

El desarrollo del pensamiento y sus características en la maduración mental del ser humano

MSc. Alexandra Irrazabal Bohorquez

MSc. Karina Córdova Tamayo

MSc. Marcela Correa Zuloaga

Dra. Katuska Cepeda Avila

MSc. Jacqueline Avilés Salazar

MSc. Marcia Pozo Camacho

MSc. Gardenia Gonzalez Orbea

Lic. Angelina Eppig

El desarrollo del pensamiento y sus características en la maduración mental del ser humano

MSc. Alexandra Irrazabal Bohorquez

MSc. Karina Córdova Tamayo

MSc. Marcela Correa Zuloaga

Dra. Katuska Cepeda Avila

MSc. Jacqueline Avilés Salazar

MSc. Marcia Pozo Camacho

MSc. Gardenia Gonzalez Orbea

Lic. Angelina Eppig

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>



Irrazabal, A., Córdova, K., Correa, M., Cepeda, K., Avilés, J., Pozo, M., González, G., Eppig, A. (2023) El desarrollo del pensamiento y sus características en la maduración mental del ser humano. Editorial Grupo Compás

© MSc. Alexandra Irrazabal Bohorquez
orcid.org/0000-0002-4819-1921
Universidad de Guayaquil, Universidad del Zulia, Venezuela

MSc. Karina Córdova Tamayo
orcid.org/0000-0003-1586-2992
Docentes de la Universidad de Guayaquil

MSc. Marcela Correa Zuloaga
orcid.org/0000-0002-0879-1666
Docentes de la Universidad de Guayaquil

Dra. Katuska Cepeda Avila
orcid.org/0000-0002-7966-0815
Docentes de la Universidad de Guayaquil

MSc. Jacqueline Avilés Salazar
orcid.org/0000-0001-7996-9663
Docentes de la Universidad de Guayaquil

MSc. Marcia Pozo Camacho
orcid.org/0000-0003-4617-1713
Docentes de la Universidad de Guayaquil

MSc. Gardenia Gonzalez Orbea
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
orcid 0000-0003-3183-7324

Lic. Angelina Eppig
/0000-0002-0508-7665
Investigadora independiente, Alemania

ISBN: 978-9942-33-654-5

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Índice

Índice	3
Prologo	6
Capítulo I	7
EL PENSAMIENTO.....	7
Diferentes clases de pensamiento.....	14
Fases O Aspectos Del Pensamiento Reflexivo.....	16
¿Para Qué Sirve?.....	18
¿Cómo Se Adquiere El Pensamiento Crítico?.....	19
¿Cómo Promover El Pensamiento Crítico?.....	20
Pensamiento Deductivo.....	20
Características.....	21
Tipos De Razonamiento Deductivo.....	22
El pensamiento inductivo	23
Los límites del pensamiento inductivo.	24
Fases del proceso del pensamiento inductivo.	24
Características y habilidades del pensamiento inductivo.	25
Tipos de pensamiento inductivo.....	26
Pensamiento creativo.....	26
Características de la creatividad.....	27
Características cognoscitivas	27
Características afectivas.	28
Características volitivas.....	28
Potenciación de la creatividad.....	29
Pensamiento lógico.....	30

Uso del pensamiento lógico.	30
Ejemplos de pensamiento lógico.	31
Características y habilidades del razonamiento lógico.	31
El Pensamiento Concreto.....	32
Características del pensamiento concreto.....	33
Diferencias del pensamiento concreto con el abstracto	33
Lo general y lo particular	34
El pensamiento Abstracto.....	34
El Pensamiento Sistemático.....	36
Pensamiento Deliberativo.....	38
Pensamiento Divergente	39
Pensamiento Convergente.....	41
¿Cómo funciona el pensamiento convergente?.....	42
Pensamiento Mágico	43
Resumen de pensamiento funciones y perfiles.....	45
Pensamiento Convergente.....	51
Capítulo II	52
Teorías sobre el desarrollo del pensamiento, Lev Vygotsky	52
El pensamiento socio cultural según Vygotsky.....	52
Capítulo III.....	69
Teorías sobre el desarrollo del pensamiento, Según Piaget	69
Capítulo IV	85
Teoría psicosocial del desarrollo según Erickson.....	85
Capítulo V	103
El aprendizaje del infante, funcionalidad, pensamiento, lenguaje.....	103
Capítulo VI	125

Métodos de enseñanza para la primera infancia.....	125
Método Educativo – Gamificación.....	125

Prologo

El pensamiento es una idea que tiene cualquier ser humano, se desarrolla de acuerdo a la interacción del mismo con el medio, de acuerdo a los códigos interpretativos desde el significado y significante, desde la representación visual u oral, del concepto, se considera al pensamiento desde una variabilidad de conceptos, desde las perspectivas de las áreas de análisis. Normalmente el pensamiento es intrínseco, parte de las experiencias, memorias, revisiones de sus vivencias, conjeturas, ideas, deseos, planes, todos los aspectos racionales reales o tramitados por la imaginación, por lo tanto, es una capacidad inherente del ser humano, estos son distintos que se experimentan de acuerdo a las circunstancias estas pueden ser creativo, imaginario, concreto, deductivo, inductivo, abstracto, etc.

Y que todos los seres humanos pensamos todos los días de nuestro diario vivir y al pensar tenemos que tener un o algunas estrategias de pensamiento ya que estas nos van ayudar a dar una solución a nuestro problema.

Y que siempre debemos tener en cuenta que las estrategias de ven ser relacionadas con el problema que tengamos en ese momento y dar una solución rápida. Y estas estrategias deben ser buenas o que se las pueda poner en práctica en ese momento. El crecimiento del ser humano y de acuerdo a su madurez cronológica, permite al ser humano transitar por el proceso de adquirir conocimiento, por lo que los métodos de enseñanza, obtención de aprehensión del conocimiento, está de acuerdo a la jornada histórica de teóricos que a través de los tiempos han implementado diferentes formatos de transmisión de conocimientos.

Capítulo I

Alexandra Irrazabal Bohorquez MSc.

Docente Universidad de Guayaquil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4819-1921>

EL PENSAMIENTO

El pensamiento es la capacidad de carácter individual que tienen las personas para formar ideas en su mente, puede ser de forma voluntaria o involuntaria, dependiendo del estímulo recibido. Los pensamientos son ideas, recuerdos y creencias, es decir, que el entorno influye en los pensamientos y desarrolla el cómo percibe lo que le rodea, ya sea el ambiente, las personas o él mismo.

“Según la definición teórica, el **pensamiento** es aquello que se trae a la realidad por medio de la **actividad intelectual**. Por eso, puede decirse que los pensamientos son **productos elaborados por la mente**, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación.”

De acuerdo a los códigos interpretativos desde el significado y significante, se considera al pensamiento desde una variabilidad de conceptos, desde las perspectivas de las áreas de análisis. Normalmente el pensamiento es intrínseco, parte de las memorias, experiencias, análisis, conjeturas, ideas, deseos, planes, todos los aspectos racionales reales o tramitados por la imaginación, por lo tanto, es una capacidad inherente del ser humano. Es de vital importancia la manera de pensar de cada individuo, puesto que tiene un papel fundamental en cómo nos sentimos y en cómo nos comportamos. La forma de pensar en situaciones cotidianas nos permite demostrar nuestra manera de expresar las emociones y de relacionarnos con los demás. El pensamiento es considerado como una característica propia y exclusiva de

los seres humanos, haciéndolo responsable de sus actos tiene un objetivo específico ayudándoles a reflexionar.

Por lo tanto, el sujeto debe hacer suyo el proceso del pensamiento desde los aspectos básicos del mismo, desde la creación de una idea, la estructuración interna de lo que en su no inmediato como son las experiencias extrínsecas, pasen por el proceso de la adquisición del saber. El ser humano parte en sí, desde las experiencias de su entorno e internas, el análisis, reflexión, y lógicamente desde la experimentación que adquiere, para la aplicación en la toma de acción basada previamente en la decisión de ejecución.

Este proceso significa la obtención de la interpretación del pensamiento social, que significa que hace un entramaje entre la interacción del “yo con el otro”, desde la participación activa de la experiencia con la reflexión y la experimentación del sujeto con a circunstancia peculiar que le sucede para la decisión próxima, es ahí cuando determinamos que la experiencia social, aporta datos significativos a cada ser.

El pensamiento es la actividad y creación de la mente del individuo por lo siguiente se suele decir que los pensamientos son efectos creados por la mente del ser humano ya pueden ser esta racionales o producto de la imaginación del ser humano y estas pueden abstractas, creativas o artísticas, etc.

Los seres humanos piensan y a al realizarlo usan estrategias de pensamiento todos los días del desarrollo de la vida diaria en el transcurso del día y se pueden dar en situaciones generales o problemas familiares o en el trabajo.

El pensamiento que se considera como la máquina del lenguaje oral como escrito, se podría considerar de igual

manera como el lenguaje visual, o representativo que como nos indica Castañeda, 1999: “Los símbolos (significantes) vienen a desempeñar un papel singular en el desarrollo posterior del niño, ya que éstos son los que van a permitir construir los códigos sobre los cuales se configuran las bases de las funciones superiores. Mediante estos códigos es que accedemos a las emociones, a las realidades abstractas, al lenguaje y a convertir lo implícito en explícito”.

Es necesario que el infante llegue a sus alcances cronológicos estándares, en la obtención de los mismos, incrementando sus bibliotecas centrales en códigos del habla, siendo el soporte principal el desarrollo del pensamiento en los diferentes peldaños de logros cognitivos y linguales.

Cuando se habla de diferentes áreas de acción en lo relacionado al pensamiento, encontramos que, desde la psicología, se menciona al “término del pensamiento” como el proceso de obtención del problema, identificación y búsqueda de solución del mismo. Desde la aplicación de la habilidad de resolver problemas claro está, que viene asociado a la madurez mental con los componentes de autonomía recibida desde la infancia, lo que claramente va a proporcionar tributos para la obtención de mejores o no aciertos en la toma de decisiones.

Se considera como tal el entorno, las experiencias vividas, las experiencias en reflejo del adulto que le rodea, el promotor, propulsor de dichas acciones del pensamiento como son las de solución de problemas o dificultades.

Los procesos mentales mencionados permiten considerar al pensamiento como un aporte que tiene en el vivir diario, por lo general se considera que la cotidianidad permite reforzar esta habilidad, lo cual está asociado a cada uno de

los peldaños de los aspectos cognitivos, en el desarrollo cronológico, conocidos como operaciones mentales y cómo está relacionado con el pensamiento, según Piaget y Inhelder “una operación mental es la “acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. (mencionado por Cisneros, Olave y Rojas, 2013, pág. 300).

Imagen 1: Enramaje pensamiento y habla



Fuente: Pensamiento, Lenguaje y escritura _ UNAM

Las operaciones mentales, se consideran como engranajes que cada uno de ellos cumple una función, estas acciones afirman o corroboran las aplicaciones que se necesitan para el promedio de efectividad en la misma, por ejemplo, si el “reconocer” un código permite el “organizar” el significado, para “clasificar” para próximo “clasificar” y “analizar” lo que se requiere para fomentar la expresión del contenido en sí.

Cuando se habla de la transversalización de los contenidos que participan en el proceso cognitivo, se entiende como un proceso que tiene un comienzo, pero que se retribuye o alimenta en cada ciclo.

Según Herrera, 2008 indica que para Hartmar y Sternberg “las habilidades son las obreras del conocimiento; son numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de ésta”. Funcionando desde que las operaciones mentales se activan cuando reconocen, organizan, clasifican y analizan la información, obteniendo el resultado de la comprensión del contenido para lograr una interacción factible, logrando si este fuera el caso de una generalización trasmutando en conocimiento, manipulando sus propios conceptos, alimentando sus pensamientos de acomodación y retroalimentación efectiva.

Por lo tanto, se considera que las habilidades cognitivas, permiten al sujeto consolidar sus contenidos como conocimiento, pasando desde el objetivo de integración cognitiva, desde la adquisición por los canales de obtención de información, para convertirse en la generalización de la información, al poder asociar a cualquier aspecto de su vida diaria.

El pensamiento usa las estructuras que cada ser humano con la interacción inmediata de su medio sea personas o cosas, va estructurando formatos lingüísticos, se ha considerado que el lenguaje humano cubre los aspectos importantes, para la construcción del mismo, estas propiedades son físicas y psicológicas. Como ha sido práctica habitual en los métodos de enseñanza de lengua; la otra forma de análisis, la realizada por “Unidades”, se refiere al producto del análisis que “conserva todas las propiedades básicas del total y no puede ser dividido sin perderlas” (Vigosky, 1968).

De acuerdo al autor la Unidad del pensamiento y lenguaje, se obtiene en el significado del código, por lo tanto, se consideraría que el significante se obtiene después del proceso de obtención en la idea, tanto verbal, imagen y se

puede asociar a cualquier contenido que se considera hilaridad en la construcción del habla. Es decir en la construcción de la sintaxis para determinar una idea de expresión ante una retroalimentación sobre cualquier acción que determine realizarlo, el habla demuestra que el sujeto ha adquirido las propiedades de la unidad, al expresar ideas claras, con hilaridad de la información que se requiere.

De acuerdo a algunos autores determinan que el pensamiento y sus diferentes habilidades como es el lenguaje tienen sus sostén de acuerdo al estado cronológico que evoluciona. (tabla 1)

Tipos de pensamiento	Edades
Habilidades del pensamiento	<p>De o en adelante</p> <p>Piaget marco el inicio de las etapas del desarrollo del niño con el periodo sensomotriz.</p> <p>Piaget, j. (1980). Pensamiento infantil. Libri mundi</p>
Pensamiento critico	<p>15 a 16 años en adelante</p> <p>“Este desarrollo debe lograrse a más tardar a los 15 o 16 años de edad, como demuestran los estudios psicológicos. La mente pre-lógica imperó hasta la baja edad media en la población europea y solamente desde el Renacimiento surge una nueva mentalidad colectiva que guío a la humanidad hacia el pensamiento lógico. La mente posee una gran</p>

	<p>plasticidad, siempre que se produzca su formación antes de las edades críticas ya señaladas”</p> <p>http://filosofiaeducacional.bligoo.es/el-desarrollo-del-pensamiento-critico-en-el-nino-primer-parte#.V6k-mFThDcc.</p>
Pensamiento reflexivo	<p>6 años en adelante</p> <p>“La formación de la actividad reflexiva en niños preescolares de 5-6 años. La actividad reflexiva se constituye en una de las características fundamentales de la etapa preescolar, por ello es importante implementar métodos que contribuyan con su formación”</p> <p>Moreno, C. G. (2012). Promoción de la actividad reflexiva en la edad preescolar</p>
Pensamiento lateral	<p>7 años</p> <p>“El pensamiento lateral está íntimamente relacionado con los procesos mentales de la perspicacia, la creatividad y el ingenio. Todos ellos tienen la misma base, pero se diferencian en que mientras estos tres últimos tienen un carácter espontáneo independiente de la voluntad, el pensamiento lateral es más susceptible de ser determinado por la voluntad consciente”.</p>

	Bono, e. (2014). El pensamiento lateral manual de creatividad. Libri mundi
Pensamiento creativo	2 años y medio a 3 años Bartina, j. A. (2003). Crecimiento y desarrollo, estudio enkind. Libri mundi.
Pensamiento deductivo	14 a 15 años Piaget, j. (1980). Pensamiento infantil. Libri mundi
Pensamiento inductivo	4 a 7 años Berger, k. S. (2007). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Libri mundi.

Diferentes clases de pensamiento

Pensamiento Reflexivo

Según Dewey (1989) este tipo de pensamiento es el acto de búsqueda de investigación que utilizamos para encontrar una respuesta que esclarezca esa duda.

La construcción de un proceso de reflexión nos dirige a el desarrollo del conocimiento e implica una serie de fases que se establecen entre dos límites: la etapa reflexiva y situación final.

Fases

1. La mente va en busca de una posible solución.
2. La cualidad emocional nos predispone a interrogar y nos orienta a la acción de nuestra respuesta.

3. La sugerencia es una idea conductora que nos guía hacia la observación y al material sobre una posible solución.
4. Elaboración mental de una idea o razonamiento.
5. Comprobación de hipótesis mediante una acción real o imaginaria.

El pensamiento reflexivo es aquel que nos hace reflexionar sobre conceptos y conocimientos antes aprendidos, nos cuestiona las dudas y nos ayuda en las cosas que no tenemos un previo conocimiento. Además, es posible obtener una respuesta rápida si sabemos ese concepto.

Por otro lado, el pensamiento reflexivo utiliza dos recursos importantes en la formación de su propio pensamiento que son la curiosidad, motivada por la necesidad de aprender y obtener respuestas a sus interrogantes, sin embargo esta curiosidad inicial esta propensa a desaparecer si encuentra que no hay nada nuevo por descubrir o todo lo que se desconocía antes ya está establecido.

Otro recurso del que hace uso el pensamiento reflexivo son las sugerencias como un factor del pensamiento que ayuda a poner en orden las ideas, establecer relaciones entre ellas y de todo el cuestionamiento obtener nuevas ideas que lleven a una respuesta racional.

Dentro de los pasos para tener un pensamiento reflexivo se encuentra:

1. Todo pensamiento reflexivo surge de la duda.
2. Continua con la búsqueda de una respuesta.
3. Finalmente da lugar a una conclusión que justifique la interrogante inicial.

Fases O Aspectos Del Pensamiento Reflexivo

El uso de recursos mencionados anteriormente, la curiosidad uno de ellos y las sugerencias llevan a una mejor manera de afrontar a diversas situaciones, en lugar de huir, surgen opciones, formas de actuar cuyo objetivo es afrontar este problema, lleva al desarrollo de un proceso de pensamiento que una vez que se enfrenta ante un estado de dificultad mental, se desarrollan en cinco fases:

- Uso de sugerencias.
- Reducción de la dificultad.
- Elaboración y planteamiento de primeras hipótesis.
- Reflexión.
- Comprobación.

Ventajas

- Nos libera de actividades completamente impulsivas y rutinarias.
- Permite dirigir nuestras acciones con cautela.
- Ayuda a planificar según situaciones metas y objetivos que percibimos.
- Nos acerca al mundo real, tratando de resolver un problema o superar una dificultad.
- Es una secuencia ordenada de ideas.
- Promueve el pensamiento dirigido a objetivos.
- Permite el trabajo y la intervención sistemáticos además de hacer que las cosas sean ricas y significativas.

Pensamiento Crítico

Es la capacidad del individuo que tiene para revisar y ajustar la información sobre un determinado tema en un intento de aclarar la originalidad de la información enunciada, y llegar a una idea razonable e ignorando posibles sesgos externos.

El pensamiento crítico es utilizado para intentar obtener la reflexión de la realidad de lo que nos cuenta y percibirlo, a partir del análisis del razonamiento empleados para explicarlos y poder darles veracidad o ignorarlas. El objetivo es buscar una idea justificada de la realidad y no aceptar ciegamente suposiciones de otras personas.

Características Del Pensamiento Crítico

Según Paul, R. y Elder L., el pensamiento crítico se compone por 8 elementos:

- Objetivo del pensamiento: corresponde a la meta u objetivo.
- Problema para resolver.
- Supuesto para empezar.
- Perspectiva o punto de vista.
- Información recopilada para el análisis: datos, hechos, observaciones, experiencias, etc.
- Dar forma a los conceptos e interpretaciones a partir de la información.
- Interpretaciones de la información recogida.
- Implicaciones y consecuencias de las conclusiones.

Los pensadores críticos son sujetos que realizan los instrumentos de manera rutinaria dichos elementos de la actividad del pensamiento con determinados estándares intelectuales tales como: claridad, relevancia, exactitud, amplitud, precisión, lógica, importancia, completitud, imparcialidad y profundidad.

En efecto los autores nos determinan que el pensamiento crítico debe tener elementos particulares para poder diferenciarlos de los demás pensamientos. Al identificar dichos elementos podemos realizar el análisis de la información proporcionada, de acuerdo con el objetivo planteado. Además, este tipo de pensamiento es sometido a estándares de excelencia en su aplicación. (Paul, R., & Elder, L. 2003).

¿Para Qué Sirve?

El tipo de pensamiento consigue a promover el análisis reflexivo y el meta cognitivo o el conocimiento sobre el propio proceso cognitivo y sobre las características del aprendizaje y de la información. En otras palabras, este tipo de práctica de procesamiento de información ayuda a:

- Ampliar las habilidades el pensamiento.
- Aclarar la comprensión.
- Obtener feedback o retroalimentación sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- Proporcionar herramientas para la corrección de estrategias.
- Conectar diferentes ideas.
- Promover la curiosidad y la creatividad.
- Proporcionar desafíos.

¿Qué Importancia Tiene?

Desarrollo las características intelectuales más complejas como:

- **Humildad.** Sabe o entiende los límites de su conocimiento.
- **Autonomía.** ajusta su propio pensamiento y de razonamiento.
- **Integridad.** Ser una persona humilde y honesta reconociendo la necesidad de usar los aspectos intelectuales de la media durante su proceso de razonamiento.
- **Entereza.** Le permite abandonar ideas preconcebidas y creencias injustificadas y aceptar verdades comprobadas, aunque originalmente no las haya compartido.
- **Perseverancia.** Seguir adelante a pesar de las dificultades y frustraciones que se presenten.
- **Confianza en la razón.** Beneficia a la sociedad en su conjunto al establecer una verdad justa y verdadera.

- **Empatía.** Ponerse en el lugar de los demás y comprender su enfoque.
- **Imparcialidad.** Cumple los estándares intelectuales, independientemente de los intereses de los demás.

El pensamiento crítico es importante para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, la misma que se practica en la mayoría de las escuelas.

Al comprender esta forma de reconocer el mundo y procesar la información nos transformará en personas más humildes, reflexivos y tolerantes, brindando una respuesta mucho más eficiente a los conflictos que ocurren en nuestra vida diaria.

¿Cómo Se Adquiere El Pensamiento Crítico?

El desarrollo del pensamiento crítico se adquiere a través de diferentes fases:

- **Pensador Irreflexivo.** Las personas no son conscientes de los problemas que pasan por su mente y que pueden afectar a su vida.
- **Pensador retado.** La persona se enfrenta con problemas de sus propios pensamientos.
- **Pensador principiante.** Se intenta mejorar las incongruencias de la persona.
- **Pensador practicante.** Reconoce la necesidad de procesar toda su información y de cuestionar ciertas cosas y buscar respuestas.
- **Pensador avanzado.** Practica regularmente a medida que avanza en sus habilidades.
- **Pensador maestro.** Comprende niveles mentales más profundos a medida que su práctica es más duradera y podrá aplicarlo en cada una de sus facetas de su vida.

Es importante que profesores y docentes trabajen conjuntamente animando a sus estudiantes a desarrollar de manera positiva el pensamiento crítico.

¿Cómo Promover El Pensamiento Crítico?

Estrategias que favorecen el en desarrollo cognitivo de los más pequeños.

- El docente toma el rol de mediador para impartir conocimientos.
- Desarrollar un ambiente que favorezca el pensamiento crítico promoviendo la verdad, empatía y autonomía.
- Animar a los estudiantes a creer en sus propias ideas.
- Elaborar problemas de nivel superior bien elaboradas con sus respectivas respuestas.
- El ambiente creado para niños permita descubrir sus propios pensamientos, creencias y a expresar sus sentimientos de diferentes puntos de vista.
- Acoger el ritmo de trabajo que le permita al niño desarrollar su pensamiento.
- Facilitar el debate e intercambios de ideas.
- Favorecer los diferentes procedimientos científicos.
- Estimular un buen trabajo en equipo.

Pensamiento Deductivo

Es un modelo de pensamiento lógico en el que se extrae una conclusión particular a partir de premisas generales. Esta es diferente al razonamiento inductivo en donde se parte de hechos específicos y se llega a una conclusión general. Este tipo de pensamiento es uno de los cimientos fundamentales de muchas disciplinas como la lógica y las

matemáticas e interviene con un papel muy importante en la mayoría de las ciencias.

Por este motivo algunos pensadores han tratado de desarrollar la forma en que usamos el pensamiento deductivo para que produzca la menor cantidad de fallas posible. Algunos de los filósofos que desarrollaron el razonamiento deductivo fueron Aristóteles y Kant. Para sacar una conclusión lógica usando el pensamiento deductivo debemos tener una serie de factores. Los más importantes son: argumentos proposiciones, premisas, conclusiones, axiomas y reglas de inferencia.

Características

- **Su premisa es correcta.** En este su premisa siempre contiene un principio, ley o regla que se acepta como verdadera.
- **No proporcione nueva información.** La terminación no aporta nueva información, sino que reafirma la verdad contenida en la premisa aplícale a un caso particular.
- **Su conclusión se considera válida.** Siempre que las premisas sean verdaderas y el argumento sea verdadero la conclusión de un argumento deductivo se considera válida.
 - La efectividad de la conclusión depende de la forma.
 - Dado que la conclusión no proporciona información más allá de la premisa su valor no proviene del contenido sino de la forma del argumento, es decir, de la unidad intrínseca entre la premisa y la conclusión.
 - Es factible que se ocasione un error.

Tipos De Razonamiento Deductivo

Normalmente se componen de una premisa y una conclusión. Dependiendo de cómo se construya la premisa determinará el tipo de razonamiento deductivo.

Silogismo. Se le atribuye a Aristóteles. La cual considera que la primera parte de la premisa es mayor y la segunda menor. Por ejemplo:

- Premisa mayor: Todas las palabras esdrújulas llevan tilde en la antepenúltima sílaba.
- Premisa menor: América es una palabra esdrújula.
- Conclusión: América lleva tilde en la antepenúltima sílaba.

Modus Ponendo Ponens O Modus Ponens. Conocido también como afirmación del antecedente. La primera parte propone una condición y la segunda lo afirma.

- Premisa 1: Si el gato era el único que estaba sobre el mesón, este hizo caer el jarrón.
- Premisa 2: El gato estaba sobre el mesón.
- Conclusión: El gato hizo caer el jarrón.

Modus Tollendo Tollens O Modus Tollens. Llamado también como negación del consecuente. La primera premisa es condicional pero la segunda premisa la rechaza.

