



Innovación en tecnología educativa: estrategias de intervención para la enseñanza y aprendizaje

Delgado Lechuga Gustavo
Escobar Trujillo Marisol
Guevara Rubio Wilson Fernando
Hernández Almanza Gloria Alexandra
Montero Pinto Álvaro
Ruiz Flórez Hernán Alonso
Sosa Vanegas Rosa Elvira
Vargas Hernández Lidia

Innovación en tecnología educativa: estrategias de intervención para la enseñanza y aprendizaje

Delgado Lechuga Gustavo
Escobar Trujillo Marisol
Guevara Rubio Wilson Fernando
Hernández Almanza Gloria Alexandra
Montero Pinto Álvaro
Ruiz Flórez Hernán Alonso
Sosa Vanegas Rosa Elvira
Vargas Hernández Lidia

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo. Por acuerdo con los autores, se organizó esta obra científica desde sus investigaciones del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Escuela de Educación a Distancia (EaD), Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes (UCA), México

© Publicaciones Editorial Grupo Compás Guayaquil - Ecuador compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>

Coordinadora editorial: Dra. Yorberth Montes de Oca Rojas

Descriptores: Innovación; Tecnología Educativa; Estrategias de Intervención; Enseñanza; Aprendizaje
Código UNESCO: 0111. Ciencias de la Educación
Edición: 1era

Grupo de capacitación e investigación pedagógica

Como citar el libro: Delgado Lechuga Gustavo (Ed.) (2022). Innovación en tecnología educativa: estrategias de intervención para la enseñanza y aprendizaje. Primera edición. Editorial grupo compás. Ecuador

© Delgado Lechuga Gustavo
© Escobar Trujillo Marisol
© Guevara Rubio Wilson Fernando
© Hernández Almanza Gloria Alexandra
© Montero Pinto Álvaro
© Ruiz Flórez Hernán Alonso
© Sosa Vanegas Rosa Elvira
© Vargas Hernández Lidia

Editor: Delgado Lechuga Gustavo
Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Educación a Distancia. México <https://orcid.org/0000-0002-1778-7861>

ISBN: 978-9942-33-676-7

DOI: <https://doi.org/10.31876/978-9942-33-676-7>

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright. Los conceptos expresados en esta obra científica son responsabilidad exclusiva de los autores.

Revisores

Marta Leticia Barba Morales

Universidad Cuauhtémoc, Plantel Aguascalientes. México
<http://orcid.org/0000-0003-4796-8812>

Iván Castillo Zúñiga

TecNM/Instituto Tecnológico el Llano Aguascalientes. México
<http://orcid.org/0000-0001-8017-5908>

Lorena Cudris Torres

CEO Universitaria del Área Andina. Colombia
<https://orcid.org/0000-0002-3120-4757>

Marco Tulio Flores Mayorga

Universidad de Guadalajara. México
<https://orcid.org/0000-0003-2279-7324>

Gustavo López Alonso

Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes. México
<http://orcid.org/0009-0002-2683-9317>

Miguel Ángel Salas López

Universidad Cuauhtémoc, Plantel Aguascalientes. México
<https://orcid.org/0009-0008-3946-4829>

Susana Velasco López

Universidad Autónoma de Aguascalientes. México
<https://orcid.org/0000-0002-0453-6078>

Índice

Índice	4
PRÓLOGO	8
PRESENTACIÓN	10
PARTE I. INNOVACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA	16
Capítulo 1.....	17
<i>Aula virtual: estrategia didáctica para fortalecer el nivel de comprensión lectora en estudiantes.....</i>	<i>17</i>
<i>Introducción.....</i>	<i>17</i>
<i>Estado del arte: Una mirada de las plataformas virtuales.....</i>	<i>18</i>
<i>Tecnologías de información y comunicación: Una diversidad en el contexto educativo</i>	<i>20</i>
<i>Metodología</i>	<i>22</i>
<i>Resultados</i>	<i>25</i>
<i>Propuesta de intervención: Curso en aula virtual con estrategias didácticas</i>	<i>28</i>
<i>Conclusiones.....</i>	<i>35</i>
<i>Referencias.....</i>	<i>36</i>
Capítulo 2	41
<i>Modelo didáctico con tecnología que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y la comprensión lectora.....</i>	<i>41</i>
<i>Tecnología de información y comunicación.....</i>	<i>44</i>
<i>Comprensión lectora.....</i>	<i>44</i>
<i>Estrategias educativas</i>	<i>45</i>
<i>Modelo didáctico.....</i>	<i>46</i>
<i>Metodología</i>	<i>47</i>
<i>Resultados</i>	<i>48</i>

<i>Discusión</i>	<i>57</i>
<i>Propuesta: Modelo didáctico con TIC para los niveles de comprensión lectora.....</i>	<i>61</i>
<i>Conclusiones.....</i>	<i>63</i>
<i>Referencias.....</i>	<i>65</i>
<i>Capítulo 3</i>	<i>67</i>
<i>Metodología con tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de educación ambiental sostenible y esta Metodología para la tecnología de información y comunicación en la enseñanza de educación ambiental sostenible</i>	<i>67</i>
<i>Introducción.....</i>	<i>67</i>
<i>Estado del arte</i>	<i>68</i>
<i>Metodología</i>	<i>71</i>
<i>Fases del trabajo de investigación.....</i>	<i>73</i>
<i>Fase de diagnóstico.....</i>	<i>73</i>
<i>Fase de ejecución.....</i>	<i>74</i>
<i>Diseño de la metodología con tecnologías de la información y la comunicación</i>	<i>74</i>
<i>Diseño, creación y uso del blog educativo dinámico.....</i>	<i>74</i>
<i>Diseño actividad interactiva en Jclie.....</i>	<i>75</i>
<i>Campaña de ahorro de agua y energía.....</i>	<i>75</i>
<i>Taller de manejo de residuos sólidos</i>	<i>75</i>
<i>Propuesta de intervención: Curso virtual en plataforma edmodo aplicando el objeto de aprendizaje “Educación ambiental para el desarrollo sostenible”</i>	<i>76</i>
<i>Resultados</i>	<i>76</i>
<i>Discusión</i>	<i>78</i>
<i>Evaluación de las actividades propuestas para verificar las de mayor impacto en los estudiantes</i>	<i>79</i>
<i>Conclusiones.....</i>	<i>81</i>
<i>Referencias.....</i>	<i>82</i>

<i>PARTE II. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</i>	86
<i>Capítulo 4</i>	87
<i>Intervención curricular para desarrollar conservacionismo en estudiantes de una institución educativa en Colombia</i>	87
<i>Introducción</i>	87
<i>Educación y su importancia para la conservación</i>	89
<i>Metodología</i>	91
<i>Instrumento 1: Escala de actitud, con respecto al PRAE</i>	92
<i>Instrumento 2: Escala de actitud hacia el medio ambiente para la educación secundaria</i>	93
<i>Resultados</i>	94
<i>Propuesta: Programa de intervención curricular, economía circular en una institución educativa en Medellín, Colombia</i>	97
<i>Conclusiones</i>	100
<i>Referencias</i>	100
<i>Capítulo 5</i>	103
<i>Actos de amor desde el corazón: Estrategia de la ERE en Colombia</i>	103
<i>Introducción</i>	103
<i>Estado del arte</i>	105
<i>Manejo de emociones</i>	106
<i>¿Dónde? Desde el evangelio de San Mateo</i>	107
<i>¿Cómo? La comunicación</i>	108
<i>Metodología</i>	109
<i>Análisis de datos descriptivos e inferencial</i>	113
<i>Resultados</i>	115
<i>Propuesta: Modelo metodológico logra mediante la formación de la mente, de emociones y en un proyecto de vida del alma realizar actos de amor</i>	120
<i>Conclusiones</i>	125
<i>Referencias</i>	125

<i>Capítulo 6</i>	128
<i>Estrategias de aprendizaje para promover la cultura de la paz en posacuerdo en Colombia</i>	128
<i>Introducción</i>	128
<i>Estado del arte</i>	130
<i>Metodología</i>	137
<i>Resultados</i>	138
<i>Propuesta de intervención: Estrategias para promover la cultura de la Paz</i>	151
<i>Conclusiones</i>	152
<i>Referencias</i>	153
<i>Capítulo 7</i>	158
<i>Intervención pedagógica Programa Mar y Sol: La convivencia escolar en la Institución Educativa Normal Superior en Colombia</i>	158
<i>Introducción</i>	158
<i>Estado del arte: Una mirada desde las competencias ciudadanas</i>	159
<i>Igualdad e integración</i>	168
<i>Metodología</i>	169
<i>Resultados</i>	170
<i>Propuesta de Intervención Pedagógica “Programa Mar-y-Sol”</i>	191
<i>Conclusiones</i>	196
<i>Referencias</i>	197

PRÓLOGO

Creaciones con valor desde las Universidades

La práctica educativa posee el componente de la investigación científica que ha tenido una gran aplicación entre los docentes, administrativos e investigadores para realizar las propuestas requeridas desde el ámbito de las políticas públicas, la práctica en el aula, la organización y desarrollo de los centros de trabajo; hoy, el generar propuestas a través del método científico permite tener la evidencia objetiva sobre los temas que se tratan en cada una de las indagaciones a diferencia de siglos pasados en el que la búsqueda de la verdad se realizaba por el modelaje que se tenía de los entornos donde se desarrollaban y se trasmitían por generaciones, los temas de manera oral con la interpretación y la experiencia personal de los diferentes temas. Es por ello que, la importancia de difundir los conocimientos que logran los investigadores y que se presentan en esta obra, donde el trabajo de la investigación científica está presente y que permite conocer y comprender su postura filosófica como investigadores, así como los resultados obtenidos.

La innovación en tecnología educativa, desde la UNESCO se desarrollan elementos que refieren a la creación con valor de una nueva forma de crear, bajo las diversas coyunturas que se presentan en las instituciones de educación superior en América Latina, si bien el problema de la innovación en tecnología educativa toca en todos los órdenes a las organizaciones por el riesgo implícito de los presupuestos además de la identificación verdadera de las personas a lograr transformaciones sostenibles y diseñar estrategias de intervención para la enseñanza y aprendizaje en general.

En esta obra científica Titulada ***Innovación en tecnología educativa: estrategias de intervención para la enseñanza y aprendizaje***, es oportuna y profundamente esclarecedora de realidades y necesidades actuales de la educación superior, al mismo tiempo identifica y presenta propuestas que seriamente simbolizan una alternativa universitaria para humanizar los procesos de creación con valor tecnológico para la enseñanza aprendizaje.

El trabajo coordinado logra contribuir en los aspectos de la tecnología educativa, y en la enseñanza y aprendizaje una visión

humanista, lo cual se sistematiza en dos partes que contienen siete capítulos, estas investigaciones buscan aportar conocimientos sobre los temas asociados a la educación en un marco de la investigación científica donde se exhibe la revisión de la teoría para encontrar constructos concretos y que a través de la investigación se observan o se determinan las relaciones que se tienen entre ellos logrando predecir lo que se puede generar y generalizar en el ámbito educativo desde una de sus variables y el impacto en otra, que permita la búsqueda constante de la mejora de la calidad educativa, es por ello que los presentes aportes de los diferentes investigadores es un nutrido comienzo para seguir indagando en cada uno de los temas que fueron expuestos.

Dr. Miguel Ángel Salas López

Director de Prestaciones Afiliación y Medicina, ISSSSPEA

Profesor Investigador, Educación a Distancia

Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes. México

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3946-4829>

PRESENTACIÓN

En este libro se comparten los diferentes resultados de las propuestas de intervención sobre innovación en tecnología educativa, trabajos de tesis doctorales que proponen diferentes formas de intervención en la enseñanza y el aprendizaje en las aulas, ya sea de manera presencial, virtual o híbrida; para muestra de lo anterior se exponen las diferentes estrategias, modelos o métodos que intervienen desde diferentes ámbitos en la educación, tanto para fortalecer áreas académicas sobre la educación ambiental bajo una orientación de corte humanista.

En la primer parte, referida a la ***Innovación en Tecnología Educativa***, se explican y muestran en tres estudios.

En el capítulo 1, se presenta el estudio sobre el *Aula virtual, como estrategia didáctica para fortalecer el nivel de comprensión lectora en estudiantes*, se realiza específicamente en estudiantes del quinto grado en Colombia, en el cuál se puede evidenciar la estructura de las actividades que se implementaron en la plataforma Moodle, en un curso en línea, las estrategias de lectura en tres momentos, antes, durante y después a través de una secuencia didáctica, un diario de lecturas, un glosario y un foro; siguiendo las etapas del desarrollo de una clase: exploración, estructuración y la transferencia, mediante las cuáles se logra la consecución de los objetivos propuestos y el aprendizaje de los estudiantes.

Para medir el efecto del aula virtual sobre los niveles de comprensión lectora, se diseñó un experimento con dos grupos de control y experimental, obteniendo este último mejores resultados y evidenciando de esta forma la eficacia de las estrategias didácticas en el entorno virtual. El aporte al conocimiento del curso en aula virtual con estrategias didácticas, sugiere e invita a los docentes a reflexionar sobre transformar las prácticas pedagógicas e integrar las herramientas tecnológicas que ofrece el mundo digital y liderar proyectos de innovación que contribuyan en el despertar de los estudiantes con iniciativa, creatividad, responsabilidad y autonomía escolar.

Se destaca en el capítulo 2, un *Modelo didáctico con tecnología que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y la*

comprensión lectora, el modelo privilegia a los estudiantes colombianos de transición en el uso del video como una manera de llevar la lectura a los estudiantes, puesto que a través de otras formas de narrar, tales como cortometrajes, cuentacuentos o videos, el estudiante logra desarrollar habilidades cognitivas que hacen parte de la comprensión lectora.

El estudio de corte cuantitativo se realizó mediante un grupo control y un grupo experimental, con el propósito de evaluar la influencia de las estrategias con tecnologías de información y comunicación, y el desarrollo de habilidades cognitivas y comprensión lectora; se aplicó una encuesta para determinar sus saberes previos que pueden tener en el aula, y así poder diseñar unas estrategias didácticas que con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación, permitan el desarrollo de destrezas cognitivas en este nivel de aprendizaje, y así promuevan su hábito lector. Los resultados obtenidos, fueron favorables, puesto que hubo avances positivos en la comprensión lectora de los estudiantes, utilizando recursos multimedia, desde la narración a partir de un film, un cortometraje o una imagen. De tal forma que el aporte al conocimiento, se logró al exponer un modelo didáctico con las tecnologías de información y comunicación, donde los estudiantes mejoran el nivel de comprensión lectora, en consecuencia pueden tener mayores ofertas y posibilidades de acceso a la educación superior y obtener resultados favorables en las pruebas oficiales.

En el capítulo 3, se propone una *Metodología con tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de educación ambiental sostenible*; se diseñó, implementó y evaluó una metodología con tecnologías de información y comunicación, para la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible que puede utilizarse como recurso educativo con estudiantes de educación básica secundaria, está disponible en línea por lo tanto puede ser empleada de manera permanente para complementar la formación ambiental, puede ser actualizada, modificada y enriquecida de acuerdo a los intereses de las instituciones, los grupos o los docentes que la implementen.

En el curso se proponen seis unidades de aprendizaje de la temática en educación ambiental para el desarrollo sostenible como son los fundamentos generales, el cambio climático, la

explosión demográfica, los problemas del agua, la desertificación y la biodiversidad. Se utilizaron diferentes herramientas como los foros, los sondeos, las evaluaciones, los videos, enlaces a links de interés, que promueve una nueva forma de aprendizaje y de relación con el entorno. La investigación fue cuantitativa con un diseño de investigación de tipo cuasi-experimental con grupo control y experimental; respecto al aporte del conocimiento, se observó en los estudiantes que el grado de apropiación de conceptos y actitudes de desarrollo sostenible, es mucho mayor al utilizar la metodología que con las clases tradicionales, hubo participación activa, mayor interacción y discusión pedagógica entre ellos, que propició el inicio de cambios en las actitudes y hábitos sobre temas ambientales.

En la segunda parte, titulada ***Estrategias de Intervención para la Enseñanza y Aprendizaje***, se exponen trabajos en cuatro capítulos.

En el capítulo 4, se desarrolló el trabajo titulado *Intervención curricular para el desarrollo de conservacionismo en estudiantes de una institución en Colombia*, específicamente de proyectos ambientales escolares PRAE, detonante para desarrollar conservacionismo en estudiantes de una institución en Medellín, Colombia. El programa de intervención se desarrolla en tres momentos: el momento 1 o de diagnóstico, partió de dos instrumentos, uno aplicado a dos docentes de la institución educativa, que consiste en una guía de entrevista, con preguntas abiertas, en las que pueden expresar, las actividades que se realizan en el marco del PRAE, y otros aspectos que consideren importantes en referencia a este tema, así, como si de alguna manera, han mejorado hábitos de los estudiantes respecto, a su relación con el entorno ambiental; el momento 2 o de planeación de estrategias, partió de los resultados obtenidos del análisis de los instrumentos usados en la fase diagnóstica, se hace una de la delimitación de problema para la investigación.

El momento 3 o de ejecución, se planteó la realización de actividades que le apuntan a la economía circular, siendo una de estas, la implementación de un cultivo de la abejas melliponas, las cuales por su interacción con el ambiente, fueron inspiradoras de esta investigación al no generar basura, pilar principal de la economía circular. Se desarrolló mediante una metodología cuantitativa y un diseño del método cuasi experimental, en el

cuál a través de su análisis se muestra un aporte al conocimiento desde el programa de intervención curricular propuesto, logrando sensibilizar a los estudiantes hacia un cambio de actitud del cuidado del medio ambiente.

En el capítulo 5, se propone una investigación sobre *Actos de amor desde el corazón, una estrategia de la estándares para la educación religiosa escolar ERE en Colombia*, se recopila la información desde un colegio femenino en Colombia. El modelo consiste en seis pasos que se adaptan al contexto del grado octavo, inicialmente de manera introductoria con la virtud del amor para luego apropiar a los lineamientos de educación religiosa escolar en Colombia, para una mejor implementación, y por último encaminar las habilidades para la vida y estilos de vida saludable como actos de amor desde el corazón, con los pasos siguientes: 1) adaptación por el docente al contexto; 2) formación de la mente; 3) formación del corazón; 4) formación del alma; 5) formación de las fuerzas de la mente, corazón y alma; y 6) practica: actos de amor a Dios, prójimo, naturaleza y mí mismo.

El paradigma de estudio fue cuantitativo de diseño cuasi-experimental: con pretest post test; con la metodología "construyo la ere" como propuesta de intervención educativa y alcance descriptivo correlacional. El aporte al conocimiento es en esta experiencia significativa una metodología, llamada "Construyo la ERE", se conforma de las teorías del siglo XXI de carácter científico, capaz de enfrentar las teorías opositoras que niegan el desarrollo de la inteligencia espiritual en el aula, como aspecto integral de la educación y particularmente en esta situación de crisis económica, social, de salud entre otras.

En el capítulo 6, se plantean las *Estrategias de aprendizaje para promover la cultura de la paz en posacuerdo en Colombia*, en la Institución Educativa Departamental Rural IPEBI del municipio de Fómeque, Cundinamarca; la propuesta de estrategias de aprendizaje propuestas para la promoción de la cultura de la Paz fueron las siguientes: pedagogía de la memoria histórica a partir de diálogos con protagonistas del conflicto, documentales, cortometrajes y películas; exposición de material pedagógico sobre el conflicto desde imágenes, dibujos, textos, caricatura crítica, grafitis, murales y decálogos para la sana convivencia y la resolución de conflictos; el evento La Paz es una nota, jornada cultural en la que se realizan presentaciones enfocadas en

fortalecer la construcción de la Paz, además se destaca la sembración de árboles como retribución del daño que el conflicto armado le causa al medio ambiente; mesas de diálogo y conciliación, en las que se busca la solución de algunos problemas convivenciales de la institución, principalmente hacer pedagogía sobre la importancia de darle una adecuada solución a los diferentes conflictos, en especial al armado desde la lectura de cuentos e historias de vida relacionadas con convivencia pacífica; jornadas motivacionales, con actividades de empatía en las que se analizan consecuencias difíciles de los afectados por el conflicto colombiano.

La investigación se desarrolló desde el carácter cualitativo; en cuanto al tipo de diseño, se tuvo en cuenta el fenomenológico, que por su tipología y fundamento permite explicar de manera concreta la naturaleza de las cosas, la esencia y veracidad de los acontecimientos. Por otro lado, el alcance es de tipo descriptivo debido a que previamente existen algunas bases importantes acerca de la temática o fenómeno de estudio, A partir de la adopción de las estrategias consideradas adecuadas para la promoción de la cultura de la Paz, se logró, la sensibilización de la práctica orientadora para generar respuestas a problemas cotidianos de la escuela con el aprovechamiento del impacto social, lo que ha traído como consecuencia episodios de reflexión académica, familiar y ciudadana.

En el capítulo 7, se presenta el trabajo titulado *Intervención pedagógica desde el Programa Mar y Sol, convivencia escolar en la institución educativa normal superior en Colombia*, en la cuál se implementaron estrategias lúdico – pedagógicas en los talleres del programa apoyados en el trabajo en equipo y colaborativo, y en actividades como el canto, el baile, los títeres, el cuento, la pintura y el dibujo se busca desarrollar la motricidad, la creatividad y la libertad de expresión, igualmente los niños aprenden a manejar mejor sus sentimientos, a ser respetuosos y tolerantes frente a los sentimientos y las acciones de los demás. El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo y el método investigación acción, con el cual se pretendió mejorar las prácticas educativas en la enseñanza de las competencias ciudadanas, para fortalecerlas a través del trabajo colaborativo y de este modo dar solución al problema planteado de convivencia escolar.

El programa propuesto enfatiza en las actividades grupales para estimular el trabajo colaborativo, el afecto hacia sus compañeros y el sentido de pertenencia a la institución educativa, las cuáles fueron eficientes en el fortalecimiento de los estándares de las competencias ciudadanas, considerando que los alumnos lograron mejorar significativamente sus habilidades comunicativas, al conocer mejor a sus compañeros desarrollaron empatía y crearon lazos de amistad entre ellos, mejorando notoriamente sus relaciones personales y sociales. El aporte al conocimiento radica en que el programa es una propuesta que logra generar un cambio positivo en el comportamiento y actitud en los estudiantes, adquirieron la capacidad de resolver los conflictos de una manera pacífica, consensuada y a través del dialogo y desarrollar la habilidad de emplear diversas herramientas que les permitan convivir en paz y armonía (el trabajo en equipo y la ayuda mutua), obteniendo una sana convivencia.

El aporte al conocimiento propone que a partir del estudio se propone preservar la paz de manera frecuente en la gran mayoría de integrantes del colegio, lo cual significa que de alguna manera se involucran los sentimientos, estímulos y motivaciones de los educandos en potenciar acciones como la indagación de la trascendencia de la guerra civil colombiana en todos sus frentes y a partir de los cuestionamientos, potenciado el diálogo, fomentado la reconciliación y la empatía y resaltando el poder del perdón.

Dr. Delgado Lechuga Gustavo

Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Educación
Distancia. México ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1778-7861>

PARTE I. INNOVACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Capítulo 1

Aula virtual: estrategia didáctica para fortalecer el nivel de comprensión lectora en estudiantes

Vargas Hernández Lidia¹
Delgado Lechuga Gustavo²

Introducción

La sociedad actual está inmersa en un mundo globalizado que demanda procesos de innovación en la escuela que integre nuevos entornos formativos, con el propósito de dotar a los estudiantes de habilidades en el desarrollo de competencias esenciales que les permita hacer parte de un mundo social y laboral. Estos planteamientos requieren la integración de herramientas tecnológicas en los quehaceres pedagógicos que flexibilizan la escuela, todo gira alrededor de los nuevos avances, nuevas políticas y reformas educativas. Así como se trabaja para lograr una educación de calidad.

De acuerdo con lo aprobado por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia en el año 2015, se realizaron reformas en la ley, donde se consideró que la educación es un instrumento de igualdad social y crecimiento económico a largo plazo, con el objetivo de cerrar las brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos y grupos poblacionales. Esto representa un acercamiento al país con altos estándares internacionales logrando igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

Por tanto, se deben dar acciones innovadoras en la práctica educativa, en la que se puedan diferenciar transformaciones en los procesos educativos y por ende en la calidad de la educación. Pérez (2017), señala que la tecnología de información y comunicación TIC, es conocimiento que amplifica y prolonga la mente humana. En lo referente al campo de la educación, las TIC deben incidir positivamente en acciones de innovación educativa, lo cual requiere una reorganización y transformación hacia nuevos horizontes enmarcados en la aceptación de la cultura digital y las competencias de su aplicabilidad en la sociedad del conocimiento en la era de la globalización (Cabero, 2007).

1 Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Cuauhtémoc, México. Docente de Básica Primaria, Socorro Santander-Colombia. E-mail: lidiavargas@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9521-1200>

2 Doctor en Educación, énfasis Tecnología Educativa. Profesor Investigador de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Educación a Distancia. México. E-mail: gdelgado@ucuauhtemoc.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1778-7861>

En Colombia, los gobiernos han realizado grandes esfuerzos por extender sus programas de capacitación y dotación de recursos tecnológicos hasta las zonas más apartadas, con el fin de hacer más corta la brecha de analfabetismo y ofrecer una educación equitativa y de calidad. De esta forma, la tecnología y en particular los entornos formativos (plataformas virtuales) según García (1994), pueden suplir necesidades que no puede cubrir la presencialidad. Estos sistemas de formación tienen la posibilidad de cambiar la forma tradicional o convencional, así como flexibilizar, diversificar y ampliar su cobertura de estudios teniendo en cuenta las necesidades de la población en cada país.

El objetivo de esta investigación es analizar el aula virtual como estrategias didácticas para fortalecer el nivel de comprensión lectora en estudiantes.

Se hace necesario el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en el contexto educativo, específicamente en la práctica pedagógica, para fortalecer los procesos educativos. En este orden de ideas, para el estudio surge la siguiente pregunta de investigación. ¿Cómo un curso con estrategias didácticas en un Aula Virtual fortalece el nivel de comprensión lectora en materia de lenguaje en estudiantes de quinto de básica primaria de la sede D del Colegio Universitario del Socorro Santander-Colombia?

Estado del arte: Una mirada de las plataformas virtuales

Gómez (2018) llevo a cabo una investigación sobre la efectividad de las plataformas virtuales para el fortalecimiento de la comprensión lectora, y los resultados permitieron concluir que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo mejoró significativamente la comprensión lectora en los estudiantes con los que se realizó el trabajo experimental. Además, estos estudiantes lograron desempeños significativamente superiores comparados con estudiantes que trabajaron desde la metodología tradicional de comprensión lectora. En este sentido, las plataformas virtuales han tomado un auge muy significativo en el contexto educativo, a través de la organización y ejecución de diversas actividades interactivas, que promuevan en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas que conllevan a la construcción de conocimiento.

Bursali y Yilmaz (2019) realizó un estudio sobre el *Efecto de las aplicaciones de realidad aumentada (AR)*, en la comprensión lectora y la permanencia en el aprendizaje y examinar las actitudes de los estudiantes de 5º grado hacia las aplicaciones AR. En los resultados el grupo experimental participó en actividades de lectura utilizando aplicaciones AR, mientras que los estudiantes del grupo control emplearon métodos tradicionales. Por consiguiente, se pudo evidenciar un mayor nivel de comprensión lectora y permanencia en aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental.

Dominguez y Ceballos (2017), en Andalucía-España realizaron un estudio titulado: *Educación la virtualidad*. Se enfocaron en la validación de un modelo educativo Holístico para el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el compromiso de las nuevas

generaciones, analizando las actitudes, capacidades, competencias y el uso habitual de tecnologías por los jóvenes. A partir de los resultados expresan que los alumnos tienen uso habitual de las nuevas tecnologías, con el despliegue de una gran habilidad para el manejo de todos los dispositivos y plataformas a su alcance, no obstante hacen énfasis en la dependencia que la tecnología está desplegando en ellos. Para ello, el profesorado debe orientar su práctica pedagógica ligada a las nuevas tecnologías, que signifique un cambio metodológico y de paradigma radical.

En otro estudio elaborado en Argentina por Acosta, Duarte y Sarduy (2017) denominado: *Reto educativo: Comprensión textual en entornos virtuales de aprendizaje*. Su objetivo fue explicar cómo influye la multimedia desde los ambientes virtuales de aprendizaje, para reforzar el componente funcional comprensión del texto, de manera que se produzca una actividad imaginativa y creadora para relacionar lo leído con su propia experiencia o vivencias referenciales.

En los resultados, los autores, mencionan que todo recurso informático utilizado en la educación posibilita la oportunidad de cambiar un estado actual hacia uno potencial. Asimismo, estos recursos informáticos ayudan a desarrollar habilidades a través de estrategias pedagógicas para incentivar en los estudiantes el análisis y la construcción de significados, a través de los cuales se fortalece la comprensión de textos.

González y Peñaranda (2017), desarrollaron un estudio en Plato Magdalena-Colombia sobre *La lectura multimodal como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de primaria*. El propósito fue buscar que los estudiantes naveguen en internet a través de nuevas estrategias didácticas en la que hipertexto dibuje hacia los docentes y hacia los estudiantes una trayectoria de enlaces en una red a la cual se puede dar un excelente uso. La finalidad de la propuesta es la de contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora, que sean más creativos a la hora interpretar y comprender de manera significativa. Estos autores, señalan que hipertexto está logrando cambiar de forma radical las formas culturales que se tienen para leer, escribir, enseñar y aprender.

Cabero y Fernández (2018), llevaron a cabo en el centro de Investigación de México un estudio titulado: *Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora*. Presentan un diseño, aplicación y evaluación de un material tecnológico educativo cuya finalidad es el aumento de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria con dificultades en el proceso lector. El estudio se fundamenta en una base teórica centrada en atención a la diversidad, metacognición lectora, dificultades en el aprendizaje y TIC. Se conformó un grupo control y otro experimental para poder realizar un contraste pretest postest con tres cuestionarios relacionados con las variables propuestas. Se obtuvieron resultados significativos; el material fue bien recibido por parte de alumnos y

profesores puesto que la lectura y las TIC son habilidades fundamentales en la sociedad actual.

Velasco (2018) en su estudio sobre “La integración de las TIC con el objetivo de analizar una estrategia digital e incentivar la lectura y la escritura en estudiantes de décimo grado en una Institución de Bogotá-Colombia”, señala que la propuesta se fundamentó en transformar las prácticas educativas a través de la construcción de una comunidad de aprendizaje vinculando a estudiantes y docentes en la plataforma Edmodo. Se diseñaron estrategias con las orientaciones precisas y pedagógicamente intencionadas para que los estudiantes asuman contenidos vistos en clase y desarrollen actividades complementarias en casa que profundicen el aprendizaje. Los resultados de la investigación evidencian un fortalecimiento de la escritura y la lectura literal e infieren de los estudiantes, aspectos que les posibilita tener una mirada crítica con su comunidad y plantear soluciones a los problemas sociales propios de su entorno.

Tecnologías de información y comunicación: Una diversidad en el contexto educativo

La humanidad ha pasado por diferentes cambios entre ellos las revoluciones tecnológicas, que a grandes rasgos han ido desde la agrícola y artesanal, a la industrial, postindustrial y de la información o del conocimiento. Por otra parte, nunca como en la actualidad, las tecnologías habían tenido tanta presencia y significación (Cabero, 2007). Por consiguiente, la sociedad cada vez se ve más globalizada y especialmente en el contexto educativo, esto se ha visto reflejado en la adquisición de conocimiento, donde la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación se han convertido en pilares fundamentales que se encuentran inmersos en todas las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es evidente que no es cuestión de cambiar sólo la tecnología, se debe cambiar la pedagogía, las concepciones que se tienen sobre las TIC, las formas de utilizarlas y empoderar con las tecnologías las acciones que puedan hacer los alumnos como prosumidores.

La aplicación en la comprensión lectora, desde las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo. Para ello, Cabero (2007) señala que se deben integrar las TIC en el diseño de actividades, en donde el docente se convierta en el promotor innovador de nuevas estrategias o nuevos ambientes que promuevan en los educandos la construcción de aprendizajes significativos.

Para ello, Bokova (2014) describe a rasgos generales la estrategia liderada por la UNESCO en la comunidad educativa internacional como movimiento mundial que busca fortalecer

la Educación para Todos (EPT). Para ello, aplica una estrategia amplia e integradora en lo referente a la promoción de las TIC en la educación, que tiene como finalidad promover el acceso, la integración y la calidad en los procesos educativos.

Colomer (1997), Galvis y Danis (2016), Montoya et al., (2016), Herrera et al., (2017) y Vázquez (2015), señalan que el buen uso de estas herramientas favorecen la comprensión lectora, a partir de una diversidad de estrategias que desarrolladas para práctica en el aula de clase y otras en algunos entornos virtuales, mejoran los niveles de desempeño en los estudiantes. Además, estas propuestas innovadoras, deben estar fortalecidas con los ambientes virtuales de aprendizaje, que son flexibles, en tiempo y espacio, y a su vez, promueve un aprendizaje autónomo.

Las plataformas virtuales de aprendizaje están en su mayor auge de la historia. En lo expresado por varios autores como Fundación Universitaria Católica del Norte (2005), Belloch (2012), desde hace varios años se vienen desarrollando ambientes virtuales para cerrar las brechas de analfabetismo y ampliar la cobertura de educación a toda la población. Así mismo, en estudios realizados a nivel mundial por Área et al, (2018), Cabero y Fernández (2018), Coll et al., (2018), Giorgi et al. (2017), Oliveira et al., (2017) y Otero (2017), afirman que las plataformas virtuales de aprendizaje son empleadas en el contexto educativo con el propósito de propiciar nuevos e innovadores ambientes, en donde el aprendiz se convierte en un sujeto activo, que construye a partir de su propia exploración, interactúa, se cuestiona y aprende a través de la práctica.

El moodle como plataforma virtual para el aprendizaje, según lo expresado por Baños (2007) y Clarene et al. (2013) se toman los lineamientos o bondades de dicha plataforma virtual, puesto que cumple con las expectativas o finalidades para llevar a cabo cada una de las actividades que se tienen programadas, puesto que es una plataforma con enfoque constructivista y muy fácil de manejar. Además, Moodle permite una amplia gama de modos de enseñanza y encuadra con el propósito de la investigación, el cual tiene como finalidad fortalecer los niveles de comprensión lectora y mejorar el desempeño académico de los estudiantes de quinto de básica primaria de una institución colombiana. Para Torres et al., (2018), el moodle es una plataforma virtual educativa de las más utilizadas en todo el mundo, puesto que facilita la creación de espacios de aprendizaje en línea, que proporciona información a través de la cual se puede hacer monitoreo de los usuarios.

La comprensión lectora, refiere para Colomer (1997), la lectura y la escritura representa la llave de acceso a la cultura y al conocimiento que está profundamente enraizada en la humanidad. Por ello, la lectura y su aprendizaje son un tema de interés permanente en la sociedad. Entonces, en el afán por enseñar a comprender un texto, ha permitido experimentar y articular variadas prácticas para lograrlo, por lo que leer también implica iniciar una serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación, de tal forma que se puedan detectar las posibles comprensiones producidas durante la lectura. Cassany (2006) expresa que la comprensión lectora es la capacidad que tiene un individuo

para captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito.

La lectura comprensiva en la educación proporciona las habilidades lingüísticas en los ciudadanos y estas habilidades según Atienza et al., (1995) son esenciales, porque facilita las posibilidades para realizarse como persona y su capacidad de intervenir en una sociedad en constante cambio. Por lo tanto, es indispensable que el alumno desde temprana edad aprecie la importancia de leer, comprenda y valore los textos que tenga a su alcance.

Desde su punto de vista, Achaerandio (2009) expresa que se han realizado diversos estudios sobre la lectura comprensiva, la cual se considera como una actividad mental para comprender un texto escrito, diferentes autores Loeza (2016), Muñoz (2014), Solé (1992) y Solé (1998), coinciden en la necesidad de comprender un texto, desde una actividad constructiva, interactiva y estratégica, específicamente constructiva, porque un verdadero lector es aquel que trata de construir una representación de los significados que insinúan las palabras y frases del autor. En esa construcción, el lector se encuentra influenciado por sus conocimientos previos, por sus experiencias e interpretaciones.

Los niveles de comprensión lectora se forjan como las fases o etapas del pensamiento que se tienen en cuenta en el proceso de lectura, los cuales se van dando de forma gradual en la medida en que el lector pueda asimilar los contenidos del texto con sus saberes previos. Dichos niveles de lectura se fundamentan conforme a las habilidades reguladas en forma ascendente de acuerdo con su nivel de complejidad. Los niveles de comprensión lectora según el Ministerio de Educación Nacional MEN (1998) se clasifican en: Nivel A: Literal; Nivel B: Inferencial y Nivel C: crítico-intertextual.

Para el MEN (1998) de Colombia, el primer nivel (literal) se constituye en la primera puerta o llave para entrar al texto. Según Eco (1992) el lector parafrasea, glosa o resume lo que lee y se activan las macro-reglas, enunciadas por Van Dijk (1980) necesarias en toda comprensión de texto: generalizar, seleccionar, omitir e integrar la información fundamental. *En el nivel inferencial*, el lector realiza inferencias cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados. En lo que respecta al nivel crítico-intertextual: Eco (1992) señala que es el momento de la lectura en la que el lector activa sus saberes para conjeturar y evaluar aquello que dice el texto e indagar por el modo como lo dice.

Metodología

La investigación utilizó el enfoque cuantitativo con un diseño experimental, de tipo correlacional-explicativo y su aplicación en un momento transversal. Para Hernández et al., (2010), estos diseños también manipulan intencionadamente por lo menos una *variable independiente* en particular para el estudio esta variable corresponde a las TIC

específicamente a una Aula Virtual Moodle, para observar su efecto sobre una *variable dependiente*, como es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto de básica primaria de la sede D Cooperativo del colegio Universitario Socorro Santander, Colombia de la jornada de la mañana, zona urbana.

Es una institución oficial de carácter pública y adscrita al Ministerio de Educación Nacional. El investigador utilizó grupos control y grupo experimental, cada grupo con 36 estudiantes del grado quinto para un total de 72 estudiantes, los participantes se eligieron de forma aleatoria o al azar.

En el cálculo del tamaño de la muestra para el experimento intervienen los siguientes elementos:

- La varianza σ^2
- El tamaño de la diferencia que se considera significativa para el investigador.
- El error tipo I y el error tipo II, este último relacionado con el cálculo de la potencia del test.

El tamaño de la muestra necesario, cuando se contrasta las hipótesis estadísticas de la investigación se calcula con la siguiente fórmula:

$$r = 2[Z_{\alpha/2} + Z_{\beta}]^2 \left(\frac{\sigma}{\delta}\right)^2, \text{ donde:}$$

$Z_{\alpha/2}$: es una Variable Aleatoria Estándar (V.A.E) con probabilidad $\alpha/2$ si es un contraste de dos colas, o α si es un contraste de una cola.

- Z_{β} : es una V.A.E. con probabilidad β siempre es un contraste de una cola.
- σ : Desviación estándar poblacional.
- δ : Diferencia significativa planteada.

El procedimiento utilizado en la investigación, se detalla a continuación:

Tabla 1
Procedimiento de la investigación

Asignación de grupos al azar o Aleatoriamente (R)	Medición previa (O)	Administración del estímulo (X)	Medición Posterior (O)
RG1. 5-01 (36 estudiantes)	Pretest	Sin tratamiento	Postest
RG. 5-02 (36 estudiantes)	Pretest	Con tratamiento	Postest

X

Nota: Elaboración propia, 2022 a partir de Hernández et al., (2014)

Como se observa en la tabla 1, se empleó un pretest y postest, el pretest se aplicó como diagnóstico en la parte inicial, sobre el nivel de lectura comprensiva a todos los estudiantes

(36), del grado 5-01 (GC) de forma tradicional y (36) estudiantes del grado 5-02 (GE) en la plataforma Moodle. De igual forma, el postest se aplicó a los mismos estudiantes (GC) en físico, y al (GE) una vez terminada la fase de aplicación del plan de estrategias en el Aula Virtual Moodle, con el fin de valorar el nivel de comprensión de lectura alcanzado, comparado con los resultados antes de iniciar las actividades interactivas de forma virtual. Asimismo, esta valoración también se realizó con los estudiantes del GC para tener un margen estadístico de comparación con los estudiantes que tomaron el tratamiento

Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron, la prueba de conocimientos denominada *Prueba de comprensión lectora* que se aplicó al inicio como *prueba Pretest (diagnóstico)* y la *prueba Postest (nivel de comprensión lectora alcanzado)*, después de utilizar el Aula Virtual de Aprendizaje. El procesamiento de los datos se realizó mediante el software SPSS versión 21 para el análisis estadístico del Pretest y Postest, a través de la prueba T-Student de muestras independientes. Con esta prueba se buscó medir la diferencia entre dos grupos: grupo control GC y el grupo experimental GE.

El cuestionario utilizado corresponde a las preguntas de las pruebas SABER del grado 5^o de primaria del año 2014 creadas y validadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), estas pruebas, fueron aplicadas en el año 2014 a toda la población estudiantil de primaria en Colombia. Los resultados de estas pruebas fueron liberadas por el ICFES en el año 2017, socializando los resultados de los análisis enmarcados en los siguientes criterios: niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), niveles de desempeño (Avanzado, Satisfactorio y Mínimo) y componentes (Semántico, Sintáctico y Pragmático). Cabe mencionar, que el ICFES es una entidad autónoma adscrita al Ministerio de Educación Nacional de Colombia, que apoya y verifica la calidad de la educación en todos los niveles a través de la realización de los exámenes de Estado. Así, como también, realiza investigaciones sobre los factores que inciden en la calidad educativa, con la finalidad de ofrecer información y mejorarla.

La finalidad de la Prueba de comprensión de Lectura, es promover en los estudiantes una actitud positiva y de reflexión en base a la estructura del texto y su contenido, en otras palabras, cuál es el propósito del texto (pragmática); qué dice el texto (semántica) y cómo se organiza el texto (sintáctica), expuesto por el MEN (1998) en los Lineamientos Curriculares del Lenguaje.

El cuestionario que se aplicó contiene 20 preguntas, las cuales fueron clasificadas teniendo en cuenta las orientaciones del ICFES para la evaluación de la Prueba Saber. Esta clasifica los ítems en tres niveles de desempeño: Mínimo, Satisfactorio y Avanzado, así como los componentes (Semántico, Sintáctico y Pragmático), los Niveles de comprensión Lectora (Literal, Inferencial y Crítico-intertextual). Además, se orientó en establecer la capacidad de los estudiantes para realizar diferentes clases de lecturas y extraer información a Nivel: literal, inferencial y crítico-intertextual.

Resultados

Se presentan los resultados y el análisis de los datos de la investigación; este análisis se realizó desde dos perspectivas estadísticas: la descriptiva y la inferencial. Para el análisis estadístico descriptivo se usaron descriptores numéricos tales como: la media aritmética, desviación estándar, valor mínimo y valor máximo, de igual forma se hizo uso de gráficos como histogramas y diagramas de cajas para el análisis de la distribución de las variables (Juárez et al., 2002). Desde la perspectiva estadística inferencial se utilizando los test de comparación de medias para muestras independientes y dependientes. Para el análisis de los datos se tuvieron en cuenta dos tipos de comparación: uno de ellos es el de las muestras independientes que compara el GC y el GE en el Pretest y el Postest y la de muestras dependientes para comparar el GC en el Pretest y Postest y el GE en el Pretest y Postest.

En el procesamiento y análisis de la información se utilizó software como Excel y SPSS 21. La información recolectada para analizar fue obtenida en dos momentos a través de dos instrumentos de medición equivalentes llamados Pretest y Postest, en los cuales se midieron los siguientes indicadores del estudio: *puntaje*, *componentes*, *niveles de desempeño y niveles de lectura*, para dar respuesta tanto a la pregunta de investigación como a los objetivos propuestos.

Tabla 2
Prueba t de muestras independientes. Indicador Puntaje. Control Postest Vs Experimental Postest

Prueba t de muestras independientes. Indicador Puntaje. Control Postest Vs Experimental Postest							
	Media Control	Grupo	Media Experimental	Grupo	Prueba t para igualdad de medias		
					T	Gl	Sig.(bilateral)
Puntaje	2,8		4.0		-5,4	70	0,00

Nota: Elaboración propia, 2022

En la tabla 2, se presenta el consolidado en los resultados obtenidos en el Postest, del indicador puntaje y se puede evidenciar que la media para el GC es de 2,8 (que corresponde a un puntaje bajo) y la media del GE es de 4.0 (que corresponde a un puntaje alto). Estos resultados indican que los estudiantes del GE lograron mejores resultados a partir de la aplicación de la estrategia didáctica en la plataforma Moodle, referidas a la combinación de metodologías y recursos de los sistemas educativos presenciales y a distancia con actividades interactivas en el aula y otras que se pueden desarrollar fuera del salón de clase y de forma específica, las plataformas virtuales de aprendizaje moodle.

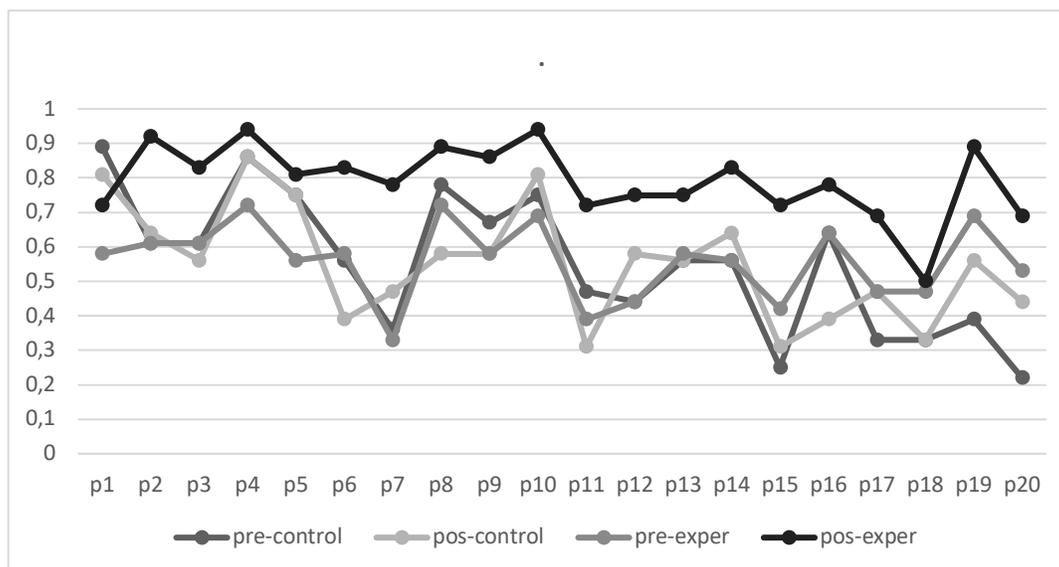
Tabla 3
Consolidado Prueba T de muestras independientes GC Vs GE en el Postest.
Indicadores: Componentes, Niveles de desempeño y Niveles de lectura

Prueba t de muestras independientes. GC Vs GE. En el Postest. Componentes del Test						Prueba t de muestras independientes. GC Vs GE. En el Postest. Niveles de desempeño					Prueba t de muestras independientes. GC Vs GE. En el Postest. Niveles de lectura						
Media Grupo Control	Media Grupo Experimental	prueba t para la igualdad de medias				Media Grupo Control	Media Grupo Experimental	prueba t para la igualdad de medias			Media Grupo Control	Media Grupo Experimental	prueba t para la igualdad de medias				
		t	gl	Sig. (bilateral)	t			gl	Sig. (bilateral)	t			gl	Sig. (bilateral)			
Semántico	0,56	0,75	-3,33	70	0,00	Avanzado	0,47	0,8	-5,81	70	0,00	Literal	0,58	0,8	-3,99	70	0,00
Sintáctico	0,53	0,84	-6,76	70	0,00	Satisfactorio	0,59	0,78	-3,86	70	0,00	Inferencial	0,52	0,77	-4,44	70	0,00
Pragmático	0,57	0,83	-4,26	70	0,00	Mínimo	0,56	0,84	-4,08	70	0,00	Crítico-Intertextual	0,54	0,82	-5,06	70	0,00

Nota: Elaboración propia, 2022

En la tabla 3, se observa que existen diferencias estadísticamente significativas a un nivel de 0.01 entre los valores medios de los indicadores *Puntaje*, *Componentes*, niveles de desempeño y niveles de lectura; lo anterior junto con los valores medio presentados en la tabla permiten afirmar con un nivel de confianza del 99% que la metodología experimental influye positivamente en cada uno de los indicadores mencionados logrando un mejoramiento académico en los estudiantes en contraste con la metodología tradicional de enseñanza. Resultados que se pueden contrastar con lo mencionado por Solé (1992), sobre las estrategias de lectura (antes, durante y después) que se deben tener presente en cada uno de los procesos educativos, para lograr los objetivos propuestos.

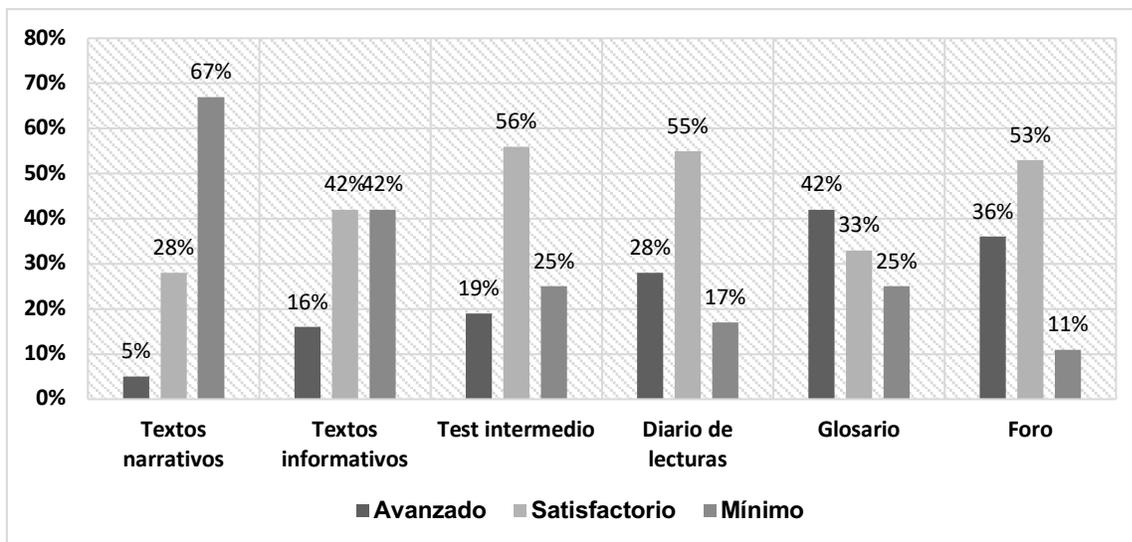
Figura 1. Proporción de preguntas contestadas correctamente grupos GC y GE



Nota: Elaboración propia, 2022

En la figura 1, se visualiza el comportamiento de la proporción de las preguntas contestadas correctamente por los GC y GE en el Pretest y Postest. Como se observa las proporciones de preguntas correctamente contestadas son más altas en el GE en el Postest (excepto en la pregunta 1) en contraposición al GE en el Pretest y el GC en el Pretest y Postest. Lo anterior evidencia, nuevamente, de forma gráfica que la metodología experimental influye significativamente en el mejoramiento de las habilidades académicas de los estudiantes y por ende en el Nivel de Comprensión Lectora. Sin lugar a dudas, la virtualidad ofrece a los estudiantes una novedosa y atractiva forma de aprender (Benítez et al., 2014).

**Figura 2. Resultados consolidados de la estrategia didáctica en Moodle.
Nivel de Desempeño**



Nota: Elaboración propia, 2022

En la figura 2, se muestra el consolidado de las actividades propuestas y el Nivel de Desempeño alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de la estrategia didáctica en Moodle. En ella se puede observar el nivel alcanzado por los estudiantes en la comprensión de textos narrativos (cuentos, leyendas y mitos), un 67% se encuentran en desempeño Mínimo, un 28% se encuentran en desempeño Satisfactorio y un 5% se encuentran en desempeño Avanzado.

También se visualiza que en la estrategia “Diario de lecturas” los estudiantes lograron alcanzar niveles de desempeño favorables para la investigación, un 17% se encuentran en un nivel Mínimo, un 55% se encuentran en nivel Satisfactorio y un 28% en nivel Avanzado.

En lo que respecta a la estrategia “Glosario”, se puede observar que un 25% se hallan en nivel Mínimo, un 33% se ubican en un nivel de desempeño Satisfactorio y un 42% alcanzaron un nivel de desempeño Avanzado. En la estrategia “Foro” un 11% se ubica en un nivel de desempeño Mínimo, un 53% se encuentran en un nivel de desempeño Satisfactorio y un 36% se ubican en un nivel de desempeño avanzado. Estos resultados dan cuenta de la generación de espacios con actividades que propicien en los estudiantes, la comprensión de textos, para que transformen en los niveles respectivos y estas actividades se pueden combinar con entornos interactivos (Plataformas Virtuales). Estos entornos son sistemas a distancia que le apuestan a un gran valor significativo, a través del diseño de materiales de calidad con alto grado de interactividad y explotación al máximo de las tecnologías colaborativas.

Propuesta de intervención: Curso en aula virtual con estrategias didácticas

Título: Mejoró mi comprensión textual, practicando en el aula virtual

La propuesta de intervención consiste en la construcción de un curso con estrategias didácticas para una Aula Virtual Moodle. Se encuentra estructurada en Unidades Didácticas y en ellas implícitas los momentos (antes, durante y después) de la lectura y cada una de las estrategias que se deben seguir para llevar a cabo un buen proceso lector.

Estructura del curso con estrategias didácticas en el Aula Virtual (Moodle)

Las actividades se organizaron a través de una secuencia didáctica y el desarrollo de las actividades se llevaron a cabo de la siguiente forma: *Semana 1*; Aplicación actividades textos narrativos: Cuento, paralelamente se trabajó el glosario y el diario de lecturas. *Semana 2*. Aplicación actividades textos narrativos: Leyenda, paralelamente se trabajó el glosario y el diario de lecturas; *Semana 3*. Aplicación actividades textos narrativos: Mito y test intermedio para medir el avance en el nivel de comprensión lectora sobre textos narrativos y se valoró la participación el foro.

Semana 4. Aplicación actividades textos informativos: Noticia y test intermedio para medir el avance en el nivel de comprensión lectora (test de ortografía) para valorar el glosario; *Semana 5*. Aplicación actividades textos líricos: Poesía y Test intermedio de integración: textos narrativos, informativos y líricos, para valorar el avance en el nivel de comprensión lectora; Valoración mi diario de lecturas (fichas de lectura) y la participación en el foro.

