

La pedagogía que el tiempo
ni la pandemia COVID
puede llevarse

La pedagogía que el tiempo
ni la pandemia COVID
puede llevarse

© **Roosevelt Barros Morales**

Rector de la Unidad Educativa Organización De Estados Americanos O E A

Avel Alfredo Briones Jimenez

Rector de la Unidad Educativa "Coronel Luciano Coral"

Barros Morales Franklin Mario

Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Roxanna Estefanía Castillo Landázuri

Instituto Tecnológico Japón

Katherine Alexis Briones Rivera

Unidad Educativa fiscomisional Fe y Alegría

Título del libro

La pedagogía que el tiempo ni la pandemia covid puede llevarse

ISBN: 978-9942-33-554-8

Publicado 2022 por acuerdo con los autores.

© 2022, Editorial Grupo Compás

Guayaquil-Ecuador

Cita.

Barros, R., Briones, A., Barros, F., Castillo, R., Briones, K. (2022) La pedagogía que el tiempo ni la pandemia covid puede llevarse. Editorial Grupo Compás.

Estudio in vitro realizadas en raíces distales con conductos ovalados de molares inferiores. Editorial Grupo Compás.

Grupo Compás apoya la protección del copyright, cada uno de sus textos han sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa del editorial.

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.



@grupocompas.ec

compasacademico@icloud.com

compás
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
INTRODUCCIÓN	4
LA IMPRONTA PADAGOGICA QUE NI COVID PUEDE DESAPARECER	6
CONOCIMIENTOS QUE SUELEN DIFUNDIR.....	7
EL DEVENIR DEL TIEMPO Y LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	8
LA PEDAGOGÍA DESCRIPTIVA NORMATIVA	9
CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGÍA ACTUAL	10
EL APRENDIZAJE CUANDO SE ENFOCA SOBRE EL PROCESO DE LA VIDA, ADQUIRIDA, EXPERIMENTADA A TRAVÉS DEL TIEMPO	11
LA VISIÓN TEORICA LA PEDAGOGÍA E INTERAPRENDIZAJE.....	13
LA PEDAGOGÍA Y EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	14
LA PEDAGOGÍA ES UNA CIENCIA.....	15
LA PEDAGOGÍA REVISTE DE GRAN IMPORTANCIA.....	16
LA PEDAGOGÍA Y REVALIDACIÓN CON OTRAS CIENCIAS	17
LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA SE HA DESARROLLADO EN ESTRECHA RELACIÓN CON OTRAS ESFERAS DE LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS.....	19
LA PEDAGOGÍA Y SU RELACIÓN CON LAS SIGUIENTES CIENCIAS.....	20
LA PEDAGOGÍA COMO ESTIMULO E INSPIRACIÓN	22
LA TÉCNICA EDUCATIVA UN RECURSO PARA ALCANZAR UN FIN	24
LA PEDAGOGÍA DE LA NO VIOLENCIA.....	25
LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.....	26

LA PEDAGOGÍA PACIFISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA OEA.....	28
FORMAR AL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD ECUATORIANA	29
LOS 7 HÁBITOS DE ORO PARA LOS VERDADEROS PACIFISTAS.....	30
VEA LA PELÍCULA LA EDUCACIÓN PROHIBIDA.....	31
DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGIA TRADICIONAL Y CONTEMPORANEA	37
EVOLUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA	42
TIENEN QUE CAMBIAR LAS IDEAS SOBRE LAS ACCIONES EDUCATIVAS.....	43
LA EDUCACIÓN Y LA PANDEMIA COVID 19 EN EL ECUADOR.....	48
IMPACTO Y REPERCUSIONES DE LA PANDEMIA.....	50
EDUCACIÓN INICIAL AFECTADA POR LA PANDEMIA.....	52
LA EDUCACION TÉCNICA Y LA PANDEMIA	56
PROBLEMAS SUCITADOS CON LOS ESTUDIANTES, PADRES, MADRES, DURANTE EL TIEMPO QUE DA CLASE EN ZOOM, EDMODO, ASINCRÓNICO.....	57
LOS RECLAMOS FRECUENTES QUE HACEN LOS ESTUDIANTES Y LOS PADRES O REPRESENTANTES.....	58
QUE DEBEMOS HACER ANTE LOS PROBLEMAS.....	59
QUE NO DEBEMOS HACER LOS DOCENTES.....	60
SUGERENCIAS PARA EL RETORNO A CLASES.....	61
SOLUCIONES QUE SE DEBEN CONSIDERAR A FUTURO PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD	62
EL COVID Y LA PEDAGOGIA	63
GLOSARIO	64

INTRODUCCIÓN

La pedagogía desde que nació como ciencia no fue fácil entender, su significado epistemológico que ni el tiempo ni la pandemia COVID puede llevarse, motivo por el cual se sigue aprendiendo y enseñando métodos, técnicas formas de inter aprendizaje, maneras de enseñar aprender, orientando saberes de la educación, basados en principios, formas, axiológicas, gnociológicas y practicas relacionadas a la realidad.

Con el devenir del tiempo se mejoró y modificó el sentido tradicional de la pedagogia ya no es solo el acto de conducción, se convirtió en un sistema de forma mucho más amplia, orienta el estudio y la regulación de los procesos de la educación, con recursos tecnológicos, más la teoría y práctica para aprender hacer y ser ciudadanos de bien considerando lo que sostiene Herbart, que la pedagogía es una ciencia independiente y a la vez, preparatoria del arte educativo con individuos preparados llamados docentes, maestros o profesores que necesitan tiempo y espacio para actualizarse.

La pedagogía es ciencia, es un conjunto de procesos, sistemático y de verdades referentes a la educación, para Rafael Flórez (2007) la pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño, Ramon Gallegos Nava educación holista presenta una perspectiva multinivel- multidimensión y de calidad, integridad, modelo coherente, llevado a la madurez. Por que la vida necesita seres humanos capaces de pensar libremente, ser sensibles , con vocación y una voluntad infinita para estar al servicio de los demás, esto sucede cuando el aprendizaje se enfoca en procesos adquiridos por las experiencias

Sin descartar a Celi A., R. M , la educación, como disciplina, estudio, conjunto de normas, que se refieren a

un hecho o a un proceso o actividad concreta, dirigido por seres humanos diferentes .

Enfatizando los aspectos descriptivos, observaciones, experimentaciones y cambios sociales, como el comportamientos en el caso de la pandemia, que permite, reflexionar, interpretar y comprender para transformar estrategias, explicativas y enfocarse en la Pedagogia de la No Violencia, en la prevención de lo intrafamiliar y escolar, en una Pedagogia Pacifista, la formación esta relacionado con el contexto y se puede expresar en determinadas circunstancias, históricas, culturales, sociales, iniciandose con la educación familiar dentro de sus hogares, donde se encuentra la primera maestra de vida la que da todo por sus hijos sin ser especialista en pedagogía pero es la mejor guia y amiga.

La pandemia Covid ni el tiempo pudo desaparecer la pedadagogía lo que si se presento innumerables cambios estratégicos indispensables, a los que docentes, estudiantes, representantes y padres de familia tuvimos que adaptarnos, como es en el majejo de las tecnologias entre ellas el Zoom, Edmodo y otras, por lo que la pedagogia se adapto a las circunstancias, pero considerando los diferentes entornos.

En este trabajo se recuerda a los pedagogos nacionales e internacionales sus ideas que se mantienen en el tiempo, en el espacio que sirven de orientaciones para comparar los diferentes enfoques o teorías de la educación en cada época. Se considera las necesidades de reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa justificando hecos que tenga una vision moderna .

La pedagogía en tiempos de pandemia desequilibro la igualdad educativa y no permitió superar la discriminación por que los estudiantes tienen diferentes recursos

tecnológicos y un gran número no lo tienen y comparten en muchos casos con los hermanos o vecinos.

LA IMPRONTA PEDAGÓGICA QUE NI COVID PUEDE DESAPARECER

No es una tarea fácil para las presentes y futuras generaciones entender los significados epistemológicos de las ciencias que el tiempo ni la pandemia COVID puede llevarse, por eso se aprendió y se sigue enseñando términos esenciales de los saberes de la educación, considerando teorías de los grandes maestros que dejaron su impronta inolvidable en sus estudiantes

La pedagogía hay que partir de dos conceptos importantes: la pedagogía es la ciencia que estudia el problema de la educación en todos sus aspectos, una reflexión sistemática sobre la educación o una intervención teórica sobre su problemática de la educación (Antelo, 2005: 1) Sus sinónimos, educativo, formativo, instructivo.

El estudio de las ciencias parafraseando, generalmente se basan en en las raíces donde proviene las disciplinas, en este caso del griego PAIDOS que significa niño y de AGOGIA que significa conducción = conducir al niño. Esto está claro en la retina de los docentes ecuatorianos. En sus orígenes el pedagogo se conocía como (paidogogo) fue el responsable que cuidaba a los niños y los acompañaba a la escuela. Más tarde en los siglos XVII y XVIII, todavía se empleaba ese nombre para los preceptores de los hijos de las familias pudientes, privilegiadas, social y económicamente, el pedagogo era el esclavo encargado de cuidar y acompañar al niño.

Al maestro o profesor se conoce como *pedagogo*, derivado de ser el amante de la Pedagogía, posteriormente con el transcurso del tiempo se modifican las teorías y surge la actual palabra castellana *es la disciplina que tiene como objeto el estudio de la educación* con el significado de que cumpla los fines establecidos. (Ideo Nereci 1073) enfoca la educación como autosuperación y desarrollo.

CONOCIMIENTOS QUE SUELEN DIFUNDIR

Conocimientos que alguien o algo que saben y aparenta ser intelectual, que suele fascinar con comentarios a las personas pueriles (por ejemplo, pasar por "sapiente" ante los entes, cuya mentalidad no se adapta a las nuevas tendencias, por tal motivo es importante distinguir la palabra *pedagogo* de su derivada o de otras ideas que se dan a través del tiempo que se lleva poco a poco.

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que muchas de las ciencias; esto debido a que a que recogieron, enriquecieron y complejizaron los saberes de culturas anteriores para luego transmitirlos. **Ricardo Nassif** Primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos, que dan las bases de la ciencias de la educación o de la Pedagogía pero que a pesar del tiempo la discusión sigue si es ciencia de la educación o ciencia Pedagógica.

/pedagogia-general-EditorialKapeluz

En otras palabras, la pedagogía es la teoría y técnica de la educación, y surge por el encuentro dinámico entre pensar y el proceso educativo. A menudo se confunden los términos educación y pedagogía, por lo que es importante

tener presente que el primero es la práctica como tal, y el segundo, hace la revisión y seguimiento de este proceso en pro de optimizarlo.

