

**Abriendo puertas a través de la lectura
prácticas de lectura con niños, niñas y adolescentes
en comunidades rurales de la provincia del Guayas**

Jenny Alexandra Ortiz Zambrano
Katty Nancy Lino Castillo
José Alonso Anguizaca
Eleanor Alexandra Varela Tapia
Luis Alberto Merchán Mosquera
Mirella Carmina Ortiz Zambrano

**Abriendo puertas a través de la lectura:
prácticas de lectura con niños,
niñas y adolescentes en comunidades
rurales de la provincia del Guayas**

Jenny Alexandra Ortiz Zambrano
Katty Nancy Lino Castillo
José Alonso Anguizaca
Eleanor Alexandra Varela Tapia
Luis Alberto Merchán Mosquera
Mirella Carmina Ortiz Zambrano

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>



Ortiz, J., Lino, K., Anguizaca, J., Varela, E., Merchán, L., Ortiz, M.
(2023) Abriendo puertas a través de la lectura: prácticas de lectura
con niños, niñas y adolescentes en comunidades rurales de la
provincia del Guayas. Editorial Grupo Compás

© Jenny Alexandra Ortiz Zambrano
Universidad de Guayaquil. Ecuador
Katty Nancy Lino Castillo
Universidad de Guayaquil. Ecuador
José Alonso Anguizaca
Universidad de Guayaquil. Ecuador
Eleanor Alexandra Varela Tapia
Universidad de Guayaquil. Ecuador
Luis Alberto Merchán Mosquera
Universidad de Guayaquil. Ecuador
Mirella Carmina Ortiz Zambrano
Universidad de Guayaquil. Ecuador

ISBN: 978-9942-33-716-0

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	7
1. Aproximación al objeto de estudio.....	7
1.1 El analfabetismo como una de las causas de la mala comprensión lectora	7
1.2 Desigualdad e igualdad de oportunidades en la educación.....	9
1.3 Tipos de analfabetismo funcional y absoluto.....	10
1.4 Medidas aplicables de sistemas exitosos para la estructuración de un sistema de educación en Ecuador.....	11
1.5 Niveles de comprensión lectora.....	12
1.6 Hábitos de estudio para la comprensión lectora.....	13
1.7 Deficiencia de hábitos de estudio en zonas rurales del Ecuador.....	16
1.8 Los hábitos de estudio mejorando la calidad de vida de las personas en sectores rurales del Ecuador.....	17
CAPÍTULO II.....	19
2. La sociedad del conocimiento y el rol de las TIC para mejorar las habilidades de lectura y comprensión lectora.....	19
2.1 El rol de las TICs para mejorar la comprensión lectora.....	19
2.2 Impacto de las TICs en el ámbito literario.....	20
2.3 Libros digitales en la educación.....	23
2.4 Lectura guiada a través del uso de las TICs en educación.....	25
2.5 Ambiente virtual de aprendizaje.....	26
2.6 Los desafíos en el uso de las TICs para mejorar la lectura.....	30
2.7 Estrategias para mejorar la lectura y la comprensión lectora con el uso de las TICs.....	32
CAPÍTULO III.....	34
3. La lectura y la educación como condición para el desarrollo sostenible.....	34
3.1 Lectura y educación clave para desarrollo sostenible global.....	34
3.2 Lectura y educación clave para desarrollo sostenible nacional.....	41
3.3 Lectura y educación clave para desarrollo sostenible provincial.....	45
CAPÍTULO IV.....	51
4. Resultados y Experiencias.....	51
4.1 Tratamiento y Análisis de Datos.....	51
4.2 Resultados de la evaluación durante el proceso de la lectura crítica.....	61

4.3 Experiencias.....	66
CONCLUSIÓN	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70

INTRODUCCIÓN

¿Alguna vez se ha preguntado cómo la lectura puede transformar la vida de los niños, niñas y adolescentes en comunidades rurales?. En la provincia del Guayas-Ecuador, un grupo de estudiantes de la Universidad de Guayaquil fue parte de un proyecto que ha mejorado su comprensión lectora, entendimiento, razonamiento y le ha abierto las puertas a un mundo de posibilidades por medio de la lectura comprensiva.

Este libro te invita a conocer la experiencia mediante la presente obra ***“Abriendo puertas a través de la lectura: prácticas de lectura con niños, niñas y adolescentes en comunidades rurales de la provincia del Guayas”***. Ofreciendo un recorrido por los logros y desafíos que alcanzaron y enfrentaron los estudiantes y los docentes mediante un proyecto de vinculación con la comunidad, así como las prácticas innovadoras y efectivas que se implementaron para fomentar el interés por la lectura en este contexto.

En este libro, se podrá descubrir cómo el trabajo en equipo entre los docentes, estudiantes y padres de familia devienen en fundamental para el éxito del presente proyecto, así como la importancia de la lectura como herramienta para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, niñas y adolescentes, beneficiarios del presente proyecto. Además, se comparte estrategias y actividades que pueden ser útiles para otros docentes y comunidades interesados en mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

El presente libro permitirá al lector sumergirse en una experiencia emocionante y conocer los resultados y el impacto de un proyecto de vinculación exitoso en una comunidad rural. ¿Te unes para descubrir cómo la lectura puede transformar vidas y comunidades enteras?

La lectura es una herramienta poderosa que tiene el potencial de transformar vidas y comunidades enteras. En las comunidades rurales, donde el acceso a la educación y los recursos es limitado, la lectura es especialmente importante para el desarrollo cognitivo, dialecto y emocional de los niños, niñas y adolescentes. El proyecto de vinculación en la provincia del Guayas-Ecuador ha demostrado que la implementación de prácticas innovadoras y efectivas puede mejorar la comprensión lectora y abrir nuevas oportunidades para los menores.

Además, el lector tendrá la oportunidad de conocer los detalles del proyecto y explorar las diferentes estrategias y actividades que se dieron a cabo en el mismo, y que pueden ser utilizadas como guía para otros docentes. Descubrirá cómo el trabajo en equipo puede ser clave para el éxito del proyecto, y cómo la lectura puede desempeñar un papel vital en el desarrollo educativo y personal de los niños, niñas y adolescentes en las comunidades rurales.

La lectura no solo es importante para el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también puede ayudar a los beneficiarios del proyecto a desarrollar habilidades basadas en una mejora considerable de su dialecto, su situación emocional y social, esenciales para futuros aportes con la sociedad y éxito en su proyecto de vida. A través de la lectura, los menores aprenden de mejor manera sobre el mundo que les rodea, exploran nuevos horizontes y adquieren conocimientos que les permitan tomar mejores decisiones.

Todos esto yendo de la mano con una educación de calidad propuesta por Naciones Unidas, teniendo así un desarrollo sostenible en el tiempo, y que cada vez se minimicen las desigualdades en los niveles de educación de las comunidades rurales para que estas brechas se diluyan en el tiempo.

Con este tipo de proyecto se cumple con las metas de tener una educación de calidad, igualitaria y totalmente gratuita para estas comunidades rurales; y así, más adelante, tengan la garantía de en un futuro mantenerse en igualdad de condiciones. Se espera dar un aporte a los niños, niñas y adolescentes para el desarrollo de su vida escolar, personal y competitiva en un futuro, teniendo como finalidad una preparación y aporte en sus enseñanzas en general.

Toda vez que la edad óptima para el aprendizaje es en la infancia y adolescencia¹, el proyecto se desarrolló dentro de un margen de edad que comprende a menores desde los 7 años hasta los 15 años; edades en las que los participantes del proyecto suelen tener una habilidad de lectura a potencializar y por ende alcanzarán una mayor comprensión lectora.

