



# **TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ACTIVIDAD ÁULICA DEL DOCENTE APLICACIÓN AL PROCESO DE NIVELACIÓN SNNA**

Luis Eduardo Espinel Espinel  
Joffre Paladines Rodríguez

# TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ACTIVIDAD ÁULICA DEL DOCENTE APLICACIÓN AL PROCESO DE NIVELACIÓN SNNA

Luis Eduardo Espinel Espinel  
Joffre Paladines Rodríguez

PRIMERA EDICIÓN

TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ACTIVIDAD ÁULICA DEL DOCENTE  
APLICACIÓN AL PROCESO DE NIVELACIÓN SNNA

Primera edición, enero 2017

Autores  
Luis Eduardo Espinel Espinel  
Joffre Paladines Rodríguez

Libro sometido a revisión de pares académicos.



Edición  
Diagramación  
Diseño  
Publicación

Cámara Ecuatoriana del Libro - ISBN-E: 978-9942-750-17-4  
Guayaquil - Ecuador

## **Agradecimiento**

Mis agradecimientos van dirigidos a mi Padre y Madre por los consejos brindados a lo largo de mi formación profesional y estar ahí siempre que he necesitado.

Agradezco a mi sobrina María Laura por llenar de alegría cada uno de mis días.

Agradezco a mis hermanos por ser mi inspiración para darles un buen ejemplo.

Un agradecimiento especial a Teófilo Espinel, abuelita Eti, y a mis tíos por brindarme su total apoyo.

Le agradezco mucho a una persona que ha demostrado ser un gran ser humano, mi gratitud a mi asesor académico de tesis Dr. Pedro Rizzo Bajaña , MSc. por su completo apoyo y orientación en el desarrollo de esta tesis.

Agradezco a la Familia Espinel Barreno, Torres Espinel, Espinel Robles, por hacerme sentir en casa en cada viaje a la ciudad donde realicé mis estudios.

Al Departamento de Admisión y Nivelación Universitario por permitirme desarrollar la investigación.

## **Índice**

<b>Epistemología de las variables y sus fundamentaciones</b>	<b>19</b>
<b>Proceso de Nivelación SNNA</b>	<b>27</b>
<b>Actividad Lúdica del docente</b>	<b>47</b>
<b>Aplicación y Resultados</b>	<b>64</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>72</b>

## PRÓLOGO

El autor presentará en este libro un avance significativo en el análisis teórico y la realidad nacional de la institución, con este proyecto de investigación que se desarrolló en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, y está relacionado al proceso educativo de nivelación SNNA convenio ULEAM SENESCYT, que inició en octubre del 2012 y está planificado hasta el 2017 como acción remedial al perfil de egreso heterogéneo que existe en el país.

El propósito de este libro fue determinar cómo influye el trabajo autónomo del estudiante en la actividad áulica del docente. Se planteó diagnosticar el proceso de trabajo autónomo planificado por el docente, y analizar su aplicación en la actividad áulica. Se consideró el aporte de teóricos relevantes en el trabajo autónomo, tarea que proyecta desarrollar capacidades de aprendizaje sin que el estudiante dependa de alguien en el proceso, fortaleciendo la autorregulación del aprendiz. En lo metodológico se hizo uso preferente de: análisis, síntesis, deducción, inducción, descripción; y se evidenció la problemática, los beneficios, importancia del proyecto, los objetivos; se argumentó las variables, indicadores y dimensiones; se recopiló información necesaria de estudiantes y docentes, lo que permitió encontrar el camino para comprobar la hipótesis. Como resultado se identificó debilidad en la aplicación del trabajo autónomo por parte de

los docentes, y pocas capacitaciones con respecto a este tema por parte del departamento de admisión. Se concluyó que la actividad áulica que realiza el docente de Nivelación, se ve beneficiada al utilizar el trabajo autónomo como componente del proceso de aprendizaje, ya que en los estudiantes se fortalece la capacidad de comprender por sí mismos los fenómenos de estudio.

La muestra significativa de su aporte se ve reflejada en la vasta bibliografía que presenta y su redacción, convirtiendo este libro en un trabajo que aporta significativamente en el desarrollo de nuevos procesos institucionales y estatales.

# CAPÍTULO I

## Antecedente

Este antecedente se presenta como una revisión basada en el método histórico lógico donde se presenta que en agosto del 2012 se pone en marcha el Proyecto Educativo-Curricular del curso de Nivelación, proyecto regulado por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. Siendo respaldado por el segundo inciso del artículo 356 de la Constitución de la República que dispone “El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes.” y a su vez se sustenta en el artículo 81 de la Ley Orgánica de Educación Superior, que establece “El ingreso a las instituciones de educación superior públicas estará regulado a través del Sistema de Nivelación y Admisión, al que se someterán todos los estudiantes aspirantes.” Iniciando así el proyecto en las universidades públicas del Ecuador.

En la universidad Laica Eloy Alfaro desde el primer proceso de nivelación se acogieron estudiantes de diferentes provincias, y hasta la actualidad sigue teniendo la oportunidad de que estudiantes de todo el Ecuador apuesten por la educación en esta Alma Mater.

Los estudiantes que apuestan ingresar a la educación superior

pública en el Ecuador deben de rendir el examen ENES, el mismo que habilita el ingreso de manera meritocrática a las instituciones de Educación del País. A raíz que se implementó este sistema de ingreso se abrió la oportunidad de estudiar en cualquier lugar del país, y los puntos obtenidos en el examen se volvieron el habilitante para el ingreso de acuerdo a la categoría, carreras específicas o ubicación. Esto ocasionó que muchos estudiantes tuvieran que estudiar en provincias diferentes a las de su lugar de residencia familiar, creando así un alto porcentaje de estudiantes de todo el Ecuador en todas las universidades del país, unos casos por la posibilidad de estudiar en universidades categoría A, y otros por tener puntajes bajos y tener que aceptar cupos disponibles.

Sin embargo al existir este inconveniente aparecieron las becas de movilidad territorial que brinda el gobierno a los estudiantes que hayan aprobado un examen ENES, tengan un cupo en una universidad pública y cumplan con los requisitos que se solicita para obtener la beca. Existiendo en total 10 becas a las que pueden acceder los estudiantes para estudiar tercer nivel en las universidades públicas del país.

El proyecto en las universidades se aplica de manera curricular de acuerdo al área de conocimiento, existiendo seis a nivel nacional que son Ciencias e Ingeniería, Salud, Agricultura, Programas Básicos, Educación Comercial y Artes. La Universidad Eloy Alfaro únicamente carece de carreras en el área de conocimiento Artes. Cada una de las áreas maneja currículos de acuerdo a la pertinencia de las carreras

que la componen, pero comparten la estructura interna de asignatura manejando dos gestiones de aula, examen parcial, examen final y un proyecto de aula que evidencia logros de aprendizaje y su aplicación a la realidad.

La universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí inicio el primer proceso de nivelación el lunes 29 de Octubre del año 2012 tomando en cuenta todas las directrices del proyecto, bajo la responsabilidad de la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, actualmente Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Es muy importante también dar a conocer que hay una problemática que cada semestre hace compleja la comodidad para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma óptima, y es que la universidad no consta de infraestructura propia para el proceso de nivelación, por lo que se debe buscar estrategias para ocupar aulas que estén libres en toda la universidad, y no siempre están acondicionadas de acuerdo a los requerimientos de calidad de educación, haciendo que no exista el ambiente académico necesario.

El docente de nivelación es una figura importante en el proceso de enseñanza aprendizaje; por tal razón, la calidad de la educación posee un vínculo directo con la calidad de los profesores que forman parte de un proceso educativo; el cumplimiento a cabalidad requiere de su capacidad y de su compromiso pleno. La actividad docente, es la razón principal de ser en la educación; cómo se imparte la cátedra, la asesoría a los estudiantes, la tutoría y dirección de proyectos áulicos, la actualización continua de planes de estudio, conforman el área

más importante del quehacer universitario y definen en forma general el perfil del docente.

Es muy importante recalcar que los estudiantes vienen de un bachillerato heterogéneo lo que hace que el proceso de nivelación sea un trabajo de mucho compromiso por parte de las instituciones para cumplir con el objetivo del Sistema Nacional de Educación Superior en el País. El trabajo autónomo es un componente muy importante para fortalecer el conocimiento, sin embargo existe debilidad en su utilización, lo que no permite que sea una herramienta óptima. Los docentes del proceso de nivelación en su planificación por cada temática deben de utilizar el trabajo autónomo sin embargo en la mayoría de ocasiones se toma como un trabajo enviado a casa, cuando en realidad tiene una estructura más compleja. Por esta razón es importante analizar la influencia del trabajo autónomo en la actividad áulica que realiza el docente, para retroalimentar y mejorar los procesos educativos.

Este antecedente nos hace ver que la problemática existe y se presenta en la nivelación que está proyectada totalmente al modelo constructivista, es un proceso continuo en donde día a día se construye conocimiento en cada una de las asignaturas, esto hace que sea de suma importancia el manejo de evidencias de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.

En cada unidad de análisis de las asignaturas que reciben los estudiantes de acuerdo a su área de estudios, debe de utilizarse el trabajo autónomo como herramienta fundamental para fortalecer

el conocimiento. Se procura guiar estudiantes para que sean más investigativos, que mediante un trabajo bien planteado que tenga descripción del mismo, fundamentación teórica, logros de aprendizaje que se desea alcanzar, proporcionando bibliografía relacionada al tema y dando a conocer los parámetros de evaluación, los estudiantes sean autónomos en su aprendizajes.

El trabajo autónomo es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la nivelación se desarrollan proyectos de aula por cada una de las asignaturas que se imparten, de igual manera se construye un proyecto de investigación que integra cada una de las asignaturas.

