



RECURSOS TECNOLÓGICOS DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Meza Intriago, Felisa
Barreiro Vera, Aurora
Minaya Vera, Cristhian

RECURSOS TECNOLÓGICOS DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Meza Intriago, Felisa
Barreiro Vera, Aurora
Minaya Vera, Cristhian

Primera Edición

Recursos tecnológicos de los docentes y su influencia
en la formación profesional

Primera edición, enero 2017

Autores
Meza Intriago, Felisa
Barreiro Vera, Aurora
Minaya Vera, Cristhian

Libro sometido a revisión de pares académicos.



Edición
Diagramación
Diseño
Publicación

Cámara Ecuatoriana del Libro - ISBN-E: 978-9942-750-11-2
Guayaquil - Ecuador

Índice

CAPÍTULO I

Proceso de investigación	9
Rediseño de los Syllabus de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	33

CAPÍTULO II

Propuesta de Syllabus	35
Puntualidad de los cambios propuestos	54
Ítems agregados en el syllabus propuesto	54
Justificación	55
Monitoreo para verificar el cumplimiento del Syllabus rediseñado	61

Agradecimiento

Este libro no hubiera sido posible sin la ayuda de Dios por habernos guiado por el camino de la felicidad hasta ahora, a nuestros Padres que con sus esfuerzos nos formaron para que ahora logremos este producto, a nuestros esposos e hijos que también fueron clave principal al momento de tenernos en su momento cierto grado de paciencia a todos ellos por brindarnos su apoyo incondicional en cada momento de nuestras vidas, por ser el motor que nos impulsa a seguir luchando día a día, también se agradece a todas aquellas personas e instituciones que de una u otra forma colaboraron para que este libro sea culminado con éxito.

Prologo

La autora en su obra intenta claramente presentar la información recopilada sobre “El uso de los recursos tecnológicos de los docentes y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Organizacional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone”, debido a la insuficiente aplicación de la tecnología que tienen los docentes de la carrera, que no les permite alcanzar un nivel didáctico-tecnológico competente como el que exige el mundo globalizado, puesto que está comprobado que el buen uso de la tecnología como herramienta de apoyo en la educación, influye en el desarrollo cognitivo y activo de las nuevas generaciones que marcan en la ciencia y la tecnología un impacto significativo dentro de la sociedad.

Los docentes deben diseñar estrategias metodológicas en el que involucren a las herramientas tecnológicas como material educativo principal, ya que en la nueva era tecnológica influye mucho en la formación profesional de los estudiantes la manera como los docentes imparten su cátedra.

La comunidad universitaria en general, también debe

involucrarse en el uso adecuado de estas herramientas, creando estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes en su aprendizaje, interactuando con ellos de una manera positiva, para bien de la sociedad.

Capítulo I

Proceso de investigación

En la realización de este libro se utilizó la investigación bibliográfica porque permite conocer, comparar, ampliar y deducir teorías; además, por ser un método de estudio social.

Por ser un método científico que permitió un estudio sistemático al tratamiento de las variables garantizando efectividad en la investigación. Porque es una información cualitativa y cuantitativa donde se trabajó con grupos ya formados.

Se utilizó en problemas prácticos para llevar a cabo la investigación: Qué tipos de preguntas serán capaces de responder los encuestados. Cuáles son las barreras para constatar a los entrevistados apropiados. Cuándo debería ser utilizado el estudio.

La metodología que se utilizó en este análisis es el método descriptivo en el que se describen las características del problema planteado y donde se recoge y se selecciona la información, este método implica la recopilación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación existiendo una ventaja de una metodología fácil y económica en un corto tiempo.

Este método permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías; es decir aplicar un análisis minucioso del problema.

La población la constituyó 73 estudiantes y 7 Docentes de la Carrera de Comunicación Organizacional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión Chone.

Para cumplir con el proceso de recolección de la información se utilizaron las técnicas descritas anteriormente. Se trabajó con fundamento en el análisis de las encuestas dirigidas a docentes y estudiantes de la Carrera de Comunicación Organizacional, métodos que proporcionaron información primaria, la cual permitió realizar un razonamiento y análisis prolijo de la problemática expuesta. Se hace necesario dar a conocer que las encuestas aplicadas se las realizó considerando los objetivos planteados en el proyecto. Así mismo se realizó una entrevista a un experto en el área tecnológica quien con su vasto conocimiento respondió a las preguntas formuladas, contribuyendo su valiosa aportación al desarrollo.

Esto nos lleva a obtener resultados basados en la investigación sobre la actualización de conocimientos de los docentes, se observa que dos docentes que representan el 28,57% tienen

mucho interés por capacitarse y actualizar los conocimientos didácticos tecnológicos, cuatro maestros que son el 57, 15 % demuestran poco interés para actualizarse en tecnología y uno de los encuestados, que es el 14,28 % opinó que nada le interesa. Lo que demuestra que los docentes en su mayoría, de acuerdo a los resultados se encuentran desmotivados en la actualización de sus conocimientos.

Tales resultados proyectan que los docentes necesitan comenzar a formarse como profesionales haciendo buen uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, tal como lo manifiesta Beatriz Fainholc, (1990:8) “... es comenzar a entrenarse en diseñar, producir e investigar acerca de materiales educativos curriculares si se trata de educación formal y otros, ricos y atractivos dentro del contexto virtual y de la cultura digital que les toca vivir cada vez”.

Según la encuesta realizada se observa que la mayoría de los docentes de la Carrera de Comunicación Organizacional de la Universidad Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, carecen de conocimientos didáctico tecnológicos actualizados, puesto que para mejorar la calidad y calidez de la educación, es necesaria la innovación y utilización de nuevas herramientas didácticas de apoyo en la formación profesional de sus estudiantes, es cierto que hay un mínimo porcentaje de profesores que utiliza la tecnología pero esta no cumple con las exigencias actuales. También se puede manifestar que la escasa capacitación de los profesores hace que estos pierdan el interés en utilizar la tecnología en

la gestión académica impidiendo fomentar el pensamiento creativo, lógico y crítico.

Según los resultados de la encuesta sobre la aplicación de la tecnología en la formación de los estudiantes, se observa que un docente que representa el 14,28 % aplica la tecnología para ayudar a la formación de los estudiantes, cuatro docentes que son el 57,15 % poco utilizan la tecnología; y dos docentes que representan el 28,58 % opinó que nada les interesa. Lo que demuestra que los docentes en su mayoría aplican en baja escala los recursos tecnológicos para contribuir a la formación de los estudiantes.

Según Beatriz Fainholc, (2004:20) "...por un lado, se trata de fortalecer la alfabetización tecnológica lúcida de los usuarios como futuros ciudadanos y ciudadanas porque adquieren, desarrollan y afianzan conocimientos, procedimientos, habilidades tecnológico-instrumentales y socio-cognitivas-emocionales, asociadas a su esclarecimiento y práctica".

Los recursos tecnológicos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje no garantizan por sí solos el mejoramiento del mismo; es así que los docentes que poco utilizan la tecnología en la formación de los estudiantes no logran un aprendizaje significativo en sus alumnos, a diferencia de aquellos que mediante prácticas pedagógicas adecuadas contribuyen a promover en los estudiantes la comprensión conceptual, el desarrollo de capacidades, habilidades y la construcción del conocimiento. Una buena aplicación de los

recursos tecnológicos en la gestión académica del docente, incidirá positivamente en el proceso educativo.

De acuerdo a la calificación del nivel del conocimiento didáctico tecnológico de los docentes de la Carrera, se determinó en los resultados que tres de ellos que son el 4,10 % tienen excelente conocimiento didáctico tecnológico, siete docentes que representan el 9,59 % determina que es muy bueno su conocimiento, 35 docentes que son el 47,95 % de los encuestados manifiestan que tienen poco conocimiento y 28 docentes que representan el 38,36 % nada conocen. Lo que significa de conformidad con los resultados que la mayoría de los docentes posee poco nivel de conocimientos didácticos tecnológicos.