La	Pedagogía	Es	Ciencia	arte	orienta	Guía	ayuda
Es	estrategia	Un	Camino	de	la	educación	formal
E	Principio	norma	Medio				

EL DEVENIR DEL TIEMPO Y LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Con el devenir del tiempo se modificó el sentido primitivo. La PEDAGOGÍA no designa ya el acto de conducción, como el sistema tradicional, sino en forma mucho más amplia, el estudio y la regulación del proceso de la educación, el encuentro de las dos acepciones que ganó a lo largo de la historia sigue en controversia. La mayor generalidad que puede dársele es : teoría y práctica científica de la educación. Pero la pedagogía es ciencia y arte de enseñar. Porque siempre el arte consiste en una realización. Y una realización, un hacer, es lo típico de la labor educativa que no puede confundirse solo con Pedagogía que es la reflexión y teoría de la labor educativa. Por ello Herbart sostiene que la pedagogía es una ciencia independiente y, a la vez, preparatoria del arte educativo.

La pedagogía es ciencia, en cuanto sea un conjunto de procesos, sistemático y de verdades referentes a la educación. Por la sencilla razón, el educar es arte, es la realización de una idea sujeta a normas, principios y técnicas. Este conjunto de verdades relativas a la educación

Para Rafael Flórez (2007) la pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre. Actualmente, el concepto de pedagogía está relacionado con el de ciencia y. (P. 11).

Muchos conceptos se han vertido sobre pedagogía por varios autores, modificando en parte su definición primitiva y excluyendo el planteo de los problemas educativos, el aspecto tecnológico o reafirmando el teórico-científico, práctico que se procesa en un hecho.

LA PEDAGOGÍA DESCRIPTIVA NORMATIVA

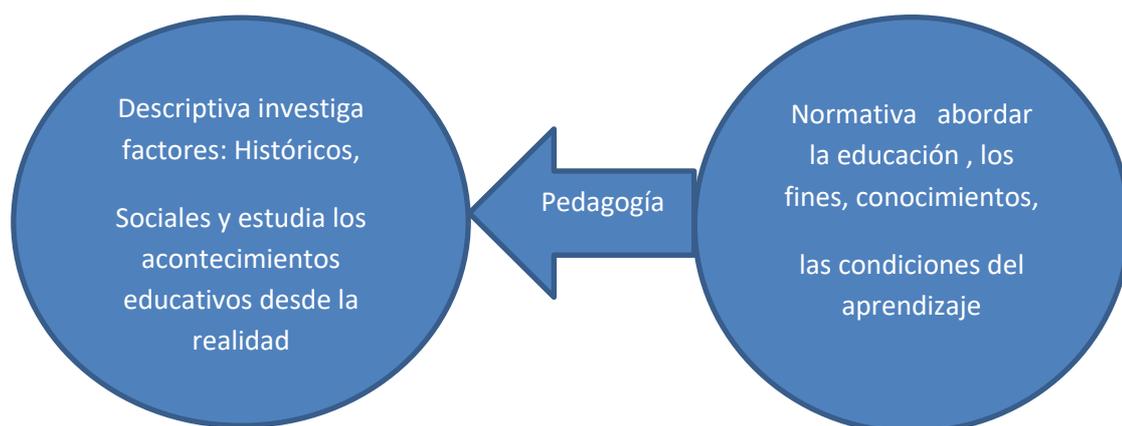
La pedagogía se considera en descriptiva y normativa, tomando como fundamentos basamentos teóricos, prácticos, es decir, teoría y tecnología admitiendo que hay diferencias entre la una y la otra como dice : Rousseau, Pestalozzi siglo XVII, Herbart mitad del siglo XIX. Espranger, Litt, Nohel, Kerchesteiner, Dilthey separó las ciencias de la naturaleza de las del espíritu sin romper el enlace íntimo con el ambiente. Pineau explica la conflictividad histórica del campo pedagógico.

Se derumba las ideas humanistas y surge nuevas inquietudes educativas para pensar en el niño, adolescente y también los adultos menores o mayores lo que hoy se conoce como (Pedagogía Contemporánea) se agrupan las doctrinas pedagógicas y corrientes didácticas que se aplican en estos tiempos, se considera la Andragogía para los adultos.

Celi A., R. M. (2010), Guía didáctica quien cita a Nassif 1974, más que hacer propiamente una división de la pedagogía, se busca combinar la técnica con la teoría pedagógica; no se trata de dos pedagogías totalmente

distintas, la diferencia radica en el objetivo y en el enfoque que cada una de ellas proyecta.

La pedagogía una disciplina cuyo objeto de estudio es la educación del hombre, la enseñanza y el aprendizaje de los humanos, guarda estrecha relación con otras ciencias que también se ocupan de alguna forma de la educación. La conexión con las ciencias auxiliares es la oportunidad que brindan y para aprovechar el material que éstas le ofrecen con una mejor comprensión y conducción del proceso educativo.



CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGÍA ACTUAL

Según investigaciones y para fraseando diferentes documentos científicos sobre criterios pedagógicos, mas las experiencias de varios maestros que ejercen esta noble profesion, se podria deducir, como las ciencias cambian rápidamente y nacen nuevos criterios cognitivos. Ramon Gallegos Nava sobre educación holista presenta una perspectiva multinivel- multidimensión y con la diferencia entre la calidad y la integridad se logra construir un modelo holístico, coherente, integral, ha llevado a la educación hacia un nivel de madurez como nunca antes, se preocupa

de lo integral, la inteligencia, creatividad, espiritualidad y el amor universal.

La Pedagogía es una ciencia Holística que impulsa una educación integral basada en los cambios de la sociedad, considerando las tecnologías que los estudiantes utilizan con facilidad y se comunican con lo que pasa en el mundo por todo ello la evolución consciente de la humanidad se dirige a todas las personas que desean aprender, enseñar, educar y formar considerando las vivencias, desarrollando la creatividad y sus intereses, motivados por el deseo de participar dentro de las jornadas pedagógicas o fuera de ellas y en conexión con la naturaleza, con el contexto donde desarrolla sus actividades y siempre a través del arte que manejan los maestros de Educación Infantil, Básica, Primaria o Secundaria.

Por que la vida necesita seres humanos capaces de pensar libremente, ser sensibles, con vocación y una voluntad infinita para estar al servicio de los demás recuerde el estudiante es la semilla de hoy y del futuro se siembra ahora en terreno fértil para cosechar mañana pero lo indispensable esta en conocer las etapas evolutivas de los seres humanos solo así se puede ayudar a que las niñas y niños de hoy, que desarrollen las habilidades, destrezas potencialidades.

**EL APRENDIZAJE CUANDO SE ENFOCA SOBRE
EL PROCESO DE LA VIDA, ADQUIRIDA,
EXPERIMENTADA A TRAVÉS DEL TIEMPO**

- a.- Les convertirán en seres libres, democráticos, con sus propias opiniones y socialmente creativos, activos pero ajustados a las verdaderas necesidades de la humanidad

- b.- Las escuelas estan al servicio de todas y todos los individuos que conforman la comunidad educativa y de la sociedad.
- c.- El aprendizaje enfocado y tratando sobre el proceso de la vida
- d.- En lo esencial desarrolla las cualidades en la formación de todos los seres humanos donde prevaesca la bondad para dirigirse a la familia, a sus amigos y en el trabajo
- e.- Forma a las personas hasta la belleza del alma y del espíritu con principios pedagógicos y estar consientes de la verdad utilizar el equilibrio, el respeto, la honestidad, la puntualidad.
- g.- Ubica la atención a todo lo bueno que nos rodea.
- h.- Demuestra a los necesitados paciencia, amoren al interaprendizaje.
- i.- Considera sus aptitudes, actitudes y diferencias individuales
- j.- Estas cualidades se despiertan desde la infancia, se cultivan a través del tiempo en contacto con la familia como núcleo de la sociedad y se comparte con la naturaleza.
- k.- Los modelos pedagógicos son una guía para cambiar la forma en que educarnos en todos los aspectos.
- l.- Las instituciones educativas que enfoquen el pasado como un referente del futuro considerando los cambios actuales ayudan al futuro.
- m.- El enfoque de la educación es un factor que influye en el avance y progreso de los seres humanos.
- n.- Provee conocimientos, enriquece los aspectos culturales
- ñ.- Los pilares fundamentales aprender a aprender lo más útil para cambiar los esquemas tradicionales que no aportan en el que hacer diario, el proceso de prender hacer todo bien pensando en los demas y su autoestima permite aprender a vivir juntos con quienes nos rodean.

LA VISIÓN TEORICA LA PEDAGOGÍA E INTERAPRENDIZAJE

Teoría de la educación, que proporcionan a la metodología las vías para aplicar los fundamentos de la pedagogía en la enseñanza socio histórico a fin de lograr la unidad de su enseñanza. Basado en la Teoría del interaprendizaje, que determina el contenido de la enseñanza y los métodos más efectivos para proporcionar a los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios además revela las regularidades que se manifiestan en lo que hay de común en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La diferencia entre la historia de la educación y la pedagogía radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural

Historia de la pedagogía que nos proporciona el conocimiento del origen y desarrollo del pensamiento pedagógico en general además permite al docente, extraer los elementos positivos y descartar los que no han tenido buenos resultados

Higiene escolar, **según ecured . cu esta muy relacionada con el propio surgimiento de la educación**

Higiene escolar, desde otro punto de vista nos provee de elementos para determinar las condiciones favorables en que se debe desenvolver la clase , ejemplos: acústica, disposición de asientos, iluminación, visibilidad, motivación mas la personalidad del docente y docentes. La pedagogía constituye una etapa fundamental en el proceso de formación integral de los estudiantes, esta afirmación es generalmente aceptada y compartida por psicólogos y

pedagogos, independientemente de las tendencias, teorías y escuelas que se adscriben. Esto se fundamenta en la plasticidad del cerebro en las tempranas etapas del desarrollo de los estudiantes y permite el desarrollo de toda actividad humana, para poder satisfacer las necesidades biológicas, socioculturales, productivas o espirituales.

LA PEDAGOGÍA Y EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Este esquema se construye durante los primeros años de vida. se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando su mundo interno de todo lo que recibe del exterior en esta etapa se sientan las bases pedagógicas cuando la madre es la primera maestra y aplica los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo; así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella se dan para el desarrollo y la formación de las más diversas capacidades y cualidades personales que luego pueden ser evaluadas con el transcurso del tiempo debemos enfatizar que el desarrollo integral de todos los niños no se trata de comprender o explicar el procesos aislado o independiente, la percepción, el pensamiento o el lenguaje, sino de verlos en su unidad e interrelaciones, de cómo se relaciona unos con los otros y como uno influye en el otro y se integran para dar un cuadro general de la estructura de la psiquis, de la conciencia, particular para cada etapa del desarrollo.

Por consiguiente, es indispensable que el educad@r (la madre, el padre, la educador@ de los jardines de infantes etc.), tengan un conocimiento a fondo de los ritmos del desarrollo infantil y de las instancias educativas que aquellos llevan pedagógicamente el conocimiento sistemático de verdades relativas a un objeto, adquirido por métodos idóneos en el campo propio y principios conocidos

con certeza y sistematización o cuerpo organizado de doctrina. Y puesto que la pedagogía que reúne todos estos requisitos, la pedagogía es una ciencia que permite un nuevo enfoque en el tratamiento de la información con fines de orienter y educar a los seres humanos. Tomando las ideas y parafraseando al estadounidense John Dewey respecto a la Pedagogía expreso “Fuente de la ciencia de la educación es toda clase de conocimiento logrado que penetra en el corazón, cabeza y manos de los educadores lo que hace la realidad la actividad pedagógica .

