

Conocimiento de la ética y cómo debe ser su aplicación



Lcda. Santa Rocío Toala Ponce, M.Sc.
Lcda. Norma Beatriz Lara Riera, M.Sc.
Lcda. Carmen Karina Hurtado Toral, M.Sc.
Lcda. Fanny Natividad Chanatasig Arcos, M.Sc.
Lcda. Gladys Janet Betancourt Sevilla, M.Sc.
Ing. Betsy Katherine Cambindo Quiñonez, M.Sc.

Conocimiento de la ética y cómo debe ser su aplicación

Lcda. Santa Rocío Toala Ponce, M.Sc.

Lcda. Norma Beatriz Lara Riera, M.Sc.

Lcda. Carmen Karina Hurtado Toral, M.Sc.

Lcda. Fanny Natividad Chanatasig Arcos, M.Sc.

Lcda. Gladys Janet Betancourt Sevilla, M.Sc.

Ing. Betsy Katherine Cambindo Quiñonez, M.Sc.

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>



Toala, S., Lara, N., Hurtado, C., Chanatasing, F., Betancourt, G., Cambindo, B., (2023) Conocimiento de la ética y cómo debe ser su aplicación. Editorial Grupo Compás

©Lcda. Santa Rocío Toala Ponce, M.Sc.
Lcda. Norma Beatriz Lara Riera, M.Sc.
Lcda. Carmen Karina Hurtado Toral, M.Sc.
Lcda. Fanny Natividad Chanatasig Arcos, M.Sc.
Lcda. Gladys Janet Betancourt Sevilla, M.Sc.
Ing. Betsy Katherine Cambindo Quiñonez, M.Sc.

ISBN: 978-9942-33-709-2

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

ÍNDICE

Resumen.....	9
CAPÍTULO 1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA ÉTICA . 11	
INTRODUCCIÓN.....	11
1. PRIMERAS MANIFESTACIONES DE LA ÉTICA.	12
1.1. LA ÉTICA EN LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES. ...	13
1.2. ÉTICA EN LA ÉPOCA ANTIGUA.	17
1.3. EPICÚREOS Y ESTÓICOS.	18
1.4. ÉTICA EN LA ÉPOCA MEDIEVAL.....	19
1.5. ÉTICA EN LA ÉPOCA MODERNA.	21
1.6. ÉTICA CONTEMPORÁNEA.	24
1.7. LA ÉTICA INDIVIDUAL.	26
ACTIVIDADES CAPÍTULO #1	27
PREGUNTAS CAPÍTULO #1.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
CAPÍTULO #2	
LA ÉTICA.....	33
INTRODUCCIÓN.....	34
2. LA ÉTICA.	34
2.1. VALORES MORALES EN MUCHAS PARTES DEL MUNDO.	38
2.2. ÉTICA, LOS DERECHOS Y LA JUSTICIA.....	39
2.3. LA ÉTICA E INFANCIA: EL NIÑO COMO SUJETO MORAL.	40
2.4. LA ÉTICA EN LA EMPRESA.....	41
2.4.1. Capacitación en ética.....	41
ACTIVIDADES CAPÍTULO #2	42
PREGUNTAS CAPÍTULO #2	43

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
CAPÍTULO #3	47
ÉTICA SOCRÁTICA, ÉTICA DE PLATÓN Y ÉTICA ARISTOLÉTICA.....	47
INTRODUCCIÓN.....	48
3. ÉTICA SOCRÁTICA, DE PLATÓN Y ARISTOLÉTICA.	48
3.1. ÉTICA SOCRÁTICA.	48
3.2. ÉTICA PLATÓNICA.....	50
3.3. ÉTICA ARISTOTÉLICA.	51
ACTIVIDADES CAPÍTULO #3.....	53
PREGUNTAS CAPÍTULO #3	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
CAPÍTULO #4	
IMPORTANCIA DE LA ÉTICA	59
INTRODUCCIÓN.....	60
4. IMPORTANCIA DE LA ÉTICA.....	60
4.1. LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD E IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE VALORES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE UNIVERSITARIO.	62
4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA.	64
ACTIVIDADES CAPÍTULO #4.....	65
PREGUNTAS DE LA CUARTA UNIDAD.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
CAPÍTULO #5	
LA CONCIENCIA MORAL DE LA PERSONA	71
INTRODUCCIÓN.....	72
5. ORÍGENES DE LA CONCIENCIA MORAL.	73
5.1. ELEMENTOS DE SU ORIGEN Y DESARROLLO.....	73
5.2. FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA.	74

5.3. FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL: OBJETIVO DESEABLE Y POSIBLE.....	75
5.4. SENSIBILIDAD MORAL.....	76
5.5. RAZONAMIENTO MORAL.....	76
5.6. IDENTIDAD MORAL.....	77
ACTIVIDADES CAPÍTULO #5.....	79
PREGUNTAS CAPÍTULO #5.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
CAPÍTULO #6	
RELACIÓN DE LA ÉTICA CON LA MORAL.....	83
INTRODUCCIÓN.....	84
6. ÉTICA Y MORAL.....	84
6.1.MORAL.....	85
6.2.ÉTICA.....	86
6.3. LA ÉTICA PROFESIONAL.....	87
6.4. EL CAMPO DE LA ÉTICA.....	88
6.5. DIMENSIONES E IMPLICACIONES DE LA ÉTICA PROFESIONAL.....	89
6.6. ÉTICA NORMATIVA.....	90
ACTIVIDADES CAPÍTULO #6.....	91
PREGUNTAS CAPÍTULO #6.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
CAPÍTULO #7	
ÉTICA PROFESIONAL Y COMPETENCIA.....	98
INTRODUCCIÓN.....	99
7. ÉTICA PROFESIONAL.....	99
7.1. COMPETENCIA.....	100
7.2. VALORES PROFESIONALES.....	100
7.3. RESPONSABILIDAD LEGAL.....	101
7.4. RESPONSABILIDAD ÉTICA.....	102

7.5. RESPONSABILIDAD MORAL.....	104
7.6. COMPETENCIA PROFESIONAL.....	105
7.6.1. Competencias técnicas.....	105
7.6.2. Competencias de base.....	106
7.6.3. Competencias transversales.....	106
7.7. COMPETENCIA INTELECTUAL.....	107
ACTIVIDADES CAPÍTULO #7.....	109
PREGUNTAS CAPÍTULO #7.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
CAPÍTULO #8	
ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	114
INTRODUCCIÓN.....	115
8. REQUISITOS ÉTICOS RELEVANTES.....	115
8.1. DEBERES.....	118
8.2. HONESTIDAD.....	119
8.3. INTEGRIDAD.....	120
ACTIVIDADES CAPÍTULO #8.....	122
PREGUNTAS CAPÍTULO #8.....	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	125
RESPUESTAS DE LAS PREGUNTAS.....	127

Resumen

La ética es una parte de la filosofía que ha sido estudiada y afinada a través de la historia por muchos de los autores más importantes, quienes han dado diferentes interpretaciones sobre este tema, las cuales son llevadas a estudiar la importancia de esta en el campo social, laboral e individual, teniendo como punto de partida su definición más simple a través de las diversas líneas del tiempo, los sistemas éticos e interpretativos más complejos y sus similitudes con la moral, llegando a sus relaciones con otras materias en los campos sociales.

La ética surgió de la necesidad humana de distinguir entre el bien y el mal y de entender cómo nuestras acciones afectan nuestra vida y el medio ambiente. La creación y aplicación de normas para la creación de un cierto orden social es uno de los primeros indicadores de esta necesidad.

Este libro pretende contribuir al desarrollo de una conciencia ética. Cada capítulo cuenta con sus respectivas definiciones y subtemas para que el lector disponga de cada una de ellas, objetivos a alcanzar con el estudio de cada capítulo, citas memorables que sitúan al lector en reflexiones de pensadores que han trascendido con el tiempo, figuras vistosas y sinópticas que concentran información fundamental.

Finalmente, al término de cada capítulo se cuenta con actividades y preguntas para que el lector desarrolle y se cuestione aún más en el aprendizaje obtenido después de cada lectura realizada.

Palabras clave:

Ética, moral, filosofía, filósofos, ética profesional.

CAPÍTULO #1

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ÉTICA

INTRODUCCIÓN

La ética es aquella que estudia de alguna manera cuáles son las conductas humanas, lo correcto, incorrecto, bueno, malo, lo moral, la solidaridad, la buena convivencia, el ser virtuoso y el deber que tiene cada ser humano en la sociedad. Pero este estudio de la ética ha venido dándose y transformándose desde distintas etapas, cada una de ellas con su propia convicción, análisis y filosofía. El estudio de la ética en diferentes momentos de la historia nos permite aprender sobre diferentes filosofías y reforzar los usos pasados, actuales y futuros de la ética.

De igual forma, Cifuentes & Torres (2019) afirman que la investigación histórica y las primicias éticas permiten comprender e interpretar su desarrollo histórico en términos de enfoques, postulados y diferentes autores. Y también estudiada como parte de toda profesión, pues cabe señalar que hoy en día toda profesión tiene su propia ética, y cada persona en la profesión debe tener la actitud y conducta de una persona ética en la profesión propia, aunque la moral, como decía antes, también debe estar presente en nuestra vida cotidiana. Pero para tener plena confianza y reflexionar sobre su significado, es necesario tener en cuenta su inicio y primer uso.

La razón por la que se estudia este capítulo es para comprender de mejor manera, los inicios de la ética, en relación al primer homo y en sus primeros intentos por comprender el mundo y poder sobrevivir a la peligrosa naturaleza, los cuales establecieron las primeras leyes sobre ética y moral en la tribu, aquí ya se comenzó a diferenciar entre el bien y el mal. Asimismo, conocer más sobre la ética antigua, en la que Aristóteles está muy presente porque fue él quien trató de dar las primeras definiciones sobre la ética, tratando de definir la felicidad, los intereses de cada persona y cómo todo gira en torno a ser feliz (López, 2017).

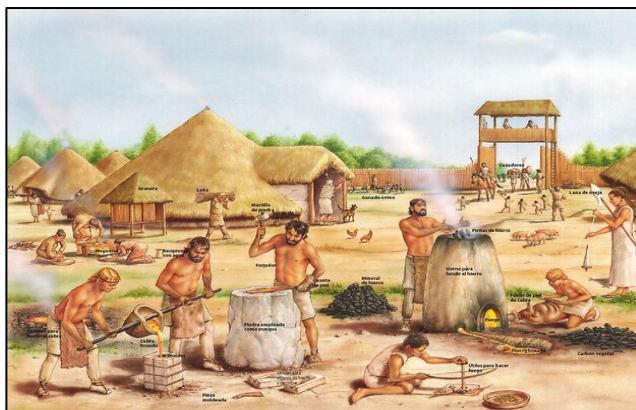
1. PRIMERAS MANIFESTACIONES DE LA ÉTICA.

La ética es el estudio del bien humano, es decir las acciones del hombre que se basan en la aplicación de principios y la racionalidad interna del obrar humano, de lo bueno o lo malo, reflejando así la conciencia del bien y la total noción al deber, la virtud, el valor y la acción moral. Desde esta perspectiva la ética se la puede percibir como un rasgo que siempre estará presente en el comportamiento y accionar del individuo (González, 2016).

A partir de lo anterior, cabe señalar que la ética no es un análisis de reciente introducción, ya que se la ha estudiado desde los tiempos más antiguos con el fin de establecer un orden y buscar el bien. Según Cifuentes & Torres (2019) con el paso de los años y de los diversos estudios de la ética, lo que se ha querido responder es: ¿De qué manera se puede conseguir ser feliz? Considerando que todo ser humano quiere alcanzar la felicidad, aquel que se propone lo mejor en la vida, donde el bien moral es obrar en concordancia con la felicidad y la virtud.

Imagen 1

En la época primitiva, se preocuparon por determinar lo que está bien o mal, la aplicación de ciertos valores, principios y reglas, que, si se infringían, eran punibles.



Fuente: (Cifuentes & Torres, 2019)

Los primitivos fueron los primeros sujetos en ir definiendo a la ética, siendo los fundadores de las primeras leyes, principios y valores, teniendo que sobrevivir a todo el peligro que abarcaba la naturaleza, fueron personas fuertes, rudas, valientes y orgullosas, llamaron bueno a lo que ellos así consideraban en sus tribus y lo que les parecía malo lo despreciaban totalmente y era algo que no debía permitirse ya que de alguna manera desestabilizaba a toda la comunidad. Siendo así que desde el primer homo ya se tuvo la necesidad de reconocer entre lo correcto y lo incorrecto (Cifuentes & Torres, 2019).

Es bien sabido que la ética es la observancia de diversas normas necesarias para la vida y no solo en el ámbito individual, sino más bien para la armonía comunitaria, por lo que este es uno de sus grandes enfoques. Pero este enfoque proviene de la ética primitiva quienes tenían consigo una agrupación de valores y estándares estrictos que el grupo debe cumplir para establecer el orden y garantizar la supervivencia. Como ejemplo, ellos se dedicaban a la caza y a la lucha con depredadores, por lo que el primitivo tenía impulsos agresivos, pero estos no podían volverse en contra de los miembros de la comunidad (Clark, 2017).

1.1. LA ÉTICA EN LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES.

A partir de lo anterior, las tribus se fueron haciendo más grandes, formando distintos pueblos, que pronto fueron a establecerse como grandes civilizaciones con diversas costumbres, tradiciones y diversas culturas. En este sentido Loro (2017) toma a consideración al Antiguo Egipto siendo una de las civilizaciones más remotas del mundo y por ende cuenta con una gran riqueza en el arte, las letras y la fe. En esta civilización se toma especial atención a la diosa Maat que se la consideraba la guardiana de la verdad y la justicia.

Imagen 2

Maat, símbolo de la verdad y la justicia en el antiguo Egipto.



Fuente: (Avellaneda, 2021)

El Maat fue uno de los primeros enfoques mejor establecidos de la ética, ya que se encaminaba plenamente en la justicia que debía prevalecer en la sociedad, la misma que venía como un mandamiento de Dios y, por lo tanto, debe ser aceptado y tener una base sólida en la tierra, siendo deber principal del faraón hacer cumplir este mandato divino, evidenciándose así uno de los primeros acercamientos a lo ético-social. Es decir, el Estado egipcio en ese entonces buscaba mantener ese equilibrio entre lo bueno y lo malo (Avellaneda, 2021).

En este sentido es claro definir que el Maat fue impuesto para que el comportamiento y actitud del humano fuera el adecuado. Loro (2017) ejemplifica al Maat como las leyes para un correcto modo de vida donde la mentira e hipocresía eran la misma destrucción y que la persona disciplinada, bondadosa y justa es aquella que se encaminaba al éxito, siendo ya no solo una concepción ética

si no también algo que está apegado fuertemente a su propia existencia. El Maat ya era algo colectivo porque su principio era la fraternidad, la benevolencia y la amabilidad no solo consigo mismo, sino también con los demás.

Por consiguiente, otra de las civilizaciones antiguas donde las referencias de ética están presentes es en la antigua Mesopotamia, donde se creó el Código de Hammurabi en el siglo XVIII a.C siendo uno de los primeros conjuntos de 282 leyes que se grabaron en piedra y se repartieron por todo el imperio. Estos principios eran universales y eternos de justicia y como era común en esa época estaban dictaminados por los dioses y por ende debían seguirse. En este código se evidenció tanto el arte como los derechos, propagándose más allá de su época (Díaz, 2018).

Imagen 3

Código de Hammurabi



Fuente: (Díaz, 2018)

Díaz (2018) mencionaba a Samash que era el dios de la justicia y aquel que supuestamente entregaba estas leyes al rey. Entre sus principales leyes está como la justicia se hacía válida en los tribunales, la responsabilidad profesional era

muy importante, es decir, si un arquitecto construía una casa, pero está en algún momento se agrietaba o se caía, el trabajador debía asumir la responsabilidad y recibir un castigo, aquí se puede evidenciar los primeros inicios de la ética laboral. Por lo tanto, se ilustra la Ley de Talón de Aquiles donde cada castigo se asemeja con el crimen que se haya cometido.

Según Ibarra (2020) en los pueblos Mesopotámicos debido al constante crecimiento de la sociedad, hubo la necesidad de crear distintas leyes y principios no solo políticos sino también éticos y que actualmente algunas de estas leyes siguen prevaleciendo. Respecto al Código de Hammurabi el autor manifestaba que estas leyes estaban apegadas a la vida, la familia el honor, entre otras cosas y que su objetivo era velar por la salud, que los más fuertes no agredan a los vulnerables como las personas pobres, en pocas palabras que el bien y lo justo se cumplan.

Por lo tanto, la escritura pasa a ser uno de los elementos más esenciales en cuanto a los primeros inicios de la ética en el mundo, como evidencia se tiene a la Iliada y a la Odisea, siendo algunos de los textos literarios más antiguos que muestran comprensión con la ética. En este sentido sobre las primeras apariciones de la ética, la filosofía griega también fue una de las más importantes, aquí se ponía en rechazo la tradición cosmológica y las distintas creencias hacia dioses, manifestando que todo estaba en la esencia humana, en el alma de cada persona y que se debía meditar sobre aquello (Cifuentes & Torres, 2019).

En este caso, se puede decir que la ética viene dada desde los primeros tiempos y es tan antigua como la historia humana y corresponde a todo lo bueno en cuanto al accionar del ser humano. Además, es necesario incluir las primeras valoraciones de esta ética, los primeros filósofos que la estudiaron, entre ellos Sócrates, pionero de la ética filosófica, que establecía como principio a la bondad humana y la virtud interpretada como el conocimiento sobre lo bueno o malo, lo correcto y lo incorrecto y el tener en cuenta los actos positivos (Gonzales, 2016).

1.2. ÉTICA EN LA ÉPOCA ANTIGUA.

Algunos expertos afirman, que la ética surgió en una época donde el hombre aún practicaba la esclavitud. El nacimiento de este término estuvo vinculado a los cambios que causaron la transición de la edad paleolítica a la sociedad clásica. Fue así, como se comenzó a resaltar la moral. En la poesía de Homero y otros escritos griegos se puede evidenciar como la aparición del pensamiento ético se produjo casi al mismo momento que la creación de normativas moralistas abstractas (Romero & Lara, 2016).

Una característica integral de los dioses griegos era la naturaleza reverencial de los seres inmortales, caracterizada por un comportamiento agresivo y despiadado, del cual no eran un modelo a seguir. Para filósofos como Sócrates, los dioses no eran un modelo moral apropiado. En la cultura griega, no había reglas ni estándares para los modales, entonces, aunque la mayoría de los pensadores griegos como Sócrates hicieron declaraciones orales sobre los rituales religiosos comunes, no tomaron la religión muy en serio (López, 2017).

Estas ideas de los filósofos griegos implicaban que la moralidad debía buscarse fuera de la religión. Al pensar en la palabra moralidad, es inevitable asociarla con el nombre de Aristóteles, pues él fue el primero en estudiarla e introducir un concepto, sin cuestionar las acciones que debe realizar un individuo, y no aporta nada de reglas o consejos sobre qué hacer, afirmó que lo mejor por lo que una persona debe luchar es la felicidad (López, 2011).

Sin embargo, no fue solo Aristóteles quien introdujo el concepto amplio del término ética, Sócrates definió la ética como la virtud del conocimiento, negando que el ser humano pueda hacer el mal voluntariamente. Aristóteles define al hombre como un ser político, es decir, la política es la verdadera naturaleza del hombre, y con esta virtud es responsable de su desarrollo (LeGoff, 2017).