Para ello se necesitan actores inteligentes comprometidos e intercomunicados real y virtualmente con acceso, utilización de tecnología y apropiación inteligentes, para Beatriz Fainholc, (1999: 64-65) "No se trata simplemente de entregar información para que el aprendizaje se produzca, es necesario propiciar las "transacciones didácticas fundamentales que se presentan entre docentes y estudiantes o estudiantes entre sí, y que contribuyen a la construcción de los saberes".

Hoy en día las tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la educación son innegables e imparables; donde la utilización de los recursos tecnológicos en el campo educativo que debe de manejar el Profesor en las aulas, es importante, para mejorar la calidad y calidez de la educación

ya que la calificación del nivel del conocimiento de los docentes es bajo, por esto es necesario que estas herramientas de apoyo sean bien utilizadas, las cuales facilitarán el paso de la educación tradicional a una educación innovadora, que les permita desarrollar nuevas potencialidades, habilidades, destrezas en los estudiantes que se educan en esta Carrera de Comunicación Organizacional, siempre y cuando los docentes estén preparados y predispuestos en la aplicación de la tecnología.

Se realiza a los estudiantes sobre la aplicación de la tecnología de los docentes en la formación de los estudiantes, cinco estudiantes que representan el 6,85 % manifiestan que los docentes la aplican mucho, 10 alumnos que son el 13,70 % manifiestan pocas veces los docentes aplican la tecnología en su formación y 58 estudiantes que representan el 79,45 % manifiestan que nunca aplican. Eso demuestra que los docentes en el mayor porcentaje no aplican la tecnología en la formación de los alumnos.

Según Beatriz Fainholc, (2004:16) sobre la aplicación de la tecnología por los docentes manifiesta que :“Por ello, los métodos de enseñanza, los medios, materiales y tecnologías utilizados, el papel y las funciones del profesor en el aula, los contenidos, las actividades y habilidades requeridas deben desarrollarse en un circuito de readaptaciones muy ágiles y flexibles”.

Estudiar el proceso e impacto de la interacción/lectura/

navegación en ambientes electrónicos, con las Tics se evidencia la necesidad de poseer estrategias socio-cognitivas y tecnológicas para optimizar esta mediación tecnológica y fortalecer posibilidades educativas equitativas de gestión del conocimiento.

La aplicación de los recursos tecnológicos en las aulas es eminentemente baja, según las encuestas realizadas a los estudiantes de la Carrera de Comunicación Organizacional, debido a factores, como el bajo presupuesto que llega a esta institución por parte del estado, poca importancia sobre la capacitación en tecnología de parte de los docentes, como también es indudable que los alumnos para poder beneficiarse con el avance tecnológico necesitan de que el profesor requiera acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el alumno vaya formándose como ciudadano de la sociedad de la información.

Establecer el interés en el aprendizaje virtual interactuante en el logro de una excelente aplicación tecnológica en el proceso de enseñanza.

Según los resultados de la encuesta sobre el aprendizaje virtual interactuante de los estudiantes, los docentes se manifestaron así: un maestro que es el 14,28 % manifestó

que el aprendizaje virtual interactuante de los estudiantes es muy bueno, cuatro docentes que son el 57,15 % manifestaron que es bueno y dos docentes que representan el 28,58 % opinó que regular. Los docentes consideran en su mayoría que el aprendizaje virtual es bueno y regular en los estudiantes.

Esto coincide por lo expresado por Beatriz Fainholc, (2007:18) que manifiesta que “Las TIC, como micro contextos tecnológicos virtuales, pueden coadyuvar a estos procesos al convertirse en mediadoras tecnológicas-educativas dentro de la racionalidad comunicativa y de una concepción de tecnología educativa apropiada, es decir que pueden ayudar a mejorar procesos de aprendizaje”.

La interactividad en los medios presenciales permite ver, sentir, tocar, entre otros, cosa que no podemos hacer en un ambiente virtual, donde manifiestan los docentes que la aplicación del aprendizaje virtual interactuante en la institución no es el adecuado y esto influirá en los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto se desarrolla actualmente con la combinación de la Web y los sistemas de software de multimedia que han creado ambientes de aprendizaje interactivos, los cuales permiten la interacción entre los alumnos que comparten un curso, así como la interacción entre ellos y sus profesores.

De acuerdo a los resultados sobre la aplicación de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes, dos docentes que son

el 28,57 % manifiestan que los estudiantes si tienen interés en aplicar la tecnología en su aprendizaje, tres docentes que son el 42,86 % manifiestan que no, y dos docentes que son el 28,57 % manifiesta que a veces. Esto indica que los estudiantes en su mayoría no tienen interés de aplicar la tecnología para mejorar su formación académica.

Estos resultados muestran y se complementa con lo expuesto por Beatriz Fainholc, (2007:26) “La Tecnología Educativa, en estas últimas décadas, no ha generado un conocimiento coherente y explicativo del conjunto de fenómenos culturales vinculados con lo tecnológico, ni el conocimiento ha sido asumido y puesto en práctica por parte de los profesionales educativos”.

La aplicación del conocimiento virtual en la institución no es buena y tiene repercusiones desfavorables por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje como se manifiesta en la encuesta, ya que se debe establecer un seguimiento riguroso del alumno, con plazos estrictos para entregar los trabajos, los estudiantes disponen de mucho más tiempo mientras tengan un teléfono cerca para poder llevar adelante su tarea y permite que la educación no sea interrumpida tan fácilmente por viajes o traslados.

En lo referente al aprendizaje virtual se observa que tres estudiantes que son el 4,10 % tienen mucho interés en aplicar el aprendizaje virtual interactuante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, 12 estudiantes que son el 16,44 % manifiestan que poco, 53 alumnos que representan

el 72,68 % muy poco aplican el aprendizaje virtual en el PEA y cinco estudiantes que son el 6,85 % manifiestan que nada. Lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes consideran no tener mayor interés en aplicar el aprendizaje virtual interactuante en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque la carrera no cuenta con equipos tecnológicos actualizados.

De acuerdo a lo que argumenta Beatriz Fainholc, (2006:35) “Atender la formación/capacitación docente de estos programas para conocer y comprender un uso efectivo, el potencial educativo de las tecnologías digitales combinadas según los contenidos, y además aplicables en los procesos de aprendizaje mejorará en la enseñanza del aula virtual”. Los avances tecnológicos hoy en día son herramientas de apoyo para el campo educativo, en donde serán de gran ayuda para los docentes si se aplicaran en las aulas de la institución educativa, puesto que incidirán en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo demuestran las encuestas realizadas, que existe muy poco interés en utilizar el aprendizaje virtual interactuante dentro del PEA, así mismo mediante el aprendizaje virtual, mejorará la institución a través del desarrollo de programa de calidad, mejores controles, bases de datos históricos, búsqueda avanzada de información, procesamiento, almacenamiento y administración del conocimiento.

En la pregunta realizada a los estudiantes de la Carrera para

conocer si los docentes aplican tecnología en el proceso de enseñanza, se observa que 10 estudiantes que son el 13,70 % consideran que si aplican la tecnología en su enseñanza, 48 estudiantes que representan el 65,75 % cree que los docentes no aplican la tecnología, y 15 alumnos que son el 20,55 % manifiesta que a veces. Lo que demuestra que la mayoría de docentes no aplican la tecnología debido a que no están actualizados en sus conocimientos informáticos.

Según la Dra. Beatriz Fainholc, (Vol. 6, No 1: 2007) “... las mediaciones tecnológico- educativas, didácticas en diversos soportes, provocan dominios en la estructuración socio – cognitiva de la persona que aprende de modo situado y distribuido, inscriptas en las prácticas de la enseñanza formal y no formal, presencial y a distancia”.