- Premisa 1: Si Martha está resfriada significa que tiene fiebre.
- Premisa 2: Martha no tiene fiebre.
- Conclusión: Martha no está resfriada.

Diferencia Entre El Razonamiento Deductivo Y Razonamiento Inductivo

El razonamiento deductivo parte de una realidad general para llegar a una conclusión específica, mientras que el razonamiento inductivo parte de lo específico para llegar a una conclusión general. Por ejemplo:

Pensamiento Deductivo.

- La mayoría de las aves pueden volar.
- La paloma puede volar.
- Casi todas las aves pueden volar.

Pensamiento Inductivo.

- El águila es un ave y puede volar.
- El cóndor es un ave y puede volar.
- La gallina es un ave y puede volar.
- Probablemente la mayoría de las aves pueden volar.

Estos tres tipos de pensamientos son usados previa investigación y van de forma sucesiva, se empieza por el pensamiento reflexivo, el cual hará que evaluemos las ideas que tengamos, es lo que nos deja esa duda por conocer más; luego va el pensamiento deductivo, el cual partimos de una idea general para llegar a una específica, todo esto a través de la búsqueda de información; y finalmente aplicamos el razonamiento crítico, para que a partir de toda la información recaudada, se valore la importancia y se pueda llegar a una conclusión.

El pensamiento inductivo

El pensamiento inductivo es aquel que predice lo que podría suceder en el futuro o establecer posibles posibilidades partiendo de lo particular a lo general,

también presenta límites y fases en este proceso de pensamiento. Además de sus tipos de pensamientos inductivos.

En el pensamiento inductivo se puede predecir lo que podría suceder en el futuro o establecer posibles posibilidades partiendo de lo particular a lo general basándose en la suposición de algo. (Universidad Santo Tomás, 2009)

Los límites del pensamiento inductivo.

Se puede decir que este pensamiento es limitado por sus teorías, solo se evidencian un conocimiento específico, puesto que el origen de donde se ubica su hipótesis demuestra la cantidad de posibles resultados posibles.

Algo interesante es que siempre va a existir un margen de error al momento de utilizar el pensamiento inductivo. es importante utilizar las habilidades del pensamiento inductivo con las de pensamiento crítico, se necesitarán pruebas para tu afirmación. (Equipo editorial de Indeed, 2021)

Fases del proceso del pensamiento inductivo.

Tiene como fases organizar ideas para llegar a una posible solución en sí es un proceso para llegar a una conclusión en el que se parte de premisas particulares o específicas. para ello siguen las siguientes fases: ● Registrar y observar los hechos.

- Distinguir o analizar lo observado.
- Establecer definiciones claras de los conceptos obtenidos.
- Ordenar y clasificar la información.

- Proponer enunciados universales basados en los procesos de observación.

En sí a través de la observación verificamos los hechos para su registro, haciendo la debida clasificación y estudio permitiendo llegar a una generalización además a una conclusión puede que esta sea o no verificable pero lo que mayor validez tiene en el transcurso del proceso es su probabilidad. (Equipo editorial de Indeed, 2021)

Características y habilidades del pensamiento inductivo.

Teniendo en cuenta que el pensamiento inductivo es aquel razonamiento donde se toma en cuenta las experiencias diversas de un individuo con el propósito de llegar a un razonamiento más amplio se consideran los siguientes puntos:

- De manera individual se estudian distintos elementos
- Establecen hipótesis generales o modelos.
- Utilizan posibilidades de sus elementos de estudio y de lo observado.
- En una investigación los elementos se analizan con certeza.
- Permite corregir errores, puesto que tiene una única interpretación y es subjetiva.

Por esta razón va a depender del número de premisas que se presenten siendo verdaderas puede existir una falsa, hay que llegar a una probabilidad veraz. Día a día se puede emplear y existen dos tipos de operaciones inductivas: la predicción y la casualidad. En primer lugar, la predicción es la toma de decisiones en base a futuros acontecimientos que se pueden predecir, llevando a una conclusión. En

segundo lugar, la casualidad son las causas que ocurren alrededor.

Tipos de pensamiento inductivo.

Existen distintas maneras de utilizar el pensamiento inductivo por lo que suele basarse en las circunstancias. Entender o comprender los diversos tipos de pensamiento inductivo permite que nuestro día a día sea aún mejor. Por lo general hay tres tipos básicos que son utilizados en el pensamiento inductivo los cuales son:

Generalización inductiva: Se basa en una relación lógica permitiendo extraer una conclusión.

Inducción estadística: Se utiliza para formular una conclusión, sólo requiere datos y números. **Inducción por confirmación:** Permite la posibilidad de poder llegar a una conclusión, pero implica suposiciones específicas de esta manera se podrá aceptar el resultado. (Equipo editorial de Indeed, 2021)

Pensamiento creativo

Entonces se puede decir que el pensamiento creativo es idear algo nuevo para relacionarlo con algo conocido de forma innovadora. En los elementos del pensamiento creativo se distinguen tres partes fundamentales las cuales son cognoscitiva, afectiva y volitivas. Tales que estas tres partes logren despertar el poder creativo que poseemos. Cuando se habla de manejar los pensamientos, se debe considerar que no se puede pensar en diferentes cosas al mismo tiempo. El cerebro realiza acción con la brevedad, rapidez que puede dar la impresión de que, si se puede hacer, pero no es posible. Así como es imposible que dos sujetos puedan usar un espacio específico en un mismo lugar.

Esto es importante porque una de las actividades que puede el ser humano utilizar para no concentrarse en aspectos negativos para sí, es pensar en aspectos diferentes, que no le atañen realmente.

El pensamiento creativo permite idear algo nuevo, para relacionarlo con algo conocido de forma innovadora o separarlo de conductas habituales o esquemas de pensamiento. Se puede usar el raciocinio y la fulgurante pasión (sentimientos, emociones, imaginaciones, etc.) desde perspectivas diferentes que permita que se invente, crea y emprenda con originalidad.

Todo esto permitirá que se cuestione hábitos y aborde la realidad de forma novedosa. Cuando se piensa y actúa de forma creativa en la vida se aprende a iniciar ideas, costumbres, manera de ser y hacer la vida. Se requiere de la creatividad para pensar en uno mismo, para aclarar las relaciones que mantiene, para actuar de manera positiva en su contexto vital. La creatividad enseña y permite que existan “primeras veces” para despertar la curiosidad y el asombro, que disminuye cuando nos dejamos llevar por la rutina. (Habilidades para la Vida., n.d.)

Características de la creatividad

Las características de la creatividad están clasificadas de la siguiente manera; cognoscitiva, afectiva y volitivas. (Lic. Lucía Velasco Tapia, n.d.)

Características cognoscitivas

- Fineza de percepción La persona va más allá de solo mirar, tiene la peculiaridad de observar y captar detalladamente situaciones específicas y globales.

- Capacidad intuitiva. El sujeto posee una percepción completa, íntima e inmediata de realidad complejas sin hacer uso de la razón.
- La imaginación La persona creativa activa esta parte del hemisferio derecho del cerebro, elaborando y remodelando materiales que ya se encuentran almacenados en el cerebro por medio de los sentidos.
- Capacidad crítica. El sujeto no se conforma con una sola fuente de información o considera una como verdadera, por lo contrario, procura receptar nuevas ideas ya sea propias o de otra persona.
- Curiosidad intelectual La persona creativa cuestiona todo a su alrededor y busca una explicación a esta incertidumbre.

Características afectivas.

El pensamiento creativo demuestra libertad, soltura, pasión, audacia y profundidad al momento de desarrollar una idea o un proyecto.

Características volitivas.

- Tenacidad. Para aplicar el pensamiento creativo implica tener constancia, esfuerzo, disciplina, trabajo y lucha.
- Tolerancia a la frustración. En el pensamiento creativo debe resistir a las diversas situaciones que se presente y saber manejarla.
- Capacidad de decisión El pensamiento creativo exige moverse y tomar decisiones inmediatas.

Potenciación de la creatividad.

La creatividad puede desarrollarse y mejorar con estrategias pedagógicas innovadoras guiadas por el profesor. El objetivo de estimular la participación en los procesos de aprendizaje es motivar a los estudiantes en su participación activa, un proceso de iniciativa y actividades escolares mediadas por el profesor, para fomentar el crecimiento de la creatividad. Para potenciar la creatividad existen diferentes formas para fortalecer y desarrollar la creatividad las cuales son:

- Estimular la participación en los procesos de aprendizajes: Tiene como propósito involucrar a los estudiantes en acciones educativas convirtiéndose en actores de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje ofreciéndoles experiencias de aprendizajes significativos.
- Brindar estímulos de aprendizaje: Se basa en la utilización de recursos y métodos logrando un ambiente adecuado para su aprendizaje favoreciendo a su desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes.
- Realizar ejercicios de desarrollo del pensamiento y habilidades cognitivas: Permite que los estudiantes adquieran, retengan y recuperen información convirtiéndose en un aprendizaje a largo plazo. Se puede decir que las habilidades de cognición son un grupo de actividades mentales, es importante resaltar que a través de los juegos se puede desarrollar capacidades, conocimientos, actitudes además de las habilidades cognitivas y sociales beneficiando a su comunicación y el desarrollo de la imaginación.
- Estimular la innovación como desafío: Se refiere a la capacidad de entender, transformar un desafío en una innovación haciendo que las personas desde su propia

perspectiva aprendan y conozcan. (Bertha Marlén Velásquez Burgos, 2010).

Pensamiento lógico.

El pensamiento lógico surge de las relaciones entre los objetos y del refinamiento del individuo, se crea ajustando las relaciones creadas previamente entre los objetos. Se comprende por pensamiento lógico aquellas representaciones de lógica directamente relacionales, es decir, implican cosas reales o abstractas y una sucesión de relaciones entre ellos. Es un ejemplo de pensamiento que procede de la adecuada preparación individual, y que requiere de la producción abstracta, hipotética.

Es fundamental en este tipo de razonamiento anular soluciones válidas a partir de un grupo de hipótesis definitivas, como es en la lógica proposicional o lógica simbólica, ya que son ejemplos puntuales para expresar reflexiones. Por hoy se sabe que algunas conclusiones por esta vía no pueden ser alcanzadas, sin embargo, la lógica es fragmento primordial del pensamiento científico contemporáneo, sobre todo en lo referente a las pautas del método formal de investigación.

Se puede combinar el pensamiento lógico con otros pensamientos, ya sea el pensamiento lógico-espacial, el lógico-abstracto y el pensamiento lógico-matemático. (Editorial Etecé, 2021)

Uso del pensamiento lógico.

Un pensamiento lógico es exacto, aprobado e indiscutible, por lo consiguiente representa una ideal argumentación, lo cual es clave para todo tipo de discusión, comprobación de pensamiento y deducción. La lógica deductiva, es el grupo de los razonamientos más empleados en los ámbitos

escolares y académicos, siendo clave además para las matemáticas. Por eso pedagógicamente se ejercita a partir de las etapas tempranas del desarrollo cognitivo (Editorial Etecé, 2021)

Ejemplos de pensamiento lógico.

Hay diversos ejemplos en la vida diaria y juegos donde se aplican la inteligencia y lógica, entre algunos ejemplos están: (Educapeques, 2021)

- Las adivinanzas y los acertijos.
- Los rompecabezas.
- El cubo de Rubik.
- Juegos de asociaciones.
- Juegos de detectives.
- Las matemáticas.

Características y habilidades del razonamiento lógico.

La definición del pensamiento lógico da una idea de habilidades que desarrollan y de características que lo convierten en una herramienta habitual de razonamiento. Quienes usan la lógica son capacitados de:

- Mientras van surgiendo problemas resolverlos.
- Poner en práctica los conocimientos y experiencias previos para poder clasificar todo aquello cuanto les rodea o establecer comparaciones.
- Argumentar, razonar, probar razonamientos, analizar y justificar con precisión datos probables y los hechos.

- Ser analíticos, sin perder lo racional, dividiendo el razonamiento en partes, pues es un proceso lineal y se siguen reglas. Asimismo, se utiliza en espacios escolares y académicos, siendo componente fundamental de las matemáticas y la argumentación, debido a su impacto sobre el desarrollo cognitivo. (Tipos de Pensamiento, 2021)

El pensamiento lógico se compone por premisas donde se organiza, recopila y analiza con el objetivo de generar una conclusión. En cambio, en el pensamiento inductivo se basa en la en la producción de afirmaciones estableciendo posibilidades que parte de lo particular a lo general. Por otra parte, el pensamiento creativo hace referencia a la habilidad de crear nuevas ideas con el propósito de lograr una solución. En sí estos tres pensamientos son importantes para el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes; que permite darles sentido a las interpretaciones o moldear el mundo que se experimenta y así lograr hacer una predicción para alcanzar los objetivos que se plantean.

El Pensamiento Concreto

El pensamiento concreto según (Piaget, 1986) “se desarrolla a partir de los 7 años, donde el niño puede conocer la realidad que lo circunda y pensar sobre ella estableciendo relaciones, a partir de sus sentidos. Los niños de esta edad pueden de este modo comprender que son capaces de agrupar objetos por colores o tamaños, jerarquizarlos de menor a mayor o por orden alfabético, encontrar los opuestos, realizar operaciones matemáticas sobre elementos observables” (le mostramos un lápiz y luego le agregamos otro para aprender a sumar o utilizamos para estas operaciones de suma o de resta un ábaco o contador) etcétera, pero siempre deberán tener

presente el objeto a estudiar o a analizar. No pretendamos que formulen hipótesis, ni apliquen lo aprendido a situaciones novedosas hipotéticas.

Esta etapa concreta llega a su culminación hasta los once años, donde comenzará a obtener el pensamiento abstracto. En este proceso es recomendable que todo lo que se desee enseñar al niño pueda ser tramado con su propia experiencia o de no ser posible, a partir de imágenes (láminas, videos, películas, etcétera).

Las herramientas del pensamiento concreto son: **la observación, descripción y la comparación.**

Características del pensamiento concreto

- Se centra en lo que está en el hoy y ahora
- Se requiere un procesamiento mental considerablemente mínimo
- Se centra en las realidades
- Está basado en los aspectos sensoriales

Diferencias del pensamiento concreto con el abstracto

El pensamiento concreto esto ocurre al revés: sólo pueden formularse conocimientos a través de la experiencia directa con el fenómeno u objeto; es un pensamiento de tipo inductivo.

Lo general y lo particular

El pensamiento concreto opera en el sentido contrario, va de lo particular a lo general. Un fenómeno amplio o multidimensional sólo puede ser entendido y descrito por sus características particulares.

Flexibilidad

El pensamiento concreto, al estar fundamentado desde lo tangible y lo evidente, no permite variaciones.

Complejidad en la adquisición

El pensamiento concreto se obtiene finalmente al término de la infancia, durante la intervención en su desarrollo, el niño adquiere aprendizaje y maduración psicológica sólo mediante la experiencia directa con el entorno.

El pensamiento Abstracto

El pensamiento abstracto, es aquella capacidad única que tienen los seres humanos al crear nuevas ideas y pensar de una forma independiente a la realidad, permitiéndonos tener un razonamiento mucho más elaborado el cual aparece en el inicio de la adolescencia alrededor de los 11 años.

Para Piaget, “el pensamiento abstracto se adquiere en la etapa de las operaciones formales, es decir, en la etapa en la que pueden pensar y organizar ideas en su mente sin depender de la manipulación de un objeto”. Dándonos a comprender que en esta etapa el niño aprenderá a resolver los problemas que sucedan en su entorno y las consecuencias que esta puede traer.

Según (Quicios, 2018), “El pensamiento abstracto es una capacidad que permite ver las cosas con perspectiva. Lo que aporta múltiples beneficios al niño que lo usa”:

- Favorece la independencia personal
- Analizar probabilidades y alternativas
- Favorece la creatividad

De manera que para lograr que los niños puedan adquirir el pensamiento abstracto podemos realizar las siguientes actividades:

- Escuchar las melodías (sin letras)
- Desarrollar la costumbre de pincelar o escribir, por ejemplo, escribir una bitácora.
- Leer folletos, libretos, libros, etc.
- Escuchar y participar en conversaciones de “adultos”.
- Practicar ejercicios con números, representaciones numéricas, para conceptualizar los datos.

Las cuales van a brindar muchos beneficios en los niños tanto en su crecimiento personal como la manera en resolver algún problema.

Sin embargo, Flores 2011 citado por (Calzo, 2020), “nos dice que el pensamiento abstracto es fundamental en la informática y la tecnología para comprender el cuerpo principal del problema de los computadores. Pensar en abstracto es una interesante heurística de propósito muy general que puede ayudar a enfrentar la solución de un problema”

Por otra parte, otros autores como Joaos (2012), Krivoy (2004) y Kusmaryonoy (2018) “consideran que la

abstracción es un proceso que se produce en la mente humana para separar detalles, con el objetivo de centrarse en lo verdaderamente significativo del problema para crear un modelo abstracto de la solución”.

De acuerdo con lo anterior mencionado podemos decir que el pensamiento abstracto es aquel que nos va a ayudar a llegar a la solución de una manera diferente a través del análisis de las cosas.

Ejemplo

1. Gracias al pensamiento abstracto un artista puede seleccionar los mejores colores, sean estos primarios, secundarios o con datos adicionales para su pintura, y un músico puede escoger la mejor nota para terminar una sinfonía.
2. Al ver un gato con diferentes colores podríamos ponernos a pensar sobre las distintas clases de gatos que hay, sobre felinos en general, o sobre por qué la gente de acuerdo a sus creencias de sus orígenes.
3. Si una persona termina una relación de pareja, utilizando el pensamiento concreto tan solo podremos darnos cuenta de este hecho.

Sin embargo, con el pensamiento abstracto podemos comenzar a buscar las causas de lo que ha pasado, encontrarlas y decidir aprender sobre la experiencia para no cometer los mismos errores en el futuro.

El Pensamiento Sistemático

El pensamiento sistémico como la palabra orienta a la conceptualización dependerá desde el aspecto del individuo, la familia, los aspectos económicos, las

organizaciones, los países, ciudades, el medio en el que nos rodea, en los aspectos, procesos, actividades cognitivas, formatos del aprendizaje. Sirve para tener una visión más amplia y acertada de por qué los problemas y cuáles estrategias deben considerarse a corto, mediano y largo plazo.

El pensamiento sistémico intenta que se empleen las capacidades cognitivas que poseen las personas.

El Pensamiento Sistémico es entendido como una disciplina para ver totalidades. Es un marco para ver interrelaciones en vez de cosas, para ver patrones de cambio en vez de “instantáneas estáticas”. Sin embargo mientras que el pensamiento sistémico lo asociamos con la teoría, los principios y la filosofía de sistemas; el enfoque de sistemas lo asociamos con la realización y aplicación práctica del pensamiento sistémico a situaciones concretas. (Gomez, 2014)

El pensamiento sistémico es un modo de análisis que evalúa todas las partes y a que a su vez conforman una situación hasta lograr resolver.

El pensamiento sistémico permite situar la ED en un contexto de creciente complejidad y dinamismo, en el cual es crucial contar con herramientas que permitan registrar los aprendizajes de la organización y el desarrollo de estrategias para enfrentar los retos del acelerado cambio económico, tecnológico, social y ambiental de la actualidad. (Mauro Jiménez, 2020)

Proporciona maneras adecuadas y mejores métodos para solucionar los problemas. Es decir, el pensamiento sistémico es una estrategia que ayuda a identificar algunas

normas, patrones y hechos a fin de realizar previsiones de cara al futuro e influir sobre los sistemas en alguna medida.

El pensamiento sistémico integra el pensamiento creativo, estratégico y el control para lograr que los objetivos se lleven a la práctica.

Pensamiento Deliberativo

Para empezar el pensamiento es la facultad que posee toda persona al momento de crear una idea ya sea textual o mentalmente sobre algo o alguien donde debe de existir una relación una con otra.

Según, (Dewey, 2018) “el pensamiento es una relación entre lo que ya sabemos, nuestra memoria y lo que percibimos”.

De modo que, se le dará significado a todas las cosas que sepamos, creamos, confiemos o ideamos y es aquí cuando se produce la construcción del pensamiento el cual puede tener un objetivo o una inclinación valiéndose de dos recursos importantes como es la curiosidad y las ideas espontaneas.

Sin embargo, el pensamiento deliberativo es aquel que se encarga de sus propias tomas de decisiones y no desde un punto de vista lógico, aquella que se va a basar en el criterio de cada persona dependiendo del tema que vamos a tratar los cuales están basados en los principios y valores que posee cada persona, hasta llegar a una decisión voluntaria que va a satisfacer a los seres humanos.

Un ejemplo podría hacer cuando vamos a dar nuestro voto para un candidato en las elecciones presidenciales ya que

nos vamos a ejercer nuestra elección de acuerdo a nuestros valores y lo que consideramos que será mejor para nuestro país.

Pensamiento Divergente

Con este tipo de pensamiento que es flexible se realiza una búsqueda de diferentes posibilidades u opciones y se crean ideas creativas de una forma espontánea y en ocasiones con mucha rapidez. Al finalizar esas conexiones, las ideas se estructuran, organizan o se acomodan de tal manera que se estructuran para ser uso del pensamiento convergente. En otras palabras, el pensamiento divergente permite generar múltiples y creativas soluciones a un mismo problema. Es decir, encontrar alternativas de forma ingeniosa a través de:

- La fluidez, que nos faculta para tener gran cantidad de ideas.

- La flexibilidad, con la que construimos diferentes respuestas a distintas propuestas.
- La originalidad, con la que logramos diferentes ideas poco comunes.
- La elaboración, con la que desarrollamos las ideas, mejorando con cada construcción nueva que se realizan.
- Por qué es importante potenciar el pensamiento divergente

La creatividad no se determina solo con el Q.I. o conocido generalmente como el coeficiente intelectual; puesto que la capacidad de desarrollar un pensamiento divergente, es más considerable para una mente creativa. Contar con el pensamiento divergente es el que promueve perfiles específicos como la curiosidad, la pro-actividad, el inconformismo y la capacidad de tomar riesgos. Por todas

estas características el pensamiento divergente es muy común encontrarlos en la primera infancia. La razón es que en esas etapas la imaginación y la espontaneidad tienen más peso.

De esta manera, los más infantes se les proporciona libertad para poder construir sus propios pensamientos. Cuando se considera motivar el pensamiento divergente en los estudiantes es esencial entender que debe diferenciarse entre los participantes el poder observar, analizar y ejecutar cada uno de los que participaron en el proceso. En las instituciones cada vez más valoran a los individuos, puesto que se considera como un proporcionador de pensamiento innovador y original, con enfoques diversos que enriquezcan de verdad sus proyectos. En el Colegio CEU San Pablo Monte príncipe se considera de gran importancia “de potenciar el pensamiento divergente desde los primeros años”.

En lo referente a la educación de los últimos años se consideró priorizar el pensamiento lineal, junto a procesos con una estructura que conduce a una única solución, la considerada como la más propicia o correcta. Si bien el pensamiento lógico es necesario y de gran utilidad, al momento de atender al mundo real en toda su complejidad, es necesario contar con herramientas para hallar soluciones de una forma flexible, dinámica y espontánea. Adicionalmente, pensar de forma divergente es inherente para desarrollar una mentalidad innovadora y emprendedora. Cómo trabajar el pensamiento divergente en las aulas.

En este marco, tanto docentes como estudiantado deben estar atentos a cuestionarse siempre, sobre todo. El docente debe proponer metodologías innovadoras, disruptivas, y fomentar que los estudiantes planteen ideas para alcanzar los objetivos al margen de los modelos

preestablecidos. Al alentar el pensamiento divergente en el aula se busca eliminar ideas estereotipadas, con el propósito de romper esquemas y alcanzar nuevas perspectivas para solucionar con eficacia los problemas.

Hay muchas técnicas para aplicar la divergencia en el pensamiento: el grupo nominal, la lluvia de ideas, la sináptica, los mapas mentales... Eso sí, es imprescindible estimular la creatividad del alumnado, eliminar barreras que puedan limitarla, promover las habilidades creativas y fomentar un entorno que las alienten. Por tanto, se debe evitar exigir racionalidad constantemente, presionar para obtener resultados o conformarse con facilidad.

Pensamiento Convergente

El pensamiento convergente es aquél que encuentra una solución lógica para enfrentar problemas de naturaleza científica. El pensamiento convergente es uno de los pensamientos productivos que el psicólogo Paul Guilford (1897-1987) “definió junto con el pensamiento divergente en su estudio psicométrico sobre la inteligencia humana”. Según Paul Guilford, “el pensamiento convergente es el que se produce en el hemisferio izquierdo del cerebro, que se caracteriza por encargarse de las funciones relacionadas con el lenguaje, la lógica y el pensamiento abstracto”. El pensamiento convergente es definido posteriormente por el psicólogo especialista en creatividad Edward de Bono (1933-) como pensamiento vertical o pensamiento lógico.

Este tipo de pensamiento es considerado tradicional y recurre a conocimientos y experiencias previas para la resolución de problemas. Un ejemplo de pensamiento convergente sería el uso del Teorema de Pitágoras (la suma de los lados al cuadrado es igual a la hipotenusa al

cuadrado) para calcular el tamaño del vidrio necesario para el marco de una ventana rectangular.

¿Cómo funciona el pensamiento convergente?

Como se ha explicado, el pensamiento convergente sería el antagónico al divergente o también conocido como creativo. Este tipo de pensamiento no se centra en todas las posibilidades (e incluso las que requieren mayor imaginación) del problema, sino que busca encontrar la solución más adecuada de manera rápida y precisa.

Características:

Es fácil determinar si una persona posee razonamiento convergente, debido a que presenta un conjunto de características o habilidades que nos sirve como definición. Por lo tanto, si te consideras un individuo con este pensamiento, entonces debes identificarte con los siguientes factores.

- Las personas con pensamiento divergente no tienen o no son orientadas por la imaginación, pues prescinden de ella.
- Son sujetos que usan la lógica para la toma de decisiones, analizar el mundo y para todo en su vida.
- Estas personas intentan alcanzar metas sin ningún aspecto de equivocación, por lo cual normalmente utilizan un esquema lógico que les permite acertar.
- Se les hace fácil tomar decisiones, pues realizan un análisis exhaustivo de todo alrededor de dicha decisión, y diagnostican para sí, cómo afectará y demás, valorando la recompensa.