Las escuelas democraticas tiene libertad de información....

LA PEDAGOGÍA ES UNA CIENCIA

La Pedagogía es una CIENCIA pues las Ciencias Pedagógicas han definido su objeto de estudio con un campo de acción específico, con métodos también específicos, con leyes y regularidades que las caracterizan y un aparato conceptual y categorial que sustenta la teoría, en el marco de las Ciencias de la Educación en la que constituye su núcleo. John Dewey creador de la pedagogia progresistas.

Es una ciencia con retos presentes de tiempo en tiempo:

Investigadora: porque formula y confronta sus propias teorías a través de las prácticas pedagógicas e investigativas.

Celi A., R. M. (2010)

La pedagogía es conocida como la ciencia de la educación, como la disciplina, el estudio, o el conjunto de normas, que se refieren a un hecho o a un proceso o actividad concreta, la educación. Por eso para poder comprender su estructura es necesario analizar lo que es la educación.

Descriptiva: a causa de la observación y experimentación los cambios que se desarrollan a nivel social, histórico y cultural. Experimental: Interpreta los fenómenos de la

realidad educativa que estudia para formular una corriente o tendencia pedagógica. Como la pedagogía en tiempos de pandemia. Pero también en tiempos de guerra y en la actualidad que hacer pedagógicamente en tiempos de crisis social, donde la corrupción y los valores con el tiempo van en aumento.

La pedagogía es una ciencia de gran importancia y trascendencia pues al establecer los principios y normas educativas, muestra en consecuencia, los medios aptos para que de una manera sistemática, segura y más rápida pueda alcanzar el educando la perfección ella es la que transforma el arte sistemático y empírico en una técnica científica. Y aunque no crea los dotes personales consigue perfeccionar en alto grado las que existe y hacer su actuación más fecunda con la transmisión de conocimientos y valores en todos los sentidos para que influya en el progreso necesario para combatir la pobreza.

LA PEDAGOGÍA REVISTE DE GRAN IMPORTANCIA

Tanto por su objeto como por su fin, la pedagogía reviste gran importancia; su estudio para la mayoría de los que han de educar, es indispensable, por lo menos muy útil en tanto y en cuanto posibilita su permanente actualización de nuevas técnicas y renovados sistemas educativos. Tanto por su objeto como por su fin, la pedagogía reviste gran importancia; su estudio para la mayoría de los que han de educar es indispensable, por lo menos muy útil en tanto y en cuanto posibilita su permanente actualización de nuevas técnicas y renovados sistemas educativos.

Resumiendo la pedagogía se ocupa en su esencia del conocimiento, en el tiempo y en el espacio, de las acciones imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten, a la postre, eficientes y eficaces,

tanto para el educando como para el educador, considerando los aspectos ambientales, circunstanciales regionales.

La pedagogía es un área profundamente vocacional importante en la que se especializan aquellos profesionales que cursan sus estudios de esta materia en la universidad. La pedagogía reflexiona sobre la educación, un área fundamental de la vida de un ser humano y de una sociedad porque el conocimiento abre puertas no sólo en el terreno profesional sino también, en la vida personal de cara a una correcta toma de decisiones o al establecimiento de relaciones personales sanas.

Más allá de la diversidad las tendencias pedagógicas actuales buscan el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias para favorecer el desenvolvimiento, utilizando todas las fuerzas intelectuales y convivir en el contexto sociocultural en el que se relaciona , despues de haber recibido un aprendizaje significativo constructivo. Pedagogia activa aprendizaje colaborativo, se incluye las tecnologías de la información y comunicación como elementales tal como esta sicitando en tiempos de pandemia muy elementales para aprender a aprender.

LA PEDAGOGÍA Y REVALIDACIÓN CON OTRAS CIENCIAS

Existen diferentes ramas del saber cómo la historia, la filosofía, las matemáticas, el arte. La pedagogía es una herramienta de ayuda a través de la cual un profesional puede motivar a prepararse para mejor a través de técnicas de estudio más eficaces o revisando ciertos hábitos.

La pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada estudiante es único e irreplicable, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos propios. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima de los seres humanos, gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas de los estudiantes.

Considerando como revalidación al trámite mediante el cual las autoridades otorgan la validez oficial a estudios realizados por científicos siempre y cuando sean equiparables con estudios que se imparten en el sistema mundial, pero la revalidación pedagógica no es fácil debido, a su objeto de estudio por ser un hecho y una realidad compleja con múltiples variables, sociales, culturales, históricas, políticas, psicológicas, andragógicas, económicas, éticas, estéticas más la reflexión y la razón de ser un ser humano lleno de actitudes donde los valores prevalecen junto a los aspectos cognitivos que lo llevan a la práctica.

Debido a esto, se define que no solo debe haber una buena preparación por parte del profesional, sino que este debe contar y mostrar con flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones. Consiste en mostrar una actitud positiva, así como un dinamismo necesario para abordar cambios e, incluso contar con la iniciativa precisa para aportar de forma permanente soluciones innovadoras en la toma de decisiones, llegando a anticiparse ante situaciones que requieran una nueva forma de trabajar.

**LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA SE HA
DESARROLLADO EN ESTRECHA RELACIÓN CON
OTRAS ESFERAS DE LOS CONOCIMIENTOS
CIENTÍFICOS.**

El carácter de estas relaciones varia constantemente den correspondencia con el contexto del desarrollo de las otras ciencias. El vínculo más directo lo establece la pedagogía con aquellas ciencias cuyo objeto de estudio es el hombre entre ellas se destaca la filosofía la psicología, la biología, la fisiología humana, la genética, la biofísica, la sociología y entre otros.

Tax Alondra (2014) Pone de manifiesto la necesidad de incorporar en la enseñanza universitaria, formación e información sobre la diversidad de salidas profesionales que tiene la titulación en Pedagogía, entre dichas salidas resulta necesario dedicar especial atención al técnico en formación, profesional.

En ultimos años es muy demandado la profesión de ser maestro especialmente por las mujeres, debido a la creciente necesidad de estar en continua formación.

Dada la interrelación entre las diferentes disciplinas auxiliares y la pedagogía, hubo intentos de crear nuevas disciplinas autónomas, como la filosofía de la educación, la psicología de la educación o la sociología de la educación. Sin embargo, no pueden ser consideradas independientemente de la pedagogía. Sólo son enfoques parciales de la realidad educativa, que se integran dentro de la pedagogía .

La pedagogía trata de los principios generales y fundamentación teórica que permiten conducir al niño en su educación y se vale de la didáctica, porque esto indica los

procesos lógicos y sistemáticos en el proceso enseñanza-aprendizaje; agrupándose de las diferentes áreas de estudios y unidades particulares, que se necesita conocer a profundidad para ejercer la noble profesión de ser docente facilitador.

LA PEDAGOGÍA Y SU RELACIÓN CON LAS SIGUIENTES CIENCIAS

La Pedagogía y la Filosofía se relaciona con los conceptos teóricos, valores, ideales o ideologías que constituyen punto de vista orientadores del desarrollo del currículo en un momento determinado, para conferir significado y propósito a la vida, cada uno de sus aspectos deben ser encuadrados en un marco de referencia que representa la filosofía universal sobre el desarrollo de la pedagogía.

Hidalgo D. 2012.

He ahí la relación necesaria de la Filosofía o los fundamentos filosóficos para lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador y no reproductivo ya que si se quiere modelar un sujeto y prepararlo para enfrentar las complejidades del mundo actual .

La nueva pedagogía se relaciona directamente con la filosofía humana porque pretende que el aprendizaje significativo pase a ser más importantes que los contenidos y que se formulen, no en términos de conductas sino de capacidades, supone un considerable avance con relación a los estudiantes en lenguaje y comunicación escolar y aprendizaje más sus intereses enfocados en la educación moderna de calidad y calidez necesaria para todos

La Pedagogía y Psicología .- Se basa en la orientación y regulación de la actividad y la conducta humana, como categorías psicológicas, y en el estudio que el profesor debe

realizar para conocer e interpretar la realidad psíquica de sus estudiantes, para contribuir a su formación integral y la transformación de su realidad educativa, propiciando que los estudiantes sean agentes activos constructores de sus conocimientos. Además estudia la personalidad de cada individuo a través de las funciones inductoras y ejecutoras pues la configuración de la personalidad no puede estudiarse al margen del proceso psicológico.

La Pedagogía y la Biología. - Son los conocimientos aportados por la biología son necesarios para determinar la disposición de los locales escolares, la distribución de los estudiantes en las clases, la organización del contenido educativo, la preparación de horarios, las relaciones entre la fatiga física y mental, etc. Asimismo, la acción pedagógica no puede dejar de tener en cuenta las perturbaciones orgánicas que limitan o deforman el desarrollo normal de gran número de alumnos. Dada la interdependencia constante entre los fenómenos vitales y los psíquicos, y el complejo problema de la herencia humana, son importantes los conocimientos aportados por la biología al pedagogo y al educador práctico.

La Pedagogía y Sociología.- Se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental de este enfoque es que consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial para sus relaciones sociales.

Delgado Sotillos 2014

El proceso educativo no solo presupone una concepción del hombre si no que debe tener en cuenta, el tipo de sociedad en función de la cual deberá organizarse dicho proceso. (P. 32)

Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que los rodea. Esta interacción se establece en dos dimensiones una interna la cual tiene que ver con las emociones del propio sujeto y otra externa vinculada con las relaciones sociales que establece con los otros, a través de la comprensión de sus relaciones.

LA PEDAGOGÍA COMO ESTIMULO E INSPIRACIÓN

El carácter de ciencia o de arte de la pedagogía es un dilema que históricamente ha sido objeto de debate. Sobre todo desde que la pedagogía, desgajada de la filosofía, se viste con las ropas de las ciencias experimentales, y en sus desarrollos didácticos pretende dictar prescripciones de carácter científico como orientaciones ciertas y universales (o incluso si se plantean como adaptadas a contextos) para el ejercicio de la enseñanza. Parafrasando a Paulo Freire una fuente de inspiración para una propuesta de Educación Intercultural y Verdeja Muñiz, Maria. ¿ Quienes son los artistas en el aulas?

Al hablar de arte no hay que referirse a los conceptos clásicos de artes liberales o el de artes vulgares, sino a una acepción muy común que entiende por arte un saber hacer, un conjunto de habilidades y de conocimientos que nacen de la experiencia práctica y se nutren de ella. Este arte es propio de un oficio (el de maestro), que remite a artesanía. Es, en fin, un concepto al que se aproximan acepciones recogidas en el diccionario de la RAE: Virtud, disposición y habilidad para hacer algo. Conjunto de preceptos y reglas necesarios para hacer bien algo. Maña, astucia. Los docentes siempre busca el bien de todos.