La aplicación de la educación virtual debe aplicarse en la institución, ya que de acuerdo a los resultados no se la realiza y esta tiene repercusiones desfavorables por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje como se manifiesta en la encuesta, ya que aplicando la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje se forman estudiantes mucho más competentes para el ejercicio profesional.

De acuerdo a los resultados sobre la gestión para adquirir recursos tecnológicos por parte de las autoridades, se determina que un docente que es el 14,28 % de los encuestados, piensan que sí se gestiona frecuentemente, tres docentes que representan el 42,48 % manifiestan que poco

se gestiona, y tres maestros que son el 42,86 piensan que nada se hace al respecto. Esto indica que la autoridad poco o nada gestiona para la adquisición de recursos tecnológicos. Estos datos se relacionan con la teoría de la Beatriz Fainholc, (2007:24) que manifiesta “La avalancha irrefrenable de tecnología inunda, hastía, idealiza, y descarta a quien no la usa en su gestión académica, a la par que agiliza y amplifica comunicaciones sin freno, diríamos, infointoxica si no se priorizan y evalúan críticamente sus recursos.”

Según los resultados obtenidos sobre la gestión de la autoridad para la adquisición de tecnología en la institución, muy poco se lo ha realizado y si se lo ha hecho es rara vez, debido a que la institución no cuenta con suficiente presupuesto que permita implementar nuevos equipos tecnológicos y mejorar con esto uno de los problemas que padecen docentes y estudiantes para alcanzar los objetivos en vías del mejoramiento de la educación.

Estos resultados muestran que un docente que constituye el 14,28 % hace un desarrollo académico muy bueno, cuatro docentes que representan el 57,15 % manifiestan que es bueno su desarrollo académico y dos docentes que son el 28,57% piensa que es regular, lo que permite observar que en la mayoría de los docentes su desempeño académico apunta a que es solamente bueno.

Con lo observado, se complementa con un fragmento de un artículo de la Dra. Beatriz Fainholc, (2007:4) que dice

“Para el desarrollo de la comprensión, se trata de realizar actividades que potencialmente pueden servir para construir comprensión proponiendo los tipos de pensamientos que puedan coadyuvar a ello. Entre las actividades potenciales para desarrollar comprensión educativa articulables con las TICs”.

El impacto de la tecnología en el proceso educativo ha generado una diversidad de enfoques y conceptos que demuestran el grado de interacción y dinamismo con el uso de los recursos tecnológicos, pero también es importante que el docente consiga a través de su gestión académica el desarrollo académico necesario, ya que el mismo de acuerdo a los resultados es bueno, y los estudiantes mencionan que la gestión en lo concerniente a la aplicación de tecnología poco se la realiza, esto les hace reflexionar a los educandos que la tecnología es una herramienta de apoyo al proceso educativo, por lo que se debe convertir en un elemento importante dentro del desarrollo académico.

Sobre la gestión académica que realizan las autoridades para aplicar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del análisis de los resultados se logró determinar que tres estudiantes que son el 4,11 % manifiestan que es muy buena, 40 estudiantes encuestados que representan el 54,79 % manifestó que es buena, y 30 estudiantes que son el 41,10 % acotó que es regular. Eso indica que la gestión realizada por las autoridades es buena.

Según Beatriz Fainholc, (2007:16) “las Tics constituyen uno de los medios de interacción telemática, que como fenómeno social y cultural debe posibilitar muchas oportunidades para generar, desarrollar y potenciar procesos educativos generales, siempre y cuando el directivo apoye la gestión tecnológica con proyecciones reales”.

Sobre la gestión académica de las autoridades, para la aplicación de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje, los estudiantes encuestados la califican de buena, la institución según la encuesta realizada no apoya la labor del docente, puesto que el proceso de innovación tecnológica es fundamental para los cambios que los estudiantes necesitan para mejorar su formación académica, sin embargo también depende de iniciar procesos de cambios con el profesorado en conocimientos didácticos sobre el uso de recursos tecnológicos en la planificación del aula y de la institución. Muchas de las deficiencias responden a una débil gestión de la autoridad por no contar con suficientes recursos económicos, en otras ocasiones, a un desconocimiento sobre la incidencia de la tecnología en la enseñanza.

En la pregunta planteada sobre la gestión que realiza el docente para mejorar el desarrollo académico. Se han obtenido los siguientes resultados: 10 estudiantes que son el 13,70 % manifiestan que el docente si hace gestión para optimizar el desarrollo académico, 40 estudiantes que representan el 54,79 % piensan que no se gestiona, y 23 estudiantes que son

el 31,51 % cree que los docentes gestionan a veces. Lo que demuestra que la mayoría de docentes no realizan ninguna gestión para desarrollar académicamente a los estudiantes. Beatriz Fainholc, (2007:211) en su obra afirma “En cada uno de los procesos que tienen lugar en el proceso de formación del profesional están presente la gestión docente, en donde conocimientos que provienen de la comunicación, la lingüística, la informática, la didáctica y otras disciplinas son aprovechados”.

De lo determinado en la encuesta que los docentes en su mayoría no realizan gestión para el desarrollo académico de los estudiantes, es importante indicar que la nueva cualidad de la universidad de hoy la constituye el hecho de estar sobre nuevos escenarios tecnológicos, donde la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) introducen cambios significativos en el quehacer académico. De esta manera la acción mediática del profesional de la educación estará sustentada en fundamentos científico-tecnológicos, propiciando un aprendizaje significativo y desarrollador más un comportamiento ético frente a los problemas mediáticos de la profesión.

En respuesta al objetivo 4 de nuestra investigación se pudo definir en los resultados la caracterizar la inversión del presupuesto institucional en la adquisición de equipos y tecnología actualizada.

Para conocer el criterio de los Docentes respecto al porcentaje que se emplea en la adquisición de los recursos tecnológicos, se puede observar de acuerdo a los resultados que dos docentes que son el 28,57 % responden que si se destina un porcentaje del presupuesto institucional para la adquisición de tecnología, cuatro docentes que son el 57,15 % indican que se emplea un poco y un docente que es el 14,28% manifiesta que nada conoce. Se puede determinar que los pocos recursos económicos que llegan a la extensión, de acuerdo a los resultados no se sabe si son empleados en la adquisición de recursos tecnológicos.

Beatriz Fainholc, (2006:72) afirma que “El acceso a Internet se ha convertido en una causa de desigualdad, personas con mayores recursos tienen más posibilidades de ampliar su cultura para adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento, contrario a las de menores recursos que tendrán más dificultades”.

La mayor parte del gasto en educación, se destina a la prestación de servicios educativos y funcionamiento administrativo y en menor proporción en infraestructura física, materiales didácticos, tecnología, capacitación de los profesores, entre otros aspectos. Es por este motivo que se debe utilizar los pocos recursos económicos que llegan a la institución educativa en la adquisición de herramientas tecnológicas como solución para mejorar la calidad de la educación, según se observa en los resultados de la encuesta

realizada a los Docentes, para utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que el estudiante tenga interés en su enseñanza.

De conformidad con los resultados se observa que un docente que es el 14,28 % cree que la tecnología que existe en la universidad presta las condiciones necesarias en la enseñanza de su cátedra, un docente que es el 14,28% manifiesta que poco, cuatro maestros que representan el 57,15% manifiesta que muy poco, y un docente que es el 14,28 % piensa que no están en condiciones. Por lo que se puede determinar que la mayoría de los docentes creen que los recursos tecnológicos que existen en la Carrera no prestan las debidas condiciones para su utilización, y poder enseñar de mejor manera a sus alumnos.

Estos resultados se relacionan con lo expresado por Beatriz Fainholc, (2007:32) “la necesidad de encarar la incorporación de los recursos tecnológicos en los ambientes educativos motivará a los estudiantes para revelar los retos, riesgos y contradicciones de una sociedad del conocimiento, al tiempo que pide develar los compromisos socioeducativos con criticidad”.

