Descuidar la educación en valores en las escuelas y en nuestros hogares es un riesgo ante un mundo ajeno a la personalidad socialista que se desea formar en la Isla, a partir de un sistema conductual que consolida formas de actuación positivas encaminadas a enraizar valores histórico-sociales que hoy definen a la sociedad.

La formación de ciudadanos solidarios y responsables, respetuosos de sus semejantes, amantes y defensores de la paz, de los derechos del hombre y de la democracia ha sido objetivo permanente de la política educativa. Ello no es fácil de lograr inmersos como estamos en el problema global fundamental de la contemporaneidad: el acentuado desbalance de los niveles de desarrollo económico, social y cultural entre regiones y países y dentro de los propios países, causa fundamental de la violencia en que muchos pueblos viven.

Los valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entiéndase por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos

tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan.

La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno.

Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no

significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano.

Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros.

Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es

de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Entonces decimos que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Los estilos de familia es aún en nuestros días la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas y depende del tipo así son las familias.

Puede encontrarse estilos de familias:

- Familia rígida
- Familia sobreprotectoras
- Familia permisiva
- Familia centrada
- Familia estable
- Familia disfuncional

La familia rígida es este tipo de familia hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los tratan como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar, y le contestan porque no, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: “porque lo digo yo que soy tu padre/madre”.

La familia sobreprotectora es como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia. Crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben

ganarse la vida, que no saben defenderse por sí solos... el caso es que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que presentan un infantilismo en su personalidad.

La familia permisiva es la diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan caso en el que no se atreven a decir nada por si acaso el hijo se enfada.

La familia centrada en los hijos se caracteriza por que los progenitores siempre meten a los hijos por medio, algo así como que los hijos son la pieza clave de la familia se centran en ellos, y ni siquiera hablan de la pareja, siempre lo sustituyen por los niños y esto es debido a que lo utilizan como un método de defensa, es decir, como no saben enfrentarse a sus propios conflictos utilizan sacan temas sobre sus hijos, como si ese fuera su único tema de conversación. En este tipo de familia centrada en los hijos, lo que busca es la compañía de los hijos, de esto depende su satisfacción personal. Viven exclusivamente para sus hijos.

Si es una familia estable podemos decir que En ella hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los

hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza.

Cuando los niños crecen como han tenido metas y no sólo las han conseguido sino que han sido apoyados y llenos de afecto, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto.

Estos los diferentes tipos de familias que se dan en nuestra sociedad, aunque no todo se puede encasillar, por supuesto que hay variantes, pero por lo general el centro neurálgico de las familias se puede comparar con alguna de ellas. En cambio en la familia disfuncional se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Es decir que la comunicación en la familia disfuncional es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos

nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez y de nuestra familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella.

Además, la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional.

Lo malo de esta influencia es que pasa desapercibida. El niño que crece en una familia disfuncional, por lo general no se da cuenta de que su familia no es normal, aunque realmente la comunicación y las demostraciones de afecto no son las adecuadas.

Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula. Como resultado de esta disfuncionalidad, es que se pueden explicar en parte fenómenos como:

- El alcoholismo,
- La violencia intrafamiliar,
- La drogadicción

- La delincuencia.

Disfuncional se refiere literalmente a “que no funciona”, y no se refiere a una determinada estructura, ya que en la actualidad hay muchas formas de familia, las cuales pueden llegar a ser todas funcionales (solo una madre o un padre con su hijo, unión de parejas divorciadas con sus propios hijos, etc...)

En el momento que las cualidades de grupo que conforma a la familia restringen las capacidades de crecimiento y desarrollo de sus miembros, ya se habla de una disfuncionalidad, en términos de sus necesidades materiales, intelectuales y afectivas.

O sea en una familia sana y funcional, sus integrantes deben sentirse y tener la posibilidad de realización, de relacionarse con los demás, poder expresarse mostrando afecto y empatía.

La mayor parte de las funciones educativas, religiosas, políticas y económicas, es responsabilidad de instituciones sociales distintas a la familia.

Su importancia primordial sus dos funciones principales, la procreación y socialización de los hijos son indispensables para la supervivencia de cualquier sociedad. En la sociedad, la responsabilidad de la procreación de los hijos corresponde a la familia.