Este asunto, si la pedagogía es arte o ciencia, no es cuestión baladí, ya que profundizar en ese problema implica abordar sin prejuicios y sin doctrinas comúnmente admitidas cuestiones como la de la relación entre teoría y práctica pedagógicas, la formación del profesorado, la naturaleza del saber-poder pedagógico o la naturaleza de las relaciones maestro-alumnos en la práctica escolar, entre otras. Las inquietudes sobre la pedagogía-científica vienen de lejos. Pero el debate, en pleno desarrollo, hunde sus raíces en el conglomerado de ideas y autores que se importan bajo el rótulo de la Escuela Nueva. En esa amplia corriente ya se introducían la psicología experimental pero acoplando en equipos.

LA EDUCACIÓN SE HA REALIZADO AL COMIENZO COMO UN HACER PERSONAL DEL MAESTRO.

Sin reglas ni procedimientos fijos; lo decisivo era su capacidad y habilidad para transmitir destrezas y conocimientos. El educador trata de formar la personalidad del educando, lo mismo que el artista quiere formar una obra de arte, de este modo la educación tiene el carácter de una acción personal y directa; en suma artística. El arte se identifica con la misma práctica y se distingue de la teoría como contemplación. El educador y el artista están movidos por un ideal y disponen de una gama de medios o instrumentos para realizarlo, desde este punto de vista indudablemente es arte.

El artista trabaja con material inerte, el educador lo hace con un ser vivo espiritual: el niño, el adolescente, el joven disfruta de libertad para con amor realizar la obra. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el talento de educar. Durante el proceso de

aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza.

Emilio Dukein lo define como una teoría práctica, que es para conducir al niño es un acto de educar, dice que sus objetivos no es en de subtitula a la experiencia sino de guiarla, esclarecerla y ayudarla en su necesidad de llenar sus lagunas. Es una racionalización y teorización, descriptiva y normativa que ejercen sobre las manifestaciones del proceso educativo en orden progresivo , codificado y sistematizado.

La competitividad de la pedagogía como talento esta relacionada por ser un conjunto de procedimientos, bien cultural de un pueblo, ligado a un territorio cultural, es decir el conocimiento científico fundado en la investigación y comprobación. La técnica deriva del conocimiento científico que como tal es puro y desinteresado y que por medio de la técnica se convierte en práctico.

LA TÉCNICA EDUCATIVA UN RECURSO PARA ALCANZAR UN FIN

Resumiendo Alejandro Armendariz Martínez arte y técnica toda creación en su forma estética se sirve de la técnica, en la música, pintura y la habilidad educativa por lo que : La técnica educativa es un recurso para alcanzar un fin que trabaja únicamente con medios, es un instrumento al servicio de objetivos que la trascienden. En la actualidad la técnica, en su más alto alcance, se ha puesto al servicio de la educación y gracias a sus progresos se ha logrado un cierto bienestar educativo que permite la solución de los pequeños problemas. **Christoph Wulf** “Las técnicas proveen de la teoría o mejor dicho, la teoría provee de las

normas y de principios regulares a la acción educativa” el maestro dinámico es un artista en su aula y fuera de ella. Es un motivador en los procesos educativos y en reuniones generales.

Desde el objeto natural hasta el ordenador, pasando por la explicación o la pizarra, la idea de mediación didáctica es básica para entender la función de las técnicas pedagógicas para enseñanza. Estas técnicas pedagógicas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Para Gaby Navarro (2011) Las técnicas pedagógicas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo.

Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo. De ahí que dependen mucho de la concepción de educación y, particularmente de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y alumno.

LA PEDAGOGÍA DE LA NO VIOLENCIA

La violencia no es un fenómeno inicialmente escolar, es un fenómeno social. Por mucho tiempo la escuela por medio de la pedagogía logró luchar contra ella simplemente porque construía muros entre su propio ámbito y la sociedad. Y eran paredes muy altas e importantes, precisamente para que la violencia se detuviera en las puertas de la escuela. Si las escuelas no eran tan violentas antes, fue simplemente porque el sistema era tal, que los alumnos entraban

abandonando parte de su personaje social y se sometían a las reglas impuestas dentro de la institución escolar.

Esta violencia estaba contenida del mismo modo en la familia y en la calle. Lo que caracteriza a nuestro siglo es la disminución de los sistemas de contención ligada a la dilución, de una manera general, de las referencias religiosas pero también morales, ampliamente compartidas. Esta función de disolución del superyó, como dirían los psicoanalistas, da como resultado que los alumnos parezcan más violentos. El surgimiento de lo que se ha llamado cultura de la violencia es la manifestación de un gran vacío de la educación en cuanto a su misión esencial de ser formadora de la persona, no sólo como sujeto de conocimiento, sino como sujeto social. Éste debe ser construido desde el fortalecimiento de la dimensión ética y volver su mirada al tejido social que se recrea en la escuela. Por ello, hablar de una pedagogía de la no-violencia implica descubrir posibilidades educativas nuevas en ese mismo caos que genera la violencia; es mirar la violencia como un proceso, no como un resultado. Saber descubrir retos y motivos educativos será tarea de esta educación para la no-violencia. Una propuesta educativa no-violenta necesariamente tiene que incorporar lo acontecido en la vida cotidiana al saber sistemático y ordenado del aula y de todo el ambiente escolar, pues el ser humano es una realidad integral, y al mismo tiempo, múltiple y cambiante. Por ende, en medio de una realidad.

LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Se inicia desde la formación inicial intensiva de los profesores generales Integrales de inicial y Básica, parte de la justificación argumentada de las relaciones en que se asienta y distingue las configuraciones que le confieren el

valor profiláctico que le es inherente, lo cual apunta, en su disección científica, a dejar establecida su esencia, su naturaleza y el movimiento ascendente del proceso preventivo, con lo que se contribuye a iluminar criterios negativos traídos desde otros entornos.

A partir de esta concepción el proceso de prevención debe: Favorecer la elevación sostenida de la calidad del proceso pedagógico, con el consiguiente impacto positivo en la configuración de la personalidad de sus protagonistas.

Potenciar la exclusión de los comportamientos violentos en el contexto escolar, desde la modificación de las situaciones de violencia

Estimular el establecimiento y el desarrollo sostenido de las relaciones interpersonales fraternales, en relación con la naturaleza humana.

Coadyuvar a la profesionalización en el cumplimiento exitoso de las funciones consustanciales al quehacer pedagógico, en particular, lo concerniente a la orientación educativa.

Identificar los comportamientos violentos en el contexto escolar, como premisa para su modificación, desde la integración de sus portadores a los sistemas de relaciones que potencian su transformación hacia la fraternidad, la ternura y el amor.

Anticipar eventuales comportamientos de violencia escolar, desde una posición proyectiva, que contempla lo discursivo y lo retrospectivo mas otros aspectos según las circunstancias...

Es necesario establecer un equipo en la escuela para fortalecer el control de los estudiantes en los recesos y entrada o salida de los mismos.

LA PEDAGOGÍA PACIFISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA OEA

El objetivo de la pedagogía pacífica en la Unidad Educativa OEA es lo fue y lo será siempre aplicar una pedagogía pacífica para lo cual se trata de encontrar el camino para:

Incluir a la humanidad en el supremo acto educativo para que el pensamiento no quede encerrado en categorías ideológicas.

Cero categorías en ningún momento ni determinados actos que afecten el autoestima de los integrantes de la comunidad educativa.

Se proyecta sobre todo valores para que adquieran conciencia de sus límites frente a otros modos de ver o de pensar, e otros integrantes en una comunidad pluricultural y multiétnica con grandes diferencias

Por sus concepciones distintas recomendamos que se complementen mutuamente entre todos pensando en la equidad e igualdad entre ellos para llegar a un entendimiento en caso de conflictos.

La Pedagogía pacifista señala lo siguiente:

Todas las ocasiones que se ofrecen en todos los centros de educación - familia, profesión, escuela, universidad- deben ser empleados en provecho del fomento de la idea de la instauración y conservación de la paz, de la paz en todas las instituciones educativas sin excepción de razas, colores, regiones o naciones.

Conlleva, en educar en valores, respeto a los derechos ajenos, resolución justa de los casos de conflicto, evitar de desavenencias.

La posibilidad en violencia se evidencia en todas las esferas de vida humana por eso necesita motivación de la pedagogía pacifista.

FORMAR AL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD ECUATORIANA

La formación esta relacionado con el contexto , se puede expresar en determinadas circunstancias , historicas, culturales, sociales , la pedagogía sigue un camino en busca de la formación humana en el desarrollo de actitudes, valores que impacten en el crecimiento individual, familiar para ser personas de paz y convivencia en su comunidad, en la sociedad cumpliendo con las normas y leyes en el país.

Existen normas internacionales, convenios de paz y tratados que pueden ser eficaces contra la lucha a la violencia pero no solamente en el caso de que los pueblos y sus representantes que deben ser noblemente animados de las sublimes ideas de paz. En el Ecuador se presentan, huelgas por causa de los salarios, luchas de competencia en la vida económica del pueblo por lo que es necesario encontrar soluciones que ,suavizan o suprimen de violencia lo que se soluciona con una educación en valores pero con ejemplo y preceptos legales o por medio de informes, consejos e instituciones de procedimientos litigiosos, tribunales arbitrales, etc. que exigen, para su eficaz encauzamiento, una educación de calidad .

Eudoro Terrones (2015) Afirma que:

Al cultivarse estas nuevas maneras de pensar y de sentir de la pedagogía pacifista, debe ser formada por sobre todas las cosas la voluntad, con objeto de capacitar al hombre para apoyar o dirigir una política, como ciudadano responsable

El valor relativo del individuo no proviene de su condición de blanco, negro , así como tampoco es de más baja categoría moral por el hecho de pertenecer a un pueblo individualizado o ser pobre, rico, educado, depende de la educación familiar, social, contextual

LOS 7 HÁBITOS DE ORO PARA LOS VERDADEROS PACIFISTAS.

Estos hábitos podrían sintetizarse en un modelo de conducta que se sujeta a las reglas que se establecen a continuación:

- Ser permanente pro participativo, esto es valorar la cooperación interna en el aula, no solo a nivel de las relaciones con los maestros y los compañeros sino también con el entorno en realidad.
- Tener presente la meta personal y colectiva. El éxito del pacifista es contar siempre crear siempre un entorno de paz dentro del colectivo; pero partiendo de la meta principal que es encontrar la paz dentro de sí, llegando a conocerse y aceptarse así mismo.
- Establecer firmemente las prioridades tener presente que es importante a nivel macro, creer con firmeza en la importancia de la sinceridad y honestidad sin traicionar principios de valores.
- Privilegiar las ganancias de las partes. Esto es, obtener resultados en que siempre, no importa desde donde se lo mire la solución a adoptar favorece de alguna manera a ambas partes.
- Buscar siempre primero entender y esperar siempre ser entendido luego.
- Valorar continuamente y con igual respeto todos los puntos de vista y opiniones que son puestas a consideración para la solución del problema.

- Comprometerse personalmente a nivel interno y a nivel externo para mejorar continuamente todos los aspectos de la vida.

