



# APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA ECUATORIANA

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad desde la perspectiva  
ecuatoriana

Primera edición, diciembre 2017

Autores  
MSc. Zila Isabel Esteves Fajardo.  
Ibsen Daniel Maldonado Ríos.  
Msc. Mónica Patricia León Celi

Libro sometido a revisión de pares académicos.



Edición  
Diagramación  
Diseño  
Publicación

Cámara Ecuatoriana del Libro - ISBN-E: 978-9942-770-20-2  
Guayaquil - Ecuador

# APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA ECUATORIANA

PRIMERA EDICIÓN

## Índice

<b>Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad desde la perspectiva ecuatoriana.</b>	<b>9</b>
--	----------

### **Agradecimiento**

Le agradezco en primer lugar a Dios por guiarme en cada momento, a la Universidad de Guayaquil específicamente a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, con mayor énfasis al Instituto de Post Grado, Investigación y Educación Continua, a las Autoridades, personal Docentes y Administrativo y en especial al Ing. Otero Agreda Omar Efrén Msc., y a todos aquellos que una u otra forma prestaron su contingente para elaborar y culminar con la trayectoria del Magister en Educación Informática

<b>AUTOEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DOCENTE</b>	<b>21</b>
---	-----------

<b>DEFINICIÓN DE PRIORIDADES Y METAS</b>	<b>27</b>
--	-----------

<b>FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LOGRAR LA CORRECTA APLICACIÓN DEL MANUAL DE APOYO Y ASESORÍA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESC. CORONEL LUCIANO CORAL.</b>	<b>36</b>
---	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>45</b>
---------------------	-----------

# CAPITULO I

## Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad desde la perspectiva

La vida es de retos, y saber llegar no es fácil pero tampoco imposible, Cuando me inscribí espere con mucho entusiasmo la respuesta de un cupo para estudiar una Maestría, y lo conseguí gracias a Dios, Me siento muy orgullosa de estar siguiendo esta carrera, de formadores de Docentes en Educación Infantil en la Universidad Complutense Madrid. Llegué con muchas dudas las cuales se han ido despejando en el transcurso de esta carrera, de mis maestros, compañeros, la enseñanza de los tutores ha sido enriquecedora y productivas con técnicas innovadoras que me han servido mucho, en mi ámbito laboral lo aprendido lo he puesto en práctica en mi institución, y comparto experiencia con mis compañeros.

La oportunidad de ingresar a esta maestría ha sido considerada un reto, siendo maestros en ejercicio estamos siempre en busca de actualización, implica más esfuerzo, dedicación, tiempo fuera de casa, de nuestros hogares, de nuestras aulas, de nuestros queridos estudiantes.

Al comenzar las tutorías presenciales constate la importancia en profundizar el Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, del estudio de la conducta humana para describirla, explicarla, prevenirla y la aplicación de estos conocimientos en distintos ámbitos de nuestra labor. Aplicando lo aprendido pude detectar nuestras inteligencias fuertes

y débiles, sería interesante pensar en el modo según las destrezas habidas se podría contribuir a enriquecer nuestra tarea docente si nos gusta la cerámica podemos introducirla en el aula, si bailar se nos da bien podemos practicarlo para abordar contenidos sobre el conocimiento del cuerpo o para el desarrollo de la psicomotricidad y, por otro lado, planear cómo potenciar nuestras áreas deficitarias para poder ayudar a los alumnos a desarrollar el conjunto de las inteligencias. Introducir en nuestra labor cotidiana en el aula tareas encaminadas a trabajar con los niños y niñas habilidades que no dominamos es una vía para desarrollar éstas.

Los individuos poseen en diferente medida las inteligencias múltiples, las cuales se desarrollan según la cantidad de estimulación que posea y habilidades del individuo que formen parte de su genética, trabajan juntas de manera compleja, es decir. “En general, se define como talentosa a aquella persona que manifiesta un funcionamiento mental elevado, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo y que además presenta una buena capacidad creativa y una motivación intrínseca para el aprendizaje” (Benito, 1990).

Pero cuando llegué a conocer la asignatura de “Procesos y Contextos Educativos” me quedó claro que para educar a un niño hace falta la colaboración de docentes, padres de familia y comunidad, sabiendo que estamos formando a los pilares fundamentales de la sociedad. Los factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje se puede aseverar que son: herencia genética y el medio donde se desenvuelven, es decir la naturaleza y la cultura.

Somos conscientes en la importancia de desarrollar la capacidad

de analizar, sintetizar, relacionar y juzgar mediante juegos, diálogos, debates, lluvia de ideas aplicando técnicas específicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

En la asignatura de Expresión musical, actividad motriz y creatividad realicé un proyecto sobre movimiento corporal con la clase, para generar expectativas adecuadas en la interacción con los iguales y saber promover mediante el trabajo en equipo la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

(López, 2004)

El clima pedagógico creativo constituye un tipo especial de comunicación entre el profesor y los estudiantes, que propicia un ambiente adecuado para la libertad de pensamiento con responsabilidad, donde los estudiantes aprenden sin temores y desarrollan la imaginación, el aprendizaje y promueven el grupo creativo. (Pág. 34)

Tomando en consideración el diseñar y realizar actividades curriculares y extra-curriculares que contribuyan a desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la asignatura “Integración de alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Infantil”, el tema de la inclusión y el entorno de los niños con autismo me permitió hilar la idea de que muchos de ellos también tienen inteligencias múltiples que vale que sean

revalorizadas así como los que tienen hiperactividad.

En el aula de clase vemos una gama de caracteres, de personalidades, de sentimientos, de hábitos, de costumbres, también encontramos a los estudiantes con dificultades para adaptarse o inferir los conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas e integrarse al grupo de estudio.

Es común ver en nuestras aulas estos niños tristes ,relegados, apartados sin atención dada por los maestros y compañeros debido la poca información que poseemos en este ámbito, los cambios se están dando para una sociedad inclusiva que debe partir desde las aulas, el objetivo de la educación sea la calidad y calidez como nos pide la aplicación de los ejes transversales con relación al buen vivir , que implique el respeto a la diversidad atendiendo a las diferencias individuales y acabando con la discriminación. Creando en ellos fortalezas de que son capaces de superar las barreras que la sociedad sin darse cuenta las impone.

Dentro de los modelos de organización para una educación inclusiva en la práctica educativa hago referencia del que me parece más viable en el medio que se desarrollan mis estudiantes.

Llegar a manejar niveles altos de concentración no depende solamente de los niños sino de todo un contexto que gobierna la actuación de los estudiantes en el aula, por lo que a estos niños hay que presentarle actividades que estén más al nivel de actividad, que es mucha a pesar

de su hiperactividad.