Fueron los antiguos griegos quienes comenzaron a estudiar la ética como una rama de la filosofía. La palabra misma

nació en esta civilización. Entonces, el significado original de la palabra “ethos” era una habitación o apartamento compartido. El término luego amplió su significado y comenzó a denotar un hábito, comportamiento y forma de pensar. Aristóteles dedicó toda su obra a estudiar esta temática. La *Ética a Nicómaco*, parte de la premisa de que todo ser humano busca la felicidad, conocida como ética eudaimónica (Romero & Lara, 2016).

El filósofo griego sostenía que todas las criaturas naturales se esfuerzan por cumplir sus propias funciones y alcanzar su máximo potencial. Para Aristóteles, el bien identificado con la perfección del ser incluía el desempeño de sus propias funciones, todo lo que sólo él podía hacer (Romero & Lara, 2016).

Los humanos no son nuevos a estos movimientos, aunque su función es cuestionable. Aristóteles reflejó en su obra algunas de las opiniones de sus contemporáneos sobre el tema y concluyó que en la mayoría de los casos coincidían en que se trata de la capacidad para realizar actividades de alto rendimiento (pensamiento) con amabilidad y salud. El autor también argumenta que solo las acciones elegidas voluntariamente pueden ser morales, y que las acciones forzadas no son ni éticas ni no éticas (LeGoff, 2017).

1.3. EPICÚREOS Y ESTÓICOS.

Otras filosofías griegas antiguas, como la estoica y la épica, también desarrollaron sus propias teorías morales. En el caso de estas dos filosofías, las visiones son radicalmente diferentes: los estoicos se basan en una vida moderada y virtuosa, defienden el "orden cósmico" organizado por leyes, la inmutabilidad de la naturaleza, y el hombre bueno es el que obedece las leyes e imperturbable antes de los hechos, mientras los epicúreos insistían en que se debe buscar el placer, predicaban que no se debe temer a la muerte, que la vida no nos afecta cuando morimos. Incluso llegan a decir que no se debe temer a los dioses porque no se preocupan por nosotros. Como el bien es fácil de obtener y el mal de evitar, estamos contentos con nuestra felicidad (Riello, 2016).

Imagen 4

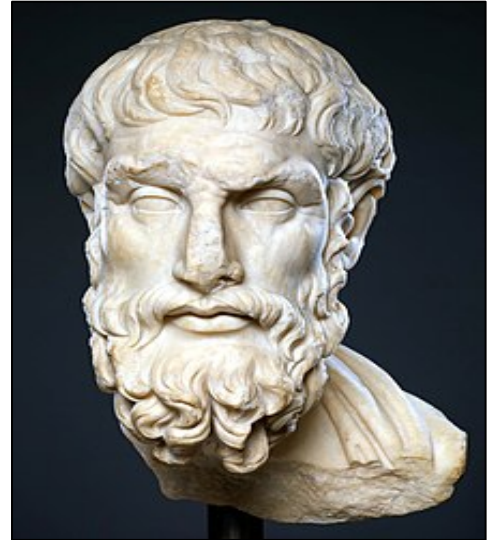
Zenón de Citio, fundador del estoicismo.



Fuente: (Riello, 2016)

Imagen 5

Epicuro, fundador del epicureísmo.



Fuente: (Riello, 2016)

1.4. ÉTICA EN LA ÉPOCA MEDIEVAL.

Como señala Riello (2016), las ciudades a finales de la Edad Media (siglos XIV y XV) se hicieron sociales activos, destacándose en la producción de objetos de corto y largo plazo en el comercio. Los malos y los sirvientes usaban materiales como ropa de cama, lana o cuero barato para arrancar. En cuanto al uso de colores, dependen de la facilidad de los tintes y de sus precios, mientras que para el uso de zapatos no importaba el género de la persona, usaban sandalias abiertas hechas de piel de cabras para las clases más ricas o de vacas para la gente común. A veces los hombres llevaban zapatos con extensiones en forma de pico.

La Edad Media fue una época de cambios. La hambruna y la peste de 1348 exacerbaron el brote demográfico, seguido de una recesión por el desastre que interrumpió el crecimiento económico (LeGoff, 2017). Unas de las mayores crisis que mataron a miles de personas. Su principal causa

fue el clima extremadamente húmedo y frío que influyó en las malas cosechas y cultivos podridos durante muchos años. La escasez de alimentos causó una hambruna generalizada que parecía no tener fin, mientras que el crimen aumentó, en un clima húmedo, la sal fue la única forma de conservar la carne, pero era difícil de conseguir porque el agua no se evapora.

Tal como lo sugiere Toubert (2016), las percepciones de la amenaza de hambruna a menudo no están relacionadas con cosechas catastróficas, sino con las consecuencias significativas de varios ciclos de escasez de cereales, los granos y frutos cosechados pueden alimentar cómodamente a la población y tener reservas para todo el año, pero en condiciones desfavorables, los rendimientos se desploman, amenazando la supervivencia del cultivo. Los niveles de productividad de las tierras agrícolas medievales dependían de factores externos como la lluvia, el frío y los parásitos fuera del control de los agricultores.

Para sobrevivir, los plebeyos se vieron obligados a sacrificar ganado y cultivarlo con semillas. Si bien estas estrategias garantizaban supervivencia a corto plazo, corría el riesgo de mantenerse en los años siguientes. De hecho, el mal tiempo continuó y la gente encontró su situación aún más difícil. Para asegurar su supervivencia, debían comer raíces de árboles, frutas silvestres, carne de perro o cualquier otro alimento que pueda mantenerlos con vida. Fuentes de la época confirmaron que incluso se practicaba el canibalismo y el asesinato (Toubert, 2016).

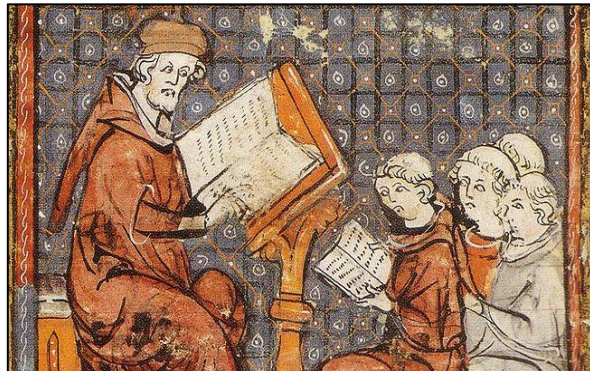
Aunque la mayoría de los historiadores consideran que estas afirmaciones son exageradas para mostrar la magnitud del sufrimiento y la pobreza de la gente, las personas tenían más probabilidades de enfermarse por falta de alimentos, y las que no morían de hambre, neumonía o tuberculosis. Desde el punto de vista de Torres & Pérez (2020), la Edad Media durante los dos últimos siglos de este período, siglos XIV y XV, trajo otra crisis. El desarrollo de la tecnología y el aumento de la producción llevaron a un renacimiento del comercio y un renacimiento de la vida

urbana, esto tuvo un impacto cultural en la fundación de universidades.

Las universidades medievales eran comunidades de docentes y estudiantes, y aunque su labor principal era la docencia, estaban comprometidas con la investigación y la producción de conocimiento, lo que generó acalorados debates y controversias. Esto se refleja en las tensiones que implica la participación de dos fuerzas: la monarquía y el clero (Torres & Pérez, 2020).

Imagen 6

Las primeras universidades medievales se establecieron en Italia, Inglaterra, España y Francia para estudiar derecho, salud y teología.



Fuente: (Torres & Pérez, 2020)

Se enseñaba las virtudes básicas de la vida, como la fe, el coraje y el apego ciego a la igualdad o la superioridad. Para aquellos que no seguían estas reglas, la sanción eran el aislamiento y la negación, y la decisión de perder si decide en el campo de batalla o en un evento o torneo. Los ganadores eran honrados y apreciados por su valentía (Torres & Pérez, 2020).

1.5. ÉTICA EN LA ÉPOCA MODERNA.

Se implanta de manera absoluta que el concepto de moralidad lo compone el centro neurálgico, dando así a la ética un giro completamente copernicano al que se había

producido en la filosofía teórica. La ética se planifica entorno al seguimiento de un fin último ya que todo ser humano persigue la felicidad, entendiéndose esta como un ideal de la perfección se pensaba que el hombre bueno tiene un conocimiento diferente de ver al mundo y que la auto perfección no podrá estar en conflicto con los demás, es decir querer el bien significa acoplarse con el bien de los demás (Vidiella, 2016).

En pocas palabras se refiere a una visión regular en los seres humanos, se consideraba que el desacuerdo y la tendencia al conflicto son inherentes a ella por lo tanto sería irradicable. El concepto sobre el totalitarismo surgido en la era moderna permite a las personas pensar igualitariamente sobre la base de sus condiciones racionales. Sin embargo, este concepto universal no refleja el origen del trabajo social ni en los siguientes conceptos de la teoría.

Condiciones individuales o patológicas, como defectos que necesitan ser corregidas, independientemente del trasfondo social de diversidad, pueden indicar que cualquier modelo filosófico o político genera un nuevo objeto en el desarrollo del pensamiento moderno. Kant argumentó que el hombre tiende a participar en la sociedad porque así experimenta el desarrollo de sus inclinaciones naturales. También tiende a aislarse porque contradice sus cualidades (Vidiella, 2016).

También tiende a aislarse porque contradice sus características antisociales, las cuales tiene que combatir para no integrarse a la sociedad, Kant sostiene que el hombre tiene tendencia a insertarse en la sociedad porque así lo siente sobre el desarrollo de sus comportamientos naturales, cabe resaltar desde aquí que los seres humanos siempre han sido entes sociales que deben estar en constante fortalecimiento en sus relaciones interpersonales. También tiende a aislarse, porque se encuentra con sus rasgos antisociales, y tiene que combatirlos para evitar que la sociedad se desintegre (Vidiella, 2016).

Kant también manifiesta que hay ciertos límites entre los que se puede conocer, en lo irreconocible y en lo que se cree como objeto de alguna esperanza, esto permite dar cuenta sobre la moralidad humana. Un acto es moralmente bueno si el sujeto lo realiza porque lo considera plenamente debido, como fin absoluto, como necesidad categórica, por el contrario, un procedimiento es malo si se hace con el fin de obtener algún resultado positivo, si se hace como un medio para asumir u obligar.

Imagen 7

Immanuel Kant



Fuente: (Vidiella, 2016)

Según Kant, la bondad reside en la buena voluntad que se rige por la ley moral. Si un individuo actúa por miedo y por respeto a sus obligaciones bajo la ley moral, sus acciones no serán morales. Estas cosas no se harán por accidente o como un medio de ganancia adicional. Por ejemplo, un acto de pagar una deuda puede no tener sentido moral si se hace por temor a las consecuencias de que algo suceda si no se cumple el acuerdo (Vidiella, 2016).

Una promesa hecha por casualidad, o porque se desea algo como resultado de una acción, no tiene significado moral según la ética kantiana. Cree en un sistema integral, pero a

la vez duda que conozca sus debilidades, sabe que la razón de esta práctica no es ni siquiera la capacidad de resolución de conflictos, el bien moral es el grado de voluntad (Roldán, 2016)

Esta base se establece a voluntad que el razonamiento inductivo no puede revelar. Kant y Fichte superaron la experiencia y dieron como resultado intereses muy mundanos en la libertad, la propiedad y la ambición de vivir de acuerdo con las filosofías de Hobbes y Locke. Kant disfraza la ley con el ropaje de la dignidad moral, aunque esta es la hipótesis de la razón práctica (Roldán, 2016).

La moralidad es parte de la liberación individual, y las leyes morales han demostrado ser innatas en la naturaleza y en la mente humana. Una de estas leyes es el criterio para distinguir entre el bien y el mal. Asimismo, es el hombre, con su intelecto y razón, el que da paso a la moralidad. El mundo de la libertad no puede ser regulado ni restringido por las cosas, es la mente humana la que dirige sus acciones. El compromiso no es más que una suposición prioritaria de la misma razón (Roldán, 2016).

1.6. ÉTICA CONTEMPORÁNEA

Comprendidas entre XIX Y XX que se ha segmentado en distintas ramas y ámbitos. En la actualidad a la ética se la puede establecer como una disciplina científica si se toma en cuenta las exigencias de una precisión suficiente, es decir, un significado acertado y la exigencia de una fundamentación satisfactoria de enunciados y las distintas formalidades que puede adquirir la ética, ya que se debe tener en cuenta que la ética ha adquirido un sentido infinitamente más amplio con remembranza de ideas, enseñanzas y consejos (Brumetti, 2019). Según Cifuentes & Torres (2019) desde las más recientes década se ha presenciado un nuevo modelo de análisis y fundamentación denominado ética dialógica. Este tipo de ética determina la búsqueda de normas que den paso a asumir los distintos acuerdos morales dentro de una determinada comunidad, es decir entablar acuerdos para uno o más grupos a través de la argumentación. Así mismo pretende definir un

modelo que sea de ayuda para fundamentar los comportamientos morales de los diversos pueblos y que a su vez tenga una aplicación precisa en las formas de ser de cada persona.

A partir de esto en la actualidad, la ética se establece en un sin número de modelos y sistemas que se han ido elaborando al pasar el tiempo, entre ellos la ética de los valores de Scheler quien expresa que es el agrupamiento de conocimientos y técnicas para regular o mantener controlada las distintas actitudes del ser humano, es decir la ética está determinada para la conformación de la conducta de las personas con el objetivo de lograr una buena convivencia. Aquí la ética se refiere, fundamentalmente a las actitudes, modos de pensar y sentir de las personas (Cifuentes & Torres 2019)

Entre otro de los modelos contemporáneos se puede determinar la ética axiológica, aquí a diferencia de la primera se considera al valor como un ideal y se plasman ideas de perfección donde la intuición de lo que debe ser, revela que el valor moral de las personas está arraigado en los objetivos ya sean de carácter positivo o negativo que tenga cada uno. Así mismo en este modelo se ilustran distintos tipos de valores entre ellos estético, morales, religiosos, biológicos, etc. De igual forma está presente la percepción ya que de esta surge el deber moral (Brumetti, 2019). En la ética moderna, la llamada ética de la emancipación, hace un gran aporte, ya que plantea una relación de igualdad, solidaridad, empatía y rechaza el machismo, el maltrato a las mujeres y verlas como si no tuvieran ningún valor, es decir deja de lado todas esas costumbres que tenían en los tiempos antiguos y las opresiones a los grupos sociales oprimidos como la clase obrera marginal, campesinos, etc. La ética de la liberación busca el bien ético del otro, por ende, es cumplir la ley, respetando y dejando ser a nuestros semejantes (Cifuentes & Torres 2019).

Siendo así la ética ha de ocupar un lugar preponderante, una nueva tarea del mismo ser, protegiendo la vida, el

problema de las drogas, la violencia, el bienestar y respeto animal, cuidado ambiental e incontables problemas, crisis e inconformidades sociales que vivimos en la actualidad, donde la interpretación, comprensión y reacomodación de los valores y normas éticas son muy necesarias, especialmente en la ética social, como individual, aunque debe estar en constante actualización en todos los ámbitos (Cifuentes & Torres 2019).

1.7. LA ÉTICA INDIVIDUAL.

Es personal y consciente, está regida por la ley: al decidir si algo es legal pero injusto. Las asignaciones no están disponibles si es necesario, o si algo inusual no está completamente regulado y no se puede evitar, o si se considera legalmente inválido o injusto (Gómez, 2018). Desde temprana edad, el ser humano se esfuerza consciente o inconscientemente por encontrar la felicidad, entiende que se debe sumergir inevitablemente en una sociedad formada por seres humanos de acuerdo con los principios establecidos de convivencia armónica, y, por tanto, por seres humanos. Naturalmente, necesita una ética que distinga el bien del mal y que la conducta correcta conduzca a la libertad (Gómez, 2018).

Constantemente se hacen juicios éticos que sean congruentes con las creencias, costumbres y forma de pensar de cada persona, reconociendo lo que se considera bueno y malo, es decir, construyendo una ética personal, que será la primera base de apoyo en las relaciones con la sociedad (Suárez, 2016).

La experiencia ética personal de una organización como un trabajador se manifiesta en la práctica de ciertos valores que se han convertido en costumbres o virtudes, a pesar de tener una ética transversal que es válida para todos los colaboradores, sin embargo, las virtudes personales toman en cuenta las características individuales; dichos reclamos se valoran para ayudar a los empleados a determinar un valor superior o excepcional en comparación con otros empleados (Suárez, 2016).

ACTIVIDADES CAPÍTULO #1

Para poner a prueba sus aprendizajes, le proponemos analizar las experiencias presentadas, a la luz de los temas del capítulo #1, atendiendo a las siguientes consignas:

- Observar el siguiente video respecto a la historia de la ética:
<https://www.youtube.com/watch?v=KElos5NZbh4> y realizar un organizador gráfico con puntos importantes de dicho video.
- Realizar una línea de tiempo con respecto a los temas de la primera unidad y la historia de la ética.
- Elaborar un ensayo de 400 palabras sobre la reseña histórica de la ética, de acuerdo con los pensamientos de los filósofos que se refieren al tema.

PREGUNTAS CAPÍTULO #1

1. Verdadero o Falso: La ética es el estudio del bien humano.

Verdadero ()

Falso ()

2. ¿Quiénes fueron los primeros sujetos en ir definiendo a la ética?

- a) Los anglosajones
- b) Los griegos
- c) Los primitivos
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Quién era considerada el símbolo de la verdad y la justicia en el antiguo Egipto?

- a) Anubis
- b) Maat
- c) Ra
- d) Ninguna de las anteriores

4. ¿En qué siglo se creó el Código de Hammurabi?

- a) XVIII
- b) XVII
- c) XVI
- d) Ninguna de las anteriores

5. ¿Quién definió la ética como la virtud del conocimiento, negando que el ser humano pueda hacer maldad voluntariamente?

- a) Aristóteles
- b) Sócrates
- c) Homero
- d) Ninguna de las anteriores

6. ¿En qué se basaban los estoicos con respecto a la ética?

- a) En una vida moderada y virtuosa
- b) En una vida justa y alegre
- c) En una vida pobre pero justa
- d) Ninguna de las anteriores

7. Complete: Los epicúreos insistían en que se debe buscar el _____, predicaban que no se debe temer a la _____, que la vida no nos afecta cuando _____.

- a) Placer, vida, morimos
- b) Placer, muerte, vivimos
- c) Placer, injusticia, morimos
- d) Ninguna de las anteriores

8. ¿Qué eran las universidades medievales?

- a) Comunidades de docentes y filósofos
- b) Comunidades de filósofos y estudiantes
- c) Comunidades de docentes y estudiantes
- d) Ninguna de las anteriores

9. ¿Cuáles eran las dos fuerzas que participaban en las tensiones de las universidades medievales?

- a) La monarquía y los esclavos
- b) Los esclavos y los ricos
- c) La monarquía y el clero
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cómo se la puede llamar también a la ética moderna?