En ese sentido, proyectamos que en poco tiempo se acorten las desigualdades de los beneficiarios del proyecto de comunidades rurales a comparación con los demás, tanto dentro como fuera de su círculo de convivencia.

Se espera que este proyecto sirva de ejemplo e incentive a más instituciones a llevar a cabo iniciativas similares, con el fin de alcanzar a un mayor número de beneficiarios y mejorar la comprensión lectora de niños, niñas y adolescentes en comunidades rurales. Es indudable que esta habilidad es crucial para su desarrollo y futuro, por lo que es fundamental fomentar su promoción y enseñanza a través de programas análogos.

De esta manera, se les proporciona una herramienta adicional que les permite desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar su vida educativa, profesional y personal. Esto contribuye a que los beneficiarios estén mejor preparados para alcanzar sus metas y objetivos, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en sus comunidades y en la sociedad en general.

¹ https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Teniendo como compromiso en el presente proyecto garantizar la igualdad al momento de la inscripción de todos los beneficiarios como lo señalan las Naciones Unidas, siempre dándole la inclusión a todos y todas que más lo necesiten, sin distinción alguna, ya que el derecho a la educación es un derecho humano y universal.

La presente obra se compone de cuatro capítulos. El primer capítulo, "*Aproximación al objeto de estudio*", tiene como objetivo demostrar la problemática actual del analfabetismo en Ecuador. Este capítulo se enfoca en las diversas causas, consecuencias y soluciones que afectan al país. Se considera al factor socioeconómico, una gran influencia en el desarrollo educativo de una persona. A través del análisis de datos que se obtuvo, y del como las diferentes causas tienen un impacto negativo en la educación del individuo, se llegan a conclusiones lógicas y se proponen soluciones para resolver la actual problemática.

Por su parte, en el segundo capítulo, "La sociedad del conocimiento y el rol de las TICs para mejorar las habilidades de lectura y comprensión lectora", se expone cómo el conocimiento es un recurso fundamental para el desarrollo de la sociedad. La importancia de este capítulo se basa en el acceso, la creación y el uso del conocimiento en los aspectos educativos. En este contexto, las tecnologías de la información y comunicación (TICs) juegan un papel fundamental, ya que permite el acceso y la distribución rápida del conocimiento.

En este estudio, se profundiza en el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) para mejorar la comprensión lectora y se destaca su relevancia como herramientas claves para potenciar la lectura. Además, se analiza el impacto que las TICs han tenido en el ámbito literario en los últimos años. En particular, se explora el valor de los libros digitales en la educación y cómo éstos ofrecen una nueva oportunidad para mejorar la educación y, en especial, la comprensión lectora.

Se analiza la importancia de la lectura guiada a través del uso de las TICs en la educación, y cómo las mismas constituyen un aporte valioso para mejorar los procesos de la lectura en el aula. Además, el ambiente virtual de aprendizaje detalla las múltiples herramientas que se utilizan para extender el conocimiento en este proceso.

Finalmente, en el segundo capítulo se da a conocer los desafíos que se presentan en el uso de las TICs para mejorar la lectura, y se detallan las estrategias que se pueden utilizar para mejorar la lectura y la comprensión lectora. En resumen, este capítulo proporciona una visión amplia y detallada sobre el uso de las TICs en la mejora de la lectura y la comprensión lectora, así como las oportunidades y desafíos que esto implica en la educación en el marco de la sociedad del conocimiento.

A su vez, en el tercer capítulo, "*La lectura y la educación como condición para el desarrollo sostenible*", nos muestra cómo la lectura y educación son elementos

claves para el desarrollo sostenible en todos los niveles, fomentando la adquisición de conocimientos, habilidades y valores necesarios para construir una sociedad justa, inclusiva y sostenible. Se aborda los desafíos mundiales como el cambio climático, la desigualdad, la pobreza, la salud, la seguridad y la alimentación enfocándose en cómo la educación es fundamental para la capacitación de las personas en la toma de decisiones informadas y conscientes sobre estos temas para el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para afrontar los desafíos del siglo XXI.

Se prioriza como el Ecuador fomenta la educación y la lectura para el desarrollo sostenible nacional, siendo la educación una de las puertas a mejores oportunidades de trabajo, lo que a su vez contribuye a un crecimiento económico más sostenible y a una sociedad más justa e inclusiva. Mostrando cómo la lectura fomenta la comprensión crítica de la realidad social, económica y ambiental del país, lo que permite a las personas participar de manera activa y comprometida en la construcción de una sociedad más sostenible y justa.

Se examina cómo mediante los servicios comunitarios realizados por los estudiantes universitarios como forma de retribución por la inversión social recibida en el proceso formativo, se puede hacer un gran trabajo para extender la educación en sectores rurales, ya que gracias a esto las comunidades se ven muy involucradas en estos servicios, y esto permite abordar las necesidades y adversidades únicas de las comunidades rurales.

Este capítulo orienta en cómo la educación debe enfocarse en el desarrollo de habilidades técnicas y empresariales para los sectores productivos locales, así como en la promoción de valores ciudadanos como la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

Y finalmente en el cuarto capítulo “*Resultados y Experiencias*” se muestra cada uno de los gráficos y tablas estadísticas correspondientes al estudio realizado a lo largo del proyecto. Se evidencia cada una de las evaluaciones proporcionando los resultados numéricos del avance de cada beneficiario, también los estudiantes de la Universidad de Guayaquil comparten experiencias de manera general a lo largo del proyecto.

CAPÍTULO I

1. Aproximación al objeto de estudio

1.1 El analfabetismo como una de las causas de la mala comprensión lectora

En Ecuador, la noción de analfabetismo se vincula a personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir², siendo este el criterio por el cual se registra el número de individuos en dicha condición. De ahí surge la asociación entre alfabetización y personas adultas, esto es, que las campañas de alfabetización se dirigen principalmente a brindar las competencias de lectura y escritura en mayores de edad. La noción de formación infantil es extraña a la mayoría de los individuos y ha mostrado ser difícil de instalar en las políticas, no obstante que la formación es la misión por excelencia del sistema escolar (UNESCO, 2009).

El analfabetismo en Ecuador afecta al 6,8% de la población (INEC censo, 2010). Se considera una persona analfabeta a aquellos que no pueden leer ni escribir una expresión simple y que se ven limitados en su desarrollo socioeconómico. La incultura trae consigo desigualdades en las condiciones sociales y en las oportunidades de alcanzar un mayor bienestar.

Las nociones de analfabetismo y alfabetización siguen apegadas a la definición acuñada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el siglo pasado, donde se menciona que una persona analfabeta no puede leer entendiendo lo que lee, ni escribir expresiones sencillas de cotidianidad.

La noción de analfabetismo funcional continúa asociando lo “funcional”, involucrando al trabajo, producción, generación de ingreso, que es como se manejó en el Proyecto Mundial Experimental de Alfabetización coordinado por UNESCO en la década de 1960-1970, y en el cual el Ecuador fue uno de los cinco países participantes. El analfabetismo funcional es una condición en la que una persona no posee las habilidades necesarias para participar en las actividades que requieren de la lectura y escritura para el adecuado funcionamiento del grupo o comunidad a la que pertenece. Asimismo, es una limitante para el desarrollo personal y colectivo, ya que no puede utilizar estas habilidades para su propio crecimiento y el de su entorno.

