



Herramientas tecnológicas virtuales en la enseñanza-aprendizaje sincrónico y asincrónico

Giuliana Marina Castagnola-Rossini
Deysi Yudith Cruz Rivera
Luz Patricia Urbano Gutiérrez
Carlos German Castagnola Sanchez
Maira Lucia Castillo Alvarez
Flabio A. Gutierrez Segura

**Aprendizaje cooperativo y competencias
laborales en una universidad privada**

© Giuliana Marina Castagnola-Rossini
Deysi Yudith Cruz Rivera
Luz Patricia Urbano Gutiérrez
Carlos German Castagnola Sanchez
Maira Lucia Castillo Alvarez
Flabio A. Gutierrez Segura

Título del libro

Aprendizaje cooperativo y competencias laborales
en una universidad privada

ISBN: 978-9942-33-577-7

Publicado 2022 por acuerdo con los autores.
© 2022, Editorial Grupo Compás
Guayaquil-Ecuador

Grupo Compás apoya la protección del copyright, cada uno de sus textos han sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa del editorial.

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com


Grupo de capacitación e investigación pedagógica


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura


Cátedra UNESCO
«Plan, Solidaridad y
Diálogo Intercultural»
Universitat Abat Oliba CEU

 Dialnet

INTRODUCCIÓN

A finales del siglo XIX, se aplicaba el aprendizaje cooperativo el cual fue presidido por Francis Parker en los Estados Unidos y a inicios del siglo XX, fue John Dewey quien dio inicio a la aplicación de equipos de aprendizaje cooperativo en la vida universitaria (Johnson, Johnson y Smith, 1997, p.5). En los últimos 50 años Kurt Lewin y Morton Deutsh han dirigido de la investigación sobre aprendizaje cooperativo, consiguiendo que los estudiantes logren sus objetivos de manera cooperativa y conjunta (García, Traver y Candela, 2019, p.24). En Europa en los 90, surgen replanteamientos en el programa curricular de la educación superior en vista que los programas académicos no eran adecuados para responder a las demandas educativas y para 1998, Francia, Italia, Reino Unido y Alemania, ya integraban al proyecto Tuning como parte de la formación universitaria, posteriormente se da la Declaración de Bolonia en 1999. Ambos proyectos planteando una necesidad de mejora y replanteamiento de las universidades; teniendo como premisa la calidad

educativa y regir la educación superior por competencias, acumulación de créditos y distintos enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación. Para luego aplicarse en Latinoamérica, en el 2000, es cuando la educación superior abre sus puertas a la calidad educativa, reconociendo la importancia por exigencias y demandas de índole educativa enfrentando una realidad llena de desafíos por efectos de la globalización, es cuando se propone distintas estrategias de aprendizaje. Este nuevo enfoque por competencias busca el fortalecimiento de la cooperación educativa básica y profesional; además de la cooperación entre las universidades, impulsando la movilidad entre estudiantes, docentes y personal administrativo (Muñoz, Medina, Guillén, 2015, p.126-130).

En el Perú, en 2014, se promulgó una nueva ley universitaria 30220, buscando que las instituciones cuenten con los requisitos mínimos para ser considerada una casa de estudios superior. A mediados del 2019, se ejecutó la suspensión y cierre de varias universidades que no calificaban con este mínimo requisito. Con el fin de

obtener calidad educativa, las universidades procedieron a la búsqueda de acreditación de carreras por SINEACE, que valida la calidad de cada carrera profesional; cambiando así a un currículo dirigido al logro de las competencias, apoyados en el aprendizaje cooperativo, forzando a la investigación, al intercambio cultural y a la responsabilidad social (Rosas, 2017, p.8).

A medida que el tiempo pasa, la realidad varía, la educación cambia y con ello las estrategias metodológicas para enseñar esperando que los estudiantes logren distintas competencias acordes al contexto (Garbanzo, 2007, p 44). Con los cambios continuos y rápidos que ofrece la globalización y con la presencia de la multiculturalidad en las corporaciones; requiere de nuevas exigencias, encontrando con frecuencia la competencia de tipo colaborativa o cooperativa para impulsar las relaciones interpersonales con el entorno (Juárez, Rasskin y Mendo, 2019). La enseñanza que ofrece la universidad debe cubrir todas las expectativas para lograr contar con un profesional competente con aptitudes y conocimientos técnicos,

además de responsabilidad, ética y capacidad afectiva; que sea capaz de asumir los retos del mundo de hoy, por ello debe usar las distintas metodologías didácticas que planteen los investigadores (Alejandro, 2020, p.1). Una metodología didáctica que ayuda a impulsar al proceso enseñanza aprendizaje de manera efectiva es el aprendizaje cooperativo (AC), no solo es trabajar con otros, sino que engloba una serie de procedimientos de enseñanza, iniciando con la agrupación heterogénea de pequeños grupos con el fin que profundicen su aprendizaje. Además de ser una metodología que atiende a la diversidad, es relevante para el desarrollo del potencial y la calidad de la educación; ya que crea ambientes y entornos digitales, incluye y aproxima a la generación Z, impulsa a la interactividad e incrementa la participación de los alumnos (Ferreiro, 2016, p.2). Este tipo de metodología didáctica se apoya en el aprendizaje activo, que muchos han propuesto como opción para construir conocimientos en base a la interacción con la realidad, como, Bonwell y Eison (citado en Prieto, 2006) quien señala que el aprendizaje activo se

da al realizar diferentes actividades guiadas por los maestros usando la reflexión planteando problemas del contexto (p.174). Así como, Astin (citado en Prieto, 2006), menciona que los alumnos aprenden cuando se ven implicados en la experiencia académica (p. 174). Cuando hablamos de un aprendizaje activo podemos decir que es un método que ayuda a descubrir haciendo, realizando tareas por sí mismo y dando soluciones a problemas reales (Tannehill, 2017, p.3). Así también, Estrada, Monferrer y Moliner (2016), mencionan que promueve la integración de los estudiantes, además de aportar de manera significativa a las habilidades y conocimientos, llevando a cabo la asignación de roles. (p.46). Por consiguiente, el aprendizaje cooperativo impulsa al progreso de los alumnos, generando opiniones de diversas perspectivas y aportando nuevas ideas al equipo. Se dice que aprendemos haciendo, ya que, se explora, crea, experimenta, manipulan de manera física y se obtienen datos de la sociedad; ayuda a que el estudiante se motive y participe en sociedad (Iwamoto, Hargis y Vuong, 2016). Por la interacción entre diversas opiniones se

propicia el desarrollo de ideas dando paso a soluciones o propuestas, el desarrollo de competencias y las habilidades para la construcción de distintos proyectos. Es por lo que se consideró la aplicación en las universidades, consiguiendo distintas estrategias para lograr competencias para los profesionales, una de las estrategias didácticas es el aprendizaje cooperativo (Mejía, 2019, p.1). El papel que juega la universidad dentro de la formación es estratégico para el desarrollo; siendo anticipadora de tendencias, generadora de conocimientos y formadoras de grandes profesionales de la sociedad, con la cual se debe realizar una interacción. Por lo mismo, las universidades deben enseñar en un entorno cooperativo, que use técnicas o metodologías de aprendizaje grupal. Con ello, los estudiantes potencian habilidades, actitudes y valores que le permitan relacionarse cooperativa y participativamente (Rodríguez, Mercedes y Galindo, 2017). Para Fombona, Iglesias y Lozan (2016), los maestros que trabajen en entornos cooperativos obtienen y forman culturas más positivas, formarse en la colaboración y coordinación entre sus pares, con una