En determinadas sociedades, el embarazo prematrimonial se considera como una función porque significa fertilidad, que al cabo concede valía al matrimonio.

La reglamentación de la conducta sexual, es una tarea familiar y las normas sexuales vienen a apoyar la idea de considerar la reproducción como función de la familia.

La socialización se efectúa de muchas formas y es un resultado acumulativo de experiencias que van desde escuchar relatos o fábulas religiosas que infunden creencias, valores y normas, hasta aprender cómo manejar la aguja o el tenedor, al observar. Simplemente a los demás miembros de la familia.

Si se basa el trabajo en la fundamentación filosófica decimos que el materialismo dialéctico. Razón por la cual se expresa:

Dr. Moreno (2006)

“El Materialismo Dialéctico da una nueva concepción concreta del mundo de la naturaleza y del pensamiento, bajo la certeza de que la materia se encuentra en movimiento, de tal manera, todo cambia, nada permanece estático” (p.323).

Significa que nada se haya suelto, nada separado, todo está unido, interrelacionado, entre el pensamiento, la naturaleza y los seres humanos.

La Filosofía de la Educación es por su naturaleza y expresión, y su

lenguaje un vínculo de interés y de creatividad, el deseo de saber el fundamento, frente a las apariencias, porque atiende a lo radical, a los principios, al fundamento que posibilita lo trascendental y se debe encontrar un espacio compartido entre el filosófico y el educador.

Es necesario unir ambos saberes necesarios como fin y como medio.

Es imposible separar lo expuesto que el origen del interés pedagógico va unido al filosófico.

Es decir; no se puede filosofar sin educación; y a la vez esta no debe alejarse del mundo real.

El principal objetivo de esta acción es hacer un llamado a la reflexión sobre el tema de las discapacidades y de la actitud personal que cada individuo tiene frente a las personas con discapacidad para que ésta se torne más positiva y no exista discriminación ni rechazo hacia ellos.

Entre esos valores humanos, ocupan un puesto preponderante las virtudes humanas. La palabra virtud, del latín virtus, igual que su equivalente griego, areté, significa "cualidad excelente", "disposición habitual a obrar bien en sentido moral". Puesto que se trata de una disposición o capacidad adquirida, por el ejercicio y el aprendizaje,

de hacer lo que es moralmente bueno, la virtud es una cualidad de la voluntad que supone un bien para uno mismo o para los demás. Y en esto se distingue una virtud de cualquier otra disposición habitual, como por ejemplo la salud, la fuerza física o la inteligencia: en que "en un hombre virtuoso la voluntad es la que es buena".

Las fuentes de la doctrina sobre la virtud son Platón, Aristóteles y Tomás de Aquino, fiel comentador en este punto de las teorías aristotélicas. La virtud es, en Platón, el dominio de la parte racional del alma sobre la parte apetitiva (tendencia a lograr un fin sensible) y sobre la parte irascible (tendencia a evitar un daño sensible).

El alma racional platónica es en Aristóteles la diánoia o razón discursiva en su función práctica (excluidas las funciones teóricas y productivas de la razón); el buen funcionamiento de esta razón supone la virtud dianoética de la prudencia, o phrónesis, la racionalidad práctica, y a ella incumbe el saber llevar una vida moralmente virtuosa.

La vida es moralmente virtuosa si se tiene el hábito de la virtud, "por el cual el hombre se hace bueno y por el cual ejecuta bien su función propia"; la práctica habitual de las virtudes éticas, que consisten en un justo medio entre dos excesos, hace al hombre moral y lo dispone a la felicidad. Por esto la ética no es sino el cumplimiento del fin del hombre.

En esta misma línea, Tomás de Aquino distingue entre apetito natural, el de la comida, por ejemplo, sensitivo e impulsado por la imaginación o la sensación, y el racional, que es la determinación de la voluntad.

El concepto aristotélico de virtud, fundamento de la ética, pasa con el Aquino al mundo cristiano.