Una de las razones de la debilidad en la efectividad de la actividad áulica del docente, es que aunque el trabajo autónomo debe ser parte en la planificación de cada unidad de análisis de las asignaturas como herramienta para fortalecer el conocimiento, los docentes tienen debilidad para utilizarlo de forma óptima, un trabajo autónomo bien aplicado está orientado a desarrollar capacidades de aprendizaje sin depender de alguien en su proceso, se procura que es estudiante fortalezca la autorregulación y autonomía en su aprendizaje.

Entre las causas que originan el conflicto a resolver, podemos anotar las siguientes. Debilidad en la formación pedagógica de los docentes del proceso de nivelación.

Poco conocimiento docente en el dominio de lineamientos para guiar un trabajo autónomo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Debilidad en la utilización de las Tics en la actividad docente. Dificultad de integración de evidencias en resultados de aprendizaje de cada asignatura.

Estas causas presentadas hacen que se planteen objetivos con el fin de identificar las teorías y posibles soluciones para esta problemática, por ende se busca determinar la influencia del trabajo autónomo realizado por el estudiante del curso de nivelación, mediante la aplicación de estrategias de valoración, que permitan observar el desarrollo de las actividades áulicas. Diagnosticar el proceso de trabajo autónomo planificado por el docente. Analizar el desarrollo de la actividad áulica del docente en el proceso de nivelación SNNA.

Todo el trabajo intenta justificar su funcionalidad y desarrollo en el proyecto educativo del proceso de nivelación, el trabajo autónomo es un componente de suma importancia, ya que una correcta utilización del mismo aporta al aprendizaje autodirigido, fortalece el aprendizaje autorregulado y el autoaprendizaje, de esta forma se relaciona directamente con el desarrollo personal, a la autorrealización y la autonomía de los aprendizajes. Se procura que el estudiante adopte estas modalidades para el proceso de aprendizaje ya que contribuye en su formación académica y científica, teniendo como resultado

estudiantes más investigativos.

Fortalecer el conocimiento sobre la estructura de un trabajo autónomo, los componentes y los objetivos que tiene su aplicación es de mucha importancia. De igual manera que un estudiante logre autonomía en los aprendizajes y el hecho que sea más investigativo ya es de aporte a la actividad áulica del docente. Los estudiantes tendrían una guía, un punto de partida para seguir lineamientos en cada trabajo autónomo, aportando así a que los logros de aprendizaje siempre apunten a ser perfectibles a medida que se construye el conocimiento en cada asignatura.

Por esta razón que exista una guía para el seguimiento del trabajo autónomo permitiría que sea mucho más fácil valorar el avance de cada estudiante, identificando debilidades y fortalezas que permitan al docente tomar decisiones de acuerdo a cada realidad.

Teóricamente fundamenta desde el desarrollo y la revisión sistemática que se realiza al momento de hacer una búsqueda científica con lo que se consigue identificar que en la investigación realizada por (Carlota Ordoñez Villao, 2015, pág. 34) se analiza la importancia del trabajo autónomo (T.A) como factor determinante del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases.

El estudio se sitúa en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica,

período 2012-2013. Se ha utilizado la observación y descripción para evaluar las características académicas de los estudiantes; la encuesta a 143 miembros del cuerpo académico, permite concluir que para mejorar la calidad educativa se requiere contar con estrategias para el logro del aprendizaje autorregulado, revelando además, que en su mayoría, los educandos no organizan de manera adecuada sus actividades académicas. Entre los factores que afectan este sistema se pueden identificar costumbres y actitudes predominantes ante la modalidad de Trabajo Autónomo. De igual manera se concluye con la implementación de una guía académica para desarrollar un aprendizaje de calidad, donde se insertan, estrategias, técnicas y bitácoras, que faciliten el proceso de apropiación y optimización del conocimiento.

La educación en el Ecuador está tomando cambios positivos, y es que es un acierto construir el conocimiento en los procesos de enseñanza aprendizaje, basándonos en el modelo constructivista. Para lograr mejores resultados en la educación hay que utilizar estrategias y nuevos métodos de enseñanza para fortalecer el conocimiento. Lo que hace necesario que los docentes estén preparados para formar bachilleres y profesionales que logren adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que les permita tener bases para vivir cada etapa de estudio. La calidad en la educación depende de la formación de los docentes, y es que es necesario que se haya formado con herramientas pedagógicas y andragógicas que le permitan contribuir en la formación de los estudiantes.

El trabajo autónomo es un componente novedoso que aparece entre las estrategias metodológicas, siendo una herramienta muy importante para fortalecer el conocimiento. Un trabajo autónomo con lineamientos claros y objetivos de aprendizajes pertinentes de acuerdo a lo trabajado en el aula, hace que sea más fácil de evidenciar logros de aprendizaje.

# CAPÍTULO II

## Epistemología de las variables y sus fundamentaciones

El presente proyecto se fundamenta en las corrientes empírica y del materialismo dialéctico. Con respecto a la corriente empírica se detalla lo siguiente:

De acuerdo a lo expresado por (Sánchez, 2003) David Hume dentro del empirismo es una figura de especial relevancia, ya que es el filósofo que, en cierta modo, realizó plenamente el empirismo.

Marta Sánchez Campo, en su investigación (La relación teoría-experiencia en la epistemología de Thomas S. Kuhn, 2003) Explicaba lo expresado por David Hume:

"Del mismo modo que la ciencia del hombre es el único fundamento sólido para las otras ciencias, así también el único fundamento sólido que nosotros podemos dar a esta ciencia debe ser establecido sobre la experiencia y la observación."

Para John Locke según (Sánchez, 2003),

"Todo cuanto la mente percibe en sí misma o es objeto inmediato de percepción, de pensamiento o de entendimiento; a todo esto lo llamo

idea." El origen del conocimiento es la experiencia; la idea es todo aquello que "pienso y percibo". Todo nuestro conocimiento descansa en la experiencia y en última instancia se deriva de ella.

La experiencia está constituida por las sensaciones, que son el origen de la mayoría de nuestras ideas y las reflexiones, que están conformadas por las diversas actividades de la mente.

En lo que respecta a la corriente del materialismo dialéctico se cita a (Oreste, 1992) expresando lo siguiente:

Tienen especial importancia, para la comprensión del materialismo dialéctico como metodología científica, los aportes del materialismo dialéctico en lo relativo al papel de la práctica social como la base del conocimiento y la interpretación dialéctica del principio gnoseológico del reflejo. (Pág. 19).

(Oreste, 1992) también refiere que en El Capital, Marx al estudiar los fenómenos, los examina primero por separado y después integra un todo. Demostrando que la comprensión dialéctico materialista de la abstracción conduce al análisis y síntesis como procesos integradores, explicando (Oreste) que son formas teóricas del reflejo de la interconexión de los fenómenos y su desarrollo.

De acuerdo a lo (Biblioteca de Autores Socialistas, 2002) citan a Marx y Engels:

"Lo concreto es concreto, porque es la síntesis de muchas determinaciones, y por lo tanto la unidad de lo diverso. En el pensamiento se presenta, por ello como un proceso de síntesis, como

resultado y no como punto de partida, aunque en realidad es el punto de partida efectivo y por consiguiente, lo es también en cuanto a la contemplación y la representación".

Tanto la corriente empírica como la de materialismo científico respaldan esta investigación. El proceso de nivelación SNNA convenio Uleam Senescyt desde sus inicios a procurado hacer perfectible cada uno de los semestres, y es que a partir de la experiencia de cada proceso educativo se ha venido fortaleciendo en cada instituto de educación superior y siguiendo lineamientos de la Senescyt, que también recopila experiencias a nivel nacional para retroalimentar cada curso de nivelación.

De igual manera los procesos educativos se ven influenciados positivamente en el materialismo dialéctico, y es que es muy acertado pensar que para realizar un trabajo óptimo hay que ir estudiando por partes cada lo que se desee estudiar para lograr un mejor resultado. De esta manera analizar cada parte del fenómeno a estudiar, para luego una vez estudiadas estas partes llegar a una síntesis sería un método que ayuda mucho en la comprensión de un tema específico.

Sin embargo se realiza una búsqueda de las fundamentaciones mas relevantes para la investigación en donde se presenta la sociológica que indica que desde el enfoque funcionalista expresa (Feito, 2015) que deberíamos empezar con un análisis lógico del concepto de sociedad y preguntarnos qué ocurriría si una sociedad -grande o pequeña, simple o compleja- ha de sobrevivir y desarrollarse.

En la teoría funcionalista a los mecanismos de resolución de problemas se les denomina instituciones. De tal manera que el enfoque funcionalista se podría explicar cómo cada parte de un sistema tiene una función, en el caso de cada institución del sector público tiene una función específica, y las distintas partes de la sociedad son interdependientes.

Tres aspectos de la sociología de Emilio Durkheim según (Feito, 2015) fueron decisivos para el desarrollo de la sociología funcionalista de la educación.

En su investigación (Feito, 2015) explicó:

Según (Feito, 2015) Emilio Durkheim primero desarrolló la tesis histórica en la que explicaba de que las transformaciones en los sistemas educativos eran la consecuencia causal de cambios económicos y sociales externos en la sociedad considerada globalmente.

En un sistema educativo fortalecido y bien manejado en realidad influye en los cambios económicos y sociales, si lo proyectamos a la educación en nuestro País, en donde se han visto cambios en los últimos años, donde actualmente se exige tener el nivel de estudio necesario y estar en preparación constante para ser docente, en un futuro influirá en la preparación de los estudiantes. De esta manera podemos deducir que si un docente está preparado y cumple con los requisitos para formar estudiantes, aportará positivamente a la

formación de profesionales.

(Feito, 2015) afirmó que Durkheim en segundo lugar decía que las características específicas de las estructuras educativas y sus contenidos culturales guardaban una fuerte relación con las necesidades de la sociedad.

De acuerdo a esto podemos darnos cuenta que en nuestro país se está trabajando integralmente pensando en las necesidades del entorno. Es decir en lo que respecta a la educación si vivimos en una ciudad en que su economía depende de la actividad pesquera y a su vez en la industria de productos del mar, se debe procurar formar profesionales que aporten de acuerdo a la necesidad de trabajo de la zona.

