

**Estrategias metodológicas para la asignatura  
de salud mental que contribuirán a controlar los  
niveles de ansiedad en estudiantes de enfermería**

Patricia Rivera Castañeda  
Juana Yris Diaz Mujica  
Jaime Vivanco Gonzales  
Marco Antonio Sevilla Gamarra  
Sixta Julissa Ugarte Dionicio  
Ericka Giovanna Pinedo Calleja

**Estrategias metodológicas para la asignatura  
de salud mental que contribuirán a controlar los  
niveles de ansiedad en estudiantes de enfermería**

Patricia Rivera Castañeda  
Juana Yris Diaz Mujica  
Jaime Vivanco Gonzales  
Marco Antonio Sevilla Gamarra  
Sixta Julissa Ugarte Dionicio  
Ericka Giovanna Pinedo Calleja

©Patricia Rivera Castañeda  
Juana Yris Diaz Mujica  
Jaime Vivanco Gonzales  
Marco Antonio Sevilla Gamarra  
Sixta Julissa Ugarte Dionicio  
Ericka Giovanna Pinedo Calleja

Título del libro  
Estrategias metodológicas para la asignatura de salud mental  
que contribuirán a controlar los  
niveles de ansiedad en estudiantes de enfermería

ISBN: 978-9942-33-591-3

Publicado 2022 por acuerdo con los autores.  
© 2022, Editorial Grupo Compás  
Guayaquil-Ecuador

### **Cita.**

Rivera, P., Diaz, J., Vivanco, J., Sevilla, M., Ugarte, S., Pinedo, E.  
(2022) Estrategias metodológicas para la asignatura de salud mental  
que contribuirán a controlar los niveles de ansiedad en estudiantes  
de enfermería. Editorial Grupo Compás.

Estudio in vitro realizadas en raíces distales con conductos  
ovalados de molares inferiores. Editorial Grupo Compás.

Grupo Compás apoya la protección del copyright, cada uno de sus  
textos han sido sometido a un proceso de evaluación por pares  
externos con base en la normativa del editorial.

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el  
ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y  
favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las  
sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial  
de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así  
como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto  
si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o  
bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

   @grupocompas.ec  
compasacademico@icloud.com

## Índice

Prólogo	iv
Introducción	v
Los problemas de trastornos presentación del problema	7
La teoría sociocultural de Lev Semiónovich Vygotsky.	25
Los cuatro saberes fundamentales de Jacques Delors	28
Aprendizaje social de Bandura.	30
Teoría humanista de Carl Rogers	31
Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.	32
Estrategias metodológicas	34
El aprendizaje debe ser funcional, activo, autónomo y recuperable	43
Competencias y aprendizaje	44
Competencias del alumno universitario	46
Características y metas del alumno universitario.	46
Alumnos del área de salud y estrés académico.	52
La ansiedad en jóvenes universitarios.	53
Estrés académico.	53
Programa de estrategias metodológicas para controlar los niveles de ansiedad en estudiantes de la carrera profesional de enfermería	57
Conceptualización de la propuesta de estrategias metodológicas	58
Filosóficos	59
Psicológicos	62
Epistemológicos	63
Pedagógicos	64
Principios	65
Aportes	66

Propuesta de 3 estrategias metodológicas desde un enfoque por competencias que ayudan a controlar los niveles de ansiedad para la asignatura de salud mental	69
Estrategias para implementar el programa	70
Referencias bibliografía	92

## **Prólogo**

El libro deriva a partir de una realidad concreta y visible donde se evidencia que los trastornos afectivos, actualmente están asociados a la ansiedad, depresión y estrés; éstos causan más muertes que el cáncer y el sida juntos, reflejado en las estadísticas mundiales. Vivimos en un mundo muy cambiante, exigente, de tensión, de estrés, de crisis económica, de principios, de valores; estudiamos, trabajamos, bajo presión, afectándonos física, intelectual y afectivamente, muchos desarrollan ansiedad y depresión, sobre todo esto es más vulnerable en etapas como la adolescencia y la juventud, en UPAGU Cajamarca esta realidad no es ajena, en los estudiantes de enfermería, se observa a alumnos ansiosos y hace falta brindar un verdadero soporte a los alumnos, por lo que se propone un programa de estrategias metodológicas que puedan ayudar a controlar estos niveles de ansiedad. El objetivo general de la tesis es Proponer un programa de estrategias metodológicas para la asignatura de salud mental de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería, que permita realizar el diagnóstico sobre los niveles de ansiedad que afectan a los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la UPAGU-Cajamarca. Para afirmar lo escrito anteriormente se utilizó el diseño descriptivo simple, la población de este estudio estuvo formada por los 40 estudiantes de él curso de Salud mental, de la carrera profesional de Enfermería de la UPAGU. El instrumento utilizado para la evaluación fue el Test de Zung, conformado por 20 ítems formulados por escrito. Las conclusiones describen que Frente a los hallazgos encontrados se formula la siguiente: :En Cuanto a los niveles de ansiedad, al hacer el Dx para evaluar los niveles de ansiedad, se encontró que del 25 % de la población en estudio, presenta una ansiedad moderada a mínima, que representa a la cuarta parte de la población en estudio, pero al existir ya este antecedente se hace necesario crear un programa de estrategias metodológicas que ayuden a disminuir los niveles de ansiedad que afectan a los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la UPAGU-Cajamarca.

## **Introducción**

Hoy en día, la educación Universitaria en el mundo, no responde a las expectativas educativas, socio culturales, psicológicas a los que debe hacer frente los profesionales que egresan de las universidades, en un mundo cambiante, globalizado, han generado un creciente estado de altas información circulante en las redes mundiales, de tal manera que las barreras nacionales y el poder de los estados nacionales se relativiza (Arboleda, 2015).

Debido a estos fenómenos, las políticas educativas, han dejado de atender a las verdaderas necesidades educativas de las naciones, a los estados, les interesa más responder a todo el fenómeno globalizador que cuidar y desarrollar su propia cultura como base de una gran nación.

Frente a lo expuesto en el estudio con base en la actividad en el aula y la actividad del profesor, la puesta en marcha de la ley Universitaria 30220 y las exigencias de la SUNEDU, potenciaron un cambio del paradigma del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho cambio ha obligado a muchos docentes a prepararse y continuar con estudios de post grado, conllevando a mejoras del proceso enseñanza – aprendizaje, cambiando “la actividad autónoma del estudiante, de tal forma que el centro de la organización y planificación de la enseñanza son las competencias que debe adquirir el alumno” (Paz & Riquelme, 2011, p. 138).

Por otro lado vivimos en un mundo muy cambiante, exigente, lleno de tensión, de estrés, de crisis : económica, de principios, de valores; estudiamos, trabajamos, bajo presión, afectándonos física intelectual y afectivamente, muchos desarrollan ansiedad y depresión, sobre todo esto es más vulnerable en etapas como la adolescencia y la juventud, que son las etapas en las que la mayoría de estudiantes universitarios ingresan a estudiar, trabajos de investigación nos han demostrado que la carreras de ciencias de la salud, son las más estresantes y hace falta brindar un verdadero soporte a los alumnos, ya que

podemos que nuestros estudiantes no son ajenos a estas realidades.

Los Docentes cumplimos un rol elemental, y debemos buscar estrategias metodológicas que sirvan de soporte a nuestros estudiantes, buscamos que el egresado sea competente en todos sus aspectos, que aprenda a aprender a, ser, a estar y a convivir, por ello ante esta situación, el presente trabajo de investigación, propone reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de un programa de estrategias metodológicas en la asignatura de salud mental, que ayuden a controlar los niveles de ansiedad que se dan en los mencionada población de estudio, que sirva de referencia para las demás asignaturas de la carrera profesional de Enfermería de la UPAGU – Cajamarca.



## **Los problemas de trastornos presentación del problema**

Los problemas de trastornos afectivos, actualmente están asociados a la ansiedad, depresión y estrés; éstos causan más muertes que el cáncer y el sida juntos, lo que se ve reflejado en las estadísticas mundiales.

Según la OMS, dentro de los trastornos mentales, la depresión es la que se presenta con mayor frecuencia, “cuyas características son un estado de ánimo deprimido, disminución del disfrute, apatía y pérdida de interés en el trabajo asociado a insomnio, anorexia e ideación suicida” (Gutiérrez, et al., 2010, p. 9).

Estudios realizados en estudiantes universitarios de Beijing reportan que el 25% de ellos sufren depresión y muchos tratan de suicidarse, 100 000 de ellos sufren de “depresión mayor y 19 000 han cometido suicidio en 2004” (Riveros, Hernández, & Rivera, 2007, p. 97).

En México, Rosete, investigó “la relación entre salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios, en las carreras de medicina, psicología y odontología, bajo la premisa de que, los problemas de salud mental en las últimas décadas representan un reto para la Salud Pública” (Riveros et al., 2007, p. 97).

Riveros (2004), en su investigación: “Características sociodemográficas y niveles de depresión en estudiantes ingresantes a la UNMSM a través de la escala CES-D” (p. 1), trabajo con una muestra de 382 alumnos en el cual el 40% está expuesto a desarrollar un cuadro depresivo, además se trabajó con 37 casos que alcanzaron un puntaje “elevados de depresión y 118 casos con puntajes intermedios o propensos a desarrollar cuadros depresivos” (Rivera, 2004, p. 92).

Por su parte, Gutiérrez, et al., (2010), manifiesta que las condiciones de la salud mental en los estudiantes al

momento que ingresas a la universidad poder ser afectadas por “exigencias académicas, las dificultades en el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de destrezas plantean situaciones de fracaso o éxito, que acompañadas con el ritmo de estudio, la intensidad horaria, la exigencia de los docentes, las presiones de grupo” (p. 8), además, “la competitividad entre compañeros, los cambios en los horarios de alimentación y los cambios en el ciclo sueño-vigilia, pueden alterar esas condiciones de salud” (Gutiérrez, et al., 2010. p. 8).

Según De la Barrera (2011) manifiesta que desde 1998 Riding y Rayner manifestaron que “los elementos claves y diferenciales de lo que llamamos estilos educativos, se establecen desde los aspectos básicos de la psicología del individuo; como son el afecto o sentimiento, el comportamiento o hacer y la cognición o conocimiento” (p. 159). Además, “estos elementos primarios son estructurados y organizados por el estilo cognitivo del individuo y este proceso psicológico, a su vez, se refleja en el modo en el que la persona construye una aproximación generalizada para el aprendizaje” (De la Barrera, 2011, p. 159). Por lo tanto, “dichos elementos interactúan con el estilo cognitivo influyendo en la formación de actitudes, habilidades, entendimiento y en un nivel general de competencia Recuperado en los procesos de aprendizaje” (De la Barrera, 2011, p. 159).

En el Perú, según Burga (2004), “luego de todo un proceso de capacitaciones, podemos decir que hay algunos avances, aunque principalmente a nivel de discurso” (p. 10).

“Los formadores manejan las ideas centrales del NEP y reconocen la importancia de que los estudiantes sean los principales actores en su proceso de formación, pero todavía falta consolidar estas innovaciones en la práctica, en los procesos de enseñanza – aprendizaje y en la didáctica.” (Burga, 2004, p. 10)

Para Burga (2004), “la enseñanza enciclopédica, caracterizada por la transmisión y la repetición de conceptos e ideas, matizadas con ciertas actividades lúdicas que pueden hacernos creer que estamos siendo innovadores y constructivistas, son todavía una constante en muchas de nuestras experiencias didácticas” (p. 10).

Por su lado, Latorre (2013), señala que los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de la Ciudad de Cajamarca, del IV ciclo en la asignatura de salud mental, se observa que aproximadamente un 50% de alumnos presentan problemas psicoactivos evidenciándose signos como, ansiedad, estrés, depresión, indiferencia, timidez, inseguridad y agresividad; y ocasionalmente algunas tendencias suicidas, siendo la ansiedad uno de los problemas más álgidos, que repercute seriamente en el rendimiento académico, de estos estudiantes.

Esta problemática se ve reflejada en sus calificaciones, por ello, se pretende ayudar a los estudiantes mediante la propuesta de un Plan de estrategias metodológicas para la formación en competencias, que ayuden a contrarrestar los niveles de ansiedad (Latorre, 2013).

En la sociedad del siglo XXI, se fundamenta en el proceso de aprendizaje- enseñanza, siendo el eje central el estudiante, por lo que se centra en procesos de pensamientos del estudiante, cómo aprende el que aprende, el proceso mental que se utiliza para aprender, que capacidades y destrezas necesita para aprender (Latorre, 2013).

Trabaja el desarrollo de la inteligencia cognitiva y la inteligencia afectiva, para que favorezca el aprendizaje constructivo, significativo y funcional (Latorre, 2013).

Parra y Lago (2002); realizan un estudio de “Didáctica Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Estudiantes Universitarios” (p.1) y concluye que: “las Instituciones de

Educación Superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de sentido crítico y capaz de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales” (Parra & Lago, 2002, p.1).

“Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudio, utilizar nuevos y adecuados métodos, facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo.” (Parra & Lago, 2002, p.1)

Díaz (2006) En su estudio realizado en México sobre “El Enfoque de competencias en la educación ¿Una Alternativa O Un Disfraz De Cambio?” (p.1): señala que “un elemento que caracteriza y distingue a las reformas educativas es el de la innovación, tema que, si bien significa un reto, su ejecución, la mayoría de las veces, va acompañada de una compulsivita que impide su consolidación y revisión conceptual” (p.7).

“En este ensayo se parte de un cuestionamiento base: ¿realmente el enfoque de competencias representa una innovación, o sólo una apariencia de cambio? La idea es llegar a una articulación conceptual del término que permita caracterizar los elementos que definen a las competencias en educación y, desde un sentido más pedagógico, ubicar su posible aplicación en el campo curricular.” (Díaz, 2006, p.7)

Matienzo (2009); realizo un estudio sobre: “Estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades Investigativas en los estudiantes de derecho Vinculado a la Universalización” (p.1). Donde concluye que: “en el 73,3% el docente es el agente protagónico, su proceder en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje no

propició un modelo de actuación para los estudiantes que fomentara un proceso reflexivo en el desarrollo de las actividades” (Matienzo, 2009, p.13).

Para Matienzo (2009) señala que “los ejercicios presentados no reflejaron originalidad ni brindaron posibilidades para nuevas vías y procedimientos por parte de los alumnos, los cuales en el 100% de los casos” (p.14), además, “se comprobó que tenían la misma solución existiendo otras formas e incluso más racionales en la comprensión de las actividades, demostrando poco desarrollo de la independencia”

“Al evaluar cómo se comprobó el desarrollo de la flexibilidad se pudo evidenciar que el profesor al orientar los ejercicios o casos prácticos de la disciplina penal en el 80% exige la solución de los alumnos por la misma vía y la orientada por él, esto origina que el estudiante no pueda aplicar nuevas alternativas o variantes y se muestre como un agente pasivo que no aporta nada ni desarrolla su pensamiento creador como aspecto fundamental para desarrollar habilidades investigativas.”

Matienzo (2009), sostiene que “la capacidad desarrolladora fue estimada como baja pues el 66,7% no ofrecieron una adecuada dirección del proceso teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo” (p.14), además, las aclaraciones “fueron rutinarias y formales, no se aprecia la búsqueda a lo nuevo, solo un 26,6% hizo intentos en el planteamiento de ejercicios novedosos, aunque aún estuvieron por debajo de las exigencias y de las necesidades que los alumnos requieren” (Matienzo, 2009, p.14)

“La proposición por etapas que se presenta, en la Estrategia Metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Derecho de la SUM de Los Arabos concibe la diferenciación de las actividades a realizar en sus fases de iniciación, desarrollo y culminación. Esta concepción permite a los encargados de organizar y

controlar la efectividad del trabajo científico estudiantil contar con un material que guíe el proceso de modo sistémico durante toda la carrera.” (Matienzo, 2009, p.25)

Sierra, Pernas, Fernández, Diego, Miralles, De la Torre, González, Cardona, Acosta (2010); realizaron un estudio sobre: “Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas” (p.1). En resumen, el estudio señala que, “las estrategias curriculares constituyen una alternativa que puede resultar provechosa para la formación de competencias profesionales en las Ciencias Médicas en el pregrado y el posgrado. No se dispone de un modelo de estructura metodológica” (Sierra et al., 2010, p.34). Dado que, “las características de la propuesta metodológica elaborada, esta puede ser de utilidad en el diseño e implementación de las estrategias curriculares de las diferentes carreras de Ciencias Médicas y en el posgrado” (Sierra et al., 2010, p.34).

Arévalo, Domínguez y De la Iglesia (2011): “Trabajo colaborativo e interdisciplinar para el desarrollo de competencias transversales informacionales: Una experiencia en el grado de ciencias de la actividad física y del deporte” (p.1):

“En el actual marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ya somos muchos los que hemos integrado en nuestra labor docente el paradigma del estudiante como motor de su aprendizaje, las estrategias metodológicas participativas y la evaluación formativa. Si bien aún queda mucho por hacer al respecto, el grupo de profesores de primero de grado de ciencias de la actividad física y del deporte queríamos abordar una cuestión todavía pendiente en las aulas universitarias: un verdadero trabajo interdisciplinar y colaborativo entre profesores y asignaturas.” (Arévalo et al., 2011)

Según Arévalo et al., (2011), “para comenzar este complejo camino, qué mejor objeto de trabajo común que las

competencias transversales compartidas por todas las guías docentes de las asignaturas del grado” (p.1).

“Concretamente son objeto de esta comunicación las estrategias llevadas a cabo para el desarrollo de las competencias transversales informacionales, estrechamente ligadas con la alfabetización digital, la autonomía en el aprendizaje y la ética profesional. Estas competencias han sido abordadas colaborando estrechamente con la Biblioteca, mediante una integración en la práctica docente de su labor formativa en el desarrollo de habilidades para la gestión de la información.” (Arévalo et al., 2011)

López (2008); en su tesis titulada “La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje Como Predictores Del Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios” (p.1): Dicha investigación, señala que los estudiantes presentan una “Inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias” (López, 2008, p.9).

“Respecto a las estrategias de aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la estrategia de codificación, existiendo diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable rendimiento académico.” (López, 2008, p.9).

Finalmente, “quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo en general). Y la estrategia de Codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico” (López, 2008, p.9).

Quevedo (2010), realizo una publicación sobre “Desarrollo de competencias: enfoque para la gestión de la biblioteca universitaria” (p.1):

“El enfoque por competencias ya no es una opción a elegir en el sistema universitario, sino un imperativo a desarrollar en el marco de la búsqueda de calidad y excelencia de las carreras, orientadas a formar profesionales competentes en la producción y uso de los conocimientos para generar desarrollo humano.” (Quevedo, 2010, p.61)

Para Quevedo (2010), la biblioteca universitaria “cumplirá un papel fundamental en el desarrollo de las competencias de estudiantes y docentes, sólo si es capaz de comprender los procesos pedagógicos, alinear su concepción y gestión al Enfoque por Competencias y trabajar estrechamente con los docentes” (p.61).