Figura 3. Estructura de la secuencia didáctica en el Aula Virtual “Moodle”

Secuencia didáctica para el manejo de moodle como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria “Mejoró mi comprensión textual, practicando en el aula virtual”				
Desafío/ Reto	Etapas	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
DESAFÍO 1. De cuento en cuento	Exploración (antes)	Introducción	<p>Ingresa a la plataforma Moodle y desarrolla las actividades asignadas: Plataforma Moodle</p> <p>http://moodle.cusprimaria.com/course/view.php?id=4&section=5</p> <p>Actividad 1. Observo comprendo y aprendo</p> <p>Los estudiantes observan un video: algunos personajes comentan entre ellos la importancia de la lectura y la influencia en los pensamientos e ideas de los seres humanos al pasar de los años. Una vez observado el video responden un cuestionario con algunas preguntas que les permita introducirse al tema propuesto posteriormente.</p> <p>De acuerdo con lo visto en el video, redacte de forma coherente un párrafo para dar respuesta a los interrogantes planteados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipos de historias te gusta escuchar? 2. ¿Conoces algunos personajes de cuentos? ¿Cuáles? 3. Si quieres expresar un sentimiento, ¿Qué tipo de texto encontrarías? 4. Conoces algunos escritores de historias o cuentos, ¿Cuáles? 	<p>Video</p> <p>http://aprende.colombiaaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/L/L_G05_U03_L01/L_G05_U03_L01_01_01.html</p> <p>Herramienta Moodle</p> <p>Opciones de selección múltiple.</p>

<p>Reto 1. Cuento Hansel y Gretel</p>	<p>Estructuración (durante)</p>	<p>El docente presenta las actividades a desarrollar en Plataforma.</p>	<p>Actividad 2. Visualizo, conecto y pregunto.</p> <p>Los estudiantes observan un vídeo que contiene información importante acerca de la estructura de los textos narrativos, seguidamente responden un cuestionario, con el fin de que identifique: estructura, personajes, espacio, idea principal y lugares. Escoja la respuesta correcta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un cuento es... 2. Las partes de un cuento son: 3. Selecciona personajes, lugares, idea principal. <p>Actividad 3. Lectura del cuento Hansel y Gretel. Los estudiantes abren el recurso: La casita de Chocolate, leen detenidamente y de manera silenciosa el cuento Hansel y Gretel. Buscan significado de palabras y las llevan al glosario.</p> <p>Actividad 4. Comprendo y aprendo</p> <p>(Desarrollar el recurso interactivo (historieta los cuatro amigos, personajes, temas e ideas principales). Relacionan el video visto en la exploración y analizan las diferencias entre personaje principal y secundario. Se finaliza la parte conceptual presentando un ejemplo de tema principal, idea principal y personajes relacionado con la lectura del texto Hansel y Gretel. En el desarrollo de los ejercicios se plantean varias actividades para identificar ideas principales y temas principales en diferentes</p>	<p>Recurso interactivo Colombiaprende</p> <p>Herramienta de Moodle</p> <p>Lectura digital, recreada.</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>http://aprende.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/L/L_Go5_Uo3_Lo1/L_Go5_Uo3_Lo1_03_01.html</p>
--	--	---	--	--

			tipos de párrafo de fragmentos de textos literarios.	
	Transferencia (Después)	El estudiante trabaja en sus actividades y se realiza la socialización.	<p>Actividad 5. Resolver el Crucicuento:</p> <p>Los estudiantes ingresan a esta actividad, allí encuentran un crucigrama de Educaplay relacionado con la lectura del cuento Hansel y Gretel, seguirán las instrucciones para resolverlo.</p> <p>Incluirán en el glosario las palabras desconocidas y su significado, encontradas en el cuento de Hansel y Gretel.</p>	Educaplay Glosario virtual
<p>DESAFÍO 2</p> <p>ME INFORMO</p> <p>La noticia</p> <p>Reto 1.</p> <p>Nacen los primeros elefantes</p>	Exploración (antes)	Introducción	<p>Ingresar a la plataforma Moodle y desarrollar las actividades asignadas.</p> <p>En esta etapa los estudiantes reconocerán los textos informativos y realizan la primera actividad.</p> <p>Actividad 1. Predecir, analizo las imágenes de las noticias.</p> <p>El estudiante responde 6 preguntas abiertas, de acuerdo a las imágenes presentadas</p> <p>Actividad 2. Leyendo y aprendiendo: Lectura noticia los elefantes.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes puedan documentarse sobre un tema, a partir del reconocimiento y caracterización de las causas y efectos del mismo. En ese sentido, además de leer la información, la seleccionan según su nivel de relevancia</p> <p>Lectura: Nacen los primeros elefantes gemelos del mundo en Tailandia.</p>	<p>Recurso herramientas de Moodle, actividad Tarea</p> <p>Recurso de Moodle</p> <p>http://moodle.cusprimaria.com/pluginfile.php/634/mod_resource/content/3/Nacen%20los%20primeros%20elefantes%20gemelos%20del%20mundo%20en%20Tailandia.pdf</p>

	Estructuración (durante)	El docente presenta las actividades a desarrollar en Plataforma.	<p>Actividad 3. Desarrolla tus competencias lectoras. Respondo preguntas sobre la noticia anterior. Opción múltiple con única respuesta</p> <p>Actividad 4. Me informo. Textos informativos. Recurso interactivo Colombiaprende. Sigue las instrucciones y desarrolla las actividades propuestas en el recurso.</p> <p>Actividad 5. Pongo a prueba mis conocimientos. En el recurso interactivo relaciono la imagen con el concepto, parte de la noticia.</p>	<p>Herramienta de Moodle, examen</p> <p>Recurso interac. Colombiaprende</p> <p>Educaplay</p> <p>Herramienta relacionar http://moodle.cusprimaria.com/mod/assign/view.php?id=286</p>
	Transferencia (después)	El estudiante trabaja en sus actividades y se realiza la socialización.	<p>Actividad 6. Demuestro mis conocimientos.</p> <p>Aclara y escribe en el editor de texto a que hace referencia la imagen, noticia los elefantes</p> <p>Actividad 7: Postura crítica, resumo la noticia.</p> <p>Resume la noticia a la vez que respondes a las preguntas presentadas en un esquema</p>	<p>Herramienta de Moodle,</p> <p>Examen respuesta corta</p> <p>Actividad cuaderno de apuntes</p>
DESAFÍO 3 De verso en verso (El poema)	Exploración (antes)	Introducción	<p>Ingresar a la plataforma Moodle y desarrollar las actividades asignadas.</p> <p>Actividad 1. Reconociendo la estructura de los poemas Lee el poema cultivando una rosa y responde las preguntas relacionadas con el poema.</p>	Herramienta cuaderno de apuntes
	Estructuración (durante)	El docente presenta las actividades a desarrollar en Plataforma.	<p>Actividad 2. Práctico lo aprendido</p> <p>Hago clic en el recurso interactivo y escucho el audio que me aclara el tema de la poesía.</p>	Recurso interactivo Colombiaprende
Reto 1. Estructura del poema				

			<p>http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/L/L_Go5_Uo4_Lo4/L_Go5_Uo4_Lo4_03_01.html#</p> <p>Actividad 3. Descubriendo poemas (recurso interactivo Colombiaprende).</p> <p>Actividad 4. A jugar con los poemas- Recurso interactivo. Relaciono palabras con rima, http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/L/L_Go5_Uo4_Lo4/L_Go5_Uo4_Lo4_03_02.html</p>	
	Transferencia (después)	El estudiante trabaja en sus actividades y se realiza la socialización.	<p>Actividad 5. A escribir poemas con mis amigos.</p> <p>Desarrollo el ejercicio en el procesador de texto Word, allí siguiendo las instrucciones de la docente escribo mi poema de mi propia inspiración (con rima consonante) mínimo cinco estrofas y cada estrofa debe tener cuatro versos. En un folleto. Luego lo subo como tarea</p> <p>Actividad 6. Recreo poemas. Leo el poema Ciudad de Arena y elaboro un dibujo en mi cuaderno de apuntes</p> <p>Actividad 7. Secuencia de eventos en los poemas</p> <p>Hacer clic en el enlace http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_4/L/L_Go4_Uo1_Lo7/L_Go4_Uo1_Lo7_03_02.html# Reconocer los elementos necesarios para leer un poema</p>	<p>Herramienta Moodle</p> <p>Actividad tarea</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Recurso interactivo Colombiaprende</p> <p>Recurso interactivo</p>

			<p>Actividad 8. Recursos para lectura y declamación de poemas.</p> <p>Abrir el recurso interactivo y resolver las actividades propuestas</p> <p>http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_4/L/L_Go4_U01_Lo7/L_Go4_U01_Lo7_03_01.html#tabs2</p> <p>Actividad 9. Crucipoema.</p> <p>Abro el recurso interactivo y resuelvo el crucigrama alusivo al poema.</p> <p>http://moodle.cusprimaria.com/mod/page/view.php?id=373</p> <p>Actividad 10. Test de conocimientos</p>	<p>Colombiaprende</p> <p>Recurso de Educaplay</p> <p>Herramienta Moodle.</p> <p>Examen.</p>
MI DIARIO DE LECTURAS	Objetivo	A través de la lectura de diferentes tipos de textos, fortalecer la comprensión lectora.	Ingresar a la Plataforma y realizar las actividades según las indicaciones de la docente (lectura de textos, siguiendo los momentos de la lectura y las estrategias de lectura).	<p>Plataforma Moodle</p> <p>Fichas de lectura</p>
GLOSARIO	Objetivo	Conocer el significado del vocabulario desconocido para comprender las lecturas.	<p>Ingresar a la plataforma, abrir el glosario y</p> <p>Digitar palabras y su significado para cada letra del abecedario.</p>	Herramienta Moodle
FORO	Objetivo	Desarrollar la postura crítica del estudiante, dando su opinión sobre un tema.	Ingresar a la plataforma y realizar la actividad siguiendo las instrucciones del docente. Hacer el aporte respectivo y la réplica a sus compañeros.	Plataforma Moodle

Nota: Elaboración propia, 2022.

En la figura 3, se puede evidenciar la estructura de algunas de las actividades que se implementaron en la plataforma Moodle a través de una secuencia didáctica, siguiendo las etapas correspondientes para el desarrollo de una clase como son: la *exploración* (momento en el que se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje), la *estructuración* (explicación de los temas, verificación de aprendizajes) y la *transferencia* (actividades para constatar si se lograron los objetivos). En cada una de estas etapas se encuentran inmersas las estrategias de lectura señaladas por Solé (1992), *antes, durante y después*, así como las estrategias mencionadas por y el MEN (2016), *predecir, visualizar, preguntar, conectar, identificar, inferir y evaluar*. De igual forma, en la tabla 1 se describe de forma breve las estrategias: Mi diario de lecturas, el glosario y el foro, que se trabajaron de forma transversal con las actividades de la secuencia didáctica, con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora

Conclusiones

En cuanto a los objetivos propuestos para esta investigación, se puede concluir que todos se cumplieron. El primer objetivo se logró, puesto que, se realizó el diagnóstico a través de la aplicación de la prueba Pretest. Los resultados dejaron ver que el promedio obtenido tanto por el GC y el GE en el Pretest (diagnóstico) fue igual en ambos grupos, los cuales obtuvieron un puntaje promedio bajo de 2.8.

El segundo objetivo también se cumplió, se diseñó el curso con estrategias didácticas para fortalecer el nivel de comprensión lectora y todas las actividades apuntaron a cumplir con el objetivo general “Construir un curso con estrategias didácticas en un Aula Virtual para fortalecer el Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de quinto en una institución colombiana”.

El tercer objetivo se cumplió a través de la implementación del curso con las estrategias didácticas en la plataforma Moodle para fortalecer el nivel de comprensión lectora. De acuerdo con el diseño, se elaboró y estructuró el curso en la Plataforma Virtual de Aprendizaje Moodle y cronograma de aplicación de la estrategia al GE. Durante las cinco semanas se desarrollaron cuatro unidades de aprendizaje que incluyeron lecturas con textos narrativos, informativos y líricos. Los cuales llevaban inmerso los momentos de la lectura (antes, durante y después), las estrategias del Ministerio es predecir, visualizar, preguntar, conectar, identificar, inferir y evaluar, además, de actividades interactivas para fortalecer las competencias lectoras, como Mi diario de Lecturas, el Glosario y el Foro.

El cuarto objetivo también se cumplió, se logró evidenciar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes del GE, mediante el puntaje obtenido en el Postest, el valor medio es de 4,0 mayor que el valor medio de 2,8 obtenido por el GC. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se concluye que las estrategias apoyadas con

TIC (plataforma virtual- Moodle) beneficiaron los estudiantes del GE quienes fortalecieron los Niveles de Comprensión Lectora, en contraste con las estrategias tradicionales que no integran las TIC en sus prácticas pedagógicas, puesto que, en los estudiantes del GC, no se evidenciaron avances significativos. También se puede concluir que el uso de Moodle causó un impacto positivo en los estudiantes, puesto que, en la era digital, se familiarizaron rápidamente con el manejo de la herramienta y el diseño de la estrategia, lo cual permitió que navegaran con facilidad y sin ninguna complicación. Manifestaron, que fue de fácil acceso y usabilidad. Además, para ellos era una novedad y se sintieron muy motivados, pidiendo que no sólo se trabajen actividades del área de Lenguaje, sino que se vinculen las demás áreas del conocimiento. Además, la plataforma Virtual Moodle con enfoque Constructivista, es una herramienta muy fácil de usar como estrategia didáctica, la cual permite combinar espacios en el aula y fuera de ella.

De igual forma, se puede concluir que estos resultados invitan a los docentes a reflexionar, cambiar la mentalidad, transformar las prácticas pedagógicas e integrar las herramientas tecnológicas que ofrece el mundo digital y liderar proyectos de innovación que contribuyan a despertar en los estudiantes la iniciativa, la creatividad, la responsabilidad y la autonomía escolar.

Referencias

- Achaerandio, L. (2009). *Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva (L.C.)* . Recuperado de Universidad Rafael Landívar: <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20oAcad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>
- Acosta, I., Duarte, O., & Sarduy, D. (2017). Reto educativo: Comprensión textual en ambientes virtuales de aprendizaje. *Márgenes*, 5(4), 12-29. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/642>
- Área, M., San Nicolás, B., & Sanabria, A. L. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 179-198. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20666/18103>
- Atienza, P., Lara, J., Sáinz, M. P., & de Sárraga, M. A. (1995). *Curso de lectura comprensiva*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Baños, J. (2007). *La plataforma educativa Moodle*. Madrid.
- Belloch, C. (2012). *Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Recuperado de Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/pos/ED/AV/AM/07/Entornos.pdf

- Benítez, M. G., Barajas, J. I., & Hernández, I. N. (2014). Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(3), 71-87. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15532554005>
- Bokova, I. (2014). *Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021*. Recuperado de UNESDOC Biblioteca Digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- Bursali, H., & Yilmaz, R. M. (2019). Effect of augmented reality applications on secondary school students' reading comprehension and learning permanency. *Computers in Human Behavior*, 95, 126-135. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563219300445>
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Mcgraw-Hill.
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*(1), 19-27. Recuperado de <https://tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/27/14>
- Cabero, J., Piñero, R., & Reyes, M. M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 11(159), 144-159. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2018-159-material-educativo-multimedia-para-el-aumento-de-estrategias-metacognitivas-de-comprension-lectora.pdf>
- Cabero, J., & Fernández, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 119-138. DOI:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20094>
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Clarene, C. A., Castro, S. M., López, C., Moreno, M. E., & Tosco, N. B. (diciembre de 2013). Analizamos 19 plataformas de e-Learning: Investigación colaborativa sobre LMS. Grupo GEIPITE, Congreso Virtual Mundial de e-Learning. Recuperado de www.congresoellearning.org
- Coll, C., Engel, A., & Niño, S. (2018). Uso de los registros de actividad para mejorar la colaboración en línea. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 139-157. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20641/18101>
- Colomer, T. (1997). *La Enseñaza y el Aprendizaje de la Comprensión Lectora*. Recuperado de: XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya:

<http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/comprensiolectora/laensenanzayelaprendizajedelacomprensionlectora.pdf>

Domínguez , G., Jaén, A., & Ceballos, M. J. (2017). Educar la virtualidad. *Medios y educación*(50), 187-199. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36849882013>

Eco, U. (1992). *Los límites de la interpretación*. Barcelona: Debolsillo.

Fundación Universitaria Católica del Norte. (2005). Educación virtual: reflexiones y experiencias. *Fundación Universitaria Católica del Norte*.

Galvis, J., & Danis, D. (2016). *Diseño de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños de grado 2 B de la institución educativa rural Pueblo Nuevo, Necoclí*. Repositorio Institucional UPB. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2968>

García, L. (1994). *La educación a distancia hoy*. UNED. Recuperado de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-libros-educacion_a_distancia_hoy/Documento_06.pdf

Giorgi, G., Bravo, M. C., Del Campo, C., Cledera, P., Fernández, M., López-Alvarado, P., . . . Guy, J. P. (2017). Empleo del Campus Virtual en docencia práctica : una herramienta para una enseñanza universitaria en inglés e inclusiva. *Universitat Autònoma de Barcelona*. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/record/184347>

Gómez, T. (2018). *Efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Santo Domingo Sabio - Santa Anita 2018* (Tesis de pregrado). Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4618/titulo_gre.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, S. M., Peñaranda, D. Z., & Peñaranda, H. M. (2017). La lectura multimodal como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de primaria. *Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información CEDOTIC*, 2(2), 1-28. Recuperado de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/1870>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Herrera, J. J., López, R. M., Rodríguez, Y. M., & Petit, E. E. (2017). Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la

- Institución Educativa Distrital Madres Católicas. *Escenarios*, 15(1), 85-108. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5985741>
- Juárez, F., Villatoro, J. A., & López, E. K. (2002). *Apuntes de Estadística Inferencial*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Juan Ramón de la Fuente.
- Loeza, P. (2016). *Manual de buenas prácticas para el desarrollo de la lectoescritura funcional con jóvenes*. Guatemala: United States Agency for International Development USAID Leer y Aprender. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Desarrollo_lectoescritura_funcional_con_j_ven es.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1998). *Lineamientos Curriculares Lengua Castellana*. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2015). *Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional: www.mineduacion.gov.co
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *Estrategias para desarrollar la comprensión lectora*. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/estrategias-para-desarrollar-la-comprension-lectora>
- Montoya, O. J., Gómez, M. G., & García, N. J. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(2), 71-93. Recuperado de <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5777/5406>
- Muñoz, I. (2014). *Enlace lector, comprensión de lectura y producción textual*. Bogotá: Educar Editores S.A.
- Olivera, M. N., Morales, M. J., Passarini, A., & Correa, N. (2017). Plataformas virtuales: ¿Herramientas para el aprendizaje? Las diferencias entre ADAN y EVA. *Comunicacao, Midia e Consumo*, 14(40), 90-109.
- Pérez, A. (2017). Alfabetización mediática, TIC y competencias digitales. *Educatio Siglo XXI*, 35(3), 295-298. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/download/309821/218391/>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Torres, J., Alcántara, J., & Rubio, S. (2018). Virtual platforms use a useful monitoring tool. *EDMETIC*, 7(1), 242-255. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6382082>

Van Dijk, T. (1980). *Estructuras y funciones del discurso*. México: Siglo XXI Editores.}

Vásquez, G. E. (2015). Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5º de primaria. Tesis Doctoral. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/40468/1/T38130.pdf>

Velasco, P. (2018). Análisis de una estrategia digital para incentivar la lectura y la escritura en estudiantes de décimo grado del colegio Rafael Bernal Jiménez, de la localidad de Barrios Unidos. *Repositorio Institucional de la Universidad Santo Tomás*. DOI:<http://dx.doi.org/10.15332/tg.mae.2017.00494>.

Capítulo 2

Modelo didáctico con tecnología que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y la comprensión lectora

Sosa Vanegas Rosa Elvira³
Delgado Lechuga Gustavo⁴

Introducción

Con la propuesta investigativa de diseño se aprovechan las posibilidades de la tecnología de información y comunicación (TIC), al poner en práctica estrategias didácticas orientadas al desarrollo y su uso, para generar aprendizajes significativos, y estimular las destrezas cognitivas de los estudiantes. Así, se posibilitó la comprensión lectora desde este nivel, enfocada en la competencia interpretativa, para mejorar el desempeño académico y los resultados de las pruebas evaluativas internas y externas, a desarrollarse en los grados más avanzados (tercero de primaria que inician las pruebas saber a nivel nacional), aspectos exigidos el Ministerio de Educación Nacional (MEN), obteniendo porcentajes favorables en el Índice Sintético de Calidad ICSE, en mayo de 2017.

La propuesta investigativa se hizo teniendo en cuenta que los niños y niñas del nivel de transición tienen un sentido primordial en lo referente a la estimulación que se hace al desarrollo de todas sus capacidades tanto físicas como intelectuales, lingüísticas, afectivas y sociales. Se configura como una etapa educativa imprescindible para su desarrollo durante sus primeros años de vida, donde el centro de la educación realiza dos funciones: estimula las capacidades del niño y de la niña y previene posibles dificultades. Por tanto, es necesario dotar a este nivel de unos objetivos, contenidos y metodología que propicie el desarrollo de esas capacidades en los niños y las niñas, partiendo siempre de sus características, motivaciones e intereses. Como lo plantea Solé (2012), enseñar a leer no es en absoluto fácil, lectura es un proceso complicado, que requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

América Latina no posee una estrategia comprehensiva para integrar la tecnología a sus sistemas, a pesar de que varios de ellos están haciendo importantes inversiones (Brunner, 2000). El mayor desafío que enfrenta esta región es integrarse a los procesos de globalización y adaptar y adoptar el modelo el modelo de desarrollo característico de la

³ Magister en gestión de la tecnología educativa, Universidad de Santander, Colombia. maryesco7050@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0577-4879>

⁴ Doctor en Educación, énfasis Tecnología Educativa. Profesor Investigador de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Educación a Distancia. México. E-mail: gdelgado@ucuuauhtemoc.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1778-78>

nueva era, la era de la información y las comunicaciones. Esta nueva sociedad crea espacios y rangos que pueden dar avance a un pueblo o por el contrario relegarlo, del mundo entero, trayendo con ello, retroceso a nivel social, económico y educativo, es por ello que se hace necesario, que desde los gobiernos se creen políticas de cambio, avance e introducción de tecnologías, hasta en los pueblos más alejados que comprenden un país.

Según el portal virtual Colombia Digital (2017), éste país necesita políticas que incentiven la inversión en el sector, para desarrollar la economía digital, desde el 2006 se ha conmemorado el día mundial de las telecomunicaciones y la sociedad de la información (DMTSI) (2019), que tiene como objetivo impulsar la creación de políticas que busquen reducir las brechas tecnológicas, promuevan la conectividad, permitan una operación más rápida entre los sistemas mundiales y eliminen los límites geográficos con el desarrollo de las TIC.

De acuerdo con el Ranking Internacional ICT Development Index (2016) de la UIT (organismo especializado de las Naciones Unidas para las Tecnologías de la Información y la Comunicación), Colombia ocupa el puesto 83 con una calificación de 5,16 perdiendo dos puestos en comparación con 2015. Las principales debilidades están en la cantidad de suscriptores de banda ancha fija, computadores por hogar y acceso a internet de la población. Es una gran dificultad también afecta la conectividad en las instituciones públicas tanto rurales como urbanas, falencia que pervive e impide un mejor aprovechamiento de sus ventajas para el aula de clase.

Las formas de enseñanza para la comprensión lectora en las instituciones educativas de Colombia han mostrado grandes ausencias en cuanto a su aprendizaje significativo; sin embargo, el gobierno aporta desde el 2016 estrategias para mejorar la calidad educativa desde la primera infancia, afirmando que la práctica hace al maestro y transición es una nota, son las dos estrategias presentadas hoy a la comunidad educativa para que más niños y niñas en la primera infancia cuenten con mejor calidad en su educación. Por todo esto, la pregunta central de la investigación es la siguiente: ¿Cómo los estudiantes en el nivel de transición, a través de un modelo didáctico con las TIC, favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y mejoran la comprensión lectora en la Institución Educativa de Jesús, Municipio de Concordia, departamento de Antioquia, ¿Colombia?

Análisis conceptual y referencial: Desarrollo de la comprensión lectora

En la investigación se plantea el desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte Ugel N° 06 (Gamboa, 2017), que tiene por objetivo desarrollar una propuesta de intervención didáctica para mejorar las deficiencias en los resultados del diagnóstico, y desarrollar la competencia de la comprensión lectora utilizando las estrategias de Isabel Solé. Dicha estrategia fue aplicada a un total de 26 estudiantes de la

institución; para esta propuesta se ejecutó 16 sesiones de manera secuencial relacionados con la comprensión de textos narrativos y diferentes tipos de textos.

De acuerdo con los resultados arrojados por la prueba diagnóstica realizada, se dedujo dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento en el área de comunicación por parte de los estudiantes, específicamente lo que respecta a la comprensión lectora. Este trabajo ofreció aportes al desarrollo de la comprensión lectora, puesto que dicha referencia describe detalladamente la metodología de Isabel Solé, específicamente en esta área de estimulación por medio de sesiones de pruebas diagnóstico aplicadas a los estudiantes, fundamentadas en la comprensión de textos de distintos tipos, para conocer así el nivel de conocimiento del individuo y fortalecer el mismo por medio de estrategias, las cuales están contextualizadas en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

La investigación en Mérida-Venezuela, llamada PNL y súper aprendizaje en el desarrollo cognitivo: una experiencia en el PPD, elaborada por Araujo (2018), plantea como objetivo proponer a los docentes en formación el uso de estrategias basadas en las técnicas de PNL (Programación Neurolingüística) y súper aprendizaje para el desarrollo del pensamiento creativo de sus estudiantes. La metodología empleada es de tipo proyectiva, basada en la investigación documental y de campo. La población es 24 estudiantes del Programa de Profesionalización Docente (PPD), de la asignatura seminario opcional, a quienes se le aplica un cuestionario estructurado abierto, a través de una encuesta personalizada.

Con respecto a este estudio, se destaca que se presenta una propuesta atractiva, dinámica y creativa que suministra información valiosa para el proyecto, porque se afianza en estrategias basadas en PNL y el súper aprendizaje, consideradas un arte y una ciencia que buscan la excelencia por medio de una serie de herramientas prácticas, sustentadas en el uso del lenguaje como medio de comunicación de experiencias propias; así como incentivar el cuerpo y la mente a su nivel más óptimo, con la finalidad de intervenir de modo exitoso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, se destaca la conclusión de dicho trabajo, al indicar que, por medio de la experiencia y la aplicación de estrategias creativas e innovadoras en el proceso educativo, se ofrecen nuevas formas de aprender más eficientes, amenas y aceleradas lo cual es de gran utilidad para la investigación en curso.

El artículo Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”, elaborado por Gutiérrez (2018), se propone revisar los estilos de aprendizaje, también en el carácter pedagógico de las estrategias didácticas adaptadas por los docentes para mejorar los niveles de rendimiento académico. Para alcanzarlo, acude al método cualitativo, con la revisión documental, de modo que obtiene como resultado señalar y describir las estrategias didácticas a emplear de acuerdo al contexto, teniendo claro los objetivos, medios, sustentación teórica, contenidos, secuencia didáctica y evaluación. Se destaca en este texto, la idea que el docente debe reconocer qué estilo de aprendizaje seguir, al tiempo que las estrategias didácticas, de modo que sea un

trabajo de profundización, sustentado en su experiencia, además, del reconocimiento de sus estudiantes.

El trabajo de investigación Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista multimedia digital (Ortega y Herrera, 2019) tiene por objetivo establecer la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación se desarrolló bajo una metodología cuantitativa y cualitativa, enmarcada en un enfoque deductivo, con un diseño de campo, y apoyada por investigaciones de tipo exploratoria y descriptiva. Este trabajo tiene con el tema de investigación, porque trata de las estrategias didácticas y su apoyo a las TIC, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tecnología de información y comunicación

La era de la información ha abierto las puertas a un mundo de posibilidades en el ámbito del conocimiento, pues sus diversos mecanismos, ya sean electrónicos o digitales, han suministrado una serie de herramientas que son de gran utilidad. Las tecnologías de la Información y Comunicación son uno de esos instrumentos que brindan un sinnúmero de beneficios a la sociedad en todas las esferas del saber, todo ello para generar resultados positivos y significativos en el desarrollo de la misma, y para su adaptación a un contexto sometido a cambios constantes. Según Belloch (2012), las TIC giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; lo hacen, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de modo interactivo e interconectado, lo que conduce a conseguir nuevas realidades comunicativas.

Así pues, las TIC tiene diversos soportes que no solo son de carácter electrónico, sino también tienen una modalidad informática y se centra en las telecomunicaciones. Además, Lanuza, Rizo & Saavedra (2018) sostienen que las TIC han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. En este hecho, se han vinculado las reflexiones teóricas de los docentes sobre la adaptación a estas herramientas tecnológicas y su posterior uso en el ámbito educativo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se ha resaltado que no existe un método único o determinado para la implementación de las mismas, pues de estas se generan múltiples aplicaciones para las distintas áreas del aprendizaje, lo cual permite que su carácter integrativo sea exitoso.

Comprensión lectora

Según Català (2001), aprender a leer representa poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los individuos han conseguido obtener a lo largo de la historia y que, de una u otra manera, forma parte de su modo de percibir el mundo, de interpretarlo. De acuerdo con la autora, formar parte de este complejo mundo es un privilegio, puesto que los maestros pueden transmitir sus conocimientos con placer a sus estudiantes. La lectura es un medio que permite la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido, que

han descubierto, de aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, entre el resto de medios que existen, un valor extraordinario.

La comprensión lectora se va adquiriendo por parte de los individuos en tres fases distintas, las cuales comprende procesos que se desarrollan desde un nivel inicial más sencillo hasta uno final más complejo donde se complementan todos los aprendizajes y se muestran habilidades lectoras significativas. Por eso, se halla el *Nivel Literal o Comprensivo*, en el cual, para Chaguendo & Montaña (2015), el estudiante identifica el orden de las acciones, en este nivel se trata de guiar al estudiante a mejorar su comprensión lectora y adquiera habilidades, lo cual lo lleve a ser competente en su labor como estudiante y así ir mejorando en su aprendizaje.

Sigue el Nivel de Comprensión Inferencial, aquí el estudiante desarrolla las siguientes habilidades: elabora conjeturas, conclusiones o hipótesis. El estudiante debe adquirir las siguientes características en dicho nivel literario: Inferir y adelantarse a enseñanzas y mensajes, dar otros títulos al texto, proponer ideas claras del texto, elaborar una hipótesis clara, escribir otro final, deducir secuencias lógicas (Chaguendo & Montaña, 2015). Este segundo nivel adelanta sus capacidades en cuanto a procesos mentales como resumen, síntesis, elaboración de hipótesis y supuestos que facilitara su curiosidad por el conocimiento y generar matrices de opiniones en relación al tema tratado en un momento dado.

Continúa el nivel de comprensión crítica, *representado por juzgar el contenido de un texto*, distinguir un hecho de una opinión, captar sentidos implícitos, juzgar la actualización de los personajes, analizar la intención del autor y emitir juicio frente un texto (Chaguendo & Montaña, 2015). Es el nivel más completo que desean los docentes que los estudiantes tengan al culminar el ciclo de la básica primaria. En esta fase el estudiante debe comprender con profundidad, al igual que seleccionar y evaluar información que manejan tomando en cuenta su validez, pueden seguir unas indicaciones para cualquier actividad o asignación, así como diferenciar lo principal de lo secundario, captar una secuencia de ideas, sacar deducciones, establecer relaciones, hacer inferencias, clasificar, resumir, tomar notas (Garzón, 2018).

Estrategias educativas

En las instituciones educativas los docentes deben apoyarse en herramientas o técnicas que le permitan facilitar el conocimiento del contenido propuesto en el periodo académico a sus estudiantes. Es por ello, que requieren de estrategias didácticas que desarrollen sus habilidades y destrezas cognitivas de forma factible y significativa. Según Ortega y Herrera “Las estrategias didácticas son técnicas de aprendizaje que varían de acuerdo a los objetivos y necesidades en cuanto a los contenidos de estudio” (2019, p. 12). Del mismo modo, el autor señala que dichas estrategias contribuyen con la formación del individuo,

por esta razón se debe tomar en cuenta las destrezas y capacidades para su correcta aplicación, así como el tipo de estudiante con los que se requiera trabajar.

En ese sentido, la aplicación de estrategias didácticas va a depender de varios factores como las necesidades de los estudiantes, sus habilidades y destrezas, los recursos económicos y tecnológicos que sirvan de soporte para la implementación de este tipo de herramientas. Dichos recursos son muy beneficiosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que motivan a la creatividad y capacidad innovadora del estudiante, en este sentido las estrategias didácticas se ejecutan desde una serie de pasos y procedimientos propuestos desde la formación académica y cognitiva del estudiante, pues así este adquiere conocimiento y fortalece sus capacidades. Durante este proceso el docente logra incorporar aprendizajes preparados para cada nivel de estudio; y puede transmitir la información a los estudiantes, quienes la asimilan y la almacenan en su memoria.

En suma, las estrategias didácticas se refieren a metodologías y técnicas que se aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales se ajustan a los objetivos trazados en la programación educativa para un periodo o nivel correspondiente. Estas poseen un carácter versátil, puesto que se pueden implementar con la utilización de recursos tecnológicos, económicos y soporte técnico, obteniéndose de ella una herramienta con todos los componentes necesarios que se adaptan al contexto dado (Zurita, 2020). Por eso las estrategias didácticas se implementan en el aula de clase, para poder responder a las necesidades y motivaciones de estudiantes.

Modelo didáctico

Pesciallo (2021) explica que el modelo didáctico es una herramienta fundamental en el desarrollo de la enseñanza, elaborados a partir de constructos estructurados, con los cuales, sin importar el modelo didáctico que se siga, contiene y responde a los objetivos, contenidos, metodología y evaluación demarcada. Por tanto, se encuentra en la literatura diversos modelos didácticos, algunos tradicionales, mientras que hay otros más interesados en la investigación y la participación de las partes: docentes y estudiantes.

A su vez, Pineda y Fraile (2020) agregan que los modelos didácticos están fuertemente influenciados por las concepciones que atraviesen al profesor, de modo que su inclinación a determinado modelo, se sustenta en su cercanía, conocimiento e interés por seguir un modelo de enseñanza. Al igual, indica que el docente puede tomar uno o varios modelos a la vez, dependiendo de los propósitos que demarque, de las actividades a efectuar y, por supuesto, de lo estipulado desde el marco institucional que ciñe a cada centro educativo. Hay una amalgama de modelos didácticos, los cuales funcionan de acuerdo con el momento de enseñanza que lleve el profesor, de manera que sea un recurso que reúne los objetivos de la clase, también del estilo personal y su quehacer docente.

De otra parte, se conoce al modelo didáctico en su aporte para tratar los problemas que puedan darse en la enseñanza, frente a lo cual, su rol evidentemente es aportar a entablar conexiones entre el análisis teórico y la práctica de los profesores (Galdós, 2018). En ese sentido, con el modelo didáctico, se despliegan diversas maneras de enseñar, las cuales presentan sus propias perspectivas y metodologías, como también técnicas y medias a emplear en la labor docente. En suma, el modelo didáctico se conoce como un constructo conceptual, dado para comprender los vínculos que describen el proceso de enseñanza, con sus variantes, en donde importa el saber, el docente y el estudiante (Galdós, 2018).

Cabe agregar la diferenciación que hacen Díaz y Poblete (2018) en torno al modelo didáctico a estrategia de enseñanza, sosteniendo que el primero hace referencia al modo definido y claro a seguir siempre, para ordenar y gestionar el proceso de enseñanza, mientras que la segunda hace mención a los parámetros que tiene el profesor y que va incorporando, con el interés de estimular el aprendizaje, o sea, las indicaciones que el docente brinda a sus estudiantes en el ejecución de una actividad. Añadiendo que “las estrategias de enseñanza son elementos que los docentes utilizan durante su práctica pedagógica” (Díaz y Poblete, 2018, p. 356). En ese sentido, estas últimas conciernen a la manera de actuar del docente para llevar a cabo ese aprendizaje en los estudiantes, en cambio, el modelo didáctico se direcciona a los esquemas de las distintas técnicas y recursos empleados por los profesores.

Metodología

El objetivo planteado es desarrollar estrategias didácticas a través de TIC que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de nivel transición de la Institución Educativa de Jesús, Municipio de Concordia. Las hipótesis fueron las siguientes: H_i = Los estudiantes en el nivel de transición a través de un modelo didáctico con TIC, logran favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y mejorar la comprensión lectora en la Institución Educativa de Jesús, Municipio de Concordia, departamento de Antioquia, Colombia y H_o = Los estudiantes en el nivel de transición a través de un modelo didáctico con TIC, no logran favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y mejorar la comprensión lectora en la Institución Educativa de Jesús, Municipio de Concordia, departamento de Antioquia, Colombia.

Se tomó una muestra de manera probabilística de 60 estudiantes del grado transición (32 femenino 53% y 28 masculino 47%), en edades de 5 años (media=5,00, SD= 0,000 años). Se realizó el estudio mediante un diseño con método cuasiexperimental y grupo control y grupo experimental, el estadístico de prueba fue la prueba U de Mann Whitney y la prueba Chi-cuadrado de Pearson con el fin de evaluar la influencia de la variable independiente (VI) sobre la dependiente (VD); de las cuales tenemos que VI = Estrategias con TIC y VD = Desarrollo de habilidades cognitivas y Comprensión Lectora. Se aplicó una encuesta para determinar sus saberes previos que pueden tener en el aula, y así poder diseñar unas

estrategias didácticas que con el apoyo de las TIC permitan el desarrollo de destrezas cognitivas en este nivel de aprendizaje, y así promuevan su hábito lector.

Se utilizó un cuestionario diagnóstico a los estudiantes, el cual contó con una serie de preguntas cerradas. El cuestionario es una modalidad de encuesta, se hace con una serie de preguntas o variables a medir, estas contienen elecciones de respuesta que han sido seleccionadas o delimitadas, es decir, admite a los participantes la oportunidad de elegir. Estas preguntas cerradas pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta. El cuestionario diagnóstico hace referencia a saberes previos que deben tener los estudiantes acerca de las TIC, estrategias didácticas y comprensión lectora que utiliza el docente en el aula, este se toma como un diagnóstico desde el enfoque cuantitativo. El cuestionario constó de 10 preguntas de tipo cerrada, las cuales fueron aplicadas a los 60 estudiantes del nivel de transición de la Institución Educativa de Jesús.

Este instrumento evaluativo fue revisado por siete expertos, del programa tutores del PTA (Programa Todos Aprender). Ellos han tenido formación, entrenamiento, trabajo de campo y retroalimentación académica y técnica para que, mediante el mecanismo de cascada, interactúen y acompañen a los 3,000 tutores para fortalecer sus conocimientos en las áreas de matemáticas y lenguaje, en el entrenamiento para mejorar las prácticas didácticas en el aula y en las acciones de apoyo a la escuela. Las pruebas de validez, fue por medio de estos tutores y la confiabilidad. Teniendo en cuenta los siguientes criterios: claridad en la redacción, pertinencia, inducción a la pregunta, lenguaje adecuado al nivel del informante y validez. Así como un alfa de Cronbach de 0.908 (los valores superiores a 0,7 se consideran aceptable, sin embargo los valores superiores a 0,8 son considerados con un alto nivel de consistencia y fiabilidad), para el presente análisis no se excluyó ningún ítem puesto que se evidencia que los 9 ítems aportan al factor principal evaluado.

Resultados

Posterior al análisis estadístico pertinente y de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia en un primer momento que los datos del presente estudio no siguen una distribución normal por lo que fue necesaria la implementación de pruebas no paramétricas para su respectivo análisis. En un primer momento se identificaron las tablas de contingencia para cada ítem, según el grupo establecido, en donde se evidenció que la mayor frecuencia para el Grupo Experimental oscila entre un desempeño Alto y Básico. Por el contrario, para el Grupo Control se observó que la mayor frecuencia hace referencia a un desempeño bajo. Para confirmar y verificar estadísticamente estos datos evidenciados en las tablas de contingencias, se realizaron pruebas de normalidad acorde a la población de interés, se utilizó la prueba U de Mann Whitney, para saber cómo dos muestras independientes (grupo experimental, grupo control) afectan en la variable dependiente, y por último, se aplica la Prueba chi cuadrado de tablas cruzada, con el interés de saber la correlación de las variables.

Los datos sociodemográficos de la muestra seleccionada para este estudio, se pueden ver ilustrados en la tabla 1, donde los estudiantes ya fueron clasificados en el grupo experimental (grupo 1) y en el grupo de control (grupo 2). Es así como se evidencian los estadísticos descriptivos para cada grupo, incluyendo el sexo, la edad y la residencia.

Tabla 1.

Datos sociodemográficos clasificados en el grupo experimental (grupo 1) y en el grupo de control (grupo 2)

N Participantes	Total	N Mujeres	N Hombres	M (años)	Edad	Residencia	
						Rural (N)	Urbana (N)
Grupo experimental (grupo 1)	30	12	17	5		14	16
Grupo control (grupo 2)	30	18	13	5		19	11
TOTAL	60	30	30	5,00 ± 0,00		33	27

Nota: Los datos sociodemográficos buscan ilustrar la homogeneidad de los dos grupos para una comparación posterior. En la tabla se evidencia la distribución de los participantes del presente estudio al igual que su edad, sexo y lugar de residencia. N=número de participantes; M=Media

Como se puede observar, se obtiene $p < 0.000$, de modo que los datos no siguen una distribución normal, y para su análisis se debe hacer uso de pruebas no paramétricas. Ver tabla 2.

Tabla 2.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Ítems	N	Parámetros normales		Estadísticos de prueba	Sig. (bilateral)	Asin.
		Media	Desv.			
1. Identificación de puntos importantes en el texto	60	1,67	0,655	0,279	0,000	
2. Localización con precisión	60	1,70	0,671	0,268	0,000	
3. Recuerdos de detalles	60	1,80	0,684	0,265	0,000	
4. Uso de la herramienta tecnológica	60	1,92	0,869	0,271	0,000	
5. Desarrollo de habilidad y confianza en el uso de las TIC	60	1,93	0,989	0,344	0,000	
6. Interés para buscar diversas actividades de comprensión lectora	60	2,02	0,833	0,231	0,000	
7. Percepción y respuesta a las preguntas de nivel inferencial	60	1,98	0,854	0,242	0,000	

8. Expresión y comprensión del significado de la imagen de un texto	60	1,80	0,898	0,330	0,000
9. Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora utilizando las TIC	60	1,90	0,817	0,248	0,000

Nota: El nivel de significación (Sig. Asin.) >0,05 la distribución es normal, mientras que un valor <0,5 permite concluir que la distribución de los datos no es normal.

La muestra para el presente estudio, se compone de dos muestras independientes correspondientes a el grupo experimental y al grupo control, se hace uso de la prueba U de Mann Whitney de 2 muestras independientes, teniendo en cuenta la influencia de la muestra y así mismo de la variable: el uso de las estrategias TIC en las habilidades cognitivas de los estudiantes. En un primer momento se realizaron las tablas de contingencia para cada ítem, con el objetivo de comparar el desempeño en el ítem, según el grupo. Solo se muestra los resultados de Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora utilizando las TIC en la tabla 3.

En la tabla 3, se evidencia que, para el Grupo Experimental, un 43,3% de la muestra alcanza un desempeño Alto, un 40% un desempeño Básico y un 16,7%, un desempeño Bajo. Por su parte, para el Grupo Control se identifica que un 13,3% de la muestra tiene un desempeño Alto, un 26,7% llega a un desempeño Básico y un 60% a un desempeño Bajo.

Tabla 3.

Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora utilizando las TIC * Grupo

			Grupo Experimental	Grupo Control	Total
Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora utilizando las TIC	Bajo	Recuento	5	18	23
		% dentro del grupo	16,70%	60,00%	38,30%
	Básico	Recuento	12	8	20
		% dentro del grupo	40,00%	26,70%	33,30%
	Alto	Recuento	13	4	17
		% dentro del grupo	43,30%	13,30%	28,30%
Total	Recuento	30	30	60	
	% dentro del grupo	100,00%	100,00%	100,00%	

Nota: Elaboración propia a partir de la investigación

A partir de los resultados obtenidos, se implementa la prueba U de Mann Whitney, puesto que se tienen 2 muestras independientes (Grupo Experimental y Grupo Control) y se quiere determinar si hay una diferencia en la magnitud de la variable de estudio, pero no se pueden implementar otras pruebas como la

prueba de T o la prueba de Z, porque los datos no cumplen los requisitos de normalidad (McKnight & Najab, 2010).

Con el objetivo principal trazado en este estudio, se ha propuesto determinar cómo un modelo didáctico mediado por las TIC, conduce al desarrollo de habilidades cognitivas y mejora de la comprensión lectora. Aquí la variable a tratar corresponde a las habilidades cognitivas, en la cual es sustancial tener claro la identificación de puntos importantes en el texto, la localización con precisión, la capacidad de recordar detalles, el uso de la herramienta tecnológica, el desarrollo de habilidad y confianza en el uso de las TIC, el interés para buscar diversas actividades de comprensión lectora, la percepción y respuesta a las preguntas de nivel inferencial, la expresión y comprensión del significado de la imagen de un texto y la aplicación de estrategias didáctica para mejorar la comprensión lectora utilizando las TIC.

De otra parte, se indica que en los resultados obtenidos e ilustrados en la Tabla 4, se llega a un valor de la prueba U de Mann Whitney de 183,000 y una significancia asintótica (bilateral) $p= 0,000 < 0,005$ para la habilidad cognitiva de identificar puntos importantes en el texto, lo que permite rechazar la hipótesis nula, teniendo una influencia en el fortalecimiento y desarrollo de esta habilidad tras la exposición al uso de estrategias didácticas, por medio de las TIC.

Tabla 4.

Estadísticos de prueba de Mann-Whitney para dos muestras independientes

Ítems	U Mann-Whitney	W Wilcoxon	Z	Sig. (bilateral)	Asin
1. Identificación de puntos importantes en el texto	183,000	648,000	-4,369	< 0.001	
2. Localización con precisión	278,000	743,000	-2,800	.005	
3. Recuerdos de detalles	184,500	649,500	-4,311	< 0.001	
4. Uso de la herramienta tecnológica	65,000	530,000	-6,084	< 0.001	
5. Desarrollo de habilidad y confianza en el uso de la TIC	15,000	480,000	-7,324	< 0.001	
6. Interés para buscar diversas actividades de comprensión lectora	64,500	529,500	-6,046	< 0.001	
7. Percepción y respuesta a las preguntas de nivel inferencial	55,500	520,500	-6,199	< 0.001	
8. Expresión y comprensión del significado de la imagen de un texto	15,000	480,000	-7,077	< 0.001	

9. Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora utilizando las TIC 227,000 692,000 -3,506 <0.001

Nota: El nivel de significación (Sig. Asin.) P -valor= $x < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula ya que se puede evidenciar el fortalecimiento y desarrollo de esta habilidad tras la exposición al uso de estrategias didácticas, por medio de las TIC, en consecuencia se acepta la hipótesis de trabajo.

Para confirmar los resultados obtenidos aplicando la prueba U de Mann Whitney, se realiza un análisis de Chi cuadrado de Pearson. La prueba Chi Cuadrado es un estadístico no paramétrico, cuya finalidad es establecer si existe o no relación entre las variables estudiadas (McHugh, 2013). Con esta prueba se pretende identificar si existe relación entre las habilidades cognitivas evaluadas y los diferentes ítems del instrumento propuesto. Estos resultados se pueden observar en la tabla 5, donde se evidencia que la habilidad de identificación de los puntos importantes de la imagen en el texto, evaluada a partir del instrumento propuesto, tiene un p -valor= $<0,001$ (p -valor $< 0,05$). De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de estrategias didácticas con las TIC, incrementa de manera estadísticamente significativa, la habilidad de identificación de los puntos importantes de la imagen del texto.

Tabla 5.

Prueba chi-cuadrado de Pearson para el ítem "Identificación los puntos importantes de la imagen del texto"

	Valor	G1	Significación asintótica (bilateral) p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	19,418 ^a	2	<,001
Razón de verosimilitud	22,556	2	<,001
Asociación lineal por lineal	18,787	1	<,001
N de casos válidos	60		

Nota: ^a 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,00. El estadístico de chi-cuadrado de Pearson se basa en la diferencia al cuadrado entre las frecuencias observadas y las esperadas (gl=grados de libertad).

En la tabla 6, se ilustra que la habilidad de localización con precisión tiene un p -valor= $0,015$ (p -valor $< 0,05$). Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de estrategias didácticas con las TIC, incrementa de manera estadísticamente significativa la habilidad de localización con precisión.

Tabla 6.

Prueba chi-cuadrado de Pearson para el ítem "Localización con precisión"

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral) p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	8,411 ^a	2	0,015
Razón de verosimilitud	8,656	2	0,013
Asociación lineal por lineal	7,246	1	0,007
N de casos válidos	60		

Nota: 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,50. El estadístico de chi-cuadrado de Pearson se basa en la diferencia al cuadrado entre las frecuencias observadas y las esperadas (gl=grados de libertad).

Ahora bien, en cuanto a la habilidad de recuerdo de detalles, se evidencia en la tabla 7 un p-valor= $<0,001$ (p-valor $< 0,05$). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de estrategias didácticas con las TIC, incrementa de manera estadísticamente significativa la habilidad de recuerdos con detalles.

Tabla 7.

Prueba chi-cuadrado de Pearson para el ítem "Recuerdos de detalles"

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral) p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	21,340 ^a	2	$<,001$
Razón de verosimilitud	23,782	2	$<,001$
Asociación lineal por lineal	17,244	1	$<,001$
N de casos válidos	60		

Nota: ^a 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,50. El estadístico de chi-cuadrado de Pearson se basa en la diferencia al cuadrado entre las frecuencias observadas y las esperadas (gl=grados de libertad).

Asimismo y como se evidencia en la tabla 8, en cuanto a la habilidad del uso de la herramienta tecnológica, se tiene un p-valor= $<0,001$ (p-valor $< 0,05$). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de estrategias didácticas con las TIC, incrementa de manera estadísticamente significativa el uso de la herramienta tecnológica.

Tabla 8.**Prueba chi-cuadrado de Pearson para el ítem "Uso de la herramienta tecnológica"**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral) p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	37,707 ^a	2	<,001
Razón de verosimilitud	48,511	2	<,001
Asociación lineal por lineal	37,076	1	<,001
N de casos válidos	60		

Nota: ^a 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,50. El estadístico de chi-cuadrado de Pearson se basa en la diferencia al cuadrado entre las frecuencias observadas y las esperadas (gl=grados de libertad).

Paralelamente, referente a la habilidad de desarrollo de habilidad y confianza en el uso de las TIC, se evidencia en la tabla 9 un p-valor=<0,001 (p-valor< 0,05). Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de estrategias didácticas con las TIC, incrementa de manera estadísticamente significativa la habilidad de desarrollo de habilidad y confianza en el uso de las TIC.

Tabla 9.**Prueba chi-cuadrado de Pearson para el ítem "Desarrollo de habilidad y confianza en el uso de las TIC"**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral) p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	56,129 ^a	2	<,001
Razón de verosimilitud	74,342	2	<,001
Asociación lineal por lineal	53,413	1	<,001
N de casos válidos	60		

Nota: ^a 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,00. El estadístico de chi-cuadrado de Pearson se basa en la diferencia al cuadrado entre las frecuencias observadas y las esperadas (gl=grados de libertad).

Del mismo modo, frente a las habilidades de interés para buscar diversas actividades de comprensión lectora y percepción, y respuesta a las preguntas de nivel inferencial, se evidencia en las tablas 10 y 11 respectivamente, un p-valor=<0,001 (p-valor< 0,05). Con esto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de estrategias didácticas con las TIC, incrementa de manera estadísticamente significativa la habilidad de interés para buscar diversas actividades de comprensión lectora y la habilidad de percepción y respuesta a las preguntas de nivel inferencial.

Tabla 10.

Prueba chi-cuadrado de Pearson para el ítem "Interés para buscar diversas actividades de comprensión lectora"

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral) p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	37,674 ^a	2	<,001
Razón de verosimilitud	49,373	2	<,001
Asociación lineal por lineal	36,494	1	<,001
N de casos: válidos	60		

Nota: ^a 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,50. El estadístico de chi-cuadrado de Pearson se basa en la diferencia al cuadrado entre las frecuencias observadas y las esperadas (gl=grados de libertad).

Tabla 11.

Prueba chi-cuadrado de Pearson para el ítem "Percepción y respuesta a las preguntas de nivel inferencial"

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral) p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	39,241 ^a	2	<,001
Razón de verosimilitud	51,534	2	<,001
Asociación lineal por lineal	38,456	1	<,001
N de casos válidos	60		

Nota: ^a 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,50. El estadístico de chi-cuadrado de Pearson se basa en la diferencia al cuadrado entre las frecuencias observadas y las esperadas (gl=grados de libertad).

La tabla 12 evidencia en la habilidad de expresión y comprensión del significado de la imagen de un texto, un p-valor= $<0,001$ (p-valor $< 0,05$). Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de estrategias didácticas con las TIC, incrementa de manera estadísticamente significativa la habilidad de expresión y comprensión del significado de la imagen de un texto.

Tabla 12.**Prueba chi-cuadrado de Pearson para el ítem "Expresión y comprensión del significado de la imagen de un texto"**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral) p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	56,129 ^a	2	<,001
Razón de verosimilitud	74,342	2	<,001
Asociación lineal por lineal	47,597	1	<,001
N de casos válidos	60		

Nota: ^a 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,00. El estadístico de chi-cuadrado de Pearson se basa en la diferencia al cuadrado entre las frecuencias observadas y las esperadas (gl=grados de libertad).

Por último, en cuanto a la habilidad de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora utilizando las TIC, y como se puede observar en la Tabla 13, se obtiene un p-valor=0,002 (p-valor< 0,05) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de estrategias didácticas con las TIC incrementa de manera estadísticamente significativa la habilidad de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora utilizando las TIC.

Tabla 13.**Prueba chi-cuadrado de Pearson para el ítem "Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora utilizando las TIC"**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral) p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	12,913 ^a	2	0,002
Razón de verosimilitud	13,622	2	0,001
Asociación lineal por lineal	12,08	1	<,001
N de casos válidos	60		

Nota: ^a 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,50. El estadístico de chi-cuadrado de Pearson se basa en la diferencia al cuadrado entre las frecuencias observadas y las esperadas (gl=grados de libertad).

De acuerdo con los resultados obtenidos de la Prueba U de Mann Whitney, los ítems de identificación de puntos importantes en el texto, de recuerdo de detalles, del uso de herramientas tecnológicas, del desarrollo de habilidad y confianza en el uso de la TIC, del interés para buscar diversas actividades de comprensión lectora, de la percepción y respuesta a las preguntas de nivel inferencial, de la expresión y comprensión del significado de la imagen de un texto y de la aplicación de estrategias didáctica para mejorar la comprensión lectora utilizando las TIC son fortalecidas y desarrolladas tras la exposición al uso de estrategias didácticas por medio de las TIC; finalmente, en cuanto a

los resultados obtenidos de la Prueba Chi-cuadrado de Pearson permiten aceptar que el uso de estrategias didácticas con las TIC incrementa las habilidades cognitivas evaluadas por el instrumento propuesto y que permiten el fortalecimiento la comprensión lectora.

Se ha podido medir el nivel de concordancia de la distribución de datos en relación con la distribución teórica; de modo que, de acuerdo a la información recopilada, se ha podido reconocer el nivel donde se hallan los estudiantes, frente a cada uno de los elementos que se revisan en el caso de la comprensión lectora, también en el manejo de las TIC, por parte de los estudiantes. Se identificó un nivel de desempeño principalmente bajo en los casos que no se recurrió en el proceso de enseñanza a las TIC; se determina que debe efectuarse una estrategia didáctica que aporte a la comprensión lectora, puesto que sí brinda resultados favorables en los estudiantes de transición. A continuación, se presenta cada uno de los conceptos principales con su respectiva interpretación en el cuadro 1:

Cuadro 1.
Conceptos e interpretación

Concepto principal	Interpretación
Estrategia con TIC	Aplicación informática a través del modelo didáctico de software y desarrollo de las habilidades cognitivas, teniendo en cuenta las TIC. Las dimensiones que abarca son habilidades cognitivas, comprensión y estrategias.
Desarrollo de habilidades cognitivas	Implica el desarrollo de la capacidad de captar, asimilar y organizar toda la información y clasificarla, para construir su propio conocimiento. Las dimensiones que abarca son nivel 1: habilidades y nivel2: comprender.
Comprensión lectora	Se relaciona de forma directa con aspectos como el vocabulario, idea principal, detalles, secuencias, inferencias y estructuras; que le permiten al lector interpretar un texto o imagen, a partir de un nivel de comprensión literal o inferencial. La dimensión que incluye es la interpretación.

Nota: Elaboración propia, 2022

Discusión

En el desarrollo de estrategias didácticas que incorporan las TIC, se encuentra la importancia de esta últimas en el aula de clase, de su aporte para tener cambios positivos, porque insertan motivación e interés por parte de los estudiantes a actividades académicas que no les llamaba la atención (Ortega y Herrera, 2019). El proceso de enseñanza aprendizaje se encamina a una mayor participación de los estudiantes, lo cual, sin duda, cambia las dinámicas y, en consecuencia, beneficia el desempeño académico (Ortega y

Herrera, 2019). Por tal motivo, es frecuente en las estrategias didácticas incorporar las TIC, para así lograr eficacia en el aprendizaje de los alumnos.

Campos (2018) da cuenta de los aspectos que se han identificado en el temor al uso de las TIC en el proceso formativo, lo cual ha sido importante conocerlos, puesto que ha ayudado a dejar claro qué no debe hacerse o esperar al momento de recurrir a los recursos digitales. Lo fundamental aquí es una amplia capacitación por parte de los docentes para lograr tener las competencias y la actitud frente a las TIC, de modo que se empleen de acuerdo a sus funciones (Campos, 2018). El docente debe asumir hoy en día el compromiso de interesarse y comprender que la tecnología aporta en el aprendizaje, motivo por el cual no debe desestimarse, por el contrario, es procurar darle cada vez mayor espacio en el aula de clase.

Araujo (2018) resalta la presencia de estrategias para el aprendizaje en el desarrollo cognitivo, para lo cual toma en cuenta herramientas prácticas que se enfocan en el uso del lenguaje como medio de comunicación de las propias vivencias de los estudiantes, al igual, contar con actividades que estimularan estrategias encaminadas a la creatividad, ante lo cual se propone buscar propuestas innovadoras. Desde esa perspectiva, se reconoce que la inclusión de las TIC es precisamente la respuesta a esa intención de que las estrategias didácticas tengan ese rasgo innovador, igualmente, puedan lograr los estudiantes un aprendizaje significativo.