En tercer lugar Durkheim expresó según (Feito, 2015), que como consecuencia de la transición de una sociedad mecánica a otra orgánica, se hace precisa una mayor individualización y esto se refleja en los cambios en la pedagogía y en la organización escolar.

Se ha hecho complejo cambiar la mentalidad de la sociedad, cambiar lo que han respetado por generaciones con respecto a la educación, y es que la educación es de suma importancia para el desarrollo de los pueblos, y es de suma importancia la pedagogía, como se llega al estudiante para que comprenda el por qué se debe de formar académicamente es un pilar fundamental en el camino hasta llegar a ser profesional. Por esta razón no cualquiera puede ser maestro, se

necesita un grado de compromiso gigante en esta profesión.

En el Ecuador se ha planificado de manera integral, en lo que respecta la educación y la salud se han tomado en cuenta como factor principal para el desarrollo de un país, trabajando de manera muy fuerte en la calidad de la docencia y todo el proceso de formación de profesionales que aporten a este cambio positivo.

El Plan Nacional del Buen Vivir se ve fortalecido en 12 objetivos claros que toman en cuenta todos los aspectos importantes que el Ecuador toma en cuenta en cada uno de las políticas y metas establecidas para alcanzar desde 2013 hasta el 2017.

Desde el punto de vista andragógico se presenta que el autor (Knowles, 1970) considerado uno de los mayores exponentes de la Andragogía expresa:

“La Andragogía posee los principios fundamentales que permiten el diseño y conducción de procesos docentes más eficaces, en el sentido que remite a las características de la situación de aprendizaje, y por tanto, es aplicable a diversos contextos de enseñanza de adultos”

También expresaba (Knowles, 1970) que “los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitar este aprendizaje”.

Mientras que (Alcalá, 2003) se refiere a la Andragogía como:

La ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la Educación Permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.

De esta manera podemos darnos cuenta que Malcolm Knowles ve a la Andragogía como una teoría en donde mediante principios fundamentales conduciran al docente a trabajar en diferentes contextos que permiten lograr un buen ambiente para la enseñanza del adulto; mientras que el Dr. Adolfo Alcalá lo ve como una ciencia y un arte fundamentada a través de la práctica del docente procurando crear en el estudiante autonomía en sus aprendizajes.

# CAPÍTULO III

## Proceso de Nivelación SNNA

De acuerdo al Reglamento SNNA, el Sistema de nivelación y Admisión (SNNA, 2013) se establece como un proceso que el aspirante debe seguir para conseguir su ingreso en las instituciones públicas de educación superior, una vez concluido el bachillerato, a fin de realizar los estudios correspondientes en los niveles de formación técnica, tecnológica superior y de grado hasta el tercer nivel, mediante la realización de un examen de aptitud y la superación de las distintas modalidades de los cursos de nivelación.

### Objeto

Dentro del proceso de nivelación el objeto de estudio es:

Implementación del componente de nivelación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión –SNNA- previo a la admisión en la educación superior, para la ampliación de las condiciones de acceso de los estudiantes en igualdad de oportunidades, optimizando sus habilidades y competencias de aprendizaje, compensando las desigualdades producidas por la heterogeneidad educativa del bachillerato. (SNNA, 2015, pag 14)

Los bachilleres en el Ecuador tienen diferente perfil de egreso, sería una utopía decir que los bachilleres llegan a la nivelación previo el

ingreso a la universidad con los mismos conocimientos, habilidades y destrezas, ya que todo esto depende de diferentes factores. El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión universitario tiene como objeto optimizar las habilidades y competencias de los estudiantes, gozando de las mismas condiciones de ingreso, inclusivo y en igualdad de oportunidades.

## **Objetivos del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión General**

El objetivo general del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión es el siguiente:

Optimizar las capacidades de aprendizaje de los aspirantes al ingreso a las Instituciones de Educación Superior desarrollando habilidades, destrezas, competencias y desempeños necesarios, para que asuman el conocimiento disciplinar, tecnológico, profesional y humanístico de forma responsable y exitosa, desde el ejercicio del derecho a una educación de calidad y en igualdad de oportunidades educativas. (pág. 3)

El SNNA en convenio con las universidades se trabaja con estudiantes de diferentes colegios del país, esto gracias a la igualdad de oportunidades, y de acuerdo a los méritos académicos del estudiante. Sabemos que a nivel nacional existe una heterogeneidad de habilidades, destrezas, competencias y desempeños en los estudiantes que aspiran ingresar a la universidad, razón por la cual es de suma importancia el proceso de nivelación en las universidades

del país.

## **Objetivos Específicos**

Los objetivos específicos planteados en el proyecto de nivelación son:

- Desarrollar en los estudiantes habilidades de comunicación oral y escrita, en el marco del desarrollo de sus capacidades para el manejo de los diversos lenguajes de la ciencia, la profesión y las humanidades.
- Propiciar contextos educativos que fortalezcan las habilidades básicas del pensamiento y la lógica de razonamiento, para la formulación estratégica de problemas y desarrollo del pensamiento abstracto.
- Fortalecer los sistemas conceptuales básicos de los campos disciplinares y humanísticos que sustentan la profesión, permitiendo el desarrollo del pensamiento científico y crítico.
- Consolidar las metodologías de aprendizaje, competencias y habilidades necesarias para la producción e interpretación de problemas vinculados al campo de la profesión.
- Promover la construcción del proyecto de vida personal, profesional y ciudadano de los estudiantes, con miras a fortalecer sus procesos de identidad, auto-organización y reflexividad.
- Insertar a los estudiantes en el mundo universitario, su organización,

normativa, valores, principios y gestión administrativa, para que adquieran dominios de los instrumentos básicos para su desenvolvimiento como miembros de la comunidad universitaria y como futuros profesionales.

- Formar equipos colaborativos para el estudio y la integración socio-afectiva del estudiante, aplicando los principios de interculturalidad y respeto a la diversidad, sentando las bases para el desarrollo de una cultura de convivencia que promueva el buen vivir. (SNNA, 2012, pág. 4)

Ya de manera específica cada uno de los objetivos planteados tratarán de cumplirse para lograr el objetivo principal, procurando que los estudiantes fortalezcan el conocimiento en la parte disciplinar, en lo tecnológico, en lo profesional y en un ámbito muy importante como lo es el humanístico, de forma responsable y exitosa, respaldados en el ejercicio del derecho a una educación de calidad y en igualdad de oportunidades educativas.

### **Perfil de ingreso del estudiante al curso de nivelación**

Los estudiantes que ingresarán al curso de nivelación por carrera, son aquellos que han alcanzado puntajes inferiores a 945 puntos (el Grupo de Alto Rendimiento es a partir de 945 puntos, con una desviación estándar de 2,5 de la media) y que han alcanzado un cupo en las carreras ofertadas por las universidades, debido al sistema jerarquizado y meritocrático de ingreso. Para el caso de las carreras

de Medicina y Educación, el promedio mínimo para la obtención de un cupo es de 800.

Pertenecen además a este grupo de estudiantes, aquellos que habiendo obtenido puntajes superiores a 910 puntos no hubieran aprobado la prueba de inglés y/o francés, para su ingreso a la nivelación GAR.

Estos estudiantes presentan los siguientes perfiles en el campo del razonamiento lógico, verbal y abstracto, evidenciados en los resultados de la prueba de aptitud que exponemos a continuación.

Luego de rendir el examen de acuerdo al puntaje obtenido y respaldando el ingreso de acuerdo a méritos y en igualdad de oportunidades los estudiantes podrán elegir la universidad y carrera que deseen estudiar.

Una vez teniendo el puntaje se puede postular, cabe recalcar que este proceso debe de hacerse con mucha responsabilidad ya que una postulación a la ligera puede hacer perder oportunidades de estudio. Es muy importante conocer que mientras más puntos se logre en el examen, existe más posibilidad de estudiar en la universidad de conveniencia la carrera que más le apasione al estudiante.

### **Egreso del estudiante**

Para la delimitación del perfil de egreso del estudiante se ha tomado en cuenta las siguientes variables, que corresponden a las estructuras

cognitivas y de pensamiento lógico que los estudiantes del Curso de Nivelación necesitan fortalecer para ingresar a las Instituciones de Educación Superior IES, en condiciones que favorezcan la igualdad de oportunidades y la reducción de las brechas y heterogeneidades en sus competencias, producto de los contextos inequitativos y de baja calidad educativa en su trayectoria de aprendizaje.

Para el efecto, hemos preparado el siguiente perfil de egreso del curso de nivelación tomando en cuenta:

- Habilidades del Buen Vivir:
- Principios y Valores del Buen Vivir.
- Convivencia armónica en el marco de los derechos, respeto a la diversidad y la interculturalidad.
- Liderazgo ciudadano crítico y responsable socialmente.

Una vez aprobadas las unidades de análisis del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, el estudiante ha realizado un auto análisis para en base a esto construir su primer proyecto de vida, se ha trabajado en fortalecer los valores y la relación del individuo con la ciudadanía, se ha hecho conocer los procesos básicos e integradores del pensamiento para desarrollar habilidades del pensamiento.

En el proceso se ha trabajado en fortalecer la ortografía, tipos de lectura y normas de redacción de documentos. Se ha fomentado la investigación desde cada unidad de análisis de bloque común como de conocimiento científico, todo esto de acuerdo a cada área del conocimiento.

Se ha trabajado en una nivelación integral, tomando en cuenta el conocimiento, habilidades, destrezas, investigación proyectada a evidenciar en la práctica lo aprendido, sin olvidar los valores y deberes y derechos del estudiante.