En el mismo sentido, la antigua forma de definir el analfabetismo basado en el autoinforme de censos y encuestas sigue siendo válida, porque los datos obtenidos son fiables. De hecho, como en muchos países, existen diferencias significativas entre las distintas estimaciones de analfabetismo, según las fuentes utilizadas. También existen experiencias excepcionales de alfabetización como programas, campañas y proyectos que terminaron con la evaluación de los resultados de aprendizaje. En general, una persona que completa o incluso se inscribe en un

² <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/analfabetas-ecuatorianos-mayores-leer-escribir/#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20INEC%2C%20un%20analfabeto,no%20sabe%20leer%20ni%20escribir.>

programa de alfabetización se considera alfabetizada. Esta práctica es bastante común en el Ecuador.

Las implicaciones del analfabetismo se reflejan en diferentes ámbitos, tales como el económico, social y político (Eugelio & Zamalloa, 1990). Se sabe que este es un problema económico que caracteriza la desigualdad de oportunidades, sin crear la esperanza de desarrollo para eliminar la pobreza. La marginación social y política se produce, entre otras cosas, por la falta de derechos de los ciudadanos. La escasez es uno de los principales factores para que se dé el analfabetismo, porque impide el acceso a la educación y afines a la misma.

Aunque la pobreza puede ser una causa del analfabetismo, también puede ser una consecuencia, ya que, el analfabetismo limita las oportunidades de una persona y puede llevar a la pobreza o a la falta de oportunidades económicas, sociales y políticas.

Las condiciones de vida de las familias en Ecuador hacen que los niños o jóvenes no tengan la oportunidad de recibir una educación. Primero, tiende a satisfacer las necesidades básicas del hogar antes que un miembro de la familia vaya a la escuela, ampliando la brecha de matriculación tanto para niños como para jóvenes. Los hogares tratan de generar recursos a través del trabajo, incluido el trabajo infantil, lo cual obstaculiza el acceso a la educación o deviene en deserción escolar.

La infraestructura también tiene un impacto significativo, las zonas rurales tienen acceso limitado a las dependencias educativas por la falta de recursos y servicios en estas zonas, como escuelas mal equipadas, desempleo de los jefes de hogar, falta de centros de salud, falta de atención y formación docente, todo lo cual abona a la incultura.

Inclusive existe una relación entre los ingresos económicos del hogar y el analfabetismo. Si hay más ingresos, también hay más consumo, por lo que la probabilidad de analfabetismo es menor. Esto significa que el consumo abundante de bienes hace que las necesidades primarias ya estén cubiertas y se prioricen las nuevas metas, como la educación de los niños y jóvenes en el hogar. La educación es la herramienta más efectiva para aumentar las oportunidades de vida. El nivel de educación es un factor crítico para lograr el éxito y la prosperidad personal.

El Gobierno Ecuatoriano ha creado campañas llamando a la alfabetización. Entre ellas, las más recientes constan a partir del año 2007, las cuales arrojan resultados positivos. Sin embargo, cada vez es más difícil reducir la tasa de analfabetismo (UNESCO, 2009), y Ecuador prometió erradicar este problema. Una de las formas de acabar con el analfabetismo es invertir y mejorar los modelos educativos, a través de programas de formación y desarrollo focalizados y la promoción de inversiones que aumenten el acceso a la educación (Vega, 2012).

Las provincias de Ecuador con más altos índices de analfabetismo son las que tienen menor desarrollo. Entre estas se encuentran la provincia de Bolívar con una tasa de analfabetismo del 14% ciento de su población de 15 años y más, similares a las de las provincias de Cotopaxi y Chimborazo (Vega, 2012).

Las inversiones para brindar acceso directo a la educación básica se realizan principalmente por la adecuación de las escuelas en las zonas rurales y urbanas de Ecuador. Pero este proceso debe ir acompañado de una formación continua de los docentes en estas áreas, garantizando que los estudiantes reciban una educación de

calidad, proporcionándoles conocimientos y habilidades que los prepare en el futuro.

El gobierno actual está contratando alfabetizadores para capacitar y actualizar conocimientos existentes a maestros en las escuelas de todo el país. El problema en este nivel es que en algunas zonas rurales no se habla el castellano, por lo que los cursos de desarrollo deben estar dirigidos a profesores locales que dominen tanto su lengua materna como el castellano, para que exista un mejor entendimiento entre los alumnos y maestros y así el sistema educativo mejore (Torres, 2006).

El país realiza una inversión indirecta en la erradicación del analfabetismo a través de la provisión de servicios básicos. Por ejemplo, se mejora la infraestructura de caminos y carreteras en zonas rurales, lo que facilita el acceso a la educación y la capacitación. Además, en el sector de la salud, cuando los residentes tienen una buena salud, su productividad y eficiencia aumentan. Esta inversión también puede incluir la mejora de la iluminación eléctrica en ciertas áreas, lo que facilita el estudio y el trabajo de los habitantes.

Reducir el analfabetismo es uno de los mejores medios para lograr el desarrollo nacional. Eliminar el mismo tiene beneficios, empezando por mejorar el nivel cultural de las personas, aumentando su desempeño, razonamiento y conciencia de las acciones individuales. En Ecuador la educación es atrasada, especialmente en las zonas rurales del país, lo que retrasa el desarrollo económico, social y político. La educación es una inversión en el futuro, se comprueba por el nivel de formación personal y el crecimiento económico de la comunidad (Hanushek & Woessmann, 2007).

En la medida en que una persona incrementa sus conocimientos, sus habilidades crecerán y demostrará su potencial (Velázquez, 2007). Se puede decir que todas las personas tienen un desenvolvimiento medio, pero con buena educación, la capacidad de razonamiento y desempeño aumenta, mientras que el factor principal para el desarrollo y logro de un mejor nivel educativo será el que les permita alcanzar su máximo potencial a través de sus experiencias.

El acceso a la educación requiere que las funciones en el hogar estén correctamente distribuidas, el o la jefa de hogar precisa de la consecución de recursos para que los miembros de la familia puedan satisfacer sus diferentes necesidades, entre ellas, la educativa.

1.2 Desigualdad e igualdad de oportunidades en la educación

Las sociedades siempre han tenido modelos culturales tradicionales tanto para hombres como para mujeres y siempre se han caracterizado por la desigualdad de género y la marginación de las mujeres. La educación desigual que excluye a las niñas del ámbito escolar es un fuerte factor que contribuye a la desigualdad de oportunidades (Norberg, 2008).

La equidad en la educación hace referencia a la justa distribución de recursos para que las personas puedan acceder a la educación, pero la igualdad de oportunidades es la equidad en el acceso al sistema de educación.

La igualdad de oportunidades está estrechamente relacionada con la política social pública. Se debe priorizar a las personas que viven en la pobreza a través de una

distribución justa de los recursos para que tengan las mismas oportunidades de educarse.

1.3 Tipos de analfabetismo funcional y absoluto

Uno de los derechos humanos es la capacidad de leer, escribir y contar (UNESCO, 2006). Sin embargo, el concepto de analfabetismo ha cambiado, e incluso la propia Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) declaró analfabeto a quien no sabe leer ni escribir textos sencillos. Junto con el movimiento de campaña, también se introdujo el concepto de analfabetismo (Martínez & Fernández, 2009). Luego de estudios posteriores en la década de 1960, se determinó que la relación entre una población educada y el crecimiento económico de un país conducen a dos tipos de analfabetismo, funcional y absoluto.