A las virtudes morales de Aristóteles y a las principales o cardinales -así llamadas por San Ambrosio- que Platón menciona como fundamentales en La República, a saber: sophía, prudencia; andreia, fortaleza; sophrosine, templanza; y dikaiosyne, justicia, añade las virtudes teologales (fe, esperanza y caridad), que tienen por objeto a Dios.

La autora considera que realmente es indispensable conocer las diferentes corrientes filosóficas, especialmente en el campo axiológico, donde se enmarcan los valores, para poder desarrollarlos en los estudiantes de la mejor manera.

Mientras que la pedagogía se la denomina con base en el arte que permite formar y transmitir nuevas experiencias, conocimientos y valores a los niños. El aprendizaje humano, es un proceso de construcción mental que implica una acomodación, una diversificación, una mayor interconexión de los esquemas previos, los mismos que son modificados y al modificarse adquieren nuevas potencialidades.

Este Proyecto se enmarca en una concepción Constructivista, Socio Histórico Cultural del aprendizaje, según el cual los niños participan de manera activa y personal en la construcción del conocimiento, de acuerdo a sus propias experiencias. Estas son algunas de las concepciones teóricas que han intervenido en la elaboración del

Constructivismo y sostienen ésta investigación:

Ausubel (2000) sostiene:

El sentido que el alumno le da a una situación de aprendizaje tiene que ver con: la forma en que se establece relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos conflictos cognitivos,- el intercambio con los pares, que da profundidad y amplitud a la construcción del significado. (P. 62)

Estas son las razones que pone de manifiesto:

- Todo conocimiento real es descubierto por uno mismo.
- El significado es producto del descubrimiento creativo y no verbal.
- Cada niño debería ser un pensador creativo y crítico.
- El descubrimiento asegura la retención del conocimiento.

El mediador guía a los alumnos a través de preguntas o de situaciones problematizadora, que les incita a la búsqueda de estrategias propias para aprender y dominar los significados.

Otra concepción teórica es el aprendizaje observacional de Bandura, se le conoce también como modelamiento, por asegurar que es un aprendizaje de los alumnos para mejorar los conocimientos. El modelamiento con explicación verbal sirve para informar las consecuencias de las conductas. El aprendizaje vicario ocurre como resultado de ver la conducta en otros y observa las consecuencias que para ellos tiene.

La Pedagogía está orientada al desarrollo del pensamiento y su aplicación a la enseñanza de las diversas áreas del sistema educativo, que permita al educando llevar adelante un verdadero propósito creativo y participativo del aprendizaje de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales.

La Pedagogía postula lo siguiente:

Las instituciones escolares tienen que jugar un papel central en la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores. La escuela debe centrar su actividad intelectual, para que los educandos aprendan.

Este proyecto se enmarca en una concepción constructivista, sociocultural del aprendizaje, según el cual los niños y niñas participan

de manera activa y personal en la construcción del conocimiento, de acuerdo a sus propias experiencias. Estas son algunas de las concepciones teóricas que han intervenido en la elaboración del constructivismo y sostiene ésta investigación.

Dentro de los aspectos pedagógicos en que se basa la propuesta, está la aplicación del aprendizaje significativo de AUSUBEL, que se contrapone con el aprendizaje memorístico y repetitivo.

Según Ausubel, sostiene que el aprendizaje nace cuando el alumno se relaciona con lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, es decir establece relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos conflictos cognitivos, el intercambio con los pares, que da profundidad y amplitud a la construcción del significado.

El aprendizaje significativo surge cuando el niño como constructor, de su propio conocimiento relaciona los acontecimientos vividos con los nuevos y le da un sentido diferente.

J.S. Brunner defiende el aprendizaje por descubrimiento por cuanto le proporciona al estudiante oportunidades para manipular objetos en forma activa y transformarlos por medio de acción directa, así como

actividades que los anime a buscar, explorar, analizar, o procesar de alguna otra manera la información que recibe en lugar de solo responder a ella.

Éstas son las razones que pone de manifiesto;

- Todo conocimiento real es descubierto por uno mismo
- El significado es producto del descubrimiento creativo y no verbal.
- Cada niño debería ser un pensador creativo y crítico
- El descubrimiento asegura la retención del conocimiento.