Competencias Genéricas de Pensamiento

Razonamiento Verbal

Razonamiento Abstracto

Desarrollo del Pensamiento Crítico

Desempeños Cognitivos en el aprendizaje de la ciencia

Las competencias del pensamiento a desarrollar son de suma importancia para el estudiante, cada una de estas contribuye significativamente en su formación integral. Fortalecer el ámbito verbal hace más fácil la comunicación, expresión y redacción. La parte abstracta ayuda a mejorar el análisis y síntesis mediante la observación.

El pensamiento crítico hace más fácil la toma de decisiones, y ayuda a evidenciar la parte cognitiva, en la parte académica de cada una de las ciencias estudiadas de acuerdo al área de conocimiento.

La definición del currículo de la nivelación en función de la clasificación internacional normalizada de la educación.

El currículo se establecerá en función de la clasificación CINE y de los Campos Científicos y Tecnológicos de la UNESCO. En este sentido,

se han clasificado las carreras impartidas por la IES en función de las 9 áreas establecidas.

En este sentido es necesario realizar las siguientes puntualizaciones:

a) Se han desarrollado bloques curriculares del curso de nivelación, agrupando las áreas CINE, de acuerdo a las necesidades de constitución del perfil de ingreso a la universidad, retomando las asignaturas que los aspirantes han trabajado previamente en el bachillerato.

b) La selección de las asignaturas se hace tomando en cuenta el currículo de bachillerato en transición, es decir aquellas que contengan los aprendizajes que los aspirantes han recibido en su trayectoria educativa, lo que implica que se deberá realizar todas las modificaciones necesarias en un futuro, cuando egresen los estudiantes del bachillerato único.

c) A pesar de que Educación Comercial es una sub-área de las Ciencias Sociales, por su especificidad tiene un currículo diferenciado, al que se le integró las asignaturas de matemáticas y economía.

d) Las carreras de las subáreas de Servicios Sociales que estaban en el área de salud, fueron contextualizadas y ubicadas en el área de Servicios.

e) La carrera de Trabajo social se ubicó en Ciencias Sociales, dado el carácter de la profesión y la multi-dimensionalidad de sus campos

de actuación profesional.

En las universidades del país de acuerdo al Proyecto de Nivelación se trabaja con 6 áreas del conocimiento que se detallan a continuación: Ciencias e Ingenierías, Educación Comercial y Administración, Programas Básicos, Salud, Agricultura y Artes. Cabe recalcar que no todas las universidades tienen las 6 áreas antes mencionadas, sin embargo todas las universidades del país deben de manejar el currículo que plantea SNNA para el desarrollo del proceso de nivelación en el Ecuador.

El sistema de créditos del curso de nivelación

Un crédito es la unidad de valoración de las actividades y productos académicos necesarios para poder cumplir con los objetivos de aprendizaje y es un indicativo de la multiplicidad de actividades teórico-prácticas y del esfuerzo invertido por el estudiante, para alcanzar un logro educativo.

La valoración de los créditos en la estructura curricular del Curso de Nivelación, será definida con horas de actividades de aprendizaje asistido por docentes y horas de trabajo autónomo.

Por tanto, el sistema de créditos, está constituido por las horas de trabajo teórico-práctico realizadas por el estudiante de forma autónoma, y por las de aprendizaje asistido por la docencia, que deberán constar en las programaciones de las unidades de análisis de los módulos.

Metodología de aprendizaje utilizada en el proceso de nivelación.

Proceso de aprendizaje:

El aprendizaje en el curso nivelatorio, deberá ser trabajado en cada una de las unidades de análisis tomando en consideración los siguientes procesos:

a) Proceso de adaptación y de interpretación del aprendizaje:

Contextualización: Revisión de los conocimientos, saberes previos y experiencias de aprendizaje necesarios para desarrollar el tema propuesto.

b) Proceso de acomodación, desarrollo de modelos pragmáticos y de sistema de significados.

Desarrollo: Presentación del Tema, a través del despliegue de estrategias y actividades que permitan el aprendizaje significativo.

c) Proceso de asimilación y pensamiento comprensivo.

Consolidación: Actividades de refuerzo, aplicación, profundización y verificación del aprendizaje desarrollado. Puede ser a través de actividades del aula o mediante el desarrollo del proyecto de aula y del proyecto integrador.

Orientados en el modelo constructivista se deberán tomar en cuenta en cada unidad de análisis los aspectos a continuación: el proceso de adaptación e interpretación del aprendizaje como punto de partida, posterior a esto utilizar estrategias y actividades que permitan el

aprendizaje significativo, y luego de un análisis llegar a una síntesis, comprender lo que se está estudiando relacionándolo con la práctica y la utilización del conocimiento en el contexto de la aplicación.

Métodos de aprendizaje

Los Métodos más adecuados para el desarrollo del modelo educativo del Curso de Nivelación, son los interactivos y de gestión de los saberes y aprendizajes:

- Estudio de casos
- Resolución de Problemas
- Talleres y laboratorios
- Grupos colaborativos
- Actividades prácticas y experiencias de aprendizaje
- Proyectos de integración de saberes.
- Foros, chat.

Los aprendizajes y la producción de saberes, se realizan también fuera del aula, en espacios laborales, académicos, culturales, grupos colaborativos, redes, participación en programas y en otros casos. Las actividades que se producen en la experiencia de aprendizaje, deben ser trabajadas como un entorno o ambiente educativo.

Los docentes hoy más que nunca deben tener como una de sus funciones principales, la creación de ambientes y medios para la realización pedagógica que tiene a su cargo. Para esto es necesario

que los escenarios educativos en los que se desarrollará el curso de nivelación cuenten con entornos virtuales, para la generación de convergencia de medios educativos.

Modalidades de la Acción Pedagógica:

Las modalidades que el docente propone para el desarrollo de los aprendizajes, son la modalidad presencial y la virtual, teniendo en cuenta que la función fundamental del maestro es la creación de ambientes que permitan alcanzar logros educativos.

Según (SNNA, 2012) en el proceso de nivelación las formas de organización de la docencia a nivel presencial, pueden ser las mencionadas a continuación:

-Conferencia (C): Disertación del docente sobre un tema específico de la unidad de análisis. Esta actividad es de carácter informativo y generadora de procesos de reflexión, adaptación e interpretación del conocimiento, por lo que deberá propiciar el interés del estudiante, combinándola con otros medios de aprendizaje.

-Taller (T): Un espacio educativo para la asimilación y reforzamiento de aprendizajes, trabajado de manera individual o en pequeños grupos, posibilita la construcción del conocimiento con la orientación del profesor y el estímulo del grupo, tomando en cuenta los saberes y experiencia de los estudiantes.

-Clase Práctica (CP): Una propuesta de consolidación de conocimientos, en los que el estudiante experimenta sus aprendizajes a través de

procesos, procedimientos y acciones prácticas y creativas. Destinada al desarrollo de habilidades y competencias debido a que se ejercita en contextos de aplicación del conocimiento.

-Estudio de Casos: metodología que plantea el desarrollo teórico-metodológico para la resolución de casos reales o simulados, que posibilitan al estudiante el aprendizaje en escenarios laborales contextualizados y el uso de recursos multidimensionales para su intervención. Puede ser asistida por el profesor, o desarrollada fuera del aula y la orientación final, se realiza en plenarios.

-Resolución de problemas: métodos de resolución de problemas de la profesión para la aplicación de modelos que permiten el desarrollo de la creatividad y la innovación. Esta metodología es modelada por el docente y transfiere desempeños en la formulación de problemas, prognosis y creatividad en las alternativas de solución.

-Seminario (S): Un espacio educativo de profundización del aprendizaje, en el que los estudiantes, habiendo realizado previamente un estudio o investigación, trabajan diferentes abordajes de un mismo tema, con exposiciones que son alimentadas por el docente y/o por especialistas invitados.

-Laboratorio (L): Es la actividad de refuerzo del aprendizaje, utilizando tecnología propicia para trabajar el objeto de estudio. Se aplica generalmente para el estudio de comportamientos de un sistema, fenómenos, etc., en donde se realizan la consolidación y relación

de conceptos, experimentación del conocimiento a través de la observación.

-Entornos colaborativos (EC): fundamental para procesos de contextualización, ubicación espacial y temporal, trabajos grupales, posibilidades de decodificar y codificar la realidad de estudio, construcciones colectivas.

-Indagación en contextos de aplicación (ICA): Se desarrollo fuera del aula en los llamados espacios móviles de aprendizaje in situ, en entornos laborales con producción de saberes específicos. El profesor orienta el aprendizaje a través de propuestas de indagación del conocimiento sobre la realidad que se estudio, y se realiza en escenarios reales que deberán ser evaluados en función de sus productos.

En la actividad áulica a nivel presencial la meta es construir conocimiento, de esta manera las estrategias propuestas en el proyecto de nivelación tienen como objetivo fortalecer la formación académica de los estudiantes de nivelación, y al mismo tiempo contribuir en su aprendizaje autónomo .

El proyecto (SNNA, 2012) propone que las actividades de aprendizaje con asistencia del docente, deben hacer uso de TICs para un mejor desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, programando y aplicando las siguientes actividades a nivel virtual:

-Realidad Aumentada (RA): combinación de cosas reales con objetos

que están desarrollado en programas informáticos y que por la vía virtual pueden ser explorados de forma significativa. Son valiosas para la comprensión de temáticas de difícil manipulación y aplicación dada su nivel de complejidad o porque son imperceptibles a las habilidades básicas de aprendizaje (microelectrónica, nanotecnología, cruces de variables, líneas del tiempos etc.)

-Aplicaciones de Móviles (AM): laptops, teléfono , se registra códigos virtuales para activar las realidades aumentadas: Son importantes para trabajar lectores de textos, aplicar códigos de realidad aumentada, además es un instrumento de uso colectivo que bien puede manejarse como un utilitario común

-Visualización (V): uso de tecnología para el manejo de base de datos y otros a través de pantallas y computadoras que vuelven interactivo los datos. Canal de televisión

-Contenido Abierto (CA): tendencia a integrar los programas en línea y la planeación pedagógica con las tareas etc. Tiene que ver con la interacción del aprendizaje y la integración de todas las formas de conocimientos formales, informales e invisibles de los seres humanos. Son plataformas de interacción con materiales que pueden ser contenidos, animaciones y visualizaciones, representación matricial.

