



Aprendizaje autónomo y habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado en educación superior

Johnny Félix Farfán Pimentel
Raúl Delgado Arenas
José Luis Valdez Asto
Darién Barramedo Rodríguez Galán
Luis Enrique Chamorro Zamudio

Aprendizaje autónomo y habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado en educación superior

Johnny Félix Farfán Pimentel
Raúl Delgado Arenas
José Luis Valdez Asto
Darién Barramedo Rodríguez Galán
Luis Enrique Chamorro Zamudio

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>



Farfán, J., Delgado, R., Valdez, J., Rodríguez, D., Chamorro, L. (2023)
Aprendizaje autónomo y habilidades cognitivas en estudiantes de
posgrado en educación superior . Editorial Grupo Compás

© Johnny Félix Farfán Pimentel
Raúl Delgado Arenas
José Luis Valdez Asto
Darién Barramedo Rodríguez Galán
Luis Enrique Chamorro Zamudio

ISBN: 978-9942-33-693-4

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Índice

Índice	2
Prólogo	3
Introducción	5
Aprendizaje autónomo	18
Rol del profesor en el aprendizaje autónomo	25
Pilares del aprendizaje autónomo	27
Características del aprendizaje autónomo	28
Dimensiones del aprendizaje autónomo	29
Habilidades cognitivas	31
Dimensiones de las habilidades cognitivas	38
Referencias	48

Prólogo

El libro enmarca el aprendizaje autónomo y habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima-Este, 2021 fue desarrollado a través de un diseño no experimental, de corte transversal, de nivel correlacional con un enfoque cuantitativo.

El libro estuvo dirigido a determinar en qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con las habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima-Este. La investigación fue de tipo básica, es decir generar conocimientos a través de la investigación vinculada a un contexto socioeducativo y el diseño utilizado es no experimental. La población fue de 106 estudiantes de posgrado en educación de la universidad César Vallejo, 2021; siendo la muestra censal.

En la investigación se procedió a la recolección de datos a través de dos instrumentos una para la variable Aprendizaje autónomo y otra para la variable Habilidades cognitivas y con una confiabilidad de Alfa de Cronbach 0,945 y 0,963 respectivamente. Se realizó el análisis estadístico

correlacional a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,798^{**}$, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una $\rho = 0,00$ ($p<0,05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación directa y significativa entre el Aprendizaje autónomo y las habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, 2021.

Introducción

En la actualidad los procesos de desarrollo educativo son tan vertiginosos que se requiere que los estudiantes asuman una actitud de compromiso para el logro de sus aprendizajes tal es así que el aprendizaje autónomo se propicie a través de acciones pedagógicas para el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas que posibilite el logro de competencias en el nivel de la educación universitaria de posgrado; es por ello relevante propiciar una serie de esfuerzos metodológicos, didácticos y curriculares que brinden el soporte fundamental y que se evidencia a través de la práctica investigativa; es por ello que, en ese sentido Medina y Nagamine (2019) manifestaron que, para que los educandos logren el aprendizaje autónomo se debe potenciar un nivel de pensamiento crítico-reflexivo, que empodere el desarrollo de capacidades para el empleo de estrategias y que posibiliten un aprendizaje de forma independiente, siendo necesaria la toma de consciencia y una actitud proactiva sostenida en la responsabilidad, autodisciplina, tolerancia y persistencia. De lo analizado al respecto cabe señalar que a través del aprendizaje autónomo el estudiante trabaja de manera independiente y asume un nivel de responsabilidad para lograr las competencias profesionales requeridas.

Según señaló Garnique (2018) que el aprendizaje autónomo es uno de los aspectos de mayor impacto en el ámbito de los

procesos del aprendizaje y en esta convergen conceptos como el enfoque constructivista, el aprendizaje metacognitivo, el aprendizaje autogestionario y el aprendizaje colaborativo. Al respecto se vislumbra que el aprendizaje autónomo en la Universidad César Vallejo sede Lima-Este se orienta bajo un proceso que es la construcción del conocimiento a través de un conjunto de actividades de aprendizaje tendientes a la consolidación de aprendizajes fundamentales en los procesos de diseño y desarrollo del trabajo de investigación; asimismo, Solórzano (2017) señaló que, el aprendizaje autónomo se entiende cuando el estudiante interviene en el proceso de establecer los objetivos, las formas, los recursos y momentos destinados para el aprendizaje, quiere decir que desde su papel activo toma conciencia de sus necesidades de aprendizaje y aporta desde su conocimiento y saberes previos para dar significatividad a la misma.

Es por ello que, en el aprendizaje autónomo se requiere de un compromiso, disciplina y dedicación, en virtud de ello Llatas (2016) afirmó que las instituciones educativas están inmersas en procesos de reflexión y análisis debido a cambios en el ámbito funcional, así también el desarrollo de conocimientos científicos siendo un factor determinante en el logro de aprendizajes de los educandos. Asimismo, Martínez (2014) señaló que en el aprendizaje autónomo es necesario valorar el interés del educando en el proceso de

enseñanza-aprendizaje resultando esencial para alcanzar los propósitos educativos. Al respecto se deben implementar estrategias pedagógicas innovadoras que propendan el desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes y se constituyan en un eje clave para el logro de sus aprendizajes.

Asimismo, en la Universidad César Vallejo sede Lima-Este, las habilidades cognitivas juegan un papel esencial en el desarrollo del pensamiento en los estudiantes tanto en la lógica como la comprensión lectora; es por ello que son consideradas como habilidades básicas y se manifiestan a través del análisis, síntesis, ejecución y evaluación en el proceso de aprendizaje de los educandos. Al respecto, se percibe en las instituciones educativas que se debe dar un mayor énfasis al aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades cognitivas que permita evidenciar a través de las experiencias curriculares respectivamente el logro de aprendizajes en los educandos de posgrado.

En ese sentido, las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales en la que el individuo tiene la capacidad de asimilación de información para poder emplearlo en cualquier momento de su vida (Acosta et al.,2020). De lo mencionado cabe resaltar que estas habilidades son consustanciales a los seres humanos y posibilitan la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana y que sobre la base del entendimiento se

pueden resolver de manera positiva valorando el esfuerzo de la persona.

La importancia del desarrollo cognitivo en los educandos es entendida como un proceso que se lleva a cabo a nivel de la organización mental acerca del caudal de información que se recibe por medio de los sistemas sensoriales y perceptuales que posibilitan llevar a cabo la resolución de las diversas situaciones problemáticas que se presentan en el contexto del educando y se basa en sus saberes previos (Albornoz y Guzmán, 2016). Es por ello que, el desarrollo cognitivo de los educandos es influido por sus emociones, quiere decir que un factor en el proceso de aprendizaje es la motivación que generará el interés por conocer y avanzar en su desarrollo cognitivo y también emocional (Pulido y Herrera, 2017).

El docente en la práctica pedagógica debería llevar a cabo la selección, organización e implementación de estrategias que respondan de manera didáctica al propósito de la sesión de aprendizaje, teniendo en consideración las necesidades del aprendizaje de los educandos y priorizando en el desarrollo de las habilidades cognitivas a través de una participación activa y elementos retadores que sean significativas para el educando (Delgado, 2014).

En el contexto educativo una parte importante de la población de estudiantes muestran falencias en relación con

el desarrollo de sus habilidades cognitivas y de manera puntual en situación de la comprensión de información, evidenciándose que tienen serias limitaciones en el proceso de análisis y síntesis de aspectos conceptuales básicos (Ludeña, 2016). Por las razones expuestas, se considera el estudio de las variables Aprendizaje autónomo y Habilidades cognitivas, que serán observadas en los alumnos de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima-Este.