Los profesores deben de tener en cuenta que su función principal es enseñar y aprender, por lo tanto deben de estar capacitados para la aplicación de la tecnología al aprendizaje, según la encuesta, los docentes en su mayoría muy poco utilizan los recursos tecnológicos porque consideran que

éstos no prestan las condiciones necesarias, si lo estuvieran, eso motivaría a los estudiantes a participar en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero así mismo se manifiesta que la institución no cuenta con equipos tecnológicos suficientes y a la par con los adelantos de la tecnología, por lo tanto será muy poca la motivación en los estudiantes.

Sobre la socialización de los recursos económicos que se deben utilizar para adquirir tecnología de punta, se llegó a los siguientes resultados: 12 estudiantes que son el 16,44 % manifiestan que la autoridad si socializa sobre el presupuesto invertido en tecnología, 23 estudiantes que son el 31,51 % consideran que no lo hacen y 38 estudiantes que representan el 52,05 % manifiestan que a veces. Lo que demuestra que la autoridad no da a conocer en que utiliza los recursos económicos de la institución.

Según Beatriz Fainholc, (2006:42) manifiesta que “Todo se relaciona con el pensamiento de las habilidades emparentadas con cuatro aspectos donde estudiantes y profesores intervienen, se debe socializar todo los aspectos ya que se apropian y utilizan los recursos económicos en tecnología en general y en particular.”

En la carrera de Comunicación Organizacional, indudablemente los insuficientes recursos económicos que son asignados a la institución por parte del Estado deben ser destinados en gran parte para la compra de tecnología, puesto que motivará el método del Constructivismo, en

donde lo importante es aprender a aprender, como también se amplían los canales de comunicación que acortan distancias. Prueba de ello es que los estudiantes utilizan los correos electrónicos en sus tareas, el Internet o Celular como herramienta de apoyo. La Tecnología influye directamente en el aprendizaje, pero son muy pocos los estudiantes que la poseen, de acuerdo a los resultados ya que lamentablemente muchos hogares son de escasos recursos económicos y se les hace difícil adquirir la tecnología para mejorar el aprendizaje.

Sobre los recursos tecnológicos que usan los docentes y que si estos se encuentran actualizados, se observa de acuerdo a los resultados que 20 estudiantes que significan el 27,40 % manifiestan que sí; y los 53 restantes que representan el 72,60 % consideran que estos recursos no están actualizados, esto nos indica que hay una desactualización en la tecnología que utilizan los docentes de la Carrera.

Según Beatriz Fainholc, (2007:52) afirma que “El empleo de esta herramienta dentro del aula de clase, se convierte en una motivación extra del alumno al momento de afrontar las temáticas de un curso, cosa que no ocurre cuando solamente se utiliza el discurso usual del docente”.

Actualmente, en la enseñanza de cualquier rama de las ciencias, resulta una prioridad integrar en las aulas, herramientas que faciliten y propicien el aprendizaje y la comprensión de los temas a estudiar dentro de los contenidos establecidos en

la malla curricular. De acuerdo a los resultados se observa que la gran mayoría de los docentes no usan los recursos tecnológicos para impartir los conocimientos, porque se debe acotar que la tecnología tiene un significado potencial para aumentar la comprensión del alumno y en la construcción del conocimiento, sin embargo aún no forma parte del repertorio de herramientas educativas de los docentes. Cuando de educación superior se habla, los retos son aún mayores, la mayoría de los profesores universitarios se resisten al uso de recursos tecnológicos por dos razones muy obvias; por una parte existen docentes analfabetos digitales que sienten temor en utilizar la tecnología, y por otra existe otro grupo de docentes que aprendieron en un sistema educativo tradicional.

Estos resultados nos llevan a definir que en el trabajo de campo y en el análisis de los resultados de la investigación realizada en la Carrera de Comunicación Organizacional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión Chone, en el periodo lectivo 2012 – 2013, se obtiene el diagnóstico que el uso de los recursos tecnológicos de los docentes y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera es muy relevante por lo que se llega a las siguientes conclusiones:

a. De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que en la Carrera de Comunicación Organizacional son muy pocos los docentes que desarrollan una cultura tecnológica en el

desarrollo académico y por ende en la formación profesional del estudiante, es muy notorio en los datos obtenidos se muestra que existe poco interés de parte del docente en la actualización de sus conocimientos didácticos tecnológicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y cabe indicar que según los Reglamentos de la nueva Ley de Educación la aplicación de la tecnología es una actividad que se tiene que ejecutar dentro de la gestión pedagógica del docente.

b. Las exigencias de la educación actual, determinan la importancia del aprendizaje virtual-interactuante en la gestión pedagógica tanto de los docentes como de los estudiantes, pero en el caso de la Carrera de Comunicación Organizacional, de acuerdo a los resultados obtenidos en la técnica aplicada, el porcentaje mayoritario demuestra que los docentes consideran que el aprendizaje virtual-interactuante es bueno, pero que aún existen barreras por parte de los alumnos para aplicar la tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Más otros resultados indican que los estudiantes tienen muy poco interés en comprometerse en el aprendizaje virtual interactuante, y consideran que son los docentes los que no aplican el uso de la tecnología en este proceso. A lo que se puede acotar que tanto docentes como estudiantes deben establecer el interés en interactuar virtualmente, porque de esta manera se logra un aprendizaje significativo donde el estudiante pasa a obtener un rol protagónico en la construcción de su

conocimiento retroalimentando sus ideas con los aportes de sus compañeros y profesores y con ayuda de la tecnología.

c. Considerando los resultados de la encuesta aplicada sobre la gestión académica para lograr el buen desarrollo académico de la carrera, se determina que tanto docentes como autoridades se encuentran desmotivados para realizar una buena gestión debido al limitado presupuesto con el que cuenta la institución, por lo que muy poco es lo que ellos gestionan para lograr adquirir recursos tecnológicos en beneficio a la Carrera, lo que hace que no se establezca un buen uso de la tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza y así poder aplicar los nuevos estándares de calidad y contribuir substancialmente al progreso social y económico de la comunidad universitaria.

d. La realidad que vive la extensión universitaria a la que pertenece la Carrera de Comunicación Organizacional es preocupante en cuanto al presupuesto que se asigna, puesto que depende económicamente de la Universidad Matriz para la adquisición de recursos y según los resultados obtenidos se puede concluir que gracias a esta falencia se encontró el punto álgido del problema cuestionado, porque sin los recursos económicos suficientes, la Carrera de Comunicación Organizacional no puede contar con las debidas herramientas tecnológicas actualizadas, que motive a docentes y estudiantes a fortalecer sus conocimientos y

mejorar su formación.

e. Los resultados obtenidos en la investigación realizada, fueron determinantes para comprobar la hipótesis sobre el Uso de los Recursos Tecnológicos de los docentes y su influencia en la formación profesional de los estudiantes, por lo que las autoras de este trabajo inquisitivo, han considerado en presentar una propuesta sobre el Rediseño del SYLLABUS de la ULEAM, misma que se incluyen varios indicadores donde el docente asumirá el compromiso de hacer uso frecuente de la tecnología en cada asignatura asignada por comisión académica, vale resaltar que dicha propuesta está considerada para todas las carreras, mismas que serán beneficiadas por este aporte.

Capítulo II

El libro presenta como propuesta a su aplicación en el campo el rediseñar la elaboración de los sílabos por competencias en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, donde se estandarice un nuevo modelo para que los docentes incluyan en sus planificaciones el uso de tecnología.

El concepto sílabo viene del latín Syllabus y éste a su vez tiene origen griego que significa lista. Este significado se aplica solo parcialmente al contenido que un sílabo debe contener, ya que el sílabo tiene la función de un contrato sobre el que estudiantes y profesores acuerdan desde el primer día de clases. Es decir, el sílabo debe contener toda la información que el maestro desarrollará en su proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar el learning - oucomes (logro de aprendizaje).