Los hábitos son acciones que repetimos frecuentemente es decir cualquier comportamiento aprendido, es innato, no nacemos con ningún hábito. Es un hábito saludable, estudiar, leer, ver videos educativos, ser atento, ir al baño antes de dormir.

VEA LA PELÍCULA LA EDUCACIÓN PROHIBIDA.

“La educación prohibida” es una película documental sobre la educación basada en el amor, el respeto, el aprendizaje y la libertad que propone recuperar muchos paradigmas educativos donde plasma el proceso actual, explorando sus ideas y visibilizando aquellas experiencias que han atrevido a cambiar las estructuras de modelos educativos de la escuela tradicional.

Es un trabajo grande donde han realizado entrevistas a educadores, profesionales, autores, padres de familia de varios países donde exponen la necesidad del crecimiento y surgimiento de nuevas formas de educación, donde jóvenes piden la educación y formación integral y rechazan la educación tradicional ya que se caracteriza por ser obsoleta y anacrónica que no considera la naturaleza del aprendizaje, la libertad de elegir y no se da importancia al amor, y los vínculos humanos en el desarrollo general y colectivo.

Esta película propone cambiar las estructuras del modelo educativo, convertir el aula en un lugar participativo, democrático, lleno de paz, entusiasmo también superar conflictos y verlos como oportunidades para el cambio. La crítica recae sobre un sistema que, más que educativo es de

adiestramiento, además es una herramienta para formar trabajadores útiles al sistema, los métodos alternativos frente a esto buscan que el estudiante asuma la responsabilidad de quién es, promoviendo una educación basada en la creatividad y conocimiento de las emociones de forma que cada individuo elija su propio destino.

Es importante la renovación de las técnicas de enseñanza, ya que no se pueden emplear los mismos métodos de hace años debido a que las demandas no son las mismas, lograr que el estudiante sea capaz de tener una capacidad de solución de problemas, lo cual en algún momento de su vida puede enfrentar. Estar capacitado, actualizado para enfrentar estos retos de la tecnología buscar nuevos procedimientos, nuevos métodos que den respuesta a los problemas de la educación, cambiar dejar de ser autoritario, por el respeto, el amor, debemos de conocer el potencial de los estudiantes y guiarlos a enfrentar los retos para lograr el éxito, dejar la metodología tradicional o conductista y tomar un enfoque constructivista.

Para lograr un cambio de paradigma educativo es un reto que se debe tomar y enfrentar, ser conscientes que los docentes pueden promover el cambio capacitándose, utilizando técnicas de la información y comunicación, en el proceso pedagógico en un entorno virtual de aprendizaje ya que incentiva al trabajo colaborativo mediante la interrelación de los grupos y las personas través de estas técnicas se fortalece la autoestima de los estudiantes, además permite reflexionar y perfeccionar a la docencia

En el documental anterior se habla de varios conceptos importantes que son: la pedagogía, la didáctica, la educabilidad y la enseñabilidad. La pedagogía estudia la educación desde diferentes puntos de vista como son los

ámbitos escolares, familiares, laborales y sociales. Un pedagogo es la persona que enseña a los demás y debe tener la habilidad de hablar en público, manejar un grupo y elaborar trabajos didácticos.

Didáctica son las técnicas y métodos de enseñanza, los componentes que actúan en el acto didáctico, son los docentes, estudiantes y contenido. La didáctica se puede definir como la forma en la que se desarrolla una clase, en conclusión la didáctica es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el grupo entienda y aprenda.

Educabilidad es una cualidad humana conjunto de disposiciones y capacidades que permite a una persona recibir influencias para construir su conocimiento, una de las características de la educabilidad es que es personal y exclusiva de cada equilibrio ya que esta es activa.

En la posibilidad que tiene cada ciencia y cada área del saber además también es el acto educativo que tiene el carácter de transmitir una educación un conocimiento de una manera efectiva, eficiente y eficaz con respecto a una persona en proceso de aprendizaje.

Luego de la película aplique estas preguntas:

1. ¿Cuál es el tema principal de qué se habla en la película antes mencionada?
 - a) La educación
 - b) Inseguridad
 - c) Todas las anteriores
 - d) Ninguna de las anteriores
2. ¿En qué está basada esta película documental?
 - a) El amor
 - b) El respeto
 - c) La libertad
 - d) Todas las anteriores

3. Quiénes fueron entrevistados para realizar esta película?
- a) Educadores
 - b) Profesionales
 - c) Padres de familia
 - d) Todas las anteriores
4. ¿Qué estructura educativa quieren cambiar?
- a) Escuela nueva
 - b) Escuela tradicional
 - c) Escuela tecnológica
 - d) Ninguna de las anteriores
5. ¿En qué se caracterizan las escuelas tradicionales?
- a) Absolutas y rígidas
 - b) Fáciles y flexibles
 - c) Todas las anteriores
 - d) Ninguna de las anteriores
6. ¿Cómo deberían ser el ambiente en las escuelas?
- a) Lugar participativo
 - b) Democrática
 - c) Todas las anteriores
 - d) Ninguna de las anteriores
7. ¿Cuál es la crítica que reciben del sistema tradicional?
- a) De adiestramiento
 - b) De consejeros
 - c) De comprometedores
 - d) Ninguna de las anteriores
8. ¿Cuál es el objetivo de los docentes que están en contra del sistema tradicional?
- a) Que el estudiante sea responsable
 - b) Que el estudiante sea memorista
 - c) Que las aulas estén mejor acondicionadas
 - d) Ninguna de las anteriores
9. ¿Qué es importante para que el docente no caiga en el sistema tradicional?

- a) Que tenga una personalidad estricta
 - b) Actualización en sus materiales de trabajo
 - c) La renovación de sus técnicas de enseñanzas
 - d) Ninguna de las anteriores
10. ¿Por qué el docente debe renovar sus técnicas de enseñanza?
- a) Porque no se pueden emplear los mismos métodos debido a que las demandas no son las mismas
 - b) Porque los estudiantes ya aprendieron aquellos métodos.
 - c) Porque los métodos son repetitivos
 - d) Ninguna de las anteriores.
11. ¿Cuál es el objetivo principal para la renovación de técnicas de enseñanza?
- a) Que el estudiante sea capaz de tener una capacidad de solución de problemas
 - b) Que el estudiante sea más imperactivo
 - c) Que el docente tenga un trabajo más fácil
 - d) Ninguna de las anteriores.
12. ¿Cuáles son los retos que se presentan a los docentes capacitados?
- a) La tecnología
 - b) Los alumno indisciplinados
 - c) Los padres reclamones
 - d) Ninguna de las anteriores
13. ¿Aparte de los métodos que más debería cambiar el docente?
- a) Su personalidad autoritaria
 - b) Sus celulares, carros, casas, etc.
 - c) Su vestimenta
 - d) Ninguna de las anteriores
14. ¿Para qué el docente debe conocer el potencial de sus estudiantes?
- a) Para mandarles más tareas
 - b) Para reforzar más su aprendizaje.

- c) Para guiarlos a enfrentar los retos para lograr el éxito.
 - d) Ninguna de las anteriores
15. ¿Cómo fortalecer la autoestima de los estudiantes?
- a) La interrelación de los grupos de trabajo
 - b) Haciendo las clases más intensivas
 - c) Que el docente falta a clases
 - d) Todas las anteriores.
16. ¿Cuál es el objetivo principal de esta película documental?
- a) Que los niños y jóvenes se enfoque más en los estudios.
 - b) Una mejor sociedad en el mundo
 - c) Dejar la metodología tradición o conductista y tomar un enfoque constructivista.
 - d) Todas las anteriores.
17. ¿En qué se basan las ideas de María Montessori?
- a) En el respeto hacia los niños
 - b) En el maltrato a los niños
 - c) En la creación de castigos
 - d) Ninguna de las anteriores
18. ¿En que año nació María Montessori?
- a) 1997
 - b) 1941
 - c) 1870
 - d) Ninguna de las anteriores
19. ¿De qué país proviene María Montessori?
- a) Italia
 - b) Paris
 - c) Francia
 - d) Ninguna de las anteriores
20. ¿A qué edad empezó sus estudios de ingeniería?
- a) 14
 - b) 15
 - c) 20

d) Ninguna de las anteriores

El club de los poetas muertosLa sonrisa de la mona Lisa..La clase. El maestro...Profesor Holland ..Recursos para aplicar metodo ABN

Rebelion en las aulas ... Los chicos del coro.....Lengaje de las maripos. La ola.... Vidoe tutariales de dibujo para niños ..15 mujeres actuales.

DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGIA TRADICIONAL Y CONTEMPORANEA

Tendencia pedagógica que se desarrolla a finales del siglo XIX . Representantes Jhon Dewey, Maria Montessori, Ovidio Decroly, y Cousinet. [https://sites.google.com > pedagogia-contemporanea](https://sites.google.com/pedagogia-contemporanea)

	Educación tradicional	Educación contemporánea
	Artesano técnico Voluntarista Expontaneista	Tecnológico Profesional Planificador
Corrientes pedagógicas	Introspeccionismo Conductismo Constructivismo pasivo	Cognitivismo Constructivismo activo Interaccionismo
Estructuras de centro	Piramidal Predominio de línea Directivos asignados	Horizontal Predominio «staff»

		Directivos elegidos
Contenidos	Escolásticos Enciclopédicos	Relación con la realidad Investigación
	Basada en contenidos	Basada en necesidades
Métodos	Lógica de la tradición Verbalísticos	Lógica del aprendizaje Activos
Formas de trabajo	Individuales Colectivas Memorísticas	Individualizadas En equipo Experimentales
Papel del profesor	Artesano Aislado Actúa espontáneamente Eje del proceso Instructor	Técnico En equipo Planificador Orientador Educador
Papel del alumno	Pasivo Obedece Recibe	Activo Participa-opina Descubre

PEDAGOGOS	PRINCIPALES EN EL	MUNDO
Lev Vygotsky. Entorno	John Dewey.Axiología Social...	John Locke . Empirismo cuerpo- alma

Social en el desarrollo Psicologico-cognitivo	Emile Durkheim Axiología normativa	Fisica es la base de educación moral intelectual.
María Montessori. Centrado en la madurez social Contacto directo con el entorno	Juan Bautista de La Salle. Creo el Normal escuelas técnicas	Edad Media
		Erasmus De Rotterdam enseñanza firme pero amable con los niños Humanista progresista
Pedagogia Moderna	Andres Bello	Encinas Jose Antonio
Rousseau Educacion para todos sin Importar las clases sociale Jhoan Pestalozzi Concepción social humana Domésticaean	George Siemens: El Conectivismo Roger Schank: El Aprender Haciendo. ..	John Moravec: El Aprendizaje Invisible. David Albury: La Educación Personalizada
	Judi Harris: La	Richard Gerver: La Creatividad
Paulo Freire Educación Bancaria centrada en el maestro y no en		

estudiante no cuenta la experiencia y conocimiento del estudiant	Metodología TPACK	
Ovidio Decroly globalizacion de la enseñanza. Conocimientos de la realidad....	Julian Subiria dedicarse al desarrollo no al aprendizaje. Enseñar a pensar valora y actuar	Jose Antonio Encinas No solo leer y escribir . ayudar a mejorar el entorno social indigena
Ramon Indalecio Cardoz	Mauro Fernandez Acuña	Manuel Ascunse Dome.