El problema general planteado en la presente investigación fue: ¿En qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con las habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima-Este?

Se consideró los problemas específicos en la presente investigación:

- ¿En qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con las habilidades descriptivas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima-Este?
- ¿En qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con las habilidades analíticas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima-Este?

- ¿En qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con las habilidades críticas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima-Este?
- ¿En qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con las habilidades creativas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima-Este?

La investigación tuvo como objetivo general:

Determinar en qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con las habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima-Este.

Siendo los objetivos específicos de la presente investigación:

- Determinar en qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con las habilidades descriptivas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima -Este.
- Determinar en qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con las habilidades analíticas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima-Este.
- Determinar en qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con las habilidades críticas en estudiantes de

posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima-Este.

- Determinar en qué medida el aprendizaje autónomo se relaciona con las habilidades creativas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima-Este.

En la justificación teórica la investigación titulada Aprendizaje autónomo y habilidades cognitivas, es brindar un aporte al conocimiento científico y de sustrato para otras investigaciones debido a la necesidad de indagar acerca de la percepción de los involucrados en el contexto educativo y que esta permitirá conocer en profundidad aspectos prioritarios en este conjunto de ideas de los mecanismos asociados al proceso de aprendizaje de los estudiantes de posgrado y que servirá para comprender en una mayor magnitud las circunstancias en la que se desarrolla en pensamiento autónomo como una pieza fundamental que engarza la preocupación investigativa.

En cuanto a la justificación práctica la investigación brindará aportes relacionados al desarrollo del aprendizaje autónomo de los educandos y a la solución de problemas que se presenta en las aulas académicas a través de estrategias didácticas, guías de aprendizaje, orientaciones en la resolución de problemas y habilidades interpersonales para la buena gestión del aprendizaje en los alumnos.

En cuanto a la justificación metodológica la investigación posibilita establecer los lineamientos de la investigación y el empleo de técnicas como la encuesta y como instrumento el cuestionario que se aplicaran para la obtención de la información y de la manera de procesar la información hecho que es sustancial en toda investigación. Asimismo, los procedimientos que se aplicaron a través de métodos estadísticos en la obtención de tablas y figuras estadísticas para el logro de resultados en la investigación.

La importancia de la investigación radica en que sus resultados puedan servir para que la Universidad César Vallejo sede Lima-Este, tome medidas correctivas de capacitar a los docentes de las experiencias curriculares y mejore los niveles de conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes universitarios; y de este modo alcancen las competencias investigativas.

Este esfuerzo de investigación presenta viabilidad pues se dispusieron de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos necesarios para su debida inversión en las actividades propias de la indagación científica.

Así también, el investigador cuenta con acceso a la institución educativa en estudio pues es docente de la misma lo que facilita la aplicación de instrumentos a los estudiantes en mención.

Entre las limitaciones consideradas con el propósito de ejecutar las actividades concernientes a la investigación, se encontró limitada a la disposición de aulas para acceder a los estudiantes en su forma presencial. Fue por tal razón, que se considerará un estudio correlacional que permite abordar una cuota probabilística de la población.

La estructura de la tesis se desarrolló tomando en cuenta la introducción, en el capítulo I se desarrolló el marco teórico, en el capítulo II, se plantearon las hipótesis y las variables, en el capítulo III, se desarrolló la metodología de la investigación, en el capítulo IV, se presentaron los resultados, en el capítulo V, se desarrolló la discusión, se presentaron las recomendaciones respectivas.

Miranda y Rodríguez (2021) en la tesis aborda aspectos relativos a los ambientes virtuales en el aprendizaje autónomo de estudiantes. El propósito fue analizar los ambientes virtuales como estrategia para el aprendizaje autónomo. La población fue de 147 estudiantes y 63 docentes. Señaló que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de incidir en el desarrollo de competencias lectora y de habilidades cognitivas para hacer frente a diversas situaciones problemáticas del contexto socioeducativo y estar orientada en ayudar al educando a pensar crítica y reflexivamente. El resultado fue que el 62% manifestó estar de acuerdo con las asesorías y retroalimentación mediante el trabajo autónomo. Se

concluyó que los ambientes virtuales de aprendizaje inciden significativamente en el trabajo autónomo en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación básica.

Arias (2020) en la tesis de maestría titulada: Entrenamiento en habilidades cognitivas de conciencia situacional para residentes en anestesiología. El objetivo fue el diseño de entrenamiento en las habilidades cognitivas que influyen en la pérdida de conciencia situacional individual en la fase de inducción anestésica en los residentes de anestesia. En cuanto a la metodología fue una investigación de tipo básica, diseño experimental, se trabajó con grupos focales e intervención de campo. La población fue de 16 docentes investigadores, 18 residentes activos y la muestra fue de 10 residentes activos. Los resultados mostraron un valor de t de Student ($t=10,17$) y $p=0,000<0,01$. Se concluyó que el desarrollo de habilidades cognitivas es esencial para el trabajo de alta demanda en el manejo de situaciones a nivel de conciencia situacional.

Rodrigues (2020) en la tesis doctoral titulada: El aprendizaje autónomo en el contexto de la educación a distancia: una mirada desde la actividad orientadora docente. La finalidad fue explicar de manera analítica el aprendizaje autónomo en el contexto de la educación a distancia. En cuanto a la metodología fue una investigación de tipo básica de enfoque cualicuantitativo, de diseño no

experimental, la población de estudio fue de 2618 estudiantes y 45 docentes tutores. Los resultados mostraron una correlación de Spearman en la dimensión de conexión al celular para estudiar ($\rho=0,266$ y $p=0,000<0,05$), dimensión de dominio de recursos tecnológicos ($\rho=0,533$ y $p=0,000<0,05$), dimensión de organización de actividades ($\rho=0,509$ y $p=0,000<0,05$).

Santos (2017) en la tesis de maestría titulada: Juego y desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la unidad educativa “Hualcopo Duchicela” Columbe Chimborazo. La finalidad fue desarrollar las funciones cognitivas en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela” de la Parroquia Columbe del Cantón Colta. En cuanto a la metodología fue una investigación de tipo básica de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Se empleó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación. Los resultados mostraron a través de prueba estadística Chi cuadrada ($\chi^2_c = 244,32$ y $\chi^2_t = 31,41$), que el juego en los niños incide directamente en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y de esta manera potenciara su inteligencia.

Jaramillo (2021) en la tesis de maestría titulada: Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes universitarios de administración. La intención fue medir la aplicación de estrategias de

aprendizaje autónomo en el desarrollo de capacidades cognitivas en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes universitarios de Administración. En cuanto a la metodología fue una investigación de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental la población fue de 1440 estudiantes y una muestra de 64 estudiantes. Los resultados mostraron que la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo influyó significativamente en los estudiantes de Administración de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, la efectividad del experimento presentó diferencias estadísticamente significativas obteniéndose un valor de U de Mann-Whitney=0,000 y $p=0,000 < 0,05$.

Crespo (2021) en la tesis de maestría titulada: Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020. La perspectiva fue determinar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020. En cuanto a la metodología fue una investigación de tipo básica, de diseño no experimental. La población fue de 600 estudiantes y la muestra representativa de 93 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación de Spearman en un nivel bueno entre las variables Uso del aula virtual y el Aprendizaje ($\rho=0,861$ y $p=0,000 < 0,05$).

Quispe (2021) en la tesis titulada: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 1228, Ate - Lima 2020. El propósito fue determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 1228, Ate - Lima 2020. En cuanto a la metodología fue una investigación de tipo básica, de diseño no experimental. La población fue de 156 estudiantes y una muestra de 103 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación de Spearman en un nivel moderado entre las variables Habilidades blandas y Aprendizaje autónomo ($\rho=0,390$ y $p=0,000<0,05$).