En la actualidad, se destaca el conocimiento mayor que tienen los estudiantes en lo referente al manejo de las TIC, en específico, el modelo didáctico y mediante las diferentes actividades desarrolladas a través de las estrategias didácticas que se propusieron para fortalecer las habilidades cognitivas. Además, este panorama de poca incorporación de las TIC en el salón de clase coincide con lo descrito en el trabajo de investigación de Ortega y Herrera (2019), quienes sostienen que esto se debe a la poca formación por parte de los docentes en este asunto, lo cual, en consecuencia, hace que el ambiente sea desmotivante y la ausencia de estrategias didácticas que apunten a la interacción, de modo que haya un interés y resultado académico beneficiosos para los estudiantes. Tal cual es lo evidenciado en el grado transición de la Institución Educativa Jesús, puesto que es poca la presencia de las TIC, y no se presenta una disposición por la lectura en los estudiantes, lo cual afecta su nivel de comprensión lectora.

El uso de las TIC se presenta de diferentes maneras y, pese a los limitantes que se identifican en el desarrollo de las investigaciones, (Ortega y Herrera, 2019; Campos, 2018), se desarrollan propuestas e ideas a desarrollar para se implementen de acuerdo al contexto, también a los intereses que se tengan. Lo relevante están en que el docente pueda identificar lo anterior, de manera que determine el camino a seguir, teniendo presente las TIC, las cuales no deben convertirse en un obstáculo, factor limitante, sino que, por el contrario, debe sacarse el máximo provecho. Es así como Ortega y Herrera (2019) se concentra en realizar una revista digital, mientras que Campos (2018), se enfoca

en la formación de los docentes, con el reconocimiento y presentación de las TIC para ser llevadas a la práctica didáctica.

Teniendo en consideración los resultados arrojados la Prueba U de Mann Whitney, los puntos de identificación de puntos importantes en el texto han sido significativos. Estos comprenden: recuerdo de detalles, uso de herramientas tecnológicas, desarrollo de habilidad y confianza en el uso de la TIC, del interés para buscar diversas actividades de comprensión lectora, de la percepción y respuesta a las preguntas de nivel inferencial, de la expresión y comprensión del significado de la imagen de un texto y de la aplicación de estrategias didáctica para mejorar la comprensión lectora utilizando las TIC son fortalecidas y desarrolladas tras la exposición al uso de estrategias didácticas por medio de las TIC.

Es así como se llega a corroborar el planteamiento de diseñar una propuesta didáctica, la cual ayudará al desarrollo de habilidades cognitivas, a través del uso de herramientas tecnológicas. Es de anotar que el interés aquí es la comprensión lectora, de manera que las habilidades cognitivas se enmarcan a brindar herramientas para reconocer aspectos importantes que hacen parte de una historia narrada, ya sea por medio de una imagen, un audio o un texto. Tales aspectos requieren la memoria, el vocabulario, la expresión corporal y oral, la organización de ideas primarias y secundarias del contenido a comprender, además, poder comenzar a construir criterios propios, interpretar, inferir y dar a conocer sus sentimientos.

Para el diseño de la estrategia didáctica, se tuvo en cuenta las ventajas y características de las TIC; de manera que se contó con el modelo didáctico, el Módulo de estimulación, el cual contiene ejercicios que estimulan la memoria, el razonamiento y la comprensión, los cuales se clasifican en 4 categorías: audio, imagen, video y ejercicio, los cuales se pueden efectuar sin conexión a internet. De esta forma, se tiene el primer nivel del modelo didáctico, con las anteriores categorías, las cuales tiene diferentes actividades y la correspondiente explicación para que se comprenda lo que debe realizarse, al igual, el objetivo a cumplirse.

Aquí importó también el contexto social de los estudiantes, lo cual condujo a priorizar la utilización del modelo didáctico en el salón de clase, puesto que eran pocas las opciones de los estudiantes de hacerlo en sus hogares, debido a la falta de conectividad. De esta forma, se ha seguido la intención del trabajo Albornoz y Guzmán (2016), en torno a que debe contarse con el entorno de los estudiantes, además, de atenderse la estimulación, puesto que ayuda en las habilidades de los niños para la comprensión lectora; por tal motivo, se han diseñado estrategias que partan desde transición, debido a que los estudiantes asimilan con mayor facilidad la lectura.

Adicionalmente, el diseño de las estrategias tuvo presente el resultado de la encuesta efectuada, cuyo propósito ha sido dar un diagnóstico de la situación de los estudiantes frente a la comprensión lectora. Es así como se ha tomado la misma dirección del trabajo

de Gamboa (2017), puesto que gracias al diagnóstico se ha podido conocer el así el nivel de conocimiento del individuo y estimular el mismo por medio de estrategias planteadas en el modelo didáctico. A diferencia de la investigación de Gamboa, aquí no se ha ceñido a los aportes de Solé respecto a la comprensión lectora antes, durante y después, sino que ha habido mayor interés en abordar los niveles lectores.

La implementación de las estrategias didácticas ha implicado un trabajo arduo en el modelo didáctico, desde el módulo local y virtual, para el primer caso, se encuentra el ítem de audio e imagen; mientras que en el segundo se halla el video y las actividades, con el fin de poder ofrecer varios contenidos audiovisuales, los cuales el docente puede cambiar y hacer más motivador a los estudiantes, quienes pueden hallar una biblioteca extensa de videos, los cuales, por supuesto, se disponen en dirección a que se sensibilice respecto al uso del modelo didáctico, de tomar cada vez más tiempo para ingresar, y así poder conocer más en detalle información sobre el tiempo de ingreso de los estudiantes, para analizar estos datos estadísticos, en aras de mejorar e incentivarlos. Las actividades también pertenezcan al módulo virtual, porque de esta manera se conocen los resultados obtenidos por los estudiantes, y el tiempo que se demora realizando las actividades.

El siguiente nivel corresponde a la dimensión de comprensión, haciendo énfasis en los niveles de comprensión lectora, cuyas actividades han pretendido dejar claro cada uno de estos. Por tanto, el nivel literal se ha compuesto por el título del cuento, nombre de los personajes principales, ordenar secuencias cortas de la narración. El nivel inferencial implica conocer el mensaje y la enseñanza del cuento, dar cuenta de los personajes secundarios, dibujar una escena específica y contar otro final. El nivel crítico, por su parte, corresponde hablar del personaje que más llama la atención, recordar los nombres de los personajes secundarios e identificar los sucesos principales desde el inicio hasta el final (Garzón, 2018).

De esta forma, se ha alcanzado que los estudiantes interioricen cada uno de los niveles de comprensión lectora, a través de las diferentes actividades ofrecidas en el modelo didáctico, lo cual no sólo ha aportado a una mayor interacción entre los alumnos y la docente, sino también aumentar tener claridades en relación a una narración, al identificar diferentes elementos que lo componen y la manera de abordar las historias incluidas en el modelo didáctico. En todo esto se ha contado principalmente con recursos audiovisuales, puesto que es un medio común y eficaz de estimular las clases, tal como lo sostiene Aparicio (2019).

Además, se han trazado algunos elementos a considerar en el desarrollo de las estrategias didácticas, los cuales han posibilitado identificar los avances presentes en los niños de transición: a) Trabajar en parejas desde el respeto, la solidaridad y responsabilidad; b) Participar activamente y con interés en las actividades que se proponen a desarrollar; c) Conocer cada una de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, desde diferentes formatos: imagen, sonido y audiovisual; d) Revisar textos, imágenes, videos y

signos en el desarrollo de la capacidad creativa, crítica propia y reconocimiento de los sentimientos transmitidos y e) Empleo de las TIC para conocer, aprender y obtener información, con la intención de alcanzar el aprendizaje, conocimiento en las herramientas digitales y el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora.

Es así como se ha identificado que los estudiantes cuentan y han interiorizado los elementos propios de la comprensión lectora, al conocer y utilizar con facilidad las TIC, a través del modelo didáctico; también, porque con cada una de las actividades realizadas, se ha tenido en cuenta cada uno de los alcances y características de los niveles de comprensión lectora (Chaguendo & Montaña, 2015). Destacándose que se han tratado cada uno, con diferentes actividades, las cuales inician con el primer nivel literal, inferencial y crítica, llevando este orden, de modo que tuviera el proceso una secuencia, y a medida que cada uno se comprende e interioriza, se procede a pasar al siguiente.

Propuesta: Modelo didáctico con TIC para los niveles de comprensión lectora

Es así como se prevé un escenario positivo para los estudiantes, frente al potenciamiento de la comprensión lectora desde temprana edad, puesto que permite tener mayor sentido crítico, de análisis, de criterio, de comunicar sus ideas, de reflexión, entre otras habilidades que se revisan en las diferentes pruebas del Estado, las cuales se alcanzan gracias a la implementación del aplicativo propuesto aquí, enfocado en los niveles de comprensión, el cual se ilustra en la tabla 2, que a continuación se presenta:

Tabla 2.

Modelo didáctico con TIC para los niveles de comprensión

Indicador	Módulo	Objetivo	Contenido	Recursos/Enlaces
Nivel literal	Módulo local, virtual y cuentos	Identifica relación causa-efecto. evaluación	Video -cuentos, audio -cuentos. Actividades para evaluar comprensión lectora.	Audio cuentos “Alicia en el país de las maravillas”, El viejo Árbol” y el Pez Rojo” Cuestionarios para evaluar Video lecturas.
Nivel inferencial	Módulo virtual y video, lecturas de cuentos web	Comprende mensaje de las imágenes de un cuento.	Cuentos narrados, juegos interactivos y videos.	“Cuento para animar a LEER - Cuento para fomentar la lectura - Vídeos para niños” https://www.youtube.com/watch?v=LZQn5MTgi7M Fomentar la lectura, cuento para animar a leer. Roberto el escultor de nubes. https://www.youtube.com/watch?v=c-eQCKYPM_c Juegos interactivos: Rompecabezas ”pinocho”

Nivel crítico	Módulo local y cuentos.	Juzga el contenido narrativo y emite juicios en relación a este.	Cortometrajes y lectura de cuentos.	La niña de los fósforos Cuentos Infantiles (ES.BedtimeStory.TV): https://www.youtube.com/watch?v=jkJG8ifPAMYthebox : https://www.youtube.com/watch?v=20evunLzSgk
---------------	-------------------------	--	-------------------------------------	--

Nota: Elaboración propia, 2022

Es así como se hace énfasi, en cada uno de los niveles que contiene recursos audiovisuales, los mismos van a llamar la atención de los estudiantes, lo cual contribuye a conocer más variedad de historias, específicamente en los niveles de comprensión lectora, en el cual se incluyen cuentos en diferentes formatos. Así, las actividades propuestas en el modelo aplicativo, cuya intención del desarrollo de las habilidades cognitivas, debido a que se aproximan a la inteligencia, a poder aprender lo abstracto, y llevarlo a un plano práctico, o sea, acercarlo a su entorno, de modo que todo sea más fácil y aplicable a las diferentes circunstancias en el futuro. Por eso, en la anterior tabla se presentan las herramientas para que más adelante puedan tener mayores oportunidades académicas y social, al disponer y comprender cómo responder a las dinámicas que demanda el entorno.

Es así como se plantean estrategias que van en concordancia con lo que se espera de los estudiantes más adelante, de manera que puedan tener óptimos resultados en las pruebas académicos, teniendo así mayores oportunidades en la vida. De esta manera, la comprensión lectora es un asunto que se cultiva cada día, que al lograr el hábito en el estudiante, le permitirá alcanzar mayores habilidades cognitivas, como la memoria, facilidad para expresarse, comunicar ideas, tener criterio, crítica, creatividad y capacidad de proposición. Por tanto, se le ofrecen herramientas que, sin duda, les servirán en adelante.

En cuanto a la oportunidad identificada con este trabajo, es poder articular todo esto a los demás grados de primaria, de manera que haya un proceso coherente, que les permita a los estudiantes fortalecer cada vez más la comprensión lectora, para así obtener mejores resultados en las diferentes pruebas de medición que se hacen tanto a nivel local como nacional. La realización de un trabajo de este tipo en toda la primaria, asegura el interés por la lectura de los estudiantes, puesto que debe haber aproximación a ésta desde temprana edad, de lo contrario, a mayor edad, es difícil lograr tal motivación.

En la actualidad, a nivel nacional, es recurrente el llamado y potenciación del uso de las TIC en diferentes ámbitos, de manera que puede aprovecharse esta oportunidad, y fomentar el conocimiento, al igual que el uso de los recursos tecnológicos presentes. Con esto, los estudiantes tienen más oportunidades en el presente, también en el futuro de acceso a procesos académicos, profesionales y laborales, puesto que, manejar las TIC es un aspecto que se valora en la sociedad actual. Aquí se destaca que el dominio de las TIC

cobra mayor importancia si se hace para facilitar el conocimiento, la comprensión, organización y presentación de información.

Ahora bien, entre las debilidades a identificar en el desarrollo de este trabajo, se menciona la desmotivación y apatía por parte de algunos estudiantes, quienes pueden mantener tal actitud, al no dominar uno de los recursos digitales propuestos, o al vincular las TIC con entretenimiento, como son los juegos a los cuales tienen acceso continuamente. Además, en todo esto, también es necesario y persiste la importancia de la lectura, de acceder a un libro, así sea digital, lo cual puede desmotivar, puesto que ya preexiste la idea de que leer es aburrido. Por tanto, hay elementos que preocupan, sin embargo, la intención aquí ha sido poder presentar la lectura de modo divertido, para así lograr hacer los ejercicios que potencializan la comprensión lectora.

Por último, como amenaza en este trabajo, se encuentran las TIC, porque no deben ser solamente un recurso para incorporar en las clases, puesto que en ocasiones no se tiene acceso a éstas, sea por inconvenientes en la institución educativa, o en los hogares de los estudiantes. Ante esto, se espera que haya en el centro educativo los medios que faciliten realizar las actividades planteadas, de modo que no sea necesario hacer cambios. Otra amenaza es no contar con el tiempo suficiente para desarrollar la estrategia didáctica, por las dinámicas escolares y curriculares que se exigen para el centro educativo.

Conclusiones

El diseño y aplicación de la propuesta “Diseño de estrategia didáctica a través de TIC, que desarrolle destrezas cognitivas en los estudiantes de transición de la Institución Educativa de Jesús, Concordia Antioquia, Colombia”, llevó a la investigadora de este estudio a unas conclusiones que permiten recoger los hallazgos a partir de la reflexión y análisis producto de la investigación. En la actualidad, la tecnología de la información y comunicación TIC ha venido demostrando en cada uno de los avances globales que se demuestran, que serán un gran aporte para los contextos educativos, es por ello que los recursos que los países hacen a la educación cada vez son mayores, pensando en las transformaciones que estas van a aportar en las aulas de clases, posibilitando ambientes y procesos innovadores y creativos para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante, razón por la cual se encuentran diversas investigaciones que los han efectuado, y que señalan los resultados positivos en los estudiantes, de modo que vale la pena continuar en la implementación de las TIC en el salón de clase. Empero, por parte de los teóricos en relación a este asunto, plantean que es primordial dar a conocer todas las características de las TIC, de modo que se pueda alcanzar mejor provecho y obtener mayores resultados, al igual, tener presente que debe ceñirse todas las actividades a un propósito claro, para así poder adecuar todos los ejercicios a esa meta. Es así como en el modelo didáctico, sus contenidos se enmarcan en actividades que estimulen la motivación, llamar la atención con lo audiovisual, lo

sonoro e imágenes. De esta forma, la calidad de los recursos ha permitido que haya un nivel formativo activo con los estudiantes.

El cuestionario diagnóstico empleado permitió identificar los saberes previos que tienen los estudiantes de la Institución Educativa de Jesús con relación al uso de las TIC, como herramienta didáctica que favorece las habilidades cognitivas y la comprensión lectora, los resultados arrojados ayudaron a tener más claridad sobre el diseño que se creó en el modelo didáctico, teniendo en cuenta el desarrollo de la estrategia didáctica con TIC, para la comprensión lectora desde temprana edad, en este caso desde el nivel de transición, de manera que sea un hábito que haga parte de la vida de los estudiantes, con lo cual disminuyen las dificultades y apatía hacia la lectura, en los siguientes años escolares.

La implementación de la estrategia didáctica en los estudiantes de transición de la Institución Educativa de Jesús, ha dado lugar a asumir el video como una manera de llevar la lectura a los estudiantes, puesto que a través de otras formas de narrar, no sólo al leer un libro en físico, sino desde cortometrajes, canticuentos, entre otros; de esta forma se ha podido alcanzar las habilidades cognitivas que hacen parte de la comprensión lectura, aunque, por supuesto, no se ha dejado de lado los libros, porque es evidente que pueden ser el siguiente recursos para los estudiantes de transición, una vez aprendan a leer.

Por tanto, los resultados obtenidos, en término generales, han sido satisfactorios, puesto que ha habido una respuesta positiva y avances que posibilitan ofrecer más recursos multimedia a los estudiantes, para poder suplir sus necesidades e inquietud por acceder al universo literario, ya sea desde la narración a partir de un film, un cortometraje o una imagen, puesto que desde todos estos formatos se puede evidenciar una historia que cuenta. No obstante, no ha sido posible avanzar en el modelo didáctico por fuera de la Institución Educativa, debido a las dificultades de conectividad de los alumnos en sus hogares, también es de anotar otra debilidad respecto a lo importante que resulta acompañar siempre a los estudiantes para que accedan solamente al modelo didáctico, de manera que no se dispersen, ni tengan a su alcance otro tipo de contenidos.

De ahí que, con este trabajo se concluye que puede lograrse un impacto positivo para estos estudiantes, no sólo en el año escolar de transición, sino para más adelante, puesto que, al tener un nivel de comprensión lectora alto, puede tener mayores ofertas y posibilidades de acceso a la educación superior. Esto se alcanza, al obtener resultados favorables en las pruebas del Estado, las cuales no sólo reconocen a los estudiantes con mejores resultados, sino que les brinda oportunidades de continuar su formación, con becas, por ejemplo. De esta manera, no sólo se impacta en el cambio de un estudiante, sino en la sociedad que lo rodea, la cual hoy en día se caracteriza por la falta de oportunidades al estudio en el nivel superior, conduciendo a que se dediquen a los menesteres propios del cultivo del café.

Referencias

- Alboroz Z, E. J., & Guzmán, M. G. (2016). *Desarrollo Cognitivo Mediante Estimulación en Niños de 3 Años*. Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Universidad Metropolitana, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Aparicio G, O. Y. (Enero-Junio de 2019). El uso Educativo de las TIC. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(1), 211-227. doi: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>
- Araujo O, M. E. (2018). PNL y Superaprendizaje en el Desarrollo Cognitivo: una Experiencia en el PPD. *Educere*, 22(71), 153-161. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656002012>
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje*. Universidad de Valencia, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Valencia, España: Universidad de Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Brunner, J. J. (2000). *Educación: Escenarios de Futuro*. Chile: PREAL. Obtenido de https://educacion.udd.cl/files/2017/03/MS_Brunner-Educacion_escenarios_de_futuro-Nuevas_tecnologias_y_la_soc_info-1.pdf
- Campos C, H. (2018). *Uso, Creencias y Actitudes sobre las TIC en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje del Personal Académico de un Centro Público de Investigación. Caso: CIBNOR*. Universidad Internacional Iberoamericana, Departamento de Ciencias de Lenguaje, Educación y Comunicaciones. San Francisco de Campeche: Universidad Internacional Iberoamericana. Obtenido de http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos_h%20TESIS%20DOCTORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Català, G. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora: Pruebas acl (1º - 6º de primaria)*. España: Editorial GRAÓ. Obtenido de <https://www.grao.com/es/producto/evaluacion-de-la-comprension-lectora>
- Chaguendo D, S. P., & Montañó S, E. G. (2015). *Las TIC una Herramientas, Para Mejorar la Comprensión Literal en los Estudiantes del Grado 4º y 5º de la I.E. El Palmar, sede Mario Fernandez de Soto*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Ciencias de la Educación. Dagua, Valle: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/506/ChaguendoDiazSandraPatricia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Colombia Digital. (2017). *¿Cómo está Colombia en el índice de desarrollo de las TIC?* Obtenido de Colombia Digital: <https://colombiadigital.net/actualidad/noticias/item/9741-como-esta-colombia-en-el-indice-de-desarrollo-de-las-tic.html>

- Díaz, V., & Poblete, A. (2018). Uso de modelos didácticos de los docentes de matemáticas en la enseñanza de funciones logarítmicas, cuadráticas y exponenciales. *Paradigma*. XXIX(1), 353-372.
- Galdós, B. L. (2018). *Efecto del modelo didáctico operativo de Félix Bustos al modelo tradicional en el aprendizaje de lactancia materna en primigestas atendidas en la microred*. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica: Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Gamboa P, M. E. (2017). *Desarrollo de la Comprensión Lectora Utilizando Estrategias de Solé en los Niños y Niñas del Segundo Grado "A" de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte Ugel N°6*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garzón, L. D. (2018). *Comprensión de Lectura en los Niveles Literal e Inferencial de los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado, Cúcuta, Norte de Santander*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Norte de Santander. Cúcuta: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2543/2018_Tesis_Garzon_Castillo_Leidy_Dorelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Tendencias Pedagógicas*. (31), 83-96.
- Lanuza, F. I., Rizo, M., & Saavedra, L. E. (Enero-Marzo de 2018). Uso y Aplicación de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Esteli. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*(25), 16-30. doi:<http://dx.doi.org/10.5377/farem.voi25.5667>
- Ortega B, B. W., & Herrera M, J. E. (14 de Febrero de 2019). Estrategias Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Revista Multimedia Digital*, 1-103. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41129/1/BFILO-PSM-19P066%20ORTEGA%20-%20HERRERA.pdf>
- Pesciallo, M. (2021). Caracterización de modelos didácticos de profesoras noveles de Biología. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata: Argentina: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2018/te.2018.pdf>
- Pineda, J. A., & Fraile, F. (2020). El modelo didáctico como articulador del sistema-aula: un estudio de caso en educación secundaria. *Estudios Pedagógicos*. XLVL(1), 285-300.
- Solé, I. (14 de Junio de 2012). *Estrategias de Lectura*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/chavez26/2-sole-isabelcap4laensenanzadeestrategias>
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Educare*. 24(1), 51-74.

Capítulo 3

Metodología con tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de educación ambiental sostenible y esta Metodología para la tecnología de información y comunicación en la enseñanza de educación ambiental sostenible

Hernández Almanza Gloria Alexandra⁴

Introducción

En los últimos años ha aumentado la preocupación de la sociedad por el medio ambiente, gracias, en parte, a los acuerdos establecidos en el último cuarto del siglo XX, como la declaración de Educación Ambiental de Belgrado, la Conferencia de Río de Janeiro de 1992, la conferencia Río 20, la declaración del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) y en 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda 2030 cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

En estos encuentros y cumbres internacionales, se adquirieron múltiples compromisos por parte de los Estados para redefinir sus programas, contemplando la variable ambiental, y desarrollando estrategias efectivas de educación ambiental, como uno de los instrumentos para modificar sustancialmente la relación de la sociedad con la naturaleza (Medina 2014).

De acuerdo a Mckeown (2002), la Educación para el Desarrollo Sostenible se fundamenta en la idea que las comunidades y los sistemas educativos en las sociedades necesitan adecuar y unir sus esfuerzos para lograr la sostenibilidad. La educación se convierte entonces en una herramienta para alcanzar dicho objetivo, debido a que las ciencias de la educación se ocupan del proceso formativo y desarrollo humano, preparando a las personas a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente proponiendo hacer del mundo un lugar sustentable para la generación presente y futura (Organización de las Naciones Unidas, 2012).

La educación ambiental para el desarrollo sostenible, de acuerdo a lo descrito en el capítulo 36 del programa 21 (1992), otorga a las personas habilidades, conocimientos y

⁴ Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Cuauhtémoc, México. Docente Secretaría de educación de Bogotá. Colombia. E-mail: profgalexh@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2396-7287>

herramientas que les permiten encontrar nuevas soluciones a los problemas ambientales, económicos y sociales en un mundo en constante evolución solicitando la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible. Para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible debe ocuparse de la dinámica del medio biofísico, la del medio socioeconómico y el desarrollo humano, además de integrarse en todas las disciplinas y utilizar la educación formal y la informal para alcanzar los objetivos (Martínez, 2010).

Al reconocer el incremento de la problemática ambiental global y sus repercusiones en el componente social y económico de los países e identificar que una de las causas son las falencias en la formación ambiental de los ciudadanos en general; se realizó una revisión exhaustiva de los lineamientos curriculares en materia de educación ambiental en la enseñanza formal para la básica secundaria emanados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y se identificó que no contemplan a profundidad para el contexto las temáticas sugeridas por el desarrollo sostenible, razón por la cual se propuso diseñar e implementar una metodología con Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) que complemente los temas ambientales contemplados en el plan de estudios que se imparte desde el área de ciencias naturales y que se reoriente hacia los aspectos relacionados con la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Por lo tanto se cuestiona ¿Cómo una metodología a través de las TIC en la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible como complemento curricular permite una mejora en la educación básica secundaria?.

Estado del arte

La diversidad de pensamiento sobre la especie humana en su proceso filogenético ha manipulado y alterado su entorno con el fin de obtener de él lo necesario para satisfacer sus necesidades de supervivencia (Carmona, 2013), el agotamiento de recursos naturales tanto renovables como no renovables, es una de las primeras afectaciones al ambiente global que acompañado de una inequitativa distribución ecológica del consumo de energía (Mondejar, 2014), si bien la disminución de la capacidad del sistema ambiental para asimilar los desechos producidos por la sociedad está afectando a la actual biósfera dejando de paso a las generaciones venideras un déficit importante (Organización mundial de la salud OMS, 2017). Por lo tanto, adicional a generar desarrollo social y económico, el ser humano también ha originado impactos importantes sobre el medio ambiente y esto forma parte de su naturaleza (Meira, 2013).

Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012) comentan que para que se dé una formación real en educación ambiental para el desarrollo sostenible es preciso intervenir y modificar tanto contenidos como prácticas escolares donde es frecuente encontrar los temas ambientales asociados solamente al currículo de ciencias naturales, lo que implica que aún se entiende

el ambiente como parte de procesos biológicos sin considerar que la mayor parte de los problemas ambientales están determinados como resultado de las actividades humanas y no por fenómenos naturales.

La formación ambiental es un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con el entorno en el que se desarrolla el cual debe considerar la realidad biofísica, social y política (Delgado, 2014); en este sentido, es fundamental generar en la sociedad actividades que promuevan la valoración y respeto por el ambiente. La educación ambiental debe ser dinámica, participativa, y estar orientada a la formación de personas críticas y reflexivas con capacidad de comprender la problemática ambiental desde el contexto local, regional y nacional (Pita, 2016).

La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible requiere programas relevantes y culturalmente apropiados que tomen en consideración las condiciones ambientales, económicas y sociales específicas de la localidad. Fue descrita por primera vez en el año de 1992 durante la conferencia de Río de Janeiro en el Programa 21 Capítulo 36 “Fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia” que es un plan de acción detallado que debe ser adoptado a nivel mundial, nacional y local por los 178 países de la ONU en todas las áreas en las que ocurren impactos humanos sobre el medio ambiente (División de desarrollo sostenible, 1992). Dicho capítulo identificó cuatro principales impulsos para iniciar el trabajo de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, los cuales consisten en: mejorar los procesos en la educación básica, reorientar los lineamientos de la educación existente para abordar los contenidos del desarrollo sostenible, desarrollar y promover el entendimiento y conciencia pública sobre la problemática ambiental y ofrecer capacitación efectiva en problemas ambientales. Este proyecto trabajó sobre los dos primeros impulsos.

La educación ambiental para el desarrollo sostenible se perfila como un área integradora de la educación en general, que llama la atención sobre el lugar de los seres humanos en el mundo y sobre su papel como seres interdependientes de la naturaleza. Así mismo les proporciona herramientas para comprender las diferentes aristas del desarrollo económico y social de la humanidad y para definir posiciones críticas a favor de sociedades más justas.

En función el desarrollo de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje el trabajo metodológico cumple una importante función en la escuela ya que constituye una forma de que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor educativa, a través de la unificación de criterios, en función del tratamiento de las relaciones entre los fenómenos en las asignaturas, desde diferentes puntos de vista, así como el logro de las relaciones entre los contenidos, su efectividad se valora a través del resultado de los estudiantes, es decir, en su desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades y hábitos para emprender de forma independiente y creadora, sabiendo

aplicarlos en la solución de problemas que enfrenta en su vida social, en resumen todo esto se manifiesta en la vinculación de la teoría con la práctica.

Se entiende entonces que la educación ambiental constituye un proceso, cuya trascendencia educativa rebasa los límites de la enseñanza y el aprendizaje, y su alcance va más allá de la escuela para penetrar en el campo de la actuación y creación de valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y transformadora en las comunidades donde habitan. Para el desarrollo de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje es preciso vincular los problemas ambientales de la comunidad al contenido de las diferentes asignaturas y la planificación de actividades docentes, extradocentes y extraescolares que permitan la participación activa de los estudiantes, docentes y habitantes de la comunidad en su prevención, mitigación o solución en dependencia de las posibilidades de la escuela y su magnitud.

Los programas de educación ambiental son evaluados principalmente mediante estrategias de investigación acción participativa como lo reportado por Requena (2018) quien analizó trabajos de maestría en educación ambiental orientados bajo la IAP entre los años 2011 – 2013 encontrando que en todos se cumplió con la finalidad de la IAP que consiste en la transformación de la situación-problema, lo que permitió que la IAP se convirtiera en el escenario propicio para promover la participación y la educación ambiental no formal. Otro ejemplo de investigación que se vale de esta aproximación metodológica es la reportada por Flórez, Velásquez y Arroyave (2017) donde revisan la didáctica para la inclusión de la educación ambiental en la escuela concluyendo que para la enseñanza de la EA se requiere de procesos formativos tanto de maestros como de comunidades para que a partir del reconocimiento de su realidad, sus necesidades e intereses se generen distintas estrategias de acción. De manera particular las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC surgen como una posibilidad para fortalecer de manera extracurricular la conciencia ambiental de los estudiantes. Al respecto existen experiencias y publicaciones a nivel nacional e internacional, a continuación se mencionan algunas de estas:

Uno de los trabajos que más aporta es el de Afanador & Valbuena (2017), donde presentan resultados de la revisión documental sobre las funciones de las TIC en práctica de enseñanza mediada por TIC. Esta revisión interpretativa recurrió al análisis del contenido de 57 artículos científicos entre el periodo 2005 – 2015. Los datos de la bibliometría establecieron que existen pocos artículos de investigación en la enseñanza mediada con TIC, la mayor contribución fue de Suramérica y Europa, concluyendo que las funciones de las TIC asignadas por los profesores yacen de la misma cotidianidad que luego son transferidas y adaptadas a la enseñanza.

La tesis de maestría Construcción de responsabilidad ambiental apoyado en el uso de TIC de Roa (2017), es una investigación que aplicó la estrategia metodológica en Educación Ambiental en el Colegio Prado Veraniego jornada mañana, a partir de la propuesta de IAP

articulada con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación a una población de 68 estudiantes de grado once. Esto permitió el reconocimiento y contextualización de problemas ambientales del entorno escolar incentivando la participación conjunta para el planteamiento de soluciones para promover cambios en actitud y comportamiento hacia el consumo sustentable en uno de sus aspectos como lo es el manejo de residuos sólidos. Otro trabajo que destaca es la tesis doctoral desarrollada por Pérez y Ramírez (2019), cuyo título es, Plan de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental a los estudiantes de la institución Divino Niño Jesús, destaca la evidencia en la formación ambiental en el colegio a partir de los lineamientos curriculares de la cátedra de educación ambiental y surge de la necesidad de crear un plan ambiental para mitigar las condiciones ambientales del centro educativo.

Hernández (2016) en su tesis de maestría titulada Efecto de la implementación de una secuencia didáctica mediada por TIC para la enseñanza de contenidos claves de medio ambiente y desarrollo sostenible. El autor considera que la educación ambiental es fundamental para el logro de la conciencia ambiental que se necesita para el desarrollo sostenible. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permiten crear espacios de aprendizaje complementarios a los de la educación formal que pueden ser utilizados para la educación ambiental. El objetivo fue diseñar una metodología a través de las TIC en la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible como complemento curricular hacia una mejora en la educación básica secundaria.

Metodología

Para la población y muestra de estudio se tiene en cuenta que en Colombia la enseñanza se encuentra organizada por ciclos educativos con el propósito de mejorar la calidad de la educación en la cual se considera la edad de los estudiantes, sus formas de aprender, sus procesos y desarrollo cognitivo, biológico y socio-afectivo Rincón (2010). Considerando lo contemplado en la Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia en las cuales se apoyan las políticas de la Secretaría de educación distrital relacionado con los derechos de los estudiantes en el tratamiento y acceso a la información con menores de edad, se obtuvo la autorización de los padres de familia de los estudiantes involucrados en el estudio para realizar la observación y registro de datos de lo sucedido en el aula de clase y para recoger eventual información sobre las repercusiones del estudio.

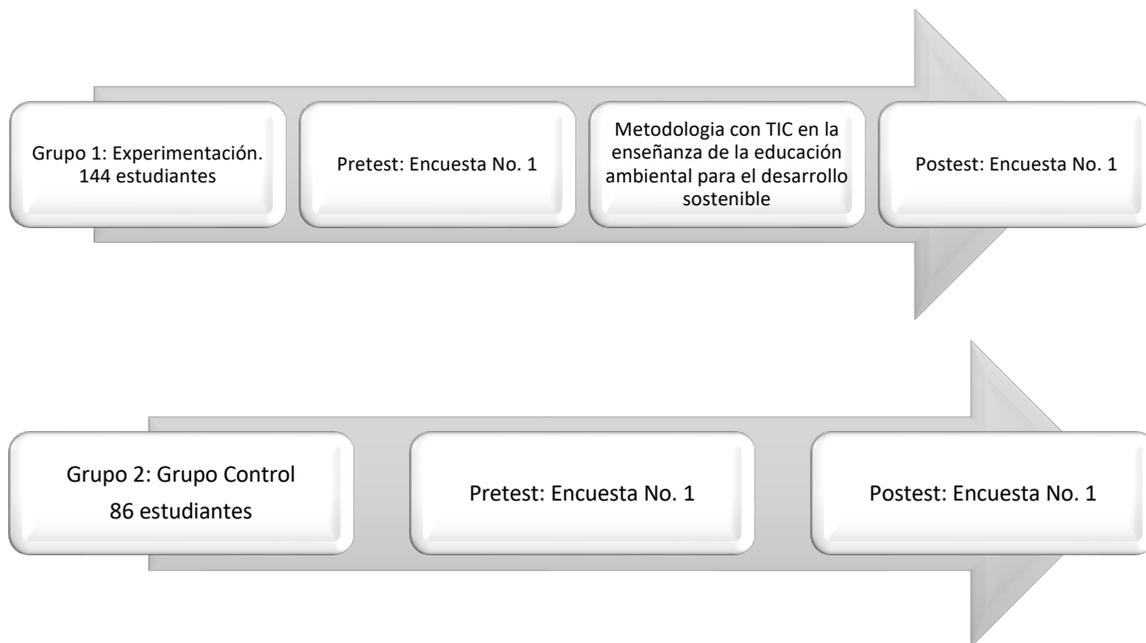
La muestra de estudio para esta investigación estuvo constituida por 230 niños y adolescentes de los grados sexto, octavo y noveno que corresponde a los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Distrital La Toscana Lisboa en la jornada de la mañana. La muestra obtenida fue no probabilística de acuerdo a la fórmula y tamaño muestral para un estudio correlacional descriptivo acorde con Aguilar-Barojas (2005), conformada por 144 estudiantes que cumplen con los criterios de selección.

La metodología propuesta fue implementada durante un semestre académico en las clases de biología, sociales e informática con el objetivo de transversalizar la educación

ambiental. Una vez implementada la metodología la efectividad o alcance de la misma se determinó a partir del grado de apropiación de los conceptos que se desarrollaron en ella, para lo cual se aplicó una encuesta de salida, los resultados se analizaron con el programa estadístico SPSS 24.0 a través de la prueba W de Wilcoxon con el fin de comprobar la hipótesis: La formación ambiental de los estudiantes no se ve modificada por la implementación de la metodología con TIC para la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible y se refuerzan estos resultados con una encuesta de observación activa para comprobar la mejora en la formación ambiental de los estudiantes después de haber desarrollado las actividades planteadas evidenciada en los posibles cambios de actitud hacia el ambiente.

De acuerdo a los autores Campbell y Stantley (1995) se selecciona un diseño de la investigación de tipo cuasi-experimental con grupo de control y uno experimental pretest y posttest. En un grupo de la muestra se implementó la metodología con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible; en un segundo grupo se dio continuidad a la asignatura de ciencias naturales establecida en el currículo, durante un semestre académico (marzo 2018; Septiembre 2018), lo que consistió en un estudio transversal con alcance correlacional descriptivo entre la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la metodología con Tecnologías de la Información (TI). Ver figura 1, donde el grupo experimental trabaja con la metodología con TIC y el grupo control con clases tradicionales para la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Figura 1. Muestra el diseño del procedimiento del experimento con pretest y posttest



Nota: Elaboración propia, 2022

Fases del trabajo de investigación

El trabajo de investigación se desarrolló en una secuencia de actividades que permitieron guiar el proceso paso a paso para lograr los objetivos de acuerdo a un cronograma y poder hacer un seguimiento en los tiempos establecidos. Basado en el método de investigación acción práctica (IAP), se proyectaron las fases de: revisión bibliográfica y estructuración del proyecto, planeación de estrategias, diagnóstico, ejecución y evaluación, considerando como lo expone Balcázar (2003) que la Investigación Acción Práctica (IAP) estudia prácticas locales (del grupo o comunidad), involucrando indagación individual o en equipo, centrado en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, implementando un plan de acción (para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio) y el liderazgo lo ejercen conjuntamente el investigador y uno o varios miembros del grupo o comunidad. Se ampliará información de las fases más relevantes.

Fase de diagnóstico

A los estudiantes de la muestra se les aplicaron tres instrumentos de diagnóstico, el primero la encuesta de actitud hacia el medio ambiente de los adolescentes donde se empleó el instrumento Escala de actitud hacia el medio ambiente para la educación secundaria de Álvarez et. al., (2002), cuya unidimensionalidad para medir la actitud hacia el medio ambiente fue validada mediante la aplicación a 830 estudiantes de entre 12 y 18 años de edad de 24 centros de Educación Secundaria Obligatoria de España, tiene un total de 16 ítems, 9 negativos y 7 positivos, evaluables con una escala de Likert de 5 niveles de la siguiente manera: 1 Muy en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 De acuerdo, 5 Muy de acuerdo. Por pertinencia del estudio algunos ítems se reescribieron para adecuarlos al dialecto colombiano, verificando que no se cambiará el sentido, con el objetivo de conocer los conceptos previos, hábitos y habilidades que asumen los estudiantes en cuanto al cuidado del medio ambiente (bases de la formación ambiental).

El segundo: la encuesta de diagnóstico a estudiantes y docentes de acuerdo a los intereses de la investigación para conocer la percepción frente a la educación ambiental impartida en la institución, conocimientos sobre el desarrollo sostenible, el manejo y uso de algunas Tecnologías de la Información (TI) en las prácticas pedagógicas y su relación con el comportamiento ambiental. Los datos obtenidos fueron utilizados como insumos para diseñar la metodología. El tercero es la observación participante registrada en diario de campo considerando que a partir de estos instrumentos, es posible conocer aspectos iniciales a la aplicación de la metodología. Estos últimos instrumentos fueron sometidos a análisis de consistencia interna para ser validados mediante el estadístico de confiabilidad de coeficiente Alfa de Cronbach empleando el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

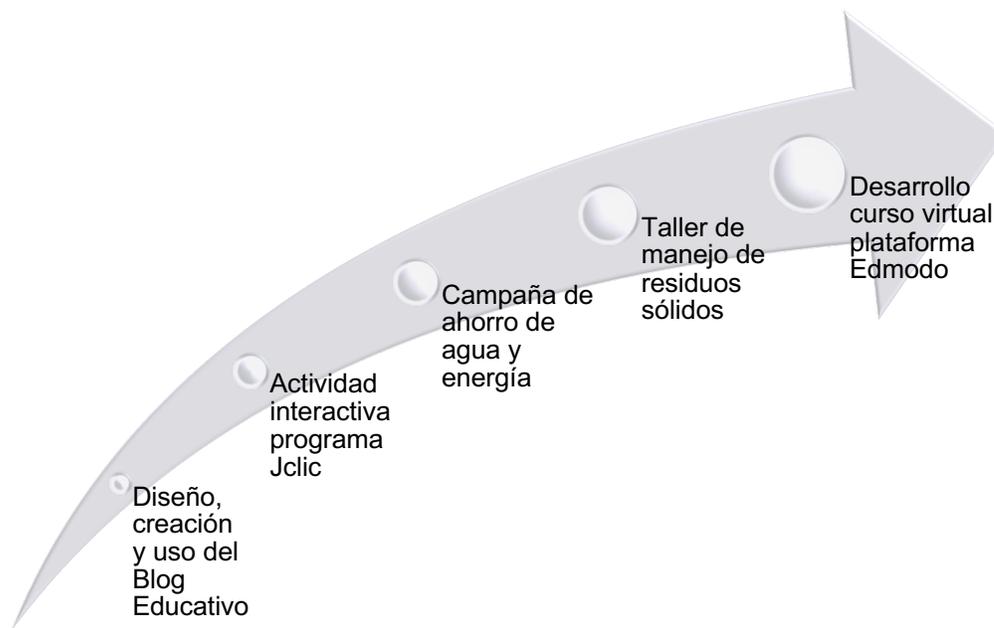
Fase de ejecución

De acuerdo al cronograma establecido se desarrollan las actividades siguiendo el esquema propuesto de la metodología con Tecnologías de la Información (TI) en la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible con la población seleccionada. De manera paralela se van realizando observaciones de los posibles cambios ocurridos en el aula y fuera de ella a nivel comportamiento ambiental de los estudiantes.

Diseño de la metodología con tecnologías de la información y la comunicación

A continuación se presentan las actividades que comprenden la Metodología con Tecnologías de la Información (TI) en la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible como complemento curricular hacia una mejora en la formación ambiental de la educación básica secundaria se resume en la figura 2, para la enseñanza de la educación ambiental y el desarrollo sostenible como complemento curricular en la educación básica secundaria.

Figura II. Enseñanza de la educación ambiental y el desarrollo sostenible



Nota: Elaboración propia, 2022

Diseño, creación y uso del blog educativo dinámico

Considerando las pautas metodológicas específicas que se deben tener presentes al momento de desarrollar e integrar un blog como herramienta de apoyo a la labor educativa se creó el blog “Educación ambiental para el desarrollo sostenible” con el

software Wordpress en el link <https://formacionparaeldesarrollosostenible.blogspot.com/>, de tal manera que aprovechando la facilidad de acceso a través de navegación en la web los estudiantes pueden interactuar y enriquecerlo de manera permanente; en él se publica la información relacionada con los temas concernientes a la educación ambiental para el desarrollo sostenible separada por grados académicos donde se tiene la posibilidad de dar aportes y repetir la lección cuantas veces considere necesario. También se incluyeron los link para acceder a las encuestas de diagnóstico, de salida, el curso virtual y las evaluaciones de comprobación. Está disponible 24 horas al día y es de libre acceso, lo cual se considera una ventaja en este proyecto.

Diseño actividad interactiva en Jclic

Se diseñaron y crearon actividades lúdicas e interactivas a través del aplicativo del entorno para la creación y realización de actividades denominadas Jclic, con el propósito de acercar a los estudiantes de manera dinámica a la apropiación de los conceptos importantes del desarrollo sostenible. Los alumnos participaron en el aula virtual, desde cada computador y con orientación desde video beam fueron desarrollando cada una de las actividades planteadas: Rompecabezas doble con los objetivos del desarrollo sostenible, completar el texto con la definición de desarrollo sostenible, sopa de letras con los temas principales que maneja la educación ambiental para el desarrollo sostenible, identificar las parejas con clases de ecosistemas y Crucigrama con términos referentes al problema del agua, la explosión demográfica, la desertificación y la biodiversidad.

Campaña de ahorro de agua y energía

Con referencia a la temática del cambio climático y los problemas del agua, mediante videos de youtube o elaborados por los estudiantes se realizan talleres sobre conservación y manejo de los componentes aire, agua y suelo. Como resultado de esas actividades se generan campañas permanentes en las instalaciones del colegio que se transfieren a la comunidad, por lo que requieren folletos y afiches para facilitar la sensibilización sobre el tema, los estudiantes diseñaron avisos en Publisher o power point.

Taller de manejo de residuos sólidos

El taller se realiza en el aula con ayuda del video de National Geographic La huella ecológica del hombre acompañado y orientado con los principios rectores del Programa Distrital “Bogotá Basura Cero”, información buscada por los estudiantes en la web y da conocer la importancia de cuidar el entorno para generar propuestas tendientes a adquirir hábitos de consumo responsable y reciclaje de los residuos sólidos; además plantea instaurar el hábito de hacer separación de residuos en la fuente para la recuperación de los materiales reciclables en su punto de origen; es decir la clasificación adecuada de los residuos. Al final se sugieren actividades lúdicas de aplicación para los estudiantes

realizadas en Microsoft publisher que posteriormente son compartidas con la comunidad educativa.

Propuesta de intervención: Curso virtual en plataforma edmodo aplicando el objeto de aprendizaje “Educación ambiental para el desarrollo sostenible”

El objeto del curso consiste en impartir la enseñanza de las temáticas del desarrollo sostenible y dinamizar las clases de ecología con el apoyo de una herramienta tecnológica nueva para los estudiantes y mostrar que la web y las redes sociales también se pueden utilizar como herramientas pedagógicas. Este curso permite promover una nueva relación con el entorno al observar las problemáticas ambientales a nivel global y como estas afectan la economía y la sociedad ayudando al estudiante a sentirse parte del ambiente en su interacción constante y ser agentes de cambio en los hábitos ambientales que maneja y transmitirlos en el grupo más cercano como la familia y el colegio. Al término del curso se esperaba que el estudiante estuviese en la capacidad de proponer estrategias para intervenir en su realidad más cercana, tendientes a mejorar hábitos de consumo y su calidad de vida. No es únicamente dar información, se trata de educar para resolver los problemas cotidianos que afectan la calidad de vida de los estudiantes y sus familias (Mckeown, 2002).

El curso desarrolló 6 unidades de aprendizaje de la temática de la educación ambiental para el desarrollo sostenible como fueron los fundamentos generales, el cambio climático, la explosión demográfica, los problemas del agua, la desertificación y la biodiversidad. Se presentan diferentes herramientas como los foros, los sondeos, las evaluaciones, los videos, enlaces a links de interés, que promueve una nueva forma de aprendizaje y de relación con el entorno.

Resultados

Para el desarrollo de la propuesta de investigación la población muestra se dividió en dos grupos uno experimental y uno control para los cuales se aplicaron todos los instrumentos. Se tuvo en consideración que los dos grupos tenían la misma formación ambiental inicial y el grupo experimental fue partícipe del trabajo con la metodología con TIC para mejorar la formación ambiental para el desarrollo sostenible como complemento curricular. La encuesta No. 1 Escala de actitud hacia el medio ambiente para la educación secundaria de Álvarez et. al., (2002) se aplicó como pretest y postest para los dos grupos. Una vez obtenidos los resultados se analizaron con el programa estadístico SPSS 24.0 a través de la prueba W de Wilcoxon con el fin de comprobar la hipótesis: La formación ambiental de los estudiantes se ve modificada por la implementación de la metodología con TIC para la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

El pretest para los dos grupos arrojó un resultado de actitud hacia el medio ambiente de 3.06 con una desviación estándar de 0.63 lo cual indica una actitud un tanto indiferente o

neutral frente a las situaciones ambientales considerando una escala de 1 a 5 donde 1 es la valoración más baja y 5 la más alta, lo que corrobora que los proyectos ambientales escolares y la educación ambiental tradicional no están siendo suficientes para el logro de una conciencia orientada a la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente por parte de los estudiantes, algunos no conocían el término de desarrollo sostenible y sus implicaciones. Paralelo los diarios de campo revelan que el comportamiento de los estudiantes es inadecuado frente al manejo de residuos sólidos o de los recursos hídricos y ambientales; no se recicla adecuadamente, se mezclan los residuos en el punto ecológico, no hay cultura de consumo responsable y se desperdicia agua y luz durante la jornada académica; tampoco se relaciona la problemática ambiental global, ni la afectación social o económica con el comportamiento ambiental de cada uno.

Estos resultados concuerdan con Pérez & Ramírez (2019) donde su estudio pone en evidencia que la educación ambiental tradicional no generan un cambio en las actitudes, acciones y comportamiento ambiental unido a las conclusiones del estudio de Olsson (2015) quien comenta que la conciencia de sostenibilidad se pierde en la adolescencia y requiere la necesidad de modificar la educación ambiental en esta etapa de desarrollo con programas en su currículo que incluya el trabajo en equipo y la relación más directa con los problemas ambientales.

Luego de un semestre académico (6 meses) donde un grupo desarrolló las actividades de la metodología de manera transversal y el otro continuó con la clase tradicional, se realiza el postest. El grupo control no mostró variación significativa en sus resultados mientras que el grupo experimental que arroja resultados diferentes en cuanto a la toma de conciencia de los estudiantes a favor de acciones positivas hacia el entorno. La media de la actitud hacia el medio ambiente es 3.31 con una desviación estándar de 0,70 y la observación del comportamiento ambiental de los estudiantes registrados en los diarios de campo denota un cambio de actitud orientada hacia el cuidado del ambiente donde no solamente participan los estudiantes que trabajaron con la metodología sino que estos se han vuelto multiplicadores de la información y comportamientos adquiridos.

La prueba W de Wilcoxon ver tabla 1, permite analizar a través del nivel de significancia que para pretest y postest del grupo experimental el valor es de 0,028 menor a ($P < 0,05$) por lo tanto se acepta H_1 para este grupo; para el pretest y postest del grupo control el valor registrado es de 0,398 mayor a ($P < 0,05$) por lo tanto se acepta H_0 para este grupo y para el postest del grupo experimental y control el valor es de 0,028 menor a ($P < 0,05$) por lo tanto se acepta H_1 . Lo cual indica que para el grupo experimental la formación ambiental de los estudiantes se vio modificada e influenciada por la implementación de la metodología con TIC para la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible como complemento curricular. Ver tabla 1, donde: a) Prueba de rangos con signo de Wilcoxon; b) Se basa en rangos inversos y c) Se basa en rangos positivos.

Tabla 1.

Estadísticos de prueba para las preguntas positivas en pretest y postest grupo experimental y control. Estadísticos de prueba^a

	postest y pretest grupo experimental	postest y pretest grupo control	postest experimental y control
Z	-2,197 ^b	-,845 ^c	-2,197 ^c
Sig. asintótica(bilateral)	,028	,398	,028

Nota: Elaboración propia, 2022

Nota: Valor de significancia < 0,05 para pretest y postest del grupo experimental y para el postest del grupo experimental y control el valor del estadístico W de Wilcoxon es de 0,028 menor a (P< 0,05) por lo tanto se acepta H₁ para estos grupos.

Discusión

Los objetivos planteados en este proyecto de investigación se cumplieron a cabalidad puesto que se desarrolló y se puso en marcha una propuesta de metodología con actividades interactivas para los estudiantes de educación básica secundaria, que involucraron el uso de recursos informáticos de acuerdo a cada nivel de la educación básica secundaria. Se implementó la metodología con TIC combinada con estrategias de enseñanza para la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible y se evaluaron los cambios de actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes participantes en el estudio como resultado de la implementación de la metodología propuesta.

Se comprobó a través de pruebas paramétricas que hubo una disposición tendiente a la mejora en la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del grupo experimental después de aplicada la metodología, donde las preguntas positivas reportaron un promedio de 4.01 en la escala de Likert, es decir orientadas a estar de acuerdo con los planteamientos y las negativas de 1.93 es decir tendencia a estar en desacuerdo con lo propuesto, lo cual representa una variación en la forma de pensar y valorar las problemáticas del medio ambiente relacionadas con la economía y la sociedad.

Se resalta que los planteamientos relacionados específicamente con el desarrollo sostenible tuvieron una variación representativa en su puntaje. Estos resultados permiten concluir que hubo una afinidad con el trabajo realizado mediante las Tecnologías de la Información en el aula para manejar las temáticas de desarrollo sostenible y se considera que los recursos tecnológicos fueron los adecuados para mejorar la formación ambiental e introducir la educación ambiental para el desarrollo sostenible de manera transversal. Estos resultados responden a la pregunta ¿Cómo una metodología a través de las TIC en

la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible como complemento curricular permite una mejora en la educación básica secundaria?

Comparativamente, estos resultados concuerdan con los obtenidos por Hernández (2016) quien en su estudio utiliza el mismo instrumento de evaluación para el pretest y el postest. El autor considera que la educación ambiental es fundamental para el logro de la conciencia ambiental que se necesita para el desarrollo sostenible. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permiten crear espacios de aprendizaje complementarios a los de la educación formal, los estudiantes participantes en el proyecto mejoraron significativamente su actitud hacia el medio ambiente.

Con respecto a la aceptación de la hipótesis del proyecto La formación ambiental de los estudiantes se ve modificada por la implementación de la metodología con TIC para la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, otros autores como Huertas & Pantoja (2016) concluyen de que la aplicación del programa educativo basado en las TIC mejora el rendimiento escolar y la motivación del alumnado de forma significativa. Sarmiento (2014) entre los hallazgos de su estudio concluye que el uso de TIC enriquece y potencia la estrategia didáctica en educación ambiental, a través de la creación, la divulgación de contenidos elaborados por estudiantes y el aprendizaje colaborativo. Badillo y Sánchez (2013) concluye que el uso de las TIC favorece el trabajo en red y facilita la articulación de los diferentes actores e instituciones fortaleciendo las competencias ambientales.

Carvalho de Sousa (2016) evidencia la necesidad de integrar las TIC en los estudios ambientales, para que los estudiantes entiendan la complejidad de su estudio. Su introducción, en el ámbito escolar, promueve un cambio de actitudes, de comportamientos, valores y percepciones en torno al ambiente. En esta investigación se concluye que la crisis ambiental ha empeorado al conservar aquellos modelos educativos tradicionales en la sociedad.

Evaluación de las actividades propuestas para verificar las de mayor impacto en los estudiantes

La encuesta de salida indica que la actividad más llamativa para los estudiantes fueron los juegos en Jclíc con un 23% de opinión favorable lo que refuerza la idea que se pueden generar formatos lúdicos para introducir los temas de manera didáctica aprovechando que existen varios programas para desarrollarlos. Se encontró que 90 estudiantes opinan que la interacción y uso del blog tuvo impacto en el proceso lo que representa un 16%, las actividades como las salidas pedagógicas y los cursos virtuales representan un 14%, las campañas de ahorro de agua y energía merecieron un 11% y las campañas de aseo, los talleres de reconocimiento de flora y fauna a través de videos y los talleres de residuos sólidos merecieron el 11%, 9% y 7% respectivamente.

De acuerdo con estos resultados se observa que las actividades de más impacto en los estudiantes fueron el blog y el aplicativo Jclie seguido de los cursos virtuales, es decir que, las TI propuestas en la metodología generaron dinamismo y apropiación en el proceso de promover una formación ambiental orientada al desarrollo sostenible frente a una educación tradicional.

Para los cambios de hábitos, la pregunta estaba enfocada en determinar si las actividades realizadas con la metodología con TI en la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible permitían cambiar los hábitos de vida que afectan negativamente el ambiente. Frente a ella 254 estudiantes que corresponden al 84% opina que las actividades realizadas durante el trabajo con la metodología permitieron iniciar en ellos un cambio en el comportamiento ambiental, reconocen que se modificaron hábitos cotidianos con el medio ambiente para ser más amigables con el mismo mientras que el 16% equivalente a 48 estudiantes opina que no lo lograron; lo cual es un porcentaje revelador para la implementación de la metodología. Colmenares (2013), Fernández y Valverde (2014) y Sequera (2014) permiten justificar la selección del método de investigación acción práctica (IAP) donde se busca propiciar un cambio social que transforme la realidad a través de la toma de conciencia de las personas, en este caso los estudiantes tienen un cambio de actitud puntual en el tiempo referente a su comportamiento ambiental.