Y finalmente, Quevedo (2010), señala que la comunidad bibliotecaria, contribuyen en el “desarrollo educativo, sobre todo en el nivel universitario, necesita reflexionar y debatir sobre temas básicos como: el marco conceptual de ALFIN, el modelo CRAI y su aplicación y sobre la utilización de la red social en el ámbito académico” (Quevedo, 2010, p.61).

Charre (2011); presenta su estudio “Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima-Norte” (p.1): obtuvo como objetivo “responder a la pregunta de investigación ¿Cómo aplican los docentes de formación técnica los Procesos Didácticos del Método de Proyectos Productivos (PDMPP) en una IE de Lima Norte?” (Charre, 2011, p.2). Para ello, “se describió la forma cómo aplican los docentes los PDMPP en la citada IE reportados por diez profesores de distintas especialidades” (Charre, 2011, p.2). Se trabajó con una “muestra intencionalmente, considerando que los docentes de 4º y 5º grados tienen las posibilidades de aplicar el PDMPP por tener estudiantes con aprendizajes técnicos previos para la producción. El instrumento empleado fue una guía de entrevista semiestructurada validada por expertos” (Charre, 2011, p.2).



“Los resultados revelan que los docentes definen y comprenden los fines y objetivos del MPP coherentemente con la definición teórica, de acuerdo con los PDMPP, promueven la organización de los estudiantes en equipos, el estudio de mercado para identificar ideas de proyecto que pueden ser de servicios o de producción de bienes, el diseño y elaboración de instrumentos técnicos y planes de trabajo, el estudio financiero y preparación de recursos.” (Charre, 2011, p.2).

Asimismo, Charre (2011), manifiesta que “la ejecución del proyecto para obtener resultados acorde con la solicitud de los clientes y el logro de aprendizajes técnico- productivos y actitudinales, evalúan el aprendizaje observando la ejecución del trabajo, el producto final y la práctica de valores” (p.2).

“También se observó que tienen limitaciones en cuanto a la operatividad del equipamiento, seguridad laboral, publicidad y venta de los proyectos. Se concluye que conocen y aplican los PDMPP. Se recomienda sistematizar e institucionalizar la experiencia, capacitar a los docentes en los DMPP e implementar acciones de mejora del equipamiento y comercialización.” (Charre, 2011, p.2)

Yriarte (2012) realiza un estudio sobre “Programa para el desarrollo de las habilidades de observación y experimentación en estudiantes del segundo grado – Callao” (p.1): se obtuvo “como principal propósito determinar el efecto del Programa Basado en la Experimentación (PBE) en estudiantes de segundo grado para incrementar las habilidades científicas, en las dimensiones de observación y experimentación” (Yriarte, 2012, p.10).

“Es una investigación tecnológica, con diseño cuasi experimental con dos muestras disponibles, conformada por 27 niños: 12 niños para el grupo control y 15 para el grupo experimental” (Yriarte, 2012, p.10).

“Se le aplicó la Prueba pre test y posttest de Evaluación de las Habilidades Científicas, al grupo control y al grupo experimental. Se encontró que existen diferencias significativas a favor del grupo experimental en relación al grupo control en el pre test y posttest después de la aplicación del Programa Basado en la Experimentación, es decir el grupo experimental incrementó la capacidad de experimentación.” (Yriarte, 2012, p.10)

Vergara (2012); en su estudio: “Percepción de docentes y estudiantes sobre el currículo de estudios de una universidad privada de Lima” (p.1).

“En la educación universitaria en el Perú las universidades peruanas intentan mantenerse dentro de la competitividad que existe dentro de la oferta educativa. Todas las carreras profesionales desarrollan continuas reformas curriculares, con el fin de cumplir con las exigencias de organismos nacionales e internacionales: el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (2008) y la Red Internacional de Evaluación, respectivamente, evalúan los procesos educativos que pretenden satisfacer los retos que la sociedad plantea a la educación superior, la acreditación universitaria y la generación de nuevos conocimientos.” (Vergara, 2012, p.1).

“La implementación de estos cambios curriculares es un intento sano y responsable acorde con el proceso de cambios científicos, tecnológicos y, en general, académico y cultural” (Vergara, 2012, p.1).

“En el rubro de Investigación y Desarrollo, el Perú destina menos del 0.11% de su Producto Interno Bruto. En contraste, Israel invierte el 4.5%, Finlandia el 3.8%, Japón 3.0%, Corea 2.7%, Estados Unidos 2.54%, Brasil 1.04%, Chile 0.57%, y México 0.39% (CONCYTEC, 2003). Debemos tener en cuenta que el Producto bruto interno de cualquiera de los últimos países mencionados es mayor que el generado en el primero.” (Vergara, 2012, p.1)

Vargas (2013), realiza un estudio: “Estrategias Didácticas Para El Desarrollo De La Identidad Cultural Mochica En Educación Primaria En Una Institución Educativa De San José De Moro – La Libertad” (p.1), entre “los resultados más importantes del estudio, se concluye que los docentes sí planifican estrategias que promueven el desarrollo de la identidad cultural Mochica de sus alumnos en las áreas de Personal social, Ciencia y ambiente y Arte” (Varga, 2013, p.3). Sin embargo, “las estrategias previstas en mayor medida son aquellas que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas; mientras que aquellas que permiten la adquisición de actitudes, valores y normas, son las menos planificadas por las docentes” (Varga, 2013, p.3).

“En las programaciones de áreas como Comunicación y Matemática, no se ha encontrado ningún tipo de estas estrategias, puesto que en ellas no se acogen contenidos relacionados al desarrollo de la identidad cultural Mochica. (Vargas, 2013, p.3).

Parra y Lago (2002); realizan un estudio de “Didáctica Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Estudiantes Universitarios” (p. 1) y concluye que: “las Instituciones de Educación Superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de sentido crítico y capaz de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales” (Parra & Lago, 2002, p. 1).

“Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudio, utilizar nuevos y adecuados métodos, facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo.” (Parra & Lago, 2002, p. 1)

Díaz (2006) En su estudio realizado en México sobre “El Enfoque de competencias en la educación ¿Una Alternativa O Un Disfraz De Cambio?” (p. 1): señala que “un elemento que caracteriza y distingue a las reformas educativas es el de la *innovación*, tema que, si bien significa un reto, su ejecución, la mayoría de las veces, va acompañada de una compulsivita que impide su consolidación y revisión conceptual” (Díaz, 2006, p. 7).

“En este ensayo se parte de un cuestionamiento base: ¿realmente el enfoque de competencias representa una innovación, o sólo una apariencia de cambio? La idea es llegar a una articulación conceptual del término que permita caracterizar los elementos que definen a las competencias en educación y, desde un sentido más pedagógico, ubicar su posible aplicación en el campo curricular.” (Díaz, 2006, p. 7)

Matienzo (2009); realizo un estudio sobre: “Estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades Investigativas en los estudiantes de derecho Vinculado a la Universalización” (p. 1). Donde concluye que: “en el 73,3% el docente es el agente protagónico, su proceder en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje no propició un modelo de actuación para los estudiantes que fomentara un proceso reflexivo en el desarrollo de las actividades” (Matienzo, 2009, p. 13).

Para Matienzo (2009) señala que “los ejercicios presentados no reflejaron originalidad ni brindaron posibilidades para nuevas vías y procedimientos por parte de los alumnos, los cuales en el 100% de los casos” (p. 14), además, “se comprobó que tenían la misma solución existiendo otras formas e incluso más racionales en la comprensión de las actividades, demostrando poco desarrollo de la independencia” (Matienzo, 2009, p. 14).

“Al evaluar cómo se comprobó el desarrollo de la flexibilidad se pudo evidenciar que el profesor al orientar

los ejercicios o casos prácticos de la disciplina penal en el 80% exige la solución de los alumnos por la misma vía y la orientada por él, esto origina que el estudiante no pueda aplicar nuevas alternativas o variantes y se muestre como un agente pasivo que no aporta nada ni desarrolla su pensamiento creador como aspecto fundamental para desarrollar habilidades investigativas.” (Matienzo, 2009, p. 14)

Matienzo (2009), sostiene que “la capacidad desarrolladora fue estimada como baja pues el 66,7% no ofrecieron una adecuada dirección del proceso teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo” (p. 14), además, las aclaraciones “fueron rutinarias y formales, no se aprecia la búsqueda a lo nuevo, solo un 26,6% hizo intentos en el planteamiento de ejercicios novedosos, aunque aún estuvieron por debajo de las exigencias y de las necesidades que los alumnos requieren” (Matienzo, 2009, p. 14)

“La proposición por etapas que se presenta, en la Estrategia Metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Derecho de la SUM de Los Arabos concibe la diferenciación de las actividades a realizar en sus fases de iniciación, desarrollo y culminación. Esta concepción permite a los encargados de organizar y controlar la efectividad del trabajo científico estudiantil contar con un material que guíe el proceso de modo sistémico durante toda la carrera.” (Matienzo, 2009, p. 25)

Sierra, Pernas, Fernández, Diego, Miralles, De la Torre, González, Cardona, Acosta (2010); realizaron un estudio sobre: “Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas” (p. 1). En resumen, el estudio señala que, “las estrategias curriculares constituyen una alternativa que puede resultar provechosa para la formación de competencias profesionales en las Ciencias Médicas en el pregrado y el posgrado. No se dispone de un modelo de estructura metodológica” (Sierra et al., 2010, p. 34). Dado que, “las

características de la propuesta metodológica elaborada, esta puede ser de utilidad en el diseño e implementación de las estrategias curriculares de las diferentes carreras de Ciencias Médicas y en el posgrado” (Sierra et al., 2010, p. 34).

Arévalo, Domínguez y De la Iglesia (2011): “Trabajo colaborativo e interdisciplinar para el desarrollo de competencias transversales informacionales: Una experiencia en el grado de ciencias de la actividad física y del deporte” (p. 1): Además, “en el actual marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ya somos muchos los que hemos integrado en nuestra labor docente el paradigma del estudiante como motor de su aprendizaje, las estrategias metodológicas participativas y la evaluación formativa” (Arévalo et al., 2011, p. 1).

“Si bien aún queda mucho por hacer al respecto, el grupo de profesores de primero de grado de ciencias de la actividad física y del deporte queríamos abordar una cuestión todavía pendiente en las aulas universitarias: un verdadero trabajo interdisciplinar y colaborativo entre profesores y asignaturas.” (Arévalo et al., 2011, p. 1)

Según Arévalo et al., (2011), “para comenzar este complejo camino, qué mejor objeto de trabajo común que las competencias transversales compartidas por todas las guías docentes de las asignaturas del grado” (p. 1).

“Concretamente son objeto de esta comunicación las estrategias llevadas a cabo para el desarrollo de las competencias transversales informacionales, estrechamente ligadas con la alfabetización digital, la autonomía en el aprendizaje y la ética profesional. Estas competencias han sido abordadas colaborando estrechamente con la Biblioteca, mediante una integración en la práctica docente de su labor formativa en el desarrollo de habilidades para la gestión de la información.” (Arévalo et al., 2011)

López (2008); en su tesis titulada “La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje Como Predictores Del Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios” (p. 1): Dicha investigación, señala que los estudiantes presentan una “Inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias” (López, 2008, p. 9).

“Respecto a las estrategias de aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la estrategia de codificación, existiendo diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable rendimiento académico.” (López, 2008, p. 9)

Finalmente, “quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo en general). Y la estrategia de Codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico” (López, 2008, p. 9).

Quevedo (2010), realizó una publicación sobre “Desarrollo de competencias: enfoque para la gestión de la biblioteca universitaria” (p. 1):

“El enfoque por competencias ya no es una opción a elegir en el sistema universitario, sino un imperativo a desarrollar en el marco de la búsqueda de calidad y excelencia de las carreras, orientadas a formar profesionales competentes en la producción y uso de los conocimientos para generar desarrollo humano.” (Quevedo, 2010, p. 61)

Quevedo (2010), señala que la biblioteca universitaria cumplirá un papel primordial, “en el desarrollo de las competencias de estudiantes y docentes, sólo si es capaz de comprender los procesos pedagógicos, alinear su concepción y gestión al Enfoque por Competencias y trabajar estrechamente con los docentes” (p. 61).

Y finalmente, Quevedo (2010), señala que la comunidad bibliotecaria, contribuyen en el “desarrollo educativo, sobre todo en el nivel universitario, necesita reflexionar y debatir sobre temas básicos como: el marco conceptual de ALFIN, el modelo CRAI y su aplicación y sobre la utilización de la red social en el ámbito académico” (Quevedo, 2010, p. 61).

Charre (2011), presenta su estudio “Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima-Norte” (p. 1): obtuvo como objetivo “responder a la pregunta de investigación ¿Cómo aplican los docentes de formación técnica los Procesos Didácticos del Método de Proyectos Productivos (PDMPP) en una IE de Lima Norte?” (Charre, 2011, p. 2). Para ello, “se describió la forma cómo aplican los docentes los PDMPP en la citada IE reportados por diez profesores de distintas especialidades” (Charre, 2011, p. 2). se trabajó con una “muestra intencionalmente, considerando que los docentes de 4º y 5º grados tienen las posibilidades de aplicar el PDMPP por tener estudiantes con aprendizajes técnicos previos para la producción. El instrumento empleado fue una guía de entrevista semiestructurada validada por expertos” (Charre, 2011, p. 2).

“Los resultados revelan que los docentes definen y comprenden los fines y objetivos del MPP coherentemente con la definición teórica, de acuerdo con los PDMPP, promueven la organización de los estudiantes en equipos, el estudio de mercado para identificar ideas de proyecto que pueden ser de servicios o de producción de bienes, el diseño y elaboración de instrumentos técnicos y planes de trabajo, el estudio financiero y preparación de recursos.” (Charre, 2011, p. 2).

Asimismo, Charre (2011), manifiesta que “la ejecución del proyecto para obtener resultados acorde con la solicitud de los clientes y el logro de aprendizajes técnico - productivos y actitudinales, evalúan el aprendizaje



observando la ejecución del trabajo, el producto final y la práctica de valores” (p. 2).

“También se observó que tienen limitaciones en cuanto a la operatividad del equipamiento, seguridad laboral, publicidad y venta de los proyectos. Se concluye que conocen y aplican los PDMPP. Se recomienda sistematizar e institucionalizar la experiencia, capacitar a los docentes en los DMPP e implementar acciones de mejora del equipamiento y comercialización.” (Charre, 2011, p. 2)

Yriarte (2012) realiza un estudio sobre “Programa para el desarrollo de las habilidades de observación y experimentación en estudiantes del segundo grado – Callao” (p. 1): se obtuvo “como principal propósito determinar el efecto del Programa Basado en la Experimentación (PBE) en estudiantes de segundo grado para incrementar las habilidades científicas, en las dimensiones de observación y experimentación” (Yriarte, 2012, p. 10).

“Es una investigación tecnológica, con diseño cuasi experimental con dos muestras disponibles, conformada por 27 niños: 12 niños para el grupo control y 15 para el grupo experimental” (Yriarte, 2012, p. 10).

“Se le aplicó la Prueba pre test y posttest de Evaluación de las Habilidades Científicas, al grupo control y al grupo experimental. Se encontró que existen diferencias significativas a favor del grupo experimental en relación al grupo control en el pre test y posttest después de la aplicación del Programa Basado en la Experimentación, es decir el grupo experimental incrementó la capacidad de experimentación.” (Yriarte, 2012, p. 10)

Vergara (2012); en su estudio: “Percepción de docentes y estudiantes sobre el currículo de estudios de una universidad privada de Lima” (p. 1).

“En la educación universitaria en el Perú las universidades peruanas intentan mantenerse dentro de la competitividad que existe dentro de la oferta educativa. Todas las carreras profesionales desarrollan continuas reformas curriculares, con el fin de cumplir con las exigencias de organismos nacionales e internacionales: el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (2008) y la Red Internacional de Evaluación, respectivamente, evalúan los procesos educativos que pretenden satisfacer los retos que la sociedad plantea a la educación superior, la acreditación universitaria y la generación de nuevos conocimientos.” (Vergara, 2012, p. 1).

“La implementación de estos cambios curriculares es un intento sano y responsable acorde con el proceso de cambios científicos, tecnológicos y, en general, académico y cultural” (Vergara, 2012, p. 1).

“En el rubro de Investigación y Desarrollo, el Perú destina menos del 0.11% de su Producto Interno Bruto. En contraste, Israel invierte el 4.5%, Finlandia el 3.8%, Japón 3.0%, Corea 2.7%, Estados Unidos 2.54%, Brasil 1.04%, Chile 0.57%, y México 0.39% (CONCYTEC, 2003). Debemos tener en cuenta que el Producto bruto interno de cualquiera de los últimos países mencionados es mayor que el generado en el primero.” (Vergara, 2012, p. 1)

Vargas (2013), realiza un estudio: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural mochica en educación primaria en una institución educativa De San José De Moro – La Libertad” (p. 1), entre “los resultados más importantes del estudio, se concluye que los docentes sí planifican estrategias que promueven el desarrollo de la identidad cultural Mochica de sus alumnos en las áreas de Personal social, Ciencia y ambiente y Arte” (Varga, 2013, p. 3). Sin embargo, “las estrategias previstas en mayor medida son aquellas que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas; mientras que aquellas que permiten la adquisición de actitudes, valores y

normas, son las menos planificadas por las docentes” (Varga, 2013, p. 3).

“En las programaciones de áreas como Comunicación y Matemática, no se ha encontrado ningún tipo de estas estrategias, puesto que en ellas no se acogen contenidos relacionados al desarrollo de la identidad cultural Mochica” (Vargas, 2013, p. 3).

### **La teoría sociocultural de Lev Semiiónovich Vygotsky.**

Para Vygotsky (como se citó en Kail y Cavanaugh, 2011), hace mención que “el desarrollo cognitivo y el conocimiento pertenecen a una construcción social, ya que estos dependen todo de los instrumentos culturales y de las relaciones interpersonales” (p. 122). Finalmente, los niños consiguen habilidades, conocimientos y valores a partir de su medio social y físico, apropiándose de su cultura.

Payer (2000), señala que “lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial” (p. 1). Para Vygotsky, “el conocimiento es aquel proceso de interacción entre el medio y el sujeto, pero el medio entendido cultural y socialmente, no solamente es físico, como lo considera primordialmente Piaget” (Payer, 2000, p. 1).