Huanchaco (2018) en la tesis de maestría: Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede Barranca. La finalidad fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle sede Barranca. En cuanto a la metodología fue una investigación de tipo básica, de diseño no experimental. La población fue de 143 estudiantes y una muestra de 104 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación de Spearman en un nivel alto entre las variables Habilidades

blandas y Aprendizaje autónomo ($\rho=0,911$ y $p=0,000<0,05$).

Príncipe (2018) en la tesis de maestría titulada: Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017. El propósito fue determinar la relación existente entre aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017. En cuanto a la metodología fue una investigación de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, la población fue de 3000 estudiantes y la muestra de estudio de 300 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación de Spearman en un nivel bueno entre las variables Aprendizaje autónomo y Razonamiento cuantitativo ($\rho=0,769$ y $p=0,000 <0,05$).

Aprendizaje autónomo

En la actualidad, la autonomía en la persona se considera un objetivo deseable en los procesos de aprendizaje en los estudiantes. En ese sentido, Knowles et al. (2001) afirmaron que, uno de los propósitos esenciales de la educación es brindar ayuda a las personas a reconocer que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida y a aprender de forma

autodirigida. Se puede entender que, el movimiento hacia un enfoque centrado en el alumno ha dado lugar a un mayor énfasis en los beneficios de la autonomía para el alumno para el éxito de su aprendizaje posibilitando un mayor dominio en el desarrollo de sus capacidades.

En virtud de lo manifestado, rara vez es posible encontrar sujetos independientes y aprendices autónomos en un entorno de aprendizaje centrado en el profesor (Wiener, 2002). Ser aprendices autónomos es importante porque los alumnos más competentes son aquellos que han desarrollado un alto grado de autonomía (Little, 1991).

En base a lo manifestado es necesario que los estudiantes posean la predisposición de avanzar en sus aprendizajes y que esto contribuya de manera eficiente a la resolución de problemas en el contexto socioeducativo, apelando a sus saberes previos como producto de sus experiencias de aprendizaje.

En base al estudio sobre el Aprendizaje autónomo, el investigador Martínez (2005) mencionó que el aprendizaje autónomo implica un proceso en la que el estudiante lleva a cabo la autorregulación en lo que respecta a su propio aprendizaje y realiza la toma de conciencia de su proceso cognitivo y socioafectivo vale decir la metacognición, en ese sentido el trabajo pedagógico se sitúa en la preparación de personas orientadas a dar solución a situaciones concretas

en relación a sus aprendizajes y que sea capaz de cuestionar, revisar, planificar, controlar y evaluar su propósito esencial de aprendizaje.

En el aprendizaje autónomo el estudiante va autorregulando su proceso de aprendizaje, se debe tener en consideración los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y los saberes previos con que cuentan para poder afrontar las situaciones problemáticas desde una perspectiva real y sean capaces de superar las diversas exigencias que le impone el contexto social.

Del mismo modo, Insuasty (2002) indicó que en el aprendizaje autónomo se refiere a la forma de generar el conocimiento y poder acceder a la información relevante y tener en cuenta la meta de aprendizaje sobre la base de los saberes previos, los recursos y medios de aprendizaje.

Es por ello que la comprensión influye en saber relacionar los saberes previos con la información actual para la organización de representaciones mentales, razonamiento inferencial y generalización teniendo como base el pensamiento hipotético-deductivo.

Así como también, Chica (2010) afirmó que el aprendizaje autónomo está concebido como un aprendizaje para la vida en sus distintas facetas como: personal, familiar, laboral, comunitario y sociocultural; que tiene como base la autogestión de conocimientos y el trabajo colaborativo. En

ese conjunto de ideas el aprendizaje juega un papel crucial y permite potenciar la creatividad, la imaginación, la disciplina, la ética y el respeto, el desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas, metacognitivas, contextuales y culturales.

En el proceso de educarse asimismo se debe de reconocer y emplear las habilidades de orden superior y sobretodo ello aporta positivamente a la construcción de sólidos conceptos en función a actividades vinculadas a aspectos prácticos, con sus semejantes y de representación mental.

Es por ello, Solorzano (2017) manifestó que el aprendizaje autónomo está vinculado en la medida en que el estudiante interviene en establecer los objetivos, procesos, medios, la acción evaluativa y todos los aspectos relativos al aprendizaje, esto es en la perspectiva de un rol activo frente a la necesidad de formación, en la que el estudiante se encuentra en capacidad de aportar sus saberes y experiencias previas para darle significación a los aprendizajes obtenidos.

El aprendizaje autónomo está considerado como una competencia clave en el éxito académico y formacional del estudiante, en virtud de ciertos componentes que se requieren como el dominio relacionada con el manejo de los recursos informáticos y la gestión investigativa, así también como una amplia cultura de la investigación formativa por

parte del docente que es muy necesaria en estos procesos de aprendizaje.

Asimismo, Sierra (2013) indicó que el aprendizaje autónomo se ha visto favorecido por los medios y recursos que ofrece la educación virtual, no obstante, se observa un conjunto de cambios en los paradigmas educativos que deben de superarse en una pedagogía centrada en la enseñanza a otra pedagogía centrada en aprendizajes fundamentales.

A través del aprendizaje autónomo el estudiante asume un rol protagónico de una mayor actividad que ponga en ejercicio sus capacidades y habilidades hacia el logro de aprendizajes esenciales que les permita avanzar en las competencias para la vida.

Como también, Tapia (1992) expresó con respecto a la autonomía y control de conducta, las escuelas ofrecen un ámbito para el desarrollo del estudiante y el maestro representa un punto de apoyo que facilita un incremento en la autonomía del estudiante.

Existen ciertas condiciones en las alternativas para acceder a los aprendizajes como contar con medios y recursos informáticos que brinden al estudiante la viabilidad en el manejo de la información y que estas sean tan variadas; además que se tome conciencia de la realidad compleja y diversa que afrontarán los estudiantes estableciéndose

metas factibles de alcanzar y esforzándose para la consecución de los objetivos educativos.

El aprendizaje autónomo expresa la voluntad evidente de una persona en la adquisición de saberes y experiencias, hacerlos suyo y transformarlos de manera constante en beneficio de su propio proceso formativo; de ahí que, se asume un proceso de aprendizaje con ánimo crítico en la resolución de problemas y en la búsqueda de soluciones (Pimienta y Salazar, 2006).

La esencia del aprendizaje autónomo está relacionado al carácter del que aprende sobre la base de su voluntad y lo condice a la autodisciplina y autorregulación.

La investigación da evidencias del estudio es así que, Amaya (2008) indicó las implicancias al sistema educativo, que el aprendizaje autónomo se debe entender como un proceso que evidentemente se sustenta en un entrenamiento desde el nivel educativo básico y esta va alcanzando el perfeccionamiento en su trayectoria hasta alcanzar la autonomía.

En el aprendizaje autónomo se hace necesario replantear los procesos del aprendizaje, la capacitación docente en relación a la aplicación de estrategias didácticas que promueva la adquisición de habilidades para el aprendizaje autónomo; el rol docente como agente pedagógico acompañante propiciándose una comunicación efectiva; así

también la autoevaluación y metacognición como aspectos relevantes manteniendo permanentemente la motivación en el estudiante y reforzando la autorreflexión y pensamiento crítico.