Cada asignatura cuenta con un sílabo o programa que especifica claramente los contenidos, logros de aprendizaje y mecanismos de evaluación a ser desarrollados en el transcurso del tiempo correspondiente a cada módulo.

El sílabo es un documento pedagógico y didáctico que guía el proceso académico de una asignatura de nivel superior, fija sus objetivos, describe sus contenidos programáticos, es un trabajo diseñado por el profesor donde da a conocer

la información necesaria para que el alumno conozca las metodologías, parámetros de evaluación, y las actividades académicas en general.

La necesidad de rediseñar la elaboración de los sílabos por competencias, radica en que los docentes deben apuntar con sus enseñanzas a que la formación profesional de los estudiantes de la Universidad sea competente y esté a la par con la aplicación de la tecnología en el ejercicio profesional. Este nuevo modelo permitirá desarrollar competencias explícitas, habilidades en el uso de la tecnología de la información y comunicación en los procesos educativos, en entornos virtuales del aprendizaje, ampliar la comunicación, aplicar los conocimientos, emplear la tecnología como eje transversal y evaluar el manejo de la clase de manera más productiva, fomentando el aprendizaje significativo.

Esto busca incentivar a los docentes a hacer uso de los recursos tecnológicos en la gestión pedagógica para mejorar de forma sistemática las competencias a desarrollarse en el proceso de formación profesional de los estudiantes.

Propuesta de Syllabus

SYLLABUS DE ASIGNATURAS



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

1. INFORMACIÓN BÁSICA:		
a)	Facultad:	Ciencias de la Comunicación
b)	Escuela:	Comunicación Social
c)	Carrera:	Comunicación Organizacional
d)	Nombre de la asignatura:	Sociología Organizacional
e)	Pre-requisito(s):	Psicología de la Comunicación
f)	Co-requisito(s):	Sociología de la Comunicación
g)	Código:	_____
h)	Nivel – Curso:	Sexto Semestre
i)	Número de Créditos:	Cuatro Créditos
j)	Horas de Clases presenciales:	Sesenta y Cuatro Créditos

k)	Horas de Tutorías asignadas para esta asignatura:	Seis Horas
l)	Modalidad de Estudios:	Presencial
m)	Nombre del Docente:	Felisa Meza Intriago
n)	Correo electrónico del Docente:	felimezain@hotmail.com
ñ)	Título máximo del docente:	Magister en Gerencia Educativa
ñ)	Tipo de profesor:	Contratado

2. NECESIDAD Y/O PROBLEMA ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA

La necesidad de que los estudiantes de Comunicación Organizacional conozcan sobre el módulo de **“Sociología Organizacional”** radica en que ellos deben diferenciar los diversos grupos que se manejan dentro de una organización. Muchas veces no nos percatamos que dentro de las organizaciones existen diversidades de culturas y etnias, lo que podría generar conflictos si esa organización no cuenta con el personal idóneo para el manejo de tales situaciones, sin embargo cuando alguien está capacitado para lograr que los integrantes de una empresa compartan y se distribuyan responsabilidades a pesar de diferentes ideologías, se puede apostar que fácilmente se obtendrá la integración total de la sociedad de la organización.

3. CARACTERIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

El módulo de **Sociología Organizacional** se caracteriza por ser el que estudia el desenvolvimiento del hombre dentro de una organización, para esto hay que tener muy en cuenta todas aquellas acciones que las personas realizan, con ello el comportamiento y la relación que tiene con los demás, dentro de este módulo se estudiarán aspectos muy importantes así como también la relación que tiene la Sociología Organizacional con

otras Ciencias Sociales: La Antropología, La Psicología Social, además de las Relaciones Públicas, etc. Son doctrinas que están directamente involucradas con la sociología en las organizaciones ya que todas contribuyen a observar al hombre en sociedad. Es muy importante que los estudiantes conozcan y se empoderen de la materia para que se den cuenta de lo necesario que es el buen comportamiento dentro de la empresa.

4. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

Aplicar la sociología organizacional de manera productiva y eficiente, a través del uso de la tecnología en talleres, seminarios, investigaciones, trabajos individuales y grupales, con responsabilidad.

5. COMPETENCIA GENERAL

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE
El estudiante identifica los diversos comportamientos del hombre dentro de la organización actuando con responsabilidad.	El estudiante debe escoger una organización para analizar los diferentes grupos existentes y su conducta dentro de la misma. Presentando un proyecto de investigación sustentarlo, presentando evidencias.

EVIDENCIA PARA LA EVALUACIÓN:

- ✓ Prueba escrita
- ✓ Informes
- ✓ Talleres
- ✓ Videos de seminarios
- ✓ Fotos de exposiciones individuales y grupales

6. COMPETENCIAS ESPECIFICAS	
COMPETENCIAS Y UNIDADES DE COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Conoce contenidos relacionados a la materia	Mediante exposiciones grupales e individuales
Comprende los contenidos y la realidad existentes en los grupos sociales de su entorno	A través de talleres realizados en clases
Compara y Analiza los contenidos expuestos por el docente y los alumnos, más los videos observados.	Mediante debate surgidos de los videos expuestos
Diferencia las diversas culturas dentro del aula de clases.	Comparando comportamientos con sus compañeros de clases
EVIDENCIAS PARA LA EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prueba escrita ✓ Informes ✓ Talleres ✓ Videos de seminarios 	

Fotos de exposiciones individuales y grupales

7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Las estrategias para alcanzar un verdadero aprendizaje significativo incluyen:

- Lecturas reflexivas del material proporcionado
- Investigaciones en bibliotecas, Internet y de campo
- Conversatorios mediante el Método Socrático
- Liderar clases a cargo de cada uno de los estudiantes
- Elaboración de Diarios Reflexivos sobre Liderazgo y Dirección de Equipos de Investigación
- Desarrollo de Glosarios de Términos Técnicos
- Dinámicas grupales
- Presentaciones apoyadas en el uso de las TIC's"

8. DESARROLLO DE UNIDADES DE COMPETENCIA

Competencia	Habilidades y Valores	Unidad de Competencia Contenidos.	Fuentes consultadas en la WEB	Procesamiento de información a través de la tecnología.	Desarrollo de lectura crítica.	Logros de aprendizaje - Cognoscitivos - Procedimentales - Actitudinales	Evidencias Para la Evaluación Y técnica Utilizada	Criterio de Valoración	
C.1	objetiva	Definición y		Word	Lectura de	Analiza conceptos		Excelente	1

Conoce conceptos básicos de sociología con objetividad.		Conceptos básicos de sociología y organización	www.gestiopolis.com www.buenastareas.com www.elprisma.com www.wikipedia.com www.rincondelvago.com	Power Point Internet	reflexión	básicos de sociología con objetividad.	Exposiciones individuales y grupales		0
								Muy Bueno	8 - 9
								Bueno	7
								Deficiente	1 - 6
C.2 Comprende el impacto de la tecnología relacionada con la sociología organizacion	responsabilidad	La sociología Organizacional y su relación con la tecnología	www.buenastareas.com www.elprisma.com www.wikipedia.com www.rincondelvago.com	Word Power Point Internet	Lectura de motivación	Caracteriza el impacto de la tecnología relacionada con la sociología organizacional de manera responsable	Talleres y debates	Excelente	10
								Muy Bueno	8 - 9
								Bueno	7

al de manera responsable			delvago.com					Deficiente	1 - 6
C.3 Caracteriza ciertas relaciones de la sociología con otras ciencias con respeto y predisposición.	respeto predisposición	La sociología con otras ciencias y los sectores temáticos de la empresa.	www.comunicacionudlh.edu.ec www.buenastareas.com www.elprisma.com www.wikipedia.com www.rincondelvago.com	Word Power Point Internet	Textos de Psicología	Describe ciertas relaciones de la sociología con otras ciencias con respeto y predisposición.	Foro debates Exposiciones		
C.4 Analiza las normas y modo de conducta que el individuo debe poner en práctica dentro de una organización con	objetividad	Normas y modo de conducta.	www.monografias.com www.buenastareas.com www.elprisma.com www.wikipedia.com www.rincondelvago.com	Word Power Point Internet	Lectura de superación	Identifica las normas y modo de conducta que el individuo debe poner en práctica dentro de una organización.	Exposiciones Foro debates Talleres		

objetividad			delvago.com						
-------------	--	--	----------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Juicio de valor:

Si los estudiantes no se ubican en el rango de valoración de Bueno, Muy bueno y Excelente en más o menos el 50%, necesariamente se debe implementar un proceso de tutoría que permita superar las falencias de aprendizaje.

