

La Neurociencias y sus bondades en el conocimiento significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales en educación superior

Alexandra Irrazabal Bohorquez
Joselin Alejandra Navarrete Méndez
José Albán Sánchez
Karina Córdova Tamayo
Norma Garcés Garcés
Marcela Correa Zuloaga
Angelina Eppig
Michael Pimentel Elbert
Fernando Javier Jachero Ochoa
Gina Vargas Vera

La Neurociencias y sus bondades en el conocimiento significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales en educación superior

Alexandra Irrazabal Bohorquez
Joselin Alejandra Navarrete Méndez
José Albán Sánchez
Karina Córdova Tamayo
Norma Garcés Garcés
Marcela Correa Zuloaga
Angelina Eppig
Michael Pimentel Elbert
Fernando Javier Jachero Ochoa
Gina Vargas Vera

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>



Irrazabal, A., Navarrete, J., Cordova, K., Garcés, N., Correa, M., Eppig, A., Pimentel, M., Jachero, F., Vargas, G., (2023) La Neurociencias y sus bondades en el conocimiento significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales en educación superior. Editorial Grupo Compás

© **Msc. Alexandra Irrazabal Bohorquez1**

alexandra.irrazabalb@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4819-1921>

Joselin Alejandra Navarrete Méndez2

joselin.navarretem@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4814-1011>

MSc. José Albán Sánchez3

jose.albans@ug.edu.ec

Orcid: 0000-0001-6903-9980

MSc. Karina Córdova Tamayo4

ksrina.cordovat@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1586-2992>

Dra. Norma Garcés Garcés5

norma.garcesg@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0972-8714>

MSc. Marcela Correa Zuloaga6

marcela.correaz@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0879-1666>

Lic. Angelina Eppig7

marie_a_ngie@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0508-7665>

MSc. Michael Pimentel Elbert8

michael.pimentele@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4230-7353>

Lic. Fernando Javier Jachero Ochoa9

fernandojavier81@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7693-1253>

Esp. Gina Vargas Vera10

ginavargas29@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0312-2408>

Universidad de Guayaquil 1,2,3,4,5,6,8
Investigadores independientes 7,9,10

ISBN: 978-9942-33-711-5

Producto de proyecto FCI-037

"SISTEMA DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Indice

Prologo	7
INTRODUCCIÓN	9
Capítulo 1.....	12
La Neurociencias en el desarrollo cognitivo.....	12
Referencias Bibliográficas.....	20
Capítulo 2	22
Las neurociencias y la neuro-cognitividad en los procesos en el aprendizaje	22
Dificultades en el aprendizaje y las estrategias neurocognitivas.....	22
La Neurociencia y sus Actividades Cognitivas.....	27
Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en educación superior	32
¿Cómo aplicar el DUA en el aula?.....	35
¿Cómo describe DUA la evaluación?	35
Referencias bibliográficas	37
Capítulo 3	40
Las neurociencias y las aplicaciones actuales en la inclusión	40
Capitulo IV.....	51
La neurociencia diferentes criterios de autores en trabajos de campo, revisión	51
Capítulo V.....	67
Las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas, equidad e igualdad desde el contexto legal	67

Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad (Necesidades Educativas permanentes)	69
Discapacidad Visual	70
Discapacidad sensorial	70
Discapacidad auditiva.....	71
Discapacidad intelectual	71
Físico-motora.....	72
Discapacidad psicosocial	73
Trastornos del aprendizaje	74
Dislexia.....	75
Discalculia	75
Disgrafía	75
Disortografía.....	76
Disfasia.....	76
Trastornos del comportamiento.....	77
Trastorno del Comportamiento de Oposición	78
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	78
Capítulo VI.....	79
Realidades estructurales de la Universidad de Guayaquil y Carrera de Educación Inicial.....	79
Historia De La Universidad De Guayaquil	81
Historia De La Facultad De Filosofía Letras Y Ciencias De La Educación	82
Historia de la carrera de educación inicial	82
Perfil de la carrera.....	83
Perfil de ingreso de las asignaturas	83
Diferencia entre Integración e Inclusión.....	83

4to semestre.....	85
Principios didácticos – metodológicos y su aplicación curricular de educación inicial	85
Ambientes de aprendizaje lógico matemático	90
Aprestamiento a la lectoescritura	94
Estadística II.....	97
inclusiva	101
5to semestre.....	105
Familia, Escuela y Comunidad	105
Gestión de ambientes de aprendizaje del entorno natural, cultural y social	110
Desarrollo de corporalidad y psicomotricidad	115
Puericultura	117
Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente	121
Metodología de la investigación II.....	125
6to semestre.....	127
Recreación infantil	127
La evaluación de las actividades recreativas infantiles .	130
Convergencia de los medios educativos: ambientes virtuales de aprendizaje y la ofimática.....	130
Diseño y adaptaciones curriculares I.....	134
Expresión musical en educación inicial	138
Metodología de la investigación III	142
7mo semestre	145
Literatura infantil.....	145
Diseño y adaptaciones curriculares II.....	149
Teatro y folclore infantil	153

Emprendimiento e innovación	156
Redacción científica	158
Capitulo V	162
Marco legal	162
Capítulo VI.....	172
Resultados	172
Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de educación inicial.	172
Informe General.....	183
Conclusiones y Recomendaciones De Las Técnicas De La Investigación.....	183
Capítulo v	185
Ejercicios meta cognitivos y la tecnología.	185
Ética del docente	189
Inclusión.....	189
Los procesos inclusivos del nivel superior.	190
Rol docente.....	190
Referencias	191
Referencias	199

Prologo

Este proyecto de investigación, cuyo objetivo fue diseñar una guía para docentes de ejercicios cognitivos para estudiantes que presentan barreras de aprendizaje de educación superior basándose en el estudio de neurociencias en la educación para dar a conocer el funcionamiento del cerebro en el aprendizaje de los estudiantes con barreras de aprendizaje, por lo cual se aplicó un diseño de investigación cualitativa y cuantitativa, de corte descriptivo, exploratorio, en la cual participaron 97 estudiantes de la Universidad de Guayaquil de la Carrera de Educación Inicial, para lo cual, se analizaron las asignaturas del cuarto a séptimo semestre, realizando actividades que se adapten en el proceso de enseñanza y verificación evaluativa en los procesos inclusivos, se utilizó como instrumentos, encuestas para evaluar las asignaturas donde presentan mayores inconvenientes en el aprendizaje. Lo obtenido en el trabajo de investigación presenta que la metodología de aprendizajes cooperativos e individuales, en comunión con la implementación de recursos didácticos informáticos, se acoplan de manera continua a la enseñanza de estudiantes. Como conclusión se entiende que el uso de los recursos tecnológicos como herramienta de aprendizaje beneficia de forma exitosa a estudiantes como docentes de la universidad, estas estrategias permiten mejorar la calidez y calidad de los sistemas de la enseñanza a sus estudiantes, los promedios cuantitativos presentan una información estadística de avances en el proceso de la adquisición en el aprendizaje, más allá de aquello se presenta la oportunidad de enriquecimiento en los formatos andragógicos en la impartición de conocimientos en la formación del perfil profesional. Otro de los instrumentos importantes en que la persona con necesidades educativas especiales es el formato de plan de vida en las personas con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a discapacidad presenta la oportunidad de presentar opciones factibles y funcionales

en el aprendizaje desde el formato de conocimientos significativos que permiten al estudiante y docente en formación hacer uso de recursos actualizados, en la aprehensión de conocimientos formativos.

MSc. Alexandra Irrazabal B., Lic. Joselin Navarrete Méndez

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo precisar la relación entre la neurociencia y los aspectos inclusivos en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en educación superior. Entiéndase como aspectos inclusivos a la aceptación evidente de la diversidad, como parte positiva y enriquecedora del grupo que establece sus propias relaciones multifacéticas (Luisa, 2010), enfatizando así el derecho que toda persona tiene a participar en la sociedad.

Las necesidades educativas especiales (NEE) que no están relacionadas con una discapacidad son necesidades que tiene un estudiante mientras está en el ámbito educativo, estas pueden ser transitorias y permanentes, requieren respuestas del entorno académico, como refuerzos, planes de recuperación o modificaciones curriculares. Estas modificaciones y apoyos pueden estar relacionados con la comunicación, la accesibilidad o el aprendizaje. Los problemas de aprendizaje son las limitaciones a las que se enfrenta un estudiante a lo largo de su carrera académica y pueden aparecer de diversas formas. No siempre son signos de trastornos emocionales severos o resultado de ambientes inadecuados, pero sí requieren de apoyos, estrategias y metodologías para acceder a los conocimientos del currículo.

En el país del Ecuador, en donde la inclusión tiene sus inicios en los niveles iniciales, es donde el Ministerio de Educación-MINEDUC. Según el Ministerio de Educación de Ecuador, dentro de la Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, una guía diseñada para los docentes, los estudiantes con NEE son “aquellos que presentan mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje y requieren recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades”. (Vive, 2022). El origen de

las NEE tiene diversos motivos, como causas físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas.

Si no se implementan los aspectos inclusivos, disminuye el aprendizaje y aumentan las barreras que impiden el aprendizaje y la participación, y es ahí donde radica la importancia de esta investigación, ya que no se abordan las razones que pueden llevar a la no implementación de los aspectos integrales se puede reflejar en los problemas de exclusión no sólo de las personas con discapacidad o catalogadas como con necesidades educativas especiales (NEE). El investigar sobre la neurociencia y los aspectos inclusivos, nos permitirá conocer el comportamiento de dichas variables en cada estudiante de educación superior, de esta manera identificaremos cómo aprende cada estudiante y las actividades que se pueden realizar de acuerdo a la necesidad que presenten.

El conocimiento de las neurociencias en la formación docente, es algo que debe ser asumido dentro de su desempeño profesional ante la educación inclusiva. Por lo tanto, este proyecto mejoró el rendimiento académico y los procesos de los estudiantes con barreras de aprendizaje al proporcionar nuevas metodologías de aprendizaje como una herramienta de fácil acceso y uso para docentes y estudiantes. De esta forma, la propuesta estuvo dirigida a crear una guía de ejercicios cognitivos orientada a docentes universitarios que permitiera y facilitara el aprendizaje de los estudiantes durante los últimos semestres de su formación.

Se contó con la colaboración de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación- Carrera Educación Inicial donde se trabajó con 97 estudiantes en lo cual se encontraron cursando los distintos semestres de la carrera, donde contaron cuáles habían sido las complicaciones académicas de inclusión en los que se han visto rodeados en su proceso educativo.

Delimitación del Problema de intervención

Campo: Educación nivel Superior

Área: Carrera Educación Inicial, los cuatro penúltimos semestres

Aspectos: Cognitivo - Conductual

Título: La neurociencia en los aspectos inclusivos en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación superior.

Propuesta: Guía didáctica

Contexto: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera de Educación Inicial.

Tiempo: Ciclo II

Capítulo 1

La Neurociencias en el desarrollo cognitivo

La Neurociencias es el sistema nervioso orientado a la comprensión de los enlaces sinápticos de cómo el cerebro se interrelaciona con el desarrollo de aspectos cognitivos y el aprendizaje con el fin de mejorar el desarrollo del pensamiento y la conducta. Existen diferentes enfoques y puntos de vista entorno a las neurociencias, recordando que hace un tiempo atrás era un término no muy conocido en la educación. Los docentes no consideraban dentro de su gestión educativa, estas teorías del aprendizaje; o las formas de cómo el cerebro actúa por la neurociencia.

El trabajo principal de las neurociencias es el de tratar de explicar cómo es que operan las células nerviosas en el encéfalo para generar la conducta y a su vez como, estas células están influenciadas por el ambiente. Justamente, las neurociencias están aportando a una mejor comprensión, y ocasionalmente a dar respuestas a temas de interés para los educadores; existen investigaciones de que el cerebro en desarrollo o ya maduro se altera estructuralmente cuando se da el aprendizaje. Existen precedentes de que neurotransmisores como la dopamina y la acetilcolina aumentan los niveles aprendizajes en los alumnos.

Cuando se puede poner en orden una información nueva en una conexión que ya existe, se puede aprender algo nuevo, estos mediadores no sólo fortalecen la concentración, sino que brindan también deleite y, tal cual lo afirmaba (Comenius, s.f) "Todo aquello que nos produce complacencia, agrado o contento en nuestras instancias de aprendizaje, queda reforzado en nuestra memoria. Podemos remarcar entonces la importancia no solo de los

conocimientos previos sino también de lo valioso que es estudiar algo que agrade”.

Piaget (1948), escribió en su *Psicología de la Inteligencia*, que lo cognoscitivo (concepto, destrezas) y lo afectivo (sentimientos, intereses, valores) son inseparables en el pensamiento. El ser humano desde su nacimiento, tiene un potencial de desarrollo neuro cerebral que, en ciertas condiciones de estimulación social, se transforma en capacidad de pensamiento. Los humanos aprenden a utilizar sus habilidades y destrezas de pensamiento cuando afrontan circunstancias problemáticas o interesantes que lo incitan a pensar, a observar y razonar.

Estas situaciones son las que repercuten en nosotros porque de alguna manera afectan nuestras experiencias, necesidades, o gustos, y que luego van influyen en el desarrollo de nuestra personalidad. La neurociencia educativa, es la que se encarga de la mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje, teniendo como propósito el estudio del cerebro y su desarrollo, esta disciplina en la actualidad está en vías de construcción, mientras que el desarrollo cognitivo se produce cuando la persona adquiere conocimiento mientras aprende y acumula experiencias.

Sus capacidades intelectuales cambian, da dirección y perspectiva y nace la inteligencia. La teoría del conocimiento se fundamenta en un aprendizaje continuo, el niño va captando información y se sumerge en un proceso de construcción de conocimiento, este surge según el entorno y la enseñanza en la que se da la interacción. La construcción de un conocimiento continuo se da dependiendo en qué estadio se encuentre ubicado el infante, estos estadios son planteados por Piaget y explica cómo se va desarrollando lo cognitivo en la persona (Saldarriaga et al., 2016).

El desarrollo cognitivo se divide en cuatro estadios o etapas relacionados basados en la construcción de nuevos

conocimientos que se van dando día a día, estas etapas se van cumpliendo dependiendo la edad en la que se encuentre el niño. Por esto se describen las etapas; en la primera esta la etapa sensorio motriz que comienza desde que el infante nace hasta los 2 años de edad, en esta etapa encontramos la formación de los reflejos y la indagación de nuevas formas y contextos; la etapa pre-operacional que se da desde los 2 hasta los 7 años de edad, aquí el niño aprende a través del juego, la imitación y la imaginación, no realiza operaciones intelectuales difíciles, es aquí en donde se desarrolla un pensamiento egocéntrico según Piaget, es decir, el niño no logra ponerse en la posición de los demás (Jaramillo y Puga, 2016).

En la etapa de Operaciones concretas de 7 a 11 años resuelven operaciones lógicas frente a objetos corporalmente presentes, lo que quiere decir, que necesitan de elementos simbólicos para realizar estas operaciones, utilizan más la lógica.

En el estadio de operaciones formales el sujeto presenta mayor madurez mental, aquí la persona ya no necesita de un cuerpo fijo para poder llegar al resultado sino realizará y resolverá de manera mental cualquier tipo de operación, las personas ubicadas en esta etapa podrán manejar la lógica abstracta con mayor habilidad, la concepción numérica no va a ser limitada como en las etapas anteriores de lo contrario aquí tienen un concepto numérico mucho más avanzado correspondiente a la edad en la que se encuentre (Rimassa y Fernández, 2014).

Las Neurociencias cognitivas son estados funcionales del cerebro, en los que se producen imágenes cognitivas sensorio motoras que integran la autoconciencia, la misma estudia los procesos por los que el cerebro humano memoriza y aprende todo aquello que tenga que ver con las ciencias educativas.

No podemos realizar ninguna función en la vida, por minúscula que esta sea, sin usar el lenguaje en cualquiera de sus formas. El desarrollo cognitivo es gradual y se da a través de diferentes etapas. En el proceso de desarrollar una acción, algunas veces se habla o narra el proceso de esta. La neurociencia cognitiva nació por la necesidad de conocer la relación que existe entre mente y cerebro. Hace énfasis en lo que tiene que ver con los procesos mentales ya que todo esto es producido por circunstancias en las que el ser humano se siente al borde del colapso. El establecimiento de la neurociencia cognitiva, forma parte de la psicología, pero mantiene conexión con otras áreas como: Psicología cognitiva; psicobiología y neurobiología, aparte de disciplinas como neurología, siquiatria, física neurología, física, lingüística, y filosofía.

Según la autora Gisella Calixto, afirma que “La plasticidad cerebral es clave en el proceso de aprendizaje, aún más durante la niñez media” (Calixto, 2023, pág. 14). Es decir, es de suma importancia para el desarrollo de la persona durante sus primeros años de vida.

No obstante, cuando el estudiante presente problemas de aprendizaje, ya sean producidos por trastornos genéticos, enfermedades prenatales o también exposiciones a sustancias psicotrópicas que son perjudiciales durante su periodo de gestación, se cree que este proceso se producirá en menor grado, aunque en la actualidad existen estudios que hacen referencia a la participación de la familia, ya que el vínculo familiar es pieza y clave fundamental como apoyo principal para el estudiante en el contexto escolar, como favorecedora el aprendizaje; ya que la plasticidad se produce a lo largo de toda nuestra vida.

Para entender la importancia de la plasticidad, partimos de lo mencionado por la autora Gisella Prado, quien define como “un proceso que representa la capacidad del sistema

nervioso” (Prado G., 2023, pág. 15). Es decir, la capacidad que tiene el sistema nervioso para restituir y generar continuamente procesos mediante ajustes funcionales de adaptación.

Se puede decir que la suma de la plasticidad es la adaptación de del cerebro para reestructurarse ante cualquier acontecimiento interno o externo y aun así llevar a cabo el proceso de aprendizaje, dicho procedimiento se produce con mayor auge e importancia en la infancia. La plasticidad permite que cada estudiante, con diferentes ritmos de aprendizaje, logre sus objetivos de estudio, de manera que los niños van adquiriendo y a su vez logrando desarrollar las habilidades y destrezas con el objetivo para así mejorar su adaptación en el aula.

El docente debe realizar como estrategia una guía con más intervención en el proceso de aprendizaje para así forjar y desarrollar la plasticidad cerebral en su estudiante, ya que el cerebro se adapta de acuerdo a las necesidades de aprender.

Según lo manifestado por la autora Prado que indica que, desde la perspectiva educativa, el concepto de plasticidad cerebral, “es una puerta abierta a la esperanza porque implica que todos los estudiantes pueden mejorar” (Prado, 2023, pág. 16). Por eso, también es muy importante que los que conforman la comunidad educativa, como director, docentes de la institución y padres de 3 familia trabajen en conjunto con el fin de alcanzar el éxito educativo; no solo lograr buenas calificaciones del alumnado durante su proceso educativo, sino logren entender, analizar, reforzar lo que se está aprendiendo y ponerlo en práctica en su vida diaria.

Dicho por el autor Enrique Marcos Sierra, afirma que “El término plasticidad cerebral expresa la capacidad adaptativa del sistema nervioso para minimizar los efectos de las lesiones a través de modificar su propia organización

estructural y funcional” (Sierra, 2019, pág. 3). Es decir, es la capacidad del cerebro para así adaptarse a nuevas situaciones.

También los procesos mediante los cuales el cerebro del niño e incluso también el cerebro adulto es capaz sobre todo de repararse, de modificar y de reorganizarse, lo que a su vez esto ha sido motivo de tema principal, esencial y de suma importancia para los investigadores, ya que es tan importante en esta primera etapa del niño para su desarrollo de acuerdo a lo investigado por el autor Sierra en los últimos años y a pesar de su infinita complejidad se ha dado como resultado que los avances son alentadores en el transcurso del tiempo.

Según el autor Víctor Juárez Martínez, menciona que “La plasticidad cerebral se define como la capacidad biológica que poseen las neuronas para modificar sus estructuras y conexiones” (Martínez, 2021). Tanto en el desarrollo ontogenético de un organismo, es decir en su proceso de fecundación o por efecto de la experiencia y el aprendizaje, también la plasticidad cerebral es la capacidad de cambiar, modificar y moldear hábitos o conocimientos predeterminados y a su vez aprender cosas nuevas, gracias a esta capacidad se puede transformar la información, codificando las neuronas para la realización de diversas tareas o actividades.

La autora Shirley Maisincho Haro, afirma que “La plasticidad cerebral permite a los individuos mayor adaptabilidad” (Maisincho, 2022, pág. 4). Por lo que se podría considerar como una habilidad que permite una mejor interacción con el medio que le rodea y facilita así la adquisición de aquellas experiencias y aprendizajes para que sean útiles para la supervivencia de este.

En consecuencia, esta habilidad del ser humano está ligada estrechamente y directamente con el aprendizaje continuo de

la persona, ya que el cerebro se modifica, es decir cambia constantemente y también gracias a las experiencias que tiene el ser humano las neuronas realizan mayor sinapsis.

Una de las etapas más importantes en donde se desarrolla mayor plasticidad cerebral es en los primeros años de vida a diferencia de adolescentes y adultos que se da en menor cantidad, por lo tanto, es imprescindible enseñar desde una perspectiva innovadora que estimule así los sentidos de los estudiantes y se motive a aprender más.

La plasticidad cerebral se constituye como un nuevo paradigma educativo, debido a que el entrenamiento del cerebro es una pieza clave y fundamental para modificar o hacer cambios en las estructuras cerebrales y dar por hecho que el cerebro no es un órgano fijo, sino mutable, es decir que está en continuo cambio gracias a las experiencias.

Las experiencias que el individuo adquiere a diario están relacionadas con las emociones que intervienen al momento de adquirir estas experiencias, esto genera sobre todo mayor neuroplasticidad y también condicionan nuestro comportamiento y el aprendizaje.

Como principal beneficio de la plasticidad cerebral es que es una habilidad que permite al ser humano mejorar todos los días, a partir de la evolución del cerebro, en consecuencia, es esencial que los docentes conozcan cómo funciona el cerebro, y cómo aprenden ya que facilitará la relación entre el docente y el estudiante y así ser un aprendizaje significativo.

La plasticidad cerebral es una de las herramientas que ayuda en la adquisición de capacidades cognitivas. Por lo tanto, esta tiene la facultad de moldear nuestro cerebro para que logre adquirir y mantener los nuevos aprendizajes. Pudiendo asemejarse, a los efectos del ejercicio físico. Por medio del entrenamiento y la estimulación se hacen modificaciones en nuestro cerebro, lo que completará nuestro aprendizaje.

Esto implica aspectos relevantes en la educación, ya que como se ha entendido, por medio del aprendizaje y también de práctica pueden mejorar las capacidades cerebrales de las personas. Para que así, sea de gran importancia una adecuada y clara enseñanza de nuevos conceptos en los niños.

La plasticidad, cerebral entendida como la capacidad que tiene nuestro cerebro para adaptarse a las experiencias nuevas es importante para el aprendizaje, en la medida en que se propicien nuevas, diversas y estimulantes actividades.

El cerebro siempre tiene la capacidad de pensar, crear y buscar, además de las experiencias y contacto con varios estímulos, hay otros factores básicos que están relacionados con un mejor desarrollo cerebral, como el ejercicio y la actividad física que favorecen el incremento en el volumen de la masa cerebral, la alimentación adecuada y el descanso, por lo que deben ser considerados para favorecer el aprendizaje. Referencias Bibliográficas: Calixto, G. (2023). La plasticidad cerebral en el proceso de enseñanza- aprendizaje en niños de Educación General Básica del subnivel elemental.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, H. (2006). Los hallazgos de las neurociencias y su aplicabilidad a la sala de clase. Teoría y práctica. San Juan de Puerto Rico: Santillana. Obtenido de <https://www.worldcat.org/title/hallazgos-de-las-neurociencias-y-su-aplicabilidad-a-la-sala-de-clases-teoria-y-practica/oclc/154313209#reviews>
- Fonticiella, S. (2007). Trastornos del aprendizaje: Enfoque desde las Neurociencias. Educación Inclusiva. Cultura Neuro, 13-30. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/32577213/TRASTORNOS-DEL-APRENDIZAJE-Enfoque-desde-lasNeurociencias>
- Rojas, M. (2019). Neurociencia cognitiva, una nueva perspectiva para la relación mente-cerebro. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/neurociencia-cognitiva-una-nueva-perspectiva-para-larelacion-mente-cerebro/>
- David Alejandro Navarrete Solórzano y Erwin Alejandro Villamil Moreira (2020): “Los aportes de la neurociencia en la educación”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/aportes-neurociencia-educacion.html>
- Quimi, J. (2015). “LA NEUROCIENCIA COGNITIVA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO ISSA YAZBETH”
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/3329/UPSE-TEB-2016-0022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Casa Grande, 14-20. Maisincho, S. (2022). Plasticidad Cerebral en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Química, en el Tercer Semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología, D.M. de Quito, 2021-2022. Universidad Central del Ecuador, 4-300.

Martínez, V. (22 de Febrero de 2021). *Mente y Ciencia*. Obtenido de *Mente y Ciencia* : <https://www.menteyciencia.com/plasticidad-cerebral-que-es-tipos-y-evolucion/>

Prado, G. (2023). *La plasticidad cerebral en el proceso de enseñanza- aprendizaje en niños*. Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, 15-20.

Sierra, E. (2019). *Plasticidad cerebral, una realidad neuronal*. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 3-11.

Linko-bibliografías:

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/uca-sagrande/3959/1/Tesis4051CALp.pdf>

<http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/28007/1/UCE-FIL-QQ.BBMAISINCHO%20SHIRLEY.pdf>

<https://www.menteyciencia.com/plasticidad-cerebral-que-es-tipos-y-evolucion/>

<https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2019/rcm1940.pdf>

Capítulo 2

Las neurociencias y la neuro-cognitividad en los procesos en el aprendizaje

Dificultades en el aprendizaje y las estrategias neurocognitivas

En el ámbito educativo la dificultad de aprendizaje se denomina cuando existe un problema heterogéneo de trastornos que se manifiestan en la dificultad significativa de adquirir aprendizajes, es la dificultad de poder entender, hablar, escribir y razonar. Estos trastornos interfieren en el aprendizaje y por lo general coexisten con problemas de ansiedad, estados de ánimo y problemas de conducta. Para superar estos problemas existe varias estrategias, pero resulta eficaz la implementación de estrategias neurocognitivas que ayudara a desarrollar el lenguaje y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El docente debe encontrar y analizar las dificultades que tienen los estudiantes en el aprendizaje por tal motivo deben utilizar métodos que ayuden a superar estas dificultades. Existen varios métodos que van a mejorar el aprendizaje de los niños, el docente debe encontrar el apropiado para los estudiantes que tienen este trastorno. Los profesionales de la educación conocen varias técnicas o poseen las habilidades para poder superar los problemas que tienen los niños en la enseñanza.

Para superar estos problemas de aprendizajes primero es necesario su pronta detección y esto es en los primeros años de infancia. Este periodo es importante para que los padres y los docentes trabajen en forma conjunta para observar el comportamiento del niño y detectar el problema y establecer

el diagnóstico que llevara a poder realizar estrategias de enseñanza para ayudar a los infantes a superar esta dificultad. Una vez que el niño cumple los tres años termina la etapa de dominio del habla, luego comienza la etapa de neurodesarrollo que es donde se va adquiriendo a dominar el lenguaje y el pensamiento del niño va evolucionando. (Gómez, 2022)

Las estrategias neurocognitivas aplicada desde temprana edad van a ayudar a superar este problema, el periodo apropiado de la adquisición de destrezas y habilidades es desde los 4 a 10 años, en esta edad el cerebro tiene una alta disposición neuronal y permite retener información con menor esfuerzo.

La neurociencia brinda una gama de conocimientos del cerebro para que se puedan utilizar estrategias educativas eficaces para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, esta técnica se enfoca en la atención, codificación, evocación y consolidación de la memoria, El aprendizaje se da en todos lados y especialmente en el contacto con las personas, desde muy pequeños empieza el proceso de aprendizaje, esto es permanente y es central en vida, el aprendizaje se produce en el cerebro. (Giurfa, 2022) Las estrategias de aprendizaje son actividades que ayudan a la comprensión del lenguaje, su almacenamiento en la memoria para que el aprendizaje sea significativo en base a la resolución de problemas y también de las experiencias.

Las estrategias neurocognitivas se basan en la teoría del movimiento como acto del conocimiento, la recuperación como el proceso de aprendizaje en condiciones patológicas. Las teorías neurocognitivas son de mucha ayuda para superar trastornos en los infantes para la adquisición de conocimiento. Los docentes deben seguir un modelo de enseñanza en las aulas de clases y adaptar un plan según las necesidades de cada niño, es aquí donde se debe aplicar

estrategias neurocognitivas apropiadas para que cumplan su propósito, donde por medio de experimentos el niño puede ver, tocar y tener nuevos conocimientos por medio de las experiencias vividas.

El cerebro tiene mecanismos para procesar la información, en las aulas el profesor debe motivar el proceso de aprendizaje estimulando las estructuras neuronales. El enfoque este centrado en el placer, la motivación y el aprendizaje, enfocados en el aprendizaje por recompensa donde se describen los procesos de las neuronas para el aprendizaje eficaz por medio de eficaces técnicas de estudio. (Espinosa, 2022)

Es innato en las personas proteger a sus hijos, por tal motivo es importante entender a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, esto ocurre por el lento desarrollo cognitivos, su detección ayudara a superar este problema y potencias el aprendizaje. Las estrategias neurocognitivas plantean tener un diagnóstico adecuado y resolver el problema de aprendizaje. Estas estrategias van a ayudar al estudiante a poder potenciar su autoestima, creando habilidades acordes a sus situaciones, y paulatinamente se ira consiguiendo los objetivos planteados. Es necesario además de ayudar a los niños a crear hábitos de estudios que van a ayudar a potenciar las habilidades de los niños que van más allá de lo cognitivo, la parte deportiva es de mucha ayuda en el mejoramiento del aprendizaje.

Las neuronas reflejo

El cerebro de la humanidad se ha desarrollado para enseñar y ser instruido. La formación, educación, aprendizaje y la convivencia en el medio social es parte habitual de los seres humanos. El cerebro tiene una conformación natural encargada de establecer límites para el aprendizaje y determina que se puede entender, en qué situación y a qué velocidad. Tratar de entender y comprender las

transformaciones cerebrales que se basan en los aprendizajes, recuerdos, sentimientos y afectos, podría transformar los métodos formativos, comprendiendo las necesidades de cada persona.

Los seres humanos construyen relaciones fundadas en comportamientos que producen efecto en el oyente en cada ocasión y entorno, basando sus relaciones prácticamente en las semejanzas de comportamientos y sus diferencias. Este proceso perceptivo-conductuales son la base de experiencias de la cotidianidad y el medio de interacción con los demás y el mundo y este procedimiento se hace posible por medio de neuronas espejo que interactúan junto con otros sistemas neuronales.