1.3.1 Analfabetismo absoluto.

Se considera analfabeta absoluta a una persona que no tiene la capacidad de leer ni escribir, posiblemente debido a que nunca ha asistido a un centro educativo y no ha tenido acceso a la educación básica. La falta de educación limita la capacidad de las personas para desarrollarse personal y económicamente, lo que puede llevar a su obsolescencia en la sociedad. Esto se debe a que son menos productivos y no tienen las habilidades necesarias para participar plenamente en la vida social y económica de la comunidad.

Según la UNESCO (2011), la falta de escolaridad y el derecho a leer y escribir no permiten el crecimiento personal y reducen su capacidad de interacción con los demás.

1.3.2 Analfabetismo funcional.

El concepto de analfabetismo funcional se introdujo después de la Conferencia de Teherán de 1965. La asociación del analfabetismo funcional con los términos de desarrollo y educación continua influyó en su aparición (UNESCO, 1965). Se considera como “analfabetos funcionales” a las personas que tienen un nivel educativo o escolaridad baja, diseñado para asumir diferentes roles y posiciones en la vida de un individuo. El analfabetismo “funcional” se puede dividir en dos: el primero se refiere a individuos con algún grado de alfabetización combinado con varios años de escolarización supervisada; el segundo tipo funcional corresponde a las personas que se vuelven un poco más productivas con solo ser capacitadas para realizar una tarea específica.

Las personas que no cuentan con un mínimo de experiencia escolar tienen más dificultad para transitar las diferentes etapas y problemas que se presentan a lo largo de la vida. Estos individuos tienen menos espacio para desempeñar los roles de quienes tienen mayores responsabilidades. Los que tienen una escolaridad mínima son incapaces de resolver los problemas que surgen en situaciones incómodas o bajo presión.

La sociedad actual tiene muchas demandas y requerimientos. Los individuos deben estar preparados para ser productivos y no limitar su desarrollo económico sin una preparación mínima más allá de unos pocos años de educación (Martínez &

Fernández, 2009). Para medir el nivel de analfabetismo funcional de un individuo, la UNESCO (2006) y la CEPAL (2008) propusieron crear un índice basado en el número de años de escolaridad completados por un individuo. De esto se puede concluir que son necesarios al menos tres años de primaria para poder leer y escribir para medir el nivel de analfabetismo funcional de un individuo.

1.4 Medidas aplicables de sistemas exitosos para la estructuración de un sistema de educación en Ecuador

En toda América Latina, el analfabetismo es un problema grave. Los países, en colaboración con la Organización No Gubernamental (ONG), han propuesto varias campañas de alfabetización para crear sistemas educativos exitosos y poblaciones alfabetizadas.

Establecer un buen modelo educativo en el Ecuador requiere de instituciones públicas, locales y privadas que brinden este servicio a la sociedad. Hay que reconocer que hay diferentes niveles de educación: Educación inicial básica, básica media y básica superior. En esas etapas se cursan los primeros años de escolaridad hasta la adolescencia, para posteriormente continuar con la educación en bachillerato, los cuales pueden ser bachilleratos técnicos o en ciencias, y así concluir con la educación escolar de segundo nivel o también denominada como colegio. De allí se tiene la educación de tercer nivel que permite alcanzar un grado profesional en alguna de las áreas del conocimiento, para posteriormente avanzar a la educación de posgrado.

Tomando en cuenta estos niveles de formación escolar oficial, se aprecia que las zonas rurales, las mujeres y los pueblos indígenas tienen las tasas de analfabetismo más altas del país, según datos del INEC. Esto requiere igualdad de condiciones, fácil acceso a la educación y servicios de calidad para todas las áreas rurales (INEC censo, 2010).

La falta de centros educativos y la ausencia de niños y jóvenes a las clases, se debe a las condiciones económicas en las que viven las familias estudiantiles y se ven obligados al trabajo infantil en el hogar.

Un país con una situación económica muy singular, como es el caso ecuatoriano, especialmente en las zonas rurales, dificultan el acceso a la educación. Por esta razón, el gobierno debe participar en estas medidas que abarquen las 24 provincias de Ecuador. Los Estado se componen de jurisdicciones territoriales, mismas que se dividen en ciudades y comunas rurales. Las comunidades urbanas y rurales del país deben contar con al menos una institución educativa en condiciones aceptables para la educación preprimaria, primaria y secundaria.

Debido al éxito del sistema educativo brasileño, se han tomado algunas medidas apropiadas para construir un sistema eficiente en Ecuador. La obligación de asistir a los centros educativos es una garantía para erradicar el analfabetismo absoluto. En un Ecuador azotado por la pobreza extrema, es necesario reducir el analfabetismo comprometiendo a las personas a la asistencia en centros de educación infantil, evitando la explotación laboral en menores para garantizar que las familias con diferentes circunstancias económicas puedan gozar una educación digna.

1.5 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora se entienden como la forma de pensar que tiene lugar en el proceso lector. Esto interviene gradualmente a medida que el lector usa el conocimiento previo para conectarlo con su comprensión lectora.

Se debe cotizar un nivel existente para que este proceso funcione. El primero es el nivel literal, el segundo es el nivel inferencial y el tercero es el nivel crítico.

1.5.1 Nivel de comprensión literal

En este nivel, se debe leer correctamente un texto. Se pide respuestas simples que son claras cuando se leen, pero requieren conocimiento del vocabulario. Este nivel se puede dividir en dos niveles, el nivel primario y el nivel profundo.

La lectura de nivel primario se enfoca en ideas e información contenidas explícitamente en el texto al reconocer o recordar hechos. Las percepciones pueden ser detalles que identifican nombres, personajes, tiempos y lugares en una historia o texto, la idea principal de un párrafo, la secuencia de acciones. Se realiza al leer el texto paso a paso, ubicando el momento y lugar específico e identificando los personajes principales y secundarios.

1.5.2 Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

Se centra en ideas e información revelada explícitamente en el texto al reconocer o evocar hechos. El reconocimiento consiste en buscar e identificar elementos de texto (Gordillo, 2009). Qué son:

1. Idea principal: Es decir, la idea principal del párrafo o historia.
2. Secuencia: Indica el orden de las acciones.
3. Comparar, identificar personajes, tiempos y lugares explícitos.
4. De causa o efecto, identifica una razón definida para un evento o acción en particular.

1.5.3 Nivel de comprensión inferencial

En este nivel, la escritura se realiza leyendo entre líneas, examinando, reconociendo las relaciones y conexiones semánticas que permiten al lector comprender o inferir las ideas implícitas. En este nivel, los lectores describen lo que leen de manera más completa, agregan información, experiencias previas, además de usar conocimientos previos y nuevos para profundizar lo que leen haciéndolo personal y significativo (Cervantes & Pérez, 2017).

El propósito del nivel inferencial es deducir conclusiones. Este segundo nivel de comprensión requiere una cierta cantidad de abstracción y rara vez es desarrollado por el lector.

Según Pachón y Parada (2016) el concepto de razonamiento incluye tanto las conclusiones estrictamente lógicas como las conjeturas o suposiciones que se pueden hacer a partir de la propia lectura. Este nivel incluye las siguientes operaciones:

1. Derivar cualquier otro detalle que, según la suposición del lector, podría haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y persuasivo.
2. Derivar ideas principales no incluidas explícitamente.

3. Adivinar la secuencia de acciones que podrían haber ocurrido si el texto terminara de manera diferente.
4. Predecir eventos a partir de lecturas inconclusas.
5. Interpretar la imagen para adivinar el significado del texto.