Para Camelo y Montaña (2002) Vygotsky sustenta su teoría bajo cinco conceptos fundamentales: las habilidades psicológicas, las funciones mentales, la zona de desarrollo próximo, la mediación y las herramientas psicológicas. A continuación, presentamos aquellos conceptos que más se acercan a nuestro tema de investigación:

#### **A. Las funciones mentales.**

Para Vygotsky (como se citó en Lucci, 2007), sostiene que:

“Las funciones psicológicas superiores (pensamiento, lenguaje, percepción, memoria) son productos del desarrollo cultural y de la historia de la humanidad de un pueblo o de una comunidad, las mismas que son internalizadas y pasan a formar parte de los procesos cognitivos internos.” (p. 6)

Vygotsky, (como se citó en Camelo y Montaña, 2002) afirma que: dentro de las funciones mentales tenemos a las funciones mentales inferiores y a las funciones mentales superiores; la cual está ligada a la atención, a la memoria, al lenguaje y al pensamiento. Estas se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social y al interactuar con los demás individuos adquirimos conciencia de nosotros; esto indica que las funciones mentales superiores se originan y se desarrollan en los procesos socioculturales.

## **B. La zona de desarrollo próximo.**

Martín (2007a), sostiene que Vygotsky define a la Zona de Desarrollo Próximo como:

“La distancia que hay entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (p. 318)

Por otro lado, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2007), señala que, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, “está estrechamente relacionado con la siguiente propuesta de Vygotsky: la función psicológica se desarrolla como función interpersonal y, luego, intrapersonal” (p. 25).

“La función interpersonal corresponde al nivel de desarrollo potencial, que nos habla de que las interacciones con otros que posibilitan nuevos aprendizajes; en tanto que la función intrapersonal corresponde al nivel de desarrollo real, que constituye lo que la persona es capaz de realizar por sí sola como resultado de las interacciones con otros individuos.” (MINEDU, 2007, p. 25)

La zona de desarrollo próximo MINEDU (2007), “es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás” (p. 26). Además, el “conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio” (MINEDU, 2007, p. 26).

“Así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel de interacción social. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.” (Samaniego, 2010, p. 10).

### **C. Las herramientas psicológicas.**

El lenguaje, es una de la herramienta psicológica más importante en el lenguaje (signos, símbolos, gráficos, señales corporales, etc.). “Inicialmente usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, se convierte en una habilidad intrapsicológica y, por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento” (Samaniego, 2010, p.

En 1995, Vygotsky dice que: “La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus

talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal” (Organización de las Naciones Unidas, [ONU], 1996, p. 12).

### **Los cuatro saberes fundamentales de Jacques**

#### **Delors**

En 1996, Delors, señala que de los cuatro ejes fundamentales de la educación y que guarda mayor relación con nuestro trabajo de investigación, es el aprender a convivir juntos y el aprender a ser, aunque los otros dos ejes, de alguna manera lo podemos considerar.

En primer lugar, el aprender a convivir juntos da a “la educación dos orientaciones complementarias: en el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro, en el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes” (Universidad Veracruzana, 2008, p. 51).

Delors (como se citó en la Universidad Veracruzana, [UV] 2008), afirma que:

“El descubrimiento del otro implica que primero debe hacerle descubrir quién es. Solo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. Esta actitud de empatía en los estudiantes es fecunda para los comportamientos sociales a lo largo de la vida y el enfrentamiento, mediante el dialogo y el intercambio de argumentos, será unos de los instrumentos necesarios de la educación del siglo XXI.” (p. 51)

Según UV (2008), “el tender hacia objetivos comunes, quiere decir que cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores que permiten escapar a la rutina, disminuyen y a veces hasta desaparecen las diferencias e incluso los conflictos entre los individuos” (p. 51). Por ejemplo, gracias al desarrollo de juegos, de dramatizaciones

en el desarrollo de algunos temas en el aula “han acabado por transformarse en solidaridad, a través de la pugna y la felicidad del esfuerzo común” (UV, 2008, p. 51). puesto que para su ejecución se requiere de unión, de tener una sola meta, de armonía, trabajo en equipo, y fundamentalmente, de una muy buena comunicación, es decir, de buenas relaciones interpersonales, haciendo que muchas veces concentrados en la meta olviden sus problemas, tensiones y o preocupaciones, liberándose, volviéndose expresivos, lo que contribuye a disminuir sus niveles de ansiedad.

“Además, en la práctica universitaria diaria, la participación de los profesores y alumnos en proyectos comunes pueden engendrar el aprendizaje de un método de solución de conflictos y ser una referencia para la vida futura de los jóvenes, enriqueciendo al mismo tiempo la relación entre educandos, y entre los educadores con sus educandos.” (UV, 2008, p. 52)

En conclusión, el aprender a vivir juntos es el desarrollo de “la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, también se debe realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (UV, 2008, p. 54).

En segundo lugar, UV (2008), el aprender a ser es el “principio fundamental, donde la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona (cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y colectiva” (p. 52), capacidad de relacionarse y tener sentido de espiritualidad). “ Todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida” (UV, 2008, p. 52).

Para Delors (como se citó en UV, 2008) menciona que: “el aprender a ser es importante para que florezca mejor la

propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal” (p. 52), permitiéndonos tener las posibilidades de tener un mejor “razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar e interrelacionarse con los demás individuos de la comunidad educativa” (UV, 2008, p. 52).

### **Aprendizaje social de Bandura.**

Watson (2016) “La teoría de la cognición social, afirma que los seres humanos aprenden a través de la imitación, observación y el ejemplo de los demás, centrándose en la importancia de la atención del alumno, la motivación y la memoria” (párr. 1).

Según Bandura (2007), “el ambiente causa el comportamiento, pero también, que el comportamiento causa el ambiente, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente” (párr. 3); además, a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas: El comportamiento, el ambiente, y los procesos psicológicos de la persona.

Por su parte, Bandura (como se citó en Camacho y Galán, 2015), afirma que:

. Las influencias ambientales pueden ser sociales, incluyendo los amigos de la persona y su familia. Las influencias cognitivas se refieren a los procesos de pensamiento del alumno y a sus creencias de confianza en sí mismo que determinan si efectivamente puede aprender y realizar lo que está observando. Las influencias conductuales se refieren al comportamiento que manifiesta y a sus consecuencias.” (p. 112)

Rivero (2016), señala que Bandura sostiene que “el aprendizaje no es un simple caso de causa y efecto, el comportamiento también puede determinar un entorno”



(p. 8), por lo tanto, los efectos de la conducta y el medio ambiente se interrelacionan y son recíprocos. En la teoría cognitiva social, el entorno y el comportamiento y los factores cognitivos interactúan entre sí al igual que los puntos de un triángulo.

### **Teoría humanista de Carl Rogers**

Según Blas (2010) Rogers nos habla de “la tendencia del organismo hacia el crecimiento personal, y su teoría se basa en los siguientes postulados: visión holística y optimista del ser humano, el objetivo de la teoría es comprender y mejorar la personalidad” (párr. 5), además, “todas las personas tienen un potencial de crecimiento y el fin de la persona es el desarrollo de sus capacidades positivas y el eje vertebrador del comportamiento son los procesos motivacionales” (Blas, 2010, párr. 5).

Lo que hace diferencia a una persona sana de una persona desadaptada es la calidad de la relación entre su yo (valores, ideales, intereses y expectativas) y su experiencia (Blas, 2010).

La personalidad equilibrada y madura, es el resultado del proceso de autorrealización, es decir del proceso de convertirse en persona, esto supone crecer, cultivarse y madurar en armonía (Blas, 2010).

En el individuo debe saber “aceptarse sin apartar la posibilidad de cambiar, valorar lo que uno piensa y siente, ser independiente, valorar las relaciones con los demás sin someterse a sus expectativas, resolver adecuadamente los conflictos; y, además, aceptar la responsabilidad de la propia vida” (Neria, Josue & Gomez, 1999, párr. 3); eso es una autorrealización que se da mediante un proceso.

### **Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.**

Cuando hablamos de las inteligencias múltiples nos estamos refiriendo a las distintas inteligencias y semi - independientes.

En 1983, Gardner define a la inteligencia como la habilidad o la capacidad mental de resolver problemas y elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas (Suárez, Maiz & Meza, 2010).

Todos los seres humanos, en realidad son igual en inteligentes, solo que cada persona tiene un tipo de combinación de las ocho (08) inteligencias; y aquellas que directamente fundamentan nuestro trabajo de investigación son, primordialmente, la inteligencia interpersonal y de alguna manera, la inteligencia intrapersonal.

La inteligencia interpersonal que se presentan en los estudiantes tienen la facilidad de gustar por el trabajo en grupo (porque nos permite entender a los demás), son convincentes, y entienden al compañero, además de participar dentro o fuera del aula, y en de cualquier actividad educativa o social que se desarrolle.

Para Buitrón y Ortiz (2012), señala que la brillantez académica, la inteligencia, es mucho más importante en nuestra vida diaria, porque es la que determina la elección de los amigos, pareja y en gran medida, nuestro éxito en el estudio o en el estudio. Por otro lado, la inteligencia interpersonal se encuentra basada en el desarrollo de dos tipos de capacidades; la capacidad de manejar las relaciones interpersonales y la empatía.

Gardner, (como se citó en Miralles, Alfageme y Rodríguez (2014), afirma que

“La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus

diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.” (p. 402)

Según Pinola (2008), en las personas se pueden detectar este tipo de inteligencia con habilidades políticas, sociales, líderes de grupos religiosos, sociales, asesores educativos, docentes, terapeutas.

“Y en todos aquellos individuos que asumen responsabilidades y muestran capacidad para ayudar a otros. La Inteligencia Interpersonal está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o trabajos en equipo. El estudiante con inteligencia intrapersonal tiene la facultad de interactuar verbal y no verbalmente con personas o con un grupo de personas; y es quien toma el papel de líder.” (Buitrón & Ortiz, 2012, p. 39).

Pero la inteligencia interpersonal no se podría desarrollar eficazmente si primero no hemos desarrollado la inteligencia intrapersonal. Ésta es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y así recurrir a ellas como medio de orientar e interpretar la propia conducta, a la propia gama de sentimiento (Buitrón & Ortiz, 2012).

En conclusión, Pérez (2010) manifiesta que la inteligencia interpersonal permite trabajar y comprender con los demás; la intrapersonal, en cambio, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes interpersonales e intrapersonal.

Argumentamos, Aldana (2014), desde el punto de vista spico–biológico:

“La inteligencia interpersonal tiene directa relación con el área de la corteza cerebral llamado lóbulo frontal, esta área del cerebro posee la llamada área de Broca que es la encargada de la producción lingüística y oral, además de la conducta, atención, planificación entre otros; estas características, en cierta medida, también se muestra presente en la inteligencia intrapersonal; por tanto, ambas inteligencias se complementan.” (p. 10)

### **Estrategias metodológicas**

Díaz (2006), señala que, el aprendizaje de los estudiantes, en relación al “cambio paradigmático supone pasar de una programación lineal (contenidos – métodos – sistemas de evaluación) a otra de carácter interactivo donde el eje central de la planificación metodológica son las competencias académicas y profesionales que debe adquirir el estudiante” (p. 6). Sin embargo, este enfoque requiere una revisión conceptual, al entender que una competencia no sólo se fundamenta en los conocimientos, sino que deben considerarse, además, las destrezas, las capacidades, las actitudes, etc., de forma ponderada en cada una de ellas.

Para Universidad San Martín de Porres [USMP] (2015), manifiesta que para “un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia es una forma inteligente de resolver problemas empleando tácticas” (p. 8). Por ejemplo, “para defender una tesis o punto de vista de un debate etc. hay que observar que educación las estrategias son siempre consientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (USMP, 2015, p. 8).

Según Abelló (2007), la estrategia de enseñanza, “en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo. Se puede Considerar como un método a utilizar entre otros o como una filosofía de trabajo” (p. 86).

López (2016), manifiesta que “un acuerdo que obliga a dos o más personas o partes, siendo cada vez más común que los profesionales realicen contratos con sus alumnos para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo” (p. 6).

En un marco en donde “los estudiantes aprenden de manera interactiva por medio de una experiencia viva, afrontar situaciones que quizá no estén preparados para superar en la vida real, expresar sus sentimientos respecto al aprendizaje y experimentar con nuevas ideas y procedimientos” (Sánchez, Puente & Villanueva, 2011, párr. 7)

Recordamos, que según Monerea, Castelló, Clariana, Palma & Pérez (2007), “el término *estrategia* procede del ámbito militar que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (p. 23).

“La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas recordarnos que es un procedimiento o conjunto de acción es variables sucesivas no secuenciadas estrictamente” (Monereo et al., 1999, p. 11).

Las características de las estrategias son las siguientes:

- Las estrategias son acciones mentales secuenciadas según orden lógico que posibilitan la adquisición y transformación de la información, convirtiéndola en conocimiento; son siempre acciones consientes e intencionadas, dirigidas a un objetivo relacionada con el aprendizaje deseado.
- La secuencia del pensamiento conlleva la secuencia de acciones programadas y pensadas. Al ser un procedimiento heurístico requiere que se elijan las mejores acciones para conseguir el fin deseado según Montanero y León, esto es esencia.

- Autorregulación por parte del estudiante durante la aplicación implica que el estudiante debe ser capaz de ajustar las acciones a la actividad o tarea encomendada y a las circunstancias que esta se produce. Para ello es necesario:

Reflexionar sobre el objetivo o fin de la tarea, b) Planificar como se llevará a cabo la tarea, c) Realizar la tarea, d) Evaluar el resultado, e) Recoger o acumular los conocimientos Recuperados.

- a) La sensibilización motivar al estudiante para que quiera aprender y autorregule su aprendizaje, crear expectativas positivas personales.
- b) La atención no es solo escuchar o leer de forma atenta si no realizar al mismo tiempo procesos mentales de selección, organización, interpretación de la información, relación con otros contenidos etc. no es solo comprender si no tener atención.
- c) La cooperación – colaboración permite contrastar experiencias, conocimientos, procesos de aprendizaje.
- d) La transferencia implica poder transferir el aprendizaje a situaciones parecidas y mejor a unas diferentes por completo.
- e) La evaluación consiste en determinar los logros Recuperados en relación con los objetivos pretendidos.

El desarrollo de competencias supone utilizar unas estrategias de aprendizaje enseñanza que favorezcan el desarrollo autónomo de los estudiantes para que puedan lograr aprendizajes significativos y funcionales con una metodología activa en la que destaque la reflexión y la acción, como forma de llegar a un saber reflexivo (Latorre, 2010).

El fin que se pretende conseguir durante el aprendizaje en el paradigma socio-cognitivo – humanista, es el desarrollo de competencias y se puede afirmar que un estudiante lograra convertir en un aprendiz estratégico en la medida en que haya logrado un nivel de competencia.

Según Valle, González, Cuevas y Fernández (1998), las estrategias se clasifican en tres grandes grupos:

**Estrategias meta cognitivas**, “son un conjunto de estrategias de apoyo que influyen una serie de recursos que colaboran y contribuyen para que la solución de la tarea que llegue a un buen término” (Gallardo & Camacho, 2008, p. 81).

Por su parte, Valle et al., (1998), señala que “tiene como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, integran tres ámbitos: la motivación las actitudes y el afecto” (p. 59).

**Las estrategias de manejo de recursos**, “incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son el control y el uso del tiempo, la organización del ambiente del estudio, el manejo del control del esfuerzo, las actitudes y hábitos, etc.” (Gallardo & Camacho, 2008, p. 81).

Estas estrategias tienen como finalidad mejor “las condiciones emocionales, materiales y psicológicas en que se produce el aprendizaje. Gran parte de las estrategias incluidas en esta tienen que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje” (Valle et al., 1998, p. 56).

**Estrategias cognitivas**, “hacen referencia a la integración del nuevo conocimiento en los conocimientos previos del estudiante” (p.56). En este sentido; “son las estrategias que utilizan para codificar, engarzar los contenidos previos, comprender- significativa – ir recordar la información al servicio de determinadas metas de aprendizaje (Gallardo & Camacho, 2008, p. 81).

Por su lado, Kirby (como se citó en Matilla, 2006), señala que este tipo de estrategias son las micro estrategias y se caracteriza por ser “específicas con relación a un problema o tarea determinada por esto tienen un nivel limitado de generalización a otros problemas o tareas Susceptibles de ser enseñadas” (p. 19).

Weinstein y Mayer (como se citó Matilla, 2006), menciona que dentro de este grupo se distingue en tres clases de estrategias progresivas de carácter cognitivo.

**Repetición.** - Cuya misión es mantener de manera literal y fidedigna, el dato registrado del exterior en estas “puede citarse la copia, reproducción de datos o rugificación de conductas” (Matilla, 2006, p. 19).

**Elaboración.** - Matilla (2006), manifiesta que “agrupan un considerable número de técnicas específicas que se caracterizan por permitir la interpretación de la nueva información y el establecimiento de conexiones entre los conocimientos previos del sujeto y los nuevos datos llegados al entorno” (p. 19). Además, “el estudiante utiliza ciertas técnicas, como por ejemplo la toma de notas o apuntes, redes conceptuales mapas conceptuales” (Matilla, 2006, p. 19).

**Estrategias meta- cognitivas,** “hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales así como el control y regulación de los mismos” (Matilla, 2006, p. 19).

Según Kirby (como se citó en Matilla, 2006), “estas estrategias serían macro-estrategias ya que son mucho más generales que las anteriores y presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas” (p. 19).

El desarrollo de competencias, (Dulzaides y Molina, 2007),



“implica la integración entre técnicas y estrategias, sistemas de estudio, trabajo y cultura organizacional, junto al manejo de la información y el conocimiento” (p. 44): todo esto proporciona potencialidad en las personas y en su desarrollo.

Los requisitos para la formación y el desarrollo de la competencia profesional en la universidad son el siguiente:

El reconocimiento, por parte del estudiante de que él es sujeto de su propia formación en virtud de este principio se plantea a entender que asumirá una posición activa y comprometida. Atención tutorial, la competencia de profesional para configurar una configuración psicológica compleja adecuada a la profesión “no nace con el sujeto, sino que es construida por el proceso de su formación y desarrollo profesional” (González, 2006, p. 180). Además, “ello implica la necesidad de lograr por parte del docente y los tutores una atención diferenciada en el proceso de educación de la competencia profesional en los centros de formación universitaria profesional” (González, 2006, p. 181).

“Reconocimiento del rol del estudiante y del profesor como orientador. En el proceso de formación los docentes y tutores asumen un rol orientador y de modelo de educador y profesional del aprendizaje de los estudiantes mientras que los estudiantes asumen un rol de sujeto y protagonista de su formación y desarrollo profesional.” (González, 2006, p. 181)

El profesor universitario, según González (2006), manifiesta que “constituye un elemento rector en tanto es el responsable de diseñar y conducir las actividades académicas, investigativas y laborales que constituyen situaciones de aprendizaje potenciadoras de la competencia profesional del estudiante, en colaboración con psicólogos pedagogos y otros agentes educativos” (p. 181).