- a) Ética de la emancipación
- b) Ética de la incertidumbre
- c) Ética tecnológica
- d) Ninguna de las anteriores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Avellaneda, L. (2021). *La historia de la ética como ni siquiera Sócrates te la habría contado*. <https://www.crehana.com/ec/blog/estilo-vida/historia-de-la-etica/>
- Brunetti, J. (2019). *La ética como tema transversal*. San Justo: Universidad Nacional de la Matanza. <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/265>
- Cifuentes. E. & Torres, J. (2019). *Reflexiones en y para la enseñanza de la historia de la ética*. Hallazgos. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2019.0031.07>
- Clark, M. (2017). *A contribuição de Nietzsche para a ética*. Cadernos Nietzsche. <https://doi.org/10.1590/2316-82422017v3803mc>
- Díaz, Á. (2018). *Arte y derecho, el código de Hammurabi*. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. <http://www.revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1674>
- Gómez, M. (2018). *La ética individual y el vacío*. Crítica urbana: revista de estudios urbanos y territoriales. <https://criticaurbana.com/wp-content/uploads/2018/07/CU1-Maricarmen-Tapia.pdf>
- González, A. (2016). *La ética explorada*. Barañáin: EUNSA. <https://elibro.net/es/ereader/utelvt/47307>
- Ibarra, E. (2020). *El Derecho en Mesopotamia*. Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/6128>

- LeGoff, J. (2017). *Los intelectuales en la Edad Media*. Barcelona. Editorial Gedisa.
<https://elibro.net/es/ereader/utelvt/177421?page=122>
- López, D. (2017). *El ēthos tradicional: Estudio sobre ética antigua*. Artículo que fue ampliado en el conversatorio con el Mtr. Jaime Escalante. AKADEMOS.
<https://doi.org/10.5377/akademos.v2i29.6320>
- López, J. (2011). *Las grandes teorías ético-morales*. Derecho y Cambio Social.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5500756>
- Loro, A. (2017). *Orden cósmico y justicia social en el Antiguo Egipto*. Universitat Oberta De Catalunya.
<http://hdl.handle.net/10609/61087>
- Riello, G. (2016). *Breve historia de la moda: desde la Edad Media hasta la actualidad*. Editorial GG.
<https://elibro.net/es/ereader/utelvt/212050?page=148>
- Roldán, A. (2016). *¿Qué entendemos por ética social?*. Accelerating the Word's research.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51705682/1.-etica_social_a_rolan-with-cover-page-v2.PDF?Expires=1649101062&Si
- Romero, X. & Lara, E. (2016). *Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas*. Dominio de las Ciencias.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802930>
- Suarez, G. (2016). *La ética es individual*. Madrid, España.
https://www.academia.edu/37624265/La_%C3%89tica_es_Individual
- Torres, C. & Pérez, R. (2020). *Historia Universal II: el mundo de la época medieval*. Universidad Abierta

para Adultos (UAPA).
<https://elibro.net/es/ereader/utelvt/176659?page=24>

Toubert, P. (2016). *En la Edad Media: fuentes, estructuras, crisis*. Editorial Universidad de Granada.
<https://elibro.net/es/ereader/utelvt/48133?page=249>

Vidiella, G. (2016). *Breviario de ética*. EDHASA, Argentina.
<https://elibro.net/es/lc/utelvt/titulos/78376>

CAPÍTULO #2

LA ÉTICA

INTRODUCCIÓN

Este capítulo discute la importancia de la ética. Como concepto, se dice que la ética es la capacidad de un individuo para decidir si algo es moralmente correcto o no, por lo que se denomina juicio moral. Existen diferentes tipos de criterios que se pueden utilizar para tomar decisiones, incluidos los pragmáticos, los basados en la justicia y los basados en los derechos.

Sin embargo, hay patrones de comportamiento que gobiernan o acomodan el comportamiento de un individuo. Los valores morales se adquieren a través del desarrollo personal de las personas, con sus vivencias en el entorno que les rodea, como la familia, la escuela, la sociedad y los medios de comunicación. Por ende, se busca analizar los conceptos más importantes de la ética para tener un estudio claro de lo que representa en la humanidad.

2. LA ÉTICA.

Los seres humanos elaboran su identidad mediante opciones que se obtienen de la sociedad o la cultura, por ende, estas opciones ya vienen determinadas de antemano, por lo que uno mismo construye su futuro. Por lo tanto, desde un punto de vista ético, significa que para las generaciones futuras no habrá autonomía ni libertad en sus vidas debido a que las culturas o tradiciones persisten de generación en generación. En última instancia, el valor de la autonomía es el respeto a las percepciones del otro, en el sentido de que los niños no deben interiorizar creencias, costumbres o valores de padres, educadores o comunidades religiosas, para mantener su cultura (Pansza, 2016).

La ética en la práctica docente es muy importante para su aplicación en el campo profesional. Dichas aplicaciones son productos de experiencia en formas de vida y han afectado la construcción de conceptos éticos. Desde otra perspectiva de la ética, enfatiza que la acción adecuada no se limita al ámbito escolar sino a la acción que ocurre fuera de ese ambiente positivo y por otro lado considera la importancia

de la educación y la cooperación en el plan de las prácticas sociales, además de formar parte del concepto de “teoría de la educación práctica”, que representa uno de los rasgos de la fusión de las teorías aristotélica y kantiana.

La experiencia ética no es sólo sabiduría, también es emocional. La tradición, los valores, las creencias determinan la vida moral de uno mismo, ninguno de estos factores tiene perfecto sentido. Hay teorías inteligentes de los valores, pero las que aún prevalecen son el sistema de valoración de impacto profundo, o si lo prefiere, razonable o completamente irrazonable. Así, por ejemplo, la herencia genética, las relaciones familiares, el lugar de nacimiento e incluso buena parte de los valores y costumbres, se puede decir que es una lotería y lo que se saca de ella es desconocido. Asimismo, es innegable que la lotería también tenga un impacto en la educación, a través de la capacidad de aprender y alinear la educación recibida y los principios aplicados (Ferrer, 2019).

La ética es por lo tanto sugestiva, distinguida y laudable, de cierto modo que atestigua creíblemente, aunque se debe de tener precaución de esta después de todo, no obstante, a pesar de ser útil lastimosamente también posee sus contras en situaciones donde se la usa (Huerta, 2016).

Desde esta perspectiva, la ética nunca será indiferente ante cuestiones de carácter económico, social o político, porque, al fin y al cabo, la sociedad tiene una posición moral diferente, independientemente de este momento, aunque puede variar dependiendo de su cultura o sus valores. Esta diversidad la vuelve compleja pero no algo imposible, el reconocer los fundamentos importantes y comunes a las distintas culturas, dando un resultado dentro de ellas obteniendo una mínima vida digna (Madariaga, 2016).

La ética está primero para pensar en la educación y los modelos pedagógicos no está ajena a solo formar parte de una normativa como si se tratase de una herramienta y no algo que se debe de aprender a llevar en nuestra vida propia y en la de los demás. Se puede ejemplificar cuando una persona está en una reunión tranquila con otras personas

fuera del círculo, se enriquece la ética obteniendo experiencia, al convivir con ética tenemos una oportunidad de volverse más sensible al buscar una realización y un sentido que acompañe.

Los poderes políticos y económicos permanecen interesados en mantener el control de los medios de comunicación, puesto que son los que suministran los temas de plática de la ciudadanía y de esta forma tienen la posibilidad de guiar o desviar su atención hacia donde les importe. Los medios administran el capital simbólico que les dejará a los habitantes interpretar la verdad, lo cual provoca la distorsión de la verdad y hacen que las personas vivan en un mundo donde ellos tengan el control de sus vidas al manipularlos como ellos quieran.

Por dicha razón, a los adultos les corresponde, en el marco del proceso de socialización del hombre, actuar con sensibilidad ética ante las nuevas generaciones, para además intentar promover en ellas esa misma sensibilidad ética. En aquel proceso de socialización, el colegio, y en especial los profesores, adquieren relevancia en el tamaño en que sus ocupaciones educativas se orientan a promover el desarrollo de la integridad del hombre. Todo esto ayudará a que los niños vayan creciendo con principios éticos (Vélez, 2010).

La vida política precede a la vida familiar, ya que, sobre la base de la identidad útil, nadie puede sumergirse en el mundo de la acción sin la promesa de la necesidad común. La relación entre vivienda y política no puede entenderse del todo, por lo que, el entorno del sector público es un cascarón vacío si se apoya en una colección de personajes, y eso fuera del entorno no importa cómo se produzca en el ámbito de las relaciones posteriores, estas conexiones son consideradas por el ámbito político como confidenciales (González, 2016).

La conciencia, desde el punto de vista de la moralidad, no es una fuerza más que influye en la inteligencia y los deseos, o un intelecto a la hora de evaluar si las acciones son moralmente correctas. Desde un punto de vista personal,

las personas tienen en mente dónde juzgar sobre la aplicación de ciertos principios y prácticas éticas. Por lo tanto, la formación de un carácter moral incluirá comprender estas normas y actuar positivamente en lo que se ha reconocido como verdadero. La formación de esta autoconciencia es una tarea fundamental para la profesión y su razón es simple: podría estar mal.

Evidentemente, ante estos sucesos de vacíos morales se da la pregunta “¿qué hacer?”, y la respuesta, en inicio, es que se pueden hacer muchas cosas. Entre ellos, existe una base moral para evitar estas situaciones antes de que sucedan, o para buscar las mejores soluciones si ocurre un desastre. Para conseguir un músculo virtuoso, hay que amarlo y entrenar, como un atleta que trata de mantenerse en forma todos los días tratando de ganar competencias y anticipándose a los próximos desafíos. No resolverá todos los problemas, pero estaríamos mucho mejor preparados para buscar seriamente soluciones a nivel humano e implementarlas (Carrillo, 2019).

La ética se lleva a cabo en otro nivel, casi teórica. Forma la creatividad cavando, justificando o ajustando la ética en una determinada dirección sin poder dar una razón razonable para justificarlos ya que esta es una misión de la moralidad. Se podría argumentar que una postura revolucionaria contra la moralidad domina en una sociedad, pero eso es porque piensa en una nueva moralidad (Dri, 2020).

Las normas, que son comportamientos que los individuos deben respetar, son morales. Su carácter de filosofía práctica es que se considera como un referente para el estudio de las acciones realizadas por las personas, en su territorio y en su momento histórico. La ética es la rama de la filosofía que refleja el actuar cotidiano de las personas, sobre las normas y valores que prevalecen en una sociedad, y sobre las leyes vigentes en los países.

La plenitud humana y por consiguiente la felicidad no se logran sino con la perfecta ejecución de su propio ser personal. El ser humano, biológicamente hablando es un

animal, pero tiene una marcada superioridad con relación a otros animales: su personalidad y su ser teológico. Si se olvida esto y se disminuye al hombre a su animidad, su felicidad estaría en la satisfacción rápida de todos sus apetitos, necesidades y anhelos placenteros, sin embargo, el ser humano no es un ser de solo impulsos.

2.1. VALORES MORALES EN MUCHAS PARTES DEL MUNDO.

Se debe recordar que los valores morales no existirán si se vive individualmente, existe y aprende simplemente socializando con los demás. Sin embargo, la mayoría de las personas no deben confundirse, los valores morales tienen el principio del pluralismo. El principio del pluralismo se esfuerza por hacer que sus valores tengan poca paciencia con los valores de los demás viviendo juntos, en cambio el acuerdo ético muestra que el individuo depende de la ausencia de uno o más valores. Por otro lado, el principio de pluralismo es imperfecto, lo que lleva a una definición más corta (Fernández, 2020).

Imagen 8

El pluralismo ético busca reconocer e integrar una diversidad de intereses dentro y fuera del sujeto moral.



Fuente: (Fernández, 2020)

La evolución de la ética durante el siglo pasado se ha caracterizado por la tendencia a modificar los valores y

derrocar las convenciones morales que han guiado las colaboraciones entre los sexos, entre los seres vivos, los animales y su ámbito.

Una labor más vigente de la ética se basa en dar resistencia a aquellas tendencias a la mundialización, la venta y el dominio de la tecnología que erosionan la diversidad biológica y puntos importantes de la identidad cultural, que inclusive podrían llegar a amenazar los derechos humanos. Aunque estas aficiones se muestran decididos como imparciales conexas con los valores, sobrellevan premisa que son probables fuentes de discrepancia e injusticia.

Por ende, los valores morales son parte integral de las personas y de la sociedad en conjunto con efectos como los negocios, la economía, la política, etc. La ética se establece como valores determinados y que, dependiendo de la situación, se aplicarán.

2.2. ÉTICA, LOS DERECHOS Y LA JUSTICIA.

En los textos éticos de los filósofos modernos y contemporáneos se encuentran dos tipos de preguntas planteadas:

- Preguntas sobre lo que es bueno para las personas y para mí.
- La cuestión de lo que es justo independientemente de los demás.

Diferentes autores han optado por discutir uno de estos dos tipos de cuestiones. Pero las preguntas y argumentos sobre el bien, como los de la justicia, también pueden considerarse éticos, aunque son cuestiones diferentes, y es posible que deban manejarse de diferentes maneras.

El uso del término “ético” en el lenguaje filosófico hegeliano a veces se vincula con la teoría de la ética, la historia y la cultura, y, por otro lado, como esta teoría habla de las tradiciones e instituciones culturales, muestran parcialidad y también son vistos como conservadores. Sin embargo, el término “moral” se relaciona con el enunciado de los

fundamentos filosóficos de principios que la ética es igualmente válida para todos los seres humanos, es decir, una posición filosófica lógica y universal. La teoría de la moral también se ve como una dirección muy seria y avanzada. Está claro que las calificaciones “conservadoras” o “progresistas”, según sus respectivas éticas y morales, son relativas y controvertidas. Si se presta mucha atención a las últimas tendencias del pensamiento moderno, se puede decir que estas valoraciones tienden a invertirse.

La moralidad universalista a veces se entiende como una carta que ha sido impuesta externamente a una vida "moral" por una razón intangible que rechaza la diversidad. Pero, esta actitud de moralidad universal se elimina por completo si se abandona el método kantiano de constructivismo racional y se reemplaza por un método hermenéutico reconstructivo que busca clarificar y sustentar los principios fundamentales de la ética a partir de experiencias positivas de la vida.

2.3. LA ÉTICA E INFANCIA: EL NIÑO COMO SUJETO MORAL.

La ética, como parte de una filosofía eficaz, analiza críticamente el fenómeno de la moralidad. La ética aplicada, como la “cultural normal del saber” que comprende diferentes categorías de saberes y prácticas profesionales y sociales, reflejan la acción humana sobre las complejidades de los sujetos (Sánchez, 2007).

En términos de análisis del comportamiento, esta unidad tiene como objetivo abordar un período de tiempo específico en la creación del tema de la "infancia", con un enfoque en la idea principal de que el niño es similar a otros objetos, un sujeto único y universal.

El término "infancia" se aplica a las personas que han experimentado una etapa particular de la vida en la que un período mental se caracteriza por una dependencia fundamental del otro en la forma en que están hechos su cuerpo y mente. Se entiende que esta integración de ideas

implica preocupaciones éticas de diversas índoles para los académicos y psicólogos que trabajan con niños.

Tratar estos temas en el contexto del “sujeto moral” significa cuestionar la forma en que los niños piensan sobre la dignidad, la independencia y la vulnerabilidad.

2.4. LA ÉTICA EN LA EMPRESA.

En varios países, el número de departamentos o puestos directamente relacionados con la ética no es tan frecuente como en el mundo anglosajón. Sin embargo, una vez que las prácticas éticas se popularicen, las empresas necesitarán crear estas figuras de responsabilidad para asegurar su respeto y fomentar su uso.

Hay empresas que establecen comités de ética; otros, departamentos especiales; pero la mayoría de las empresas delegan esta tarea a otro departamento como el legal, responsabilidad social o recursos humanos, porque muchos aspectos de la ética empresarial se relacionan con los recursos humanos, como el respeto a los derechos, la confidencialidad de los empleados, la no discriminación y la promoción de la igualdad (especialmente para las trabajadoras), la creación de empleo, la mejora de las condiciones de trabajo y el apoyo a la conciliación de la vida laboral y familiar (Hartman, 2013).

2.4.1. Capacitación en ética.

Esta brinda a los gerentes y empleados una plataforma para lidiar con la frustración ética. Esta herramienta es valiosa porque, como han demostrado varios estudios, la mayoría de las violaciones éticas no resultan de la falta de voluntad, sino de la falta de conocimiento de las cuestiones éticas. La formación en ética empresarial es un elemento fundamental de la conducta ética en cualquier ámbito, ya sea público o privado. La capacitación en ética varía mucho de una empresa a otra y, por lo general, la proporciona el Departamento de Recursos Humanos. Sirve principalmente para reflejar el interés de la organización en

integrar la ética empresarial en sus operaciones diarias e informar sobre la ética y cómo conducir la empresa.

ACTIVIDADES CAPÍTULO #2

Para poner a prueba sus aprendizajes, le proponemos analizar las experiencias presentadas, a la luz de los temas del capítulo #2, atendiendo a las siguientes consignas:

- Observar el siguiente video:
- https://www.youtube.com/watch?v=sQ_DWG34UOE y determinar 5 puntos importantes sobre el video con respecto a lo que es la ética.
- Redactar en un texto una reflexión personal acerca de alguna situación que involucre problemas éticos en el mundo actualmente.
- Consultar e investigar sobre la palabra “axiología” y dar un concepto personal de lo que entendió de esa palabra.
- Realizar un cuadro escribiendo tres características esenciales sobre la ética y la moral.

PREGUNTAS CAPÍTULO #2

1. ¿Cómo puede ser considerada la experiencia ética aparte de sabiduría?

- a) Emocional
- b) Cognitivo
- c) Recíproco
- d) Ninguna de las anteriores

2. ¿Cuáles son los tres aspectos que tiene la ética?

- a) Sugestiva, individual, laudable
- b) Sugestiva, distinguida, individual
- c) Sugestiva, distinguida, laudable
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Qué es la conciencia desde el punto de vista de la moralidad?

- a) Es una fuerza que influye en las condiciones o intelectos a la hora de evaluar si las acciones son moralmente correctas.
- b) Es una fuerza que influye en la inteligencia y los deseos, o un intelecto a la hora de evaluar si las acciones son moralmente correctas.
- c) Es una fuerza que influye en las condiciones, deseos o intelectos a la hora de evaluar si las acciones son moralmente correctas.
- d) Ninguna de las anteriores

4. ¿Qué son las normas?

- a) Éticos
- b) Morales
- c) Éticos y Morales
- d) Ninguna de las anteriores

5. ¿Qué es la ética?

- a) Es la rama de la filosofía que refleja el actuar cotidiano de las personas
- b) Es la rama de la historia que refleja el actuar cotidiano de las personas
- c) Es la rama de la filosofía que refleja el actuar cotidiano de las personas y animales.

d) Ninguna de las anteriores

6. ¿Qué principio tienen los valores morales?

- a) Principio de Kant
- b) Principio de Sócrates
- c) Principio del pluralismo
- d) Ninguna de las anteriores

7. Complete: La _____, como parte de una _____ eficaz, analiza críticamente el fenómeno de la _____.

- a) Moral, ciencia, ética
- b) Ética, ciencia, moralidad
- c) Ética, filosofía, moralidad
- d) Ninguna de las anteriores

8. Verdadero o Falso: La plenitud humana y por consiguiente la felicidad no se logran sino con la perfecta ejecución de un grupo determinado de personas.

Verdadero ()

Falso ()

9. ¿Qué busca el pluralismo ético?

- a) Reconocer e integrar una diversidad de intereses dentro y fuera del sujeto moral
- b) Reconocer y separar una diversidad de intereses dentro y fuera del sujeto moral
- c) Reconocer e integrar una diversidad de intereses fuera del sujeto moral
- d) Ninguna de las anteriores

10. Verdadero o Falso: La capacitación ética en las empresas brinda a los gerentes y empleados una plataforma para lidiar con la frustración ética.