-Medios Sociales (MS): Escenarios generales de aprendizaje en grupo y en red. Puede desarrollar espacios cerrados que sirven para el trabajo entre los estudiantes de un aula.

-Las actividades virtuales pueden ser trabajadas en convergencia de medios educativos y tecnológicos.

Cada una de las estrategias virtuales, con las que propone el SNNA organizar la actividad áulica deben de estar orientadas con propuestas que manejen apropiadas estrategias de aprendizaje que tengan como meta lograr la autonomía y autorregulación del estudiante en su formación académica. De esta manera cada una de las modalidades que se utilice en el proceso de enseñanza, esté claramente explicada, las competencias a desarrollar, la fuentes para fortalecer la fundamentación teórica y los logros que se desean alcanzar.

#### Proyecto de integración de saberes

El proyecto de integración de saberes según (SNNA, 2012) es el eje de producción de aprendizajes, que expresa los avances y logros educativos de los estudiantes en cada una de las unidades de análisis y que por su carácter teórico-práctico, posibilita el desarrollo de habilidades y destrezas en contextos de aplicación de saberes y conocimientos.

Cada asignatura o unidad de análisis evidencia sus logros en la construcción de un proyecto, llamado proyecto de aula, el mismo que hace las veces de eje conductor del aprendizaje y de construcción del conocimiento consolidando la experiencia educativa.

La experimentación permanente, el aporte de cada una de las unidades de análisis mediante la conexión, organización de los aprendizajes y las conclusiones que aportan cada uno de los proyectos de aula harán posible que al final del curso de nivelación la construcción y sustentación de un proyecto que integra de manera estratégica los saberes, convirtiéndose en un instrumento de evidencia de la calidad, y producción de los saberes desarrollados por los estudiantes.

#### Evaluación de los aprendizajes

La evaluación en el proyecto (SNNA, 2012) constituye un proceso dinámico, permanente y sistemático de valoración integral de los aprendizajes de los estudiantes y por tanto, se constituye en una estrategia continua de obtención, recolección y análisis de la información de sus logros educativos.

Las estrategias utilizadas en la actividad áulica que hacen posible logros educativos alcanzados por los estudiantes contribuyen a garantizar la formación integral y la calidad de las habilidades, competencias y capacidades adquiridas por los alumnos al final del curso de nivelación.

Para que la evaluación este centrada en el logro de objetivos cognitivos y de aprendizaje, debe de tener correspondencia con las unidades de análisis del currículo del curso de nivelación.

El proyecto (SNNA, 2012) nos dice que se debe tomar en cuenta:

El trabajo participativo en clase, los trabajos dirigidos de carácter individual o colectivo, demostración de un uso directo de los acervos bibliotecarios o en red, el aprendizaje grupal y cooperativo que se sustenta en proyectos, el uso creativo y orientado de nuevas tecnologías de la información y la multimedia, el trabajo de laboratorio, talleres, seminarios, ejercicios orales y escritos, prácticas diversas, incluyendo la de los laboratorios, trabajos de Campo, lecturas, asistencia a Eventos.

Cualquier otro trabajo vinculado directa o indirectamente a las asignaturas y ambientes de aprendizaje, la utilización de la Plataforma de Trayectoria Académica, los proyectos de aula por cada unidad de análisis, el Proyecto de integración de saberes.

Manejar evidencias actitudinales en correspondencia con los compromisos éticos sociales que corresponden al futuro estudiante universitario, a través de su proyecto de vida, de actividades de aprendizaje que incorporen visiones, posiciones críticas, decisiones pertinentes; y actividades prácticas de sensibilización frente a los problemas del entorno y propuestas sociales de solución de problemas.

Los docentes deberán compartir los criterios evaluativos con los estudiantes, los que se discutirán sobre la base de las condiciones reales de aprendizaje y los posibles logros traducidos en evidencias. Es necesario que la evaluación incorpore como práctica afirmativa, los procesos de retroalimentación que permiten concebir el error

como una fuente de aprendizaje, convirtiéndolo en un motivo de análisis del proceso de evaluación, favoreciendo la meta-cognición y autorregulación.

En síntesis la evaluación será de carácter procesual, no se debe evaluar únicamente al final del curso, pues es de suma importancia tener informado al estudiante del proceso evaluativo. Para lograrlo es necesario planificar para que desde el inicio sea evidente la organización de los aprendizajes, creando un escenario de reflexión, de autovaloración y participación de los estudiantes.

# CAPÍTULO IV

## ACTIVIDAD ÁULICA DEL DOCENTE

por productos o resultados consecuencia de ciertos procesos individuales y grupales (Albornoz, 2015).

Según (Achilli, 1986) define la actividad o práctica docente como el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro.

La práctica docente se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente.

Por tanto, la práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos.

Visión Constructivista del aprendizaje

Según (Gonzales & Flores, 1998) el constructivismo no es una teoría acerca de la enseñanza, sino una teoría acerca del conocimiento y del aprendizaje. Derivado de una síntesis del trabajo contemporáneo de la psicología cognoscitiva, de la filosofía y la antropología.

(Gonzales & Flores, 1998) definen al conocimiento como temporal, en desarrollo, cultural y socialmente mediado, y no objetivo.

El aprendizaje, desde esta perspectiva, es comprendido como un proceso autocontrolado al resolver conflictos cognoscitivos que es muy probable que se hagan realidad a través de la experiencia, la reflexión y el discurso colaborativo.

### **La colaboración en el aprendizaje**

El modelo constructivista en la educación muestra la importancia de la colaboración y de la experiencia social en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo es una de las innovaciones en la formación educativa muy utilizada en los últimos años, siendo muy efectivo en el aula de clases.

Según (Johnson & Johnson, 1991) sostienen que dentro de los grupos cooperativos hay un proceso de intercambio interpersonal que promueve el uso de estrategias de alto nivel de pensamiento, altos niveles de razonamiento y estrategias metacognoscitivas.

Este proceso permite que los grupos heterogéneos puedan retroalimentar conocimientos del tal manera que todo el equipo de trabajo llegue a poder explicar lo aprendido y la elaboración de un producto final del logro de aprendizaje.

### **TRABAJO AUTÓNOMO**

El trabajo autónomo según (Rué, 2009) es un componente muy importante en la formación de un estudiante, está proyectado a desarrollar capacidades de aprendizaje sin depender de alguien en su proceso, fortaleciendo la autorregulación y autonomía en su aprendizaje.

(Carlota Ordoñez Villao, 2015) expresa que el trabajo autónomo "es una forma de estudio en la cual los participantes tienen la responsabilidad de planear, llevar a cabo y evaluar sus actividades de aprendizaje". (pág. 34).

Un trabajo autónomo bien planificado, detallando lineamientos y planteando logros a alcanzar son un pilar fundamental y de suma importancia para un proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo autónomo, ha sido objeto de un profundo análisis (Carlota Ordoñez Villao, 2015) citando a Díaz. 2006, expresa "el aprendizaje autónomo, tiene diferentes denominaciones: aprendizaje autodirigido, aprendizaje autorregulado, autoaprendizaje, relacionándose con el desarrollo personal, la dirección hacia el interior de sí mismo, la autorrealización y la autonomía, la función está en hacer que el

estudiante adopte estas modalidades para el proceso de enseñanza porque contribuye en su formación académica y científica".

En el Libro Factores de la Enseñanza que favorecen el Aprendizaje Autónomo, autor Hans Aebli, al relacionar las formas básicas del aprendizaje autónomo con la actividad autónoma o trabajo autónomo para que los jóvenes puedan cumplir con su tarea y fortalecer su conocimiento nos habla que se deben adquirir y dominar las siguientes capacidades, adquirir la capacidad de establecer contacto, por sí mismos, con cosas e ideas; comprender por sí mismos fenómenos y textos; planear por sí mismos acciones y solucionar problemas de manera autónoma; ejercitar actividades por sí mismos, poder manejar información de manera mental; y mantener por sí mismos la motivación para la actividad y el aprendizaje autónomo. (pág. 151)

El aprendizaje autónomo según (Cañas, 2010) "es una forma de aprender a educarse para la vida laboral, profesional, familiar y sociocultural, a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo".

De acuerdo con el Régimen Académico aprobado 2013 en Ecuador, por el Consejo de Educación Superior (CES) en el Art.15: Actividades de aprendizaje, literal 3:

Componentes de aprendizaje autónomo.- Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual del discípulo. Son actividades de aprendizaje autónomo, entre otras: la lectura, el

análisis y comprensión de material bibliográfico y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información, la elaboración de ensayos trabajos y exposiciones.

## **Aprender a educarse a sí mismo**

Educarse a sí mismo según (Aebli) consiste en autorreferenciar el aprendizaje con los recursos y medios disponibles, se fundamenta en tomar conciencia de la autopreparación.

(Aebli) comenta:

No se trata simplemente de que el alumno adquiriera experiencia del propio aprendizaje y el saber correspondiente. Queremos además que se confronte con el aprendizaje autónomo. El alumno debe aprender a orientar el proceso de aprendizaje, del cual ha tomado conciencia, de una manera correcta, exitosa. Para ello es necesario, en primer lugar, que tenga una idea clara de lo que es un proceso de éxito en el aprendizaje. Después debe adquirir procedimientos que le ayuden a activar el proceso y conducirlo a un fin adecuado. Finalmente, debe aprender a controlar por sí mismo si ha logrado su objetivo. (pág. 164).

De esta manera esto debe de conducir a actividades que permitan autorregular el aprendizaje cognitivo, ético, situacional, metacognitivo y sociocultural, buscando la generación de conceptos a partir del entendimiento de otros. Al educarse a sí mismo el estudiante aprende a autogestionar, autocontrolar, argumentar y autoevaluar su

aprendizaje de modo direccionado, según los objetivos que se haya planteado.