- Un ejemplo de quienes tienen pensamiento convergente suelen aprobar con facilidad el sistema educativo, pues este es el razonamiento que se enseña en escuelas.
- En ocasiones, al ser personas tan lógicas y que se basan en la ciencia, suelen tener ciertos problemas al momento de socializar.
- Otro ejemplo es que las personas con este tipo de pensamiento tienen mayores probabilidades de ser ateas, pues usan la lógica al momento de tratar temas religiosos.

Pensamiento Mágico

El concepto “pensamiento mágico” se utiliza en las ciencias de psicología y antropología para mencionar las atribuciones ilógicas de causalidad que se hacen sin pruebas sean estas formales o informales, incluso cuando la persona cree que sus pensamientos pueden tener consecuencias en el mundo externo, bien por sus acciones del momento, por las situaciones que suceden en el entorno o por situaciones de intervención de las fuerzas sobrenaturales. El pensamiento mágico está presente en la gran mayoría de culturas del mundo. Se trata de un proceso natural, probablemente con una base biológica similar a la del condicionamiento clásico, por el cual nos basamos en la similitud o en la contigüidad temporal o espacial entre elementos, por ejemplo, para establecer una relación causal no demostrable entre estos. Así, una niña que cree que si se porta mal el hombre del saco la secuestrará está cayendo en este error lógico.

Lo mismo sucede con las tribus que hacen danzas rituales para invocar la lluvia o con las personas que piensan que sus deseos se cumplirán si encienden una vela y se encomiendan a un santo determinado. La creencia de que la mente tiene poder sobre la materia, como si constituyera

un ente separado en lugar de ser una consecuencia de ésta, puede estar en la base de muchos casos de pensamiento mágico. Sin embargo, se trata de un concepto con un significado muy amplio, por lo que se ha utilizado para hacer referencia a procesos muy diversos.

Causas y funciones:

El pensamiento mágico se ha atribuido principalmente a dos hechos: Contigüidad entre eventos: se refiere a la generación de determinadas asociaciones, como creer que un amigo suspendió un examen porque tú deseaste con todas tus fuerzas que no aprobase. Pensamiento asociativo: consiste en el establecimiento de relaciones en función de ciertas similitudes. Por ejemplo, creer que el espíritu de un animal pasará a ti si te comes su corazón. Autores como Claude Lévi-Strauss o Thomas Markle han afirmado que el pensamiento mágico tiene funciones adaptativas en determinadas circunstancias.

No obstante, a la hora de atribuir causas este tipo de razonamiento tiende a fallar de forma mucho más habitual que aquel que se basa en pruebas empíricas. Una de las principales funciones del pensamiento mágico es la reducción de la ansiedad.

Cuando las personas se encuentran en una situación estresante que no pueden resolver es más fácil que asocien la reducción de la ansiedad con elementos arbitrarios por tal de obtener una cierta sensación de control. Por ejemplo, en la agorafobia es habitual el uso de “amuletos”. Incluso en el mundo actual, en el que creemos que predomina la lógica, el pensamiento mágico sigue teniendo una presencia significativa e incluso resulta útil en ocasiones. Un buen ejemplo es el efecto placebo, por el cual el mismo hecho de creer que un falso remedio va a resultar útil para curar una enfermedad provoca una mejora de los síntomas.

Ejemplo de pensamiento mágico

1. Egocentrismo infantil Entre los 2 y los 7 años
2. Superstición y pensamiento sobrenatural
3. Trastorno obsesivo-compulsivo
4. Delirios y psicosis

Resumen de pensamiento funciones y perfiles

Pensamiento concreto

El pensamiento concreto según (Piaget, 1986) “se desarrolla a partir de los 7 años, donde el niño puede conocer la realidad que lo circunda y pensar sobre ella estableciendo relaciones, a partir de sus sentidos”. En esta edad los niños pueden entender que pueden clasificar, agrupar, asociar los conceptos espacio temporales desde tamaño, color, forma, o incluso jerarquizar, pueden clasificar entre los opuestos o iguales, y realizar las operaciones matemáticas sobre elementos observables (le mostramos un objeto y luego le agregamos otro para aprender a sumar o utilizamos para estas operaciones de suma o de resta un ábaco o contador) etcétera, pero siempre deberán tener presente el objeto a estudiar o a analizar, este debe ser conocido, es decir debe estar entre sus contenidos previos, para poder asociar con facilidad la adición o sustracción de los mismos.

Es necesario recordar que en estas edades no será posible que formulen hipótesis, ni apliquen lo aprendido a situaciones novedosas hipotéticas. Esta etapa concreta se extiende hasta los 11 años, donde comenzará a lograrse el pensamiento abstracto. Durante esta se sugiere que todo lo que se pretenda enseñar al niño pueda ser vinculado con su

propia experiencia o de no ser posible, a partir de imágenes (láminas, videos, películas, etcétera).

Pensamiento abstracto

El pensamiento abstracto, es aquella capacidad única que tienen los seres humanos al crear nuevas ideas y pensar de una forma independiente a la realidad, permitiéndonos tener un razonamiento mucho más elaborado el cual aparece en el inicio de la adolescencia alrededor de los 11 años.

Para Piaget, el pensamiento abstracto se adquiere en la etapa de las operaciones formales, es decir, en la etapa en la que pueden pensar y organizar ideas en su mente sin depender de la manipulación de un objeto. Dándonos a comprender que en esta etapa el niño aprenderá a resolver los problemas que sucedan en su entorno y las consecuencias que esta puede traer.

Según (Quicios, 2018), “El pensamiento abstracto es una capacidad que permite ver las cosas con perspectiva. Lo que aporta múltiples beneficios al niño que lo usa:

- Favorece la independencia personal
- Analizar probabilidades y alternativas
- Favorece la creatividad”

Pensamiento sistémico

El pensamiento sistémico tiene mayor como el individuo, el hogar, la economía, las organizaciones, los países, el medio en el que nos rodea, en los procesos cognitivos, el aprendizaje. Sirve para tener una visión más amplia y acertada de por qué los problemas y cuáles estrategias deben considerarse a corto, mediano y largo plazo.

El pensamiento sistémico intenta que se empleen las capacidades cognitivas que poseen las personas.

El Pensamiento Sistémico es entendido como una disciplina para ver totalidades. Es un marco para ver interrelaciones en vez de cosas, para ver patrones de cambio en vez de “instantáneas estáticas”. Sin embargo mientras que el pensamiento sistémico lo asociamos con la teoría, los principios y la filosofía de sistemas; el enfoque de sistemas lo asociamos con la realización y aplicación práctica del pensamiento sistémico a situaciones concretas. (Gomez, 2014)

Pensamiento deliberativo

Para empezar el pensamiento es la facultad que posee toda persona al momento de crear una idea ya sea textual o mentalmente sobre algo o alguien donde debe de existir una relación una con otra.

Según, (Dewey, 2018) “el pensamiento es una relación entre lo que ya sabemos, nuestra memoria y lo que percibimos”.

De modo que, le vamos a dar significado a todas las cosas que creamos y es aquí cuando se produce el pensamiento el cual puede tener un propósito o una intención valiéndose de dos recursos importantes como es la curiosidad y las ideas espontanea.

Pensamiento inductivo

En el pensamiento inductivo se puede predecir lo que podría suceder en el futuro o establecer posibles posibilidades partiendo de lo particular a lo general basándose en la suposición de algo. (Universidad Santo Tomás, 2009)

Los límites del pensamiento inductivo. Se puede decir que este pensamiento es limitado por sus teorías, solo se evidencian un conocimiento limitado, puesto que el límite donde se ubica su hipótesis demuestra el límite de números

de resultados posibles. Algo interesante es que siempre va a existir un margen de error al momento de utilizar el pensamiento inductivo. es importante utilizar las habilidades del pensamiento inductivo con las de pensamiento crítico, se necesitarán pruebas para tu afirmación. (Equipo editorial de Indeed, 2021).

Pensamiento lógico

Pensamiento lógico. Se comprende por pensamiento lógico aquellas representaciones de lógica directamente relacionales, es decir, implican cosas reales o abstractas y una sucesión de relaciones entre ellos. Es un ejemplo de pensamiento que procede de la adecuada preparación individual, y que requiere de la producción abstracta, hipotética. Es fundamental en este tipo de razonamiento anular soluciones válidas a partir de un grupo de hipótesis definitivas, como es en la lógica proposicional o lógica simbólica, ya que son ejemplos puntuales para expresar reflexiones.

Por hoy se sabe que algunas conclusiones por esta vía no pueden ser alcanzadas, sin embargo, la lógica es fragmento primordial del pensamiento científico contemporáneo, sobre todo en lo referente a las pautas del método formal de investigación. Se puede combinar el pensamiento lógico con otros pensamientos, ya sea el pensamiento lógico-espacial, el lógico-abstracto y el pensamiento lógico-matemático. (Editorial Etecé, 2021).

Pensamiento creativo

Pensamiento creativo. El pensamiento creativo permite idear algo nuevo, para relacionarlo con algo conocido de forma innovadora o separarlo de conductas habituales o esquemas de pensamiento. Se puede usar la razón y la pasión (sentimientos, emociones, fantasías, etc.) desde perspectivas diferentes que permita que se invente, crea y

emprenda con originalidad. Todo esto permitirá que se cuestione hábitos y aborde la realidad de forma novedosa.

Cuando se piensa y actúa de forma creativa en la vida se aprende a iniciar ideas, costumbres, manera de ser y hacer la vida. Se requiere de la creatividad para pensar en uno mismo, para aclarar las relaciones que mantiene, para actuar de manera positiva en su contexto vital. La creatividad enseña y permite que existan “primeras veces” para despertar la curiosidad y el asombro, que disminuye cuando nos dejamos llevar por la rutina. (Habilidades para la Vida., n.d.).

Pensamiento Divergente

Con este tipo de pensamiento flexible se exploran muchas posibilidades y se generan ideas creativas de una forma espontánea y en ocasiones con mucha rapidez. Una vez se finalizan esas conexiones, las ideas se organizan y estructuran utilizando el pensamiento convergente. “La producción divergente hace referencia a la capacidad para generar alternativas lógicas a partir de una información dada, cuya importancia se evalúa en función de la variedad, cantidad y relevancia de la producción a partir de la misma fuente (Romo, 1987).

Cuando se habla del pensamiento divergente, se asocia a la creatividad y es que gracias a este se consiguen mayores ideas, invención, imaginación, se asocian los conceptos concretos con lo que el sujeto en sí, puede crear en sus ideas e imaginación, lo que permite crear técnicas propias en la solución de problemas o situaciones diarias que ameriten el uso del mismo.

En otras palabras, el pensamiento divergente permite generar múltiples y creativas soluciones a un mismo

problema. Es decir, encontrar alternativas de forma ingeniosa a través de:

- La fluidez, que nos faculta para tener gran cantidad de ideas.
- La flexibilidad, con la que creamos respuestas dispares a distintas propuestas.
- La originalidad, con la que producimos ideas poco comunes.
- La elaboración, con la que desarrollamos y mejoramos las ideas.
- Por qué es importante potenciar el pensamiento divergente
- La creatividad no se determina solo con el coeficiente intelectual; de hecho, ser capaz de desarrollar un pensamiento divergente, es mucho más relevante para una mente creativa. Contar con él promueve actitudes como la curiosidad, la pro actividad, el inconformismo, la curiosidad y la capacidad de arriesgarse.

Por todas estas características el pensamiento divergente es más común en edades tempranas. La razón es que en esas etapas la imaginación y la espontaneidad tienen más peso. Así, los más pequeños son más libres a la hora de elaborar sus pensamientos.

Pensar de forma divergente es muy valioso a la hora de diferenciarse de otros candidatos, por ejemplo, en un proceso de reclutamiento. Las empresas cada vez valoran más un pensamiento innovador y original, con enfoques diversos que enriquezcan de verdad sus proyectos.

Pensamiento Convergente

Pensamiento convergente: pensamiento orientado a la solución convencional de un problema.

El pensamiento convergente suele optar por una sola solución para cada problema, de manera que toda la información ha de ordenarse y colocarse de forma correcta para conseguir inferir la solución. Personas así se adecúan con facilidad al tipo de trabajo que exige el aparato académico, sin poner en tela de juicio su orientación intelectual y pedagógica.

Capítulo II

Teorías sobre el desarrollo del pensamiento, Lev Vygotsky. El pensamiento socio cultural según Vygotsky

MSc. Karina Córdova Tamayo¹

MSc. Marcela Correa Zuloaga²

MSc. Alexandra Irrazabal Bohorquez³

Docente Universidad de Guayaquil^{1,2,3}

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky a la psicología y a la educación, cuando se refiere al desarrollo del ser humano, se entiende como el aspecto principal como es la construcción de ideas, en las cuales se construyen con la maduración mental del infante, lo que se refleja por la composición de frases de acuerdo a la edad cronológica identificando situaciones y soluciones de problemas. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merece considerar seriamente sus ideas.

Sus investigaciones permitieron sentar las bases de un nuevo sistema psicológico con respecto al uso de materiales tomados de la filosofía como guía del “ser” y de las ciencias sociales es decir de los medios culturales y comunitarios de sus tiempos, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del “materialismo histórico y dialéctico al sistema” mencionado.

El presente trabajo representa una breve descripción de los aspectos más importantes de la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye desde el método genético; por el cual se enfatiza en el estudio del origen de los procesos

psicológicos del individuo, la relación que existe entre el pensamiento y el lenguaje, el uso de herramientas e instrumentos como códigos mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones elementales mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo que es la zona que permite el desglose de los contenidos mismos, y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa.

Para Vygotsky hablar una lengua no es sólo conocer las reglas del lenguaje, sino que desde sus comienzos del aprendizaje permiten hacer uso tanto desde el aspecto fisiológico de intensión para aprender a usarlas en sus contextos de producción y recepción.

Vygotsky enfoque sociocultural

Lev Vygotsky (1896-1934)

Lev Semionovich Vygotsky nació en Orsha, el 17 de noviembre de 1896. Tras concluir la enseñanza secundaria en la ciudad de Gómel, posteriormente en el año 1912 cursó estudios universitarios de derecho, filosofía e historia en Moscú. Durante sus estudios secundarios y universitarios, Vygotsky demostró una excelente formación en el área de las ciencias humanas comprendiéndose como estas: lenguas y lingüística, filosofía e historia, estética y literatura. A la edad de 20 años escribió un estudio extenso sobre Hamlet.

Algunos contenidos importantes interesaron al maestro Vygotsky tales como la poesía, la lengua, el teatro y los problemas del signo y del significado, la teoría literaria, el cine, los problemas de la historia y de la filosofía, poco tiempo después se mostró muy interesado en abordar la investigación en materia de psicología. Es importante

señalar que su primer libro, titulado “Psicología del arte” en el año 1925 fue lo que definitivamente le orientó hacia la psicología como estudio del proceso del pensamiento en el ser humano que le conlleva determinar ideas, formatos de decisión, construcción de comportamientos que hoy por hoy son focos de estudios de muchos autores.

El uso de la obra científica de Lev S. Vygotsky es de gran significado en el formato educativo, en lo referente al rol del cuadro estratégico del pensamiento en el ser humano en la realización de las acciones inherente del ser humano, por lo tanto, se considera en primer lugar, a Vygotsky, uno de los más grandes psicólogos del siglo XX, no recibió nunca una educación formal en psicología. Pero su formato en lo relacionado de la interacción del sujeto con su medio permite una estimulación significativa que permite obtener diferentes resultados en diferentes áreas, específicamente en el cognitivo como es el pensamiento y la obtención de los peldaños que facilitan al mismo en la maduración mental y maduracional acompañado al cronológico.

Falleció a los 37 años, por diez años pudo dedicarse a la labor científica, lastimosamente no llegó a ver la publicación de sus obras más importantes. Pero, aun así, Vygotsky, el Mozart de la psicología (como lo llamara el filósofo S.Tulmin), fue el autor de una de las teorías más prometedoras en esta disciplina de la educación. Más de medio siglo después de su muerte, se han publicado sus principales obras, Vygotsky se ha convertido en un autor actualizado si se podría decir, pues su teoría se ha considerado como ruta a seguir de investigadores actuales: “Es indudable que, en múltiples aspectos, Vygotsky se adelantó considerablemente a nuestra propia época”, afirma uno de sus mejores intérpretes (Rivière,1984, pág. 120).

El método de Vygotsky

Los datos que Vygotsky después de años de investigación en la técnica de la educación a la Psicología Evolutiva, representan un aporte de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio - cognitivo de la primera infancia, origen del lenguaje y desarrollo de la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. (Vygotsky, 1979). La reseña evolutiva de Vygotsky es el método más importante de su trabajo, señala que un aspecto conductual, basado en un comportamiento, no sólo puede ser entendido si se estudian las diferentes fases en las que interviene, sino el proceso en el que interviene, eso significa las circunstancias en que se desarrollan.

Se da prioridad a la revisión de los procesos, argumentando principalmente del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; “dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo” (Vygotsky, 1979).

Se determina como necesaria la revisión en pro de análisis de la importancia de la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: “filogenético” (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa del porqué se permiten la aparición de “funciones psicológicas” exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que inicia sistemas artificiales compuesto y arbitrarios que organizan la conducta social, “ontogenético” que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y “micro genético”

(desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico.

Pensamiento y lenguaje

Los aportes que se han encontrado son varios, pero el más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece la sinergia que se encuentra entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas bases genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa que se considera como pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional, de acuerdo al entorno que le rodea, o los aspectos de estimulación directa.

El autor señala que la transferencia racional e intencional de los contenidos están asociados a la experiencia y el pensamiento en comparación con los demás, requiere un sistema mediatizado y el prototipo de éste es el lenguaje humano, sea este oral o cualquier medio lingüístico interpretativo de comunicación funcional. Además, indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra (lexema), o código lingüístico que cuenta con su significado. Otro de los aportes de Vygotsky se relaciona con el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos) para entender los procesos sociales. La creación y utilización de signos o código que permitan transmitir un concepto o medio del cual como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la

creación y utilización de herramientas lingüísticas diferenciales.

La analogía básica entre signos y herramientas descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos, mientras que la diferencia esencial entre signos y herramientas se relaciona con los distintos modos en que orientan la actividad humana. Lo que determina es el concepto o el significante que se desarrolle en el medio en donde se desenvuelve el dicente. Las herramientas sirven como conductores o guías sobre la información transmitida de la influencia humana en el objeto de la actividad, se hallan externamente orientadas y deben acarrear cambios en los objetos o propósitos por los cuales fueron creados. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente nada en el objeto de una operación psicológica; por consiguiente, está internamente orientado.

Modelo de aprendizaje sociocultural

El Modelo de aprendizaje Sociocultural, sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, que son desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí tramando la información convirtiéndose en conocimiento y este a su vez considerando el aprendizaje como uno de los elementos del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica en qué aspectos son de interacción social. Normalmente se interioriza los conceptos regulares del medio, ayudando a conocer que las habilidades sociales del ser humano son intrínsecas, biológicas y que de acuerdo al desarrollo fisiológico son capacidades innatas que con la estimulación externa del medio que le rodean, tales como el desarrollo cultural lo que se consideran como herramientas mediadoras en la obtención del resultado de la construcción más social que biológica.

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vygotsky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP). Esto significa, en palabras del mismo Vygotsky, "la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo, lo cual tiene una simetría tanto desde el factor cronológico y maduracional del sujeto.

Las "herramientas" (herramientas técnicas) son las situaciones y conceptos previos del sujeto los que se transforman por los contextos informativos en que participa el mismo. Los "símbolos" (herramientas psicológicas) son codificaciones de signos que el sujeto de manera intrínseca emite y utiliza estímulos específicos para considerarlos como propios. Considerando dicho avance en el constructo mental y maduracional, para la o los estímulos en sí mismo, sino las estructuras de conocimiento cuando aquellos estímulos se interiorizan y se convierten en propios.

Las "herramientas" están entrelazadas y orientadas y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, busca dominar la naturaleza; los "símbolos" están internamente orientados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo.

De este modo, lo que separa las funciones psicológicas elementales de las superiores, es que las segundas usan códigos que cumplen una función de mediadores, con lo

que el empoderamiento pasa del contexto social al individuo, permitiéndole, por tanto, anticipar y planificar su actividad. Al decir que la acción del hombre está mediada, Vygotsky se refiere a que los sistemas de signos, además de permitir una injerencia interpretativa y el control de la interacción social considerándose como un accionar efectivo activo, por lo tanto, se considera como mediador de la conducta personal individual.

Todo este proceso recibe el nombre de "ley de la doble formación" puesto que el conocimiento se adquiere procesándolo, primero, desde el exterior, con las "herramientas" y reestructurándolo luego en el interior, a través de los "símbolos", desde las perspectivas del entorno, considerándose como individual y propio de los que conforman la comunidad actividad, funcional que interviene en el desarrollo del sujeto, entendiendo la importancia del contexto.

Los conocimientos estructurados con ayuda de los mediadores ("herramientas" y "símbolos") generan en el sujeto la mencionada "zona de desarrollo potencial" que le permite acceder a nuevos códigos que se transforman en aprendizajes funcionales, creándose así un cierto grado de autonomía e independencia para aprender a aprender más.

De esta manera, los procesos de aprendizaje y de enseñanza se sostienen, convirtiéndose la propia actividad del estudiante y la del docente en mediadores de todo proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar, considerando dicho formato en todos los entornos en donde el sujeto participa, es decir el núcleo familia, comunidad, escolar, ocio, etc.

La teoría sociocultural considera como actor principal al estudiante como agente social en el aprendizaje de la lengua es decir del idioma natural de origen, de acuerdo a

su desarrollo en las diferentes áreas de intervención del ser humano desde sus primeros tiempos de crecimiento, asociado a la estimulación externa que practique estos instrumentos de mediación que le son proporcionados a través del contexto social del aprendizaje y que facilitarán, de manera individual y según la historia cultural de cada estudiante, lo que le proporcionará que se apropie la lengua y cultura propia de quienes son sus asociados. Se considera el aprendizaje, bajo esta perspectiva teórica, como un proceso individual, intrínseco de transformación del uso, praxis y del entendimiento desde la comprensión de las funciones ejecutivas de la lengua materna.

La aplicación de la teoría sociocultural al campo de adquisición de segundas lenguas ha resultado atractiva tanto para investigadores como para docentes, sin embargo, también ha sido criticada por no presentar una visión clara de la naturaleza del lenguaje como sistema formal, lo cual no ha de extrañar dado que se trata de una teoría psicológica y no lingüística.

Con respecto a esto, los investigadores en teoría sociocultural aún en esfuerzos con la lingüística cognitiva para crear un modelo con mayor poder explicativo de los fenómenos de adquisición de segunda lengua, cuando se define a la segunda lengua se considera como un formato intrínseco que se apropia el sujeto desde la interacción informal para convertirse en el habla propio de contenidos regulares por lo cual se considera como segunda lengua, cabe mencionar que las segundas lenguas se las toma de esta manera porque el sujeto tiene un idioma principal que es el que aprende en el núcleo directo principal, en la mayoría de los casos en el hogar, y la adquisición de una segunda lengua se dirige desde las perspectivas usuales en el mismo entorno, desde las perspectivas igualitarias de la primera lengua.

Teoría del desarrollo mental y problemas de la educación

Definiendo el carácter específico de la teoría de Vygotsky, por medio de una serie de palabras y combinaciones clave, habría que mencionar sin falta por lo menos las siguientes: sociabilidad del hombre, interacción social, signo e instrumento, cultura, historia y funciones mentales superiores. Y si hubiese que ensamblar estas palabras y formulas clave en una expresión única, podría decirse que la teoría de Vygotsky es una “teoría socio-histórico-cultural del desarrollo de las funciones mentales superiores”, aunque esta teoría suele más bien ser conocida con el nombre de “teoría histórico-cultural”.

Cuando se habla de lenguaje, algunos factores que participan en el proceso del aprendizaje como son la memoria, atención, estos factores son esenciales puesto que ayudan con las estructuras de los canales de recepción para la adquisición del mismo, como son los canales auditivos, visuales. La memoria, atención, clasificación ayudan a determinar códigos, conceptos, por lo tanto, interiorizan la información desde una perspectiva funcional, efectiva. Cuando la palabra hablada permite hacer asociaciones, diferencias, similitudes, recordando desde la maduración mental asegura estos procesos. (Chávez, Macías, Velásquez, Vélez, 2020)

Aprendizaje en niños de inicial de 3 – 5 años de edad

El aprendizaje en esta etapa de los niños es muy esencial tanto para el adulto como para el niño, ya que ellos están en un proceso de desarrollo y aprendizaje y mediante la interpretación de sus experiencias ellos adquieren nuevos conocimientos. Los procesos de adquisición de lenguaje oral, está asociado con la adquisición de códigos

específicos, los signos lingüísticos permiten al infante flexibilizar sus códigos adquiridos y luego generalizar, logrando madurar y fortalecer los conocimientos iniciales, fortaleciéndolos, aumentando los mismos, consiguiendo a la par madurando su edad mental con la edad maduracional, desde la interpretación de sus conocimientos básicos y medios.

Los niños tienen un rol activo en el proceso de desarrollo y este viene influenciado por el ambiente, entorno y las personas que lo rodean, así como las experiencias que experimentan en el día, cronológicamente, creando una dualidad de recuerdos que se transforman en aprendizaje significativos lo que transfieren en su vivir diario, en la transmisión lingüístico. Los niños, pasan por un proceso de desarrollo cognitivo, esto quiere decir que a medida que van creciendo su forma de pensar y la manera que ven las cosas y la manera de afrontar las dificultades inmediatas, van cambiando de acuerdo a su edad.

El desarrollo humano es considerado como sistemático ya que este es un proceso que se da a lo largo de la vida, es muy importante la rutina diaria que los niños tienen dentro del hogar porque esta rutina permite que los niños puedan adquirir costumbres culturales de sus padres lo que les va a permitir afianzar su identidad.