1.5.4 Nivel de comprensión crítico

En este nivel, el lector es capaz de emitir juicios de valor sobre el texto que lee, aceptarlo o rechazarlo, pero se considera ideal porque implica discusión. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, interviniendo en la formación del lector, su criterio, su conocimiento de lo leído.

En estos juicios Durango (2023) considera la veracidad, la aceptabilidad, la probabilidad y la calidad de los juicios de valor.

1. **Realidad o Fantasía:** Según la experiencia del lector, lo que le rodea o la historia que lee.
2. **Relevancia y Vigencia:** Comparar lo escrito con otras fuentes.
3. **Sobre el desvío:** Absorberlo requiere evaluación relativa en diferentes partes.
4. **Rechazo o Aceptación:** Depende de la moral y valores del lector. La mala comprensión lectora de los estudiantes da como resultado una alta proporción de trabajos y una mala calidad académica.

1.6 Hábitos de estudio para la comprensión lectora

Los hábitos de estudio son fundamentales para un mejoramiento de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, en las zonas rurales del Ecuador, los estudiantes pueden enfrentar dificultades para desarrollar hábitos de estudio adecuados debido a factores como la falta de recursos y la falta de acceso a la educación de calidad.

Para entender mejor el tema se debe empezar conociendo sobre el significado de un hábito de estudio. El desarrollo de hábitos de estudio para estudiantes está diseñado para ayudar a los estudiantes, maestros y padres a navegar y familiarizarse con el entorno escolar (Tocto, 2022).

Los hábitos estudiantiles en zonas rurales del Ecuador pueden variar dependiendo de diversos factores, como la infraestructura educativa, el acceso a recursos educativos y el apoyo de la comunidad. Algunos hábitos estudiantiles comunes en estas zonas pueden incluir:

1. **Estudiar en grupo:** Los estudiantes en zonas rurales a menudo estudian en grupos, lo que les permite compartir recursos y apoyarse mutuamente en el aprendizaje.
2. **Participación en actividades extracurriculares:** Las actividades extracurriculares, como clubes y deportes, pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y compromiso con el aprendizaje.
3. **Asistencia regular a clase:** La asistencia regular a clase es un hábito importante para los estudiantes en zonas rurales, ya que la falta de

recursos educativos y apoyo de la comunidad puede limitar su capacidad para aprender fuera del aula.

4. **Establecimiento de objetivos:** Los estudiantes pueden establecer objetivos claros para su aprendizaje, lo que les ayuda a mantenerse motivados y enfocados en sus estudios.
5. **Aprovechamiento del tiempo libre:** Los estudiantes pueden aprovechar su tiempo libre para hacer tareas, estudiar y repasar lo aprendido en clase.
6. **Utilización de la tecnología:** Aunque el acceso a la tecnología puede ser limitado en zonas rurales, los estudiantes pueden aprovechar al máximo los recursos disponibles para mejorar su aprendizaje, como videos educativos en línea y aplicaciones educativas.

Es importante que los estudiantes en zonas rurales desarrollen hábitos sólidos de estudio para maximizar su potencial académico. Los maestros y autoridades educativas pueden ayudar a fomentar estos hábitos mediante la provisión de recursos educativos y el establecimiento de programas de apoyo para el aprendizaje.

1.6.1 Diversos problemas que existen en cuanto a los hábitos de estudio.

Con relación a los hábitos de estudio en Ecuador, su baja incidencia no solamente se aprecia en las zonas rurales sino también en las zonas urbanas. Sin embargo, se puede concluir que donde más predominan estos problemas es en el sector rural, sector donde la educación se aprecia como una carga para las familias, sea por la falta de apoyo por parte de los gobiernos centrales y locales, falta de material de estudio, distancias entre hogares y centros de estudio, entre otros.

Se puede reforzar estos conceptos sobre los problemas principales de hábitos educativos en la zona rurales con lo siguiente: Uno de los objetivos del plan de desarrollo del Buen Vivir es mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos, siendo la educación el factor más importante y determinante en el desarrollo del Ecuador. Desde esta perspectiva, aunque la educación ha tenido grandes avances en los últimos años, aún existen desafíos educativos como el alto analfabetismo, las altas tasas de deserción, el bajo rendimiento académico, las dificultades de aprendizaje, el acceso limitado a la tecnología y la falta de control de parte de los padres en cuanto a las tareas y otros aspectos. Entre otros factores importantes que siguen influyendo en la calidad de la educación (Guzmán & Fierro, 2018).

En el Ecuador, como en cualquier otro lugar del mundo, hay diversos problemas en cuanto a los hábitos de estudio. Según criterio mayoritario de la comunidad científica, algunos de estos problemas son:

1. **Falta de motivación:** Muchos estudiantes no tienen la motivación suficiente para estudiar y aprender, lo que puede ser causado por factores como la falta de interés en la materia, la falta de apoyo en casa, la falta de objetivos claros, entre otros.
2. **Malas técnicas de estudio:** Muchos estudiantes no saben cómo estudiar de manera efectiva, lo que puede resultar en un tiempo malgastado y una

comprensión insuficiente del material. Esto puede ser causado por la falta de educación en técnicas de estudio o por la falta de práctica.

3. **Falta de recursos:** Muchos estudiantes no tienen acceso a los recursos necesarios para estudiar de manera efectiva, como libros de texto, tecnología, herramientas en línea, bibliotecas bien equipadas, entre otros.
4. **Problemas de salud:** La salud mental y física puede afectar negativamente los hábitos de estudio. Los estudiantes que sufren de ansiedad, depresión u otros problemas de salud pueden tener dificultades para concentrarse y aprender.
5. **Problemas económicos:** Muchos estudiantes enfrentan dificultades económicas, lo que puede afectar su capacidad para dedicar tiempo y recursos a los estudios. Estos problemas pueden incluir la falta de dinero para pagar la matrícula, la falta de tiempo debido a trabajos a tiempo parcial, entre otros.
6. **Falta de apoyo:** Muchos estudiantes no tienen suficiente apoyo de sus familias, amigos o instituciones educativas, lo que puede afectar su capacidad para mantener buenos hábitos de estudio. El apoyo emocional y la orientación pueden ser importantes para ayudar a los estudiantes a mantenerse motivados y enfocados en sus objetivos académicos.
7. **Falta de infraestructura:** Muchas escuelas rurales carecen de instalaciones adecuadas, como aulas bien equipadas y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades especiales.
8. **Distancias largas:** Los estudiantes rurales a menudo viven lejos de la escuela, lo que puede dificultar el acceso a la educación.

1.6.2 Soluciones que se pueden crear para mejorar los hábitos de estudios en zonas rurales del Ecuador.

Para mejorar los hábitos de estudio en zonas rurales del Ecuador, se pueden tomar en cuenta algunas soluciones:

1. **Crear programas educativos:** Se deben crear programas que enseñen a los estudiantes, técnicas de estudio efectivas y los ayuden a desarrollar habilidades de aprendizaje. Estos programas también pueden proporcionar recursos educativos adicionales, como libros y materiales respectivos.
2. **Involucrar a la comunidad:** Es importante involucrar a la comunidad en la educación de los estudiantes y trabajar juntos para apoyar el éxito académico. Esto puede incluir la colaboración con padres, tutores para proporcionar un entorno de apoyo en casa y el trabajo conjunto con líderes comunitarios para mejorar el acceso a recursos educativos.
3. **Mejorar la infraestructura:** Para mejorar el acceso a la educación en zonas rurales, es importante mejorar la infraestructura de las escuelas, proporcionar tecnología y herramientas educativas modernas. También se deben mejorar las condiciones de los edificios escolares y la calidad de los materiales y equipos educativos.
4. **Proporcionar apoyo emocional:** Muchos estudiantes necesitan apoyo emocional para mantenerse motivados y enfocados en sus estudios. Es importante que los maestros y tutores brinden orientación emocional a los

estudiantes, especialmente a aquellos que enfrentan dificultades en su vida personal.