En ese conjunto de ideas, Alva (2019) expresó que en la actualidad se siguen empleando métodos tradicionales de enseñanza por parte del profesor aplicándose entre estas: la memoria, los apuntes, la exposición entre otros; estas están variando a modelos que focalizan al estudiante como el centro de la actividad pedagógica y en la que la participación es valiosa en un enfoque de aprendizaje autónomo basado en competencias en la que se destaca básicamente la acción colaborativa, es por ello que el rol docente se convierte en facilitadora y la de guía en los aprendizajes, también considerando que determinados estudiantes podrían necesitar una atención puntual en sus esquemas de aprender y la manera de analizar los conceptos aprendidos.

En estos tiempos de grandes cambios en especial en el campo de la educación se deben de ajustar a las exigencias de la sociedad, es así que la labor del docente es brindar a través del trabajo colaborativo las herramientas necesarias para el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes tales como la resolución de problemas, comprender las situaciones de incertidumbre, gestionar el conocimiento, desarrollo de proyectos sustentables entre otros.

Rol del profesor en el aprendizaje autónomo

En cuanto al rol del profesor en el aprendizaje autónomo el investigador Hill (1994) indicó que, dada la decisión de incorporar la autonomía en el aprendizaje esta suele provenir del profesor, el fomento de la autonomía depende fundamentalmente de la redefinición de su propio papel por parte del profesor. Así también Crabbe (1999) propone que se necesita un reexamen del papel del maestro para ayudar a los estudiantes a ser más autónomos.

El rol del profesor es importante para que el estudiante desarrolle un aprendizaje autónomo, ya que el docente proveerá de los elementos esenciales para que el estudiante logre alcanzar las competencias básicas entre estos tenemos los recursos didácticos como guías de autoestudio, artículos científicos, libros digitales, repositorios de información, estrategias para la búsqueda de información, videoconferencias entre otros para que los estudiantes puedan disipar sus dudas y lograr desarrollar las actividades de aprendizaje.

A medida que los estudiantes comienzan a asumir un mayor grado de responsabilidad de su aprendizaje, los profesores deben de actuar desempeñando el rol de facilitadores o consejeros. En ese sentido Gardner y Miller (1999) indicaron que los docentes tienen la responsabilidad en el aprendizaje de integrar nuevas estrategias en su práctica

pedagógica como consejero, organizador de materiales, orientador y evaluador. Por consiguiente, Dam (2008) incidió que el rol del profesor en un ambiente de aprendizaje autónomo es como la de un consultor y facilitador.

En realidad, el rol del profesor radica sustancial en brindar las estrategias de aprendizaje y estas deben estar vinculadas con los propósitos de la misma; es por ello que los profesores integrarán una metodología activa, participativa en el proceso de construcción del conocimiento a la vez de brindar una orientación eficaz y eficiente en el proceso de aprendizaje, así también la evaluación a practicarse debe ser de naturaleza formativa.

De igual modo, Príncipe (2018) manifestó que, el rol del docente en el aprendizaje autónomo cobra una relevancia sustancial, ya que se deberá brindar una guía en la autoformación del educando tendiente a un máximo nivel de desarrollo de capacidades cognitivas, socioafectivas y conciencia de su persona, su motivación, las posibilidades y oportunidades.

En el aprendizaje autónomo el docente guía permanentemente el logro de competencias en el plano investigativo brindando los elementos necesarios para que el estudiante consolide lo aprendido y esta brinde apertura a otros objetivos de mayor complejidad en su proceso

formativo.

Pilares del aprendizaje autónomo

Aebli (2001) indicó el sustento basado en los tres pilares del aprendizaje autónomo:

- **La componente del saber metacognitivo**

Esta componente tiene que ver si se conoce el propio aprendizaje y para ello es necesaria la auto observación, saber sobre el propio proceso de aprendizaje, se está en capacidad de orientar su correcta ejecución.

- **La componente del saber hacer**

Esta componente del saber hacer quiere decir que si el estudiante es consciente de los procesos y es capaz de ejecutar a través de la auto instrucción habrá logrado los aprendizajes esperados.

- **La componente del querer**

La componente del querer se refiere cuando el estudiante tiene el pleno convencimiento de la utilidad del procedimiento del aprendizaje para lograr los aprendizajes deseados.

Es cierto que el aprendizaje autónomo se sustenta en pilares fundamentales y que están asociadas a las potencialidades del estudiante, sus actitudes hacia la investigación, la motivación que impulsará que alcance las metas de comprender, analizar y explicar los hechos o fenómenos que ocurren los ámbitos sociales, naturales y artificiales.

Asimismo, este proceso exige un saber hacer quiere decir las habilidades y destrezas que va adquiriendo el estudiante en su formación académica.

Características del aprendizaje autónomo

En cuanto al aprendizaje autónomo el investigador Bobadilla (2018) expresó que entre las características del aprendizaje autónomo tenemos el acompañamiento por parte del docente, la motivación como factor decisivo, la actitud reflexiva y crítica, poseer el dominio de estrategias para la búsqueda de información, manejo de técnicas de aprendizaje, la responsabilidad individual, tener un buen autoconcepto, poseer control emocional y gestión de competencias genéricas, todas estas cualidades se deben manifestar para un aprendizaje centrado en el estudiante sustancialmente y no en el profesor.

Efectivamente el aprendizaje autónomo brinda al estudiante la posibilidad de ir profundizando en el conocimiento y apoyado por el docente el cual dará las pautas necesarias para que el estudiante pueda salir airoso y cumplir con los objetivos de la sesión de aprendizaje; así también el estudiante toma consciencia del esfuerzo que debe evidenciar a través de sus productos académicos, es por ello que el trabajo pedagógico está centrado en el alumno como parte medular de la acción docente.

Dimensiones del aprendizaje autónomo

Según Bobadilla (2018) se tienen las siguientes dimensiones:

- **Dimensión de estrategias cognitivas de aprendizaje**

Esta dimensión ayuda al estudiante a desarrollar la capacidad de llevar a cabo la selección, organización, profundización y transferencia de información, asimismo posibilita la comprensión, conceptualización, análisis, resolución de problemas, síntesis y comparación de conocimientos; es por ello que las estrategias cognitivas están estrechamente ligadas en el desarrollo de las habilidades del pensamiento que promueve la capacidad mental del sujeto que aprende.

- **Dimensión de procesos de autorregulación**

Esta dimensión consiste en el proceso por el cual el sujeto que aprende asume la iniciativa propia de dirigir, llevar un control, de generar motivación, de seleccionar adecuadamente las estrategias de aprendizaje para ejecutar una determinada actividad de aprendizaje; dichas habilidades propenden la gestión de la actividad e interactuando con su entorno socioeducativo y situacional para lograr metas y ser consciente en la valoración y control en el proceso de aprendizaje.

- **Dimensión de habilidades de participación**

Esta dimensión permite reconocer el juego de la acción

motivadora como un elemento esencial que promueve la capacidad de aprender a aprender, estas se evidenciarían a través de conductas asociadas con la participación en la clase, expresa su manera de pensar respecto a los temas estudiados, realiza la formulación de interrogantes generando interés sobre el tema estudiado, responde a las preguntas formuladas por el profesor, efectúa las actividades de aprendizaje propuestas en clase y muestra sus evidencias del proceso de aprendizaje que desarrollo tanto de manera personal como de trabajo colaborativo.

▪ **Dimensión Habilidad de trabajo colaborativo**

Esta dimensión trata de la habilidad de un estudiante para integrarse a un equipo de trabajo para la realización de una determinada tarea con apoyo colaborativo, prestando ayuda y recibiendo ayuda. En esta habilidad se aprende recíprocamente, se comparten las ideas y experiencias de aprendizaje. En esta dimensión se muestra un manifiesto respeto a los distintos puntos de analizar las cosas produciéndose la optimización en tiempos y esfuerzos tendiente a la adquisición de nuevos conocimientos aplicando una comunicación asertiva constante.