El aseo personal es una de las rutinas más relevantes que deben acoger los niños para realizar diariamente, a esta edad la rutina de los niños está basada esencialmente en el lavado de manos, luego de realizar múltiples actividades como: jugar, comer, jugar con las mascotas o usar el sanitario. El seguimiento de rutinas con el entorno promueve sus conocimientos, basados en la experiencia y de la estimulación tanto directa como indirecta del entorno inmediato en donde se desenvuelven. También

tenemos que tener muy en cuenta la higiene bucal cepillarse los dientes 3 veces al día y de forma adecuada.

Para Vernon y Alvarado, 2014 “Indica que el preescolar, expande su mundo, los significados, el vocabulario y las estructuras lingüísticas con las circunstancias a las que expone a los niños. Les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión”.

Según Castañeda indica que los recursos del infante a los 24 meses de edad es que sus codificaciones son entre 300 palabras, aunque los códigos lingüísticos dependerán de la estimulación que se le permita al infante en donde los signos lingüísticos orales sean reforzados por las imágenes, conceptos que se generalizan y que permitan hacer del lenguaje oral un instrumento de comunicación y de interactiva regular.

Se conoce que en esta edad cronológica surge la función ejecutiva simbólica, en que el infante puede predominar la inteligencia sensoriomotriz, por lo cual, comienza la intervención de la inteligencia representacional, es decir el formato de representar de manera mental los códigos visuales en códigos mentales representativos, procurando el estacionamiento visual conceptual de los mismos sin necesidad de su presencia real concreta. (Castañeda, 1999).

El concepto del “Yo”, “Mi”, “Mio”, ya están presentes en sus ejecuciones de expresión verbal.

Esta capacidad simbólica es la que permite al niño, seguir fomentando sus signos lingüísticos, incrementando de igual manera su formato de expresión, retroalimentación e interpretación para una interacción social con sus pares. Lo

que permite incrementar el lenguaje verbal. Usando diferentes recursos externos logrando obtener una cantidad de palabras con la obtención de sentido, manifestando sintaxis adecuada a su edad cronológica. Los padres, docentes o adultos que intervienen con el niño, fomenta incremento en este aspecto.

El habla y el lenguaje

El lenguaje es el código intrínseco que el sujeto llega a dominar como uno de los medios esenciales que hasta los seis años el niño utiliza para construir su propio aprendizaje, este puede ser un recurso oral o signal, dependiendo del perfil del mismo asociado a sus posibilidades fisiológicas, y así conseguir su desarrollo integral, que abarca: el ámbito motor, lingüístico, cognitivo y de equilibrio personal, de actuación e inserción social y de relaciones interpersonales. Existen muchos factores que interaccionan en el desarrollo, asimilación y dominio del lenguaje. Éstos facilitan al niño adquirir un lenguaje específico y adecuado a su edad. Entre ellos se encuentra: el contexto familiar, el contexto cultural, los medios de comunicación, la sociedad en general, y el medio ambiente.

Para Castañeda las expresiones lingüísticas conseguidas en esta edad cronológica de los 24 meses que se maduran a medida del recorrido cronológico de los 36 meses “Con la capacidad simbólica, los gestos y las expresiones verbales del niño comienzan a referirse cada vez con mayor frecuencia a realidades más abstractas, haciéndose más dominante en el lenguaje”, lo que permite una mayor interacción del infante con el medio y con sus pares, adultos que interacción, logrando de esta manera la obtención de sus propios códigos lingüísticos expresivos es decir sus propios formatos en el habla.

¿Cuáles son las funciones principales del habla?:

Se ha determinado una visión detallada en lo relacionado al desarrollo del lenguaje, en el que los hitos cronológicos que marcan las etapas de su evolución son sólo aproximados, se considera aproximados puesto que los entornos reales de los niños no son iguales y mucho menos parecido para todos, solo se considera un modelo estándar en lo que corresponde a objetos o experiencias comunes de acuerdo a las edades cronológicas y que de acuerdo a los estadios y experiencias de los adultos podrían repetirse, debido a que este proceso no transcurre de manera similar y uniforme en todos los niños. Así, por ejemplo, la aparición y el ritmo del desarrollo de esta cualidad no es igual si comparamos según el sexo, ya que veremos que son las niñas las que llevan ventaja. Esto se debe a que la maduración de las vías nerviosas se realiza con mayor rapidez en las niñas que en los niños, lo cual hace que aparezca antes en ellas la habilidad y soltura del habla.

Se entiende, este proceso de adquisición de códigos lingüísticos, así como el desarrollo integral del niño, que se presentan en facetas dependiendo también fases en las que dicha evolución parece estancarse, pero luego, la mayoría de las veces suele producirse un gran salto adelante, indicándonos que esta evolución no es un proceso uniforme.

En el período que va de los 18 meses a los 48 meses de edad, suelen producirse ciertas diferencias con relación de evolución o adquisición del lenguaje, tales como los atrasos, los que pueden atribuirse a diversas causas como, en algunos casos, a referencias genéticas heredadas, a lesiones cerebrales ocasionadas durante la etapa de gestación, post, peri natal, en el parto o en la temprana infancia y, en otros, como consecuencia de la repercusión

desfavorable del entorno, especialmente al clima familiar adverso y poco estimulante lingüísticamente.

El diagnóstico temprano, relaciona como oportunidad de intervención a buen tiempo, por lo que permite crear oportunidades ganando tiempo de calidad en los avances en el infante. Pudiéndose iniciar en forma oportuna el tratamiento apropiado para fomentar la corrección y desarrollo adecuado del habla en el niño, evitando las consecuencias negativas. De allí que no tiene sentido esperar, más bien hay que dar a tiempo con las causas para remediarlas.

Sin embargo, si se detecta precozmente la causa en un niño de 2 años, naturalmente no se puede iniciar con él un tratamiento sistemático del lenguaje, pero después de establecerse dichas causas, la intervención oportuna del profesional en el área lingüística, permite trabajar en asociación los padres o adultos que cuiden del infante:

- Ayuda a expresar ideas, pensamientos, sentimientos.
- Toda lengua dispone de una gramática específica en el idioma oral en donde se habla.
- Es el acto por el cual se establece un acto de comunicación.
- Permite establecer comunicación efectiva entre las personas.

¿Cuándo se presentan los trastornos del habla?

El término trastornos del habla se refiere a varias afecciones en las cuales la persona tiene problemas para crear o formar los sonidos del habla, por lo que tiene problemas para comunicarse con otros. Existen trastornos comunes del habla que son:

- Disfemias o tartamudez (falta de fluidez)
- Disartrias (articulación- parálisis cerebral)
- Dislalias (articulación)
- Disglosias (articulación)

Teoría Sociocultural de Vygotsky:

Esta teoría explica la aparición y el desarrollo del lenguaje a partir de la comunicación y de la interacción social. Su aportación más relevante fue la relación entre aprendizaje, desarrollo y el contexto. En la conformación de la perspectiva interactiva, que pone el acento en la dimensión social, contextual y en el uso del lenguaje, ha sido fundamental la concepción del desarrollo de Vygotsky (1979). “expuso que el lenguaje y el pensamiento tienen raíces genéticas, que se desarrollan separadamente durante el primer año de vida. Vygotsky afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida”. Las actividades compartidas o la interacción continua entre adultos y los pequeños, ayudan a los niños a interiorizar los diferentes formatos de las estructuras de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ella. Para Vygotsky hablar una lengua no es sólo conocer las reglas del lenguaje, sino que necesita aprender a usarlas comprendiendo los contextos de producción y recepción. Es importante indicar que el lenguaje y el pensamiento tienen raíces genéticas diferentes, que se desarrollan separadamente durante el primer año de vida. Vygotsky fue uno de los más grandes Psicólogos de los siglos XX y su teoría hasta la actualidad es considerada como parte esencial para el desarrollo del pensamiento y aprendizaje y crea un equilibrio personal en el ambiente que lo rodea ya que los niños aprenden por medio de interacción social y esto se da desde temprana

edad esta es la aportación más importante que ha hecho, es importante saber que lo que va ayudar a los niños a desarrollarse será la interacción con otras personas ya que ellos crean un apego con aquellos que le generan confianza.

Capítulo III

Teorías sobre el desarrollo del pensamiento, Según Piaget

Dra. Katuska Cepeda Avila¹

MSc. Alexandra Irrazabal Bohorquez²

Lic. Angelina Eppig³

Lic. Katherine Ochoa⁴

Docente Universidad de Guayaquil^{1,2}

Investigadora Independiente, Alemania³

Investigadora Independiente, Ecuador⁴

La explicación del proceso de formación de la personalidad y de las relaciones y significación de lo biológico y lo social constituye uno de los grandes dilemas de la Psicología y la Pedagogía. Al respecto existen posiciones extremas, que han reflejado los problemas fundamentales del pensamiento filosófico, conocidas como biologizadoras y sociologizadoras y otras que han considerado a ambos factores como significativos (interaccionistas) pero que no han podido dar una explicación satisfactoria de las complejas interacciones que se dan en la ontogenia donde se hace preciso considerar, además, lo propiamente psicológico que comienza a desarrollarse y le confiere a la personalidad la posibilidad de asumir un papel activo que garantiza la posibilidad de autodeterminación de lo psíquico.

En toda su extensa obra J. Piaget ha tratado de explicar la naturaleza del conocimiento y cómo este se construye, lo cual evidencia su preocupación por dar respuesta a la demanda social de desarrollar hombres inteligentes, y es por ello que su teoría resulta de especial interés en la comprensión de las interrelaciones entre lo biológico y lo social y en consecuencia en las relaciones que se dan entre educación y desarrollo.

El desarrollo del pensamiento, y en especial, el de la inteligencia, como un proceso progresivo de equilibrio de la interacción con el medio, por medio de los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales promedia la transformación, integración de las estructuras operatorias; es por ello que para sus seguidores la creación de un desequilibrio (contradicción) constituye un momento importante en la práctica pedagógica, siendo en este caso la motivación no sólo una consecuencia sino un impulso hacia un conocimiento que se torna como necesario (Piaget, J., 1990).

Su idea relacionada con el papel de los motivos intrínsecos es plenamente compartida con la posición histórico-cultural y, precisamente, un aspecto importante para el diagnóstico del desarrollo intelectual lo constituyen los intereses cognitivos.

En varias obras J. Piaget menciona que el rol activo del niño en el proceso de crear conocimiento, en este aspecto es muy importante en el que también converge plenamente la posición vigotskiana. Sin embargo, Piaget al explicar el proceso de construcción de conocimientos hace especial énfasis en los siguientes componentes:

- Estructuras lógicas que permiten la construcción del Sujeto: capaz de distinguir, relacionar, ordenar, etc.
- Materiales: información, objetos, imágenes e ideas.
- Herramientas, conocimientos.

Como se evidencia, para Piaget, el sujeto activo inmediato que puede reflejar actividades, vivencias, experiencias no facilita o proporciona un papel importante en el proceso de desarrollo intelectual, en la cual constituye como un facilitador capaz de actuar en el ambiente, dichos aspectos externos en algunas ocasiones se convierten en distractores

en la adquisición de información. Este hecho es consecuencia de que en los trabajos de este autor el desarrollo se explica como un proceso que va de lo individual a lo social, y no como propugna refiriéndose a J. Piaget señalaba, que: “sus trabajos lo conducen a creer que el niño es impermeable a la experiencia y a considerar la socialización del pensamiento como una abolición mecánica de las características de la inteligencia propia del niño”.

Estas ideas se expresan con claridad en la concepción de J. Piaget en lo referente al egocentrismo en el pensamiento y el lenguaje infantil, normalmente el egocentrismo es característico las diferentes etapas en que va desapareciendo en el proceso de socialización en la misma medida en que el pequeño necesita compartir su actividad con los demás pares, hecho este que ocurre generalmente, según él, en la edad escolar. Así pues, el egocentrismo es entonces un estadio considerado desde el estándar de la vida infantil del sujeto como el estado en el desarrollo del intelecto entre el pensamiento autónomo y el dirigido.

De acuerdo a lo anterior la génesis del desarrollo, para J. Piaget, se explica de lo individual a lo social, hecho que se refleja también en el desarrollo de la función simbólica, algo que aparece con claridad en sus obras, al explicar el desarrollo del lenguaje y la formación de conceptos. Para el autor, el lenguaje, al constituir un sistema de simbolización es a su vez heredero de otros; por ejemplo, concretamente del juego, actividad que en sus inicios crea un espacio para la expansión y expresión individual en la cual el niño es considerado como un productor de símbolos.

En el juego, con el tiempo, se van integrando cada vez más elementos de copia de lo real, sobre todo en su manifestación como juego colectivo, que permite el paso del símbolo al signo caracterizado sobre todo por la

progresiva socialización del significado. De este modo para J. Piaget en el desarrollo simbólico hay un camino que va desde la arbitrariedad inicial del símbolo multifuncional y personal a la adaptación impuesta por la necesidad de comunicación.

Con respecto a la posición naturalista, desde el enfoque en el infante realiza el desarrollo desde el aspecto evolutivo del ser biológico en condiciones sociales, pero sin concebir que el eslabón mediatizado, como son los procesos del entorno para la estructuración de todas las manifestaciones psicológicas del niño desde su nacimiento, lo constituyen diferentes personas que lo rodean, dichas personas y todo lo humanizado gestionan actividad eminentemente social.

Un momento importante en la obra de J. Piaget es la identificación con lo relacionado al proceso de interiorización, que están relacionados con la trayectoria sucesiva desde la inteligencia senso-motora a su forma preoperatoria y de esta a las denominadas operaciones concretas y formales. Por tanto, el pensamiento en su manifestación inicial tiene un carácter externo, sin embargo, el paso a las subsiguientes etapas de interiorización constituye un proceso espontáneo ligado a la maduración de las conexiones neuronales que se encuentran en la base de las estructuras intelectuales, esta explicación evidencia sin duda alguna una explicación biologizadora del proceso de desarrollo.

En consecuencia, para J. Piaget la educación y la enseñanza deberán adaptarse al desarrollo psíquico del niño, es por ello que al estudiar las operaciones intelectuales el experimentador trata de obtener las tendencias del pensamiento del niño en su forma pura totalmente independiente del aprendizaje, lo cual queda claramente expresado en la concepción del diagnóstico asumida por el autor. El proceso de interiorización de esas estructuras,

Piaget lo explica a través de la elaboración de una teoría del desarrollo intelectual en la que aparecen tres grandes períodos: inteligencia sensorio-motriz, período de preparación y organización de las operaciones concretas y período del pensamiento lógico formal.

La inteligencia sensorio-motriz tienen orígenes que se conforman desde el nacimiento puesto que se demuestran desde los reflejos incondicionados, es inmediata, pues trata directamente con los objetos y su tendencia es el éxito de la acción. Los períodos como tal, culmina alrededor de los dos años, y proporcionan la oportunidad de preparación, posteriormente surgen las operaciones concretas. Esto implica un nivel cualitativamente superior en el desarrollo de las estructuras intelectuales.

El segundo período del desarrollo intelectual Piaget lo subdivide en dos grandes momentos: el subperíodo de preparación de las operaciones concretas (pensamiento preoperatorio), y el subperíodo de las operaciones concretas (pensamiento operatorio concreto). El pensamiento preoperatorio abarca desde los dos hasta los siete años aproximadamente, y se caracteriza por ser un pensamiento pre conceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista.

Cuando se menciona al pensamiento operatorio concreto las edades que corresponden desde los siete u ocho años hasta los once o doce años, y determina un avance significativo en el desarrollo del pensamiento infantil. Dan comienzo las operaciones mentales, aunque referidas o ligadas a objetos concretos. Entre las principales operaciones comprendidas en este estadio, Piaget señala la clasificación, la seriación, la conservación, y otras.

La obra de J. Piaget sirve de base al constructivismo contemporáneo, corriente de gran aplicación en la práctica cotidiana actual en diferentes países, la cual tiene como premisa la construcción de su propio desarrollo en el aprendizaje. Esta corriente tiene entre sus representantes fundamentales a J. Novak y D. Ausubel, quienes propugnaban en 1968 su teoría del aprendizaje en la Universidad de Cornell en los Estados Unidos. La idea principal, que toman como pilar de su edificio teórico, es que el conocimiento previo constituye el elemento más importante en el aprendizaje, por cuanto es la base del aprendizaje significativo.

Este proceso se produce sólo como resultado de la interacción entre la nueva información y la ya existente en las estructuras cognitivas del aprendizaje, pues se torna especialmente significativa para ello, al relacionarse con la información ya existente en el propio proceso de aprendizaje. Por tal razón, los conocimientos previos son denominados, por estos autores, ideas de anclaje, de afianzamiento o subsumidores (Moreira, M. A., 1994).

Vemos hasta acá un breve desarrollo de esta teoría del aprendizaje, que trata de describir la manera en que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos. A su vez el enfoque constructivista, con aportes del conductismo y del cognitivismo. Ese constructivismo tratará de equiparar el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias.

Al aprendizaje humano se le identifica como una actividad en que al experimentar las diferentes actividades del entorno se consideran como aprendizajes significativos. Se destaca la situación en la interiorización del conocimiento y perfeccionamiento de las habilidades. También que acá el maestro no enseña en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir los conocimientos, sino que

acuden a materiales con lo que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social. Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y deben redescubrir los procesos básicos.

Estas estructuras lógicas se culminan con respecto a la maduración a los quince o dieciséis años, el desarrollo de las estructuras lógicas formales o pensamiento lógico-formal, el cual se caracteriza por ser un pensamiento hipotético-deductivo lo que facilita llegar a deducciones a partir de hipótesis enunciadas verbalmente, que se viabilizan en la ejecución, y que son, según Piaget, las más adecuadas para interactuar e interpretar la realidad objetiva.

Estas estructuras lógico-formales resumen las operaciones que le permiten al hombre construir, de manera efectiva, su realidad. Todo conocimiento es, por tanto, una construcción activa por el sujeto de estructuras operacionales internas. La formación de estas estructuras durante la ontogenia son un efecto de la maduración natural y espontánea, con poco o ningún efecto de los factores sociales, incluida la enseñanza y la educación.

Relación lenguaje-cognición y su desarrollo en el habla.

Al hablar sobre el aspecto integral, se considera que efectivamente el desarrollo del ser humano es de esa particularidad, efectivamente el desarrollo de las áreas son tipo espiral cada una de estas como son el lenguaje, se está presentando el desarrollo cognitivo, social y emocional. Cuando se habla sobre las actividades tendrán que desarrollar para ir conociendo el mundo del niño, como este evoluciona, sus diferentes cambios de acuerdo a sus

etapas, pero sobre todo conocer esos cambios en el lenguaje sustentando sus desarrollos cognitivos para orientar al niño de una forma óptima en su educación.

El desarrollo de lenguaje-cognitivo en niños de 3 a 4 años, como eje principal tenemos la teoría del psicólogo suizo Jean Piaget (1896 - 1980) donde se destacan 4 etapas de desarrollo, que desglosa el pedagogo Piaget, él menciona que los bebés desde su nacimiento comienzan a actuar inteligentemente, aunque desde los inicios estos sólo cuentan con reflejos. Mediante sus actos van construyendo lo que saben del mundo y con esto van construyendo su lógica.

Según Piaget las frases expresadas por los infantes se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico que son aquellas donde el niño piensa que es muy importante, supone ser el centro de atención y asume por tanto actitudes de egoísmo y exigencia. Y las del lenguaje socializado en donde el niño se caracteriza por dominar los aspectos comunicaciones informativos los cuales se traspasan en una forma adaptativa. Para Piaget el lenguaje del niño empieza desde el momento del nacimiento, por lo que aprende a hablar a medida que su desarrollo cognitivo va alcanzando el nivel concreto deseado.

Este lenguaje es adquirido como parte de su desarrollo mas no nace con él, el aprendizaje continuo forma parte de la construcción de sus estructuras mentales que son basadas en la integración de procesos cognitivos, puesto que son propios de la persona cuando va construyendo sus conocimientos mediante la interacción con su entorno. Estas estructuras mentales son llamadas asimilación donde poco a poco se incorpora nueva información o experiencias a nuestras ideas, esta asimilación juega un papel importante puesto que desde edades tempranas los

niños vivencian a diario experiencias diferentes, por lo que constantemente están en el proceso de adquisición de nueva información, que consolidan y fortalecen sus conocimientos previos, logrando así obtener una mejor percepción del mundo que los rodea

Es decir que el ser humano desde su infancia, eso significa desde su nacimiento construyen y realizan una recopilación de esquemas, que se da como consecuencia de la exploración activa, en este contexto del ambiente en el que se desenvuelve surge una interacción constante entre ambos, en donde el infante procura repetir los esquemas existentes con la finalidad de afrontar situaciones y acontecimientos nuevos.

En la etapa de la acomodación en la cual es la que el sujeto realiza cambios estructurales desde los orígenes de sus ideas o pensamiento, en que a medida que se transita en las experiencias diversas, se realizan cambios. También se pueden desarrollar nuevos esquemas durante el proceso de aprendizaje, la acomodación implica una modificación de la organización actual mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como la necesidad de someterse al medio, sino que es necesaria para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Desarrollo del Lenguaje en niños y sus teorías existentes Teoría Cognoscitiva de Piaget – Etapa Preoperacional

Dentro de la teoría piagetiana se destacan 4 etapas de desarrollo las cuales son: Sensoriomotor, Pre-operacional, Operaciones Concretas y Operaciones Formales, todas ellas representan en el ser humano un proceso de adquisición de conocimientos, aprendizajes y construye progresivamente

sus procesos mentales acorde a su edad cronológica evolutiva.

La etapa que se detalla a continuación es la etapa Pre-operacional comprendida entre los 2 a 7 años de edad, Piaget creía que en este “estadio los niños no eran capaces de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas, también se puede apreciar el continuo desarrollo y uso de imágenes internas (esquemas), el lenguaje y símbolos, que ayudarán al niño en un óptimo desarrollo de la conciencia propia” (Myers, 2006; Gross, 2005). A su vez empiezan a entender el entorno que los rodea, desarrollan la capacidad de comunicarse con palabras, contar objetos y pueden expresar sus pensamientos e ideas a través del dibujo.

Esta etapa está caracterizada por dos sub-estadios:

Simbólico o Pre-conceptual (2-4 años): el actor principal es la representación simbólica mediante la imitación. El sujeto percibe el mundo a través de los sentidos y expresa sus pensamientos, ideas y emociones mediante dibujos, sueños y lenguaje asociando el significado de las palabras a la experiencia vivida. A pesar de que vive muy de acuerdo a la realidad su pensamiento sigue siendo egocéntrico. Su creencia es que todos los objetos tienen vida. Para él cada suceso trae consigo una consecuencia y no entiende los puntos de vista de los demás. Por lo tanto, se considera la etapa de la causa consecuencia.

Intuitivo o Conceptual (4-7 años): Se interiorizan conceptos y sus significados gracias a la percepción inmediata que tienen del entorno que los rodea. En esta etapa se manifiesta el pensamiento pre lógico, el cual es la fase del desarrollo del pensamiento infantil, en la que las reglas de la lógica no llegan a ser comprendidas, puesto que desde la percepción de la etapa maduracional, no se

considera la comprensión y reproducción de la condición subjetiva del otro.

Las principales características de la etapa pre-operacional son las siguientes:

Centralización: Los niños por lo general se concentran en un solo objeto o hecho de cada situación en la que se encuentran, en esta etapa cronológica, normalmente presentan dificultad a la hora de tomar en cuenta al mismo tiempo más de una característica. Cuando se encuentran en algunos de los entornos sociales en los que el infante se desenvuelve, les cuesta y se les dificulta cambiar el centro de atención.

Egocentrismo: “Percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo” (Millar, 1993, p. 53). Según Piaget los niños con egocéntrico son aquellos que asumen que otras personas pueden ver, oír y sentir exactamente lo mismo que ellos.

Juego: Piaget, J (1956) “El juego forma parte de la inteligencia del niño porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. Mediante el juego él niño adquiere conocimientos, mejora los procesos en la adquisición de madurez en los reflejos de sus entornos, permitiendo habilidades a través de la experiencia mientras le ayuda a relacionarse con los demás.

Representación Simbólica: Es la representación de algo que es distinto de sí mismo en donde el lenguaje es la forma más representativa del simbolismo que muestran los infantes es por eso que Piaget, (1951) nos indica que “El lenguaje simplemente es un reflejo de lo que el niño ya conoce y además contribuye de manera procesual a la adquisición de nuevos conocimientos debido a la interacción social que el infante mantiene con sus

semejantes”. Estas interacciones deben considerarse como propiedades diferenciales de acuerdo al entorno inmediato que experimente el sujeto.

Juego Simbólico: “En el juego simbólico, los niños avanzan en sus conocimientos sobre las personas, los objetos y las acciones, construyen así representaciones cada vez más sofisticadas del mundo” (Bornstein, 1996, p.293). Para Piaget los niños en esta edad pretenden ser personas que no son, usando recursos y apoyos que los ayudan a representar esos personajes. Se conoce como un desglose del pensamiento creativo o imaginativo que el ser humano de manera transversal experimenta en sus comienzos de su vida y en el transcurso de ella.

Animismo: Según las apreciaciones realizadas por Piaget (1978) el animismo significa que los objetos del mundo real están vivos, conscientes y que tienen un propósito. Desde la perspectiva del sujeto que la experimenta.

Artificialismo: Creencia de que los fenómenos físicos son fabricados por las personas ejemplo, el arcoíris. O por lo tanto se considera que los objetos, situaciones o circunstancias que aún no se comprenden se consideran como estados inapreciables y poco comprendidas, desde la imaginación y comprensión real, actual y vivida del sujeto.

Irreversibilidad: Es la Incapacidad que tiene para invertir la direccionalidad de una serie de sucesos o eventos a su punto de inicio.