#### Aprender a interactuar con los compañeros y la sociedad

El autor Aebli en la (pág. 84) asevera:

El papel del alumno no debería ser siempre el del subordinado que ejecuta actividades. Debe también tener desde temprano la oportunidad de planificar un trabajo y guiar a un grupo en su ejecución. Para ello está el trabajo de grupo, realizado no sólo en organización igualitaria con igualdad de condiciones para todos los miembros, sino también de vez en cuando de manera que algunos alumnos tomen la responsabilidad de la planificación y la ejecución de una tarea. Conocen de esta manera el problema de liderazgo, y se ejercitan en ello. (pág. 84)

El éxito del aprendizaje tiene mucho peso en que se interactúe con los compañeros, trabajando en equipo, de tal manera que se pueda manejar de mejor manera las habilidades de pensamiento, ya que sí es positivo tanto el crecimiento individual como del grupo de estudio, será posible que contribuya de mejor manera a la formación de la parte crítica, de la libertad para tomar decisiones, de la autonomía, y el respeto entre el equipo de trabajo.

#### Uso y generación del conocimiento

Según Francisco (Cañas):

El aprendizaje autónomo tiene relevancia cuando el estudiante analiza, transfiere y aplica los conceptos en el mundo cotidiano, en el mundo laboral y en el mundo del conocimiento científico. El uso y la generación de conceptos en el proceso de aprendizaje es importante para producir pequeñas o grandes innovaciones conceptuales que beneficien a la comunidad y contribuyan a solucionar problemas que afectan a la sociedad en el campo de la salud, la medicina, los negocios internacionales, el mercadeo, la productividad, la empresa, la pedagogía, la didáctica, etc., de tal manera que la producción de nuevos conceptos basada en la dialéctica del conocimiento implica la producción de conceptos más complejos según los problemas que aborde el pensamiento hipotético.

De esta manera si existe mayor producción de conocimiento mayor es el nivel de abstracción, de producción de conceptos, facilitando la comprensión de los problemas que se hayan planteado resolver.

#### El aprendizaje autónomo en la ruta del proyecto de vida

Expresa (Cañas, 2010)

El estudiante autónomo orienta el aprendizaje para hacer realidad un proyecto de vida. Por un lado, construye su biografía confluyendo anhelos de superación basados en la familia, el hogar, el trabajo, el estudio y planes para realizar en el futuro. (pág. 171)

Los ideales de la vida se realizan si se cumplen las metas planteadas, los proyectos familiares, sociales, culturales, educativos o financieros.

Para alcanzar estas metas es importante organizarse en el camino con estrategias que sean efectivas y permitan la realización de las mismas, logrando ser parte de una sociedad competitiva.

Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo

Según (Cañas) " El aprendizaje autónomo requiere de una autorregulación que evalúe el aprendizaje intelectual y social como medio de planificación, de control y de planes de mejoramiento a favor de estrategias de aprendizaje que promuevan una reflexión consciente del modo de aprender a aprender."

En la investigación (Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje) el autor considera tres factores importantes, el factor relacionado con las cosas prácticas, pieza importante en el camino de aprender a aprender. El factor relacionado con las personas en donde es un punto principal el trabajo en equipo. Y el factor relacionado con las actividades representativas, evidenciando como un conocimiento sencillo puede ser fortalecido cuando interviene el pensamiento complejo.

Factor relacionado con las cosas prácticas

El factor relacionado con las cosas prácticas según (Cañas) tiene la oportunidad de relacionar la teoría con la práctica en cuanto reflexiona

alrededor de un conocimiento de sensaciones o de experiencia con el fin de construir representaciones mentales que le permitan participar en la sociedad del conocimiento.

Cuando se enseña equilibrando la teoría con la práctica los resultados son positivos, y es que aprender haciendo fortalece el conocimiento ya que se comprende de mejor manera lo que se esté estudiando. De esta forma se construye el conocimiento integral.

Factor relacionado con las personas

De acuerdo a lo que expresa (Cañas, 2010) el factor relacionado con las personas, "se refiere al aprendizaje cooperativo y al jalonamiento del conocimiento, el cual alcanza la eficiencia a través del diálogo, la tolerancia, la equidad y la justicia."

El aprendizaje cooperativo y colaborativo son de mucha ayuda al momento de construir conocimiento, y es que el trabajo en equipo permite la comprensión de mejor forma, permitiendo alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados.

Factor relacionado con actividades representativas

(Cañas, 2010) expresa que el factor relacionado con las representaciones mentales apunta a la construcción de los conceptos y las teorías, permitiendo el paso de pensamientos simples a los pensamientos complejos, importantes para el uso y la generación de

sabiduría en los campos profesional, laboral y de la vida diaria.

Analizar en detalle la información tomando en cuenta representaciones mentales fortalece significativamente la construcción del conocimiento, ya que pasar de un pensamiento simple a un pensamiento complejo, requiere de un planteamiento ordenado de la información para su óptimo estudio.

## GUÍAS DE SEGUIMIENTO AL TRABAJO AUTÓNOMO

### Guía didáctica

De acuerdo a lo expresado por (Panchí, 1999)

La guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso.

Según (Aguilar, 2004) Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el proceso de enseñanza, por que promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno, a través de diversos recursos didácticos.

### Características de una Guía Didáctica

Para (Panchí, 1999) las características más sobresalientes de una guía didáctica son las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido, enfoque del libro y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado.
- Presentar orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presentar instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades destrezas y aptitudes del educando.
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para orientar la planificación de las lecciones, informar al alumno de lo que ha de lograr y orientar la evaluación.

### Funciones básicas de la guía didáctica

Según (Panchí, 1999) las funciones que tiene la guía didáctica son las siguientes:

#### Orientación

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje
- Especifica en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos

### Promoción del aprendizaje autogestivo

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

### Autoevaluación del aprendizaje

- Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje.
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas a este fin. Esta es una función que representa provocar una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

### Guía de trabajo autónomo

Según (Romero, 2012) describe a la guía de trabajo autónomo como un planteamiento cuidadoso y metódico del trabajo del alumno, con todas las referencias, fuentes, y materiales necesarios para que aprenda por sí mismo.

Se podría decir que se refiere a un conjunto de actividades estratégicamente organizadas con el objetivo que el estudiante aprenda de manera autónoma.

## Evaluación de aprendizaje

En el concepto de evaluación del aprendizaje encontramos dos términos que están íntimamente relacionados: el de evaluación y el de aprendizaje. (López & Hinojosa, 2000) expresan, no se puede hablar de evaluación y de aprendizaje por separado ya que precisamente el objeto de estudio de este tipo de evaluación es el aprendizaje y de la concepción que se tenga de éste depende la selección de la metodología y técnicas para cualquier acción evaluativa.

Según (Leyva, 2010) los tipos de evaluación del aprendizaje son por su normotipo, por su funcionalidad, por su temporalidad y por sus agentes.

Por su Normotipo se subdivide en Ideográfica y Nomotética y este a su vez se subdivide en Normativa y Criterial. Por su funcionalidad se subdivide en Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Por su temporalidad se subdivide en Inicial, Procesual y Final. Y por sus agentes que se subdivide en Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

## Tipo de evaluación por sus agentes

Autoevaluación

Según (Leyva) es un tipo de evaluación que toda persona realiza a lo largo de su vida; en el caso que nos ocupa, es de suma importancia que el alumno realice de manera continua ejercicios de valoración de su aprendizaje, de manera que le sea posible identificar aspectos que debe mejorar.

### Coevaluación

(Leyva, 2010) la describe como la evaluación mutua, conjunta de una actividad o trabajo determinado realizado entre varios. En este caso, lo recomendable es que después de una serie de actividades didácticas, los participantes tanto alumnos como el profesor evalúen ciertos aspectos que consideren importantes de tal actuación conjunta.

### Heteroevaluación

La heteroevaluación de acuerdo a (Leyva, 2010) consiste en la evaluación que realiza una persona sobre el trabajo, actuación o rendimiento de otra persona. Es aquella que habitualmente hace el profesor de sus alumnos.

### Rúbricas

Según (Suarez, 2013) las rúbricas o matrices de valoración, son instrumentos de medición que permiten asignar valores o criterios

estándares para determinar el nivel de ejecución o efectividad en los trabajos de los estudiantes.

Las rúbricas permiten tener un panorama amplio de acuerdo los logros de aprendizaje que se desean alcanzar en cada asignatura, se parte de metas claras, tomando en cuenta el avance específico de cada estudiante. Es una forma sana de aprendizaje, en donde se analiza con mucho cuidado los criterios con los que se medirá y documentara el progreso, con el fin de realizar una retroalimentación que permitirá al estudiante conocer fortalezas y debilidades.

De acuerdo a (Suarez, 2013) para elaborar una rúbrica se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Analizar el resultado del aprendizaje planteado en el syllabus para definir los tipos de tareas apropiadas a desarrollar por el estudiante.

Identificar los criterios de evaluación, es decir, las cualidades específicas observables de la tarea, o la actividad llevada a cabo por los alumnos.

Ponderar los criterios de evaluación, es decir, que porcentaje de la calificación de la tarea corresponde a cada uno de los criterios establecidos.

Establecer dentro de cada uno de los criterios de evaluación, los distintos niveles que pueden presentarse. Generalmente se parte del nivel superior al inferior. Se sugieren no más de 5 niveles.

Crear un documento que recoja todos los criterios, niveles de calidad, los descriptores correspondientes a los niveles, la ponderación y la calificación final.

Para la construcción de una rúbrica se deben de tomar en cuenta aspectos importantes, ya que la importancia que tiene la valoración del avance específico de cada estudiante en relación a los logros de aprendizaje que se desean alcanzar.