Verdadero ()

Falso ()

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrillo, R. (2019). *La delgada línea entre la ética, la justicia y la conducta moral del ser humano: una vista general de nuestra situación actual*. Universidad de Lima, Perú.
- Dri, R. (2020). *ETHOS, ÉTICA Y SOCIEDAD*. Editorial Biblos, Buenos Aires. Primera Edición. https://www.editorialbiblos.com.ar/libro/ethos-etica-y-sociedad_113202/
- Fernández, A. (2020). *Diseño curricular*. ANUIES. Santiago de Chile, Chile. http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/07%20GUIA%20DE%20DESARROLLO%20CURRICULAR.pdf
- Ferrer, J. (2019). *Para fundamentar la bioética. Teorías y paradigmas teóricos en la bioética contemporánea*. Editorial Desclée De Brouwer, S.A. Segunda Edición. Sevilla, España. https://pmdcmos.unam.mx/wp-content/uploads/2021/doc/guias/Para_Fundamentar_la_Bioetica.pdf
- González, A. (2016). *La articulación ética de la vida social*. Editorial Comares. Albolote, Granada. 10.15446/ideasyvalores.v67n167.72920
- Hartman, L. (2013). *Ética en los negocios*. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Segunda Edición. <https://editorial.tirant.com/es/libro/etica-en-los-negocios-9786071509901>
- Huerta, M. (2016). *Ética con los clásicos*. Editorial Plaza y Valdez. Segunda Edición. Ciudad de México, México. <https://ebin.pub/etica-con-los-clasicos-968856804x.html>
- Madariaga, O. (2016). *Sin ética no hay desarrollo*. Narcea Ediciones. Madrid, España.

<https://ordosocialis.de/wp-content/uploads/SIN-ETICA-NO-HAY-DESARROLLO-es.pdf>

Pansza, M. (2016). *Enseñanza modular*. Perfiles Educativos. Centros de Estudios sobre la Universidad. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1981-11-ensenanza-modular.pdf>

Sánchez, M. (2007). *Ética e infancia: el niño como sujeto moral*. Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18401509.pdf>

Singer, P. (2018). *Ética para el mundo real*. Antoni Bosch Ediciones. Chile. http://www.antonibosch.com/system/downloads/910/original/CC-SINGER_dossier.pdf?1510834686

Vélez, G. (2010). *Modelo ético para el diseño curricular*. Quito, Ecuador. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModDisDesInstruccional/Unidad2/Lecturas/4Modelos_diseno_curricular.pdf

CAPÍTULO #3
ÉTICA SOCRÁTICA,
ÉTICA DE PLATÓN Y
ÉTICA
ARISTOLÉTICA

INTRODUCCIÓN

En el planeta suceden algunas cosas en las cuales el hombre acaba siendo ciervo de sus propias pasiones, acaba siendo controlado por éstas. En varias oportunidades la propuesta de que el hombre es un animal racional se pone en duda y, en otras, los animales no racionales se comportan de una forma muchísimo más lógica y consecuente con su propia naturaleza que la de los animales racionales (Neiman, 2017).

De ahí el afán por estudiar cómo se comporta el hombre y por qué más allá de poseer razón acaba realizando todo lo opuesto a ésta, acaba cayendo en ese fenómeno que llamamos incontinencia. Según Habermas (1991) “No hay ética sin independencia”. Es dado que en algún instante de la vida nos encontramos en situaciones especialmente complicadas. No obstante, la característica de las ocasiones en que no logramos hallar como salir de esa situación es un hecho determinante que nos coloca en una encrucijada.

Este capítulo estudia tres de las diferentes éticas con mayor desarrollo a través del tiempo, convirtiéndolas hoy en día en éticas de aprendizaje con fundamentos importantes para el avance de la humanidad.

3. ÉTICA SOCRÁTICA, DE PLATÓN Y ARISTOLÉTICA.

3.1. ÉTICA SOCRÁTICA.

La ética radica en detectar el bienestar humano y entablar comparaciones entre ellos. Comúnmente se alude a este propósito de la causa costumbre diciendo que los filósofos de la moral tratan de aclarar el contenido de lo que llaman, de un método algo críptico, “el bien” (Gómez, 2021).

La ética socrática es un conjunto de detalles que apuntan a un buen desempeño, resultado de los diversos avances del filósofo griego Sócrates. El requisito previo para la oportunidad de este enfoque es el desarrollo del bien. La imagen de Sócrates fue central para la civilización occidental, originalmente su ética; ya que, después de Aristóteles, fue el primero en adoptar definiciones de

moralidad como objeto de su pensamiento (Bermúdez, 2011).

El hecho etnográfico de Sócrates se deriva principalmente del proceso de ejecución y síntesis de la ética, lo que coincide con la manera en que él se inserta en la forma moderna de analizar el entendimiento humano; por eso Sócrates fue inicialmente considerado un ético, mientras que los sofistas no lo eran. Ambos piden bondad, justicia, felicidad y la virtud, pero argumentan lo contrario. Los sofistas creen que siempre tienen razón al responder tales preguntas, que la única respuesta correcta es la de cada uno desde su propia subjetividad y con la capacidad de protegerlo técnicamente (Yarza, 2016).

Imagen 9

Sócrates.



Fuente: (Yarza, 2016)

Sócrates, en cambio, sabe que no tiene respuesta, pero cree que es posible encontrarla por medio del diálogo; es más, estaba convencido de que había una respuesta a la cuestión ética. La justicia, la bondad, el bien, la felicidad, son realidades objetivas constituidas por su propia inteligencia y que el hombre puede llegar a reconocer con el poder del diálogo (Vigo, 2015).

En la figura de Sócrates se tiene la posibilidad de reconocer que el hombre puede ser autodirigido, pero iluminado por lo divino. La bondad ya es propia del hombre y puede hacerlo con sus propias convicciones y estar conectado, a las fuerzas superiores. La filosofía puede entonces ayudar a comprender lo que es posible para el hombre, abordando los factores humanos. Esa fue la revolución socrática de la filosofía descendiendo del cielo a la tierra (Rojo, 2017).

3.2. ÉTICA PLATÓNICA.

Platón encontró los principios básicos de la vida política, de lo cual se puede decir que fue él quien introdujo los argumentos filosóficos del Estado, y esto se debe a sus principios que se basaban en la verdadera naturaleza del gobierno en relación y por consiguiente predestinado a ser global (Ortiz,2016).

Serrano (2012) afirma que la filosofía platónica es un intento de descender a esta novedosa cima del criterio socrático del entender y agotarla.

Imagen 10

Platón.



Fuente: (Yarza, 2016)

Para Platón, la iniciativa, tomada de forma comprensible, es el modelo o “método” de todo lo que existe, y es lo que perpetúa toda la experiencia. Estos conceptos esenciales son perdurables y universales, sin los cuales no sería posible el conocimiento. Esto dio pie a lo que se conoce después como el Idealismo, en oposición total a eso que Aristóteles planteaba en su filosofía, la cual después va a ser popular como Realismo (Meza, 2016).

La obra de Platón es enorme y aborda una amplia gama de temas relacionados con el bien, el mal, la amabilidad, el hombre, el gobierno, el alma, la justicia, la opinión, la virtud y la hermosura.

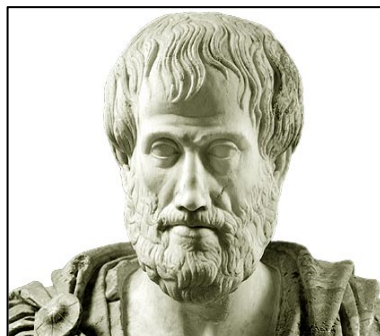
En el Menón (libro de Platón), Platón ya se preguntaba si era viable enseñar la virtud, siendo configurada por las virtudes cardinales de la prudencia, la fortaleza, la templanza y la justicia. Para Platón, esta pregunta constituye el inicio de su teoría de la educación donde se fundamenta su filosofía (Bosch, 2019).

3.3. ÉTICA ARISTOTÉLICA.

Aristóteles comprende uno de los niveles más altos del pensamiento ético. Una comprensión ética de la comprensión filosófica de nuestras vidas y la experiencia moral debe tener su constitución científica. De los pensadores antiguos, como Sócrates o Platón, se puede encontrar una reflexión más profunda que ilumina las grandes cuestiones de la ética; sólo para Aristóteles esto representa una especialización filosófica diferente e independiente (Garrocho, 2017).

Imagen 11

Aristóteles.



Fuente: (Garrocho, 2017)

Orellano (2020) afirma que la ética discrimina en función de la religión. El primero quiere un mundo mejor y el segundo quiere una vida mejor. El primero se apoya en la causa y el segundo busca inspiración. Pero la ética también es asunto de todos, mientras que la religión es asunto de algunos.

Para Aristóteles la bondad es el objeto del corazón que anhela el supremo bien de forma equilibrada, que surge de la fama, la ley, la igualdad, el diálogo, la justicia y por su puesto la ética. Aristóteles siguiendo a Platón, afirma que el fin del gobierno de los hombres era hacerlos buenos; sin duda, la ética compuso gran parte de las ideas de la gobernanza en su etapa (Malavé, 2017).

Según Aristóteles, la alegría es la ejecución plena de nuestra naturaleza y no algo que acontece como un premio, siendo ajeno a la acción. Se habla más bien de que las buenas acciones tengan una difusión real en uno, realizando que esté bien: cada ser vivo está bien cuando su actividad es acorde con lo que es. La naturaleza de cada ser viviente establece las acciones y ocupaciones que le son propias (Carvallo, 2020).

De la misma manera, el hombre ejecuta acciones que son acordes con su naturaleza a medida que la acción humana se acopla a la naturaleza y la vida, la ética se asemeja a la filosofía de la naturaleza. Para Aristóteles, corresponde al ser humano ser justo, como permitir a una semilla germinar o a un caballo ser veloz (Proaño, 2020).

ACTIVIDADES CAPÍTULO #3

Para poner a prueba sus aprendizajes, le proponemos analizar las experiencias presentadas, a la luz de los temas del tercer capítulo, atendiendo a las siguientes consignas:

- Realizar una línea del tiempo con ideas principales sobre la ética socrática, platónica y aristotélica.
- Responder sobre lo qué es para ti “la justicia”.
- ¿Estás de acuerdo con las leyes que se aplican en tu país con respecto a lo ético?
- Realizar un cuadro con 5 aspectos importantes de la ética socrática, platónica y aristotélica.
- Observar los siguientes videos y realizar un ensayo de 500 palabras sobre esos tres videos:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=5PboYcPMkPc>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=s1wxPIo9mXk>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=SxZsxS-LC7Q>

PREGUNTAS CAPÍTULO #3

1. Verdadero o Falso: La ética socrática es un conjunto de detalles que apuntan a un buen desempeño, resultado de los diversos avances del filósofo griego Platón.

Verdadero ()

Falso ()

2. ¿Cuál era la principal característica de los sofistas?

- a) Que ellos siempre tenían la razón al responder cualquier pregunta
- b) Que ellos no siempre tenían la razón al responder cualquier pregunta
- c) Que ellos nunca tenían la razón al responder cualquier pregunta
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Cuál es la famosa frase de Sócrates?

- a) Solo sé que todo sé
- b) Solo sé que nada sé
- c) Solo sé que poco sé
- d) Ninguna de las anteriores

4. ¿Qué ayuda a comprender la ética de Sócrates?

- a) Lo que es posible para el hombre, dejando de lado los factores humanos
- b) Lo que es imposible para el hombre, abordando los factores humanos
- c) Lo que es posible para el hombre, abordando los factores humanos
- d) Ninguna de las anteriores

5. ¿Quién fue el filósofo que introdujo los principios básicos de la vida política en el Estado de su época?

- a) Platón
- b) Sócrates

- c) Aristóteles
- d) Ninguna de las anteriores

6. Verdadero o Falso: La filosofía platónica es un intento de descender a una novedosa cima del criterio socrático del entender y agotarla.

Verdadero ()

Falso ()

7. ¿Cómo se conoció después la filosofía de Platón?

- a) Figurismo
- b) Idealismo
- c) Futurismo
- d) Ninguna de las anteriores

8. Para Aristóteles ¿Qué debía comprender la filosofía de nuestras vidas y experiencia moral?

- a) Una constitución filosófica
- b) Una constitución ética
- c) Una constitución científica
- d) Ninguna de las anteriores

9. ¿Qué era la bondad para Aristóteles?

- a) Es el objeto del corazón que anhela el sumo bien de forma desequilibrada
- b) Es el objeto del corazón que anhela el sumo mal de forma equilibrada
- c) Es el objeto del corazón que anhela el sumo mal de forma equilibrada
- d) Ninguna de las anteriores

10. Complete: Para Aristóteles, corresponde al _____ ser _____.

- a) Ser humano, malo
- b) Ser humano, bueno
- c) Ser humano, justo
- d) Ninguna de las anteriores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asef, N. (2019). *Ética, en la gestión gerencial y su impacto en la toma de decisiones*. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/14597/Asef%2C%20Nayra%20Yamila.%20%2C%20en%20la%20gestion%20general%20y%20su%20impacto%20en....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bermúdez, J. (2011). *Ética a Nicómaco*. Editorial Alianza. Segunda Edición. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2017/12/Etica-a-Nicomaco-Aristoteles-PDF.pdf>
- Bosch, M. (2019). *La felicidad en Aristóteles: fin contemporáneo y deseo*. Revista de Filosofía. España.
<https://proyectosocio.ucv.es/wp-content/uploads/2019/09/AIF.-2-MAGDALENA-BASCH.pdf>
- Carvalho, Y. (2020). *La ética aristotélica como estrategia gerencial competitiva para las Mipymes de la provincia El Oro*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. Ecuador.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/273/305>
- Garrocho, D. (2017). *El bien como objeto perceptivo de las pasiones en la epistemología moral de Aristóteles*. Revista de Investigación e Información Filosófica. Madrid, España. <https://doi.org/10.14422/pen.v73.i275.y2017.003>
- Gómez, A. (1992). *La Ética de Sócrates*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/31519>

- Gómez, L. (2021). *Definición de Ética Socrática*. Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/general/etica-socratica.php>
- Habermas, J (1991). *Escritos sobre moralidad y eticidad*. Ediciones Paidós. Primera Edición. Barcelona. <http://paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/5880/Asignaturas/1878/Archivo2.4496.pdf>
- Malavé, J. (2017). *Ética en la gerencia: un enfoque conductual*. Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA). http://www.iesa.edu.ve/FILES_MediaBroker/Public/_PDF/4658.pdf
- Meza, C. (2016). *El sentido de la concepción política y ética aristotélica en la formación profesional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Revista Pensamiento y Acción. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/5410
- Morales, P. (2018). *Planteamientos sociopolíticos de la educación en el pensamiento filosófico Griego Antiguo: Sócrates, Platón, Aristóteles*. INNOVA RESEARCH JOURNAL. Ecuador. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n2.2018.431>
- Neiman, S. (2017). *El mal es un pensamiento moderno*. Editorial Fondo de Cultura Económica. Segunda Edición. México. https://kupdf.net/download/neiman-susan-el-mal-en-el-pensamiento-moderno-una-historia-no-convencional-de-la-filosofia_597f1506dcod60a6012bb17f_pdf#
- Orellano, C (2020). *Estudios de Filosofía*. Revista Estudios de Filosofía. Lima, Perú. <https://revistas.pucp.edu.pe/public/documentos/estfil/estfil18.pdf>

- Ortiz, G. (2016). *Sobre la distinción entre ética y moral*. Isonomía, Revista de Teoría y Filosofía del Derecho. <https://doi.org/10.5347/45.2016.60>
- Proaño, S. (2020). *Platón y Aristóteles siguen presente en nuestras aulas*. Quito, Ecuador. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0016.pdf
- Rojó, F. (2017). *Tratado del bien y del mal: La ética como filosofía primera*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/145043/retrieve>
- Serrano, A. (2012). *Ética y política*. Fundación Friedrich. Primera Edición. Nicaragua. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20120803011902/eticaypolitica.pdf>
- Vigo, A. (2015). *La Apología de Sócrates*. Editorial Universitaria: Los Clásicos. Tercera Edición. Santiago de Chile, Chile. https://colegiosancarlosquilicura.cl/wp-content/uploads/2020/04/IV%C2%BAMEDIOS_FILOSOF%C3%8DA_-LIBRO-Apologia-Socrates-Editorial-Universitaria.pdf
- Yarza, I. (2016). *Ética y dialéctica: Sócrates, Platón, Aristóteles*. Acta philosophica, España. <https://www.actaphilosophica.it/sites/default/files/pdf/yarza-19962.pdf>

CAPÍTULO #4

IMPORTANCIA DE LA ÉTICA

INTRODUCCIÓN

En el quehacer diario, el hombre se enfrenta a varias situaciones en las cuales de una u otra forma actuará bajo sus propios principios o bajo normas sociales que permitan a quien actúa y a la vez a los demás, la interpretación de una realidad moral desde los puntos de vista social, psicológico, lingüístico, religioso o jurídico, a la luz de las diversas concepciones o sistemas éticos.

Ética y ser humano son dos términos que se conjugan entre sí, constituyéndose la primera en la herramienta fundamental para lograr que se actúe como seres reflexivos, críticos y racionales, calculadores de los actos y sus consecuencias en los diversos ámbitos de la vida.

El presente capítulo está orientada a analizar y establecer una serie de puntos de vista sobre el desempeño personal y profesional y sus implicaciones éticas, como también de su importancia actualmente, no solo del profesional de la docencia, sino de otras profesiones a objeto de tener una visión prospectiva de la problemática ética que en ellas se presentan.

4. IMPORTANCIA DE LA ÉTICA.

La ética es una disciplina filosófica que estudia el comportamiento humano y su relación con los conceptos del bien y del mal, la moralidad, el deber, la felicidad y el cuidado general. Por su naturaleza reflexiva, la ética permite el logro para acordar y tomar decisiones con responsabilidad y eficacia.

La ética facilita y posibilita que el actuar de una persona se base en principios y valores, conducta básica en toda actividad que promueva la conducta moralmente correcta que los individuos tienen entre sí. La ética trabaja sobre la conducta humana en relación con su conciencia y responsabilidad (Gurria, 1996).

La ética es considerada una de las ramas más fuertes de la filosofía, está íntimamente relacionada con la moral, que es considerada como sus valores y práctica en su mayor parte. La importancia de la ética estaba agrupada en sociedades, también se refiere al comportamiento humano, es decir, se ocupa del comportamiento de los demás, tiene que ver con los valores de las personas, la ética enseña a comportarse y también aprender valores básicos de cada individuo (Hoyos, 2007).

Según Ojeda (2006) para determinar el origen y significado de la ética se debe centrar principalmente en la reflexión de la filosofía que es la madre de la ética, es el saber el cual surge la ética como disciplina. Desde el nacimiento hasta la muerte, la sociedad tiene pilares que moldean el comportamiento humano día a día. Para los ciudadanos, incluso aquellos que no están capacitados para hacer cumplir la ley, el carácter y la honestidad son rasgos importantes en sus acciones diarias.

Para Patiño (1994) la ética es la teoría o ciencia del comportamiento ético humano en la sociedad, en otras palabras, es el estudio de una forma particular de comportamiento humano. La ética profesional es una disciplina muy importante que se refiere a la valoración ética de las acciones humanas como complemento al conjunto de principios y normas éticos que rigen las acciones.

La sociedad moderna es una sociedad globalizada que tienen profundas transformaciones en diferentes aspectos de la vida. Entre otras cosas, se puede considerar que, a través de la relación con el pasado, la esperanza y la calidad de vida, educación, acceso a la información, la lucha contra las enfermedades, los medios y la comunicación han mejorado mucho (Guariglia, 2000).