Tabla 2:

Cuadro comparativo: Guía Portage y Teoría de Jean Piaget

Objetivos a conseguir según la Guía Portage	Teoría de Piaget (etapa preoperacional)
Emplea correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta	Hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas.
Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento.	Necesitan fijarse en tan solo una parte de lo que están haciendo cada vez.
Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan	No son capaces de centrarse en varios aspectos de una misma tarea al mismo tiempo.
Dice su nombre completo cuando se le pide	Ya adquirió ese aprendizaje en la etapa sensorio motora
Responde a preguntas simples de "¿Cómo?"	Responde a preguntas simples, pero no haciendo uso de la lógica
Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (salto, saltaba)	El niño que se encuentre en esta etapa no será capaz de utilizar la deducción para sacar conclusiones.
Relata experiencias inmediatas	Entienden el mundo que les rodea mediante imágenes concretas, utilizan imágenes y las experiencias sensoriales vividas para identificar conceptos e interiorizar que significa cada uno de ellos.
Dice cómo se emplean objetos comunes	El niño otorga sentimientos y cualidades humanas a objetos inanimados. Los niños y niñas creen que todo lo que les rodea está vivo y tiene un propósito.
Expresa acciones futuras empleando "ir a", "tener que", "querer"	Los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como "pensamiento mágico" que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta
Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formular preguntas (¿Puedo yo?)	Es la imposibilidad que tiene el niño de entender que una operación puede ir en dos direcciones y puede significar lo mismo

Usa el imperativo cuando pide un favor	Solo son capaces de ver las situaciones desde su propia experiencia.
Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron	Tienen la capacidad de llevar a cabo una acción para representar algún hecho en concreto.

Fuente: guía portage y Jean

Piaget.

En la tabla 2, se representa un resumen comparativo de las habilidades de acuerdo al estándar, de Guía Portage, con el documento referencial sobre las habilidades y competencias de alcance de acuerdo a Piaget en la etapa pre operacional, se realizó una comparación entre las habilidades que se deben observar en infantes según lo que se menciona en la Guía Portage con lo que nos dice Jean Piaget en el proceso de desarrollo del niño. Creando un horizonte más amplio sobre las características propias del ser humano en crecimiento.

En el libro *Developmentally appropriate practice in early childhood programs* (Bredekamp & Copple 1997), la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) presentan unas guías y directrices que ayudaran a implementar la manera correcta de trabajar en los lugares educativos con niños en las primeras edades. Entre las cuales se puede destacar que los docentes o guías de educación en esta área se caracterizan por:

- Prevaler en el respeto, saber valorar y aceptar a cada niño, con un trato digno en cada momento.
- Entender que cada niño es diferente y por lo tanto sus necesidades e intereses no son iguales, por lo que es necesario adaptarse a ellos y a sus habilidades y estilo.

- Facilitar el desarrollo de las experiencias del niño mediante el juego y las interacciones del medio que les rodea.
- Mantener una relación asertiva con los familiares de los niños, llegando a conocer las necesidades e intereses que tienen.

Piaget desarrollo en su teoría 4 etapas Sensoriomotor, Pre-operacional, Operaciones Concretas y Operaciones Formales cada una de las etapas creadas por Piaget desarrollan un papel importante, en su teoría él sostiene que los niños aprenden de manera individual y que la inteligencia se desarrolla desde el nacimiento es por eso que el lenguaje se adquiere por separado del pensamiento, la etapa pre-operacional comprende desde los 2 a los 7 años, en esta los niños lo hacen todo por imitación y percepción del entorno, su expresión es por medio de dibujo también desarrollan de manera rápida el habla adquiriendo cada día un vocabulario más extenso.

En las características que se describió de esta etapa podemos encontrar que el niño es egocéntrico, solo puede fijarse en un solo aspecto de un objeto, el juego es de manera individual, representación simbólica favorece el habla, creen que todo a su alrededor tiene vida, y que son creados por personas, no pueden inventar algo que ellos hacen o han construido.

El desarrollo del lenguaje es un principal papel para poder seguir con el desarrollo de la comunicación verbal de los niños a partir de los cinco y seis años los niños están en una etapa decisiva de la existencia porque es una etapa en la que adquieren conocimientos y viven con experiencias para así poder desarrollar su capacidad como ser humano.

También el desarrollo del lenguaje del niño(a) depende mucho del entorno social en que convive, por lo tanto,

tenemos que considerar o tomar muy en cuenta que es necesario desde las edades tempranas se debe verbalizar las acciones con la intención de conceptualizar las ideas. Recuerda la adquisición del lenguaje se lo realiza de forma progresiva de acuerdo a los niveles de educación del niño o niña.

Capítulo IV

Teoría psicosocial del desarrollo según Erickson

Autora: MSc. Jacqueline Avilés Salazar ¹

MSc. Alexandra Irrazabal Bohorquez²

Lic. Angelina Eppig³

Docente Universidad de Guayaquil^{1,2}

Investigadora Independiente, Alemania³

El eje de la obra de Erikson es un estilo o modelo que se caracteriza por ocho etapas del desarrollo que extiende la teoría psicoanalítica más allá de la niñez y abarca todo el ciclo vital. Cada etapa tiene componentes fisiológicos, psicológicos y sociales, siendo este el resultado de la etapa precedente.

Al termino epigenético: desde el aspecto básico todo ser vivo, desarrolla el lenguaje y es a partir de este plano que se agregan las partes, teniendo cada una de ellas su propio tiempo de ascensión, maduración y ejercicio, hasta que todas hayan surgido para formar un todo en funcionamiento. Se da en tres procesos.

1. **Proceso biológico:** organización de los sistemas de órganos que constituyen el cuerpo.
2. **Proceso psíquico:** organiza la experiencia individual a traves de la síntesis del yo.
3. **Proceso social:** organización cultural e interdependencia de las personas.

Cada etapa se caracteriza por una tarea de desarrollo específica o crisis, que debe resolverse antes de pasar a la

siguiente. Cada una de estas fuentes en que se desenvuelve el ser humano al término de las mismas, permite crear bases de su personalidad, adquiriendo nuevos datos de intervención, ejecución o retroalimentación que le prepara para las próximas etapas o estadios. Las etapas se suceden en el mismo orden y cada una se relaciona sistemáticamente con las demás. Las diferentes etapas están determinadas desde los enfoques de intención, específicamente se consideran como sistemas. Estas tareas son, en gran parte, impuestas por la sociedad y la cultura. A través del proceso de socialización, el cumplir estas tareas llega a convertirse en una aspiración del propio individuo, marcando definitivamente su proceder en determinados momentos de su vida.

Esquema de desarrollo humano según Erikson

El esquema de desarrollo humano de Erikson tiene dos premisas básicas:

1. La personalidad humana se encamina por las vivencias realizadas en sus etapas tempranas, de saber, de relacionarse con una esfera social, cada vez más extensa de la persona en crecimiento.
2. En el aspecto social se cumple con diferentes normas de convivencias que al mismo tiempo permite determinar sus injerencias en los formatos lo cual determina cual es el proceso mejor adaptado para su desarrollo desde los aspectos intrínsecos y extrínsecos.

Obstáculos para el desarrollo:

Se considera de cada una de estas etapas tienen un ciclo de interferencias consideradas crisis lo que aporta sustentos en sus habilidades de intervención en los formatos de afrontar las

situaciones y elementos que conforman el día a día. El que cada sujeto realice un análisis y resuelva o no la crisis de cada etapa. Para Erikson estipula que la solución siempre es el equilibrio dinámico de algún tipo. Ejemplo: sentido de identidad negativo.

Confianza o desconfianza básica:

primera etapa en la que sentido de confianza personal y en el mundo del lactante surge de la calidad de los primeros cuidados. Da por resultado la virtud de la esperanza, que hecha los cimientos para la fe.

Autonomía o vergüenza y duda.

Segunda etapa en la cual el niño interactúa con el mundo de nuevas maneras y su sentido de autonomía se fomenta con el libre albedrío. La virtud adquirida es la voluntad que crece hasta llegar a ser la base del reconocimiento adulto de un espíritu de justicia manifiesto en la ley.

Iniciativa o culpa.

Tercera etapa en la cual la actividad básica es el juego. Su virtud es el propósito, originado en la fantasía y en el juego que forman las raíces del drama y los ritos de la vida adulta.

Diligencia o inferioridad.

Cuarta etapa que incluye el cambio de atención del juego al trabajo. La virtud de la etapa es la competencia, la adquisición de habilidades prácticas, capacidades generales y un sentido de perfección laboral.

Confusión de identidad:

Quinta etapa. “Momento en que el/la adolescente se cuestiona los modelos e identificaciones del pasado. Durante este periodo de transición entre la niñez y la edad adulta la pregunta es ¿Quién soy yo? La fidelidad es la fuerza básica de este estado que surge a medida que el individuo se enfrenta a la necesidad de adoptar una serie de valores y una profesión, que fomenten la piedra angular de su identidad”.

Intimidad o aislamiento.

Sexta etapa. Se asimila un sentido de aceptación de sujeción adulta hilarizada con la respuesta de los padres y la escuela, que fomentan la independencia. Se establecen relaciones íntimas con otras personas. Una reciprocidad verdadera con la pareja amorosa forma la base para el compromiso. El amor es la virtud que se asocia con el periodo y se manifiesta en la verdadera intimidad y reciprocidad.

Productividad o estancamiento:

Séptima etapa. Comprende la preocupación por la creatividad laboral y personal, por los niños, así como por las ideas, y los principios. El interés es la fuerza básica que se adquiere en esta etapa.

Integridad o desesperación.

Octava etapa. Momento de enfrentar las últimas preocupaciones. Se adquiere la capacidad de ver la vida como un todo y se fortalece el sentido de perspectiva. Siente desesperación quien no se acepta. La sabiduría es la fuerza que surge del encuentro con la desesperación como con la integridad a la luz de las últimas preocupaciones.

El papel de terapeuta.

Con respecto a roles se encuentra el del terapeuta, para Erikson el termino competente tiene un fuerte sentido del potencial del paciente para el crecimiento y el desarrollo. El trabajo del terapeuta es propiciar, motivar ese crecimiento y no presionar las propias expectativas o experiencias.

Señala la importancia de la capacitación como psicoanalista y subraya que la transferencia y la contratransferencia están arraigadas en las relaciones que los pacientes tuvieron con sus padres. Erikson va más allá de Freud señalando que los actos morales verdaderamente valiosos fortalecen a quien los realiza al tiempo que a quien los recibe y mejoran las relaciones entre terapeuta y paciente.

Resumen y puntos principales

El modelo de Erikson del ciclo vital está compuesto por ocho etapas, el crecimiento y el desarrollo desde el nacimiento hasta la vejez.

- Los resultados de cada etapa tienen componentes tanto positivos como negativos. El desarrollo de la personalidad continúa toda la vida.
- Así como un embrión tiene procesos de desarrollo y crecimiento, ocurre lo mismo con cada etapa.
- De acuerdo a las posibilidades sociales individualizadas es el formato de presteza y habilidades, las cuales redundan en los aspectos conscientes e interactuar unos con otros. Cada etapa se relaciona sistemáticamente con las otras y todas proceden en cierta secuencia.

- Cada etapa se caracteriza por una crisis psicológica o una tarea de crecimiento que debe resolverse para pasar a la etapa siguiente.

Cada logro obtenido en las etapas posteriores al ciclo vital, dará como resultado con respecto a la efectividad de su transición en cada una de ellas, de la misma manera que el buen desarrollo de la identidad en el adolescente va a influir sobre los estadios post adolescencia para que éstos se desarrollen de forma favorable.

En cada estadio habrá una crisis psicosocial que podrá superarse de forma favorable o desfavorable, con un radio de relaciones significativas, para alcanzar una fuerza básica, que en la adolescencia es la Fidelidad.

Gráficos tomados del siguiente enlace:

Imagen 2: Ocho etapas del desarrollo humano según Erikson

Ocho etapas del desarrollo humano según Erikson					
Estadio (edad)	Crisis psicosocial	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes	Mal adaptaciones
I (0-1) infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	Tomar y dar en respuesta	Esperanza, fe	retraimiento
II (2-3) bebé	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y Compulsión
III (3-6) preescolar	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad Inhibición
IV (7-12) escolar	Laboriosidad vs. inferioridad	Vecindario y escuela	Completar Hacer cosas juntos	Competencia	Virtuosidad Unilateral / Inercia
V (12-18 o más) adolescencia	Identidad y/oica vs. confusión de roles	Grupos, Modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y Repudio
VI (los 20's) adulto joven	Intimidad vs. aislamiento	Colegas, amigos	Perderser y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y Exclusividad
VII (20's tardíos a 50's) adulto medio	Generabilidad vs. autoabsorción	Hogar, Compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobrextensión y Rechazo
VIII (50'...) adulto viejo	Integridad vs. desesperación	Los humanos o los "mios"	Ser, a través de haber sido. Enfrentar el no ser	Sabiduría	Presunción y Desesperanza

<http://psicologiaseminario.physicboards.com/t12-desarrollo-de-la-personalidad-psicosocial-Erikson>

Imagen 3: Ocho etapas postuladas por Erickson y sus virtudes

Ocho etapas postuladas por Erickson y sus virtudes							
VIII VEJEZ							Integridad o Desesperación SABIDURÍA
VII MADUREZ						Productividad o Estancamiento	INTERÉS
VI JUVENTUD					Intimidad o Aislamiento	AMOR	
V ADOLESCENCIA				Identidad o confusión	FIDELIDAD		
IV EDAD ESCOLAR				Diligencia o inferioridad	COMPETENCIA		
III EDAD DE JUEGO			Iniciativa o culpa	PROPÓSITO			
II NIÑEZ TEMPRANA		Autonomía o vergüenza y duda	VOLUNTAD				
I INFANCIA	Confianza o desconfianza	Básica	ESPERANZA				
	1	2	3	4	5	6	7

Por lo cual, la teoría psicosocial de Erikson dispone que el desarrollo se establece a partir de ocho fases (Imagen 2,3) que se estiman desde el nacimiento, la niñez y la edad adulta, cada una de estas comprende ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza y tienen un tiempo estimado, Erickson cree que en cada fase la persona experimenta un conflicto con el que se espera pueda aprender a dominar ciertos retos que le sirve como modo de reflexión para su desarrollo, estas tareas descritas por el autor se centran en base a dos términos, una es la tarea del infante, llamada “confianza y desconfianza ” que según Erickson es necesario que aprendamos que existe un balance y que debemos aprender sobre la confianza y algo sobre desconfianza.

Los principales elementos de la teoría de Erickson son: la identidad del yo que se refiere al sentido de consciencia que uno mismo desarrolla a través de la interacción con otros; la competencia que es un sentido que motiva la conducta y acciones de la persona y por último los conflictos que se experimentan en cada etapa de desarrollo (web del maestro. CMF, 2020). Según Erickson (1959) en su teoría “Reinterpretó las etapas psicosexuales de Freud poniendo énfasis en los aspectos sociales de cada una”. Además, extendió el concepto de cada una de las etapas, dando un enfoque del desarrollo a lo largo de la vida, las primeras cuatro etapas de Erickson corresponden a las fases orales, anal, fálica y de latencia de Freud. La fase genital de Freud incluye las cuatro últimas etapas de Erickson (Zapata. A, 2015).

Estas etapas ayudan en el desarrollo de muchos aspectos de la persona, pero en este caso nos vamos a enfocar en el desarrollo del lenguaje de niños de entre 5 y 6 años de edad, en la primera etapa (confianza vs desconfianza) que emprende desde los 0

hasta los 18 meses él bebe crea un vínculo de confianza con sus padres en especial con la madre y se comunica con ella mediante el llanto, entre los 18 meses y 3 años se da la segunda etapa (autonomía vs vergüenza y duda) donde el niño aprende a caminar y a hablar, sabe expresar lo que le gusta y lo que no, también empieza a obtener un sentido de autonomía, en la tercera etapa (iniciativa vs culpa) que emprende desde los 3 hasta los 5 años crece el interés del niño por todo lo que le rodea y la relación con sus iguales y su lenguaje se perfecciona considerablemente, en la cuarta etapa (Laboriosidad vs inferioridad) de entre los 5 a 13 años aparecen las comparaciones con los demás, reconocen sus habilidades y el sentido de competencia, y su lenguaje es muy concreto (Regader. R, 2014).

Desarrollo de las etapas de acuerdo a edades cronológicas

1. **Confianza básica vs desconfianza:** De 0 a 18 meses, Erikson señala que la forma de las relaciones madre-hijo se establece principalmente mediante el primer período de lactancia, aquí el bebé expresa confianza o desconfianza, esta es basada en la satisfacción o insatisfacción con sus necesidades primarias, la presencia y la sensación de seguridad que la madre le da al bebé, va creando a medida que pase el tiempo un ambiente de seguridad para él, de lo contrario, este descuido conducirá a la frustración y desconfianza, a esta edad la madre es el principal apoyo que tiene el niño por lo cual ella tiene que transmitirle aceptación, conciencia y brindarle una debida estimulación, de ser lo contrario, puede presentar un comportamiento patológico definido como retraimiento, este comportamiento a medida

que pase el tiempo puede aislarse de etapas severas y manifestarse como autismo (Erikson, 1971).

2. **Autonomía vs vergüenza y duda:** Desde los 18 meses a 3 años, en este caso, la maduración muscular y los estímulos adecuados adquiridos durante los primeros meses de vida le permite al infante utilizar técnicas como sujetar y dejar caer objetos a voluntad. En esta etapa, los niños pueden desarrollar una variedad de habilidades motoras y mentales, incluido el desarrollo del lenguaje, que pueden mejorar significativamente sus habilidades de comunicación. En esta etapa el niño comienza a caminar con mayor seguridad y tiene un mejor control muscular en su cuerpo, Posada A. cree que en esta etapa el niño ya tiene un buen desarrollo psicomotor y aprende a explorar su mundo, descubre y comienza a identificar objetos, desarrolla comportamientos ante los estímulos que encuentra, hace cosas y comienza a darse cuenta de que puede actuar de determinada manera, por ende necesita ser aceptado por su padre u otros miembros de la familia, esta aceptación es más gratificante y le da más confianza para aumentar su autocontrol (Peinado A, 1958).

3. **Iniciativa vs culpa:** Desde los 5 y 13, una de las herramientas en que el niño aprovecha para exteriorizar sus inquietudes y emotividad es el juego, a la edad de 3 a 5 años es cuando las relaciones sociales incrementan por su interés en relacionarse con otros niños, comienzan a perfeccionar su lenguaje, manera de comunicarse y comprender las cosas, de la misma forma en esta etapa el niño tiene la necesidad de tomar la iniciativa ante actividades o algo que quiera realizar, por lo cual para incentivarlo hay que dejarlos actuar, darle la oportunidad de que participen, evitar ser críticos, elogiarlos o hablarle de una manera adecuada, creando una sanción de iniciativa en él y así se sentirá seguro al hacer algo, si no le

damos al niño esa oportunidad se sentirá culpable, incapaz e impotente (Engler, B. 1999).

La imitación, como señala (Quentel, 1978), “ha sido el mecanismo a que más se ha recurrido para explicar la acción del entorno sobre la adquisición del lenguaje”. Desde su nacimiento en adelante el lenguaje y el desarrollo psicosocial y emocional están ligados desde los primeros años de vida los niños desarrollan la comunicación en el cual se los debe estimular correctamente para evitar posibles problemas a medida que el niño se va desarrollando inclusive leves alteraciones del lenguaje que pueden afectar en el desenvolvimiento de los niños, por eso se recomienda una estimulación temprana y rutinaria en las habilidades del lenguaje.

Durante los cinco primeros años de vida el niño desarrolla el lenguaje desde que nacen cuando se comunican a través del llanto, miradas y sus primeros gestos. Su segundo periodo comienza desde los 6 a 18 meses su comunicación se torna intencional con los adultos. El tercer periodo es de los 18 meses en adelante su lenguaje es la primera acción para aprender y comunicarse con niños y niñas (Cohen, 2010).

Páramo, (2008) Señala que el lenguaje es la configuración de la identidad es la “Manera de relacionamos con los demás y alcanzar metas personales a partir de mecanismos que conllevan asociaciones entre estímulos, el aprendizaje por observación, y la acción por consecuencias, como mecanismos que influyen en la manera como actuamos”. A través de la relación con nuestro entorno los niños desde su nacimiento adquieren información y así mismo transmitir información

hay que recalcar una parte importante que gracias al lenguaje los niños pueden construir socialmente su identidad.

Conceptualización del pensamiento estratégico anexado al desarrollo psicosocial del sujeto

En un escenario signado por el cambio y la transformación, las formas de pensar tradicionales basadas en la repetición histórica, infiriendo que el futuro es más de lo mismo, caen abruptamente ante nuevas realidades, si pretendemos pensar tradicionalmente para encarar las nuevas situaciones, atípicas, graves pues se refieren a lo social, requieren de creatividad, innovación, imaginación, reflexión original y además de todo ello hacerlo de una manera continua, produciendo aprendizaje de los resultados alcanzados y capitalizando experiencia de situaciones y escenarios análogos.

Ello no implica que el pensamiento estratégico se constituya en una sofisticación de altísima racionalidad y razonamiento analítico, sino un pensamiento interactivo que desarrolla la inteligencia a través de su práctica y que auto produce conocimientos para incrementar la capacidad de generar alternativas viables para definir objetivos y transformarlos en resultados. Si el pensamiento tradicional procura forzar las situaciones de la realidad para adecuarlas a los esquemas rígidos pree laborados, en relación a los contenidos de diferentes pensamientos como es el estratégico funciona a la inversa, es decir produce esfuerzos notables por entender e interpretar el entorno, el escenario, el espacio donde debe desarrollar su actividad y donde están instaladas las necesidades, lo que busca es poder asimilar, interiorizar,

acomodar estas estructuras y de manera más provechosa utilizar o tramar los recursos existentes.

La influencia del pensamiento estratégico en la sociedad contemporánea ha sido de una magnitud tal que permitió crear modelos adaptativos para suministrar un ordenamiento que al menos posea una lógica básica que nos permita manejarnos adecuadamente para enfrentar situaciones ambiguas y complejas. Dentro del pensamiento estratégico, se crea la importancia de evaluar los componentes que construyen una situación lo que va a permitir potenciar las capacidades de razonamiento acerca de cada uno y volverlos a reestructurar con una óptica más ventajosa.

Los fenómenos del mundo real, no siempre siguen una tendencia lineal, más bien escasamente pueden analizarse linealmente, por lo tanto, descomponer una situación en sus elementos y volverlos a ensamblar constituye un ejercicio que resulta la especialidad más destacada de un órgano vital: el cerebro humano. El pensamiento estratégico se diferencia con el pensamiento convencional cuya metodología de razonamiento está asociada a la linealidad y la repetición, pensamiento automatizado, de respuesta previsible, que aplica una norma permanente ante situaciones similares, contrastando con la intuición pura, que de alguna manera es un atributo positivo y necesario en términos del ideario del pensamiento estratégico.

El Pensamiento Estratégico

Las mentes creativas se las considerado como un meollo de interés en lo relacionado al constructo del pensamiento

estratégico, desde los enfoques comunes de participación encontramos desde esta medida la importancia de progresar en los análisis del entorno en pro de mejora en sus procesos del pensamiento.

Desde otra perspectiva se puede llegar a la conclusión que el pensamiento estratégico conlleva a prepararse y estar en condiciones de recibir muchos desafíos futuros, tanto los previsibles como imprevisibles en pro de crear oportunidades que este articuladas de manera efectiva.

Un adecuado pensamiento estratégico debe partir siempre de la misión de la ENTIDAD la que a su vez se proyecta a una visión de futuro incorporando valores, basados en las variables de la realidad, en la mística y en la cultura organizacional la que debe materializarse tácticamente, mediante la información y los conocimientos, articulando opciones.

¿Qué es el Pensamiento Estratégico?

"Si no sabes a dónde vas, cualquier camino te conduce allí", este antiguo proverbio, atribuido al Corán, se aplica a las situaciones en las que nos encontramos nosotros mismos como administradores de nuestra vida personal. ¿Quiénes somos? ¿Por qué existimos? ¿Y hacia dónde vamos? son preguntas fundamentales que los gerentes se formulan para asegurar que las empresas mantengan los esfuerzos debidamente diseccionados, es un recorrido intrínseco que permite realizar premuras o guías en lo relacionado a que podemos realizar en los procesos continuos de vida.

Cuando se realizan análisis individuales sobre lo que se desea obtener para el futuro, permite crear determinados planes que

orienten a la obtención de aquello, por lo cual se considera efectivamente que el pensamiento estratégico individual incluye la aplicación del juicio basado en la experiencia para determinar las direcciones futuras. El pensamiento estratégico de comunidad se aplica a la obtención de logros a nivel general o comunal buscando beneficios y satisfacción para muchos.

El propósito del pensamiento estratégico es fomentar bases sólidas en la búsqueda de la obtención de poder afrontar situaciones a futuro sean estas que se conozcan o no, el pensamiento estratégico es necesario aplicar desde el enfoque de:

- **El juicio razonado**

aunque suele basarse en información inadecuada, es lo más importante que cualquier empresa espera de sus directores.

Para ser efectivo, el juicio colectivo depende de que quienes toman las decisiones importantes tengan una visión clara y consistente de lo que debe ser la administración futura de la empresa.

- **La visión de la empresa o conocido también desde el enfoque comunitario**

Tiene relación en la forma en la que quienes, que deciden vean y sientan que en los resultado de cualquier análisis sistemático.

- El pensamiento estratégico **permite crear aspectos de lazos entre los participantes como son “Valores,**

misión, visión, estrategia” que tienden a ser elementos intuitivos (basados en los sentimientos) más que analíticos (basados en la información).

- Llegar a un acuerdo sobre estos elementos entre los miembros de su equipo administrativo es un prerrequisito esencial para la planeación efectiva.

Se considera que el cimienta de la toma de decisiones en el pensamiento estratégico es sin duda fundamental, las decisiones y acciones subsecuentes quizás sean fragmentadas e inconsistentes con la salud a largo plazo de la empresa o comunidad.

Uno de los aspecto elementales de la madurez mental en el ser humano a nivel individual como social es el desarrollo, madurez y obtención del pensamiento estratégico, es una de las principales competencias que se debe desarrollar no solo a nivel profesional, sino también en lo personal. El saber dónde estamos, para dónde queremos ir mañana, cómo visualizamos ese mañana, cuáles son nuestras fortalezas y nuestras oportunidades, es lo que se denomina pensamiento estratégico, la forma cómo vamos a hacer realidad ese mañana, los caminos que vamos a tomar, es lo que se denomina planificación. El pensamiento estratégico es el sueño de hacia dónde queremos ir, la planificación estratégica es la cómo vamos a lograr ese sueño.