El mediador guía a los alumnos a través de preguntas o de situaciones problematizadoras, que les incita a la búsqueda de estrategias propias para aprender y dominar los significados.

Otra concepción teórica es el Aprendizaje Observacional de Bandura, se le conoce también como modelamiento, considera importante la intervención del pensamiento para inhibir, mantener, o eliminar conductas; concluye que muchas de ellas se aprenden por observación e imitación de modelos. El modelamiento con explicación verbal sirve para informar las consecuencias de las conductas. Los docentes deben tener en cuenta además que el proceso enseñanza-aprendizaje no parte de cero. Se dirige a grupos heterogéneos de estudiantes, que ya tienen una estructura cognitiva única e idiosincrásica. Cualquiera

proceso que no trabaje al tener en cuenta quienes son los aprendices y cuál es su zona de desarrollo actual, está condenado al fracaso.

La maestrante considera que es necesario aplicar la Pedagogía para Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores.

El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

Todo este trabajo por su temática no puede quedar sin una fundamentación psicológica y su definición desde la temática esto nos lleva a decir que significa actuar con iniciativas e intereses personales. Hace falta, por tanto, en interés de la Pedagogía, que el psicólogo estudie cada vez más cuales son las verdaderas relaciones entre el pensamiento y la acción.

“Es necesario acostumbrar a los niños a que hablen fácilmente y, para ello, a que hablen entre sí libremente, a discutir entre ellos lo que observan y las experiencias que realizan. Solamente entonces

adquirirán el hábito de discernir lo que hay en ellos, de 'tomar conciencia' de lo que ocurre sobre el plano actor de sus inteligencias.

Desde el punto teórico se parte de posiciones científicas personales que se incluyen dentro de una concepción constructivista e interactiva.

Jean Piaget (1999)

“Parte de la convicción de que el pensamiento es una construcción continua y que la inteligencia es la capacidad de adaptación del organismo al medio”. (P. 66)

El constructivismo, teoría cognoscitiva formulada por Jean Piaget, presenta al niño como un ser que construye su conocimiento sobre la base de aprendizajes previos.

Según Jean Piaget, el niño, al jugar, elabora y desarrolla sus propias estructuras mentales: la Inteligencia es para Piaget una forma de adaptación al entorno. Mediante el juego, los niños conocen el mundo, lo aceptan, lo modifican, lo construyen. Para Piaget, el aprendizaje es una construcción mental que se da en el inter-juego de los dos momentos relevantes, a saber:

Asimilación, definida como la capacidad de la persona para utilizar y hacer propios los elementos desconocidos hasta el momento y descubiertos en la exploración del entorno,

Acomodación, como la capacidad que tiene el o la niño de cambiar o modificar sus propios esquemas operativos y mentales. Esto le permite enfrentar y resolver situaciones nuevas.

De Piaget se tomará la sucesión de etapas evolutivas cada una con características diferenciadas:

- Etapa de la Inteligencia Sensorio-motora de 0 a 2 años
- Etapa pre-operativa de los 3 a los 6 años
- Etapa de las operaciones concretas
- Etapa de las operaciones formales

La psicología educacional reconoce tres dominios: el cognitivo, el psicomotor y el afectivo. La psicología cognitiva se concentra en los procesos mentales internos y el desarrollo cognitivo es el proceso por el que los individuos adquieren complejas formas de pensamiento y de resolución de problemas.

Los grandes aportes de la teoría cognitiva en la educación moral contemporánea vienen de Jean Piaget y de las modificaciones

posteriores hechas por Lawrence Kohlberg: Hay seis etapas o estadios en el desarrollo moral de una persona, sin embargo la mayor parte de los adultos llega sólo a la tercera o cuarta etapa ya que el educando toma un papel activo en su propio desarrollo moral, mediante técnicas apropiadas se le hace progresar a través de las diferentes etapas de su desarrollo.

Para saber en qué estadio de desarrollo moral se encuentra una persona se presenta un dilema ético y se clasifican las respuestas posibles dentro de cada etapa de desarrollo moral. Lo que define la etapa en que una persona se encuentra es el razonamiento que justifica la respuesta, no la respuesta en sí. La educación moral -en este enfoque- busca consolidar la etapa en que el niño o joven se encuentra, para luego hacerlo progresar a la siguiente mediante técnicas de desequilibrio y asimilación.