#### La importancia del portafolio en la educación

Según (Carrasco, 2013) "El portafolio es un sistema de recopilación de evidencias, es la generación de nuevos aprendizajes o saberes y competencias entre profesores y alumnos, en diversos ambientes educativos, en función de metas u objetivos previamente establecidos por su autor."

Por medio del portafolio se dan a conocer una serie de experiencias en las que se sintetiza el trabajo realizado a lo largo de un periodo determinado por parte de sus autores, acompañado de una reflexión de los conocimientos adquiridos, las competencias desarrolladas y los valores asociados a cada una de las evidencias de aprendizaje alcanzadas".

#### El portafolio del Alumno

El portafolio del alumno según (Carrasco, 2013) se ha convertido

en una forma innovadora de evaluación que requiere de la ejecución en el contexto. De esta manera, el portafolio del alumno puede ser definido como una colección de trabajos desarrollados por ellos, en una o varias áreas.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el portafolio permite mostrar el crecimiento personal del alumno, su capacidad de reflexión, además de su nivel de aprovechamiento.

# CAPÍTULO IV

## Aplicación y Resultados

El presente trabajo de investigación está delimitado en la modalidad cualitativa y cuantitativa, en la que estos dos tipos de investigación nos ayudará a analizar los hechos relacionados a la influencia del seguimiento al trabajo autónomo del estudiante en la actividad del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de nivelación universitario, una vez sintetizados los datos evidenciaremos los resultados de la investigación.

El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión convenio Uleam Senescyt cuenta con 1850 números de estudiantes, 40 de docentes y dos personas que son directivos, el proceso cuenta con un total de 40 paralelos organizados por área de conocimiento CINE. Se da a conocer el sondeo preliminar para poder calcular una muestra significativa de datos, más considerables de estudiantes del primer semestre 2016.

Población: Según (Arias, El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica, 2012, pág. 82) “La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.”.

(Arias, El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica, 2012, pág. 84) manifiesta que “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible; una muestra representativa es aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido”.

La población estudiantil del proceso de nivelación y admisión SNNA convenio Uleam Senescyt es considerable y se aplicará una fórmula estadística que nos permitirá conocer la muestra para nuestra investigación.

La fórmula se aplica en recolección de datos representativos de un universo, con la finalidad de realizar una investigación pertinentes que puedan llevar a cabo el estudio. El proceso se realiza utilizando la fórmula estadística de muestra tomando en cuenta los 3 actores principales (Estudiantes, Docentes y Autoridades).

Se trabajará con el cien por ciento de la población docente, debido a que la misma es menor a cien personas, siendo así confiable trabajar con esta muestra.

Las unidades de investigación identificadas fueron:

a) Estudiantes del proceso de nivelación SNNA convenio Uleam Senescyt de las áreas de conocimiento Ciencias e Ingeniería, Educación Comercial, Programas Básicos, Salud y Agricultura de forma aleatoria.

b) Autoridades, Director del Departamento de Nivelación y Admisión Universitario DANU, Coordinador Académico del Departamento de Nivelación y Admisión Universitario DANU.

c) Docentes del proceso de nivelación SNNA convenio Uleam Senescyt que dan clases en este niveles.

Entre los resultados obtenidos en el trabajo de campo se pueden destacar que:

Se trabajará con el cien por ciento de la población docente, debido a que la misma es menor a cien personas, siendo así confiable trabajar con esta muestra.

Las unidades de investigación identificadas fueron:

a) Estudiantes del proceso de nivelación SNNA convenio Uleam Senescyt de las áreas de conocimiento Ciencias e Ingeniería, Educación Comercial, Programas Básicos, Salud y Agricultura de forma aleatoria.

b) Autoridades, Director del Departamento de Nivelación y Admisión Universitario DANU, Coordinador Académico del Departamento de Nivelación y Admisión Universitario DANU.

c) Docentes del proceso de nivelación SNNA convenio Uleam

Senescyt que dan clases en este niveles.

Indagar los conocimientos previos antes de la temática que se utilizará en el trabajo autónomo es proceso que se evidencia en el proceso de nivelación por parte de los docentes. Un porcentaje muy alto de estudiantes están de acuerdo que el docente indaga de manera frecuente, coincidiendo así con los resultados del cuadro de docentes.

Con respecto al refuerzo de la temática nos podemos dar cuenta que un porcentaje alto de estudiantes consideran que se realiza con frecuencia, sin embargo hay un porcentaje mínimo que no están de acuerdo. Concluyendo así que hay docentes que no refuerzan la temática, de acuerdo al criterio de los estudiantes.

Se puede evidenciar de acuerdo al análisis que el mayor porcentaje de estudiantes consideran que casi siempre los docentes hacen conocer las directrices, mientras que los docentes expresan con mayor porcentaje a la opción siempre. Sin embargo se demuestra la mayor parte del tiempo se aplica este proceso áulico.

En el siguiente análisis los docentes tienen un porcentaje alto con respecto a guiar a los estudiantes a una adecuada bibliografía. Sin embargo un número representativo de estudiantes consideran que este proceso áulico les parece regular. Lo que lleva a pensar que no todos los docentes guían a una adecuada bibliografía en su gestión áulica.

En el análisis comparativo se puede evidenciar que el mayor porcentaje lo comparte la opción muy bueno. Sin embargo un porcentaje considerable de estudiantes considera que la descripción es regular. Por lo que el cuadro de estudiantes demuestra que no todos los docentes describen de manera clara como está estructurada la actividad a realizar.

En el análisis comparativo podemos evidenciar que un porcentaje alto de estudiantes consideran que el docente difunde de manera correcta las directrices tendentes a guiar el trabajo autónomo, sin embargo es aún mayor el porcentaje de los docentes. Pero nos podemos dar cuenta que un porcentaje representativo de estudiantes consideran la gestión regular.

De acuerdo al análisis comparativo podemos observar los docentes en su gran mayoría consideran que hacen conocer con frecuencia los logros de aprendizaje, sin embargo un porcentaje considerable de estudiantes que no concuerdan con ese criterio habiendo contestado que solo a veces se realiza y otros que muy pocas veces. Concluyendo así que no todos los docentes lo realizan de manera frecuente.

En el análisis comparativo, los docentes consideran que difunden de manera frecuente los parámetros de evaluación, sin embargo un porcentaje considerable de estudiantes consideran que solo a veces se hacen conocer, incluso algunos respondieron muy pocas veces y nunca. Lo que lleva a pensar que hay docentes que no hacen conocer los parámetros que van a ser parte de la valoración.

Los docentes en su gran mayoría consideran que es de suma importancia el trabajo autónomo para fortalecer habilidades cognitivas, coincidiendo así con un importante porcentaje de estudiantes que lo consideran parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto nos permite concluir con que la actividad áulica que realiza el docente de Nivelación, se ve beneficiada al utilizar el trabajo autónomo como componente del proceso de aprendizaje, ya que en los estudiantes se fortalece la capacidad de comprender por sí mismos los fenómenos de estudio.

La institución deja observar deficiencia en la difusión de logros de aprendizaje y de los parámetros de evaluación de los trabajos autónomos enviados a los estudiantes.

Los docentes no cuentan en su planificación curricular con un instrumento que les permita hacer seguimiento al trabajo autónomo realizado por los estudiantes

Los estudiantes no cuentan con un instrumento curricular que les oriente hacia la observación de una adecuada referencia bibliográfica.

En la búsqueda de mejorar el proceso aplicable se recomienda que el departamento de admisión debe gestionar y operativar procesos de capacitación para los docentes que laboran en el programa.

B. La planificación curricular de la institución, debe contemplar los parámetros necesarios para la difusión de los logros de aprendizajes y de los parámetros de evaluación de los trabajos autónomos.

C. Es de suma importancia para el desarrollo de las actividades docentes, cumplir a cabalidad con la planificación del syllabus.

D. Los estudiantes deben organizar sus trabajos autónomos, observando las líneas adecuadas para una referencia bibliográfica.

# BIBLIOGRAFÍA

## Bibliografía

Achilli, E. L. (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Cuadernos de Formación Docente, 1-26.

Adame L. (2009). Recursos Audiovisuales. Bogotá: Ediciones Independiente.

Aebli, H. (2001). Formas básicas del Aprendizaje Autónomo. En H. Aebli, En el Libro Factores de la Enseñanza que favorecen el Aprendizaje Autónomo (págs. 151-159). Madrid - España: Narcea S.A.

Aguilar, R. (2004). LA GUÍA DIDÁCTICA, UN MATERIAL EDUCATIVO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD EN LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UTPL. Revista Uned, 179-192.

Albornoz, M. E. (2015). Mayéutica Educativa. Recuperado el 2016, de [http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/la\\_gestion\\_aulica/](http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/la_gestion_aulica/)

Alcalá, D. A. (2003). Andragogía en un sistema de educación abierto y a distancia. Caracas: Universidad Nacional Abierta.

Altamirano José. (2009). Metodología de la investigación. México.

Álvarez, R. P. (2012). FORMACIÓN SUPERIOR BASADA EN COMPETENCIAS, INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

Andino P. (2009). Proyecto Educativo. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica (5 ed.). Caracas: EPISTEME.

Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica (5 ed.). Caracas: EPISTEME.

Arteaga J. (2011). Didáctica del idioma Inglés. España.

Arteaga Pérez M. (2011). Recursos Audiovisuales y Tecnológicas. Bogotá: Editorial Penguin Random.

Ausubel, D. (1963). Psicología del aprendizaje significativo verbal. Mexico.

Balestra. (2010). Metodos y Tecnicas de la Investigación. España: Editorial Paidós.

Biblioteca de Autores Socialistas. (2002). Karl Marx y Friedrich Engels. Madrid.

Cabero Almenara Julio. (2009). Las Tics. España: Ediciones Sevilla.

Cañas, F. A. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. Dialnet, 170-195.

Caraballo, R. (2007). La andragogía en la educación superior. Scielo, 187-206.

Carlota Ordoñez Villao, P. (2015). TRABAJO AUTÓNOMO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Ciencias Pedagógicas e Innovación UPSE , 35.