PEDAGOGOS	ECUATORIANOS	
Gonzlo Abad Grijava	Juan Montalvo	Gonzales Suarez
Alfredo Espinoza Mateus	Wuasington Contero	Galo Duran Torres
		Ricardo Espinoza J.
Oscar Efren Reyes Rosa Maria Torres	Rita Silva de Garces	Sor: Evangelina Barros G.

		Ricardo Campos
Raquel Verdezoto Misael Acosta Solis Jose Antonio Campos	Jorge Tauriz	Horacio Hidrova
	Aracelly Consuegra	Jorge Loyola Barros
Rebeca Wild	Jorge Villacres Moscoso	Ermel Aguirre
Primitivo Yela Montalvan	Anita Bastidas Espinoza	Alfonso Mora Bowen Humberto Garcia Ortiz
Francisco Morán Marquez	German Arteta Vargas Alfonso Aguilar Ruilova Jose Miguel Alvarado Cruz	Jose Hidrovo Peñaherrera Cecilia Ansaldo Fausto Alvarado Vayas
Vicente Mieles Macias	Fanny Aguirre y Rogelio Carrillo (Escolar Ecuatoriano)	Alejandro Martinez Estrada
Luis Felipe Borja	Pio Jaramillo Alvarado	Alfredo Baquerizo Moreno
Hermano Miguel	Felipe Cruz Mantilla	Rosita Paredes
Consuelo Benavides	Ana Villamil Icaza	Cecilia Zaldumbide
Julio Tobar Donoso	José Félix Valdivieso	

Efrén Aviles Pino	Primitivo Yela Montalvan	Diego Cornejo
-------------------	-----------------------------	---------------

Ser maestro no es un trabajo facil necita esfuerzo, responsabilidad para formar, orientar, educar, ayudar a las presentes y futuras generaciones

EVOLUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA

En el Ecuador la pedagogía evoluciona de acuerdo a sus necesidades y las normas que gracias al modelo político, social, cultural se dan actualmente, es así como : El sistema cognitivo humano opera para optimizar la adaptación de los sujetos al medio, sin embargo los conocimientos, las actitudes, no se mejoran, al contrario existe un deterioro en el sistema educativo que se relacionan con diferentes factores, como desmotivación, salud, entre otros.

En el pais de la mitad del mundo los padres y docentes exigen que los estudiantes aprendan conocimientos utilicen la memoria pero tambien la practica especialmente en lógica Matemática ,compresión lectora , ingles,sociele las tics .

El conocimiento es, como señalan Rodríguez Moneo y Carretero (2004), uno de los elementos esenciales para la adaptación del ser humano. La comunidad educativa no se puede quedar en modelos anteriores, que en su época fueron buenos, ahora se necesita del conocimiento, del ambiente que nos permite hacer predicciones, resolver problemas, y actuar en él para sobrevivir con calidez, calidad y dignidad, en función del Buen Vivir de todos, sin condición de ninguna naturaleza. No olvidemos que los seres humanos construyen sus explicaciones cuando las requieren para desenvolverse en el entorno, familiar, social, cultural y natural, eso suele ocurrir mucho antes de recibir formación escolar, de ahí que las

concepciones intuitivas y las perspectivas son fundamentales en el aprendizaje .

Recuerde los conocimientos, deben ajustarse a los intereses de los individuos, favorecer la motivación para seguir conociendo las necesidades individuales, sociales basados en paradigmas educativos, como el Conductista, Cognotivista, Historico Social, Constructivista.

Con el tiempo y la experiencia se aplica un modelo pedagogico mixto.

TIENEN QUE CAMBIAR LAS IDEAS SOBRE LAS ACCIONES EDUCATIVAS

El término “cambio ” apunta tanto al resultado como al proceso de transformación de los individuos, que es el objetivo de las actividades de enseñanza _ aprendizaje y las propuestas centrales de la educación, precisamente, consiste en cambiar las estructuras de conocimiento, habilidades , destrezas de los estudiantes que llegan a clase con nociones superficiales, permitiendo que los docentes comenten y acusen a los profesores de grados inferiores como culpables del bajo rendimiento escolar o la universidad culpa al bachillerato y este a su vez a la escuela Básica o a inicial.

Por eso la pedagogía debe ser académica, profunda, que guie, oriente los procesos educativos con equidad e inclusión pero basada en la pluriculturalidad e interculturalidad, la diversidad y el pensamiento complejo de Morín. Ese proceso coincide con *el método*, que comienza en 1970; la organización compleja, y hasta hiper-complejidad, pero en el Ecuador se esta considerando todos los avances pedagógicos, metodológicos, andragógicos, Psicológicos, sociológicos y éticos.

La teoría del cambio lleva implícito connotaciones complejas tales como, especificar el cambio paradigmáticos en las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad, en general por la variedad de denominaciones y concepciones que se le atribuyen, a los modelos anteriores, aunque la educación en años recientes a tomado jerarquía de los pensamientos, alternativas o ideas previas de los estudiantes, siguen algunos restos de la educación tradicionalista anterior. Con el tiempo y las aguas los docentes ya están dentro de los cambios deseados por el bien de todos los habitantes de las diferentes regiones del país. Pero el tiempo lo dirá, si los modelos actuales son y fueron buenos o no, aunque filosóficamente se dice que es positivo cambiar.

La educación ecuatoriana y la aplicación de normas y principios básicos deben estar basados en:

Las normas y principios éticos, morales y obligatorios en todos los procesos educativos deben estar presentes toda la vida.

La paz, la solidaridad, la equidad de géneros y la igualdad social, contempla la constitución y la ley de educación intercultural.

El amor a la naturaleza enfocada en la ecología considerando un equilibrio entre el hombre y el medio que le rodea pero comparando con las causas y consecuencias presentes y futuras de lo que pasa en el Ecuador, en América y el mundo.

Los principios emocionales para que los seres humanos controlen su comportamiento agresivo, intolerante, que lo demuestran, una mayoría de estudiantes dentro y fuera de las instituciones educativas.

Desarrollo integral de su propia personalidad adecuada a sus circunstancias y respeten las religiones, creencias y siempre desarrollando la autonomía, la identidad cultural, social.

Planificación seguen el contexto ecuatoriano, orientado por el sistema curricular emitido desde el ministerio respectivo.

Atención priorizada en los estudiantes, considerando las diferencias y las necesidades especiales para la aplicación de los procesos pedagógicos de Interaprendizaje significativo.

Trabajo colaborativo dirigido a la construcción de conocimientos para mejorar el Interaprendizaje.

Enfatizar el desarrollo de habilidades, destrezas con criterio de desempeño y competencias adecuadas las necesidades propias de su familia, escuela y sociedad.

Utilizar recursos educativos de acuerdo a la época actual y favorecer los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Incorpora temas de interés social y relevancia que le agrade al estudiante pero bajo la orientación psicopedagógica que favorezca la inclusión, la equidad, la interculturalidad, la pluridiversidad existente en las diferentes regiones ecuatorianas.

Reorientar la función de los gestores y docentes para trabajar en equipos, integrando a todos y formando líderes, emprendedores.

Evaluar paso a paso los procesos , administrativos, pedagógicos y de gestión educativa para dirigir, mejorar, pero nunca para castigar .

Evaluar para aprender a aprender desde el inicial, continuar con la escuela básica, el bachillerato, la universidad.

Renovar los compromisos entre padres e hijos, estudiantes y docentes sin olvidar a las autoridades que son los responsables de ejecutar toda las acciones que la ley lo permite.

Enfatizar en la responsabilidad mutua de la comunidad educativa y permitir el intercambio cultural, social para llegar a las metas comunes e individuales propias de cada ser humano.

Potenciar las fortalezas, oportunidades , debilidades, las amenaza y reforzar la convivencia durante los procesos de Interaprendizaje.

Designar roles y fomentar trabajos colaborativos, bajo el control pedagógico para luego realizar el seguimiento de las actividades asignadas y que se cumpla en el tiempo determinado.

Establecer vinculos entre lo que debe y no debe hacer.

Conocer la mision, la vision de la institucion y del estudiante.

El estudiante es el principal protagonista de la educación , el docente solo guía el Interaprendizaje. Dirigir motiva hacia el aprendizaje autonomo.

Trabajar enfocados en los distintos saberes.

Expresar los conocimientos en forma crítica rumbo la cambio y la transformación utilizando la ética y los valores.

Capacitar a los seres humanos para la vida proporcionando un clima de paz, tolerancia y respeto para si mismo y los demas.

Reconocer los ritmos de aprendizaje de los estudiantes , respetando a cada uno de ellos.

El estudiante actual cuenta desde etapas tempranas con conocimientos, suposiciones, estilos, para comprender y explicar situaciones desde diversos puntos o áreas del saber.

La planificación de la práctica docente enfocada en proyectos que implican organizar formas de trabajo secuenciales, pedagógicos, didacticos, considerando evidencias que impulsen el aprendizaje mutuo, participativo, significativo para solucionar problemas.

Enfoques educativos de calidad no de cantidad para cambiar los esquemas conservadores que se encuentran implícitos en algunas comunidades educativas.

Considerar si la educación cumple con los procesos de transmitir hábitos culturales, buenas costumbres y si motiva los valores

valorar el aprendizaje de los alumnos y queda claramente reflejado las diversas normas que existen alrededor del tema

Presentar estrategias de evaluación para mejorar en los aspectos cognitivos .

Desarrollar competencias útiles para la vida lo que requiere de condiciones que posibilite aprender haciendo, solucionando problemas, en situaciones auténticas que se reflejan en su entorno familiar, luego en las comunidades

donde habitan y luego en la sociedad que necesita de todos en los buenos y malos momentos.

LA EDUCACIÓN Y LA PANDEMIA COVID 19 EN EL ECUADOR.

En el Ecuador la educación se ha visto afectada antes de la pandemia aproximadamente 268.000 niños, niñas y adolescentes estaban fuera del sistema educativo. 187.277 tenían rezago escolar la pandemia agudizado el problema a niveles se elevaron por la emergencia sanitaria

Nos enfrentamos a una crisis de salud que impacta en la educación de las presentes y futuras generaciones del mundo actual, especialmente repercute en los sectores marginales, llamados suburbios y en los habitantes del campo que estan desprotegidos de todo sin servicios de agua potable, energia electrica, telefonia, internet y recursos tecnologicos para poder estudiar en un sistema educativo impuesto por la pandemia COVI razón por la cual tenemos que adaptarnos a una nueva pedagogia y las circunstancias como decia Ortega y Gazzet . "Es que la pandemia ha arrebatado de sus aulas a casi 77 millones de niños durante los últimos 18 meses ". UNICEF hace un llamamiento a los gobiernos para reabrir las escuelas lo antes posible y recuperar la educación presencial y encontrar los senderos de calidad .