“Concepción participativa y dialógica del proceso

enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta el carácter protagónico de su sujeto que azume los estudiantes en el proceso de construcción de su competencia profesional, es necesario tener en cuenta que debe tomarse una metodología participa de aprendizaje enseñanza aprendizaje en una comunicación dialógica entre docentes y estudiantes.” (González, 2006, p. 181)

Para González (2006), la “concepción formativa de la evaluación del aprendizaje. La evaluación se concibe en su dimensión formativa, centrada en el proceso de construcción y desarrollo de la competencia profesional a través de la autoevaluación y heteroevaluación en el desempeño de tareas profesionales” (p. 181).

Para Latorre (2013), señala que los “sistemas educativos actuales afrontan, en las sociedades democráticas, dos grandes retos: por una parte, garantizar el mayor desarrollo individual, respetando la diversidad y valorando la equidad, y por otra desarrollar la capacidad de vivir juntos y participar en sociedades cambiantes” (p. 9).

“En este sentido, para poder hacer frente a la sociedad cambiante y llena de incertidumbre que configura este nuevo escenario social, se hace necesarios cambios sustantivos en la formación de los ciudadanos y esos cambios afectan de manera ineludible a la escuela, a la universidad, al currículo, a los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la labor docente.” (Latorre Ariño, 2013, p. 9)

Latorre (2013), manifiesta que los “cambios son de tal calado que obligará a reinventar-refundar la escuela y la universidad, porque los cambios parciales, sin saber el verdadero sentido de lo que se persigue, no darían resultado” (p. 9).

Según Latorre (2013), “la forma de afrontar estos desafíos se ha plasmado, en la mayoría de los países de la OCDE y del mundo, en reformular el currículo escolar a través de

las competencias básicas” (p. 9), entendiendo éstas como “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada” (Latorre, 2013, p. 10)

“Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz” (Latorre, 2013, p. 10).

Para Martínez (2013), “la educación permite la expansión de capacidades de los individuos que *construyen* a su vez sus aprendizajes con el apoyo de la información acumulada a lo largo de la historia de la humanidad” (p. 11).

“El rol de la educación en el desarrollo humano, es de suma importancia. Es clara nuestra concepción de educación al aplicar el término *construcción de los aprendizajes*, que permite la participación activa de la persona en la interpretación del mundo que le rodea; oponiéndose a su vez, a una educación *transmisiva*.” (Martínez, 2013, p. 11)

Según Martínez (2013), “la experiencia ha demostrado que, no es posible estimular el desarrollo humano con este tipo de instrucción que intenta trasladar los conocimientos hacia los estudiantes que no logran procesar la información” (p. 11), sino que por “el contrario imitan conductas o repiten información de forma pasiva y mecánica, sin cuestionar las suposiciones básicas de determinado conocimiento” (Martínez, 2013, p. 11). Y, es más, “no es posible hablar de una educación contemporánea sino genera conocimiento de acuerdo al nivel de desarrollo del aprendiz, aplicando capacidades superiores relacionadas con el pensamiento crítico” (Martínez, 2013, p. 11), y “la búsqueda de la innovación a través del pensamiento creativo, la resolución de problemas, y la toma de decisiones” (Martínez, 2013, p. 11).

Martínez (2013), señala que la educación puede clasificarse:

“Como *generadora* donde se promueva la expansión de capacidades y el fortalecimiento del desarrollo humano, debe propiciar entornos sugestivos que promuevan el aprendizaje innovador y la capacidad autónoma del estudiante, que se preocupa a su vez por la problemática de su medio social.” (p. 11)

“Esto implica revisar, de acuerdo al contexto donde se desarrolla, su diseño curricular, la metodología, y la evaluación de los aprendizajes, que son momentos concretos de interacción con el estudiante en el salón de clases” (Martínez, 2013, p. 11).

Para Acuña y Acuña (2012), “el aprendizaje entonces era visto (...) como un proceso en el que se recibe pasivamente información, y que el significado de haber aprendido era repetir la información recibida sin equivocar algún dato de vital importancia” (p. 6).

“Se trataba de esa educación bancaria de la cual nos habla Paulo Freire, esa educación donde el aprendizaje estaba ligado a dos procesos: la transmisión de información, y la recepción y repetición pasiva de la información recibida” (Acuña & Acuña, 2012, p. 6).

Acuña y Acuña (2012), manifiesta que “esa visión de la educación bancaria y del aprendizaje pasivo se ha modificado con la intervención de otras ciencias, en ayuda a la ciencia pedagógica” (p. 6). Actualmente, “el aprendizaje es considerado como un proceso altamente interactivo de construcción personal de significados, en donde la información disponible en una situación de aprendizaje es asimilada por el sujeto que aprende para construir nuevo conocimiento” (Acuña & Acuña, 2012, p. 7).

“Esta visión del aprendizaje como proceso de construcción del conocimiento apunta a la formación de estudiantes autónomos, activos y reflexivos, quienes asumen un rol

protagónico en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Acuña & Acuña, 2012, p. 6).

Acuña y Acuña (2012). “En el acto de conocer hay una preponderancia del que conoce, de la construcción que hace el sujeto cognoscente sobre el conjunto de la realidad que observa y conceptúa” (p. 7). En efecto, “esta relación entre sujeto cognoscente y realidad no parte de cero, sino que se origina de la propia experiencia y sensaciones que percibe el sujeto, es decir de la cosmovisión social de la cual es parte el sujeto que aprende” (Acuña & Acuña, 2012, p. 6).

“Esta cosmovisión no es una construcción individual, por el contrario, es una construcción social, construcción cultural de la comunidad a la cual pertenece y es a partir de dicha cosmovisión que interviene en la construcción de sus conocimientos” (Acuña & Acuña, 2012, p. 7).

### **El aprendizaje debe ser funcional, activo, autónomo y recuperable**

Para el Ministerio de Educación [MINEDU] (2010), “se sintetizan aquí cuatro características del aprendizaje” (p. 78):

**Funcional:** “aplicable, transferible a otros contextos, útil en cualquier circunstancia de la vida real” (p. 78).

**Activo:** “que se aprende mediante la actividad mental interna, mediante un proceso personal de construcción (personal no significa individual; no aprende solo, porque se beneficia de la ayuda de otros)” (p. 78).

**Autónomo:** “capaz de aprender por sí solo en el futuro, vale decir, de aprender a aprender. Si alguien alcanza autonomía en un aprendizaje determinado, continuará aprendiendo toda su vida” (p. 78).

**Recuperable:** “recurrir a la memoria de largo plazo o a la memoria de corto plazo para actualizar aquellos aprendizajes que necesitamos” (p. 78).

### *Formación basada en destrezas vs formación basada en competencias.*

Centro Interuniversitario De Desarrollo [CINDA] (2009), “Es importante recordar que no toda la formación basada en destrezas es necesariamente formación basada en competencias” (p. 24). Además, “una competencia va más allá de una destreza. No se trata solamente de dar cuenta acerca de lo que uno sabe y puede hacer” (CINDA, 2009, p. 24), sino que “también acerca de si uno es capaz de completar una tarea y producir un resultado que es valorado tanto por uno mismo como por la organización. Las competencias deben estar estrecha y estratégicamente vinculadas a los propósitos institucionales” (CINDA, 2009, p. 24).

CINDA (2009), señala que “razón la causalidad no está ausente en algunas definiciones de competencia, indicando que se espera que una competencia cause y sea capaz de predecir un resultado de desempeño deseado, específico” (p. 24). Por lo tanto, “un propósito de la formación basada en competencias es aumentar la competencia humana, que debería ser medida no solo por el comportamiento, sino que también por el valor de los resultados de ese comportamiento” (CINDA, 2009, p. 24).

### **Competencias y aprendizaje**

Para CINDA (2009), manifiesta que “en un medio ambiente de aprendizaje convencional es el profesor quien organiza, estructura y presenta los contenidos en clases formales” (p. 24). En general, “durante estas clases formales los estudiantes escuchan a los profesores y no se involucran directamente en torno a estructurar nuevos conocimientos para transferirlo a casos reales” (CINDA, 2009, p. 24).

“Los que apoyan el medio ambiente convencionales señalan que los estudiantes aprenden más contenidos de esta forma

que en medio ambientes activos porque el profesor que domina la materia conoce mejor lo que los estudiantes tienen que aprender y cómo lo deben aprender.” (CINDA, 2009, p. 24)

CINDA (2009), “de acuerdo a esta percepción, los titulados en un modo convencional tendrían más conocimiento teórico que los titulados en un medio de aprendizaje activo” (p. 26).

Sin embargo, CINDA (2009), “la evidencia y presuposiciones teóricas referidas a los medioambientes de aprendizaje activos muestran que el modo como los estudiantes estructuran y organizan su conocimiento a través de la resolución de problemas y el estudio de casos”(p. 26), por ejemplo, “resulta en una mejor retención y comprensión de las disciplinas y, debido a que cuentan con la experiencia de aplicar conocimiento teórico para resolver problemas y casos, los estudiantes están mejor capacitados para aplicar este conocimiento en la práctica” (CINDA, 2009, p. 26).

“Además de los aspectos relacionados con el conocimiento, los titulados en este modo de aprendizaje adquieren más competencias genéricas y reflexivas, tales como habilidades de discusión, búsqueda de información y trabajo independiente, debido a que no solo estudian solos, sino que también trabajan y resuelven problemas en grupos pequeños.” (CINDA, 2009, p. 26).

Para De La Torre y Violant (2005), “en las estrategias creativas el estudiante adquiere un protagonismo mayor que en las metodologías tradicionales. El estudiante va construyendo los conocimientos y desarrollando habilidades mediante la búsqueda personal orientada por el profesor/a” (p. 2). En tal sentido, “resulta un aprendizaje más implicativo y por lo tanto más atrayente y motivador” (De La Torre & Violant, 2005, p. 2) Pero hay más, de “casos el alumno/a no se limita a registrar la información recibida, sino que se contrasta posteriormente en grupo. Existe pues una tercera nota que es el carácter colaborativo o

compartido del conocimiento. Se aprende confrontando informaciones” (De La Torre & Violant, 2005, p. 2).

“La enseñanza creativa se caracteriza precisamente por ser activa, motivadora, dinámica, implicativa” (De La Torre & Violant, 2005, p. 2)

"El aprendizaje creativo hace referencia al conocimiento construido con la implicación activa del sujeto, desde su planificación hasta su internalización, caracterizado por la motivación intrínseca, estar centrado en el discente, carácter abierto del proceso y la autoevaluación." (De La Torre & Violant, 2005, p. 2)

### **Competencias del alumno universitario**

Según García (2006) universidades españolas, “se han caracterizado por la transmisión de conocimientos, la formación de profesionales especializados en un determinado ámbito relacionado con un perfil profesional, para el que la titulación obtenida acredita que un titulado puede ejercer, si lo desea, una profesión” (p. 255).

“Como consecuencia se han formado excelentes profesionales, que acceden a los puestos de trabajo a través de una oposición pública o de entrevistas realizadas por empresas, demostrando posteriormente su grado de profesionalidad en una determinada ocupación” (García, 2006, p. 255).

### **Características y metas del alumno universitario.**

El alumno universitario, para García (2006), “se centra todo el proceso de convergencia del nuevo diseño de universidad europea, se caracteriza por un perfil de estudiante determinado, que es preciso conocer para que el cambio anunciado tenga un desarrollo exitoso y se consigan los resultados esperados” (p. 256).



“Dentro de las características de este alumno, destacando su papel fundamentalmente activo en el aprendizaje, su carácter autónomo en la búsqueda de información y en la generación de nuevos conocimientos, su capacidad de reflexión, de aplicación de estrategias adecuadas ante la resolución de problemas y dificultades que puedan acontecer, su talante cooperativo y su sentido de la responsabilidad que le acompaña en todas las facetas del aprendizaje.” (García, 2006, p. 256).

### **Ansiedad**

Desde el punto de vista fisiológico, Luna, Hamana, Colmenares y Maestre (2001), señala que “un sistema que alerta al organismo ante sucesos que lo pueden poner en desventaja; es un sentimiento displacentero que se acompaña de sensaciones somáticas como náuseas, palpitaciones, sudoración, cefalea, necesidad de vaciamiento vesical e inclusive diarrea, entre otras (3)” (p. 112).

Desde el punto de vista patológico, Luna et al. (2001), “se caracteriza por una autonomía relativa, sin causa externa o interna aparente, con intensidad, duración y conducta asociada al cuadro clínico; implica dos respuestas, una de hiperalerta continuo, y una respuesta de tipo vegetativo, mediada por el sistema simpático” (p. 112). Además, “se manifiestan alteraciones a nivel cognoscitivo; a nivel físico, neurológico, y, por último, a nivel conductual. También pueden considerarse factores exógenos como contribuyentes, entre ellos, ingestión de estimulantes, xantinas, abstinencia de depresores del SNC y abstinencia de opiáceos (3,4,5)” (Luna et al., 2001, p. 112).

### ***Identificación de los signos y síntomas de la ansiedad.***

**Estado de ánimo.** Riveros et al. (2007), “el enfermo puede darse cuenta de esto, aunque es frecuente que los familiares cercanos, lo hayan notado. El paciente es visto como más callado, distante, serio, aislado, o irritable” (p.

93). Esto último puede “ser un dato significativo del cambio en el carácter del paciente. Estar poco tolerante y sentir que solo a él le ocurren todas las cosas malas o que es él quien las provoca. El estado de ánimo puede variar a lo largo del día” (Riveros et al, 2007, p. 93).

“El paciente deprimido nota que hay una parte del día en que se siente más triste, por ejemplo, la mañana, y conforme pasa el día, va sintiéndose mejor. Puede haber llanto, con frecuencia, puede presentarse al recordar experiencias negativas en la vida reciente o remota.” (Riveros et al, 2007, p. 93).

**Pérdida del interés por situaciones o actividades que antes le producían placer.** Según Riveros et al. (2007), “Esta es otra manifestación cardinal de la depresión. El paciente ya no se interesa por las actividades que antes le gustaba realizar” (p. 93). Por ejemplo: “ir al cine, salir con amigos, oír música, leer, su propio trabajo. Esto puede deberse, a que ya no disfruta el efectuar esas actividades, o a que ya se le dificultan” (Riveros et al, 2007, p. 93).

Por ejemplo, Riveros et al. (2007), manifiesta que “si a una persona le gustaba leer, pero ahora le cuesta trabajo concentrarse y retener lo que está leyendo, y hace un gran esfuerzo en esto, entonces empieza a no ser una actividad agradable” (p. 93).

“Lo mismo es el asistir a una reunión o una fiesta, la dificultad para interactuar con los demás se ve magnificada, por el hecho, que ahora el enfermo se siente con poca capacidad para estar bien con sus amigos y familiares, por lo que se torna un suplicio, el ver a los demás reír y divertirse, cuando es algo que él o ella no pueden experimentar.” (Riveros et al, 2007, p. 93)

**Disminución de energía.** Riveros et al. (2007), señala que “el paciente refiere que tiene gran dificultad para

moverse, para arreglarse, asearse, para iniciar labores mínimas, o que requiere de un gran esfuerzo para llevarlas a cabo: Siento como si estuviera con las pilas bajas” (p. 94); y “no me dan ganas de nada, solo quiero estar en la cama tumbado sin hacer nada; Las cosas las hago como en cámara lenta” (Riveros et al, 2007, p. 94).

**Agitación psicomotriz y ansiedad psíquica.** “Estas son dos manifestaciones que se pueden presentar en depresiones, en donde hay un componente sintomático ansioso importante” (Riveros et al, 2007, p. 94).

“El paciente puede referir que se siente *nervioso*, agitado, que no puede estar tranquilo, que se está preocupando mucho por cosas pequeñas que antes no le preocupaban. Es común que el paciente con depresión presente una serie de malestares, poco sistematizados, pero que pueden ser severos: cefalea, dispepsias, boca seca, náusea, suspiros excesivos, sensación de respiraciones que no son suficientes, malestares musculares, etc.” (Riveros et al, 2007, p. 95)

**Alteraciones gastrointestinales y pérdida de peso.** Para Riveros et al. (2007). “Es frecuente que los pacientes con depresión presenten baja en su apetito, con una disminución significativa de su peso corporal” (p. 95). Esto se puede “cuantificar en kilos, si es que el paciente se ha pesado o en tallas de ropa, ya que el paciente, siente que su ropa le queda holgada” (Riveros et al, 2007, p. 95).

“Una pérdida de peso de más de 5 kg, sin dieta, deberá de ser estudiada, descartando problemas médicos, trastornos de la alimentación, sobre todo, si la paciente es mujer (v.g. anorexia o bulimia) y dietas. Por otro lado, algunos pacientes con depresión pueden aumentar de peso, esto se ve más frecuentemente en los enfermos con sueño excesivo, apetencia por alimentos ricos en carbohidratos e inhibición psicomotriz.” (Riveros et al, 2007, p. 95).

### **Alumnos del área de salud y estrés académico**

Trujano, Ávila y Morales (2014) señala que los trastornos como la depresión y la ansiedad, “afectan aproximadamente a una de cada tres personas y se han convertido en un serio problema de salud pública, constituyendo el 41.9% de los casos de incapacidad entre las mujeres y el 29.3% entre los hombres” (p. 48). Cabe, mencionar que, “el 15% de la población de los países desarrollados sufre depresión severa, encontrando que el 30% de las mujeres están deprimidas y estima que para el año 2020 esta patología será la segunda causa de muerte, después de las enfermedades cardiovasculares” (Trujano et al., 2014, p. 48).

“Los alumnos de profesiones del área de las ciencias de la salud, además de aprobar asignaturas de índole teórica, deben cubrir créditos de trabajo práctico aplicando conocimientos en situaciones reales; por ejemplo, cuando los alumnos de medicina cursan los primeros cuatro semestres, lo hacen en el espacio escolar y aún no deben cubrir asignaturas prácticas que impliquen la atención directa a pacientes.” (Trujano et al., 2014, p. 49).

Siguiendo a Trujano et al. (2014), señala que los “estudiantes tampoco tienen que pasar días fuera de su casa, viviendo en alguna institución de salud ni radicar en zonas rurales o en ciudades alejadas del lugar de residencia de sus familiares excepto los jóvenes de provincia” (p. 49), que de alguna manera han sido separado del núcleo familiar, “para ir a la universidad como sucede con los de grados más avanzados que si lo hacen, que cumplen con su internado y/o su servicio social, lo cual puede favorecer la percepción de situaciones más estresantes” (Trujano , et al., 2014, p. 49).