Carrasco, M. Á. (2013). Aprendizaje, competencias y TIC. México: Camara Nacional de la industria Editorial Mexicana. Reg. Núm. 1031.

Castro M. (2010). Metodología. España : Editorial Moreta.

Cegarra Sánchez, J. (2012). Los Métodos de Investigación. Ediciones Díaz de Santos.

Constitución de la República del Ecuador. (2016). Recuperado el 2016, de <http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Republica-2008..pdf>

Corrales y Sierra. (2010). La Tecnología Informática. Murcia: Ediciones

Moreta.

Cortés, J. P. (2015). Universidad de Costa Rica. Recuperado el 06 de Abril de 2016, de Repositorios digitales, Definición y pautas para su creación.: <http://www.ucrindex.ucr.ac.cr/docs/repositorios-digitales-definicion-y-pautas-para-su-creacion.pdf>

Cuadros, P. (2014). Las Guías de Trabajo Autónomo en la Docencia del Grado de Economía: una respuesta metodológica al Espacio de Educación Superior. Universidad de Granada, Granada, España.

Cultural, S.A. (2011). Guía de acción docente. Madrid: Quebecor World.

De la Fuente, G. (Abril de 2010). Tesis Doctorales en Red. Obtenido de <http://www.tdx.cat/>

Díaz Barriga, F. (2014). Unicef. Obtenido de Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso México: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/Mexico\\_WEB.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Mexico_WEB.pdf)

Educación. (Octubre de 2012). Ministerio de Educación. Recuperado el Febrero de 2016, de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)

Eliseo, R. (30 de 6 de 2009). Técnicas de Investigación de Campo. Obtenido de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>

Feito, R. (2015). Universidad Complutense Madrid. Recuperado el 2016, de <http://pendientedemigracion.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>

Fernández, L. (03 de Octubre de 2005). Universidad de Barcelona. Recuperado el 2016, de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha3-cast.pdf>

Florez. (2005). La Educación del siglo XXI. ESpaña: Ediciones Paidos.

Gallegos. (2010). Los Audiovisuales en Educacion . México: Editorial Oceano.

Gallegos Mendoza. (2009). Corriente Epistemológica . ESpaña: MOreta.

Garbanzo Vargas. (2007). Desempeño Académico. España: Editorial Paidos.

García Reyes, J. R. (2014). Universidad Mariano Galvez. Obtenido de Técnicas de Investigación: [http://auditores2014.bligoo.com/media/users/32/1629395/files/606640/TECNICAS\\_CLASE\\_VI\\_TECNICAS\\_DE\\_INVESTIGACION.doc](http://auditores2014.bligoo.com/media/users/32/1629395/files/606640/TECNICAS_CLASE_VI_TECNICAS_DE_INVESTIGACION.doc)

Gonzales, O., & Flores, M. (1998). El trabajo docente, Enfoques innovadores para el diseño de un curso. En O. Gonzales, & M. Flores.

Mexico: Trillas S.A.

Gracia, O. (2014). Plantas. Mar abierto.

Habermas John. (2010). Pedagogía. N.Y.: Ediciones Home Premium.

Haymacaña, E. (2010). REPOSITORIO DIGITAL DE LOS TRABAJOS DE GRADUACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Guayaquil.

Herbert E. Scurzo. (2009). Manual práctico de medios audiovisuales . Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

HERNANDEZ. (2008). PROYECTOS.

Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación.

Inga Dr. (2009). Proyectos de Investigación. Murcia: Ediciones Moreta.

Johnson, D., & Johnson, R. (1991). El aprendizaje cooperativo en el aula, versión español. Argentina: Talleres Gráficos D'Aversa .

Knowles, M. (1970). The Modern Practice of Adult Education; Andragogy versus Pedagogy. The Association Press, 291 Broadway, New York, N.Y. 10007.

Latorre y Seco. (2013). Paradigmas. Madrid: Editorial Prado.

Leiva. (2009). Investigación Educativa. México: Ediciones Trillas .

Leonetti D. (2006). Recursos audiovisuales. Bogotá- Colombia: Editorial Prado.

Ley Orgánica de Educación Superior. (12 de Octubre de 2010). Recuperado el 2016, de <http://educaciondecalidad.ec/leyes-sistema/ley-educacion-superior-loes.html>

Leyva, Y.E. (Marzo de 2010). UNAM. Recuperado el 2016, de [http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia\\_evaluacion\\_aprendizaje2010.pdf](http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf)

López de Prado, R. (2009). OoCities.org Artículos. Obtenido de EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA: <http://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html>

López M. (2004). rECURSOS tECNOLOGICOS Y aUDIOVISUALES. Murcia: Editorial La Sevilla.

López, B., & Hinojosa, E. (2000). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. En Alternativas y nuevos desarrollos. Mexico: Gráficos Hidalgo.

Maldonado Pedro. (2012). Corrientes Filosófica (Vol. Edición Especial). México: Editorial Trillas.

María del Pilar, V. (2006). Investigación de las TICs en la educación. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 539-552.

Mcluha P. (2009). Pedagogía. Buenos Aires: Aurelia Rivera Nueva Librería,.

Meléndrez M. (2010). Metodología de la Investigación II. ESpaña: Ediciones Paidós.

Ministerio de Educación. (Octubre de 2012). Ministerio de Educación. Recuperado el Febrero de 2016, de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)

Montes y Lerner. (2011). Desempeño Académico . Bogotá: Ediciones Lerner,.

Oreste, P. (1992). Presupuestos filosóficos, pedagógicos y epistemológicos de la investigación pedagógica desde una concepción dialéctico materialista.

Oxman, C. (2009). Métodos de investigación. México.

Palacios, G. y. (1991). El aprendizaje. Bogotá- Colombia: Ediciones Especiales.

Panchí, V. (Octubre de 1999). Universidad Autónoma del Estado de

México. Recuperado el 2016, de La Guía Didáctica, Componentes Estructurales.: [https://uvirtual.unet.edu.ve/file.php/197/Lecturas\\_requeridas/La\\_guia\\_didactica\\_componentes\\_estructurales.pdf](https://uvirtual.unet.edu.ve/file.php/197/Lecturas_requeridas/La_guia_didactica_componentes_estructurales.pdf)

Radrián, M. (2005). Wikipedia. Obtenido de Metodología de la Investigación: [https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_emp%C3%ADrico-anal%C3%ADtico](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_emp%C3%ADrico-anal%C3%ADtico)

Reglamento de Régimen Académico Interno de la ULEAM. (Julio de 2014). Recuperado el 2016, de <http://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2012/12/REGLAMENTO-DE-REGIMEN-ACADEMICO-INTERNO-ULEAM-1-1.pdf>

Romero, A. (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Dialnet, 9-31.

Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en Educación Superior. Madrid, España: Narcea S.A.

Ruiz Ramón. (2010). Pensamiento Científico. México: Editorial Trillas.

Ruiz, R. (2007). Edumet. Obtenido de Enciclopedia Virtual - HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>

Sánchez Castro. (2011). Los medios audiovisuales. ESpaña: Editorial Prado.

Sánchez L. (2009). Teoría del aprendizaje del idioma extranjero. México: Editorial Trillas.

Sánchez, P. M. (2003). La relación teoría-experiencia en la epistemología de Thomas S. Kuhn. Roma.

Senplades, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2014). Plan Nacional para el Buen Vivir / 2013-2017, Plan Nacional de Desarrollo. Quito, Ecuador.

SNNA. (Febrero de 2012). Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. Obtenido de [www.snaa.gob.ec/Proyecto del curso de nivelación](http://www.snaa.gob.ec/Proyecto%20del%20curso%20de%20nivelaci%C3%B3n)

SNNA. (12 de Marzo de 2013). Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. Recuperado el 2016, de <http://www.snaa.gob.ec/dw-pages/Descargas/Reglamento.pdf>

Soubiron John. (2010). Medios Audiovisuales. Madrid: Editorial Paidós.

Suarez, M. (Junio de 2013). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/>

Texier, D. J. (2014). Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), Venezuela. Recuperado el Abril de 2016, de <http://eprints.rclis.org/17862/1/Texier2012.pdf>

Toca y Tourón. (2009). El aprendizaje y el desempeño académico. México: Editorial TRillas.

Torres P. (2009). Método Científico. España: Editorial Moreta.

Vargas Palacios. (2007). Desempeño Académico. Bogotá- Colombia: Editorial Baquero.

Vásqu

ez R. (2012). Desempeño Académico. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Vygotsky, L. (1990). Obras escogidas. Tomo I -V. Madrid.

[www.ecured.cu/index.php/Metodología](http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa). (2012).

Yépez Edison. (2009). Metodología II. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.



Luis Espinel Espinel. Ingeniero en Sistemas graduado en la ULEAM MANABI, Maestría Educación Informática graduado en UG, Docente habilitado por SENESCYT para trabajar en procesos de nivelación a nivel Nacional. Experiencia. Asistente de sistemas en empresa Conservas Isabel Ecuatoriana. Asistente de sistemas en empresa Rusiensa S.A. Docente en Colegio Juan Montalvo anexo a la ULEAM. Docente de proceso SNNA convenio Instituto Luis Arboleda Martinez - SENESCYT. Docente de proceso SNNA convenio Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi - SENESCYT. Docente de nivelación en Campus ULEAM Pedernales.

Joffre paladines Rodríguez

Tecnólogo en Informática. Profesor de Segunda Enseñanza, Especialización: Informática. Licenciado en ciencias de la Educación, Especialización en Informática. Predoctoral Multidisciplinario de la Especialización de Informática . Diploma Superior en Pedagogía Universitaria. Diploma Superior en Modelos Educativos. Diploma Superior en Diseño y Gestión Curricular. Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos. Maestría en Informática Educativa. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, ciencias y letras de la educación. Experiencia docente

ISBN: 978-9942-750-09-9



9 789942 750099