actitud y una capacidad, apoyada en la confianza, consiguiendo un mutuo apoyo y la autoevaluación (p. 522). Con el fin de mejorar la calidad educativa superior se ha cambiado a un currículo por competencias, por ello las universidades han optado por aplicar el aprendizaje cooperativo en sus aulas. Sin embargo, nos preguntamos: ¿Cuán efectivo es este método para poder conseguir competencias?, ¿Se pueden lograr competencias con un método de aprendizaje cooperativo? y ¿Se está considerando esta metodología didáctica de manera correcta?, a lo largo de la investigación se responde las interrogantes propuestas. La propuesta planteada en la presente investigación es mostrar el grado de relación que tiene la metodología didáctica aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias laborales para estudiantes de docencia universitaria. Como formulación del problema se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las competencias laborales de los estudiantes de docencia universitaria de una universidad privada de Trujillo, 2020?

La investigación se justifica de manera pedagógica porque responde a la necesidad del contexto al usar nuevas estrategias de aprendizaje, dar aporte a las metodologías activas del aprendizaje, como es el aprendizaje cooperativo y su relación con las competencias laborales de los estudiantes. Se justifica de manera teórica, pues aporta al desarrollo de conceptos y teorías que impulsan a la investigación en el área de docencia universitaria. Se justifica metodológicamente por contribuir al conocimiento científico y servirá como antecedente para posteriores investigaciones. Por otro lado, respecto a las implicancias prácticas, la investigación servirá de gran utilidad en la toma de decisiones puesto que permitirá contar con resultados objetivos en cuanto a aprendizaje cooperativo y competencias laborales. Es decir, los resultados que se pueden obtener de la investigación servirán de referentes para la mejora de metodologías didácticas en la universidad privada de Trujillo.

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias

laborales de los estudiantes de docencia universitaria de una universidad privada de Trujillo, 2020 y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las competencias básicas de los estudiantes de docencia universitaria de una universidad privada de Trujillo, 2020; determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas de los estudiantes de la maestría en docencia universitaria de una universidad privada de Trujillo, 2020 y determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las competencias específicas de los estudiantes de la maestría en docencia universitaria de una universidad privada de Trujillo, 2020.

Además, se plantea en la investigación como hipótesis: Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias laborales de los estudiantes de la maestría en docencia universitaria de una universidad privada de Trujillo, 2020.

Este trabajo de investigación hace mención algunos antecedentes nacionales, como la investigación de

Alejandro (2020), de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, tipo correlacional causal. Para conseguir el grado de magister. Tuvo como fin determinar el efecto del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales. Tomando como sujetos de estudio a sesenta alumnos de la UPN de Lima, de la facultad de ingeniería civil, usando como instrumento de recolección de datos cuestionarios. Concluyendo que las variables se correlacionan de manera positiva, resultando por medio de la prueba de Wald 17,052.

Como también, Vega (2019), en su investigación para optar por el grado de doctor. Consideró como variables el aprendizaje cooperativo, docencia y responsabilidad social universitaria aplicado a la Universidad Alas peruanas, en el año 2017, en la ciudad de Lima. Con el fin de describir y relacionar las variables. La investigación de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, de corte transversal, de tipo descriptiva correlacional. Consideró como población a 180 alumnos, tomando como muestra a 123 de ellos. Concluyendo que se relacionan las variables aprendizaje

cooperativo, docencia universitaria y responsabilidad social. Para los resultados se comprobó mediante el logaritmo de verosimilitud indicando que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=119.148$; $p<0,05$).

Así sostuvo, Ticona (2019), en su tesis para optar al grado de doctor, titulada “Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior, Lima, 2017”. Con el fin de establecer si los recursos didácticos influyen en el aprendizaje cooperativo y en el logro de las competencias, tomando como población a alumnos de mecánica automotriz. El tipo de investigación es básica, de tipo descriptivo correlacional causal, usando como muestra a 135 alumnos. Concluyendo que las variables influyen de manera positiva en el logro de competencias (Chi cuadrado = 109,599).

De la misma forma, Mejía (2019), en su propuesta para optar al grado de magister, que tiene como objetivo establecer la correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Teniendo como

población a 80 estudiantes de pregrado de la facultad de medicina de la Universidad Federico Villareal. La metodología de investigación es de tipo básica, de diseño no experimental, de nivel correlacional. Para recaudar los datos se realizó dos cuestionarios. Teniendo como resultado que existe una relación significativa entre las variables con un nivel de significancia media positiva de 0.585. Asimismo, Castagnola (2019), en su investigación para optar al grado de magister, sostuvo que las competencias laborales y perfil profesional aplicada en una universidad privada, en el 2019 en Lima, presentan relación. Se tomó como muestra a 75 egresados de la facultad de hotelería y turismo. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, usando un método hipotético deductivo, de tipo básica, nivel correlacional. Para la recolección de los datos se usó la encuesta y un cuestionario. Concluyendo que entre las variables si presentan relación, con un resultado de significancia de $Rho=0.694$.

Por otro lado, Flores (2018), en su investigación para optar al grado de magister, referente al aprendizaje cooperativo y

el desarrollo de competencias, la misma que se aplicó en una población de estudiantes del tercer año de enfermería, de la Universidad Nacional del Callao, 2017. La investigación es no experimental, de diseño correlacional. Se tomó como muestra 50 estudiantes de enfermería. Concluyendo que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias. Teniendo como resultado un grado de correlación positiva de Pearson = 0.933 con una significancia de 0.05 entre sus variables.

Así también, Argote (2018), indicó que las competencias docentes y formación profesional aplicada a estudiantes de la escuela de medicina, en UNMSM - Lima, se relacionan. La metodología usada fue de tipo básica, de diseño experimental, de corte transversal y correlacional. Tomó como muestra 122 alumnos de la escuela de medicina. Concluyendo que si existe correlación entre ambas variables. Teniendo como resultado una correlación positiva baja de Rho de Spearman 0.278. Asimismo, Palomino (2018), consideró en su investigación el

establecimiento de la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo sobre el logro de las competencias del área de ciencia y tecnología en estudiantes de educación secundaria del CEP Santa Ángela, 2018 – Lima. La metodología de investigación usada fue de tipo cuasi experimental. Tomando como muestra a 64 estudiantes, aplicando la intervención a 32 estudiantes y aplicando una prueba para conocer si se lograron las competencias deseadas. Concluyendo que el aprendizaje cooperativo mejora de manera significativa (prueba $t=6.648$) el logro de las competencias. Teniendo como resultado que el grupo en el que se aplicó la intervención consiguió un promedio de 16.59 y el grupo que no se le aplicó la intervención obtuvo como promedio 13.44. De la misma manera, Carbajal (2017), en su tesis para obtener el grado de magister, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas. Tomó como muestra a 150 estudiantes de la Universidad Mayor de San Marcos, Lima, 2017. Usó como técnica de recolección de datos la encuesta. La investigación es

cuantitativa, no experimental, de tipo básica, de corte transversal, diseño correlacional. Concluyendo que existe relación entre ambas variables, teniendo en cuenta como resultado un grado de significancia positiva alta 0.727.