Las neuronas espejo se avivan cuando una persona ejerce una determinada acción o cuando se observa a otro ser ejecutando dicha acción. En otras palabras, las neuronas se pueden estimular de dos formas: realizando o contemplando a otro ejecutar una acción. Estas neuronas fueron descubiertas por el Dr. Giacomo Rizzolatti y el Dr. Leonardo Fogassi, provocando cambios significativos en sus investigaciones, comprendiendo así la imitación de acciones y comportamientos entre los seres humanos.

Las neuronas fueron estudiadas durante bastante tiempo y su nombre fue dado porque le da la posibilidad al cerebro de producir y percibir los sucesos del exterior como sensación de un espejo, dichas neuronas fueron encontradas casi únicamente en primates como simios, monos y humanos. Según Squire (1992) menciona que “El cerebro es el encargado de integrar toda la información recibida por los órganos sensoriales y organizar una respuesta.”, esto es, que el cerebro tiene la posibilidad de imitar simular, percibir y actuar de acuerdo a los sentidos de otras personas. De tal manera que, las neuronas espejo se activan solo al percibir un leve movimiento, esto es incluso cuando existe una

comunicación no verbal, expresándose solo por medio de los gestos, permitiendo poner en funcionamiento la múltiple red neuronal de espejo.

Tal es el caso de, cuando se observa a una persona bostezar, y casi al mismo tiempo el cuerpo genera la misma acción, haciendo que la persona imite lo observado y bosteece también. De acuerdo con Rodríguez (2019) “Las neuronas espejo son las responsables de nuestra capacidad para captar de forma inmediata el significado de las acciones de los demás y comprender sus intenciones y emociones”, de modo que, estas neuronas, al plasmar la conducta de otros, accede a que otros imiten, aprendan y sientan empatía, percibiendo sentimientos y estados emocionales de las personas.

Para ejemplificar, cuando se desarrolla la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona que está pasando por una situación difícil o un momento complejo, al punto de llegar a sentir parte de su molestia o dolor y experimentar emociones como nostalgia, tristeza e incluso llegar al llanto. Por otra parte, también se puede trascender de un estado de ánimo a otro dependiendo del entorno.

Es decir, si una persona se encuentra triste, pero se reúne personas alegres, es posible que su actitud y estado de ánimo cambie y también se alegre, las neuronas espejo forman un papel indispensable dentro del desarrollo de cada persona, formando parte de las interacciones sociales y del desarrollo intelectual. Son neuronas estructuradas bajo el desarrollo de la imitación, los comportamientos sociales y la competencia de empatía.

Ayudando a comprender el sentir de otras personas, sin ni siquiera conocerlas a profundidad, además de permitir descifrar y proyectar la conducta e intenciones de los demás, lo cual ayuda a tener una capacidad adaptativa y de desarrollo fundamental. Las interacciones entre los seres humanos es parte de la convivencia social y son basadas bajo

conductas de oyentes y locutor que se influyen a partir de comportamientos de igualdad o marcando diferencias y estableciendo interrelaciones simétricas y asimétricas.

La Neurociencia y sus Actividades Cognitivas

La neurociencia ha demostrado que los primeros años de vida que juegan un papel significativo en el desarrollo de las distintas áreas del sujeto, lo cognitivo, lo afectiva, la física y emocional, así como la relación entre el sistema nervioso y el entorno abordado por el Neurodesarrollo. Desarrollo De acuerdo con (Campos, 2010), las neuro-imágenes utilizadas en investigación permiten conocer más sobre funciones cerebrales superiores y más complejas como la memoria, el lenguaje y la atención que día a día están siendo estimuladas, potenciadas y evaluadas en centros educativos de todo el mundo.

De manera similar, las investigaciones han revelado procesos intrigantes de desarrollo cerebral que comienzan en el útero y continúan en varias etapas del ciclo de vida donde la herencia genética y el medio ambiente se entrelazan para definir la calidad del desarrollo humano. El desarrollo temprano es interacción social. Estas conexiones positivas ayudan a su hijo a progresar en todas las áreas que incluyen a los aspectos físicos, emocionales y sociales de nuestra capacidad para expresarnos y adquirir conocimientos.

Se caracterizan por los desarrollos más importantes que ocurren en la vida humana, esto quiere decir que el cerebro del sujeto tiene la capacidad de aceptar la información y las experiencias que le proporciona el entorno, pero hay momentos en los que es más sensible, uno de ellos es la infancia. Actividades Cognitivas del Infante El juego es una forma fundamental de estimular al niño en su infancia ya que el juego es una actividad innata, propia de la infancia, que permite al niño aprender e interactuar con el entorno.

Además de ser una actividad gratificante en sí misma, el juego es una actividad estimulante que requiere el funcionamiento de varios componentes del desarrollo infantil. Entre los diferentes objetivos del juego en cuanto al desarrollo cognitivo, podemos estimular habilidades como el razonamiento, el pensamiento reflexivo y representativo y la comprensión, entrenar la memoria y la atención a través de la interacción con los estímulos del entorno, favorecer el descentramiento del pensamiento egocéntrico del niño, la imaginación y la creatividad y desarrollar la distinción entre fantasía y realidad y promover el desarrollo del lenguaje y el pensamiento abstracto y desarrollar la autonomía personal.

Según (Bitbrain, 2018), los educadores utilizan Notas de estimulación cognitiva para niños para trabajar en cada una de las habilidades cognitivas, como la atención selectiva, la memoria de trabajo y la orientación. Estos libros de ejercicios de estimulación cognitiva suelen estar disponibles en librerías o pueden descargarse de Internet. Hay ejercicios de diferente dificultad y es importante adaptarlos al nivel de desarrollo cognitivo de tu hijo. Si lo hace, mantendrá a los niños motivados y no requerirá un gran esfuerzo que termine en frustración.

La neurociencia debería ser una ciencia que aporte nuevos conocimientos, como la psicología, a los educadores para proporcionarles una base sólida para la innovación y el cambio. La infancia es la piedra angular del desarrollo humano, por lo que incidir en este período aumenta enormemente nuestras posibilidades de mejorar nuestro sistema educativo. . Lo importante es aprovechar al máximo este momento. Puedes hacer mucho desde la escuela.

La plasticidad neuronal en el desarrollo en el aprendizaje
Unos de los aspectos importantes en el desarrollo del cerebro es el aprendizaje ya que es un proceso donde se adquieren habilidades, conocimientos, valores y conductas, inmersa en

una experiencia directa. Para que esto se desarrollen con eficacia estas funciones la plasticidad neuronal realiza transformaciones significativas y permanente en cuanto a ajustes en el funcionamiento de distintas áreas como las sensoriales, motoras, emocionales.

Se habla además de nuevas remodelaciones en el cerebro como cambios neuroquímicos, transformaciones en el sistema nervioso. Y crecimiento de nuevas neuronas en función del aprendizaje. La plasticidad neuronal o neuroplasticidad es una capacidad propia del cerebro, ya que es capaz de adaptarse a las circunstancias por la conducta y la experiencia, por cuanto en años anteriores muchos investigadores pensaban que se podía modificar durante los primeros años de vida.

En cuanto en la década de los 60, estudios han concluido que es posible la plasticidad neuronal en la edad adulta. El cerebro tiene esa facultad de acomodarse a la función que se le emplea y es cambiante de acuerdo al ambiente que lo rodea. (Mendoza flores et al., 2021) En los procesos de aprendizaje las conexiones sinápticas permiten que, ante una nueva experiencia, el cerebro establezca una serie de caminos, que ayudan el tránsito de la información de manera más eficaz, originando aprendizajes significativos que se incorporan en la memoria a largo plazo.

A nivel neuronal, cuando las mismas neuronas se conecten con la información, se producirá la sinapsis necesaria que posibilitará a incorporar el conocimiento a través de la práctica. Es por ello que el cerebro permitirá lo que se vea complejo y difícil de aprender, pueda lograrse. Lo mismo pasa en la vida, se puede aprender y desaprender sin importar la edad de la persona o lo difícil que parezca el aprendizaje solo necesita de la práctica. (Jiménez, 2019).

¿Cómo se modifica nuestro cerebro a partir del aprendizaje? Según la neuropsicóloga Vanega Luz Angela, en el 2022

menciona cambios que presenta el cerebro a partir del aprendizaje entre ellas tenemos: los cambios neuroquímicos: se refiere a la generación de nuevos circuitos dentro del sistema nervioso, el aumento de la síntesis de proteínas de la corteza cerebral promueve el crecimiento dendrítico y axónico que está relacionado con la estimulación y rehabilitación.

Modificaciones en la sustancia blanca y en la sustancia gris: Cuando aprendemos una nueva habilidad motora se fortalece la sustancia blanca formada por los axones mielínicos, entre más gruesa sea la capa de aislamiento formada por los axones mielínicos, más fluida será la velocidad de conducción del impulso nervioso. En cuanto a la sustancia gris también experimenta transformaciones mediante el aprendizaje mejorando la adquisición y procesamiento de nueva información.

Nacimiento de nuevas neuronas: en este caso es posible aumentar su cantidad cuando realizamos un aprendizaje activo, es por eso que cuanto más beneficioso sea el ambiente con nuevas experiencias, mayor es la producción de nuevas neuronas. El hipocampo es la más activa a nivel de reproducción de células madres, ya que la función del aprendizaje, la memoria espacial y episódica están asociadas a la formación de nuevas neuronas.

Las aportaciones de la neuroplasticidad en educación son significativas ya que todos los alumnos pueden mejorar y construir el talento mediante una práctica continua. En cuanto a la dopamina es un gran aliado en cuanto es un neurotransmisor que interviene en procesos de gratificación y motivación esencial en el aprendizaje. Al liberar se activan circuitos de recompensa que impulsa la atención. Se recomienda a los docentes saber activar este sistema con un lenguaje no verbal como gestos, miradas etc. estimulando la creatividad ya que genera la sensación de novedad para

captar la atención e incentivar a querer saber algo nuevo. (Hacer familia, 2020).

La plasticidad cerebral es la capacidad cerebral para modificar su estructura y función dependiendo de las necesidades que se presenten. Este es un aspecto que se debe tener muy en cuenta en el ámbito educativo debido a que con estimulación el cerebro puede desarrollar su capacidad cerebral y en frenar de mejor manera los desafíos de aprendizaje que se presenten.

La estimulación cerebral juega un papel muy importante en todas las etapas de nuestra vida para poder modificarlo, esto ayudara a mejorar nuestras capacidades y adaptación cerebral. La plasticidad cerebral nos ayuda a cambiar hábitos y modificar los conocimientos predeterminados a la vez que aprender cosas nuevas, los primeros años de vida son claves pues es aquí cuando recogemos la mayor parte de información que luego nos servirá para el resto de nuestra vida, hay factores que intervienen y entre estos están la edad y la experiencia.

La neuroplasticidad es la facilidad que posee el cerebro para adaptarse a un entorno, esta adaptación es la que nos permite aprender sobre todo en los primeros años de vida que es cuando el cerebro está en sus máximos niveles de aprendizaje y absorción. La educación y el aprendizaje es el medio por el cual mejoraran nuestras capacidades cerebrales esto tendrá gran impacto en nuestra intervención cognitiva, mediante la plasticidad cerebral podemos aumentar la capacidad para aprender y generar nuevas soluciones a problemas que se pueden presentar en la cotidianidad de esta manera se puede construir el pensamiento y enfrentar los retos que se puedan presentar.

Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en educación superior

El presente ensayo aborda la capacidad de formación del profesorado en estrategias y metodologías que atiendan a la diversidad en la educación superior, asegurando la igualdad de oportunidades para todos los y las estudiantes universitarios, por otro lado, se plantea una de las vías de mejora para atender a la diversidad de estudiantes a través de la formación de los docentes en paradigmas mediante el diseño universal para el aprendizaje (DUA).

Las demandas de las adaptaciones curriculares de los estudiantes de educación superior con discapacidad se ponen en correspondencia con los principios y pautas del (DUA), dando como resultado aventurar el diseño curricular bajo los principios del diseño universal para el aprendizaje y así minimizar las demandas de adaptaciones especiales y más aún en grupos de estudiantes con un mayor nivel de dificultades

En la educación superior se deben revisar las experiencias de formación de los docentes en el diseño universal para el aprendizaje y así poner en marcha un plan de formación de personal docente y con ello se pretende acercar a la comunidad universitaria nuevos modelos y modos de afrontar el reto de diseñar currículos inclusivos que tengan en cuenta a toda la comunidad estudiantil. Según Ingrid Mosquera (2020), nos menciona que “El DUA tiene como objetivo el acceso universal a la educación, mediante un currículo flexible, abierto e inclusivo”

Los docentes de educación superior deben proporcionar múltiples experiencias de aprendizaje, estrategias, materiales, evaluaciones y formas de trabajar en grupo, ya que al tener un enfoque flexible permitirá la participación y

el aprendizaje en el aula donde el docente lo haga adaptable según a sus enseñanzas.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) parte de que toda la comunidad estudiantil tiene la capacidad de aprender cuando se tiene en cuenta la diversidad en las aulas, por aquella razón es recomendable que el personal docente partiendo desde el DUA, construya un currículo el cual sea flexible en su mediación pedagógica para así lograr una educación de calidad en los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente podemos decir que la mediación pedagógica está directamente relacionada con el proceso de evaluación de los aprendizajes y tanto los medios, los instrumentos de evaluación y las técnicas deben estar estrechamente ligados.

Al obtener información de fuentes muy accesibles a la información proporcionada referente a la temática presenta DUA diseño universal de aprendizaje modelo de enseñanza aprendizaje que tiene como objetivo reformular la educación proporcionada con un marco conceptual de herramientas que faciliten análisis el análisis y evaluación su finalidad es ser flexible accesible relacionado de forma directa llevar un recorrido educativo por medio de la creación y el desarrollo de personalizar estrategias de enseñanzas a personas de manera didáctica con enseñanzas motivadoras. Los docentes de educación superior deben proporcionar múltiples experiencias estrategias técnicas para llevar esa enseñanza de manera significativa y para la vida.

Todo maestro tiene en su imaginación a esos alumnos que, por diferentes motivos, se han perdido a lo largo de su escolaridad, esos ojos tristes pero inquisitivos que demuestran que no entienden, que no saben lo que tienen que hacer o que no saben expresar lo que se les pide los niños de educación inicial. Aun así, la mayoría de la comunidad

educativa de nuestro país ha interiorizado cada vez más el discurso de la educación inclusiva y la educación para todos.

DUA es un marco educativo que reconoce que todos los niños aprenden de manera diferente y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Esencialmente, usa prácticas, espacio y materiales que involucren todas las fortalezas de aprendizaje mencionadas anteriormente. Además, se puede aplicar los múltiples medios de expresión en la que los estudiantes expresan la información aprendida de diferentes maneras.

E incluso, también se debe distinguir que las acciones y las expresiones requieren una gran cantidad de estrategia, práctica y organización, y esta es otra área en la que los alumnos pueden diferir. En realidad, no existe un medio de acción y expresión que sea óptimo para todos los alumnos; brindar opciones de acción y expresión es fundamental.

En la hora de plantear las estrategias y seleccionar la más adecuada, se debe tener objetivos sustanciales para conocer a qué grupo de niños se desea reforzar a través de esta estrategia, es por ende que se debe tener una lista de las perspectivas positivas y negativas del grupo de niños.

Diseño universal del aprendizaje (DUA) en educación inicial DUA busca adaptarse a las diferencias y estilos de aprendizaje individuales mediante el desarrollo y el uso de entornos de aprendizaje flexibles. Estos enfoques se adaptan especialmente a los niños con diferentes tipos de discapacidades y facilitan su inclusión en el aula de educación inicial. “Igualmente debe contener objetivos, métodos, materiales y evaluación, la diferencia está en su adecuación a los principios” (Castellanos, Morocho, Morocho, & Heras, 2021).

Alejarse del enfoque de aprendizaje de 'talla única' mejora los resultados de aprendizaje para todos los niños, tengan o no discapacidades, y mejora la motivación de los estudiantes

para aprender. E incluso, UNICEF y sus aliados están comprometidos a abordar los tres desafíos para promover oportunidades de aprendizaje equitativas para los estudiantes con discapacidades.

¿Cómo aplicar el DUA en el aula?

Para planificar una clase siguiendo las estrategias DUA, se basan en el conocimiento del grupo, previendo las barreras que se pueden encontrar al desarrollar la lección y buscando métodos para eliminarlas. “El marco DUA y el Diseño Universal se encuentran en consonancia porque desde el DUA se incorpora al currículo los principios del Diseño Universal (DUA)” (Cortés, Ferreira, & Arias, 2021), por tal motivo que, una vez definido el objetivo, se debe considerar cómo se verificará el nivel de aprendizaje dentro del Diseño Universal para el Aprendizaje el cual es un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión real, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que puedan existir en el aula.

¿Cómo describe DUA la evaluación?

La evaluación se describe como el proceso de recopilación de información sobre el desempeño de los estudiantes utilizando una variedad de métodos y materiales para determinar el conocimiento, las habilidades y la motivación de los estudiantes con el fin de tomar decisiones educativas informadas. “La aplicación del DUA en el Ecuador parte desde un enfoque donde la equidad debe ser el fin y el valor máspreciado de los sistemas educativos actuales” (Cantuña, Cañar, & Gallegos, 2021).

Expresan que la tecnología puede ser una herramienta poderosa para aplicar los principios de DUA en un salón de clases de educación inicial, ya que permite a los estudiantes

aprender a través de múltiples medios de representación o a través de medios de expresión o por medios de participación. La enseñanza por múltiples medios de representación significa que los niños perciben y comprenden la información de manera diferente.

Por ejemplo, algunos niños aprenden mejor si tienen acceso a ayudas visuales, mientras que otros niños pueden necesitar un refuerzo auditivo. “Múltiples medios de representación permiten a los estudiantes aprender usando opciones de percepción, lenguaje y símbolos, y comprensión” (Espada, Bernarda, & González, 2019). Al hablar de estudiantes no solo al nivel inicial,

Esto incluiría, por ejemplo, proporcionar videos con subtítulos o transcripciones de audio, lo que permitiría a los estudiantes con discapacidad auditiva con trastornos del procesamiento del lenguaje acceder a la información proporcionada en los videos, es así que hoy en día se puede tener un canal en particular con materiales preparados.

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un marco de diseño curricular basado en la investigación (es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluaciones) que permite a todas las personas adquirir conocimientos, habilidades y motivación para aprender, es aplicable a todo nivel educativo y en particular al nivel inicial en vista de su necesidad de aprendizaje de los niños, están en una etapa de aprendizaje que se debe fomentar ya que es en este periodo donde muchas cualidades se determinarán en el futuro del niño. Las Directrices DUA pueden ser utilizadas por educadores, desarrolladores de currículos, investigadores, padres y cualquier otra persona que deseen implementar el marco DUA en un entorno de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alberto, M. (15 de enero de 2019). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415032/44057415032.pdf>
- Bitbrain. (28 de 6 de 2018). actividades de estimulación cognitiva para niños. Obtenido de actividades de estimulación cognitiva para niños: <https://www.bitbrain.com/es/blog/estimulacion-cognitiva-ninos-adolescentes>
- Blog. (31 de 8 de 2022). Orden cronológico. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-orden-cronologico/>. Romero, M. C. (30 de 10 de 2019). CRONOLÓGICA (O SECUENCIAL). Obtenido de <https://yotambienchaneloelsermovulgaris.wordpress.com/2019/10/30/cronologica-o-secuencial/>
- Cáceres, C. N. (01 de 07 de 2017). La neurociencia en la primera infancia. Obtenido de La neurociencia en la primera infancia: <https://core.ac.uk/download/pdf/230440235.pdf>
- Campos, A. L. (2 de 06 de 2010). NEUROEDUCACIÓN: UNIENDO LAS NEUROCIENCIAS Y LA EDUCACIÓN EN LA BÚSQUEDA DEL DESARROLLO HUMANO. Obtenido de NEUROEDUCACIÓN: UNIENDO LAS NEUROCIENCIAS Y LA EDUCACIÓN EN LA BÚSQUEDA DEL DESARROLLO HUMANO: http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articulos/neuroeducacion.pdf
- Cuervo, M. V. (4 de 7 de 2016). LA NEUROCIENCIA Y SU APORTE EN LA INFANCIA: UN DESAFIO PARA LA FAMILIA . Obtenido de LA NEUROCIENCIA Y SU APORTE EN LA INFANCIA: UN DESAFIO PARA LA FAMILIA: https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2614/Toro_M%C

3%B3nica_Viviana_2016.pdf?
sequence=1&isAllowed=y

Gastelbondo, I. F. (20 de 2 de 2019). El Diseño universal del aprendizaje (DUA). Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3092/32787453%20%e2%80%93%2022517339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

García García, E. (2008). NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION. De las neuronas espejo a la teoría de la mente. Archivo Institucional E-Prints Complutense - E-Prints Complutense. https://eprints.ucm.es/id/eprint/9972/1/Revista_Psicologia_y_Educacion.pdf

Gende, I. M. (07 de octubre de 2020). Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidadunir/disenio-universal-para-el-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacioninclusiva/>

Hacer familia. (2020, noviembre 5). La neuroplasticidad del cerebro y el enfoque educativo. [hacerfamilia.com. https://www.hacerfamilia.com/educacion/neuroplasticidad-cerebroenfoque-educativo-20201105100234.html](https://www.hacerfamilia.com/educacion/neuroplasticidad-cerebroenfoque-educativo-20201105100234.html)

Irrazabal Bohórquez, A. T., Córdova Tamayo, T. K., & Estevés Franco, Z. (2022, 21 de diciembre). Vista de Las Neuronas reflejo y su beneficio en la modificación de conducta en infantes. Portal de Revistas del Instituto Superior Universitario Portoviejo. <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/645/1545>

Fernández, M. (2021, 16 de julio). Neuronas Espejo y la Teoría de la Empatía. One moment, please... <https://awenpsicologia.com/las-neuronas-espejo/>
Blog de CEUPE. (2018, 16 de julio). ¿Qué son las Neuronas espejo? Importancia y ejemplos. Masters,

cursos y MBA online. Escuela de Negocios - CEUPE.
<https://www.ceupe.com/blog/que-son-las-neuronas-espejo.html>

Jiménez, J. C. M. (2019, octubre 25). La neuroplasticidad en el aprendizaje y en el neuroliderazgo. ISEP.
<https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/la-incidencia-de-la-neuroplasticidad-en-el-aprendizaje-y-en-el-neuroliderazgo/>

Mendoza flores, E., Campos Gonzales, H. M., Goldez Paredes, G., Cahuarpona Acebedo, P. E., Pallarta Ríos, D., & Raico Tito, A. R. (2021). Plasticidad neuronal en el aprendizaje - ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA TEMA: - Studocu.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/psicologia-del-desarrollo/plasticidad-neuronal-en-el-aprendizaje/16240632>

Rodríguez Ceberio, M., & Rodríguez, S. E. (2019, 27 de febrero). LAS NEURONAS ESPEJO: UNA GÉNESIS BIOLÓGICA DE LA COMPLEMENTARIEDAD RELACIONAL. Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas.
<https://www.redalyc.org/journal/778/77864998010/>

Urbaez, W. (22 de 11 de 2022). Estructura Cronologica secuencial . Obtenido de <https://desarrolloweb.com/articulos/2199.php#:~:text=La%20estructura%20secuencia%20es%20aquella,hasta%20el%20fin%20del%20proceso.>

Vanega Luz Angela. (2022, julio 22). Plasticidad cerebral y aprendizaje. ¿Por qué podemos seguir aprendiendo? IRF La Salle - Centro de Rehabilitación Aravaca - Madrid.

Capítulo 3

Las neurociencias y las aplicaciones actuales en la inclusión

Las instituciones de educación superior encuentran que los estudiantes enfrentan diferentes tipos de adversidades en el ámbito educativo. Por lo tanto, los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en diferentes ocasiones, encontrarán diferentes dificultades al aprender nuevos conocimientos de los maestros.

El panorama actual ha cambiado, por lo que, las estrategias de enseñanza y aprendizaje se han vuelto necesarias tanto para docentes como para estudiantes; por esta razón, se crearon materiales didácticos y herramientas de apoyo con la ayuda de TIC's e instrucciones que los acompañan, que sean versátiles. Uno de los mayores incidentes que se presentaron en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con diversas discapacidades intelectuales fue el acoso y el descontrol sobre su inteligencia emocional. Esto ha tenido un impacto negativo en su autoestima.

El conjunto de procedimientos conocidos como estrategias metodológicas están destinados a maestros para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos deben ser elegidos y utilizarse de acuerdo con los temas cubiertos y las cualidades únicas de los estudiantes una manera que permite el crecimiento de las habilidades estructurada y de las habilidades de comprensión generando un aprendizaje sustancial. Sin embargo, los maestros son cruciales para el proceso educativo. (Bonilla & Benavides, 2019).

El enfoque didáctico es una técnica pedagógica que ayuda en el aprendizaje de los estudiantes y se basa en la dirección del aprendizaje. En otras palabras, la estrategia didáctica es la herramienta que emplea el docente para llevar a cabo los

objetivos predeterminados. El trabajo en equipo, el trabajo individual, el trabajo en tríos, la asignación de tareas y responsabilidades a los alumnos con necesidades educativas especiales y la creación de una mesa de uso de la clase son solo algunas de las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes a la hora de atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales. (Prado & Parco, 2021). Para avanzar en la educación inclusiva, es importante tener en cuenta que las oportunidades de aprendizaje deben estar integradas en el currículo escolar, lo que permite que todos los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios y desarrollen plenamente sus talentos.

Aunque no cuentan con recursos especializados para todas las necesidades, los docentes suelen utilizar materiales como libros, textos imágenes, audiolibros, bibliotecas con inteligencia artificial, insumos tecnológicos actualizados de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes que presentan alguna dificultad, así como de otros materiales, recursos o equipos consumibles para atender su necesidad. Eso puede incluir tales como videos, computadoras, materiales tangibles como tablas de multiplicar, botes, cuentos e imágenes.

Los enfoques metodológicos utilizados por los docentes y la educación ambiental en los estudiantes, que al ser un tema esencial en el cuidado del medio ambiente, es necesario tomar acciones que orienten un cambio positivo de las personas frente a su entorno, donde la intervención consciente es fundamental y elaborado por el docente en una afectiva educación ambiental en las escuelas todo esto con el fin de poder lograr un cambio de actitud hacia la relación que tienen con el medio ambiente y la armonía que se establece entre ellos. (Villalba & Prieto, 2021), por lo tanto, para producir resultados que sean contundentes en términos de cambiar la conciencia de las personas con respecto al aspecto ambiental, aún es necesario profundizar en el tema a través

de estudios que lo hagan más relevante a una efectiva educación ambiental en las escuelas, con el fin de lograr un cambio de actitud hacia la relación que tienen con el medio ambiente y la armonía que se establece entre ellos.

(Villalba & Prieto, 2021), por lo tanto, para producir resultados que sean contundentes en términos de cambiar la conciencia de las personas con respecto al aspecto ambiental, aún es necesario profundizar en el tema a través de estudios que lo hagan más relevante. Para lograrlo, se escogieron estudios que registraran información sobre estrategias metodológicas en educación ambiental entre estudios buscados y revisados en investigaciones recientes de alto impacto. (Benites, 2019). Para garantizar la precisión y confiabilidad de los datos, este trabajo se completó utilizando una metodología de análisis documental que combina enfoques cuantitativos y cualitativos.

En el desarrollo se muestran numerosos aportes metodológicos a la educación ambiental, y se advierte que existen pocos estudios que muestren como estos aportes se implementan realmente en las aulas. Las estrategias metodológicas poseen importancia al generar aprendizajes a los estudiantes, mediante procedimientos y habilidades que al adquirirlas pueden ser utilizadas en diversas situaciones a lo largo de su educación o día a día, facilitando al docente la enseñanza de manera progresiva y eficiente.

Estas estrategias también permiten motivar a los estudiantes para ser partícipes en la conducción de sus conocimientos, facilitando su comprensión y consolidación de los procesos enseñanza-aprendizajes, por lo cual el maestro es la figura responsable en contribuir a crear un ambiente de aprendizaje significativo para los estudiantes. (Gutierrez, Gutierrez, & Gutierrez, 2018).

Por ello, debe orientar de forma interactiva un proceso de aprendizaje activo e innovador, permitiéndoles desarrollar

todo su potencial intelectual, creatividad y habilidades en la aplicación de estrategias, de acuerdo al interés que presente cada estudiante y lo que demande la sociedad hoy en día, para alcanzar un aprendizaje significativo. La enseñanza por su parte se considerará una actividad que orienta o guía el aprendizaje a cada estudiante. Para una buena enseñanza se debe tener una clara noción y exactitud de lo que se quiere enseñar y aprender, pues existe relaciones directas e importantes, no solo enfocadas en teoría, sino también en la práctica.

Así, el aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades y destrezas, conocimientos y conductas o valores mediante el aprendizaje, la experiencia, la intuición, el razonamiento y la observación. Este proceso puede analizarse desde diferentes puntos de vista, pues el aprendizaje es una de las funciones humanas más importantes, llevada a cabo junto con la educación y la formación personal. Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo ha considerado como un método beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicadas en el aula de clases ya que, sus variables que cambian con el tiempo, viéndose influenciado por diversas corrientes y metodologías enriquecedoras. (Santan, 2018)

Las herramientas o las estrategias metodológicas sirven mucho a la docencia debido a que estas implican crear un aprendizaje para los estudiantes a través de prácticas y habilidades que, una vez adquiridas, pueden aplicarse en una variedad de situaciones y ayudar a los maestros a enseñar de manera completa y efectiva, esta también no solo enseñan a los estudiantes a aprender y resolver problemas, si no que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potenciación de sus habilidades y la comprensión de estas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas y aumentadas. (López & Alejandro, 2020).

Este se llega a centrar en la dirección del aprendizaje, es una técnica pedagógica que ayuda a los estudiantes a aprender, dicho de otro modo, las herramientas del docente para lograr los objetivos predeterminados son las estrategias didácticas. Las estrategias didácticas deben estar separadas desde las instrucciones de la planificación docente, combinada con las secuencias didácticas para crear un ámbito de aprendizaje significantes para lograr que estudiantes aprendan de manera significativa.

Desde esta visión la estrategia de aprendizaje se enfoca en una visión lúdica del aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, el aprendizaje lúdico se intersectará en tres importantes vertientes de las estrategias didácticas: de enseñanza, aprendizaje y evaluación para practicar una enseñanza interactiva y reflexiva, más allá del brillante escenario de aprendizaje que se crea, sin embargo los estudiantes serán siempre el pilares del proceso de aprendizaje, y los docentes son quienes suscitan el dinamismo creativo y la interacción de las actividades académicas para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados en el camino pedagógico y didáctico de la práctica docente.