Sostiene que el enfoque de Piaget y Kohlberg están orientados en la personalidad masculina y que privilegia la justicia y la racionalidad.

Su enfoque, nacido de una postura feminista, sostiene la creación de un ambiente de apoyo y solidaridad en un colegio para promover valores que trasciendan a la generosidad.

Vigotsky (2000)

“El estudiante puede aprender de acuerdo a su nivel mental, pero también aprende y asimila con la ayuda de los adultos, es decir; el niño aprende por sí mismo y lo aprende por ayuda externa se llama la zona de desarrollo próximo; abre el camino al trabajo en grupo y cooperativo bajo la reflexión como medio seleccionador de aprendizaje”. (P. 194)

La fundamentación psicológica de este trabajo de investigación educativa se realiza mediante las bases que pueden llevar a entender las diferentes etapas que tiene el niño durante su crecimiento y su educación.

En resumen, se considera necesario enfatizar que no está bien si se apela a la libertad y a la voluntad. Aquella postura puede diluir la capacidad del ser humano para tomar decisiones. Esta, puede hablar de la voluntad como un poder absoluto y real.

La polémica se ha dado a lo largo de la historia de la filosofía. Ha habido una ética de las virtudes, que pretendía alcanzar un buen carácter moral, y que daba gran importancia a los componentes psicológicos del sujeto moral. Y hay una ética del deber, que sólo tenía en cuenta la propia decisión. Aristóteles y Kant serían egregios representantes de cada una de estas tendencias.

En cuanto a la fundamentación sociológica es la base para fundamentar la afirmación de que las ciencias sociales pueden ser conocedoras de su dimensión hermenéutica y al mismo tiempo producir conocimientos teóricos, cuando se habla específicamente de los competencias sociales se basa en teorías que han sido comprobadas a través de las experiencias cognitivas y psicológicas que obtienen los niños a través de su existencia.

Se considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo, y sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzarse y cosas por el estilo.

Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo próxima es “la distancia entre el nivel real de desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros...”.

La función del habla privada en el desarrollo cognoscitivo se ajusta a la noción de la zona de desarrollo próxima. A menudo, el adulto ayuda al niño a resolver un problema o a cumplir una tarea y usa apoyos verbales y estructuración.

Este andamiaje puede reducirse gradualmente conforme el niño se haga cargo de la orientación. Al principio, quizá se presente los

apoyos como habla privada y, finalmente, como habla interna.

Dentro de la zona de desarrollo próxima se encuentran dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseñanza.

Casi todas las pruebas miden únicamente lo que los estudiantes hacen solos, y aunque la información que arrojan puede ser útil, no indica a los padres o maestros cómo apoyar a los estudiantes para que aprendan más. Una alternativa puede ser la evaluación dinámica o la evaluación del potencial de aprendizaje. Para identificar la zona de desarrollo próxima, estos métodos piden al niño que resuelva un problema y luego le ofrecen apoyos e indicaciones para ver cómo aprende, se adapta y utiliza la orientación.

Los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. El maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita.

Esta información servirá para planear agrupamientos instruccionales, tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje, trabajos para casa, etc.

Se considera que en la sociedad se debe analizar los valores al

Disfuncionalidad

apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, y jurídicos que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CORONEL LUCIANO CORAL” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

La escuela Fiscal Mixta “Coronel Luciano Coral” se encuentra ubicada en la parroquia Febres Cordero, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, ubicada en las calles San Martín entre Domingo Norero y Piana Ratito.

El objeto de estudio se localizó en las aulas del Quinto grado de Educación General Básica, donde se contabilizaron 40 estudiantes, divididos en 20 mujeres y 20 varones.

Al visitar la Escuela Fiscal Mixta De Práctica Docente N° 354 “Coronel Luciano Coral”, se observó diversos problemas de falta de estrategias por competencia que estén fundamentado en valores que repercuten en la formación de la personalidad del niño, nacen precisamente de la pobre consideración de este aspecto dentro del proceso de desarrollo integral de los niños en las familia disfuncionales.