Como también, se presentan antecedentes de tipo local, como Muñoz (2019), con su investigación para obtener el grado de doctor, indicó como objetivo la aplicación de un programa CREEYSE, el cual usa como metodología el aprendizaje cooperativo para validar si este influye en el desarrollo de competencia social. La investigación de tipo aplicada, diseño experimental, cuasi experimental. Tomando como muestra a 66 estudiantes del Centro Educativo Moche – Trujillo. Concluyendo que el programa de intervención mejora significativamente las competencias sociales.

Según Calvo (2019), en su investigación para obtener el grado de maestría, manifestó que el aprendizaje cooperativo mejora la producción oral en estudiantes en el curso de inglés de la UPN, Trujillo. La investigación realizada fue de experimental de tipo cuasi-experimental.

Tomando como población a 102 estudiantes de 5 aulas de la UPN de Trujillo. Usó como técnica de recolección de datos una prueba oral, calificada por medio de una rúbrica validada por jueces expertos. Concluyendo que el aprendizaje cooperativo influye de manera significativa en la producción oral en el grupo que se le aplicó la intervención, teniendo como calificación una media de 17.08.

Como también, León y Ramos (2016), en su investigación referente aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en los estudiantes del programa de complementación académica docente. Como objetivo se tiene crear un programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo con el fin de desarrollar la competencia de trabajo en equipo. Teniendo como población los estudiantes de un programa de complementación académica docente de la oficina de extensión de Trujillo FACHSE- UNPRG-2015. La investigación de tipo descriptiva, con una muestra de 41 estudiantes. Concluyendo que el aprendizaje cooperativo

influye de manera positiva en el desarrollo de competencias de trabajo en equipo.

De igual manera se presentan antecedentes de tipo internacional, como Santillana (2019), en su investigación sobre el aprendizaje cooperativo y competencias profesionales, realizada en México, para optar al grado de doctor. Con el fin de determinar la consecuencia en la práctica del aprendizaje cooperativo en las competencias profesionales en el contexto de educación preescolar. Tomando como muestra a ocho maestros de preescolar. Usando como técnica para obtener información la encuesta. La metodología de estudio es cualitativa de tipo sociológico educativo usando como método el estudio de casos. Concluye en su investigación que el aprendizaje colaborativo proporciona a los maestros un método didáctico ayudando a tener recursos más dinámicos, enriqueciendo el contenido, a sus actores y las redes de apoyo; destacando que el aprendizaje colaborativo impulsa a los maestros para alcanzar un desempeño competente y acorde al contexto educativo.

Así también, Hebles (2018), en su investigación sobre la metodología aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo, llevada a cabo en España, para optar al grado de doctor. Con el propósito de determinar el impacto que causa la metodología en el desarrollo de la competencia del trabajo en equipo. La metodología usada en la investigación es cuantitativa, de tipo descriptiva, con método correlacional. Adiciona a la investigación un apartado aplicando una intervención cuasi experimental. Concluyendo que afirman que hay un impacto con el uso de la metodología del aprendizaje cooperativo con el desarrollo de las competencias genéricas, impulsando la formación del alumno pues se adapta al contexto y las necesidades, además se denota el manejo del conocimiento y la experimentación en el proceso de cooperación.

Como también manifestó Lampas (2017), en su tesis doctoral, referente al aprendizaje cooperativo y educación superior, llevada a cabo en España. Con el objetivo de establecer la relación con los factores contextuales que

limitan y potencian la implementación en un entorno universitario. La metodología de investigación es cualitativa, el método de estudio de casos. Usa como instrumento de recolección de datos el test “Inventario de Estilos de Aprendizaje” (IEA), creado por Vermunt (1998). Concluyendo que el aprendizaje cooperativo constituido por cinco elementos (interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad personal y rendimiento individual, habilidades sociales y evaluación periódica) se relacionan de manera significativa en la educación superior.

En cuanto a las teorías de la presente investigación, de acuerdo a la variable aprendizaje cooperativo, para Jonhson, Jonhson y Smith (1997, pp.8-11), se sustenta en tres teorías: La teoría de la interdependencia social por Jonhson y Jonhson (1974, 2014), muestra como estructura la interdependencia social, como las personas interactúan observando y cooperando en el grupo, teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1950) y Vygotsky (1978); pues para Piaget el AC genera la aceleración del progreso cognitivo,

forzando a que se dé un acuerdo con el equipo y para Vygotsky las interrelaciones sociales son el eje principal de las funcionamiento mental humano y el desarrollo del mismo; afirma que el aprendizaje es social, se edifica a partir de la cooperación por aprender, comprender y resolver cuestionamientos; tomando como referencia la teoría de la controversia, la cual señala que la confrontación de puntos de vista distintos abre posibilidad para la reflexión y mejoramiento de conceptos; y la teoría del aprendizaje conductual, pues señala que el aprendizaje cooperativo está diseñado en la promoción de incentivos para encontrar lograr objetivos en común.

Las tres teorías concuerdan que impulsan a conseguir logros cognitivos aunando el aprendizaje cooperativo y el individual. Sin embargo, debemos rescatar que, la teoría de la interdependencia social es la que más ha impulsado al aprendizaje cooperativo. Por ello en la investigación se profundizó en la postura de la interdependencia social.

Para conceptualizar el aprendizaje cooperativo, D. Johnson, R. Johnson y Holubec (2013), refieren que este

tipo de metodología es llevada de manera didáctica en pequeños grupos en los que el estudiante enlace esfuerzos con los demás para ampliar su aprendizaje y el de su equipo (p. 5). Para Slavin (2014), el aprendizaje cooperativo es un método parte del proceso enseñanza aprendizaje, el cual se agrupa a los alumnos en grupos pequeños para apoyarse recíprocamente algún contenido académico (p. 785). Asimismo, para Brody y Davidson (1998) señalan que AC es parte del enfoque de la pedagogía genérica, se da cuando los alumnos en pequeños grupos se ayudan mutuamente a aprender teniendo un resultado en común, compartiendo materiales, ideas, planifican como se llevará a cabo la tarea; usando la interdependencia y también siendo parte del equipo (citado por Sharan, 2014, p.802). Según Serrano y Pons (2014), el AC es una estrategia eficaz para conseguir los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje; consiguiendo desarrollar de manera cognitiva temas del curso, autoestima, habilidades interpersonales o el apoyo social (p.781). Para Santos, Lorenzo y Priegue (2013), el AC es un instrumento metodológico apto para responder a

distintas inquietudes que se tiene en el siglo XXI, creando distintas habilidades para la cooperación indispensables en el contexto actual (citado en Azorín, 2019, p.244). Como también, señalan Muñoz, Hinojoza y Vega (2016), que el AC es un enfoque pedagógico en el que se presentan pequeños grupos heterogéneos para lograr alcanzar un objetivo. Presentando un entorno de interdependencia positiva, impulsando la motivación y el aprendizaje. Apoya a la sociedad de hoy, por ser globalizada y multicultural, permitiendo a los estudiantes ayudarse a adquirir habilidades cognitivas, sociales y emocionales (pp. 138-139). Según Pujolàs, la cooperación en equipos de trabajo es más que una metodología, lo clasifica como filosofía pues se constituye por un proceso con distintas claves necesarias para que sea vigente para la actualidad, apoyando a mejorar las relaciones personales, el rendimiento académico, motivación de alumnos y docentes. Considerando tres recursos a aplicarse: Cohesión de grupo, el trabajo en equipo como recurso para enseñar y el trabajo en equipo

como contenido de enseñanza. (Citado en Montoro, 2009, pp. 2-5,6-10; Ramón et al, 2015, pp. 85-87).