En esta parte cabe manifestar que en aprendizaje autónomo va estrechamente de la mano con las estrategias para la comprensión, conceptualización, el análisis y la resolución de problemas. Es por ello que las habilidades de búsqueda de información son valiosas para brindar alternativas de solución en el contexto socioeducativo. Asimismo, el trabajo

colaborativo es un factor determinante ya que se interactúa con otro par para la consolidación de los aprendizajes a su vez se van fortaleciendo las capacidades emocionales.

Habilidades cognitivas

El término cognición se origina del latín cuyo significado es conocimiento que se alcanza a través de la práctica o el ejercicio del potencial de la mente humana; la cognición se encuentra estrechamente ligada a constructos como: mente, inteligencia, aprendizaje, razonamiento y numerosas capacidades humanas (Castillo y Arbeláez, 2008).

En ese sentido es de importancia el constructo cognición en el campo de la investigación y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los seres humanos y el desarrollo de sus facultades mentales.

A continuación, se realiza el desarrollo de la variable Habilidades cognitivas, Reed (2007) señaló que se entiende así a las destrezas y aquellos procesos mentales imprescindibles para la realización de una tarea; en buena cuenta se trata de las acciones que se realizan a nivel cerebral que facilitará las actividades cognitivas y que posibilitará la adquisición del conocimiento y son las responsables en el proceso del aprendizaje.

En relación a las habilidades cognitivas estas se encuentran en la categoría de procedimientos a través de la mente con

la finalidad de llevar a cabo la integración de datos que se obtiene a través de una estructura de conocimientos y que tenga un propósito concreto en el sujeto que aprende. Asimismo, las destrezas cognitivas son aquellas cualidades y actividades mentales para el cumplimiento de una tarea como también son recursos mediados por la creatividad y se empleará en algún momento dado del proceso de aprendizaje.

Como también Chadwick y Rivera (1991) manifestaron que las destrezas o habilidades cognitivas están dadas por una serie de operaciones mentales que tiene el propósito que la persona pueda integrar la información que ha adquirido mediante los sentidos, en una estructura cognitiva y que sea significativa para él. Según los investigadores Nikerson, Perkins y Smith (1998) señalaron que, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, las instituciones educativas deben de dar un mayor énfasis en promover las habilidades cognitivas de los educandos ya que se encuentra en relación directa para el desarrollo de actitudes positivas que posibilitan un aprendizaje eficaz.

Las habilidades cognitivas permiten el desarrollo del pensamiento crítico generando en mayor grado la curiosidad por explorar, agudeza en el pensar y aplicación de razonamientos aplicables en la vida cotidiana.

Del mismo modo se tiene que, Gilar y Castejón (2003)

expresaron que las habilidades cognitivas están dadas por un determinado conjunto de operaciones mentales que posibilitan que el estudiante ejecute la integración de información que adquirió a través de mecanismos sensoriales en una estructura de conocimiento más amplia y que sea significativa para el estudiante. En tal sentido las habilidades cognitivas comportan una manifestación directa a las variadas capacidades intelectuales como producto de la disposición que se evidencia en las personas al realizar alguna actividad.

Es por ello que, las habilidades cognitivas estarían siendo como operarios de la gestión del conocimiento además que se ven afectados por distintos factores como la materia a estudiar, el nivel de la tarea a desarrollar, las actitudes personales y del contexto socioeducativo en la que tiene lugar.

Así también, Tovar (2015) indicó que las habilidades cognitivas están vinculadas a las operaciones a nivel del pensamiento mediante la cual un sujeto es capaz de apropiarse de contenidos y también del proceso que dio lugar a ello, vale decir es el saber hacer, en consonancia es el modo de efectuar un acto en virtud de los propósitos y las condiciones para la actuación, resaltando que sea de manera eficaz, bien logrado y en la menor cantidad de tiempo esperado.

Los estudiantes en el proceso de desarrollo de las habilidades cognitivas van buscando caminos que posean mayor efectividad para lograr a través de la construcción del conocimiento los aprendizajes fundamentales; empleando métodos, técnicas, procedimientos y estrategias que resulten fiables.

Según la perspectiva de, Maure y Marimón (2014) expresaron que en el proceso de aprendizaje es necesario el empleo de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas y que se orienten a desarrollar el intelecto del estudiante como la del aprendizaje cooperativo; así pues este al construir el conocimiento en equipo realiza la exploración, relación, codificación, comparación y el análisis de situaciones problemáticas puestas en contexto lo que hace posible el desarrollo de conocimientos, procesamiento de información y de habilidades crítico-reflexivas en el estudiante.

En el proceso de desarrollo de habilidades cognitivas es necesario el manejo de estrategias didácticas de aprendizajes como la lectura comprensiva, el análisis de textos, la argumentación, la revisión de fuentes documentales, las fichas de sinopsis, la sistematización de información, la matriz de contenidos, entre otras. Así también es importante el trabajo en equipo de manera colaborativa ya que a través de la interacción se va fortaleciendo el aprendizaje en el estudiante.

Pérez y Poveda (2008) indicaron que la parte medular del cambio en el proceso de aprendizaje es lograr que el estudiante se involucre y que lo haga suyo, que sea consciente de que es capaz de alcanzar un aprendizaje con efectividad tanto individualmente como en equipo. Por eso existe la necesidad de ahondar y buscar estrategias verosímiles que respondan a las expectativas de los estudiantes en los procesos de aprendizaje; también la motivación permanente para la concreción de logros educativos, en ese concurso de ideas formar al educando no tan solo en aspectos relativos al conocimiento además aspectos valorativos, de habilidades y esquemas estratégicos que permiten la autonomía y el avance en el desarrollo de su pensamiento crítico.

En el aprendizaje autónomo se requiere que el estudiante sea consciente de sus capacidades a la vez de esto deberá emplear sus habilidades cognitivas para comprender, analizar, sintetizar, resumir, evaluar y gestionar el conocimiento a través de métodos y técnicas eficaces como el análisis de lectura, subrayar las ideas principales en un texto, realizar anotaciones al lado del texto, realizar resúmenes, realizar comentarios, emplear recursos informáticos para el desarrollo de competencias de aprender a aprender, aprender para vida, la resolución de problemas, aspectos de suma necesidad en los estudiantes.

Jalil y Ziq (2009) indicaron que las habilidades cognitivas

se podrían considerar como herramientas básicas para el éxito tanto académico como laboral. Asimismo, las habilidades metacognitivas consideradas como el pensar sobre el pensamiento están íntimamente ligadas al autocontrol, la autoevaluación, la autorregulación, la autogestión, la planificación y la resolución de problemas.

Es por ello que las habilidades metacognitivas son esencial en el logro del éxito académico en los estudiantes y en la vida misma; en el sentido que el estudiante se preguntará como realizó la actividad, que procedimientos utilizó, que producto obtuvo en la construcción del conocimiento.

Marambio (2016) explicó que las habilidades cognitivas superiores supone que una persona haya logrado un determinado tipo de razonar y con el rigor respecto a lo que en un inicio adquirió e integró en su esquema mental, en el proceso de desarrollo del pensamiento crítico con capacidad de procesar y reestructurar la información que recibió para la toma de decisiones y de resolución de problemas; que evidencia un pensamiento creativo con capacidad de producir modelos alternativos de pensamiento y plasmando a través de soluciones de pensamiento divergente y fundamentalmente un pensamiento metacognitivo basado en la reflexión sobre su propio conocimiento, asimismo es un descubrir de los procesos que llevan al conocimiento.

Estas habilidades cognitivas no se originan

espontáneamente en el sujeto esto es debido al trabajo constante en una dinámica del proceso educativo propiamente dicha.