Con relación a nuestra realidad educativa poseemos un alto porcentaje de estudiantes encuentran dificultad en el área de matemática; por ello en la “Asignatura de Didáctica de las Matemáticas” valoré un recurso aplicable la situación didáctica que tiene como objetivo el descubrimiento del conocimiento por parte del estudiante sin intervención del maestro, desarrollar el pensamiento lógico matemático partiendo de la utilización de material concreto para pasar a lo abstracto. El niño construye el conocimiento a través de los objetos desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, se construye al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos.

En la asignatura “Didáctica de la lengua en Educación Infantil” realicé un fichero sobre diferentes géneros para desarrollar las competencias comunicativas de los niños y que se aplique digitalmente manejado por los padres, con música aplicado desde el computador.

En la medida que continuamos en nuestro aprendizaje descubrimos que no hay estudiantes perezosos, dejados, siempre hay una dificultad detrás de ellos. Entre los desórdenes la dislexia es un trastorno del desarrollo psicológico marcado por la inhabilidad para el reconocimiento de las palabras y la comprensión de lectura no atribuible únicamente a la edad mental, retardo mental, déficit auditivo, visuales, neurológico, o una enseñanza escolar inadecuada.

Se requiere la flexibilidad y adaptabilidad del sistema escolar. Adecuar

las exigencias programáticas a las capacidades del alumnado teniendo presente el número de alumnos por curso, respetando el propio ritmo del alumno con dislexia u otro trastorno.

Así, para la asignatura “Creatividad y entornos socioculturales y del arte” realicé una visita al museo de las canoas de la zona, debido a que ellos tienen muy cerca el Estero Salado y les daba la oportunidad de conocer la historia de las canoas del Estero contada por los padres y publicados como museo y la ayuda de fotos.

Ya estamos capacitados para explorar las múltiples inteligencias que con lleven un desarrollo armónico interactuando con el medio ambiente en que se desenvuelve para alcanzar un aprendizaje significativo y funcional, aprendiendo también como en la asignatura “ Salud y Aprendizaje en la Infancia “ apliqué con mis estudiantes ejercicios visuales para que se dé importancia a los órganos de los sentidos y su higiene y salud como medio real de la aplicación pedagógica diaria.

En la asignatura “Sociedad, Familia y Educación”, aprendí a enseñarles a las familias a valorar la importancia del trabajo en equipo familiar y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de

competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

Dentro de estos factores no podemos dejar de mencionar a la Familia como sitio de afectos, de sentimientos que condicionan la personalidad de los individuos; y de acuerdo a esas fortalezas recomendé que los rincones no solo se apliquen en el aula sino también en los hogares de los estudiantes, siendo el rincón de enfermería de gran ayuda para con la institución, por los problemas de cólicos que se presentan sobre todo en las señoritas y cuyo tratamiento es ya conocido.

En conclusión, tenemos claro que debemos valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual, aceptar la percepción de los demás es un desafío, aprender a tomar decisiones en beneficio de un bien común, construir los caminos para el cambio positivo, formar individuos como entes de desarrollo social, es nuestra meta nuestra línea a seguir y un país donde su prioridad sea la educación de su gente.

.  
AUTOEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DOCENTE

## CAPITULO II

### PLAN DE MEJORA 1.-DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y CONTEXTO SOCIO –CULTURAL DE SU UBICACIÓN

La Escuela de Educación Básica Coronel Luciano Coral está ubicada en las calles San Martín y la 24, sector suroeste de la parroquia Febres Cordero en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. Consta de los cuatro niveles de la educación general básica: subnivel inicial de 3 y 4 años en jornada matutina y vespertina, nivel preparatoria de 5 años en jornada matutina, nivel elemental que corresponde a 2°, 3° y 4° grado básico en jornada matutina, nivel básico media que corresponde a 5°, 6° en jornada matutina y 7° en jornada vespertina y finalmente el nivel básico superior que comprende 8°, 9° y 10° en jornada vespertina, teniendo en total 926 estudiantes .

Hasta el año lectivo 2012-2013 sólo contaba de primero a séptimo grado de Educación General Básica. En el año 2013 por disposición ministerial se ofertó el Octavo Grado Básico y así en este año lectivo 2015-2016 se cuenta hasta el décimo grado básico, completando así la Educación General Básica.

La planta docente está integrada con 31 educadores y 1 directivo, de los cuales 22 tienen nombramiento, 8 trabajan por contrato ,1 directivo y 1 docente trabajan sin contrato, con un promedio de 40

estudiantes por aula. Cabe recalcar que los docentes de la Institución se preocupan por asistir a capacitaciones permanentemente lo que repercute directamente en la calidad de la enseñanza que se brinda, haciendo que nuestra Institución lidere en la zona escolar donde se encuentra

La Institución Educativa está ubicada en un sector urbano marginal, siendo su estrato social de clase media baja, situación que redundando en algunos problemas para el completo desempeño de nuestros educandos. La economía familiar de muchos hogares es conflictiva pues en la mayoría de los hogares sólo el padre o la madre trabajan. Los niños provienen en su gran mayoría de familias estructuradas. El 70% de las familias se preocupa por tener un contacto directo con el centro educativo, demuestran interés para contribuir con la labor docente, son padres colaboradores preocupados, dispuestos a trabajar en comunidad.

Un 30 % de los padres de familia tiene título de tercer nivel, un 60 % cuenta con educación general básica y un 10% no ha concluido su educación básica. Muchas de las familias de nuestros estudiantes son de escasos recursos económicos por lo que viven en casas de arriendo; pero, sí tienen acceso a todos los servicios básicos como energía eléctrica, agua potable, alcantarillado, telecomunicaciones, vías de acceso, 4 centros de salud, un hospital general y servicio de transporte urbano. Cerca de la Institución existen 8 centros educativos de educación básica y 3 colegios con bachillerato.

La Institución Educativa Coronel Luciano Coral recibe de parte del Estado ecuatoriano, a través del Distrito 4, Portete, las asignaciones presupuestarias que permiten el mantenimiento de la infraestructura,

pago de docentes, alimentación escolar, textos, uniformes, servicios básicos que incide en la funcionalidad del establecimiento en mención. A continuación presentamos un cuadro comparativo de los promedios alcanzados por los estudiantes de la Institución Educativa, en la evaluación realizada por el Ministerio de Educación con la prueba SER en el año 2008, a Cuarto y Séptimo Grado Básico en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, reflejando además los promedios nacionales, regionales y locales, dando como resultados que los alumnos presentan dificultades en comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático en la resolución de problemas.