El estudio propuesto es necesario e importante para la reorientación de la educación ambiental hacia el desarrollo sostenible, puesto que la literatura evidencia que aunque se han realizado múltiples investigaciones y a pesar del gran auge que ha tenido el desarrollo de programas y experiencias en educación ambiental, en la región no se ha logrado enfocar hacia el desarrollo sostenible y la problemática ambiental se ha acrecentado, lo que indica que la formación ambiental de la población no está siendo efectiva. Medina y Páramo (2014) concluyen en su artículo sobre el impacto de los programas de educación ambiental en América Latina que son pocos los artículos que exploran de manera sistemática su efectividad en la formación de las personas, y resaltan la importancia de investigar para incorporar adquisición de conciencia, valores, actitudes, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con la sostenibilidad enfocado a que los estudiantes comprendan que hacen parte activa del ambiente y que las problemáticas ambientales afectan al planeta y todos los seres que habitan en él.

La información generada por este estudio brinda herramientas y pautas de acción a nivel escolar para mejorar la formación ambiental enfocada en el desarrollo sostenible e inculcar cambios comportamentales ambientales a nivel local en los estudiantes y comunidad aledaña. También permitirá sugerir a los entes encargados de generar los estándares curriculares la inclusión de algunos de ellos con relación al desarrollo sostenible desde los proyectos transversales.

Con base en los aportes de Ahedo y Danvila del valle (2013) quienes afirman que en la sociedad del conocimiento con el auge de nuevas tecnologías; se conforman nuevos lenguajes para la comunicación, por lo tanto este estudio aporta a la comunidad educativa, una propuesta pedagógica para cambiar la metodología en la enseñanza de la educación ambiental actual dejando atrás la tradicionalidad y enfocándola hacia el desarrollo sostenible. Dicha propuesta incluye también a la cualificación del profesor debido a que puede proporcionar una modernización y adaptación de material en el futuro basado en el uso de las TIC como instrumento mediador de las relaciones entre los estudiantes, el profesor y el contenido como instrumentos configuradores de entornos de trabajo y aprendizaje (Aparicio 2018).

Conclusiones

Se puede concluir que se diseñó, implementó y evaluó una metodología con Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible que puede utilizarse como recurso educativo con estudiantes de educación básica secundaria en cualquier institución. Está disponible en la web por lo tanto puede ser empleada de manera permanente para complementar la formación ambiental, puede ser actualizada, modificada y enriquecida de acuerdo a los intereses de las instituciones, los grupos o los docentes que la implementen.

Respecto a los estudiantes se observó que el grado de apropiación de conceptos y actitudes de desarrollo sostenible es mucho mayor al desarrollar la metodología que con las clases tradicionales, hubo participación activa, mayor interacción y discusión pedagógica entre ellos, inicio de cambio de actitudes y hábitos ambientales. El trabajo en el blog, el curso virtual, la realización de folletos permitieron dinamizar las actividades y desarrollar valores de autonomía y responsabilidad por adquirir una mejor formación ambiental.

Partiendo de los resultados del postest donde la valoración para los aspectos positivos se vio marcada hacia las puntuaciones de 4 (de acuerdo) y 5 (muy de acuerdo) es decir, los estudiantes reconocen que se deben reforzar acciones para mejorar el ambiente interrelacionando aspectos sociales y económicos con el componente ambiental y los aspectos inversos que se orientaron para las puntuaciones de 1 (muy en desacuerdo) y 2 (en desacuerdo), es decir, se comienzan a reconocer las causas de aquellas acciones que deterioran el medio ambiente y sus consecuencias; se puede deducir que el trabajo con la metodología con TIC para la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible como complemento curricular ha sido un método exitoso en un espacio de tiempo puntual para mejorar la concienciación y actitud medioambiental de los estudiantes de básica que participaron en el estudio basado en las diferencias significativas de estos aspectos en los alumnos que pertenecen al grupo control frente a los estudiantes del grupo experimental.

Se evidencia que el papel transformador de la educación es un recurso que no se puede desaprovechar en la transformación de una sociedad. Severiche et al (2016) refuerza en que la dimensión ambiental es una estrategia para el avance social y económico contribuyendo al desarrollo sostenible. Por lo tanto es importante hacer una revisión a los planes de estudio actualizándolos a las necesidades locales que aporten a la construcción de sociedad y permitan a los estudiantes ser ciudadanos del mundo con la responsabilidad de cuidar, conservar y proteger su mayor patrimonio de vida, el ambiente saludable, lo que concuerda con Reina & Rodríguez (2016) quienes opinan que estos proyectos deben también, reconocer y apropiarse las transformaciones a nivel formativo y curricular producto de los avances tecnológicos de manera que puedan contribuir a la innovación del sistema educativo teniendo en cuenta la incorporación de las TIC como elementos potentes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Afanador, H., & Valbuena, E. (2017). Funciones de las TIC en la enseñanza: una revisión documental. *Biografía*, 10(19), 1149-1156. Tomado de <https://doi.org/10.17227/biografia.extra2017-7285>
- Aguilar – Barojas, S. (2005) Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones en salud. *Salud en Tabasco Vol. 11. Núm. 1-2 Enero – agosto. P333-338 Villahermosa México*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206>
- Ahedo, J. & Danvila del valle, I. (2013). Las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la comunicación en la educación. Tomado de <http://www.seeci.net/cuiciid2013/pdfs/unido%20mesa%202%20docencia.pdf>
- Álvarez, P., De la Fuente, E., García J. (2002) Dimensionalidad de una escala de actitud hacia el medio ambiente para la educación secundaria. *Revista de investigación educativa vol 20 No.1 p 77 – 87*. Tomado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/97461/93551>
- Aparicio, O. (2018) Las TIC como herramientas cognitivas. *Revista Universidad Santo Tomás*. Tomado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4783/4552>
- Badillo, M. & Sánchez, J. (2013). Comunicación y educación ambiental mediada por TIC para el fomento del desarrollo sostenible. *Universidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado de [dehttps://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/338](https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/338)
- Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (IAP): aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades. Año IV No. I. PP 59-77*. Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
- Campbell, D., & Stantley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires Argentina. Tomado de

- <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b10s-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigacic3b3n-social.pdf>
- Carmona, R. (2013). Educación ambiental y desarrollo sostenible. Lima Perú. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible2.shtml>
- Carvalho de Sousa, A. (2016) La adecuación pedagógica de los proyectos de educación ambiental del ayuntamiento de Valencia a los principios de la educación para el desarrollo sostenible. Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/54049>
- Colmenares, A. (2013) Investigación Acción Participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Delgado, E. (2014) Metodología de la educación ambiental. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1762/8/Metodologia-Educacion-Ambiental.pdf>
- División de desarrollo sostenible (1992). Departamento de asuntos económicos. Programa 21. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/index.htm>
- Fernández, M. & Valverde, J. (2014). Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, N° 42, 2014, págs. 97-105. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4525724>
- Flórez, G., Velásquez, J. & Arroyave, M. (2017). Formación ambiental y reconocimiento de la realidad: dos aspectos esenciales para la inclusión de la educación ambiental en la escuela. Revista Luna Azul, (45),377-399. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3217/321753629019>
- Hernández, J. (2016). Efecto de la implementación de una secuencia didáctica mediada por TIC para la enseñanza de contenidos claves de medio ambiente y desarrollo sostenible. Tesis para la maestría en Desarrollo Sostenible y medio ambiente. Facultad de Ciencias Contables y económicas. Universidad de Manizales, Colombia. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2920/Jorge_Hernandez_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huertas, A., & Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. Educación XX1, 19(2). Tomado de: <https://doi.org/10.5944/educxx1.16464>
- Ley 1098 (2006) Ley de infancia y adolescencia. Diario oficial No. 46.446 de 2006. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

- Martínez, R. (2010) La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 97-111. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Mckeown. R. (2002) Manual de educación para el desarrollo sostenible. Centro de Energía, medio ambiente y recursos. Universidad de Tennessee.
- Medina I., & Páramo P. (2014) La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*, N.º 66. Primer semestre de 2014, Bogotá, Colombia. Tomado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n66/n66a03.pdf>
- Meira, P. (2013) Global environmental issues and environmental education: An approach from the social representations of climate change. *Revista Integra Educativa*, 6(3), 29-64. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000300003&lng=es&tlng=en.
- Mondéjar, R. (2014). *Mediación Ambiental. Recursos y experiencias*. Editorial Dykinson Madrid. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=8490319995>
- Olsson D. (2015). The adolescent dip in students' sustainability consciousness implications for education for sustainable development. *The journal of Environmental Education*. Vol. 47. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00958964.2015.1075464>
- Organización de Naciones Unidas ONU (2012). El futuro que queremos: Documento final aprobado en Río 20. Recuperado de <https://www.un.org/es/sustainablefuture/about.shtml>
- Organización de las Naciones Unidas ONU (2012). Capítulo 36, Programa 21. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de desarrollo sostenible. Tomado de <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21spchapter36.htm>
- Organización mundial de la salud OMS (2017) Datos sobre el estado ambiental del planeta. Recuperado de <https://www.medioambiente.net/datos-sobre-el-estado-ambiental-del-planeta/>
- Pérez, N. & Ramírez, F. (2019). Plan de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental a los estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús – n° 10164, caserío arbolsol – morrope. Repositorio Dspace. Recuperado de <http://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/256>
- Pita, L. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Praxis*, 12(1), 118-125. Recuperado de <https://doi.org/10.21676/23897856.1853>
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., Mora, F. (2012) La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio Internacional de Geocrítica Universidad Nacional de Colombia. Tomado de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

- Requena, Y. (2018). Investigación acción participativa y educación ambiental. *Revista Scientific*, Vol. 3, No. 7, págs. 289-308. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011919>
- Rincón, C. (2010) Organización escolar por ciclos. Una experiencia de transformación pedagógica en Bogotá. *Revista Educación y Humanismo*, Vol. 12 - No. 19 - pp. 93-104. Universidad Simón Bolívar - Barranquilla, Colombia Recuperado de <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/educacion/index.php/educacion>
- Roa, A. (2017). Construcción de responsabilidad ambiental apoyado por el uso de TIC. Universidad de la Sabana. Centro de Tecnologías para la Academia. Maestría en proyectos Educativos mediados por TIC
- Sarmiento, A. (2014). Información y comunicación TIC en el Proyecto Ambiental Colegio Jaime Garzón, generando conciencia ambiental y construyendo espacios saludables para todos. Recuperado <http://www.bdigital.unal.edu.co/8785/1/04868235.2014.pdf>
- Sequera, M. (2014). Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *Revista Arje*. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj18/art23.pdf>
- Severiche, C., Gómez, E. & Jaimes, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. University of Cartagena. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, Vol. 18, N° 2 págs. 266-281. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5655393>
- Reina, S., & Rodríguez, M. (2016). Aporte de las TIC a proyectos transversales institucionales (PRAE estudio de caso). Universidad de la Sabana. Centro de Tecnologías para la Academia. Maestría en Pedagogía
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. UNESCO. (1975). La carta de Belgrado, un marco general para la educación ambiental. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000017772_spa

**PARTE II. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

Capítulo 4

Intervención curricular para desarrollar conservacionismo en estudiantes de una institución educativa en Colombia

Ruiz Flórez Hernán Alonso⁵

Introducción

Las condiciones actuales del medio ambiente en el planeta, muestran una aceleración en el cambio climático inducida por las malas prácticas realizadas por los seres humanos alrededor del globo terráqueo, afectando a todas las especies que lo habitan (León y Lopera, 2001); por ende, los componentes del ambiente como el aire, agua y suelo, presentan en muchos lugares alteraciones en sus parámetros biológicos, físicos y químicos, deteriorando su calidad y convirtiéndose en una gran limitante, para el buen desarrollo de la vida de los seres vivos, incluida la de ser humano (Quiroga, 2010).

Colombia, presenta alteraciones en estos parámetros tanto en las ciudades principales como intermedias; comúnmente se encuentran todo tipo de residuos (envolturas, animales muertos, desechos industriales, entre otros) en los ríos y quebradas, generando alteraciones paisajísticas y cambios en parámetros como el pH, la densidad y en el oxígeno disuelto, disminuyéndolo a valores que impiden la vida de organismos aerobios (Vargas, 2015); en otro componente como el aire, la ciudad de Medellín, es una de las más afectadas; el sistema de alertas tempranas del valle de aburra (SIATA) reporta en cada vez más épocas del año, estado de emergencia respecto al material particulado en el aire (Behrentz, 2019), afectando principalmente a los barrios de la zona centro de la ciudad y los cercanos a este, como es el caso del barrio Enciso, en el cual queda ubicada la institución en la cual se realizó esta investigación.

En este barrio, existe en general una mala disposición de residuos sólidos, poniendo las bolsas y canecas con estos, en días diferentes a los que pasa el carro recolector e incluso arrojándolos a las zonas verdes, afectando las condiciones del suelo, generando malos olores, atrayendo roedores y desperdiciando un material, que podría utilizarse para procesos que apuntan a la economía circular (Gutiérrez, 2019). Teniendo en cuenta, que la educación ambiental en Colombia, en el marco constitucional, en el artículo 67, establece que: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Camargo, 2018), se

⁵ Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc (México). Docente de Ciencias Naturales, Institución educativa, Luis Carlos Galán Sarmiento, Medellín. Colombia. E-mail: herman.ruiz738@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7175-3291>

ofrece el proyecto ambiental escolar (PRAE), como el principal instrumento para motivar a que esto se cumpla desde la escuela.

Esta intencionalidad desde la ley, al convertir el prae en un proyecto educativo de obligatoriedad para las instituciones educativas que ofrecen la formación básica primaria, secundaria y media; ha permitido que el tema ambiental, sea abordado al interior de ellas; en muchas ocasiones se limita a quedarse en el papel, como una manera de cumplir, para ser mostrado si es del caso a entidades que realicen algún tipo de auditoria (Obando, 2011). Como una manera de dinamizar el PRAE y hacerlo más vivencial, se propone para la institución Luis Carlos Galán Sarmiento de la comuna ocho de la ciudad de Medellín, como objetivo de esta investigación, el construir un programa de intervención al plan de estudios a través de PRAE a partir de una economía circular como detonante para el desarrollo de una cultura conservacionista.

La intervención realizada, consistió en una serie de actividades que propenden por el desarrollo de una economía circular en aras de una interdisciplinariedad, desde el concepto de aprender para la vida (Habermas, 2000), en la búsqueda del desarrollo de diversas competencias, tales como el saber, el saber hacer y saber convivir con los demás (Castellano, 2005). Estas actividades se realizaron desde el año 2019, hasta diciembre del 2020, al interior de la institución y luego debido a la situación de cuarentena, que vivió el mundo a causa de la fácil transmisión del virus covid – 19, se hicieron en los hogares de los estudiantes, lo cual fue entonces, una oportunidad para involucrar a cada uno de ellos, en la responsabilidad que se tiene para mitigar el impacto ambiental que cada ser humano origina, desde acciones que pueden hacerse desde su cotidianidad.

A partir del ejemplo de las abejas melliponas (*Tetragonisca angustula*), nativas de la ciudad de Medellín, las cuales, para obtener su sustento, no alteran el ambiente, ni generan residuos conocidos como basura, al usar los recursos que la naturaleza les ofrece, porque estos, son totalmente reciclables; siendo este, el propósito de la economía circular; son entonces ellas, la inspiración para esta intervención y además ellas, desde su nicho ecológico, cumplen la función de polinizar las plantas, permitiendo una transferencia genética para que los frutos sean de mejor calidad y por ende su semilla (Alaña 2017); esta intervención se realizó, usando un método cuantitativo y un diseño cuasi experimental.

Para la toma de datos se usaron dos encuestas, las cuales, desde un momento de estudio transversal, se aplicaron una sola vez a un grupo control y a otro experimental, buscando la correlación a partir de la prueba chi – cuadrada (χ^2), de las preguntas desarrolladas, relativas a la intervención hecha y poder mostrar si se cumplen los objetivos y la hipótesis propuesta, para dar respuesta a la pregunta de investigación, ¿cómo un programa de intervención curricular en el PRAE a partir de la Economía Circular, contribuye a un cambio de hábitos en los estudiantes sobre una cultura conservacionista, en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de la ciudad de Medellín?

Educación y su importancia para la conservación

Thomas S. Kuhn (1962), en un intento por mejorar el pensamiento de Popper (1959), quien afirma que la ciencia avanza a partir del rechazo de cosas falsas, plantea el concepto de paradigma y su cambio a partir de la no explicación de lo que se conoce del paradigma anterior, creándose uno nuevo y generándose una especie de revolución científica al introducir nuevos conceptos, nuevas explicaciones (Marín, 2007). El siglo XIX, tenía como paradigma referido a los recursos naturales, que estos eran infinitos y por ende podíamos malgastarlos sin ningún problema o consecuencia (Arboleda y Lennis, 2015). El crecimiento acelerado de la población humana y su comportamiento, al tener actitudes que denotan la baja interiorización de la sostenibilidad, al hacer uso de los recursos naturales, aumentó la presión sobre estos (Cerdá y Khalilova, 2018).

El nuevo paradigma, involucra el cambio en la manera de hacer las cosas, involucrando actitudes que no deterioren el ambiente de una manera tan acelerada; lleva esto a ver el ambiente de una manera más amplia, aproximando el concepto de manera más integral, como un sistema complejo, global y dinámico determinado por las interacciones físicas, biológicas, químicas, sociales y culturales que se manifiestan o no, entre los seres humanos, los demás seres vivos y todos los elementos del entorno en el cual se desarrollan, bien sea que estos elementos tengan un carácter natural o que se deriven de las transformaciones e intervenciones humanas, en un lugar y momento determinados (Murcia, 2015). Desde la nueva mirada del concepto de ambiente, la intervención curricular de esta investigación, aborda una serie de bases teóricas que se definen en los siguientes apartes.

Existe un desfase entre la teoría y la realidad, porque las dos van en ritmos diferentes (Zemelman, 2017), lo que implica una buena lectura del contexto para que se generen alternativas que mejoren las condiciones de vida de las personas, reconociendo una realidad, con lo confuso que es definirla social y culturalmente (la realidad), que, desde la preocupación actual por el cuidado del ambiente en la institución, dista de lo que se considera como medianamente ideal, para que el PRAE, se convierta en una herramienta poderosa para que se dé la construcción de una nueva cultura (Gómez, 2013). El paradigma es constructivista, al intentar hacer una reconstrucción de las actitudes de las personas que conforman la comunidad educativa (es un volver a lo ancestral, a valorar la naturaleza y otros componentes sociales y psicológicos que hacen parte del ambiente).

El intervenir el currículo a partir de la economía circular, la cual pretende la producción mínima de residuos sólidos denominados como basura, a diferencia de la economía lineal, sistema de producción y de gestión de recursos, que ha predominado hasta la actualidad y en el que se fomenta el consumo de bienes y servicios a corto plazo, contribuyendo al agotamiento de recursos, bajo la hipótesis de que se disponen de recursos naturales infinitos, y que se pueden usar de manera desmedida; bajo esta premisa las empresas sacan nuevos productos y servicios; y los consumidores los utilizan y consumen, para

comprar nuevos cuando los otros se quedan viejos u obsoletos, sin buscar la manera de darles un nuevo uso (Moreno, 2019), con la llegada de los aparatos electrónicos y eléctricos, este ciclo se volvió más rápido, al sacar modelos nuevos, con la publicidad, se incentiva para remplazar los que se tienen, aunque aún tuvieran bastante tiempo de uso (Belda, 2020).

La economía circular frente a la lineal, parte de que el modelo lineal no es amigable con el ambiente, generando altas cantidades de material particulado en el aire, de residuos sólidos y lixiviados en el agua y con la incorporación de materiales diversos en el suelo; por eso el proceso circular, propone una manera de producir sostenible y de largo consumo, simulando a la naturaleza en la cual no hay desperdicio, porque todo vuelve a la tierra y se convierte en abono o ayuda al crecimiento del material vegetal, oxigenando al planeta (Zacarías, 2018), y aunque se conoce desde los años setentas, apenas se empiezan a tomar en cuenta sus tesis de manera seria, buscando generar el menor impacto posible en las actividades y procesos que se hagan y bajo el concepto, de que la basura no debería existir (Belda, 2020). Por ende, la economía circular comparada con la lineal, permite el ciclaje de los diversos residuos que se generen.

Implementando la economía circular, se podría reducir hasta un 99% los desechos de algunos sectores industriales y un 99% de sus emisiones de gases de efecto invernadero, ayudando así a combatir el cambio climático (Zacarías, 2018), obteniendo beneficios ambientales, a favor de su salud de los ecosistemas, de la fauna y del ser humano (Sanandaji, 2017). Empresas de la Unión Europea, pueden ahorrar hasta 600.000 millones de euros si hacen la transición de economía lineal a circular, de hecho, el regenerar productos para evitar que se vuelvan residuos y poder volverlos a utilizar, permite un ahorro considerable para las empresas, apuntando a cumplir con el objetivo doce de desarrollo sostenible que adoptaron los países miembros de la ONU, en el años 2015, referente a la producción y consumo sostenible (Lorenzo, 2017), lo que muestra, que no solo se trata de una responsabilidad ética, sino que a la vez es un buen negocio.

La implementación de la economía circular en las empresas y en las instituciones educativas, tanto de educación superior, como de primaria, bachillerato y media, mostraría otra manera de hacer las cosas, al optimizar los recursos (Belda, 2020), apuntando a un cambio de hábitos de los estudiantes, para que se entiendan como parte importante de un entorno que se debe preservar y que merece ser respetado, apuntando a la conservación de la naturaleza y del contexto en general; honrando la responsabilidad que se tiene con las futuras generaciones, que también merecen vivir en un ambiente confortable (Diez, 2017). La producción y el consumo sostenible en Colombia, se ha institucionalizado como una estrategia de gran relevancia para avanzar en la gestión ambiental de los sectores público y privado y el Ministerio del Medio Ambiente de

Colombia, en el año de 1997, adoptó su política nacional de producción más Limpia para impulsar la nueva institucionalidad ambiental en el país (Zacarías, 2018).

Las hipótesis planteadas fueron las siguientes:

Ho = Un programa de intervención curricular en el PRAE a partir de la economía circular, no contribuye a un cambio de hábitos en los estudiantes sobre una cultura conservacionista en la Institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de la ciudad de Medellín.

Hi = Un programa de intervención curricular en el PRAE a partir de la economía circular, contribuye a un cambio de hábitos en los estudiantes sobre una cultura conservacionista en la Institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de la ciudad de Medellín.

Metodología

La metodología el estudio y conocimiento del método (Kameko, 2016), la base de orientación del trabajo a realizar, se define el enfoque para esta investigación como de carácter cuantitativo, en el que la intervención curricular en el prae a partir de la economía circular (Ochoa, 2015), permita aprender y aprehender hábitos, que apunten al desarrollo de una cultura que le apueste a la conservación de los recursos naturales, planteándose el siguiente objetivo general:

Analizar como un programa de intervención a través del PRAE a partir de una economía circular, que contribuya a un cambio de hábitos en los estudiantes sobre el desarrollo de una cultura conservacionista en la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento, del barrio enciso los mangos de la comuna ocho de la ciudad de Medellín.

El escenario fue la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en su planta física como tal; esta institución se encuentra ubicada en la comuna ocho (8), barrio enciso, en la zona centro oriental en la ciudad de Medellín, es de tener en cuenta, que algunas de las actividades propuestas se venían realizando desde el año 2019. El proceso de cuarentena que vive el mundo, el país y la ciudad, desde 24 de marzo del año 2020, para el caso de Colombia, permitió ampliar el escenario a las casas de los estudiantes, entendiendo que incluso es una fortaleza el que los estudiantes realicen las actividades en sus hogares, al permitir apuntarle a lo que propone la hipótesis.

Los participantes en la investigación, se consideraron según el sistema de matrícula oficial SIMAT, inscritos en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento para el año 2020, de los cuales, se tomaron como muestra de estudio a 196 estudiantes entre los grados octavo a once, estos últimos matriculados en la técnica de monitoreo ambiental impartida por la institución y el SENA (Servicio nacional de aprendizaje), de estos, 56 que pertenecían al grado octavo, fueron considerados el grupo control por no haberse sometido al proceso de la investigación, solo se les aplican los instrumentos, para ser el

comparativo con los otros 140 estudiantes que estuvieron en todas las fases del proceso investigativo, que correspondieron al grupo experimental..

La propuesta de investigación consideró usar una serie de instrumentos, acorde a las fases del proceso y a la intencionalidad del investigador (Merlinsky, 2006), se parte de una guía de entrevista y una lista de chequeo, para la primera fase diagnóstica. Para la fase de ejecución, el instrumento seleccionado a aplicar a los estudiantes, es la encuesta estructurada, el cual es empleada en la investigación cuantitativa y consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); siendo estos instrumentos, los siguientes:

Instrumento 1: Escala de actitud, con respecto al PRAE

En este tipo de instrumentos, el participante las lee preguntas por sí mismo y en consecuencia las responde, pudiéndose ser aplicada a la muestra seleccionada o a toda la población (Giroux y Tremblay, 2004). El cuestionario es con respecto al PRAE y la intervención curricular a partir de la economía circular; consta de quince preguntas divididas en dos secciones a saber; nueve preguntas referidas a la relación que ven los estudiantes, entre las actividades realizadas tanto al interior de la institución, como en sus casas y la importancia para mejorar las condiciones ambientales en estos dos entornos y seis que apuntan a determinar, si estas actividades realizadas en la intervención curricular, apuntan al cambio actitudinal en las personas, para que se dé, una sostenibilidad en el manejo de los recursos, que lleve al desarrollo de la cultura conservacionista deseada, ver apéndice 7. Esta encuesta se encuentra en el siguiente link; https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4d67tN1vvFwRFkCQKftQUrPZkrYYYYw6-cN8tZ6u-yA6k_6w/viewform

Esta encuesta fue estructurada en dos dimensiones; la primera se refiere a la relación de las abejas melliponas con su medio ambiente, usando como indicador el ejemplo de las abejas melliponas para mejorar las condiciones ambientales en la institución educativa, en el barrio y en las casas de los estudiantes. Cabe decirse, que se implementó un cultivo de estas en la institución educativa, ver figura 1.

Figura I. Colmenas de abejas meliponas (*Tetragonisca angustula*)



Nota: Elaboración propia, 2022

Colmenas de abejas meliponas (*Tetragonisca angustula*). Se ilustra la manera, como en la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento, se implementó, un cultivo de abejas meliponas, que venían en una colmena artesanal, y se pasaron a una inteligente, en la cual se facilita su aprendizaje, al diferenciarse fácilmente las etapas de cría y producción de miel.

La segunda dimensión, se refiere a la implementación de la economía circular en la institución y en las casas de los estudiantes a través del prae y el indicador usado para esta, es la importancia del prae como motivador de la implementación de una economía circular, valorando el aporte individual al efectuar acciones que propendan por la conservación del medio ambiente.

Instrumento 2: Escala de actitud hacia el medio ambiente para la educación secundaria

El cambio actitudinal, que le apunte a ser un detonante de la cultura conservacionista a partir de la intervención curricular en el PRAE, es valorado a partir de una segunda encuesta, donde se adoptó el instrumento, escala de actitud hacia el medio ambiente para

la educación secundaria, el cual ha tenido un adecuado funcionamiento psicométrico (Álvarez, De la fuente, García y Fernández, 2002), ver anexo 1, cuya unidimensionalidad para medir la actitud hacia el medio ambiente fue validada mediante la aplicación a 830 estudiantes de entre 12 y 18 años de edad, de 24 centros de Educación Secundaria Obligatoria de España, cabe decirse que algunos de ellos, fueron adaptados a las condiciones de los contextos propios de Colombia y de la ciudad de Medellín.

La encuesta consta de un total de 16 ítems, 9 inversos (acciones en detrimento de la conservación del medio ambiente) y 7 positivos (acciones en favor del medio ambiente), evaluables con una escala de Likert de 5 niveles de la siguiente manera: 1 Muy en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 De acuerdo, 5 Muy de acuerdo. A este instrumento, se le hacen una serie de variaciones, buscando que las preguntas se contextualicen acorde a la ciudad y a la cotidianidad colombiana, ver apéndice 8; este se encuentra en el siguiente link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVV10Hra-oQoFLUWhwBa_iSM45MDTOL2XSTIUO3dxYbJH7cA/viewform

Las dimensiones que abordan esta encuesta son dos; la primera se refiere a la percepción de las actitudes en detrimento de la conservación del ambiente; usando como indicador, la poca relevancia, que se le da a ciertas actitudes que afectan directamente la conservación de medio ambiental, logrando observarse, si los encuestados le dan poca relevancia, o no, a estas actitudes y la segunda dimensión, es la percepción de las actitudes en pro de la conservación del ambiente; para lo cual se usa como indicador, la importancia del aporte de cada individuo para la protección del medio ambiente.

Resultados

Luego de realizar todas las fases propuestas en esta intervención curricular, incluida la aplicación de los dos instrumentos de recolección de información una sola vez en el mes de octubre del año 2020, a un grupo control conformado por 56 estudiantes de grado octavo (28.6% del tamaño de la muestra), los cuales no conocen nada de la intervención realizada y a un grupo experimental de 140 estudiantes de los grados noveno, décimo y once, los cuales estuvieron directamente involucrados en la intervención curricular planteada; se presentaron los resultados obtenidos luego de correlacionar preguntas a partir de la prueba de chi - cuadrada (χ^2), entre la variable independiente, que es el programa de intervención curricular en el prae y la variable dependiente, que consiste en el cambio de hábitos de los estudiantes, que apuntan al desarrollo de una cultura conservacionista.

Los resultados de la encuesta No. 1, referida a la escala de actitud con respecto al PRAE, en las correlaciones se hicieron por dimensiones; la dimensión 1, de relación de las abejas melliponas con su medio ambiente, esta apuntó a la fundamentación de la economía circular, la cual se abordó, desde las preguntas, 1 (es importante mi aporte para mejorar

las condiciones ambientales en la institución, en el barrio y en mi casa), 2 (es importante mi aporte para mejorar las condiciones ambientales en la institución, en el barrio y en mi casa), 3 (El rol que cumplen las abejas melliponas nativas de la ciudad de Medellín, considero que es valioso y por eso ellas, merecen ser conservadas) y 4 (es importante seguir el ejemplo de las abejas respecto al manejo de los residuos y en general con su relación con el medio ambiente). Las correlaciones halladas respecto a estas preguntas, se observa en la tabla 1.

Tabla 1.
Comparación entre los resultados de la prueba χ^2 , para encuesta 1, dimensión 1

		Grupo control		Grupo experimental	
		56 estudiantes		140 estudiantes	
Preguntas	χ^2	Significación	χ^2	Significación	
Correlacionadas		asintótica		asintótica	
1 y 2	13,357	0,147	30,602	0,002	
1 y 3	8,922	0,178	63,308	0,000	
2 y 4	14,784	0,097	180,885	0,000	
3 y 4	24,164	0,000	127,503	0,000	

Nota: Elaboración propia, 2022

Los resultados muestran según el indicador usado, que sí, se reconoce a la abeja mellipona como ejemplo para mejorar las condiciones ambientales, lo cual está en coherencia con la hipótesis de investigación (Hi) y las variables; es decir, que la intervención curricular propuesta, logro sensibilizar a los estudiantes de tal manera que apuntan al cambio de actitud esperado para el caso del grupo de investigación, no así, para el grupo control, que no las encuentra inspiradoras las abejas, de tal manera que lleven a que se reconozca en cada uno, la importancia del aporte para mejorar las condiciones ambientales en el entorno en que viven. Paradójicamente, cuando se correlacionan las preguntas 3 y 4, si se cumple con lo previsto, al dar valores inferiores en su significación asintótica a 0,05; lo que muestra que en el grupo control, no existe una consistencia que les permita determinar si las abejas pueden ser inspiradoras o no.

La dimensión 2 de implementación de la economía circular, en la institución y en las casas

de los estudiantes a través del PRAE, obedecen a las preguntas 5 al 15, y el indicador usado para esta dimensión es la importancia del PRAE, como motivador de la implementación de una economía circular, valorando el aporte individual al efectuar acciones que propendan por la conservación del medio ambiente. A partir de la implementación de la economía circular en la institución en la casa y en el colegio, muestra que el grupo control tiene una posición ambigua, al estar de acuerdo en la importancia de difundir por medio de las herramientas digitales, buenas prácticas del uso y manejo de los residuos, como es el caso de los que se generan en la cocina, como un aporte a la economía circular, no cuando se trata de realizarlas en las casas y en la institución, en cambio el grupo experimental tiene clara la importancia de este tipo de difusión, de las buenas prácticas del uso y manejo de residuos y de la importancia de implementarlas en el contexto en el que están inmersos.

Igualmente en los resultados de la encuesta No. 2, sobre la escala de actitud hacia el medio ambiente para la educación secundaria, similar a la encuesta 1, se analizaron los resultados por dimensiones; la primera dimensión, de percepción de las actitudes en detrimento de la conservación del ambiente. Se correlacionaron las variables, siendo la dependiente, referida a los hábitos de los estudiantes que apuntan al desarrollo de una cultura conservacionista y la independiente (intervención curricular) referida a la pregunta, el que la gente conozca los problemas ambientales puede ser una forma eficaz para proteger el ambiente, ver tabla 2. El indicador se refiere a la poca relevancia, que se le da, a ciertas actitudes que afectan directamente la conservación medio ambiental, se abordó desde la correlación con la pregunta 4 (el que la gente conozca los problemas ambientales puede ser una forma eficaz para proteger el ambiente), ver tabla 2.

Tabla 2.

Comparación entre los resultados de la prueba chi cuadrado, para encuesta 2, dimensión 1

	Grupo control		Grupo experimental.	
	56 estudiantes		140 estudiantes.	
Preguntas	x²	Significación	x²	Significación
Correlacionadas		asintótica.		Asintótica
2 y 4	24,221	0,019	26,639	0,046
3 y 4	6,855	0,867	27,252	0,039
6 y 4	23,343	0,025	28,463	0,028
7 y 4	24,659	0,017	25,334	0,064

8 y 4	14,180	0,289	28,263	0,029
9 y 4	9,338	0,674	18,424	0,300
10 y 4	13,570	0,329	12,453	0,712
13 y 4	13,172	0,357	12,923	0,678
14 y 4	12,044	0,442	23,781	0,222
15 y 4	16,550	0,167	40,717	0,001
16 y 4	21,480	0,044	22,282	0,134

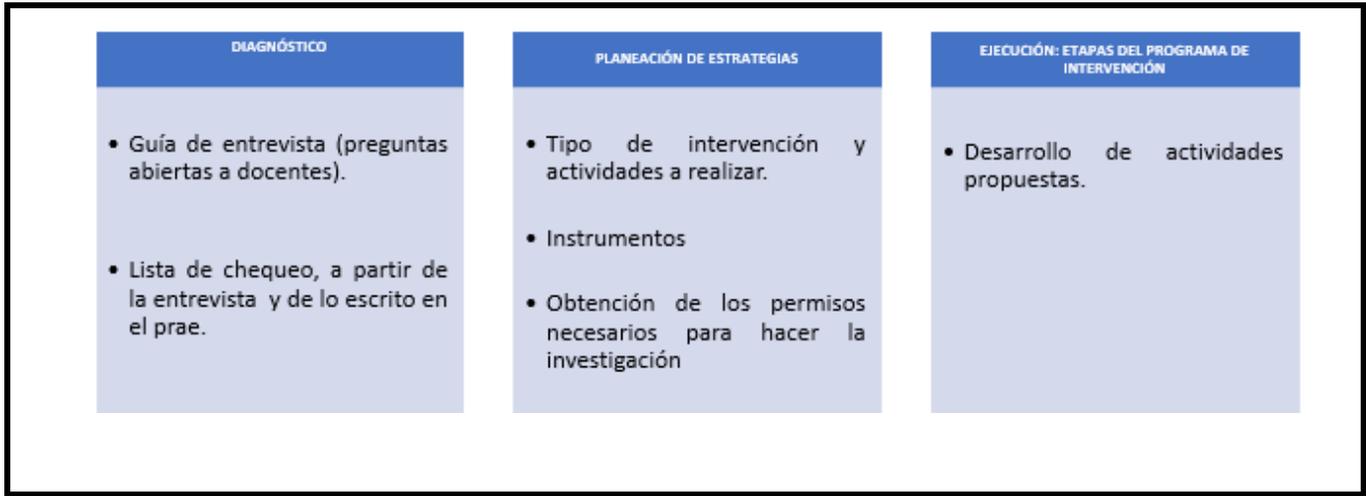
Nota: Elaboración propia, 2021

Respecto a la percepción de los estudiantes, con las actitudes que van en detrimento de la conservación ambiental, el grupo control, le da poca relevancia a este tipo de actitudes, en cambio el grupo experimental en cambio, si le parece importante que la gente conozca los problemas ambientales, como una forma eficaz para proteger el ambiente. En el caso de la pregunta que dice: la educación ambiental no puede ayudar a solucionar los problemas de contaminación, solo la tecnología puede hacerlo y de casi todas las organizaciones ecologistas se preocupan más por incomodar a las autoridades que de proteger el medio ambiente, el grupo experimental no así el de control, considera importante a la educación ambiental, coincide con el grupo control al estar de acuerdo con la pregunta que dice: los ganaderos, hacen bien en matar a los lobos y a otros animales salvajes que atacan a sus rebaños, en lo que pudo haber incidido el que la investigación se hizo en plena pandemia, por ende los estudiantes meramente ciudadanos, no salieron a la ruralidad para tener contacto con un contexto diferente al que viven.

Propuesta: Programa de intervención curricular, economía circular en una institución educativa en Medellín, Colombia

La metodología propuesta entendida como la secuencia lógica de actividades que guían el proceso investigativo, comprende una serie de momentos (D'Angelo, 2016), las cuales se describen en el programa de intervención, ver figura 2.

**Figura 2. Momentos hacia el programa de intervención curricular:
“Economía circular en el PRAE”.**



Nota: Elaboración propia, 2022

Momentos hacia el programa de intervención curricular. Se describen los diferentes momentos en el proceso metodológico de la investigación. En consideración a Sánchez (2008). El momento 1 o de diagnóstico, partió de dos instrumentos; uno aplicado a dos docentes de la institución educativa, que consiste en una guía de entrevista, con preguntas abiertas, en las que pueden expresar, las actividades que se realizan en el marco del PRAE, y otros aspectos que consideren importantes en referencia a este tema, así, como si de alguna manera, han mejorado hábitos de los estudiantes respecto, a su relación con el entorno ambiental; la guía de entrevista se le aplica a un docente del área de ciencias naturales, directamente involucrado en el desarrollo del prae y a otro docente de un área diferente.

El momento 2, de planeación de estrategias, partió de los resultados obtenidos del análisis de los instrumentos usados en la fase diagnóstica, se hace una de la delimitación de problema para la investigación, usando como una importante el propio prae que la institución venía implementando, para así, definir las variables en el marco teórico del desarrollo de la investigación (Patiño, 2016).

El momento 3, o de ejecución, planteó la realización de cinco actividades que le apuntan a la economía circular, siendo estas, la implementación de un cultivo de la abejas melliponas las cuales por su interacción con el ambiente, fueron inspiradoras de esta investigación al no generar basura, pilar principal de la economía circular, estas actividades fueron: reciclaje de residuos orgánicos, ecoladrillos, separación en la fuente, y un blog titulado economía circular en la Luis Carlos, en el cual se socializan las experiencias realizadas, además de otras dirigidas a hacer abonos, como las pacas digestoras y el compost casero, ver figura 3.

Figura 3. Elaboración de compostera, casa de los estudiantes



Nota: Elaboración propia, 2022

En la elaboración de compostera, casa de los estudiantes. Se muestra la elaboración de las pacas digestoras, al interior de la institución, por los estudiantes, con la asesoría de expertos en esta temática. A partir de una metodología cuantitativa, el diseño del método es cuasi experimental, siendo una estrategia que como su nombre lo dice, no es del todo experimental, pretende encontrar semejanzas con el modelo experimental, en la estructura de grupos y en los modelos de análisis; se realizan acciones para observar sus consecuencias, en este, se manipula la variable intendente para observar sus efectos; es un tipo de investigación que posee elementos de un experimento, al probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables, se manipula una variable para observar su relación y efecto con otra (Echevarría, 2016).

El momento del estudio fue transversal, y las actividades se realizaron desde la fase diagnóstica a partir del mes de junio del año 2019 y la obtención de datos en la aplicación de los instrumentos una sola vez, fueron en el mes de noviembre del año 2020; con un alcance de tipo descriptivo – correlacional, que permitió describir la relación entre las variables en un determinado momento, es decir, determinar el comportamiento de una variable, conociendo el comportamiento de la otra, tanto en términos de correlación (puede ser positiva o negativa), como también de causa – efecto, o causales si no se presenta correlación entre las variables, indica, que estas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí (Hernández et al., 2014).

Conclusiones

La segunda dimensión, de percepción de las actitudes en pro de la conservación del ambiente, cuyo indicador se refirió a la importancia del aporte de cada individuo para la protección del medio ambiente a partir de prácticas que propendan por la conservación, realizándolas a medida de sus posibilidades, el grupo experimental está completamente de acuerdo con esto, pues todas las correlaciones entre las preguntas dieron $< 0,05$; el grupo control en cambio, está medianamente de acuerdo, como lo muestra cuando se correlacionan las preguntas estaría dispuesto a pagar un poco más de dinero por productos considerados verdes, es decir, en los cuales no se usan agroquímicos tóxicos para la salud en su producción y debemos procurar conservar todos los animales y plantas de la tierra, aunque ello suponga mucho gasto, mostrando que la intervención curricular permitió que las personas del grupo experimental, estuvieran dispuestos a invertir más dinero, con tal de cuidar su salud y su contexto ambiental.

Referencias

- Alaña, T. Capa, L. y Sotomayor, J. (2017). *Desarrollo sostenible y evolución de la legislación ambiental en las mypes del Ecuador*. Revista multidisciplinaria de la Universidad Cienfuegos. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus13117.pdf>
- Arboleda, L. y Lenis, M. (2015). *Pertinencia de los proyectos ambientales escolares (PRAE) en la zona urbana de la ciudad de Palmira*. Universidad de Manizales, pp. 33–68. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2188/Pertinencia%20de%20los%20Proyectos%20Ambientales%20Escolares%20%20PRAE%20en%20la%20Zona%20Urbana%20de%20la%20ciudad%20de%20Palmira.pdf?sequence=1>
- Behrentz, E. (2019). *¿Por qué los habitantes de Medellín, están respirando un aire con tan mala calidad?* Revista Semana. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=LHsA9W18jIA>
- Belda, I. (2020). *¿La economía circular es un modelo incuestionable?* Editorial Ambientum. Recuperado de: <https://www.ambientum.com/ambientum/residuos/la-economia-circular-es-un-modelo-incuestionable.asp>
- Camargo, L. (2018). *Colombia tiene mucho por hacer en materia de educación ambiental*. Revista, sostenible. Recuperado de: <https://sostenibilidad.semana.com/tendencias/articulo/colombia-tiene-mucho-por-hacer-en-materia-de-educacion-ambiental/42734>

- Castellanos, B. (2005). *Competencia educativa*. Editorial Pueblo y Educación, pp 88 – 109. Recuperado de: https://www.ecured.cu/Competencia_Educativa
- Cerdá, E. y Khalilova, A. (2018). *Economía circular, estrategia y competitividad empresarial*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://www.mincotur.gob.es/Publicaciones/Publicacionesperiodicas/EconomiaIndustrial/RevistaEconomiaIndustrial/401/CERD%C3%81%20y%20KHALILOVA.pdf>
- Diez, P. (2017). *La basura electrónica inunda Asia*. Revista ABC vivir. Recuperado de: https://www.abc.es/natural/vivirenverde/abci-basura-electronica-inunda-asia-201702141145_noticia.html
- Gómez, C. (2015). *Reciclaje y su aporte en la educación ambiental*. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-Carina.pdf>
- Gutiérrez, E. (2019). *En 2022 el relleno sanitario La Pradera alcanzaría su máxima capacidad*. Editorial el tiempo. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/en-2022-el-relleno-sanitario-la-pradera-alcanzaria-su-maxima-capacidad-336876>
- Habermas, J. (2000). *Sobre la teoría crítica y el desencadenamiento ideológico*. Universidad de Navarra. Recuperado de: http://www.unavarra.es/puresoc/pdfs/tesis/alustiz/02A-Capitulo_Tercero.pdf
- Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de cultura económica – Brevarios. México. Pp, 550 – 60. Recuperado de: <https://materiainvestigacion.files.wordpress.com/2016/05/kuhn1971.pdf>
- León, J. y Lopera, G. (2001). *Propuesta metodológica para la evaluación de impacto ambiental a partir de diferentes métodos específico*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/26300/1/23865-83446-1-PB.pdf>
- Lorenzo, J. (2017). *Ellen MacArthur, la millonaria que inventó la economía circular*. Crónica Bussines. Recuperado de: https://cronicaglobal.lespanol.com/business/ellen-macarthur-invento-economia-circular_67231_102.html
- Moreno, L. (2019). *Economía Circular: claves para entender el modelo que está revolucionando la sostenibilidad*. Fundación Ecolec. Recuperado de: <https://www.ecolec.es/informacion-y-recursos/economia-circular/>
- Obando, L. (2011). *Anatomía de los PRAE*. Editorial Luna Azul. (Rev. 2011-09-09). Manizales. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n33/n33a14.pdf>

- Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: Muestreo por conveniencia*. Página netques. Recuperada de: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Popper, K. (1959). *La sociedad abierta y sus enemigos*. La pleamar de la profecía. Universidad de Madrid. Recuperado de: https://monoskop.org/images/5/51/Popper_Karl_La_sociedad_abierta_y_sus_enemigos_I-II.pdf
- Sanandaji, N. (2017). *El poco excepcional modelo escandinavo*. Unión editorial fpp. Recuperado de: <https://fppchile.org/wp-content/uploads/2016/03/El-poco-excepcional-modelo-escandinavo.pdf>
- Quiroga, R. (2010). *Indicadores ambientales y desarrollo sostenible: Avances y perspectivas para América Latina y el caribe*. CEPAL. Santiago de Chile, pp 137–152. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5498/S0700589_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, K. (2015). *El río Bogotá, factores contaminantes y medidas de control*. Revista el campesino. Recuperado de: <https://www.elcampesino.co/el-rio-bogota-factores-contaminantes-y-medidas-de-control/>
- Zacarías, A. (2018). *¿Qué es la economía circular y como cuida del ambiente?* Noticias ONU. Recuperado de: <https://news.un.org/es/interview/2018/12/1447801>
- Zemelman, H. (2017). *Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*. Instituto pensamiento y cultura en América a. c. “enseñar a pensar”. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/215990991/Pensar-Teorico-Zemelman>

Capítulo 5

Actos de amor desde el corazón: Estrategia de la ERE en Colombia

Montero Pinto Álvaro⁶

Introducción

Desde que existe una diferencia entre los seres humanos y los animales a partir de la voluntad, se puede plantear la opción de actuar con amor, como principio pedagógico de la educación religiosa escolar en un colegio femenino en Colombia, teniendo en cuenta que los actos pueden tener aportes desde el corazón. Los argumentos desde la antropología filosófica, particularmente en los conceptos de inteligencia y voluntad, permiten un “bagaje del amor, que no se remonta a ninguna creencia religiosa, se establece a la esencia de todo ser humano, establecido y organizado desde la antropología filosófica y genera luces para un pluralismo religioso” (Montero, 2022), de tal forma es importante formar el corazón.

Los conceptos de inteligencia y voluntad más reconocidos surgen desde la obra de Aristóteles, “Peri hermeneias” sobre la diferencia de la inteligencia humana y animal. Una de las diferentes de las tantas mencionadas es que: «Ciertos sonidos de los brutos y de las fieras significan, en realidad, pasiones, no son nombres». De esta forma, Rodríguez en el Examen de la teoría aristotélica sobre la inteligencia animal afirma con fundamentos basados en Aristóteles “no podemos decir que los animales sienten como nosotros” («nequaquam opinari permitent nobiscum in sentiendo bruta paria esse») (Rodríguez Donis, 2008).

También, como es bien sabido, Platón, y en general el platonismo, subraya la importancia del conocimiento de sí. Proclo, un platónico del s. V d.C. afirma: “El principio de la filosofía y de la enseñanza de Platón es el conocimiento de sí”. En el escrito el Fedón, Sócrates argumenta en favor de la independencia del alma respecto al cuerpo, De esta forma en síntesis, “Platón insiste en que la primera exigencia de la filosofía es que el alma (la mente) se conozca sí misma”(Garay, 2019). Así, se establece “el papel directivo de la razón, así como el carácter subsidiario, no menos esencial, de las pasiones (thymós y epithimía)”. Además, por ejemplo, en el Simposio, añade que “lo que mueve al alma es el amor al bien y a la belleza. Este amor es un deseo de un bien que en parte falta, y en parte ya se posee”. Es decir, “lo voluntario o espontáneo es un acto realizado sin coacción exterior y con conocimiento” (Garay, 2019).

⁶ Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, México. Docente educación religiosa. E-mail: alvaromonteropinto@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2972-4219>

Por otra parte, para Yepes se dice que la conducta humana está principiada por el conocimiento intelectual “la biología humana está interrumpida por la vida intelectual: en el hombre el pensamiento es tan radical y tan natural como la biología, y por eso la misma biología humana sólo se entiende desde la condición intelectual del hombre” De esta manera, para Yepes “el hombre es un ser que está por encima de la dictadura del instinto. Su reacción no es automática”, por esto se concluye “El hombre, ya se ha dicho, necesita aprender a vivir. Y para hacerlo, necesita razonar” (Yepes, 1996).

De esta manera, teniendo en cuenta un punto de la voluntad y la inteligencia se sugiere optar y definir el amor, que desde la antigüedad se parte desde los escritos de Aristóteles como la ética a Nicómaco quien afirma que lo claro, dado que la virtud es doble una intelectual y otra moral, “la intelectual toma su origen e incremento del aprendizaje en su mayor parte, por lo que necesita experiencia y tiempo; la moral, en cambio, se origina a partir de la costumbre, por lo que incluso de la costumbre ha tomado el nombre con una pequeña variación”. (Aristóteles, 2001). De esta forma para Platón en el escrito El Banquete afirma en diversos términos sobre el amor así: “el otro amor se dirige a la inteligencia, por lo tanto, al sexo que participa más de la inteligencia”. También, “está fundado en un cambio de recíprocos servicios entre el amante y el amigo, con el fin «de hacerse mutuamente dichosos.»”. “¡Tan cierto es que un Amor noble y generoso se hace estimar de los dioses mismos!”, “el Amor es el que da «paz a los hombres, calma a los mares, silencio a los vientos, lecho y sueño a la inquietud” (Platón, 1871).

También desde Boecio que “distingue un conocimiento dirigido a los objetos de la razón (inteligibles) de un conocimiento que refiere a los objetos del pensamiento puro (intelectibles)”. Esta diferenciación conlleva “una modalidad del saber entendido como amor a Dios, en la medida en que, por una parte, todo ente busca el bien como finalidad ontológica”, y, por otra, Boecio “identifica la unidad de Dios con la verdad y el bien trascendentales”. De tal forma, “el conocimiento innato de Dios, que es el intelectible por excelencia, coincide con la tendencia natural orientada al origen en el cual es posible encontrar la felicidad y beatitud perfectas” (Cresta, 2016).

Con lo anterior, el amor para Boecio desde ser persona el amor es: Y en lo que respecta a la voluntad, hablaríamos del amor de sí. “El amor de sí no ha de confundirse con el deseo de supervivencia, que es —por así decir— uno de sus efectos”. Con esto “el amor propio es natural y necesario en el sentido de que la persona y, con ella, también el propio yo constituyen un bien en sí. No obstante, para que “dicho amor de sí sea un auténtico ejercicio de autoposesión, ha de ser ordenado, lo cual quiere decir ordenarse al bien de los demás”. Por esto, “es bueno y debido querer el bien propio y tender a su mejora, no como último fin, sino para su entrega a los demás, que es lo que le da sentido: el sentido último del amor de sí está en el amor de amistad”. Por esto, para Boecio el amor es un acto de la voluntad que se complace en el bien (Martí Andrés, 2017).

De esta manera, surge la iniciativa de un modelo metodológico universal de educación religiosa escolar, teniendo en cuenta las normas o leyes de amor desde las grandes religiones como: a) desde el Judaísmo que en hebreo, ahavá representa el amor interpersonal como para el amor de Dios, “Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Levítico 19:18), (Sigal, 2020), b) para los islámicos en el Corán el Dios (Allah), "Al·lâh traerá a otros a los que amará y por los que será amado". TSQ59 la sura de Al-Ma'ida La Mesa Servida, aleya 54, donde también existe el nombre de Al-Wadūd (الودود), o el Amante, que se encuentra en la Azora 11:90 y en la Azora 85:14, (Ahmadía, 2020) se refiere a Dios como pleno de amorosa amabilidad, c) también otras religiones como “el Budismo” el Karuṇā es la compasión y misericordia, que según la traducción al español impulsa a uno a reducir el sufrimiento de otros (Budista, 2020), d) para quienes no ejercen ninguna creencia viven sus principios diversos de amor, estos mandatos y muchos más existentes se pueden acercar a un modelo metodológico globalizado por el “amor”.

Esta iniciativa de un modelo metodológico desde el amor y particularmente el corazón surge del contexto de aplicación del instrumento que es el CEFA - Centro Formativo de Antioquia, que mediante la práctica de observación en el aula, de este colegio femenino en postpandemia se encontraron los siguientes aspectos afirmados por las estudiantes, en las clases de arte y religión: “desmayos”, “ataques de pánico”, “llorar”, “asfixia”, “hospitalización”, “inconsciente”, “temblor”, “bullying”, “preocupación” y “atareadas”. Estos son datos, de una necesidad de profundizar en el amor y que se pueden abordar desde un modelo metodológico que es “construyo la ERE” basados en una investigación realizada y aplicada con resultados significativos.

Estado del arte

Teniendo en cuenta formar el corazón desde la teoría de Maturana mediante el manejo de emociones, y el aporte de la fundación del corazón, este tiene una función más allá de bombear la sangre, ya que aspectos que lo afectan en “algunos desencadenantes suelen ser: noticias sobre la muerte inesperada de un ser querido, diagnóstico médico aterrador, perder o incluso ganar mucho dinero, actuar en público, divorcio, desastres naturales, etc” permiten el aumenta la presión arterial, el aumenta la inflamación en su cuerpo, puede aumentar el colesterol y los triglicéridos en la sangre, puede hacer que su corazón palpite fuera de ritmo, entre muchas otras enfermedades que pueden dar del corazón (Fundación Española del Corazón, 2018). De esta forma, para esta investigación base (Montero, 2022) se toma lo que es muy frecuente que en las Sagradas Escrituras distingue, no al corazón como órgano sino como el fundamento de diversas actitudes y emociones, un lugar teológico, se realiza entonces una exégesis bíblica para su interpretación. Es por esto el corazón elemento fundamental del manejo de las emociones, estas son explicadas para el aula según la teoría del biólogo chileno Humberto Maturana.

Es necesario partir del síndrome de Takotsubo o según la investigación “Síndrome de corazón roto” a partir de ¿Cómo ha afectado esta crisis biológica (Covid-19)

psicológicamente (estrés y emociones fuertes) a los estudiantes de Oberstufe del Colegio Max Uhle?. Ya que “la mayoría de los adolescentes experimentan sentimientos de tensión tanto físicas como emocionales, todos los días, que los afectan psicológicamente”. Es decir, muchos adolescentes en su día a día experimentan estrés, y este incrementa cuando los adolescentes perciben alguna situación peligrosa, dolorosa o difícil y ellos no saben cómo afrontarla o abordarla”, aspectos o consecuencias como: la ansiedad, la agresión, el retraimiento, enfermedades físicas o, hasta en un caso extremo, “podría sufrir de síndrome de corazón roto, que es una de las enfermedades que está ligada con el estrés” (Olga Rosas Alvarado, 2021)

Manejo de emociones

Para la formación del corazón se inicia enfatizando con la pedagogía de la pregunta de Jesús como maestro, ya que esta hace florecer el corazón esta es “coherente con su pedagogía liberadora y su manera de enseñar como Maestro – Profeta que propone la búsqueda de la verdad que hace libres, Jesús empleaba permanentemente la pregunta como método educativo”. Existe el “principio de que la pregunta no es una simple técnica o táctica didáctica, o una fórmula retórica que sirve de enganche o punto de partida, sino una metodología eficaz para despertar la conciencia crítica, para interpelar, para confrontar puntos de vista, para cuestionar, para plantear opciones y compromisos de cambio”. Por esto “con frecuencia educa más la pregunta que la respuesta”. El hacer preguntas pertinentes e inteligentes, para que no se quede en la superficie de las cosas sino que vaya a lo profundo, “es un rasgo característico tanto de los verdaderos maestros, como de los alumnos y estudiantes inquietos, deseosos de aprender y progresar”(Vargas, 1999).