El valor de la ética en el mundo moderno actual reside en que llama la atención sobre dos problemas cruciales que al entender compone todo espectro de preocupaciones a saber la búsqueda de unidad de la vida humana (Hartmann, 2013).

La ética es importante para cualquier sociedad, porque juega un papel fundamental en la configuración del comportamiento de los individuos dentro de ella, mientras que las leyes se utilizan al momento de gobernar, la ética actúa como un sistema de autogobierno para proteger los intereses humanos y equilibrar la sociedad. En cuanto a la degradación de la ética, hay un impacto muy grave para la sociedad, si la degradación continúa empeorando, nadie confía en los demás y la sociedad ya no funcionará como lo hace ahora, y el mundo se convertirá en un caos total. Los estándares éticos cambian constantemente ya que todo está influenciado por la cultura, tecnología, religión y política.

Los profesionales deben ser modelos a seguir, responsables, morales y éticos para lograr el deseado bienestar social, combatiendo el fraude, la corrupción y los peligros que representan las organizaciones. La psicología del trabajo organizacional tiene como objetivo primordial mejorar la calidad de vida, la productividad y el desempeño laboral, es decir, las empresas deben velar por el bienestar de todo empleado y candidato o candidata a un puesto en el cual lograr un desempeño óptimo en cada actividad o tarea (Ronquillo, 2017).

Los valores y normas que tienen las personas determinan cómo se comportan las personas en la vida cotidiana. La ética personal a menudo contiene principios profundos del bien y el mal y ayuda a definir quiénes son como individuos. La ética personal cubre una amplia gama de situaciones, incluido lo que hacen en la vida privada, cuando se comunican con familiares y amigos, y cómo tratan a aquellos con quienes interactúan en público (Geoff, 2009).

4.1. LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD E IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE VALORES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE UNIVERSITARIO.

La formación práctica debería promover un punto de inflexión en este individualmente, la formación de los estudiantes y el derecho a aplicar libertad de principios

básicos que les ayuden a afrontar la realidad social, crítica y objetiva.

Las condiciones sociales actuales son diferentes para la resolución de problemas. Enseñar en principio significa recibir una formación profesional, trata de combinar las cualidades de un experto en el camino integral, a través de seminarios, conferencias y programas de práctica profesional durante el proceso de formación universitaria. Sin embargo, la educación y los estándares no deben limitarse a esa categoría ética; también abrirá otros estándares al estudiante, es decir valores públicos primordiales, como los valores artísticos, los valores democráticos, intelectuales, ecológicos entre otros, que esencialmente difunden el carácter de una persona; por lo tanto, el aprendizaje y los valores tiene diferentes aspectos ya que el alumno es un trabajador social (Faletto, 2009).

El sistema educativo se basa en el derecho del individuo a concentrarse para lograr un cambio en el comportamiento del estudiante, el proceso de desarrollo continúa, comenzando con la toma de conciencia que son parte de una mayor calidad de vida por su poder de ideas, además, promueve la búsqueda de valores de respeto, paciencia, responsabilidad y defiende derechos básicos, como las herramientas importantes en la estructura de la especie humana.

Se requiere que el estudiante viva honestamente, especialmente a través del trabajo social, de tal manera que se desenvuelva dentro de una comunidad, aprenda a vivir en sociedad y cambie su comportamiento para el cumplimiento de la vida profesional y personal en cualquier entorno laboral; es decir, recomienda un enfoque centrado en el estudiante para la sociedad en general y especialmente que este respete el medio ambiente (Faletto, 2009).

El mejor método para la instrucción ética y los principios profesionales a utilizar son compartir experiencias de aprendizaje y más.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA.

Por un lado, la ética es un sistema de principios morales sobre la cuales los individuos fundamentan sus acciones en el ámbito de esta sociedad.

En otro orden, la ética es ciencia, las normas que generan fundamentos y desarrollos que permiten la adecuada aplicación de las normas, siendo estas sustentadas en elementos racionales. La ética se caracteriza de manera general, por ser la filosofía que aborda los temas relacionados con lo que se debe hacer, sin embargo, para comprender mejor la especialidad de este tema es una cuestión filosófica, primero se distinguen los diferentes tipos de respuestas disponibles para actuar de acuerdo con las normas sociales y culturales (Silva, 2018). He aquí algunas características:

- **Ciencia filosófica:** trabaja en el nivel del valor de la controversia.
- **Forma de conciencia:** esto es muy abstracto a lo que deberían ser.
- **Establece principios universales:** busca formular teorías generales aplicables en todas las sociedades en cualquier época.
- **Teoría o general:** que tengan un conocimiento puramente especulativo sobre los criterios o estándares morales.
- **Real o especial:** para estudiar medios particulares, virtuales, deberes, etc., Se basa en la naturaleza racional que conoce.

La capacidad estratégica de un individuo depende de la capacidad de agregar valor, a su influencia en el medio, y el manejo del tiempo. No obstante, un individuo socialmente inteligente en un contexto organizacional será capaz de desarrollar su desempeño competente de su elección y no será un comportamiento que se adapte a las necesidades sociales de su función (Ojeda, 2007).

ACTIVIDADES CAPÍTULO #4

Para poner a prueba sus aprendizajes, le proponemos analizar las experiencias presentadas, a la luz de los temas del capítulo #4, atendiendo a las siguientes consignas:

- Observar el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=xXAoy9sr544> y plantear tres ideas personales sobre porqué es importante la ética en la actualidad.
- Responder de forma personal: ¿Se puede vivir en un mundo sin ética y moral? Si o no, porqué.
- Para ti ¿Qué es un comportamiento bueno o malo en una persona?

PREGUNTAS CAPÍTULO #4

1. Complete: La _____ proporciona _____ como códigos y principios éticos que permiten reflejar los valores, democracia, libertad, igualdad y tolerancia.

- a) Moral, métodos
- b) Ética, métodos
- c) Ética, herramientas
- d) Ninguna de las anteriores

2. Verdadero o Falso: La ética trabaja sobre la conducta humana en relación con su conciencia y responsabilidad.

Verdadero ()

Falso ()

3. ¿En qué se debe centrar uno para determinar el origen y significado de la ética?

- a) Reflexión filosófica
- b) Reflexión moral
- c) Reflexión ética
- d) Ninguna de las anteriores

4. ¿Por qué es importante la ética en cualquier sociedad?

- a) Porque juega un papel importante en la configuración del comportamiento de los individuos fuera de ella
- b) Porque juega un papel no tan importante en la configuración del comportamiento de los individuos dentro de ella
- c) Porque juega un papel importante en la configuración del comportamiento de los individuos dentro de ella
- d) Ninguna de las anteriores

5. Verdadero o Falso: La ética personal no contiene principios profundos del bien y el mal.

Verdadero ()

Falso ()

6. ¿Cuáles son los dos aspectos que determinan cómo se comportan las personas en la vida cotidiana?

- a) Valores y justicia
- b) Valores y normas
- c) Justicia y normas
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿En qué se basa el sistema educativo para lograr un cambio en el comportamiento del estudiante?

- a) En el derecho del individuo
- b) En el derecho de la sociedad
- c) En el derecho filosófico
- d) Ninguna de las anteriores

8. ¿Cuáles son los rasgos importantes en las acciones diarias de los ciudadanos en la actualidad?

- a) El carácter y la perseverancia
- b) El carácter y la honestidad
- c) La perseverancia y la honestidad
- d) Ninguna de las anteriores

9. ¿Cómo es conocida la sociedad moderna?

- a) Sociedad industrializada
- b) Sociedad filosófica
- c) Sociedad globalizada
- d) Ninguna de las anteriores

10. Verdadero o Falso: Cuando existe una degradación de la ética la sociedad confiará en los demás.

Verdadero ()

Falso ()

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Faletto, E. (2009). *Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano: Necesitamos una nueva ética de comportamiento*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Colombia. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/ cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-oclacso--00-1----0-10-0---0---odirect-10---4-----0-0l--11-es-Zz-1---20-about---00-3-1-00-0--4----0-0-01-00-outfZz-8-00&a=d&cl=CL3.9&d=D2016.1>
- Geoff, L. (2009). *Ética Profesional y Psicología*. Papeles del Psicólogo. Madrid, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77811790002>
- Guariglia, O. (2000). *Alcance y sentido de la ética aplicada*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires, Argentina. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm3909>
- Gurria, M. (1996). *Ética profesional. El turismo como ejemplo*. Universidad de Colombia. Facultad de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras. Primera Edición. México. <https://ideas.repec.org/b/ext/hotele/o6.html>
- Hartman, L. (2013). *Ética en los negocios*. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Segunda Edición. <https://editorial.tirant.com/es/libro/etica-en-los-negocios-9786071509901>
- Hoyos, D. (2007). *Ética de la virtud: alcances y límites*. Discusiones Filosóficas. Colombia. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-61272007000200008
- Ojeda, M. (2007). *Ética: una visión global de la conducta humana*. Editorial Pearson Educación. Primera Edición. México.

<https://dokumen.tips/documents/etica-una-vision-global-de-la-conducta-humana-maria-eugenia-ojeda-jpr504pdf.html>

Patiño, S. (1994). El profesor como transmisor de valores. Campus Monterrey Centro de Valores Éticos. México. <https://xdoc.mx/preview/lecturas-para-el-bloque-i-santo-tomas-de-aquino-y-la-5e8e3280a8ff5>

Ronquillo, L. (2017). *Ética General y profesional*. Editorial Mar y Trinchera. Segunda Edición. Manabí, Ecuador. https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/%C3%89tica-general-y-profesional-DIGITAL_o.pdf

Silva, R. (2018). La inevitabilidad de la ética: siete escritos sobre la importancia de la ética y su enseñanza. Editorial Universidad Icesi. Cali, Colombia. <https://doi.org/10.18046/EUI/vc.2.2018>

CAPÍTULO #5
LA CONCIENCIA
MORAL DE LA
PERSONA

INTRODUCCIÓN

La conciencia es uno de los "cimientos divididos" de todas las estructuras teológicas morales que permiten a las personas actuar de manera responsable. Al formular un juicio moral completo, se afirma la capacidad de las personas para los compromisos morales, las responsabilidades morales más profundas de uno.

La conciencia le dice a la gente qué hacer. Este comando, aunque aparentemente simple, puede generar errores. La conciencia moral es la capacidad de una persona para pensar en lo que es correcto en la acción, entonces está directamente relacionado con la ética. Los animales tienen una ley externa que los mueve, una ley natural, un instinto. No tienen mente (buscando la verdad) ni voluntad (buscando el bien), y por lo tanto no tienen libertad. La benevolencia hace lo que dicta la conciencia, con base en el entendimiento, y para los creyentes, con base en la razón y la fe.

De lo único que se ha hablado hasta ahora es de la capacidad humana para actuar éticamente, elegir modales libres, calcular racionalmente, responsabilizarse de sus consecuencias, etc. Esto se debe a que los humanos tenemos la llamada moral, una capacidad humana única que nos permite distinguir el bien del mal. La conciencia moral puede juzgar nuestros actos, permite saber con certeza si se está haciendo lo correcto, provoca un sentimiento de satisfacción o de arrepentimiento.

Para algunos pensadores, conocidos como naturalistas, la conciencia moral forma parte de la naturaleza racional del hombre, capaz de reflexionar sobre sus propias acciones, evaluarlas y tomar sus propias decisiones. En otras palabras, en los llamados tradicionalistas, la conciencia moral se desarrolla gradualmente a lo largo de la vida debido a la influencia de factores sociales como la familia, la educación o los amigos, la política, los aspectos económicos, los medios de comunicación, etc.

5. ORÍGENES DE LA CONCIENCIA MORAL.

Examinar los orígenes de la conciencia moral puede ayudar a comprender mejor su naturaleza y su funcionamiento. A lo largo de la historia, también ha habido diferentes opiniones sobre el tema. Desde la creencia en poderes sobrenaturales, la conciencia moral es vista como la manifestación de la ley divina. Por ejemplo, en la práctica del cristianismo medieval, se creía que Dios le dio al hombre una conciencia moral para que pudiera realizar la ley de la naturaleza, que es el desarrollo de la ley de Dios en este mundo.

Por otro lado, a veces se argumenta desde el punto de vista natural que la conciencia moral es una especie de fuerza racional innata que nos permite decidir qué está bien y qué está mal. Desde este punto de vista, también se asume que es innata, pero no racional, sino una especie de sensibilidad o capacidad de percibir el bien y el mal (Meza & Suárez, 2006).

Finalmente, desde varios puntos de vista, la conciencia moral se considera alcanzable. Según estas teorías, se lo infiere del entorno en el que se ha crecido. Los valores que prevalecen en los diversos grupos sociales en los que se vive actualmente afectan la forma en que se juzgan las cosas y se actúa. A lo largo de nuestra vida, esta percepción irá creciendo y cambiando, aunque su base se desarrolla en la infancia y la adolescencia.

5.1. ELEMENTOS DE SU ORIGEN Y DESARROLLO.

Los elementos de la conciencia moral se expresan directa e indirectamente, pero para tener un mejor entendimiento se explican los factores internos (rationales y emocionales) y factores externos (Pinto, 2020).

- **Racional:** Este factor a menudo recibe más atención en los estudios, y con este factor las personas están más dispuestas a memorizar y emitir juicios. El juicio razonable viene a la mente de las personas cuando ven o

hacen algo que se compara con la conciencia moral y juzgan esa acción como buena o mala. Obviamente, este proceso se lleva a cabo antes de que haga algo para evitar posibles acciones indeseables, ya que se consideran poco éticas, injustas o ilegales (Pinto, 2020)

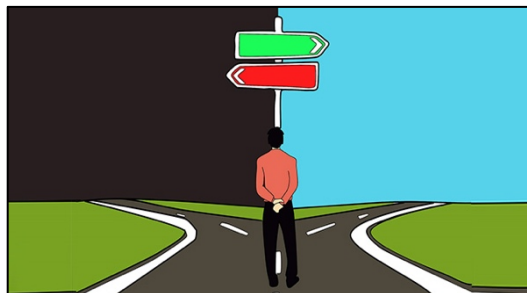
- **Emocional:** para entender este factor hay que tener en cuenta que las personas muchas veces se sienten bien cuando reciben aprobación y hacen el bien, y en una empresa pública tienen una “buena compañía”. Antes o después de hacer una buena acción, las personas sienten que están haciendo lo correcto, genera una sensación de seguridad y comodidad, al contrario de lo que sucede cuando se comete un acto inmoral o malo, según la conciencia moral de la persona, estas acciones causan estrés, culpa y malestar general.
- **Externos:** Los factores externos se refieren a todos los factores explicados en la sección de desarrollo, como comunidad, familia, amigos y exposición a nuevas ideas y experiencias (investigación, transferencia, etc.) a otro estado o país, exposición a una nueva cultura.

5.2. FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA.

En todo ser humano hay un germen de conciencia, un germen del bien y del mal. Los niños son muy sensibles para distinguir la verdad de la mentira, tienen tendencia a ser amables y sinceros. Los modales que inculcan desde la infancia y que aprenden a obedecer se han convertido en órdenes que se da a uno mismo; aunque esto no debe entenderse como un mero reflejo de la crianza, ya que en ocasiones la conciencia impulsa a cuestionar patrones de comportamiento que parecen correctos (Pinto, 2020).

Imagen 12

La conciencia se forma a partir de los conocimientos de lo que es bueno y malo.



La conciencia se forma en la educación desde la infancia, se inculca en el reconocimiento de lo que es bueno y cómo hacerlo. Para estos últimos, el ejemplo de padres y educadores es invaluable. Ser honesto con uno mismo, darse cuenta de las limitaciones es también una poderosa voz de la conciencia de uno mismo, que anima a buscar buenos consejos de aquellos que se consideran más prudentes. Otra forma importante de moldear su conciencia es estudiar y aprender constantemente sobre deudas, responsabilidades y todo tipo de conocimiento (Pinto, 2020).

5.3. FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL: OBJETIVO DESEABLE Y POSIBLE.

Ética y etólogos parecen coincidir en que el sello distintivo de una conciencia moral establecida es la autonomía del sujeto, entendida como la capacidad del hombre mismo para legislar y tomar decisiones basadas en principios éticos. La toma de decisiones no puede separarse del llamado a ser humanos, las exigencias de la vida y las responsabilidades que se tiene a uno mismo y hacia los demás. La percepción, el autocontrol y la toma de decisiones son interrelaciones complejas en el quehacer de la vida humana. Los seres humanos a menudo se enfrentan a la necesidad de tomar decisiones principalmente relacionadas con ellos mismos.

Los acontecimientos históricos de hoy en día confrontan claramente con esta verdad infinitamente repetida, y por eso se siente la urgente necesidad de formar una conciencia justa. La conciencia es el lugar donde se toman las decisiones reales de las personas. Y aunque pueda parecer que en la vida otras personas a menudo toman decisiones sobre uno mismo, aún frente a estas realidades, la conciencia está lista para probar la solidez de esas decisiones y aceptar valientemente las consecuencias de esta prueba. El celo por tomar decisiones en interés de la propia conciencia es un signo de la verdadera dignidad humana que es inseparable (Meza & Suárez, 2006).

Primero, la formación de una conciencia moral se trata de aprender (filosofía) para aumentar la capacidad de reflexionar y analizar conceptos cotidianos que surgen una y otra vez a través de la imaginación, las ideas y el juicio (anticipado). En la vida diaria, se usa un sistema conceptual, principalmente para reflexionar sobre el mundo de las lenguas extranjeras (Meza & Suárez, 2006).

En segundo lugar, la educación moral apunta a tomar las decisiones correctas. Entonces, si lo que se busca es una solución razonable a estos problemas, la solución debe basarse en las causas, en otras palabras, la discusión de las decisiones propuestas debe incluir fundamentos, argumentos a favor o en contra de estas decisiones. Además de buscar la evaluación de los argumentos (ya sean buenos, malos o cuestionables) y sus consecuencias, la educación moral ayuda a promover una mayor sensibilidad hacia lo objetivamente razonable (Isea, 2009).

5.4. SENSIBILIDAD MORAL.

Implica ser capaz de reconocer los aspectos morales de nuestra experiencia. Ser moral o éticamente sensible es ser capaz de reconocer las cualidades morales o inmorales, según el caso que poseen. En otras palabras, se puede decir que este tipo de sensibilidad permite “leer” la realidad y encontrar en ella implicaciones morales (Ergas, 2010).

5.5. RAZONAMIENTO MORAL.

Significa pensar en los elementos morales de cada una de las experiencias. Lawrence Kohlberg es un teórico que ha tratado este aspecto con gran detalle. Comienza por entender la moralidad principalmente como un principio de justicia y argumenta que las personas cambian sus puntos de vista sobre cuestiones sociales y éticas cuando su capacidad de pensamiento cambia de lo más específico a lo más abstracto.

Imagen 13

El razonamiento moral se aplica al análisis crítico de situaciones para determinar lo que está bien o mal.



Fuente: (Valderrama, 2011)

A medida que envejecemos, el pensamiento cambia y la percepción de lo que es justo y lo que no es. El razonamiento moral es un ejercicio que permite reflexionar sobre los valores y jerarquizarlos. Este ejercicio no se limita a un momento particular de la vida, sino que abarca todas las situaciones y conflictos cotidianos que toca atravesar (Valderrama, 2011).

5.6. IDENTIDAD MORAL.

Es el aspecto de una identidad compartida, construida alrededor de ideales morales, que el individuo encuentra atractivo e importante. Mientras que algunas personas solo se definen con términos inmorales como "hablador", "divertido", "trabajador", o simplemente en función de características físicas como "alto", "delgado", "gordo", otros contienen moralejas y elementos para explicarse y definir quiénes son.