Cuando se menciona el uso de recursos didácticos, metodológicos, permite hacer una revisión de métodos y estrategias para ayudar a los estudiantes del tercer nivel de educación superior a aprender con mayor facilidad. Estas estrategias incluyeron documentos adjuntos y videos interactivos que se adaptaron al nivel de inteligencia del individuo. Se esperaba que esto brinde a los estudiantes la libertad de elegir su propio camino de formación profesional en cualquier campo de su elección.

Por ello, es más probable que los estudiantes continúen y completen sus estudios, beneficiando el trabajo de los docentes. Sin embargo, cuando se trata de estudiantes con

discapacidad, se debe tener en cuenta que, a pesar de su motivación por adquirir conocimientos calificados y equitativos, pertenecer a un grupo que necesitaba una educación diferenciada en el nivel de educación superior fue satisfactorio para los estudiantes, siendo así de gran ayuda para la culminación de sus estudios universitarios y preparación para su vida profesional. Por lo tanto, las universidades y las instituciones de enseñanza deben capacitarse continuamente para impartir conocimientos adecuados al estudiantado que presenta algunas necesidades especiales.

Como educadores, al adoptar una nueva visión de la educación que permita a los estudiantes explorar diferentes puertas del conocimiento. La Constitución de la República del Ecuador establece en el artículo 47 numeral 7, que la educación debe desarrollar las potencialidades y habilidades de los estudiantes para que puedan participar en condiciones de igualdad en la sociedad. La educación está garantizada dentro de las instituciones de educación regular, que incorporarán un tratamiento diferenciado y las personas con necesidades educativas especiales tendrán acceso a la educación especializada. Las instituciones educativas cumplirán con estándares de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de ciertos grupos de la sociedad.

La neuropedagogía es un nuevo campo de estudio que incorpora la neurociencia al aula. Es un intento de crear una experiencia educativa más enriquecida que aproveche los últimos descubrimientos científicos sobre el cerebro, el comportamiento y el aprendizaje. Por eso es importante contar con una variedad de instituciones diferentes para ayudar a manejar diferentes tipos de discapacidades. Estas instituciones se enfocarán en brindar servicios a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE),

también contarán con procesos de atención integral que ayuden a estos estudiantes a desenvolverse en contextos reales y significativos.

Por un lado, debió ser considerado parte del proceso educativo, ya que tanto docentes como estudiantes son responsables de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas que contribuyeron durante la adquisición de conocimientos, por otro lado, se debería haber tenido en cuenta la discapacidad de aprendizaje, ya que afecta el nivel de dificultad que enfrentan los estudiantes para aprender. ¿La comprensión y adquisición de conocimientos sobre neurociencias en educación permitirá contribuir a los aspectos inclusivos para los estudiantes con necesidades educativas especiales en educación superior?

La integración de los conocimientos de las neurociencias en la formación docente es un desafío que debe ser tomado en cuenta para lograr un mejor desempeño profesional frente a los desafíos de la educación inclusiva. La formación continua es vital para elevar la calidad de la preparación de los docentes, y se necesita innovación para desarrollar formas de enseñanza nuevas y mejoradas que conduzcan a una educación de mejor calidad.

Actualmente, hay una disminución significativa en la cantidad de educación que se brinda a los estudiantes con discapacidad, debido a que los métodos utilizados para enseñarles no satisfacen sus necesidades específicas. Para continuar con el programa de inclusión educativa, se tendrá que retomar en diferentes tramos, con la enseñanza en base a las necesidades que han establecido los estudiantes durante su período de aprendizaje a lo largo de su carrera de manera virtual, dirigiendo paulatinamente las clases presenciales, considerando las diferentes medidas de bioseguridad que se toman para resguardar el bienestar de los estudiantes. Muñoz y Torrego (2018) indican que “el objetivo de mejorar

el grado de inclusividad en la educación debe entenderse como eliminar cualquier proceso de exclusión en el marco educativo y social, especialmente centrada en los grupos más vulnerables” (pág. 50).

En la actualidad, se podría decir que es una necesidad educativa especial, pues se deja atrás los conceptos ambiguos que implican que los estudiantes con este tipo de discapacidad son anormales y no pueden tener hoy una educación de calidad y justa, esto a menudo puede resultar en que estos estudiantes no completen la educación básica, lo que tiene un impacto negativo en su vida profesional y personal.

Muchos estudiantes con problemas de discapacidad han sido referidos como discapacitados mentales, retrasados mentales o retrasados en el desarrollo. Así, la discapacidad es uno de los principales problemas de aprendizaje de los estudiantes de educación superior, para lo cual, como docentes, es necesario enfocarse en realizar diferentes adaptaciones que sean adecuadas en función de su grado de discapacidad.

La Neurociencia es un conjunto de disciplinas que estudia la estructura y las funciones cerebrales, cada una con sus propios métodos de investigación, con sus técnicas especializadas y con los instrumentos que han estado disponibles al momento de la investigación (Colón, 2015).

La concepción de las NEE, según el estudio realizado por Loaiza tiene su inicio en la Conferencia Mundial de Salamanca-España celebrada en 1994, la cual representó un punto de partida para millones de niños privados de educación y sirvió como una oportunidad en el marco más amplio del movimiento de educación para todos, esta concepción se dio debido a que con el transcurrir del tiempo dentro del ámbito educativo, muchos estudiantes eran catalogados como problemáticos al momento de establecer

relaciones sociales con sus pares y al momento de aprender se manifestaban como retraídos, para unos especialistas este tipo de población presentaban trastornos en el aprendizaje, lo que repercutía en su adaptación social sobre todo en el medio escolar.

En este sentido la definición de las Necesidades Educativas Especiales-NEE hace referencia a aquellos estudiantes que en un periodo de su vida y de la escolarización requieren de determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de una discapacidad o de trastornos graves de conducta. Se destaca entonces, que en la concepción relaciona estas necesidades en un primer lugar, a los problemas derivados del desarrollo infantil, es decir contempla los aspectos biológicos que aluden a especificaciones en la clasificación como permanentes por cuadros genéticos y neurológicos que pudieran estar asociados a una discapacidad específica de origen sensorial.

En un segundo lugar, a aspectos relacionados a las necesidades transitorias que corresponden con el desarrollo y madurez psicológica, que se asocia a los factores sociales, económicos y familiares, consecuentes de la dinámica familiar, privación sociocultural, abandono, nutrición, maltrato y otros tantos que de una u otra manera influyen en el desarrollo psicológico saludable en el individuo, lo que ocasionará problemas en el aprendizaje y que por razones antes mencionadas, repercutirán en el estudiante en el ámbito pedagógico con la catalogación de una necesidad educativa especial, porque precisan los obstáculos, las barreras de todo tipo que le impide avanzar en su escolaridad.

Según (Morín, 2015), preguntar a nuestros sistemas de formación docente para la educación inicial sobre la Neurociencia, probablemente el silencio daría constancia de que, el cerebro y su estudio para comprender las capacidades

del ser humano en la construcción del conocimiento, no han sido involucrados al proceso de la formación pedagógica de nuestros docentes. Aparentemente la atención de los docentes está dirigido al plano cognitivo y psicológico de lo mental y no a su plano neurobiológico, el cual indiscutiblemente no puede excluirse de lo mental.

En los estudiantes que poseen necesidades educativas en el aprendizaje, por lo general sus debilidades primordiales se sitúan en el proceso cognitivo de atención, comunicación y en el emotivo. En lo relacionado a la atención, se ubica en el cerebelo que no solo está asociado con la conducta motora, sino que tiene relaciones con el pensamiento y la memoria.

Si existe una interferencia en el aprendizaje en la cual la causa sea por la presencia de una atención dispersa en el momento de aprender, el educador puede apoyarse de los aportes de la neurociencia para resolver dicho problema.

Es por ello, que para poder mejorar el proceso con el apoyo de la neurociencia es recomendable que dentro de las actividades educativas se realice ejercicios de equilibrio, de coordinación y secuenciación de movimientos, de inhibición de movimientos ante estímulos visuales, auditivos y espaciales, por lo que contribuirán a optimizar procesos de concentración y aprendizaje.

Aspectos delineados de la neurociencia:

La neurociencia permite explicar cómo aprende, recuerda y olvida el cerebro, procesos importantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La neurociencia investiga el funcionamiento del sistema nervioso y en especial del cerebro revelando que la curiosidad y la emoción juegan un papel relevante en la adquisición de nuevos conocimientos.

La neurociencia puede ayudar a los docentes a entender cómo aprenden sus alumnos y alumnas, para poder así ejecutar la enseñanza de forma eficaz.

La plasticidad cerebral, es responsable de que el cerebro se remodele y adapte continuamente a partir de las experiencias que vivimos y de lo que aprendemos.

La emoción es el motor del aprendizaje, por ello los docentes deben emocionar a sus estudiantes en sus clases y despertar su atención y curiosidad, dado que sin ellas no hay aprendizaje.

La atención es un recurso muy limitado que es imprescindible para que se dé el aprendizaje, por lo que puede resultar útil fraccionar el tiempo dedicado a la clase en bloques con los respectivos parones.

Las actividades artísticas incrementan las emociones y promueven el pensamiento creativo, que a su vez favorece el aprendizaje.

El docente deber llevar a cabo metodologías educativas innovadoras que propicien el trabajo grupal y la participación del alumnado.

Se debe ofrecer atención con equidad a alumnos con discapacidad o bien con aptitudes sobresalientes y de acuerdo con sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades.

Potenciar las habilidades y favorecer el desarrollo integral de las personas con discapacidades, dedicándose a posibilitar la adquisición y asimilación de conductas y conocimientos culturales.

Capítulo IV

La neurociencia diferentes criterios de autores en trabajos de campo, revisión

De acuerdo con investigaciones realizadas en diversas fuentes científicas como artículos, tesis, revistas, libros y documentos a nivel internacional, nacional y local de donde se tomó las más representativas debido a que se relacionan las variables relevantes más representativas y se determinó la factibilidad y viabilidad de guías que contribuyan a la mejora de educación académica.

La educación es un proceso de desarrollo humano. Siendo así, no cabe duda de que este desarrollo tiene su centro más inconfundible en las habilidades más notables, más que en la "mente" en su sentido más global y reconocible. Al darse cuenta de que el cerebro humano está limitado en la forma en que se puede utilizar, el objetivo es reflexionar sobre cómo se produce el pensamiento, qué lo impulsa y cómo lograr el pensamiento crítico.

Una de estas grandes responsabilidades es apoyar a los estudiantes en su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Por lo tanto, una de las fortalezas en las que se enfoca la escuela es el desarrollo de la mente de los niños. Los seres humanos tienen la capacidad de desarrollar mentes, la capacidad natural de pensar y comprender su entorno, así como sus propias emociones y percepciones. Para ello, utiliza la información que percibe a través de los sentidos y la convierte en información que puede ser analizada, recordada y compartida. Gracias a estos procesos de pensamiento, las personas afrontan y resuelven situaciones y problemas que se presentan día a día. Además de la habilidad natural de la mente para desarrollarse, la educación también juega un papel clave en estimular, guiar y fortalecer la mente

(Devoz, repositorio.ug.edu.ec, 2021) nos indica que:

“La educación es el camino fundamental a través del cual la persona humana alcanza su desarrollo potencial y asume desde su libertad y responsabilidad la autonomía de su existencia y el compromiso de hacer posible la amistad social que hace a todos partícipes de un mundo compartido para el bien común. Asumir el reto por la educación es asumir la responsabilidad de los que conviven en el presente conmigo y, al mismo tiempo, es pensar en los que vienen después de mí, es pensar y actuar por el hoy y por el mañana de la humanidad” (pág. 26).

Por lo tanto, para los estudiantes, la educación superior es muy importante para dar diferentes definiciones a la vida profesional y la educación, en este caso, diferentes personas contribuyen al desarrollo del estudiante.

(Castro, 2018) señala que “El papel de la Educación General como un reto que debe ser afrontado por la Universidad de estos tiempos existe en la actualidad una nueva revisión, discusión y reflexión acerca del propósito de la educación universitaria de profundizar en el desarrollo intelectual e integral de las personas, al menos en su etapa inicial” (pág. 26).

Es decir que, los programas educativos son importantes para los estudiantes ya que las universidades han iniciado la educación pública, con nuevos filtros, porque hay nuevas herramientas que ponen a prueba sus conocimientos actuales basados en el trabajo, y así, los estudiantes puedan mejorar plenamente a través de los programas educativos.

Los docentes son importantes para el aprendizaje de los alumnos porque son los encargados de brindar información pertinente y relevante para que los alumnos obtengan información importante, debido a que el profesionalismo del docente cumple con un abanico de competencias, las cuales se relacionan con diferentes dominios; enfocándose en una

comunicación que manifiesta un vínculo de impacto permanente en los aprendizajes (Ponce, 2021, pág. 10).

Los maestros y los estudiantes se comunican mucho para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Esto ayuda a los estudiantes a aprender de manera más efectiva y ayuda a los maestros a comprender lo que los estudiantes están aprendiendo. Los maestros usan modelos de enseñanza para planificar cómo ayudar a los estudiantes a aprender cosas específicas. Esto ayuda a los maestros a realizar un seguimiento de lo que los estudiantes están haciendo durante todo el año.

(Jiménez, 2019) menciona que “Se precisa de las teorías que se van generando a través de la investigación básica para conocer mejor los efectos a los que dicha práctica da lugar, mejorándolos e introduciendo innovaciones progresivas que, analizadas por la investigación aplicada, permitan alcanzar los objetivos marcados por un modelo inclusivo” (pág. 23).

Se cree que uno de los errores más graves de la educación tradicional es alentar a los estudiantes a estudiar los productos finales de la investigación científica, en lugar de desarrollar el proceso de investigación en sí, porque entonces no se les enseña a pensar (González Reyes, 2021) Ser crítico y reflexivo, de este tipo de educación, los alumnos heredan hábitos de retraso intelectual, haciéndolos extremadamente pasivos. Frente a este modelo tradicional de enseñanza, algunos educadores han propuesto alternativas de aprendizaje activo y significativo que conduzcan a una enseñanza centrada en el pensamiento.

Según Escobar (2021): “Las habilidades relacionadas con el pensamiento son consideradas, por lo general, capacidades intelectuales que los docentes se esfuerzan por instilar en la mente del alumnado, a fin de que estén disponibles para su uso cuando sea necesario” Es decir, la capacidad de pensar significa conocimiento sobre enseñar a pensar en las

escuelas, es decir, uso apropiado de los recursos cognitivos que estimulan el aprendizaje de los estudiantes.

Como un método de enseñanza que integra la enseñanza de habilidades de pensamiento en el contenido del curso. Por lo tanto, para implementarlo en el aula, los docentes deben alentar a los estudiantes a usar sus habilidades de pensamiento, nuevos hábitos mentales y Meta cognición; todos son capaces de realizar una investigación profunda sobre lo que están trabajando (REA, 2021) Los estudiantes pueden cambiar su experiencia de aprendizaje de la simple memorización a la comprensión profunda de los conceptos, lo que les facilita la conexión de ideas.

Esto tiene beneficios importantes más allá del nivel educativo: el aprendizaje de habilidades de pensamiento proporciona un conjunto de habilidades que los estudiantes pueden aplicar en diferentes áreas de sus vidas (Cifuentes Garzón, 2019) Actualmente, muchos nuevos métodos de aprendizaje se centran en la resolución de problemas o la creación de proyectos. Sin embargo, vemos que cuando queremos aplicarlos, a veces es difícil para nuestros alumnos enfocarse en los desafíos con tanta facilidad, a veces porque muy pocos están acostumbrados al pensamiento crítico. Tales mentalidades son importantes en entornos secundarios y terciarios, así como en la vida profesional, ya que permiten a los estudiantes participar en el aprendizaje al más alto nivel (Acuña, 2021)

Según UNIR (2020): “Para el correcto estímulo y orientación del desarrollo del pensamiento de los niños es necesario atender a la etapa vital en que se encuentra” Gracias a estos procesos de pensamiento, las personas afrontan y resuelven situaciones y problemas que se presentan día a día. Además de la habilidad natural de la mente para desarrollarse, la educación también juega un papel clave en estimular, guiar y fortalecer la mente. Cada uno de estos pensamientos ocurre

a medida que el niño se desarrolla. Además de actividades que contribuyen al desarrollo conjunto del pensamiento y la motricidad de los niños, se crean métodos aplicados en el campo de la educación para promover el desarrollo específico de uno o varios de estos tipos de pensamiento. En una era de cambios drásticos impulsados por los avances tecnológicos, es crucial fomentar el desarrollo de la mente de los niños para que se conviertan en adultos capaces de razonar y tomar decisiones independientes (Sabater, 2022)

La neurociencia es un tipo de ciencia que estudia el cerebro y está relacionada con la ciencia cognitiva, que es un tipo de ciencia que estudia cómo las personas piensan y aprenden. La ciencia cognitiva se basa en la idea de que los seres humanos y los dispositivos que pueden pensar y procesar información son sistemas de procesamiento de información. Esto ha llevado a una revolución conceptual en nuestra comprensión de cómo se conectan la mente y el cerebro (Lozoya, 2018).

(Kandel, 2017) Refiere que: “El principal objetivo de la neurociencia es el estudio de las representaciones internas de los fenómenos mentales, aunque los neuro-científicos están convencidos de que para entender cómo las personas piensan, se comportan, sienten, actúan y se relacionan unas con otras es también esencial entender cómo los fenómenos de las células individuales llevan a la cognición” (pág. 51).

En otras palabras, la neurociencia basa su estudio en tratar de comprender

los comportamientos cerebrales utilizados en la educación, lo que permite comprender

cómo los estudiantes abordan el aprendizaje y cómo los factores sociales, familiares y

educativos influyen en el aprendizaje, centrándose en comprender cómo funciona el cerebro, cómo examina los diferentes niveles de análisis, desde el nivel molecular y

celular hasta la comprensión de funciones mentales como el lenguaje o la memoria, utilizando a su vez enfoques basados en competencias que facilitan el proceso de aprendizaje en el ser humano.

Es por ello que se deben utilizar conocimientos adaptados al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en la masificación de la educación, esto significa cambiar la forma en que enseñamos y aprendemos, así como la forma en que usamos los medios y los paradigmas educativos; siendo estos importantes procesos emergentes que desarrollan métodos cognitivos o meta cognitivos para la vida diaria (Alvarado R. , 2017).

Como se puede apreciar, la neurociencia cognitiva ha demostrado que puede ser útil dentro de la educación en términos de neurociencia, esto significa que podemos comprender mejor lo que la neurociencia puede enseñarnos sobre cómo mejorar nuestra educación. Siendo la neuroeducación un campo de estudio que ofrece valiosos conocimientos que pueden ayudar a los docentes a enriquecer sus prácticas docentes.

Esto se debe a que proporciona fundamentos teóricos y conceptuales para los estudios sobre la transferencia de la neuroeducación en los programas de formación de investigadores en educación y en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Hay varias contribuciones al nuevo paradigma educativo, como la emoción, la memoria, la atención, el estrés y las emociones negativas. Estos contribuyen al desarrollo de funciones superiores, como la atención, la memoria, la imaginación creativa, el pensamiento y el lenguaje. La neuroeducación es importante porque confirma que el aprendizaje se da en cualquier momento ya lo largo de la vida.

Por lo que, autores como (Fernández, 2021) agregan que en el campo de la Neurociencia el descubrimiento más importante

es la plasticidad del cerebro humano. Siendo el cerebro humano muy plástico, lo que significa que puede cambiar su estructura en respuesta a la experiencia, el aprendizaje y la estimulación.

El cerebro en vinculación con la educación forma la neuroeducación misma que ha sido integrada a las ciencias de la educación, como parte de la enseñanza aprendizaje para satisfacer las demandas del siglo, donde la innovación es la parte fundamental de la práctica pedagógica, entendiendo que es desde la integración de esta práctica donde se pueden transformar las habilidades cognitivas del ser humano (Cortes, 2019).

Esto significa que todos los alumnos pueden aprender y progresar, por lo que las expectativas de los profesores hacia los alumnos deben ser positivas. Por lo tanto, la neuroeducación o neurociencia cognitiva puede ser de gran ayuda en la formación de docentes, ya que ofrece un amplio espectro de conocimientos y habilidades que se pueden aplicar en cualquier campo de la educación siendo un proceso individual, colaborativo e institucional, lo que sugiere que tiene potencial para apoyar la formación docente de diversas maneras.

El principal aporte de las neurociencias cognitivas a la educación es la interacción del cerebro entre la biología del sistema nervioso central, la genética y los estímulos emocionales especialmente en el lenguaje, escritura, percepción, pensamiento y la atención de nuevas conexiones sinápticas en los estudiantes, estos procesos seleccionan algunas regiones e interactúan entre estímulos, en el reconocimiento visual de los signos gráficos de la escritura fonológica de la pronunciación, desarrollando un nuevo paradigma en el aprendizaje escolar (Valdivieso, 2017).

La neurociencia cognitiva es un tema complejo, pero a través de la neuropsico-educación, podemos aprender más sobre

las áreas emocionales y psicológicas de los estudiantes, esto ayuda a los maestros a crear estrategias más efectivas en la enseñanza. El maestro es quién se preocupa por las estructuras neurológicas que afectan el desarrollo cognitivo de una persona, esto incluye cosas como; el crecimiento de una persona y los cambios en las capacidades intelectuales afectan su comportamiento, los procesos que están involucrados en el lenguaje, el aprendizaje, la memoria, la atención, el razonamiento, la creatividad, la resolución de problemas y la inteligencia dependen todos de la actividad cerebral activa. La forma en que se puede mejorar la educación con los últimos descubrimientos científicos es compleja y no se puede hacer simplemente entendiendo cómo funciona el cerebro.

(Gillazo, 2017) Refiere que: El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y alcanza el 80% del aprendizaje, pero de adultos en este período. Por otro lado, el sistema nervioso central del niño y niña, que es muy inmaduro al nacer, durante los tres primeros años de vida logra de modo crucial establecer el diseño arquitectónico del cerebro, las redes neuronales y las ventanas de aprendizaje que se abren y desarrollan durante este período determinan la capacidad de aprendizaje de los niños y adolescentes (pág. 43).

(Villafranca, 2011) nos dice que: El ser humano desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades que podrá desarrollar en la medida en que reciba la influencia necesaria del medio natural social y cultural. Las ciencias biológicas y neurológicas sostienen que el cerebro no puede llegar a su evolución completa si no se presenta la influencia intencionada del exterior que permita el perfeccionamiento de las funciones mentales superiores (pág. 11).

La neurociencia nos dice que podemos ayudar a mejorar las habilidades y destrezas cognitivas de los alumnos en sus

primeros años mediante el uso de la estimulación. Esto es importante porque ayuda a los alumnos a desarrollar sus habilidades al máximo. También es importante crear un ambiente seguro y saludable para los estudiantes, para que puedan desarrollar sus habilidades al máximo, esto incluye a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, en las cuales los docentes también deben estar preparados, para que pueda incluir al alumno en cada actividad de aprendizaje.

En la actualidad, ha habido un cambio en la forma en que los maestros se refieren a los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que esto puede generar discriminación y desalentar el aprendizaje. Un hito importante en este sentido fue la definición de las necesidades educativas especiales en el Informe Warnock, publicado en 1978, este informe cambió el enfoque de ver las necesidades educativas especiales como un problema que las personas individuales acarrearán a verlas como parte de una interacción educativa, este cambio es beneficioso para el desarrollo de las personas.

El término “Necesidades Educativas Especiales-NEE” hace referencia a los estudiantes que requieren ayuda o apoyo en su aprendizaje, tal y como destaca el informe Warnock. Esto incluye a los estudiantes que tienen discapacidades físicas o desafíos intelectuales, pero pueden presentarse de diferentes maneras. Es un concepto más amplio que engloba las emociones del niño y el contexto que lo rodea. Ningún sujeto está exento de padecer estas necesidades; es importante mencionar que el término no se limita a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, y que es necesaria una inversión en recursos (profesionales y didácticos) para superarlas.

Es por ello que (Triana, 2018) señala que “El término educación inclusiva, o inclusión educativa, hace referencia al

derecho que toda persona tiene a una educación de calidad e implica el hecho de que ser diferente es algo legítimo. Para educar en la inclusión y responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, es necesario identificarlas y abordarlas realizando los cambios pertinentes en los contenidos curriculares, instalaciones locativas, materiales de aprendizaje y preparación de los docentes” (pág. 3).

Existen varios tipos de necesidades especiales, que corresponden a diversas discapacidades. Las categorías de "trastornos por déficit de atención", "trastornos emocionales", "trastornos del comportamiento", "violencia doméstica", "embarazo adolescente" y "adicción a las drogas" son ejemplos de necesidades transitorias. La categoría de "discapacidades intelectuales o sensoriales" es aquella que se aplica a las personas que tendrán esta condición durante toda su vida. El Ministerio de Educación de Ecuador clasifica las necesidades especiales de esta manera: "asociadas" y "no asociadas a la discapacidad". El primer grupo está presente desde el nacimiento y tiene un impacto directo en el rendimiento académico de un estudiante. El segundo grupo solo está presente durante un período específico en la vida de un estudiante y requiere que se utilicen diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para ayudarlo a aprender.

Investigaciones recientes han encontrado que las percepciones negativas de los maestros sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen un impacto negativo en la forma en que los maestros interactúan con estos estudiantes. Tales representaciones pueden llevar a que los maestros traten a estos estudiantes de manera arbitraria o estereotipada, y es probable que estos estudiantes no tengan buen desempeño. Además, es difícil incluir a estudiantes con diferencias sociales y necesidades educativas en entornos educativos tradicionales. Para superar estas limitaciones, la formación del profesorado es fundamental.

Es evidente que los docentes necesitan una formación adecuada para poder responder con eficacia a los retos de la inclusión educativa. Es un problema de fondo que el Ministerio de Educación debería empezar a valorar más la formación, desde cómo maneja la formación del profesorado hasta cómo lo sensibiliza ante la percepción de los alumnos con retos o conductas inapropiadas.

El término inclusión se reconoce como ayuda a los estudiantes que tienen déficits académicos o personales que les impiden continuar su con sus compañeros, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, se puede decir que estos estudiantes tienen que estudiar adaptando el plan de estudios correspondiente a su condición facilitando su aprendizaje continuo, pudiendo así alcanzar las metas de aprendizaje requeridas por docentes y estudiantes que les permitan continuar con su aprendizaje.

En primer lugar, es necesario establecer un punto de partida para la determinación de las necesidades educativas especiales. Esto es importante porque es un proceso amplio que implica tanto la detección como la evaluación y el diagnóstico.

En base a lo explicado, se presentará un modelo del proceso de determinación de NEE propuesto por (González, 2013). Este modelo muestra la existencia de fases de determinación del docente con necesidades educativas especiales, donde se toman medidas regulares, si las dificultades del alumno persisten a pesar de la ayuda especial de su profesor y si después de aplicar la ayuda especial no parece estar funcionando, se realizará una evaluación psicopedagógica para determinar si el estudiante tiene necesidades educativas especiales y si requiere apoyo de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje.

Para mejorar la detección del estudiante con necesidades especiales es necesario pasar al tema de la evaluación y el diagnóstico. Se refiere a la percepción e identificación de problemas que puedan surgir en el comportamiento y proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es importante permitir el paso a otros procesos, como la identificación de necesidades y la prestación del apoyo adecuado.

Es importante hablar de inclusión porque es un principio fundamental de la sociedad educativa, (Bermúdez, 2020) señala que “la inclusión como principio de la escuela existente requiere de la participación de la sociedad en su conjunto, se busca que las instituciones eduquen a todos los estudiantes sobre la base de la diversidad y por lo tanto las desigualdades no existen”. Al referirse a los niveles educativos inclusivos, determina la importancia del término cíclico educativo, desde las primeras edades, por lo tanto, los elementos en el proceso del aprendizaje se consiguen mejores oportunidades de aprehensión. Determinar el concepto del aprendizaje redundante en que:

El aprendizaje es un proceso continuo y natural al que el ser humano está expuesto todos los días de su vida. Este concepto se define por la adquisición duradera de conocimientos, conductas, destrezas o habilidades a través de la práctica, el estudio o la experiencia. (Learningbp, 2019). El aprendizaje es la compra de nuevos comportamientos por parte de los seres vivos a partir de la experiencia previa, con el fin de lograr una mejor habituación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Lo que se aprende es almacenado por el organismo en una forma más o menos fija y está disponible para la acción a medida que las situaciones lo ocupan.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está formado por 4 recursos, a saber, el contenido, el docente, el alumno y el entorno cambiante, que pueden predominar más o menos en

la funcionalidad en la forma en que estos interactúan con el entorno definido. Se deben considerar varias de sus habilidades, tales como sabiduría, motivación para aprender, velocidad de aprendizaje, conocimientos previos, composición socioeconómica e intereses, entre otras. Es necesario apreciar cada uno de los puntos estudiados de un tema, como su importancia, la relevancia de este cliché o cómo se utilizan en la práctica.

Este entorno de aprendizaje es importante ya que es donde suele tener lugar este proceso educativo de compartir y adquirir conocimientos. (Rienpipe, 2022) nos indica que el conocimiento previo es sin duda el componente más relevante del aprendizaje. A menos que nosotros mismos, como instructores, estemos lidiando con conocimientos pasados, lo bueno, lo malo y lo feo, corremos el peligro de sabotear el nuevo aprendizaje que estamos luchando por implementar.

Y cualquier jugador de tenis que haya intentado tocar su revés o el swing de un golfista dará fe de la reticencia del aprendizaje previo. (IMGENDE TIC y Educación con Ingrid, 2022) nos indica que pueden existir once elementos para el aprendizaje empezando por las emociones, la motivación, la autonomía, la creatividad, la interacción, la evaluación, la meta cognición, la autorregulación, la competencia, la inclusión, y por último los contenidos.

La diferencia solo existe y debe existir por naturaleza individual, según el (MINEDUC, PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES., 2020) en el Diseño Universal de Aprendizaje dice que: “El sector educativo ha enfrentado importantes desafíos para encontrar un proceso cada vez más integral en el que se necesitan cambios a partir del fortalecimiento de políticas integrales que orienten las

acciones institucionales en un marco químico de equidad, equidad, equidad e interculturalidad, así como, el fortalecimiento o reestructuración de las prácticas pedagógicas que atiendan a las necesidades y características de los estudiantes y la comprensión de la diversidad, como una oportunidad de construir una cultura y sociedad incluyente” (pág. 3).

El docente posee un papel fundamental dentro de todo el proceso académico de los estudiantes por lo tanto su rol es de gran importancia siendo así el proveedor de diferentes prácticas inclusivas e igualitarias donde se atiendan de forma oportuna las buenas prácticas pedagógicas de los estudiantes creando así una cultura incluyente. La base fundamental de la inclusión e igualdad comienza desde casa donde se promueva la inclusión social con sus compañeros y ratificando dichos conocimientos en las instituciones educativas que promovieron los procesos inclusivos donde no se inicie la igualdad y equidad, sin discriminar a ningún estudiante por su condición.

(Chávez, 2019) menciona que “La educación inclusiva es comprendida como la diversidad con garantía teniendo una educación de calidad con acceso a una mayor participación en el aprendizaje y así reducir la exclusión en el sistema educativo” (pág. 16).