## CAPITULO III

### AUTOEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DOCENTE

Para conocer la situación institucional se aplicó el Cuestionario de Situación Inicial a los 32 docentes que conforman la institución. Previamente se dialogó con la directora del plantel Msc. Gina Mite para darle a conocer los pormenores de la Evaluación a los Docentes de las dos jornadas mediante un oficio que se le dirigió, ante lo cual se mostró muy interesada, contestándonos en que la aplicación del documento se lo realice como fecha tentativa. El día 8 de junio de 2015, realizándolo primero a los 18 docentes de la jornada matutina y luego a los docentes en la jornada vespertina, quienes demostraron mucha predisposición para contestar el cuestionario. A través de una carta a cada uno de los docentes agradecemos su colaboración en la aplicación del cuestionario de autoevaluación.

La aplicación del cuestionario para la autovaloración del profesorado tiene 7 áreas claves que son:

- Aplicación del currículo:

En este primer ítem de la encuesta a los docentes con respecto a la aplicación del Currículo la Institución se encuentra en un nivel aceptable, aunque el apoyo y asesoría a los docentes se encuentra en el más bajo rango con 53 %.

- Enseñanza y aprendizaje:

En cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, la Institución está en un nivel aceptable siendo la comunicación con los padres de familia y la información de los avances escolares de los niños se ubica en el rango más bajo porque los padres no acuden a la Institución Educativa por iniciativa propia sino por citación del maestro o los directivos.

- Logros:

En lo que se refiere al área de logros el rango más bajo es el que tiene relación con los objetivos nacionales de las evaluaciones por cuanto los resultados que reflejaron las evaluaciones del año 2008 a través de la prueba SER dieron como resultado un bajo nivel en Lenguaje y Matemática.

- Apoyo para los alumnos:

En cuanto al apoyo socio afectivo de los alumnos tiene un nivel aceptable aunque el Indicador 61 refleja que no se recibe asesoría para tratar los problemas emocionales de estos lo que no permite ayudarlos a superar sus dificultades en el aprendizaje. También la calidad de apoyo a los problemas de aprendizaje tiene un rango de 59 por cuanto en el Establecimiento Educativo no hay un departamento de atención psicológica y los maestros no se encuentran capacitados para atender este tipo de problemas.

- Identidad y clima escolar u organizacional:

En el área de identidad y clima escolar el rango más bajo lo obtuvo el indicador que hace referencia a la relación que mantiene la Escuela con otras instituciones educativas, organismos gubernamentales y la comunidad en general, porque no se realizan encuentros deportivos, de carácter social ni de intercambio de experiencias docentes entre

las escuelas del sector; sin embargo, los organismos de salud y educación tiene una relativa participación con la comunidad educativa.

- Recursos:

Durante la tabulación y análisis de los resultados de la encuesta aplicada en la Escuela de Educación Básica Fiscal Coronel Luciano Coral, podemos observar que en referencia al área clave 6: Recursos, la Institución se maneja dentro de un sistema abierto, convirtiéndose en un espacio de encuentro entre sujetos diferentes, inmersa en un medio socio-cultural diverso; además los docentes trabajamos con lo cercano y conocido en el entorno de los niños y niñas, sabiendo que estos son conceptos relativos que se van modificando en el transcurso del proceso de enseñanza - aprendizaje, garantizando que lo cercano se extienda constantemente, tratando de alcanzar el máximo desarrollo de las potencialidades cognitivas y sociales.

Los indicadores están en un nivel aceptable; aunque, consideramos que se debe poner énfasis en mejorar la eficacia de los vínculos entre el personal, la Evaluación y el Plan de Desarrollo de la escuela; planificando espacios privilegiados para la valoración y transformación de la enseñanza. A partir de esto, es factible reflexionar sobre lo que queremos y podemos hacer en la institución, según las condiciones en la que desarrollemos nuestra tarea.

Otro de los aspectos de este indicador que merece nuestra atención es la eficacia de la labor del personal. Un docente debe tener las actividades bien preparadas para su clase, también poseer una gran capacidad para adecuarse a distintas situaciones áulicas, ya que no siempre resulta sencillo enfrentar el proceso de enseñanza

aprendizaje; además, debe contar con el reconocimiento, respaldo y auspicio de la institución a la que pertenece puesto que no nos proyectamos según nuestro criterio, sino dentro de parámetros pautados por el establecimiento que nos alberga como trabajadores de la Educación.

Sabemos que cada miembro de la escuela tiene un lugar asignado, aunque tal vez ese no sea el lugar adecuado para que pueda desplegar su potencial profesional; sin embargo, resulta imprescindible llevar adelante una planificación, que tenga como punto de partida la identificación de los problemas, el establecimiento de metas claras y flexibles.

Al momento de identificar los problemas, se debe analizar las necesidades, evaluar los recursos y priorizar las urgencias. Resulta relevante crear las condiciones favorables para que las acciones se puedan llevar a la práctica y que todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje interactúen de manera equilibrada.

- Dirección , liderazgo y garantía de calidad:

En esta área de desarrollo institucional se obtuvo un nivel aceptable, aunque en el indicador 26, que se relaciona con el progreso de los logros, en el objetivo del plan de mejora y su impacto en los aprendizajes no hay cuantificadores de logros que hayan sido verificados por cuanto es a partir de este año 2015 en que se está ejecutando un plan de mejora en la Institución, después de la evaluación interna y externa del Ministerio de Educación , la autoevaluación diagnóstica a docentes y la Encuesta a los padres de familia.

Una vez que se aplicó el cuestionario de situación inicial, nos entrevistamos con la directora del plantel Msc. Gina Mite para reunirnos con el profesorado de la Institución Educativa, ante lo cual nos manifestó que nos delegaba al grupo de maestrantes, el análisis de resultados y la selección de prioridades. Agradeciéndole por la acogida brindada a nuestro Trabajo de Fin de Máster.

Las integrantes del grupo de trabajo nos reunimos en la sala de audiovisuales de la Escuela Coronel Luciano Coral para analizar los resultados obtenidos en la autoevaluación docente, utilizando el “Sistema para el análisis de la información para el diagnóstico inicial de centros escolares” que permite identificar las áreas con desempeño deficiente aceptable y óptimo.

# CAPITULO IV

## DEFINICIÓN DE PRIORIDADES Y METAS

El Grupo de TFM y en presencia de la Directora de la Escuela de Educación Básica Coronel Luciano Coral, se procede a realizar el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas al personal docente de dicha institución educativa.

A continuación se ofrece una breve descripción operativa de los criterios utilizados para priorizar las áreas claves:

Relevancia: impacto del área susceptible de mejora sobre los objetivos nucleares del centro educativo.

Necesidad: urgencia de la respuesta a la insuficiencia detectada.

Utilidad: capacidad de impacto sobre otras áreas.