Imagen 14

La identidad moral es el área de la identidad general que incorpora los ideales morales de la persona.



Fuente: (Romo, 2011)

En otras palabras, la identidad moral es el grado en que la moralidad es necesaria (o no) para tener un sentido de identidad personal. La identidad ética es importante porque cierra la brecha entre el razonamiento ético y el comportamiento. Varios autores (entre ellos Blasi, Power, Higgins y Kohlberg, Kohlberg y Dissner) argumentan que para explicar por qué algunas personas actúan éticamente y otras no, uno no solo debe comprometerse a examinar el nivel de teoría sino también la construcción de la ética (Romo, 2001).

ACTIVIDADES CAPÍTULO #5

Para poner a prueba sus aprendizajes, le proponemos analizar las experiencias presentadas, a la luz de los temas del capítulo #5, atendiendo a las siguientes consignas:

- Observar los siguientes videos y contestar las siguientes preguntas:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=WOc3gaLQxLA>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ut2w9i87uQw>

¿Qué es la conciencia moral?

¿Cuáles son los puntos importantes de la conciencia moral en una persona?

- Escribir en un cuadro cinco funciones de la conciencia moral.
- De modo personal responder:
 - ¿Se puede vivir en un mundo en el que el ser humano pueda existir sin una conciencia moral? Sí o no, por qué.

PREGUNTAS CAPÍTULO #5

1. ¿Cómo era vista la conciencia moral desde la creencia en poderes sobrenaturales?

- a) Manifestación de espectro
- b) Manifestación de la ley filosófica
- c) Manifestación de la ley divina
- d) Ninguna de las anteriores

2. ¿Cuáles de estos no es un elemento de la conciencia moral?

- a) Racional
- b) Conceptual
- c) Emocional
- d) Ninguna de las anteriores

3. Verdadero o Falso: El elemento racional de la conciencia moral recibe más atención en los estudios, y con este factor las personas están más dispuestas a memorizar y emitir juicios.

Verdadero ()

Falso ()

4. ¿Qué existe dentro de cada ser humano?

- a) Un germen del bien o mal
- b) Un germen del bien
- c) Un germen del mal
- d) Ninguna de las anteriores

5. ¿Desde que etapa de la vida se forma la conciencia?

- a) Adolescencia
- b) Vejez
- c) Infancia
- d) Ninguna de las anteriores

6. ¿Cuáles son los tres aspectos son interrelacionales complejos en el quehacer de la vida humana?

- a) La percepción, el autocontrol y el razonamiento
- b) La percepción, el autocontrol y la toma de decisiones
- c) La percepción, el razonamiento y la toma de decisiones
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la conciencia?

- a) Es el lugar donde se toman los pensamientos de las personas
- b) Es el lugar donde se toman las decisiones reales de las personas
- c) Es el lugar donde se toman las ideas principales de las personas
- d) Ninguna de las anteriores

8. Verdadero o Falso: La formación de la conciencia moral se trata de aprender para disminuir la capacidad de reflexionar y analizar conceptos cotidianos que surgen una y otra vez a través de la imaginación.

Verdadero ()

Falso ()

9. ¿A qué apunta la educación moral?

- a) A tomar las decisiones correctas
- b) A tomar las decisiones apresuradas
- c) A tomar las decisiones correctas pero apresuradas
- d) Ninguna de las anteriores

10. El razonamiento _____ significa pensar en los _____ morales de cada una de nuestras _____.

- a) Ético, elementos, experiencias
- b) Moral, herramientas, experiencias
- c) Moral, elementos, experiencias
- d) Ninguna de las anteriores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ergas, D. (2010). *Investigación sobre la conciencia moral*. Centro de Estudios Parque Punta de Vacas. https://www.darioergas.org/wp-content/uploads/2018/05/Investigacion-Conciencia-moral_Dario-Ergas.pdf
- Isea, J. (2009). La formación de la conciencia moral como camino para la búsqueda del sentido de la vida. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Maracaibo, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170114929012>
- Meza, J. & Suárez, G. (2006). *Formación de la conciencia moral: desafío para la educación superior*. Revista Actualidades Pedagógicas. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1129&context=ap>
- Pinto, C. (2020). *La conciencia moral*. Revista de Marina. <https://revistamarina.cl/es/articulo/la-conciencia-moral>
- Romo, W. (2001). *La conciencia moral, mediación personal de la salvación*. Teología y vida. Santiago de Chile, Chile. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492001000100009
- Valderrama, A. (2011). Conciencia moral: ampliando su aplicación en la salud. *Revista Acta Bioethica*. Chile. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v17n2/a04.pdf>

CAPÍTULO #6
RELACIÓN DE LA
ÉTICA CON LA
MORAL

INTRODUCCIÓN

Es una virtud la capacidad de aceptar las consecuencias de las propias decisiones, responder a ellas con un razonamiento coherente y construirse en el marco de la ética y el estado de derecho. Se le puede llamar ética porque es una disciplina que estudia y analiza los registros, preparación, responsabilidad y determinación de un pueblo en los asuntos públicos, provocando un cambio de actitudes hacia ella inculcando valores de servicio a la sociedad.

Por ende, el objetivo general de este problema es describir cómo combinar la ética con la moral y la ética profesional mediante una revisión bibliográfica para la mejor convivencia de las comunidades.

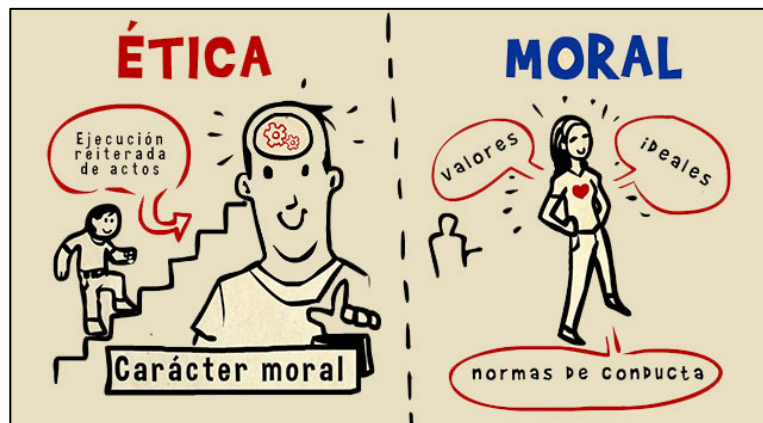
El estudio de este capítulo da pie a una relevancia evidente, más aún debido a las muchas barreras de la participación en la vida política, que pueden incluir discriminación directa e indirecta por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, étnico o social, discapacidad, nacionalidad u otro estatus.

6. ÉTICA Y MORAL.

Hay algunas diferencias sutiles entre la ética y la moralidad. La ética, como parte de la filosofía, es una posición de regla general. La ética son las creencias y el comportamiento personal: es la aplicación de los principios morales a ciertos actos de la vida. La moral es un conjunto de valores sociales que un determinado grupo actualmente considera buenos (George, 2018).

Imagen 15

Ética y Moral.



Fuente: (George, 2018)

La moralidad es un valor personal, se dedica al trabajo de gestión, cada uno de ellos crea su propia vida. Contrariamente a la moralidad, que es el principio general que rige la sociedad, la moralidad es algo íntimo: es una idea personal del bien y del mal.

En todo caso, la ética, como la moralidad, es un valor muy relativo. Depende de los estados de conciencia de los grupos sociales en un determinado lugar y tiempo. El concepto de lo que es bueno, justo y correcto ha cambiado con el tiempo, incluso dentro de la misma sociedad, existen diferentes concepciones morales correspondientes a la "visión de la vida" de diferentes sectores de la sociedad (Bimos, 2018).

La afirmación de Marx de que la moralidad como superestructura es el producto de los elementos estructurales de la economía no parece tan equivocada. De hecho, el lugar que ocupa cada uno en el proceso de producción, consciente o inconscientemente, determina sus ideas morales (Vigo, 2014).

6.1. MORAL.

Se entiende por moralidad las reglas y normas de convivencia y comportamiento de las personas. Los idealistas creen que la moralidad es completamente

independiente de las condiciones materiales de la vida humana. Según Lenin (2016) sólo son morales aquellos que contribuyen a la destrucción del viejo mundo, la explotación que fortalece el nuevo régimen socialista y la pobreza.

Según Aristóteles, las personas se involucran en tres tipos de actividades. Es decir, es teórico o meditativo la cual su finalidad es el conocimiento, poética con el objetivo de producir cosas y prácticas con el objetivo de hacer el bien (González, 2018).

Se entiende la moralidad como el conocimiento de los hechos que rigen acciones en base a la racionalidad global o potencial práctico. Por lo tanto, el ámbito de todas las actividades es el mundo moral o ético. También se puede definir como el comportamiento del sujeto en relación con los demás. Es decir, responsabilidad por las propias acciones y, en consecuencia, en las relaciones con los demás (Salvatierra, 2017).

6.2. ÉTICA.

La ética se define como una teoría de consideración de discusión de la acción libre y la motivación de esta acción. Esta definición contiene los elementos importantes del pensamiento, razonamiento, derechos y obligaciones (Jiménez, 2016).

El uso que hace Cicerón de los términos "ética" y "moralidad" es apropiado. Propone aplicar esta última a la "parte de la filosofía" que los griegos llamaban ética, en otras palabras, entender la "moralidad". La ética como un aspecto de la filosofía según, Laclau (1996) es explicar las normas morales y cuáles son sus signos, justificarlas, considerar las razones del comportamiento ético de una persona y darles reglas de conducta en la vida pública.

Según Diaz (2006) la ética es una de las filosofías más antiguas dedicadas al estudio de la naturaleza humana, expresada en conceptos como el bien y el mal, las virtudes, la felicidad, el deber y los sistemas de valores a los que

pertenecen estos componentes. La ética no debe confundirse con la moralidad, a pesar de lo que pueda significar el nombre.

Según Vigo (2014) en la ética se estudia y se refleja el comportamiento humano actual, los hábitos que lo hacen repetir y la identidad que toma la vida a partir del comportamiento y los hábitos.

Se tiene a la ética como disciplina teórica para estudiar esta asunto o realidad. Todos viven éticamente, pero solo unos pocos lo están estudiando (Yurén, 2013).

6.3. LA ÉTICA PROFESIONAL.

La ética profesional es parte de la cultura profesional que incluye conocimientos, creencias, valores y actitudes que orientan la disciplina profesional (Yurén, 2013).

Como parte de la cultura, se transmite de generación en generación a través del proceso de interacción, su contenido es demasiado o escaso para quienes ejercen los derechos y obligaciones de realizar actividades profesionales. Sirve como guía para que los profesionales entiendan su trabajo, y apoya las habilidades de aprendizaje.

En la ética profesional, se distingue un aspecto importante: la ética del comportamiento de un profesional. La ética profesional es un conjunto de ideas sobre actividades y prácticas dignas de "buenos" estándares en la profesión, así como valores que caracterizan la misión de la profesión (Habermas, 1991).

Este se suma a un código o conjunto de recomendaciones generales explícitas o implícitas transmitidas de generación en generación y enriquecidas o corregidas por la experiencia común de la profesión. El código regula lo que un profesional está obligado a hacer y lo que está prohibido en su campo en la división profesional.

En sus roles, todos los profesionales participan, aunque no lo sepan, en la conformación de la sociedad, aunque contribuyan a la reproducción y mantenimiento de una

sociedad injusta o se involucren en un hecho reflexivo, crítico para contribuir al cambio social, en sus áreas de actividad profesional.

Imagen 16

La ética profesional hace referencia al conjunto de normas y valores que mejoran el desarrollo de las actividades profesionales.



Fuente: (Yurén, 2013)

Al aprender a recrear estructuras sociales, crean un órgano reflexivo que permite a los profesionales navegar de manera relativamente eficiente dentro de las estructuras existentes.

Finalmente, pueden existir prácticas que más o menos perturben el orden establecido y apunten a la satisfacción de las necesidades básicas de las personas, que es la creación de vida. Entonces se habla de tres situaciones diferentes: primero, el profesional es el jugador; en el segundo, un tema autorreferencial y en el tercero, un tema de práctica.

6.4. EL CAMPO DE LA ÉTICA.

El trabajo de la ética no es discutir el comportamiento de los demás, sino, por el contrario, estudiar y relativizar las propias acciones. Contrariamente a la ley, la moral es autónoma, se ajusta a la conciencia de las personas y no es

coercitiva en el sentido de que puede imponer un castigo al perpetrador (Giddens, 2019).

El papel de la ética en una sociedad libre o del estado es no cambiar la ley, sino el de promover su observancia y aplicación consciente. En esencia, la ética habla de normas que no son leyes, o de obligaciones que no son reglas.

Para (Salvatierra, 2017) el fin de la moral es un deber, un deber para con uno mismo o con los demás. Es ante todo personal, aunque implique deberes y obligaciones hacia los demás. La calidad de vida humana está asociada tanto a la soledad como a la sociabilidad.

La ética es la ciencia que estudia la moralidad humana en la sociedad y, por tanto, se considera una disciplina práctica, aunque su finalidad no es crear reglas y pautas de comportamiento (Puig, 2018).

6.5. DIMENSIONES E IMPLICACIONES DE LA ÉTICA PROFESIONAL.

Un profesional, en el desempeño de su trabajo, debe, además de los conocimientos necesarios en su campo, tener valores éticos, cuyo fin principal es buscar y esforzarse por conseguir el bien común. Para hacer esto, no solo necesita usar su mente, sino también su voluntad (Dubar, 2018).

Debe entender que su responsabilidad por el bien común es mucho mayor que la de un ciudadano común, porque tiene el conocimiento que ha recibido en la formación profesional y está obligado a contribuir con la sociedad que en él confía.

Por esto se requiere de un profesional no sólo las cualidades para las que está preparado, sino también que para estar a la vanguardia de la cultura posea un carácter moral vinculante. De lo anterior, un profesional debe tener competencia moral, sus valores humanos, que le den dignidad, seriedad y nobleza a su trabajo.

Según Giddens (2019) la competencia ética de un profesional, es decir, su capacidad para captar y trascender en el campo de especialización es una perspectiva mucho

más amplia, lo que lo hace valioso como externo e interno en su trabajo. Esto significa que una profesión también debe ser formada en un sentido de moralidad: desarrollando aquellos valores que le permitan ejercer adecuadamente su profesión para ser un hombre honesto.

6.6. ÉTICA NORMATIVA.

La tarea principal de la ética normativa es guiar el comportamiento para determinar qué posibles soluciones son las mejores para una situación dada. Debe quedar claro que no le dice a la gente qué hacer o qué pensar sobre el bien y el mal, sino que trata de alinear las acciones teóricas con ciertos principios morales.

Como dice Vigo (2014) dado que la ética es una disciplina normativa, está sujeta a un conjunto de normas. Pero a su vez, se basan en una serie de valores, muchas veces agrupados bajo el nombre común de buenos valores. Así, la ética se divide en dos áreas: la cuestión del deber y el problema de los valores.

Imagen 17

La ética normativa estudia los posibles criterios para determinar cuándo una acción es correcta o incorrecta.



Según la Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos (2011) la relación que existe entre estas normas y los valores sugiere que la ética no puede abarcar plenamente al sujeto si se limita a la formulación o sistematización de las normas que orientan su conducta. Porque si alguna regla está basada en valores, en cuya implementación se requiere del sujeto, entonces la ética debe ser primero un axioma. Según la normativa, la moralidad no es probar que existe, sino establecer lo que debe ser.

Además, si la ética ha de tomarse como normativa, nunca puede ser científica, porque las obligaciones y los derechos que define no son más que la expresión de un momento histórico muy determinado.

Sin embargo, esto no significa que exista una brecha entre la teoría y la práctica. Si bien la ética es estrictamente teórica, esto no significa que sus teorías no puedan tener sentido práctico. La afirmación de que la ética es una disciplina normativa no inducirá a error porque, en rigor, la normatividad no es la característica de la moral misma sino su objeto.

La normatividad de los principios que estudia la ética se extiende más allá de la disciplina. La ética es, o puede ser normativa en el sentido de que al recordar los principios por los que el hombre debe guiar su conducta, influye en las decisiones de acuerdo con su voluntad, inmediatamente se convierte en el factor decisivo en la actividad humana (Puig, 2018).

ACTIVIDADES CAPÍTULO #6

Para poner a prueba sus aprendizajes, le proponemos analizar las experiencias presentadas, a la luz de los temas del capítulo #6, atendiendo a las siguientes consignas:

- Observa el siguiente video: (<https://www.youtube.com/watch?v=eHIDwx6J-lA>) y realizar un cuadro en el que represente las

diferencias y las relaciones que existen entre la ética y la moral.

- Realizar un ensayo de 250 palabras dando una explicación personal de lo que es la ética normativa.
-

PREGUNTAS CAPÍTULO #6

1. Completar: La _____ es un conjunto de _____ sociales que un determinado _____ actualmente considera buenos.

- a) Moral, valores, conjunto
- b) Ética, normas, grupo
- c) Moral, valores, grupo
- d) Ninguna de las anteriores

2. ¿De qué se trata la afirmación de Marx sobre la moralidad?

- a) La moralidad es el producto de los elementos estructurales de la economía
- b) La ética es el producto de los elementos estructurales de la economía
- c) La moralidad es el producto de los elementos estructurales de la filosofía
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Qué creen los idealistas sobre la moralidad?

- a) Que es completamente independiente de las condiciones materiales del futuro
- b) Que es completamente independiente de las condiciones materiales de la vida humana
- c) Que es completamente dependiente de las condiciones materiales de la vida humana
- d) Ninguna de las anteriores

4. Verdadero o Falso: Según Lenin (2016) sólo son morales aquellos que contribuyen a la destrucción del viejo mundo.

Verdadero ()

Falso ()

5. ¿Cuáles son las tres actividades que se involucran en la moralidad según Aristóteles?

- a) Teórico, poético, práctico
- b) Escrito, poético, práctico
- c) Teórico, escrito, poético
- d) Ninguna de las anteriores

6. Complete: La _____ se define como una _____ de consideración de discusión de la acción libre y la _____ de la acción.

- a) Moral, escritura, ejecución
- b) Ética, escritura, motivación
- c) Ética, teoría, motivación
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Cuál de estos elementos importantes no es parte de la ética?

- a) Pensamiento
- b) Razonamiento
- c) Derechos
- d) Ninguna de las anteriores

8. Verdadero o Falso: Según Díaz (2006) la ética es una de las filosofías más recientes dedicadas al estudio de la naturaleza humana.

Verdadero ()

Falso ()

9. ¿Qué es la ética profesional?

- a) Es parte de la cultura científica que incluye conocimientos, creencias, valores y actitudes
- b) Es parte de la cultura profesional que incluye conocimientos, creencias, valores y actitudes
- c) Es parte de la cultura filosófica que incluye conocimientos, creencias, valores y actitudes
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cuál es el aspecto importante de la ética profesional?