Las preguntas de Jesús tienen las siguientes características: Las preguntas de Jesús eran provocadoras y estimulantes de la fe, frecuentemente las preguntas tendían a suscitar y verificar la fe, a veces sus preguntas eran inquietantes, e incluso desafiantes; con el fin de llevar a sus discípulos a decidirse y a optar, otras preguntas estaban orientadas al discernimiento, otras veces Jesús usó la pregunta para estimular una reflexión en profundidad sobre el sentido de la vida, las hizo a menudo para cuestionar, evidenciando así lo absurdo e ilógico de los falsos planteamientos y exigencias.

En este sentido, para poner a la luz la hipocresía de quienes lo interrogaban, en no pocas circunstancias la pregunta servía para cuestionar las actitudes y la fe de los discípulos, de la misma manera que Jesús tomaba la iniciativa de hacer preguntas, respondía también a quienes se las plantean, Jesús hizo muchas más preguntas que las que contestó y en ocasiones contestó una pregunta con otra pregunta, tendiente a despertar la conciencia crítica, a cuestionar la realidad y las formas de pensar y las actitudes de quienes lo escuchaban o seguían y, sobre todo, a modificar los propios comportamientos y cambiar la realidad circundante(Vargas, 1999), Ver figura 1.

Figura 1. Formación desde el corazón. El ¿Cómo? Y el ¿Dónde? de la formación desde el corazón



Nota: Elaborado a partir de Pinto (Montero, 2022)

¿Dónde? Desde el evangelio de San Mateo

A partir de la pregunta Jesús hace que el corazón revele sus intenciones y permita orientar sus juicios, para el evangelio de San Mateo este es de gran importancia y lo cita repetidamente, por ejemplo: “Felices los que tienen el corazón puro, porque verán a Dios. (Mateo 5,8)”, otro versículo “pero yo les digo: El que mira a una mujer deseándola, ya cometió adulterio con ella en su corazón. (Mateo 5,28)”, “Allí donde esté tu tesoro, estará también tu corazón. (Mateo 6,21)”, “carguen sobre ustedes mi yugo y aprendan de mí, porque soy paciente y humilde de corazón, y así encontrarán alivio. (Mateo 11,29)”, y un versículo muy claro y tajante “raza de víboras, ¿cómo pueden ustedes decir cosas buenas, siendo malos? Porque la boca habla de la abundancia del corazón. (Mateo 12,34)”(Jerusalén, 2019).

Continuando con las expresiones del corazón en San Mateo “porque el corazón de este pueblo se ha endurecido, tienen tapados sus oídos y han cerrado sus ojos, para que sus ojos no vean, y sus oídos no oigan, y su corazón no comprenda, y no se conviertan, y yo no los cure (Mateo 13,15)”, “cuando alguien oye la Palabra del Reino y no la comprende, viene el Maligno y arrebató lo que había sido sembrado en su corazón: este es el que recibió la semilla al borde del camino. (Mateo 13,19)”, “este pueblo me honra con los labios, su corazón está lejos de mí. (Mateo 15,8)”, “en cambio, lo que sale de la boca procede del corazón, y eso es lo que mancha al hombre. (Mateo 15,18)”, “del corazón proceden las malas intenciones, los homicidios, los adulterios, las fornicaciones, los robos, los falsos

testimonios, las difamaciones. (Mateo 15,19)”, “lo mismo hará también mi Padre celestial con ustedes, si no perdonan de corazón a sus hermanos». Él les dijo: «Moisés les permitió divorciarse de su mujer, debido a la dureza del corazón de ustedes, al principio no era así. (Mateo 19,8)”, “Jesús le respondió: «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con todo tu espíritu. (Mateo 22,37)”(Jerusalén, 2019).

¿Cómo? La comunicación

Para el crecimiento de los actos de amor cuyo origen desde el corazón, es necesario expresarlos de una manera lúdica sus intenciones, para Luckmann, T. manifiesta una comunicación moral en instituciones intermedias que brinda ciertas luces a una comunicación moral externa, sin embargo, los fines son el diálogo entre las intenciones del corazón y los pensamientos asumidos que a partir de una comunicación moral se expresan. Este autor manifiesta una moral en uso, con preceptos éticos y códigos morales establecidos, estas pueden variar de una manera “directa en forma de alabanza o queja, acusación, indignación, etc., o puede ser indirecta en forma de litotes, preguntas, formulaciones causales, ciertas formas de tomar el pelo, etc.”(Luckmann, 2000), de esta manera este lenguaje se puede formalizar mediante procesos que se interiorizan a aspectos fundantes en el aula, es decir, una sana comunicación moral entre el corazón en sus intenciones y manifestaciones conceptuales en actividades que representen el valor de cada acto establecido.

El Dr. Maturana ha escrito: "como el convivir humano tiene lugar en el lenguaje, ocurre que el aprender a ser humanos lo aprendemos al mismo tiempo en un continuo entrelazamiento de nuestro lenguaje y emociones según nuestro vivir. Yo llamo conversar a este entrelazamiento del lenguaje y emociones. Por esto el vivir humano se da, de hecho, en el conversar". ¿Qué es la conversación? “Es el entrelazamiento de las coordinaciones de acciones conductuales que constituyen al lenguaje y las emociones. Cuando hablamos de emociones, hablamos de disposiciones corporales dinámicas que especifican los distintos dominios de acciones en las que nos movemos”. De esta manera “el lenguaje es mucho más importante para la convivencia de lo que habíamos creído hasta ahora..., lo mismo que las emociones”(Maturana, 2018).

De esta forma “tenemos miedo de las emociones porque las consideramos rupturas de la razón, y queremos controlarlas”, de esto “el deseo de controlar las emociones tiene que ver con nuestra cultura orientada a la dicotomía de lo bueno y lo malo; se enfatiza, como línea central de la vida la lucha entre el bien y el mal”. “Lo malo tiene una presencia enorme, no como una falla circunstancial o como un error, sino como algo constitutivo”. De esta forma el dominio de acción de las distintas emociones es el amor que “es el dominio de las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en la convivencia con uno”. Dicho de otra manera, “una cultura es un continuo fluir en el lenguaje y las emociones, que como un modo particular de entrelazamiento de coordinaciones de

acciones y emociones, define y constituye el modo de vida de un grupo humano”(Maturana, 2018).

Todo quehacer humano se realiza en conversaciones, esto es, en redes de coordinaciones de acciones y emociones que resultan de un fluir entrelazado del hacer y el emocionar en el lenguaje, y toda acción queda definida como tal por la dinámica emocional que sustenta los procesos que la constituyen, en el dominio del hacer desde una cierta secuencia de movimientos en un encuentro, que puede ser un saludo o una agresión según el emocionar en que ocurre. Por esto, toda institución es, en su constitución como quehacer humano, y en su realización como tal por las personas que la constituyen, una red o sistema particular de conversaciones. Por esto mismo, también, “si se quiere comprender cualquier quehacer humano, es necesario mirar y comprender tanto a la red de acciones que lo comprenden, como a las emociones que lo definen”(Maturana, 2018).

Sin embargo, ¿qué son las instituciones? “las instituciones son redes de coordinaciones de acciones y emociones en el lenguaje y las distintas instituciones son distintas redes de conversaciones”, de esta forma la palabra emoción en su uso cotidiano connota un dominio de acciones. Desde dos emociones: amor y odio, “el amor como dominio de acciones está constituido por las acciones que constituyen a otro como un legítimo otro en coexistencia con uno”, este no de un sentimiento que uno lleva, esté acerca de lo que uno hace (Maturana, 2018).

Metodología

El método plantea inicialmente el objetivo general y los específicos de esta investigación que puede ser muy compleja y amplia, se limitó únicamente a un modelo metodológico de educación religiosa escolar que propicia actos de amor desde el corazón, luego se describen los participantes, el escenario y los instrumentos, también se refiere de manera detallada el modelo metodológico “Construyo la ERE” como propuesta teniendo en cuenta los pasos consultados. Por último, se establece el diseño de la investigación, el análisis de los datos y las consideraciones éticas. Este aporte responde a unos lineamientos de carácter científico, que sustentan lo propuesto y permite verificar la hipótesis planteada, generando resultados para futuros proyectos y realizar planteamientos a nivel nacional e internacional para lo local.

El objetivo general es aplicar una metodología “Construyo la ERE” que influya en la formación y la práctica de actos de amor desde el corazón en las estudiantes de una Institución en Colombia. Los objetivos específicos son:

- Analizar la metodología para la formación y la práctica de los actos de amor desde el corazón en la educación religiosa escolar.
- Profundizar en la metodología que influya en la formación y la práctica de actos de amor en el prójimo, Dios, la naturaleza y en sí mismo desde el corazón.

- Implementar la metodología “Construyo la ERE” en Colombia desde la institución Educativa Centro Formativo de Antioquia -CEFA-.

La población son las estudiantes de la institución Educativa Centro Formativo de Antioquia -CEFA-, que corresponde un total de 218 de manera presencial de los seis grados octavo. El Tamaño de la muestra para estudiantes presenciales corresponden a 20 estudiantes de cada uno de los seis grados para sumar 120 estudiantes de los siguientes grupos: 8-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5 y 8-6.

Se tomó parte del instrumento de la investigación “Metodología construyo la ERE para la formación de actos de amor en estudiantes de una institución en Colombia” (Montero, 2022), el apartado de la formación desde el corazón. En este sentido, es necesario precisar que este instrumento validado surge teniendo en cuenta para la formulación de las preguntas un instrumento realizado la “Adaptación del cuestionario de voluntad de trabajo a una muestra de universitarios españoles”(Andrés et al., 2013); donde es necesario en esas y diversas investigaciones, profundizar desde la voluntad y particularmente el corazón, ver tabla 1:

Tabla 1.

Instrumento sobre la metodología construyo la ERE para la formación de actos de amor en estudiantes de una institución en Colombia

Ítems	Preguntas	Nunca lo haría	No sé hacerlo	Lo puedo hacer con ayuda	Lo puedo hacer sin ayuda	Lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro
15	¿Actúo feliz y conozco a Dios con un corazón puro?					
16	¿Observo estableciendo actos de amor desde mi corazón?					
17	¿Actúo con mi corazón como si el amor fuera un tesoro?					
18	¿Amo para aliviar las cargas del sufrimiento porque mi corazón es paciente y humilde?					
19	¿Soy coherente entre lo que soy y digo teniendo en cuenta que la boca habla la abundancia de mi corazón?					

20	¿Destapo mis oídos y abro mis ojos al amor para sanar, con el fin de ablandar mi corazón a través de comprensión y el cambio?					
21	¿Conservo cuando escucho, lo sembrado en mi corazón, comprendiendo el actuar con amor?					
22	¿Reflejo cuando sale de mi boca, lo que procede del corazón que me permita actuar limpio y con amor?					
23	Procedo con amor desde mi corazón y no a través de “las malas intenciones, los homicidios, los adulterios, las fornicaciones, los robos, los falsos testimonios, las difamaciones...”					
24	¿Perdono de corazón para poder actuar con amor?					
25	¿Manejo mis actos de amor conversando desde el encuentro del lenguaje y las emociones?					
26	¿Hablo con disposiciones corporales que especifican los distintos dominios de acciones en las que me muevo?					
27	¿Confío en mis emociones ya que enfrentan a la razón que me dice lo bueno y lo malo?					
28	¿Considero que los actos de amor son un modo de controlar la maldad, y a su vez de guiar hacia la bondad?					
29	¿Descubro que los actos de amor son el dominio de las acciones que constituyen al otro como un legítimo mediador en la convivencia, para formar el encuentro a través de espacio de acciones y emociones comunes?					
30	¿Entiendo las redes de coordinación de acciones y emociones en el lenguaje, así como los distintos actos de amor en las distintas redes de conversaciones?					
31	¿Actúo con amor en el cruce del razonar y el emocionar en la cotidianidad, y a hacerme responsable de mis deseos?					

Nota: Elaboración propia, 2022

El procedimiento corresponde a la aplicación de las guías realizadas con la formalización de la teoría, estas se explicaron así: una parte corresponden a una fase introductoria para construir el ¿Qué? y sus otros seis pasos, estos son la metodología “construyo la ERE” desde la virtud del amor, que a partir de los estándares de educación religiosa escolar se adaptan para dar continuidad a otros temas utilizando la misma metodología, estos puestos para el grado octavo con la metodología “Construyo la ERE”, cada guía tiene los seis pasos que se adaptan al grado:

1) Formación del ¿Qué?

- 2) Formación de la mente
- 3) Formación del corazón
- 4) Formación del alma
- 5) Formación de las fuerzas de la mente, corazón y alma
- 6) Practica: Actos de amor a Dios, prójimo, naturaleza y mí mismo.

Luego se procedió de la siguiente manera para las estudiantes, se les pidió que evaluaran cada uno de los ítems del instrumento mediante la siguiente escala tipo Likert tanto para el pretest y postest:

- 1 = Nunca lo haría
- 2 = No sé hacerlo
- 3 = Lo puedo hacer con ayuda
- 4 = Lo puedo hacer sin ayuda
- 5 = Lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro

Esta investigación se realizó con un diseño cuasi experimental, un grupo experimental que recibirá el enfoque metodológico “Construyo la ERE” de manera presencial. Este tipo de estudio permitirá mediante datos numéricos obtener resultados sobre el efecto de la aplicación de la metodología “Construyo la ERE”. Este tipo de estudio permitirá tener unos alcances en cuanto a la formación de la mente, el corazón, el alma y las fuerzas para realizar actos de amor a Dios, al prójimo, mí mismo y la naturaleza.

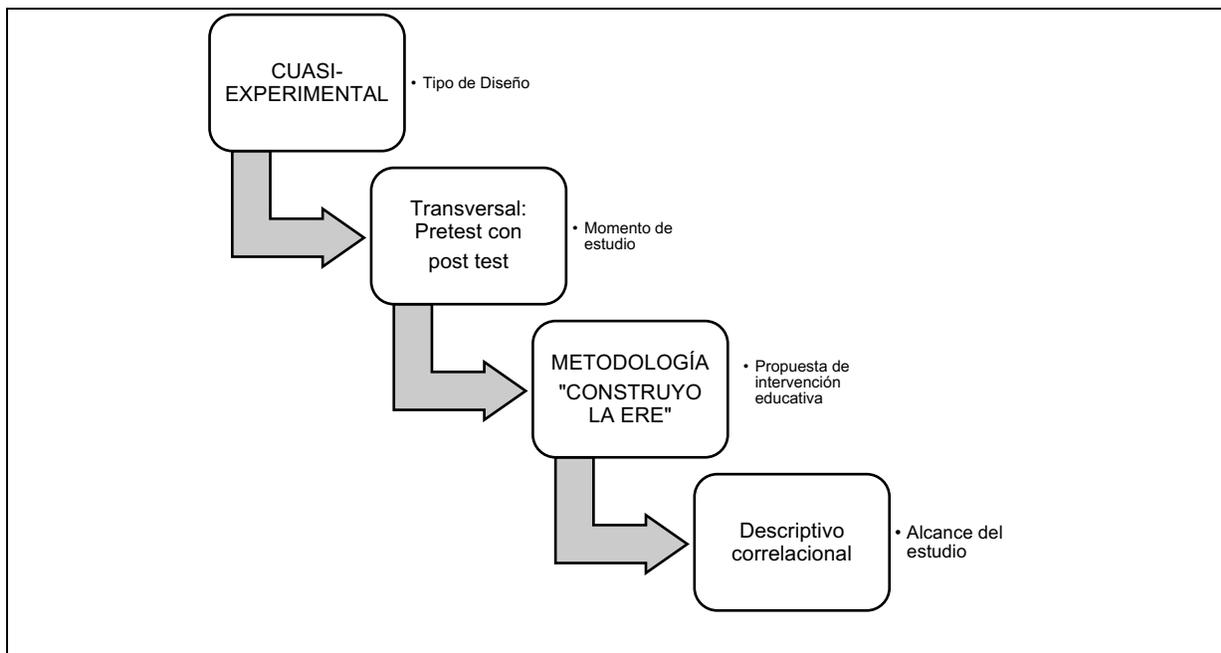
La definición de este tipo de estudio es “un diseño cuasi experimental carece, por definición, de distribución aleatoria. La asignación a las condiciones (tratamiento versus ningún tratamiento o comparación), se lleva a cabo por autoselección (las participantes eligen el tratamiento), por la selección efectuada por los administradores, por ejemplo, funcionarios, profesores, autoridades, entre otros, o por ambas vías” (Sabarwal, 2016).

Lo que se busca con esta investigación cuasi-experimental es aplicar encuestas de pre test y post test, es decir, medir la formación para practicar actos de amor que tienen las estudiantes, aplicar en un intervalo de tiempo la formación del corazón y luego evidenciar si es beneficioso o no para la educación religiosa escolar el modelo metodológico en sus seis pasos, transversal ya que es cuando el estudio se aplicó en un solo momento. Su propósito es analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2010).

Es descriptivo correlacional, ya que los estudios descriptivos son el precedente de la investigación que desde correlaciones se realizan explicaciones del objeto de estudio, y así destacar situaciones representativas de un fenómeno o unidad de análisis específica. Los

estudios correlacionales tienen como objetivo medir el grado de asociación entre dos o más variables, mediante herramientas estadísticas de correlación. En este nivel no es importante el orden de presentación de las variables, lo fundamental es determinar el grado de relación o asociación existente. Por último, a continuación, se presenta un esquema de cómo se pueden presentar el diseño de esta investigación (ver figura 2), se presenta un esquema sobre el diseño de la investigación tipo cuasi-experimental.

Figura II. Diseño de la investigación, el tipo, momento, propuesta y alcance



Nota: Elaborado a partir de (Montero, 2022)

Análisis de datos descriptivos e inferencial

Para el análisis de datos se aplicó una serie de pruebas estadísticas y se realizó de la siguiente manera: la prueba estadística Shapiro Wilk con el fin de determinar normalidad, si el resultado es menor a 0,05 se determinará como variable no normal y en caso de ser mayor, dicha variable será clasificada como normal. De esta misma forma se medirá las variables dependientes e independientes. Luego se medirán por medio de una prueba de conocimientos y se obtendrá la cantidad de respuestas correctas (datos numéricos), estos datos se analizarán tipo de grupo, mediante la prueba estadística U de Mann Whitney (para variables con distribución no normal) y prueba t para muestras independientes (Para variables con distribución normal).

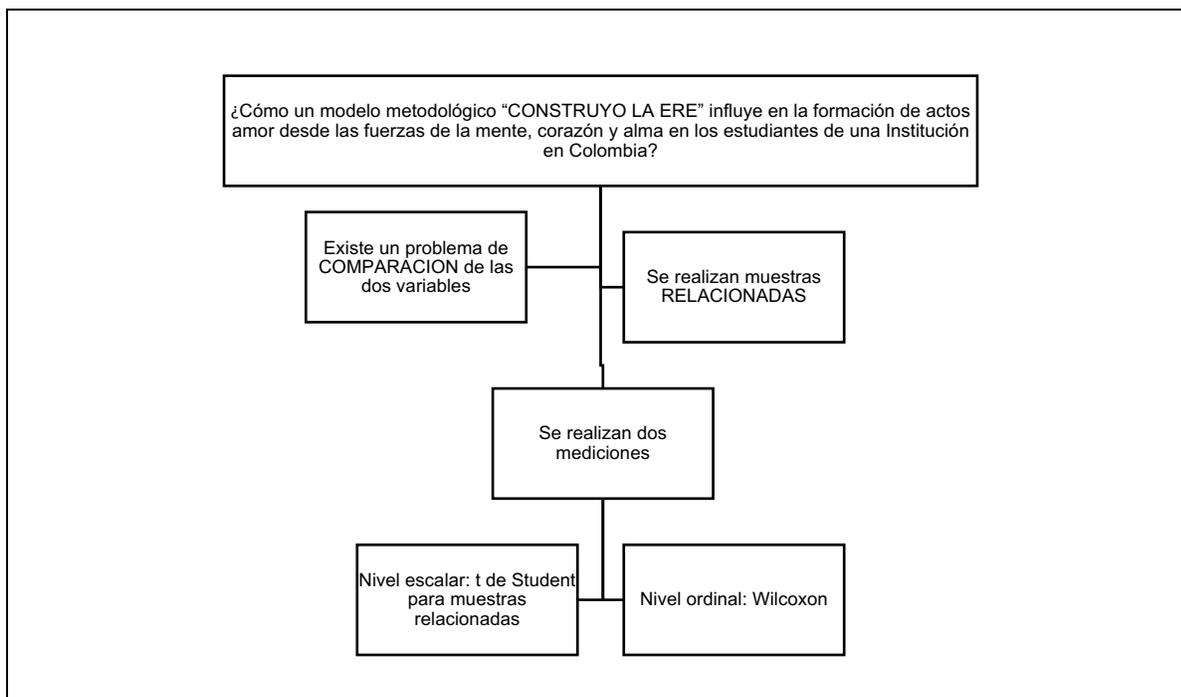
La información fue capturada en una hoja de cálculo Excel, realizando la limpieza de la base de datos para detectar errores de captura y valores extremos. Se realizará el análisis estadístico de las variables cuantitativas con medidas de frecuencia representadas, se

obtendrá las medidas de resumen; de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y rango), según la simetría de las variables, mediante el programa estadístico SPSS versión 26. Esta información estadística se analizará de forma descriptiva que genere resultados sobre la validez del modelo metodológico “Construyo la ERE” en los procesos llevados en su implementación.

Se analizarán la información del grupo, mostraran la validez del modelo implementado, permitiendo sus valores significativos en las diferencias $>0,05$ no hay, y $<0,05$ si existen basados en: 1) Estadísticos de prueba Wilcoxon, diferencia entre el pretest y post test, Sig. Asintótica (bilateral) 2) Prueba t de muestras emparejadas, diferencia entre el pretest y post test, Sig. (bilateral).

El tipo de prueba consiste en preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta de manera que sean analizadas en dos momentos en un pretest y un post test, por último, se realiza el análisis estadístico descriptivo de las variables cuantitativas con medidas de frecuencia representadas, se obtuvieron medidas de resumen; de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y rango), según la simetría de las variables, cuyos valores significativos ya mostrados coinciden a favor de la metodología “Construyo la ERE” y por último se realizó la Prueba de Mann-Whitney para comparar los siguientes grupos mencionados, ver figura 3.

Figura 3. Árbol toma de decisiones de la investigación



Nota: Elaborado a partir de (Montero, 2022)

El consentimiento informado y sus consideraciones éticas están dispuestas y se realizó de manera virtual, disponible en: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdlhzuvqNlcl-Bj4g5i1HoclLAcXRiIbgwb1-nIKYg6qHL4cQ/viewform?usp=pp_url, el contenido hace referencia a todas las implicaciones a investigar con humanos desde el reglamento global y particular en Colombia.

Resultados

Los siguientes resultados se estructuran con una descripción de la muestra y luego los valores dados de los instrumentos. Los efectos dados por las estudiantes desde el influenciar la voluntad para propiciar actos de amor son dados de manera positiva y cuantitativa. Cada una de los indicadores puestos no son lejanas a las teorías e investigaciones dadas. Esta estructura de la metodología permite de manera detallada y general lograr el impacto de los actos de amor desde el corazón en la población de estudio reflejado en estos resultados de la investigación.

La muestra representativa de la población tiene las siguientes características: Edades entre 13 a 17 años para las estudiantes, de 13 años 23 estudiantes, de 14 años 47 estudiantes, de 15 años 41 estudiantes, de 16 años 8 estudiantes, de 17 años 1 estudiantes. Todas los anteriores participaron del modelo metodológico “Construyo la ERE” mediante el uso de guías.

Se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk como preferencial para esta investigación recomendada para el estudio social (Nieto, 2002), adicional Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de variables cuantitativas. Las variables que presentaron distribución normal se presentan con medias y desviación estándar (DE); variables no normales, se resumen con medianas y rangos intercuartílicos (RI). Las variables cualitativas se resumieron con proporciones. El modelo metodológico “construyo la ERE” se analizó de manera estratificada, en el grupo experimental para las estudiantes teniendo en cuenta cada uno de los pasos de la metodología. En este sentido, se resalta que el valor de significancia $P < 0,05$, en el pretest y post test del grupo experimental, arroja un valor menor a ($P < 0,05$), es decir que se rechaza H_0 , por lo tanto se acepta H_1 para estos grupos, ver tabla 2.

Tabla 2.

Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk entre estudiantes para la diferencia del pretest y post test en los grupos experimental

Variab	Grupo Experimental	
	Estadístico Shapiro Wilk.	Clasificación Según valor p
Diferencia formación corazón	<0,00 0	No normalidad

Nota: Elaboración propia, 2022

Según lo anterior, las variables de diferencia, en una parte es $>0,05$ los análisis del nivel de significación estadística y otros es $<0,05$, estableciendo criterios de no normalidad y normalidad. Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS Statistics IBM V.26 y Excel 2016. Luego se tomó para cada pregunta la mediana y se estableció un porcentaje de incremento, similitud o disminución entre el pretest y el post test como resultado de la implementación del modelo metodológico “CONSTRUYO LA ERE”.

En este orden de ideas, en un periodo de 60 a 90 días en cada uno de los seis grados octavo, con una intensidad horaria de 10 horas formativas y 2 prácticas en actos de amor, de manera general los resultados según el software estadístico de análisis para grupo experimental es de manera significativa ya que el resultado es $0,000 <0,05$, donde el estadísticos de prueba wilcoxon, diferencia entre el pretest y post test, Sig. Asintótica (bilateral) y la prueba t de muestras emparejadas, diferencia entre el pretest y post test, Sig. (Bilateral), ver tabla 3:

Tabla 3.
Prueba estadística para determinar diferencias significativas de los estudiantes en el grupo experimental, entre el pretest y el post test

Grupo Experimental		
Variab	Resultado prueba	
Diferencia formación corazón	Prueba *0,000	Diferencia significativa <0,05 SI HAY

Nota: Elaboración propia, 2022

Luego se realizó el análisis estadístico descriptivo de las variables cuantitativas con medidas de frecuencia representadas en gráficas (de barra), se obtuvieron medidas de resumen; de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y rango), según la simetría de las variables, cuyos valores significativos ya mostrados coinciden a favor de la metodología “Construyo la ERE” y por último se realizó la Prueba de Mann-Whitney para comparar los siguientes grupos de estudiantes: se realizó la prueba que mide el estado de los estudiantes antes de la metodología construyo la ERE, luego para el grupo experimental, y el estado final post test de las estudiantes puestos en la realización del instrumento.

Por último, se realizó la prueba que mide los porcentajes de las estudiantes en el pretest y post test de la metodología construyo la ERE para el grupo experimental, mediante el uso de la base de datos de Excel 2016, en este sentido los resultados porcentajes al utilizar o no la metodología en el pretest y post test. En las estudiantes–Se puede observar diferencias significativas al utilizar la metodología. – esta tabla ha sido elaborada con la base de datos arrojada y procesada en Excel, ver tabla 4:

Tabla 1.

Tabla porcentajes de Excel para determinar diferencias en el grupo experimental, entre el pretest y el post test de las estudiantes

FORMACIÓN DEL CORAZÓN	PRETEST		POSTEST	
	Valor	Porcentaje	Valor	Porcentaje
Nunca lo Haría	399	11,44%	123	3,53%
No sé hacerlo	312	8,94%	199	5,71%
Lo puedo hacer con ayuda	1506	43,18%	201	5,76%
Lo puedo hacer sin ayuda	345	9,89%	915	26,23%
Lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro	926	26,55%	2050	58,77%
Total	3488	100%	3488	100%

Nota: Elaboración propia, 2022

De lo anterior, se deduce en grandes rasgos:

El valor significativo $<0,000$ como resultado de las pruebas para las estudiantes donde $p < 0,05$ representa un alcance la aplicación del modelo metodológico en un contexto particular, este no es el 100 % de efectividad en sus categorías, si una aproximación que durante el corto tiempo de implementación y la modalidad presencial propicia cambios según el instrumento realizado. Es claro desde ahora señalar que el modelo metodológico en investigación a mayor tiempo de implementación posiblemente, su influencia será mayor, estos resultados se basan en la fase inicial de la metodología, para docentes y estudiantes. Ver tabla 04 para estudiantes.

Esta prueba de Mann-Whitney permitió verificar que el grupo experimental de estudiantes se encuentran en las mismas condiciones al iniciar la formación y la práctica con el modelo metodológico “Construyo la ERE” y el modelo tradicional. Esta similitud arrojada por el instrumento, certifica que no hay riesgo de ventajas y desventajas en el grupo de estudio. Y que sus progresos y/o atrasos corresponderían al uso de la metodología.

Surge así como fundamento, una mención a “los sentidos internos, las funciones llamadas sentidos internos tiene por objeto un estado de conciencia”. Estas son: 1) El sentido común 2) La imaginación 3) La estimativa y la cogitativa, 4) La memoria. Estos se entienden así: 1) El sentido común: “El sentido común no es el buen sentido, común a todos los hombres, es decir, la inteligencia en su actividad espontánea, o la razón, poder distinguir lo verdadero delo falso”. 2) La imaginación: “es función de conocimiento sensible que tiene por objeto el fantasma. Estos se manifiesta porque consiste en representarse un objeto” (Verneaux, 1970).

Continuando con Verneaux, 3) La estimativa: “llamamos así al elemento de conocimiento que está implicado en el instinto, siendo el otro elemento un apetito natural”. Por último, “El instinto puede definirse como: una tendencia y una habilidad innatas. La tendencia innata es lo que llamamos apetito natural: la habilidad es la estimativa”. 4) La memoria: “Con frecuencia se confunde la memoria con la imaginación. La memoria la supone y podemos llamar memoria a la facultad de conservar y de reproducir imágenes”. Lo que “específica a la memoria es su objeto formal: el pasado, es el conocimiento pasado como tal”. El “Acto propio: Reconocimiento de los recuerdos o el recuerdo como tal; una imagen en cuanto es referida al pasado” (Verneaux, 1970). De esta forma, para esta investigación para incentivar los actos de amor es necesario tener presente el desarrollo de los sentidos internos en cada uno de los pasos mencionados.

Los elementos que fundamentan la voluntad de actos de amor desde el corazón, donde se está perdiendo el sentido común en los estilos de vida saludables y habilidades para la vida. En algunos casos los llamados estilos de vida saludable como: ejercicio 30 minutos al día son suficientes, beber agua, la hidratación, dormir bien, reducir las grasas saturadas y azúcares refinadas, reducir los niveles de estrés, comer alimentos ricos en fibra entre otros, es necesario promover actos de amor desde el corazón que lleven a este tipo de prácticas. Las habilidades para la vida de la OMS son: Habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía), habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación), habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control) (Martínez Ruíz, 2014).

Los estilos de vida saludable en el aula de educación religiosa escolar “resulta fundamental enfocar diversas estrategias de educación en salud para el control de los aspectos deficientes; además de ampliar el espectro investigativo a la búsqueda de relaciones entre variables y factores determinantes de los estilos de vida”, puesto que la identificación temprana de alteraciones en uno o varios de sus componentes permitirá implementar medidas de intervención específicas para mejorar dichos procesos y contribuir(Campo Ternera et al., 2017).

Desde la psicología, los resultados del instrumento a los interrogantes: ¿Actúo feliz y conozco a Dios con un corazón puro?, ¿Observo estableciendo actos de amor desde mi corazón?, ¿Actúo con mi corazón como si el amor fuera un tesoro?, ¿Amo para aliviar las cargas del sufrimiento porque mi corazón es paciente y humilde?, ¿Soy coherente entre lo que soy y digo teniendo en cuenta que la boca habla la abundancia de mi corazón?, ¿Destapo mis oídos y abro mis ojos al amor para sanar, con el fin de ablandar mi corazón a través comprensión y el cambio?, ¿Conservo cuando escucho, lo sembrado en mi corazón, comprendiendo el actuar con amor?, ¿Reflejo cuando sale de mi boca, lo que procede del corazón que me permita actuar limpio y con amor?, ¿Procedo con amor desde mi corazón y no a través de “las malas intenciones, los homicidios, los adulterios, las

fornicaciones, los robos, los falsos testimonios, las difamaciones...” ¿Perdono de corazón para poder actuar con amor?

“Este planteamiento se sustenta en que al conocer las causas que originan los diversos comportamientos en el ser humano, la psicología incide efectivamente sobre la toma de decisiones que orienten cambios saludables en la conducta humana”, esta actúa “en acción complementaria e inclusiva con otras disciplinas”, logre responder a las necesidades de sectores como el lugar de trabajo y la familia, generando no solo una sociedad saludable sino aportando a “la comprensión de la persona como entidad biológica y social”, con esto es necesario “crear conciencia sobre los elementos externos al ser humano y sobre los cuales tiene escaso control y aportar desde esta mirada unificada a la disminución de los factores de riesgo responsables”.(Calpa-Pastas et al., 2019)

También las habilidades para la vida responden a los interrogantes del instrumento: ¿Manejo mis actos de amor conversando desde el encuentro del lenguaje y las emociones? ¿Hablo con disposiciones corporales que especifican los distintos dominios de acciones en las que me muevo? ¿Desconfío de mis emociones ya que enfrentan a la razón que me dice lo bueno y lo malo? ¿Considero que los actos de amor son un modo de controlar la maldad, y a su vez de guiar hacia la bondad? ¿Descubro que los actos de amor son el dominio de las acciones que constituyen al otro como un legítimo mediador en la convivencia, para formar el encuentro a través de espacio de acciones y emociones comunes? ¿Entiendo las redes de coordinación de acciones y emociones en el lenguaje, así como los distintos actos de amor en las distintas redes de conversaciones? ¿Actúo con amor en el cruce del razonar y el emocionar en la cotidianidad, y a hacerme responsable de mis deseos?

Las HpV (habilidades para la vida) “se concentran en la persona que requieren de colectivos”, atienden a lo específico de los sujetos sin olvidan su mundo social; “puede desarrollarse como un proyecto, es ideal si se transversaliza en todas las áreas”; se trabaja desde el aula desde una doble dualidad que representa por fuera de las instituciones educativas; lo que tiene que ver con la ética y la política, concretamente hacia momentos reflexivos e igualmente lúdicos; “algunos la integran con formación para la democracia y ciudadanía y otros con el área de formación en valores o educación religiosa escolar”; en fin, el material mismo refleja la comprensión holística del ser humano en sus múltiples relaciones (Martínez Ruíz, 2014).

Propuesta: Modelo metodológico logra mediante la formación de la mente, de emociones y en un proyecto de vida del alma realizar actos de amor

El modelo metodológico logra mediante la formación de la mente, de emociones y en un proyecto de vida del alma influenciar que los estudiantes realicen actos de amor, ya que la mente logra dar claridad a conceptos superiores, el corazón a clarificarlo en el manejo de sus emociones y el alma con un proyecto de vida transcendental, más que terrenal

adaptadas al contexto ciudadano. Estos resultados a lo mencionado anteriormente parten desde el valor significativo es $P < 0,05$; es decir, existen valores significativos en la implementación de la metodología en todos sus pasos. De esta manera, con la definición de cada uno de los pasos del modelo metodológico se da a conocer el desarrollo de los objetivos específicos y la confirmación de la hipótesis general planteada cuyos valores significativos lo representan como solución al problema.

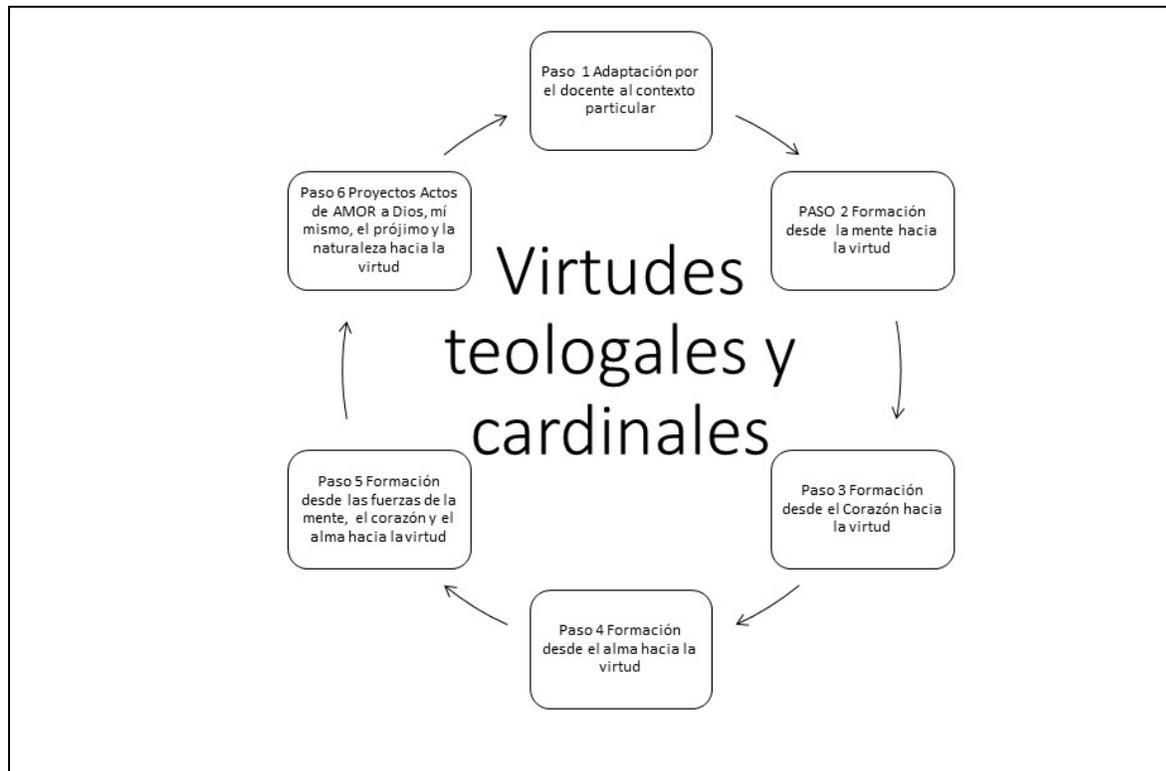
La formación del corazón dispuesta desde el diálogo, es un acercamiento en el aula de religión a enfrentar las emociones públicas y privadas que gobiernan nuestro ser, las habilidades para la vida y estilos de vida saludable, que pueden de manera positiva ser encaminadas desde los actos de amor, las diferentes edades marcan una mayor o poca expresión que es necesario tonificarla en la construcción de la metodología, teniendo en cuenta los estilos de vida saludable y las habilidades para la vida que son la expresión y temática en el aula escolar para realizar actos de amor desde el corazón. De esta forma surge la siguiente propuesta:

Este modelo formado consiste en seis pasos que se adaptan al contexto del grado octavo, inicialmente de manera introductoria con la virtud del amor para luego apropiarse a los lineamientos de educación religiosa escolar en Colombia (para una mejor implementación, y por último encaminar las habilidades para la vida y estilos de vida saludable como actos de amor desde el corazón, con los pasos que son:

- Adaptación por el docente al contexto: consiste mediante los criterios establecidos por los lineamientos para los docentes, realizar una adaptación al tema propuesto para dar continuidad a los pasos siguientes, teniendo en cuenta siempre el texto del evangelio de Lucas 10,27.
- Formación de la mente: permite estructurar la mente con los diferentes conceptos y grados, orientándolos desde un libro sagrado mediante el método científico teniendo como base experimental los actos de amor.
- Formación del corazón: desde el diálogo se da a conocer el corazón para moldearlo, darle límites y formar lo secreto y colectivo.
- Formación del alma: es la que desde acciones a largo y corto plazo formaliza decisiones trascendentales para actuar con un sentido más hacia la vida espiritual y menos terrenal.
- Formación de las fuerzas de la mente, corazón y alma: son actividades que las fuerzas llevan al hábito como preámbulo a la virtud, esta formación de las fuerzas de la integridad de la persona amorosa, incita a los estudiantes a madurarlas en un buen proceder.
- Práctica: Actos de amor a Dios, prójimo, naturaleza y mí mismo: son los actos en los cuatro ejes de la práctica humana, cada uno organizado en proyectos realizables, evaluables y concretos. Estos proyectos son el inicio a un proyecto general que

integran todas las condiciones humanas y fines de la sociedad global y particular. A continuación, se presenta en la figura IV., el modelo:

Figura IV. Modelo metodológico "Construyo la ERE"

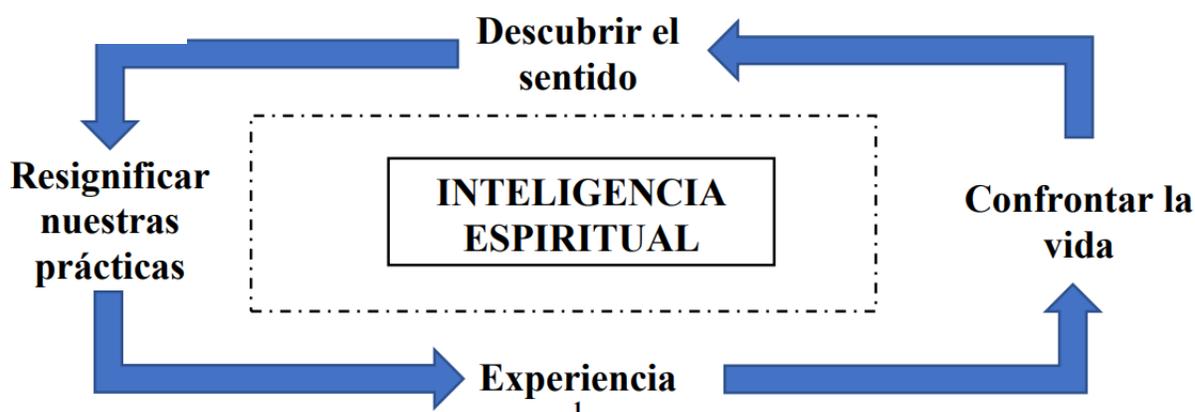


Nota: Elaborado a partir del evangelio de San Lucas capítulo 10 versículo 27 y adaptado a las diferentes teorías del siglo XXI

¿Qué resultó de esta propuesta?

Que la inteligencia espiritual, a partir de los aportes de las teorías que “se ha escuchado hablar de las Inteligencias Múltiples gracias al trabajo expuesto por Gardner y de la Inteligencia Emocional trabajada por Goleman” Vásquez elabora una gráfica del proceso que se evidencia su desarrollo para enfrentar situaciones y en particular la actual de carácter mundial (Barragán, 2018). De esta manera, es clara la importancia de la educación religiosa escolar en esta época y su proceso de construcción con temas como el amor, ver figura V:

Figura V. Proceso que evidencia el desarrollo de la inteligencia espiritual



Nota: Elaborado a partir de (Barragán, 2018)

¿Principales hitos o momentos?

Uno de los momentos más importantes es la formación en el amor, gracias a que genera proceso de acompañamiento y excelente respuesta debido a las necesidades espirituales del contexto, la elaboración de las guías con las respectivas evidencias de los actos de amor que están en curso en los proyectos establecidos. De esta forma, “la fuerza del amor es la voluntad y la determinación con que se lucha por aquello que se quiere, es aquel combustible requerido para enfrentar los desafíos cotidianos, superar las barreras y derribar los obstáculos”, por esto “el amor tiene un significado profundo por cuanto se maneja en las dimensiones terrenales y espirituales, ya que le permite al ser humano tomar decisiones teniendo en cuenta ambos mundos: tanto el corporal como el espiritual” (Perilla & Machado, 2020).

¿Cuál es el eje de sistematización?

Los ejes a sistematizar son cada uno de los seis pasos con sus respectivos argumentos metodológicos, estos responden al ¿Dónde? Qué son lugares inmateriales, de la formación del estudiante y al ¿Quién? Como sujetos de actos de amor, particularmente el paso tres, la formación del corazón: Paso 3: Formación del CORAZÓN, ¿Dónde? A partir del evangelio de San Mateo en sus versículos 5,8; 5,28; 6, 21; 11,29; 12,34, 13,15; 13,19; 15,18; 15,19; 19,8 (Jerusalén, 2019). sobre el corazón se fomenta el diálogo como alternativa para moldearlo (Maturana, 2018).

¿Qué aspectos son importantes?

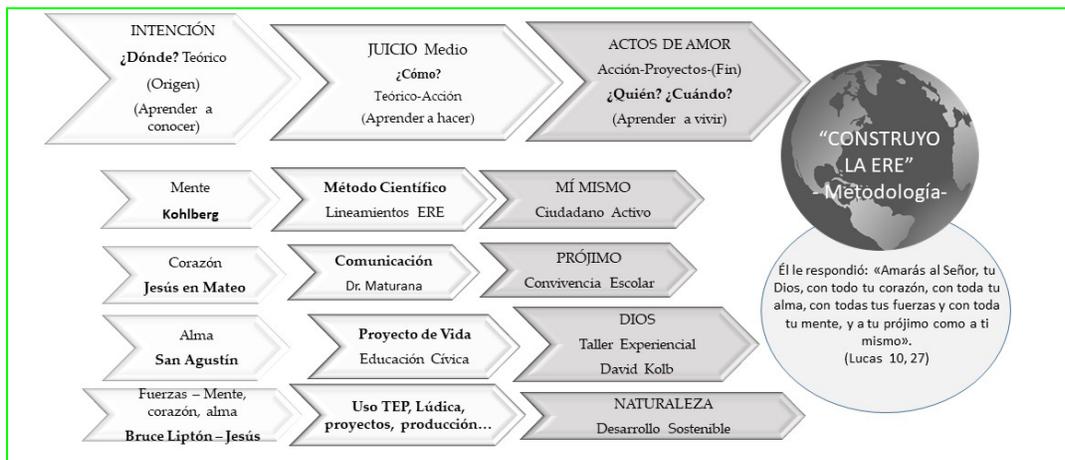
Se debe resaltar que la teoría y la practica son dos aspectos importantes, y se asume un modelo desde el maestro pedagógico que es Jesús de Nazareth debido a que anuncia que

el Reino de Dios se inaugura y se va realizando, no por el simple anuncio o proclamación de la Buena Nueva, “sino mediante las obras, la práctica, y los signos históricos concretos de vida y de misericordia que liberan, que curan, que dignifican a las personas” (Vargas, 1999). La Buena Nueva de la llegada de Dios en estos tiempos es respaldo de verdad ante la incertidumbre.

¿Cuáles son los componentes?

Esta experiencia significativa está compuesta por una metodología que se adapta de manera presencial, la llamada “Construyo la ERE” se conforma como lo expresa la siguiente gráfica, de las teorías del siglo XXI de carácter científico, capaz de enfrentar las teorías opositoras que niegan el desarrollo de la inteligencia espiritual en el aula como aspecto integral de la educación y particularmente en esta situación de crisis económica, social, de salud entre otras. Tiene un componente interreligioso debido a que el amor es una fórmula que une todas las creencias y es capaz de establecer caracteres globales, ver figura VI.

Figura VI. Componentes de la metodología



Nota: Elaboración a partir de (Montero, 2022)

Dado todo lo anterior, cada acto de amor corresponde a la práctica de cada una de las habilidades para la vida, que nace desde el corazón y para los cristianos en el quinto mandamiento que es “no matar” y sobre todo el propio cuerpo, o para los hinduistas el valor del cuerpo como instrumento permiten acercarnos desde la fe a cuidar y formar nuestro corazón desde la postura como un órgano hasta el lugar teológico correspondiente, mediante el arte de hablar. El hablar libera el corazón, así como lo enseñan los grandes maestros espirituales y sobre todo Jesús, hablemos más en persona y poco desde la virtualidad.

Conclusiones

La formación y practica en términos generales: logra proponer al construir un modelo metodológico de Educación religiosa escolar “Construyo la ERE” que influya en actos de amor en las estudiantes de una Institución en Colombia y formar personas virtuosas. De manera específica: primero, diseñar un modelo metodológico desde la mente, las emociones y el proyecto de vida que influya en actos de amor en Dios, el prójimo, la naturaleza y mí mismo.

En el segundo, se analiza el ¿Qué?, ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Quién? y ¿Cuándo? para la formación de los actos de amor en la educación religiosa escolar y tercero, se implementa la metodología “Construyo la ERE” en Colombia a estudiantes desde la Institución Educativa Centro Formativo de Antioquia -CEFA-de forma presencial, donde su proceso de enseñanza-aprendizaje en instituciones similares, donde en términos generales refleja resultados significativos en la influencia de actos de amor en el aula en el caso de los docentes.

Referencias

- Ahmadía, C. M. (2020). *El Sagrado Corán en Español*. <https://www.ahmadiyya-islam.org/es/coran/capitulos/85/>
- Andrés, A., Abal, F., Lozzia, G., Gómez-Benito, J., Aguerri, M. E., Galibert, M. S., & Attorresi, H. (2013). Adaptación del cuestionario de voluntad de trabajo a una muestra de universitarios españoles. *Anales de Psicología*, 29(1), 171–177. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.1.124531>
- Aristóteles. (2001). *ÉTICA A NICÓMACO Biblioteca temática*. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2017/12/Etica-a-Nicomaco-Aristoteles-PDF.pdf>
- Barragán, M. V. (2018). La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar en niños de preescolar. En *Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación Religiosa*. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/56
- Budista, C. (2020). *Comunidad Budista. Léxico*. <https://www.sanskrit-lexicon.uni-koeln.de/scans/MWScan/MWScanpdf/mw0255-karaTa.pdf>
- Calpa-Pastas, A. M., Santacruz-Bolaños, G. A., Álvarez-Bravo, M., Zambrano-Guerrero, C. A., Hernández-Narváez, E. de L., Matabanchoy-Tulcan, S. M., Calpa-Pastas, A. M., Santacruz-Bolaños, G. A., Álvarez-Bravo, M., Zambrano-Guerrero, C. A., Hernández-Narváez, E. de L., & Matabanchoy-Tulcan, S. M. (2019). PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES: ESTRATEGIAS Y ESCENARIOS. *Hacia la*

Promoción de la Salud, 24(2), 139–155.
<https://doi.org/10.17151/HPSAL.2019.24.2.11>

Campo Ternera, L., Herazo Beltrán, Y., García Puello, F., Suarez Villa, M., Méndez, O., & Vásquez De La Hoz, F. (2017). Estilos de vida saludables en niños, niñas y adolescentes. *Barranquilla (Col.)*, 33(3), 419–428.
<https://www.redalyc.org/journal/817/81753881016/>

Cresta, G. (2016). Boecio: conocimiento intelectible y fundamento divino. Notas sobre el amor al bien como estructura metafísica de los entes. *Cuadernos de Teología*, 8(2), 60–82. <https://doi.org/10.22199/s07198175.2016.0002.00002>

Fundación Española del Corazón. (2018). *Síndrome de Tako-Tsubo* -. <https://fundaciondelcorazon.com/informacion-para-pacientes/enfermedades-cardiovasculares/sindrome-de-tako-tsubo.html>

Garay, J. (2019). Mente humana y voluntad. *Naturaleza y Libertad. Revista de estudios interdisciplinarios*, 12(12). <https://doi.org/10.24310/natylib.2019.voi12.6270>

Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ª. Ed. . México: Mc Graw Hill.

Jerusalén, E. bíblica de. (2019). *Nueva Biblia de JERUSALÉN* (D. de Brouwer (ed.); 5ª ed.). Desclée de Brouwer.

Luckmann, T. (2000). Comunicación moral e instituciones intermediarias en las sociedades modernas. *Papers. Revista de Sociología*, 62, 83. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v62no.1067>

Martí Andrés, G. (2017). Sustancia individual de naturaleza racional: el principio personificador y la índole del alma separada. Individual Substance of Rational Nature: The Personification Principle and the Nature of the Separated Soul. *Metafísica y persona*, 1. <https://doi.org/10.24310/metyper.2009.voi1.2849>

Martínez Ruíz, V. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*, 28(63), 61. <https://doi.org/10.21500/01212753.1488>

Maturana. (2018). El sentido de lo humano. En *JC Sáez editor*. [http://escuelainternacionaldecoaching.com/downloads/BibliotecaEIC/HumbertoMaturana - El Sentido de lo Humano.pdf](http://escuelainternacionaldecoaching.com/downloads/BibliotecaEIC/HumbertoMaturana-ElSentidodeloHumano.pdf)

Montero, A. P. (2022). *Metodología Construyo la ERE para la formación de actos de amor en estudiantes de una Institución en Colombia* [Universidad Cuautémoc]. <http://construyoeducacionreligiosaescolar.blogspot.com/>

Nieto, R. H. (2002). *Instrumentos de Recolección de Datos en Ciencias Sociales y Ciencias Biomédicas*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Olga Rosas Alvarado, V. (2021). Síndrome de corazón roto:¿ Cómo ha afectado esta crisis biológica (Covid-19) psicológicamente (estrés y emociones fuertes) a los estudiantes

de Oberstufe. *cmu.edu.pe*. <https://www.cmu.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/Minimonografia-K10D-Rosas-Vanessa.pdf>

Perilla, A., & Machado, M. (2020). La inteligencia espiritual en los entornos educativos de la educación religiosa: una aportación a la formación de gestores de paz en el posconflicto. En *Editorial EIDEC*. <https://doi.org/10.34893/7J9B-8M20>

Platón. (1871). El banquete. En Patricio Azcarate (Ed.), *Obras completas* (Obras Comp). Autores griegos. <https://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf05285.pdf>

Rodríguez Donis, M. (2008). Sobre la inteligencia animal. Crítica a Aristóteles y anticipación del mecanicismo cartesiano en Gómez Pereira. *Fragmentos de filosofía*, 6, 3–57. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/28723/Sobre la inteligencia animal.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/28723/Sobre%20la%20inteligencia%20animal.pdf?sequence=1)

Sabarwal, H. W. S. (2016). *Diseño y métodos cuasiexperimentales: Síntesis metodológicas Sinopsis de la evaluación de impacto n.º 5 Enfoques participativos*. www.unicef-irc.org

Sigal. (2020). *Torat Emet, Un mensaje de vida R. Sigal.pdf* - Google Drive. <https://drive.google.com/file/d/1T7UfyDoul1UC2oeYhSFfEiDgfd7DgEzU/view>

Vargas, V. R. (1999). *Jesús-el-maestro-Mario-Peresson* (S. Pablo (ed.)). <https://www.academia.edu/4966991/112656238-JESUS-EL-MAESTRO-MARIO-PERESSON>

Verneaux, R. (1970). *CURSO DE FILOSOFIA TOMIST A FILOSOFIA DEL HOMBRE*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59755641/epdf.pub_filosofia-del-hombre20190616-100773-i3afur-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636865225&Signature=VoR5r158RxAvgG3himuPbyR9xut9kQQp18d8OxtGdf9mAe6Rh9g7TsEE1JlwcDnQxfq4xogHA04ngHpkQRZKvGTcF99PhhCqKd3jbr~Q

Yepes, R. (1996). Fundamentos de Antropología: un ideal de la excelencia humana. *Educación y Educadores*, 1(0), 373. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/453>

Capítulo 6

Estrategias de aprendizaje para promover la cultura de la paz en posacuerdo en Colombia

Guevara Rubio Wilson Fernando⁷

Introducción

La investigación educativa paulatinamente se ha venido consolidando como una acción efectiva en la que los docentes abordan situaciones problema que se presentan en el quehacer en el aula, que merecen ser llevadas y analizadas desde el campo de la indagación, fundamentadas desde el conocimiento cercano de la realidad educativa, encaminadas a fortalecer los programas formativos institucionales y el diseño de políticas públicas en este aspecto. Es evidente entonces, que el docente por su labor pedagógica se acerca de manera continua a procesos básicos de reflexión e indagación con miras a mejorar sus prácticas, fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y hacer aportes a la transformación social.

De esta manera, la investigación en el campo educativo se convierte en un medio para la articulación entre las actividades pedagógicas cotidianas, la generación de noción científica y la producción de herramientas que contribuyan a la trasmisión y adopción de conocimientos de manera innovadora, dinámica y efectiva. Significa entonces que la investigación desde los espacios académicos está focalizada en la optimización de procesos y a dar posibles soluciones a problemáticas de distinta índole a partir de acciones educativas eficaces.

Es así como, el tema central del estudio está en un asunto que despierta interés en el campo pedagógico y social, pues se trata de identificar, definir e implementar estrategias encaminadas a encontrar posibles salidas a uno de los problemas que por más de medio siglo ha afectado al territorio colombiano, como lo es el conflicto armado. De ahí, que la búsqueda de herramientas que aporten en el sentido de construir un país lejos de la confrontación armada y de los tipos de violencia que ésta genera, se convierte quizás en una de las tareas más importantes de la escuela colombiana en el posacuerdo de Paz.

Por ello, el panorama general del problema además de concentrarse en la compleja situación que ha vivido Colombia producto de la confrontación armada, tiene en cuenta la firma del acuerdo de Paz entre el Gobierno colombiano y las Fuerzas Armadas

⁷ Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc (UCA, EaD), México. Magíster en Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia. Docente del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Departamental IPEBI del municipio de Fómeque, Cundinamarca. Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6691-5930>.

Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo (FARC-EP), a pesar de los obstáculos que ha tenido que superar en sus diferentes etapas, ha despertado un interés latente en la comunidad académica en los diferentes niveles de formación, conllevando a procesos investigativos sobre este tópico. Es así como, el tema de la guerra civil colombiana, sus distintas consecuencias especialmente negativas, el proceso de Paz de La Habana y el llamado posacuerdo, cobran particular importancia para ser tenidos en cuenta en el estudio realizado en la Institución Educativa Departamental IPEBI del municipio de Fómeque, Cundinamarca, de ubicación rural y carácter público, que en su entorno ha experimentado el rigor de la presencia de la confrontación armada.

Teniendo en cuenta lo anterior, el trabajo se direcciona a partir de la pregunta general, ¿Qué estrategias de aprendizaje son adecuadas para que los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Departamental IPEBI del municipio de Fómeque, Cundinamarca, sean promotores de la cultura de la Paz en el posacuerdo en Colombia?, para tal fin se tuvieron en cuenta una serie de actividades en las que se abordaron diferentes sucesos relevantes del conflicto colombiano, los diálogos de Paz de La Habana, el posacuerdo en el que se incluye la implementación de lo pactado, el papel valioso de la escuela en la construcción de Paz y la trascendencia que en este sentido debe tener la educación para la Paz, desde el área de cátedra de la Paz, el proyecto transversal de cátedra de la Paz y el área de ciencias sociales, como espacio académico importante en la generación de competencias que permitan la sana convivencia, el acato a la democracia, el respeto de los Derechos Humanos y desde luego la consecución de la Paz estable y duradera.

Es importante señalar, que entre las motivaciones de la investigación se halla el propósito de aportar desde la formación académica en la edificación de la Paz, a la cual tienen derecho los colombianos según la Constitución Política (1991), indicando de esta manera la necesidad de direccionar varias de las tareas de la escuela en la búsqueda de contribuir en este sentido, respondiendo al clamor de la mayoría de los habitantes del territorio nacional que de alguna manera se han visto afectados desde diferentes órdenes por quienes han sido incapaces de ponerse de acuerdo y dirimir las diferencias ideológicas, alterando la tranquilidad y sumiendo la nación en la guerra y las consecuencias de ésta.

Lo que significa que una labor pedagógica direccionada a coadyuvar en la búsqueda de la Paz, de ninguna manera será mínima y sí aportará en la cimentación de las ideas y las acciones de una Colombia distinta, apartada de la violencia y en vía de desarrollo.

En efecto, la justificación del proyecto se determina en los esfuerzos que debe hacer la educación para contribuir en la neutralización del fenómeno de la violencia en la sociedad colombiana, involucrándose en el desarrollo de actividades que favorezcan la convivencia en Paz en los diferentes contextos, lo que hace necesario identificar estrategias, en este caso particular de aprendizaje, que se conviertan en insumo sustancial en procesos de formación en esta temática.

La escuela debe fortalecerse en la construcción de escenarios de Paz, desde la participación activa de los estudiantes en diferentes espacios de trabajo que impulsen de manera dinámica y asertiva, acciones en favor de la culturización de la Paz en distintos ambientes académicos, donde se enfatice en la importancia del diálogo, la reconciliación y el perdón, además de promocionar el respeto a la diferencia y la necesidad de la generación de pensamiento crítico, que trascienda el contexto de la Institución Educativa y contribuya en la transformación social que se requiere para abonar procesos que conlleven a la incentivación de la Paz.

Aunado a esto, es importante indicar que la investigación es de carácter cualitativo, diseño fenomenológico, de estudio descriptivo y la información se adquirió a partir de la observación participante, grupos de discusión y entrevista a profundidad. Así mismo, se fundamentó en las posturas teóricas de Ariza y Cortes (2021), Cardenal y Gallón (2020), Olaya (2020), Martínez y Obando (2019), Velásquez (2020), Caro (2020), Marles, Peña y Valera (2020), Mesa, Torres y Torres (2020), Correa y Serrano (2021), Orlando (2020), Ardila, Contreras y Rosso (2021), Tuay (2019), Díaz y Rojas (2019), Piccone, (2019) y Aguirre (2020).

Estado del arte

a. Estrategias de aprendizaje

El concepto de estrategia ha tenido diversas aplicaciones a través del tiempo; dicho término usado inicialmente por el ejército con el principio de generar ventajas sobre el enemigo y ganar batallas, procede de la palabra griega *strategos* cuyo significado es: general (Castellanos & Cruz, 2014). La trascendencia de la estrategia le ha permitido pasar a diferentes campos, constituyéndose en referente fundamental por la manera como ha sido empleada y por los resultados que ha permitido alcanzar en lo político, administrativo, económico, religioso, cultural, social y educativo (Contreras, 2013). La estrategia se constituye entonces en un elemento importante en la toma de decisiones en las organizaciones en las que existen una serie de recursos que deben ser tenidos en cuenta para el cumplimiento de los objetivos trazados; siendo de alguna manera una apuesta al uso de todas las herramientas posibles que permitan posicionamiento y continuidad en el futuro (Malaver & Rivera, 2011).

Por lo tanto, la estrategia requiere de un conocimiento detallado y profundo de las tipologías para identificar los elementos con los cuales se pueden sacar ventajas, permitiendo alcanzar las metas trazadas, en procesos aplicables tanto para individuos como para organizaciones de diferente índole, mejorando la competitividad, la supervivencia y la prosperidad (Contreras, 2013). El éxito de la estrategia depende de la capacidad de adaptación a los diferentes procesos en los que se aplica, para lo cual se debe

realizar una valoración permanente de resultados, con el propósito de hacer los cambios necesarios que permitan alcanzar los objetivos (Delgado & Medina, 2017).

De esta manera, de acuerdo a Campos (2000), la estrategia en el marco del aprendizaje se convierte en un instrumento fundamental para contribuir en la educación y desarrollo de las aptitudes de los estudiantes, lo que las hace elementales en la adquisición de conocimientos para estructurar contenidos que son sustanciales para el trabajo a realizar; en términos generales, las estrategias abarcan una serie de operaciones de carácter cognitivo que el estudiante realiza para organizar, integrar y elaborar información que se constituye en estructura para la realización de actividades que se seleccionan con el fin de construir y transferir algún tipo de conocimiento. Las estrategias en el contexto pedagógico tienen principalmente el objetivo de facilitar el hallazgo, acumulación y ejecución de la información.

b. Promoción de la cultura de la paz

Según la Organización de las Naciones Unidas (1999), la cultura de la Paz debe interpretarse como un agregado de principios, actitudes, costumbres, comportamientos, respeto por la vida, la terminación de la violencia y el impulso y la práctica de la no violencia por medio de la formación académica, el diálogo y la participación. La cultura de la Paz deberá por lo consiguiente retomar su amplia experiencia, recolectada a lo largo de toda la historia de la humanidad y ponerla al servicio de la conflictividad del mundo actual (Molina & Muñoz, 2010). La cultura de paz debe estar cimentada sobre la base del respeto y el reconocimiento, en la comprensión de la igualdad, la dignidad, la democracia, el bien para todos, la justicia, la equidad y la unión entre los pueblos; para tal fin se requiere del esfuerzo social, principalmente en lo relacionado con la resolución de conflictos, evitando la guerra e instaurando una Paz duradera (Sánchez, 2009).

Cabe considerar, que la cultura de la Paz continúa siendo un reto importante para los procesos educativos debido a que sus componentes son determinantes para la transformación social, permitiéndole al individuo encontrar soluciones para enfrentar los conflictos sin ningún tipo de violencia, teniendo como fundamento estrategias que permitan idear soluciones en las que las partes terminen satisfechas, lo que significa que los retos de la escuela deben estar direccionados a acciones relacionadas con el territorio, la cultura, la memoria histórica, la reconstrucción de tejido social, el respeto a la diferencia, la resolución de conflictos, entre otros aspectos trascendentales para la sana convivencia (Rojas, 2018). La cultura de la Paz debe convertirse en un estilo de vida, con principios, valores y comportamientos que vayan en el sentido de la promoción de la pacificación y el bienestar del ser humano desde todos los aspectos, al igual que el de su entorno social (Ramos, 2017).

De este modo, la educación asume de manera trascendental los retos de promocionar y consolidar la cultura de la Paz, dando una serie de responsabilidades a las personas para hacerlas protagonistas, mediante instrumentos de transformación que respeten de forma categórica todo tipo de diferencia, dejando de lado el odio y la exclusión; la cultura de la Paz desde su contenido debe ser concebida como una herramienta útil para la movilización social en procesos de búsqueda de soluciones y transformación del entorno (Fisas, 1998). Así mismo, Jiménez (2020), señala que gran parte del propósito de educar para la Paz es el de construir una cultura de la Paz y de respeto de la dignidad del ser humano y la armonía con la naturaleza.

c. Posacuerdo de Paz en Colombia

En el proceso de negociación entre el Gobierno colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo (FARC-EP), aparece el término posacuerdo, haciendo referencia al periodo de tiempo que continúa a la firma del acuerdo entre el gobierno nacional y el grupo guerrillero, en el que se hacen eminentes esfuerzos para la implementación, la construcción de Paz y la eliminación paulatina de los demás conflictos (Cadavid & Castrillón, 2018). Según Cepeda (2016), es difícil hablar en Colombia de posconflicto cuando aún no se han logrado superar los diferentes frentes del conflicto armado, lo hasta ahora avanzado y acordado solo involucra a un grupo de los alzados en armas, las FARC-EP, lo que permite únicamente hablar de posacuerdo, además, que la Paz estable y duradera requiere de la construcción adicional de estructura social, la cual va más allá de la ausencia conflicto.

En tal sentido, el posacuerdo es el escenario en el que se fomenta y se garantiza el derecho a la participación política, el derecho a la protesta y a los movimientos sociales prescindiendo de todo recurso violento en la forma de hacer política, cobijado por el aparato gubernamental y de seguridad de la fuerza pública que fortalece el respeto de las libertades, los Derechos Humanos, el orden democrático, la convivencia segura y los escenarios pacíficos (Ramírez, 2016). Agrega Gómez (2016), que la etapa del posacuerdo a pesar de contener los alcances de la negociación de Paz de La Habana, continúa viviendo las consecuencias del conflicto armado en Colombia, lo que ha urgido la presencia y acompañamiento de las Naciones Unidas, quienes asisten a las víctimas en los procesos de verdad, justicia y reparación, tratando de evitar nuevas dinámicas de violencia y conflicto.

Así mismo, es importante tener en cuenta que el posacuerdo debe ser observado como un proceso de edificación colectivo de Paz, evolución y cambio, que genera confianza entre las partes involucradas, en donde se le abren espacios de participación y socialización a la sociedad civil, factor sustancial para la legitimidad de los acuerdos y la construcción de la cultura de la Paz (Marín & Quintero, 2018). El posacuerdo debe ser garante de la construcción social, política, económica y ambiental; así mismo, se debe enfocar en alejar

a las instituciones y sus encargados de los errores históricos, promover la construcción de país desde diferentes perspectivas y de la idealización de la Paz definitiva a partir de la superación de la inequidad y la desigualdad (Rojas, 2016).

En el proceso de búsqueda de literatura para analizar y tener en cuenta en la investigación adelantada se referenciaron una serie de trabajos en los que se destacan características de conflictos dados en otros países, lo que ha sido la confrontación armada en Colombia, la visión de protagonistas, la tipología de los contextos de la guerra, las estrategias para tener en cuenta en la promoción de la cultura de la Paz, el posacuerdo como momento histórico del país y la misión de la escuela en la generación de insumos para la consolidación de la Paz. Lo cierto es que cada uno de los estudios que se relacionan como antecedentes denota cohesión con las categorías y pasos de la investigación que se ha llevado a cabo.

Ariza y Cortes (2021), en la tesis de maestría, estrategias de convivencia y promoción de la cultura de la Paz en una Institución Educativa, hacen énfasis en la necesidad de que los centros educativos creen e implementen estrategias encaminadas en el mejoramiento de la convivencia y la promoción de cultura de Paz en los educandos. La investigación fue realizada en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Palmar de Varela, con estudiantes pertenecientes al grado noveno, de enfoque epistemológico introspectivo y método de investigación mixto, busca establecer desde los espacios educativos una sociedad en la que el individuo dialogue, sea solidario, respete y tolere al momento de interactuar, favoreciendo de esta manera la convivencia tranquila y la cultura de Paz.

En el mismo sentido, Cardenal y Gallón (2020), en la tesis de maestría la educación para la paz. Prácticas pedagógicas y transversalidad desde la identidad dominicana en el colegio Jordán de Sajonia, consideraron tres pilares fundamentales en el proceso de la educación para la Paz: la orientación epistemológica centrada en la cultura de Paz en contextos educativos, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la transversalidad entre la cultura de la Paz y la pedagogía dominicana. Hicieron parte de la investigación algunos docentes del grado décimo del colegio Jordán de Sajonia, de tipo cualitativa, hermenéutico y de método estudio de caso, se enfocaron en mostrar desde procesos formativos que permiten innovar y contribuir en la superación de la violencia en las diferentes esferas sociales.

Aunado a esto, Olaya (2020), en la tesis doctoral, el lugar de la memoria en el aula: la escuela como camino de acogida, destaca el papel de hacer memoria en el aula a partir de los niños y jóvenes víctimas del desplazamiento forzado producto del conflicto armado colombiano. La investigación se adelantó en la Institución Educativa Harold Eder y sus cuatro sedes en el municipio de Palmira, departamento del Valle del Cauca, de carácter cualitativo, con paradigma interpretativo; describe la postura de la escuela y sus distintos protagonistas frente al posacuerdo de Paz y los retos que trae para el aula de clase la formación de los educandos en condición de desplazados.

Por su parte, Martínez y Obando (2019), en el artículo titulado *Pedagogía para la paz: contexto de posacuerdo en la frontera colombo venezolana*, se apoyan en la escuela de Paz y la convivencia ciudadana como medio de reflexión y se centran en el propósito de tejer lazos de confianza, análisis y empatía para humanizar desde escenarios considerados estratégicos para la pedagogía de la Paz. Con metodología basada en revisión bibliográfica, utilizan la observación como instrumento fundamental para el hallazgo de insumos y el análisis de la violencia a partir de las experiencias, así mismo, consideran que la pedagogía para la Paz puede facilitar la reconciliación, la consolidación de conversaciones y relaciones de empatía, respeto y reconocimiento hacia el otro, en un ámbito de alta fragilidad y tensión sociopolítica como la frontera colombo-venezolana.

Igualmente, Velásquez (2020), en el artículo *enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la Paz en Colombia*, analiza el espacio académico que se le ha dado a ésta, como una oportunidad para ser aprovechada en la formación de pensamiento crítico, la construcción de democracia e impulso de la cultura de la Paz. La investigación emplea la revisión documental y examina la producción bibliográfica sobre la enseñanza de la cátedra de la Paz desde la definición de Paz, el rol de los centros educativos en la formación ciudadana y las estrategias tenidas en cuenta para la enseñanza de los contenidos de esta área del conocimiento.

Asimismo, Caro (2020), en el trabajo de tesis doctoral, *análisis de la relación entre la violencia del conflicto armado y la influencia en la calidad educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquia*, señala que la calidad de la educación se ve seriamente afectada por distintos componentes externos propios del conflicto armado que por décadas ha tenido que soportar el país y en el que desafortunadamente se encuentran inmersos varios centros educativos. Con método de estudio de caso y de metodología cualitativa se considera que los procesos formativos de los niños y los jóvenes del país se hallan en medio de la violencia directa y estructural que afecta de forma contundente los procesos académicos, lo que requiere de metodologías pedagógicas orientadas hacia la resiliencia, la Paz y la transformación social.

Además, Marles, Peña, y Valera (2020), en el artículo *tendencias en los procesos de construcción de paz*, consideran que la educación para la Paz y los diferentes actores involucrados en dicho papel son determinantes en el proceso de construcción de Paz. Con enfoque interpretativo y de índole documental que les permitió abordar la construcción de Paz desde diversas investigaciones, señalan que a partir de la educación se deben diseñar las distintas metodologías que permitan la integración de visiones individuales y colectivas que susciten la integración de todos los grupos sociales en la búsqueda de la Paz estable y duradera.

Mientras tanto, Mesa, Torres, y Torres (2020), en el artículo *estrategias para construir la Paz en la región: contribuciones de la facultad de educación de la Universidad de Nariño*, tuvieron como fin analizar estrategias pedagógicas con el objetivo de contribuir en el

proceso de construir Paz duradera, que aporte en el desarrollo desde distintos aspectos en la región. Participaron docentes y estudiantes de la facultad de educación de la Universidad de Nariño, de carácter cualitativo, con enfoque etnográfico y método de acción participativa, se direccionó en la construcción de estrategias de Paz con el propósito de fortalecer los acuerdos de La Habana a través de la cultura, la educación para la Paz y la resolución de conflictos.

Por otro lado, Correa y Serrano (2021), en el artículo, reflexiones sobre los retos y oportunidades del acuerdo de paz (AP) colombiano. Una mirada inicial desde la perspectiva de género sobre lo pactado y lo implementado, hacen el análisis de lo hasta ahora realizado en el proceso de implementación de lo acordado en La Habana entre el Gobierno nacional y las FARC-EP. El trabajo investigativo se realizó a partir de la revisión bibliográfica y documental de textos, mediante análisis cualitativo de tipo descriptivo y exploratorio, en el que se transversalizan el enfoque de género en los seis puntos pactados en el acuerdo de Paz; en donde además, se puntualiza en la necesidad de que la educación trabaje en procesos de construcción de memoria colectiva y la elaboración de tareas y acciones que conduzcan a la construcción de la cultura de Paz.

En el mismo sentido, Orlando (2020), en la tesis de maestría Paz en Colombia desafíos y oportunidades en el post acuerdo, ratifica el reto que tiene el país para la implementación de los acuerdos de Paz debido a que los objetivos son ambiciosos en diferentes aspectos, sin dejar de lado que en muchos casos las condiciones aún no están dadas. El método implementado fue el hermenéutico crítico, con ejercicio de consulta de archivo y una interpretación de los desafíos y oportunidades que tiene el post acuerdo especialmente en la Colombia profunda, sin dejar de lado que la confrontación armada ha dejado huella en la mayoría de los habitantes del Estado colombiano.

Al respecto, Ardila, Contreras y Rosso (2021), en la investigación educación Ciudadana y proceso de construcción del posacuerdo en Colombia: una propuesta desde la universidad, consideran pertinente el fortalecimiento de los procesos de formación ciudadana desde el desarrollo educativo, a partir de lo acordado en La Habana entre el gobierno nacional y las FARC-EP, abordando inicialmente los imaginarios sociales que poseen algunos educandos de la Universidad Agustiniana con las situaciones que afronta actualmente el país y luego, hacen una propuesta de formación ciudadana desde un módulo que contiene las exigencias para la implementación de lo acordado en los diálogos de Paz y los imaginarios de los estudiantes. Elaborado desde la investigación acción, el artículo contiene diferentes características de lo que ha sido el conflicto colombiano y plantea que la educación y la sociedad del posacuerdo están llamadas a contribuir en la construcción de una Paz estable y duradera.

También, Tuay (2019), en la tesis doctoral: Escuela como escenario de construcción de ciudadanía en zonas de conflicto/posacuerdo en Colombia (2015-2018). Casos tres instituciones educativas de Paz de Ariporo-Casanare, tiene en cuenta el papel que

desempeña la escuela en la formación de ciudadanos en aquellas zonas lejanas y en especial las rurales, que han tenido que experimentar lo que ha sido el conflicto armado interno colombiano de manera directa e indirecta con los actores de éste y su influencia en las relaciones al interior de las comunidades y los centros educativos. También aborda el proceso de Paz entre el Gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC-EP, la problemática de la convivencia escolar y la construcción de sociedad a partir de la dinámica educativa, apoyada por los jóvenes, la familia y la comunidad.

Así mismo, Díaz y Rojas (2019), en su artículo titulado: Educación para la ciudadanía en el posacuerdo, ubican la educación como elemento sustancial en el posacuerdo de Paz colombiano, teniendo como criterio experiencias de otros países que han vivido procesos similares, para lo cual tienen presente aspectos característicos que pueden ser determinantes en la formación ciudadana y en la estructuración de la educación en el posacuerdo, para que la escuela sea un espacio pacífico. Para tal fin los autores hacen un rastreamiento de diferentes bibliografías existentes y especializadas, que tiene relación e investigaciones sobre el tema propuesto; la discusión se presenta en la necesidad de empoderar a la educación de tal forma que responda a algunos criterios establecidos para la consecución de la Paz: la unión social, la cooperación ciudadana y la memoria histórica.

En relación a este tema, Piccone, (2019), en la investigación: Peace with justice: The Colombian experience with transitional justice, señala que a pesar de que Colombia firmó un acuerdo de Paz con el grupo guerrillero más grande del país, las FARC-EP fundadas por agricultores y campesinos en 1964, que puso fin a un conflicto de más de cinco décadas y resultados funestos para el Estado y que de alguna manera ha ido adquiriendo paulatinamente la condición de país más democrático, próspero y menos violento, continúa la lucha contra una serie de grupos armados rebeldes decididos a controlar territorios importantes para la economía ilícita, principalmente el contrabando, la minería ilegal y el narcotráfico. La metodología que tiene en cuenta es el rastreamiento histórico, análisis de diferentes documentos, conceptualización, estudio de elementos clave en la negociación e implementación del acuerdo, entrevista y observación.

En el mismo contexto, Aguirre (2020), en la tesis doctoral titulada: La formación sociopolítica de los niños y jóvenes del postacuerdo: Una oportunidad para construir una Paz estable y duradera desde y para la escuela colombiana, plantea la necesidad de dejar de lado el empleo de la violencia como discurso de dominio y a cambio generar una transformación que diseñe nuevos desafíos para la educación como herramienta trascendental en la edificación del discurso de corte pedagógico-político en el periodo del posacuerdo, espacio de tiempo que se puede fortalecer como recurso potencialmente importante en la formación sociopolítica de los niños y jóvenes en la escuela en Colombia.

En el paradigma investigativo hermenéutico – fenomenológico, y el análisis con enfoque mixto, describe el proceso de Paz entre el Gobierno colombiano y las FARC-EP, el contenido del acuerdo, el papel de la escuela en la dinámica de lo acordado y la

importancia del posacuerdo para establecer principios sociopolíticos, la ética y los valores democráticos como cimiento de la cultura ciudadana.

Metodología

El objetivo es identificar estrategias de aprendizaje con las que los estudiantes de grado noveno sean promotores de la cultura de la Paz en el posacuerdo, en la Institución Educativa Departamental IPEBI del municipio de Fómeque, Cundinamarca.

La investigación se encuentra inmersa en las ciencias sociales, por tal razón se consideró pertinente desarrollarla desde el carácter cualitativo; en cuanto al tipo de diseño, se tuvo en cuenta el fenomenológico, que por su tipología y fundamento permite explicar de manera concreta la naturaleza de las cosas, la esencia y veracidad de los acontecimientos. Por otro lado, el alcance es de tipo descriptivo debido a que previamente existen algunas bases importantes acerca de la temática o fenómeno de estudio, fundamentalmente en cuanto a las características, que permiten analizarlo en un momento importante para Colombia, como lo es el posacuerdo de Paz y en el que la escuela tiene un papel fundamental desde lo social, dándole a los estudiantes algunas estrategias importantes para que promuevan la cultura de la Paz.

Por su parte, la técnica utilizada para la obtención de los participantes fue la del muestreo de casos homogéneos, teniendo en cuenta que ésta brindaba la posibilidad de seleccionar a los estudiantes de acuerdo a algunas características comunes que poseían, según las tipologías del problema de investigación y a criterios del investigador. En tal sentido, hicieron parte del estudio 20 educandos de grado noveno de educación básica, de la Institución Educativa Departamental IPEBI del municipio de Fómeque Cundinamarca, pertenecientes a la jornada mañana; los estudiantes seleccionados, corresponden al 5.2% del total de los educandos del colegio, con edades que oscilan entre los 13 y 16 años, 9 mujeres y 11 hombres, quienes son jóvenes campesinos cuyo estrato socioeconómico es bajo, donde sus padres o acudientes y ellos mismos en gran medida se dedican principalmente a actividades agropecuarias, su espacio geográfico otrora fue escenario de la presencia de la violencia producto del conflicto armado y se enfocan en ser ejemplo de resiliencia en el periodo de posacuerdo.

En la recolección de la información se tuvieron en cuenta la observación participante, los grupos de discusión, y la entrevista a profundidad; la validación de los instrumentos se hizo mediante el juicio de expertos y para la fiabilidad a través de la triangulación de datos. Es conveniente indicar que debido a la pandemia producto del Covid-19 que alteró la normalidad del mundo en muchos aspectos, el espacio académico en presencialidad desde el desarrollo del estudio fue limitado, lo que exigió el aprovechamiento al máximo la asistencia de los estudiantes a la Institución Educativa para el desarrollo de actividades,

en las que además, se aplicaron las distintas estrategias seleccionadas por los docentes para abordar las temáticas relacionadas en gran medida con el conflicto colombiano y el proceso de Paz. Para recoger la información se hizo uso del grabador de voz del celular llamado “sound recorder” y parte del análisis de los insumos se realizó mediante el programa MAXQDA versión 2020. Se tuvo en cuenta el análisis de carácter narrativo y se adoptaron los lineamientos generales para seguir la conducta ética en las diferentes etapas del proceso de estudio.

Resultados

Con la aplicación de los instrumentos de recolección de la información: observación participante, entrevista a profundidad y grupos de discusión, se procedió a realizar la descripción de ésta, de manera pertinente y teniendo en cuenta los objetivos específicos planteados para el desarrollo del estudio; así mismo es importante resaltar que los datos se transcriben haciendo uso de la narrativa, como forma pertinente para dar a conocer los insumos obtenidos. La naturaleza de los resultados obtenidos tiene en cuenta la esencia del fenómeno investigado, principalmente lo relacionado con los objetivos y las categorías principales de análisis centradas en las estrategias de aprendizaje, la promoción de la cultura de la Paz y el posacuerdo de Paz en Colombia.

1. Observación participante: Una descripción necesaria desde los resultados

Haciendo uso de este instrumento se analizaron un total de siete actividades; en la primera de ellas participaron 19 estudiantes y se abordó lo relacionado con el “origen del conflicto armado contemporáneo en Colombia”, a partir de una serie de documentales en los que se contaban pormenores de las causas que llevaron al país a enfrascarse en una guerra que hasta el momento no se ha podido superar, a pesar de los acuerdos de La Habana (Cuba). De las estrategias empleadas para la orientación del tema, la que mayor acogida tuvo por los escolares según lo observado, fue la del uso de los documentales para dar a conocer las características del origen del conflicto actual, demostrado con la motivación, conceptualización, participación en el debate generado y la valoración final de la sesión.

En lo relacionado con la segunda actividad participaron 19 estudiantes, se centró en las características del conflicto armado en Colombia a partir de sucesos que se han presentado durante el desarrollo del mismo, para tal fin se tuvieron en cuenta varias fuentes de información, entre ellas una serie de videos documentales sobre hechos dados durante las décadas que lleva la confrontación armada en el país, presentados a manera de memoria histórica, breves lecturas sobre distintos puntos de vista relacionados con sucesos que han dejado huella negativa en estos años y una exposición sobre la guerra civil de Colombia a partir de imágenes. Es importante señalar que de las estrategias utilizadas por parte del profesor para alcanzar el objetivo planteado, la de mayor aceptación de acuerdo al interés,

a la motivación y los resultados valorativos fue la de la exposición de las fotografías sobre el conflicto colombiano; según algunos educandos las imágenes expuestas mostraban el rostro más complejo de la guerra civil de Colombia, lo que realmente invita a que desde espacios como la escuela se generen acciones que conlleven a la construcción de la Paz.

Por otra parte, en la actividad denominada el “Proceso de Paz de La Habana (Cuba)”, participaron 20 estudiantes; se inició con una lectura cuyo contenido hacía énfasis en la importancia del diálogo como primera instancia para la solución de los problemas, se proyectó un documental que contenía los momentos más destacados del proceso de negociación entre el gobierno nacional y las FARC-EP y luego se dictaron una serie de conceptos y un taller que se debía solucionar al final. Es importante resaltar que en el video se encontraba una secuencia de acontecimientos, dados el proceso de negociación, tanto en Colombia como en el epicentro de las conversaciones, de igual manera, conceptos de los protagonistas de las partes y representantes de los países garantes. En cuanto a la didáctica utilizada para el abordaje de la temática, de acuerdo con la participación, la interacción y los trabajos elaborados por los educandos, quedó claro que el documental fue el más interesante para el proceso de formación.

En el cronograma de actividades se encontraba la denominada “La Paz es una nota”, en la que los diferentes trabajos de esta jornada institucional estuvieron enfocados en el abordaje de la temática de la Paz desde las diferentes áreas del conocimiento, así mismo, se enfatizó en la importancia de ésta para el desarrollo institucional, local, regional y del país, en distintos aspectos. Es importante resaltar, que la actividad se realizó en el día internacional de la Paz y estuvo centrada en los puntos del acuerdo final de La Habana y su proceso de implementación. La participación de cada uno de los cursos estuvo determinada por el punto del acuerdo de Paz que le correspondía y las estrategias indicadas por el docente a cada uno de ellos para hacer la presentación. La actividad se convirtió en una jornada cultural, en la que se realizaron diferentes presentaciones enfocadas en fortalecer la construcción de la Paz (carteles, coplas, obras de teatro, grafitis, danzas, entre otros actos), además se destacó la sembración de árboles como retribución del daño que el conflicto armado le causa al medio ambiente.

Aunado a esto, se realizó posteriormente otra sesión de trabajo en la que participaron 18 estudiantes de grado noveno, denominada “el posacuerdo etapa trascendental para la construcción de ideas para la Paz”; orientada por la docente de cátedra de la Paz, quien en su intervención inicial explicó en qué consistía la actividad en cuanto al contenido y dinámica. Igualmente, dio a conocer cada una de las herramientas que se utilizarían y la manera de participar de los educandos; entre los elementos tenidos en cuenta se destacaron la observación de un cortometraje llamado “La construcción de Paz una tarea de todos”, breves lecturas de definición sobre el posacuerdo de Paz, la exposición de un mapa conceptual sobre el mismo asunto y la intervención de una víctima del conflicto armado colombiano, quien dio a conocer su experiencia a manera de memoria histórica. La valoración final de la actividad por parte de los participantes resultó ser positiva desde

lo conceptual y actitudinal; en cuanto al uso de las estrategias para abordar la temática y los aprendizajes construidos, particularmente la que despertó mayor interés fue la relacionada con la pedagogía de la memoria histórica a partir del invitado.

Ahora bien, en la actividad número seis se realizó una jornada de conciliación y diálogo, liderada por los estudiantes de grado noveno; esta consistió en ubicar una serie de mesas a donde los estudiantes de los distintos cursos podían llegar a exponer sus problemáticas y buscar la resolución pacífica de las diferencias existentes entre integrantes de la Institución Educativa, en el caso de que se presentaran; de lo contrario el sitio también estaba destinado para concientizar sobre la importancia de solucionar los conflictos mediante el uso del diálogo como primera instancia, para evitar la agresión verbal y física. Igualmente, cada líder realizaba la lectura de cuentos e historias de vida relacionadas con convivencia pacífica, además daba a conocer la importancia de algunos valores como herramienta trascendental en la formación para la sana convivencia tanto en el colegio como en otros contextos. La participación y actitudes de los escolares permitieron destacar el éxito del trabajo evidenciando que la estrategia gozó de gran aceptación.

Finamente, en la séptima sesión de trabajo participaron 20 estudiantes, en esta se realizó una valoración de lo que ha sido el área de cátedra de la Paz, en la generación de competencias ciudadanas para lograr cambios de comportamiento que permitan desde la escuela prevenir los conflictos y la violencia, creando los ambientes para concebir la Paz en diferentes contextos. Para tal fin los estudiantes se imaginaron a Colombia en Paz, la dibujaron y la describieron, así mismo elaboraron un decálogo de competencias que se han destacado desde el área de cátedra de la Paz en favor de la convivencia pacífica en la Institución Educativa, sobresaliendo: respeto a la diferencia, reconocimiento de los derechos fundamentales, consideración a los demás, participación, libre expresión, cuidado del medio ambiente, entre otros; las carteleras fueron ubicadas en puntos estratégicos del colegio igualmente se realizaron varios ejercicios de empatía. En lo relacionado con las estrategias seleccionadas, la que causó mayor impacto desde las situaciones presentadas, la intervención, actitudes y participación de los educandos fue la de empatía, aunque las demás también fueron bien acogidas.

2. Grupos de discusión: Una descripción necesaria desde los resultados

Con el empleo de los grupos de discusión se buscó recoger datos a través de la interacción entre los participantes, para tal fin se tuvieron en cuenta dos grupos, cada uno de ellos integrado por siete estudiantes, quienes a través del diálogo y conceptualización dieron a conocer sus opiniones de la temática, guiados por una sucesión de preguntas realizadas por el investigador. Para el registro de los datos producto de esta técnica, participaron como se mencionaba anteriormente dos grupos de estudiantes de grado noveno denominados G1 y G2 y a los participantes se identificaron como P y el número de acuerdo a la ubicación en la mesa de izquierda a derecha: P1, P2, P3, P4...

Es importante tener en cuenta que las preguntas orientadoras inicialmente estaban enfocadas a conocer algunos aspectos personales de los participantes y sobre la expectativa que había en relación con la actividad, creando así confianza en los estudiantes para luego abordar la temática. Lo que continuó a estos interrogantes fue la definición de cultura y Paz de manera separada, para luego encontrar conceptos de modo conjunto de los términos, su importancia, la afeción que ha sufrido la cultura de la Paz producto del conflicto armado colombiano, el beneficio alcanzado a través de la firma del acuerdo y la necesidad de promoverla desde la escuela a partir de una serie de estrategias.

Así pues, sobre el concepto de cultura de la Paz hubo coincidencia en varios de los participantes, en donde lo relacionaron principalmente con promover un conjunto de principios éticos, valores, actitudes y acciones que permiten cultivar iniciativas para evitar el conflicto, principalmente el relacionado con las diferencias políticas que han afectado al país y que lo han sumido en una guerra civil sin tregua, desde hace varias décadas. La cultura de la Paz constituye una visión de un Estado sin violencia, en donde las instituciones educativas deben desarrollar semilleros que promuevan el respeto por la vida, el diálogo, la tolerancia, la empatía, la diferencia, la solidaridad, la igualdad de géneros y los Derechos Humanos en general.

En cuanto a lo relacionado con la afectación del conflicto colombiano a la cultura de la Paz, los estudiantes en su gran mayoría expresaron que la guerra civil, sí ha sido un problema considerable, que se ha interpuesto de manera continua a la consolidación de la Paz estable y duradera que tanto necesita el país para generar oportunidades de desarrollo económico y social, en general en todos los aspectos. El conflicto no ha permitido que se cultive la Paz en Colombia, lo que conlleva a dejar en gran medida a las instituciones educativas la responsabilidad de generar los ambientes de aprendizaje que permitan a los estudiantes empoderarse y empezar la consolidación de ideas y la realización de tareas que faciliten crear las bases de los procesos de la sana convivencia entre connacionales, sin importar las diferencias.

Aunado a esto, los educandos hablaron sobre lo relacionado con la firma del acuerdo de Paz entre el gobierno colombiano y las FARC y el fomento de la cultura de la Paz, en donde destacaron que la voluntad de las partes en dialogar y firmar el acuerdo es una muestra significativa de querer cambiar las acciones violentas por conductas de perdón, conciliación, respeto, espacios de tolerancia y de convivencia tranquila. Lo acordado por el Gobierno y las FARC-EP, sin duda alguna es una oportunidad para que la sociedad colombiana mejore la calidad de vida, sobre todo para que desde las instituciones educativas se enfatice en que lo sucedido es un hecho histórico, en el que la educación se debe poner al servicio de la construcción de Paz; sin duda los diálogos y la firma del acuerdo ha puesto a los colombianos a hablar de la posibilidad de superar en algún momento el conflicto.

Por otro lado, se les indagó a los participantes sobre la existencia de la cultura de la Paz en la Institución Educativa, quienes justificaron que desde el área de cátedra de la Paz y el proyecto transversal de cátedra de la Paz, se ha venido realizando una serie de trabajos didácticos, que han involucrado de manera activa a gran parte de la comunidad educativa, con el propósito de conocer la realidad del conflicto, las consecuencias del mismo y la oportunidad de buscarle salidas desde el aula de clase a partir de la construcción de acciones que motiven la convivencia pacífica, inclusiva y democrática. Varios de los estudiantes enfatizaron en que cada una de las actividades realizadas realmente han sido estratégicas para la promoción de la cultura de la Paz, debido a que han demostrado ser exitosas en la Institución Educativa por la manera como se han abordado, la acogida que han tenido por parte de los estudiantes y la trascendencia que seguramente van a alcanzar.

En el mismo sentido, se debatió sobre las estrategias que les llaman la atención a los estudiantes para ser promotores de la cultura de la Paz en el Centro Educativo y posiblemente en otros entornos; los estudiantes mencionaron una serie de estrategias de participación con las que buscan, según ellos, poner en acción a sus compañeros mediante el uso de instrumentos, técnicas y herramientas en labores que ocasionen actividades de corte pedagógico, que permitan consolidar espacios para la formación en asuntos relacionados con la Paz y prevención de los conflictos, que pueden en determinado momento desencadenar acciones violentas en distintas esferas sociales.

Además, los participantes consideran que las estrategias que han estimado fundamentales para la promoción de la cultura de la Paz, tienen un agregado importante como es el pensamiento crítico, en cuyo objetivo se destacan propósitos que permiten la reflexión, la resolución de conflictos, propuestas para nuevos diálogos de Paz, análisis profundos sobre la realidad del proceso de Paz de La Habana, referencias de otras experiencias sobre tratados de Paz, inferencia sobre lo que ha sido el conflicto colombiano, evaluación y deducción sobre lo que puede aportar el aula de clase en materia de construcción de Paz a nivel país. Lo anterior constituye un razonamiento interesante sobre la toma de decisiones respecto a la idoneidad de las estrategias a tener en cuenta para la promoción de la Cultura de la Paz en la escuela y más allá de la misma.

De esta manera, se encuentra la discusión de conceptos como el del P7 del G2, quien expresó que una de las estrategias que más le ha llamado la atención es la que pone a los estudiantes a imaginarse un país en Paz, dibujarlo o describirlo, “esa actividad realmente me puso a soñar y a pensar en una Colombia bonita, libre de corrupción, con niños felices, sin guerra, con progreso y en donde todo tipo de vida es importante; es realmente motivante”. En el mismo sentido del G1, el P2 manifestó que “los eventos culturales como el de La Paz es una, nota es una manera de afianzar los valores de diálogo, convivencia, tolerancia, solidaridad y Paz; otra estrategia que me parece interesante es la pedagogía de la memoria histórica”.

Los estudiantes expresaron que el colegio como espacio para la generación de Paz les está dando herramientas de aprendizaje que les permiten emprender acciones prácticas que conducen a fomentar los derechos y deberes, el respeto a las ideas, análisis de las relaciones sociales, el cuidado del medio ambiente y la interpretación del conflicto en el entorno. Igualmente, los educandos manifiestan que ellos se sienten motivados para asumir responsabilidades en el posacuerdo y trabajar para la construcción de la Paz; el P1 del G1, al respecto planteó “a mí me han motivado muchísimo las actividades que se han hecho aquí en el colegio y en las que he participado, me he sentido un líder que trabaja en favor de fomentar espacios de diálogo, para eliminar contextos violentos”.

Al mismo tiempo, los participantes señalaron que hay estrategias que les parecen pilar fundamental para la promoción de la cultura de la Paz en la Institución Educativa, porque están enfocadas a llenar de motivos a los estudiantes a ser parte de la solución alternativa de los problemas que conducen a la violencia, que fomentan las ideas de un país pacífico, que participan en asuntos democráticos y toma de decisiones, que promueven los Derechos Humanos y entienden los límites de la libertad. Destacan como herramientas valiosas las jornadas de diálogo y conciliación, la memoria histórica, las jornadas culturales cuyo tema se centra en la construcción de Paz, lectura de cuentos e historias de vida relacionadas con la convivencia pacífica, exposiciones artísticas, elaboración de caricaturas, dibujos y textos, análisis de imágenes, cortometrajes y películas sobre el conflicto, charlas motivacionales con ejercicios de empatía.

En relación con la manera como continuarían aplicando las estrategias definidas, los estudiantes comentaron que si bien no existe una fórmula única para trabajar en la construcción de la Paz, sí es posible emprender de forma decidida una labor conjunta entre la escuela y sus integrantes que aporte en este sentido. Además, los educandos expresan que a las estrategias se les debe anexar actitudes y comportamientos con los que toda la comunidad educativa ponga de su parte en el propósito de sembrar y cultivar la educación para la Paz de modo continuo en el colegio, en el hogar y en todos los escenarios en los que se requiere.

De igual manera, las estrategias que les llamó la atención a los estudiantes según indican se deben institucionalizar para que realmente se encaminen a ser parte elemental del trabajo y papel de la escuela en el posacuerdo, lo que ha motivado a los educandos a generar ideas en este sentido. Según el P1, G2 “definitivamente sería muy chévere hacer unas jornadas frecuentes de lectura, de cuentos, sobre Paz, sobre cosas bonitas... armonía, de la necesidad de solucionar los conflictos, algo que nos ponga a pensar, ser críticos y soñar con una sociedad distinta”; de manera semejante, el P5 del G1 menciona que “se hace necesario que aprovechemos las aptitudes artísticas de los compañeros y hagamos jornadas de talentos en donde se promueva la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y la importancia de la Paz”, desde esta mirada, los participantes consideran las estrategias como opciones para alcanzar la Paz.

Cabe señalar también, que los jóvenes se mostraron seguros en cuanto a la caracterización de las estrategias, igualmente las que consideraron fundamentales para la promoción de la cultura de la Paz, las encasillaron las que piensan son vitales para hacer del Centro Educativo un verdadero semillero de Paz, porque según expresaron, las actividades deben integrar a todos los estudiantes. El P3, del G1 indicó “las estrategias con las que continuaré trabajando desde mi colegio por la Paz serán: La Paz es una nota, con un evento de integración cada semestre y una sembratón de árboles porque la naturaleza también ha sido afectada por la guerra”; las ideas proyectadas se direccionan al impulso de una labor minuciosa por la cultura de la Paz.

Por último, se preguntó por los resultados que se pueden dar producto de la promoción de la Cultura de la Paz, entendida ésta por los participantes como un medio para la formación de ideas y valores dirigida inicialmente a los diferentes niveles del sector educativo, también pensada en aportar a la sociedad. La P1, G2 manifestó “somos semillero de Paz, por lo que estoy segura que lograremos una mejor armonía en el colegio y que esto trascienda, al menos a los hogares o familias”; De igual modo el P3, G2 señaló “con la promoción de la cultura de la Paz, podemos poner a reflexionar a los compañeros, a los padres de familia, mejor dicho, a todos”; igualmente el P7, G1 expresó “cultivar las ideas de Paz desde el colegio seguramente en cualquier momento generarán resultados en la sociedad más cercana, estoy seguro que luego irán más allá”.

Así pues, las respuestas dadas a la temática abordada admiten el reconocimiento de la gran expectativa que reviste en los educandos el hecho de ser promotores de la cultura de la Paz y sus alcances iniciales en la escuela y las implicaciones en la transformación social, en donde la relacionan con la equidad y la justicia social. Al hablar los estudiantes del alcance de las estrategias, llama la atención que algunos relacionan la ausencia de la Paz con la falta de oportunidades, con la desigualdad social y el abandono por parte del gobierno; trabajar en la cimentación de una sociedad pacífica debe ser en la actualidad uno de los derechos de aprendizaje más arraigados en el aula de clase, para que la educación contribuya de manera eficaz en la solución desde la base, de uno de los grandes problemas que acarrea el pueblo colombiano.

3. Entrevista a profundidad: Una descripción necesaria desde los resultados

La entrevista fue el otro instrumento tenido en cuenta para la investigación, buscando recabar datos importantes para alcanzar cada uno de los objetivos planteados; para tal fin se consideraron un grupo de preguntas que sirvieron de guías a la conversación dada con los participantes, con el firme propósito de obtener información valiosa. Se hizo uso de la entrevista con la idea de que los educandos reflexionaran y expresaran sus puntos de vista respecto a la temática, aprovechado que la técnica por sus características permite conocer y conservar las opiniones y experiencias de manera amena y confidencial. Es conveniente señalar que debido a las características del cuestionario se eligieron siete participantes

que se han destacado académicamente, en las áreas de ciencias sociales y cátedra de la Paz; para el registro de la información obtenida y en favor de la confidencialidad se denominan a los educandos según el orden de entrevista: E1, E2, E3, E4...

Es importante resaltar que las primeras preguntas se direccionaron a crear confianza y conocer algunos detalles particulares de los entrevistados, para posteriormente iniciar el diálogo relacionado con los temas centrales y el hallazgo de la información elemental. La entrevista tuvo como eje transcendental el conflicto y sus tipologías; los diálogos y la firma del acuerdo de Paz entre el gobierno y las FARC-EP; el posacuerdo y la implementación de lo acordado en La Habana; el papel de la escuela en la construcción de Paz; la promoción de la cultura de la Paz y las estrategias para hacerlo; la posibilidad de una Paz estable y duradera y posibles temarios para nuevas negociaciones de Paz.

En lo relacionado con el conflicto armado, los educandos lo identifican como una confrontación ideológica y de corte político, económico y social, significa esto que la guerra en Colombia tiene su génesis en las diferencias ideológicas y en intereses políticos de los gobiernos y los grupos económicos, generalmente de derecha, que se niegan a dejar que quienes piensan diferente gobiernen y los combaten en muchos casos con las armas. Lo real es que los entrevistados relacionan el conflicto como consecuencia y causante de una serie de problemáticas que aquejan a la sociedad colombiana entre los que se destacan: violencia, desplazamiento, conflicto de intereses, altos índices de asesinatos (entre ellos políticos y líderes sociales), secuestro, corrupción y narcotráfico.

Al indagarles sobre la importancia de un proceso de Paz, es interesante destacar que los participantes demostraron poseer conocimiento significativo sobre elementos que deben o pueden incluirse desde las partes interesadas en llevar a feliz término un proceso de acuerdo. Los términos que más relacionan los educandos con la negociación de Paz son: diálogo, participación, ideas y convivencia, que a simple vista parecen ingredientes estratégicos para pactos de Paz; además, se puede interpretar por lo que dijeron, que reconocen en un proceso de Paz un hecho importante, que busca reestablecer derechos fundamentales, dejar de lado intereses personales, perdonar, respetar las ideologías, dejar las armas, buscar la armonía de los pueblos, reconocer los errores y delitos, reparar a las víctimas y aportar en la construcción de tejido social; de igual manera los jóvenes dan a entender que no quieren seguir haciendo parte de la guerra.

Se conversó con los escolares sobre las estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza del conflicto colombiano, sus consecuencias y la necesidad de la búsqueda de la Paz y si éstas le han ayudado en el aprendizaje, ante lo cual respondieron que las técnicas tenidas en cuenta por los profesores han sido de gran ayuda para analizar y comprender las causas, hechos y consecuencias de la confrontación armada en Colombia. Indica el E3, “el profesor de sociales nos ha enseñado el tema del conflicto armado a partir de unas actividades muy interesantes, siendo los eventos culturales, los documentales, los cortometrajes y las exposiciones las que me han dejado mayor aprendizaje”; mientras el

E7, señala que “la manera como he aprendido lo relacionado con la guerra en Colombia y la necesidad de buscar la Paz ha sido dinámica y me ha permitido entender varias situaciones que generalmente los medios de comunicación distorsionan”.

Los participantes añadieron que el hecho de que desde las áreas de ciencias sociales, cátedra de la Paz y el proyecto transversal de cátedra de la Paz, se hayan venido realizando actividades relacionadas con la necesidad de que la escuela sea un verdadero semillero de Paz y de que las estrategias tenidas en cuenta para abordar temáticas como el proceso de Paz han interesantes y les han permitido participar de manera activa, les ha posibilitado ahondar en el aprendizaje, ser críticos y entender de manera más clara algunos hechos, de la confrontación armada, las negociaciones de Paz y la necesidad de que el país pase la página de la guerra. Las estrategias utilizadas de acuerdo a los educandos les han permitido obtener algunos elementos esenciales para empoderarse y convertirse en promotores de Paz, utilizando distintas técnicas.

En lo relacionado con las estrategias que les han parecido más idóneas para ser promotores de la cultura de la Paz en la Institución Educativa y en otros ámbitos, los educandos mencionaron que son varias las que les han llaman la atención y que de acuerdo a lo que han experimentado han sido exitosas, puesto que los compañeros se han visto motivados, participando de manera activa y demostrando un conjunto de habilidades que las han direccionado a la generación de espacios pacíficos, la necesidad de transformación del conflicto, la búsqueda de la integralidad personal, compromisos de transformación social, respeto a la diferencia y desarrollo del pensamiento crítico. Plantea el E2, “me han motivado varias de las estrategias: La Paz es una nota, las mesas de reconciliación, el aprendizaje a partir de memoria histórica, los documentales, las actividades culturales con temáticas sobre la Paz, entre otras”. Los estudiantes se mostraron atraídos por convertirse en semilleros de Paz y para tal fin tener en cuenta estrategias con las cuales se sienten cómodos.

Por otra parte, los participantes recalcan que la consolidación de una Paz estable y duradera requiere que en la escuela se adopten las acciones necesarias para que se analice el conflicto con todos los pormenores y se le dé un valor significativo al acuerdo de Paz entre el Gobierno nacional y las FARC-EP, el cual según la mayoría de ellos es un paso significativo para garantizar un país en Paz para las futuras generaciones. De igual manera, algunos estudiantes mencionaron que como las FARC-EP no era el único grupo armado y siguen existiendo otros, se deben integrar en nuevos procesos de Paz, que se escuchó como una especie de clamor de los educandos, quienes además indicaron que la tarea de la promoción de la cultura de la Paz debe cimentarse en el diálogo, la calma, la reflexión y el perdón.

La triangulación de los resultados arrojados en este aspecto permite vislumbrar un conjunto de estrategias que se convierten en elemento sustancial para la promoción de la cultura de la Paz, entre las que se encuentran: Pedagogía de la memoria histórica desde

documentales, cortometrajes, películas, caricatura crítica; presentación y exposición de imágenes sobre el conflicto; La Paz es una nota (eventos culturales, actividades artísticas, exposiciones y sembratón de árboles); mesas de diálogo y conciliación y elaboración de decálogos para la sana convivencia, charlas motivacionales con actividades de empatía.

La discusión que se presenta a continuación da a conocer los aportes del trabajo en relación al estado del arte, los objetivos, la interpretación de los datos encontrados y la pregunta general de la investigación: ¿Qué estrategias de aprendizaje son adecuadas para que los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Departamental IPEBI del municipio de Fómeque, Cundinamarca, sean promotores de la cultura de la Paz en el posacuerdo en Colombia?

Los escolares dejan percibir que de ninguna manera se puede desconocer el papel del aula de clase en la formación del individuo, por eso se hace necesario que se fortalezca y se valore su rol, para que pueda continuar brindando no solo procesos de conocimiento, sino que al mismo tiempo pueda suscitar dinámicas de desarrollo, actividades en contra de la agresión y manejo del conflicto que conlleven a la transformación de entornos, región y país, coincidiendo con Olaya (2020), quien plantea que desde el aula de clase se deben desarrollar proyectos institucionales que aporten en el fomento de la Paz, alejando las expresiones de violencia y Correa y Serrano (2021), que manifiestan que el aula de clase tiene importantes retos y desafíos en la construcción de una cultura de Paz, debido a que es el espacio idóneo para la reflexión, desarrollo de capacidades y habilidades que pongan fin a la guerra y edifiquen acciones que conduzcan hacia el camino de la Paz.

En este sentido, revelan los datos obtenidos que el rol social de la escuela es fundamental en la construcción de país, es por esto que los participantes insisten en que el aula de clase debe ser el epicentro de formación para la Paz y el lugar de socialización del alcance del acuerdo firmado entre el gobierno colombiano y las FARC-EP y que la misma asuma tareas sobre la implementación, es decir, que sea protagonista del posacuerdo, concordando con Aguirre (2020), que agrega que el momento histórico que vive Colombia después del proceso de Paz, la firma del acuerdo y el trascurso de la implementación de los mismos, permite que la escuela se consolide como el espacio estratégico para la construcción social y con Orlando (2020), quien argumenta que el posacuerdo es ideal para fortalecer procesos de educación en zonas rurales afectadas en gran medida por la guerra.

Así pues, en los grupos de discusión y entrevista a profundidad, los educandos argumentan que han sido varias las estrategias que les han permitido adquirir los conocimientos sobre el conflicto colombiano, sus consecuencias y la necesidad de la búsqueda de la Paz, destacan que han sido herramientas sencillas, flexibles y adaptables a cada una de las temáticas e iniciativas emprendidas en favor del desarrollo de acciones escolares en favor de la Paz; estas iniciativas brindan la oportunidad de realizar actividades para promover y contribuir en la solución del conflicto armado, coincidiendo

con Caro (2020), quien afirma que las Instituciones Educativas mediante el desarrollo de estrategias al interior del aula, conducen a que los estudiantes mejoren su actitud frente a la posibilidad del alcance de la resiliencia, la Paz y la no violencia y con Ariza y Cortes (2021), quienes conciben la escuela como el escenario propicio para diseñar estrategias de formación integral para los individuos, encauzadas en el fomento de la convivencia, la Paz y el respeto.

Por otro lado, en cuanto el uso de las estrategias para la promoción de la cultura de la Paz en la Institución Educativa IED IPEBI, del municipio de Fómeque y la trascendencia a otros ámbitos, los estudiantes han indicado, a partir de los grupos de discusión y la entrevista a profundidad, que dichas estrategias son prácticas y han despertado el interés de la comunidad educativa. Consideran los educandos que hay tácticas que por su practicidad son sustanciales para encaminar tanto a la escuela como a la sociedad hacia un clima de Paz, concordando con Cardenal y Gallón (2020), los cuales consideran fundamental implementar estrategias de aprendizaje en la escuela, que respondan a los desafíos que se tienen en el país en la consecución de la Paz y la reconciliación y con Marles et al. (2020), que creen pertinente que desde la educación para la Paz se cimienten estrategias de aprendizaje de valores, hábitos y competencias para la Paz, con la intención de reducir las consecuencias de la violencia en los diferentes ámbitos.

Además, los participantes se empeñaron en plantear que las estrategias que más les han atraído, están enfocadas en la motivación de hacer de Colombia un país que viva en un ambiente de Paz, en donde sus habitantes se involucren y ayuden en el diseño de oportunidades para buscar soluciones y generar beneficios para todos, en ese mismo aspecto Mesa et al. (2020), mencionan que siendo la Paz un asunto de educación, desde las aulas de clase se deben generar estrategias atrayentes que originen escenarios óptimos y adecuados para la consolidación de la cultura de la Paz; igualmente Martínez y Obando (2019), plantean que la pedagogía para la Paz requiere de estrategias que contengan iniciativas y prácticas educativas que fortalezcan la capacidad de transformación social en Colombia, sumida en décadas de violencia y Velásquez (2020), quien indica que la escuela y la Cátedra de la Paz admiten estrategias de aprendizaje idóneas para las relaciones de Paz.

En tal sentido, los datos indican que una de las estrategias con mayor acogida por los participantes fue la relacionada con la pedagogía de la memoria histórica, que de acuerdo a los escolares en los instrumentos tenidos en cuenta, les ha generado elementos experienciales y de reflexión frente a la dinámica del conflicto colombiano, lo que los ha motivado a involucrarse de manera activa en el proceso de construcción de memoria, demostrando con esto las evidentes posibilidades que tienen para formar parte de la transformación social del país, en tal sentido Ardila et al. (2021), consideran la memoria histórica una propuesta de formación estratégica para la construcción social en el posacuerdo; Olaya (2020), manifiesta que la memoria histórica es fuente de narrativa y reconstrucción, radicando su importancia en las voces de las víctimas que esclarecen y

abren posibilidades de Paz y Aguirre (2020), sugiere que las dinámicas educativas deben integrar la memoria histórica como forma de estudiar el conflicto y las nuevas expresiones de Paz.

En este aspecto, la posibilidad de educar para la Paz desde la memoria histórica constituye una idea interesante, que contiene una serie de experiencias, recursos, pluralidad interpretativa, reflexiones dinamizadoras, sensibilidad y reconocimiento del otro como actor, que permite la recopilación de distintas experiencias, en este caso en particular de lo que ha sido la guerra civil colombiana, concordando con Díaz y Rojas (2019), quienes postulan que la memoria histórica como estrategia de aprendizaje permite un trabajo reflexivo que conlleva a entender y encarar sucesos de la confrontación armada de manera cotidiana, evitando repetir acciones violentas del pasado transformando espacios conflictivos por espacios de Paz; y Caro (2020), que enfatiza en que la memoria histórica es una dinámica viva que permite a los protagonistas del conflicto reconstruir las experiencias, despertar emociones para rehacer el tejido social, humanizar la complejidad de la violencia y edificar escenarios de Paz.