La educación es un derecho fundamental para el bienestar de los niños, adolescentes y todos los seres humanos, los que se realizan mediante procesos pedagógicos, psicológicos, con la aplicación de métodos y técnicas de interaprendizaje correlacionado con las inteligencias multiples especialmente la Emocional para motivar hacia la formación del carácter, pero percistir en los valores y la humildad intelectual respetándose unos a otros. En Ecuador las aulas permanecen cerradas ecepto las

autorizadas últimamente por las autoridades respectivas que buscan el reencuentro de la comunidad educativa en todo el territorio nacional, para ello exigen a los rectores, directores, docentes, padres de familia participar activamente en adecuar las instituciones educativas cerradas por la pandemia.

El Ministerio de Educación informa a la comunidad educativa que el COE Nacional en su resolución del miércoles 02 de junio de 2021, dispuso que se reanudarán las clases presenciales de manera alternada, paulatina y voluntaria; cumpliendo con los protocolos de bioseguridad en las 1.301 instituciones educativas a escala nacional que tienen aprobado el Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE). El retorno se realizará a partir del lunes 07 de junio. De estos 1.301 planteles, 1.102 se encuentran ubicadas en la ruralidad y 199 en la zona urbana; dividido en los siguientes sostenimientos 1.139 fiscales, 37 fiscomisionales y 125 particulares. Los padres de familia que decidan no enviar a sus hijos a las instalaciones de las escuelas o colegios, continuarán sus estudios en casa, a través de las diferentes ofertas y modalidades. Ningún plantel podrá obligar a la presencialidad.

El objetivo general centrado en demostrar el Impacto de la Pandemia COVID -19 en Educación General Básica y Bachillerato Ecuatoriano y estimar con un breve enfoque las causas, consecuencias, actuales y futuras que tendrán las generaciones en el inter aprendizaje y en el comportamiento social, afectivo . Sin perder la esperanza de las circunstancias cambien para bien de la humanidad que se encuentra viviendo llena de problemas de toda categoría especialmente en salud, educación y economía.

La pedagogía y la educación interactúan en la socialización de las persona a través de la enseñanza e inter aprendizaje

para que mediante la orientación adecuada y una educación de calidad los individuos adquieran formas de comportamiento de acuerdo a las necesidades actuales relacionados con los conocimientos indispensables para la vida siempre pensando en el desarrollo social para ello los encargados de los procesos deben concienciar aspectos culturales, conductuales, dando nuevas ideas y formas ejemplares, comparando lo bueno de ser y actuar en las generaciones anteriores para que las futuras generaciones tengan modelos que con el tiempo recuerden y perduren por siempre.

IMPACTO Y REPERCUSIONES DE LA PANDEMIA.

“La educación virtual no sólo pasa por tener celular o computadora con internet ilimitado. Ahora para los estudiantes las clases son una tortura porque hay una verticalidad. El fracaso de la educación virtual es que los docentes tratan de replicar el manejo conductista del aula pero a nivel virtual”, dijo el experto indicó que sí se puede hacer educación virtual, pero es necesario entender primero qué es esto, “no es la replicación de la clases que se hacían en el aula, de estilo conductista”. **Cesar Camacho.** Desde el inicio de la pandemia los procesos educativos sufrieron y soportaron fuertes cambios que nadie esperaba y no estaban preparados para enfrentar acontecimientos de tal magnitud, cogiendo desprevenidos a todos los gobernantes y gobernados.

El cierre de las instituciones educativas ha sido devastador para el interaprendizaje, la salud, el bienestar, la orientación e integración de los estudiantes y su entorno natural, andragógico que los rodea, como son los padres madres de familia abuelos o empleadas domésticas amigos vecinos que están encargados de ayudar a los estudiantes durante las franjas horarias que las instituciones planifican para los procesos virtuales, donde pasan casos y cosas

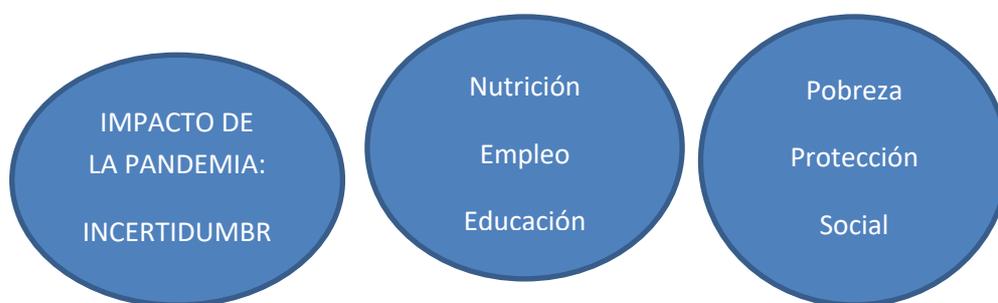
inesperadas, difíciles de controlar donde se pierden los procesos pedagógicos por lo que es necesario un cambio en la forma de enseñar.

Los hijos de familias pobres y clase media, son los más vulnerables, es que el impacto en las comunidades considerando la situación social económica de estos sectores son y serán una impronta para siempre sus desventajas se dejarán sentir en todos los aspectos, especialmente en el rendimiento académico y la formación integral de quienes vivimos esta etapa dolorosa, fuerte, por el encierro obligatorio de casi todos los habitantes del planeta, sin límites de edad ni razas o colores puesto que arrasó silenciosamente con muchos seres queridos y en algunos casos familias completas, dejando huellas imborrables en los que sobrevivieron.

La reducción de ejercicios físicos en estudiantes, docentes y personas adultas está relacionada con el riesgo de la obesidad o de otras enfermedades del corazón, infartos, presión arterial alta o el sedentarismo que es un estilo de vida carente de caminar, trotar, jugar o realizar trabajos que activen los músculos. La mala alimentación el piqueo en casa es otro de los problemas que impacta en los hogares que no pudieron controlar a sus hijos, o por otro aspecto es el aumento de los niveles de ansiedad, preocupación, la exposición a la violencia doméstica, el maltrato infantil, el embarazo adolescente y trabajo infantil son hechos que repercuten en las familias que por estar dentro de su hábita, esto fue creciendo y se notaba en las horas de clase.

Mantener a los niños en casa también ha provocado que los padres tengan que dejar sus trabajos y pierdan la paciencia en el control de tareas o asistencias en las horas de zoom o de otras plataformas, por lo que no todos los estudiantes han podido asistir o acceder al interaprendizaje por múltiples

factores. 1 de cada 3 estudiantes en el mundo no están en la escuela. Los problemas identificados son: la brecha digital; la falta de capacitación de profesores, estudiantes y padres; la falta de un plan de contingencia a largo plazo; las presiones sociales, y la ausencia de un nuevo modelo educativo que incluya procesos semipresenciales, pues la Covid-19 “llegó para quedarse” y cambiará para siempre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Nelson Peredo (2020).



a.- 8,5 millones de hombres y mujeres en latinoamericanos sin trabajo .b.-Cierre de 2 millones de empresas en la región c.- 1.5 millones de fallecidos en América Latina y el Caribe. Fuente (Diálogo: ¿cómo entender la vulnerabilidad económica que deja la covid-19 en América...)

EDUCACIÓN INICIAL AFECTADA POR LA PANDEMIA

Las afectaciones e impacto de la pandemia serán a futuro en el desarrollo de los niños debido a que la base de la educación actual está en la socialización y en los métodos y técnicas que aplican las maestras Parvularias en esta etapa de los educandos que necesitan potenciar sus habilidades y destrezas. Entre los 0 y 6 años se conoce como desarrollo

infantil integral. Proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede entre los 2 y 5 años de edad.

Potencian habilidades y destrezas cognitivas, motoras, psicosociales.

En Ecuador, estos procesos están contemplados en la legislación nacional; sin embargo, no son considerados por parte del Estado, como de asistencia obligatoria y algunas familias no dimensionan su real importancia.

¿cómo cuando qué hacer con una educación digital es el desafío actual en Educación Inicial si en los hogares no tiene herramientas digitales ?

La Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros

Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El espacio educativo para las diversas actividades debe estar dividido en áreas de trabajo o rincones, con materiales para cada una de ellas y claramente etiquetadas, para permitir a los niños jugar independientemente de acuerdo con sus intereses y con el mayor control posible.

¿Será que en los hogares las familias podrán desarrollar y promover actividades de autoaprendizaje, basado en métodos lúdicos y cuidado general.?

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles:

Básica Preparatoria (Sub-nivel 1), que corresponde a 1.er grado de E.G.B. ...

Básica Elemental (Sub-nivel 2), que corresponde a 2º., 3º.

...

Básica Media (Sub-nivel 3), que corresponde a 5º., 6º. ...

Básica Superior (Sub-nivel 4), que corresponde a 8º., 9º.

(2008), el estado garantizará la gratuidad de la educación en todos los niveles.

La jornada lectiva, ésta consta de un total de 35 horas semanales desde segundo a octavo de E.G.B. entre asignaturas obligatorias (30h), tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato.

Está compuesta por diez años de atención obligatoria

La calificación quimestral de cada área es la media de las evaluaciones parciales, previas al examen quimestral. La calificación anual, por área es el promedio de las calificaciones quimestrales. Si un estudiante a partir de octavo año de Educación General Básica no alcanzará un promedio de 7 entre los dos quimestres debe repetir el año.

El Bachillerato General Unificado (BGU) se lo denomina a los últimos 3 años de educación (desde 1º a 3º año).

El principal objetivo del BGU es proporcionar una formación general y una preparación interdisciplinaria para así poder guiarlas para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios, desarrollar las capacidades de aprendizaje y competencias ciudadanas y prepararlas para el trabajo, el aprendizaje y para el acceso a la Educación Superior.

Bachillerato en ciencias: en el que además de las asignaturas comunes, se ofrece una formación complementaria en áreas científico-humanísticas.

Bachillerato técnico: además de las asignaturas comunes ofrece una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico.

El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios.

LA EDUCACION TÉCNICA Y LA PANDEMIA

La pandemia denominada COVID 19 es hasta la actualidad un enorme desafío en la educación, de todos los países, y peor aún en los países latinoamericanos, donde no estamos preparados y con el tiempo tienen consecuencias de poco conocimiento, en la vida de los estudiantes,

Uno de los cambios que se requería para evitar las aglomeraciones en diferentes lugares del mundo, era como recomendación del nivel mundial, implementar estrategias metodológicas para el aprendizaje. Se decidió mejorar los procesos y se forzó al mundo entero a la educación virtual, pero se sumaba un escenario más a la lista, como se hacía con los que vivían en áreas rurales sin acceso a internet.

En este contexto, de un día para otro, todo el hogar prácticamente se convirtió en lugares de estudio, como las salas, comedores, dormitorios e incluso patios se convirtieron en entornos escolares improvisados, y así, los padres de familia o más aun las familias enteras, se transformaron en facilitadores del aprendizaje y los estudiantes, juntos con sus familiares padres, madres tuvieron que autoeducarse o autocapacitarse acerca de las nuevas plataformas digitales para continuar con sus estudios. Esto llevó a un esfuerzo individual y colectivo de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas para velar por la educación en el país.