5. **Fomentar la participación de los padres:** Es importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos y los apoyen en sus estudios. Las escuelas deben fomentar la participación de los padres en la educación, proporcionando herramientas para ayudarles a apoyar el éxito académico de sus hijos.
6. **Ofrecer capacitación a los maestros:** Los maestros deben estar capacitados en técnicas de enseñanza efectivas, en la identificación y manejo de problemas de aprendizaje en los estudiantes. También se deben proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los maestros a mantenerse actualizados en las últimas técnicas y prácticas educativas.
7. **Establecer un horario de estudio:** Los estudiantes deben establecer un horario de estudio regular y adherirse a él tanto como sea posible. Esto les ayudará a establecer un patrón de estudio y a asegurarse de que estén dedicando suficiente tiempo a su educación.
8. **Buscar recursos educativos en línea:** A pesar de las limitaciones de acceso a recursos educativos en algunas zonas rurales, hay muchas opciones disponibles en línea. Los estudiantes pueden buscar recursos educativos en línea para complementar lo que tienen disponible en su comunidad.
9. **Participar en actividades extracurriculares:** Los estudiantes pueden aprovechar las oportunidades de participar en actividades extracurriculares en la escuela para desarrollar habilidades y competencias adicionales.
10. **Establecer metas y objetivos claros:** Los estudiantes deben establecer metas y objetivos claros para su educación, de esa manera trabajar constantemente para lograrlos. Esto les ayudará a mantenerse motivados y enfocados en su educación.

En resumen, los programas educativos pueden ser una herramienta valiosa para mejorar la educación de los estudiantes en zonas rurales del Ecuador. Al proporcionar acceso a recursos educativos, mejorar la infraestructura escolar, capacitar a maestros, fomentar la participación de la comunidad y proporcionar apoyo para la educación familiar, los programas educativos pueden ayudar a los estudiantes rurales a tener éxito académico y a tener acceso a mejores oportunidades de vida.

1.7 Deficiencia de hábitos de estudio en zonas rurales del Ecuador

La falta de hábitos de estudio en zonas rurales del Ecuador puede tener varias consecuencias negativas, tanto para los estudiantes como para la sociedad en general. Algunas de estas consecuencias incluyen:

1. **Bajo rendimiento académico:** La falta de hábitos de estudio sólidos puede resultar en un bajo rendimiento académico, por ende, causan dificultades para acceder a empleos bien remunerados y a oportunidades de educación superior.

2. **Deserción escolar:** Los estudiantes que no desarrollan hábitos de estudio sólidos pueden tener dificultades para mantenerse motivados y comprometidos con su educación, lo que puede llevar a la deserción escolar.
3. **Desigualdad en el acceso a oportunidades:** La falta de hábitos de estudio sólidos puede perpetuar la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas y económicas entre estudiantes de zonas rurales y urbanas.
4. **Limitaciones en el desarrollo social y económico:** La falta de educación y habilidades académicas puede limitar el potencial de los estudiantes rurales para contribuir al desarrollo social y económico de sus comunidades.
5. **Dependencia de trabajos precarios:** La falta de educación y habilidades académicas puede limitar las opciones de empleo de los estudiantes rurales, lo que puede resultar en la dependencia de trabajos precarios y mal remunerados.

Es importante abordar la falta de hábitos de estudio en zonas rurales del Ecuador mediante la implementación de programas educativos que fomenten el desarrollo de habilidades sólidas para el aprendizaje y el éxito académico. De esta manera, se pueden mejorar las oportunidades educativas y económicas de los estudiantes rurales, contribuyendo al desarrollo social y económico de sus comunidades.

1.8 Los hábitos de estudio mejorando la calidad de vida de las personas en sectores rurales del Ecuador

La educación y la lectura pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida de las personas que viven en zonas rurales del Ecuador.

La motivación es el motor principal que impulsa a las personas a realizar actividades con entusiasmo y dedicación. Teniendo en cuenta esto, se puede destacar la importancia de la motivación en los procesos de enseñanza, tal como lo indica Mirian Ruiz. La motivación de los estudiantes es esencial ya que tiene un impacto directo en su rendimiento académico y en la capacidad para aprender. Los centros educativos y los docentes deben considerar la motivación como un factor clave para fomentar el interés de los estudiantes por la educación y promover su desarrollo educativo de manera efectiva (Baena, 2020).

A continuación, se presentan algunas formas en que los estudios pueden mejorar la calidad de vida en las zonas rurales del Ecuador:

1. **Mejorar el acceso a empleos mejor remunerados:** La educación y los estudios pueden mejorar las habilidades y conocimientos de las personas, lo que aumenta en gran medida las oportunidades de encontrar empleos mejor remunerados en sectores como la agricultura, la ganadería, el turismo y otros.
2. **Promover el emprendimiento:** La educación y los estudios pueden proporcionar a las personas en zonas rurales las habilidades necesarias para iniciar y administrar negocios propios, lo que puede mejorar la economía local y generar empleo.
3. **Fomentar la participación ciudadana:** La educación y los estudios pueden ayudar a las personas en zonas rurales a comprender mejor sus

derechos y responsabilidades ciudadanas, lo que influye positivamente en la participación ciudadana en la toma de decisiones y la mejora de los servicios públicos locales.

4. **Mejorar la salud y la nutrición:** La educación y los estudios pueden ayudar a las personas en zonas rurales a comprender mejor la importancia de una buena nutrición y el cuidado de la salud, lo que puede mejorar la calidad de vida y reducir las enfermedades.
5. **Promover el desarrollo sostenible:** La educación y los estudios pueden fomentar la comprensión de los problemas ambientales, promoviendo prácticas de desarrollo sostenible en zonas rurales, lo que puede mejorar la calidad de vida de las personas y proteger el medio ambiente.

En resumen, los estudios pueden mejorar significativamente la calidad de vida de las personas que viven en zonas rurales del Ecuador, proporcionando habilidades y conocimientos para encontrar empleo, promover el emprendimiento, fomentar la participación ciudadana, mejorar la salud, nutrición, y promover el desarrollo sostenible.

CAPÍTULO II

2. La sociedad del conocimiento y el rol de las TIC para mejorar las habilidades de lectura y comprensión lectora

Las sociedades económicas y culturales pueden ser descritas como altamente independientes, ya que generan conocimientos científicos y tecnológicos que impulsan la productividad y competitividad a través de un procesamiento de datos. Este enfoque, conocido como la "sociedad del conocimiento", se concentra en la importancia del conocimiento como un recurso clave en la economía actual. Por lo tanto, la capacidad de generar y aplicar conocimientos es cada vez más valorada en las sociedades modernas.

Con el fin de distinguir las diferencias en la calidad de aprendizaje impartido, este procedimiento se caracteriza por hacerle frente, tanto a los nuevos conocimientos, como los antiguos. Ya que la complejidad de estos no solo afecta a una comunidad, sino de manera global, con la ayuda de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) estas cuestiones pueden ser resueltas, siendo basadas en investigaciones educativas y estratégicas.