La educación inclusiva garantiza la continuidad de los estudios de las personas que presentan una discapacidad siendo así la reducción de discriminación por parte de sus compañeros y del mismo sistema educativo que durante años ha luchado por la integración de los diferentes procesos hacia la igualdad e inclusión dando la función a un ambiente de conocimiento que tiene como objetivo fundamental conocer cómo se disuade el desarrollo del estudiante con Necesidades Educativas Especiales, es por esto que no se debe considerar a las personas con NEE como un conjunto de defectos; al

contrario, se debe trabajar las actividades, desempeñando los aspectos positivos que hace que los estudiantes sobresalgan.

La necesidad puede presentarse en cualquier punto en una continua que va desde leve hasta aguda, puede ser permanente o temporal en el desarrollo del estudiante (Sukja, 2018) (pág. 30).

Podemos encontrar que las necesidades educativas especiales se dividen en dos características: Interactivas las cuales no dependen exclusivamente de las condiciones personales del ser humano, sino de su interacción con los contextos en que se desenvuelve y la respuesta que se le ofrece y las relativas dependen de los recursos disponibles, por ejemplo, un estudiante que presente una discapacidad física podrá acceder a actividades a las que asistan estudiantes sin esta discapacidad en la medida en que disponga de los recursos adecuados para su necesidad (una silla de ruedas, rampas, entre otros).

Al categorizar las necesidades educativas en estos dos grupos no debemos dejar de lado que estas estarán relacionadas siempre con el contexto en el que el alumno se desarrolla entre estos tenemos:

- Contexto escolar: ya que existen una serie de factores dentro del ambiente escolar, tales como las relaciones niño-niña, niño-maestro, niño-materia, organización del aula, estrategias metodológicas del docente, recursos utilizados, actividades, que inciden de manera determinante en el aprendizaje del o la estudiante.
- Contexto sociocultural: las condiciones de marginalidad y extrema pobreza en que viven algunos niños y algunas niñas producen necesidades especiales.
- Contexto familiar: muchos de nuestros niños y nuestras niñas vienen de ambientes familiares desintegrados. Frecuentemente, lo que les ofrece la escuela está muy alejado

de sus experiencias familiares por lo que se les dificulta aprender cómo sus demás compañeros y compañeras, al sentir la escuela como un medio ajeno a su propia realidad.

- Condiciones personales: tales como discapacidades o sobre dotación, que requerirán de recursos diferentes o apoyos menos comunes de los que usualmente se emplean.

Capítulo V

Las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas, equidad e igualdad desde el contexto legal

La equidad e igualdad para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es un tema crucial en la educación inclusiva. En este sentido, se han identificado múltiples factores que afectan el acceso, la participación y el éxito educativo de estos estudiantes. La falta de recursos y apoyos adecuados en el entorno escolar puede afectar negativamente el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes con NEE.

Según Ginebra et al. (2020), “las limitaciones actuales en la educación son el producto del escaso acceso a los materiales, servicios, capacitación docente y recursos pedagógicos que se sugieren para beneficiar a los estudiantes con algún tipo de NEE”. Esto puede tener efectos a largo plazo, como una mayor tasa de abandono escolar y menor empleabilidad en la edad adulta. La discriminación y estigmatización pueden crear un ambiente hostil para los estudiantes con NEE, lo que puede afectar negativamente su autoestima y motivación.

Como señala Ravindran y Myers (2019), “la discriminación y el acoso escolar son barreras para la igualdad y la equidad educativa para los estudiantes con discapacidades. Pueden tener efectos a largo plazo, incluida una mayor incidencia de problemas de salud mental y emocionales”. La falta de formación y sensibilización por parte del personal docente y administrativo puede limitar la capacidad de los estudiantes con NEE para participar plenamente en el aula y en la escuela.

Según Santos y Aravena (2020), “la falta de preparación de los docentes en cuanto a la inclusión y atención a la

diversidad de necesidades educativas, tiene efectos negativos en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con NEE, lo que puede perpetuar la exclusión educativa y social”. La falta de accesibilidad física y tecnológica puede limitar la capacidad de los estudiantes con NEE para participar plenamente en la educación. Según Lee y Poynton (2021), “las barreras físicas y tecnológicas, como la falta de rampas de acceso, la ausencia de subtítulos o la falta de software de accesibilidad, pueden tener efectos negativos en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades”.

Las políticas y prácticas educativas que no consideran las necesidades específicas de los estudiantes con NEE pueden perpetuar la exclusión y desigualdad. Como señala Lekwa y Ngalu (2021), “las políticas educativas que no abordan las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades, como la falta de recursos y la falta de accesibilidad, pueden tener efectos negativos en la calidad de la educación y la equidad educativa para estos estudiantes”. Por lo tanto, es necesario que las políticas educativas sean inclusivas y consideren las necesidades de todos los estudiantes.

Queda claro que las necesidades educativas especiales son dificultades que un ser humano puede presentar de manera transitoria o permanente que deben ser detectadas de manera efectiva por las instituciones educativas para poder atenderlas planteando estrategias de aprendizaje previamente determinadas en el currículo académico correspondiente a su edad y así garantizar las condiciones óptimas para su aprendizaje, es necesario que se deba contar dentro del ambiente educativo con recursos didácticos y buena organización del grupo, sin dejar de lado que cada niño tiene características particulares en las que siempre va a jugar un papel primordial el contexto en el que este se

desarrolle y logren los aprendizajes necesarios para poder desenvolverse en edad adulta.

El consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades con fuente del (MINEDUC, PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES., 2020) muestra el número de estudiantes inmersos en el sistema de educación especial en relación país en el rango de edad de 0 a 5 años dando un numero de 440 niños en las cuales se divide por tipo de discapacidad y por el grado de discapacidad de los niños, de los tipos de discapacidad muestra como resultado que la discapacidad física cuenta con un 48.86%, la intelectual con un 31.59%, la auditiva con un 8.64%, psicosocial un 6.59% y la visual con un 4.32% en relación a los tipos de discapacidad hay que resaltar que se da un mayor énfasis en niños ya que cuenta con un 59.77% y en niñas con un 40.23% de la población. Otro punto importante es el grado de discapacidad que presentan estos estudiantes teniendo el grado de discapacidad de 30% a 49% la cual se presenta en un 43.86% en los niños, de 50% a 74% se presenta en un 17.95%, del 75% a 84% se presenta en un 27.95% y por último de 85% a 100% de grado de discapacidad se presenta en un 10.23% de la población (CONADIS, 2022).

Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad (Necesidades Educativas permanentes)

Las necesidades educativas permanentes son dificultades especiales que un estudiante tendrá para el resto de su vida, y que deben planificarse cuidadosamente para garantizar que puedan aprender así como señala (Arroyo, 2018) que un estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a

discapacidad “necesita adaptaciones significativas que ayuden a responder de manera adecuada a las necesidades que presenta el estudiante; el docente ha de implementar aquellas adaptaciones al currículo para que puedan alcanzar los aprendizajes acordes a sus habilidades y destrezas” (pág. 16).

Según el (MINEDUC, Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales, 2019), las NEE asociadas a discapacidad vienen con una variedad de necesidades que afectan a las personas a lo largo de sus vidas, estas necesidades pueden estar relacionadas con los sentidos, el movimiento, la comunicación y las habilidades cognitivas de una persona.

Discapacidad Visual

Dentro de las Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad tenemos la discapacidad visual la cual se define como:

Algunas personas tienen dificultad para participar en las actividades de la vida diaria debido a la interacción entre una dificultad relacionada con una disminución o pérdida de la visión y las barreras que están presentes en el contexto en el que vive la persona. (MINEDUC, División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile, 2019)

Discapacidad sensorial

“Hace referencia a aquellas personas que presentan deficiencias de los sentidos de la vista y audición, centrándonos en el ámbito educativo de educación especial que aqueja a un 4.32% de los niños los cuales presentan pérdida del sentido perceptivo y esto lleva a una pérdida sustancial de la información del entorno, puesto que en un 80% de la información que nos llega del exterior es de tipo visual, cabe recalcar que quienes presentan esta dificultad

utilizan la información auditiva, táctil y propioceptiva para adaptarse al entorno”. (Gragera, 2016).

Discapacidad auditiva

Dentro del ámbito de las discapacidades sensoriales, la audición es una de las deficiencias más comunes. Los niños con discapacidad auditiva tienen una audición bilateral deficiente, lo que significa que tienen problemas para oír por ambos oídos. Si pierden solo un oído, aún pueden escuchar normalmente. Esto significa que sus habilidades lingüísticas no pueden verse afectadas.

“En el Ecuador alrededor de un 8.64% de niños presentan esta discapacidad los cuales están inmersos en el sistema educativo especial cabe recalcar que esta discapacidad afecta a los niños/as en sus actividades diarias educativas además de participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente y dependiendo del grado de pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona”. (MINEDUC, División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile, 2019).

Discapacidad intelectual

Este tipo de discapacidad del desarrollo se caracteriza por una falta de sincronización en la adquisición de conductas básicas, que van desde la expresión y comprensión verbal hasta el desarrollo físico y motor, la autonomía personal, comer y vestir. (Alvarado, 2017).

Este tipo de discapacidad a menudo ocurre antes de que una persona sea adulta o alcance la mayoría de edad, puede ser causada por una enfermedad durante el embarazo, complicaciones durante el parto o enfermedades de la

infancia. Entendiendo que esta discapacidad afecta al desarrollo cognitivo-afectivo de los sujetos que la padecen, puede tener consecuencias como problemas de adaptación y dificultad para participar en actividades del entorno que rodea a la persona, afectando la capacidad de un individuo para hacer cosas en su vida cotidiana. Puede ser difícil para la persona con este tipo de discapacidad aprender, comprender y comunicarse. Esta discapacidad es irreversible y dura toda la vida. Si se dan las condiciones adecuadas, el individuo con este tipo de discapacidad puede progresar y alcanzar sus objetivos.

Físico-motora

Este tipo de discapacidad se caracteriza por la dificultad a la hora de moverse y poder coger objetos. Algunos autores nos traen una definición más específica en la que la definen como: La dificultad que presentan algunas personas a la hora de participar en las actividades de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades realizadas por todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que la persona se desenvuelve. (MINEDUC, División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile, 2019).

Las personas con discapacidad tienen un cambio en su locomoción debido a una disfunción de los sistemas nervioso, muscular y/o óseo.

Hemos mirado las conceptualizaciones de este tipo de discapacidad y la verdad es que pueden ser un reto para las personas a la hora de moverse. Es importante tener en cuenta algunas de las dificultades que puede tener un niño en la etapa preescolar con el aprendizaje, ya que puede haber dificultades con el lenguaje, las relaciones sociales y la

motricidad. Es importante adaptar las actividades al ritmo físico del niño y utilizar ayudas visuales como recurso alternativo de comunicación.

A palabras del (CONADIS, 2022) “la discapacidad física se da en un 48.86% de niños inmersos en la educación especial, un punto muy importante que se debe tener claro es que la presencia de Discapacidad Física no implica dificultades intelectuales, que dicha discapacidad es el tener problemas específicos para la movilidad, desplazamiento, control postural o la manipulación, situación que no involucra el procesamiento de la información; además se debe ser consiente que no todos estos estudiantes tienen el mismo grado de dificultad para moverse o desplazarse”.

Discapacidad psicosocial

Este tipo de discapacidad psicosocial o también llamada discapacidad psicológica y que su término es “derivado del modelo social de discapacidad, que intenta visibilizar la condición social de las personas que padecen enfermedades mentales” (Cabeza, 2018).

La discapacidad psicosocial o discapacidad psíquica está relacionada con el comportamiento del individuo, este tipo de discapacidad se da cuando el sujeto presenta trastornos en el comportamiento adaptativo, esta discapacidad se puede clasificar como "otras" por estar vinculada con enfermedades mentales distintas de la depresión mayor, la esquizofrenia, la bipolaridad, los trastornos de pánico, el trastorno esquizomorfo, el síndrome orgánico, el autismo y el síndrome de Asperger.

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad (Necesidades educativas transitorias)

Se consideran necesidades educativas especiales temporales las que presenta un individuo en algún momento de su escolaridad. Estas necesidades requieren respuestas por

parte de la institución educativa, como refuerzos, planes de remediación o ajustes al currículo. (MINEDUC, Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales, 2019).

Las necesidades educativas que no están relacionadas con la discapacidad de una persona o las necesidades educativas temporales son circunstancias que presenta un estudiante en algún momento de su vida, aparentemente normales, que están relacionadas por causas familiares, el entorno educativo y la metodología del docente. Esto influye en la parte emocional y cognitiva del alumno.

Las instituciones educativas tendrán que desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes que tienen necesidades educativas temporales, esto requerirá comprender la situación en la que se encuentra el estudiante y luego tomar medidas para mejorarla.

Dentro de las necesidades educativas de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje como dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, déficit de atención e hiperactividad, trastornos de conducta, entre otras, se encuentran aquellas que se desarrollan en etapas específicas de la vida, como cuando experimentan una enfermedad catastrófica, experimentan movilidad humana, son menores de edad, víctimas de violencia o tienen un mayor nivel de inteligencia. (Cisneros, 2017) (pág. 41).

Trastornos del aprendizaje

Estas dificultades se pueden observar cuando alguien tiene dificultad para comprender o usar el lenguaje, ya sea hablado o escrito, en donde se usan varias estrategias dependiendo la severidad del caso, estos trastornos, pueden ir de leves a severos por lo que es importante conocer las limitaciones del estudiante para ayudarlo a aprender.

Dislexia

La dislexia es un trastorno que afecta la forma en que las personas leen. Las personas con dislexia tienen dificultad para descifrar palabras porque tienen dificultad para reconocer los sonidos del habla.

La dislexia no está relacionada con problemas intelectuales, auditivos o visuales. A la mayoría de los niños con dislexia les puede ir bien en una escuela con tutoría o un programa de educación especial. El apoyo emocional también juega un papel importante. Aunque no existe una cura para la dislexia, la evaluación e intervención tempranas producen excelentes resultados, existen casos en los que la dislexia no se diagnostica durante años y no se reconoce hasta la edad adulta, pero nunca es demasiado tarde para buscar ayuda.

Discalculia

La discalculia es una dificultad para aprender matemáticas que puede resultar en confusión y dificultad para realizar cálculos mentales o trabajar con abstracciones. A menudo es un problema para los niños durante sus años escolares, ya que las matemáticas son una de las materias más importantes.

La discalculia es un trastorno que afecta las conexiones neuronales que procesan el lenguaje numérico. Se estima que está presente en los niños escolarizados, con una distribución similar entre niños y niñas.

Disgrafía

La disgrafía es un trastorno de la capacidad de escritura que a menudo afecta a los estudiantes que no tienen ningún otro problema subyacente. Por lo general, es una cuestión de dificultad con la escritura precisa, pero también puede

ocurrir debido a problemas con otras áreas de aprendizaje o con habilidades lingüísticas.

Las personas con este trastorno tienen una escritura desordenada y sostener un lápiz puede ser muy difícil para muchas. Esto podría deberse a dos factores:

Dificultades óptico-espaciales: problemas para procesar lo que se ve.

Dificultad para procesar el lenguaje: problemas para procesar y dar sentido a lo que se escucha.

La disgrafía es un trastorno que afecta la capacidad de los niños para escribir. Es importante obtener ayuda lo antes posible para que los síntomas del niño no empeoren.

Disortografía

La disortografía se refiere a un conjunto de errores en la escritura que afectan la ortografía, pero no el diseño, la forma o la dirección de las letras o palabras escritas. Por lo tanto, debe distinguirse de la dislexia y la disgrafía. La disortografía afecta la capacidad de transcribir el vocabulario hablado o escrito de acuerdo con las reglas ortográficas utilizando los grafemas correspondientes.

Hay varias razones que pueden causar disortografía, como problemas con la percepción auditiva, visual o espacio temporal; inconveniente de articulación de fonemas; o deficiencia intelectual. La disortografía puede incluso ser causada por una razón pedagógica o por falta de motivación, si bien disortografía no es un problema grave que ponga en peligro la salud de los sujetos, sí pueden dificultar mucho su desarrollo en la sociedad.

Disfasia

La disfasia es un trastorno específico de adquisición del lenguaje (TEL) que se produce como consecuencia de un

daño cerebral o de condiciones cromosómicas y genéticas específicas y se manifiesta como una alteración en la comprensión y expresión del lenguaje. Además, el sujeto que sufre de disfasia suele tener problemas para formar frases y encontrar palabras.

Este trastorno está presente al nacer y empeora a lo largo de la vida, dependiendo del tratamiento que reciba durante la infancia.

Hay varias formas de disfasia: algunas personas tienen dificultad con los fonemas, otras tienen dificultad con las palabras y otras tienen dificultad con ambos.

La disfasia es una dificultad de comunicación causada por la dificultad para producir o comprender palabras habladas o escritas. Hay tres tipos de disfasia: expresiva, receptiva y mixta. Las personas con disfasia expresiva pueden tener dificultades para producir mensajes claros, mientras que las personas con disfasia receptiva pueden tener dificultades para comprender lo que dicen los demás. La disfasia mixta es una combinación de las dos.

Trastornos del comportamiento

Según el (MINEDUC, Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales, 2019) “los trastornos del comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y/o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable”.

Los trastornos del comportamiento incluyen: el trastorno del comportamiento de oposición o desafiante y el TDAH.

Trastorno del Comportamiento de Oposición

Es un trastorno del comportamiento que generalmente se diagnostica en la infancia, se caracteriza por comportamientos poco cooperativos, desafiantes, negativos, irritables y molestos hacia los padres, compañeros, maestros y otras figuras de autoridad. Sin embargo, de acuerdo con la teoría del aprendizaje, los comportamientos de oposición son probablemente el resultado de que aquellos en posiciones de autoridad, como padres o maestros, les enseñaron a actuar de manera opuesta, quienes usan técnicas de refuerzo para crear una respuesta deseable. Estas técnicas pueden aumentar la intensidad y el índice de comportamiento de oposición en los niños.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Las personas con TDAH pueden tener problemas para concentrarse, controlar el comportamiento impulsivo (pueden actuar sin pensar en el resultado de sus acciones) o pueden ser demasiado activas. Si bien no existe una cura para el TDAH, se puede controlar de manera efectiva y algunos síntomas pueden mejorar a medida que el niño crece. Las personas con TDAH a menudo tienen dificultades para prestar atención, son hiperactivas y actúan impulsivamente.

Capítulo VI

Realidades estructurales de la Universidad de Guayaquil y Carrera de Educación Inicial

El presente proyecto de investigación se lleva a cabo en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación – Carrera de Educación Inicial, ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil.

La educación superior ha sido un tema de debate durante bastante tiempo, por lo que es difícil decir definitivamente qué debe incluirse en ella. Desde una perspectiva epistemológica, es importante considerar cómo definir la educación más allá de los aspectos simplemente académicos. Adicionalmente, se deben tener en cuenta consideraciones metodológicas a la hora de definir la inclusión educativa (Brito, 2019).

La investigación se centró en los estudiantes de educación superior que presentan Necesidades Educativas especiales (asociadas y no asociadas a discapacidad) de la Universidad de Guayaquil en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Inicial. La metodología usada en esta propuesta de trabajo es tanto cuantitativa como cualitativa, estas herramientas servirán a los estudiantes en su vida académica y cotidiana.

Para la realización de este estudio se tomó en cuenta la malla curricular de la carrera, considerando algunas de las materias en las que los estudiantes presenten dificultad académica.

En la educación superior, es importante incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) dentro del sistema educativo. Esto es según un estudio de Luque (2019) en donde indica que:

“La Universidad busca brindar una formación de calidad que beneficie a sus estudiantes en su desarrollo personal y social. Esto se hace teniendo en cuenta sus necesidades individuales y enfatizando la formación personalizada que satisfaga las necesidades de los alumnos”.

Es por ello que se pudo manifestar que la universidad ofrece diferentes oportunidades académicas para personas con necesidades educativas especiales (NEE) que quieran continuar sus estudios universitarios.

También se consideró los espacios en los que se van a impartir las clases universitarias, los cuales deben estar correctamente equipados tanto en infraestructura como en material de apoyo. Esto puede ser una barrera para los estudiantes universitarios a lo largo de su carrera.

Anteriormente, en las instituciones de tercer nivel había poca conciencia o comprensión de la educación universitaria inclusiva y equitativa, pero con el tiempo esto ha ido cambiando, dando lugar a un vuelco en la educación universitaria. En las instituciones universitarias se han realizado diversos esfuerzos para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Esto lo evidencia la Universidad de Guayaquil, una de las instituciones que cuenta con una gran cantidad de estudiantes con discapacidad, por lo que es una de las pocas instituciones que cuenta con procesos de acompañamiento pedagógico para dichos estudiantes.

Según (Díaz, 2020), señala que “la evolución de la educación inclusiva ha sido alimentada en el tiempo por fuertes perspectivas teóricas que le han dado continuidad y sustentado su quehacer en diferentes momentos. Las disciplinas científicas médicas y psicológicas, así como las disciplinas filosóficas y pedagógicas, determinaron esta evolución por los aportes teóricos y prácticos de sus representantes” (pág. 6).

Es claro que la evolución educativa inclusiva se ha logrado de manera paulatina con el apoyo tanto de los estatutos legales como de la sociedad. Esta evolución se ha logrado gracias a teorías sólidas que fueron la base para la construcción de una educación inclusiva.

Historia De La Universidad De Guayaquil

En 1867, la Asamblea Nacional, presidida por Pedro Carbo, decretó la creación del Consejo de la Universidad del Guayas, instituido el 1 de diciembre, con facultad para conferir grados y títulos, por lo que se considera como fecha de establecimiento.

De la Universidad de Guayaquil. El primer colegio establecido en 1868 fue la Facultad de Derecho. Luego de un período de turbulencia política, la Ley Orgánica de Educación Pública, vigente desde febrero de 1877, crea nuevamente el Consejo Universitario del Guayas, por segunda vez, a cargo del Rector Francisco de Campos Coelo Bajo la dirección del Dr. dos facultades: Derecho y Medicina y Farmacia, creada el 7 de noviembre de 1877.

La Universidad de Guayaquil fue creada en 1883 por el cacique supremo del Guayas, Pedro Cabo, pero el decreto no fue aprobado por la Asamblea Constituyente de 1884, sin embargo, la gente ya no deja de referirse a la humilde Universidad del Guayas. Guayaquil. Con el triunfo de la Revolución Liberal, se promulgó en 1897 la ley que creaba la Universidad de Guayaquil, y fue una de las primeras leyes en aceptar la reforma de la Universidad de Córdoba en 1918, cuyo lema era "más para mejor". sociedad buena educación". Es por eso por lo que Guayaquil, la ciudad más grande de Ecuador, hoy cuenta con la primera universidad del país, con 17 facultades que ofrecen 31 programas de pregrado, 7 niveles técnicos con diferentes especializaciones y 8 programas de corta duración de un año y dos años, cuenta

con 6 universidades extendidas costeras y de las Galápagos., 14 centros de educación a distancia, 5 escuelas avanzadas de posgrado y 18 institutos de investigación.

Historia De La Facultad De Filosofía Letras Y Ciencias De La Educación

La Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de las Educación se crea el 9 de agosto de 1944, tuvo su origen en el instituto Superior de Pedagogía y Letras en las aulas del Colegio Nacional Vicente Rocafuerte, mediante Decreto Ejecutivo No 409, se anexa la Universidad de Guayaquil donde se convierte en Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de las Educación, ubicada en el complejo Norte de la Universidad de Guayaquil llamado Minerva conocido también como la Roca.

Historia de la carrera de educación inicial

Carrera educación inicial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación nace el 27 de julio del 2016 como el rediseño de la carrera educadores de párvulos, el mismo que fue concebido en concordancia y en apego con las regularizaciones reglamentarias correspondientes, actualmente la malla se desarrolla con 9 semestres y titulaciones y 162 créditos tanto en su modalidad matutina como nocturna, su apertura se dio en el periodo lectivo 2018-2019 con 156 estudiantes en dos jornadas que son matutina y nocturna, actualmente la carrera tiene como propósito principal formar profesionales con competencias en lo personal, social, intelectual y laboral, en correspondencia a un nuevo marco conceptual de eficiencia, calidad y calidez, con un perfil investigativo, critico, reflexivo, orientado a contribuir al desarrollo bio, psico, social del niño, la familia

y la comunidad para propiciar una convivencia en paz y armonía en una sociedad democrática, pluricultural, cambiante, diversa y consciente de la necesidad de conservar los recursos naturales.

Perfil de la carrera

Los docentes graduados en Educación Inicial estarán en capacidad de insertarse en los Servicios Infantiles de MIES tanto en educación, inclusión y atención a las necesidades básicas. En los servicios de Educación formal rectorados por el Ministerio de Educación: Centros de Educación Inicial y en la Educación Básica Preparatoria de las Escuelas Públicas y Privadas del Sistema de Educación Nacional. Así también, están en capacidad de trabajar en servicios de cuidado infantil privados y de Organizaciones No Gubernamentales, aplicando los principios de Buen Vivir y del Desarrollo en cada una de las esferas de crecimiento del niño y la niña.

Perfil de ingreso de las asignaturas

Según el Ministerio de Educación (2019) menciona que “Los aprendizajes que se desarrollan en las diferentes áreas y asignaturas del currículo en cada uno de los subniveles y niveles educativos aportan a la consecución del perfil” (pág. 23).

Diferencia entre Integración e Inclusión

Son muchas las universidades que comentan sobre la inclusión social y educativa en el que existe un determinado grupo de personas que podemos encontrar fuera del ámbito educativo porque tienen una corresponsabilidad para poder continuar con sus estudios, por lo que se están elaborando diferentes proyectos inclusivos que se han llevado a cabo

para que puedan ser introducidos dentro de la educación, sin importar la dificultad que presenten para llevar a cabo su proceso educativo.

Según él (CAB, 2017) “la integración educativa busca incidir en la mejora de los aprendizajes y por ende colaborar para hacer más efectivos los sistemas educativos con la convicción de que la armonización entre los componentes conlleva a desarrollar verdaderos procesos de mejora educativa”.

La integración educativa acoge a estudiantes diagnosticados o categorizados con necesidades especiales, provenientes de diferentes culturas y con diferentes idiomas o con determinadas características físicas, sensoriales, emocionales o cognitivas. Estos estudiantes se integran al sistema educativo bajo la lógica de la homogeneidad.

Por otro lado, se menciona según la (UNESCO, 2019) que la inclusión educativa es la “se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza”, marcando así la diferencia entre inclusión e integración educativa.

La inclusión en la educación no se da rápidamente, ésta sucede a través de un proceso en el que tanto el estudiante como el maestro deben seguir paso a paso, donde se supone que el maestro debe seguir un método, un plan de estudios establecido y seguir una jerarquía, en el que los grupos de estudiantes puedan cumplir y alcanzar las metas propuestas dentro del semestre, a sus capacidades y habilidades.

4to semestre

Principios didácticos – metodológicos y su aplicación curricular de educación inicial

La asignatura principios didácticos metodológicos y su aplicación en la planificación curricular de educación inicial es de carácter profesional, pertenece al campo Fundamentos Teóricos y pretende introducir a las estudiantes en el conocimiento y manejo apropiado de la metodología y elementos curriculares de la educación inicial y primer año de educación básica, para así aplicarlos en la práctica profesional en los diversos ambientes de aprendizaje. Con estos conocimientos el docente en formación aprenderá cómo aplicar estrategias, materiales didácticos y métodos pertinentes a la enseñanza en los centros de educación inicial, CIBV y primer año de educación básica, es así como mediante las vivencias adquiridas en la práctica pre-profesionales tendrá la oportunidad de relacionar la praxis con la teoría.

Diferencia los enfoques teóricos y conceptuales de los modelos pedagógicos infantiles, que se planifican y ejecutan en el diseño curricular de Educación inicial y Preparatoria, asumiendo una actitud crítica y preventiva, para potenciar la inclusión educativa.

Gestiona en los diversos campos y espacios profesionales de forma innovadora con emprendimientos sociales, desde la investigación-acción con proyectos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños, que contribuyan a reflexionar sobre la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria, con el objeto de mejorarla, a partir de una evaluación diagnóstica y formativa.

Lidera procesos educativos de manera autónoma, promoviendo la responsabilidad social y ética, para potenciar la autoformación y perfeccionamiento docente, como una forma de desarrollo profesional, en el área de la Educación Inicial y Preparatoria.

Unidad #1

Objetivo: Establecer el saber didáctico a fin de potenciar los procesos de aprendizaje enmarcados en ambientes de aprendizajes infantiles.

Contenidos

- 1 .-** La Educación Infantil: aspectos generales.
- 2.-** Características psicodidácticas de la edad infantil.
- 3.-** Un Modelo Integrador de la Educación infantil.
 - 3.1.** Nivel orético - expresivo.
 - 3.2.** Nivel sensorial psicomotor.
 - 3.2.1.** Crecimiento y salud
 - 3.3.** Nivel relacional – social
 - 3.4.** Nivel cognitivo
 - 3.4.1.** Acción – lenguaje.
- 4.-** Concepto de Educación infantil.
 - 4.1.** La vitalidad como síntesis de lo cultural y lo individual.
 - 4.2.** La competencia y autoconceptos como síntesis de lo tecnológico y lo espontáneo
- 5.-** Currículum, programa y programación en la Educación Infantil.
 - 5.1** Currículum
 - 5.2.** Programa
 - 5.3.** Programación
 - 5.3.1.** Características: protagonismos del profesor, compromisos del equipo de profesores, mayor sentido,

diversidad, el equilibrio entre programa y programación, el equilibrio entre lo lúdico –expresivo y lo cognitivo

Unidad #2

Objetivo: Utilizar las orientaciones metodológicas de Educación Inicial y Preparatoria a fin de desarrollar los ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje en el nivel correspondiente.

Contenidos

Nivel de 0 – 5 años

Orientaciones Metodológicas

- a.- Metodología Juego – trabajo
- b.- Experiencia de Aprendizaje
- c.- Los Rincones
- d.- Rol del docente
- e.- Sugerencias de estrategias docente: Revista pasa la voz(mensual)

Orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje.

- a.- Dimensión Física
- b.- Dimensión Funcional
- c.- Dimensión Relacional
- d.- Dimensión Temporal. Orientaciones para el proceso

Evaluación

- a.- Momentos de la evaluación
- b.- Técnicas e Instrumentos de evaluación

Estrategias Didácticas

- a.- El juego
- b.- El contacto con la naturaleza.
- c.- La animación a la lectura.
- d.- El arte

Sugerencias para fortalecer los enfoques de inclusión e interculturalidad

Sugerencias complementarias para fortalecer la didáctica de Educación Inicial

Sugerencias para el manejo de grupos numerosos

Recomendaciones para mantener una disciplina asertiva en el aula

Sugerencias para estimular el desarrollo del razonamiento

Recomendaciones para motivar a la lectura

Sugerencias para lograr un óptimo desarrollo de las destrezas

Unidad #3

Objetivo: Planificar las orientaciones metodológicas en los respectivos formatos curriculares de Educación Inicial y Preparatoria a fin de dar cumplimiento a los lineamientos técnicos.