Para Kagan el AC es una cadena de estrategias de instrucciones que engloban una interacción cooperativa entre alumnos sobre un contenido académico, parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Este ayuda al rendimiento académico, mejora las relaciones sociales multicultural, integra de manera exitosa a alumnos con discapacidad, se aplican valores culturales por la multiculturalidad del grupo, impulsa a las relaciones sociales positivas, aumenta la vinculación entre los agentes que interactúan en el aprendizaje (Slavin, Sharan, Kagan, Hertz, Webb y Schmuck, 2013, p.67). Además, de acuerdo a las necesidades del siglo XXI, se plantea que el AC también responde a distintos aspectos como: la interdependencia mundial (por contar con más pluralidad de culturas), un sistema democrático en el mundo, el requerimiento de emprendedores con creatividad, el aumento de necesidad de contar con las habilidades sociales e interpersonales para el desarrollo de la identidad de la persona (Johnson y

Johnson, 2014, p. 841). El aprendizaje cooperativo se da cuando un grupo heterogéneo ejecuta instrucciones estructuradas, trabajando en conjunto, en equipo, apoyándose de manera mutua en los temas de la experiencia curricular (Slavin, 2014, p. 785; Vallet et al., 2016, p.18). Para que se dé la cooperación en un grupo de trabajo, según Johnson, Johnson y Smith (1997), tiene que darse una interdependencia positiva, percepción que se vincula el éxito del grupo con el personal, promoviendo el trabajo en conjunto para el éxito de todos, responsabilidad individual, cuando se evalúa de manera independiente a cada alumno, asegurando el esfuerzo de cada estudiante, interacción cara a cara, con el fin de tener retroalimentación, la ayuda, las discusiones y conflictos cognitivos para generar aprendizajes; uso apropiado de habilidades sociales, con ello se impulsa el liderazgo, la toma de decisiones, la contribución a partir de la confianza, comunicación y habilidades de manejo de conflicto; el proceso grupal, dar las instrucciones para la mejora de la

calidad de los estudiantes y en enseñar como analizar los procesos (pp. 11-13).

Según Estrada, Monferrer y Moliner (2016, pp. 46-48), no basta con unir en pequeños grupos a estudiantes para que se dé un entorno cooperativo, debe estar constituido por cinco dimensiones esenciales. Como la interdependencia positiva; para Guerra, Rodríguez y Artiles (2019, p. 270) se da cuando los alumnos están en la capacidad de distinguir una interacción con sus compañeros, con conocimiento del logro del objetivo se complementan entre ellos. La responsabilidad individual, para Estrada, Monferrer y Moliner (2016, p. 46), se debe cumplir para verificar que todos los participantes trabajen. Habilidades interpersonales y de equipo, para Estrada, Monferrer y Moliner (2016, p. 46), permite apreciar las diferencias de cada persona de tal forma que puedan establecer una sinergia. Interacción cara a cara, para Guerra, Rodríguez y Artiles (2019, p. 270), influye en el intercambio de actividades cognitivas, procedimentales y afectivas. Evaluación grupal, para Guerra, Rodríguez y Artiles (2019,

p. 270), controlando y dando indicaciones de cómo debe desempeñarse en el equipo, estableciendo el método y técnicas para lograr una comprensión, explicación, interrogación y contestaciones, discusión y debate.

Entre las teorías sobre competencias laborales, plantea Pineda, Pérez y Arango (2012) y Santacruz, López y Morales (2019) tres modelos: el primero, el modelo de competencias distintivas de McClelland (1973) y Mertens (1996, pp.74-78), con un enfoque conductista, centrándose en las funciones que cumple el empleador, refiere que la competencia es el rasgo fundamental del empleado causante del desempeño eficiente en el trabajo; el segundo, el modelo de Corvalán y Hawes (2005), con un enfoque funcional, señalando que la competencia es la muestra de desempeño y resultados concretos parte del desempeño en las funciones realizadas; tercero, modelo planteado por Levy-Leboyer (1997), con un enfoque constructivista, refiriendo que las competencias se desarrollan por efecto del análisis y respuesta a problemas que se dan en el proceso de su labor.

Para McClelland (1973) y Mertens (1996), coinciden que no hay una relación sólida entre desempeño de los universitarios con sus capacidades sociales, referente al arte, música, liderazgo, escritura y la oratoria; señalan que varias investigaciones muestran que los test de capacidades cognitivas permiten el éxito en el desempeño profesional. En cambio, para Levy-Leboyer (1997), se debe tomar en cuenta que para responder a un entorno actual debemos tener distintas competencias laborales que incluyan no solo aspectos cognitivos, sino también distintas habilidades, valores y actitudes. Para la investigación se considera el uso de la teoría de Levy-Leboyer (1997), de enfoque constructivista.

Para conceptualizar las competencias laborales se puede citar a Sánchez (2018), quien señala que son capacidades que se obtienen por medio de una educación y de la experiencia vivida; llámese actitudes, capacidades cognitivas, artes, técnicas, etc. (p.19). Según, Chiavenato (2017), refiere que la competencia laboral va de la mano del conocimiento y habilidades para realizar un trabajo de

manera efectiva, exige conocer y aprender, únicamente se consigue cuando usa métodos de aprendizaje eficaces para obtener nuevas habilidades (p. 202). Según Tobón (2013, p.23), comportamientos para reconocer, discutir, comprender y solucionar conflictos con asertividad y ética, con capacidad de saber ser, saber hacer y saber conocer. Asimismo, Benavides (citado por Cojulún 2011), se refiere por competente, a una persona apta para conseguir los objetivos planteados en el área profesional que se desempeña, de igual manera Fandos et al. (2017), el aplicar competencias profesionales implica una tarea en donde intervienen maestros, tutores y estudiantes, así como elementos internos y externos de las instituciones (pp. 350). Para Contreras y Monereo (2016), el maestro universitario que refleje competencias debe ser capaz de realizarse las siguientes interrogantes como: qué tipo de entorno quiere crear, para qué tipo de comunidad y con qué desafíos y obstáculos se va a encontrar (p.8); como para Castagnola (2019), señala que es un conglomerado de conocimientos, procedimientos y actitudes acordadas que

se muestran por medio de las acciones del profesional (p.16). Según Bunk (1994), considerando que son destrezas y aptitudes de gran importancia en una carrera, como la solución de conflictos de manera independiente y manejable, ser capaz de interrelacionarse en un entorno profesional y de manera organizada. La cual se compone en cuatro dimensiones: Técnica, son las capacidades, habilidades que son de la especialidad laboral. Participativa, son el entusiasmo, la responsabilidad y esfuerzo para ejecutar las tareas de la institución. Metodológica, es como se realiza el trabajo, cumpliendo instrucciones de manera correcta. Social, es la relación que se tiene con el equipo de trabajo. Por otra parte, la OIT (2003), señala que la competencia laboral se clasifica en tres: Genéricas, refiriéndose al trabajo en grupo, habituarse al cambio, creatividad e innovación. Básicas, refiere que son las que desarrollamos cuando estamos en la primera fase del aprendizaje, escribir, leer, calcular y las que son aplicables a la vida diaria. Transversales, conocimientos que se aplican en la labor profesional. Así también, Levy-