Fundamentos para la planeación estratégica

El Enfoque es, probablemente, la única palabra importante en el diccionario de la planeación. Una de las razones más importantes para tener un plan es evitar el desperdicio de

nuestras fuerzas en afanes de muy poca o ninguna contribución a nuestra razón de ser. Una de las críticas a veces justificables del proceso de planeación es que éste tiende a ser más analítico que intuitivo. En realidad, tanto la intuición como el análisis son esenciales para una planeación efectiva.

Así, el proceso debe verse como un medio continuo entre estos dos extremos. Su posición en el continuo puede variar radicalmente, dependiendo de dónde se encuentre usted en el proceso de planeación. Una de las razones para dividir este tratamiento del proceso de planeación es describir y resaltar el significado de estas variaciones en los procesos del pensamiento, dicho de manera sencilla, la medida en que apliquemos el pensamiento estratégico del proceso depende en gran cantidad desde el enfoque con que se lo determina en la obtención de resultados; la porción de planeación a largo plazo necesita un equilibrio entre los dos, y la porción de planeación táctica depende en gran medida del análisis que se ayuda de la intuición en calidad de control y equilibrio, principalmente.

Estrategias claves

- Procesar la información
- Incluir movimiento corporal y físico
- Crear significados y entablar conexiones
- Variar la forma de presentar actividades y nuevos materiales
- Crear un ambiente de libre expresión sin estrés ni hospitalidad
- Emplear humor

- Mantener dialogo al intercambio de opciones y crítica constructiva
- Emplear actividades enriquecedoras
- Incorporar música ritmos y rimas en las actividades diarias
- Aprender a través de diferente métodos vías

Resumen y objetivos del pensamiento estratégico en la vida diaria

- Proporciona bases sólidas para la planeación estratégica y es, en gran medida, de naturaleza intuitiva.
- Lleva a la perspectiva, mientras que la planeación de largo alcance conduce a la posición y la planeación táctica lleva al rendimiento.
- El pensamiento estratégico trata los valores y las convicciones filosóficas de los ejecutivos encargados de guiar a su empresa en un viaje exitoso; misión, el concepto general de su empresa; visión, cómo debe ser su empresa en el futuro, y estrategia, la dirección en que debe avanzar su empresa.
- El pensamiento estratégico es la ruta que orienta para obtener un buen planeamiento estratégico, para lo cual emplea el proceso de revisión de opciones sobre las estrategias y políticas a emplear, las cuales de ser bien sustentadas y empleadas permitirán alcanzar las metas y objetivos propuestos.
- Se llega a la conclusión de que el pensamiento estratégico ayuda a realizar con varios pasos los objetivos deseados.

Capítulo V

El aprendizaje del infante, funcionalidad, pensamiento, lenguaje.

Autoras: MSc. Alexandra Irrazabal Bohorquez¹

MSc. Gardenia González Orbea²

Lic. Angelina Eppig³

Docente Universidad de Guayaquil¹

Docente Universidad Laica Vicente Rocafuerte²

Investigadora independiente, Alemania³

Factores internos y externos que influyen en el aprendizaje del niño. El aprendizaje de las niñas y los niños la primera infancia se refiere al periodo que va de los 0 a los 6 en esta etapa el cerebro se desarrolla rápidamente creando de 700 a 1000 nuevas conexiones neuronales por segundo una velocidad que nunca se volverá a alcanzar en el transcurso de toda la vida estas conexiones son la base para la salud física -mental la inteligencia, personalidad y el comportamiento social que acompañaran a las personas a lo largo de su vida, durante la primera infancia las conexiones neuronales se desarrollan a una velocidad impresionante y las oportunidades de aprendizaje que se den en el hogar y en la escuela serán fundamentales para el desarrollo cerebral de las niñas y los niños según (Piñeiro y Díaz 2017), es un proceso que “está influenciado por los factores genéticos y ambientales, que van desarrollando el cerebro y modelando la conducta, las emociones, las habilidades cognitivas y la personalidad, permitiendo así que el ser humano se adapte a su entorno”.(p.119)

Los niños y niñas que asisten a educación preescolar tienen la oportunidad de aprender y ampliar sus habilidades físicas cognitivas y sociales que les permitirán tener éxito dentro y fuera de la escuela. Los conceptos clave que deben ser medidos para lograr el indicador de la meta incluyen la calidad del cuidado y la educación, el acceso a programas, y el desarrollo y aprendizaje del niño al comienzo de la vida escolar (UNESCO, 2019). En los Factores ambientales se pueden encontrar los estilos de crianza carentes en responsabilidades, límites, búsqueda de autonomía y dependencia donde los padres constantemente le realizan las actividades a sus hijos, justificándose en el estilo de vida tan rápido en estos tiempos, para ellos es más fácil el hacérselos que el enseñárselos porque demanda tiempo, por lo que muchos viven en estilos de crianza permisivos- autoritarios donde los padres están ausentes física y emocionalmente donde los niños no siguen instrucciones y se les dificulta poner atención.

En el factor emocional surge una experiencia que genera demasiada ansiedad, debido a los problemas familiares, el fallecimiento de algún ser querido, la presencia del bullying en el menor y violencia intrafamiliar, todos estos eventos que refieren demasiada ansiedad cabe mencionar que regularmente cuando se presentan los problemas de aprendizaje, los menores son etiquetados muchas veces por sus compañeros, profesores e incluso por sus padres, los consideran irresponsables porque no prestan atención, no terminan sus trabajos a tiempo o se distraen constantemente, lo que repercute directamente en su autoestima y en su auto concepto.

Por eso al trabajar los problemas de aprendizaje se tiene que hacer de una forma integrada, abarcando y ubicando cuales

son los factores que están interviniendo en este problema y se debe trabajar integralmente, cuando son factores emocionales y ambientales se sugiere la presencia de un proceso psicoterapéutico acompañado en terapia en problemas de aprendizaje donde se le enseña y se trabaja con los padres, para que ellos sepan cómo manejar la situación con sus hijos y que haya reconocimiento positivo eliminando las etiquetas. Al respecto, (Timarán, Hernández, Caicedo, Hidalgo y Alvarado 2016) concluyen en su investigación, “que el nivel educativo de los padres es uno de los factores de desempeño académico que influye decididamente en los logros educativos de los estudiantes.”

Por último, se trabaja con material lúdico como rompecabezas, juegos de destrezas, sopa de letras, ya que estos juegos van a permitir estimular los procesos cognitivos en el niño, como la atención, comprensión y la memoria, todo eso se tiene que trabajar a la par con la escuela, familia y en dado caso el neurólogo que lo esté atendiendo.

La importancia de la Autoestima en la Educación infantil.

Es de suma importancia que los niños se sientan confiados consigo mismo, esto permite que vean lo capaces que son para hacer distintas cosas y así incluyan mucha motivación en lo que hagan para dar siempre lo mejor que puedan hacer. Tener un autoestima adecuado influye mucho en el proceso de aprendizaje del niño, asumen nuevas ideas y criterios de aprendizaje, manteniendo la cabeza en alto para afrontar errores que se presenten día a día. “La autoestima es la predisposición para considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de

la felicidad “. (Branden, 2007)

Mantener una autoestima elevada no quiere decir que harán todo por si solos, es necesario que los niños se sientan confiados para pedir ayuda cuando crean que es necesario, evitando miedos e ideas negativas que pasen por la mente del niño.

Como Docentes es necesario apoyar de manera positiva a los estudiantes, no se debe minimizar los logros que cada uno realice, valorar cada avance y si es necesario corregir algún error es justo que se lo hagan saber de manera correcta sin necesidad de menospreciar el esfuerzo dado por parte del niño. “Los niños son como esponjas y absorben todo lo que perciben u observan. Esto da gran responsabilidad a los padres, pues los hijos aprenderán de ellos. La mejor manera de enseñarle a cualquier niño es predicando con el ejemplo” (Panamerican, 2020, pág. 5)

Si el estudiante presenta una buena autoestima en su vida, mantendrá un control sobrecada actividad que haga, haciendo que sean niños responsables y afrontan cada paso que den, teniendo el valor suficiente para que les permita participar en clase, ya sea con el docente o con sus compañeros, tienen la capacidad adecuada para sentirse seguros en cada decisión quevayan a tomar, sin importar el entorno negativo en el que se encuentre.

Cuando un estudiante tiene problemas de autoestima es más probable que el niño sea solitario, y no tenga motivación de nadie y eso perjudica el entorno del estudiante. Hacen comentarios negativos hacia su misma persona, recordando cada error que cometieron a diarioy eso provoca que cuando le lleguen a hacer algún cumplido, este desconfíe y ponga en duda si es en realidad cierto o falso lo que dicen, tomando distancia hacia esa persona. Crean sentimientos de odio y

rencor ya que son más propensos a recibir acoso por parte de sus compañeros y prefieren mantener una distancia durante la clase, evitando prestar atención a lo que el docente le indique. Fomentar una buena autoestima en la educación temprana permite que los niños aprendan a valorar cada acción que hagan, y así mismo querer su propio ser. Los padres tienen un papel fundamental cuando hablamos de autoestima, apoyar al niño a sentirse orgulloso de sus logros y crear conciencia del esfuerzo que ellos mismos saben que hicieron bien., “el ambiente familiar va a influir en la percepción que tengan los hijos de sí mismos, en todos los ámbitos en los que se relacionen”. (Malca & Rivera, 2019, pág. 121)

Psicolingüística en el desarrollo del pensamiento

Mario Arrimada, (2021) menciona que “Esta área se encarga de estudiar la interrelación entre el pensamiento y el lenguaje, lo que posibilita que una persona pueda, entre otras funciones, pensar antes de hablar o analizar mentalmente determinadas frases que ha escuchado.” expresa que la psicolingüística o también llamada psicología del lenguaje y el pensamiento en ellos existe una relación compleja, se determinan conjuntamente una construcción cognitiva básica, lo que a su vez puede influir sobre facetas de la percepción o la cognición. Además, posibilita la comunicación entre estas haciendo que sea un instrumento fundamental para el ser humano.

Acotando a su vez que el pensamiento se va desarrollando por naturaleza y también por la intervención de la educación. (Lev S. Vygotsky, 1998) afirmaba que “El pensamiento y el lenguaje, como funciones mentales superiores, tenían raíces genéticas diferentes, tanto filogenética como

ontogenéticamente; pensamiento y lenguaje se desarrollan de forma independiente.”

El lenguaje no tiene de ninguna forma de relacionarse con el pensamiento dejando en claro que estas áreas se desarrollan individualmente, pueden que en algún momento ambas se relacionen, para ejecutar alguna función, pero constantemente se desarrollan de una manera independiente. Teniendo en cuenta que cada uno se desarrolla de maneras distintas y se comunican de diversas maneras, cabe mencionar que aunque son habilidades que se desarrollan por separado, las mismas se interaccionan como normalmente son las áreas de desarrollo que se crecen en espiral. Por lo tanto, tienen cierta relación al madurar, reforzar y fortalecer las nociones de origen en el proceso de sinapsis, construyendo conocimientos y por lo tanto exteriorizando estos en lenguaje, y/o habla.

Se conoce que la psicolingüística en el desarrollo del pensamiento en años atrás se conocía que el área cognitiva no tenía relación con el área del lenguaje, pero en la actualidad la ciencia ha realizado avances en el ámbito práctico ayudando a comprender la complejidad del lenguaje como una herramienta de comunicación en los seres humanos.

Por tanto, es una disciplina dentro del estudio de las causas psicológicas y neurológicas que capacitan a los humanos en la adquisición del lenguaje, además está relacionado con el desarrollo del pensamiento que es la capacidad que el ser humano tiene y que se da de una manera natural. También se destaca la interrelación entre el pensamiento y el lenguaje que ambas son funciones psicológicas superiores, que constatan que el lenguaje es lo que más nos define como persona, también que le da forma a nuestro pensamiento que nos permite entender diferentes situaciones o hechos.

Está relacionada con el desarrollo del pensamiento, el cual es importante recalcar que rol desempeña el lenguaje en el pensamiento, de esta manera se deduce que la psicolingüística contribuye al ámbito cognitivo, conocimientos del lenguaje y el desarrollo de argumentos, además de relacionar distintas formas de pensamiento en el ser humano.

Al ser la Psicolingüística es parte de la Psicología que, por medio la Lingüística y las Neurociencias, incita comprender el desarrollo de la comprensión, adquisición y producción del lenguaje, de la misma forma busca responder a distintas problemáticas referidas al lenguaje siempre y cuando se presenten problemáticas en el desarrollo del mismo. Según (*Pascual Silvia, 2020.*)“La Psicolingüística es una sección de la ciencia basada en el estudio de la adquisición del lenguaje en la especie humana“

Se basa en el estudio acerca de la dotación de la mente de los seres humanos para emplear el lenguaje, basado en el desarrollo del pensamiento se centra en los procesos cognitivos en la actividad neural observable en el cerebro. Observar de qué manera el lenguaje comparte funciones con la cognición. De la misma manera el lenguaje es un medio a través del cual se dan los procesos de desarrollo del pensamiento y de aprendizaje, permitiendo que los seres humanos obtengan información de lo que acontece a su alrededor y absorber el conocimiento a través de diferentes signos y proyectar el pensamiento de forma simbólica.

Vigotsky afirmaba que “el pensamiento y el lenguaje, como funciones mentales superiores, tenían raíces genéticas diferentes, tanto filogenética como ontogenéticamente”(2010) . Se determina que el intelecto y los procesos lingüístico están relacionadas, para Vigotsky “las dos funciones se desarrollan

de forma independiente”(2010). Esto se evidencia en el desarrollo y la adquisición de ambas en el infante de tal manera que Vigotsky “pensaba además que el lenguaje podía determinar el desarrollo del pensamiento”(2010). De manera evolutiva en el niño de modo que el pensamiento se hace verbal y el habla racional.

Por otro lado, la capacidad psicolingüística está formado por un gran número de fases mentales lo cual facilita la comprensión y la composición de los enunciados lingüísticos. Según (Congo Maldonado et al., 2018)"el pensamiento se da antes del lenguaje, otros consideran que el lenguaje configura lo que pensamos y otros afirman que el lenguaje es vehículo del pensamiento". Se debe tener en cuenta que no es posible dividir pensamiento y lenguaje, de tal manera que la propia noción de pensamiento se manifiesta desde la interacción comunicativa.

Al mencionar que la psicolingüística está relacionada con el desarrollo del pensamiento, el cual es importante recalcar que rol desempeña el lenguaje en el pensamiento, se considera que no hay manera de separar estas dos premisas ya que se ha encontrado que existe una relación entre sí, de tal manera que el lenguaje es un generador del desarrollo cognitivo en el infante por eso es importante que asistan a las instituciones educativas el cual desarrollarán su lenguaje de tal modo que el lenguaje es un recurso periférico en el desarrollo cognitivo.

Se encarga de analizar el proceso mediante el cual se adquiere, comprende o produce el lenguaje, sin embargo, también se observan los procesos cognitivos ya que se encuentran directamente relacionados. No obstante, la psicolingüista estudia todos los procedimientos que le permitan comprender de una manera sencilla la producción del lenguaje hablado al

igual que trata de captar como hace el cerebro para descifrar los mensajes y reproducirlos mediante el habla. (Arrimada, 2021)

De acuerdo a Tilio, (2020) el desarrollo del pensamiento se relaciona a la particular capacidad que poseen los seres humanos de ir desarrollando su mente a medida que van creciendo, ya que disponen de una aptitud natural que les permite pensar, conocer más de sí mismos y de su entorno, sin embargo es necesario desarrollar nuestro pensamiento por lo cual se debe hacer uso de ciertas aptitudes mentales como la memoria y percepción, las diferentes áreas de la replica del lenguaje, es donde se construye el mismo, en la base no sólo de repetición, sino también de asimilación y comprensión.

El autor Arrimada, (2021) manifiesta que una de las peculiaridades que diferencia a los seres humanos de otras especies es el lenguaje. De acuerdo a (Psicopedagogía, 2018) el desarrollo del pensamiento es la capacidad innata que posee el ser humano, que se va desarrollando poco a poco y generalmente con la maduración. En concordancia con los autores la psicolingüística y el desarrollo del pensamiento son capacidades únicas en los seres humanos aunque ambas tengan funciones diferentes debido a que la primera busca ver de qué manera los individuos aprenden a hablar mientras que la segunda está relacionada a la forma de pensar.

La psicolingüística está directamente relacionada con el desarrollo del pensamiento ya que busca analizar la forma en la que piensan los seres humanos debido a que las personas pueden pensar antes de hablar, analizar mentalmente frases que han sido escuchadas con anterioridad, imaginar, solucionar problemas cotidianos además de que estudia la

manera en que se almacena la información y luego puede ser recordada con facilidad (Arrimada, 2021)

Al igual que el desarrollo del pensamiento están relacionadas entre sí, debido a que se encarga de estudiar la manera en que se adquiere el lenguaje al igual de cómo se procesa la información o los pensamientos que son transmitidos a través del habla. Por otra parte, el pensamiento se va desarrollando a través de la información que analizamos o memorizamos, aunque ambas pueden ser estimuladas u orientadas, además de que para lograr un buen desarrollo del pensamiento se debe obtener una expresión verbal lógica por lo cual ambas se relacionan.

Desarrollo del Infante en las Áreas del Lenguaje y Cognición.

Se considera que en los primeros años de vida efectivamente el cerebro esta sujeto a moldeados por todo lo que percibe el infante pues construye sus experiencias a partir de la exploración del mundo que le rodea y la interpretación que hace del mismo y es por medio de sus sentidos que recibe la información necesaria para comprenderlo a su propio ritmo. Las interacciones que establecen con las personas cercanas a él y las formas de relacionarse con su entorno cambian de acuerdo a su desarrollo alcanzando cada vez niveles más complejos y dinámicos.

Según Fernández (2020), afirma que “Para facilitar la comprensión del desarrollo es necesario establecer áreas que agrupan una serie de características del mismo y que los cuidadores pueden estimular”. Por lo cual, conocer estas áreas de desarrollo permitirá identificarlas en el crecimiento del infante, detectar cuando algo puede no estar bien y para poder

ayudar a desarrollar su potencial. Es importante centrarse en conocer el desarrollo del infante en dos áreas. Por un lado, el área del lenguaje y, por otro lado, el área cognitiva, donde se explicará los contrastes entre ambas áreas.

Los infantes desarrollan habilidades en diferentes áreas, entre ellas está el área del lenguaje y el área cognitiva que son parte del desarrollo evolutivo del niño, sin embargo, existen notables diferencia entre éstas. El área del lenguaje es la capacidad del infante de usar y comprender el lenguaje. “se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno” (Dugarte, 2021).

Mientras que, el área de cognición son los procesos de pensamientos y conductas que reflejan el esfuerzo del niño por comprender el mundo que lo rodea, por lo cual es necesario que este experimente su entorno para que logre crear niveles de pensamiento y capacidad para razonar. “se refiere al conjunto de procesos donde los niños comienzan a comprender su entorno y a organizar mentalmente toda la información que van recibiendo de él” (Herrera, 2017).

En cuanto, a las etapas del desarrollo del infante en el área del lenguaje García, (2019), menciona que se divide en dos etapas principales. La etapa pre lingüística que comprende de 0 a 2 años de edad, aquí los infantes “aprenden que las palabras tienen un significado y empiezan a emitir sonidos”. En torno a los 20 a 24 meses se produce la emisión de las primeras palabras y en pocos meses aprenden a emitir un gran número de palabras. La etapa Lingüística comprende a partir de los 2 años de edad, aquí el infante aumenta mucho su vocabulario, conoce los pronombres, tiempo presente verbal, proposiciones simples y es común que cometa muchos errores es estos aspectos. En torno a los 4 y 6 años su vivencia, experimentada

por su entorno inmediato le permite conocer más las cosas por significado, permitiendo dar pasos acelerados a la semántica de doble vía. Este conocimiento será cada vez más preciso y concreto, comienza el aprendizaje de la lecto-escritura y se produce el dominio completo de todos los sonidos del habla. Es aquí donde se puede empezar detectar los primeros problemas.

Por otro lado, las etapas del desarrollo del infante en el área de cognitiva (Piaget, 2019), señala que se dividen en tres etapas.

“La etapa sensorio motora que abarca de los 0 a 2 años de edad, aquí la inteligencia infantil es muy práctica, se van dejando atrás los reflejos que inicialmente predominan la conducta del recién nacido, se manifiestan los primeros esquemas mentales, y al llegar a los 2 años los niños ya tienen capacidad de representación, es decir, saben identificar un objeto a distancia”.

Otra etapa es la del pensamiento pre operacional, esta abarca de los 2 a 7 años, es cuando la actividad representacional, da hincapié a la función simbólica y los niños hacen uso de representaciones simbólicas para objetos, lugares y personas, puede conocer el uso de los tiempos en los verbos como son pasado y futuro. Por último, la etapa del pensamiento lógico que abarca desde los 6 años, es una etapa que se sustenta en los logros anteriores y se logran importantes avances en el pensamiento, este se convierte en lógico y comienza el razonamiento.

Por lo tanto, el desarrollo del infante en el área del lenguaje y en el área cognitiva funcionan de diferentes maneras, ya que en la primera los niños adquieren habilidades progresivamente, iniciando a emitir sonidos, las palabras y ya

luego empiezan a completar frases, en cambio, el desarrollo del niño en el área cognitiva, tiene que ver con la atención, engloba habilidades como la memoria, el pensamiento, razonamiento, y las funciones ejecutivas. Para que los infantes crezcan saludables tanto física como emocionalmente, es necesario conocer cada uno de los estadios para motivar, estimular que lleguen a sus etapas de acuerdo al estándar desde las edades tempranas.

La interrelación que existe entre el desarrollo del lenguaje y la cognición en el infante, para ello se considera varias teorías como la de Piaget, donde manifiesta que la evolución del niño se presenta con la relación que tiene en el entorno, ya que esto le facilita la adquisición de información, mientras que Vygotsky establece que tiene mucho que ver la influencia del entorno social y cultural para que el niño pueda adquirir conocimiento, mediante las actividades y relaciones sociales que el niño tenga podrá ir incorporando su lenguaje. Según Albornoz y Guzmán (2016), “El área del lenguaje se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno y el aspecto socioemocional es la interrelación con otros niños y adultos” (p. 2). Para ello es parte fundamental los procesos cognitivos que el niño vaya teniendo, para que pueda adquirir las habilidades de comunicación, tomando en cuenta que tiene que pasar por varias etapas como por ejemplo, la etapa sensorio motora, el niño aprende a través de la experimentación y exploración, de ahí viene la etapa pre operacional, donde prevalece el egocentrismo como característica en el niño, además se hace presente el aprendizaje mediante la imitación, la etapa de operaciones concretas aquí el niño ya comienza a resolver problemas fáciles, tiene un pensamiento lógico, la etapa de operaciones formales es donde el niño ya puede resolver problemas más

complejos, de tal manera que su pensamiento se vuelve más científico, donde ya utiliza el pensamiento abstracto para resolver problemas más complejos.

Según Neuron-UP (2021), “La cognición o las funciones cognitivas son los procesos mentales que nos permiten recibir, procesar y elaborar la información”. Los primeros años de vida en un niño es de mucha importancia para el desarrollo del infante en todas las áreas, a medida que el niño va creciendo el cerebro tiene una mejor plasticidad cerebral y se van presenciando mayor conexiones neuronales entre los 3 años de vida, por tal razón ayuda que el cerebro se vaya haciendo más susceptible a diferentes cambios, también permite la adquisición de las diferentes habilidades como social, lenguaje, motriz, memoria, habilidades para resolver problemas se obtendrán con más facilidad a través de la experiencia y aprendizajes.

Desarrollo del lenguaje en el infante

El lenguaje es parte fundamental en la comunicación del ser humano, por medio del lenguaje podemos encontrar la manera de relacionarnos con los demás, comunicar ideas, sentimientos, pensamientos, expresar algún suceso, siempre con la intención de dar a comunicar algo, a través del habla oral. Varios autores como Vygotsky, Piaget, Brunner han aportado grandes avances en el proceso de adquisición del lenguaje, entre ellos tenemos la teoría sociocultural de Vygotski (1978) menciona que “el desarrollo y aprendizaje está influenciado por la interacción social y cultural. El niño interioriza los procesos mentales y cambia del plano social al individual” (Santos Gallo, 2021, pág. 12).

En este sentido hace referencia a la correlación que tiene el adquirir las unidades comunicativas del lenguaje con el entorno que rodea al niño, como los estímulos internos y externos que influyen en el aprendizaje del infante.

En la etapa pre lingüística prevalece el carácter fonético como la forma de comunicación de los niños es mediante la atención visual, gorjeos, el balbuceo se refiere a los sonidos que el niño emite con su garganta, gestos, llanto, posteriormente a medida que van pasando los meses van diciendo pequeñas palabras como mama, papa, etc., de ahí tenemos la etapa lingüística se presenta entre 1 año de vida y es cuando ya comienzan a utilizar palabras con significado, donde el adulto es capaz de comprender lo que el niño le manifiesta, entre los 2 años hasta los 3 años en adelante ya cuentan con una comprensión léxico semántico más extendida, es decir su vocabulario se ha incrementado entre 250 a 900 palabras (Cerdas y Murillo, 2017).

Relación entre el desarrollo lenguaje y cognición en el infante

Existen varias teorías donde se demuestra cómo se va dando el proceso cognoscitivo en el infante, la relación que tiene con la adquisición y desarrollo del lenguaje en el niño, entre ellos tenemos a Piaget y Vygotsky. La teoría de Piaget nos dice que el niño interpreta y adquiere nueva información a través de la interacción con el entorno, mientras que Vygotsky menciona que el contexto social y cultural influyen en el aprendizaje del niño.