La sociedad del conocimiento ofrece una visión futurista, guiándonos en muchas áreas, como la lingüística, aunque al inicio su principal enfoque era en el ámbito político donde las decisiones dependían cada vez más de una legitimación científica (Willke, 1998). Una de las más importantes características de la sociedad del conocimiento es la variación radical de la estructura económica en un sistema productivo donde los factores simbólicos, siendo estos basados en el conocimiento, son imperiosos (Krüger, 2006).

Las tecnologías de la información y la comunicación nos brindan acceso a una gran cantidad de información, además de los recursos de aprendizaje que se pueden utilizar para desarrollar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes un claro ejemplo sería, los estudiantes pueden acceder a bibliotecas digitales y recursos de aprendizaje en línea que les permiten leer y aprender sobre una variedad de temas. Además, las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) también proporcionan herramientas interactivas y personalizadas que se pueden utilizar para promover la lectura y comprensión de textos por parte de los alumnos. Por ejemplo, los estudiantes pueden usar un software de lectura que les permita leer el texto en su nivel de habilidad y brindar retroalimentación en tiempo real para mejorar la comprensión de lectura.

2.1 El rol de las TICs para mejorar la comprensión lectora

Las TICs son aprovechadas en diversos ámbitos, uno de ellos es la educación, donde éstas han demostrado ser productivas en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y comprensión lectora, tal como se ha destacado en el desarrollo de esta investigación. El propósito del análisis es la correlación entre las destrezas en el manejo de las TICs y la capacidad de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico a estudiantes del cantón Isidro Ayora.

El aumento y la adopción de herramientas tecnológicas están transformando significativamente la sociedad actual, sin importar su nivel de desarrollo. Mientras que las sociedades más avanzadas han tenido una adaptación más fluida a los

nuevos sistemas tecnológicos, las sociedades menos desarrolladas encuentran dificultades al enfrentarse a una avalancha tecnológica para la cual no están preparadas, esto en parte debido a sistemas obsoletos de producción y distribución de conocimiento. Es importante destacar que el acceso y la adopción de tecnologías pueden ayudar a cerrar la brecha entre los países desarrollados y en vías de desarrollo. Sin embargo, es necesario abordar las barreras que impiden que las sociedades menos desarrolladas puedan adaptarse y aprovechar al máximo estas nuevas tecnologías. Al hacerlo, se puede avanzar hacia una sociedad más equitativa y justa en términos de acceso y uso de la tecnología.

El presente estudio se enfocó en una metodología cuantitativa y correlacional para la recolección de datos, utilizando un instrumento específico de comprensión lectora que consistió en un conjunto de actividades educativas, incluyendo lecciones diarias para tener una visión general del conocimiento intelectual de cada beneficiario.

La lectura está relacionada con el éxito educativo, ya que todas las actividades educativas son fundamentales en cada etapa de enseñanza. Esta el intercambio de conocimientos, permitiendo el dialogo, así como la verificación de información. Leer y escribir involucran la comprensión y producción de textos, donde emerge dinámicamente un conjunto de actividades mentales continuas (Álvarez, 2021). Esto da a entender, que estas actividades son simultáneas para que los estudiantes puedan comprender la información expuesta.

Como se ha mencionado en este documento, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han transformado la forma en que se entiende la lectura. Sin embargo, es importante tener en cuenta que, a pesar de los cambios y modificaciones que se puedan presentar, la lectura continúa teniendo sus propios parámetros, los cuales son independientes de las herramientas utilizadas para su difusión o comprensión.

Las TICs proporcionan apoyo esencial en los procesos de enseñanza, habituándolo hacia las habilidades de lectura, es la herramienta que permiten la comunicación entre docente-estudiante en esta última década. Por lo tanto, utilizando la plataforma Zoom se establece conexión para el crecimiento de conocimientos. Los objetivos en este estudio impartidos por la Universidad de Guayaquil fueron:

- Impartir conocimientos para el desarrollo de habilidades lectoras usando herramientas tecnológicas.
- El enfoque es aumentar la comprensión de la lectura mediante la orientación de los beneficiarios y la integración de aplicaciones tecnológicas.

2.2 Impacto de las TICs en el ámbito literario

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el ámbito literario ha sido significativo. Siendo el desarrollo evolutivo para análisis en las áreas cognitivas, lingüísticas y de aprendizaje desde diferentes perspectivas.

En la actualidad, los lectores pueden acceder a una amplia variedad de obras literarias en formato digital mediante dispositivos electrónicos, su constante actualización y desarrollo de dispositivos tecnológicos y aplicativos es lo que ha permitido una mayor difusión y acceso a la lectura. Las TIC también han generado nuevas formas de literatura, como la literatura digital o interactiva, nuevas

estrategias de promoción y comercialización de libros a través de publicidad en línea como redes sociales. No obstante, estos avances tecnológicos también plantean retos en cuanto a la protección de los derechos de autor y la conservación del patrimonio literario.

La facilidad para copiar y distribuir obras digitales ha dado lugar a problemas de piratería, que afectan a los autores y editores. Además, la preservación del patrimonio literario en formato digital es un desafío importante, ya que los archivos digitales pueden ser fácilmente perdidos o dañados con el tiempo.

La publicidad en línea y las redes sociales son herramientas poderosas para llegar a un público más amplio y diverso. Además, estas plataformas permiten a los lectores interactuar con los autores y otros lectores, lo que les brinda una experiencia de lectura más social y colaborativa.

Para determinar los datos a recopilar, se estableció un conjunto de criterios e indicaciones que fueron establecidos por los tutores y director de proyecto. Entre estas indicaciones, se especificaron las siguientes:

- Antes de comenzar a leer un texto, es recomendable realizar actividades que permitan al lector activar su conocimiento previo, comprender el tipo y propósito del discurso.
- Durante la lectura, se deben diseñar actividades que ayuden a reconocer las diferentes estructuras textuales, así como controlar y mejorar el proceso de lectura.
- Después de la lectura, las actividades planificadas deben servir para que el lector evalúe su nivel de comprensión, corrija errores y elabore una representación del texto ampliando su conocimiento adquirido.

Tabla 1 *Tabla de actividades de clases*

	Tie mpo	Actividades	Recursos/Materiales	Objetivos
Preparación	10 min utos	<ul style="list-style-type: none"> • Al empezar la sesión, los beneficiarios hacen un recordatorio de la lectura del día anterior. Esto incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Pequeño resumen • Moraleja de la lectura • Preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión a Internet • Plataforma Zoom • Navegador • Dispositivos electrónicos (Celular, laptop, Tablet, etc.) 	Analizar la capacidad de comprensión lectora de cada beneficiario.

Clase	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la plataforma Zoom se comparte pantalla • Cada beneficiario, realiza la lectura de manera independiente en voz alta. • Los alumnos reciben un análisis adecuado de la lectura. • Se resuelven cuestiones sobre la lectura, propuestas por los niños. • En la plataforma Moodle, dispuesta para cada beneficiario, con su propio usuario y contraseña. Los alumnos realizan la lección correspondiente de cada lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom • Navegador • Lecturas 	<p>Corregir pronunciación Estar atentos a que sigan las pautas dadas para mejorar dicción.</p>
Lección	15 minutos		<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom • Sitio Web Moodle • Cámaras encendidas 	<p>El objetivo de cada lección es analizar cuanta información es captada por cada alumno.</p>
Actividades	10 minutos	<p>Se realiza diversas actividades a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagramas • Videos • Imágenes • Juegos cognitivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma de videos • Sitio web para mejorar las habilidades 	<p>Expandir los conocimientos a través de diversas plataformas.</p>
Total	60 minutos			

Esta nueva forma de educación, con el uso de las TICs pretende dar a conocer los procesos y habilidades de cada alumno, pero también en nuevos medios, contenido y valores. Ya que la contribución, resultados y procesos a partir de las TICs se muestra en diferentes áreas. El recorrido de la tecnología educativa desde sus primeras propuestas nos muestra cómo se van cruzando los usos tecnológicos y proyectos en un campo en específico (Litwin, 2009).