Leboyer (1997) nos dice que las competencias laborales se dimensionan por genéricas, básicas y específicas. Siendo las competencias genéricas aquellas que responden a las acciones y actitudes que toma el profesional y el trabajo en equipo; las competencias básicas, se da con la formación inicial y ayuda a ingresar a un trabajo, por ejemplo, escribir, comunicarse, calcular; y las competencias específicas, son las habilidades técnicas, que pertenecen netamente a la especialidad de trabajo en el que se desempeña.

La investigación consideró desarrollar la teoría de Levy-Leboyer (1997), el cual clasifica en tres las competencias laborales, las mismas que se consideran dimensiones: Competencias básicas, para Guamán, Espinoza y Serrano (2017), consiste en el desarrollo de habilidades adquiridas por experiencias y prácticas correspondientes al entorno educativo, que sirven para desenvolverse en la sociedad y ejecutar tareas más complejas. Aprender a conocer, a convivir con los demás, a ser (capaz de actuar con autonomía y responsabilidad). (pp. 84-86). Competencias genéricas, para Muñoz, Medina y Guillén (2015), se refiere

a competencias afines con distintas profesiones indispensables como las aptitudes que se toman, los rasgos de personalidad, valores y conocimientos, habilidades básicas tecnológicas, comprensión, desarrollo, práctica y uso crítico, las cuales se perciben en diferentes actividades de un sector o institución (p. 127). Competencias específicas, las cuales Levy-Levoyer (1997), define como competencias técnicas, propias de la especialidad; como también, Páez, Álvarez y Aramburo (2018), señalan que las competencias específicas o técnicas, son competencias del conocimiento, las cuales deben mostrar el reconocimiento y desarrollo de definiciones, clasificaciones, construcciones de conocimientos y de teorías científicas, capacidad de análisis, síntesis y analogía. Además, de ser capaz de proponer soluciones innovadoras y creativas sobre necesidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Considerando competencias docentes de educación superior como el manejo del proceso de enseñanza aprendizaje y la aplicación en entornos de innovación de

aprendizaje; permitiendo reflexionar al estudiante sobre sus experiencias cognitivas (p. 179).

La percepción de los estudiantes el 50% alcanza un nivel alto de aprendizaje cooperativo, mientras que el 40% un nivel medio y el 10% un nivel bajo, los estudiantes han adquirido competencias laborales en un 46.7% logrando alcanzar un nivel alto, mientras que un 43,3% un nivel medio y el 10% un nivel bajo.

Cuando aplicamos la prueba de normalidad a una muestra menor a 50 consideramos la prueba de Shapiro Wilk, por tanto, se aplicó a esta investigación dicha prueba por tener una muestra de 30 estudiantes de docencia universitaria de una universidad de Trujillo, obteniendo como resultado un nivel de 0,05 para la variable aprendizaje cooperativo (se rechaza la hipótesis de normalidad) y un nivel de 0.53 para la variable competencias laborales (No se rechaza la normalidad).

Por ende, se verifica sólo una de las variables es normal, por ello, la medida de correlación no puede ser según el criterio Pearson sino con el criterio de Rho Spearman.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0,713; encontrando una correlación alta, con nivel de significancia al 1% ($p < 0.01$), la cual se interpreta que el aprendizaje cooperativo se relaciona de manera directa y significativa con las competencias laborales de los estudiantes de una universidad de Trujillo, 2020, el aprendizaje cooperativo y las competencias básicas tienen un coeficiente de correlación de Spearman es de 0,793; con un grado de significancia alta de 0.01 ($p < 0.01$), el cual señala que el aprendizaje cooperativo se relaciona de manera directa y altamente significativa con las competencias básicas de los alumnos de docencia universitaria de una universidad de Trujillo.

Mientras que el coeficiente de correlación de Spearman entre el aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas es de 0,390; con ello se indica que tiene un grado de significancia de 0.05 ($p < 0.05$), dando a entender que el aprendizaje cooperativo tiene una relación significativa con las competencias genéricas de los alumnos de docencia universitaria de una universidad de Trujillo.

Por otro lado, el coeficiente de correlación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias específicas tienen como medida de 0,663; y significancia de 0,01 ($p < 0.01$).

Se concluye que el aprendizaje cooperativo es directa y altamente significativo con las competencias específicas de los alumnos de docencia universitaria de una universidad de Trujillo. La presente investigación ayudará en la toma de decisiones para el uso de metodologías en un entorno académico superiores, servirán de referente para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje por medio del uso de metodologías didácticas como el aprendizaje cooperativo en la universidad privada de Trujillo.

En la investigación se plantea la Hipótesis alterna (H_1): Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias laborales en estudiantes de docencia universitaria en una universidad de Trujillo, 2020. Por los resultados obtenidos en la Tabla 2 evidencia que la correlación de Spearman es de 0.713, reflejando una alta relación directa con nivel de significancia 0.01 ($p < 0.01$); la

cual quiere decir que el aprendizaje cooperativo tiene relación directa y significativa con las competencias laborales en estudiantes de docencia universitaria en una universidad de Trujillo, 2020. Esta conclusión coincide con la teoría planteada por Piaget y Vygotsky, quienes mencionan que el aprendizaje cooperativo genera la aceleración del progreso cognitivo, forzando a que se dé un acuerdo con el equipo y creando competencias (citado por Jonhson, Jonhson y Smith; 1997, pp.8-11).

En el planteamiento de la teoría de Piaget señala el aprendizaje con un enfoque constructivista, buscando el conflicto cognitivo impulsada por la interacción social, además agrega que el aprendizaje debe estructurarse de tal forma que se considere la cooperación, la colaboración y el intercambio de apreciaciones para lograr un verdadero aprendizaje. Para la Vigotsky (1995), el aprendizaje implica una serie de procesos que se desarrollan cuando el individuo realiza la interacción con otras personas y con el apoyo de sus compañeros, apoyando así la metodología del aprendizaje cooperativo como eje primordial para

conseguir un desarrollo cognitivo (Peñaloza-Guerrero, 2017, p. 49-50).

Asimismo, en las investigaciones previas se encuentra Flores (2018) afirmando en su trabajo sobre el aprendizaje cooperativo causa un efecto positivo sobre el desarrollo de competencias y habilidades; considerando el aspecto cognitivo, como el social y sobre la autoestima del estudiante; creando y potenciando el desarrollo de competencias requeridas en el ámbito profesional a desarrollarse, presentó como resultado una correlación de 0,933, con una significancia de 0.05.