Sumado a ello, los problemas familiares que afectan directamente al ambiente en que se desarrollan, actúan y conviven en general, presentan un panorama poco favorable para un crecimiento óptimo.

Algunos de estos aspectos tienen influencia directa en la familia y los grupos sociales en que se desenvuelven los niños y los conflictos emocionales que viven a diario, razón por la cual no pueden socializarse por completo.

Con este análisis se plantea el objetivo de aplicar en la comunidad educativa nuevas estrategias por competencias fundamentadas en valores con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del plantel. Esto nos lleva a Planificar con las autoridades educativas en la realización de talleres integradores con la finalidad de difundir los contenidos de la propuesta diseñada por la autora de la investigación, Diseñar parámetros de prevención y ayuda en casos de aprendizaje por la disfuncionalidad familiar, Realizar el seminario taller para la comunidad educativa y Ejercitar el seminario taller en la cultura educativa. Justificando en la necesidad que tienen los alumnos para aprender a aprender y a convivir de manera pacífica, y que esto de alguna manera no afecte su rendimiento escolar, para lo cual se hace una necesidad imperiosa de establecer, revisar y rever la dinámica familiar, además de las dificultades que presentan como resultado de la disfuncionalidad familiar.

La presente investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta De

Práctica Docente N° 354 “Coronel Luciano Coral” localizada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, durante el período comprendido 2010 -2011 y en la misma institución participa en la encuesta para realizar el muestreo que dará lugar a descubrir el objeto de estudio.

La educación en valores consiste en educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Indiscutiblemente el desarrollo de los valores a través de estrategias por competencias, los roles diversos de los integrantes de la familia, el ritmo acelerado de vida, etc., lo cual no sólo ha influido y dado resultados en el orden de una vida mayores comodidades con el avance tecnológico, sino también el cambio dentro de estructuras fundamentales de la institución del matrimonio y la familia.

Este escenario, en el que los paradigmas ante las diversas circunstancias de la vida, se han modificado, y las actitudes ante ellas, son evidentemente con tendencia menos conservadora, ha llevado en un gran porcentaje al crecimiento acelerado de familias desintegradas, ya sea por separaciones y divorcios o en muchos

casos por la migración, en busca de mejor suerte, de cualquier forma el resultado es niños afectados en el aspecto afectivo.

Cuando se habla de valor, generalmente se refiere a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso

De allí su importancia dentro de la Educación, no como hecho o actividad aislada, sino como una acción interna del individuo. El docente debe sentir y practicar el valor enseñado, pues él, constituye en sí mismo un ejemplo para los niños y niñas que enseña.

Es por esto que se plantea un diseño metodológico en la cual se involucra la institución que cuenta con 1 autoridad, 19 docentes 40 padres de familia y estudiantes a los cuales se les aplica los instrumentos de investigación usando una investigación de campo para su realización. Esta tarea se la efectuó en las propias instalaciones de la institución educativa, donde se encuentra el objeto de estudio y su aplicación, se determinó en los horarios diferentes para cada uno de ellos. Aplicando la técnica de la encuesta con preguntas vinculadas al problema y al tema y los encuestados escogieron una de las alternativas de la escala de Lickert, la misma que fue la siguiente:

Disfuncionalidad

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Se buscó el momento oportuno para realizar las encuestas tratando de que en la fecha señalada se encuentren en las instalaciones del plantel las personas que posteriormente fueron encuestadas. El trabajo de investigación se realizó en el mes de enero del 2011. Se diseñó un instrumento de carácter técnico para la correcta aplicación de la encuesta, donde constaba el tema, objetivo, instrucciones, alternativas de contestación y las preguntas seleccionadas de forma rigurosa por la autora para que los encuestados respondan con facilidad el cuestionario

Se programó en el establecimiento educativo donde se encuentra radicado el problema de estudio, es decir en el local de la Escuela Fiscal Mixta No. 354 “Coronel Luciano Coral”, ubicada en la Ciudad de Guayaquil.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