Contenidos

Aplicación de Metodología en la Planificación Curricular de Educación Inicial y Preparatoria

Planificación curricular institucional (Nivel Meso Curricular)

- 1.- Enfoque Pedagógico
- 2.- Contenidos de aprendizaje
- 3.- Metodología
- 4.- Evaluación
- 5.- Acompañamiento pedagógico
- 6.- Acción tutorial
- 7.- Planificación Curricular
- 8.- Proyecto Escolar
- 9.- Adaptaciones curriculares
- 10.- Planes de Mejora De 0 a 3 años

Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos:

- Planificación semanal de actividades educativas y de observación de resultados

CNH- Logros del Desarrollo Infantil

- Plan de Acción

- Matriz de seguimiento mensual al proceso educativo de la actividad grupal

- Contenidos para la planificación de actividades De los CIBV

- De los CEI

- Programas SAFP

Unidad #4

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas a los Representantes Legales para apoyo en el desarrollo y aprendizaje de estudiantes de Educación Inicial y Preparatoria.

Contenidos

1- Enfoque Pedagógico

2.- Contenido de aprendizaje

3.- Metodología

4.- Evaluación

5.- Acompañamiento pedagógico

6.- Acción tutorial

7.- Planificación Curricular

8.- Proyecto Escolar

9.- Adaptaciones curriculares

10.- Planes de Mejora de 3 a 5 años

- Planificación del Periodo de Adaptación

- Planificación Curricular Anual

- Planificación Microcurricular por experiencia de aprendizaje de 5 años

Diseño de matriz

- Planificación Curricular

Anual

- Planificación

Microcurricular de Unidad Didáctica

- Planificación Microcurricular por

Experiencia de Aprendizaje

- Planificación del proyecto de aula

Ambientes de aprendizaje lógico matemático

La asignatura Ambientes de Aprendizaje Lógico - Matemático es de carácter profesional y pertenece al campo de formación Praxis Profesional. Esta asignatura contribuye al logro del perfil profesional porque permite adquirir capacidades y actitudes en el desempeño de sus funciones como docente de Educación Infantil que respeta los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes además cubre aspectos prácticos y teóricos de intervención, evaluación, planificación y acompañamiento. Es de naturaleza teórico-práctica y pretende desarrollar en los estudiantes competencias necesarias para organizar, planificar, implementar y ejecutar actividades relacionadas a su rol pedagógico.

Será desarrollada a través de cuatro unidades didácticas en las que se va a resaltar la pertinencia de los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje y a su vez lograr la concientización que todo proceso educativo se enmarca a un plan con metas claras, que se rige por principios y conceptos.

Se iniciará analizando el desarrollo del pensamiento lógico en la niñez, además de aspectos relacionados con la Didáctica de la matemática en Nivel Inicial y Preparatoria, como son las actividades, recursos, ambiente de aprendizaje y la evaluación que considerará criterios teórico-prácticos, e instrumentos que permitan evaluar los resultados de aprendizaje establecidos en el nivel de Educación Inicial.

Diferencia los enfoques teóricos y conceptuales de los modelos pedagógicos infantiles, que se planifican y ejecutan en el diseño curricular de Educación inicial y Preparatoria, asumiendo una actitud crítica y preventiva, para potenciar la inclusión educativa.

Gestiona en los diversos campos y espacios profesionales de forma innovadora con emprendimientos sociales, desde la investigación-acción con proyectos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños, que contribuyan a reflexionar sobre la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria, con el objeto de mejorarla, a partir de una evaluación diagnóstica y formativa.

Lidera procesos educativos de manera autónoma, promoviendo la responsabilidad social y ética, para potenciar la autoformación y perfeccionamiento docente, como una forma de desarrollo profesional, en el área de la Educación Inicial y Preparatoria.

Unidad #1

Objetivo: Analizar el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora su entorno por medio de la interacción con los elementos y de las experiencias de aprendizaje que le permitan la construcción de nociones y relaciones a fin de potenciar el desarrollo del pensamiento lógico.

Contenidos

Naturaleza del pensamiento lógico-matemático

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático en el marco curricular

Conocimiento pre numérico: Clasificación

Conocimiento pre numérico: Seriación

Conocimiento pre numérico: la enumeración

Conocimientos numéricos y su representación

DESCRIPCIÓN: Desarrollo del pensamiento lógico en la niñez

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la resolución de problemas

Representación y matemáticas manipulativas

Unidad #2

Objetivo: Implementar las orientaciones metodológicas y curriculares de Educación Inicial para relacionar las habilidades de los docentes en el conocimiento del desarrollo integral infantil y los diversos estilos de aprendizaje existentes en el aula.

Contenidos

Fundamentos de la enseñanza aprendizaje de las matemáticas

Orientaciones metodológicas y curriculares para la enseñanza aprendizaje de las

matemáticas (metodología juego trabajo)

Estilos de aprendizaje

Gamificación y matemáticas

Tecnología y enseñanza de las Matemáticas

Dificultades y errores en la didáctica de las Matemáticas

Unidad #3

Objetivo: Diseñar experiencias de aprendizaje en las que se conjuguen destrezas, metodología y recursos que se desarrollan en el Ambiente de Aprendizaje Lógico Matemático para potenciar en los niños un pensamiento crítico, innovador y creativo.

Contenidos

Orientaciones para la organización del ambiente de aprendizaje lógico matemático

Enseñanza y aprendizaje de la Lógica

Actividades de Lógica:

Ciclo 0-3 años

Ciclo 3-6 años

Enseñanza y aprendizaje de la Medida

Actividades de medida:

-Para el ciclo 0-3 años

- Para el ciclo 3-6 años

Enseñanza y aprendizaje de la Geometría

Actividades de Geometría:

-Para el ciclo 0-3 años

- Para el ciclo 3-6 años

Unidad #4

Objetivo: Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación respetando las diferentes características de los niños para poder implementar un adecuado y pertinente proceso de evaluación.

Contenidos

La evaluación como elemento de mejora

La ansiedad matemática en los estudiantes

Orientaciones para el proceso de evaluación

Momentos de la evaluación

Consideraciones importantes a tomar en cuenta durante el proceso de la

evaluación

Técnicas e instrumentos de evaluación

Aprestamiento a la lectoescritura

La asignatura Aprestamiento a la Lectoescritura es de carácter profesional y se encuentra dentro del campo Praxis Profesional. Esta asignatura tiene como objeto de estudio el proceso de adquisición, desarrollo y didáctica de la lectura y escritura. La importancia de esta asignatura radica en que los procesos de lectoescritura son fundamentales dentro de la enseñanza tanto en niveles preescolar como de educación básica; por tanto, todo docente, debe dominarlos para poder generar experiencias de aprendizaje significativas en los estudiantes.

Diferencia los enfoques teóricos y conceptuales de los modelos pedagógicos infantiles, que se planifican y ejecutan en el diseño curricular de Educación inicial y Preparatoria, asumiendo una actitud crítica y preventiva, para potenciar la inclusión educativa.

Gestiona en los diversos campos y espacios profesionales de forma innovadora con emprendimientos sociales, desde la investigación-acción con proyectos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños, que contribuyan a reflexionar sobre la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria, con el objeto de mejorarla, a partir de una evaluación diagnóstica y formativa.

Lidera procesos educativos de manera autónoma, promoviendo la responsabilidad social y ética, para potenciar la autoformación y perfeccionamiento docente, como una forma de desarrollo profesional, en el área de la Educación Inicial y Preparatoria.

Unidad #1

Objetivo: Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de la Lecto-escritura por medio de la interacción con los elementos y las experiencias de aprendizaje que le permitan la construcción de nociones y relaciones a fin de potenciar el desarrollo de las habilidades lectoescritoras.

Contenidos

Bases Conceptuales:

Aprestamiento a la Lectura y a la Escritura Concepto.

Condiciones de Madurez y edad de inicio del aprendizaje.

Procesos de lectura: ¿Qué significa leer?

El proceso de lectura desde el punto de vista Cognitivo-Constructivista.

Principios de la enseñanza de la lectura

-Función Semiótica o Simbólica

-Conciencia semántica, léxica y fonológica.

Apresto y Lectura: preparando el aprendizaje de la lectura

Desarrollo del Lenguaje Oral: Adquisición de Vocabulario

Pensamiento

Percepción y Memoria Visual: Actividades

Percepción y Memoria Auditiva: Actividades

Coordinación Visomotora: Actividades

Postura, Respiración y Relajación: Actividades

Ejercicios gráficos previos a la lectoescritura

Unidad #2

Objetivo: Implementar los métodos y técnicas basándose en el marco curricular de Educación Inicial mediante la promoción de habilidades lectoescrituras a fin de lograr un genuino desarrollo integral infantil en la diversidad que presenta el aula de inicial.

Contenidos

Técnicas de Enseñanza de Lectura

-Vocabulario Visual

-Análisis Fónico

Enseñando sílabas

Enseñando a formar palabras y frases

Modelo para la enseñanza de la escritura de las letras

Modelo para la enseñanza de la dirección de las letras de imprenta

Modelo para la enseñanza de la dirección en la letra cursiva

Lista de palabras figurativas por orden alfabético

Métodos Sintéticos y Analíticos para la enseñanza de la

Lectoescritura:

Método Alfabético o Deletreo

Método Fonético o Fónico

Método Silábico

Método Global

Método Ecléctico

Unidad #3

Objetivo: Proponer material didáctico lecto-escritor, mediante material de reciclado, el uso de las tecnologías y el juego a fin de aplicarlo en experiencias de aprendizaje enmarcadas en las técnicas e instrumentos de evaluación respetando las diferentes características de los niños para

poder implementar un adecuado y pertinente proceso de evaluación.

Contenidos

Diseño de materiales para el aprendizaje de la lectoescritura
Recursos audiovisuales en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura

Aprendiendo a leer y escribir a partir del juego

Orientaciones para el proceso de evaluación

Momentos de la evaluación

Consideraciones importantes a tomar en cuenta durante el proceso de la evaluación

Técnicas e instrumentos de evaluación

Estadística II

El contenido de este sílabo es de naturaleza teórico práctico y su propósito es desarrollar habilidades lógicas, analíticas, críticas y cuantitativas de un estudio e interpretar la información para la toma de decisiones permite una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos así también la regresión y correlación existente entre dos o más variables, buscando que el educando encuentre las herramientas necesarias para la toma de decisiones correctas que permitan la solución de problemas presentados en su vida profesional. Los temas principales son: Variables aleatorias, probabilidades y distribución muestral; técnicas de muestreo; estimación puntual y de intervalo y prueba de diagnóstico.

Organiza el conocimiento orientado a la práctica y la metacognición, para aplicarlo de manera sistemática, crítica, creativa e integradora, respecto a problemáticas contextualizadas en la niñez.

Lee y comprende textos académicos que le ayuda a diagnosticar e intervenir en procesos del sistema socioeducativo, incorporando el uso de tecnologías en la investigación, aplicando métodos, técnicas e instrumentos, para diseñar y planificar proyectos educativos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades de aprendizaje de los sujetos educativos, con fines de divulgación del conocimiento pedagógico.

Ejecuta con rigor científico procesos de investigación educativa, con responsabilidad profesional, social y ética, respecto a problemas del conocimiento pedagógico.

Unidad #1

Objetivo: Comprender los principales conceptos involucra conceptos matemáticos sofisticados procedentes de la teoría de la medida, concretamente la noción σ -álgebra o la de medida de probabilidad.

Contenidos

Variables aleatorias discretas

1.2 Distribución de variables aleatorias discretas:

1.2.1. Binomial.

1.2.2. Poisson.

1.2.3. Hipergeométrica.

1.3. Distribución de variables aleatorias continuas:

1.3.1. Uniforme continuo.

1.3.2. Exponencial.

1.3.3. Normal.

1.4. Distribución Muestral

1.5. Análisis de los tipos de distribuciones muestrales

1.5.1 Introducción a las distribuciones muestrales.

1.5.2. Distribución muestral de media

1.5.3. Distribución muestral de proporciones.

1.5.4. Distribución muestral de diferencia de medias.

1.5.5. Distribución muestral de diferencia de proporciones.

1.5.6. Distribución muestral de varianza (Chi square).

1.5.7. Distribución muestral de relación de varianza (F)

Unidad #2

Objetivo: Observar que las diferentes definiciones del concepto de estimación que describen tareas distintas.

Contenidos

2.1. Estimación: conceptos básicos, tipos e importancia

2.2. Medidas de dispersión:

2.2.1. Introducción y aplicaciones de las medidas de dispersión.

2.2.2. Rango.

2.2.3. Rango intercuartílico.

2.2.4. Varianza muestral y poblacional.

2.2.5. Desviación estándar.

2.2.6. Coeficiente de variación.

2.2. Estimación puntual de la media, varianza, proporciones de la población.

2.3. Estimación de intervalo

2.4.2. Curtosis.

Unidad #3

Objetivo: Comprender los principales conceptos asociados a la estadística, haciendo especial énfasis en la aplicación de las principales herramientas utilizadas en la Descripción de Datos.

Contenidos

3.1. Estimación: Prueba de Hipótesis de una muestra

3.1.1. Pruebas de Hipótesis relacionadas con la media (muestras grandes)

3.1.2. Pruebas de Hipótesis relacionadas con la media (muestras pequeñas)

3.2. Tipos de errores.

3.2. P-value

Unidad #4

Objetivo: Obtener por medio de las inferencias diferentes escenarios para la toma de decisiones

Contenidos

4.2. Inferencias relacionadas con la varianza.

- 4.3. Inferencias relacionadas con la diferencia de dos medias.
- 4.4. Inferencias relacionadas para la diferencia entre dos proporciones.
- 4.5. Inferencia para dos varianzas
- 4.6. Prueba para la diferencia de medias con muestras pareadas.
- 4.7. Tablas de Contingencia
- 4.8. Pruebas de Bondad de ajuste

inclusiva

La asignatura educación inclusiva corresponde al campo de formación teórico, busca que el estudiante adquiera los conocimientos y herramientas que le permitan desarrollar capacidades y habilidades para entender las necesidades educativas especiales N.E.E en los cuales ha transcurrido la educación en el tiempo. La asignatura permite comprender la importancia de las N.E.E asociadas a una discapacidad, haciendo un recorrido por el modelo de Educación Inclusiva, normativas, políticas, cultura y práctica inclusiva. Adicionalmente hará un breve recorrido por las N.E.E asociadas a la discapacidad y el desarrollo práctico y teórico de las barreras para la inclusión, el aprendizaje y la participación. También contribuye a comprender las aportaciones pedagógicas de los precursores de la educación inclusiva en el país, así como las actuales tendencias sobre DUA como estrategia de respuesta a la diversidad.

Caracteriza los enfoques teóricos y modelos pedagógicos, comprende el desarrollo biopsicosocial del niño, asumiendo una actitud crítica, preventiva, acorde a las políticas públicas nacionales de protección a la niñez, respetando los derechos de inclusión, los cuales se encuentran integrados en el Diseño Curricular de Educación Inicial y Preparatoria.

Identifica fenómenos, situaciones y procesos del sistema socioeducativo en ambientes y comunidades de aprendizajes inclusivos, democráticos e interculturales, para la construcción de conocimientos de forma crítica, creativa e integradora, orientándolos a la práctica y la metacognición a fin de aplicar estrategias de aprendizaje, que desarrollen habilidades y destrezas, en correspondencia a las características individuales en la niñez, respetando las necesidades educativas especiales de niños con y sin discapacidad.

Actúa de manera reflexiva - crítica al pensar y vivir con autonomía, demostrando actitudes de liderazgo basadas en la moral y ética, respetando la diversidad y multiculturalidad, en todas sus expresiones en el ejercicio profesional.

Unidad #1

Objetivo: Analizar el modelo de educación inclusiva a partir del marco normativo y las políticas públicas nacionales e internacionales y su aplicación en el sistema educativo ecuatoriano.

Contenidos

1. Modelo de la Educación Inclusiva. Perspectiva histórica: de la exclusión a la inclusión y Educación Para Todos. EPT.
2. Marco normativo y políticas públicas internacionales y nacionales
3. Barreras para el aprendizaje, la participación y la permanencia: actitudinales, organizativas, metodológicas, físicas y arquitectónicas.

4. Cultura, políticas y prácticas educativas inclusivas vigentes sobre educación inclusiva y especializada.

Unidad #2

Objetivo: Identificar las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad y la importancia de estrategias áulicas y didácticas de abordaje.

Contenidos

1.- Necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad:

1.1 dotación superior

1.2 Dificultades específicas de aprendizaje:

1. 2.1 Dislexia, Disgrafía, disortografía, Discalculia.

2.- Trastornos del comportamiento:

2.1 TDA-H

2.2 Otros trastornos del comportamiento

2.3 Situaciones de vulnerabilidad

3.- N.E.E. asociadas a discapacidad.

3.1 Discapacidad Sensorial: auditiva /visual.

3.2 Discapacidad física –Motriz

3.3 Discapacidad Intelectual

4.- Trastornos generalizados es del desarrollo:

4.1 Trastornos del Espectro autista. TEA trastorno Desintegrativo infantil TDI

5.- Multidiscapacidades. Estrategias áulicas y didácticas de abordaje.

Unidad #3

Objetivo: Establecer la importancia de la accesibilidad universal a la educación marcando el camino hacia una inclusión efectiva reconociendo las diferencias individuales y la variedad de entornos de aprendizaje.

Contenidos

1. El currículo puede ser discapacitante.

2. Currículo flexible y plasticidad curricular

3. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje con enfoque de neurociencia:
 - 3.1 Múltiples formas de representación

 - 3.2 Múltiples formas de acción y expresión

 - 3.3 Múltiples formas de implicación motivación

4. Rol del docente en el trabajo con DUA

5. Cómo desarrollar la clase con DUA

6. El DUA en los entornos virtuales de aprendizaje

Unidad #4

Objetivo: Reconocer las adaptaciones curriculares como estrategias educativas para estudiantes que presenten NEE teniendo en cuenta las características individuales para la planificación, metodología, contenidos y evaluación.

Contenidos

1. Las Adaptaciones Curriculares conceptos, principios, niveles.
2. El Documento Individual de Adaptaciones Curricular – DIAC características y procedimientos.
3. Grados de Adaptación Curricular
 - 3.1 Grados 1: acomodaciones de acceso
 - 3.2 Grado 2: adaptaciones no significativas: metodología, recursos, evaluación.
 - 3.3 Grado 3: adaptaciones significativas objetivos y destrezas.
4. Procedimiento para la planificación áulica
5. Plan de monitoreo.

5to semestre

Familia, Escuela y Comunidad

La cátedra Familia, Escuela y Comunidad, pertenece al campo de formación de Integración de Contextos, Saberes y Cultura, dentro del pensum académico de Educación Inicial. Siendo la familia la unidad que integra al individuo con la sociedad, se considera fundamental su abordaje y el estudio de la interrelación de ésta con los contextos educativo y comunitario. El propósito fundamental es de carácter formativo del docente en carrera, aborda temáticas que le permitirán identificar conceptos generales, estrategias de

prevención, protección de riesgos sociales y estrategias que promuevan la integración y participación en los contextos familiar, escolar y social, desde una mirada sistémica, humanista y axiológica.

La asignatura se enriquece con los aportes de la Psicología y su aplicación en el ámbito familiar, educativo y comunitario, pretende contribuir al perfil de egreso de los estudiantes, desde la responsabilidad social y ética, como actores importantes en el desarrollo y formación de niños, además de sentar bases para el ejercicio profesional a partir del conocimiento adquirido.

Fundamenta desde los diferentes modelos pedagógicos, las costumbres y tradiciones, expresión musical, recreación y corporalidad, en relación a las Políticas Públicas para la atención a la primera infancia en contextos de familia, escuela y comunidad en beneficio a la salud y bienestar del niño.

Aplica estrategias de aprendizaje en comunidades educativas inclusivas y colaborativas, para la evaluación diagnóstica y formativa de actividades físicas y recreativas, en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, mediante la investigación acción, generando proyectos educativos adaptados a las necesidades de los sujetos.

Asume con ética profesional los problemas de los sujetos, sistemas y contextos del aprendizaje, objeto del conocimiento pedagógico, para respetar la diversidad y la multiculturalidad, en todas sus expresiones.

Unidad #1

Objetivo: Identificar los aspectos esenciales para el estudio del individuo y la familia desde la perspectiva socio-familiar.

Contenidos

Etapa de 0-5 años: generalidades del desarrollo evolutivo

Escuela para padres.

-Autonomía, Autoconcepto y autocontrol y desarrollo emocional

Familia

Definición de Familia: según OMS, Modelo Sistémico

Modelos sociales y estilos educativos: equilibrio relacional

Familia, escuela y comunidad.

- Microsistema familiar

- Dinámica del

microsistema familiar

- Clima familiar

- Subsistemas en la familia

Modelos sociales y estilos educativos: equilibrio relacional

Familia, escuela y comunidad.

-Estilos educativos parentales o estilos de crianza

Del enfoque individual al sistémico

Familia, escuela y comunidad.

-Criterios educativos

-Autoridad ¿De qué se habla?

Familia, escuela y comunidad.

-Dualidad afectividad/ autoridad y su equilibrio

Unidad #2

Objetivo: Desarrollar desde una perspectiva humanista y axiológica, acciones sustentables de educación a familias, alineando objetivos individuales, familiares, y contextuales.

Contenidos

Comunicación familiar:

Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales. MINEDUC

- Tipos de comunicación según Virginia Satir

Resolución de conflictos y comunicación

Escuela de padres. Guía básica para familias y educadores.

Educación de la sexualidad y afectividad

Educación de la Sexualidad y Afectividad- MINEDUC

- Orientaciones para cuidadores habituales y docente

Los Valores en Familia

Educación de Valores Guía para Docentes Tutores.
MINEDUC

La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget y Kohlberg

- ¿Cómo enseñar valores en familia?

Organización y autoridad para la convivencia armónica

MINEDUC- Organización y autoridad para la convivencia armónica

-Crisis de convivencia y crisis de autoridad: los efectos en las familias y en las escuelas

Unidad #3

Objetivo: Identificar estrategias de prevención y protección de riesgos sociales en los contextos familiar, escolar y social.

Contenidos

Cuando la familia enferma:

Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil:

Tipos de Familia multiproblemática

Funcionalidad familiar

Los niños en riesgo

Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil

Tipos de maltrato

Indicadores de maltrato hacia los niños

Prevención de la violencia sexual

Guía de prevención de la violencia sexual. MINEDUC

- Definición según la OMS

- Prevención de la violencia sexual en el contexto familiar, escolar y

comunitario

-Rol de la escuela ante la violencia familiar

Unidad #4

Objetivo: Identificar los aspectos esenciales para trabajo con familia, escuela y comunidad desde la perspectiva socio-familiar.

Contenidos

Trabajo con familia escuela y comunidad

Escuela de padres. Guía básica para familias y educadores.

El inicio de una escuela de padres, madres y cuidadores habituales

Elaboración de microproyecto socioeducativo

Talleres para cuidadores habituales

Elaboración de microproyecto socioeducativo

Talleres para cuidadores habituales

Elaboración de microproyecto socioeducativo

Talleres para cuidadores habituales

Gestión de ambientes de aprendizaje del entorno natural, cultural y social

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado; promueven por sí mismos poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Estos, intencionalmente organizados con fines pedagógicos, se constituyen en un recurso educativo que promueven el aprendizaje activo, proporcionando ambientes de aprendizaje en los que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear. Un ambiente de aprendizaje se concibe como un elemento vivo versátil y dinámico dentro y fuera del centro, que responde a los cambios de intereses y

necesidades del desarrollo de los niños en los diferentes momentos del día a lo largo del tiempo.

Dentro del rol de mediador del docente, una de sus principales funciones es procurar un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para el aprendizaje de los niños. Desde esta perspectiva, el docente es el responsable de organizar ambientes intencionados con fines pedagógicos. Para lograr un ambiente de aprendizaje efectivo es necesario considerar la interrelación que se debe establecer entre los diferentes aspectos que lo configuran, organizados en cuatro dimensiones: física, funcional, relacional y temporal. Manejar metodologías activas con el fin de mediar aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento, como filosofía inclusiva, acorde a la reforma Curricular vigente.

El Desconocimiento de estrategias metodológicas que dinamicen el inter aprendizaje con procesos que atiendan a la diversidad, ritmos y estilos de aprendizaje, acorde a las necesidades educativas grupales, individuales y especiales. Utilizar medios y/o recursos didácticos que potencien el interaprendizaje acorde al avance científico y tecnológico. Mediar los procesos educativos con la didáctica depara mejorar la calidad del desempeño docente.

Diferencia los enfoques teóricos y conceptuales de los modelos pedagógicos infantiles, que se planifican y ejecutan en el diseño curricular de Educación inicial y Preparatoria, asumiendo una actitud crítica y preventiva, para potenciar la inclusión educativa.

Gestiona en los diversos campos y espacios profesionales de forma innovadora con emprendimientos sociales, desde la investigación acción con proyectos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños, que contribuyan a reflexionar sobre la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria, con el objeto de

mejorarla, a partir de una evaluación diagnóstica y formativa.

Lidera procesos educativos de manera autónoma, promoviendo la responsabilidad social y ética, para potenciar la autoformación y perfeccionamiento docente, como una forma de desarrollo profesional, en el área de la Educación Inicial y Preparatoria.

Unidad #1

Objetivo: Considerar en el ambiente de aprendizaje efectivo, la interrelación que se debe establecer entre los diferentes aspectos que lo configuran en su entorno natural y social.

Contenidos

- 1.1. Fundamentación teórica para el aprendizaje del entorno natural, cultural y social
- 1.2. Ambientes de aprendizaje hermanas Agazzi, Montessori, David Ausubel, Vigostky, Jerome Brunner.
- 1.3. Definición de ambientes de aprendizaje
- 1.4. Características de los ambientes de aprendizaje
- 1.5. Tipos de ambientes de aprendizaje
- 1.6. Currículo de Educación Inicial: Socialización y descubrimiento del entorno
- 1.7. Ambientes de aprendizaje basados en el descubrimiento

Unidad #2

Objetivo: Identificar los ambientes de aprendizaje.

Contenidos

- 2.1 Proyectos y Experimentación como Estrategias metodológicas para el aprendizaje del Entorno Natural, Cultural y Social.
- 2.2. Ambientes de aprendizaje basados en la interpretación
- 2.3. Enseñar, aprender y la metodología implícita en la propuesta curricular del área de Entorno Natural y Social
- 2.4. Organización espacial
 - 2.4.1. Estrategias educativas para la implementación de ambientes
 - 2.4.2. Organización de ambientes de aprendizaje.
 - 2.4.3 Diseño de ambientes de aprendizaje con modalidad virtual y físico.

Unidad #3

Objetivo: Enseñar a planificar en el ámbito del entorno natural, social y cultural.

Contenidos

- 3.1. Qué es el aprendizaje social (y cómo adoptarlo)
 - 3.1.1 El Aprendizaje Social y la importancia del entorno
 - 3.1.2 La familia como primer ambiente social de un infante
 - 3.1.3 Las NEE en el ambiente social
- 3.2. Aprendizaje en ambiente Natural
 - 3.2.1 Beneficios de la educación en ambientes naturales
 - 3.2.2. Tipos de ambientes naturales.

3.2.3. Los ambientes naturales y las NEE

3.3. ¿Qué es un ambiente cultural?

3.3.1 ¿Cuáles son las características de los ambientes culturales?

3.3.2 El impacto de los ambientes culturales en los niños.

3.4. Diseño de planificación y aplicación del ámbito natural, social y cultural

correspondiente al Nivel Inicial y Preparatoria (PEA)

3.5. Planeación y diseño de ambientes de aprendizaje interactivos online (las aulas

virtuales como espacios para la organización y el desarrollo educativo de los

niños)

Unidad #4

Objetivo: Determinar las características de la evaluación, tipos e instrumentos en los entornos natural, cultural y social en el nivel inicial y primero.

Contenidos

4. Definición de evaluación.

4.1. Tipos de evaluación.

4.2. Características de la evaluación en el nivel inicial y preparatorio.

4.3. Instrumentos y técnicas de evaluación en el nivel inicial y

preparatoria.

4.4. Diseño de instrumentos de evaluación según el ambiente de

aprendizaje.

Desarrollo de corporalidad y psicomotricidad

La asignatura desarrollo de la corporalidad y psicomotricidad pertenece a la unidad de organización curricular profesional, desempeñando un importante papel en la formación profesional de los educadores infantiles. Asume el desarrollo psicomotriz de los niños y la formación de su corporeidad, como un fenómeno que permite comprender nuestro propio cuerpo, desde los fundamentos de la motricidad humana como ciencia. La asignatura ofrece los recursos cognoscitivos, para que el educador contribuya a la formación del esquema corporal de los niños en aras de su dominio y conocimiento, como una de las dimensiones de la psicomotricidad.

Diferencia los enfoques teóricos y conceptuales de los modelos pedagógicos infantiles, que se planifican y ejecutan en el diseño curricular de Educación inicial y Preparatoria, asumiendo una actitud crítica y preventiva, para potenciar la inclusión educativa.

Gestiona en los diversos campos y espacios profesionales de forma innovadora con emprendimientos sociales, desde la investigación-acción con proyectos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños, que contribuyan a reflexionar sobre la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria, con el objeto de mejorarla, a partir de una evaluación diagnóstica y formativa.

Lidera procesos educativos de manera autónoma, promoviendo la responsabilidad social y ética, para potenciar la autoformación y perfeccionamiento docente, como una forma de desarrollo profesional, en el área de la Educación Inicial y Preparatoria.

Unidad #1

Objetivo: Fundamentar teóricamente la psicomotricidad y el desarrollo de la corporeidad infantil desde la ciencia de la motricidad humana.

Contenidos

1.1. Movimiento y Motricidad humana.

Motricidad y Corporeidad.

1.2. Psicomotricidad. Definición y Objetivos

1.3. Características motrices de los niños de 2 a 5 años

1.4. Principios generales del desarrollo psicomotriz infantil

1.5. Dimensiones o áreas de la Psicomotricidad Infantil

Unidad #2

Objetivo: Diseñar actividades de desarrollo corporal considerando la edad y las destrezas motoras de los niños.

Contenidos

2.1. Expresión corporal: conceptualización.

2.2. Los pilares de la expresión corporal.

2.3. Metodología en la expresión corporal

2.4. Movimiento y expresión en la edad preescolar

2.5. Actividades y ejercicios expresivos

Unidad #3

Objetivo: Identificar los objetivos de la Educación Psicomotriz y la construcción de la Corporeidad.

Contenidos

3.1. Definición de Educación Motriz.

3.2. Esquema corporal, el tono, la postura, lateralidad, coordinación, equilibrio y percepción espacial.

3.3. Objetivos del desarrollo de los aspectos perceptivos – motrices, orgánico-funcional, afectivo – social y cognitivo en la Educación Psicomotriz.