Frías, Haro y Artiles (2017) manifestaron que las habilidades cognitivas requieren de estructuras cognitivas para llevar a cabo las operaciones mentales, estas no se forman en un proceso casual, esta debe de estimularse y ejercitarse mediante la experiencia formal o informal, estas están asociadas a procesos del pensamiento y constituye las bases esenciales en el aprendizaje.

Es por ello que las operaciones, procesos y destrezas convierten la información en un nuevo conocimiento en el sujeto que aprende.

Núñez et al. (2017) manifestaron que una educación que está basada en competencias aspira que el educando desarrolle sus habilidades cognitivas que posibiliten producir un pensamiento crítico y cuya traducción se demuestra en la capacidad de dar solución a situaciones problemáticas tanto al interior como al exterior del aula de clase.

En esa perspectiva, la educación se extienda y cuya proyección vaya mucho más que la transferencia de conocimientos sino a su construcción de manera crítica y reflexiva; empleando técnicas didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo mental de los estudiantes.

Elder (2008) manifestó que las estrategias didácticas inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas o pensamiento crítico que se basa en un aprendizaje activo, esta posibilita la construcción del conocimiento, que el estudiante aprenda un concepto es esencial su internalización para luego llevar al campo de la aplicación y evaluar el concepto aprendido.

Es por ello que la evaluación necesita ser permanente en cuanto a su trabajo y estar atentos a los logros alcanzados por el estudiante.

Dimensiones de las habilidades cognitivas

En relación a las dimensiones de las habilidades cognitivas, tenemos la:

- **Dimensión de habilidades descriptivas**

Estas habilidades se emplean en momentos que es necesario recoger y comunicar aspectos característicos resaltantes de un objeto que se observa seleccionando, ordenando, analizando, reconociendo o redactando la situación o hecho que se pretende describir. Asimismo, se explicita en el modo de describir yendo de lo amplio a lo específico, de lo inmediato a lo mediato, de lo individual a lo grupal, esto estará en función de la finalidad de la descripción.

- **Dimensión de habilidades analíticas**

Estas habilidades son propias de una reflexión meticulosa y

de atención, es el fundamento para un manejo experto en términos del objeto de estudio y es inherente a cada disciplina del conocimiento; la pretensión es que el estudiante pueda aplicar y realizar la transferencia de habilidades analíticas ello propenderá al desarrollo en el autoconocimiento de la propia personalidad y se caracteriza por la madurez para comprender las ideas de otros cuando se difiera de la propia o modificar la propia cuando está muestre un error (Guevara y Campirán,1999).

▪ **Dimensión de habilidades críticas**

Estas habilidades están asociada a un conjunto de elementos constituidos por procesos, estrategias y representaciones de la mente que los individuos emplean en situaciones que tienen que resolver problemas, aplicar toma de decisiones y adquirir conceptos nuevos, quiere decir que al evaluar o generar alguna inquietud respecto a algún conocimiento tendrá la posibilidad de dar respuestas de índole constructiva al interior del contexto analítico incluyendo razonamientos y argumentos en su propio proceso de aprendizaje (Furedy y Furedy, 1985).

▪ **Dimensión de habilidades creativas**

Estas habilidades permiten ver nuevas perspectivas y de realizar las acciones pertinentes y de contexto, se intenta aplicar soluciones de manera imaginativa, descubriendo diversas formas de abordar la situación a resolver empleando sus conocimientos, experiencia, estrategias, habilidades creadoras; por consiguiente, esta manifiesta

constantemente originalidad, combina diversos recursos tanto cognitivos como sensoriales (Muñoz, 1994).

Este libro presenta los siguientes Resultados

Tabla 1. *Resultados obtenidos*

<p>De los estudiantes, el 1,89% (2) presentaron un nivel bajo, el 30,19% (32) presentaron nivel medio y el 67,92% (72) presenta un nivel bueno con respecto a la variable Aprendizaje autónomo.</p>
<p>De los estudiantes, el 1,89% (2) presentaron un nivel bajo, el 33,96% (36) presentaron nivel medio y el 64,15% (68) presentaron un nivel bueno con respecto a la dimensión Estrategias cognitivas del aprendizaje.</p>
<p>De los estudiantes, el 28,30% (30) presentaron un nivel medio y el 71,70% (76) presentaron nivel bueno con respecto a la dimensión Procesos de autorregulación.</p>
<p>De los estudiantes el 1,89% (2) presentaron un nivel bajo, el 30,19% (32) presentaron nivel medio y el 67,92% (72)</p>

presenta un nivel bueno con respecto a la dimensión Habilidades de participación.

De los estudiantes el 1,89% (2) presentaron un nivel bajo, el 34,91% (37) presentaron nivel medio y el 63,21% (67) presenta un nivel bueno con respecto a la dimensión Habilidades de trabajo colaborativo.

De los estudiantes, el 1,89% (2) presentaron un nivel débil, el 16,04% (17) presentaron nivel regular y el 82,08% (87) presentaron un nivel óptimo con respecto a la variable Habilidades cognitivas.

Se evidencia que, de los estudiantes, el 1,89% (2) presentaron un nivel débil, el 42,45% (45) presentaron nivel regular y el 55,66% (59) presenta un nivel óptimo con respecto a la dimensión Habilidades descriptivas.

De los estudiantes, el 1,89% (2) presentaron un nivel débil, el 26,42% (28) presentaron nivel regular y el 71,70% (76) presenta un nivel óptimo con respecto a la dimensión Habilidades analíticas.

De los estudiantes el 1,89% (2) presentaron un nivel débil, el 9,43% (10) presentaron nivel regular y el 88,68% (94) presenta un nivel óptimo con respecto a la dimensión Habilidades críticas.

Se evidencia que, de los estudiantes, el 1,89% (2) presentaron un nivel débil, el 17,92% (19) presentaron nivel regular y el 80,19% (85) presenta un nivel óptimo con respecto a la dimensión Habilidades creativas.

En el presente libro se investigó la relación entre las variables Aprendizaje autónomo y la relación entre las habilidades cognitivas en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo.

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor- $p < 0,05$, y una $\rho = 0,798^{**}$ se puede afirmar que existe relación directa y significativa entre el Aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades cognitivas, en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo. Coincidiendo con la investigación de Arias (2020) concluyó que el desarrollo de habilidades cognitivas es esencial para el trabajo de alta demanda en el manejo de situaciones a nivel de conciencia situacional; asimismo, los resultados mostraron un valor de “t” de Student ($t=10,17$) y $p=0,000 < 0,01$. Así también, Rodrigues (2020) señaló que, el aprendizaje autónomo en el contexto de la educación a distancia a través de una mirada desde la actividad orientadora docente, siendo los resultados que evidenció una correlación de Spearman en la dimensión de conexión al celular para estudiar ($\rho=0,266$ y $p=0,000 < 0,05$), dimensión de dominio de recursos tecnológicos ($\rho=0,533$ y $p=0,000 < 0,05$), dimensión de organización de actividades ($\rho=0,509$ y $p=0,000 < 0,05$).

En cuanto a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor- $p < 0,05$,

y una $\rho = 0,762^{**}$ se afirmó que existe una relación directa y significativa entre el Aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades descriptivas, en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo. Se coincidió con Jaramillo (2021), señaló que la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades para el aprendizaje es sumamente esencial y que se sustenta en el logro de los aprendizajes de los educandos, sus resultados mostraron que la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo repercute de manera efectiva y encontró diferencias estadísticamente significativas obteniéndose un valor de U de Mann-Whitney=0,000 y $p=0,000 < 0,05$.