- a) La ética del comportamiento de un profesional
- b) La moral del comportamiento de un profesional
- c) La ética y moral del comportamiento de un profesional
- d) Ninguna de las anteriores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bimos, P. (2018). *Corrupción y Ética en la administración pública*. Derecho Ecuador. <https://www.derechoecuador.com/corrupcion-y-etica-en-la-administracion-publica>
- Diaz, A. (2006). *El enfoque de competencias en la educación ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?*. Revista Perfiles Educativos. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci_abstract
- Dubar, C. (2018). *La crisis de las identidades: la interpretación de una mutación*. Editorial Bellaterra. Tercera Edición. Madrid, España. <https://www.casadellibro.com/libro-la-crisis-de-las-identidades-la-interpretacion-de-una-mutacion/9788472901858/835837>
- George, R. (2018). *Historia de la ética empresarial*. Universidad de Kansas, Estados Unidos. <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/historia-de-la-etica-empresarial/>
- Giddens, A. (2019). *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. Editorial Amorrortu. Tercera Edición. Buenos Aires, Argentina. <https://agoracontemporanea.files.wordpress.com/2018/03/giddens-anthony-la-constitucion-de-la-sociedad.pdf>
- González, C. (2018). *Ética: cómo debemos entender la moral*. La casa de la ética. <https://lacasadelaetica.com/como-debemos-entender-la-moral/>
- Habermas, J (1991). *Escritos sobre moralidad y eticidad*. Ediciones Paidós. Primera Edición. Barcelona. <http://paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/5880/Asignaturas/1878/Archivo2.4496.pdf>

- Jiménez, G. (2016). *La ética y la moral: paradojas del ser humano*. Revista CES Psicología. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/articulo/view/3482/2562>
- Laclau, E. (1996). *Emancipación y diferencia*. Revista de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, Argentina. <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/1428>
- Puig, J. (2018). *Construcción dialógica de la personalidad moral*. Revista Iberoamericana de Educación. España. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie08a04.htm#:~:text=La%20construcci%C3%B3n%20de%20la%20personalidad,su%20personalidad%2C%20la%20van%20socializando.>
- Salvatierra, P. (2017). *La ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en la red de salud Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias Empresariales. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2049>
- Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. (2011). *Política, dinero y poder: un dilema para las democracias de las Américas*. Primera Edición. México. https://www.oas.org/es/sap/docs/oea_poliit_dinero_poder_s.pdf
- Vigo, R. (2014). *Ética profesional: especificidad, importancia y actualidad*. Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/2752/1/etica-profesional-especificidad-vigo.pdf>
- Yurén, T. (2013). *Ética profesional y praxis: una revisión desde el concepto de agencia*. Revista Perfiles educativos. scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO1

CAPÍTULO #7
ÉTICA
PROFESIONAL Y
COMPETENCIA

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se sabe que la sociedad está caracterizada por la globalización política y constituye el escenario en el que se desempeñan los profesionales, la ética profesional y competencia se da en todas las personas sin distinguir género o raza determinada, etc., ya que se debe vivir cada una de las situaciones que deben ser afrontadas en la vida tanto en el ámbito social como en el ámbito laboral, permitiendo la búsqueda de la excelencia profesional sin dejar a un lado la honestidad y la responsabilidad.

La formación integral consta de dos pilares fundamentales como es la formación en competencias profesionales y en ética las cuales necesitan complementarse en dos dimensiones que se van articulando para ir preparando al profesional. En este marco, la ética y competencia se sitúan como un componente tanto dinámico como sustantivamente en la formación integral; porque este trata de asegurar una práctica responsable y eficaz para el uso de las capacidades profesionales.

Considerando lo antes dicho, este capítulo tiene como objetivo analizar el desarrollo de la ética profesional y competencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aclaración de conceptos primordiales.

7. ÉTICA PROFESIONAL

La ética profesional hace relación a la agrupación de las reglas y valores para un excelente rendimiento en las profesiones, es decir, dentro del trabajo se responsabiliza en la resolución de modelos éticos. De tal manera, que la ética, indaga la conducta del hombre mediante la colaboración entre compañeros, debido a que, sino se cumple con el requisito de la socialización nunca existirá armonía por ningún lado (Ortiz, 2020).

El comportamiento profesional se expresa en nuestras actitudes, un profesional debe demostrar suficiente actitud para desempeñar su trabajo, ser competitivo implica ser

capaz de lograr metas, la formación del carácter es muy importante, por lo que debe ser retroalimentado mediante el aprendizaje continuo. Disponer de profesionales con gran capacidad de trabajo, esfuerzo y sobre todo con aspiraciones es señal de obtener resultados efectivos en todo el proceso. Un profesional acepta las normas de su trabajo, es decir, se compromete a ser leal desde el inicio hasta el término (Roa, 2017).

7.1. COMPETENCIA.

La competencia se basa en la destreza y capacidad que cada persona posee para poder desenvolverse. Mientras que las competencias técnicas deben ser demostradas por cada trabajador de acuerdo a su ámbito laboral, aunque la competencia transversal ayuda a poder diferenciar unos de otros y ser mejores, para poder cumplir con todas las metas establecidas (Freire, 2019).

7.2. VALORES PROFESIONALES.

El beneficio laboral, son particularidades propias de los profesionales y son parte de la identidad laboral. Generalmente los códigos de ética están formados por valores laborales necesarios en cada profesión, estos establecen la responsabilidad y las reglas que normalizan la función laboral que ejercen. Los valores laborales por lo general están vinculados a las normas del comportamiento, los diferentes colegios encaminan a una postura de obligación, entrega y promesa a su labor y a la población (Asisa, 2021).

Las virtudes profesionales obtienen una conveniencia destacada en la proposición de responsabilidad, y por ello los expertos continúan con la modernización, constantemente contribuyendo con la renovación para que haya un cambio en general (Asisa, 2021).

7.3. RESPONSABILIDAD LEGAL.

La responsabilidad es un valor de todos los seres humanos que cumplen con las obligaciones al hacer algo, ser responsable es quien entiende las cosas de lo que hay que hacer, ser reflexivo estar dispuesto a recibir orientación, comprometerse con los actos; además es importante ser cumplido con las órdenes que se reciben, y aprender a llegar temprano a los compromisos, igualmente supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo, sino también hacia los demás.

Imagen 18

La responsabilidad legal es la obligación profesional considerada por la ley para ofrecer un nivel razonable de cuidado para quienes se trabaja durante el transcurso del servicio.



Fuente: (Delgado, 2020)

Por otro lado, permite reconocer los derechos, valores y emociones de los seres, es decir, el respeto es el reconocimiento que le da el valor y el derecho a los individuos dentro de una sociedad; el respeto implica tolerar al otro ya que es esencial dentro de las relaciones humanas. Permite que la sociedad pueda vivir en paz, armonía, tranquilidad y sana convivencia ya que esto ayudará a que la sociedad obtenga sus principios, valores, etc. Implica distinguir en cada individuo y en los demás los

derechos y obligaciones que toca a diario, puede ser en el trabajo, en casa o en cualquier otro sitio (Delgado, 2020).

Tanto la seguridad como la salud son esenciales en la responsabilidad legal, por que regula y ejecuta medidas de prevención para cuidar la salud de todos los trabajadores, incluyendo enfermedades, accidentes, amenazas, y todas aquellas situaciones que pueden llegar a poner en peligro la vida de las personas que trabajan, utiliza un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo disminuir el riesgo de que se produzca un accidente dentro del trabajo o fuera.

La responsabilidad profesional es muy importante, para la responsabilidad legal, se define como la obligación que tienen los distintos profesionales, por ejemplo, para los maestros cumplir con responsabilidad profesional, es asegurar el proceso académico del estudiante, enseñanza-aprendizaje, adaptarse a las necesidades de los estudiantes, utilizar diferentes estrategias y metodologías, el docente debe organizarse para impartir sus clases, ser dinámico, evaluar a sus alumnos, siempre al inicio de la clase dar una retroalimentación sobre lo que ya se ha dado y ser responsables con todos los actos que ocurran dentro del aula de clases (López, 2016).

Es la obligación de toda persona pagar por los daños y perjuicios que cause en la persona contraria, es por ello por lo que se debe cumplir con las leyes del estado para no faltarlas, por ejemplo, si una persona roba en la calle le está faltando al estado y a la persona contraria y eso debería de ser pagado con cárcel u otro castigo para que no lo haga (Mora, 2016).

7.4. RESPONSABILIDAD ÉTICA.

La ética profesional se puede entender como un campo en el cual debe centrarse en los códigos y las normas de comportamiento las cuales tienen que ser aplicadas en los profesionales. Existen profesiones que son muy propias, por ejemplo, la ética empresarial, legal o de los medios de comunicación. Varios cursos y programas, conjugan las dos

perspectivas y representan una ética profesional al principio y luego aplican estos principios en distintas carreras (Roegiers, 2016).

Todas las profesiones proponen diferentes cuestiones éticas. Por eso, se resalta las dificultades de la ética profesional y de cómo se expresa de manera específica en todas las profesiones. Tomando en cuenta que existen muchas profesiones las cuales presentan sus propias dificultades de carácter ético y esto se da de manera en que los individuos absorben los problemas que surgen en las profesiones. Para tener en claro el tema, los alumnos deben tener claro la diferencia que existe entre la ética personal, profesional y teórica. Estas metodologías son muy distintas, pero se supone que pueden ser usadas para poder diferenciarlas y poder resolver las distintas adversidades (Ortiz, 2020).

Se entiende la ética como el intento de poder abarcar la naturaleza de los valores humanos, es decir, de cómo se debe vivir, como vivir y contribuir con una conducta de manera correcta. Muchas veces la ética personal presenta principios que son del bien y el mal, los cuales ayudan a poder explicar quiénes somos como personas (Díaz, 2016).

Imagen 19

La responsabilidad ética se refiere al conjunto de deberes cívicos asociados a actividades y a funciones sociales.



Fuente: (Díaz, 2016)

La ética personal se aplica en diversas situaciones, entre ellas está lo que se hace en el transcurso de la vida privada cuando se ayuda a familiares y amigos, y de cómo implica a las personas con las que hay relación a diario. Esta se basa en conservar los valores y las normas las cuales determinan como se debe accionar, pero en sí no se debe tratar de las preferencias de uno, sino de lo que creen. Para tener una postura ética, en lo personal se deben establecer los principios y no solamente emitir una opinión.

La ética personal tiene muchos orígenes, varias de ellas están relacionadas con la reflexión, desde la antigüedad en el aspecto personal o en la educación que se da dentro del medio familiar, religioso y cultural. Aunque, es probable que la ética personal también pueda tener varios aspectos de ética teórica y que se debe investigar profundamente; la diferencia entre ética personal, teórica y profesional utilizando el ejemplo de lubricidad. La ética profesional tiene presente los valores y los objetivos de una profesión, como la claridad y la entrega efectiva de cuentas y la responsabilidad del cliente o consumidor (Diaz, 2016).

7.5. RESPONSABILIDAD MORAL.

Se basa en la responsabilidad moral que tiene un individuo al momento de responder los actos que han sido realizados. Esta puede ser personal o individual. También la responsabilidad moral contiene elementos comunes los cuales les dan un sentido claro y conciso. Por ejemplo, la puntualidad, ya que, si se llega a tiempo a un acto o reunión, son personas que saben aprovechar el tiempo y esta expresa buena disposición, o el compromiso cuando una persona es muy responsable hace las cosas a su debido tiempo, de la mejor manera, como la atención, el empeño o la participación del individuo (Mora, 2016).

Las responsabilidades morales deben ser de manera libre y consciente ya que está claro que sin libertad no existirían personas responsables de comportamiento; pero también se debe estar consciente de las acciones que se cometen y poder aprender a sobrellevarlas. El individuo debe de tener

la capacidad y obligación para responder por sus actos ya sean que estén bien o mal.

La responsabilidad moral tiene énfasis con la sensación de culpa que puede llegar a sentir una persona o dentro de una empresa, se entiende normalmente como una falta de ética. Por otro lado, la responsabilidad como forma legal, está no viene del exterior como son legales o penales, sino que proviene de la conciencia de la persona (Naciones Unidas, 2019)

7.6. COMPETENCIA PROFESIONAL.

Las competencias profesionales son un grupo que abarca tanto conocimientos, destrezas y suficiencia que es necesario para desarrollar un trabajo especial agregando actividades, pues está relacionada con las profesiones que existen. Hoy en día se ha visto que, así como existe rivalidad en las profesiones, también los hay en los puestos laborales (Villnius, 2016).

7.6.1. Competencias técnicas.

Recibe también el nombre de competencias específicas, estas reúnen los elementos precisos para ocupar puestos laborales ya que son fundamentales para desempeñar alguna acción de trabajo con mucho regocijo. En este rango existen varios tipos que en su momento resultan muy importante y por supuesto útiles, como lo son:

- Conocimientos básicos de informática (herramientas Office).
- Título o formación específica para un puesto de trabajo determinado.
- Administración contable.
- Alfabetización y tipografía.
- Técnicas de escritura satisfactoria.
- Conocimientos básicos de regulación industrial.
- Gestión de dispositivos digitales.
- Uso de software para posicionamiento web.
- Dominio de idiomas.

Imagen 20

La competencia profesional es el grado del uso de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión.



Fuente: (Villnius, 2016)

7.6.2. Competencias de base.

Dan cavidad de una facilitación de paso a una formación, por lo que está encaminado y también trata de experiencias, capacidades básicas pero esenciales, por eso se puede obtener un resultado ameno (Ortiz, 2020).

7.6.3. Competencias transversales.

Son útiles para desarrollar un sin número de tareas; dentro de estas competencias se puede encontrar una variabilidad, es decir, las que hacen parte de ello, aquellas en las que hay:

- Iniciativa
- Trabajo en equipo
- Inteligencia Emocional
- Autonomía
- Adaptabilidad
- Pensamiento Crítico

Mencionado lo anterior, cumplen un rol bien asertivo en el perfil profesional, por lo que es como una disputa entre los aspirantes a determinado puesto para ver quien tienes los méritos acertados, es decir, tanto en experiencia y

formación. Ambas competencias deben ser parte en el momento de mostrar la hoja de vida (se refiere a lo laboral) para poder evaluar y así ver si está apto para tal puesto.

7.7. COMPETENCIA INTELECTUAL.

La habilidad o competencia intelectual ayuda a que el alumno desarrolle sus habilidades cognitivas ya que esto genera que tenga un mejor desenvolvimiento dentro y fuera del aula, pero no obstante también ayuda a los alumnos con capacidades diferentes de aprendizaje ya que ellos demuestran falencias en el momento de su aprendizaje.

Por otra parte, esta competencia intelectual ayuda a que el alumno sea más activo, participativo, dinámico, responsable, y que su aprendizaje sea útil pero siempre y cuando el docente se base en las normas implantadas (Freire, 2019).

Gracias a la competencia intelectual se puede ver el resultado que van teniendo los alumnos dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, como va mejorando su rendimiento académico, habilidades y conocimientos, etc.

El docente debe buscar nuevas estrategias y metodologías que ayuden a que los estudiantes obtengan un mejor desenvolvimiento a la hora de participar o hacer trabajos en clases y que él les tome pequeñas pruebas para ver la capacidad del alumno y un poco de lo que pudo haber aprendido (Asisa, 2021).

Imagen 21

La competencia intelectual es la exigencia del análisis y premisa de la síntesis. Se requiere orden en el estudio, lo mismo que en el trabajo



Al no tener altas competencias intelectuales no significa que el niño sea discapacitado más bien se debe observar en que actividades el niño demuestra capacidad y es mucho más activo, imperativo, para lo cual los padres o el docente se deben ir adaptando y no hacerlos a un lado más bien hacerlos partícipes en todas las actividades que se realice. La competencia intelectual en el ámbito educativo no siempre será que el alumno saque buenas notas, más bien es que el docente busque metodologías con una enseñanza en la cual se adapte a los alumnos con necesidades educativas y estos puedan tener un mejor rendimiento académico, pero siempre y cuando los padres también les ayuden a sus hijos en casa (Naciones Unidas, 2019)

La competencia intelectual se la puede definir como una circunstancia, habilidad, cualidad o condición que posee una persona, la cual le permitirá el desarrollo de algo, por decir, si una persona puede realizar ejercicios matemáticos es porque tiene la habilidad necesaria para realizarlo, pero si este no es capaz se le puede ir enseñando para que vaya aprendiendo esta capacidad. Hay que tener claro que todas las personas no siempre tendrán las mismas capacidades intelectuales, algunos se pueden destacar más en la música, lectura, instrumentos, etc. Esto vendría siendo un don con el cual la persona nace y en el transcurso de los años lo pone en práctica (Arrufat, 2020).

La competencia intelectual se la define como la conformación de discursos pedagógicos ya que se puede identificar el uso de las competencias intelectuales actuales y como se emplean en los diversos contextos para poder identificar las competencias que posee cada persona; estas se comprenden de dos maneras: competencia técnica y humanística, la primera trata sobre el conocimiento tanto teórico como sistemático mientras que la otra persiste en la necesidad del profesional de mantener una dimensión humana (López, 2016).

ACTIVIDADES CAPÍTULO #7

Para poner a prueba sus aprendizajes, le proponemos analizar las experiencias presentadas, a la luz de los temas del capítulo #7, atendiendo a las siguientes consignas:

- Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=xsXtge7aCyc> y realizar un ensayo de 300 palabras con respecto al tema de “La ética profesional”.
- Enumera tres casos en los que se haya producido alguna conducta poco ética empresarial y tres casos de conductas éticas empresariales.
- Señala si es lo mismo “ética empresarial” que la “responsabilidad social corporativa”.
- Define con tus propias palabras qué son los valores de una empresa.
- Busca dos ejemplos en los que el comportamiento ético de alguna empresa les repercute positivamente.

PREGUNTAS CAPÍTULO #7

1. ¿Qué es la ética profesional?

- a) Es aquella que hace relación a la agrupación de reglas y valores para un excelente rendimiento en profesiones
- b) Es aquella que hace discrepancia a la agrupación de reglas y valores para un excelente rendimiento en profesiones
- c) Es aquella que hace relación a la agrupación de filosofías para un excelente rendimiento en profesiones
- d) Ninguna de las anteriores

2. ¿En dónde se expresa el comportamiento profesional?

- a) El comportamiento natural
- b) El comportamiento neutral
- c) El comportamiento profesional
- d) Ninguna de las anteriores

3. Verdadero o Falso: Un profesional debe acepta las normas de su lugar de trabajo.

Verdadero ()

Falso ()

4. ¿En qué se basa la competencia profesional?

- a) En la destreza y capacidad que cada persona posee para poder desenvolverse
- b) En la destreza e incapacidad que cada persona posee para poder desenvolverse
- c) En la destreza que cada persona posee para poder desconcentrarse
- d) Ninguna de las anteriores

5. ¿De qué es parte el beneficio laboral?

- a) La base moral
- b) La identidad laboral
- c) La base laboral
- d) Ninguna de las anteriores

6. Verdadero Falso: Los valores laborales por lo general están vinculados a las normas del comportamiento.

Verdadero ()

Falso ()

7. Complete: La _____ es la obligación _____ considerada por la ley para ofrecer un nivel razonable de cuidado para quienes se trabaja durante el transcurso del _____.

- a) Laboral, ética, servicio
- b) Legal, profesional, servicio
- c) Laboral, profesional, servicio
- d) Ninguna de las anteriores

8. ¿Qué permite la responsabilidad legal?

- a) Que la sociedad pueda vivir en paz, armonía, tranquilidad y sana convivencia
- b) Que la sociedad pueda vivir en paz y guerras, armonía y sustos
- c) Que la sociedad pueda vivir en sana convivencia con grupos políticos
- d) Ninguna de las anteriores

9. Verdadero o Falso: La ética personal se aplica solo en una sola situación

Verdadero ()

Falso ()

10. ¿En qué se basa la responsabilidad moral?