3.4. Metodología para la Educación Psicomotriz.

3.5. El salón de Psicomotricidad.

Estructura de la sesión de Psicomotricidad.

Unidad #4

Objetivo: Argumentar la estructura pedagógica de la clase de Psicomotricidad y de desarrollo de la Corporeidad.

Contenidos

4.1 Formas de intervención Virtual y presencial pedagógica. Formas de plantear

las propuestas.

4.2. Orden comunitario u organización para la clase de psicomotricidad.

Orden comunitario y disciplina.

4.3. Estructura de la clase de Psicomotricidad.

4.4. Evaluación y aprendizaje psicomotriz. Apreciación de las actividades

psicomotrices.

4.5Juego motor. Aspectos didácticos a considerar

Puericultura

La asignatura de puericultura corresponde al campo de fundamentos teóricos esta capacita a los estudiantes sobre

aspectos básicos generales de biología, nutrición, prevención de accidente y cuidados del niño que permitirán que se logre un óptimo desarrollo físico e intelectual sin olvidar su influencia en el aprendizaje, además las leyes de maduración durante los primeros años , de tal manera que reconozcan y detecten a tiempo problemas de salud del niño, que es una de las causas que generala la inasistencia a los distintos Centros de Educación Inicial (CEI). La asignatura tendrá como propósito fundamental la preparación y actitud responsable de las futuras profesionales con un enfoque pedagógico los conocimientos correspondientes a las distintas etapas del desarrollo, proponiendo estrategias metodológicas de actuación y conducción que permitirán desarrollar todas las potencialidades de los niños e integrarlo a la sociedad para que alcance su madurez, autonomía y salud integral.

Caracteriza los enfoques teóricos y modelos pedagógicos, comprende el desarrollo biopsicosocial del niño, asumiendo una actitud crítica, preventiva, acorde a las políticas públicas nacionales de protección a la niñez, respetando los derechos de inclusión, los cuales se encuentran integrados en el Diseño Curricular de Educación Inicial y Preparatoria.

Identifica fenómenos, situaciones y procesos del sistema socioeducativo en ambientes y comunidades de aprendizajes inclusivos, democráticos e interculturales, para la construcción de conocimientos de forma crítica, creativa e integradora, orientándolos a la práctica y la metacognición a fin de aplicar estrategias de aprendizaje, que desarrollen habilidades y destrezas, en correspondencia a las características individuales en la niñez, respetando las necesidades educativas especiales de niños con y sin discapacidad.

Actúa de manera reflexiva - crítica al pensar y vivir con autonomía, demostrando actitudes de liderazgo basadas en

la moral y ética, respetando la diversidad y multiculturalidad, en todas sus expresiones en el ejercicio profesional.

Unidad #1

Objetivo: Facilitar a las estudiantes herramientas que les permitan analizar la importancia de la puericultura y su aplicabilidad en el contexto educativo.

Contenidos

- Puericultura:
Generalidades
- Objetivo de la puericultura
- Clasificación de la Puericultura:
Preconcepcional, Prenatal.
Post natal.
- Como medir la calidad de la puericultura del salón de clase desde la visión docente.
- La puericultura desde el componente bio-psico-social.

Unidad #2

Objetivo: Determinar la importancia del cuidado de la madre desde el inicio de la concepción hasta el para lograr tener un desarrollo integral de calidad.

Contenidos

- El embarazo: Cuidados y prevención de salud.
- Chequeo médico Alimentación
- Enfermedades durante el embarazo y problemas de parto.
- Primer trimestre de vida en el útero.
- Segundo trimestre de vida en el útero.
- Tercer trimestre de vida en el útero.
- El nacimiento
- Riesgos durante el nacimiento.

Unidad #3

Objetivo: Conocer los cuidados que se deben tener durante los primeros años para garantizar su salud analizando los distintos factores del crecimiento logrando un estado de bienestar.

Contenidos

- Puerperio: concepto
- Cuidados durante el puerperio
- Desarrollo del lactante
- Comunicación del niño en los primeros meses.
- Alimentación del bebe.

Lactancia

Alimentación complementaria

- Consejos para los dos primeros años.
- Educación durante los dos primeros años.
- Duda habituales en los lactantes.
- La consulta en el pediatra.

Unidad #4

Objetivo: Conocer los cuidados que debe tener un niño de 0-3 años para procurar un desarrollo integral optimo en un marco de prevención de enfermedades y cuidados para lograr una.

Contenidos

- El niño de 3 hasta cinco años.
- Como se desarrolla
- Alimentación
- Su entorno y seguridad.
- Higiene y cuidados
- Las enfermedades comunes de la edad.
- La educación en estos años.
- Dudas habituales en los niños de 3- 5 años.

Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

La asignatura de técnicas de comunicación y expresión oral para docentes pertenece a la UOC (Unidad de organización curricular) unidad profesional, y al campo de formación de comunicación y lenguaje, basada en que la capacidad de comunicarse es una de las características más relevantes del ser humano y como tal ha permitido la interacción e interrelación humana, la que puede darse por medio de lenguaje verbal (oral o escrito) o no verbal (lengua de señas, artes visuales, etc.). Considerando la importancia de conocer técnicas de la comunicación oral y escrita en la formación profesional de los educadores, tanto para potenciar en sí mismos como en sus futuros alumnos, la introspección y el conocimiento del mundo circundante y con ello de la construcción de la autoestima.

Analiza el conocimiento para comunicarse de manera asertiva y crítica, utilizando recursos de comunicación y TIC's, para ampliar las fuentes de información e interacciones socioeducativas en la generación de ambientes de aprendizaje: abiertos, democráticos, interculturales e inclusivos en Educación Inicial y Preparatoria.

Comunica efectivamente de forma oral y escrita, textos académicos acorde con las normas eruditas de la academia, utilizando recursos de comunicación y TIC's, para ampliar las fuentes de información e interacciones socioeducativas, en la generación de ambientes de aprendizaje.

Demuestra valores, actitudes y cualidades que promueven la ética y la responsabilidad ciudadana en la trayectoria profesional.

Unidad #1

Objetivo: Analizar la importancia del desarrollo de la de la expresión oral y escrita en el docente comunicativas en el educador y conocer los elementos que la constituyen.

Contenidos

- Presentaciones: estudiantes-profesora
 - Información general referente a diversos aspectos, compromisos y formas de aprendizaje y evaluación.
 - Evaluación diagnóstica.
 - Definición de expresión oral
 - Técnicas de discusión verbal dinámica de grupo
- Importancia de la comunicación y el lenguaje.
Tipos de diálogos
Conversación grupal: Diálogo libre en el que participan varias personas.
Debate: Conversación grupal organizada, dirigido por un modelador.
Entrevista: Diálogo entre dos personas, entrevistador y entrevistado.
Elementos físicos en la comunicación oral
Componentes no verbales
Los gestos
- Un gesto es cualquier acción que envía un estímulo visual a un observador.
 - Para llegar a ser un gesto, un acto tiene que ser visto por algún otro y tiene que comunicar alguna información.
 - Los gestos se constituyen en un segundo canal de comunicación; aquéllos que

sean apropiados a las palabras que se dicen servirán para acentuar el mensaje añadiendo énfasis, franqueza y calor exposición: Desarrollo de un tema ante un grupo de personas.

Unidad #2

Objetivo: Distinguir el proceso y las características de la contextualización de la lectura.

Contenidos

Desarrollo de la expresión escrita en la Educación Primaria

2.1.- La expresión escrita

2.2.- Desarrollo de la expresión escrita

2.3.- La expresión escrita en el marco del currículo de Educación Primaria

Métodos y estrategias de aprendizaje

3.1.- Métodos de aprendizaje de la expresión escrita

3.2.- Estrategias de aprendizaje

Composición de diferentes textos escritos

4.1.- Tipologías textuales

4.2.- Composición de textos escritos en Educación Primaria

a) Composición de textos propios de situaciones cotidianas de relación social.

b) Composición de textos de información y opinión de los medios de

comunicación social.

c) Composición de textos relacionados con el ámbito escolar.

Unidad #3

Objetivo: Métodos, técnicas e instrumentos en función de las actividades de organización del aprendizaje.

Contenidos

Recursos didácticos para la comunicación y expresión escrita en el proceso de

Enseñanza – aprendizaje

Los medios didácticos y los recursos educativos componentes estructurales de los medios.

Identificación de sus elementos:

- El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.
- El contenido material (software),
- La plataforma tecnológica (hardware)
- El entorno de comunicación

Tipología de medios didácticos

Unidad #4

Objetivo: Debatir las normas, las consecuencias del incumplimiento de las normas. El alumno debe comprender y asimilar la necesidad del cumplimiento de las normas.

Contenidos

1. Gestión de la convivencia escolar.

1.a : El trabajo colaborativo entre profesores y alumnos como medio para generar una mejor convivencia

1.b : Trayectoria de estrategias del desarrollo integral y de habilidades socioemocionales en los estudiantes

Mejorar el clima de clase

- Aprender a ayudar y a cooperar.
- Aprender a solucionar los problemas.

- Tolerancia y respeto a la diversidad

Ensayo sobre Convivencia Escolar según la UNESCO.

Como extraer la síntesis de este artículo y compartirlo en el aula

Metodología de la investigación II

La asignatura Metodología de la Investigación II que busca diseñar investigaciones en el ámbito y los ejes de la profesión, identificando métodos, técnicas y alcances de los problemas a investigar en los diversos contextos socioculturales y ambientales que intervienen, así como los enfoques y valores implicados en función de los objetivos del PND-BV.

Organiza el conocimiento orientado a la práctica y la metacognición, para aplicarlo de manera sistemática, crítica, creativa e integradora, respecto a problemáticas contextualizadas en la niñez.

Lee y comprende textos académicos que le ayuda a diagnosticar e intervenir en procesos del sistema socioeducativo, incorporando el uso de tecnologías en la investigación, aplicando métodos, técnicas e instrumentos, para diseñar y planificar proyectos educativos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades de aprendizaje de los sujetos educativos, con fines de divulgación del conocimiento pedagógico.

Ejecuta con rigor científico procesos de investigación educativa, con responsabilidad profesional, social y ética, respecto a problemas del conocimiento pedagógico.

Unidad #1

Objetivo: Explicar la existencia de la diversidad de métodos de muestreo en la investigación en el ámbito de la ciencia.

Contenidos

Métodos de muestreo para enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación

Población y muestra, objeto de estudio

-Población

-Marco muestral

-Tamaño de la muestra

-Métodos de muestreo

Unidad #2

Objetivo: Explicar y aplicar el proceso de investigación para el desarrollo de un anteproyecto de investigación.

Contenidos

Diseño de instrumentos de recolección de datos

Técnicas e instrumentos para recolectar información cuantitativa y cualitativa.

Encuesta: criterios y guía para su Diseño

Observación: componentes, proceso, instrumento

Entrevista: tipos, guía, proceso de aplicación

Grupo focal: técnica, validez, instrumento.

Procesamiento de la información/datos cuantitativo y cualitativo

-Pasos para el proceso de datos

-Herramientas estadísticas para el proceso de datos

Unidad #3

Objetivo: Explicar y aplicar el proceso de investigación para el desarrollo de un anteproyecto de investigación.

Contenidos

Tipos de reporte de resultados

Elementos que integran un reporte de investigación cuantitativa.

Elementos que integran un reporte de investigación cualitativa

Elemento de un informe técnico de investigación

Estilo y redacción de la investigación

Errores comunes en los reportes y como evitarlos

Difusión de los informes

6to semestre

Recreación infantil

La asignatura Recreación infantil es de necesario abordaje en la formación del educador inicial, sustentado en el papel del juego en la formación integral del niño. El juego constituye la actividad fundamental de los niños con una marcada influencia en su desarrollo cognitivo, motriz y socio afectivo. La asignatura aborda las bases conceptuales y didácticas para que el futuro educador inicial realice una práctica recreativa con niños, mediante actividades lúdicas de carácter alegre, placentero y divertido, en correspondencia con los objetivos y destrezas establecidas en el currículo de inicial, vigente en Ecuador. La asignatura ofrece herramientas pedagógicas para el diseño y aplicación de dinámicas recreativas para los subniveles I y II.

Diferencia los enfoques teóricos y conceptuales de los modelos pedagógicos infantiles, que se planifican y ejecutan en el diseño curricular de Educación inicial y Preparatoria, asumiendo una actitud crítica y preventiva, para potenciar la inclusión educativa.

Gestiona en los diversos campos y espacios profesionales de forma innovadora con emprendimientos sociales, desde la investigación-acción con proyectos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños, que contribuyan a reflexionar sobre la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria, con el objeto de mejorarla, a partir de una evaluación diagnóstica y formativa.

Lidera procesos educativos de manera autónoma, promoviendo la responsabilidad social y ética, para potenciar la autoformación y perfeccionamiento docente, como una forma de desarrollo profesional, en el área de la Educación Inicial y Preparatoria.

Unidad #1

Objetivo: Diferencia los enfoques teóricos y conceptuales acerca de la recreación infantil que inciden en la comprensión del fenómeno físico-recreativo infantil, con enfoque crítico y reflexivo.

Contenidos

1.1 Presentación de la asignatura

1.2 La Recreación Infantil. Definición. Importancia.

1.3 Clasificación de la Recreación Infantil, tipos, objetivos y características

1.4 Pedagogía Recreativa. Ocio y Tiempo Libre.

1.5 Valores de la recreación

Unidad #2

Objetivo: Reconocer al juego como el núcleo de las actividades recreativas infantiles potenciador del desarrollo cognitivo, socio-afectivo y motriz.

Contenidos

2.1. El Juego: edades y etapas del desarrollo del juego.

2.2. Motivación en los Juegos. Tipología: positiva o negativa, motivación intrínseca y motivación extrínseca.

2.3. Reglas sencillas en situaciones de juego. Métodos y formas en modelos pedagógicos innovadores.

2.4. El juego con los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Unidad #3

Objetivo: Gestiona didácticamente el proceso recreativo infantil desde la perspectiva de la pedagogía recreativa, considerando la edad e intereses de los niños.

Contenidos

3.1 Estructuración pedagógica para el desarrollo de la Recreación Infantil.

3.2 Juegos pasivos y activos. Empleo de juegos motrices según los objetivos de la clase.

3.3 Currículo y juegos. Objetivos, destrezas y el ámbito de expresión corporal y motricidad.

La evaluación de las actividades recreativas infantiles

Unidad #4

Objetivo: Conduce las diferentes dinámicas recreativas y de animación de manera autónoma y responsable.

Contenidos

4.1 Definición y características de las actividades recreativas infantiles.

4.2 Ludotecas infantiles.

4.3 La gestión de las dinámicas y animaciones recreativas infantiles

4.4 Presentación de dinámicas y animaciones recreativas infantiles

Convergencia de los medios educativos: ambientes virtuales de aprendizaje y la ofimática

Los avances vertiginosos de las tecnologías de información y comunicación, y su aplicación en los diferentes ámbitos de la sociedad, nos obliga a reflexionar en los procesos de formación de los futuros educadores de educación inicial, y repensar en los contenidos curriculares y metodologías, que se utilizan en las Facultades de Educación, porque los contextos sociales han cambiado radicalmente, así como sus actores.

Los niños, adolescentes, jóvenes y adultos jóvenes dominan las redes sociales, a través de sus cuentas en Facebook, Whassapp y Twitter, utilizan sus dispositivos móviles para integrar redes, crear documentos, y navegar por internet, bajar y utilizar una variedad de aplicaciones, con diferentes

finés, pero estos usuarios no demuestran el mismo interés cuando utiliza las mismas aplicaciones con fines educativos. Por ello, con esta disciplina, pretendemos preparar a los futuros educadores, en los nuevos entornos virtuales y con diversas herramientas y aplicaciones, para que cuando se encuentre en el ejercicio de la profesión, los utilicen con sus estudiantes. Es fundamental para la formación del licenciado en educación inicial, esta disciplina porque le proporciona herramientas apropiadas para su futuro trabajo docente.

Analiza el conocimiento para comunicarse de manera asertiva y crítica, utilizando recursos de comunicación y TIC's, para ampliar las fuentes de información e interacciones socioeducativas en la generación de ambientes de aprendizaje: abiertos, democráticos, interculturales e inclusivos en Educación Inicial y Preparatoria.

Comunica efectivamente de forma oral y escrita, textos académicos acorde con las normas eruditas de la academia, utilizando recursos de comunicación y TIC's, para ampliar las fuentes de información e interacciones socio-educativas.

Demuestra valores, actitudes y cualidades que promueven la ética y la responsabilidad ciudadana en la trayectoria profesional.

Unidad #1

Objetivo: Comprender las oportunidades y retos que presenta el uso de TICs para su productividad en relación con diversos contextos educativos.

Contenidos

1.1. La convergencia.

1.2. La educación.

1.3. Alfabetismo digital

Alfabetismo tecnológico

Alfabetismo audiovisual

Alfabetismo Informacional.

1.4. Convergencia y brecha digital

1.5. Los recursos de las TIC

1.6. Las TIC en la discapacidad

1.7. Los portales y la(s) convergencia(s)

1.8. La producción de contenidos audiovisuales, interactivos y trans-mediáticos.

1.9. Promover el uso de dispositivos móviles

Unidad #2

Objetivo: Aplicar las Tic a la diversidad en el aula.

Contenidos

2.1.- TIC y diversidad: conceptos, usos y recursos

2.1.1- Como utilizar la tecnología para atender la diversidad.

2.1.2 TIC, aprendizaje y atención a la diversidad.

2.1.3. Niveles de uso. Internet

2.1.4.- Herramientas Tecnológicas, uso. (Búsquedas, Foros/Blog, Recursos

Multimedia, organizadores de información)

2.1.5.-Educación: objetivos que pueden ayudar a cubrir las TIC. (Tic y diversidad.

Tic y aprendizaje)

2.1.6. Tecnología: Recursos e infraestructura. TIC para el aula. (Infraestructura y apoyo a docentes, la coordinación tecnológica, la organización del aula digital, infraestructura: hardware y software: (J. Clic, Neobook, Authorware, Hot Potatoes, Power PoInt, Blog,). 2.1.7. Proyectos Educativos con aplicacion de las Tic:Proyecto AZAHAR,Proyecto

Sígueme, Lengua de signos, Alphabets,

2.1.7. Pedagogía: posibilidades de aplicación de los recursos para cubrir objetivos. (Aula digital, docente digital, la pizarra recuperable, organización de la enseñanza, los profesores ante la diversidad)

Unidad #3

Objetivo: Aplicar los sistemas de comunicación alternativa y aumentativa en el aula.

Contenidos

3.1.- Introducción a los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.

3.1.1 El sistema Bliss

3.1.2 El sistema SPC

3.1.3.- El sistema Minspeak

3.1.4 Los sistemas ortográficos

3.2.- Comunicación y representación

3.2.1- Relación causa-efecto del juguete

3.2.2- Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación

3.2.3- ¿Quiénes pueden ser sus beneficiarios?

3.2.4.- ¿Qué elementos los integran?

3.2.5- Soportes del sistema de símbolos

3.2.6.- Comunicadores. - Tablero de conceptos- Pantalla del ordenador.

Dispositivo para braille y morse

3.3.-Tecnologías de ayuda no electrónicas

3.3.1.- Los tableros de comunicación

3.3.2.- La señalización

Unidad #4

Objetivo: Utilizar las herramientas para elaborar material didáctico.

Contenidos

4.1.-Recursos TIC, para trabajar la diversidad en el aula.

4.1.1.- Webs de recursos (Tecnologías de atención a la diversidad, pruebas psicopedagógicas en soporte informático, el organizador tutorial, Red telemática Educativa

4.1.2.- Ejemplo de Proyectos y recursos.

4.1.5.- Herramientas tecnológicas.

4.1.6.- Recursos y ejemplos de uso en el aula.

4.1.7.- Generadores de herramientas para crear material didáctico.

Diseño y adaptaciones curriculares I

La cátedra de Diseño y Adaptaciones curriculares pertenece al campo de la praxis profesional y teórico metodológico, es de carácter interdisciplinar en la formación de los estudiantes de la carrera de Educación inicial. Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad que pueden presentar los niños requieren el diseño de adaptaciones curriculares que atiendan las necesidades particulares en el aula. Los estudiantes aplicarán la teoría y la práctica al diseñar adaptaciones que favorezcan la integración e inclusión, promuevan el desarrollo de sus potencialidades según su necesidad e individualidad, favoreciendo la integración, inclusión en la diversidad del aula. Aprenderán a seleccionar estrategias metodológicas, recursos y evaluación en el aprendizaje en los planes

individuales y especializados de los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Diferencia los enfoques teóricos y conceptuales de los modelos pedagógicos infantiles, que se planifican y ejecutan en el diseño curricular de Educación inicial y Preparatoria, asumiendo una actitud crítica y preventiva, para potenciar la inclusión educativa.

Gestiona en los diversos campos y espacios profesionales de forma innovadora con emprendimientos sociales, desde la investigación-acción con proyectos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños, que contribuyan a reflexionar sobre la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria, con el objeto de mejorarla, a partir de una evaluación diagnóstica y formativa.

Lidera procesos educativos de manera autónoma, promoviendo la responsabilidad social y ética, para potenciar la autoformación y perfeccionamiento docente, como una forma de desarrollo profesional, en el área de la Educación Inicial y Preparatoria.

Unidad #1

Objetivo: Conocer los beneficios de las adaptaciones curriculares para mejorar los procesos de aprendizaje en el aula.

Contenidos

- Lineamientos generales para el desarrollo de la asignatura.
- Dinámica de presentación. Expectativas y compromisos
- Marco
- ¿Qué son las adaptaciones curriculares?
- Detección y valoración
- Principios de las adaptaciones curriculares

- Tipos de adaptaciones curriculares.
- Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción: Primer, segundo y tercer nivel.
- Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica: Centro educativo, aula y estudiante.
- Adaptaciones curriculares según el grado de afectación:
 - Grado 1: Acceso al Currículo
 - Grado 2: No Significativa
 - Grado 3: Significativa
- Adaptaciones curriculares según la duración.
 - Temporales y permanente

Unidad #2

Objetivo: Conocer la diversidad de NEE asociadas a la discapacidad para aplicar adaptaciones y promover su aprendizaje.

Contenidos

- Discapacidades sensoriales:
 - Discapacidad auditiva y visual Adaptaciones curriculares de acceso al currículo, metodológicas, evaluativas, objetivos y destrezas para estudiantes con hipoacusia, sordera y discapacidad visual.
 - Discapacidad intelectual: Discapacidad intelectual leve
 - Discapacidad intelectual moderada
 - Discapacidad intelectual severa o profunda.
 - Adaptaciones curriculares de acceso al currículo, metodológicas, evaluativas, objetivos y destrezas para estudiantes con discapacidad intelectual leve, moderada, severa o profunda.
- Síndrome de Down.

- Discapacidad física o motora: Adaptaciones curriculares de acceso al currículo, metodológicas, evaluativas, objetivos y destrezas para estudiantes con discapacidad física o motora.
- Trastorno de espectro autista Adaptaciones curriculares de acceso al currículo, metodológicas, evaluativas, objetivos y destrezas para estudiantes con Trastornos de espectro autista.
- Discapacidades no susceptibles de inclusión:
- Síndrome de Rett
- Multidiscapacidad o multiretos

Unidad #3

Objetivo: Conocer el procedimiento a seguir en el proceso de valoración de un estudiante con necesidades educativas especiales para aplicar adaptaciones curriculares que orienten el desarrollo de su aprendizaje.

Contenidos

- Procedimiento para realizar una adaptación curricular individualizada
 - DIAC: Características
- Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)
- Procedimiento – Matriz Planificación de Aula
- Características Procedimiento – Matriz Plan de Acompañamiento
- Características Procedimiento- Matriz
- Actividades de refuerzo

Unidad #4

Objetivo: Evaluar el nivel de dificultad para aplicar las orientaciones metodológicas que requiere cada estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Contenidos

- Evaluación de las necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual.
- La evaluación a educandos con necesidades educativas especiales por déficit auditivo y visual.
- Evaluación de las necesidades educativas especiales por discapacidad física
- Adaptaciones curriculares individualizadas Criterios
- Funcionalidad
- Evaluación psicopedagógica.
- Evaluación procesual. Objeto de la evaluación
- Contexto de aprendizaje
- Metodología de la evaluación.
- Estudio de casos

Expresión musical en educación inicial

El objeto de la asignatura expresión musical en el Nivel Inicial es la enseñanza de contenidos, métodos, estrategias y técnicas de la Educación Musical que contribuyan a la formación docente de las futuras Educadoras de Párvulos.

La asignatura Expresión Musical en el Nivel Inicial pertenece al Área de integración de contextos saberes y cultura. La integración de los conocimientos del syllabus es importante porque busca desarrollar la expresión y la apreciación de las manifestaciones artísticas de nuestra cultura y otras expresiones musicales; así como también el manejo de

contenidos, métodos, estrategias y técnicas de la Didáctica de la Música que aporten al desarrollo de conocimientos, competencias y capacidades que le permiten a la futura educadora del nivel Inicial realizar una práctica educativa comprometida con su comunidad, su cultura y su tiempo. De esta manera propone la formación de una educadora creativa, reflexiva y crítica cuya preparación esté destinada a resolver los problemas fundamentales de su contexto.

Domina las habilidades investigativas a fin de observar, analizar, compara, ordenar, entamar, reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.

Facilita la asimilación y aplicación de los conocimientos aprendidos en clases a través de su pertinente contextualización en los distintos ambientes de aprendizaje.

Fomenta la formación en valores en cada una de las actividades pedagógicas.

Unidad #1

Objetivo: Analizar los fundamentos de la educación musical y su didáctica a través del análisis y reflexión de sus contenidos.

Contenidos

Historia de la música

El lenguaje Musical:

Origen y definición

Elementos Básicos:

Ritmo

Melodía

Armonía

La Educación Musical en la Educación Infantil:

finalidad, objetivos e importancia.

Educación Rítmica, Educación Melódica, Educación Auditiva.

Características del mobiliario y equipamiento del aula de música.

Rincón de Música.D8

Papel de la Didáctica de educación Musical en el desarrollo del pensamiento crítico-estético.

Programación de la educación musical en la educación infantil.

Unidad #2

Objetivo: Ejecutar elementos rítmicos a través del movimiento corporal, la danza, la palabra y los instrumentos musicales para expresar ideas musicales.

Contenidos

La Educación melódica

Fines

La cualidad altura.

La melodía.

Educación Rítmica en la Educación Inicial.

Incidencia de la educación rítmica en la educación musical.

La educación rítmica en el desarrollo psicomotor y en la formación integral del educando.

Elementos Básicos del Ritmo:

Pulso, doble velocidad y doble lentitud.

Esquemas rítmicos.

Actividades lúdicas para la enseñanza de los elementos

Plan de clase de Ritmo

Los instrumentos de percusión:

Características.

Elaboración de instrumentos de percusión con material del medio.

Unidad #3

Objetivo: Desarrollar capacidades melódicas a través del canto y la práctica instrumental de canciones y fragmentos.

Contenidos

Métodos musicales:

Orff

Suzuki

Aschero

El método Kodaly:

Fundamentos e importancia en la afinación de la voz.

Aplicación en la enseñanza de canciones, ejercicios y actividades lúdicas.

Criterios para La enseñanza de canciones de acuerdo a los postulados de la Pedagogía Crítica.

Proceso didáctico de la clase de Canto.

Esquemas y elementos.

Ejecución instrumental de fragmentos de obras musicales infantiles, canciones del folklore nacional y latinoamericano.

Unidad #4

Objetivo: Sensibilizar al estudiante-docente hacia las manifestaciones artísticas musicales variados a través de audiciones activas para favorecer la ampliación y diversificación de sus gustos musicales.

Contenidos

La Apreciación musical en la formación integral del educando:

Importancia.

la escucha activa.

El sonido y sus cualidades: Actividades lúdicas para su aprendizaje.

Los instrumentos musicales:

La orquesta Sinfónica

Creación musical:

Creación de cuentos, canciones y movimientos corporales.

Elección del repertorio de clases

Proceso didáctico del Plan de clase.

Metodología de la investigación III

Metodología de la Investigación III busca diseñar investigaciones en el ámbito y los ejes profesionales, se desarrolla mediante conceptos, magnitudes, variables, leyes y modelos existentes que se sistematizan con el objetivo de determinar en qué medida estos contribuyen a la solución del problema investigado y en qué medida son insuficientes, identificando métodos, técnicas y alcances de los problemas a investigar en los diversos contextos socioculturales y

ambientales que intervienen, así como los enfoques y valores implicados en función de los objetivos del PND-BV.

Organiza el conocimiento orientado a la práctica y la metacognición, para aplicarlo de manera sistemática, crítica, creativa e integradora, respecto a problemáticas contextualizadas en la niñez.

Lee y comprende textos académicos que le ayuda a diagnosticar e intervenir en procesos del sistema socioeducativo, incorporando el uso de tecnologías en la investigación, aplicando métodos, técnicas e instrumentos, para diseñar y planificar proyectos educativos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades de aprendizaje de los sujetos educativos, con fines de divulgación del conocimiento pedagógico.

Ejecuta con rigor científico procesos de investigación educativa, con responsabilidad profesional, social y ética, respecto a problemas del conocimiento pedagógico.

Unidad #1

Objetivo: Valorar la importancia del estudio de la Etnografía y Fenomenología para su formación profesional.

Contenidos

Fundamentos teóricos

Técnicas de investigación

Universo, Población y Muestra

Instrumentos de investigación

Procesamiento de datos

Validación de Información

Aspectos éticos

Unidad #2

Objetivo: Aplicar la metodología de Investigación historias de vida, en la resolución de problemas de la práctica educativa.

Contenidos

Fundamentos teóricos

Técnicas de investigación Universo,

Población y Muestra

Instrumentos de investigación

Procesamiento de datos

Validación de Información

Aspectos éticos

Unidad #3

Objetivo: Explicar y aplicar el proceso de investigación para el desarrollo de un anteproyecto de investigación.

Contenidos

Fundamentos teóricos

Técnicas de investigación

Universo, Población y Muestra

Instrumentos de investigación

Procesamiento de datos

Validación de Información

Aspectos éticos

7mo semestre

Literatura infantil

La asignatura de literatura infantil pertenece al campo Fundamentos Teóricos, desarrolla competencias en los futuros profesionales sobre las diferentes manifestaciones literarias dirigidas al lector infantil, este conocimiento e integración cognitiva se incorpora a las actividades pedagógicas, adaptando a las necesidades específicas del niño, considerando sus intereses y necesidades. Es importante que los estudiantes definan las características estéticas y expresiones literarias, mediante los diversos géneros literarios, al mismo tiempo descubran el aporte pedagógico que estos hacen en el proceso de aprendizaje en los niños. Durante el presente semestre los estudiantes pueden seleccionar, adaptar y crear material didáctico, con metodología lúdica y versátil para su aplicación en el aula.