En la parte de la educación técnica, había que buscar métodos, estrategias técnicas para que el alumno desarrolle la competencia técnica, no solo bastaba con enviarle videos, diagramas, esquemas, circuitos, ejercicios de cálculo, etc. Necesitábamos que de una u otra forma el estudiante conociera las herramientas, implementos eléctricos, y sus funciones, para saber si cada circuito, instalación, diagrama estaba bien implementado para en cualquier momento que haya presencialidad, se pueda realizar la práctica, sin

nigun problema., se recurrió a los SIMULADORES que no son más que un sistema de circuitos electrónicos es una herramienta de software utilizada por profesionales en el campo de la electrónica y estudiantes.

**PROBLEMAS SUCITADOS CON LOS
ESTUDIANTES, PADRES, MADRES, DURANTE EL
TIEMPO QUE DA CLASE EN ZOOM, EDMODO,
ASINCRÓNICO.**

La modalidad virtual nos trajo muchos inconvenientes personales y laborales en el 2020 el miedo a la tecnología se apoderó de todos.

Desde lo administrativo la incertidumbre de no saber qué pasaría con nuestra fuente de trabajo y la responsabilidad con las 12 familias que dependen del funcionamiento del plantel fueron uno de los peores estados de crisis que pudimos vivir.

Al iniciar el uso de las plataformas con e implementar esta forma de aprendizaje ha traído problemas puntuales

Al trabajar con las diferentes plataformas recomendadas se nos presentaron algunos inconvenientes

1. Desconocimiento de los padres en tecnología
2. Falta de dispositivos para las clases
3. Internet de calidad pésima debida a la alta demanda
4. Falta de compromiso de los estudiantes y padres
5. Distractores en todas las clases zoom

EDMODO

1. Desconocimiento del uso de la plataforma
2. Falta de seriedad en la entrega de deberes
3. Deshonestidad de ciertos padres y estudiantes

4. Fallas ortográficas y de tipográficas en los recursos usados
5. Mala conexión de internet.
6. Dishonestidad académica.
7. Poca asistencia al plantel cuando es necesario.
8. Múltiples distracciones durante la clase.
9. Confusiones con respecto a la tipografía durante exámenes.
10. Irrespeto de los horarios de atención de los docentes.
11. Retraso de respuesta por parte del docente a los padres y estudiantes.
12. Falta de dispositivos en el hogar.

ASINCRÓNICO

1. No respetar los horarios de la comunidad educativa
2. Los padres desean respuestas inmediatas sin ninguna paciencia
3. Respuesta con retraso a padres y estudiantes
4. Falta de apoyo como maestra a mis estudiantes por los chats

ADMINISTRATIVO

1. Poca atención en forma presencial en el plantel
2. Atraso en algunos documentos
3. No seguimiento para que el personal cumpla con las entregas de la planificación

LOS RECLAMOS FRECUENTES QUE HACEN LOS ESTUDIANTES Y LOS PADRES O REPRESENTANTES.

ESTUDIANTES

1. No me escucho por favor hable más fuerte
2. Que no me deja entrar al zoom

3. El internet me vota de clases
4. Tiene apagado el micrófono
5. Cambie las diapositivas
6. Comparta con sonido
7. REPRESENTANTES
1. Notas explicación del por qué se califica de esa manera
2. Falta de atención de las docentes
3. Materiales que se piden de un día para el otro
4. Atención asincrónica que no se la damos inmediatamente
5. Los problemas que aparecen en las plataformas.
6. Cuando se comparte pantalla y no puede visualizar.
7. La falta de atención asincrónica por parte del docente
8. La poca explicación en las tareas.
9. Los motivos por los cuales se obtuvo las notas.

QUE DEBEMOS HACER ANTE LOS PROBLEMAS

- Mantener una relación sana y comunicativa con el personal docente y así podremos intercambiar consejos sobre métodos de enseñanzas.
- Dar una retroalimentación sobre las notas obtenidas por los estudiantes.
- Optimizar los canales de comunicación que tenemos con los padres y estudiantes.
- Dar unas instrucciones detalladas de las tareas.
- Tener las clases planificadas con anterioridad.
- Mejorar los canales de comunicación
- Detallar minuciosamente las tareas
- Estar pendientes de chats y entradas
- Comentar en plataforma el por qué de las notas
- Planificar con más días los materiales a usar

- Mejorar mi empatía con la comunidad, buscar tener mayores estrategias para mediar entre padres y profesores.
- Concienciar a los padres que sus peticiones no obedecen a la realidad de los estudiantes.
- Socializar con el personal docente estrategias para sobrellevar a los padres y el proceso educativo
- Mejorar los canales de comunicación
- Detallar minuciosamente las tareas
- Estar pendientes de chats y entradas
- Comentar en plataforma el por qué de las notas
- Planificar con más días los materiales a usar
- Mejorar mi empatía con la comunidad, buscar tener mayores estrategias para mediar entre padres y profesores.
- Concienciar a los padres que sus peticiones no obedecen a la realidad de los estudiantes.
- Socializar con el personal docente estrategias para sobrellevar a los padres y el proceso educativo

QUE NO DEBEMOS HACER LOS DOCENTES

Dejar de persistir

- No escuchar a los estudiantes
- Incumplir lo que se promete
- Utilizar solo libros y copias
- Darnos por vencidos
- Perder la paciencia
- Gritar o simplemente no modular la voz.
- Chistes indebidos
- Hacer clases monologas
- Crear conflictos

No puedo hablar sin pensar diez mil veces que voy a decir.

Que va hacer.

Como van hacer

Cuando van hacer

SUGERENCIAS PARA EL RETORNO A CLASES.

- Incentivar a los padres para una pronta vacunación a sus hijos.
- El cuerpo docente este con la capacitación necesaria para salvaguardar la salud de todos.
- Preparar el PICE
- Capacitar al personal docente sobre que función que va a cumplir y hacer el seguimiento
- Que todos lo hagan bien para cuidar la salud y el trabajo interactivo
- Buscar la forma de que la mayoría de padres vacunen a sus hijos
- Verificar si las instituciones educativas cumplen con las recomendaciones del Ministerio, publicadas el 16 de julio del 2020
- Estado de la situación sanitaria en las escuelas
- Señalética de distanciamiento físico de dos metros
- Prácticas de higiene
- Jornadas y aforo dependerá de cada institución educativa
- Protocolo para los espacios fuera del aula

Es que la educación no solo debe ser la adquisición de conocimientos, lo observado durante la pandemia, permite la necesidad urgente de dar un giro pedagógico, enfocado en habilidades, destrezas y utilización de herramientas tecnológicas las mismas que están íntimamente ligadas y relacionadas con las formas de estudiar sin descuidar los métodos y técnicas para un aprendizaje autónomo.

Es necesario considerar diferentes aspectos generales y específicos en el sistema educativo considerando que el

trabajo se realiza con personas que tiene diferencias: Psicológicas físicas, comportamentales hasta la forma de pensar y su inteligencia sin olvidar la personalidad de cada uno de ellos por lo que esta a prueba la capacidad de comprender sentimientos y emociones propias o ajenas, más diferencias en sexualidad.

Dentro de todos estos aspectos y considerando el encerramiento obligatorio queda muchos caminos abiertos para la investigación y aplicación de nuevos sistemas pedagógicos que surgen en los caminos de la educación y que se van adaptando a los hechos de la realidad.

SOLUCIONES QUE SE DEBEN CONSIDERAR A FUTURO PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Fortalecimiento familiar

Capacitación a la familia

Diferentes planes de apoyo a docentes y familias

Comunicación

Trabajo en equipo

Pensamiento creativo

Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de una educación técnica

Adaptar el currículo de acuerdo a las demandas laborales

Competencias y procesos de certificación

Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación siempre a lo largo de la vida

Garantizar el acceso a la educación de niños jóvenes y adultos

Fortalecer la profesión docente desde la educación Inicial, Básica, Media y superior

Considerar la importancia del contexto y su dimensión educativa.

Elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos

Revisar los índices de los estudios y desarrollo escolar

Lograr la igualdad educativa y superar las formas de discriminación

Apoyo a la inclusión educativa

Presentar apoyo especial a las minorías étnicas, afrodescendientes y grupos autóctonos

Optimizar la educación intercultural bilingüe

Respetar los derechos adquiridos de los educadores.

EL COVID Y LA PEDAGOGIA

En diciembre del 2019 inicio el COVID en China. Una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que necesito de la orientación necesaria donde se involucra la pedagogía para guiar y educar a la población mundial para detener el brote que luego estallo en todos los países sin respetar a nadie, fue tan difícil los hechos que las calles se quedaron vacías por temor a la muerte.

El primer caso de coronavirus en el Ecuador se confirmo el 13 de marzo del 2020 y se activo el COE nacional para coordinar la emergencia. Las variantes preocupantes designadas con los siguientes nombres están presentes en el mundo y no se sabe que pasara a futuro con la educación en el mundo y especialmente en Ecuador. Los procesos de vacunación siguen, pero también las orientaciones

pedagógicas, uso de mascarillas, gel, alcohol, lavado de manos y distanciamiento son las recomendaciones necesarias para salvar su propia vida y la de los demás.

Denominación de Cepas	Primeras muestras documentadas	Fecha de designación	Causa
Alpha	Reino Unido septiembre del 2020	18 diciembre 2020	Incertidumbre muerte
Beta	Sudáfrica mayo 2020	18 diciembre 2020	Preocupación
Gamma	Brasil noviembre 2020	11 enero 2020	Angustia
Delta	India octubre 2020	4 abril 2021	Tristeza
Ómicron	Varios países noviembre 2021	24 noviembre 2021	Pobreza Baja calidad de educación

GLOSARIO

COVID. Enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus SARS-Cov2 se trasmite de una persona a otra en las gotitas que se despiden cuando la persona infectada tose estornuda o habla

Educación. Proceso de facilitar el aprendizaje y los conocimientos a si como habilidades, valores, creencias y hábitos.

Edmodo. Empresa tecnología educativa que ofrece una tecnología de comunicación

Holística. manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su complejidad .

Maestro. Persona que enseña o forma.

Normas. Es un modo establecido y acordado de hacer una cosa

Pacifista. Persona que es relacionada con la paz

Profesor. Persona que tiene como oficio enseñar una ciencia, un arte, una técnica

Pedagogía. Ciencia social que orienta y guía la educación, en todas las etapas de la vida, enfocada a la investigación de las teorías educativas

Pedagogo. Persona que se dedica a la pedagogía, buen maestro

Pandemia. Significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes y el mundo. Afecta a un gran numero de personas.

Principios. Conjunto de valores creencias normas que orientan regulan la vida de una organización

Revalidación. Ratificar, confirmar o dar nuevo valor y firmeza de algo

Violencia. Uso intencional de la fuerza física o del poder.

Tiempo. Periodo determinado en el que se realiza una acción

ISBN: 978-9942-33-554-8



compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com