9. PROYECTO INTEGRADOR CON ACTIVIDAD INVESTIGACIÓN

El estudiante debe escoger una organización para analizar los diferentes grupos existentes y su conducta dentro de la misma. Presentando un proyecto de investigación sustentarlo, presentando evidencias, tal como se lo estipula en el indicador 5.

10. EVALUACIÓN GENERAL

Para este proceso se vinculará la evaluación de los aprendizajes y del desempeño de estudiantes

y docentes, y se regirá en base a los siguientes parámetros:

1. Los docentes llevarán registros de las evaluaciones y evidencias del aprendizaje y desempeño de los estudiantes mediante portafolios de sus estudiantes. Las evaluaciones serán tratadas y conocidas en forma particular con cada estudiante, no de manera pública, con la finalidad de cumplir con el principio de ética de la evaluación.
2. Los estudiantes organizarán un portafolio que permitirá el seguimiento y monitoreo continuo del proceso de aprendizaje de la respectiva materia, el cual tendrá una nota porcentual de la calificación final.
3. Las asignaturas se calificarán sobre 10 puntos.
4. La calificación será según el nivel de avance o dominio de las competencias, no obstante para la aprobación final será de 7/10. Ver el cuadro de nivel de dominio:

Excelente	10	Aprueba.
Muy bueno	8 - 9	Aprueba.
Bueno	7	Aprueba
Deficiente	1-6	Reprueba con opción a un examen de recuperación.

5. Estas calificaciones serán pasadas a la brevedad posible. Tal y cual el estudiante haya logrado obtener sus calificaciones por sus méritos, es decir sin que se le redondee.

11. TALENTO Y RECURSOS A UTILIZAR PARA EL APRENDIZAJE

Talento Humano: Docente, estudiantes y miembros de la organización a escoger

Recursos Materiales: Pizarra, hojas, marcadores, papelotes, lapiceros, CD

Recurso Tecnológico: Computadora, internet, proyector, pantalla

Recurso Económico: autofinanciado

12. DESARROLLO DE VIDEO CONFERENCIA (en aula virtual referente a la asignatura. Ubicar Página Web y/o expositores virtuales)

www.youtube.com

<http://www.youtube.com/watch?v=ZzINueejQRU>

<http://www.youtube.com/watch?v=49oJyZiLGk>

<http://www.youtube.com/watch?v=-xRibaHyNUI>

13. BIBLIOGRAFÍA (seguir el formato del Manual de Publicaciones de la APA, 5ta. Edición)

PUNTUALIZACIONES DE LOS CAMBIOS PROPUESTOS

ÍTEMS AGREGADOS EN EL SYLLABUS PROPUESTO

1. En Información Básica:
 - a) Horas de tutorías asignadas para la asignatura
 - b) Modalidad de estudio
 - c) Correo electrónico del docente
 - d) Título máximo del docente
 - e) Tipo de docente
2. En Competencia General:
 - a) Resultados de aprendizaje
 - b) Evidencia para la evaluación
3. En Competencias Específica:
 - a) Resultados de aprendizaje
 - b) Evidencia para la evaluación
4. En desarrollo de Unidades de Competencias:
 - a) Competencia
 - b) Fuente de información complementaria de la Web.
 - c) Procesamiento de la información a través de la tecnología
 - d) Desarrollo de lectura crítica y reflexiva
 - e) Criterio de valoración
 - f) Resultados de aprendizaje

- g) Juicio de valor
5. Proyecto integrador con actividad de investigación
6. Evaluación general
7. Desarrollo de videos-conferencias
8. Título de pre y posgrado

4.4.2 ÍTEMS ELIMINADOS EN EL SYLLABUS PROPUESTO

- a) Competencia central
- b) Elementos de competencias
- c) Valores
- d) Tiempo en horas

JUSTIFICACIÓN DE LOS CAMBIOS REALIZADOS

La propuesta presentada sobre el rediseño de syllabus de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, pretende mejorar de forma sistemática las competencias a desarrollarse en el proceso de formación profesional de los estudiantes. Razón por la cual se ha considerado establecer cambios que permitan que el docente se comprometa en hacer uso de la tecnología en cada una de las asignaturas que se impartan. Entre los cambios implementados están los siguientes indicadores:

En el numeral 1, referente a la información básica, se ha reverenciado pertinente incluir:

Hora de Tutorías asignada para la asignatura; se ha estimado

conveniente establecer este punto para que a través de las horas de tutorías se logre fortalecer a los estudiantes que tienen debilidades en la interpretación de los contenidos para el desarrollo de la competencia.

Modalidad de estudio; se lo ha considerado pertinente porque en la actualidad existen carreras con modalidad anual y semestral, y es oportuno conocer qué modalidad de estudio establece dicha carrera.

Correo Electrónico del Docente; se estimó importante incluir este ítem ya que a través de esta información se puede localizar con mayor facilidad al docente, así como también enviar o recibir archivos referentes a las actividades académicas, además de tener contacto cercano, entre otros aspectos.

Título Máximo del Docente; fue incluido ya que es importante conocer mediante el Syllabus con qué perfil de docente se está contando para la impartición de la asignatura.

Tipo de docente; se consideró apropiado agregar este ítem para conocer en primera instancia si el profesor que está con la responsabilidad de la asignatura es de nombramiento: si es principal, agregado o auxiliar, o en su efecto si dicho docente ha sido contratado eventualmente.

Competencia General que está como el indicador 5, se creyó pertinente agregar resultados de aprendizaje y evidencia para la evaluación, porque es mediante la demostración de los logros de aprendizaje que se puede medir si el estudiante ha logrado adquirir la competencia establecida por el docente.

Competencias específicas de las que se hace referencia en el indicador 6, se las consideró importante agregarlas para que el docente establezca el logro de ciertas competencias mínimas que deben desarrollarse dentro del aula de clases mediante las unidades de contenidos a impartir; así mismo la demostración de los resultados de aprendizaje a través de la evaluación evidenciada.

Desarrollo de Unidades de Competencias se encuentra dentro del indicador 8, en el cual se han realizados cambios considerables de los que se pueden describir:

Competencia; agregada para conocer qué competencia va a desarrollar el estudiante con el conocimiento de los contenidos a tratarse en cada unidad.

Fuente de Información Complementaria de la Web; este ítem es importante porque por su intermedio, el docente especifique de qué página Web ha obtenido la información presentada.

Procesamiento de la Información a través de la tecnología; este parámetro es muy necesario porque es donde el docente debe indicar qué recursos tecnológicos y software educativo utilizará en el desarrollo de la gestión pedagógica.

Desarrollo de lectura crítica y reflexiva; debido al bajo índice de comprensión y criticidad en la lectura de los estudiantes, se creyó necesario incluir este parámetro para que los docentes a través de ella incentiven a los estudiantes a mejorar su nivel intelectual.

Criterio de valoración; se lo ha establecido con la finalidad

de que el docente necesariamente indique al estudiante los parámetros a considerar en cada una de las unidades de los contenidos a desarrollarse.

Resultados de aprendizaje; con este ítem se pretende que el estudiante al finalizar un módulo demuestre los resultados de su aprendizaje mediante la presentación de un trabajo escrito que contenga: El problema, objetivos, justificación, marco teórico, referencias bibliográficas.