La asignatura incentiva el hábito lector en el futuro docente para que se presente como modelo positivo frente a los niños. En consecuencia, las temáticas abordadas en el presente sílabo brindan las herramientas necesarias que permitan crear ambientes para lograr aprendizajes significativos de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño.

Caracteriza los enfoques teóricos y modelos pedagógicos, comprende el desarrollo biopsicosocial del niño, asumiendo una actitud crítica, preventiva, acorde a las políticas públicas nacionales de protección a la niñez, respetando los derechos de inclusión, los cuales se encuentran integrados en el Diseño Curricular de Educación Inicial y Preparatoria.

Identifica fenómenos, situaciones y procesos del sistema socioeducativo en ambientes y comunidades de aprendizajes inclusivos, democráticos e interculturales, para la

construcción de conocimientos de forma crítica, creativa e integradora, orientándolos a la práctica y la metacognición a fin de aplicar estrategias de aprendizaje, que desarrollen habilidades y destrezas, en correspondencia a las características individuales en la niñez, respetando las necesidades educativas especiales de niños con y sin discapacidad.

Actúa de manera reflexiva - crítica al pensar y vivir con autonomía, demostrando actitudes de liderazgo basadas en la moral y ética, respetando la diversidad y multiculturalidad, en todas sus expresiones en el ejercicio profesional.

Unidad #1

Objetivo: Reconocer las particularidades de la importancia de la literatura infantil, las características del lenguaje literario, sus diferentes ramas y su adaptación a la infancia a lo largo del tiempo.

Contenidos

Qué es la literatura infantil

- Introducción
- Por qué es importante la literatura infantil en los niños / Para qué sirve la literatura infantil / Por qué la literatura para niños
- Qué sentidos adquiere en la modernidad el enunciado “saber leer”
- Literatura infantil del Ecuador una visión histórica
- La praxis literaria / resultados
- Los primeros textos para los niños
- Literatura para niños una forma natural de aprender a leer
- La literatura infantil y formación de un nuevo maestro
- Recomendaciones para trabajar literatura infantil
- Géneros literarios: lírico, narrativo, dramático

- Subgéneros literarios

Unidad #2

Objetivo: Identificar las diferentes manifestaciones narrativas de la literatura infantil, diferenciando sus estructuras para crear situaciones de aprendizaje acordes a los diferentes ciclos de la educación literaria.

Contenidos

La narrativa

- El cuento popular
- El cuento infantil y la psicología.
- El cuento infantil y sociedad
- Saber contar
- Los niños y la literatura desde los primeros años
- Las canciones de cuna
- La poesía infantil
- El teatro infantil
- Las adivinanzas
- Los trabalenguas
- Las comparaciones
- Leyendas
- Las retahílas
- Las rimas
- Los poemas
- Los cuentos

Unidad #3

Objetivo: Planificar las orientaciones metodológicas en los respectivos formatos curriculares de Educación Inicial y

Preparatoria a fin de dar cumplimiento a los lineamientos técnicos.

Contenidos

Actividad lúdica

Estrategia metodológica lúdica.

El juego: procedimiento didáctico para la educación literaria inicial.

La importancia de la literatura infantil en el desarrollo del niño

Elección de textos para niños de 0 a 3 años.

Literatura para niños de 3 a 6 años.

- El hecho narrativo.
- Narrar o leer.
- Pautas para leer el cuento.
- Esquema de aprendizaje del proceso lector.
- Elementos didácticos promotores de la LI.
- Estrategias hacia la lectura infantil placentera.
- Los medios de comunicación social y la literatura infantil
- El lugar de la literatura en educación inicial

En el comienzo es el lenguaje

- Propuestas para vivir la literatura en la educación inicial
- El acervo: los géneros y sus formas de organización
- Qué significa leer en educación inicial

Unidad #4

Objetivo: Reconocer la importancia del tiempo y espacio para la lectura y como implementar una biblioteca infantil en el aula.

Contenidos

Espacios y tiempo para la lectura

Ruta de posibilidades literarias para crecer leyendo

Biblioteca infantil.

Definición.

Características.

Clasificación.

Importancia.

Organización de la biblioteca.

Implementación de la biblioteca infantil.

Escritos que pueden hallarse en este espacio.

La actitud docente frente a la iniciación literaria.

Actividades que se realizan entorno al rincón de la lectura.

Metodología específica de animación a la lectura.

Estrategias de impregnación

Estrategias de escucha activa.

Estrategia de post lectura.

Estrategia narración oral.

Actividades para fomentar la lectura en niños

Diseño y adaptaciones curriculares II

La asignatura de Diseño y Adaptaciones curriculares II, pertenece al campo de la praxis profesional y teórico metodológico, es de carácter interdisciplinar en la formación de los estudiantes de la carrera de Educación inicial. Las necesidades educativas especiales asociadas personas sin discapacidad que pueden presentar los niños requiere el diseño de adaptaciones curriculares que atiendan las necesidades particulares en el aula. Por lo tanto, los criterios de individualidad por lo tanto los perfiles y atención deben ser considerados desde este aspecto. Los estudiantes

aplicarán la teoría y la práctica al diseñar adaptaciones que favorezcan la integración e inclusión, promuevan el desarrollo de sus potencialidades según su necesidad e individualidad, favoreciendo la inclusión en la diversidad del aula.

Aprenderán a seleccionar estrategias metodológicas, recursos y evaluación en el aprendizaje en los planes individuales y especializados de los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad.

Diferencia los enfoques teóricos y conceptuales de los modelos pedagógicos infantiles, que se planifican y ejecutan en el diseño curricular de Educación inicial y Preparatoria, asumiendo una actitud crítica y preventiva, para potenciar la inclusión educativa.

Gestiona en los diversos campos y espacios profesionales de forma innovadora con emprendimientos sociales, desde la investigación- acción con proyectos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños, que contribuyan a reflexionar sobre la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria, con el objeto de mejorarla, a partir de una evaluación diagnóstica y formativa.

Lidera procesos educativos de manera autónoma, promoviendo la responsabilidad social y ética, para potenciar la autoformación y perfeccionamiento docente, como una forma de desarrollo profesional, en el área de la Educación Inicial y Preparatoria.

Unidad #1

Objetivo: Conocer los beneficios de las adaptaciones curriculares para mejorar los procesos de aprendizaje en el aula, con sujetos no asociados a discapacidad.

Contenidos

Lineamientos generales para el desarrollo de la asignatura.

Dinámica de presentación.

Expectativas y compromisos

Marco

¿Necesidades educativas

especiales? Generalidades.

Clasificación de las Necesidades

educativas especiales no

asociadas a la discapacidad.

Desarrollo de las clasificaciones y

generalidades.

Detección y diagnóstico

Unidad #2

Objetivo: Conocer la diversidad de NEE no asociadas a la discapacidad para aplicar adaptaciones y promover su aprendizaje.

Contenidos

Qué es el DIAC, Generalidades

Procedimientos y estrategias

Construcción de documento y

seguimiento Participación activa

en el proceso del DIAC

Reestructuración y manejo de

conceptos y trabajo en equipo.

Procedimiento para realizar una

adaptación curricular

individualizada DIAC:

Características

Documento Individual de

Adaptación Curricular (DIAC)

Procedimiento – Matriz

Planificación de Aula

Unidad #3

Objetivo: Evaluar el nivel de dificultad para aplicar las orientaciones metodológicas que requiere cada estudiante con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Contenidos

Adaptaciones curriculares individualizadas

Criterios

Funcionalidad

Evaluación psicopedagógica

Construcción lista de cotejo de acuerdo a las necesidades

Evaluación procesual.

Objeto de la evaluación Objeto de la lista de cotejo Contexto de aprendizaje

Metodología de la evaluación Estudio de casos

Unidad #4

Objetivo: Conocer el procedimiento a seguir en el proceso de valoración de un estudiante con necesidades educativas especiales para aplicar adaptaciones curriculares que orienten el desarrollo de su aprendizaje.

Contenidos

Evaluación para los estudiantes con NEE no asociadas a la

discapacidad.

Revisión de instrumentos de aula

Revisión y construcción de fichas de cotejo de

acuerdo a las Necesidades educativas especiales, no asociadas a la

discapacidad.

Teatro y folclore infantil

La asignatura pertenece al campo de formación: Integración de Contextos Saberes y Cultura; tiene como propósito aplicar los métodos, principios, leyes, correspondiente al Teatro y Folklore lógicamente fundamentadas en el manejo de las actividades recreativas con el fin de fortalecer la identidad ecuatoriana, como medio de desempeño pedagógico y desarrollo de competencias profesionales en correspondencia con las exigencias de la Educación Superior Ecuatoriana y el Plan Nacional del Buen Vivir.

Fundamenta desde los diferentes modelos pedagógicos, las costumbres y tradiciones, expresión musical, recreación y corporalidad, en relación a las Políticas Públicas para la atención a la primera infancia en contextos de familia, escuela y comunidad en beneficio a la salud y bienestar del niño.

Aplica estrategias de aprendizaje en comunidades educativas inclusivas y colaborativas, para la evaluación diagnóstica y formativa de actividades físicas y recreativas, en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, mediante la investigación acción, generando proyectos educativos adaptados a las necesidades de los sujetos.

Asume con ética profesional los problemas de los sujetos, sistemas y contextos del aprendizaje, objeto del

conocimiento pedagógico, para respetar la diversidad y la multiculturalidad, en todas sus expresiones.

Unidad #1

Objetivo: Desarrollar habilidades expresivas, musicales y teatrales.

Contenidos

- 1.Preparación vocal
- 2.Creatividad vocal
- 3.Improvisación
- 4.Expresión (improvisación)
- 5.Trabalenguas
- 6.Interpretación de cuentos infantiles
- 7.La música, importancia y su rol en las artes escénicas.

Unidad #2

Objetivo: Conocer los potenciales corporales y el manejo de la expresión artística.

Contenidos

- 1.El cuerpo
- 2.Relajación dirigida
- 3.Creatividad corporal
- 4.El movimiento
- 5.Folklore y folklorismo
- 6.Folklore ecuatoriano.
- 7.El folklore ecuatoriano; música, danzas tradicionales

Unidad #3

Objetivo: Aplicar ejercicios como herramientas en el desarrollo expresivo.

Contenidos

- 1.El poema
- 2.Estilos y temas
- 3.La lectura
- 4.Las canciones
- 5.La danza

Unidad #4

Objetivo: Conocer las diferentes estrategias teatrales como herramienta del aprendizaje.

Contenidos

- 1.Lúdica teatral
- 2.Improvisación y dramatización
- 3.Lectura dramatizada
- 4.El mimo
- 5.Monólogos
- 6.Diálogos teatrales

Emprendimiento e innovación

Desarrollar habilidades emprendedoras que se apliquen en el contexto profesional-laboral del estudiante, dando apertura para la reflexión sobre las diferentes alternativas de carrera de un emprendedor, identificando necesidades y reconociendo oportunidades aprovechables que generen valor para una organización sostenible a través de la entrega de un producto o servicio.

Diferencia los enfoques teóricos y conceptuales de los modelos pedagógicos infantiles, que se planifican y ejecutan en el diseño curricular de Educación inicial y Preparatoria, asumiendo una actitud crítica y preventiva, para potenciar la inclusión educativa.

Gestiona en los diversos campos y espacios profesionales de forma innovadora con emprendimientos sociales, desde la investigación-acción con proyectos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños, que contribuyan a reflexionar sobre la práctica docente en Educación Inicial y Preparatoria, con el objeto de mejorarla, a partir de una evaluación diagnóstica y formativa.

Lidera procesos educativos de manera autónoma, promoviendo la responsabilidad social y ética, para potenciar la autoformación y perfeccionamiento docente, como una forma de desarrollo profesional, en el área de la Educación Inicial y Preparatoria.

Unidad #1

Objetivo: Identificar el ecosistema emprendedor y desarrollar competencias emprendedoras.

Contenidos

Teoría y Concepto del
Emprendimiento e innovación.

Situación mundial del emprendimiento, ecosistema emprendedor

ecuatoriano.

La capacidad para emprender.

Identificación de problemas y oportunidades: Análisis de Tendencias

Unidad #2

Objetivo: Promover la creatividad, la innovación y el potencial emprendedor.

Contenidos

Aplicación de herramientas de creatividad y pensamiento sistémico.

Búsqueda de la innovación

Design Thinking

Business Model Canvas

Unidad #3

Objetivo: Aprender sobre el corporate venturing y las startUps en la búsqueda de la innovación y sostenibilidad empresarial.

Contenidos

El Corporate Venturing. Una nueva forma de emprendimiento corporativo.

Naturaleza de las StartUps.

Factores de éxito en las StartUps.

Problemáticas y retos de las StartUps.

Unidad #4

Objetivo: Desarrollar y aplicar el modelo Canvas para la idea de negocio propuesta.

Contenidos

Presentación de ideas de negocio aplicando el modelo canvas.

Introducción de metodología Lean Start up y aplicación en ideas de negocio.

Prototipado y sus diferentes clases.

Presentación del producto y servicio Mínimo Viable.

Redacción científica

Conocer los procesos de lectura y redacción de acuerdo a las competencias lingüísticas, textual, semántica, pragmática, que le permitan al estudiante producir textos académicos y profesionales para llevarlos a publicación o a un discurso oral.

Analiza el conocimiento para comunicarse de manera asertiva y crítica, utilizando recursos de comunicación y TIC's, para ampliar las fuentes de información e interacciones socio-educativas en la generación de ambientes de aprendizaje: abiertos, democráticos, interculturales e inclusivos en Educación Inicial y Preparatoria.

Comunica efectivamente de forma oral y escrita, textos académicos acorde con las normas eruditas de la academia, utilizando recursos de comunicación y TICs, para ampliar las fuentes de información e interacciones socioeducativas, en la generación de ambientes de aprendizaje.

Demuestra valores, actitudes y cualidades que promueven la ética y la responsabilidad ciudadana en la trayectoria profesional.

Unidad #1

Objetivo: Conocer los aspectos fundamentales que corresponden a los Gestores bibliográficos.

Contenidos

1.1 Normas de publicación sugeridas

1.2 ¿Por qué es importante la publicación de textos científicos?

1.3 ¿Qué tipos de publicaciones científicas son consideradas por organismos acreditadores?

Publicaciones en revistas científicas

- Artículo de investigación

- Artículo de revisión

Otros tipos de publicaciones

- Libros

- Capítulos de libros

- Actas de ponencias en congresos especializados

Estructura de causa / consecuencia.

¿Cómo lograr la publicación de un texto de investigación?

- Enfoque y visión

- Explorar la diversidad de revistas especializadas

- Elegir la revista más vinculada al tema

- Política de derechos de autor

Unidad #2

Objetivo: Adquirir habilidades para crear textos que cumplan con los requerimientos de la redacción científica.

Contenidos

2.1 Redacción y elaboración de textos

2.2 Los principios de la redacción efectiva.

2.3 Errores comunes en la redacción

2.4 Una buena redacción

2.5 Los textos de la vida universitaria

2.6 Tesis, argumentos, derivadas y

Conclusiones

2.7 Desarrollo de argumentos, tesis y derivadas

2.8 Organización de ideas y estructura

Comunicativa

2.9 Elementos que conforman el artículo de investigación:

-Pregunta de la investigación

- Hipótesis

- Población

-Resultado

- Validez interna Y externa

- Variables

- Consentimiento informado

- Reproducibilidad

Unidad #3

Objetivo: Adquirir habilidades para escribir textos, a través de la práctica de estrategias de redacción científica.

Contenidos

3.1 Adquisición de la destreza de producción escrita (Estructura interna):

3.1.1. Estrategias de cohesión textual y comprensión argumentativa

3.1.2. Competencia lingüística

3.1.3. Estrategias de construcción semántica

3.1.4. Estrategias de construcción pragmática

3.2 El discurso oral:

-Técnicas de exposición oral

- Partes del discurso

- Técnicas útiles en la presentación

Unidad #4

Objetivo: Adquirir habilidades para seleccionar la tipología textual a usar dentro de la redacción científica según su intención.

Contenidos

4.- Adquisición de la destreza de producción escrita (Estructura externa)

4.1 Estructura de los textos según la tipología textual:

a) Estructura inductiva.

b) Estructura deductiva

c) Estructura circular o de encuadre.

d) Estructura de problema / solución.

e) Estructura de causa / consecuencia.

f) Estructura de ejemplificación.

g) Estructura de comparación o contraste.

h) Estructura enumerativa.

i) Estructura cronológica o secuencial.

Capítulo V

Marco legal

Los siguientes conjuntos de normas constitucionales permitieron que la investigación sobre “La neurociencia en los aspectos inclusivos en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación superior” se lleve a cabo en el ámbito educativo de tercer nivel: estas normas sustentan la veracidad de la información contenida en este documento.

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador es la ley suprema del país, a la cual debe ajustarse toda la legislación ecuatoriana, mediante este documento se protegen los derechos y libertades fundamentales, así como las obligaciones del Estado y sus instituciones.

La Constitución del Ecuador es la ley suprema del país, por la cual todos los ciudadanos están obligados a acatar sus disposiciones, y prevalecerá sobre cualquier otro ordenamiento jurídico.

Título II

Capítulo Segundo

Sección Quinta

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación es un derecho fundamental para todas las personas en Ecuador, y el gobierno se compromete a garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. La educación es una prioridad para el gobierno y continuará apoyando la educación de los estudiantes.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación se enfocará en brindar una educación de calidad desde las primeras etapas de la carrera académica del estudiante, con el fin de promover la equidad de género, la justicia y la paz. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar un sentido crítico y los equipará con las habilidades que necesitan para prosperar en la sociedad actual.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Todos los ciudadanos ecuatorianos tendrán derecho a la educación, independientemente de su campo de interés o de su servicio a empresas privadas. El Estado promoverá el diálogo intercultural entre las distintas regiones a fin de garantizar que todos los ecuatorianos tengan acceso al rico patrimonio cultural de nuestro país.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación está diseñada para crear principios y valores en la educación que reflejen los principios constitucionales y los valores éticos humanistas. Estos principios y valores son necesarios para la transformación social.

Título II

De los derechos y obligaciones

Capítulo Tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección Sexta

Personas con discapacidad

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Este artículo garantiza los derechos de todos los ecuatorianos, independientemente de su situación jurídica o nacionalidad. Luchará por los derechos de las personas liberadas y con enfermedades catastróficas, así como de las personas con discapacidad. Estas personas tendrán atención prioritaria a nivel constitucional.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

Se garantizará la educación de los alumnos que la necesiten para prevenir discapacidades y se brindará apoyo a las familias para ayudarlas a obtener una educación de la mejor calidad posible. Personal especializado brindará capacitación permanente a los docentes y el sistema educativo estará diseñado para atender las necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.
2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

Las diferentes leyes ecuatorianas trabajan en conjunto para garantizar que las personas con discapacidad sean incluidas en la sociedad, brindándoles oportunidades tanto profesionales como laborales. Además, se ha establecido una legislación especial para garantizar que se cuide su educación, ya sea a través de programas estatales o privados. Finalmente, se encuentran disponibles beneficios y descuentos para ayudarlos a iniciar y continuar con sus diferentes actividades.

Título VII

Capítulo Primero

Inclusión y equidad

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o

violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

El gobierno ecuatoriano garantiza condiciones de vida para todos sus ciudadanos, sin importar quiénes sean o por lo que tengan que pasar. Esto incluye el acceso a la educación, la atención médica y otras necesidades básicas. Todos tienen la misma oportunidad de tener éxito.

Sección Primera

Educación

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El estado financiará la educación en todos los niveles, desde la primaria hasta la universidad, para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un proceso educativo continuo e ininterrumpido. Existen instituciones públicas que cumplen con este objetivo, lo que asegura una experiencia de enseñanza y aprendizaje de calidad para los estudiantes.

Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

La educación superior estará definida por el sistema educativo nacional y el plan nacional de desarrollo. Este sistema se regirá de manera que asegure la igualdad de oportunidades, la educación de calidad y la integridad y autodeterminación de los estudiantes. Esto les permitirá utilizar sus habilidades de pensamiento crítico y resolver problemas prácticos en la producción científica de tecnología global.

Título I

Ámbito, objetivo, fines y principios del sistema de educación

Capítulo Segundo

Fines de la educación superior

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

La ley ecuatoriana protege el derecho de todos los ciudadanos a la educación superior, independientemente de su lugar de residencia. La participación en el proceso educativo está garantizada para todos los ciudadanos.

Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes. - Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

- A) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;
- B) Acceder a una educación superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades;
- C) Contar y acceder a los medios y recursos adecuados para su formación superior; garantizados por la Constitución;
- D) Participar en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera;
- E) Elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el cogobierno, en el caso de las universidades y escuelas politécnicas;
- F) Ejercer la libertad de asociarse, expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa;
- G) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento;
- H) El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz;
- I) Obtener de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior; y,
- J) A desarrollarse en un ámbito educativo libre de todo tipo de violencia. El estado velará por el cumplimiento de la normativa en todas sus instituciones de educación superior.

Art. 6.- Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras. - Son derechos de las y los profesores e investigadores de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes:

A) Ejercer la cátedra y la investigación bajo la más amplia libertad sin ningún tipo de imposición o restricción religiosa, política, partidista, cultural o de otra índole;

B) Contar con las condiciones necesarias para el ejercicio de su actividad;

C) Acceder a la carrera de profesor e investigador y a cargos directivos, que garantice estabilidad, promoción, movilidad y retiro, basados en el mérito académico, en la calidad de la enseñanza impartida, en la producción investigativa, en la creación artística y literaria, en el perfeccionamiento permanente, sin admitir discriminación de género, etnia, ni de ningún otro tipo; además a tener posibilidades de acciones afirmativas;

D) Participar en el sistema de evaluación institucional;

E) Elegir y ser elegido para las representaciones de las y los profesores en las instancias directivas, e integrar el cogobierno;

F) Para el caso de las y los servidores públicos, ejercer los derechos previstos en la Ley Orgánica del Servicio Público. En el caso de las y los trabajadores de las instituciones de educación superior privadas, se estará a lo dispuesto en el Código del Trabajo;

G) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación de la cultura y el conocimiento;

H) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica; y,

Art. 7.- De las Garantías para el ejercicio de derechos de las personas con discapacidad. - Para las y los estudiantes, profesores o profesoras, investigadores o investigadoras, empleados y las y los trabajadores con discapacidad, los derechos enunciados en los artículos precedentes incluyen el cumplimiento de la accesibilidad a los servicios de

interpretación y los apoyos técnicos necesarios, que deberán ser de calidad y suficientes dentro del Sistema de Educación Superior.

Todas las instituciones de educación superior garantizarán en sus instalaciones académicas y administrativas las condiciones físicas y tecnológicas necesarias para que a las personas con discapacidad no se les niegue el derecho a desarrollar su actividad, potencialidades y capacidades.

Art. 9.- La educación superior y el buen vivir. - La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

Tener una educación de tercer nivel brindará a las personas la oportunidad de vivir en un ambiente seguro y próspero que respete la diversidad de todos sus residentes.

Capítulo VI

Resultados

Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de educación inicial.

1. ¿Considera usted que académicamente se da un proceso inclusivo con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

Tabla 1

Procesos inclusivos de estudiantes con necesidades educativas especiales

	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
Ítem			
1	Totalmente de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	5	50%
	Neutral	1	10%
	En desacuerdo	1	10%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		10	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a docentes de la carrera.

2. ¿Considera usted que los estudiantes de tercer nivel que presenten necesidades educativas especiales deben tener un acompañamiento pedagógico?

Tabla 2

Acompañamiento pedagógico

	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
Ítem			
2	Totalmente de acuerdo	8	80%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
Total		10	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a docentes de la carrera.

Análisis: En el apartado número cinco los docentes consideraron que para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con barreras de aprendizaje deberían recibir durante la continuidad de sus estudios de tercer nivel un acompañamiento pedagógico que ayude a reforzar las bases de los conocimientos adquiridos durante las clases.

3. ¿Qué ejercicios cognitivos considera que se deberían implementar en la educación superior?

Tabla 3

Ejercicios cognitivos

	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
3	Ejercicios para la atención	74	15%
	Ejercicios para la percepción	35	7%
	Ejercicios para la comprensión	70	14%
	Ejercicios para la memoria	75	15%
	Ejercicios para el lenguaje	58	12%
	Ejercicios para la velocidad del procesamiento	31	6%
	Ejercicios para la orientación	26	5%
	Ejercicios para el razonamiento	66	14%
	Ejercicios para las praxias	21	4%
	Ejercicios para las gnosias	5	1%

Ejercicios para el control ejecutivo	16	3%
Ejercicios para el cálculo	18	4%
Total	97	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes con necesidades educativas especiales

Análisis: En el apartado número seis de la encuesta realizada a los estudiantes se encuentra que la mayoría de estudiantes consideran que los ejercicios que se deberían aplicar en la educación superior son ejercicios para la memoria, la atención, comprensión y para el razonamiento que ayudarán a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con barreras de aprendizaje.

4. ¿Cree usted que los ejercicios antes mencionados, se deberían aplicar en la carrera de Educación Inicial?

Tabla 1

Aplicación de ejercicios cognitivos

	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
4	SÍ	95	97%
	No	1	1%
	No estoy seguro	2	2%
Total		97	100%

Análisis: En el apartado número siete de la encuesta realizada a los estudiantes se encuentra que la mayoría de estudiantes consideran que los ejercicios antes mencionados deberían ser aplicados a nivel de la carrera educación inicial, sin embargo, hay estudiantes que no están seguros y otros que no están de acuerdo en que estos ejercicios sean aplicados en la carrera.

5. ¿Considera que, al aplicar ejercicios cognitivos dentro de la carrera, mejoraría el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes?

Tabla 2

Mejoramiento del proceso de aprendizaje

	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
Ítem			
	SÍ	94	96,9%
	No	1	1%
	No estoy seguro	2	2,1%
5			
Total		97	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes con necesidades educativas especiales

Análisis: En el apartado número ocho de la encuesta realizada a los estudiantes se encuentra que la mayoría de estudiantes están de acuerdo que los ejercicios antes mencionados mejorarían el proceso de aprendizaje en estudiantes que presentan barreras de aprendizaje a nivel de la carrera educación inicial, sin embargo, hay estudiantes que no están seguros y otros que no están de acuerdo en que estos ejercicios mejorarían el proceso de aprendizaje a nivel superior.

6. A su criterio, ¿qué tal le pareció las actividades anteriores?

Tabla 6

Criterio del estudiante

	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
6	1	1	1%
	2	1	1%
	3	9	9,3%
	4	17	17,5%
	5	69	71,1%
	Total	97	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes con necesidades educativas especiales

Análisis: En el apartado número nueve de la encuesta se muestra que los ejercicios mencionados en preguntas anteriores han tenido una buena acogida por parte de los estudiantes de la carrera de educación inicial.

7. ¿Cuál considera usted que fue la asignatura de cuarto semestre que represento mayor dificultad de aprendizaje?

Tabla 7

Asignaturas de cuarto semestre

	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
Ítem			
7	Principios didácticos - metodológicos y su aplicación curricular de educación inicial	27	17%
	Ambientes de aprendizaje lógico matemático	24	21%
	Aprestamiento a la lectoescritura	10	9%
	Estadística II	27	30%
	Educación inclusiva	35	23%
	Total	97	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes con necesidades educativas especiales

Análisis: En el apartado número diez existe la dificultad en una materia para los estudiantes con barreras de aprendizaje dentro del cuarto semestre, la cual es estadística II, al igual que principios didácticos metodológicos y su aplicación curricular de educación inicial y ambientes de aprendizaje

lógico- matemático presentan una media complejidad de aprendizaje, mientras que las materias aprestamiento a la lectoescritura y educación inclusiva presentan una mínima complejidad de aprendizaje. De tal manera que en las materias que presentan mayor complejidad de estudio se deberán realizar los ejercicios que ayudarán en su rendimiento académico.

8. ¿Cuál considera usted que fue la asignatura de quinto semestre que represento mayor dificultad de aprendizaje?

Tabla 3

Asignaturas de quinto semestre

	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 8	Familia, escuela y comunidad	9	12%
	Gestión de ambientes de aprendizaje del entorno natural, cultural y social	10	13%
	Desarrollo de corporalidad y psicomotricidad	9	12%
	Puericultura	5	6%
	Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente	4	5%
	Metodología de la investigación II	40	52%
	Total	97	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes con necesidades educativas especiales

Análisis: En el apartado número once existe la dificultad en una materia para los estudiantes con barreras de aprendizaje dentro del quinto semestre, la cual es metodología de la investigación II, al igual que familia, escuela y comunidad, gestión de ambientes de aprendizaje del entorno natural, cultural y social y desarrollo de corporalidad y psicomotricidad presentan una media complejidad de aprendizaje, mientras que las materias puericultura y técnicas de comunicación y expresión oral para el docente, presentan una mínima complejidad de aprendizaje. De tal manera que en las materias que presentan mayor complejidad de estudio se deberán realizar los ejercicios que ayudarán en su rendimiento académico.

9. ¿Cuál considera usted que fue la asignatura de sexto semestre que represento mayor dificultad de aprendizaje?

Tabla 9

Asignaturas de sexto semestre

	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
Ítem			
9	Recreación infantil	5	7%
	Convergencia de los 9 medios educativos: ambientes virtuales de aprendizaje y la ofimática	9	13%
	Diseño y adaptaciones curriculares I	26	37%

Expresión musical en 1 educación inicial		1%
Metodología de la investigación III	29	42%
Total	97	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes con necesidades educativas especiales

Análisis: En el apartado número doce existe la dificultad en dos materias para los estudiantes con barreras de aprendizaje dentro del sexto semestre, siendo estas metodología de la investigación III y diseño y adaptaciones curriculares I, al igual que convergencia de los medios educativos: ambientes virtuales de aprendizaje y la ofimática, presenta una media complejidad de aprendizaje, mientras que las materias recreación infantil y expresión musical en educación inicial, presentan una mínima complejidad de aprendizaje. De tal manera que en las materias que presentan mayor complejidad de estudio se deberán realizar los ejercicios que ayudarán en su rendimiento académico.

10. ¿Cuál considera usted que fue la asignatura de séptimo semestre que represento mayor dificultad de aprendizaje?

Tabla 10

4 Asignaturas de séptimo semestre

	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
Ítem			
10	Literatura infantil	2	7%
	Diseño y adaptaciones curriculares II	14	13%
	Teatro y folclore infantil	3	37%
	Emprendimiento e innovación	6	1%
	Redacción científica	31	42%
	Total		97

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes con necesidades educativas especiales

Análisis: En el apartado número trece existe la dificultad en dos materias para los estudiantes con barreras de aprendizaje dentro del séptimo semestre, siendo estas redacción científica y diseño y adaptaciones curriculares II, al igual que emprendimiento e innovación presenta una media complejidad de aprendizaje, mientras que las materias literatura infantil y teatro y folclore infantil presentan una mínima complejidad de aprendizaje. De tal manera que en las materias que presentan mayor complejidad de estudio se deberán realizar los ejercicios que ayudarán en su rendimiento académico.