**La ansiedad en jóvenes universitarios.** Martínez y Pérez (2014), manifestó que “en el caso de la ansiedad, es bien sabido que cuando se mantiene en unos niveles equilibrados resulta beneficiosa, pues ayuda por ejemplo a afrontar los retos que se presentan en la vida universitaria”

(p. 67). Sin embargo, “si es excesiva puede tener efectos insidiosos en la trayectoria del estudiante, con descenso de su rendimiento académico, deterioro de sus relaciones interpersonales y de su salud” (Martínez & Pérez, 2014, p. 67). Por tanto, “la ansiedad, cumple una función adaptativa, pero también puede adentrarse en terreno patológico, cuando el menoscabo psicosocial y fisiológico en la persona, ya por su duración, ya por su intensidad, es significativo” (Martínez & Pérez, 2014, p. 67).

En conclusión, “la ansiedad pasa a ser una enfermedad cuando los síntomas son graves, penetrantes y duraderos, y cuando interfieren en la vida cotidiana” (Martínez & Pérez, 2014, p. 68).

“La sintomatología ansiosa que puede presentar un joven universitario, con arreglo al planteamiento clásico del triple sistema de respuestas (Lang, 1968), puede advertirse en el plano psicológico (miedo, aprensión, catastrofismo, desatención, etc.), fisiológico (taquicardia, sensación de asfixia, temblor, hiperhidrosis, etc.) y conductual (abuso de drogas, enfado, absentismo, deserción, etc.).” (Martínez & Pérez, 2014, p. 68)

**Estrés académico.** “este complejo fenómeno implica la consideración de variables interrelacionadas: estresores académicos, experiencia subjetiva de estrés, moderadores del estrés académico y finalmente, efectos del estrés académico. Todos estos factores aparecen en un mismo entorno organizacional: la Universidad” (Martín, 2007, p. 89).

“El estrés académico afecta a variables tan diversas como el estado emocional, la salud física o las relaciones interpersonales, pudiendo ser vivenciadas de forma distinta por diferentes personas. A partir de la revisión de los estudios sobre el estrés académico, podemos distinguir en éste tres tipos principales de efectos: en el plano conductual, cognitivo y fisiológico. Dentro de cada uno de

estos tres tipos, encontramos a su vez efectos a corto y largo plazo.” (Martín, 2007b, p. 90)

### **Alumnos del área de salud y estrés académico.**

Según la Organización Mundial de la Salud (como se citó en Trujano et al., 2014), manifiesta que los trastornos como la depresión y la ansiedad, “afectan aproximadamente a una de cada tres personas y se han convertido en un serio problema de salud pública, constituyendo el 41.9% de los casos de incapacidad entre las mujeres y el 29.3% entre los hombres” (p. 48). Cabe, mencionar que, “el 15% de la población de los países desarrollados sufre depresión severa, encontrando que el 30% de las mujeres están deprimidas y estima que para el año 2020 esta patología será la segunda causa de muerte, después de las enfermedades cardiovasculares”. (Trujano , et al., 2014, p. 48).

“Los alumnos de profesiones del área de las ciencias de la salud, además de aprobar asignaturas de índole teórica, deben cubrir créditos de trabajo práctico aplicando conocimientos en situaciones reales; por ejemplo, cuando los alumnos de medicina cursan los primeros cuatro semestres, lo hacen en el espacio escolar y aún no deben cubrir asignaturas prácticas que impliquen la atención directa a pacientes.” (Trujano et al., 2014, p. 49).

Siguiendo a Trujano, et al. (2014), señala que los “estudiantes tampoco tienen que pasar días fuera de su casa, viviendo en alguna institución de salud ni radicar en zonas rurales o en ciudades alejadas del lugar de residencia de sus familiares excepto los jóvenes de provincia” (p. 49), que de alguna manera han sido separado del núcleo familiar, “para ir a la universidad como sucede con los de grados más avanzados que si lo hacen, que cumplen con su internado y/o su servicio social, lo cual puede favorecer la percepción de situaciones más estresantes” (Trujano , et al., 2014, p. 49).

### **La ansiedad en jóvenes universitarios.**

Martínez y Pérez (2014), manifestó que “en el caso de la ansiedad, es bien sabido que cuando se mantiene en unos niveles equilibrados resulta beneficiosa, pues ayuda por ejemplo a afrontar los retos que se presentan en la vida universitaria” (p. 67). Sin embargo, “si es excesiva puede tener efectos insidiosos en la trayectoria del estudiante, con descenso de su rendimiento académico, deterioro de sus relaciones interpersonales y de su salud” (Martínez & Pérez, 2014, p. 67). Por tanto, “la ansiedad, cumple una función adaptativa, pero también puede adentrarse en terreno patológico, cuando el menoscabo psicosocial y fisiológico en la persona, ya por su duración, ya por su intensidad, es significativo” (Martínez & Pérez, 2014, p. 67).

En conclusión, “la ansiedad pasa a ser una enfermedad cuando los síntomas son graves, penetrantes y duraderos, y cuando interfieren en la vida cotidiana” (Martínez & Pérez, 2014, p. 68).

“La sintomatología ansiosa que puede presentar un joven universitario, con arreglo al planteamiento clásico del triple sistema de respuestas, 1968, Lang, puede advertirse en el plano psicológico (miedo, aprensión, catastrofismo, desatención, etc.), fisiológico (taquicardia, sensación de asfixia, temblor, hiperhidrosis, etc.) y conductual (abuso de drogas, enfado, absentismo, deserción, etc.).” (Martínez & Pérez, 2014, p. 68)

### **Estrés académico.**

Martin (2007), señala que “este complejo fenómeno implica la consideración de variables interrelacionadas: estresores académicos, experiencia subjetiva de estrés, moderadores del estrés académico y finalmente, efectos del estrés académico. Todos estos factores aparecen en un mismo entorno organizacional: la Universidad” (p. 89).

“El estrés académico afecta a variables tan diversas como el estado emocional, la salud física o las relaciones interpersonales, pudiendo ser vivenciadas de forma distinta por diferentes personas. A partir de la revisión de los estudios sobre el estrés académico, podemos distinguir en éste tres tipos principales de efectos: en el plano conductual, cognitivo y fisiológico. Dentro de cada uno de estos tres tipos, encontramos a su vez efectos a corto y largo plazo.” (Martin, 2007, p. 90)

El diseño de investigación que se utilizará en el presente trabajo corresponde a investigación observacional, puesto que no hay intervención del investigador (Hernández et al., 2010).

Esta situación en nuestro trabajo se da en las siguientes fases:

La primera fase en la que se valida el instrumento.

La segunda fase la administración del instrumento para evaluar los niveles de ansiedad en la muestra de estudiantes de IV ciclo de la carrera profesional de Enfermería. UPAGU – Cajamarca.

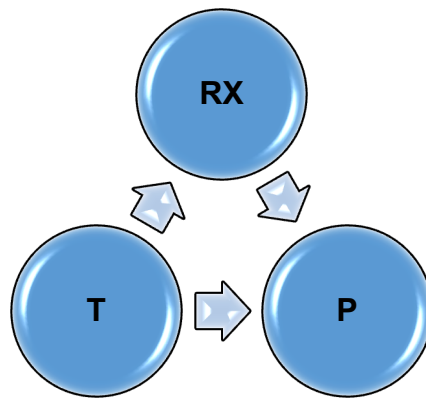
La tercera fase, constituida por la evaluación y le elaboración del plan de propuesta de estrategias metodológicas.

La población está constituida por todos los estudiantes del iv ciclo de la escuela profesional de Enfermería de la UPAGU 2016.

Muestra 39 estudiantes.

El presente trabajo de investigación, teniendo en cuenta su naturaleza, se llevará a cabo en base a una muestra aleatoria simple de 30 estudiantes, seleccionados al azar de la población antes mencionada.





**LEYENDA:**

**Rx:** Diagnóstico de la realidad.

**T:** Estudios teóricos.

**P:** Propuesta

El método histórico (tendencial). Este método permitirá adquirir mayor conocimiento respecto a la evolución del objeto de estudio a través del tiempo y del espacio, el mismo que nos ayudará a caracterizar la situación problemática de la investigación desde un contexto mundial, latinoamericano, nacional y local.

El método observacional (descriptivo). Dada la naturaleza del trabajo que plantea la propuesta de estrategias metodológicas deducidas al observar los factores probables condicionantes del problema de estudio y tendientes a controlar los niveles de ansiedad (variable dependiente), lo que permitirá arribar a conclusiones válidas.

Método de análisis. Este método permitirá al investigador analizar la información relevante respecto al marco teórico, así mismo servirá para procesar la información recogida luego de aplicar los instrumentos de trabajo de campo que permitirán responder a objetivos, asimismo arribar a

conclusiones, sugerencias y recomendaciones de la investigación.

**Tipo de estrategias metodológicas.** Se propondrá estrategias metodológicas en base a la observación de los factores condicionantes de la ansiedad, las cuales permitirán controlar los niveles de ansiedad detectadas en base a la evaluación de la escala de Zung.

**Métodos de análisis.** Una vez recolectado los datos relativos para la investigación estos serán consistenciados en forma manual, para verificar su validez y confiabilidad, luego serán procesados mediante el paquete de Software estadístico SPSS versión 20 para Windows, los datos serán presentados en tablas y diagramas estadísticos, así como indicadores de resumen.

Se utilizarán medidas que permitan validar los instrumentos de recolección de datos, es decir, el cuestionario y la escala de Zung.

La muestra seleccionada fue de 39 alumnos de la Asignatura de Salud Mental del IV ciclo de la Carrera Profesional de Enfermería de la UPAGU-Cajamarca. Para tal efecto se recogió información a través de la aplicación del Test de Ansiedad de Zung a la totalidad de los estudiantes en estudio. En esta parte se presentan los resultados tendientes a responder a los objetivos formulados, del total de la muestra de estudio el grupo etáreo que mas predomina ,es el de 19 años , que equivale a un 51.3%.de la poblacion en estudio, seguido de un 25.6 % con las edades comprendidas entre 20 a 24 años y el 10.3 % lo comprenden las edades de de 30 a mas años de edad .Esto quiere decir que la población de estudiantes de la asignatura de salud mental son bastante jovenes, se observa que de la población total de la muestra la condición de matricula predominante es la regular on un 59 %, mientras que en la codicion de irregulares lo conforma un 41 %. Esto quiere decir que son pocos los estudiantes que se han retrasado en su ciclo, según la procedencia los estudiantes en un 74.4 %

son residentes de Cajamarca y el 25.6 % proceden de las diferentes provincias de Cajamarca y de otras regiones.

Lo que indica que los estudiantes son en su mayoría Cajamarquinos y ello es ventajoso para sus estudios, la dependencia económica los estudiantes dependen económicamente de sus padres en un 71.8 % y laboran un 28.2 % de la población, lo que indica que se educan por sus propios medios la minoría de la población en estudio.

La población en estudio en cuanto su estado civil el 94.9 %, son solteros, seguidos de los casados en un 2.6 % y finalmente son convivientes el 2.6 % de los estudiantes Lo que indica que prevalece la soltería en estos estudiantes, dándoles más ventajas para dedicarse al estudio, del total de la muestra de estudio el 82.1% de la población no presentan ansiedad, solo el 17.9 % la presentan siendo esta moderada o mínima. Esto quiere decir que son pocos los estudiantes que la presentan, pero es un indicador de que si se da este trastorno.

### **Programa de estrategias metodológicas para controlar los niveles de ansiedad en estudiantes de la carrera profesional de enfermería**

Proponer un Plan de Estrategias Metodológicas para la asignatura de salud mental que contribuirán a controlar los niveles de ansiedad en los estudiantes del iv ciclo, de la carrera profesional de enfermería. UPAGU-CAJAMARCA.

Se parte del supuesto que al elaborar estrategias adecuadas para el proceso de Enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de salud mental, de la carrera de Enfermería de la UPAGU, de puede ayudar a controlar los niveles de ansiedad, es importante y un paso significativo, que ayudarán frente a esta problemática.

Esta propuesta proveerá al docente de la asignatura y será compartido con los demás docentes de la carrera, para sirvan de modelo para otras asignaturas.

## **Conceptualización de la propuesta de estrategias metodológicas**

Estudios realizados como los de Parra y Lago (2002); realizan un estudio de “Didáctica Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Estudiantes Universitarios” (p. 1) y concluye que: “las Instituciones de Educación Superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de sentido crítico y capaz de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales” (Parra & Lago, 2002, p. 1).

Por su parte, Díaz (2006), señala que, el aprendizaje de los estudiantes, en relación al “cambio paradigmático supone pasar de una programación lineal (contenidos – métodos – sistemas de evaluación) a otra de carácter interactivo donde el eje central de la planificación metodológica son las competencias académicas y profesionales que debe adquirir el estudiante” (p. 6). Sin embargo, “este enfoque requiere una revisión conceptual, al entender que una competencia no sólo se fundamenta en los conocimientos, sino que deben considerarse, además, las capacidades, las destrezas, las actitudes, etc., de forma ponderada en cada una de ellas” (Díaz, 2006b, p. 6).

Para USMP (2015), manifiesta que “una estrategia es una forma inteligente de resolver problemas empleando tácticas” (p. 8). Por ejemplo, “para defender una tesis o punto de vista de un debate etc. hay que observar que educación las estrategias son siempre consientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (USMP, 2015, p. 8).

Recordamos, que según Monerea et al. (2007), “el término *estrategia* procede del ámbito militar que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (p. 23).

“La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas recordarnos que es un procedimiento o conjunto de acción es variables sucesivas no secuenciadas estrictamente” (Monereo et al., 1999, p. 11).

### **Filosóficos**

La propuesta se fundamenta en las corrientes estructuralistas, neopositivistas, y funcionalistas, las mismas que direccionan la formación filosófico-científica del ser humano. Estas corrientes tienen en común explicar la actividad humana, social y cultural en función de los hechos y la realidad del devenir social.

“Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudio, utilizar nuevos y adecuados métodos, facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo.” (Parra & Lago, 2002, p. 1)

Según estas corrientes filosóficas, el hombre es aquel ser que las ciencias pueden saber de él, y reflexionar acerca de él; es también aquel ser pensante capaz de transformar todo aquello que la naturaleza le proporciona, esto a través de las tecnologías, las que puestas en práctica en el clima y la gestión educativa nos lleva a plantear que éste debe ser vigoroso, satisfactorio y gratificante.

1964, Aristóteles, en su Metafísica señala “que la totalidad es un producto del conjunto de relaciones, las cuales corresponden a eventos sucedidos, a otros que se suceden y a infinito número que está por suceder” (Rojas, 2011, p. 14). Precisamos que cuando hace referencia a la totalidad, no se quiere referir a la totalidad con un criterio absoluto, sino más bien el contexto de las interacciones entre la buena gestión educativa y el clima laboral, al holos en el

cual ocurren los eventos, en relación con otros holos en un proceso dinámico y permanente referidos a la propuesta del modelo de gestión educativa.

Asumimos los postulados filosóficos que admiten a la persona como ser de cambios. Por ello su condición como ser pensante lo faculta a realizar actividades, hacia variadas expresiones de su potencialidad de esa manera relacionarse con su entorno de una manera efectiva.

De la Barrera (2011) reconoce al “ser humano como un todo, y a su vez es universal y único; donde están presentes las variadas Dimensiones o expresiones de una complejidad antropológica que expresan la totalidad de su ser” (p. 56). Consideramos a las dimensiones de la persona, no partes, porque no se trata de fracciones o de segmentos separados de una realidad, sino evidencias de una complejidad, en este caso antropológico, expresada como interrelación profunda, como tejido y condición natural.

Donde las dimensiones biológicas, volitivas e intelectivas están profundamente relacionadas entre sí, se manifiestan de diversa manera y son apreciadas como totalidad. Por tal razón consideramos al ser humano como un ser de relaciones, de acuerdo a ello generando buenas relaciones en un buen clima laboral en la I.E. que se realiza integralmente en la medida que se relaciona consigo mismo, con los demás, con la naturaleza. Planteamientos que sustentan, desde la perspectiva filosófica nuestro modelo de Gestión Educativa.

El Estructuralismo. Considera que la estructura “es un sistema o conjunto de objetos tal que no es posible definir la función o las variaciones de uno de ellos independientemente de la función o variaciones de los otros” (Passamai, 2009, p, 2). Las características fundamentales de esta corriente que se recogen para la organización de la propuesta, son:

a. La estructura es una realidad abstracta, como tal nos permite identificar sus elementos y articularlos en una

estructura que constituye la Propuesta.

b. La estructura se halla presente en sus efectos, aunque sin estar en ellos, es decir que lo que más interesa son los productos, del clima y gestión educativa.

c. El ser humano asume el rol de importante como elemento de entrada y aún de salida. Neopositivismo. Corriente de pensamiento que se inicia en el siglo XVIII con el empirismo. Las tesis centrales del neopositivismo son:

a) La sensación es la única fuente del conocimiento, b) La sensación es la única fuente del conocimiento, c) Las leyes de la lógica son a priori y tautológicas (las proposiciones tienen sentido cuando son verificables y solo entonces). d) el lenguaje propiamente con sentido es la de la física (una proposición posee sentido cuando está constituida según las reglas sintácticas).

d. El funcionalismo considera que el hombre y su hacer cotidiano se estructura en función de su práctica (utilidad de su acción); las funciones que realiza el hombre en consecuencia deben estar orientadas a poner en práctica los siguientes postulados.

a) Toda acción tiene como consecuencia una reacción, b) Las actividades del hombre deben estar orientadas a la utilidad, c) El ambiente donde el hombre realiza sus acciones debe fundamentarse bajo los principios de un buen clima laboral como garantía de una sociedad fraterna.

La filosofía que sustenta nuestra propuesta se basa en las teorías del positivismo, el empirismo subjetivista que sostiene que el mundo y las verdades se basan en los hechos y fenómenos observables de manera directa indirecta. Consideran al sujeto como centro del proceso educativo. Por ello la educación también tiene que ser considerada a través de fenómenos y hechos educativos producto del análisis educativo interno y externo.

Por esta razón, las actividades que proponemos en la propuesta de un modelo de gestión educativa, se orienta en una concepción de educación transformadora, en el cual directivos, docentes y alumnos contribuyan a forjar un nuevo ambiente laboral, donde el clima institucional sea el más óptimo para que los agentes educativos puedan responder a las necesidades y requerimientos de la comunidad y sociedad en general

### **Psicológicos**

El hombre es pura maleabilidad. La técnica productora resulta decisiva en la formación de alguien. Las técnicas descansan sobre la actividad del hombre. El conductismo ha proporcionado técnicas muy perfectas de reproducción. La psicología del estímulo respuesta permite manipular eficazmente la conducta de los individuos.