Juicio de valor; en esta parte del syllabus se determina el promedio total de los méritos obtenidos en cada una de las actividades académicas desarrolladas dentro del aula de clases; de aquí que si el estudiante logró 10, 9, 8 o 7, consigue la aprobación de la asignatura, o si es menor de 7 reprueba el módulo con opción a un examen de recuperación.

El Proyecto integrador con actividad de investigación; considerado como el indicador 9, se lo incluyó para el desarrollo de las competencias propuestas en la asignatura, donde los estudiantes obtienen fuentes de investigación, provenientes de libros, artículos científicos publicados en la Internet y la información que consta en la Bibliografía del Syllabus, para que puedan desarrollar los proyectos integradores, que se sugiere sean grupales. Se pide la aplicación de las normas APA, 5ta. Edición, publicada en 2005. La sexta edición del 2010, es complementaria.

Evaluación general Se la incluyó en el indicador 10, porque se consideró que en este proceso se vinculará, la evaluación

de los aprendizajes y del desempeño de estudiantes y docentes, y se regirá en base a los siguientes parámetros: Los docentes llevarán registros de las evaluaciones y evidencias del aprendizaje y desempeño de los estudiantes mediante los portafolios que debe realizar cada alumno.

Las evaluaciones serán tratadas y conocidas en forma particular con cada estudiante, no de manera pública, con la finalidad de cumplir con el principio de ética de la evaluación. Los estudiantes organizarán un portafolio que permitirá el seguimiento y monitoreo continuo del proceso de aprendizaje de la respectiva materia, el cual tendrá una nota porcentual de la calificación final.

Las asignaturas se calificarán sobre 10 puntos.

La calificación será según el nivel de avance o dominio de las competencias, no obstante para la aprobación final será de 7/10.

Estas calificaciones serán pasadas a la brevedad posible. En tanto el estudiante haya logrado obtener sus calificaciones por sus méritos, es decir sin que se le redondee.

Desarrollo de videos – conferencias En el indicador 12, se hace referencia al, se consideró importante agregar este parámetro, donde el docente tiene que hacer acercamientos virtuales para establecer contactos con experto en la asignatura para que a través de videos – conferencias, los estudiantes puedan adquirir y/o compartir conocimientos con

otras persona.

Títulos de pre y post-grado que ha obtenido el docente es otro indicador que lo encontramos en el numeral 14, Se ha propuesto con el fin de que el docente pueda dar a conocer en qué se ha especializado, además que permite conocer si el perfil del docente es el adecuado para la asignatura asignada.

También es necesario dar a conocer que se han eliminado varios indicadores e ítems que para las autoras de esta propuesta están redundando con los indicadores ya establecidos así como por ejemplo.

Competencia central que estaba descrito en el indicador 4 del syllabus anterior, se la ha eliminado debido a que esta competencia se incluye como las competencias específicas que el estudiante debe ir desarrollando en el transcurso de su aprendizaje en dicha materia.

Elementos de competencias que pertenecen al ítem 2 del indicador 6, también se procedió eliminarlo, ya que estos están dentro de las competencias que se propone en el nuevo diseño y que pertenece al ítem 1 del indicador número 8.

Valores se lo eliminó porque se pueden apreciar en las habilidades que se incluyen en la columna 2 del indicador número 8, donde se especifica la habilidad que el estudiante va desarrollando a medida que va obteniendo logros de aprendizaje.

Tiempo en horas, es otro ítem que se ha eliminado porque en la información básica se ha establecido cual es el número

de hora asignado para cada asignatura, por tal razón se consideró que no es necesario que se establezcan las horas nuevamente en este indicador, así también se pueda alegar que el tiempo que se establecía podría ser muy variable, ya que no hay un tiempo exacto para el aprendizaje de cada contenido; habrán contenidos que ameritan un poco más de tiempo que otros.

MONITOREO PARA VERIFICAR EL CUMPLIMIENTO DEL SYLLABUS REDISEÑADO

El proceso de enseñanza- aprendizaje, basado en las competencias desarrolladas a través de la estructuración de los Syllabus, es una alternativa para superar falencias en la formación profesional, ya que desde una visión holística plantea que la formación en la universidad no sólo debe diseñarse en función de la incorporación del profesional a la vida productiva a través del empleo, sino más bien, a partir de una formación profesional que además de promover el desarrollo de ciertos atributos (habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores), considere la ocurrencia de varias tareas (acciones intencionales) que suceden simultáneamente dentro del contexto y la cultura del entorno en el cual tiene lugar la acción; y a la vez permita que algunos de estos actos intencionales sean generalizables y transferibles.

Este documento ha sido elaborado en el marco del

sistema de desarrollo de competencias enfatizando el uso de los recursos tecnológicos, muy importante para que docentes y estudiantes tengan el compromiso de emplearlos en cada actividad académica.

Se da a conocer en este segmento, que todo docente de la universidad tiene asignada cierta carga horaria dedicada exclusivamente a la planificación de los sílabos de las asignaturas que están bajo su responsabilidad, considerando este ejercicio académico, se podrá constatar y verificar que los docentes, mediante jornadas periódicas de trabajo con los respectivos Coordinadores de las diferentes Carreras, elaborarán los sílabos aplicando la tecnología.

Los educadores deben dar cumplimiento a lo establecido en el Sílabo, y para que esto se constate en las actividades diarias de la gestión pedagógica del docente, el Coordinador aplicará fichas de observación, donde se podrá medir el nivel de avance en la utilización de los recursos tecnológicos, tanto de docentes como de estudiantes.

Adicionalmente se llevará un registro cronológico certificado por la persona responsable del Aula Virtual, donde se especificarán las fechas y horas en las que el docente ha solicitado el área, para la ejecución de videos conferencias, estipuladas en los sílabos.

Bibliografía

Bibliografía

AÑORGA MORALES, Julia. "Leyes Principios Educación Avanzada Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano" (2006).

BAUTISTA CARCÍA, Antonio (coord.), "Las nuevas tecnologías en la enseñanza" Ediciones Akal, S.A. Madrid, España (2004).

CABRERIZO Dumont, María del Mar y Naveros Arrabal José Antonio, "Plan de Negocios" España(2009).

CASTILLO Aponte, José, "Administración de personal: un enfoque hacia la calidad" Bogotá, Colombia (2006).

CEBRIÁN, "Recursos tecnológicos"(2006).

CHACÓN ARTEAGA, Nancy, "Profesionalidad pedagógica, valores y cambio educativo". "Retos y perspectivas". Curso 70. Pedagogía 2005. La Habana. Cuba (2005).

ESCALONA, Ríos Lina "Formación Profesional y mercado laboral" UNAM México (2006).

FAINHOLC, B, "La tecnología Educativa Propia y Apropriada" Edit. Humanistas, Bs. As. (1990).

FAINHOLC, B, "El conocimiento tecnológico necesario en este fin de siglo: acerca de la necesidad de las tecnologías invisibles". Ponencia presentada en SOMECE 97. XIII Simposio Internacional de Computación en la educación. Del 20 al 24 de septiembre/1997. Toluca, México. (1997).

FAINHOLC, B, "Las nuevas tecnologías y sus funciones

cognitivas en el aprendizaje" Edit. Lumen-Magisterio. Bs. As (1999, pp. 64-65).

FAINHOLC, Beatriz., "El profesor ante las nuevas Tecnologías: aportes de Tecnología Educativa Apropriada". Edit. Lumen-Magisterio. Bs. As (2000).

FAINHOLC, B, "La Tecnología Educativa Apropriada: Una revisita a su campo a comienzos de Siglo". Revista RUEDA N° 4. Red Universitaria de Educación a Distancia Universidad Nacional de Luján, Septiembre.(2001).

FAINHOLC, Beatriz., "La lectura crítica en Internet: análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación". Edit. Homo Sapiens (2004).