Por tal motivo el niño tiene que pasar por diversas etapas, donde la relación que tenga con las personas y la comunicación que establezca con ellas, le permitirá ir

adquiriendo bases importantes del habla para lograr un lenguaje más complejo y comprensible. Según Congo et al. (2018) las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget son cuatro:

- Etapa sensorio-motora (0 - 2 años), el niño aprende con la manipulación de objetos, a través de la curiosidad que tiene por experimentar y aprender del entorno en el cual se encuentra.
- Etapa pre-operacional (2-7 años), aquí el niño actúa de manera egocéntrica, donde su desarrollo se basa en la imitación y observación, su pensamiento aún está limitado por la rigidez.
- Etapa de las operaciones concretas (7-11 años), aquí el niño ya comienza a realizar operaciones básicas de seriación, clasificación y conservación, pero aún no tiene un pensamiento abstracto.
- Etapa de las operaciones formales (11-15 años) el niño ya es capaz de pensar de manera abstracta, ya realiza operaciones más complejas, tiene un razonamiento científico.

Para finalizar podemos decir que el desarrollo de las habilidades del lenguaje y la cognición tienen relación con los procesos mentales que el niño realiza a través de la exploración, contacto y relación con el entorno que rodea, además de ello se pudo relacionar las teorías de diferentes autores como la de Piaget y Vygotsky, donde se identificó que existe una estrecha similitud entre ellas. Para que un niño desarrolle su lenguaje se necesita que primero el niño realice procesos mentales para que la información recibida desde el exterior la pueda asimilar y relacionar con nuevas estructuras mentales, logrando así que al pasar por las diferentes etapas adquiera el lenguaje.

¿Sabía que la forma en que los adultos y los niños interactúan durante los primeros meses de vida tiene una gran influencia en el lenguaje y el desarrollo cognitivo del niño?

Aparici & Igualada, (2019, p. 68). Menciona que permite comprender cuán importante es la influencia de los padres, el ambiente en el que se desarrolla y la escolarización, ya que ellos son sus maestros, guía en la vida de cada niño, por poseer un vocabulario extenso para enseñar. Muchos estudios muestran algunos orígenes del desarrollo del lenguaje y cognición del infante, pero en sentido general los investigadores indican que las causas se dan por medio de la imitación, la interacción social (Vergara, 2017).

Otra causa que se encuentra es la estimulación a la lectura ya que tiene una influencia en la adquisición del lenguaje. Además, las consecuencias que pueden evidenciarse son: Las acciones del infante serán por imitación, poca creatividad, progreso intelectual mínimo lo cual el nivel de desarrollo sería mucho más lento. Desarrollo En primer lugar, la primera causa del desarrollo del lenguaje y adquisición es la imitación. Según Aparicio & Igualada, (2019) “Las tareas de imitación o repetición, consisten en hacer que el niño repita un sonido, una palabra, una frase o una acción después del investigador, para evaluar si es capaz de producirlo igual” (p.44). Tal vez no lo haga igual, pero a medida que él va creciendo lo va perfeccionando.

González (2018) menciona que entre los 5 y 6 años ellos van incrementando en su vocabulario palabras con sílabas dobles, lo cual es preciso tener presente que la llegada o aparición del lenguaje en los infantes es un indicador de que el niño está comenzando a razonar, aunque con ciertas limitaciones ya que

las habilidades del habla y el lenguaje se desarrollan más cuando ellos están expuestos de imágenes, sonidos.

Además, es importante destacar que el desarrollo cognitivo en la infancia es libre e imaginativo, pero a través de su uso constante se mejora cada vez más la comprensión mental y lingüística. Por lo tanto, un efecto relevante son las acciones del infante, serán un reflejo del adulto es por eso que las enseñanzas deben dar efectos positivos, tanto para su lenguaje y su desarrollo cognitivo, eso se muestra hablándoles con palabras claras y sin titubeos y de esa forma incrementaran palabras nuevas en su lenguaje.

Según Espinoza (2022) explica que para que se dé la imitación se requieren de tres elementos uno de ellos es la adquisición aprende a observar un modelo y su conducta, en segundo lugar, es la retención son acciones del modelo y se almacenan en la memoria y el tercero es la ejecución el infante, acepta la acción del modelo como apropiada entonces la imitará. La segunda causa es la interacción social, puesto que “Enfatiza las funciones socio comunicativas en las relaciones humanas, es decir, la función social del lenguaje como factor explicativo u origen del desarrollo del lenguaje” (Aparicio & Igualada, 2019, p. 25).

Por esa razón las personas adultas, como son los padres, cuidadores, docentes del infante, son ellos quienes guían y apoyan el desarrollo del lenguaje y por ende su desarrollo cognitivo va incrementando. La construcción progresiva de la realidad por parte del niño a través, de la exploración del entorno de vida será una señal, de que la construcción intelectual da paso a la adquisición y el desarrollo del lenguaje lo cual puede ser oral, escrito, mímico ya sea cualquiera de aquellos en esta etapa infantil tiene máxima importancia ya

que es el medio de poder transmitirnos sus ideas o pensamientos.

Por consiguiente, su efecto es el progreso intelectual mínimo que se produce en los infantes cuando los padres no muestran interés en el desarrollo del lenguaje de sus hijos pues ellos necesitan ayuda, corrección cuando se equivocan al hablar y por lo tanto no podrán expresarse ni tener clara sus ideas. Según (Aldana, 2017) “Su lenguaje pareciera, en muchas ocasiones, que no tiene un fin específico.”. En pocas palabras manifiesta, Anzola (2021) que la falta de contacto social, la falta de habilidades sociales y recreativas afecta el crecimiento evolutivo emocional y mental las cuales son de vital importancia para crear seguridad.

Por otro lado, la tercera causa es la estimulación a la lectura con el pasar de los años todo evoluciona ahora es muy raro ver a un niño leer un cuento o buscar información en bibliotecas, una de las razones para no fomentarlo es la tecnología la mayoría de personas utilizan su celular, laptops, Tablets u ordenares los cuales de alguna manera los distrae y no enriquecen su conocimiento.

Trae como consecuencia poca creatividad de manera que “El problema es que hoy en día la digitalización ha influido en muchas ocasiones de forma negativa en la lectura, no solo para los niños” (Educatus, 2018). Los padres optan por darle algún dispositivo para poder distraerlos, permite que los niños no se concentren, todo es un círculo en contexto familiar o social.

Pero es importante resaltar que “Las tecnologías y la creatividad van de la mano ya que se necesita la interacción de ambas actividades siempre y cuando se use correctamente y con la colaboración de todos”(García, 2017). En sí, el problema

es que los niños en estos tiempos recurren al método más fácil que son los aparatos electrónicos y ponen en riesgo su creatividad, y su desarrollo cognitivo es mucho más lento.

Tras el análisis, se puede deducir que el desarrollo no se genera solo, es decir cada una de las causas facilita que el aprendizaje sea de manera más hábil, adquieran habilidades las cuales son importantes para crear seguridad. Para Herrera, (2018) “la imitación favorece al aprendizaje, por eso de suma importancia, el niño aprende observando y siguiendo los patrones de conductas de aquellas personas que lo rodean”, de esta manera se refuerza el área cognitiva siendo fundamental para la vida diaria. A sí mismo, les brinda la oportunidad desde una edad temprana que su progreso sea más profundo mejorando las relaciones con otras personas, activando el razonamiento por medio de la lectura por consiguiente la forma en que los adultos y los niños interactúan influye en el desarrollo del lenguaje y cognitivo.

La Plasticidad Neuronal en el Desarrollo del Aprendizaje

En los primeros años del desarrollo neuronal, la plasticidad neuronal se encuentra en sus máximos niveles. En esta fase del crecimiento es cuando se adquiere las habilidades de supervivencias precisas para adaptarse, esta adaptación viene establecida en forma de aprendizaje, es decir, lo que nos facilita aprender y este proceso se presenta a lo largo de la vida. Si bien la infancia es la fase más importante en donde el individuo puede aprender la mayor cantidad de contenido de una manera mucho más sencilla.

Sin embargo, nuestras neuronas siempre están en constante regeneración, por lo que el mantener un cerebro activo, en el

cual este pueda recibir distintos estímulos y experiencias, facilitará el ingreso de información, ya que “una buena memoria depende de la salud y vitalidad del cerebro” (Rivera, 2021). El ser humano precisa un cerebro flexible, dinámico, eficiente y que se ajuste a los cambios del ambiente. A esto se le conoce como plasticidad neuronal que es la “capacidad del sistema nervioso para modificar su estado, creando nuestras estructuras y conexiones neuronales, en función de las condiciones del medio” (UNIR, 2021).

Es aquella facultad con la que cuenta el cerebro para reestablecerse y reestructurarse, y este potencial adaptativo del sistema nervioso facilita al cerebro restaurarse de trastornos o lesiones. De acuerdo a Rojas (2020), “la plasticidad cerebral es una de las herramientas que ayuda en la adquisición de capacidades cognitivas”. Es decir, cuenta con la habilidad de moldear el cerebro para que este logre obtener y mantener los nuevos aprendizajes, a través de la estimulación e incitación se realizan estas modificaciones en el cerebro, lo que permite completar este aprendizaje.

Según (Lozano, 2019), nos menciona que “a lo largo de la vida es necesario mantener una disciplina de aprendizaje de forma continua”, ya que cada vez que aprendemos algo nuevo nuestras conexiones neuronales cambian o se crean nuevas conexiones, por el contrario, si estas neuronas no son estimuladas, estas se pierden. Por eso, es importante mantener en constante movimiento nuestra plasticidad neuronal, esto puede darse a través de distintas estrategias como los juegos de mesa, actividad física, meditación, para que se vayan creando nuevos caminos mentales que son los que darán paso al aprendizaje de cualquier temática que queramos adquirir.

Así que, al estimular la plasticidad neuronal y el estar en constante exposición, ayudará a que nuestro aprendizaje sea más beneficioso. Las conexiones sinápticas facilitan que, ante una nueva vivencia, el cerebro constituya una serie de recorridos que favorecen el tránsito de la información de manera más competente, produciendo así aprendizajes significativos que se integran en la memoria a largo plazo (Isep, 2019).

A nivel neuronal, se describe el proceso desde el aspecto fisiológico como son las interacciones de información por medio de las conexiones neuronales, se generará la sinapsis necesaria que ayudará a interiorizar el conocimiento mediante la práctica. De la misma manera, el cerebro flexibiliza los contenidos de información para transformar el conocimiento, lo que antes era visto como algo complicado y difícil de aprender, pueda al final lograrse. Por ende, a mayor variedad y número de unión cortical incrementa la capacidad para aprender y producir nuevas soluciones a dificultades que se puedan manifestar en la cotidianidad, construir el pensamiento. Asimismo, mejorar la capacidad para comprender las cosas. Además, se puede acceder con mayor facilidad a distintas herramientas o conceptos aprendidos previamente. 4 Finalmente, podemos concluir mencionando lo importante que es la plasticidad neuronal para el desarrollo del aprendizaje de la persona a lo largo de su vida, porque permitirá aprender simplemente por estar en contacto con su entorno. Por lo que, entre más estimulación estas reciban se irán modificando, ya que buscarán la manera de adaptarse al contexto en el que se encuentren. Así que, si lo que se desea aprender se estimula constantemente se crearán nuevos caminos neuronales permitiendo así que todo aprendizaje adquirido perdure en el tiempo.

Capítulo VI

MSc. Marcia Pozo Camacho¹

MSc. Alexandra Irrazabal Bohorquez²

Lic. Angelina Eppig³

Docente Universidad de Guayaquil^{1,2}

Investigadora independiente, Alemania³

Métodos de enseñanza para la primera infancia

Método Educativo – Gamificación

Este método de enseñanza se fundamenta en generar dinámicas y mecánicas de juego en espacios que no tienen por qué ser lúdicos ayudan en la potenciación de la atención, motivación, concentración y el esfuerzo de los niños. (Información de formación profesional, 2022).

Se puede detallar que una sección importante en las primeras fases de un infante es el juego, así sea independiente o dirigido; en especial en esas que comprende la enseñanza infantil por consiguiente puede decirse que la gamificación desde es aspecto didáctico es considerada como una técnica de aprendizaje que lleva la ruta de los juegos al entorno escolar, para lograr mejores resultados, así sea para aspirar mejor ciertos conocimientos, mejorar alguna capacidad, o bien recompensar actividades específicas, entre otros varios fines.

La gamificación se puede favorecer en recursos de enseñanza clásicos como el papel o los libros, sin descuidar los recursos otorgados por la tecnología es por esto por lo que se necesita integrar las TIC en la táctica de este procedimiento educativo. (Educa y Aprende, 2021)

Ventajas de la Gamificación Infantil

- **Motivación:** Estimula el interés en tareas y aprendizajes que resultan poco atractivos o complicados.
- **Cooperación:** Tienen una mayor capacidad en la resolución de conflictos fomentando la socialización.
- **Concentración:** Ayuda en la mejora de concentración ya que no siempre es fácil captar la atención en niños de corta edad.
- **Mejora de habilidades psicomotrices:** Mayor desarrollo en la destreza visual y en la coordinación ojo-mano. La gamificación es un complemento de los métodos pedagógicos tradicionales ya que se aplica tanto en soporte tecnológico como en los clásicos, hay que tener en cuenta los objetivos que queremos conseguir ya que cuando tratamos con niños de educación infantil esto se torna en juegos más simbólicos. Podemos utilizar recursos para introducir la gamificación en coordinación tanto como la participación activa del docente como la del estudiante para poder explicar determinados temas como:
 - **Class Dojo:** Es una plataforma de educación en donde se puede compartir videos y fotos de lo que se realiza en clases.
 - **Ed Puzzle:** Sirve para crear videos propios o modificar los ya existentes para adaptarlos a las necesidades del docente y estudiante.
 - **Genial.ly:** Permite crear todo tipo de contenido interactivo como infografías, mapas conceptuales, juegos y presentaciones.
 - **Cerebriti:** Cuenta con diversos juegos creados por docentes y brinda la posibilidad de crear otros nuevos con la facilidad de temáticas y conceptos.

- **Classcraft:** Esta resulta muy singular ya que permite que los participantes se conviertan en magos o guerreros, introduciendo la curiosidad y emoción en ellos que ayudan en la conexión básica de niños de corta edad. (Unirnet, 2020)

Aula Invertida o Flipped Classroom

Realmente se considera, básicamente en “transferir el trabajo y determinados procesos de enseñanza y aprendizaje fuera del aula. De esta manera, el alumno y el docente aprovechan mejor el tiempo de cada clase para potenciar, practicar y consolidar los conocimientos que ya vieron fuera de la institución educativa”. (Díaz, 2022)

Proceso Flipped Learning Fuera del aula

Profesorado:

- Se considera como el diseño en la cual se planifica el proceso el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo una hiliaridad entre estrategias, modelos de enseñanza y metodologías
- Se hace una selección previa en que se realiza entramaje entre la tecnología en actividades de aprendizaje activo significativo.
- Como todo proceso de aprendizaje, las actividades evaluativas deben ser diseñadas a fin de promover el aprendizaje del estudiantado.

Estudiantes:

- Los estudiantes acceden a la información en repetidas ocasiones cuantas veces la necesiten.

- Realizan tanto actividades como tareas propuestas a tiempo indicado de manera autónoma..
- Proceso Flipped Learning en el aula.

Profesorado:

- Debe realizar formatos entendibles que actúan como orientaciones para facilitar el aprendizaje, entiendo la diversidad que se encuentra en aula.
- Las retroalimentaciones deben responder a las necesidades individuales y grupales.
- Los espacios evaluativos deben ser individuales como coevaluativos.

Estudiantes:

- Las actividades de aprendizaje se consideran como variadas con el objetivo final del aprendizaje, algunas de ellas son debates, exposiciones orales, informes, etc.
- Es necesario el acompañamiento a distancia y al mismo tiempo directo de con respecto a la retroalimentación que puede ser también de sus pares.
- Accede, si fuera necesario, a las actividades previas facilitadas por el profesorado.

Ventajas y desventajas del alumno

Para los estudiantes

Ventajas

- Permite a los estudiantes asimilar la información en el espacio y tiempo que ellos prefieran, sin que el docente esté presente.

- El aula es considerada como el espacio que tributa a los aprendizajes colaborativo y de trabajo activo, donde toda la comunidad educativa se involucra.

Desventajas

- En algunos casos no tienen aún acceso a la tecnología.
- Por las bajas posibilidades tecnológicas o la banda no ancha, los videos tutoriales no puedan ser descargados de manera efectiva.

Ventajas y desventajas para los profesores

Para los profesores:

Ventajas

- La clase invertida permite mayor independencia en los estudiantes, procurando una orientación facilitadora de los docentes.

Desventajas

- La mayor desventaja es que la mayor carga de trabajo recae en el docente y, si no se planifica bien, el sistema puede no dar los frutos esperados.
- Todos los recursos y la información de los temas deben ser preparados y seleccionados por el educador.

El método Waldorf: la educación alternativa.

La pedagogía Waldorf, iniciada por el filósofo alemán Rudolf Steiner, considera al desarrollo del infante en un ambiente libre y cooperativo, sin exámenes y con un fuerte apoyo en el

arte y los trabajos manuales. Este método de enseñanza se empezó a aplicar en España en 1975 aunque la primera escuela Waldorf se fundó en 1919 en Stuttgart, Alemania.

Según Gonzales, indica que “La pedagogía Waldorf incluye en su programa, además de las asignaturas del currículo oficial, asignaturas artísticas (música, danza, teatro, pintura...), que se complementan con trabajos artesanales en proyectos con diferentes materiales como lana, hilo, barro, madera, cobre, piedra” (González, 2021). Las artes plásticas estimulan las habilidades kinestésicas, en los cuales estas actividades fomentan las actividades cognitivas, autonomía, lenguaje, etc.

Características de la pedagogía Waldorf son las siguientes.

-Potenciar el desarrollo de las habilidades artísticas y la creatividad de los alumnos.

-El ambiente en la escuela ha de ser una prolongación del hogar, es decir, ambiente relajado, libre y donde fluya la creatividad de cada uno de los alumnos.

-Al no tener exámenes ni pruebas de rendimiento, los alumnos disfrutan más del aprendizaje. No hay presión ni estrés por parte de los docentes.

“La principal característica de esta enseñanza es que sea libre, natural y espontánea” (Herrera, 2017)

Etapas de enseñanza.

La pedagogía Waldorf se divide en tres etapas, que van de 0 a 17 años:

La primera infancia

En la etapa principal es cuando el niño aprende de manera imitativa, en donde el adulto inmediato es el responsable de transmitir conocimientos.

Infancia media

La imaginación es una de las herramientas propicias para el aprendizaje y en esta etapa determina como importancia la inteligencia sensible del niño.

Adolescencia

Los estudiantes en esta etapa estudian los aspectos básicos, y es aquí donde se determina para las que están más dotados o tienen un grado de interés mayor. A esta etapa se le conoce como de experimentación y se traduce en educar en la flexibilidad.

Ventajas

- ✓ Parte siempre del propio momento del desarrollo que se encuentra la persona.
- ✓ Se centra en el estudiante.
- ✓ Respeto el ritmo de aprendizaje y desarrollo.
- ✓ Activa la potencialidad de sus capacidades.

Problemas de la pedagogía Waldorf

Varios son los problemas que achacan a esta enseñanza alternativa:

-Los niños son educados según su temperamento. Estos temperamentos en los que los clasifican son melancólico, sanguíneo, colérico y flemático.

-Los niños son seres mitad espirituales y mitad materiales. Para que el espíritu se pueda implantar, los niños no deben pensar durante sus primeros siete años de vida.

Aprendizaje basado en proyectos o ABP

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de forma corporativa o conocida como colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática.

El aprendizaje es un proceso que tiene como objetivo que el estudiante sea el protagonista principal de su aprendizaje. Se logra gracias a experiencias prácticas que se desarrollan en clase.

“Los autores e investigadores que proponen los modelos por competencias en la educación consideran que el proyecto es una estrategia integradora por excelencia, y que es la más adecuada para movilizar saberes en situación” (Gonzales Gonzalo, 2017).

Objetivos:

- ✓ Formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor.
- ✓ “Desarrollar motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos dado que a través de atractivas experiencias de aprendizaje que involucra a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real se desarrollan y aplican habilidades y conocimientos” (DELIBERA, 2015).

Características del aprendizaje basado en proyectos

En este método es muy necesario que los actores que la componen como son docentes y estudiantes cumplen

diferentes roles que al ser receptor el estudiante permite crear espacios para obtener información en transmuta de conocimiento, se reconocen los diferentes aspectos:

- Los contenidos se abordan a través de proyectos en el aula.
- El maestro induce la posible temática a desarrollar, pero no expone los contenidos.
- El alumno, orientado por el profesor, realiza un proyecto relacionado con los contenidos de la asignatura.
- El maestro escucha, ordena y corrige las ideas expuestas por el alumno en su proyecto.

Qué aprendizajes promueven al estudiante

- ✓ Planificar el trabajo en equipo para el logro de metas comunes.
- ✓ Escuchar a los compañeros del equipo y emitir sus puntos de vista.
- ✓ Negociar compromisos y tomar decisiones.
- ✓ Evaluar en conjunto la organización y avance del equipo.
- ✓ Plantear soluciones y generar ideas innovadoras.

Ventajas de un aprendizaje basado en proyectos

- Los estudiantes se sienten más motivados al ser los protagonistas de su propio aprendizaje, lo que refuerza su autoestima.
- Permite al profesorado aplicar y dar sentido en el aula a las competencias clave. “Sobre todo a aquellas relacionadas con la alfabetización digital de los niños, el uso de redes y el acceso responsable a la información” (Carbajo, 2020).
- Motiva a los estudiantes a aprender.
- Evoluciona su autonomía.

- Promueve su espíritu autocrítico.
- Refuerza sus capacidades sociales mediante el intercambio de ideas y la colaboración.

El método de Desing Thinking

“Tiene como principal objetivo identificar los problemas de cada estudiante para generar soluciones mediante la creación y la innovación. El alumno «aprende haciendo», por lo que se convierte en protagonista de su propio aprendizaje. Asimismo, este método desarrolla capacidades como la inteligencia emocional, la creatividad, la intuición y la generación de ideas innovadoras”. (Los 8 Métodos Educativos más utilizados en la Educación Infantil, 2022)

Podemos definir que el pensamiento de diseño o Desing Thinking, es aquel método que ayuda a resolver problemas en donde las personas pueden dividirlo en partes, de manera que puedan analizarlo de forma creativa y efectiva, en donde tiene como objetivo dar respuesta a necesidades o problemas de las personas, siguiendo un proceso colaborativo de innovación, en donde habrá un espacio seguro que pueda favorecer la creatividad y la exploración de alternativas, en las cuales se puede pensar sin límites, de forma empática y cuyo resultado nos facilitará la obtención de los resultados esperados, de manera que habrá ideas innovadoras para las soluciones de las necesidades de las personas.

Esta metodología es aplicable en el aula, para la resolución de problemas o para abordar desafíos, ofreciendo soluciones que responden a las necesidades reales de las personas.

¿Para qué sirve?

Aplicada a la educación favorece el desarrollo de competencias para la resolución de problemas mediante el trabajo en grupo, de forma creativa. El alumnado “aprende haciendo” y siente que aporta su granito de arena. Se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, experimentando con herramientas y procesos que combinan momentos de divergencia, de convergencia y de síntesis. (Pensamiento de Diseño (Design thinking), s.f.)

Esta metodología sirve para resolver los problemas de forma creativa e innovadora, en donde, de acuerdo a su creatividad pueden ir buscando soluciones a dichos problemas en lo que llegarán a necesitar, también permite que los estudiantes formen una parte más activa de su educación e implicarse en ella, es decir, se involucran dentro del proceso y puede ir aprendiendo a hacer resoluciones a dichos problemas, además de aumentar su interés y el compromiso por su aprendizaje, dando así que los estudiantes encuentren soluciones creativas a diversos problemas, por lo tanto, esta metodología es una gran ayuda para los estudiantes, ya que ellos mismo se esfuerzan por diseñar ideas creativas e innovadora y el pensamiento lógico, dando al niño a descubrir por sí mismo soluciones adecuadas y por último fomenta la participación en grupo y también el valor de la empatía ya sea a diferentes problemas.

El Design Thinking consta de 5 fases:

Fase 1- Descubrir o empatizar. Comprender las necesidades de los demás y el reto al que nos enfrentamos poniéndonos en la piel de los demás para buscar las soluciones más adecuadas. ¿Cómo enfrentarse a este reto?

Fase 2- Interpretar o definir. ¿Cómo interpreto lo que aprendí? Hay que filtrar la información recopilada en la fase previa y quedarse con lo que nos puede valer para encontrar una solución.

Fase 3- Idear. Generar muchas opciones, no hay que quedarse con la primera que nos venga a la mente. Las actividades de esta fase favorecen el pensamiento expansivo, sin límites. Las ideas más raras pueden ser las mejores. Una buena manera de hacerlo es mediante un brainstorming o lluvia de ideas. ¿Qué debo hacer? ¿Qué opciones tengo?

Fase 4- Experimentar. Descubrir cuál es el mejor camino de todos los propuestos para lograr la solución mediante la experimentación. Incluso se pueden crear prototipos.

Fase 5- Evolucionar. ¿Hasta dónde puedo llegar?

El trabajo en equipo fomenta realmente un aprendizaje colaborativo que permite crear desde la imaginación, desde las perspectivas del conocimiento. (¿Qué es el Design Thinking o Pensamiento de diseño en el aula?, s.f.)

Cada una de estas fases, de acuerdo al orden presentado donde definimos sus necesidades, creamos soluciones, ideamos prototipos de las mejores soluciones y luego las ponemos a prueba, cada una de estas fases nos ayudan a que los estudiantes comprenderán los desafíos a los cuales se enfrentan, además de que seleccionan los datos que les pueden servir para resolver el problema, ideando un plan de acción en base a las opciones que manejan, en donde experimentan las ideas que han ideado para enfrentar el problema, finalizando una evolución hacia la solución natural del problema, partiendo de la innovación.