Es importante resaltar, que de acuerdo a los tres instrumentos, la mayoría de estudiantes destacan a los documentales, cortometrajes y películas, estrategias acordes para el aprendizaje y promoción de la cultura de la Paz, puesto que consideran a estas herramientas elementos importantes para el conocimiento y análisis del conflicto, el proceso de Paz de La Habana y los sucesos presentados en el posacuerdo, así mismo, les han permitido reflexionar, justificar y argumentar sobre temas afines a la confrontación armada, que constituyen procesos de construcción de pensamiento crítico, concordando con Ramos (2017), que recomienda el uso del video documental, los cortometrajes y el cine como estrategias que ayudan a mejorar aprendizajes y contribuyen a avanzar en el desarrollo de actividades de carácter social y Ríos (2017), quien destaca a los documentales, el cine y los cortometrajes como estrategias cada vez más utilizadas en el aprendizaje de las distintas caras del conflicto colombiano.

En paralelo, estrategias como la lectura breve y la caricatura crítica también reciben conceptos favorables por parte de los educandos, quienes las consideran como tácticas para recordar y reconstruir asuntos relacionados con la historia del país, sobre todo en lo que tiene que ver con el conflicto armado y temas políticos, en este aspecto Aguirre (2020), sostiene que estrategias como la lectura ayudan a contextualizar el pasado y el presente, posibilitando el análisis y la visión crítica de sucesos y Díaz y Orozco (2017), que afirman que la caricatura como estrategia de aprendizaje en los asuntos políticos es de un profundo valor didáctico, principalmente porque incentiva a los educandos a realizar análisis, interpretaciones y críticas sobre las temáticas que se abordan, propiciando una mayor participación, motivación e interés en los asuntos de estudiados; según esto, la caricatura no constituye únicamente un imaginario humorístico, sino un texto que debe ser examinado críticamente, hallando su contexto y pretensión.

Así mismo, la exposición de imágenes relacionadas con el conflicto colombiano fue calificada por los estudiantes tanto del grupo de discusión como de la entrevista a profundidad como una estrategia maravillosa para el aprendizaje, debido a que les permitió conocer algunos hechos complejos de la confrontación armada de manera más concreta, lo que les despertó sentimientos, puesto que evocaron recuerdos y situaciones difíciles, lo que les ha ayudado a conectarse con la compleja situación que vive el país y las actividades que se deben seguir adelantado en el colegio para generar conciencia en favor de la consecución de la Paz, concordando con Ríos (2017), que afirma que las imágenes son una estrategia extraordinaria en el propósito de sensibilizar a los educandos frente a temáticas relacionadas con el conflicto armado, debido a que permiten propiciar la empatía de los escolares con las víctimas y su concienciación frente a la necesidad de ponerle fin a la guerra.

Igualmente, la Paz es una nota, como jornada de integración cultural y estrategia para conocer sobre la implementación de lo acordado en La Habana, se posicionó como una de las actividades con mayor acogida, tanto por los participantes como por la comunidad educativa que se integró de manera activa en los diferentes eventos que se realizaron. Es importante recordar que La Paz es una nota, surge en el año 2015 como una iniciativa de la Presidencia de la República, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad civil, como una forma de poner a los estudiantes de las instituciones iducativas del país a hablar de Paz; voluntad que ha venido aprovechándose como estrategia en la IED IPEBI del municipio de Fómeque, para realizar acciones que alimenten las posibilidades de consolidación de la Paz.

Al respecto, los estudiantes entrevistados creen que los acuerdos de Paz de La Habana pueden ser el génesis del fin del conflicto colombiano, que para tal suceso se debe cumplir e implementar cada uno de los puntos conciliados, por lo que la jornada cultural realizada en la Institución Educativa y coordinada por los estudiantes de grado noveno, denominada “La Paz es una nota”, tuvo como temática principal los puntos del acuerdo de Paz entre el gobierno y las FARC-EP y la necesidad de que los mismos se cumplan, fundamentalmente por los antecedentes que esto puede generar para posteriores negociaciones de Paz, para cual los estudiantes diseñaron y presentaron una serie de actos pedagógicos y culturales enfocados en la temática, que dejaron mensajes motivadores, coincidiendo con Ramírez (2018), que recomienda que para potenciar el papel didáctico de la escuela en la construcción de Paz, se deben implementar estrategias culturales y lúdicas que conlleven a fomentar la participación de los jóvenes, a partir de sus aptitudes.

A su vez, la estrategia denominada mesas de diálogo y conciliación ha despertado un gran interés en los estudiantes, quienes desde los distintos instrumentos señalaron esta acción como un primer paso para fomentar los valores del diálogo y el perdón como elementos fundamentales, en la solución de los conflictos escolares y a mayor escala un mecanismo estratégico para ponerle fin al conflicto armado en Colombia, concordando con Ramírez (2018), que destaca las mesas de diálogo y conciliación como una manera de solucionar

todo tipo de conflicto en un espíritu de comprensión y cooperación recíproca; con Tuay (2019), quien enfatiza en el diálogo y la reconciliación en la comunidad educativa como acciones valideras en la resolución de conflictos y formación ciudadana y con Piccone (2019), el cual menciona la necesidad del diálogo y la reconciliación nacional como ejercicios para la resolución de conflictos, el respeto a la democracia y el logro de la Paz sostenible.

Además, en el proceso de desarrollo de las actividades del área de cátedra de la Paz se ha tenido en cuenta otra serie de estrategias catalogadas por los estudiantes en los grupos de discusión y entrevista a profundidad como determinantes en el proceso de promoción de la cultura de la Paz, entre las que se destacan la elaboración de decálogos enfocados en fomentar la sana convivencia en las aulas de clase, la elaboración de dibujos, exposiciones artísticas, sembratón de árboles (teniendo en cuenta que el medio ambiente ha sido muy afectado a causa del conflicto colombiano) y algunos ejercicios de empatía con los cuales se ha pretendido que los educandos traten de percibir y comprender las emociones, principalmente de quienes han tenido que vivir bajo la desgracia del conflicto armado, coincidiendo con Ríos (2017), que indica que las actividades enfocadas en ejercicios de empatía, son un importante beneficio para los escolares en la medida que suscitan la comprensión de la tragedia humana que significa la guerra en Colombia.

Propuesta de intervención: Estrategias para promover la cultura de la Paz

Cabe mencionar, que a partir de los datos obtenidos las estrategias de aprendizaje encontradas para la promoción de la cultura de la Paz fueron las siguientes:

- Pedagogía de la memoria histórica a partir de diálogos con protagonistas del conflicto, documentales, cortometrajes y películas.
- Exposición de material pedagógico sobre el conflicto desde imágenes, dibujos, textos, caricatura crítica, grafitis, murales y decálogos para la sana convivencia y la resolución de conflictos.
- El evento La Paz es una nota, jornada cultural en la que se realizan presentaciones enfocadas en fortalecer la construcción de la Paz, además se destaca la sembratón de árboles como retribución del daño que el conflicto armado le causa al medio ambiente.
- Mesas de diálogo y conciliación, en las que se busca la solución de algunos problemas convivenciales de la institución, principalmente hacer pedagogía sobre la importancia de darle una adecuada solución a los diferentes conflictos, en especial al armado desde la lectura de cuentos e historias de vida relacionadas con convivencia pacífica.
- Jornadas motivacionales, con actividades de empatía en las que se analizan consecuencias difíciles de los afectados por el conflicto colombiano.

En consecuencia, la escogencia de las estrategias consideradas pertinentes para la promoción de la cultura de la Paz se da a partir de las actividades realizadas y enfocadas en el aprendizaje sobre el conflicto armado, los diálogos y la firma del acuerdo de Paz de La Habana (Cuba), el posacuerdo, el proceso de implementación del acuerdo, la trascendencia de la cátedra de la Paz como área del conocimiento y las ideas de posibles nuevas negociaciones de Paz. En tal sentido, se emplearon diversas estrategias para el abordaje de las temáticas, los educandos de acuerdo a su proceso de aprendizaje, fueron identificando las que les parecían más beneficiosas y trascendentales para emplearlas como medio para promocionar y arraigar la cultura de la Paz en la Institución Educativa y con la gran posibilidad de llevarlas a otros escenarios.

Conclusiones

En lo relacionado con la aplicabilidad de los resultados, las estrategias seleccionadas por los estudiantes por sus características han sido de suma importancia para asuntos en materia de trabajo convivencial en el Centro Educativo, de trascendencia para fomentar los “semilleros de Paz”, la defensa de la “escuela territorio de Paz” y la creación de idearios y acciones enfocadas en que Colombia deje atrás el conflicto. La participación activa de los educandos en eventos relacionados con el estudio y el uso de un conjunto de estrategias de aprendizaje les permitieron identificar las que consideraron más eficaces para la labor de promocionar la Cultura de la Paz en el centro Educativo, con la pretensión de llevarlas a otros ámbitos en los que se fortalezca el papel protagónico de éstas y que ayuden en la consolidación de la Paz nacional.

En efecto, la implementación de las estrategias de acuerdo a sus tipologías en la promoción de la cultura de la Paz, se han ido integrado gradualmente en las actividades realizadas y proyectadas a efectuar en el área de cátedra de la Paz y el proyecto transversal de cátedra de la Paz, en todos los grados y sedes de la Institución Educativa mediante guías de trabajo, material didáctico, el liderazgo de los estudiantes de grado noveno y el acompañamiento de los docentes, fortaleciendo progresivamente los conocimientos y habilidades de los educandos en la creación de ideas para la Paz, desde el ambiente escolar. Se implementan entonces, las estrategias como instrumentos sustanciales en el proceso de promoción de conocimientos, capacidades, actitudes y valores fundamentales para generar cultura de Paz en los educandos y algunos integrantes de la comunidad educativa en la prevención de los conflictos y la violencia, como alternativas que sirvan al posacuerdo para no continuar la guerra que por décadas ha sometido a Colombia.

Además, el papel que han asumido los estudiantes en su trabajo por la Paz mediante las estrategias permite ratificar el protagonismo de la escuela en el posacuerdo, la capacidad de transformación de ciudadanía y la posibilidad de generar insumos para posibles nuevos procesos de Paz. Sin embargo, al analizar las estrategias seleccionadas por los educandos para promocionar la cultura de la Paz de manera adecuada, es evidente que no existe una

única fórmula que conduzca a la puesta en marcha de la pedagogía para la Paz, lo que conlleva a utilizar varias tácticas que permitan adoptar y transformar la manera de pensar y actuar de las personas frente al rechazo de la violencia y la necesidad de prevenir los conflictos.

Por lo tanto, que a partir del estudio se ponga a conversar de Paz de manera frecuente a la gran mayoría de integrantes del colegio, significa que de alguna manera se han movido los sentimientos, estímulos y motivaciones de los educandos en potenciar acciones como la indagación de la trascendencia de la guerra civil colombiana en todos sus frentes y a partir de los cuestionamientos, potenciado el diálogo, fomentado la reconciliación y la empatía y resaltando el poder del perdón. A partir de la adopción de las estrategias consideradas adecuadas para la promoción de la cultura de la Paz, se ha logrado también, la sensibilización de la práctica orientadora para generar respuestas a problemas cotidianos de la escuela con el aprovechamiento del impacto social, lo que ha traído como consecuencia episodios de reflexión académica, familiar y ciudadana.

Referencias

- Aguirre, O. (2020). La formación sociopolítica de los niños y jóvenes del postacuerdo: Una oportunidad para construir una paz estable y duradera desde y para la escuela colombiana. [Tesis doctoral, Universidad UMECIT]. Recuperado de <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2998/TESIS%20OLGA%20AGUIRRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ardila, D., Contreras, C., & Rosso, M. (2021). Educación Ciudadana y proceso de construcción del posacuerdo en Colombia: una propuesta desde la universidad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 588-610. Recuperado de <file:///E:/Downloads/Educaci%C3%B3n+ciudadana.pdf>
- Ariza, A., & Cortes, H. (2021). Estrategias de convivencia y promoción de cultura de paz en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Palmar de Varela. [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8241/Estrategias%20de%20Convivencia%20y%20Promoci%C3%B3n%20de%20Cultura%20de%20Paz%20en%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20T%C3%A9cnica%20Agropecuaria%20de%20Palmar%20de%20Varela.pdf?sequence=1>
- Cadavid, H., & Castrillón, G. (2018). Proceso de paz entre gobierno colombiano y las FARC-EP: camino hacia la reincorporación de combatientes. *Entramado*, 14(2), 148-165. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v14n2/1900-3803-entra-14-02-148.pdf>

- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Recuperado de <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>
- Cardenal, K., & Gallón, Á. (2020). La educación para la paz. Prácticas pedagógicas y transversalidad desde la identidad dominicana en el colegio Jordán de Sajonia. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35688/2020KimmelCardenal.pdf?sequence=1>
- Caro, F. (2020). Análisis de la relación entre la violencia del conflicto armado y la influencia en la calidad educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquia. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/65309/73980.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Castellanos, J., & Cruz, M. (2014). Una mirada a la evolución histórica de la estrategia organizacional. *Revista de estudios avanzados de liderazgo*, 1(3), 28-51. Recuperado de <https://www.regent.edu/acad/global/publications/real/vol1no3/3-narciso.pdf>
- Cepeda, J. (2016). El posacuerdo en Colombia y los nuevos retos de la seguridad. *Cuadernos de estrategia*, (181), 195-224. Recuperado de [file:///E:/Downloads/Dialnet-ElPosacuerdoEnColombiaYLosNuevosRetosDeLaSeguridad-5673544%20\(7\).pdf](file:///E:/Downloads/Dialnet-ElPosacuerdoEnColombiaYLosNuevosRetosDeLaSeguridad-5673544%20(7).pdf)
- Constitución Política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional n.º 116. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/3761>
- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & gestión*, (35), 152-181. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf>
- Correa, O., & Serrano, A. (2021). Reflexiones sobre los retos y oportunidades del acuerdo de paz (AP) colombiano. Una mirada inicial desde la perspectiva de género sobre lo pactado y lo implementado. *Revista En-contexto*, 9(14), 225-252. Recuperado de <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/870/962>
- Delgado, J., & Medina, N. (2017). Las estrategias docentes y su implicación en el aprendizaje significativo del concepto de derivada en estudiantes de Ingeniería. *Rastros Rostros*, 19(34), 31-43. Recuperado de <file:///E:/Downloads/2147-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4963-2-10-20190316.pdf>
- Díaz, A., & Orozco, J. (2017). Elaboración e interpretación de caricaturas como estrategia didáctica para el aprendizaje de la asignatura Filosofía en Educación Secundaria. *Revista Torreón Universitario*, 6(15), 6-24. Recuperado de <file:///E:/Downloads/5257.pdf>

- Díaz, M., & Rojas, N. (2019). Educación para la ciudadanía en el posacuerdo. *Revista eleuthera*, 20, 13-34. Recuperado de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2373/2276>
- Fisas, V. (1998). Una cultura de paz. *Cultura de paz y gestión de conflictos*, 1-26. Recuperado de https://escolapau.uab.cat/img/programas/cultura/una_cpaz.pdf
- Gómez, I. (2016). Los Desafíos de la Asistencia Humanitaria en el Posacuerdo de Paz en Colombia. *Derechos humanos, paz y posconflicto en Colombia*, Universidad Católica de Colombia, 155-179. Recuperado de https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/18579/1/Derechos-humanos-paz-y-posconflicto-en-Colombia_Cap07.pdf
- Jiménez, E. (2020). La educación para la paz. Una reflexión sobre el concepto educación en Paulo Freire y de los estudios de paz. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 26(5), 1-22. Recuperado de <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03041566/document>
- Malaver, M., & Rivera, H. (2011). ¿Qué estudia la estrategia? Editorial Universidad del Rosario. Recuperado de <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3339/Fasc%EDculog9.pdf?sequence=1>
- Marín, A., & Quintero, J. (2018). Confianza en el proceso de paz en Colombia en Twitter. *Revista Mexicana de sociología*, 80(1), 115-137. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v80n1/0188-2503-rms-80-01-00115.pdf>
- Marles, C., Peña, P., & Valera, A. (2020). Tendencias en los procesos de construcción de paz. *Revista Espacios*, 41, 47. Recuperado de <file:///E:/Downloads/TendenciasenelprocesodeconstruccindePazVol41Numero47.pdf>
- Martínez, D., & Obando, E. (2019). Pedagogía para la paz: contexto de posacuerdo en la frontera colombo venezolana. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 110-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962080006/573962080006.pdf>
- Mesa, E., Torres, F., & Torres, N. (2020). Estrategias para construir la paz en la región: contribuciones de la facultad de educación de la Universidad de Nariño. *Revista Boletín Redipe*, 9(6), 88-101. Recuperado de <file:///E:/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaConstruirLaPazEnLaRegion-7528447.pdf>
- Molina, B., & Muñoz, F. (2010). Una Cultura de Paz compleja y conflictiva. La búsqueda de equilibrios dinámicos. *Revista de paz y conflictos*, 3, 44-61. Recuperado de http://www.ugr.es/~revpaz/articulos/rpc_n3_2010_art3.pdf
- Olaya, R. (2020). El lugar de la memoria en el aula: la escuela como camino de acogida. [Tesis doctoral, Universidad Católica de Manizales]. Recuperado de [file:///E:/Downloads/TESIS%20DOCTORAL%20%20RODRIGO%20OLAYA%20L%C3%93PEZ...%20\(1\).pdf](file:///E:/Downloads/TESIS%20DOCTORAL%20%20RODRIGO%20OLAYA%20L%C3%93PEZ...%20(1).pdf)

- ONU (1999). Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Recuperado de <https://undocs.org/es/A/RES/53/243>
- Orlando, C. (2020), Paz en Colombia desafíos y oportunidades en el post acuerdo [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=maest_politica_relaciones
- Piccone, T. (2019). Peace with justice: The Colombian experience with transitional justice. Foreign Policy at Brookings. Recuperado de https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2019/06/FP_20190708_colombia.pdf
- Ramírez, C. (2018). Ciudadanía, memoria y cultura de paz en El Salvador. Caja de Herramientas para docentes y educadores. Ministerio de Educación de El Salvador. Recuperado de http://www.auschwitzinstitute.org/wp-content/uploads/2019/01/AIPR_El-Salvador1_Final.pdf
- Ramírez, E. (2016). Fuerza Pública, negociaciones de paz y posacuerdo en Colombia. *Análisis Político*, 29(87), 146-149. Recuperado de <file:///E:/Downloads/60757-Texto%20del%20art%C3%ADculo-308513-1-10-20161026.pdf>
- Ramos, J. (2017). Enseñanza y aprendizaje del conflicto armado en Colombia. Prácticas docentes y conocimiento escolar. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona] Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_458020/jcrp1de1.pdf
- Ríos, S. (2017). Imagen artística en la enseñanza de las víctimas del conflicto armado en Colombia. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/458622/jpib1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (66). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e21.pdf>
- Rojas, J. (2016). Postacuerdo y gestión territorial en Colombia. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 26(2), 135-146. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/748/74846551017.pdf>
- Sánchez, M. (2009). La cultura de la paz: teorías y realidades. *Pensamiento jurídico*, (26), 113-142. Recuperado de <file:///E:/Downloads/36560-Texto%20del%20art%C3%ADculo-154479-1-10-20130114.pdf>
- Tuay, J (2019). La escuela como escenario de construcción de ciudadanía en zonas de conflicto/posacuerdo en Colombia (2015-2018). Casos tres instituciones educativas de Paz de Ariporo-Casanare. [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás]. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17491/2019Jos%C3%A9Tuay.pdf?sequence=1>

Velásquez, C. (2020). Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la paz en Colombia. *Educación y Educadores*, 23(2), 221-239. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n2/2027-5358-eded-23-02-221.pdf>

Capítulo 7

Intervención pedagógica Programa Mar y Sol: La convivencia escolar en la Institución Educativa Normal Superior en Colombia

Escobar Trujillo Marisol⁸

Introducción

La vida en la sociedad ha presentado grandes cambios a través de la historia y por ende también la educación, no sólo en el contexto cognitivo, el cual se refiere al desarrollo mental que se forja con la interacción entre los individuos, sino también en las estrategias y herramientas pedagógicas que se utilizan para impartir el conocimiento, el cambio más significativo es sin duda el objetivo que tiene hoy en día la educación, el cual es fortalecer desde todas las áreas las competencias ciudadanas, esto va más allá de simplemente formar profesionales competentes a la hora de desempeñar una labor, la educación actual busca principalmente educar para la vida, esto quiere decir formar mejores ciudadanos, personas autónomas, pensantes y capaces de ser gestoras de sus propios conocimientos, con convicciones éticas y morales, respetuosas de los derechos, que valoren su entorno y reconozcan la riqueza de su diversidad.

La Institución Educativa Normal Superior Sede Agustín Sierra Losada en el municipio de Pitalito, Departamento del Huila Colombia, busca promover una educación de calidad, desarrollando en todos los estudiantes destrezas y habilidades comunicativas y en la resolución de conflictos de forma pacífica; como respuesta a la política educativa y promoviendo la formación ciudadana en espacios reales donde los niños viven su cotidianidad, al igual que las demás instituciones educativas de Colombia se enfrenta a situaciones problemáticas como: bajo rendimiento académico, indisciplina, violencia, entre otros, en este orden de ideas surge el interrogante: ¿Cómo fortalecer las competencias ciudadanas a través de una propuesta pedagógica que mejore la convivencia escolar en los estudiantes? el cual se convierte en la pregunta central que pretende responder la implementación de esta estrategia pedagógica.

Esta propuesta de intervención pedagógica se desarrolla con los alumnos de grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior Sede Agustín Sierra Losada del municipio de Pitalito, ubicado en el departamento del Huila-Colombia, se enmarca en el paradigma cualitativo, pues desde este estudio se logra una aproximación a la realidad que enfrentan los niños en su vida escolar y utilizando instrumentos como entrevistas semiestructuradas abiertas y fichas de diagnóstico por observación, permite conocer cómo los estudiantes

⁶ Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, México. Magister en gestión de la tecnología educativa, Universidad de Santander, Colombia. E-mail: maryesco7050@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0577-4879>

reaccionan en las diferentes situaciones de violencia escolar dentro y fuera del aula de clase; para entender la información recolectada se exponen en los resultados y en su discusión lo logrado por la aplicación de esta propuesta.

En este sentido, se busca dar solución a la problemática de la institución antes mencionada, teniendo en cuenta la teoría del constructivismo, expuesta por Lev Vygotski, Albert Bandura, Walter Michell y especialmente Jean Piaget por ser la que más impacto ha tenido en el desarrollo de la pedagogía del siglo XX, según la revista científica titulada Dominio de las Ciencias (Saldarriaga, Bravo, & Lóor, 2016), pues esta ofrecía a la presente propuesta estrategias para crear ambientes de aprendizaje que combinados con el trabajo colaborativo, estimulen a los estudiantes a acercarse al conocimiento y a su utilización en diferentes contextos donde se apliquen las competencias ciudadanas; igualmente con el cumplimiento de objetivos específicos como: analizar el comportamiento de los estudiantes en su entorno escolar natural, minimizar los actos de indisciplina, implementar el trabajo colaborativo, utilizar el juego como herramienta lúdica.

Para cumplir el propósito anteriormente expuesto se implementará con los alumnos de grado tercero de la institución, la propuesta de intervención pedagógica “Programa Mar-y-Sol”, diseñado y evaluado en la presente investigación, con el propósito de fortalecer sus competencias ciudadanas a través del trabajo colaborativo, para mejorar la convivencia escolar, igualmente mejorar sus registros disciplinarios y académicos, pues la escuela no es solo un espacio donde el estudiante aprende diversos contenidos de distintas áreas del saber, es también un espacio donde interactúan y socializan pese a sus diferencias sociales, económicas o religiosas y son esas diferencias las que originan conflictos individuales y grupales entre ellos, (Echavarría, 2003)

Estado del arte: Una mirada desde las competencias ciudadanas

Villera y Díaz (2017). En su proyecto titulado “Las Competencias Ciudadanas en el Ambiente Escolar de la Institución Educativa Buenos Aires de Montería Córdoba.” Expone que Las competencias ciudadanas en la institución, se han venido desarrollando no como un proceso sistemático, sino a partir de unas estrategias docentes encaminadas a encomendar buenos modelos de conducta, en calidad de concejos o sugerencias y que se sujeta a pocas actividades que no son parte de un procedimiento de cambio y no son suficientes para el alcanzar los objetivos en esta materia; los hallazgos de la investigación, concluyeron que es necesario que la institución educativa se apropie de la implementación de las competencias ciudadanas de manera integral y progresiva, donde toda la comunidad educativa se involucre, que se debe promover un proceso de motivación, sensibilización y capacitación a docentes y directivos en el tema de las competencias ciudadanas, con el propósito de fortalecer sus conocimientos en la construcción de la paz, permitiendo un mejor desarrollo de estas competencias y favoreciendo así la calidad en la educación.

Castañeda (2016) en su investigación “El desarrollo histórico, teórico y conceptual de las competencias ciudadanas y las capacidades ciudadanas en el modelo educativo distrital de Bogotá” da a conocer que los resultados obtenidos evidencian que persisten los inconvenientes en la práctica para la enseñanza de lineamientos que fomenten el desarrollo ciudadano, la participación política y democrática, la convivencia pacífica y las relaciones sociales, debido a influencias de tipo político y de orden comunicativo que han obstaculizado el desarrollo de los objetivos de manera efectiva en cada uno de los modelos, a pesar de que en los colegios se fomentan las competencias y las capacidades día a día se evidencia una falencia en las acciones democráticas, en la negociación y solución de conflictos, lo que deja entrever que en el proceso educativo y formativo de los educandos y los docentes hay vacíos de orden conceptual y pedagógico referente a la aplicación en el distrito capital.

Álvarez, Duarte, y Pérez (2017), en un proceso investigativo denominado “Competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico” buscaron Desarrollar propuestas pedagógicas, que permitan promover la práctica de las competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico en el nivel de jardín de dos instituciones públicas y una institución privada; en esta investigación se pudo encontrar que a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas que unifican las competencias ciudadanas, el pensamiento crítico y el área afectiva.

Se puede evidenciar los conocimientos previos de los menores frente a las competencias ciudadanas, a las acciones y profesiones que permiten servir a la comunidad, recoger las vivencias de los infantes, fomentar la toma de decisiones, sensibilizar y concientizar a los niños sobre la empatía, la capacidad para ponerse en el lugar de los demás, mediante la práctica de las competencias ciudadanas. Se concluyó que por medio de esa experiencia se ha mostrado la importancia de trabajar las competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico en la primera infancia, como una de las bases principales para formar para la ciudadanía, con la ayuda de la familia, la sociedad y el estado, dejando ver la relevancia del rol docente, pues son ellos quienes pueden desarrollar propuestas pedagógicas de manera transversal a estas competencias fundamentales en la formación de la primera infancia.

León (2017), en su proyecto “Estrategia pedagógica para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto grado - CER Sucre – municipio de Mutiscua Norte de Santander”; donde los resultados del trabajo plantearon la problemática presentada en los jóvenes como: desempeño aceptable en las competencias ciudadanas, es decir, existe un conocimiento de los principales componentes que suscriben las competencias ciudadanas, se concibe una notoria dificultad en la puesta en práctica de dichas competencias en escenarios reales, tanto en su entorno educativo, como en otras esferas de interacción de los estudiantes (familia, amistades, comunidad, entre otras). Son conocedores además del rol de mediadores que pueden tener en la resolución de un conflicto, no utilizan dichos conocimientos en

situaciones reales y prefieren apartarse de situaciones conflictivas.; desde el punto de vista didáctico, la implementación de una estrategia pedagógica compuesta de talleres didácticos es una herramienta que facilita orientar en las competencias ciudadanas la creatividad del docente y motiva al estudiante para el dinamismo y la interactividad por la novedad de su aplicación.

Calderón, Rodríguez y Vera (2019), “Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Técnico República de Guatemala.”; este trabajo evidencia la necesidad de desarrollar una propuesta didáctica en la clase de educación física, basada en juegos tradicionales como herramienta para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes en la institución pues estos viven en contextos marcados por la violencia, la falta de comunicación de los padres, así como la falta de valores como el respeto hacia los demás y esto termina afectando a los estudiantes desde diversas perspectivas tanto en su vida personal, así como académica ya que sufren de falta de concentración y el uso malas conductas encaminadas a la mala convivencia escolar; es de vital importancia que se realice la implementación de estrategias en las cuales se desarrollen actividades que fortalezcan la sana convivencia y el respeto hacia los demás.

Teoría educativa que sustenta la propuesta de intervención pedagógica Programa Mar y Sol

Se tendrá en cuenta la teoría constructivista expuesta por Raffino (2020), el constructivismo es una escuela pedagógica fundada por Ernest Von Glasersfeld, quien sostenía que hay que conducir al estudiante para que por sí mismo alcance su propio conocimiento; además el constructivismo, considera la enseñanza como una tarea dinámica, participativa, en la que se le brinda al estudiante las herramientas, para que desarrolle por sí mismo las resoluciones a los problemas que se le presenten en su diario vivir, por lo tanto, esta teoría aportará a esta propuesta la base constructivista que permitirá a los alumnos de grado tercero, ser desarrolladores activos de su propio conocimiento y de tomar las decisiones correctas a partir de los problemas que la sociedad, la escuela, la familia y el aula le van presentando en su día a día, enfatizando en lo que postula el constructivismo cognitivo, quien parte esencialmente de la teoría Piagetiana y expone que el proceso de la construcción del conocimiento es individual.

Desde el constructivismo y los aportes que le hará a la propuesta de intervención pedagógica programa Mar y Sol, se puede decir que uno de los postulados que genera mayor expectativa en el campo investigativo sobre competencias ciudadanas y trabajo colaborativo como formas de mejorar la convivencia de los alumnos de grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, es la expuesta por Jean Piaget, por ser la que más impacto ha tenido en el desarrollo de la pedagogía del siglo XX, ya que es el creador de un sistema teórico que analiza todas las facetas del desarrollo cognitivo humano. Como lo cita Saldarriaga, Bravo y Llor (2016) Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso

de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla.

La importancia de la teoría constructivista de Jean Piaget para esta estrategia, radica en que para Piaget el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día, resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Como lo expone Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) en su artículo denominado: “La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea” ya que Actualmente en los patrones educativos de las instituciones, se destaca notablemente el trabajo que se realiza por incluir y hacer parte de la formación a las competencias ciudadanas; donde se extienda el desarrollo más allá de lo intelectual del ser humano y logre abarcar incluso la personalidad y el buen comportamiento del hombre.

Esto se vincula con el constructivismo, dado que facilita de alguna manera lo manifestado anteriormente sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas en los contextos educativos, se desarrolla poco a poco partir de sus propios conocimientos y las experiencias vivenciadas día a día, permitiendo el desarrollo general de la persona de manera permanente; tomando en cuenta que todo estará sometido al cambio tras el adquirir nuevas experiencias y nuevos conocimientos, esto va a formar y a permitir que el ser humano logre por sí mismo desenvolverse en el mundo exterior, aplicando en las diferentes situaciones lo que ha aprendido a partir de lo que ha vivido.

Para completar lo anteriormente expuesto y teniendo en cuenta el punto de vista piagetiano, el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto, es decir que el conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto sino en la interacción entre ambos, de esta manera el aprendizaje está determinado por las etapas de desarrollo por las que atraviesa la formación del conocimiento, estas ideas representan una importante base de criterios para la organización de los currículos escolares, como lo expresa Rodríguez, 1999 y citado por (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016).

Otro de los aspectos de la teoría de Piaget que han tenido gran significación también en la pedagogía, es la citada por Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) que relata la idea de que el estudiante es un sujeto activo que elabora la información y es capaz de progresar por sí mismo, por otra parte, ha permitido reconocer la actividad de profesor como elemento que puede favorecer el desarrollo proponiendo entornos de aprendizaje y actividades, adaptadas al nivel de desarrollo de los alumnos con los que trata. Se asume que todo conocimiento y desarrollo cognitivo es producto, en último término, de la actividad constructiva del sujeto, una actividad que es tanto física como intelectual. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016).

El modelo constructivista Trejos (2005), enfoca a que el estudiante debe formarse constantemente con ayuda de un mediador que es el guía, para que esos conocimientos previos sean significativos en el aprendizaje del estudiante; así mismo, es importante también que las competencias ciudadanas sean parte fundamental en el aprendizaje del niño, para que identifique la forma correcta para hacer valer sus derechos y deberes y saber que tiene voz y voto en la sociedad; y de presentarse un problema en el aula, el niño utilice todos los saberes previos para una buena decisión y así darle solución al problema.

Tanto las competencias ciudadanas como el modelo constructivista tienen una fuerte relación en la formación del niño, las dos son importantes porque sin la autonomía, la participación, la responsabilidad y sin una convivencia en paz el niño no sabrá cómo enfrentarse a la vida, a los problemas que se puedan presentar día a día y sin un enfoque constructivista, donde en el aula el docente sea participe de la formación del niño en ser guía para un mejor aprendizaje, el niño no va a poder tomar decisiones que lo ayude a tener una buena calidad tanto en la vida como en la educación (Trejos, 2005).

Es de relevancia estimular estos aspectos en los niños desde muy temprana edad, para que vayan formándose como seres autónomos y capaces de enfrentar la vida y sus diferentes situaciones, actuando de manera correcta en cada adversidad o momento de pasividad, manteniendo siempre vigente sus principios y los derechos de las demás personas, sin faltar a ciertas reglas de convivencia que existen, manteniéndose al margen de situaciones incómodas donde la violencia o el irrespeto hacia los demás pueda manifestarse. En conclusión, el constructivismo y las competencias ciudadanas van ligadas para cumplir con un mismo objetivo independientemente de su significado. Formar al niño para la vida; enseñarle a tener criterio propio, a saber, sobrellevar las dificultades, a relacionarse con el mundo de la mejor manera, etc.

Después de considerar el apoyo bibliográfico y las teorías educativas que sustentan la propuesta de intervención pedagógica programa Mar y Sol y su importancia en la transformación de la conducta de los niños de tercer grado. Se procede a hacer una relación entre lo que propone el Ministerio de Educación Nacional y lo que plantea la Institución Educativa Normal Superior con respecto a las competencias ciudadanas y que están contenidas en los estándares básicos y el manual de convivencia respectivamente.

Relación entre los estándares de competencias ciudadanas

Se seleccionaron de los estándares de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia (MC) de la institución, aquellos conceptos que tienen como objetivo identificar la manera como las competencias ciudadanas ayudan a mejorar el ambiente convivencial en el entorno escolar, considerando las características propias de cada documento y su enfoque, los estándares de competencias ciudadanas para los docentes son una guía indispensable en la enseñanza, pues son los cimientos de los conocimientos básicos que deben tener los estudiantes con relación al

grado de escolaridad que están cursando y se convertirán en sus herramientas más importantes a lo largo de su vida como miembros de una sociedad que busca una convivencia pacífica, entre estos conceptos se pudieron destacar, clasificar y definir las siguientes: democracia, participación y derechos humanos; valores éticos y relaciones personales; resolución de conflictos; igualdad e integración.

Todas las personas tienen el deber ciudadano y el derecho de participar libre y democráticamente de todas las decisiones políticas y sociales que son concernientes a su futuro, haciendo uso de los diferentes mecanismos de participación ciudadana que existen para tal fin, este deber con la democracia se aprende desde la escuela, cada vez es más necesario inculcar a los niños la importancia de la participación en la toma de decisiones, pues es por medio de esa participación democrática que los estudiantes e igualmente los ciudadanos pueden velar por sus derechos y hacer cumplir los deberes.

Quintana expresa que para formar ciudadanos competentes, se debe construir instituciones democráticas, donde los integrantes de la comunidad educativa tengan la oportunidad real de participar en decisiones colectivas... igualmente manifiesta que ...por lo tanto es fundamental promover y construir ambientes democráticos para favorecer el ejercicio de las competencias ciudadanas, ya que un contexto democrático brinda la oportunidad a los docentes, directivos, estudiantes y personal administrativo de poner en práctica sus competencias ciudadanas y fomentar su desarrollo. (Quintana, 2004, pág. 84). En las instituciones educativas existen diferentes mecanismos de participación estudiantil, donde los niños pueden aprender y poner en práctica sus habilidades sociales y democráticas pues tienen la oportunidad de participar en decisiones colectivas reales; “teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la constitución que rigen la vida en comunidad” (PYR); en cuanto a esto el MC establece “reconocer los derechos y deberes que corresponden a todos los miembros de la comunidad educativa”; el PEI a través del gobierno escolar busca “promover a todos sus miembros en la formación ciudadana, la convivencia, la resolución pacífica de los conflictos y el desarrollo pleno de la personalidad” (ver figura 1).

Figura 1: Democracia, participación y derechos humanos



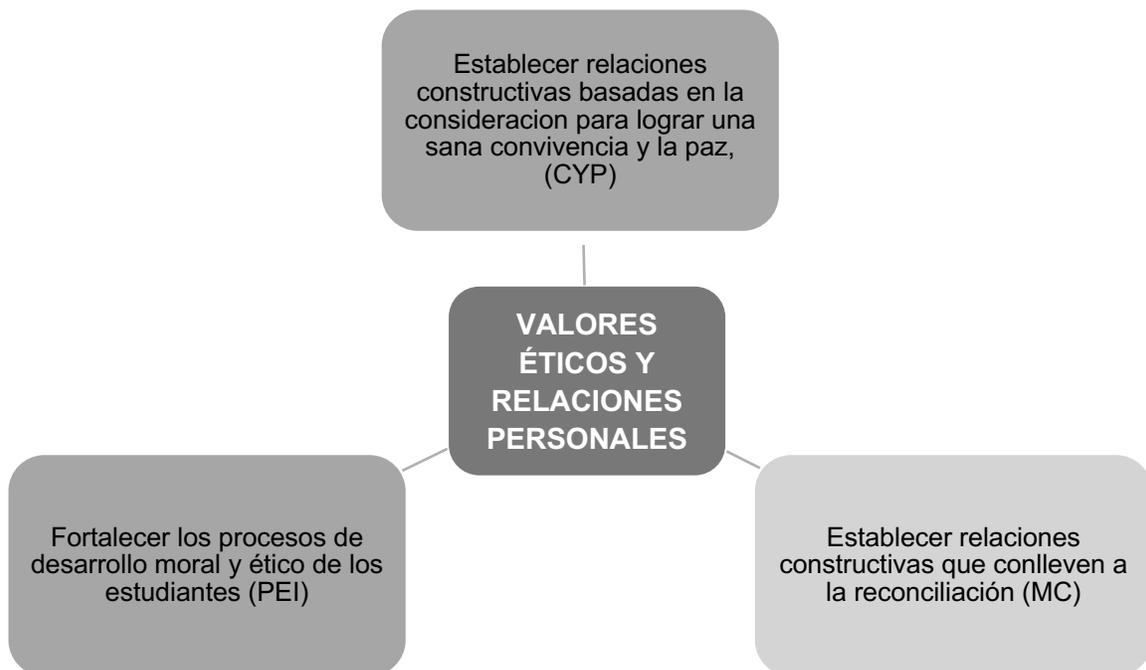
Nota: Elaboración propia, 2022

La figura 1, muestra los planteamientos sobre democracia, participación y derechos humanos relacionados en los diferentes documentos legales y normativas de la Institución Educativa Normal Superior sede Agustín Sierra Losada del municipio de Pitalito, Huila, como el PEI, MC y el estándar de competencias ciudadanas PYR. La Unesco (2004), señala que un medio para mejorar las relaciones humanas, resolver los conflictos o prevenir situaciones de violencia son: la sana convivencia escolar; la participación democrática; el conocimiento y el respeto por los derechos humanos; la inclusión, y la cultura de paz; el MEN (2011) expone que las competencias ciudadanas se relacionan con el interés de educar mejores ciudadanos que tengan valores democráticos, personas respetuosas del bien público, se trata de formar mejores seres humanos, que tengan la capacidad de cumplir sus responsabilidades sociales y de ejercer los derechos humanos, puesto que aquí se relacionan los derechos fundamentales, que son derechos básicos de los seres humanos y son inviolables, pues se busca que todas las personas puedan vivir con dignidad y en igualdad de condiciones.

Los valores éticos y morales permiten al niño crear relaciones gratificantes y sanas pues le ayudan a tomar sus propias decisiones de forma consciente donde manifiesta su preocupación por el bienestar común y no solo por su propio beneficio. La Guía 6, del MEN expone que “entendiendo el desarrollo moral como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común”. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 8).

Según lo manifiesta Cortina (1997) los valores propios del ciudadano son: la libertad, igualdad, justicia, solidaridad, honestidad, tolerancia activa y disposición del diálogo igualmente afirma que se aprende a ser ciudadano del mismo modo como se puede aprender cualquier otra cosa, por ello es de gran importancia la formación en ética y valores desde la educación. Según lo expresan en su libro “La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas” Solar y Gatica (2010), el individuo como ser social, se relaciona con el ámbito valorativo-moral y usando su razón y su juicio crítico, el individuo debe evaluar, valorar y asumir opciones morales, responsabilizándose de ellas. En el PEI, se especifica “fortalecer los procesos de desarrollo moral y ético de los estudiantes, los cuales contribuyen a actitudes de convivencia”; el MC hace referencia a la importancia de “establecer relaciones constructivas que conlleven a la reconciliación”. En la figura 2, se muestra los planteamientos sobre valores éticos y relaciones personales, relacionados en los diferentes documentos legales y normatividades de la Institución Educativa Normal Superior sede Agustín Sierra Losada del municipio de Pitalito, Huila, como el PEI, MC y el estándar de competencias ciudadanas CYP.

Figura 2. Valores éticos y relaciones personales



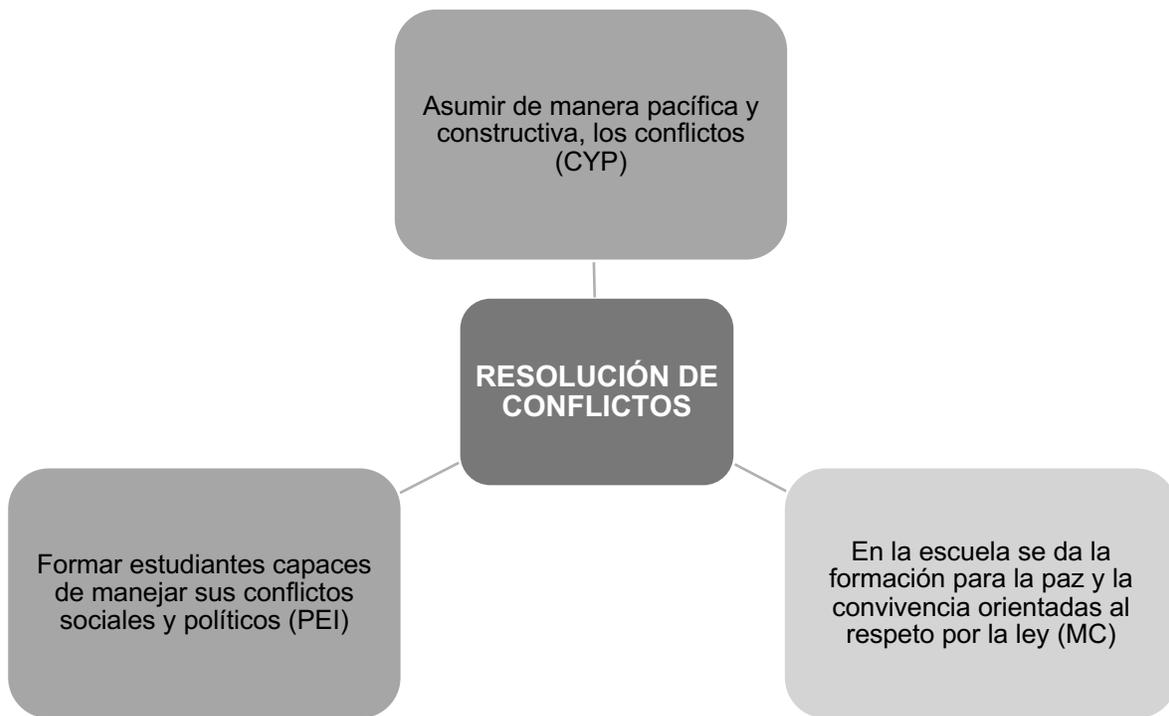
Nota: Elaboración propia, 2021

Resolución de conflictos

Desarrollar habilidades comunicativas de forma asertiva y contar con las herramientas adecuadas para tener la capacidad de resolver pacíficamente los conflictos es necesario a la hora de relacionarse y convivir en sociedad. Fuquen (2003), enfatiza en la importancia de que es a partir del conflicto que se crea la oportunidad para implementar procesos de aprendizaje que enseñen experiencias positivas en las cuales los individuos involucrados en el conflicto promueven oportunidades e interactúan para proponer alternativas de solución viables frente a las diferencias.

Según lo expresa Carrillo (2016) encontrar una resolución pacífica al conflicto requiere “voluntad y la inversión de esfuerzos para evitar actos violentos, considerando que es válido pensar diferente y tener desacuerdos” (pág. 196). En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Normal Superior sede Agustín Sierra Losada del municipio de Pitalito, Huila, se manifiesta la determinación de educar para la paz y la sana convivencia con el propósito de “formar estudiantes capaces de manejar sus conflictos sociales y políticos, de construir una sociedad justa y equitativa, democrática, tolerante y solidaria”. En la figura 3, se muestra los planteamientos sobre resolución de conflictos, relacionados en diferentes documentos legales y normatividades de la Institución Educativa Normal Superior sede Agustín Sierra Losada del municipio de Pitalito, Huila, como el PEI, MC y el estándar de competencias ciudadanas CYP.

Figura 3. Resolución de conflictos



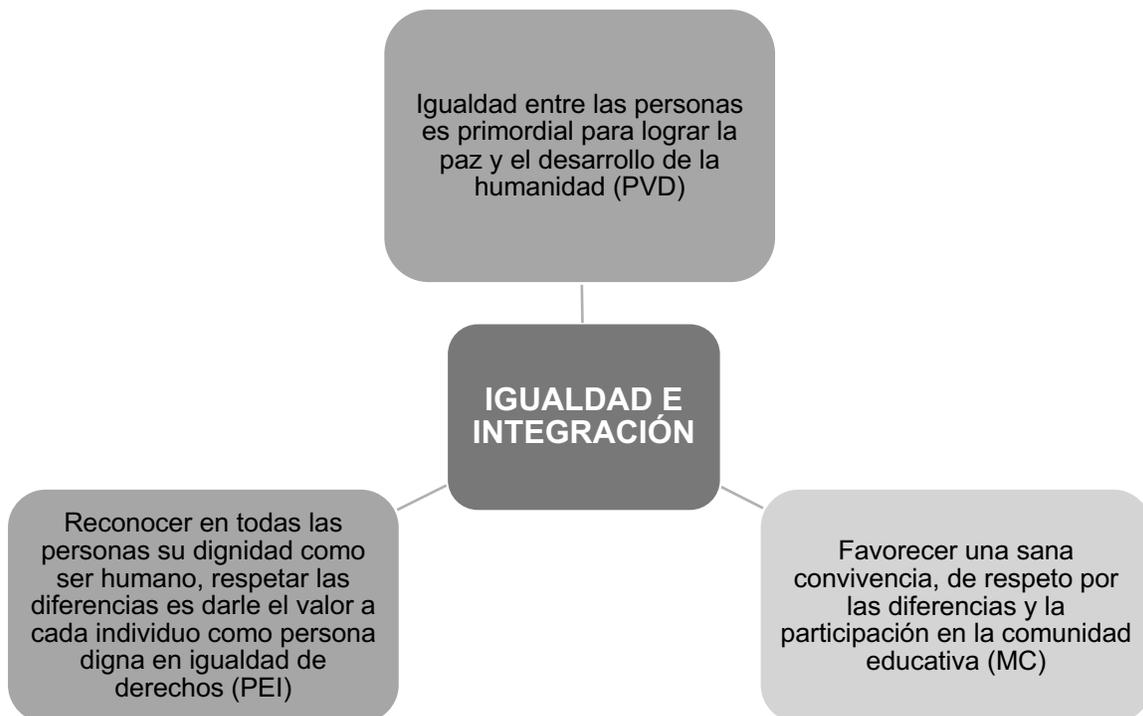
Nota: Elaboración propia, 2021

Igualdad e integración

El bienestar del individuo comprende la integridad personal, la cual es un derecho fundamental que abarca el respeto por la vida y su sano desarrollo, reconoce a las personas como iguales con protección y trato para disfrutar de los mismos derechos, libertades y oportunidades ante la ley, sin discriminación de origen, etnia, género, idioma, religión e ideas políticas, etc. Chaux y Ruiz (2004), manifiestan que, la mejor forma de brindar a los estudiantes herramientas para frenar los maltratos, la discriminación y la violación de los derechos humanos, es desarrollar las competencias ciudadanas y es lo que se pretende fortalecer en los educandos con los estándares de competencias ciudadanas, en cada uno de sus tres tipos: Convivencia y Relaciones Pacíficas (CYP); Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias (PVD); Participación y Responsabilidad Democrática (PYR).

Reconocer y respetar las diferencias es darle el valor a cada individuo como persona digna en igualdad de derechos (PEI); los estándares de competencias ciudadanas establecen la igualdad entre las personas como requisito primordial para alcanzar la paz y el desarrollo de la humanidad (PVD), igualmente es necesaria la integración de todos los individuos, rechazando las situaciones de discriminación o exclusión en el entorno escolar de este modo se favorezca una sana convivencia de respeto por las diferencias y la participación en la comunidad educativa (MC), (ver figura 4).

Figura 4. Igualdad e integración



Nota: Elaboración propia, 2021

La figura 4 muestra los planteamientos sobre igualdad e integración, relacionados en diferentes documentos legales y normatividades de la Institución Educativa Normal Superior, sede Agustín Sierra Losada del municipio de Pitalito, Huila, como el PEI, MC y el estándar de competencias ciudadanas PVD.

Metodología

La presente Investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo y el método investigación acción ya que como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes exponen que la finalidad de la investigación - acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. En consecuencia, con ello una vez diagnosticado el problema, se diseña la propuesta de intervención pedagógica “Programa Mar-y-Sol”, con el cual se pretendió mejorar las prácticas educativas en la enseñanza de las competencias ciudadanas, para fortalecerlas a través del trabajo colaborativo y de este modo dar solución al problema planteado de convivencia escolar.

Durante la implementación de la propuesta de intervención pedagógica “Programa Mar-y-Sol”, se realiza la aplicación del diseño de investigación de momento transversal y alcance descriptivo y momento transversal; por medio de las fichas de seguimiento del desarrollo de los talleres, elaboradas para este propósito y en las cuales se realiza una descripción detallada del comportamiento y participación de los niños en las actividades programadas durante la ejecución del programa, igualmente se aplica en las fichas de observación de la intervención, que fueron diseñadas como instrumento para evaluar la efectividad del programa antes mencionado y, que se utilizan para describir minuciosamente las actitudes comportamentales de los niños en las aulas de clase, zonas comunes y tiempos de receso, esta descripción se aplicó durante todo el tiempo que duró la implementación de la propuesta de intervención pedagógica “Programa Mar-y-Sol” y se extendió hasta un tiempo después de la aplicación de dos iteraciones ejecutando el mismo diseño del programa; de esta forma se pudo evaluar acertadamente y registrar los cambios, avances y efectos que tiene el programa en las actitudes comportamentales y el desarrollo integral de los niños. Los momentos de las iteraciones en la investigación acción en el estudio fueron los siguientes:

1. Diseño propuesto para la intervención pedagógica,
2. La implementación de la propuesta de intervención
3. La evaluación y seguimiento de la intervención
4. Socialización, la sistematización de la propuesta de intervención: programa Mar y Sol

Para el desarrollo de la presente investigación sobre fortalecimiento de competencias ciudadanas a través del trabajo colaborativo en los alumnos de grado tercero con el fin de mejorar la convivencia escolar, fue apropiado y pertinente la implementación de la

propuesta de Intervención Pedagógica “Programa Mar-y-Sol”; el cual se trata de una herramienta o estrategia didáctica que ofrece una forma de enseñar y de aprender mediante la realización de algo; intervención pedagógica que tuvo una duración de seis meses y cuya realización se llevó a cabo con la cooperación activa de sus participantes. Los sujetos fueron 29 estudiantes que conforman el grado tercero de la Sede Agustín Sierra, adicionalmente se contó con la participación como informantes de los 29 padres de familia o acudientes de estos 29 alumnos, los cuales se desempeñan laboralmente entre la informalidad, cinco docentes de la sede Agustín Sierra y 3 directivos docentes de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila, los educandos del grado tercero cuentan con edades aproximadas entre los 9 y los 12 años, estos niños en gran número son repitentes y en extra edad).

Mar-y-Sol es un programa cuya finalidad radica en que los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior sede Agustín Sierra Losada del municipio de Pitalito Huila, sepan abordar, de manera adecuada, las diferentes situaciones de violencia escolar que se producen tanto como fuera del aula. Para ello, por un lado, deben conocer el proceso y las competencias ciudadanas necesarias para negociar, mediar o consensuar en grupo, por el otro, deben tener la posibilidad de practicar los conocimientos adquiridos, de forma guiada, en cada una de las actividades propuestas en este programa como son los talleres, capacitaciones, jornadas lúdicas, jornadas de convivencia entre otras.

La propuesta de intervención pedagógica “Programa Mar-y-Sol” cuenta con 26 actividades lúdico – pedagógicas divididas en 10 talleres o grupos, las actividades de cada taller buscan afianzar los mismos valores y el mismo tipo de competencia ciudadana, de igual forma en la medida en que se va avanzando en el programa y desarrollando las categorías subsecuentes se van afirmando estos comportamientos logrando que los niños interioricen, se apropien de este conocimiento y adquieran como hábito dichos valores y competencias.

Resultados

A continuación se presenta de forma sintética y sistemática de como se llevaron a cabo las iteraciones en la investigación acción, las cuáles fueron:

- a. Diseño propuesto para la intervención pedagógica,
- b. La implementación de la propuesta de intervención,
- c. La evaluación y seguimiento de la intervención,
- d. Socialización, la sistematización de la propuesta de intervención: programa Mar y Sol.

a. Descripción del diseño de la propuesta de intervención pedagógica “Programa Mar-y-Sol”

La propuesta de intervención pedagógica “Programa Mar-y-Sol” busca fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior sede Agustín Sierra Losada del municipio de Pitalito, Huila, con el fin de mejorar la convivencia escolar; está enfocado en desarrollar en los niños sentimientos de empatía, solidaridad y colaboración, fortalecer los lazos de amistad, la confianza y el respeto por las normas, sus compañeros y sus diferencias, su diseño está basado en actividades lúdico – pedagógicas adaptadas a la capacidad de los niños y niñas según su edad y apoyadas en el trabajo colaborativo, actividades deportivas, artísticas, recreativas y en el juego cooperativo.

Considerando que los niños de grado tercero, están en la edad ideal en la que se desarrollan habilidades interpersonales y se adquieren herramientas apropiadas para la resolución de conflictos, por medio de estrategias pacíficas y sin necesidad de recurrir a la violencia, las actividades tendrán como factor común el trabajo colaborativo y serán realizadas por categorías, de este modo se desarrollarán y fortalecerán las competencias ciudadanas, para obtener como resultado una mejoría en la convivencia escolar y la visible disminución de actos de indisciplina.

Las actividades propuestas en este programa son sencillas, lo que facilita su implementación no solo durante el desarrollo de la presente investigación, sino que se busca que pueda ser un programa que tenga continuidad a lo largo de todo el año escolar, además de que pueda ser implementado en todos los grados de escolaridad durante la primaria; de este modo los alumnos sentarán bases sólidas que permanecerán en el transcurso de su vida y favorecerán el desarrollo de sus competencias ciudadanas.

El programa cuenta con actividades muy variadas y versátiles que admiten cambios simples, con ello se evita el aburrimiento de los niños a causa de la monotonía; los implementos utilizados para su desarrollo son muy económicos, fáciles de conseguir, sencillos para utilizar y seguros para que los manipulen los niños; se manejan distintos espacios de acción, por lo cual las actividades propuestas pueden ser implementadas dentro o fuera del aula de clases, igualmente se diseñaron actividades especiales para ser desarrolladas en espacios abiertos como el patio de juegos.

Entre las actividades se encuentran los juegos tradicionales, juegos grupales, de estrategia y juegos de mesa que son ideales para que los niños aprendan a valorar su cultura y a disfrutar de actividades sencillas que no requieren el uso de implementos tecnológicos o juguetes costosos, mejoran sus habilidades para relacionarse con otras personas y para solucionar de forma pacífica los conflictos, desarrollan empatía, la solidaridad, el apoyo mutuo, fortalecen sus lazos de amistad y se sienten más seguros y participativos.