Esta parrilla de detección hace referencia a la: relevancia, necesidad, utilidad, factibilidad y pertinencia, los cuales son cuantificados con una escala de valoración comprendida del 1 al 4 de una manera individual.

PARRILLA PARA LA DETECCIÓN DE ÁREAS DE ATENCIÓN PRIORITARIA

De acuerdo a la valoración jerárquica de la parrilla para la detección

de áreas de atención prioritaria, quedó de la siguiente manera:

1° Aplicación del currículo: Tiene relación con el diseño y organización de clases, así como soporte y asesoría.

Identidad y clima escolar u organizacional: tiene que ver con el comportamiento y disciplina de los estudiantes:

2° Enseñanza y aprendizaje: tiene relación con la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3° Logros: está relacionado con la calidad total de los estudiantes.

4° Aplicación del currículo: Tiene relación con la planeación de clases de los docentes, así como apoyo y asesoría.

5° Apoyo para los alumnos: implica asesoría, orientación, apoyos externos y seguimiento para los estudiantes.

6° Recursos: esto hace referencia a los recursos, espacios escolares y financiamiento de la misma.

7° Dirección, liderazgo y garantía de calidad: comprende el proceso de la autoevaluación.

Ante la evidencia de los resultados y una vez realizada la priorización de las áreas hemos definido dirigir nuestra propuesta de intervención hacia el campo que obtuvo el mayor puntaje, estimando que aquel requiere su atención y abordaje inmediato, hacemos mención de: Aplicación del currículo y su indicador, Apoyo y asesoría para maestros el cual obtuvo una valoración de 53 que siendo un nivel aceptable es el más bajo de todo el cuestionario aplicado, por lo que requiere la acción de mejoramiento a través de un Plan de intervención que procure llevar a éste hasta un nivel óptimo.

Habiendo definido trabajar en el espacio de Apoyo y asesoría para Docentes creemos fundamental que toda Institución Educativa debe encaminar su trabajo a cumplir con lo establecido en los Estándares de calidad de la Educación ecuatoriana y así conseguir adecuados perfiles de salida de los estudiantes al término de la Educación General Básica.

#### 4.- DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAS:

La ruta de mejoras constituye el documento básico de gestión escolar, puesto que nos guía hacia la consecución de cambios del estado actual de la institución educativa acercándola al cumplimiento de los estándares de calidad de los docentes como parte integrante del proceso educativo.

Al realizar la autoevaluación institucional obtuvimos tres áreas clave que tienen un nivel de aceptable en las que hay que hacer cambios para alcanzar un nivel óptimo y así obtener una educación de calidad. El equipo docente consideró intervenir en el área de Aplicación del currículo con la consecución de tres metas:

- Qué el 75% o más de los docentes mejore el nivel de empoderamiento de su rol como agentes de transformación y liderazgo de trabajo dentro de la educativa generando importantes procesos de cambio.
- Que el profesorado de la institución en un porcentaje del 80% conozca el Protocolo para el Apoyo y seguimiento áulico de la labor docente.
- Que los estudiantes mejoren en un 75% los procesos de comprensión lectora por medio de la transformación de la práctica

docente.

### 1.- PLANTEAMIENTO:

**PRIORIDAD:** Combatir la apatía y desmotivación del Profesorado, Consideramos básico que los Docentes se integren a procesos de innovación, convirtiéndose en líderes dentro y fuera de la Institución para que esta manera la educación alcance perfiles importantes que luego se conviertan en apoyo de la matriz productiva de la Patria.

**PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO:** Bajo nivel de empoderamiento de los docentes en lo que se refiere a su rol como forjadores del cambio en su institución educativa.

**META:** Que el 75% o más, de los Docentes mejore el nivel de empoderamiento de su rol como agentes de transformación y liderazgo de trabajo dentro de la institución generando importantes procesos de cambio institucional.

**OBJETIVO:** Obtener cambios importantes en la dinámica institucional.

**RESULTADOS ESPERADOS:** Docentes de la institución empoderados de su rol generando procesos de cambios en la enseñanza – aprendizaje.

**VÍAS DE ACCIÓN:** Conferencias, talleres, planificación

### ACCIONES OPERATIVAS:

- Presentación del plan de mejora al equipo docente de la institución.
- Conferencia inicial Rol del Educador en la sociedad.

- Manejo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.
- Diseño y planificación de actividades motivacionales institucionales.

**COLECTIVOS:** Los involucrados en este plan de mejora son:

- Directivo
- Cuerpo docente institucional
- Equipo promotor de Plan de Mejora (maestranes)

**RECURSOS:** los recursos empleados en cada actividad fueron proporcionados por los docentes maestranes y son los siguientes:

Humanos

- o Directivos y profesorado
- o Equipo del Plan de Mejora

Materiales

- o Hojas

Tecnológicos

- o Computadoras
- o Proyectoros
- o Flash memory

TIEMPO: 2 meses.

CRONOGRAMA:

±

FECHA:	HORA:	ACCIONES Y TEMAS:
	07h30	Presentación del plan de mejora al equipo docente
Noviembre 6 – 2015	11H00	Conferencia inicial: Rol del educador.
Noviembre 18 - 2015	11H00	Taller: Manejo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.
Diciembre 11 – 2015	11H00	Diseño y organización de actividades.
Noviembre – Diciembre – Enero Cada 15 días, los miércoles.	11H00	Apoyo y seguimiento.

±

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO	OBSERVACIÓN
Presentación del Plan de mejora al personal docente	-Equipo Promotor -Directivo -Docentes	21/09/2015	21/09/2015	Se llevó a cabo en la fecha y hora indicada con la asistencia de los docentes de las dos jornadas.
Conferencia rol del docente	-Equipo promotor -Directivo	28/09/2015	28/09/2015	
Taller sobre el uso de las tecnologías en la elaboración de nuevas propuestas pedagógicas	-Equipo promotor -Directivo	6/10/2015	6/10/2015	
Diseño y organización de actividades	-Equipo promotor -Directivo	19/10/2015	19/10/2015	
Apoyo y seguimiento	-Equipo promotor -Directivo	21/10/2015		

## 2.- PLANTEAMIENTO

### PRIORIDAD:

El equipo promotor del Plan de Mejora cree indispensable abatir la inadecuada aplicación del currículo Nacional puesto que esta incide en el logro del nivel óptimo que demanda la educación para alcanzar imprescindibles estándares de calidad.

**FACTOR CRÍTICO:** Docentes con escasa vinculación en los procesos de apoyo y seguimiento áulico, falta de rutas claras y protocolos de intervención en las visitas a los salones de clases por parte de directivos y comisión pedagógica institucional.

### OBJETIVO:

Lograr la correcta aplicación del Manual de apoyo y asesoría de la Labor Docente en la Escuela Coronel Luciano Coral.