En cuanto a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor- $p < 0,05$, y una $\rho = 0,764^{**}$ se afirmó que existe relación directa y significativa entre el Aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades analíticas, en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo. Se coincidió con Crespo (2021) señaló que el aprendizaje autónomo en estudiantes es de vital importancia en el desarrollo de las capacidades intelectivas analíticas y en el desempeño de las actividades de naturaleza formativa, sus resultados mostraron una correlación de Spearman en un nivel bueno entre las variables de estudio obteniéndose un coeficiente de Spearman $\rho = 0,861$ y $p = 0,000 < 0,05$.

En cuanto a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor- $p < 0,05$, y una $\rho = 0,706^{**}$ se evidenció que existe relación directa y significativa entre el Aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades críticas, en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo. Se coincidió con Crespo (2021) señaló que el aprendizaje autónomo en estudiantes es de vital importancia en el desarrollo de las capacidades intelectivas analíticas y en el desempeño de las actividades de naturaleza formativa, sus resultados mostraron una correlación de Spearman en un nivel bueno entre las variables de estudio obteniéndose un coeficiente de Spearman $\rho = 0,861$ y $p = 0,000 < 0,05$. Se coincidió con Príncipe (2018) señaló que el aprendizaje autónomo está vinculado a los procesos de razonamiento cuantitativo y crítico en los estudiantes del nivel superior sus resultados mostraron una correlación de Spearman en un nivel bueno entre las variables Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo y crítico con una $\rho = 0,769$ y $p = 0,000 < 0,05$.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor- $p < 0,05$, y una $\rho = 0,698^{**}$ podemos afirmar que existe relación directa y significativa entre el Aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades creativas, en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo. Se coincidió con Huanchaco (2018) señaló que las habilidades

creativas e inteligencia emocional se asocian al aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado, sus resultados mostraron una correlación de Spearman en un nivel alto entre las variables habilidades blandas y creativas con el aprendizaje autónomo se obtuvo una $\rho=0,911$ y $p=0,000<0,05$.

En relación al objetivo general y según los resultados obtenidos en el análisis estadístico en el presente trabajo de investigación se tuvo como hallazgo que el aprendizaje autónomo y las habilidades cognitivas se relacionan significativamente en los estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, tal como indica el coeficiente de correlación rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta un valor de 0,798 como resultado, con significancia bilateral ($p<0,05$).

En relación al objetivo específico 1, los resultados correlacionales que se obtuvieron en la investigación indicaron que existe relaciones significativas para el aprendizaje autónomo y la dimensión habilidades descriptivas de los estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, tal como indica el coeficiente de correlación rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta un valor de 0,762 como resultado, con significancia bilateral ($p<0,05$).

En relación al objetivo específico 2, los resultados correlacionales que se obtuvieron en la investigación indicaron que existe relaciones significativas para el aprendizaje autónomo la dimensión habilidades analíticas de los estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, tal como indica el coeficiente de correlación rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta un valor de 0,764 como resultado, con una significancia bilateral ($p < 0,05$).

En relación al objetivo específico 3, los resultados correlacionales que se obtuvieron en la investigación indicaron que existe relaciones significativas para el aprendizaje autónomo la dimensión habilidades críticas de los estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, tal como indica el coeficiente de correlación rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta un valor de 0,706 como resultado, con una significancia bilateral ($p < 0,05$).

En relación al objetivo específico 4, los resultados correlacionales que se obtuvieron en la investigación indicaron que existe relaciones significativas para el aprendizaje autónomo la dimensión habilidades creativas de los estudiantes de posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, tal como indica el coeficiente de correlación rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva moderada, ya que presenta un valor de

0,698 como resultado, con una significancia bilateral ($p < 0,05$).

Referencias

- Acosta, P., Muller, N., y Sarzosa, M. (2020). Adults' Cognitive and Socioemotional Skills and Their Labor Market Outcomes in Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 23(1), 109-148. <https://n9.cl/3prwy>
- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*: NARCEA Ediciones
- Albornoz, E. J. y Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Alva, G. (2019). *El portafolio como recurso didáctico para el aprendizaje autónomo por competencias de las matemáticas financieras en estudiantes de la carrera de administración de negocios de una institución educativa*. (Tesis de grado académico de Maestro en Educación). Universidad Peruana Cayetano Heredia <https://n9.cl/u2v97q>
- Amaya, G. (2008). *Aprendizaje Autónomo y Competencias*. Ponencia llevada a cabo en el Congreso Nacional de Pedagogía CONACED, Bogotá, Colombia.
- Bobadilla, L. (2018). *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía. 2017-I*. (Tesis de grado académico de Maestro en Educación). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú. <https://n9.cl/94g88>
- Chadwick, C. y Rivera, N. (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Ed. Paidós, Barcelona.

- Chica, F.A. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Revista Reflexiones Teológicas*, 6, 167-195. <https://n9.cl/pfhzf>
- Crabbe, D. (1999). Learner autonomy and the Language Teacher. In C. Ward, & W. Renandya (Eds.), *Language Teaching: New Insights for the Language Teacher. SEAMEO Regional Language Centre. Anthology Series 40*, 242-258.
- Crespo Pérez, M. (2021). *Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020*. (Tesis de grado académico de Maestro en Educación). Universidad César Vallejo <https://n9.cl/1wf6s>
- Dam, L. (2008). In-service teacher education for learner autonomy. *Independence*, 43, 21-28.
- Delgado, T. (2014). *El docente del siglo XXI*. Bogotá: Editorial Prensa azul.
- Elder, L. (2008). Critical thinking: strategies for improving student learning, *Journal of Developmental Education*, 32 (1), 32-33.
- Frías, M., Haro, Y. y Artiles. I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Revista INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA*, 31 (71), 201-218. <https://n9.cl/ifqnr>
- Furedy, C., y Furedy, J. (1985). *Critical thinking. Toward research and dialogue*, en Donald, J. y Sullivan, A. (Eds.): *Using research to improve teaching and learning*, No. 23.; 51-69). San Francisco, Jossey-Bass.

- Gardner, D., & Miller, L. (1999). *Establishing self-access: from theory to practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Garnique, M.C. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis de grado académico de Magíster en Educación). Universidad César Vallejo. <https://n9.cl/u6jmw>
- Guevara, G. y Campirán, A. (1999). *Habilidades analíticas de pensamiento: nivel reflexivo de COL*. México: Colección Hiper-COL, U.V. de COI. Colección Hiper-COI. México.
- Gilar, R. y Castejón, J. (2003). *El desarrollo de la competencia experta: Implicaciones para la enseñanza*. Ediciones Club universitario
- Hill, B. (1994). Self-managed learning: State of the art. *Language Teaching*, 27, 213-23. <https://doi.org/10.1017/S0261444800000185>
- Huanchaco Villafana, V. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede Barranca*. (Tesis de grado académico de Maestro en Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://n9.cl/4pakr>
- Insuasty, L.D. (2002). La mediación didáctica: un sistema efectivo para promover el aprendizaje autónomo. *Experiencias de mediación cognitiva*, 3, 221-242.
- Jalil, P. y Ziq, K. (2009). *Improving of Cognitive and Meta-Cognitive Skills of the Students in View of the Educational Practices in the Gulf Region*. King Fahd University of Petroleum and Minerals, Dhahran-Saudi Arabia. <https://www.researchgate.net/publication/43655725>

- Jaramillo Vega S.S. (2021). *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de Administración*. (Tesis de grado académico de Maestro en Educación). Universidad de San Martín de Porres. <https://n9.cl/bjo19>
- Knowles, M., Holton, F. y Swanson, R. (2001). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. México: Mexicana.
- Little, D. (1991). *Learner Autonomy: definitions, issues and problems*. Dublin: Authentik.
- Llatas, L. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. (Tesis de grado académico de Doctor en Educación) https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTAMIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1
- Ludeña, R. (2016). *Caracterización de la educación en el Perú. Bases de construcción educativa*. Lima: Derrama Magisterial
- Marambio, C. (2016). Estrategias para estimular competencias cognitivas superiores en estudiantes universitarios. *Revista Contexto*. <https://Dialnet-EstrategiasParaEstimularCompetenciasCognitivasSupe-6324589.pdf>
- Martínez, M. (2005). *Aprendizaje Autónomo*. En *Aprendizaje Autónomo. Orientación para la docencia*.
- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. (Tesis de grado académico de Magíster en Educación).