Así también, en la investigación previa se muestra a Santillana (2019), quien se centra en la búsqueda de nuevas metodologías en búsqueda de un mejor aprendizaje y asevera que las actividades que se puedan realizar bajo la metodología del aprendizaje cooperativo permite fortalecer la construcción de conocimiento y competencias, contribuyendo a una formación integral; por ello propone y afirma en sus resultados que uno de los métodos efectivos y

aplicable al contexto para el desarrollo de competencias profesionales es el aprendizaje cooperativo.

Además, para Ferreiro (2016), su importancia prima en la interacción con el fin de inclusión, disminuye la brecha de las nuevas generaciones y de fortalecer la autoestima; logrando así la adquisición de competencias básicas, genéricas y haciendo posible el desarrollo de competencias específicas. Con ello respaldamos la hipótesis general en esta investigación aceptando la correlación entre las variables.

De acuerdo al objetivo específico planteado: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo con la dimensión de las competencias básicas de estudiantes de docencia universitaria de una universidad particular de Trujillo, 2020. Se obtuvo como correlación de Spearman en 0.793 con una alta significancia de 0.01 ($p < 0.01$). Lo cual señala que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente y significativa con la dimensión competencias básicas de las competencias profesionales.

Por lo mismo, se deduce que la metodología aprendizaje cooperativo ayuda a desarrollar competencias como formación ética, autonomía e iniciativa personal y convivencia, para los profesionales de docencia universitaria. Esta conclusión coincide con investigaciones como, Santillana (2019), quien señala que esta metodología fomenta el desarrollo psicológico, la adquisición de las conductas sociales como la base de la inteligencia emocional y las interacciones de convivencia. Así también, en la teoría de Vygotsky (1979) señala que la construcción del conocimiento se consigue por medio de la experiencia compartida, por tanto, usar una metodología que impulse la interacción sería de beneficio para las competencias que requiere generar un profesional. En el proceso de desarrollo para adquirir algún conocimiento se requiere la intervención bajo la guía de un adulto o en colaboración de algún compañero que se encuentre en la capacidad (Peñaloza-Guerrero, 2017, p. 49-50).

De acuerdo al objetivo específico planteado: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo con la

dimensión de las competencias genéricas de las competencias profesionales de estudiantes de docencia universitaria de una universidad particular de Trujillo, 2020. Se obtuvo como correlación de Spearman en 0.390 con significancia de 0.05 ($p < 0.05$). Lo cual señala que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente y significativa con la dimensión competencias genéricas de las competencias profesionales. Por lo mismo, se deduce que la metodología de aprendizaje cooperativo ayuda a desarrollar competencias como conocimientos y habilidades ocupaciones, competencias que definen un perfil y análisis y evaluación de información de los profesionales de docencia universitaria.

Esta conclusión coincide con Carbajal (2017), quien prueba sobre la relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas con un coeficiente de correlación de 0.727, altamente significativa 0.01 ($p < 0.01$); además señala que los estudiantes que no practican el aprendizaje cooperativo no tienen competencias para interactuar, las competencias genéricas son capacidades para el desarrollo

profesional del estudiante permitiendo viabilizar la inserción en cualquier puesto de trabajo (p. 109). Además de la teoría planteada por Piaget, pues señala que cuando los alumnos usan la cooperación en el salón de clases, produce intercambios de conocimientos, apreciaciones críticas e ideas, que impulsan un nuevo aprendizaje. Para Vygotsky lo que una persona realiza o aprende con la ayuda de alguien hoy, está en la capacidad de realizarlo solo en el futuro (Peñaloza-Guerrero, 2017, p. 49-50).

De acuerdo al objetivo específico planteado: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo con la dimensión de las competencias específicas de las competencias profesionales de estudiantes de docencia universitaria de una universidad particular de Trujillo, 2020. Se obtuvo como correlación de Spearman en 0.663 con significancia de 0.01 ($p < 0.01$). Lo cual señala que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente y altamente significativa con la dimensión competencias específicas de las competencias profesionales.

Por lo mismo, se deduce que la metodología de aprendizaje cooperativo ayuda a desarrollar competencias como competencias asociadas a la docencia, competencias de su especialidad y las competencias técnicas y metodológicas que deben tener los profesionales de docencia universitaria. Esta conclusión coincide con los trabajos previos, como Santillana (2019), pues señala que la metodología sobre las competencias específicas de docentes se refleja como una metodología efectiva para en el desarrollo de recursos didácticos, consiguiendo que sea pertinente de forma metodológica, didáctica y adecuada al contexto. Afirma que el aprendizaje cooperativo impulsa a las competencias específicas docentes para lograr la ejecución de sus actividades diarias en clase de manera adecuada y conseguir que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de la clase de manera correcta y mejorar vínculos interpersonales entre compañeros potenciando habilidades sociales en estudiantes, incentivando el pensamiento crítico, de análisis y reflexivo.

Asimismo, para Ticona (2019) concluye que el aprendizaje cooperativo con los recursos didácticos adecuados influye en el logro de las competencias de conocimientos y procedimentales en un Chi cuadrado = 109,599. Entendiendo como competencias procedimentales a las competencias específicas, en donde se componen por el conglomerado de acciones para desarrollar una labor, pudiendo ser capaz de resolver problemas asociadas a la especialidad con relación a saber, hacer y ser. Sugiriendo como parte fundamental para el desarrollo de competencias procedimentales aplicar el aprendizaje cooperativo en los talleres profesionales, teniendo en cuenta las estrategias y técnicas adecuadas que posibiliten el desarrollo de las sesiones de manera dinámica y motivadora.

Así como, para Flores (2018), concluye que la relación entre aprendizaje cooperativo y competencias técnico profesionales (competencias específicas), con una correlación de Pearson de 0,908, con una significancia de 0,01 ($p < 0.01$) con una muestra de 50 profesionales, determinado el desarrollo de las competencias en un 82.4%.

Se pudo identificar en su estudio que las competencias técnico profesionales, son competencias observables a medida que se desenvuelve la persona en la ejecución de una actividad laboral, para llevar a cabo objetivos profesionales específicos y el aprendizaje con sus demás compañeros de labores, creando competencias cambiantes y progresan a lo largo del tiempo gracias a la relación con la sociedad y la experiencia.

El aprendizaje cooperativo se relaciona de manera directa y significativa con las competencias laborales de estudiantes de docencia universitaria de una universidad privada de Trujillo, notando que el coeficiente de correlación 0.713 con una significancia alta de 0.01.

El nivel de aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo es de alto en un 50% y medio en 40%.

Se ha conseguido determinar que el nivel de competencias laborales de los próximos egresados en docencia universitaria de la universidad privada de Trujillo es alto en un 46,7% y en nivel medio 43,3%.

El aprendizaje cooperativo se relaciona de manera directa y significativa con las dimensiones competencias básicas, genéricas y específicas; de los próximos egresados de docencia universitaria de una universidad privada de Trujillo.