**META:** Que el profesorado de la institución en un porcentaje de y 80% conozca el Protocolo para el Apoyo y seguimiento áulico de la Labor Docente.

**TIEMPO:** 5 meses de acción (Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre, Enero)

### RECURSOS

### RESPONSABLES

### CRONOGRAMA:

FECHA:	HORA:	ACCIONES Y TEMAS:
Septiembre 14 - 2015	11h00	Entrega, lectura y análisis del documento "Apoyo y Seguimiento áulico de la Labor Docente"
Octubre 19 - 23 - 2015	11h00	Observación de videos donde se evidencie las visitas áulicas.
Noviembre 23 - 27 - 2015	11h00	Establecimiento del cronograma para las visitas áulicas.
Diciembre 2015	11h00	Ejecución del apoyo y seguimiento áulico.
Enero 2016	11h00	Reporte del apoyo y seguimiento. Procesos de retroalimentación.

## **FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LOGRAR LA CORRECTA APLICACIÓN DEL MANUAL DE APOYO Y ASESORÍA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESC. CORONEL LUCIANO CORAL.**

Muchas investigaciones se han preguntado ¿qué hace que los estudiantes aprendan?

Y sin dudarlos serán sus habilidades e intereses, la asesoría al docente, el apoyo institucional y la capacitación continua son los pilares más importantes de ese proceso de enseñanza-aprendizaje. “El informe McKinsey (2010), uno de los informes educativos más importantes de la actualidad se preguntó ¿cómo se convierte un sistema educativo de bajo desempeño en uno bueno? Y, después de efectuar una serie de investigaciones en veinte sistemas educativos concluye que la construcción de capacidades de enseñar de los profesores y de gestionar de los directores es central, en la medida en que «la calidad de un sistema educativo nunca estará por encima de la calidad de los docentes» y «la Lúnica forma de mejorar los resultados es mejorar la enseñanza.

Por ello es vital la necesidad de realizar un acompañamiento pedagógico y, por lo tanto, de promover un liderazgo pedagógico. El acompañante pedagógico es un asesor, que con más experiencia y conocimientos en pedagogía, apoya y hace seguimiento al docente en sus funciones de planificación, implementación de lo planificado

en el aula de clase, diseño de actividades y proyectos, manejo de los estudiantes y evaluación.

Acompañar a los docentes también es complejo. Implica diseñar, monitorear e implementar procesos de cambio pedagógico. Además implica aconsejar, monitorear y sugerir metodologías y enfoques de enseñanza. También implica capacitar y evaluar los cambios producidos de una forma que respete a los actores y a la institución. Para ser acompañante o líder pedagógico no hay una receta.

El objetivo de este plan de mejora es introducirnos a ese rol y aprender a ayudar a otros a ser mejores docentes. Y sobre todo a no olvidar para qué estamos aquí: para que nuestros niños y jóvenes aprendan. Porque tienen derecho a la mejor educación posible. El Foro Interdisciplinar Rafael Termes del IESE de Madrid, tuvo lugar una jornada titulada «Claves para un sistema educativo excelente: cómo equiparar nuestra estructura educativa a las mejores del mundo», en la que se analizaron las conclusiones del Informe McKinsey. La principal conclusión de este Informe a partir de la comparación de los 10 mejores sistemas educativos del mundo (Finlandia, Corea del Sur, Japón o Canadá), es que el nivel educativo de un país depende de la formación, motivación y aprendizaje permanente de sus docentes. El «misterio» parece estar en que los factores decisivos para la calidad de la enseñanza no son fácilmente cuantificables.

El estudio de McKinsey concluye que los rasgos comunes a los países que encabezan la tabla PISA (Hong Kong, Finlandia, Corea del Sur, Japón, Canadá) son estos tres: contratan a los mejores profesores, les sacan el máximo partido e intervienen en cuanto los resultados de los estudiantes empiezan a bajar. No es precisamente una revelación:

¿es qué no hacen justamente eso todos los países? El caso es que no, dice el Informe McKinsey.

Todo el mundo está de acuerdo en que los profesores son la pieza clave; en palabras de un funcionario coreano «La calidad de un sistema educativo no puede ser mejor que la de sus profesores». Según estudios hechos en Estados Unidos, según The Economist, si se toman alumnos de capacidad media y se los encomienda a profesores del 20% mejor valorado del cuerpo, estos alumnos acaban dentro del 10% con mejores notas; si se los pone con profesores del 20% más bajo, acaban entre los de peores notas (... ) Ahora viene la segunda clave: una vez que se han conseguido a los graduados brillantes para incorporarse a la enseñanza, tienen que aprender a ejercerla bien. Los países con mejor calidad de enseñanza facilitan abundante formación práctica a los recién llegados a la carrera docente y fomentan la formación permanente para todos. Por ejemplo, en Singapur, los profesores noveles reciben la tutela de colegas experimentados que se nombran con ese fin en todas las escuelas; y todos tienen 100 horas anuales para formación. En Finlandia, los profesores se distribuyen en equipos para que colaboren: supervisan mutuamente sus clases y tienen una tarde libre a la semana para preparar las lecciones juntos.

El tercer rasgo distintivo de los países con mejores resultados está en lo que hacen cuando las cosas van mal. Lo primero es detectar los problemas, y se diría que para eso es necesario evaluar periódicamente a los alumnos con exámenes normalizados: así se ve cómo va el sistema escolar entero y se descubren las zonas o escuelas donde baja el nivel académico.

Pero el Informe McKinsey no se declara a favor ni en contra de ese método porque no le encuentra relación clara con la calidad. La red escolar pública de Boston, una de las mejores de Estados Unidos, hace un examen anual a todos los alumnos; pero eso mismo se hace, aunque no todos los años, en lugares con peor calidad de enseñanza, como Inglaterra y Gales, donde además se hacen públicos los resultados. En cambio, Finlandia ha prescindido casi por completo de los exámenes nacionales y no publica los resultados de las inspecciones. Cualquiera que sea la manera en que se descubren los males, los países destacados intervienen pronto y siempre. Finlandia es número uno en profesores dedicados a los alumnos que se quedan atrás: hasta uno de cada siete docentes en algunas escuelas; de modo que allí, en un año normal, uno de cada tres alumnos reciben clases individuales de apoyo. Singapur imparte lecciones extras al 20% de los alumnos más retrasados, con el consiguiente trabajo extra para los profesores.

La creación de una cultura centrada en el aprendizaje de los alumnos requiere: promover la cooperación y cohesión entre el profesorado, un sentido del trabajo bien hecho, desarrollar comprensiones y visiones de lo que se quiere conseguir...