El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas. Dicho de otro modo, solo podrán lograr sus objetivos si el resto también alcanza los suyos. Según UAB (2020) “el aprendizaje cooperativo consiste en la organización de grupos pequeños de estudiantes que tienen como finalidad realizar actividades de enseñanza-aprendizaje para desarrollar determinados conocimientos en las diferentes áreas del currículo educativo”.

Característica del aprendizaje cooperativo

Para Pujolàs,

“el aprendizaje cooperativo es una manera de organizar actividades formativas en las diversas áreas curriculares propiciando que tanto individualmente como en equipo, los involucrados interactúen sobre las bases de la necesidad de la fluida interacción del docente con el alumnado. Así mismo, éste autor refiere que, para atender la diversidad del alumnado, el aprendizaje cooperativo en un aula inclusiva es un elemento muy necesario.” (Muntaner & Forteza, 2021).

Según la evaluación de las características sus dimensiones se constituyen: Interdependencia saludable y beneficiosa, responsabilidad individual en crecimiento efectivo, interacción cara a cara, habilidades interpersonales y de equipo y evaluación grupal.

Sus principios son los siguientes:

Interacción: para alcanzar los objetivos previstos, el estudiantado debe colaborar para lograr mutuamente la obtención de conocimientos y colaboración de recursos.

Socialización: a la hora de trabajar en grupo en armonía, es necesario desarrollar conceptos como el autocontrol, la confianza o la comunicación.

Interdependencia: Los estudiantes conocen que el aporte de cada uno fomenta el desarrollo y versatilidad del grupo.

Responsabilidad: El cumplimiento de sus trabajos otorgados, proporciona mejoras en que cada uno está pendiente de la carga que le toca sustentar.

Evaluación: La toma de decisiones siempre está sujeta a una autoevaluación, basada en monitoreo regular.

Ventajas del aprendizaje cooperativo

Motivación: La implicación saludable, desde el formato de la motivación interna juega un factor esencial.

Comprensión: entendiendo que cada participación activa redundante en beneficios, promueve la interacción saludable en el ejercicio del día a día.

Rendimiento: la importancia de los conocimientos adquiridos por la práctica promueve el mejor resultado de la intervención.

Convivencia: El término de la convivencia permite crear o fomentar lazos efectivos de camaradería, permitiendo obtener mejores logros.

Bibliografía

- Aika, Diario de Innovación y Tecnología. (2016). ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico?. Consejos para saber por dónde empezar. *Aika*. <http://www.aikaeducacion.com/consejos/8-consejos-desarrollar-pensamiento-critico/>
- Ángeles. M. (18 de enero de 2021). La teoría del desarrollo psicosocial de Erickson. Obtenido de <https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- Albornoz Zamora, E., & Guzmán, M. (12 de 2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años, centro de desarrollo infantil nuevos horizontes. Scielo, 8(4). Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Álvarez E., 2010. Creatividad y pensamiento divergente. <https://www.interac.es/index.php/es/documentacion?download=3:creatividad-y-pensamiento-divergente>
- Aldana, J. (2017). Cómo impactan los trastornos del lenguaje en la vida del niño. <https://www.pedagogiasana.com/impacto-del-lenguaje>
- Anzola, G. M. G. (2021, noviembre 17). La falta de interacción social puede afectar la salud mental de los niños y adolescentes. *Crónica Uno*. <https://cronica.uno/la-falta-deinteraccion-social-puede-afectar-la-salud-mental-de-los-ninos-y-adolescentes/>
- Aparici, M., & Igualada, A. (2019). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Espinoza, C. (2022). LA IMITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Nos Magazine. <https://nosmagazine.cl/columnas/la-imitacion-en-el-desarrollo-del-lenguaje/>

Ardila Espinel, Noé. El orden psicomorfo piagetiano en niños rurales de Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 21, núm. 2, 1989, pp. 177-194. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80521203>

Arias, E. R. (2022). Método comparativo. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/metodo-comparativo.html>

Arrimada, M. (2021, diciembre 13). *Psicolingüística: Qué es, objetivos y áreas de investigación*. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicolinguisticacontent/uploads/2020/05/Espa%C3%B1ol-7%C2%BC-F.Mardones-25-05-20.pdf>

Ayala, M. (2021, abril 27). Estructura inductiva: Qué es, características, ejemplos. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/estructura-inductiva/>

Casasola Hernández, L. M. (2021, mayo 24). Estructura inductiva: Características de esta manera de organizar un texto. <https://psicologiaymente.com/cultura/estructurainductiva>

Aprendizaje invertido (Flipped learning). (2021, 6 mayo). *Kit de Pedagogía y TIC*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-invertido-flipped-Classroom/#:%7E:text=Flipped%20Learning%20%20>

aprendizaje%20invertido,ayuda%20y%20la%20experie
ncia%20del

Branden, N. (2007). *Cómo fomentar la autoestima*. Obtenido de Los seis pilares de la autoestima: <https://www.pedagogiabetania.org/wp-content/uploads/2022/02/COMO-FOMENTAR-LA-AUTOESTIMA-EN-EDUCACION-INFANTIL.pdf>

Brugueras, C., Berríos, C., Delgado, A., & Martínez, L. (2008). *El Educador de la niñez temprana: promotor del aprendizaje activo* (N.º 1). ALCANZA. <http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2014/08/modulo6.pdf>

Castillero Oscar (2021) ¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo? *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-critico>

Cárdenas Cabrera, B. X. Y Guamán García, L. K. (2013). La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa “María Auxiliadora” 2012-2013. (Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>

Carro, L. (s.f). Concepto, Objeto y Proceso de Reflexión. *Formación Profesorado*. http://www.luiscarro.es/inclusion/Formacion_Profesorado/proceso.htm

- Contreras, A. (2014). Pensamiento reflexivo. *Prezi*.
<https://prezi.com/y8rmza7n4ek4/pensamiento-reflexivo/>
- Carolina, A. P. (2014). uva doc. Obtenido de uva doc:
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6693>
- Cárdenas, A (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Castañeda, F., (1999). EL LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO : ¿CÓMO ESTIMULAR, CORREGIR Y AYUDAR PARA QUE APRENDA A HABLAR BIEN?
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/Indice.htm
- Castilla, M. (2013/14). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Universidad de Valladolid. Disponible en:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>
- Cerdas Núñez, J., y Murillo Rojas, M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo, 1. Obtenido de https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss2/3?utm_source=digitalcommons.fiu.edu%2Fled%2Fvol1%2Fiss2%2F3&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages
- Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, I. (2013). Alfabetización académica y lectura inferencial [Versión electrónica]. Bogotá: Ecoe Ediciones. Consultado el 7 de marzo de 2017 de <http://bit.ly/2LAMA0B>

- Cofré, I. D. (22/08/2006). Comparación de Jean Piaget y Lev Semerovich Vigotsky . En I. D. Cofré, *Pedagogía en Educación Básica* .
- Cohen. (2010). *Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura*. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/el-impacto-del-desarrollo-del>
- Congo Maldonado, R., Bastidas Amador, G., & Santiesteban Santos, I. (2018). ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO - LENGUAJE. *Conrado*, 14(61), 155-160.
- Congo Maldonado, R., Bastidas Amador, G., & Santiesteban Santos, I. (2018). ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO – LENGUAJE. 14(61). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024 NeuronUP. (9 de 12 de 2021). NeuronUP. Obtenido de <https://www.neuronup.com/actividadesde-neurorrehabilitacion/actividades-para-funciones-cognitivas/funciones-o-habilidadescognitivas-que-son-ejemplos-y-ejercicios/>
- Carbajo, O. (10 de 07 de 2020). *eresmama*. Obtenido de <https://eresmama.com/que-es-aprendizaje-basado-proyectos/>
- Chávez-Velásquez, S., Macías-Gill, E., Velásquez-Ortiz V., Vélez-Díaz D., 2020. La expresión oral en el niño preescolar.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>

Dewey. (12 de Marzo de 2018). Psicología-Online. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/el-pensamiento-segun-dewey-2616.html>

DELIBERA, T. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos* . Obtenido de Aprendizaje Basado en Proyectos : <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/55744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>

Díaz, G. (2022, 1 marzo). Aula invertida: qué es, cuáles son sus beneficios y cómo implementarla para mejorar el aprendizaje. Cinco Noticias. https://www.cinconoticias.com/aula-invertida-que-es-beneficios/#Ventajas_y_desventajas_del_aula_invertida

Dugarte, I. (2021). *¿Las cinco áreas del desarrollo del niño? ¡Te explico cuáles son!* Idalbadugarte. <https://www.idalbadugarte.com/post/las-cinco-areas-del-desarrollo-del-nino-te-explico-cuales-son>

Duque, G., 2018 Factores que influyen al fracaso escolar. Factores Internos y Externos, resumen, pág. 48 Tipo de documento: Tesis (Trabajo de Fin de Grado) Título del documento: FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DEL COLEGIO RURAL QUIBA ALTA Autor: Institución: Facultad de Ciencias de la Educación Ubicación: CBA-Spa-2018

Factores_internos_y_externos_que_influyen_en_el_fr
acaso_escolar_de_los_estudiantes_de_t
ercero_y_cuarto_del_Colegio_Rural_Quiba_Alta_Tra
bajo.pdf - No.
9;jsessionid=66D2BoBCCFE974107E2970B837632699
(uexternado.edu.co)

- Educa peques. (2021, September 24). PENSAMIENTO LÓGICO niños [Actividades, juegos y ejercicios]. Educa peques. Retrieved January 9, 2022, from <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/pensamiento-logico.html>
- Tipos de Pensamiento. (2021, enero 9). Pensamiento Lógico: Definición, Características y Ejemplos. Tipos de Pensamientos: Definición, Características y Ejemplos. Retrieved January 9, 2022, from <https://tiposdepensamiento.com/pensamiento-logico/>
- Equipo editorial de Indeed. (2021, Junio 29). Razonamiento inductivo: Definición y cómo utilizarlo | es.indeed.com. Indeed. Retrieved January 9, 2022, from <https://www.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/razonamientoinductivo>
- TiposdePensamiento. (n.d.). Pensamiento Inductivo: Definición, Características y Ejemplos. Tipos de Pensamientos: Definición, Características y Ejemplos. Retrieved January 9, 2022, from <https://tiposdepensamiento.com/pensamiento-inductivo/>
- Equipo editorial, Etecé. (2021). Pensamiento. *Concepto.de*. <https://concepto.de/pensamiento/>

- Fingermann, H. (2011). Pensamiento concreto. La guía. Recuperado 26 de julio de 2018. Disponible en <https://educacion.laguia2000.com/general/pensamiento-concreto>
- Editorial Etecé. (2021, Agosto 5). Pensamiento Lógico. Concepto. Retrieved January 9, 2022, from <https://concepto.de/pensamiento-logico/>
- Equipo editorial de Indeed. (2021, Junio 29). Razonamiento inductivo: Definición y cómo utilizarlo | es.indeed.com. Indeed. Retrieved January 9, 2022, from <https://www.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/razonamiento-inductivo>.
- Estrada Molina, Odiel (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3),240-267. [fecha de Consulta 10 de Agosto de 2021]. ISSN Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024652012>
- Erikson, Erik. *Infância e sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1971. p42-103. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Engler, B. (1999) *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: McGraw Hill. Obtenido de: <http://e Erikson.weebly.com/iniciativa-vs-culpa.html>
- Elkonin, D. B. (1995): *Desarrollo del lenguaje en el niño*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/do59.pdf>

Educa y Aprende. (09 de Julio de 2021). Obtenido de <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/gamificacion-en-el-aula.html>

Fernández Morales, F. (2020). *Las 5 áreas del desarrollo infantil* | NutriBio Kids®. <https://nutribiokids.com.ec/las-5-areas-del-desarrollo-infantil/>

García. (2019). Desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 6 años: sus etapas. Obtenido de <https://eresmama.com/desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-de-0-a-6-anos-etapas/>

Gumuzio. (1996). ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. Obtenido de https://campusvirtual.ug.edu.ec/pluginfile.php/297275/mod_resource/content/9/Desarrollo%20del%20lenguaje-%20neuroling%C3%BC%C3%ADstico%20.pdf

Gomez, A. J. (4 de 05 de 2014). Slideshare. Recuperado el 9 de Enero de 2022, de [es.slideshare.net: https://es.slideshare.net/AlvaroJGomez1/pensamiento-y-enfoque-sistemico](https://es.slideshare.net/AlvaroJGomez1/pensamiento-y-enfoque-sistemico).

Gonzales Holguin , G. B., & Andrade del Rosario, M. G. (Abril de 2022). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS EN EL CONTEXTO FAMILIAR PARA FOMENTAR AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 11 A 13 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEJAR.: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60331>

- González, Á., & J, C. (2010). LA RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO DE VIGOTSKY EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLINGÜÍSTICA MODERNA. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 13-32. <https://doi.org/10.4067/S0718-48832010000200002>
- García, F. M. (2019). *Desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 6 años: Sus etapas—Eres Mamá*. <https://eresmama.com/desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-de-0-a-6-anos-etapas/>
- García, L. (2017, mayo 12). Como afecta la tecnología en la creatividad de los estudiantes. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos108/como-afecta-tecnologiacreatividad-estudiantes/como-afecta-tecnologia-creatividad-estudiantes>
- González Montero, D. (2018). Cómo y cuándo los niños empiezan a pronunciar las letras. Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/lenguaje/a-que-edadpronuncian-los-ninos-cada-letra/>
- González, B. (29 de 09 de 2021). *Obtenido de https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/metodo-waldorf-educacion-alternativa*
- Gonzales Gonzalo, S. V. (Junio de 2017). *Aprendizajes Basados en Proyectos* . Obtenido de *Aprendizajes Basados en Proyectos* : <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>

- Habilidades para la Vida. (n.d.). Habilidades para la Vida. Habilidades para la Vida. Retrieved January 9, 2022, from <https://www.habilidadesparalavida.net/pensamientocr eativo.php>
- Herrera, F. (2008). Habilidades cognitivas. Atlantic International University. Consultado el 9 de marzo de 2017 de <http://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>
- Herrera, M. (2017). *¿Cuáles son las áreas de desarrollo evolutivo infantil?* Guardería en Cáceres Guñol Kids. <https://guinolkids.com/cuales-son-las-areas-de-desarrollo-evolutivo>
- Herrera, R. (2018, junio 15). La imitación y el desarrollo del lenguaje—EspacioLogopedico. EspacioLogopedico.com. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3403/laimitacion-y-el-desarrollo-del-lenguaje.html> La imitación y el desarrollo del lenguaje—EspacioLogopedico. (s. f.). EspacioLogopedico.com. Recuperado 21 de julio de 2022, de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3403/la-imitacion-y-el-desarrollodel-lenguaje.html>
- Herrera, Z. (1 de 12 de 2017). Obtenido de <https://quierocuidarme.dkv.es/salud-para-ninos/el-metodo-waldorf-la-educacion-alternativa>*

- Ivic, I. (2010). LEV SEMIONOVICH VIGOTSKY. revista trimestral de educación comparada, 3-4.
- Isep. (2019). La incidencia de la neuroplasticidad en el aprendizaje y en el neuroliderazgo. Neurociencias. <https://www.isep.com/ec/actualidad-neurociencias/la-incidencia-de-laneuroplasticidad-en-el-aprendizaje-y-en-el-neuroliderazgo/>
- Lasso, C. P.-M. (2014). La importancia de las rutinas en niños de educación inicial de 3 a 5 años. Quito.
- Lev S. Vygotsky. (1998). Pensamiento y lenguaje. (Pueblo y Educación, Vol. 3). Pueblo y Educación. chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj /https://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2015/10 /Pensamiento-y-Lenguaje-Vygotsky-Lev.pdf
- Linares, A. (2007 – 2009) BIENIO. Universidad Autónoma de Barcelona. Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Disponible en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- LÓPEZ HURTADO, J. (2001). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luna, A., 2018 Institución: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACIÓN ÉNFASIS EN GESTION Y EVALUACIÓN EDUCATIVA CBA-Spa-2018- Factores_internos_y_externos_que_influyen_en_el_fracaso_escolar_de_los_estudiantes_de_tercero_y_cuarto_del_Colegio_Rural_Quiba_Alta_Tra

bajo.pdf - No.
9;jsessionid=66D2BoBCCFE974107E2970B837632699
(uexternado.edu.co)

Los 8 Métodos Educativos más utilizados en la Educación Infantil. (27 de Abril de 2022). Obtenido de IFP: <https://www.ifp.es/blog/los-8-metodos-educativos-mas-utilizados-en-la-educacion-infantil>

Lozano, A. (2019). Plasticidad cerebral en niños | RedSocial RedEduca. <https://redsocal.rededuca.net/plasticidad-cerebral-en-ninos>

Malca, & Rivera. (2019). *ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS EN EL CONTEXTO FAMILIAR PARA FOMENTAR AUTOESTIMA* . Obtenido de

http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60331/1/SISTEMATIZACION%20DE%20EXPERIENCIAS_GONZALEZ%20_ANDRADE%20%281%29.pdf

Madrid, M. M. (2019, abril 16). El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-aprendizaje-cooperativo-en-educacion-infantil/>

María, J., Rodríguez Gámez, M., Melissa, L., & Pachay, V. (s. f.). APRENDIZAJE COOPERATIVO UNA METODOLOGÍA ACTIVA INNOVADORA. Eumed.net. Recuperado 19 de julio de 2022, de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2020/08/aprendizaje-cooperativo.pdf>

- Mauro Jiménez, U. -C. (2020). La educación a distancia desde el pensamiento sistémico: una mirada necesaria para los actores del centro educativo de nivel superior. *Iberoamericana de educación superior*.
- Mejor con Salud. (s.f). *Razonamiento deductivo: características y ejemplo*.
<https://mejorconsalud.as.com/razonamiento-deductivo-caracteristicas-ejemplos/?amp=1>
- Mendoza L. (2006). Pensamiento y Lenguaje: Fusión, disyunción o desarrollo paralelo. Gaceta Médica espiritana. Volumen 8.
- Moreira, B. C. (13 de 11 de 2001). *dialnet*.
www.ecured.cu/index.php/Modelos_educativos
<http://www.juventudrebelde.cu/multimedia/fotografia/generales/autismo-/>
- Monfort M. (1997) *El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar*. Madrid: CEPE. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- M. (2022, 27 abril). Los 8 Métodos Educativos más utilizados en la Educación Infantil. Los métodos de enseñanza en la Educación Infantil. <https://www.ifp.es/blog/los-8-metodos-educativos-mas-utilizados-en-la-educacion-infantil>
- Orozco, D; Alarcón, J; Toledo, D; Cacha, V. (2009). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Teoría Cognitiva de Piaget. Disponible en: <https://m.monografias.com/trabajos76/teoria-cognitiva-piaget/teoria-cognitiva-piaget2.shtml>

- Panamerican. (2020). La importancia de la familia en el desarrollo. En *Greenland Blog*. Obtenido de https://blog.ecagrupoaducativo.mx/greenland/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-infantil?hs_amp=true
- Páramo. (2008). *LA CONSTRUCCIÓN PSICOSOCIAL DE LA IDENTIDAD Y DEL SELF*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493010.pdf>
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Peralta, F. c.-A. (2012). Depositorio digital de la Universidad de Cuenca . Recuperado el 2012, de Depositorio digital de la Universidad de Cuenca : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2280>
- Peinado A. Paidología, psicología infantil. 2a ed. México: Editorial Porrúa. 1958. Obtenido de: <https://ebg.ec/wp-content/uploads/2020/06/etapas-vitales-de-Erickson.pdf>
- Piaget, J. (1986). *Psicología evolutiva*. Editorial Paidós.
- Piaget, J. (2019). *Claves para favorecer el desarrollo cognitivo en niños*. Instituto Europeo de Educación. <https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/>
- Psiquiatria.com. *Pensamiento*. <https://psiquiatria.com/glosario/index.php?wurl=pensamiento>
- Psicopedagogía, Á. de. (2018, julio 18). *Desarrollo del pensamiento en niños del Nivel Inicial*. Uejavier.

<https://www.uejavierec.com/post/2018/07/18/desarrollo-del-pensamiento-en-niños-del-nivel-inicial>

Pensamiento de Diseño (Design thinking). (s.f.). Recuperado el 12 de Julio de 2022, de Kit de Pedagogía y TIC: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/pensamiento-diseno/>

Quentel. (1978). *Modelos sobre la adquisición del lenguaje*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP%20DELUXE/Downloads/20844-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20884-1-10-20110603.PDF>

¿Qué es el Design Thinking o Pensamiento de diseño en el aula? (s.f.). Recuperado el 12 de Julio de 2022, de Compartir en Familia: <https://compartirenfamilia.com/aprendizaje/que-es-el-design-thinking-o-pensamiento-de-diseno-en-el-aula.html>

Romo, M. –Entrevista con Dña. Manuela Romo. http://www.madrimasd.org/revista/revista27/quien/quien_es_quien2.asp
<http://www.iacat.com/Cre@fondo/mromo%20entrevista.htm>

Rodríguez Puerta, Alejandro. (4 de diciembre de 2020). Etapa preoperacional. Liferder. Recuperado de <https://www.liferder.com/etapa-preoperacional-piaget/>.

Regader. B.(2014). *La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erickson*. Obtenido de. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

- Rivera, C. (2021, enero 29). La Neuroplasticidad: Su importancia para el aprendizaje. Chile Psicólogos. <https://chilepsicologos.cl/la-neuroplasticidad>
- Rojas, M. (2020). Plasticidad cerebral: ¿Cómo nuestro cerebro se modifica?. NuroClass. <https://neuroclass.com/plasticidad-cerebral-como-nuestro-cerebro-se-modifica/#:~:text=La%20plasticidad%20cerebral%20es%20una%20de%20las%20herramientas%20que%20ayuda,los%20efectos%20del%20ejercicio%20of%3%ADsico.>
- Significados.com. (s.f). Filosofía. *Razonamiento deductivo*. Recuperado el 09 de enero de 2022. <https://www.significados.com/razonamiento-deductivo/amp/>
- Santos Gallo, S. (2021). El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. Propuesta de intervención: LOLE, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica[Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio documental. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49045>
- S. M. Bluma, M. S. Shearer, A. H. Frohman y J. M. Hilliard. (1976) Edición revisada. Guía Portage. Disponible en: <https://equipotecnicorientaciongranada.files.wordpress.com/2015/12/guia-a-portage.doc>
- Sensat, R. 1971 Vocabulario básico infantil. Documento 1. Equipo Rosa Sensat. Barcelona
- Severo, A. (Mayo. 2012). *Psicología de la Educación*. Tacurambeno Universidad Santo Tomás. (2009, Enero 10). pensamiento inductivo. UST. Retrieved January 9,

2022, from
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Momento%202_%20Seminario%20de%20investigacion_%20Janet%20Camacho%20Garzon/pensamiento_inductivo.html

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (s.f.). Recuperado el 24 de junio del 2021. Disponible en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_o.pdf

Toledo González NZ y Dalva Lopes L. (1998). *Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial*. Barcelona: Masson. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>

Torres, C. (2020). Psicología Cognitiva. La etapa preoperacional según Piaget: características y ejemplos. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/la-etapa-preoperacional-segun-piaget-caracteristicas-y-ejemplos-5315.html>

TFG_2020_PascualLlorens_Silvia.pdf. (2020). Recuperado 21 de julio de 2022, de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191909/TFG_2020_PascualLlorens_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tilio, A. (2020, mayo 29). Significado de Desarrollo del pensamiento—Qué es, Definición y Concepto. *De Significados*. <https://designificados.com/desarrollo-del-pensamiento/>

Triglia, A. (s.f.). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado el: 24 de junio del 2021. Psicología y Mente. Disponible en:

- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Thomen. (2019). Los 5 tipos de autoestima y sus características. Obtenido de <http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/2272/Ramirez-Manchego-Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vergara, C. (s.f.) Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Los aportes de Piaget a la psicología del desarrollo. Disponible en: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo>
- UNIR. (2021). Plasticidad cerebral o neuronal: Claves e importancia en la Neuropsicología Clínica. <https://www.unir.net/salud/revista/plasticidad-cerebral-neuronal/>
- Unirnet*. (12 de Febrero de 2020). Obtenido de Gamificación en educación infantil: <https://www.unir.net/educacion/revista/gamificacion-educacion-infantil/>
- Universidad Santo Tomás. (2009, Enero 10). pensamiento inductivo. UST. Retrieved January 9, 2022, from http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Momento%2002_%20Seminario%20de%20investigacion_%20Janet%20Camacho%20Garzon/pensamiento_inductivo.html Editorial Etecé. (2021, Agosto 5). Pensamiento Lógico. Concepto. Retrieved January 9, 2022, from <https://concepto.de/pensamiento-logico/>
- Valero. (2017). ETAPAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. Obtenido de <https://atenciontemprana->

atai.es/novedad/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/23

Velásquez, B. (2010). La creatividad como práctica para el desarrollo del cerebro total. Habilidades para la Vida. (n.d.). Habilidades para la Vida. Habilidades para la Vida. Retrieved January 9, 2022, from <https://www.habilidadesparalavida.net/pensamientocrativo.php> Lic. Lucía Velasco Tapia. (n.d.). Desarrollo del Pensamiento Creativo. Desarrollo del Pensamiento Creativo.

https://www.astraph.com/udl/biblioteca/antologias/developpamiento_pensamiento_creativo.pdf

Vergara, A. P. L. (s. f.). FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DEL COLEGIO RURAL QUIBA ALTA. 95. Contenido: Factores que influyen al fracaso escolar. Factores Internos y Externos, pág. 48 Tipo de documento: Tesis (Trabajo de Fin de Grado) Título del documento: factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural quiba alta

Vergara, C. (2017, julio 26). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural>

Vernon, S. A., & Alvarado, M. (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. Retrieved Julio 21, 2016, from

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf>

Villarino, Á. (s.f). TEORÍA Y PEDAGOGÍA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. (Archivo PDF). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>

Vygotsky. (1979). *El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005

Vigotvsky L. S. (1968) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Wells. (1986). *El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005

Web del maestro. CMF. (24 de enero de 2020). *La teoría de Erik Erickson: las etapas del desarrollo psicosocial*. Obtenido de. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-erik-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/>

ISBN: 978-9942-33-654-5



compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com