Sin embargo, en la actualidad no podemos quedarnos con la práctica conductista, sobre todo en el caso de trabajar con seres humanos, los que piensan, sienten y actúan, por lo que en la administración tiene mucho peso el humanismo, en la que las buenas relaciones humanas generan un óptimo clima institucional adecuado y a la vez generador de un liderazgo para el trabajo exitoso en cualquier actividad que desarrolle la organización, en este caso una propuesta gestión.

Jaraba (2012), manifiesta que “la teoría de Gestalt sugiere la necesidad de plantear situaciones educativas en general y de aprendizajes en particular, teniendo presente la situación en su conjunto, función de estructura” (p. 136). Por ello, esta teoría demanda una organización del campo perceptual de aprendizaje dentro de una totalidad y tener en cuenta los criterios gestálticos donde el todo es mayor que la suma de sus sinergias

La actividad contemplada en la propuesta de un modelo de gestión educativa busca generar un clima laboral adecuado y despertar la predisposición de los actores educativos que



conlleven a mejorar el clima laboral, y esto permita mejorar su labor docente. Por ello asumimos los planteamientos de la teoría psicológica cognitiva social, según la cual, la conducta, los factores cognitivos y otros factores personales como la motivación interactúan entre sí, como determinantes de la conducta.

En esta perspectiva, el clima institucional que se genera, como consecuencia de la propuesta de gestión educativa responde fundamentalmente a factores ambientales y personales que actúan de manera interrelacionada.

### **Epistemológicos**

Álvarez (2010) Las funciones de la administración están presentes en todos y cada uno de los eslabones; aunque, en el eslabón del diseño pueda primar la planificación y organización esto no es óbice para que, en el mismo, se regule y controle. En el eslabón de ejecución, aunque la función administrativa de regulación es la más importante también se controla y se planifica; y, por último, en la evaluación prima el control, pero están presentes la planificación y organización, con vista a la reedición del proceso, así mismo también está la regulación de los que dirigen dicho proceso

Para Álvarez (2010) “la caracterización de un proceso social mediante variables y sus relaciones causales de dependencia, en muchas ocasiones” (p. 31), y, además, “es tan limitada que no puede explicar, en su esencia, el complejo proceso que se estudia, y al tratar de hacerlo, puede hacernos llegar a inferencias erróneas” (Álvarez, 2010, p. 31).

“En consecuencia, el experimento tradicional, válido en las ciencias naturales, a partir de concepciones mecanicistas, en que se atiende un aspecto parcial, una variable y se demuestra su validez experimental al compararla con esa misma variable en un grupo control y otro testigo, deja mucho que desear en las Ciencias Sociales y en ocasiones se llega a conclusiones falsas.” (Álvarez, 2010, p. 31)

## **Pedagógicos**

Álvarez (2010) El propósito de la pedagogía es identificar y proponer procedimientos que generen aprendizajes significativos para el desarrollo armónico de los individuos y la comunidad. Desde este punto de vista y en relación con la propuesta de un modelo de gestión educativa, fundamentamos el modelo de gestión en base a la teoría pedagógica social crítica y los principios de la escuela nueva cuyos planteamientos enfatizan la vocación social, la motivación, el espíritu social y el trabajo en equipo lo cual redundara positivamente en el adecuado clima institucional y como consecuencia de ello en el clima laboral de los docentes, administrativos y docentes.

Sierra et al. (2010), señala que “las estrategias curriculares constituyen una alternativa que puede resultar provechosa para la formación de competencias profesionales en las Ciencias Médicas en el pregrado y el posgrado. No se dispone de un modelo de estructura metodológica” (p. 34). Dado que, “las características de la propuesta metodológica elaborada, esta puede ser de utilidad en el diseño e implementación de las estrategias curriculares de las diferentes carreras de Ciencias Médicas y en el posgrado” (Sierra et al., 2010, p. 34).

Este modelo de gestión educativa, constituye en un instrumento técnico que orienta en todas las fases previstas en el modelo la planificación, organización y evaluación, participación y el modelo se caracteriza por ser permanente, sistemático y profesional.

El mundo de la institución educativa hace intentos de integración con el mundo de la vida y posibilita un Modelo de Gestión Educativa:

“Que rompe radicalmente con el modelo transmisionista, ya que el proceso docente-educativo no se construye a partir de la cantidad de información en el aula de clase,

desde el mundo exterior hacia el interior del alumno, sino todo lo contrario, desde el mundo interior del estudiante hacia el contexto.” (Lectiva, 1999, p.61)

### **Principios**

El modelo teórico de la propuesta de gestión educativa se sustenta en la teoría X y Y de McGregor, la teoría de Herzberg, la teoría. Peter Drucker. El cliente, consumidor, usuario o *cliente externo* es lo más importante. El bienestar de quienes trabajan en la organización, el cliente interno, es determinante de los resultados de la gestión educativa.

Delors, señala que de los cuatro ejes fundamentales de la educación y que guarda mayor relación con nuestro trabajo de investigación, es el aprender a convivir juntos y el aprender a ser, aunque los otros dos ejes, de alguna manera lo podemos considerar.

La colaboración y el trabajo en equipo son esenciales en el desarrollo de la gestión educativa. El mejoramiento de largo plazo impera sobre la solución rápida de corto plazo. La comunicación efectiva determina eficiencia y éxito. La gestión educativa es un modelo de gestión intensivo en las personas, no en el capital. Es unitaria, sistemática y eficaz porque la gestión tiende al logro de objetivos. “Es formativa, porque contribuye al desarrollo de los integrantes de la comunidad educativa y se basa en la comunicación y transparencia.” (Angeles, 2009, p. 8).

“Además, en la práctica universitaria diaria, la participación de los profesores y alumnos en proyectos comunes pueden engendrar el aprendizaje de un método de solución de conflictos y ser una referencia para la vida futura de los jóvenes, enriqueciendo al mismo tiempo la relación entre educandos, y entre los educadores con sus educandos.” (UV, 2008, p. 52)

“Conseguir que cada uno de los miembros de la comunidad educativa cumpla con sus funciones para lograr las metas y objetivos sobre los que se han tomado acuerdos” (Rojas,

2012, p. 13).

“Evaluar tanto los procesos como los resultados del servicio educativo para identificar logros, deficiencias y soluciones creativas que lo optimicen. Innovación constante propiciando el logro de los fines y objetivos trazados” (Rojas, 2012, p. 13).

### **Aportes**

Las estrategias son “la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales” (Calderón, 2002, p. 33).

Las estrategias que se realizarán en esta Propuesta, está referida a un proceso de reflexión, Calderón (2002), quienes consideran que la reflexión se hará en referencia a los fenómenos, hechos, objetos, eventos, personas e instituciones, etc.; y que para el presente estudio vendrían a ser eventos o desempeños de personas encargadas de conducir las óptimas relaciones humanas que se dan en las aulas de clase de la Universidad.

Para ello mediante implementación de estrategias de gestión y con instrumentos adecuados se recogerá información sobre el clima laboral que nos permitirá, mediante la reflexión, analizarla, interpretarla, para emitir juicios de valor del clima laboral de los trabajadores y asumir las decisiones de mejora. Esta conceptualización no es ajena a los tipos de estrategias de gestión, de manera que para este estudio se promovió la realización de la teoría gestión en consideración que nuestro propósito final es el óptimo clima laboral, enmarcada dentro del paradigma cuantitativo.

Integral. - Porque pone en práctica estrategias metodológicas innovadoras integrales con enfoque de respeto cultural, promoviendo un mejor desempeño

docente, con un fuerte sustento valorativo, y de respeto hacia.

Humanista. - Está centrado en comprender al niño como un ser humano, capaz de aprender desde diferentes ángulos y de manera global, es decir, considerarlo como un ser que piensa, siente, tiene emociones.

Pertinente. - Tanto el docente, como el estudiante deben sentirse identificados con las experiencias que adquirirán, la cual la incluye en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Relevancia. - Porque es de suma importancia para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes para un mejor manejo de sus emociones y autocuidado su salud mental.

Formación permanente del estudiante. - Por que el alumno está en un constante aprender, trae sus conocimientos previos, pero es retroalimentado en la universidad, su bagaje va ampliándose, va desarrollando competencias, capacidades, destrezas que el permiten ser un mejor profesional.

Trabajo en la Universidad de manera cooperativa La directora de la escuela académica de Enfermería – los docentes y administrativo es equivalente a los trabajadores que desempeñan su función de manera organizada. El éxito de la I.E. es responsabilidad del director en manera organizada docentes y administrativos. Tolerancia al conflicto; es la confianza que un empleado pone en el clima de su organización o como puede asimilar sin riesgo las divergencias de opiniones.



**Propuesta de 3 estrategias metodológicas desde  
un enfoque por competencias que ayudan a  
controlar los niveles de ansiedad para la  
asignatura de salud mental**

Procedimientos	Conceptos	Aptitudes
<b>Estrategias de trabajo en equipo</b> <b>Garantiza el logro de mejores resultados.</b> <b>Independencia.</b> <b>Responsabilidad individual y de grupo.</b> <b>Autonomía.</b> <b>Gestión interna.</b> <b>Evaluación Individual y de Grupo.</b>	“Constituyen una planificación ordenada de las distintas partes o actividades relacionadas a la enseñanza donde se ejecutan procesos como elegir, coordinar, aplicar y las que se eligieron para el programa son.” “Aprendizaje cooperativo en la que los estudiantes trabajen divididos en pequeños grupos divididos se evaluó productividad.” Contrato aprendizaje: “Acuerdo que obliga a 2 o más personas a cumplir con la propuesta de trabajo.” Simulación de juego: “es aprender de manera interactiva por medio de una experiencia vive, aprendiendo situaciones que quizá no están preparados para superar la vida real, expresar sentimientos.”	“Interés por la actividad. Organiza, planifica, selecciona, evalúa.” “Valora los aprendizajes.” Motiva a los alumnos hacia la cooperación.” Resuelve situaciones o problemas y mejora las relaciones.” “Propicia la reflexión.” “Respeto a las opiniones.” “Actitud participativa.” “Responsabilidad en sus acciones.”
Competencias	Capacidades	Destrezas
<b>Aprender a aprender.</b>  <b>Capacidad de liderazgo.</b>  <b>Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.</b>	Comprensión  Desarrolla pensamiento crítico y creativo.  Posee pensamiento resolutivo.  Se inserta socialmente.	Analiza. Investiga. Procesa la información. Deduce e infiere. Compara. Argumenta. Planifica. Hace uso de sus habilidades sociales. Extrae consecuencias. Propone alternativas de solución.

## **Estrategias para implementar el programa**

De acuerdo a la descripción problemática de los Niveles de ansiedad se propone un programa que repercuta en el proceso enseñanza aprendizaje, así como en el equilibrio de la salud emocional de los estudiantes, que reduzcan sus niveles de ansiedad, para ello se ha seleccionado temas para ser trabajados en talleres, para mejorar y/o fortalecer el buen desempeño del estudiante , así como el desarrollar capacidades, habilidades y destrezas bajo un modelo de silabo por competencias que desempeña la UPAGU, así también promover la participación de los docentes en los diversos talleres que repercuta en un mejor desempeño laboral y que puedan ser un soporte frente las diferentes problemáticas que afectan el rendimiento académico de la población en estudio y su equilibrio de su salud Biopsicosocial.

### **Taller de capacitación**

Son reuniones de formación teórico práctica y reflexión dirigida a los alumnos de la asignatura de salud mental y docentes de la Carrera profesional de Enfermería, con la finalidad de fortalecer las estrategias elegidas y disminuir los niveles de ansiedad de la población en estudio.

Taller Asertividad – Tu Actitud lo es todo.

Taller la Empatía y sus implicancias en las Interrelaciones humanas.

Taller Descubriendo tu Auténtico Liderazgo.

Taller Haciendo uso de Tu Inteligencia Emocional.

Taller Lo que Hacen los mejores Docentes Universitarios- Piedras de Toque de Cambio.

Taller Propuesta de 3 Estrategias metodológicas en la asignatura de salud Mental, desde un enfoque por competencias.



## **Programación de talleres**

### **TALLER 1: ASERTIVIDAD - TU ACTITUD LO ES TODO**

#### **1. Objetivos.**

##### **1.1. General.**

Desarrollar 01 taller sobre asertividad para sensibilizar a los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, como parte de sus habilidades sociales.

##### **1.2. Específicos.**

Fomentar en los estudiantes una comunicación asertiva que generen un buen diálogo, integración, armonía y socialización.

Identificar las características de la asertividad como parte de las habilidades sociales.

#### **2. Participantes.**

Los Estudiantes del IV Ciclo de la asignatura de Salud Mental y Docentes de la carrera profesional de Enfermería

#### **3. Tiempo.**

2 horas cronológicas.

#### **4. Fecha.**

Tercera semana de marzo del 2017.

#### **5. Contenido.**

- ☐ Asertividad: definición, importancia, características
- ☐ Estilos de Comunicación.

## **6. Medios y materiales.**

- ☐ Retroproyector.
- ☐ Laptop
- ☐ Equipo de sonido.
- ☐ Hojas para dinámicas.
- ☐ Pizarra, plumones, mota.
- ☐ Vídeos.
- ☐ Diapositivas.

## **TALLER 2: TALLER LA EMPATÍA Y SUS IMPLICANCIAS EN LAS INTERRELACIONES HUMANAS**

### **1. Objetivos.**

#### **1.1. General.**

Mejorar las relaciones humanas mediante el desarrollo de la Empatía.

#### **1.2. Específicos.**

Desarrollar los fundamentos teóricos que argumentan el por qué ser empáticos.

Comprender La Empatía y las relaciones humanas, en los aspectos familiar, laboral y social.

Identificar tus debilidades y fortalezas a nivel humano y relacional.

Potenciar las habilidades sociales a través las buenas relaciones humanas.

### **2. Participantes.**

Los Estudiantes del IV Ciclo de la asignatura de Salud Mental y Docentes de la carrera profesional de Enfermería.

### **3. Tiempo.**

3 horas cronológicas.

### **4. Fecha.**

Segunda semana de abril del 2017.

## **5. Contenido.**

- ☐ ¿Qué es la Empatía?
- ☐ Relación Instintiva, Relación Mecánica-Social-Intelectual.
- ☐ Importancia de las relaciones laborales.
- ☐ Como generar un buen clima laboral.
- ☐ Las buenas relaciones Humanas
- ☐ Acciones que enriquecen mis habilidades sociales.

## **6. Medios y materiales.**

- ☐ Retroproyector.
- ☐ Laptop.
- ☐ Equipo de sonido.
- ☐ Hojas para dinámicas.
- ☐ Pizarra, plumones, mota.
- ☐ Vídeos, Diapositivas.

## **TALLER 3: DESCUBRIENDO TU AUTÉNTICO LIDERAZGO.**

### **1. Objetivos.**

#### **1.1. General.**

Comprender la importancia de las habilidades de liderazgo para aplicarlas dentro del ámbito de los estudios.

Desarrollar técnicas y practicar habilidades para generar conexión y compromiso entre los estudiantes.

Motivar en los participantes la creación de circunstancias que permitan aprender La forma en cómo se discute, da instrucciones, establece metas, intenta motivar y generar cambios, etc. en lugar de entrar en problemas con los demás.”

### **2. Participantes.**

Los Estudiantes del IV Ciclo de la asignatura de Salud Mental y Docentes de la carrera profesional de Enfermería

### **3. Tiempo.**

4 horas cronológicas.

### **4. Fecha.**

Cuarta semana de abril del 2017.

### **5. Contenido.**

- ☐ Conceptos básicos del liderazgo.
- ☐ Trabajo en equipo: Elementos facilitadores y cómo implementarlos en el día a día.

☐ Administración del tiempo: Principios básicos para eliminar distracciones y generar resultados en lo prioritario.

☐ Establecimiento de metas.

☐ La importancia del Grupo y la Organización.

☐ El consenso y la Tolerancia.

☐ Los tipos de Liderazgo y Organización.

## **6. Medios y materiales.**

☐ Retroproyector.

☐ PC.

☐ Equipo de sonido.

☐ Hojas para dinámicas.

☐ Pizarra, plumones, mota.

☐ Vídeos.

☐ Diapositivas.

## **TALLER 4: HACIENDO USO DE TU INTELIGENCIA EMOCIONAL FRENTE A LA ANSIEDAD.**

### **1. Objetivos.**

#### **1.1. General.**

Analizar y definir lo que es la Inteligencia Emocional y la ansiedad, para evitar riesgos de desequilibrio emocional.

#### **1.2. Específicos.**

Determinar los componentes la inteligencia emocional.

Analizar 20 razones de cómo evitar desarrollar Ansiedad.

Deducir e Inferir terapias de relajación para evitar la ansiedad.

### **2. Participantes.**

Los Estudiantes del IV Ciclo de la asignatura de Salud Mental y Docentes de la carrera profesional de Enfermería

### **3. Tiempo.**

3 horas cronológicas.

### **4. Fecha.**

Primera semana de mayo del 2017.

### **5. Contenido.**

☐ Inteligencia Emocional

☐ Ansiedad.

- ☐ Importancia.
- ☐ Ventajas.
- ☐ 20 Razones de cómo prevenir la Ansiedad
- ☐ Terapias de Relajación para prevenir la ansiedad

**6. Medios y materiales.**

- ☐ Retroproyector.
- ☐ Laptop.
- ☐ Equipo de sonido.
- ☐ Hojas para dinámicas.
- ☐ Pizarra, plumones, mota.
- ☐ Vídeos.
- ☐ Diapositivas.



## **TALLER 5: LO QUE HACEN LOS MEJORES DOCENTES UNIVERSITARIOS- PIEDRAS DETOQUE DE CAMBIO.**

### **1. Objetivos.**

#### **1.1. General.**

Fortalecer las buenas prácticas pedagógicas que aplican o ejercitan los mejores Docentes Universitarios para motivar a los docentes de UPAGU a laborar dando lo mejor de su profesionalismo en beneficio de sus estudiantes.

#### **1.2. Específicos.**

Analizar las lecturas que lo que hacen los mejores Docentes Universitarios y los Maestros piedras de Toque de cambio.

Deducir e Inferir de los casos mencionados que es lo que más le ha impactado y como puede ud. ponerlo en práctica

Exponer cuáles han sido en su experiencia la mejor estrategia metodológica que ha utilizado y le ha dado satisfactorios resultados

### **2. Participantes.**

Los Estudiantes del IV Ciclo de la asignatura de Salud Mental y Docentes de la carrera profesional de Enfermería

### **3. Tiempo.**

3 horas cronológicas.

### **4. Fecha.**

Primera semana de mayo del 2017.

## **5. Contenido.**

- ☐ Lectura Lo que Hacen los Mejores docentes universitarios
- ☐ Maestros Piedras de Toque de Cambio.
- ☐ Testimonio sobre cuál es la estrategia metodológica que le ha dado satisfactorios resultados.