Los investigadores han identificado, según la referida revisión, cinco dimensiones que tienen un impacto significativo (medido de 0–1) en el aprendizaje de los estudiantes:

1. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de su profesorado.

(0.84)

2. Planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículum (0.42)
3. Establecer metas y expectativas (0.35)
4. Empleo estratégico de los recursos (0.34)
5. Asegurar un entorno ordenado de apoyo (0.27)

La creación de una cultura centrada en el aprendizaje de los alumnos requiere: promover la cooperación y cohesión entre el profesorado, un sentido del trabajo bien hecho, desarrollar comprensiones y visiones de lo que se quiere conseguir (Waters, Marzano y McNulty, 2003).

Sin embargo resulta difícil, en las actuales estructuras, el ejercicio de un liderazgo educativo. Las escuelas como organizaciones, como ha mostrado altamente la sociología de la enseñanza, están «débilmente articuladas», funcionando cada uno independientemente en su aula, por lo que son escasas –cuando no nulas– las posibilidades de que los directivos puedan supervisar lo que sucede en las clases, y –por tanto– tampoco las de un «liderazgo educativo».

En primer lugar, objetivo prioritario de las políticas educacionales en el siglo XXI es garantizar a todos los estudiantes los aprendizajes imprescindibles que les que posibiliten, sin riesgo de exclusión, la integración y participación activa en la vida pública. El liderazgo en la enseñanza está, sin duda, para hacerlo posible.

#### **PLANTEAMIENTO:**

**PRIORIDAD:** Que el alumnado alcance la Competencia Lectora como destreza imprescindible para la mejora del sistema educativo. Sólo así se puede conseguir que el alumnado domine la Competencia en Comunicación Lingüística, recogida en la LOEI.

Fomentar en el estudiante el amor por el desarrollo de una buena comunicación. Implementarlo desde los primeros años de escolaridad (primaria), continuándolo en la secundaria y media, como un plan coherente, gradual y permanente, garantiza el éxito, cuando el estudiante utiliza grandemente estas herramientas para su éxito profesional y personal.

#### **PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO:**

Se ha observado que los alumnos muestran poco interés por la lectura. Ellos consideran a la lectura como un proceso natural que ya saben hacer y que no necesitan practicar para mejorarla. Es por eso que la mayoría de los estudiantes de educación básica nivel superior tienen grandes deficiencias lectoras tanto en velocidad como en comprensión.

Aun cuando los docentes del área de español han mostrado interés por formar buenos lectores, con un alto nivel de comprensión y velocidad, para que los discentes tengan un buen desenvolvimiento en etapas posteriores de su preparación, no se han alcanzado los resultados esperados.

**OBJETIVO:** contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes Educación Básica Nivel Superior para apropiarse de los métodos y medios que les permita desarrollar su comprensión lectora, procesar información en cualquier soporte, atribuirle significado, construir textos y comunicar resultados; en suma gestionar su lectura personal hasta convertirla en una actividad permanente.

**META:**

Potenciar el gusto por la lectura en los estudiantes de educación básica nivel superior, para que de esta manera mejore su comprensión lectora en cada área de estudio de los estudiantes de la Escuela Coronel Luciano Coral.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

Incentivar la autonomía personal de los Estudiantes de educación básica nivel superior a partir de la lectura para su desarrollo integral , tanto en el aspecto académico, como en el subjetivo, asociado al uso del tiempo libre y fomento de estilos de vida saludables.

VÍAS DE ACCIÓN: talleres,

**ACCIONES OPERATIVAS:**

Informar a la comunidad educativa acerca de la importancia del plan lector.

Análisis del plan lector con los estudiantes a quien va dirigido.

Implementar actividades que desarrollen las habilidades lectoras y escriturales en el salón de clase

Ejecución del plan de lectoescritura.

Apoyo y seguimiento

COLECTIVOS: Los involucrados en este plan lector son:

- Directivo
- Cuerpo docente institucional

- Estudiantes de educación básica nivel superior
- Equipo promotor de Plan de plan lector (maestranter)

**RECURSOS:**

Los recursos empleados en cada actividad fueron proporcionados por los docentes maestrantes y son los siguientes:

**Humanos**

Directivos y profesorado

Equipo del Plan lector.

**Materiales**

Hojas

**Tecnológicos**

Computadoras

Proyectores

## CONCLUSIONES

Salta a la vista el rol, fundamental del docente dentro de un salón de clases y el dominio intrínscico que deben tener sobre sus estudiantes y sobre el contenido a impartir . Así como la corresponsabilidad de los docentes y la comunidad en todo lo que concierne al interaprendizaje. Es importante dentro del presente trabajo el desarrollo o dominio de los contenidos de enseñanza; así como tener dominio de los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los planes de mejora que se considerarán basados en la realidad institucional que se experimentó.

La personalidad del docente, como modelo a seguir es el siguiente: indagador, informado, íntegro , de mentalidad abierta, solidaria , reflexiva, además de las habilidades intelectuales, dominios de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas , identidad profesional .

Puntualizando sobre el desarrollo de la personalidad en la escuela diremos que esta influye en el proceso de construcción que persiste como un comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo y de su interrelación con los otros , aún en distintas situaciones o momentos otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente.

Siendo la educación un vehículo transformador, a través del conocimiento , del intercambio de experiencias , de relatos de



diálogos, la educación es el motor de cambio de las sociedades y desde esta perspectiva busca espacios que creen la concienciación, la sensibilización,, la generación de conocimientos sobre los derechos humanos , en pos de una sociedad activa que sea cada vez más incluyente.

A pesar de ello, los miedos y los prejuicios siguen afectando a grupos colectivos, individuos , por el mero hecho de ser considerados diferentes creados por estereotipos usados para justificar la desigualdad social , la pobreza y la exclusión. En nuestra labor diaria observamos que muchas personas, por sus diversas condición de movilidad humana, origen étnico , por su identidad sexo genérica, situación socioeconómica... pueden llegar a enfrentarse a situaciones de discriminación. Es ahí donde juega el papel preponderante del docente quien con su preparación y empoderado del saber hacer tomará las riendas de su salón para crear en los estudiantes la conciencia de equipo con diversidad.

Frente a nuevos retos el docente debe estar a la vanguardia de las innovaciones y de las estrategias que le permitan auscultar en lo más profundo del sentir de los alumnos para transformar su actitud en acciones positivas frente a las adversidades y coadyuvar al cambio que la época demanda creando ambientes de calidad para una mejor calidad de vida.

Debemos recordar que el lenguaje es una facultad humana por excelencia , que se encuentra presente en todas las areas de

nuestra vida siendo esta a nivel individual como social , por ello es de relevancia especial que el aprendizaje de la lengua se de en optimas circunstancias ya que este representa el vehiculo de interaccion didactica y base de los aprendizajes al igual que la personalidad , pues al comunicarnos forjamos nuestras ideas .