Informe General

Se investigó por barreras de aprendizaje el curso de formación profesional de educación inicial del cuarto al séptimo semestre, realizando preguntas específicas para proporcionar datos sobre las asignaturas que representaban una dificultad para estos estudiantes. Esto permitió ver la realidad de estos estudiantes con barreras de aprendizaje y las diferentes dificultades que experimentan en diferentes asignaturas durante el ciclo académico.

Conclusiones y Recomendaciones De Las Técnicas De La Investigación

Conclusiones:

- Los procesos inclusivos son esenciales para el éxito de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ayudándolos a continuar su viaje académico dentro del sistema educativo. Esto permite mejorar el rendimiento académico y aumentar la profesionalidad.
- Los ejercicios cognitivos permiten que estos estudiantes puedan llegar a comprender de mejor manera los temas establecidos dentro de los syllabus por cada semestre en este caso los que han sido estudiados en el presente trabajo de investigación.
- En definitiva, crear una guía que incluya ejercicios cognitivos que ayuden a los estudiantes con barreras de aprendizaje de cuarto a séptimo grado les ayudará a mejorar su rendimiento académico y les brindará mejores oportunidades de vida.

Recomendaciones:

- Los procesos inclusivos dentro de las aulas deben priorizarse en función de las necesidades de los estudiantes que presenten una necesidad educativa.
- Utilizar diversas actividades que motiven, ayuden y comprometan con su aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales, y así conducirlos a un mayor éxito en el ámbito académico.
- Garantizar de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en las actividades, sin importar cuáles sean sus barreras de aprendizaje.

Capítulo v

Ejercicios meta cognitivos y la tecnología.

Justificación

El objetivo de este proyecto es analizar, comprender y ayudar en las asignaturas a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales a tener éxito en su carrera de educación inicial. Este proyecto se implementará con los propios estudiantes, para que los docentes puedan tener orientación sobre cómo ayudarlos a lograr sus objetivos a lo largo del período académico.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general de la propuesta

- Dar a conocer a los docentes de la carrera de educación inicial campo de Nuevas Adaptaciones Curriculares que ayudarán a mejorar el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Objetivos específicos de la propuesta

- Contribuir con material audiovisual dirigido a estudiantes con necesidades educativas especiales que ayude a los docentes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación, carrera educación inicial.
- Incrementar los procesos inclusivos dentro de las aulas de clase.

- Desarrollar nuevos métodos de enseñanza para que los maestros los usen con estudiantes con discapacidades intelectuales.

Aspectos teóricos de la propuesta

Aspecto pedagógico

La importancia de utilizar material audiovisual en el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), es que les puede ayudar a aprender de una mejor manera, tanto social como intelectualmente, esta guía proporciona diferentes tipos de actividades pedagógicas que se pueden utilizar con material audiovisual de forma sencilla y fácil de entender para los alumnos con NEE.

Aspecto psicológico

Las necesidades educativas especiales pueden dificultar que los estudiantes comprendan las materias en la escuela, por lo que los educadores deben encontrar formas de ayudarlos a comprender los temas que son desafiantes. Algunos métodos que pueden funcionar bien son dar a los estudiantes tareas para completar, presentarles actividades durante el año escolar y usar diferentes métodos de comunicación.

Aspecto sociológico

Las personas que se encuentran con una necesidad educativa especial en este tienen diferentes limitaciones cómo son las diferentes destrezas que se pueden desarrollar, otro aspecto que encontramos y es la falta de comunicación por motivo de que les cuesta sociabilizar con sus pares.

Aspecto legal

a. Factibilidad técnica

Para ayudar a garantizar que los procesos de inclusión propuestos se implementen en su totalidad, la institución proporcionará adaptaciones curriculares que sean de fácil

uso y acceso para los docentes. Estas adaptaciones se realizan dentro del aula utilizando materiales como hojas, tijeras, gomas, rotuladores y otros elementos de fácil acceso. Se estima que la aplicación de cada adaptación toma entre 30 y 40 minutos, por lo que es probable que las adaptaciones se apliquen al menos 1 a 2 veces por día.

La guía para docentes será escrita y diseñada en una computadora portátil y de escritorio. Este proyecto no requiere de instrumentos ni recursos adicionales, por lo que profesores y alumnos podrán mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

b. Factibilidad financiera

La propuesta es factible y viable a nivel de costos, porque está enfocada en la metodología de aprendizaje de los estudiantes. Los materiales a utilizar reforzarán los conocimientos impartidos por el docente, quien ya empleó la adaptación. Para esto, los docentes no invierten más allá de algún valor.

c. Factibilidad humana

El personal que se ha implementado para el desarrollo de las actividades dentro de la carrera de educación inicial son estudiantes y docentes de la universidad. El papel del profesor universitario será fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar los aprendizajes y las condiciones académicas aplicado de manera organizada y cumpliendo con los requisitos de la guía propuesta.

Descripción de la propuesta

La guía para docentes facilita el aprendizaje inclusivo de los estudiantes con barreras de aprendizaje, esta guía consta de dos partes: la primera parte analiza las barreras de aprendizaje y su clasificación, así como los aspectos de identificación de las personas que pueden tenerlas. La

segunda parte proporciona ejercicios específicos que los estudiantes con problemas de aprendizaje pueden hacer para ayudarlos a mejorar su experiencia de aprendizaje.

Esta guía está diseñada para ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva al aumentar su comprensión, memoria y capacidad de pensar críticamente. Se incluyen actividades para ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva.

La Educación Superior y la inclusión educativa

(Mora-Olate, 2020) indica que:

“La educación es un fenómeno sociocultural de carácter universal, que implica en sí un acto

de transmisión cultural de viejas a nuevas generaciones”.

La educación es la clave para moldear los cimientos de una persona, lo que determina el comportamiento y su verdadera transformación. Proporciona el soporte teórico y práctico para el buen vivir y es la banda ancha por excelencia para ayudar a las personas a ser útiles a la sociedad. Sin embargo, lo más importante es que la educación haga a las personas más humanas.

Ministerio de educación, Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) (2020) señala que “El campo educativo viene enfrentando importantes desafíos que buscan dar lugar a la generación de un proceso cada vez más inclusivo, para lo cual se requiere de cambios que parten de la consolidación de políticas inclusivas que orienten las acciones institucionales en un marco de igualdad, justicia, equidad e interculturalidad, así como, el fortalecimiento o reestructuración de las prácticas pedagógicas que atiendan a las necesidades y características de los estudiantes y la comprensión de la diversidad, como una oportunidad de construir una cultura y sociedad incluyente” (pág. 4).

Ética del docente

(Falcón, 2019) indican que:

“La ética en cualquier profesión se expresa en diversos y variados planos, entre los que se pueden reconocer la significación y muestra de la ética profesional ante la ley, ante los derechos humanos, ante el medio ambiente, ante las futuras generaciones, ante la comunidad, ante la organización en que se labora, ante la propia profesión y ante uno mismo. La ética profesional posee su modo peculiar y su rasgo distintivo en cada profesión. Precisamente, una de ellas es la profesión docente. La ética profesional docente constituye la expresión, compromiso y responsabilidad moral del docente ante su profesión. Al respecto se considera que la ética de la docencia se centra en el abordaje y precisión de aspectos tales como los atributos morales del docente, las características que posee el razonamiento moral, la toma de decisiones en este campo, la conducta y el obrar aquí, junto a las habilidades del docente para prever las consecuencias de su accionar, entre otros”.

Inclusión

UNESCO (2019) Indica que “La inclusión educativa es la se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza”.

La inclusión en la educación no se da rápidamente, ésta sucede a través de un proceso en el que tanto el estudiante como el maestro deben seguir paso a paso, donde se supone que el maestro debe seguir un método, un plan de estudios establecido y seguir una jerarquía, en el que los grupos de estudiantes puedan cumplir y alcanzar las metas propuestas dentro del semestre, a sus capacidades y habilidades.

Los procesos inclusivos del nivel superior.

La inclusión ha sido un gran cambio dentro del ámbito universitario, ya que los estudiantes con barreras de aprendizaje a menudo han sido excluidos o discriminados en el pasado. Sin embargo, esto está comenzando a cambiar, con las universidades tomando medidas para incluir a estos estudiantes y asegurarse de que tengan las mismas oportunidades que todos los demás. Esto es importante, ya que garantiza que todos puedan aprender y desarrollar sus habilidades. La inclusión de estudiantes con barreras de aprendizaje en las universidades ha recorrido un largo camino, con múltiples situaciones de discriminación y exclusión de diferentes estudiantes que presentan algún tipo de barrera de aprendizaje, estas barreras pueden incluir cosas como ser de un país diferente, tener un idioma diferente o tener una discapacidad, siendo las regulaciones gubernamentales y universitarias quienes protegen a los estudiantes de la discriminación y las prácticas desleales mostrando un impacto positivo en las actitudes de los estudiantes haciéndolos iguales y equitativos y a la vez construyendo nuevos profesionales con una mirada más crítica y empática.

Rol docente

Los docentes tienen un papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y su trabajo no debe centrarse únicamente en el desarrollo de contenidos, más bien, su trabajo debe contribuir al desarrollo holístico de los estudiantes, teniendo en cuenta sus ventajas y limitaciones individuales. Es así como los docentes pueden ayudar a transformar la realidad de muchos contextos educativos, a partir de su análisis crítico y reflexivo, generando acciones de mejora para la transformación social y educativa.

Referencias

- Alvarado. (2017). <https://dspace.ups.edu.ec/>. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19688/1/UPS-CT008927.pdf>
- Alvarado, R. (enero de 2017). Neurociencia cognitiva aplicada a la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera en estudiantes de bachillerato general unificado. *Polo del conocimiento*, 6(1), 34-56. doi:10.23857/pc.v6i1.2124
- Arroyo. (2018). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50313/1/ALBAN%20DELGADO%20WILLIAM%20-%20MU%C3%91OZ%20BRAVO%20CRISTHIAN%28a%29.pdf>
- Bartolomé D., M. L. (2021). *Revista Espacios*. Obtenido de <https://www.Revistaespacios.Com/A21v42n09/A21v42n09p05.Pdf>
- Bermúdez, G. &. (2020). *PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES*. Obtenido de <file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136.pdf>
- Betanzos, J. M. (2018). *Congreso.gob.pe*. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3295EADFA663A64905257C6A0060A7B8/\\$FILE/nec.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3295EADFA663A64905257C6A0060A7B8/$FILE/nec.pdf)
- Brito. (2019). Obtenido de [file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136%20(1).pdf)
- CAB. (marzo de 2017). convenioandresbello.org. Obtenido de <https://convenioandresbello.org/cab/wp->

content/uploads/2019/09/documento-de-las-
esined.pdf

Cabeza. (2018). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50313/1/ALBAN%20DELGADO%20WILLIAM%20-%20MU%C3%91OZ%20BRAVO%20CRISTHIAN%28a%29.pdf>

Cano D., L. Z. (2021). La pedagogía y la didáctica universitarias: retos actuales. *Lecturas: Educación Física y Deportes. eddeportes.com*, 26(277), 20-30. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2995>

Castro. (2018). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>

Chávez, C. (2019). *PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES*. Obtenido de [file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-](file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136.pdf)

[2022P136.pdf](file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136.pdf)

Cisneros. (2017). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50313/1/ALBAN%20DELGADO%20WILLIAM%20-%20MU%C3%91OZ%20BRAVO%20CRISTHIAN%28a%29.pdf>

Colón. (marzo de 2015). *repositorio.ute*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17685/1/60783_1.pdf

CONADIS. (2022). *INFORME DE EVALUACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA ANID 2017-2021. INFORME DE EVALUACIÓN, GOBIERNO DEL ECUADOR, Consejo de discapacidades, QUITO*. Recuperado el 2017-2021, de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/INFORME->

DE-EVALUACION-CUANTITATIVA-Y-
CUALITATIVA-ANID-2017-2021-signed-signed-
signed.pdf

- Cortes. (2019). La neurociencia cognitiva en la formación inicial de docentes investigadores educativos. *Ciencia y Educación*, 2(3), 11-25. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/Downloads/Dialnet-LaNeurocienciaCognitivaEnLaFormacionInicialDeDoc en-7151583.pdf
- Cruz. (2019). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Devoz, C. (2021). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Devoz, C. (2021). *repository.uniminuto.edu*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11779/3/Libro_La%20educaci%c3%b3n%20superior%20oen%20tiempos%20de%20transformaci%c3%b3n_2021.pdf
- Díaz, B. &. (2020). Educación Inclusiva En Contexto: Reflexiones Sobre La Implementación Del Decreto 1421 Del 2017. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(34). doi:<https://doi.org/10.19053/01227238.9823>
- Educación, M. d. (2019). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Falcón, R. S. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *scielo.cl*, 45(3). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Fariña, F. (04 de septiembre de 2017). *Caligrafix*. Obtenido de <https://www.caligrafix.cl/entry/necesidades-educativas-especiales>

- Fernández, G. &. (enero de 2021). Neurociencia cognitiva aplicada a la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera en estudiantes de bachillerato general unificado. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 34-53. doi:10.23857/pc.v6i1.2124
- Fonseca, C. &. (2021). Acerca del Carácter retrospectivo o prospectivo en la investigación científica. *Revista Medisur*, 19(2). Obtenido de <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4501>
- Gillazo. (noviembre de 2017). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/OneDrive/Escritorio/TESIS_INFORMACI%C3%93N_MACRO_MESO_MICRO/BFLO-PD-LP11-3-026.pdf
- Gonzales. (2020). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- González. (2013). *Repositorio Universidad de Guayaquil* . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/>
- Gragera. (2016). *www.uah.es*. Obtenido de <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/.galleries/Galeria-de-descarga-de-Conoce-la-UAH/guia-orientacion-discapacidad.pdf>
- Guerra, L. y. (2020). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Guevara. (2020). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Hernández, A. y. (2021). ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *CONRADO. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos* , 17(S3), 22-31. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Sg4JEqtd2LcJ:https://conrado.ucf.edu.cu/index>.

php/conrado/article/download/2133/2079/&cd=13&hl=es&ct=clnk&gl=ec

- Jiménez, M. y. (2019). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Kandel. (2017). *LA NEUROPSICOEDUCACIÓN EN LAS TÉCNICAS INCLUSIVAS. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE TÉCNICAS*. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/OneDrive/Escritorio/TESIS_INFORMACI%C3%93N_MACRO_MESO_MICRO/BFIL-O-PD-LP11-3-026.pdf
- León, V. (2017). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Lozoya, e. (diciembre de 2018). La neurociencia cognitiva en la formación inicial de docentes investigadores educativos. *Ciencia y Educación*, 2(3), 11-25. doi:<https://doi.org/10.22206/cyed.2018.v2i3>
- Luisa, D. B. (mayo de 2010). EDUCACION INCLUSIVA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Luque. (2019). Obtenido de [file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136%20(1).pdf)
- Matas, E. (2018). *Researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/363762687_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_E_INTEPRETACION_DE_RESULTADOS
- Mendivelso, R. &. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Unisanitas*, 21(3). doi:<https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- MINEDUC. (2019). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

- content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf
- MINEDUC. (2019). <https://subeduc.mineduc.cl>. Obtenido de https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2019/08/Orientaciones_EE_especiales.pdf
- MINEDUC. (Septiembre de 2020). *PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES*. Obtenido de DUA: file:///C:/Users/aleja/Downloads/"BP%C3%81RV-PEP-2022P136.pdf
- Ministerio de educación, D. U. (2020). <educacion.gob.ec>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Mora-Olate, M. L. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *scielo.org.pe*, 12(1). doi:<http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Morín. (marzo de 2015). <repositorio.ute>. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17685/1/60783_1.pdf
- Naranjo, P. R. (2017). *Necesidades educativas especiales*. Quilicura: Caligrafix. Obtenido de <https://www.caligrafix.cl/entry/necesidades-educativas-especiales>
- Nieto. (2018). <repositorio.ug.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Otero. (2018). <clasev.com/pluginfile.php>. Obtenido de https://clasev.com/pluginfile.php/21199/mod_resource/content/1/Enfoques%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf

- Pérez Castro, J. (2019). *Sinéctica Revista Electronica De La Educación*. Obtenido de <https://Sinectica.Iteso.Mx/Index.Php/SINECTICA/Article/View/948/1077>
- Ponce, V. y. (2021). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Reglamento De Matrículas, A. y. (2021). *ug.edu.ec*. Obtenido de <http://www.ug.edu.ec/leytransparencia/literala/2021/a3/documentos/ReglamentoDeMatriculasArancelesyDerechosDeLaUG2021.pdf>
- Sampieri. (2017). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Sarmiento, R. y. (2018). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/Bitstream/Redug/35274/1/BFILO-PMP-18P121.Pdf>
- Sukja. (Marzo de 2018). <http://repositorio.ug.edu.ec/>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50313/1/ALBAN%20DELGADO%20WILLIAM%20-%20MU%c3%91OZ%20BRAVO%20CRISTHIAN%28a%29.pdf>
- Temdee, B. &. (2018). *dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21750/1/UPS-GT003581.pdf>
- Torrego, M. &. (2018). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Torrego, M. y. (2018). *repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Triana, G. y. (Septiembre de 2018). *PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES*. Obtenido de

- file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136.pdf
- UNESCO. (marzo de 2019). *es.unesco.org*. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion>
- UNICEF, F. d. (2014). *unicef.org*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>
- UNIR. (26 de septiembre de 2022). *ecuador.unir.net*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/>
- Valdivieso. (2017). Neurociencia cognitiva aplicada a la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera en estudiantes de bachillerato general unificado. *Polo del conocimiento*, 6(1), 34-53. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/Downloads/2124-11504-2-PB%20(1).pdf
- Vargas. (2017). *www.scribd.com*. Obtenido de <https://www.scribd.com/Document/363676065/Definicion-De-Investigacion-Exploratoria>
- Verdugo, M. Á. (2018). *revistas.usal.es*. 49(2), págs. 6-32. doi:<https://doi.org/10.14201/scero20184922758>
- Villafranca. (2011). *LA NEUROPSICOEDUCACIÓN EN LAS TÉCNICAS INCLUSIVAS. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE TÉCNICAS INCLUSIVAS*. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/OneDrive/Esritorio/TESIS_INFORMACI%C3%93N_MACRO_MESO_MICRO/BFIL O-PD-LP11-3-026.pdf
- Wetto, M. (21 de enero de 2021). 7 Barreras para el Aprendizaje y la Participación. *Lifeder*(Recuperado de: <https://www.lifeder.com/barreras-aprendizaje-y-participacion/>).

Referencias

- Alvarado. (2017). <https://dspace.ups.edu.ec/>. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19688/1/UPS-CT008927.pdf>
- Alvarado, R. (enero de 2017). Neurociencia cognitiva aplicada a la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera en estudiantes de bachillerato general unificado. Polo del conocimiento, 6(1), 34-56. doi:10.23857/pc.v6i1.2124
- Arroyo. (2018). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50313/1/ALBAN%20DELGADO%20WILLIAM%20-%20MU%C3%91OZ%20BRAVO%20CRISTHIAN%28a%29.pdf>
- Bartolomé D., M. L. (2021). Revista Espacios. Obtenido de <https://www.Revistaespacios.Com/A21v42n09/A21v42n09p05.Pdf>
- Bermúdez, G. &. (2020). PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES. Obtenido de <file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136.pdf>
- Betanzos, J. M. (2018). Congreso.gob.pe. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3295EADFA663A64905257C6A0060A7B8/\\$FILE/nec.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3295EADFA663A64905257C6A0060A7B8/$FILE/nec.pdf)
- Brito. (2019). Obtenido de [file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136%20(1).pdf)
- CAB. (marzo de 2017). convenioandresbello.org. Obtenido de <https://convenioandresbello.org/cab/wp->

content/uploads/2019/09/documento-de-la-esined.pdf

- Cabeza. (2018). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50313/1/ALBAN%20DELGADO%20WILLIAM%20-%20MU%C3%91OZ%20BRAVO%20CRISTHIAN%28a%29.pdf>
- Cano D., L. Z. (2021). La pedagogía y la didáctica universitarias: retos actuales. Lecturas: Educación Física y Deportes. eddeportes.com, 26(277), 20-30. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2995>
- Castro. (2018). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Chávez, C. (2019). PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES. Obtenido de <file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136.pdf>
- Cisneros. (2017). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50313/1/ALBAN%20DELGADO%20WILLIAM%20-%20MU%C3%91OZ%20BRAVO%20CRISTHIAN%28a%29.pdf>
- Colón. (marzo de 2015). repositorio.ute. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17685/1/60783_1.pdf
- CONADIS. (2022). INFORME DE EVALUACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA ANID 2017-2021. INFORME DE EVALUACIÓN, GOBIERNO DEL ECUADOR, Consejo de discapacidades, QUITO. Recuperado el 2017-2021, de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/INFORME-DE-EVALUACION-CUANTITATIVA-Y->

CUALITATIVA-ANID-2017-2021-signed-signed-signed.pdf

- Cortes. (2019). La neurociencia cognitiva en la formación inicial de docentes investigadores educativos. *Ciencia y Educación*, 2(3), 11-25. Obtenido de <file:///C:/Users/aleja/Downloads/Dialnet-LaNeurocienciaCognitivaEnLaFormacionInicialDeDocen-7151583.pdf>
- Cruz. (2019). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Devoz, C. (2021). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Devoz, C. (2021). repository.uniminuto.edu. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11779/3/Libro_La%20educaci%c3%b3n%20superior%20en%20tiempos%20de%20transformaci%c3%b3n_2021.pdf
- Díaz, B. &. (2020). Educación Inclusiva En Contexto: Reflexiones Sobre La Implementación Del Decreto 1421 Del 2017. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(34). doi:<https://doi.org/10.19053/01227238.9823>
- Educación, M. d. (2019). educacion.gob.ec. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Falcón, R. S. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *scielo.cl*, 45(3). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Fariña, F. (04 de septiembre de 2017). Caligrafix. Obtenido de <https://www.caligrafix.cl/entry/necesidades-educativas-especiales>
- Fernández, G. &. (enero de 2021). Neurociencia cognitiva aplicada a la enseñanza aprendizaje de la lengua

- extranjera en estudiantes de bachillerato general unificado. Polo del Conocimiento, 6(1), 34-53. doi:10.23857/pc.v6i1.2124
- Fonseca, C. &. (2021). Acerca del Carácter retrospectivo o prospectivo en la investigación científica. Revista Medisur, 19(2). Obtenido de <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4501>
- Gillazo. (noviembre de 2017). Repositorio Universidad de Guayaquil. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/OneDrive/Escritorio/TESIS_INFORMACI%C3%93N_MACRO_MESO_MICRO/BFILO-PD-LP11-3-026.pdf
- Gonzales. (2020). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- González. (2013). Repositorio Universidad de Guayaquil . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/>
- Gragera. (2016). www.uah.es. Obtenido de <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/.galleries/Galeria-de-descarga-de-Conoce-la-UAH/guia-orientacion-discapacidad.pdf>
- Guerra, L. y. (2020). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Guevara. (2020). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Hernández, A. y. (2021). ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. CONRADO. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos , 17(S3), 22-31. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Sg4JEqtd2LcJ:https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2133/2079/&cd=13&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

- Jiménez, M. y. (2019). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Kandel. (2017). LA NEUROPSICOEDUCACIÓN EN LAS TÉCNICAS INCLUSIVAS. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE TÉCNICAS. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/OneDrive/Escritorio/TESIS_INFORMACI%C3%93N_MACRO_MESO_MICRO/BFILO-PD-LP11-3-026.pdf
- León, V. (2017). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Lozoya, e. (diciembre de 2018). La neurociencia cognitiva en la formación inicial de docentes investigadores educativos. *Ciencia y Educación*, 2(3), 11-25. doi:<https://doi.org/10.22206/cyed.2018.v2i3>
- Luisa, D. B. (mayo de 2010). EDUCACION INCLUSIVA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Luque. (2019). Obtenido de [file:///C:/Users/aleja/Downloads/BP%C3%81RV-PEP-2022P136%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/aleja/Downloads/BP%C3%81RV-PEP-2022P136%20(1).pdf)
- Matas, E. (2018). Researchgate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/363762687_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_E_INTEPRETACION_DE_RESULTADOS
- Mendivelso, R. &. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Unisanitas*, 21(3). doi:<https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- MINEDUC. (2019). educacion.gob.ec. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

- MINEDUC. (2019). <https://subeduc.mineduc.cl>. Obtenido de https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2019/08/Orientaciones_EE_especiales.pdf
- MINEDUC. (Septiembre de 2020). PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES. Obtenido de DUA: <file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136.pdf>
- Ministerio de educación, D. U. (2020). <educacion.gob.ec>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Mora-Olate, M. L. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. <scielo.org.pe>, 12(1). doi:<http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Morín. (marzo de 2015). <repositorio.ute>. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17685/1/60783_1.pdf
- Naranjo, P. R. (2017). Necesidades educativas especiales. Quilicura: Caligrafix. Obtenido de <https://www.caligrafix.cl/entry/necesidades-educativas-especiales>
- Nieto. (2018). <repositorio.ug.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Otero. (2018). <clasev.com/pluginfile.php>. Obtenido de https://clasev.com/pluginfile.php/21199/mod_resource/content/1/Enfoques%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf
- Pérez Castro, J. (2019). Sinéctica Revista Electronica De La Educación. Obtenido de

- <https://Sinectica.Iteso.Mx/Index.Php/SINECTICA/Article/View/948/1077>
- Ponce, V. y. (2021). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Reglamento De Matrículas, A. y. (2021). ug.edu.ec. Obtenido de <http://www.ug.edu.ec/leytransparencia/literala/2021/a3/documentos/ReglamentoDeMatriculasArancelesyDerechosDeLaUG2021.pdf>
- Sampieri. (2017). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Sarmiento, R. y. (2018). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/Bitstream/Redug/35274/1/BFILO-PMP-18P121.Pdf>
- Sukja. (Marzo de 2018). <http://repositorio.ug.edu.ec/>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50313/1/ALBAN%20DELGADO%20WILLIAM%20-%20MU%c3%91OZ%20BRAVO%20CRISTHIAN%28a%29.pdf>
- Temdee, B. &. (2018). dspace.ups.edu.ec. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21750/1/UPS-GT003581.pdf>
- Torrego, M. &. (2018). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Torrego, M. y. (2018). repositorio.ug.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63009>
- Triana, G. y. (Septiembre de 2018). PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES. Obtenido de <file:///C:/Users/aleja/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P136.pdf>

- UNESCO. (marzo de 2019). es.unesco.org. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion>
- UNICEF, F. d. (2014). unicef.org. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>
- UNIR. (26 de septiembre de 2022). ecuador.unir.net. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/>
- Valdivieso. (2017). Neurociencia cognitiva aplicada a la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera en estudiantes de bachillerato general unificado. Polo del conocimiento, 6(1), 34-53. Obtenido de [file:///C:/Users/aleja/Downloads/2124-11504-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/aleja/Downloads/2124-11504-2-PB%20(1).pdf)
- Vargas. (2017). www.scribd.com. Obtenido de <https://www.scribd.com/Document/363676065/Definicion-De-Investigacion-Exploratoria>
- Verdugo, M. Á. (2018). revistas.usal.es. 49(2), págs. 6-32. doi:<https://doi.org/10.14201/scero20184922758>
- Villafranca. (2011). LA NEUROPSICOEDUCACIÓN EN LAS TÉCNICAS INCLUSIVAS. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE TÉCNICAS INCLUSIVAS. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/OneDrive/Esitorio/TESIS_INFORMACI%C3%93N_MACRO_MESO_MICRO/BFIL O-PD-LP11-3-026.pdf
- Wetto, M. (21 de enero de 2021). 7 Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Lifeder(Recuperado de: <https://www.lifeder.com/barreras-aprendizaje-y-participacion/>).
- Benites, D. C. (2019). Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 49 Paredes Obtenido de Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de

- educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 49
Paredes ...:
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3922>
- Bonilla, M., & Benavides, J. (2019). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Obtenido de Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior.
- GUTIÉRREZ DELGADO, J., GUTIÉRREZ RÍOS, C., & GUTIÉRREZ RÍOS, J. (JUNIO de 2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- López, J., & Alejandro, L. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. Obtenido de Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica:
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>
- Prado, H., & Parco, R. (2021). Estrategias metodológicas para la Educación Ambiental de los estudiantes. Obtenido de Estrategias metodológicas para la Educación Ambiental de los estudiantes:
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1884>
- SANTAN, F. A. (20 de ABRIL de 2018). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL AULA DE EDUCACION PRIMARIA .
- Villalba, C., & Prieto, M. (2021). Estrategias metodológicas para la inclusión en la Educación Superior. Obtenido de Estrategias metodológicas para la inclusión en la Educación Superior:
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2161>

- Acuña, M. (08 de octubre de 2021). Evirtualplus. Obtenido de Pensamiento Crítico: la clave para la nueva era de la educación:
<https://www.evirtualplus.com/pensamientocritico/#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20es%20importante,carrera%20que%20elija%20el%20alumno.>
- Cifuentes Garzón, J. E. (02 de mayo de 2019). Redalyc. Obtenido de Aprendizaje del marco de la enseñanza para la comprensión en profesores: un abordaje desde las trayectorias de pensamiento:
<https://www.redalyc.org/journal/1942/194260035002/html/>
- Escobar Pérez , V. H. (25 de noviembre de 2021). Educación 3.0. Obtenido de Aprendizaje Basado en el Pensamiento: las habilidades necesarias para conseguirlo:
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-basado-en-el-pensamiento/>
- González Reyes, E. (21 de febrero de 2021). Educrea. Obtenido de Desarrollo de habilidades del pensamiento en el aula: <https://educra.cl/desarrollo-de-habilidades-del-pensamiento-en-el-aula/>
- REA. (18 de junio de 2021). Anahuac. Obtenido de El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa:
<https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Sabater, V. (26 de agosto de 2022). La mente es maravillosa. Obtenido de Los 15 tipos de pensamientos y sus características:
<https://lamenteesmaravillosa.com/tipospensamientos-caracteristicas/>
- UNIR. (01 de octubre de 2020). La Universidad de Internet. Obtenido de Desarrollo del pensamiento en niños:

importancia y metodologías:
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-del-pensamiento-en-ninos-importancia-y-metodologias/#:~:text=Gracias%20a%20estos%20procesos%20de,para%20estimularlo%2C%20orientarlo%20y%20potenciarlo>

IMGENDE TIC y Educación con Ingrid. Los elementos del aprendizaje. 2020. 08 de Marzo de 2023.

Learningbp. Teorías del aprendizaje: Definición y características que todo educador debe conocer. 11 de Octubre de 2019. 08 de Marzo de 2023.

Rienpipe. ¿Cuáles son los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje? 12 de Febrero de 2022. 08 de Marzo de 2023.

ISBN: 978-9942-33-711-5



compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com