- a) En la responsabilidad ética que tiene un individuo al momento de responder los actos que han sido realizados
- b) En la responsabilidad ética que tiene un grupo de personas al momento de responder al acto de uno solo.
- c) En la responsabilidad moral que tiene un individuo al momento de responder los actos que han sido realizados.
- d) Ninguna de las anteriores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrufat, G. (2020). *Habilidades de una persona*. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>
- Asisa. (2021). *Coeficiente intelectual: qué habilidades mide y para qué sirve*. El Blog Asisa. <https://www.blogdeasisa.es/salud/bienestar/coeficiente-intelectual-que-habilidades-mide-y-para-que-sirve/>
- Díaz, E. (2016). *Principios generales de ética*. Centro interdisciplinario de estudios en bioética. Universidad de Chile, Chile. <https://uchile.cl/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/documentos/principios-generales-de-etica>
- Freire, E. (2019). *Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador*. Revista Educación. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.003>
- López, E. (2016). *En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes*. Revista de currículum y formación del profesorado. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev201COL4.pdf>
- Mora, L. (2016). *¿Qué es responsabilidad moral? Una definición*. ContraPeso.info: en defensa de la libertad y el sentido común. <https://contrapeso.info/que-es-responsabilidad-moral/>
- Naciones Unidas. (2019). *Ética profesional*. Serie de Módulos Universitarios. Viena, Austria. https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_14_-_Professional_Ethics_-_Spanish_v.pdf

- Ortiz, A. (2020). *Competencias profesionales*. Sesame. <https://www.sesametime.com/assets/diccionario/competencias-profesionales/>
- Roa, G. (2017). La ética profesional. *Revista Científica Columbia*. Universidad Columbia del Paraguay. <https://www.columbia.edu.py/institucional/revista-cientifica/articulos-de-revision/869-la-etica-profesional#:~:text=La%20%C3%A9tica%20profesional%20establece%20c%C3%B3mo,resulta%20bien%20para%20los%20clientes>
- Roegiers, X. (2016). *Marco conceptual para la evaluación de competencias*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245195_spa
- Villnius. (2016). *Las siete competencias profesionales más valoradas en la actualidad*. ISOTools Excellence. <https://www.isotools.org/2015/12/17/las-siete-competencias-profesionales-mas-valoradas-en-la-actualidad/>

CAPÍTULO #8

ORIENTACIÓN

PROFESIONAL

INTRODUCCIÓN

En 1974 se creó una Comisión de Investigación y se publicó en el Informe Belmont en 1979, cuyo alcance se alejó del examen médico que llevó a la proclamación de los principios a no discutir, cuya aplicación abarcan todos los aspectos del cuidado de la salud y que al igual que otras áreas de la ética, existen cuatro principios que se deben practicar cuando se utiliza la ética, como son: la humana, la moral, la social y la política.

Existe una intersección y una relación realmente efectiva entre sociedad, ética y educación, que se expresa en el caso específico de la educación superior de manera especial en la ética profesional, que debe formarse y promoverse en el marco de la formación interdisciplinaria.

Este capítulo detalla principalmente varios aspectos importantes de la orientación profesional relacionados con la ética y la moral.

8. REQUISITOS ÉTICOS RELEVANTES.

La ética se puede interpretar como un enfoque en las reglas éticas que se aplican a todas las profesiones o áreas de especialización como la ética médica, la economía, la ética empresarial, el derecho ético, la bioética y la comunicación científica. Algunos cursos y programas de grado combinan las dos fases presentando primero un estándar de ética de trabajo común y luego aplicando los principios de una o más profesiones (Naciones Unidas, 2019).

Los principios éticos que promueven la reflexión crítica del campo de la bioética se originaron en los Estados Unidos en 1970. En 1974 se creó una Comisión de Investigación y se publicó en el Informe Belmont en 1979, cuyo alcance fue mucho más allá del examen médico y resultó en una declaración de principios que no ha dejado de ser discutida, cuya aplicación cubre todos los aspectos de la atención de la salud y que también se propone en otras áreas de la ética, existen tres principios que se deben de aplicar al momento

de utilizar la ética como comportamiento humano, moral, social y político.

- El derecho y el deber a la autonomía de las personas para decidir lo que es correcto.
- La caridad, que apunta a la consecución del bien o la felicidad.
- Justicia, que tiene en cuenta la simetría entre todas las personas y sus interrelaciones (Ramos, 2019).

Los cambios, la moral, la ética y la política del gobierno no deben pasar desapercibidos ante los ojos de ningún ciudadano, quienes son conscientes de los verdaderos problemas económicos, políticos y sociales en los que se encuentra el gobierno, pero no les importa la frustración de algunos espectadores, frente a los servidores que traicionan los ideales, valores y principios de cualquier país (Benítez, 2018).

Basta decir que objetivos como acabar con la pobreza en 2030, el hambre cero, la igualdad de género, el trabajo decente, la reducción de las desigualdades, la producción y el consumo responsable, o los mencionados objetivos de paz y justicia, son la indispensable dimensión ética de la acción humana que se demuestra con toda la potencia y pertinencia que se requiere tanto a nivel individual como social para cuidar y lograr la sociedad actual a fin de alcanzar las metas y niveles de lograr lo que se requiere para su desarrollo (Ramos, 2019).

Existe una intersección y una relación realmente efectiva entre sociedad, ética y educación, que se expresa en el caso específico de la educación superior de manera especial en la necesaria ética profesional, que debe formarse y promoverse en el marco de la formación interdisciplinaria (Ramos, 2019).

La ética profesional debe coincidir con la ética organizacional, un profesional, a nivel personal, debe esforzarse en un alto nivel, cuando su profesión es en la comunidad, debe esforzarse por la calidad. Esto consiste en satisfacer expectativas, pero no cualquier expectativa, se

trata de expectativas bien establecidas, informadas y legítimas. También deben referirse no sólo al destinatario del servicio, sino a todos los involucrados: profesional (nivel micro), organización (nivel meso) y sociedad (nivel macro) (Navarro, 2018).

El código ético es un plan de referencia para la construcción de compromisos, la demostración de valores y el desarrollo y aplicación de principios, todo lo cual involucra las responsabilidades de los profesionales en la medida en que deben rendir cuentas de las decisiones que toman y de las que no controlan.

Por otra parte, parece necesario que las normas éticas cuenten con unas bases de referencia que permitan definir los requisitos mínimos de los profesionales y, que son los ideales que definen la excelencia profesional. Cada estándar ético tiene unos valores que justifican la reflexión crítica de la misma, cuyas reformulaciones sobre la base de los avances de la ciencia y del pensamiento, proporciona a la ética la necesaria sabiduría para la interpretación de la norma. Se trata pues de disciplinas complementarias necesarias para el ejercicio de la profesión y para saber ser un buen profesional.

Muchos factores influyen en la calidad para ser un buen profesional:

- Satisfacción del usuario
- Experiencia
- Evaluación propia de los expertos sobre su gama de servicios
- Investigación
- Oportunidades con recursos reales
- Eficiencia

Es de conocimiento humano que las leyes son necesarias para regular la coexistencia entre personas (Navarro, 2018).

8.1. DEBERES.

Los deberes son demandas, imposiciones irrefutables que caen bajo la responsabilidad del individuo, quien tiene tanto más derecho a la feliz convivencia social cuanto mejor las cumpla. Los deberes profesionales incluyen: honestidad, estudio, investigación, respeto, competencia, independencia, sentido común, carácter, oportunidad, cobro justo de honorarios, prestigio profesional, desarrollo cultural, preservación, solidaridad, etc. (Quispe, 2018).

Es importante conocer estos códigos, que son las normas morales para tener las responsabilidades que tienen los profesionales al implementar sus competencias. Se debe seguir las reglas éticas de que la acción humana es buena cuando está de acuerdo con esas reglas y mala cuando está en conflicto.

El término “ética profesional” define los principios y normas éticos que rigen y orientan la práctica profesional. Estas normas establecen los deberes mínimos de los profesionales en el desempeño de sus funciones. Por ello, muchas veces es el propio equipo profesional el que establece estas normas y se encarga a su vez de recogerlas por escrito en los códigos deontológicos (Quispe, 2018).

El derecho laboral es de gran importancia, este tiene como finalidad proteger a uno de los sectores más vulnerables de la sociedad, el trabajador. Con el nacimiento de los derechos laborales, los trabajadores son protegidos de las injusticias por parte de los patrones, como ocurría en los días de la revolución industrial, cuando era barato contratar trabajadores para jornadas duras, de esta forma se busca la protección de la clase trabajadora, ya que estos derechos son inviolables (Delgado, 2020).

Un deber de suministro o un deber derivado directamente de un contrato son todas aquellas relaciones jurídicas íntimamente relacionadas con la satisfacción de un interés legítimo que se tienen en cuenta primordialmente a la hora de celebrar un contrato determinado. Estas relaciones jurídicas se encuentran adheridas a la estructura típica del

acto jurídico y cumplen sus principales características. Pueden ser pensadas como “relaciones de obligaciones en sentido estricto”, y corresponden, por ejemplo, a obligaciones o deberes como la entrega de bienes, el pago de precios o la reparación de defectos, todas ellas derivadas del contrato de compraventa.

Se ha demostrado que la obligación de notificar tiene una sola forma y contenido mayor que la simple obligación, y que, en tal caso, siempre debe encontrar su origen en una norma legal e incluirlo en el programa obligatorio del contrato respectivo. Sin embargo, tiene la certeza de que, debido a la naturaleza de algunas relaciones contractuales, las obligaciones del consultor deben estar presentes, aunque no estén expresamente pactadas, como es el caso de ciertas actividades en el mercado de valores, intermediarios financieros y con determinados profesionales.

8.2. HONESTIDAD.

La honestidad no debe ser una actitud forzada, sino un comportamiento que toma las formas espontáneas de un espíritu servicial, útil, desinteresado y considerado. Las pruebas de honestidad y ética permiten detectar comportamientos de personas que pueden conducir a la violación de normas sociales y reglamentos internos, resultando en comportamientos improductivos e inapropiados que afectan directa o indirectamente los activos de la empresa o los resultados del proyecto.

Si bien la presencia o ausencia de valores es un tema que cada individuo trata personalmente, algunos empleados no le dan la importancia que merece cuando notan que los gerentes o líderes de equipo no se están comportando con respeto y honestidad en la conducta de sus actividades laborales (Ojeda, 2016).

Un ambiente de trabajo de confianza puede promover significativamente el crecimiento de una empresa. Una empresa a menudo se ve como una entidad sin emociones, preocupada solo por su propio crecimiento monetario personal, pero se deben cumplir los siguientes parámetros:

- **Cumplir obligaciones:** como empleados, se firma un contrato y se compromete a cumplir ciertas tareas. Este es el primer eslabón importante para una colaboración exitosa.
- **No compartir información confidencial:** Cuando estás dentro de una empresa, a veces tienes información valiosa que los de afuera no conocen, quienes te contratan confían en tu integridad.
- **Lealtad a sus principios:** si los valores de la empresa no coinciden completamente con los tuyos, quizás no deberías estar ahí.

Para preservar los valores éticos y morales es necesario cultivar una ética firme y sólida, no debilitada por malas experiencias, que guíe las decisiones de cada escalón o camino de la vida pública y privada.

8.3. INTEGRIDAD.

La integridad es el comportamiento humano que es visto como una expresión de valentía y generosidad, componentes de una personalidad sobresaliente. La integridad refleja dignidad y representación.

Ejercer una profesión significa reconocer en los usuarios personas con dignidad, inteligencia, libertad y con un destino trascendente, por lo que se logra el respeto a la dignidad personal del usuario contribuyendo al cumplimiento de sus fines, actuando profesionalmente para alcanzarlos, lo que concierne a todo profesional de la forma más rápida y completa posible (Rial, 2011).

También se vulnera la integridad personal del usuario si es considerada por el profesional como objeto de lucro, pero el comerciante no sólo debe respetar la integridad personal de su usuario, sino también su propia integridad, que debe reflejarse en su capacidad de abrirse a otras personas, sin permitir que su propio "estatus" sea erosionado por actos cometidos mientras se reduce la correcta aplicación de la ética profesional. Se desprestigia la dignidad del profesional cuando sólo se contempla su capacidad de producción económica y de utilidad material, aunque

muchas veces es el mismo profesional quien, con su actuación, permite que sea así desvalorizado (Rial, 2011).

La integridad implicaría también la libertad de trabajo y el derecho a acceder al empleo en igualdad de condiciones, sin discriminación por motivos de sexo, raza o creencias. Por lo tanto, cada vez que se discrimina a una mujer en materia de salario, cada vez que se discrimina a un migrante porque no tiene las mismas condiciones laborales que sus compañeros, se pone en riesgo la integridad humana y la seguridad (López, 2013).

La persona seleccionada debe ser considerada siempre como objeto de protección, respetando tanto su integridad física como la moral en el desempeño de su trabajo y no interferir en su privación ni permitir lesiones. La integridad y la sana convivencia son la base fundamental para la convivencia armónica en una sociedad, y se puede lograr el pleno respeto a la persona desde el

reconocimiento y respeto a la integridad humana (López, 2013).

Honor y dignidad son términos que tradicionalmente parecen estar íntimamente ligados, pero la doctrina suele valorar diferencias entre ambos, por lo que se ha asumido que el honor puede definirse como la visión que las demás personas tienen de nuestra dignidad. Además, es necesario tener en cuenta que la actividad de trabajo es un punto esencial para poder llevar a cabo proyectos profesionales y también personales (Ojeda, 2016).

Definir el concepto de ética del trabajo e identificar y fijar qué es la violencia laboral en sí es un avance importante en los estudios basados en la ética profesional para profesionales, en este sentido, organismos internacionales como la OIT y la Organización Mundial de la Salud advierten sobre el agravamiento de la violencia laboral y los devastadores efectos que está teniendo sobre la calidad de vida y la salud de los trabajadores, ya sea retratado como agresión física, acoso sexual o abuso psicológico, se está

convirtiendo en un obstáculo para el desarrollo de las naciones (Solarte, 2004).

ACTIVIDADES CAPÍTULO #8

Para poner a prueba sus aprendizajes, le proponemos analizar las experiencias presentadas, a la luz de los temas del capítulo #8, atendiendo a las siguientes consignas:

- Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=OFOfW3bhU74> y realiza un ensayo de 200 palabras con respecto al tema de “Orientación profesional”.
- Responder: ¿Crees que una buena orientación profesional a una persona con problemas de trabajo le ayude a tener mejores aspectos profesionales a futuro? Sí o no, porqué.
- Como respuesta personal: ¿Qué es para ti la orientación profesional?

PREGUNTAS CAPÍTULO #8

1. ¿En qué año se creó una Comisión de Investigación?

- a) 1975
- b) 1974
- c) 1978
- d) Ninguna de las anteriores

2. ¿Cuáles son los tres principios que se deben aplicar al momento de utilizar la ética como comportamiento humano?

- a) Derecho, caridad, justicia
- b) Derecho, solidaridad, justicia
- c) Derecho, caridad, solidaridad
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Cuál de estos elementos no debe pasar desapercibido ante los ojos de ningún ciudadano en un problema económico, político y social de su país?

- a) La moral
- b) La bondad
- c) El respeto
- d) Ninguna de las anteriores

4. ¿Con quién debe coincidir la ética profesional?

- a) Ética filosófica
- b) Ética empresarial
- c) Ética organizacional
- d) Ninguna de las anteriores

5. Verdadero o Falso: El código ético debe coincidir con la ética organizacional.

Verdadero ()

Falso ()

6. Señale: ¿Cuál de estos factores no influye en la calidad para ser un buen profesional?

- a) Experiencia
- b) Redacción de textos
- c) Investigación
- d) Ninguna de las anteriores

7. Completar: Los _____ son demandas, imposiciones irrefutables que caen bajo la _____ del individuo.

- a) Deberes, responsabilidad
- b) Derechos, responsabilidad
- c) Derechos, demanda
- d) Ninguna de las anteriores

8. ¿Qué es necesario cultivar para preservar los valores éticos y morales?

- a) Ética firme y maleable
- b) Ética firme y sólida
- c) Ética maleable y sólida
- d) Ninguna de las anteriores

9. Verdadero o Falso: La integridad refleja dignidad y representación.

Verdadero ()

Falso ()

10. ¿Qué implica la dignidad?

- a) La libertad de trabajo y el derecho a acceder al empleo en diferentes condiciones del resto
- b) La libertad de trabajo y el deber de acceder al empleo en iguales condiciones del resto
- c) La libertad de trabajo y el derecho de acceder al empleo en iguales condiciones del resto.
- d) Ninguna de las anteriores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Benítez, C. (2018). *La ética, la moral y la política del Ecuador*. Diario La Hora. <https://www.lahora.com.ec/opinion/la-etica-la-moral-y-la-politica-del-ecuador/>

Delgado, R. (2020). *Códigos deontológicos: el rol de los colegios profesionales y las profesiones reguladas*. Revista Espacios. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n39/20413917.html>

López, M. (2013). *Ética profesional y complejidad: los principios y la religación*. Revista Perfiles educativos. Ciudad de México, México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400020#:~:text=Los%20principios%20b%C3%A1sicos%20de%20la,como%20un%20consumidor%20o%20un

Naciones Unidas. (2019). *Ética profesional*. Serie de Módulos Universitarios. Viena, Austria. https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_14_-_Professional_Ethics_-_Spanish_v.pdf

Navarro, J. (2019). *Importancia de la honestidad en el entorno laboral*. Revista Recursos Humanos. <https://recursoshumanos.tv/articulos/importancia-de-la-honestidad-en-el-entorno-laboral/>

Ojeda, A. (2016). *La dignidad del trabajador en la doctrina del Tribunal Constitucional*. Revista del Ministerio de trabajo y asuntos sociales. <http://www.relats.org/documentos/DERECHOojeda.pdf>

Quishpe, J. (2018). *La deontología profesional y los derechos laborales*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/deontologia-derechos-laborales.html>

Ramos, G. (2019). *Formación ética del profesional y ética profesional del docente*. Revisita Estudios Pedagógicos.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000300185

Rial, N. (2011). *La dignidad en el empleo debe ser para todos y todas*. Ministerio de Trabajo, empleo y seguridad social.
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/la-dignidad-en-el-empleo-debe-ser-para-todos-y-todas>

Solarte, A. (2004). La buena fe contractual y los deberes secundarios de conducta. *Revista Universitas*. Bogotá, Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/825/82510807.pdf>

RESPUESTAS DE LAS PREGUNTAS

CAPITULO UNO									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V	c	b	a	b	a	d	c	c	a
CAPITULO DOS									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	b	b	a	c	c	F	a	V
CAPITULO TRES									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F	a	b	c	a	V	b	c	d	c
CAPITULO CUATRO									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	V	a	c	F	b	a	b	c	F
CAPITULO CINCO									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	b	V	a	c	b	b	F	a	c
CAPITULO SEIS									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	a	b	V	a	c	d	F	b	a
CAPITULO SIETE									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	V	a	b	V	b	a	F	c
CAPITULO OCHO									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	a	c	V	b	a	b	V	c

“La ética es la actividad del hombre dirigida a garantizar la perfección interna de su propia personalidad.”

Albert Schweitzer

Santa Rocío Toala Ponce

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador
santa.toala.ponce@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2794-4717>

Norma Beatriz Lara Riera

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador
norma.lara.riera@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/000-0002-4865-4826>

Carmen Karina Hurtado Toral

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador
carmen.hurtado@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8952-4772>

Fanny Natividad Chanatasig Arcos

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador
fanny.chanatasig@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0921-3320>

Gladys Janet Betancourt Sevilla

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador
gladys.betancourt.sevilla@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5622-7146>

Betsy Katherine Cambindo Quiñonez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador
bcambindo9@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3565-3770>

ISBN: 978-9942-33-709-2



compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com