Es por ello que en el presente trabajo se ha querido mostrar una vision bastante general de algunas características que nos podrian ayudar a que el niño se desenvuelva en su contexto social , pero tambien haciendo incapie en los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de las capacidades y personalidad de nuestros niños .Sin embargo no quisiera concluir los capitulos del libro sin puntualizar brevemente lo siguiente:

1. Recordemos el aprendizaje puede mejorar la vision tanto de nosotros de nosotros mismos como de nuestra autoestima .

- 2.Si bien es cierto la adolescencia y los años posteriores son una etapa para mejorar aquellas características en donde aprendemos habilidades de carácter interpersonal y emocional especificamente logrando avances de cognicion social, empatia, autoconciencia, relaciones interpersonales.

3. Determinar la personalidad no es estable se encuentra sujeta a cambios estos pueden ser toda la vida.

4. Unas de las principales aportaciones es, modificar aquellos comportamientos suelen ser desadaptativos de la personalidad y enseñar aquellos que no se han aprendido aun logrando un cambio importante para su desempeño a futuro.

## RECOMENDACIONES

La literatura para los niños ha pasado de ser novedosos en el mundo editorial, el escritor busca la manera de acaparar la atención en el área de los libros direccionados para el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se puede observar que es enorme su producción, el aumento de números de premios literarios en la concepción infantil; en la sociedad moderna, eso no significa que los menores no definan sus enriquecimientos literarios.

Los textos que se ofrecen a los niños varían según su edad, los textos en verso tienen mayor ventaja, en el aprendizaje, es recomendable destacar sus fijezas y la capacidad de palabras que facilitan el desarrollo de la memorización. Los textos en prosa tienen otro tipo de ventaja que es el fortalecimiento de la retentiva ya que agudiza el sentido auditivo, y facilitan para la adaptación por parte del narrador.

Es necesario mencionar que Jean Piaget, menciona que el niño “crea” como mecanismo natural su imaginación para descubrir su entorno. Por ende, cabe rescatar que es valioso dejar a los niños narrar las obras literarias, puesto que así lograremos un ser espontaneo con imaginación y creatividad,



donde pueda expresar los que siente y desarrollándose las nuevas ideas y propuestas.

La función poética se centra en el proceso del lenguaje y esta a su vez asocia a funciones literarios como la lírica; podemos mencionar también la expresión lúdica es decir convertir el mensaje en juego, ya que revitaliza las vivencias diarias del aprendizaje en el entorno infantil.

El principal objetivo es de fundamentar y de renacer el sentimiento al aprendizaje por medio libros pedagógicos orientados al aprendizaje y desarrollo de la personalidad dentro de la sociedad ecuatoriana, se quiere desarrollar y incentivar la creatividad, para el proceso de aprendizaje, reconociendo gráficos-verbal y ampliación del léxico en el nivel infantil.

El principal estímulo es desarrollar y ampliar las capacidades de percepción y comprensión en el niño, este fomentará el amor a los libros y a la lectura, el interés de aprender más palabras, su vocabulario se ampliará para poder leer mucho mejor.

El arte de la lectura involucra al niño en el mágico mundo del conocimiento porque a través de él adquiere un nuevo bagaje cultural que le permitirá tener una mejor participación en todos los campos del saber .



Los docentes consideran que los estudiantes saben leer porque visualizan los signos y porque pueden repetirlos oralmente o porque tienen capacidad para decodificar un texto escrito , con el cual no debe conformarse el estudiante ni el docente sino de llegar a comprender es por eso que el MINEDUC está realizando diversas campañas orientadas a mejorar la lecto-escritura de los estudiantes a través de diferentes campañas como YO LEO.

Es importante que las escuelas a través de las diferentes campañas que emprende el Ministerio de Educación cuyo compromiso es mejorar la capacidad lectora de los estudiantes , también contribuyan a desarrollar las inteligencia lingüística haciéndolo capaz de ser un excelente intérprete , narrador , orador. Las escuelas deben desarrollar las inteligencias múltiples de los estudiantes convirtiéndoles en seres capaces de resolver sus problemas. .

Solo a través de la lectura el estudiante puede tener el conocimiento idóneo que le permitirá tener la capacidad para enfrentar cualquier embate dentro del interaprendizaje y le permitan resolver el acuciante problema de la no comprensión.

Este procedimiento es esencialmente dinámico y el lector lo puede llevar a cabo a medida que establece conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que suministra el texto. Es por ello



que esta alternativa se propone que el estudiante busque, los pasos a seguir en la ejercitación y que logre la interacción con el texto sin el permanente aval del docente. Es precisamente el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, que aporta una interpretación dialéctico-materialista de la relación hombre/mundo, el fundamento psicológico en el que descansa lo que constituye nuestra propuesta. Este enfoque, además, se centra en el desarrollo de la personalidad del individuo, en el papel determinante de las relaciones sociales, en la formación de la individualidad, la relación entre el individuo y la sociedad y la irrepetibilidad de ese individuo. Se basa también en el concepto de actividad y su papel en la apropiación de la cultura humana y en el carácter activo de los procesos psíquicos. El énfasis en la comunicación como instrumento y, actividad mediática entre los hombres y entre éstos y los objetos del proceso de interiorización y formación del conocimiento constituyen los presupuestos de la teoría de la actividad verbal establecidos por Vigotsky y Leonti

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA, J. de, y otros: La escritura del niño, Laia, Barcelona, 1977.

ÁLVAREZ M., et al. (2002). Educación especial. Prentice-Hall: España. ARIAS-TREJO N, PLUNKETT K (diciembre de 2009). «Lexical-semantic priming effects during infancy». Philos. Trans. R. Soc. Lond., B, Biol. Sci. 364 (1536): 3633-47. PMC 2846315. PMID 19933137. doi:10.1098/rstb.2009.0146.

ASCOAGA (1977). Los retardos del lenguaje en el niño. Buenos Aires: Paidós.

BANDET, J.: Aprender a leer y a escribir, Fontanella, Barcelona, 1974.

BELLENGER, L.: Los métodos de lectura, Oikos-Tau, Barcelona, 1982.

BETTELHEIM, B. y ZELAN, K.: Aprender a leer, Grijalbo, Barcelona, 1982.

BILLAUT, J.: El niño descubre la lengua materna, Cincel, Madrid, 1982.

BLANCHE-BENVENISTE, C. (1998). Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura. Barcelona: Gedisa

BOUTON, Ch.: El desarrollo del lenguaje, Huemul, Buenos Aires, 1976.