Con actividades como el canto, el baile, los títeres, el cuento, la pintura y el dibujo se busca desarrollar la motricidad, la creatividad y la libertad de expresión, igualmente los niños aprenden a manejar mejor sus sentimientos, a ser respetuosos y tolerantes frente a los sentimientos y las acciones de los demás, el programa enfatiza en las actividades grupales para estimular el trabajo colaborativo, el afecto hacia sus compañeros y el sentido de pertenencia a la institución educativa.

Figura 1. Resultados de las iteraciones del programa de Intervención Mar y Sol: “trabajando juntos fortalecemos nuestras competencias ciudadanas para convivir en armonía

NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MAR Y SOL: “TRABAJANDO JUNTOS FORTALECEMOS NUESTRAS COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA CONVIVIR EN ARMONÍA”			
DOCENTES ENCARGADOS: MARISOL ESCOBAR TRUJILLO			
GRADO: TERCERO DE PRIMARIA			
CONTENIDO: COMUNICACIÓN, MOTIVACIÓN Y BUENOS MODALES			
OBJETIVO: obtener una actitud positiva por parte de los niños desde el inicio de la jornada escolar.			
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
“BUENOS DÍAS SOLECITOS”	Se da inicio a la jornada escolar con un “buenos días” grupal al momento de ingresar al aula de clase, donde cada niño aportara al grupo una frase que anime el día y proponga una actitud positiva. Los niños se ubicarán en mesa redonda y de a uno dedica una frase motivadora que aliente a sus compañeros a tener un buen día.	29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.	Se evidenció en algunos estudiantes una actitud de indisciplina y falta de atención, se reusaban a participar, no se sentían cómodos al hablar frente a sus compañeros ni se integraron de manera eficaz, crearon burlas referentes al tema tratado, del grupo de 29 estudiantes, 14 de ellos manejaron compostura y buena actitud ante el proceso, completando.

<p>REFLEXIÓN: POR QUÉ ES IMPORTANTE INICIAR BIEN EL DÍA</p>	<p>Se inicia la lectura de la reflexión, los estudiantes intentan dibujar como es para ellos iniciar un gran día y qué importancia tiene en las actividades que realizan.</p> <p>A continuación, los niños intercambian dibujos con el compañero de al lado, quien lo interpretará y expondrá al grupo.</p> <p>Finalmente, los niños contarán que acciones tienen en común todos al momento de iniciar el día y que hace que este sea un buen día, se realiza una lluvia de ideas donde se comprende que no hay gran diferencia en la forma de actuar de sus compañeros.</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Fue notoria la falta de atención de los estudiantes hacia la lectura, muchos niños no realizaron los dibujos correspondientes y proporcionaron burlas respecto a los dibujos de sus compañeros y fomentando el desorden en el aula de clase durante la actividad.</p>
<p>LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>El docente encargado realiza una mímica de como inicia su día, las acciones que realiza antes de salir de casa, mientras los estudiantes levantan la mano para pedir el turno e intentar adivinar qué acción está realizando, seguidamente se eligen algunos alumnos voluntarios para interpretar su inicio de día para que sus compañeros lo deduzcan.</p> <p>Todo alumno que quiera intentar adivinar debe levantar su mano para pedir el turno de hablar, así se garantiza un orden en el desarrollo de la actividad.</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>El grupo tuvo un comportamiento falto de valores, con poca actitud positiva y con un ambiente de irrespeto, en su mayoría sabotearon y burlaron a sus compañeros durante las representaciones afectando así el proceso de la actividad.</p>

NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MAR Y SOL: “TRABAJANDO JUNTOS FORTALECEMOS NUESTRAS COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA CONVIVIR EN ARMONÍA”

DOCENTES ENCARGADOS: MARISOL ESCOBAR TRUJILLO

GRADO: TERCERO DE PRIMARIA

CONTENIDO: DÍA DE JUEGOS TRADICIONALES

OBJETIVO: Despertar el interés de los niños en las actividades que serán realizadas durante el programa, fomentando el trabajo en equipo.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
-----------	-------------	---------------	------------

<p>“MUCHOS PIES”</p>	<p>Se forman grupos de 4 estudiantes, los cuales deben completar un conjunto de figuras las cuales estarán ubicadas al lado contrario del patio de juegos. Los alumnos estarán unidos a sus compañeros, compartiendo un pie, así se fomenta la coordinación y trabajo en equipo. El grupo de estudiantes no puede trasladar más de una figura por trayecto, lo cual los destinara a realizar más de un desplazamiento, permitiendo la integración de todos los integrantes del grupo durante el desarrollo de la actividad.</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Al momento de explicar la actividad los estudiantes se notaron curiosos tímidos, algunos realizaron risas sobre la forma en que caminarían y algunos estudiantes no querían participar, aunque la emoción ´por desarrollar actividades por fuera del salón de clase influyó en la actitud.</p>
<p>SÉ QUE ERES TÚ</p>	<p>Los alumnos son divididos en equipos de 5 estudiantes, de los cuales uno tendrá los ojos vendados. Los otros cuatro alumnos se ubicarán alrededor de él, el objetivo es que el niño sin el uso del sentido de la vista logre identificar cada uno de sus compañeros. El niño debe usar sus sentidos para identificar las características que cada uno tenga, con el tacto puede identificar el tipo de cabello, si usa lentes, si sus manos son grandes y cualquier detalle que le permita reconocerlo.</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Se hizo visible la expectativa que manejaron los estudiantes, esperando una actividad un tanto aburrida. Los estudiantes se tornaron un tanto desordenados durante las explicaciones e indicaciones, durante el desarrollo se integraron poco a poco, aunque algunos continuaron haciendo bromas intentando sabotear la actividad.</p>
<p>CANGREJITOS</p>	<p>En un lado del patio de juegos se encuentran unos globos previamente preparados los cuales en su interior tienen aleluyas y algunos confites. Los niños se acomodarán en parejas aleatoriamente cuyo objetivo es transportar el globo hasta la meta sin usar las manos, presionándolo entre ambos en la parte abdominal. Al llegar a la meta deben por medio de un fuerte abrazo explotar el globo para obtener la recompensa.</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Los niños se mostraron bastante hiperactivos por la actividad, pues estar en el patio de juegos supone para ellos la oportunidad de ser indisciplinados, algunas niñas se negaron a realizar la actividad, pues manifestaron no querer estar con el compañero que se le asignó. Al momento de iniciar las primeras parejas el resto</p>

	Socialización de la actividad		de los alumnos se integraron animando a los compañeros que desarrollaban la actividad y se despertó su interés por participar, incluso quienes se negaron al inicio realizaron el ejercicio. Los niños participaron para completar la actividad de forma rápida y así obtener la recompensa en el menor tiempo posible.
--	-------------------------------	--	---

NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MAR Y SOL: “TRABAJANDO JUNTOS FORTALECEMOS NUESTRAS COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA CONVIVIR EN ARMONÍA”

DOCENTES ENCARGADOS: MARISOL ESCOBAR TRUJILLO

GRADO: TERCERO DE PRIMARIA

CONTENIDO: SOY ESTRELLA POR UNA SEMANA

OBJETIVO: Reconocer a las personas como individuos únicos, con sentimientos, diferencias y cualidades que los hacen especiales, potencializando su autoestima y permitiendo crear nuevas conexiones con sus compañeros.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
<p>“EL NIÑO ESTRELLA”</p>	<p>Cada semana, un alumno será elegido como el “niño estrella” este estudiante, está encargado de presentar sus gustos y cualidades de una forma creativa, con apoyo visual y exposición oral sobre la consideración personal de sí mismo. Durante esta semana cada día relatará algo de su vida, su presentación será expuesta en el salón de clase para que sus compañeros tengan acceso a la información y aprendan un poco más sobre él.</p> <p>Cada día de la semana el niño</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Durante las primeras semanas los niños que fueron elegidos no presentaron mucho interés en mostrarse a sí mismos, no se sentían interesados en ser parte de la actividad, los alumnos que debían escuchar no prestaban suficiente atención ni respetaban las exposiciones del niño estrella de la semana.</p> <p>A partir de la séptima</p>

	<p>elegido llevará una fotografía significativa para él y hará una breve explicación de ella y su importancia, al final de la semana será elegida la mejor fotografía la cual será colocada en el “mural de los recuerdos” al finalizar el programa allí se encontrará una foto de cada niño del curso.</p> <p>El último día de la semana el niño estrella llevara a sus compañeros un compartir de algún bocadillo o golosina que sea de su agrado.</p> <p>La elección del “niño estrella” será realizada de forma aleatoria, al terminar el programa todos los niños y niñas habrán tenido la oportunidad de ser estrellas por una semana.</p>		<p>semana comenzaron a mostrar mayor respeto a la actividad y a sus compañeros, les entusiasma ser elegidos.</p> <p>Los niños mejoraron significativamente su comportamiento para ser el niño de la semana, se mostraron respetuosos ante la vida de sus compañeros y aceptaron de forma adecuada sus diferencias.</p> <p>Se vio un incremento en la autoestima de los niños los cuales se sentían seguros de sí mismos, de sus gustos y preferencias, de comunicarse con sus compañeros para expresar sus gustos y sentimientos.</p>
<p>SER QUIEN SOY</p>	<p>Cada semana tendrá un cronograma planeado para el tipo de información que el niño estrella compartirá sobre sí mismo y su vida, así cada día será diferente y se conocerán cosas nuevas del niño seleccionado.</p> <p>El día lunes será predestinado para las cosas simples de cada niño, es el día libre que tendrá para exponerse a sí mismo, su color favorito, descripción física, las actividades que le gusta desarrollar en sus tiempos libres y cualquier dato o información que quiera compartir a sus compañeros.</p> <p>El día martes estará dirigido al arte, el niño estrella compartirá sus gustos musicales y explicará porque le gusta, sus películas favoritas y que le agrada de ellas, sus personajes preferidos y que es lo que más le gusta de él; al</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Los niños tuvieron un comportamiento indisciplinado durante las primeras semanas de la actividad, donde no mostraron interés de ser parte de ella ni de escuchar a sus compañeros, durante las últimas semanas los estudiantes presentaron buen comportamiento durante las exposiciones de sus compañeros, los niños participaron activamente de las actividades, cumplieron de forma adecuada con el cronograma propuesto y fueron bastante creativos al momento de exponer</p>

	<p>finalizar el día presentara un dibujo de sí mismo con sus colores favoritos y realizando una actividad de su elección, explicara por qué eligió esos colores y por qué se dibujó a si mismo de esa forma.</p> <p>El día miércoles está destinado a sus actividades favoritas, ya sea de deportes o juegos, explicara por qué le gustan y que es lo que más le agrada de hacerlas en sus tiempos libres, también explicara sobre sus animales favoritos y por qué los prefieren.</p> <p>El día jueves es el momento del “yo del futuro” donde el alumno explicara que quiere profesión quiere ejercer y quien quiere ser cuando sea un adulto, explicará cómo se conforma su futuro, lugares a los que le gustaría ir y las personas con las que quiere estar, así mismo expondrá los valores que quiere poseer al ser un adulto y la forma como le gustaría actuar con las personas que le rodea.</p> <p>El día viernes para finalizar su semana como niño estrella, el estudiante puede llevar su ropa favorita y explicar por qué le gusta, también compartirá con sus compañeros su golosina o bocadillo favorito y dirá porque lo prefiere, será el día de las anécdotas más divertidas que haya vivido y por qué disfruto tanto esos momentos.</p>		<p>parte de su vida y sus preferencias.</p>
--	--	--	---

NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MAR Y SOL: “TRABAJANDO JUNTOS FORTALECEMOS NUESTRAS COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA CONVIVIR EN ARMONÍA”

DOCENTES ENCARGADOS: MARISOL ESCOBAR TRUJILLO

GRADO: TERCERO DE PRIMARIA

CONTENIDO: MIS COMPAÑEROS SON PARTE DE MI VIDA

OBJETIVO: Aceptar a las personas del entorno como parte importante de nuestra vida, reconociendo lo esencial

de entender sus sentimientos y emociones para las buenas relaciones y sana convivencia.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
<p>“DÍA DE PIJAMAS”</p>	<p>Los niños llegan temprano al salón de clase, llevan sus pijamas, una almohada y si quieren algún juguete, la maestra encargada prepara un desayuno saludable para ellos.</p> <p>Después de desayunar todos los niños se ponen cómodos e inicia una película previamente seleccionada, “intensamente” de Disney, esta película es elegida por su temática de sentimientos, al finalizar el filme los niños dialogarán sobre los sentimientos y las situaciones en su vida que los provocan y como creen que deberían reaccionar ante ellos.</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Los estudiantes mostraron mayor atención durante la actividad, disfrutaron de la película y compartieron sus pensamientos sobre ella, la mayoría de los alumnos respetaron y escucharon atentos los comentarios y las anécdotas de sus compañeros, a pesar de que un par de compañeros querían fomentar el desorden, el resto del grupo mantuvo la compostura.</p>
<p>JUEGO GRUPAL “ADIVINA QUIEN”</p>	<p>El grupo de estudiantes fue dividido en dos equipos de estudiantes al azar, cada uno eligió un par de estudiantes para ser representado estos serán los adivinadores, independiente a ellos se elegirá un niño para estar oculto entre los estudiantes de cada equipo.</p> <p>Cada equipo constará de dos adivinadores, un niño oculto y once señuelos; cada equipo tomara un lado del salón de clase, donde los adivinadores estarán al frente y el resto de jugadores estarán de pie tras ellos de forma aleatoria.</p> <p>Los adivinadores por medio de turnos harán preguntas a los adivinadores del equipo contrario, estas preguntas estarán dirigidas a las características de los jugadores, tratando de acertar a las que posee el niño oculto, si los estudiantes aciertan en una característica, los estudiantes que no la posean deberán sentarse, dejando de pie a los estudiantes con la característica</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Los niños pusieron interés para el desarrollo exitoso de la actividad, se mostraron más dispuestos a seguir instrucciones, un par de estudiantes intentaban formar un poco de indisciplina, al no sentir el apoyo de sus compañeros se detuvieron después de unos pocos intentos.</p> <p>Se fortaleció el trabajo en equipo y el respeto por los compañeros, así como el orden durante la actividad y el respeto por los turnos.</p> <p>Los estudiantes pusieron en práctica su capacidad analítica y de escucha.</p>

	<p>mencionada y entre ellos el niño oculto.</p> <p>El objetivo principal es que por medio de las diferencias el equipo pueda buscar el niño oculto del equipo contrario, el equipo que adivine primero ganará el juego.</p>		
<p>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE “LA CANCIÓN DE LOS SENTIMIENTOS”</p>	<p>Se inicia la canción de los sentimientos con una toma de practica donde los niños representarán los sentimientos que indique la canción en el momento es que sea mencionado, al finalizar la canción se da un abrazo grupal en muestra de apoyo ante los sentimientos de los demás y las situaciones que pueden ocasionar estos sentimientos.</p> <p>Una vez aprendida la canción todos los estudiantes la interpretaran en coro, dando muestra de forma dramática a los sentimientos que representan.</p> <p>Al finalizar cada niño compartirá con sus compañeros una situación que ocasione los sentimientos antes mencionados.</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Se presenció un ambiente animado y creativo al momento de expresar las emociones.</p> <p>En su mayoría los niños se tornaron respetuosos al momento de escuchar los sentimientos que causan ciertas emociones en sus compañeros.</p>

<p>NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MAR Y SOL: “TRABAJANDO JUNTOS FORTALECEMOS NUESTRAS COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA CONVIVIR EN ARMONÍA”</p>			
<p>DOCENTES ENCARGADOS: MARISOL ESCOBAR TRUJILLO</p>			
<p>GRADO: TERCERO DE PRIMARIA</p>			
<p>CONTENIDO: CELEBREMOS NUESTRA AMISTAD</p>			
<p>OBJETIVO: Fortalecer los lazos de amistad entre los niños y sus sentimientos de empatía.</p>			
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>METODOLOGÍA</p>	<p>BENEFICIARIOS</p>	<p>EVALUACIÓN</p>
<p>“CORAZÓN COMPARTIDO”</p>	<p>En una mesa centrada en el salón de clase se colocaron medios corazones los cuales tenían escrito</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa</p>	<p>Los niños participaron muy a gusto de la actividad, fueron</p>

	<p>un numero o dibujado ciertas figuras correspondientes al mismo número.</p> <p>A cada niño se le otorgara medio corazón, se coloca música y ellos deben bailar, al momento en que se detiene la música ellos tendrán 30 segundos para encontrar al compañero que tenga el medio corazón que corresponde al número o la cantidad de figura que posee el suyo.</p> <p>Después de completar el corazón, este será colocado en la mesa y ellos recibirán otro medio corazón para que se integren de nuevo a la actividad.</p>	Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.	<p>evidentemente más respetuosos.</p> <p>Al inicio a algunos niños les daba vergüenza bailar frente a sus compañeros, con el paso de la actividad todos se integraron y disfrutaron de la música y el juego.</p> <p>Al finalizar la actividad se les brindo un compartir para que disfrutaran con el compañero que compartían su corazón.</p>
PALOMITAS PEGAJOSAS	<p>Con ayuda de música alegre, los niños estarán centrados en el aula de clase, en posición de cuclillas, estos están determinados como palomitas de maíz.</p> <p>La maestra encargada deberá hacer la mímica de que enciende el sartén, el cual será el suelo, los niños deben saltar cuando la palomita explote.</p> <p>Seguidamente la maestra simulará llenar de caramelo a las palomitas que hayan explotado, así en medio de los saltos ellas comenzaran a pegarse entre sí, para ello los niños que ya tengan caramelo y se topen con algún compañero deben tomarse de las manos y saltar juntos, simulando estar pegados.</p> <p>La actividad finaliza cuando se forme un solo conjunto de palomitas, es decir cuando todos los niños estén unidos de las manos, simulando estar pegados por el caramelo.</p>	29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.	<p>Los niños participaron de forma activa y entusiasta de la actividad, pues saltar es una de sus actividades favoritas.</p> <p>Después de echar caramelo a las palomitas que estallaron uno de ellos no volvió a saltar y se quedó en cuclillas en el suelo, sus compañeros curiosos hicieron la observación de que su compañero no quería saltar, al momento de cuestionarle el motivo, el niño aseguro que se había quedado pegado a la sartén, sus compañeros saltaron en conjunto hacia el para despegarlo y seguir saltando juntos.</p>
EXPRESO MI ENTUSIASMO	<p>Con ayuda de música de ambiente los niños realizaron una muestra creativa de la forma como se sintieron en las actividades del día.</p>	29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal	<p>Los estudiantes se mostraron tranquilos después de las actividades físicas</p>

	<p>Los alumnos se agruparon en equipos de 4 estudiantes y con ayuda de colores, recortes, pinturas y marcadores elaboraron en medio pliego de cartulina una muestra artística de sus sentimientos en el día y su entusiasmo en las actividades.</p> <p>Los trabajos fueron expuestos en el salón de clase.</p>	<p>Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>realizadas, se hizo visible en entorno de calma y paz del salón de clase durante el desarrollo de la muestra artística.</p> <p>Fue notoria la colaboración entre los grupos en el compartir y uso de los materiales destinados a la actividad, así como la participación de todos los integrantes de los equipos para la elaboración de la cartelera.</p>
--	--	--	--

NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MAR Y SOL: “TRABAJANDO JUNTOS FORTALECEMOS NUESTRAS COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA CONVIVIR EN ARMONÍA”

DOCENTES ENCARGADOS: MARISOL ESCOBAR TRUJILLO

GRADO: TERCERO DE PRIMARIA

CONTENIDO: UN ENTORNO DE PAZ

OBJETIVO: Brindar a los estudiantes un ambiente de paz y confianza que fomente la comunicación como método de solución de conflictos.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
<p>“LA PAZ DE LOS COLORES”</p>	<p>Cada niño tendrá a su disposición un dibujo, el cual debe ser pintado y decorado de forma personal con los colores que el niño sienta le transmiten paz y tranquilidad, durante el proceso se tendrá música ambiental para fomentar la concentración, se destinó una pared del salón de clase para exponer los dibujos ya terminados.</p> <p>Al finalizar todos los dibujos serán explicados junto con los sentimientos que le provoco realizar la actividad.</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Durante la explicación de la actividad algunos estudiantes se notaron distraídos, al finalizarla los estudiantes más relajados, después de terminada la actividad se encontraban tranquilos, listos para dialogar y brindar apoyo a sus compañeros con los sentimientos y dificultades que presentan.</p>

<p>INTERACCIÓN CON “EL BAILE DEL MOVIMIENTO”</p>	<p>Esta actividad será realizada en el patio de juego con el fin de liberar energías y animar a los estudiantes.</p> <p>Los niños se ubicarán en todo el espacio designado para la actividad y siguen las indicaciones que en la canción resaltan, las cuales están destinadas a realizar un movimiento de todo el cuerpo, permitiendo a los niños además de liberar energías relajarse de la tensión provocada por el estar sentados en el aula de clase.</p> <p>Después de terminada la canción se realiza un estiramiento general para que los estudiantes descansen y se relajen.</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Los niños se mostraron alegres y animados al momento de realizar la actividad, se visualizaron con una gran disposición al realizar los ejercicios.</p> <p>Al finalizar la actividad estos se tornaron tranquilos, con una gran actitud positiva.</p> <p>Terminaron el resto de sus actividades de una forma ordenada, con un ambiente sano donde primo la disciplina y el orden.</p>
---	---	--	--

<p>NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MAR Y SOL: “TRABAJANDO JUNTOS FORTALECEMOS NUESTRAS COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA CONVIVIR EN ARMONÍA”</p>
<p>DOCENTES ENCARGADOS: MARISOL ESCOBAR TRUJILLO</p>
<p>GRADO: TERCERO DE PRIMARIA</p>
<p>CONTENIDO: LOS VALORES, PARTE FUNDAMENTAL DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS.</p>
<p>OBJETIVO: Reconocer en las personas sus valores y cualidades, lo que las convierte en únicas y especiales, a sí mismos como seres únicos, con cualidades y defectos que los hacen especiales.</p>

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
<p>“VESTIDO DE VALORES”</p>	<p>Los estudiantes se vestirán con los valores y cualidades que sus compañeros ven en ellos, con el uso de stickers o pegatinas cada niño escribirá un valor que represente a su compañero y será pegado a su uniforme. Al terminar cada niño tendrá en su uniforme un valor por cada compañero, valores que sus amigos observen en él.</p> <p>Los valores o cualidades no pueden ser repetidos por los estudiantes, así se fomenta la creatividad, la observación y el análisis de las</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Los niños se encontraron muy cómodos al momento de definir a sus compañeros con las cualidades y valores que los reconocen, así mismo se encontraban bastante emocionados por leer lo que sus amigos piensan de ellos y ver las cualidades que poseen, se mejoró la autoestima y se crearon nuevos lazos entre compañeros.</p>

	personas del entorno.		
“LO BUENO, LO MALO”	<p>Esta es una actividad por tiempo por lo cual los estudiantes estarán en constante movimiento y con frecuentes pensamientos, fomentando un ambiente activo y emocionante.</p> <p>Los alumnos serán divididos en dos grupos, el primer grupo estará sentado, cada niño en una silla, al frente de cada niño sentado hay una silla vacía en la cual los niños del segundo grupo deben sentarse por turnos, así todos los alumnos estarán acompañados en todo momento.</p> <p>Al iniciar, los niños que se irán moviendo entre las sillas tendrán 30 segundos para decir lo bueno que ven en el compañero que se encuentra sentado frente al él, agotado el tiempo, tendrán 15 segundos para decir las cosas malas o poco agradables que ven en él, seguidamente el niño que se queda en su puesto tendrá 30 segundos para decirle a su compañero las cosas buenas sobre él y 15 segundos para decirle las cosas negativas o que debería mejorar.</p> <p>Terminada la actividad todos los niños escribirán las acciones que tomaran para mejorar los aspectos negativos que mencionaron sus compañeros.</p>	29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.	<p>Los alumnos se tornaron animados ante la actividad, aceptaron de forma positiva las críticas constructivas de sus compañeros y se reconocieron a sí mismos como personas con más valores que defectos, aceptándose tal cual e iniciando un compromiso para mejorar como personas.</p> <p>Esta actividad fomento la comunicación debido a que al finalizar los niños tenían más preguntas sobre por qué sus compañeros los determinan así y sobre que creen ellos que deberían hacer para mejorar como personas y amigos.</p> <p>El ambiente de convivencia que se hizo notar en el aula de clase es la muestra de la mejoría en los estudiantes respecto a su forma de ser y de actuar.</p>
“GLOBO DE VALORES”	<p>Se escribirán 15 valores y cada uno será introducido en un globo, se llenarán los globos de aire y se dejarán aparte.</p> <p>Los estudiantes se ubicarán en forma de ronda y se colocará una canción de ambiente la cual será pausada por la maestra.</p> <p>Se utilizará un globo por ronda, se inicia la canción y el globo va</p>	29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.	Los estudiantes se notaron animados con la actividad, pues querían pasar el globo rápido de sus manos hacia sus compañeros, se afianzó la creatividad al permitirles escoger el tipo de representación que querían hacer para explicar el valor

	<p>pasando por cada estudiante, cuando el profesor encargado detenga la música el estudiante que quedo con el globo en sus manos debe romperlo y ver qué valor le corresponde, una vez leído el valor en voz alta el estudiante representara una situación en la que este valor sea protagonista.</p> <p>Así se realiza la actividad hasta terminar con todos los globos.</p>		<p>correspondiente a su turno.</p> <p>Los niños determinaron que los valores son necesarios en múltiples situaciones de la vida y que deben ser conocidos y aplicados al momento de actuar e interactuar con las personas que los rodean.</p>
--	---	--	---

<p>NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MAR Y SOL: “TRABAJANDO JUNTOS FORTALECEMOS NUESTRAS COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA CONVIVIR EN ARMONÍA”</p>			
<p>DOCENTES ENCARGADOS: MARISOL ESCOBAR TRUJILLO</p>			
<p>GRADO: TERCERO DE PRIMARIA</p>			
<p>CONTENIDO: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS POR MEDIO DEL DIALOGO</p>			
<p>OBJETIVO: Permitir a los estudiantes resolver los conflictos de una manera pacífica, con diversas herramientas que les permitan convivir en paz y armonía y lleve a la sana convivencia en el salón de clase.</p>			
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
<p>“EL ÁRBOL DE LOS CONFLICTOS”</p>	<p>En una pared destinada del salón de clase se hará una pintura grupal, en la que el objeto principal es un enorme árbol con muchas ramas.</p> <p>Este árbol será denominado el árbol de los conflictos, en el cual los estudiantes pueden pegar un escrito sobre cualquier conflicto que haya tenido con algún compañero o maestro, dejando en la nota el nombre de la persona a la que va dirigida y teniendo en cuenta el buen uso del lenguaje y de palabras respetuosas.</p> <p>Allí si un compañero ve escrito su nombre puede escribir una nota de disculpa, debido a que a los niños se les dificulta más admitir sus</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Los alumnos se visualizaron con mucho entusiasmo al momento de realizar el dibujo y la pintura del árbol, se vio reflejado el orden y el buen compartir, debido a que las herramientas que usaron estaban destinadas a ser para un grupo y no por persona.</p> <p>Se afianzo la comunicación y el respeto por el trabajo de los demás.</p> <p>Finalizada la actividad en el árbol se encontraron un par de conflictos que fueron</p>

	errores estando en persona. Este árbol está planeado para que los estudiantes resuelvan sus problemas con un método un poco más impersonal que una conversación, igualmente de una forma pacífica y directa.		resueltos de forma inmediata y de una manera pacífica y directa, creando nuevos lazos de amistad y fomentando el pedir perdón y perdonar.
LECTURA DE LA REFLEXIÓN “EL ÁRBOL DE LOS PROBLEMAS”	Los estudiantes se sientan en una ronda, donde el maestro encargado inicia la lectura de la reflexión. Al terminar la lectura todos realizarán una reflexión personal sobre que deberían dejar ellos en el árbol de los problemas para que no afecte sus actividades escolares y a sus compañeros, todos los estudiantes comparten sus ideas y están de acuerdo en que los conflictos es mejor solucionarlos antes de que afecten a los demás.	29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.	Los niños escucharon atentos la reflexión y con mucho respeto levantaron la mano para hablar, cuando comentaron que les pareció la reflexión y la forma como se solucionan los problemas todos estuvieron de acuerdo en que la violencia y la agresividad no es la forma correcta de hacerlo. El factor principal de la actividad fue el respeto y la escucha.

NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MAR Y SOL: “TRABAJANDO JUNTOS FORTALECEMOS NUESTRAS COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA CONVIVIR EN ARMONÍA”			
DOCENTES ENCARGADOS: MARISOL ESCOBAR TRUJILLO			
GRADO: TERCERO DE PRIMARIA			
CONTENIDO: EL MUNDO DE LAS DIFERENCIAS			
OBJETIVO: Concientizar a los estudiantes de la importancia y belleza de las diferencias en las personas, y lo esencial del respeto hacia ellas.			
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
“EL MURAL DE LAS DIFERENCIAS”	En un lienzo de tela blanco, se plasmarán las huellas de cada niño en su color favorito. Esta actividad permitirá ver de una forma divertida y directa que no todos somos iguales, que hay huellas de todos los tamaños,	29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.	Se hizo visible lo divertido de la actividad en los niños quienes esperaron de forma respetuosa entusiasta su turno para poner las huellas y escribir su

	<p>colores y formas, que todas tienen en común la pertenencia a una persona única y maravillosa.</p> <p>Sobre cada huella el niño escribirá su nombre y edad así cada uno tendrá una esencia e identidad, y los niños podrán compararlas y divertirse al hacerlo.</p> <p>Finalmente, el maestro encargado de la actividad escribirá una frase alusiva a la diversidad “El Respeto por Nuestras Diferencias nos une” y se exhibirá el lienzo en un área de la institución donde todos tengan acceso.</p>		<p>nombre. Al finalizar los niños emocionados querían comparar sus huellas con las de sus compañeros, siendo conscientes de que hay una gran diferencia entre ellas, eso es exactamente lo que las hace especiales, que no puede ser imitada por ninguna otra persona</p>
<p>MIS ACCIONES DEJAN HUELLAS</p>	<p>Los niños crearán una historia en grupo, donde el tema principal sean las diferencias en los personajes, escribirán en que influyen esas diferencias y como creen que es la forma correcta de actuar en las situaciones que se presenten.</p> <p>La historia debe tener un inicio creativo donde describan los personajes y el lugar donde se desarrollan las acciones, un conflicto que involucre las diferencias y que debe ser atendido y un final en el que se solucionen los conflictos que surgieron durante la historia.</p> <p>Los niños dispondrán en una hoja de forma individual otras posibles soluciones a los conflictos de la historia creada y relatarán su pensamiento sobre la forma en cómo se desarrolla la historia y como se da solución a los conflictos.</p>	<p>29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.</p>	<p>Se desató la creatividad, todos los niños querían participar y aportar sus ideas al desarrollo de la historia, presentaron de forma muy innovadora las diversas soluciones que podían dar a los conflictos de forma pacífica y que permitiera dar a los personajes un final feliz.</p> <p>Se fomentó la creatividad, la participación y el respeto por los turnos de sus compañeros y por las diferencias relatadas.</p>

NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MAR Y SOL: “TRABAJANDO JUNTOS FORTALECEMOS NUESTRAS COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA CONVIVIR EN ARMONÍA”

DOCENTES ENCARGADOS: MARISOL ESCOBAR TRUJILLO

GRADO: TERCERO DE PRIMARIA

CONTENIDO: EL TRABAJO EN EQUIPO, PARTE FUNDAMENTAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: Fomentar en los estudiantes el trabajo en equipo y la ayuda mutua para obtener una sana convivencia.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
“HERMANOS POR UN DIA”	<p>El maestro encargado forma parejas de estudiantes de forma aleatoria, formando los “hermanos por un día” los cuales deben realizar todas las actividades escolares juntos durante ese día, esto incluye en el patio de juegos y momento de recreo.</p> <p>Los estudiantes al final de la jornada deben documentar que fue lo que les pareció más interesante de esta actividad y que aprendieron de su compañero durante su día de hermanos.</p>	29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.	<p>Se formaron nuevos lazos de amistad, debido a que los estudiantes tuvieron la oportunidad de convivir con compañeros diferentes a los que normalmente frecuentan y conocieron un poco más de ellos, así encontraron diversas similitudes en sus gustos.</p> <p>Se evidencio el respeto y responsabilidad de los estudiantes al momento de realizar sus actividades escolares en compañía de un compañero diferente y posiblemente un nuevo amigo.</p>
“ADOPTEMOS UNA MASCOTA”	<p>Los alumnos deben formar grupos de 3 integrantes y uno de ellos llevará un peluche o muñecos que será determinado como “una mascota” la cual tiene necesidades que deben ser atendidas por los tres integrantes del grupo.</p> <p>Los niños deben turnarse para llevar a la mascota al baño, para darle comida y proporcionarle afecto, así como mantenerlo aseado y peinado.</p> <p>Los estudiantes deben documentar por medio de dibujos lo que hicieron durante el día con su mascota y escribir porque creen que hicieron un</p>	29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.	<p>Los niños se tornaron bastante emocionados por tener una mascota en el entorno escolar, se fomentó el trabajo en equipo debido a que los tres integrantes se hicieron cargo de las necesidades que presenta tener una mascota.</p> <p>Se fomentó la responsabilidad de los alumnos, tenían a su cargo distintas actividades que debían realizar para tener a su mascota y se afianzo</p>

	buen trabajo.		la creatividad para mostrar como atendieron a la mascota.
“MI BUEN AMIGO”	<p>Los estudiantes de forma creativa crearon una tarjeta dedicada a un amigo del grupo, donde agradecían por tenerlo como amigo y relataban porque lo consideran amigo, la importancia que tiene en sus vidas y los momentos que recuerda fueron divertidos o emocionantes.</p> <p>Esta tarjeta es de forma anónima, así el estudiante que la reciba sentirá que algún compañero lo aprecia y elevara su autoestima.</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad se utilizó música de ambiente para estimular la concentración y la creatividad.</p>	29 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior del municipio de Pitalito-Huila.	<p>Los estudiantes se tornaron bastante concentrados al momento de realizar la tarjeta, prestaron especial atención a los detalles y las realizaron en un ambiente tranquilo.</p> <p>Al momento de recibir sus tarjetas se sintió entusiasmo por saber, cuál de sus compañeros fue, todos los niños recibieron una tarjeta que los hizo sentir especiales, amados y aceptados por sus compañeros.</p>

Nota: Elaboración propia, 2022

b. Implementación de la Propuesta de Intervención Pedagógica “Programa Mar-y-Sol”

Una vez iniciado la propuesta de intervención pedagógica “Programa Mar-y-Sol” con los niños del grado tercero, la efectividad de este con relación al fortalecimiento de las competencias ciudadanas se hace evidente, así mismo, con respecto al trabajo colaborativo el programa fue muy significativo pues despertó ciertas situaciones que los niños vivían en la casa y/o en el colegio, donde se muestra rasgos de la personalidad de los estudiantes, esta actividad permitió conocer aspectos que en muchos casos eran desconocidos tanto para el docente como para algunos padres de familia y que de una u otra manera afectan el desempeño de los niños en todos los aspectos tanto personales como académicos.

Se pudo observar cómo gradualmente los alumnos van mejorando su comportamiento con relación a los aspectos mencionados en el numeral 4 del presente trabajo, el cual corresponde a los hallazgos y cuyos resultados fueron evidentes luego de analizar los datos obtenidos a través de los instrumentos utilizados para el diagnóstico de la problemática tratada en esta investigación. Se pudo notar que con la implementación del programa se obtuvo mejora comportamental en el aula de clase a pesar de que al inicio no es muy

notorio el uso de valores en las relaciones entre compañeros, se ve un poco más de respeto en el aula de clase al momento de dirigirse unos a otros y de interactuar entre ellos; aunque algunos niños se niegan a ser parte de las actividades propuestas, ya no realizan sabotajes ni al desarrollo de la clase ni dirigidos a sus compañeros; a los niños se les dificulta formar grupos con los compañeros a los que no consideran sus amigos, aun así, comienzan a respetar los grupos establecidos y las interrupciones hacia sus compañeros a la hora de estos expresarse ya no es constante, se nota la disminución de la necesidad de burlarse de sus congéneres.

En la medida que el programa avanza los niños comienzan a mostrar un poco más de respeto por sus compañeros, tanto en las aulas como durante el tiempo de receso, así como se ven visibles un poco más los valores de escucha y participación, se fueron creando nuevos grupos de juegos, y comenzaron a decidir qué juegos se harían para que todos se diviertan y no solo los que lo eligieron, los estudiantes se ven más atentos a las necesidades que presentan sus compañeros y más solidarios al momento de buscar una forma de ayudarlos a solucionarlas, comienzan a adaptarse de forma más segura a los juegos nuevos propuestos por los compañeros con los que anteriormente no hablaban, así mismo, se notan más cómodos en las relaciones con los demás niños, igualmente los alumnos cumplen con mayor constancia las normas establecidas para el comportamiento en el patio de juego y prestan mayor atención a los llamados que les hacen sus maestros si estas son incumplidas.

Finalmente en las áreas comunes, entre los estudiantes, valores como el respeto, la escucha, la solidaridad y la empatía son parte de las nuevas relaciones que ellos han fortalecido con el resto de sus compañeros, todos los alumnos interactúan entre ellos y se integran sin importar el lugar en el que estos coincidan, la escucha es uno de los valores que se fortalecieron de forma más notoria, ya que los niños aprendieron a escuchar y entender las propuestas que sus compañeros y maestros les brindaban y los estudiantes se turnan para el uso de las áreas comunes, respetan el turno de sus compañeros y esperan con paciencia su turno, ya no se ven agresiones ni roces para usarlas de primeros.

Una vez finalizado la propuesta de intervención pedagógica “Programa Mar-y-Sol” se pudo evidenciar el cambio comportamental de los alumnos, pues gracias a este se fortalecieron y desarrollaron sus competencias ciudadanas, los resultados obtenidos con el programa son totalmente satisfactorios y positivos esto se puede constatar en las fichas de observación de la intervención nombradas 1, 2 y 3 que corresponden a las observaciones de comportamiento en el aula de clase, en las fichas nombradas 4 y 5 que corresponden a las observaciones en los recesos y en la ficha nombrada 6 correspondiente a la observación y seguimiento en las áreas comunes utilizadas para evaluar los resultados del programa.

En las 10 fichas de seguimiento de desarrollo de los talleres se evidencia el proceso evolutivo que mostraron los alumnos durante el desarrollo de cada uno de los talleres y

actividades propuestas y ejecutadas en el programa y como a través de estas mejoró significativamente el trabajo colaborativo pues se integran de forma respetuosa con sus compañeros lo que se refleja en mejores relaciones interpersonales y sociales, el ambiente de convivencia en el aula escolar es amistoso y considerado, se disminuyeron los actos de indisciplina y es notoria la evolución de sus habilidades comunicativas.

c. Evaluación y seguimiento

Se obtuvo una notable mejora en el comportamiento de los estudiantes, quienes desarrollaban las actividades de forma ordenada y pacífica, manteniendo siempre el entusiasmo y actitud positiva; Este significativo avance se ve evidenciado en la notoria disminución de actitudes negativas y en la mejora del trato entre compañeros ya sea durante las actividades de clase o en el descanso. Por medio de la historia de vida de cada uno de los niños y niñas se observó la aceptación de todos los niños por sus compañeros, los cuales comprendieron los sentimientos que las situaciones causan y brindaron apoyo; los niños además de reconocer y aceptar las diferencias de sus compañeros, encontraron múltiples similitudes, lo que permitió crear lazos fuertes de amistad y confianza.

Algunos niños al momento de iniciar el programa presentaron señales de desconfianza, lo cual no les permitió integrarse de forma directa en la actividad, conforme el paso de las mismas, estos participaron y se integraron en las actividades lúdicas de manera creativa, mostrando entusiasmo y compromiso, disfrutaron cada una de las actividades, no se presentaron conflictos y se obtuvo una sana convivencia, esta actitud pacífica se vio reflejada no solo durante las actividades, sino también en tiempo de receso e inclusive en algunas actitudes en el hogar, estas últimas informadas por los padres de familia. Las actividades de relajación y liberación de energía se tornaron como un aspecto importante en el desarrollo de las actividades, debido a que los niños encontraron en ellas una alternativa a los sentimientos negativos y otorgaron una base sólida en la resolución de conflictos. La evaluación fue importante para poder ir observando las fortalezas y debilidades que presentaban los niños en cada actividad y así poder adaptarlas con el fin de obtener una participación activa y resultados visibles. Se mantuvo una observación constante con el fin de documentar los progresos obtenidos y así alcanzar los objetivos propuestos, por medio de esta se hizo visible la mejora de los niños en la capacidad de comunicación y en las relaciones interpersonales con sus compañeros.

Diariamente se inició la jornada con unos muy buenos días grupal y con la frase motivadora del día aportada por cada alumno; así se realizó el seguimiento a estas actividades por medio de las cuales se implementaron las estrategias recreativas que mejoraron el ambiente y la convivencia tanto en el salón de clase como fuera de él.

d. Socialización, la sistematización de la propuesta de intervención: programa Mar y Sol

Propuesta de Intervención Pedagógica “Programa Mar-y-Sol”

En la tabla 1, se encuentra la sistematización de la Propuesta de intervención pedagógica “Programa Mar-y-Sol”, en la cual se relaciona la información más relevante de los diferentes talleres que la conforman, en el tiempo estipulado las horas son contabilizadas de 45 minutos, ya que es la duración de una hora de clase, ver Tabla 1.

Tabla 1. Sistematización de las iteraciones para la implementación de la Propuesta de Intervención Pedagógica “Programa Mar-y-Sol”

TALLERES	OBJETIVOS	POBLACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPOS
Taller 1 Comunicación Motivación y Buenos Modales (90 Minutos)	Obtener una actitud positiva por parte de los niños desde el inicio de la jornada escolar.	29 estudiantes del grado tercero de primaria.	Actividad 1 “Buenos Días Solecitos”	Mesa redonda para la exposición, tarjetas con frases positivas de motivación.	15 minutos en la exposición de las frases de motivación individuales y 15 minutos en el foro y debate sobre las acciones.
	Exponer situaciones que representan la importancia de los valores familiares y sociales y el desacuerdo ante las malas costumbres.		Actividad 2 Reflexión: por qué es Importante Iniciar Bien el Día	Lectura de reflexión, mesa redonda para la exposición, hojas de block, lápiz, borrador y colores.	10 minutos para leer la reflexión, 30 minutos realizando los dibujos y 15 minutos en la socialización.
	Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico y la cohesión grupal.		Actividad 3 Importancia de la Comunicación	Mímica, mesa redonda para la exposición	5 minutos para la representación de cada individuo
Taller 2 Día de Juegos Tradicionales	Despertar el interés de los niños en las actividades que serán realizadas durante el programa.	29 estudiantes del grado tercero de primaria.	Actividad 1 Muchos Pies	Cuerdas para unir los pies, cubos de figuras y patio de juegos.	20 minutos destinados a realizar el mayor número de recorridos posibles y 10 minutos de

(90 Minutos)	Fortalecer la participación activa y el trabajo en equipo. Fomentar el respeto por las diferencias físicas y sociales de toda persona. Promover la resolución de conflictos de forma pacífica y comunicativa.				descanso y socialización.
			Actividad 2 Sé Que Eres Tú	Patio de juegos, vendas para los ojos	5 minutos por cada niño que usa la venda
			Actividad 3 Cangrejitos	Patio de juegos, globos y golosinas	20 minutos para realizar la mayor cantidad de recorridos posibles
Taller 3 Soy estrella por una Semana (90 Minutos)	Reconocer a las personas como individuos únicos, con diferencias de pensamientos y sentimientos que los hacen especiales y fomentar la autoestima. Promover el respeto y aceptación hacia los defectos y cualidades de las demás personas, permitiendo crear nuevas conexiones con sus compañeros. Estimar la importancia que tiene la cultura familiar y social en el desarrollo personal.	29 estudiantes del grado tercero de primaria.	Actividad 1 Niño Estrella	Carteleras, fotografías, aula de clases.	10 minutos destinados a realizar la exposición del material preparado por el niño estrella y 10 minutos de socialización.
			Actividad 2 Ser Quien Soy	Carteleras, fotografías, aula de clases.	20 minutos diarios para la exposición correspondiente y 10 minutos para la socialización
Taller 4 Mis Compañeros son parte de mi Vida	Fomentar la aceptación y expresión de los sentimientos. Fortalecer la amistad y la comunicación como	29 estudiantes del grado tercero de primaria	Actividad 1 Día de Pijamas	Aula de clase, video beam, almohadas y colchas.	2 horas en la visualización de la película, 30 minutos en la socialización del filme y la

(180 Minutos)	parte fundamental de las relaciones interpersonales.				comunicación de los sentimientos	
	Promover la resolución de conflictos de forma pacífica, negociada y comunicativa.			Actividad 2		
	Valorar la diversidad y aceptar las diferencias como parte fundamental y esencial de las personas.			Juego Grupal “Adivina Quien”	Aula de clase	30 minutos en el desarrollo del juego, 10 minutos para la socialización
				Actividad 3		
				Interpretación y Análisis de “La Canción de los Sentimientos”	Grabadora y aula de clase	10 minutos para la interpretación de la canción y 10 minutos para la socialización y reflexión de los sentimientos.
Taller 5 Celebremos Nuestra Amistad (90 Minutos)	Fomentar el trabajo colaborativo para el cumplimiento de los objetivos y metas.			Actividad 1		20 minutos destinados a unir el mayor número de corazones y 10 minutos para la socialización de la actividad
	Promover la sana amistad y apoyo mutuo.	29 estudiantes del grado tercero de primaria		Corazón Compartido	Cartulina, mesa, grabadora y aula de clase.	
	Estimar la importancia que tiene la cultura familiar y social en el desarrollo personal.			Actividad 2		20 minutos para la realización de la actividad y 10 minutos para la socialización.
	Valorar la expresión artística como forma de liberación emocional.			Palomitas Pegajosas	Grabadora y patio de juegos	
				Actividad 3		30 minutos para la creación y organización de los trabajos artísticos
				Expreso Mi Entusiasmo	Pinturas, colores, marcadores y cartulinas.	
Taller 6	Fomentar la liberación de	29 estudiantes		Actividad 1	Cartulina, colores,	20 minutos para la decoración y

Un Entorno de Paz (90 Minutos)	energía de forma sana y productiva. Promover la aceptación y expresión de mis sentimientos de una forma sana.	del grado tercero de primaria	La Paz de los Colores	marcadores, recortes, grabadora y aula de clase	personalización del dibujo y 10 minutos para la socialización de la actividad.
			Actividad 2		10 minutos para la realización de la actividad y 5 minutos para la socialización
			Interacción con el baile del movimiento	Grabadora y patio de juegos	
Taller 7	Fomentar la comunicación y la escucha como base de las buenas relaciones.		Actividad 1	Pegatinas, marcadores y aula de clase	20 minutos para completar el vestido de valores de todos los niños y 10 minutos para la socialización de la actividad.
Los Valores, parte Fundamental de las Competencias Ciudadanas	Promover la aceptación de los valores como parte fundamental y esencial de las competencias ciudadanas.	29 estudiantes del grado tercero de primaria	Vestido de Valores		
(90 Minutos)	Aceptar y valorar las críticas constructivas como apoyo para mejorar como personas.		Actividad 2 “Lo bueno, Lo Malo”	Aula de clase, hojas de block y lápiz.	25 minutos para la ronda de valores y antivalores y 10 minutos para la aceptación de las críticas
			Actividad 3 Globo de Valores	Globos, papel, lapicero, grabadora, mesa redonda y aula de clase	20 minutos para la finalización de la actividad y 10 minutos para la socialización
Taller 8	Fomentar el trabajo colaborativo para el cumplimiento de los objetivos y metas.		Actividad 1	Aula de clase, pintura y lápices	50 minutos para la finalización del mural 10 minutos para la socialización
Resolución de Conflictos por Medio del Dialogo	Promover la resolución de conflictos por medio de alternativas pacíficas.	29 estudiantes del grado tercero de primaria	El Árbol de los conflictos		
(90 Minutos)	Estimar la importancia de la		Actividad 2		10 minutos para la lectura de la reflexión y 10 minutos para la socialización
			Lectura de la Reflexión: “El Árbol de los Problemas”	Lectura, mesa redonda, aula de clase	

	comunicación en las relaciones interpersonales.				
Taller 9 El Mundo de las Diferencias (90 Minutos)	Fomentar el respeto por las diferencias y la valoración de la diversidad.	29 estudiantes del grado tercero de primaria	Actividad 1	Lienzo de tela, pintura, patio de juegos	30 minutos destinados a completar la totalidad de huellas por alumno y 10 minutos para la socialización de la actividad.
	Promover la sana amistad y apoyo mutuo.		El Mural de las Diferencias		
	Estimar la importancia de la cultura familiar y social en el desarrollo personal.		Actividad 2	Mesa redonda, papel, lápices, aula de clase	20 minutos para la realización completa de la actividad y 10 minutos para la socialización.
	Valorar la expresión artística como forma de liberación emocional.		Mis Acciones dejan Huellas		
Taller 10 El Trabajo en Equipo, parte Fundamental de la Convivencia Escolar (Un día de Clase)	Fomentar el trabajo colaborativo para el cumplimiento de los objetivos y metas.	29 estudiantes del grado tercero de primaria	Actividad 1	Instalaciones educativas	Durante toda la jornada escolar
	Apoyar la sana amistad y apoyo mutuo.		“Hermanos por un Día”		
	Promover la responsabilidad desde situaciones cotidianas		Actividad 2	Instalaciones educativas, peluche o juguete por cada equipo	Durante toda la jornada escolar
			“Adoptemos una Mascota”		
			Actividad 3	Pintura, colores, marcadores, recortes, goma, brillantina y cartulinas.	30 minutos para crear y entregar las tarjetas y 30 minutos para la socialización.
			Mi Buen Amigo		

Fuente: Elaboración propia, 2021

Cada taller cuenta con una ficha de planeación donde se especifica el tipo de competencia que se trabajará, los contenidos y los objetivos, adicionalmente se relaciona la metodología, el tiempo y los recursos que se utilizarán para la ejecución de cada actividad que compone el taller. De igual forma para cada taller se diseñó una ficha de observación para el desarrollo del taller, en la cual se hace una evaluación detallada de las actitudes comportamentales y participativas de los niños en el desarrollo de las actividades,

igualmente se registra lo aprendido con el taller y los aspectos que se pueden mejorar, de este modo queda el registro del proceso desarrollado y de los resultados obtenidos a lo largo de la implementación de la Propuesta de intervención pedagógica “Programa Mar-y-Sol” .

Conclusiones

Con respecto al objetivo del programa Mar-y-Sol, se puede concluir que las estrategias lúdico – pedagógicas que se implementaron con las actividades de los talleres del programa apoyados en el trabajo colaborativo, fueron eficientes en el fortalecimiento de los estándares de las competencias ciudadanas, considerando que los alumnos del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior sede Agustín Sierra Losada del municipio de Pitalito Huila, lograron mejorar significativamente sus habilidades comunicativas, al conocer mejor a sus compañeros desarrollaron empatía y crearon lazos de amistad con ellos, mejorando notoriamente sus relaciones personales y sociales, crearon hábitos de comportamiento adecuados en relación con las áreas que comparten con los demás compañeros aunque no sean sus amigos, entendieron la importancia de valorar y respetar las diferencias de cada individuo como parte de su dignidad como ser humano, especialmente desarrollaron gran tolerancia, solidaridad y afinidad por el trabajo en equipo como estrategia para la solución de conflictos de manera pacífica y dialogada en pro de mejorar la convivencia escolar.

Como fortaleza se logró generar un cambio positivo comportamental y de actitud como se puede evidenciar en las fichas de seguimiento de desarrollo de los talleres de la propuesta de intervención pedagógica “Programa Mar-y-Sol”, los niños adquirieron la capacidad de resolver los conflictos de una manera pacífica, consensuada y a través del dialogo y desarrollaron la habilidad de emplear diversas herramientas que les permitan convivir en paz y armonía, las actividades estuvieron enfocadas a fomentar en los estudiantes el trabajo en equipo y la ayuda mutua, lo que ayudo a fomentar valores como la tolerancia, la empatía, el respeto y fortaleció los lazos de amistad, obteniendo una sana convivencia, además se creó una conciencia en los estudiantes de la importancia, la belleza y la riqueza cultural y social que representan las diferencias en las personas y lo esencial del respeto hacia ellas, en el salón de clase y fuera de este, así reconocer en los demás individuos y en sí mismos sus valores, cualidades y defectos lo que los convierte en seres únicos y especiales (ver anexo 3 del programa Mar-y-Sol).

La dificultad más constante que se presentó al inicio del programa de intervención pedagógica fue la negativa de algunos niños para participar en las actividades, pues no estaban acostumbrados a interactuar con compañeros distintos a su grupo cercano de amigos, algunos sentían apatía y desinterés por las actividades curriculares y por el hecho de trabajar en equipo con personas con quien no tienen afinidad o “no se caen bien” en otros casos los niños muestran gran timidez y prefieren no interactuar con ninguno de sus

compañeros, queriendo hacer todo de forma individual, esto se fue superando en el transcurso del desarrollo del programa, logrando la integración total del estudiantado objeto de estudio.

Se puede establecer que siempre estará presente en las aulas de clase la amenaza de las burlas de sus compañeros en caso de equivocarse o de cometer una falla y no llenar las expectativas que estos tienen, durante el desarrollo del programa los niños aprendieron la importancia de respetar y apoyar a sus compañeros, principalmente cuando estos presentan alguna dificultad tal y como quedo registrado en las fichas de seguimiento de desarrollo de los talleres del programa de intervención pedagógica ya mencionado.

Referencias

- ALVARADO, M. E. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de solución*.
- Álvarez, E. S., Duarte, S. L., & Pérez, A. Y. (2017). Competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico. *Competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación del pensamiento crítico*. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia.
- Calderón, C. F., Rodríguez, M. J., & Vera, P. J. (2019). Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Técnico República de Guatemala. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia.
- Carrillo, R. (2016). *RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: HACIA UNA CULTURA DE PAZ EN NIÑOS DE PRIMARIA*.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velazquez, A. M. (28 de Marzo de 2004). *Revista semana online*. Obtenido de Educacion: <https://www.semana.com/on-line/articulo/que-competencias-ciudadanas/64379-3>
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza editorial Madrid.
- Echavarría, G. C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 - 43.
- Gallego, D. J., & Gatica, N. (2010). *La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas*. Sevilla, Eduforma.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado el 12 de Mayo de 2020
- León, H. H. (2017). Estrategia pedagógica para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto grado - Cer Sucre – municipio de Mutiscua Norte de Santander. *Estrategia pedagógica para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes*

- de sexto grado - Cer Sucre – municipio de Mutiscua Norte de Santander. Bucaramanga, Norte de Santander, Colombia.*
- Lopez, J. A. (2016). “*El Desarrollo Histórico, Teórico y Conceptual de las Competencias Ciudadanas y las Capacidades Ciudadanas en el Modelo Educativo Distrital de Bogotá*”.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estandares basicos de competencias ciudadanas*. Recuperado el 12 de 04 de 2019, de Todos Apende: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-116042_archivo_pdf4.pdf
- Ministerio de Educacion Nacional. (2011). *Cartilla 2. Programa de competencias ciudadanas*. Bogota, Colombia: MinEducación. Recuperado el 12 de 04 de 2019, de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-235147_archivo_pdf_cartilla2.pdf
- Ministerio de Educacion Nacional. (2013). Guia N° 49 . *Ley 1620 de 2013; Decreto 1965 de 2013*. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia.
- Muñoz, C. J., & Abalde, P. E. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. En B. M. Irañeta. Recuperado el 7 de Mayo de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>
- Quintana, O. M. (2004). *modelos alternativos de democracia*.
- Raffino, M. E. (26 de Junio de 2020). *Conceptos.de*. (M. E. Raffino, Productor) Recuperado el 7 de Julio de 2020, de *Conceptos.de*: <https://concepto.de/constructivismo/>.
- Saldarriaga, Z. P., Bravo, C. G., & Loor, R. M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 127 - 137.
- Saldarriaga, Z. P., Bravo, C. G., & Loor, R. M. (22 de Julio de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. (M. E. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ed.) *Revista Científica. Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137. Recuperado el 12 de abril de 2020, de www.dominiodelaciencia.com/ojs/index.php/article/view/298/355
- Trejos, I. V. (Junio de 2005). Pedagogía Constructivista. (U. F. Social, Ed.) *Revista de Estudios Sociales* (20), 112. Recuperado el 12 de abril de 2020, de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89996.html>
- Villaviera Oviedo, E., & Lobo Diaz, J. L. (2017). *Las Competencias Ciudadanas En El Ambiente Escolar de la Institución Educativa Buenos Aires De Montería Córdoba. Montería, Córdoba, Colombia.*

ISBN: 978-9942-33-676-7



compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com