A los docentes de la maestría en docencia universitaria de una universidad en Trujillo, se le recomienda fomentar e incentivar el aprendizaje cooperativo, ya que observamos la relación con la adquisición de competencias laborales.

Con respecto al nivel de la metodología del aprendizaje cooperativo, se busca promover la aplicación en el entorno académico en la práctica de enseñanza aprendizaje. Fomentar la actitud positiva ante aportes de los compañeros, promoviendo un trabajo en equipo en el que todos participen y den sus puntos de vista. Motivar a alumnos mediante actividades didácticas que inciten al debate para lograr la participación activa de todo el equipo. Con respecto a las competencias laborales se recomienda considerar el desarrollo de habilidades para la creatividad,

innovación y liderazgo mediante la aplicación del aprendizaje cooperativo.

Con la aplicación del aprendizaje cooperativo, se busca propiciar el pensamiento creativo, la toma de decisiones y el análisis de problema mediante el aprendizaje cooperativo para que los estudiantes incrementan sus competencias genéricas para obtener un perfil profesional adecuado para el mundo laboral actual.

REFERENCIAS

Alejandro, M. (2020). Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima, 2019 (tesis de maestría). Recuperada de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41715>

Argote, Y. (2018). Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018 (tesis de maestría). Recuperada de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31949/Argote_CY..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Azorín, C. (marzo, 2019). Aprendizaje cooperativo y formación del profesorado: de la teoría a la práctica escolar. Revista de educación Pulso. Universidad de Murcia. 42. España. Recuperado de: <https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/358>

Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias de la formación y Perfeccionamiento profesionales de la RFA. Revista Europea de Formación Profesional, 1. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=131116>

Calvo, K. (2019). El aprendizaje cooperativo para mejorar la producción oral en estudiantes de la universidad privada del norte – curso de inglés - semestre 2019-1. Tesis de maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5065>

Carbajal, J. (2017). El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17025>

Castagnola, A. (2019). Competencias laborales y perfil profesional en una Universidad Privada, 2019. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/45872>

Chiavenato, I. (2017). Administración de recursos humanos – El capital humano de las organizaciones. 10 ed. Mc Graw Hill.

Cojulún, M. (2011). Competencias laborales como base para la selección de personal (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/43/Cojulun-Maria.pdf>

Contreras, C. y Monereo, C. (2016). Innovaciones en la formación inicial y continua del profesorado: oportunidades y desafíos en el contexto chileno. Estudios Pedagógicos. 43(4). Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/arto1.pdf>

Estrada, M., Monferrer, D. y Moliner, M. (diciembre, 2016).

El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. Formación universitaria, 9(6), 43-62.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>

Fandos, M.; Renta, A., Jiménez, J. y González, Á. (junio, 2017). Análisis sobre el aprendizaje y la aplicación de las competencias generales en el contexto laboral. Estrategias de colaboración entre la formación profesional, la universidad y la empresa. EDUCAR, 53 (2). Recuperado de:
https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2017v53n2/educar_a2017v53n2p333.pdf

Fernández, J., Cecchini, J., Mendez, A., Mendez, D. y Prieto, J. (octubre, 2017). Design and validation of a questionnaire to assess cooperative learning in educational contexts. Annals of Psychology. Vol 33.

No 3. Universidad de Oviedo. Recuperado de:
<https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>

Ferreiro, R. (octubre, 2016). Hacia una didáctica 3.0: El método ELI. Nova Southeastern University, USA. Revista Pedagogia più didattica. 2(2). Recuperado de:
<https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/archivio/vol-2-n-2/hacia-una-didattica-3-o-el-metodo-eli/>

Flores, R. (2018). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias en estudiantes del tercer año de enfermería, de la Universidad Nacional del Callao-Filial Cañete, año 2017. Tesis para optar al grado de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2479/TM%20CE-Du%204083%20F1%20-%20Flores%20Chiok.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fombona, J., Iglesias, M. y Lozano, I. (junio, 2016). El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes.

Educação & Sociedade. Campinas. 37(135).
Recuperado de:
[https://www.scielo.br/pdf/es/v37n135/1678-4626-
es-37-135-00519.pdf](https://www.scielo.br/pdf/es/v37n135/1678-4626-es-37-135-00519.pdf)

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Universidad de Costa Rica. Revista Educación 31(1), 43-63. San José, Costa Rica.
Recuperado de:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/articloe/view/1252/1315>

García, R., Traver, J. y Candela, I. (2019). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: Editorial Colección Acción Social.
Recuperado de: <https://edicionesescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>

Guerra, M., Rodríguez, J. y Artiles, J. (2019). Collaborative learning: innovative experience with university students. Revista de estudios y experiencias en

educación, 18(36), 269-281. Recuperado de:
<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>

Guamán, V., Espinoza, E. y Serrano, O. (2017). El currículum basado en las competencias básicas del docente. OLIMPIA, Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol. 14, N. 43. Ecuador. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210810>

Hebles, M. (2018). Impacto de la metodología aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo. Tesis de doctorado. Universidad de Deusto. España. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=249996>

Hernández-Sampieri, R, y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. México: Mc Graw Hill Education.

Iwamoto, D., Hargis, J., & Vuong, K. (2016). The Effect of Project-Based Learning on Student Performance: An Action Research Study. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Effect-of-Project-Based-Learning-on-Student-An-Iwamoto-Hargis/20a74745dce623536241d7c6fe7e01d6f3decode>

Johnson, D. y Johnson, R. (octubre, 2014). Cooperative Learning in 21st Century. *Annals of Psychology*, vol 30 n 3. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps>.

Johnson, D. y Johnson, R. (1974). Instructional goal structure: Cooperative, competitive, or individualistic. *Review of Educational Research*, 44, 213-240.

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (2013). *Cooperation in the Classroom* (9th ed.). Edina, Estados Unidos, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D., Johnson, R. y Smith, K. (1997). *El Aprendizaje Cooperativo* regresa a la Universidad ¿qué evidencia

existe de que funciona? Universidad de Minnesota. Estados Unidos. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/David_Johnson50/publication/267940683_El_Aprendizaje_Cooperativo_regresa_a_la_Universidad_que_evidencia_existe_de_que_funciona/links/54bd2ff60cf27c8f2814b1ae/El-Aprendizaje-Cooperativo-regresa-a-la-Universidad-que-evidencia-existe-de-que-funciona.pdf

Juárez, M., Rasskin, I. y Mendo, S. (julio, 2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo xxi: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social* (26). Recuperado de: <https://revistaprismasocial.es/article/download/2693/3321>

Lampas, S. (2017). *Aprendizaje cooperativo y educación superior*. Tesis de doctorado. Universidad de Alcalá. Alcalá de Henares, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=1586>

León, S. y Ramos, R. (2016). El diseño de un programa educativo basada en un enfoque constructivista y el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en los estudiantes del programa de complementación académica docente de la oficina de extensión de Trujillo de la FACHSE-UNPRG- 2015. Tesis de maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6892>

Levy-Leboyer, C. (1997). La gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestión 2000. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=16900>

Mejía, C. (2019). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019. Tesis de maestría.

Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38628>

Mertens, L. (1996). Labour Competence: Emergence, Analytical Frameworks and Institutional Models. Montevideo: Cinterfor/ILO. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/etp/competencia_laboral_sistemas_modelos_mertens.pdf

Montoro, C. (2018). Aprendizaje Cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de enseñanza. Caleidoscopio, Revista digital de contenidos educativos. 2. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3176314>

Muñoz, J., Hinojoza, E. y Vega, E. (2016). Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo. Estudio comparativo entre la Universidad de Córdoba y La Sapienza. Perfiles educativos, 38(153), 136-151. Recuperado en 01 de

junio de 2020, de.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=So185-26982016000300136&lng=es&nrm=iso

Muñoz, F., Medina, A. y Guillén, M. (2015). Jerarquización de competencias genéricas basadas en las percepciones de docentes universitarios. *Revista educación química*, 27(2), 126-132. México. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1016/j.eq.2015.11.002>

Muñoz, L. (2019). Programa CREEYSE basado en el aprendizaje cooperativa, para desarrollar la competencia social en estudiantes de educación primaria Moche, 2017. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Trujillo. Escuela de Posgrado en Educación y Ciencias de la Comunicación. Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/articloe/view/2667>

OIT (2003) Alexim, J. y Brígido, R. (2003). Avance Conceptual y Metodológico de la formación profesional en el campo de la diversidad en el trabajo y de la certificación profesional. Oficina Internacional del Trabajo (OIT) y la Secretaría de Políticas Públicas de Empleo del Ministerio de Trabajo y Empleo (MTE).

Paez, P., Álvarez, O. y Arámburo, V. (2018). Caracterización de competencias docentes específicas en el área de ciencias exactas. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(4), 177–189. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=135881135&lang=es&site=eds-live>

Palomino, Y. (2018). Aprendizaje cooperativo y su efecto en el logro de las competencias del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación secundaria del CEP Santa Ángela, 2018. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/23380>

Peñaloza-Guerrero, J. (febrero, 2017). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. Revista de Didácticas Específicas. No16. 46-60. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10486/678828>

Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. Revista Misceláneas Comillas. Vol64. No124. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/6558/6367>

Pineda, U., Pérez, G. y Arango, M. (2012). Medición del impacto de las competencias laborales en la productividad de los procesos: caso de una empresa manufacturera. Innovar, 22(45), 37-50. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/viewFile/36291/37832>

Ramón, J., Pujolás, M., Riera, G. y Vilarrasa, A. (2015). El aprendizaje cooperativo y cómo introducirlo en los

centros escolares. Revista latinoamericana de educación inclusiva. 9(2). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5504531>

Rodríguez, R. y Vargas, D. (2013). Diseños no experimentales transeccionales. Vicerrectorado de investigación y postgrado. Barquisimeto. Venezuela.

Rodríguez, N., Mercedes, L. y Galindo, G. (abril, 2017). Aprendizaje cooperativo integrado al estudio de casos en la activación de la formación de ingenieros industriales. Universidad y Sociedad, 9(2), 68-75. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Rosas, J. (2017). Impacto socioeconómico de la aplicación de la Nueva Ley Universitaria 30220 en las universidades peruanas. Tesis para optar titulación en Economía. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú. Recuperado de: http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11577/rosasreyna_julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, E. (2018). *Competencias laborales en los trabajadores del Distrito de los Olivos*. Lima: Universidad San Andrés. 2018. 63pp. Recuperado de: http://repositorio.usan.edu.pe/bitstream/usan/72/1/INV14_SANCHEZ_2018.pdf

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de Investigación. Lima, Perú.

Santacruz, L., López, L. y Morales, A. (2019). Análisis de modelos de gestión por competencias como fomento a la competitividad en organizaciones del sector textil. Universidad CES. Tesis para optar a licenciatura. Recuperado de: http://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/4036/6/1003139951_2019.pdf

Santillana, H. (2019). *Aprendizaje cooperativo y competencias profesionales*. Tesis de doctorado. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México. Recuperado de:

<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/4528>

Sharan, Y. (octubre, 2014). Learning to cooperate for cooperative learning. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. *Canales de Psicología*. 30 (3), 802-807. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201211>

Slavin, R., Sharan, S., Kagan, S., Hertz, R., Webb, C. y Schmuck, R. (2013). *Learning to Cooperate, Cooperating to Learn*. Nueva York: Springer Science & Business Media. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=igcHCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=kagan+cooperative+learning&ots=R481eKQZUM&sig=jidYjnOgguoEtT4kKbKcoqRwiy8#v=onepage&q=kagan%20cooperative%20learning&f=false>

Slavin, R. (2014), Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work?. *Canales de Psicología*, 30 (3), 785–791. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>

Serrano, J. y Pons, R. (octubre, 2014). Introduction: Cooperative Learning. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Canales de Psicología. 30(3). 801-804. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201251>

Tannehill, D. (2017). Engaging Young People in Active Learning. University of Limerick. Irlanda. Vol. 12, Nº. 34. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5978838>

Ticona, W. (2019). Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior Lima 2017. Tesis de doctorado. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26403>

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon

4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

Vallet, T., Rivera, P. y Vallet, I. y Vallet, A. (2016), Eficacia del plan de marketing como técnica de aprendizaje cooperativo, *European Research on Management and Business Economics*, 22(1), 17-24. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5383720>

Vega, C. (2019). Aprendizaje cooperativo, docencia y responsabilidad social universitaria en la Universidad Alas peruanas, 2017. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25917>

Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4) Recuperado en 18 de julio de 2019, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So864-34662017000400014&lng=es&tlng=es.

Walliman, N. (2017). *Research Methods: The Basics* (2° ed). New York: Routledge. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=M6QzDwAAQBAJ&lpq=PT12&ots=AimeGPW1ut&dq=walliman%20methods&lr&hl=es&pg=PT5#v=onepage&q=walliman%20methods&f=false>

Giuliana Marina Castagnola-Rossini

Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú,
gcastagnolar90@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: 0000-0003-2969-6753,
https://scholar.google.es/citations?user=_n2gLf8AAAAJ&hl=es

Deysi Yudith Cruz Rivera

Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú, decruzr@ucvvirtual.edu.pe,
ORCID:0000-0002-2986-8845,
<https://scholar.google.com/citations?user=PomHS4cAAAAJ&hl=es>

Luz Patricia Urbano Gutiérrez

Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú, lurbanog@ucvvirtual.edu.pe,
ORCID: 0000-0003-2381-9388,
<https://scholar.google.es/citations?user=JRkXwEMAAAAJ&hl=es>

Carlos German Castagnola Sanchez

Universidad César Vallejo, Lima, Perú, ccastagnola@ucvvirtual.edu.pe,
ORCID: 0000-0002-2238-328X,
<https://scholar.google.es/citations?user=Nz6DMzoAAAAJ&hl=es>

Maira Lucia Castillo Alvarez

Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú, mairacast@ucvvirtual.edu.pe,
ORCID: 0000-0002-0824-7329,
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=xDUvEQ0AAAAJ>

Flabio A. Gutierrez Segura

Universidad Nacional de Piura, Piura – Perú, flabio@unp.edu.pe,
ORCID: 0000-0003-0372-3864,
<https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=Yz9QL98AAAAJ>

ISBN: 978-9942-33-577-7



compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com