Universidad Autónoma de Nuevo León.
<http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdf>

Maure, L.M., y Marimón, O.G. (2014). Examining the role of college student's approach to Math. *Educational Research and Reviews*, 9 (19), 761-770.

Medina Coronado, D. y Nagamine-Miyashiro, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Revista Propósitos y Representaciones*. 7(2), 134-159. <https://n9.cl/q90xa>

Mego Cervera, H.R y Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189-193. <https://n9.cl/nn4um>

Miranda-Curiel, Y. J y Rodríguez-R. C. (2021). *Pertinencia de ambientes virtuales de aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de la lectura crítica*. (Tesis de Maestría, Universidad de la Costa). <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7986/pertinencia%20de%20ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Muñoz, I. (1994), *El pensamiento creativo. Desarrollo del programa "Xenius"*, Barcelona, España: Octaedro.

Nikerson, R., Perkins, D. & Smith, E. (1998). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.

Núñez López, S., Ávila Palet, J.E. y Olivares Olivares, S.L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 84- 103. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>

- Pérez-Sánchez, A.M., y Poveda-Serra, P. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo en la adaptación escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (1), 73-94.
- Pimienta, M. y Salazar, C. (2006). *El portafolio como aporte al aprendizaje autónomo y a la evaluación integral en línea*. Colombia Aprende. Escuela Colombiana de Ingeniería. Bogotá- República de Colombia.
www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles106504_archivo.pdf
- Príncipe Jiménez, L.M. (2018). *Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017*. (Tesis de grado académico de Maestro en Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://n9.cl/sq3fn>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Revista Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Quispe Urquizo, G. M. (2021). *Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 1228, Ate - Lima 2020*. (Tesis de grado académico de Maestro en Educación). Universidad César Vallejo. <https://n9.cl/1tc1x>
- Reed, S.K, (2007). *Cognition. Theory and Applications* (7a ed.). USA: Thomson Wadsworth.
- Rodrigues Ramos, L. (2020). *El aprendizaje autónomo en el contexto de la educación la distancia: una mirada desde la actividad orientadora docente*. (Tesis de grado académico de Doctor en Educación). Universidad de Salamanca. <https://n9.cl/nq362>

- Sierra, C. A. (2013). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama*, 5(9), 75-82. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v5i9.37>
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Revista Dominio de las Ciencias*. 3(1), 241-253. [https://DialnetAprendizajeAutonomoYCompetencias-5907382%20\(1\).pdf](https://DialnetAprendizajeAutonomoYCompetencias-5907382%20(1).pdf)
- Tapia, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid, España: Ediciones de la Universidad Autónoma <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=565531>
- Tovar, G. (2015). *Estrategias para aprender a aprender en el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia tecnología y ambiente de la institución educativa "Túpac Amaru", Azapampa - Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. (Tesis de título profesional en Educación). <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2125>
- Vives Varela, T., Durán Cárdenas, C., Varela-Ruíz, M. y Fortoul van der Goes, T. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar. *Revista de Investigación en Educación Médica*, 3(9), 34-39. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v3n9/v3n9a6.pdf>
- Weimer, M. (2002). *Learner-Centred teaching*. San Francisco: Jossey Bass. A Wiley Company



Johnny Félix Farfán Pimentel

Es Educador de profesión con Título profesional de Licenciado en Educación en la Universidad de San Martín de Porres en la especialidad de Matemática y Física, Título profesional de Ingeniero Geógrafo-Ambiental en la Universidad Nacional Federico Villarreal, habiendo obtenido el grado académico de Magíster en Educación en la mención de Educación Matemática en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Doctorado en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, con 30 años de experiencia en el sector educativo tanto público como privado. Especialista en Educación en la especialidad de Matemática en la Ugel 05, Director de instituciones educativas, Especialista en Proyectos Educativos, Autor de Artículos Científicos y en la actualidad se desempeña como docente en la Universidad César Vallejo en la Escuela de Graduados de Lima-Este, asumiendo la experiencia curricular de Desarrollo de Proyectos de Investigación, en el Programa Académico de Doctorado en Educación.



Raúl Delgado Arenas

Docente investigador RENACYT con código P0004138, jefe de la en la Unidad de Postgrado en el Campus de San Juan de Lurigancho y docente investigador de la Universidad César Vallejo (UCV) Lima-Perú, de los programas de Maestría y Doctorado. Inició sus estudios superiores en la Universidad Católica Santa María (UCSM) Arequipa-Perú, en la Facultad de Educación, en la especialidad de Ciencias, luego de obtener el título de licenciado en 1986. En el año de 1990 inició los estudios de Maestría y posteriormente de Doctorado en la Universidad San Martín de Porres (USMP), obteniendo el grado de Magíster en Educación el año 1992 y el Grado de Doctor en Educación en 1997. Además, brinda asesoría para la elaboración de tesis de pregrado, maestría y doctorado. Siendo los principales campos de investigación las ciencias de la educación, la pedagogía y las ciencias sociales; con varias publicaciones científicas en revistas indexadas de alto impacto, disponibles en diversas revistas, con Código de Scopus Autor ID: 57221163317.



José Luis Valdez Asto

Estudió en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en la Facultad de Pedagogía y Cultura Física, especialidad Educación Primaria (1992), ha logrado los grados académicos de maestro en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en la mención de Docencia Universitaria (2010), el Grado Académico de Doctor con mención en Ciencias de la Educación (2012), cuenta con Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico por la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2018). Cuenta con estudios de Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación-Unidad de Posgrado. En la actualidad es docente en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la UNE y Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado.



Darién Barramedo Rodríguez Galán

Es Licenciado en Matemáticas, Egresado de la segunda especialidad en Estadística e Investigación Científica por la Universidad Nacional Federico Villarreal, Maestro en Docencia y Gestión Educativa por la Universidad César Vallejo, Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta. A la fecha se desempeña como docente catedrático de la Universidad Nacional de Educación y Universidad César Vallejo. Autor de artículos científicos en revistas de nivel internacional.



Luis Enrique Chamorro Zamudio

Docente nombrado en el nivel secundaria con una experiencia en el sector educación de 22 años. Es egresado del Instituto de Educación Superior Público Cañete como Profesor de Educación Secundaria, en la especialidad de Educación Física (1993- 1997). Cuenta con otros estudios superiores en el Instituto de Educación Superior Jesús de Nazareth, Profesor de Educación Primaria. Asimismo, realizó estudio en la Universidad Nacional Federico Villarreal, para obtener el Grado de Bachiller en Educación. Es estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, 2023. Fue Coordinador de Red del Plan de Fortalecimiento de Educación Física y el Deporte Escolar en la Ugel 08 Cañete, en el periodo 2015-2016. Desempeñó el cargo de técnico deportivo, como docente contratado en la Ugel 08 Cañete, en el periodo 2020-2022, cargo de Sub director de la IEP "Santa Rita de Cassia" en el periodo 2021.

ISBN: 978-9942-33-693-4



   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com