BRONCKART, J. (1985). Teorías del lenguaje: introducción crítica / J.P Bronckart; trad por Juan Llopis. Barcelona: Herder

CALMY, G.: La educación del gesto gráfico, Fontanella, Barcelona, 1977.

CLEMENTE, R. (2000). Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Barcelona: Octaedro

CRYSTAL, D.: Lenguaje infantil. Aprendizaje y lingüística, Médica y Técnica, Barcelona, 1981.

DALE, Ph. S.: Desarrollo del lenguaje, Trillas, México, 1980.

DEUTCH SMITH, (2003). Bases Psicopedagógicas de la educación Especial. Pearson Prentice Hall: España.

DOMAN, G.: Cómo enseñar a leer a su bebé, Aguilar, Madrid, 1970.

EVANS, E. D.: El lenguaje del preescolar, Marymar, Buenos Aires, 1979.

FERNÁNDEZ, S.: Conquista del lenguaje, Narcea, Madrid, 1980. FITCH, WT. (Feb 2011). «Unity and diversity in human

language.». *Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci* 366 (1563): 376-88. PMC 3013471. PMID 21199842.  
doi:10.1098/rstb.2010.0223.

FRANDESCATO, G.: *El lenguaje infantil*, Península, Barcelona, 1971.

FREINET, C.: *Los métodos naturales. I El aprendizaje de la lengua*, Fontanella, Barcelona, 1979.

GALOTE, M. (2003). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide

GARVEY, C.: *El habla infantil*, Morata, Madrid, 1987.

GONZÁLEZ et al. (1999). *Necesidades Educativas Especiales. Intervención Psicoeducativa*. 5º edición, Alcalá: Madrid.

INIZAN, A.: *Revolución en el aprendizaje de la lectura*, Pablo del Río, Madrid, 1980.

KENNISON, S. (2013). *Introduction to language development*. Los Angeles, CA: Sage. KUHL PK (septiembre de 2010). «Brain mechanisms in early language acquisition». *Neuron* 67 (5): 713-27. PMC 2947444. PMID 20826304.  
doi:10.1016/j.neuron.2010.08.038.

KUPERBERG GR (mayo de 2007). «Neural mechanisms of language comprehension: challenges to syntax». *Brain Res.*

1146: 23-49. PMID 17400197.  
doi:10.1016/j.brainres.2006.12.063.

LURÇAT, L.: Pintar, dibujar, escribir y pensar, Cincel, Madrid, 1982.

LURIA, A. R. y LUDOVICH, F. A.: Lenguaje y desarrollo intelectual del niño, Pablo del Río, Madrid, 1978.

MONFORT, M. y JUÁREZ, A.: El niño que habla, Nuestra Cultura, Madrid, 1980.

PAPALIA, D. (2001). Psicología del Desarrollo (8° edición). Colombia: Mc Graw Hill.

PIAGET, J.: El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño, Guadalupe, Buenos Aires, 1975.

PIAGET, J.: La formación del símbolo en el niño, F. C. E., México, 1961. PICKERING MJ, FERREIRA VS (mayo de 2008). «Structural priming: a critical review». Psychol Bull 134 (3): 427-59. PMC 2657366. PMID 18444704.  
doi:10.1037/0033-2909.134.3.427.

POLK, P.: Un enfoque moderno del método Montessori, Diana, México, 1978.

PONT, E.: «El aprendizaje lector», en Enciclopedia de la Educación Preescolar, Tom. II, Santillana, Madrid, 1986.

REYES, G. (1995). El abecé de la pragmática Graciela Reyes. Madrid: Arco. RICHARDSON FM, PRICE CJ (octubre de 2009). «Structural MRI studies of language function in the undamaged brain». Brain Struct Funct 213 (6): 511-23. PMC 2749930. PMID 19618210. doi:10.1007/s00429-009-0211-y.

RICHELE, M.: La adquisición del lenguaje, Herder, Barcelona, 1978.

ROBLES, H. M.: Lengua y habla en la escuela actual, Paraninfo, Madrid, 1974.

ROJAS, K (2001) Adquisición de la presuposición pragmática. Tesis para optar al grado de Magíster en Letras, mención Lingüística. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

RONDAL, J. A.: El desarrollo del lenguaje, Médica y Técnica, Barcelona, 1982.

SIGUAN, M. y otros: Estudios sobre psicología del lenguaje infantil, Pirámide, Madrid, 1984.

SINCLAIR DE ZWART, H.: Adquisición del lenguaje y desarrollo de la mente, Oikos-Tau, Barcelona, 1978.

SOUSA, DAVID A. (2011). How the brain learns. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press. ISBN 978-1-4129-9797-3. OCLC 769765510.



STUBBS, M. (1984). Lenguaje y escuela: análisis sociolinguístico de la enseñanza / Trad por Lucia Vázquez de Castro, Joaquín Vázquez de Castro. Madrid: Cincel-Kapelusz.

TERRADELLAS, R.: «La enseñanza de la escritura» en Enciclopedia de la Educación Preescolar, Tom. II, Santillana, Madrid, 1986.

THROOP, S.: Actividades preescolares. Lenguaje, CEAC, Barcelona, 1978.

TOURTET, L.: Lenguaje y pensamiento en la educación preescolar, Narcea, Madrid, 1974.

UNAMUNO, V. (2003) Lengua, escuela y diversidad sociocultural: hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: Graó.

VALDÉS, R. (2005) La lectura de cuentos como zona de desarrollo próximo de tres habilidades del lenguaje oral. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, mención Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile,

### **MSc.Zila Isabel Esteves Fajardo.**

Licenciada en Educación Primaria de la Universidad. Guayaquil. Diplomada en Diseño Curricular de la. Universidad Guayaquil. Magister en Diseño Curricular por. Competencias por la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Magister en Formación Internacional en Profesorado. Especialidad Educación Infantil por la Universidad. Complutense de Madrid, España.

### **Ibsen Daniel Maldonado Ríos.**

Docente de Música del Conservatorio Antonio Neumane de Guayaquil Inspector General del Conservatorio de Música. Asesor Educativo Provisional en Subsecretaría de Educación

### **Msc. Mònica Patricia Leòn Celi**

Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Psicopedagogía . Universidad Laica Vicente Rocafuerte Profesora en segunda Enseñanza . Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Abogada de los Tribunales y Juzgados de la República del Ecuador.Universidad de Guayaquil Diploma Superior en Modelos Educativos . Universidad tecnológica Empresarial de Guayaquil. Diploma Superior en Diseño Curricular y Gestión Curricular. Universidad tecnológica Empresarial de Guayaquil. Magíster en Diseño y Evaluación Curricular de Modelos

# APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA ECUATORIANA

ISBN: 978-9942-770-20-2