FAINHOLC, B, "Por qué incluir la lectura crítica en Internet en la formación del profesorado"<http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives/002202.php>.(2004).

FAINHOLC, B, "La lectura crítica en Internet" Edit. Homo Sapiens, Rosario, Argentina. (2004).

FAINHOLC, B, "El uso inteligente de las TIC para una formación ciudadana digital" Weblog[http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives /004300. Php](http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives/004300.php) (2005).

FAINHOLC, B, Webquest "Una metodología de Tecnología Educativa Apropriada y Crítica para favorecer el desarrollo de la escritura en soportes electrónicos por la incorporación reflexiva de las TIC" Ficha Cátedra Tecnología Educativa, Ciencias de la Educación, UNLP, Argentina. (2005).

FAINHOLC, Beatriz, "El desarrollo de Competencias para una Sociedad alternativa del conocimiento con contextos

formativos colaborativos y apropiados de las TIC”, Argentina. (2006).

FAINHOLC, Beatriz, “Programas. Profesores y estudiantes virtuales”. “Una sociología de la educación a distancia”. Edit. Santillana, Bs Aires (2007).

FAINHOLC, Beatriz y equipo: “Investigación: La Lectura Crítica en Internet. Desarrollo de habilidades y metodología para su práctica”, Buenos Aires –Argentina (2007).

FAINHOLC, Beatriz, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Vol. 6 Número 1, Buenos Aires –Argentina (2007).

FAINHOLC, Beatriz, “Modelo tecnológico en línea de Aprendizaje electrónico mixto (o Blendedlearning) para el desarrollo profesional docente de estudiantes en formación, con énfasis en el trabajo colaborativo virtual.” ILCE, México (2010).

FAINHOLC, Beatriz, Artículo, “Hacia la Sociedad Digital La educación de la anticipación y la autonomía” Argentina (2012).

GARCÍA, Luís, Perfil “del personal Directivo de Educación Básica”(2002).

GUTENBERG, Bad, “Los recursos tecnológicos”, UtilimitedEdition, (2006)

HERAS, Gómez Laura y González López Sergio, “La Universidad entre lo Presencial y lo Virtual” México, (2006).

LAVIÑA, Orueta Jaime, Del Rey Tapia Jaime, “Las tecnologías de la información y de las comunicaciones en la gestión de las Universidades Españolas” España,(2005).

LACOCHELERA.NET/post/medios-tecnológicos-la-comunicación, (2006/08/12).

MARTIN Y SOLE, El aprendizaje y la enseñanza significativa”, (2007).

MIRANDA Y PÁEZ: (s/f) y CHIRINO, (s/f) y LEDO “El desempeño profesional y su mejoramiento”, (2007).

MORIN, Edgar. “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”; UNESCO www.TransformacionEducativa.org. (2000).

MORIN, Edgar “Educar en la Era Planetaria”. Edit. Valladolid,(2002).

MORIN, Edgar; CASTELLS, Manuel y Himanen “Estado del Bienestar y Sociedad de La Información”: “El modelo Finlandés” Pekka Alianza. Edit.(2003).

MORIN, Edgar. “La transición en la sociedad red”. Ariel, (2007).

MUÑIZ, Luis “Cómo implementar un sistema de control de gestión en la práctica” Ediciones Gestión 2000 S.A, Barcelona – España, (2003).

MUÑIZ, Luis, “Control Presupuestario: Planificación, elaboración, implementación y seguimiento del presupuesto” Profit Editorial, Barcelona España, (2009).

MUÑIZ, Luis, “Guía práctica para mejorar un plan de negocios” Profit Editorial, Barcelona – España, (2010).

OLMOS, Arrayales Jorge, “Tu Potencial Emprendedor” Pearson Educación, México, (2007).

REVISTA ELECTRÓNICA DE PEDAGOGÍA, No 17, (Julio /

Diciembre de 2011).

REVISTAEDUTEKANo20, “Estándares Unesco de competencia en tic para Docentes”, (Enero 2006).

RODRÍGUEZ, Illeras José, “Comunidades Virtuales de Práctica y Aprendizaje” Universidad de Barcelona – España, (2008).

ROSARIO Muñoz, Víctor y Marun Espinoza, “Acreditación y Certificación de la Educación Superior: experiencias, realidades y retos para las IES” Guadalajara, México, (2006).

SEVERINO, Antonio Joaquín, “Metodología de trabajo científico”, cooperativa editorial magisterio, (2000).

TIRADO Serrano Francisco, “Lo social y lo Virtual” Barcelona – España, (2006).

URBANO, Claudio, Juni José, “Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación” Argentina, (2006).

VERA, José María, Mora Vicente y Lapeña Antonio, “Dirección y Gestión de Centro Docentes” Barcelona - España, (2006).

VILLAMIZAR Herrera, Jesús, “Educación Superior en América Latina: La Dimensión Internacional” Bogotá, Colombia, (2009).

WEB <http://joseomar-tecnologiaeducativa.blogspot.com/>.

WEB <http://www.buenastareas.com/ensayos/>.

WEB. Ventajas-y-Desventajas-De-La-Tecnología/1940303.html.

WEB. <http://es.scribd.com/doc/3063137>, El-nuevo-rol-del-profesor-en entornos-tecnológicos.

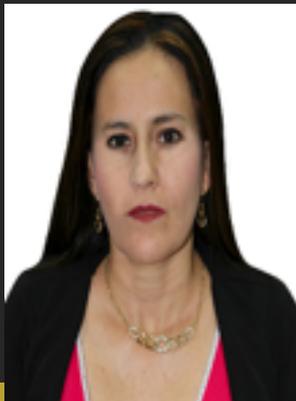
WEB. <http://es.scribd.com/doc/2693644/>. Incidencia-del-Internet-en-la-Educación-y-la-Comunicación.

WEB. <http://www.monografias.com/trabajos12/ltecdein/ltecdein.shtml#contexto>.

WEB. http://www.eduteka.org/tema_mes.php3. El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías.

W E B . http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131599842006000200005&script=sci_arttex.

WEB. <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/mmedina18.htm>.



Felisa Meza Intriago, Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí en la Facultad Ciencias de la Comunicación, siendo responsable de la Comisión de Prácticas pre-profesionales de la Facultad, Tutora académica, y en Trabajos de Titulación, integrante de Proyectos de Vinculación.

Formación profesional: Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Especialidad Relaciones Públicas; Magister en Gerencia Educativa; Diplomado Dirección de Comunicaciones, Relaciones Públicas y Marketing Gerencial.

Docente especializado en materias de: Relaciones Públicas, Imagen Física y Personal, Comportamiento Organizacional, Identidad e Imagen Institucional, Psicología

de la Comunicación, entre otras.

Bella Aurora Barreiro Vera, Docente de nombramiento de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión Chone. Con funciones de: Coordinadora de la Comisión de Seguimiento a Graduados, Tutora académica, Tutora de Trabajo de Titulación y Miembro de Proyectos de Vinculación con la Sociedad.

Formación profesional: Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Master en Gerencia Educativa.

Docente especializada en materias como: Técnicas de Comunicación Oral y Escrita, Introducción a la Comunicación Académica, Comportamiento Organizacional, Imagen Física y Personal, entre otras.

Cristiano Minaya Vera, Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí en su Extensión en Chone Carrera Ingeniería en Sistemas, con funciones de: Responsable de Prácticas y Pasantías de las Carreras Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Eléctrica e Ingeniera Civil, Tutor académico, Tutor de Trabajo de Titulación y Miembro de Proyectos de Vinculación.

Formación profesional: Licenciado en Informática, Master en Educación Informática.

Docente especializado en materias de: Estructura de datos, Programación Orientada a Objetos, Programación Web, Programación Móvil, Herramientas CASE, Sistemas Distribuidos entre otras.

ISBN: 978-9942-750-11-2



9 789942 750112