## **6. Medios y materiales.**

- ☐ Retroproyector.
- ☐ Laptop.
- ☐ Equipo de sonido.
- ☐ Hojas para dinámicas.
- ☐ Pizarra, plumones, mota.
- ☐ Vídeos.
- ☐ Diapositivas.

## **TALLER 6: TALLER PROPUESTA DE 3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ASIGNATURA DE SALUD MENTAL, DESDE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS CON BAJOS NIVELES DE ANSIEDAD**

### **1. Objetivos.**

#### **1.1. General.**

Definir las 3 estrategias Metodológicas que se trabajarán en la asignatura de salud mental en un enfoque basado en competencias, capacidades y destrezas, implementados para los estudiantes de la carrera Profesional de Enfermería de la UPAGU.

#### **1.2. Específicos.**

Definir el Paradigma socio Cognitiva Humanista, así como lo que son las competencias y sus componentes: Capacidades, destrezas y habilidades.

Definir cada una de las 3 estrategias metodológicas a trabajar en la asignatura de salud mental de la carrera Profesionales de Enfermería de la UPAGU.

Exponer cuáles han sido en su experiencia la mejor estrategia metodológica que ha utilizado y le ha dado satisfactorios resultados

### **2. Participantes.**

Los Estudiantes del IV Ciclo de la asignatura de Salud Mental y Docentes de la carrera profesional de Enfermería

### **3. Tiempo**

3 horas cronológicas.

**4. Fecha.**

Primera semana de mayo del 2017.

**5. Contenido.**

- ☐ Paradigma Socio Cognitivo Humanista
- ☐ Competencias
- ☐ Capacidades
- ☐ Destrezas
- ☐ Actitudes
- ☐ Estrategias metodológicas: Aprendizaje Cooperativo, Contrato de Aprendizaje Simulación de Juego.
- ☐ Momentos

**6. Medios y materiales.**

- ☐ Retroproyector.
- ☐ Laptop.
- ☐ Equipo de sonido.
- ☐ Hojas para dinámicas.
- ☐ Pizarra, plumones, mota.
- ☐ Vídeos.
- ☐ Diapositivas.

## **Evaluación**

Durante el desarrollo del programa se realizará la evaluación por los capacitadores e investigadores para ir mejorando la aplicación del mismo.

## **Reflexión en base a resultados.**

Recogida la información, se procederá a su análisis reflexivo, siendo necesaria para ello la participación de los diversos agentes de Institución educativa, de manera que con su aporte se logren mejores juicios de valor y por consiguiente se adopten mejores soluciones. Consideramos que, en un proceso democrático, también puede participar el directorio, en estas reuniones priman las buenas relaciones humanas, lo que le dará riqueza a nuestra propuesta de gestión.

## **Juicios de valor.**

Culminado el proceso de reflexión, será posible deducir conclusiones a través de resultados estadístico, las que se traducirán en los juicios de valor que se emitan teniendo en cuenta los indicadores de valoración establecidos, lo que expresará el nivel de la propuesta de gestión apreciada en el clima y la satisfacción laboral.

**Decisiones:** Las decisiones a adoptar estarán en concordancia con la propuesta gestión en los que se ha concluido, de manera que se pueda decir en dónde y cómo mejorar a favor de la Organización, y como el directorio ha participado en la reflexión, prácticamente estará comprometido en asumirlas.

## **Estrategias para implementar el modelo.**

La propuesta de gestión está encuadrada de las teorías: de la educación y de psicológicas que he asumido para nuestro mi trabajo de investigación, con las tres ideas básicas: Recojo de información, análisis e interpretación

de los resultados, y la emisión de juicios de valor para la toma de decisiones.

En consecuencia, contando con los instrumentos elaborados y basados fundamentalmente en la observación, se procede a administrarlos a los agentes seleccionados para tal fin, previa información del propósito de la propuesta para que las respuestas sean más objetivas y confiables.

Luego de tener información requerida se procedió a conformar grupos de discusión y reflexión de manera que contribuyeran al análisis de los resultados, su interpretación y emisión de juicios de valor. Este proceso se facilitó por cuanto las fuentes de información (personal administrativo) son trabajadores de la institución educativa y conocen la realidad de la misma manera que el debate fue enriquecedor.

Finalmente contando con los resultados del análisis se formularon los juicios de valor y se prescribieron algunas decisiones a tomar que sirvieron para la redacción de las recomendaciones.

### **Cómo funciona la propuesta**

La propuesta de gestión está en cuadrado de las teorías: de la educación y de psicológicas que he asumido para nuestro mi trabajo de investigación, con las tres ideas básicas: Recojo de información, análisis e interpretación de los resultados, y la emisión de juicios de valor para la toma de decisiones.

En consecuencia, contando con los instrumentos elaborados y basados fundamentalmente en la observación, se procede a administrarlos a los agentes seleccionados para tal fin, previa información del propósito de la propuesta para que las respuestas sean más objetivas y confiables

Finalmente contando con los resultados del análisis se formularon los juicios de valor y se prescribieron algunas decisiones a tomar que sirvieron para la red

### **Referencias Bibliográficas**

Arias, F (1990) Administración de Recursos Humanos. México. Editorial Trillas.

Porter, L. & Steve, L. (1988) Teorías de la Motivación. Editorial Prentice. México.

Rodríguez, J. (2001) El Factor Humano en la Empresa. Ediciones Deuston. Bilbao.

### **LINKOGRAFÍA**

[www.accionparaelexitofp.com](http://www.accionparaelexitofp.com)

[portal.mrl.itesm.mx/.../relaciones\\_humanas\\_inteligencia\\_emocional.pdf](http://portal.mrl.itesm.mx/.../relaciones_humanas_inteligencia_emocional.pdf)

La muestra seleccionada de 40 alumnos de la Asignatura de Salud Mental del IV ciclo de la Carrera Profesional de Enfermería de la UPAGU-Cajamarca. En el Gráfico se aprecia que; del total de la muestra de estudio el grupo etáreo que mas predomina ,es el de 19 años , que equivale a un 51.3%.de la poblacion en estudio, seguido de un 25.6 % con las edades comprendidas entre 20 a 24 años y el 10.3 % lo comprenden las edades de de 30 a mas años de edad .Esto quiere decir que la población de estudiantes de la asignatura de salud mental son bastante jóvenes y esto podría contribuir a genera niveles de ansiedad, ya que siendo tan jóvenes, aun no han alcanzado la madurez suficiente como para poder resolver resolver algun tipo de conflictos o dificultades que atraviesen los estudiantes sea en en el circulo de la universidad o en su alrededor. Estudios similares sustentado por Gutiérrez et al., (2010), manifiesta que las condiciones de la salud mental en los estudiantes al momento que ingresan a la universidad en su mayoría son bastante jóvenes ,pueden ser afectadas por “exigencias académicas, las dificultades en el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de destrezas plantean situaciones de fracaso o éxito, que acompañadas con el ritmo de estudio, la intensidad horaria, la exigencia de los docentes, las presiones de grupo” (p. 8), además, “la competitividad entre compañeros, los cambios en los horarios de alimentación y los cambios en el ciclo sueño-vigilia, pueden alterar esa condiciones de salud” (Gutiérrez et al., 2010. p. 8).

Se observa que del total de la muestra de estudio el sexo que predomina ,es el femenino , que equivale a un 92.3.3%. y solo el 7.7 % lo conforma el sexo masculino.Pues a nivel nacional en el Perú la mayoría de estudiantes de la carrera profesional de enfermería son elegidas por mujeres y son poco los varones que eligen estudiar esta profesión, pudiendo ser esto significativo, si el grupo fuera mas homogéneo, por que podría ayudar a equilibrar los momentos de tensión al grupo,ya que se dice que los varones pueden hacer mas frente a situaciones estresantes



que conllevan a niveles altos de ansiedad, así podemos compararlos con los estudios de, López (2008), señala que los estudiantes presentan una “Inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, mayor afrontamiento a situaciones estresantes se da por el sexo masculino, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias” (p. 9).

Se observa que de la población total de la muestra la condición de matrícula predominante es la regular con un 59 % , mientras que en la condición de irregulares lo conforma un 41 %, pues podemos observar que hay un buen número de estudiantes en condición de matrícula irregular, según el autor, Martínez y Pérez (2014), La ansiedad en jóvenes universitarios, es bien sabido que cuando se mantiene en unos niveles de ansiedad equilibrados resulta beneficiosa, pues ayuda por ejemplo a afrontar los retos que se presentan en la vida universitaria” (p. 67). Sin embargo, “si es excesiva puede tener efectos insidiosos en la trayectoria del estudiante, con descenso de su rendimiento académico, deterioro de sus relaciones interpersonales y de su salud” (Martínez & Pérez, 2014, p. 67). Por tanto, “la ansiedad, cumple una función adaptativa, pero también puede adentrarse en terreno patológico, cuando el menoscabo psicosocial y fisiológico en la persona, ya por su duración, ya por su intensidad, es significativo” (Martínez & Pérez, 2014, p. 67). Esta situación afecta el rendimiento académico de los estudiantes, por ello es importante proporcionarles estrategias que ayuden a enfrentar cualquier situación problemática o agobiante.

La procedencia de los estudiantes en un 74.4 % son residentes de Cajamarca y el 25.6 % proceden de las diferentes provincias de Cajamarca y de otras regiones, Lo que indica que los estudiantes son en su mayoría cajamarquinos y ello es ventajoso para sus estudios.

La dependencia económica de los estudiantes depende económicamente de sus padres en un 71.8 % y laboran un

28.2 % de la población, lo que indica que se educan por sus propios medios la minoría de la población en estudio. Esto es un factor favorable para que los estudiantes estudien a dedicación un poco mas exclusiva esto no repercute ni en su salud emocional ni en su rendimiento académico.

Se observa que de la población en estudio en cuanto su estado civil el 94.9 %, son solteros , seguidos de los casados en un 2.6 % y finalmente son convivientes el 2.6 % de los estudiantes. Lo que indica que prevalece la soltería en estos estudiantes, dándoles mas ventajas para dedicarse al estudio.

Del total de la muestra de estudio el 82.1% de la población no presentan ansiedad, solo el 17.9 % la presentan siendo esta moderada o minima .Esto quiere decir que son pocos los estudiantes que la presentan , pero es un indicador de que si se dá este trastorno, por ello deb tomarse una medida o alternativa para poder ser soporte emocional y orientado al estudiante, esto podemos contrastarlo con el estudio de hecho en México, por Rosete, quien investigó “la relación entre salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios, en las carreras de medicina, psicología y odontología, bajo la premisa de que, los problemas de salud mental en las últimas décadas representan un reto para la Salud Pública” (Riveros et al., 2007, p. 97).

Se observa que del total de la muestra de estudio, en el grupo etareo comprendido de 19 años a menos, el 75.0% de la población no desarrolla ansiedad , solo la desarrollan el 25 %,seguida de un grupo etareo entre 20 a 24 años, siendo el 80.0% de esta población que no desarrolla ansiedad , solo la desarrollan el 20 %, Esto quiere decir que son los alumnos de mayor edad los que presentan este trastorno, probablemente a las obligaciones y mayores actividades que estos empiezan a realizar o por la falta de motivación conforme avanzan a ciclos superiores , tal como podemos compararlos con los estudios de Parra y Lago (2002); en su estudio de “Didáctica Para El Desarrollo

Del Pensamiento Crítico En Estudiantes Universitarios” (p. 1) y concluye que: “las Instituciones de Educación Superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de sentido crítico y capaz de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales” (Parra & Lago, 2002, p. 1).

Se observa que del total de la muestra de estudio, del 100% de los varones que estudian enfermería no tienen ansiedad, seguida de un 80.6 % conformada por mujeres, solo de esta población la desarrollan el 20 %. Esto indica que son las mujeres las que generalmente presentan este trastorno. López (2008); en su tesis titulada “La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje Como Predictores Del Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios” (p. 1): Dicha investigación, señala que los estudiantes presentan una “Inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias” (López, 2008, p. 9).

Se observa que de la población total de la muestra, los de matrícula regular, el 87 % de este grupo no desarrolla ansiedad, solo lo adquiere el 13 % de los que están matriculados. Mientras que los que están en condición de irregulares, el 75 % no presenta ansiedad, solo el 25 % la presenta. Esto significa que los estudiantes en condiciones normales de matrícula tienen poca o ninguna posibilidad de padecer ansiedad, mientras que los que son irregulares, al estar retrasados los conlleva a generar ansiedad. Así un estudio realizado por la Barrera (2011) manifiesta que desde 1998 Riding y Rayner manifestaron que “los elementos claves y diferenciales de lo que llamamos estilos educativos, se establecen desde los aspectos básicos de la psicología del individuo; como son el afecto o sentimiento, el comportamiento o hacer y la cognición o conocimiento” (p. 159). Además, “estos elementos primarios son estructurados y organizados por el estilo cognitivo del individuo y este proceso psicológico, a su vez, se refleja en

el modo en el que la persona construye una aproximación generalizada para el aprendizaje” (De la Barrera, 2011, p. 159). Por lo tanto, “dichos elementos interactúan con el estilo cognitivo influyendo en la formación de actitudes, habilidades, entendimiento y en un nivel general de competencia Recuperado en los procesos de aprendizaje” (De la Barrera, 2011, p. 159)

La procedencia los estudiantes en un 74.4 % son residentes de Cajamarca , el 79.3 % de este grupo no desarrolla ansiedad, solo el 20 % ; el 25.6 % restante , son de provincia y solo el 1 % de este grupo desarrolla ansiedad .

Lo que indica que los estudiantes en su mayoría Cajamarquinos son los que mas desarrollan ansiedad , mientras que son los procedentes de provincia la generan en menor incidencia, esto puede ser contrastado por los estudios de. (Trujano et al, 2014) en un estudio hecho en alumnos de profesiones del área de las ciencias de la salud, refiere que “estudiantes tampoco tienen que pasar días fuera de su casa, viviendo en alguna institución de salud ni radicar en zonas rurales o en ciudades alejadas del lugar de residencia de sus familiares excepto los jóvenes de provincia” (p. 49), que de alguna manera han sido separado del núcleo familiar, “para ir a la universidad como sucede con los de grados más avanzados que si lo hacen, que cumplen con su internado y/o su servicio social, lo cual puede favorecer la percepción de situaciones más estresantes” (Trujano , et al., 2014, p. 49).

En la tabla y/o figura 12; el 75 % de los alumnos que dependen economicamente de su padres, no presentan ansiedad, solo el 25 % de ellos presentan una ansiedad minima, solo el 25 % de los alumnos laboran pero al momento del test no presentan ansiedad, tener un soporte economico,emocional, puede ser de gran ventaja para los estudiantes,aun que en algunas ocasiones te podria generar dependencia, mientras que los alumnos que son de provincia, deben desarrollar mayores capacidades y enfrentar muchas realidades, que los empuja a aprender a resolver su propios problemas muchas veces sus

limitaciones económicas lo hacen volverse resilientes y dispuestos a salir adelante y progresar el 81.1 % de los estudiantes solteros no presentan ansiedad, el resto de la población es conviviente, solo una hay 1 casada, estos últimos no presentan ansiedad, los estudiantes solteros no tienen tantas obligaciones y responsabilidades como las que tienen las personas casadas o convivientes, ello favorece que su tiempo sea empleado a exclusividad para su formación profesional.

Frente a los hallazgos encontrados se formula las siguientes conclusiones:

En cuanto a los niveles de ansiedad, al hacer el Dx para evaluar los niveles de ansiedad, se encontró que del 25 % de la población en estudio, presenta una ansiedad moderada a mínima, que, siendo un grupo minoritario, pero al existir ya este antecedente se hace necesario crear un programa de estrategias metodológicas que ayuden a disminuir los niveles de ansiedad que afectan a los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la UPAGU-Cajamarca.

Referente a identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes de la asignatura de salud mental de la carrera profesional de enfermería de la UPAGU-Cajamarca, se encontró que la ansiedad que se da en mayor incidencia es la Ansiedad Moderada o mínima.

Al encontrar estudiantes con ansiedad se tratará de implementar un programa de estrategias metodológicas para los estudiantes de la asignatura de salud mental de la carrera profesional de enfermería de la UPAGU-Cajamarca.

Diseñar el programa de Estrategias para la asignatura de salud mental de la carrera profesional de enfermería de la UPAGU- Cajamarca.

Validar el programa de estrategias metodológicas que contribuirán a controlar los niveles ansiedad en los estudiantes de la asignatura de salud mental de la Carrera Profesional de enfermería de la UPAGU-Cajamarca.