Las preguntas aplicadas en las encuestas y entrevistas dieron como resultado que La Autoridad del establecimiento educativo respondió en un 100% que formación integral de los niños de Educación Básica deben estar basada en una cultura en valores que se deben fomentar a base de competencias en el salón de clase. Mientras que los docentes en un 71% contestó que están de acuerdo en que es necesario trabajar con un currículo contextualizado en realidad es la única manera que el docente tiene para conocer el entorno afectivo cultural en el que se desenvuelven sus estudiantes, al 21% le es indiferente, mientras que el 7% está en desacuerdo, en un 75% que están totalmente de acuerdo en que el contexto familiar influye en la práctica de valores, pues el hogar es el primer lugar donde el niño debe aprenderlos porque el ejemplo de los alumnos determina su comportamiento futuro, mientras que el 25% está de acuerdo. Al igual que están muy de acuerdo en que el currículo de Educación Básica permite desarrollar los estudiantes cultura en valores, el otro 50% está de acuerdo, sin embargo el proceso sigue prestando atención a lo cognoscitivo y no a lo procedimental y actitudinal. Mientras que el 64% de los encuestados dicen estar muy de acuerdo de que la institución educativa es la única responsable en desarrollar una cultura en valores cuando la primera escuela que se forma al niño es

el hogar, mientras que el 36% está de acuerdo.

El 14% está de acuerdo, ya que se requieren de modelos positivos en la comunidad, su hogar y la escuela, el 55% está totalmente en desacuerdo, porque la práctica de valores en la suma de una formación integral que se inicia prácticamente desde el nacimiento. El 71% de los padres de familia que fueron encuestados están totalmente de acuerdo que la multiculturalidad en los estudiantes permite diferentes formas de practicar de valores; mientras que al 29% le es indiferente, si bien es cierto los valores son culturales, ellos se los debe practicar de acuerdo a la cultura donde pertenece el estudiante, el 27% estuvo de acuerdo y el otro 27% en totalmente de acuerdo, sin embargo ellos se constituyen en uno de los más importantes para el desenvolvimiento honesto de la persona, 28% está en desacuerdo ya que la socialización demuestra el poco espacio que tienen los contenidos actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las áreas.

Permitiendo concluir con que los niños de quinto grado básico, necesitan el desarrollo de las competencias sociales para afianzar cada una de sus destrezas y habilidades para conseguir la interiorización de los conocimientos adecuados acorde con su edad.

La formación por competencia implica una preparación más completa, integral y flexible, que permite dar respuesta a las necesidades de los

individuos, de la comunidad y de la sociedad al tener en cuenta los diferentes contextos y culturas.

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño.

Se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizan el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordan cada vez de manera integral un problema.

Los valores se enseñan y se aprenden en la vida cotidiana, y se proyectan en las relaciones comunitarias.

El mejor aprendizaje es el activo, pero necesita una guía que respete los procesos personales de cada uno.

Los valores morales promueven el bien, la búsqueda de la verdad, la convivencia, la solidaridad, amistad, comprensión mutua, la tolerancia, la honradez, y muchos más.

Si no se provee suficiente información para que los docentes y representantes legales, conduzcan clases para niños, basados en valores, no se podrá alcanzar la aplicación de los mismos.

Muchos padres no han asistido a escuela para padres y algunos han

tenido modelos negativos o abusivos.

Por lo que se recomienda Aplicar la guía de valores para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y su aplicación a la vida diaria.

Trabajar con flexibilidad, compromiso, y voluntad. Esto significa dedicar el tiempo, la energía y el esfuerzo adicionales requeridos para escuchar realmente a los niños, brindarles apoyo y realizar los cambios y acomodaciones necesarios.

Entrenamiento, asesoramiento y conocimientos sobre el trastorno.

No sorprenda al alumno, prepárelo para cualquier cambio de rutina.

Motívelo para que continúe tan bien como hasta ahora.

Es necesario que los padres, (padre o madre) dialoguen continuamente con sus hijos y que esos diálogos, deben estar muy bien preparados, estructurados, asesorados y llenos de prudencia y amor hacia los hijos. La educación de los hijos, está compuesta de muchos aspectos y uno de los más importantes es aconsejarles bien, en las múltiples facetas de la vida que inician.