## Referencias bibliografía

- Trujano , R., Ramos , E., & Morales, A. (2014). *Depresión Y Problemas De Salud En Estudiantes Universitarios De La Carrera De Medicina. Diferencias De Género*. Recuperado el 08 de Junio de 2016, de <http://www.alternativas.me/attachments/article/64/3.%20Depresi%C3%B3n%20y%20problemas%20de%20salud%20en%20estudiantes.pdf>
- Abelló, L. (2007). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Ministerio de educación y ciencia. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=72e3H-BAEREC&pg=PA86&lpg=PA86&dq=Estrategias+de+ense%C3%B1anza+en+las+que+los+estudiantes+trabajan+divididos+en+peque%C3%B1os+grupos+en+actividades+de+aprendizaje+y+son+evaluados+seg%C3%BAn+la+productividad+del+grupo&s>
- Acuña, J., & Acuña, L. (2012). *Estrategias metodológicas para la construcción de una cultura de paz en el aula*. Arequipa, Perú: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo. Obtenido de <http://docplayer.es/11385374-Alternativas-de-desarrollo-estrategias-metodologicas-para-la-construccion-de-una-cultura-de-paz-en-el-aula.html>
- Aldana, A. (2014). *Inteligencia interpersonal*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/adrianamaldana/inteligencia-interpersonal-40442643>
- Álvarez, C. (2010). *Generalización epistemológica de las ciencias de la educación*. Lima, Perú. Obtenido de <http://es.slideshare.net/DianaFarfanPimentel/dr-carlosalvarezdezayasoct2010>
- Angeles, C. (2009). *Reglamento de la gestión del sistema educativo*. Lima, Perú. Obtenido de <http://es.slideshare.net/diebrun940/reglamento-de-gestion-educativa>

- Arboleda, J. (2015). *Innovaaciones y Educación para la Paz Simposio Internacional de Educación y Pedagogía* (1 ed.). Cartagena de Indias, Colombia: Universidad Autónoma de Baja California. doi:ISBN 978-958-58932-3-8
- Arévalo, M., Domínguez, I., & De la Iglesia, A. (2011). *Trabajo colaborativo e interdisciplinar para el desarrollo de competencias transversales informacionales: una experiencia en el grado de ciencias de la actividad física y del deporte*. V Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/15565/>
- Bandura, A. (27 de Octubre de 2007). *Principal Aporte*. Obtenido de Albert Bandura: <http://bandurarrhh.blogspot.pe/2007/10/principal-aporte.html>
- Blas, F. (15 de Mayo de 2010). *La teoría Humanista de Carl Rogers (1902-1987)*. Obtenido de Taller de Psicología.
- Buitrón, I., & Ortiz, J. (2012). *Influencia de las inteligencias: lógica matemática y espacial en el rendimiento académico en el área de matemáticas de las estudiantes de octavo grado de educación básica del colegio nacional ibarra periodo académico 2011-2012*. (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Mortelbarra, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1564/1/TESIS%20L%C3%93GICA%20MATEM%C3%81TICA.pdf>
- Burga, E. (2004). *Los procesos de aprendizaje en la formación docente: una mirada desde el nuevo enfoque pedagógico y la interculturalidad*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/97/045.%20Los%20procesos%20de%20aprendizaje%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20doce nte%20una%20mirada%20desde%20el%20nuevo%20enfoque%20pedag%C3%B3gico%20y%20la%20interculturalidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, F. (2002). *Calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia en la Universidad*

- Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga*. (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Camacho, E., & Galán, S. (2015). *Alternativas psicológicas de intervención en problemas de salud*. México D. F.: Manual Moderno. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=sPEVCgAAQBAJ&pg=PT252&lpg=PT252&dq=el+aprendizaje+se+produce+a+trav%C3%A9s+de+una+interacci%C3%B3n+rec%C3%ADproca+entre+las+influencias+ambientales,+conductuales+y+cognitivas.+Las+influencias+ambientales+pueden+ser+soc>
- Camelo, M., & Montaña, M. (2002). *Estado de arte de la psicología educativa*. Chia, Cundinamarca: Universidad de la Sabana. Obtenido de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4130/131230.pdf?sequence=1>
- Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2009). *Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior*. Chile. Recuperado el 06 de Junio de 2016, de <http://www.upch.edu.pe/rector/dugec/images/files/biblioteca/39.PDF>
- Comín, E., De la Fuente, I., & Gracia, A. (2007). *El estrés y el riesgo para la salud*. España: Departamento de Prevención. Obtenido de <http://www.uma.es/publicadores/prevencion/wwwuma/estres.pdf>
- Corcino, M. (21 de Mayo de 2013). *Habilidades y destreza en una persona*. Obtenido de Uso de cookies: <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Charre, A. (2011). *Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima-Norte*. (Tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima, Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4819>



- De la Barrera, M. (2011). *Patrones de aprendizaje y alumnos universitarios*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <http://www.aacademica.org/000-052/461.pdf>
- De La Torre, S., & Violant, V. (2005). *Estrategias creativas en la enseñanza universitaria*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Obtenido de [http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/estrategias\\_creativas\\_universitaria.pdf](http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/estrategias_creativas_universitaria.pdf)
- Del Valle, R. (2012). *Competencias y Capacidades*. Escuela N° 4726. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ross44/competencias-y-capacidades>
- Díaz, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, 28(111), 7-36. doi:ISSN: 0185-2698
- Díaz, M. (2006b). *Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo. Obtenido de [https://www.academia.edu/5817175/Modalidades\\_de\\_Ense%C3%B1anza\\_Centradas\\_en\\_el\\_Desarrollo\\_de\\_Competencias\\_Orientaciones\\_para\\_Promover\\_el\\_Cambio\\_Metodol%C3%B3gico\\_en\\_el\\_Espacio\\_Europeo\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Superior](https://www.academia.edu/5817175/Modalidades_de_Ense%C3%B1anza_Centradas_en_el_Desarrollo_de_Competencias_Orientaciones_para_Promover_el_Cambio_Metodol%C3%B3gico_en_el_Espacio_Europeo_de_Educaci%C3%B3n_Superior)
- Dulzaides, M., & Molina, A. (2007). La competencia informacional: Concepción relevante a considerar en la Educación Superior. *Revista electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 5(1), 44-47. doi:ISSN: 1727-897X
- Espector, S. (6 de Marzo de 2015). *Volvemos sobre las destrezas*. Obtenido de Rugby Actual: <http://definicion.mx/destreza/>
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educactio Siglo XXI*(24), 35-56. Obtenido de [http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35\\_2009/Metodologiasactivas.pdf](http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologiasactivas.pdf)

- Gallardo, P., & Camacho, J. (2008). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L. doi:ISBN: 978-84-9823-571-5
- García, R. (2006). Las Competencias De Los Alumnos Universitariosmaría. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 253-269. doi:ISSN: 0213-8646
- Gonzales, A. (2015). *Estrategias Metodológicas*. Recuperado el 08 de Junio de 2016, de Galeon.com: <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- González, V. (2006). La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. *Revista de Educación*(8), 175-187. doi:ISSN: 1575-0345
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. doi:ISBN:978-607-15-0291-9
- Jaraba, R. (2012). *Modulo: Psicología del aprendizaje programa licenciatura en educacion basica*. Sincelejo, Surce: Corporación Universitaria del Caribe: CECAR. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/231319979/Psicologia-Del-Aprendizaje-psicologia-Del-Aprendizaje>
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital* (5 ed.). Mexico: CENGAGE Learning.
- Latorre, M. (2013). *Diseño curricular por capacidades y competencias en educación superior*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat. doi:ISBN: 978-612-4194-01-6
- Latorre, M. (2015). *Capacidades y competencias y mapa funcional*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de <http://postgrado.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/19.-Capacidades-y-competencias-y-MAPA-FUNCIONAL.pdf>
- Lectiva. (1999). La desarticulación entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela. *Lectiva: Asociación de*

- profesores universidad de Antiquia*(3), 55-66.  
doi:ISSN: 0123-3386
- López, C. (2016). *Aprendizaje Autodirigido: Una guía para profesores y alumnos*. Proyecto de Desarrollo Software.
- López, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/615/1/Lopez\\_mo.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/615/1/Lopez_mo.pdf)
- Lucci, M. (2007). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2), 1-11. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Luna, M., Hamana, L., Colmenares, Y., & Maestre, C. (2001). Ansiedad y Depresión. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 20(2), 111-122. doi:ISSN 0798-0264
- Martin, I. (2007). Estrés Académico En Estudiantes Universitarios. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 87-99. doi:ISSN 0213-3334
- Martín, M. (2007a). *Análisis Histórico y Conceptual de las relaciones entre la inteligencia y la razón*. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. Málaga. España. Obtenido de <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2666/1685391x.pdf>
- Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. aspectos básicos y diseño curricular. *Avances en Psicología*, 21(1), 9-22. Obtenido de [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9\\_martinez.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf)
- Martínez, V., & Pérez, O. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 63-78. Obtenido de

- <https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/ensayos.v3i1i1.938>
- Martínez, Y. (2012). Orientaciones generales metodológicas para la aplicación de la estrategia de enseñanza en nado sincronizado, en edades tempranas. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 175. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd175/estrategia-de-ensenanza-en-nado-sincronizado.htm>
- Matienzo, S. (2009). *Estrategias metodologica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de derecho vinculado a la universalización*. Cuba: Universidad de Matanzas. Obtenido de <http://monografias.umcc.cu/monos/2009/CIENSO C/mo9cs25.pdf>
- Matilla, M. (2006). *La educación basada en competencias (EBC) y los procesos cognitivos*. Mendoza, Republica de Argentina: Universidad Nacional de Cuyo. Obtenido de [http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/2429/ebccognitivosmatilla.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/2429/ebccognitivosmatilla.pdf)
- Ministerio de Educación. (2007). *Corrientes pedagógicas y psicológicas que influyen en la formación de púberes y adolescentes*. Lim, Perú. Obtenido de <http://docslide.us/documents/minedu-corrientes-pedagogicas-y-psicologicas-561ac40fc76e1.html>
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú. Recuperado el 06 de Junio de 2016, de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/9-otpept2010.pdf>
- Miralles, P., Alfageme, M., & Rodríguez, R. (2014). *Investigación e innovación en Educación Infantil*. Murcia, España: Universidad de Murcia. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=tY4eBQAAQBAJ&pg=PA402&lpg=PA402&dq=la+inteligencia+interpersonal+permite+comprender+a+los+dem%C3%A1s+y+comunicarse+con+ellos,+teniendo+en+cuenta+sus+diferentes+estados+de+%C3%A1nimo,+temperamentos,+motivaciones+y+habil>

- Monerea, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. doi:ISBN: 13:978-84-7827-158-0
- Neria, A., Josue, C., & Gomez, E. (1999). *El Sentido Humanista Para*. Obtenido de Nutriplicando esfuerzos: <https://sites.google.com/site/nutriplicandoesfuerzos/unidad-5-cuidado-humanista/2-el-sentido-humanista-para>
- Organización de las Naciones Unidas. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XX.
- Parra, E., & Lago, D. (2002). Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Universitarios. *Educación Médica Superior*, 17(2). Obtenido de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17\\_2\\_03/emso9203.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_2_03/emso9203.htm)
- Passamai, V. (2009). *Termodinámica Básica*. Argentina: Universidad Nacional de Salta. Obtenido de <http://www.unsa.edu.ar/passamai/todo1.pdf>
- Payer, M. (2000). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Paz, M., & Riquelme, A. (2011). *VIII Foro sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de Capítulos*. Asociación Española de Psicología Conductual. doi:ISBN: 978-84-694-3489-5
- Pérez, M. (2010). *Las cuatro esferas del comportamiento organizacional en el contador: mente, cuerpo, alma y espíritu*. (Tesis de Pregrado). Universidad Veracruzana. Veracruz, Mexico. Obtenido de

- <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/28051/1/MagaliPerezMtz.pdf>
- Pinola, M. (2008). *Inteligencia Interpersonal*. Obtenido de Inteligencia Interpersonal: <http://inteligenciayemocion.blogspot.pe/2008/04/inteligencia-interpersonal.html>
- Quevedo, N. (2010). Desarrollo de competencias: enfoque para la gestión de la biblioteca universitaria. *Revista de Ciencias de la Información*, 4(7), 55-62. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/alexandria/article/view/275>
- Rivero, J. (2016). La psicología social cognición. *Magazine: Yacambuna*, 1-12. Obtenido de [https://issuu.com/joserivero55/docs/revista\\_psicologia\\_social.pptx](https://issuu.com/joserivero55/docs/revista_psicologia_social.pptx)
- Riveros, M. (2004). *Características sociodemográficas y niveles de depresión en estudiantes ingresantes a la UNMSM a través de la escala CES – D*. (Tesis de Pregrado). Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2726/1/riveros\\_qm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2726/1/riveros_qm.pdf)
- Riveros, M., Hernández, H., & Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 10(1), 91-102. doi:ISSN: 1560 - 909X
- Rojas, P. (2012). *Modelo de gestión para el desarrollo del liderazgo transformacional y pedagógico en la gerencia educativa de la institución educativa 11124 Nuestra Señora de la Paz - Urb. Las Brisas - Chiclayo*. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <http://es.slideshare.net/misproducciones/maestria-proyecto-tesis>
- Rojas, Y. (2011). *La contabilidad a la luz del paradigma holístico (Una Propuesta basada en una matriz epistémica para la ciencia contable)*. (Tesis de Postgrado). Universidad de los Andes. Ciudad de Mérida. Obtenido de

[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5647/merged%20\(1\).pdf?sequence=7&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5647/merged%20(1).pdf?sequence=7&isAllowed=y)

- Samaniego, A. (2010). *Fundamentos psicopedagogicos didacticos en la formación profesional en quimico-biologica*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <http://unl.edu.ec/educativa/wp-content/uploads/2010/06/MODULO-II-2010.doc?>
- Sánchez, A., Puente, F., & Villanueva, A. (30 de Noviembre de 2011). *Métodos y técnicas de enseñanza*. Obtenido de El maestro como tutor: <http://elmaestrocomotutor.blogspot.pe/2011/11/normal-o-21-false-false-false-es-x-none.html>
- Serrano, C., Rojas, A., & Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60. doi:ISSN: 0187-7690
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. *Revista Mal-Estar E Subjetividade*, 3(1), 10-59. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/o2.pdf>
- Sierra, S., Pernas, M., Fernández, J., Diego, J., Miralles, E., De la Torre, G., . . . Acosta, Z. (2010). Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. *Educación Médica Superior*, 24(1), 33-41. Obtenido de <http://instituciones.sld.cu/cedas/files/2016/04/doc9.pdf>
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(10). Obtenido de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872010000100005](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005)
- Trujano, R., Ávila, E., & Morales, A. (2014). Depresión y problemas de salud en estudiantess universitarios de la carrera de medicina. Diferencias de género. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral*(31),

- 45-59. Obtenido de <http://www.alternativas.me/attachments/article/64/3.%20Depresi%C3%B3n%20y%20problemas%20de%20salud%20en%20estudiantes.pdf>
- Universidad Nacional de Colombia. (2005). *Investigacion en Administracion en America Latina: Evaluación y Resultados*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales. doi:ISBN: 958-8041-24-3
- Universidad San Martín de Porres. (2015). *Estrategias metodológicas para el docente actual*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Universidad Veracruzana. (2008). *Las Estrategias de Aprendizaje*. Veracruz, Mexico D.F: Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://unidvalorestuxpan.files.wordpress.com/2012/08/antologiaestrategiasdeaprendizaje.pdf>
- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L., & Fernández. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(6), 53-68. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/175/17514484006/>
- Varga, C. (2013). *Estrategias didáctica para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una institución educativa de San José de Moro - La Libertad*. (Tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima, Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4574>
- Vergara, M. (2012). *Percepción de docentes y estudiantes sobre el currículo de estudios de una universidad privada de Lima*. (Tesis de Pregrado). Universidad san Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1348/1/2012\\_Vergara\\_Percepci%C3%B3n-de-docentes-y-estudiantes-sobre-el-curr%C3%ADculo-de-estudios-de-una-universidad-privada-de-Lima.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1348/1/2012_Vergara_Percepci%C3%B3n-de-docentes-y-estudiantes-sobre-el-curr%C3%ADculo-de-estudios-de-una-universidad-privada-de-Lima.pdf)



- Visa, M. (2014). *Aprendizaje y metodos de docencia avanzada*. MADrid, España: Editorial ACCI. doi:ISBN: 978-84-15705-11-6
- Watson, E. (8 de Noviembre de 2016). *La teoría de cognición social de Bandura*. Obtenido de Ehow: [http://www.ehowenespanol.com/teoria-cognicion-social-bandura-info\\_181533/](http://www.ehowenespanol.com/teoria-cognicion-social-bandura-info_181533/)
- Yriarte, C. (2012). *Programa para el desarrollo de las habilidades de observación y experimentación en estudiantes del segundo grado - Callao*. (Tesis de Pregrado). Universidad San Ignacio de Layola. Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1258/1/2012\\_Yriarte\\_Programa%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20de%20observaci%C3%B3n%20y%20experimentaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20grado%20-%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1258/1/2012_Yriarte_Programa%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20de%20observaci%C3%B3n%20y%20experimentaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20grado%20-%20Callao.pdf)

**Patricia Rivera Castañeda**

Licenciada en Enfermería por la Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú; Doctora en Educación por la Universidad César Vallejo, Filial Cajamarca, Perú; Magister en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo, Perú; Especialidad en Investigación y Gestión Educativa, por la Universidad Nacional de Tumbes, II Especialización en Diseño Y Evaluación Curricular en Educación por la PONTIFICAL CATHOLIC UNIVERSITY OF AMERICA, Docente de Posgrado en Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo, Perú; Docente de Pregrado de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, Miembro de Consejo Regional de salud Perú. E-mail: pmriverac@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: 0000-0003-3982-8801. Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=esRLVYAAAAJ&hl=es>

**Juana Yris Diaz Mujica**

Posdoctorado en Investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. Doctor en Administración de la Educación Universidad César Vallejo, Master en Gestión y Comunicación de proyectos Social Solidarios Universidad Abat Oliba CEU de Barcelona- España, Magister en Gestión y docencia educativa Universidad Cesar Vallejo, Licenciada en Obstetricia de Universidad San Martin de Porres, Licenciada en educación Secundaria por Universidad César Vallejo. Docente de Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo. Orcid: 0000-0001-8268-4626, e-mail: Jdiazmu@ucv.edu.pe

**Jaime Vivanco Gonzales**

Estudios de Postdoctorado en la Universidad Abat Oliba CEU, en Ética, Responsabilidad Social y Derechos Humanos. Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad – Universidad Cesar Vallejo. Maestro en Administración de Negocios – Universidad Autónoma de Ica. Licenciado en Administración y Gestión de Empresas – Universidad Peruana de las Américas, correo institucional: jvivancog65@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: 0000-0003-0614-6310 Google scholar: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=hUXf7AsAAAAJ>

**Marco Antonio Sevilla Gamarra**

Vicerrector de Investigación, Universidad Privada de Trujillo, director de la Carrera de Contabilidad UPRIT, Trujillo-Perú, Doctor en Administración, Universidad Nacional de Trujillo-Perú, Maestría en Finanzas Universidad Nacional de Trujillo-Perú, Contador Público Colegiado-Trujillo-Perú Colegiatura 2077, Estudios de Post Doctorado Universidad del Oriente-México, Consultor en Gestión Pública, Docente Universitario, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo- Perú. <https://orcid.org/0000-0002-7350-3982>, e-mail: msevillag@ucvvirtual.edu.pe, sevilla.g@gmail.com

**Sixta Julissa Ugarte Dionicio**

Doctora en Psicología - Universidad Cesar Vallejo "UCV" Lima Perú. Maestra en Psicología Educativa - Universidad Cesar Vallejo "UCV" Lima Perú, Docente Nivel Primaria y Problemas de Aprendizaje - Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú. Docente contratada en la Escuela de Posgrado-Doctorado en Administración- Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú. <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=hRBN&pli=1&user=hRBNAJ8AAAAJ>, <https://orcid.org/0000-0002-1211-8351>, e-mail: sugarte@unjfsc.edu.pe

**Ericka Giovanna Pinedo Calleja**

Comunicadora Social. Doctora en Educación, Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Maestría en Educación, Lima - Perú. Maestría en Administración, Lima - Perú. Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Certificación en el Programa Liderazgo para la transformación del Instituto de Gobierno y Gestión Pública- Universidad San Martín de Porres / Instituto de Iberoamérica Universidad de Salamanca / CAF Banco de Desarrollo de América Latina. Docente Universitario. ORCID 0000-0002-9021-4269. erickapinedocalleja@gmail.com, CEL. 960 714.058

ISBN: 978-9942-33-591-3



**compAs**  
Grupo de capacitación e investigación pedagógica



@grupocompas.ec  
compasacademico@icloud.com