Conocer la edad física e intelectual, para que los niños puedan entender y asimilar los consejos sobre valores. De nada sirve darlos cuando no los entienden, esto tiene el inconveniente de cuando es necesario volverlo a explicar, los niños podrían decir que ya lo habían

escuchado, aunque no los hubieran entendido.

Los valores morales no pueden esperar a que los niños los pidan, pues es muy posible que no sepan, ni que existen otras alternativas a lo que hacen o piensan, que no quieran pedirlos aunque los necesiten o que no sepan cómo pedirlos.

Los docentes deben capacitarse e implementar recursos y materiales didácticos para la enseñanza de valores humanos a los niños

Los niños necesitan ser escuchados, en todo lo que quieren decir e incluso de lo que no quieren o no saben cómo decir, pues muchas veces necesitan desahogarse o conocer varias soluciones u alternativas, a sus grandes o pequeñas dudas.

BIBLIOGRAFÍA

BRICKLINN Y OTRO; s.f.; 120. Extraído el 10 de marzo del 2012 desde http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041061998000300002&script=sci_arttext&lng=en

CALLASCOS C. A./R MENDOSA. J. Educacion y educadores, 2006.

CARILLO SILES, B. (2009) Importancia de las Tecnologías de la Información TICS en el proceso educativo . España Pagina 2

DAVILA, A (2011) Filosofía educativa a las aulas virtuales. Compendium. Volum 14. Universidad Centroccidental Lizardo Alvarado. Venezuela. Página No. 98

GRAJALES, T. (2010) Tipos de Investigación Paginas. 2-3

HUNEEUS, C. (2010) Las encuestas de opinión pública en las nuevas democracias de América Latina. Contribuciones 2/99 Chile, Página 3

MOLINA VELEZ, F & MOLINA V. TERESA (2010) Las tecnologías de la Información y de la Comunicación (tic) y su incidencia en los procesos educativos de los estudiantes de la Escuela General Vicente Anda Aguirre Pag. 31

MOY-SANG, Silvia (2003) Tesis de Grado Gerencia Educativa

PACHECO, Oswaldo (2002) Teoría y Practicas de Proyectos Educativos

PONCE, Vicente (2003) Guía para Diseño de Proyectos Educativo Editorial Dpto. de publicaciones Facultad de Filosofía (Pág. 139)

VOLUMEN 9, Numero 2, pp. 61-76. Como aprovechar “el trabajo colaborativo” en el aula.

VALLE, A. Y RODRIGUEZ, S. (1998). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín de psicología. N^a 60, Septiembre, 27-53.

<http://plan.senplades.gob.ec/>

<http://dialnet.unirioja.es/serviet/articulo?codigo=33992193>

<http://docs.moodle.org/all/es/Filosof%C3%ADa>

macyte.wordpress.com/2010/08/29/la-fundamentaci3n...

Zila Isabel Esteves Fajardo.

Licenciada en Educación Primaria de la Universidad Guayaquil. Diplomada en Diseño Curricular de la Universidad Guayaquil. Magister en Diseño Curricular por Competencias por la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Magister en Formación Internacional en Profesorado Especialidad Educación Infantil por la Universidad Complutense de Madrid, España. Gestora de Titulación de la Carrera de Educ. Básica, Universidad de Guayaquil. Docente Capacitador de Senecyt, Universidad de Guayaquil. Docente de Proyecto Integrador de Saberes, Universidad de Guayaquil. Tutora de Curso de Nivelación de Carrera, Universidad de Guayaquil. Docente Capacitadora Secap. Universidad de Guayaquil. Docente investigador de la Universidad de Guayaquil. Docente Tutor de Proyectos Semilla de la Universidad de Guayaquil.

Ibsen Daniel Maldonado Ríos.

Administrador Educativo Universidad de Guayaquil Licenciado en Adm. Educativa. Universidad Guayaquil. Ingeniero Comercial Universidad de Guayaquil Licenciado en Pedagogía Musical. U Técnica de Manabí Diploma en Diseño Curricular Universidad Guayaquil. Magister Docencia y Gerencia en Educación Superior Universidad de Guayaquil. Docente Titular Auxiliar medio tiempo en la Universidad de Guayaquil. Inspector General y Docente del Conservatorio de Música Antonio Neumane