El potencial de la lectura y los valores individuales y sociales se fortalecen y sustentan a través de la forma en que se aborda la lectura. Con el advenimiento de las TICs, se ha ampliado la posibilidad de fomentar estos valores a través de medios digitales. Los autores también ven de manera positiva la identidad digital en el

entorno social (Calderón, 2012). En este sentido, se puede afirmar que se están aprovechando los medios digitales actuales para mejorar la enseñanza y promover el desarrollo de valores y habilidades clave.

2.3 Libros digitales en la educación

Actualmente, sin importar cuál sea la edad del lector, la facilidad para adquirir libros, informes, revistas, o cualquier tipo de lectura está a la mano, y en muchos formatos. Además, estos se pueden visualizar en cualquier dispositivo electrónico, y desde diversos programas. Uno de los más comunes, son los archivos en PDF, estos pueden ser visualizados directamente desde un navegador, o en un lector de PDF. Otro de las opciones disponible, es instalar una aplicación que permita leer en cualquier formato.

Siendo el formato PDF, una de las extensiones más globalizadas. La diversidad de formatos en los libros electrónicos va de la mano con la comodidad del lector, formatos de e-book como EPUB, AZW3, MOBI, TCR, RTF, y SWF. La mayoría de los archivos de estas extensiones tienen que ser usadas en aplicaciones que soporten dicho formato.

Independientemente de la época, los humanos se van adaptando a los diferentes ámbitos de la lectura, y eso incluye a sus diferentes formas de visualizarla, apreciarla y entenderla (Chambers, 2007). El contraste entre los libros electrónicos y libros físicos es amplio. Las ventajas y desventajas son discutibles, ya que estas dependen mucho del lector en cuestión.

Otra ventaja de los libros digitales es que pueden ser más baratos y accesibles que los libros tradicionales en papel. Los libros electrónicos se pueden descargar de Internet y leer en cualquier dispositivo electrónico, como un teléfono inteligente, una tableta o una computadora, lo cual es más conveniente y portátil. Además, muchos libros digitales están disponibles gratuitamente o son más baratos que los libros en papel, lo que puede reducir el costo de la educación.

El uso de libros digitales en la educación ha sido objeto de muchos estudios en las últimas décadas, lo que sugiere que los libros electrónicos pueden ser una herramienta eficaz para mejorar las habilidades de lectura de los jóvenes estudiantes. Una gran ventaja de los libros digitales es que pueden ser interactivos y contener elementos multimedia como imágenes, videos y gráficos que pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos. En consecuencia, estos son más atractivos hacia los jóvenes estudiantes porque captan su atención con mayor rapidez. Además, los libros digitales suelen tener diccionarios integrados y herramientas de búsqueda que permiten a los estudiantes buscar, definir palabras con mejor facilidad y rapidez.

Los libros electrónicos pueden motivar a los estudiantes a leer más y mejorar sus habilidades de comprensión lectora. Son una herramienta eficaz para animar a los jóvenes a leer y hacer que la lectura sea más amena y accesible (Beers, 2018). Los jóvenes que leen libros electrónicos suelen leer más que los jóvenes que leen en libros físicos.

A pesar de las muchas ventajas de los libros digitales, existen algunas limitaciones a tener en cuenta. Algunos estudiantes pueden tener dificultad para concentrarse en la lectura en las pantallas de los dispositivos electrónicos durante largos períodos

de tiempo. Y en algunos casos, hay estudiantes que también pueden preferir los libros de papel tradicionales debido a su sensación física y a su familiaridad.

2.3.1 Gamificación en la lectura

Según Kapp (2012) la gamificación es hacer “uso del juego” basada en la mecánica, estética y el pensamiento para involucrar a los estudiantes, motivar la acción, promover el aprendizaje y resolver problemas. La gamificación es prácticamente el uso del juego pensando, los enfoques y elementos dan un contexto diferente de cada juego.

La gamificación en la lectura es una técnica innovadora que utiliza elementos de juego para involucrar a los jóvenes en la lectura y mejorar su comprensión lectora. Combinado con TIC, este enfoque puede ser particularmente efectivo para personalizar la experiencia de lectura y adaptarla a las necesidades e intereses de cada estudiante. Además, se puede utilizar para crear hábitos de lectura, desarrollar un sentido de propiedad y compromiso con la lectura.

El juego de lectura es una estrategia innovadora desarrollada en la era digital para mejorar las habilidades lectoras de los jóvenes. Esta técnica implica el uso de elementos de juego, técnicas de juego para estimular la motivación y el interés de los jóvenes por la lectura. El objetivo principal de la gamificación es crear un entorno divertido y atractivo que anime a los jóvenes a participar activamente mejorando sus habilidades de comprensión lectora. La gamificación se ha convertido en un enfoque popular para mejorar la educación, especialmente en la era digital, ha sido adoptada por muchos profesores y educadores de todo el mundo. La ludificación en la lectura incluye una variedad de métodos, incluida la creación de juegos, tareas, la resolución de cuestionarios, la integración de elementos interactivos y multimedia en el texto. Los juegos se pueden crear en línea o sin conexión y pueden incluir una variedad de formatos, como juegos de mesa, juegos de cartas, juegos de rol, juegos de palabras y rompecabezas, entre otros. Se pueden crear juegos con temas específicos, como literatura clásica, cuentos de hadas, libros de aventuras, historias de detectives y más.

Las tecnologías de la información y la comunicación ayudan a personalizar el proceso de lectura y adaptarlo a las necesidades e intereses de cada alumno. Por ejemplo, las aplicaciones móviles de lectura pueden hacer recomendaciones personalizadas basadas en los intereses y preferencias de cada alumno, permitiéndoles descubrir nuevos autores y géneros que les puedan interesar. Las plataformas en línea también pueden proporcionar foros de discusión, también comunidades de lectura que permiten a los estudiantes conectarse con otros estudiantes que comparten sus intereses y pasiones.

La diferencia que existe entre la gamificación y los juegos educativos en las aulas es que la primera muestra un espacio de juego más atractivo que motiva a los jugadores mientras que la segunda no (Kapp, 2012).

En este estudio, fueron utilizados varios sitios webs y aplicaciones que fueron de ayuda para mejorar la dinámica con cada uno de los beneficiarios, entre estos entran los juegos educativos, esto ayuda a entender a los alumnos que aprender puede ser divertido, la Figura 1 nos muestra un “Pasapalabras con sinónimos”, juego ideal

para los niños y adolescentes ya que estos pueden entrar en debate para encontrar la palabra correcta.



Figura 1 Ejemplo de juegos educativos usados en este estudio

Desde el nacimiento los humanos se acostumbran a mantener una determinada actitud para conseguir un bien determinado. Se crea un sistema en el que se busca la gamificación para llegar al objetivo (Vassileva, 2012).

La integración de elementos multimedia también puede mejorar la legibilidad al proporcionar una representación visual y auditiva del contenido textual. Se han diseñados juegos de lectura para permitir que los jóvenes resuelvan problemas o dificultades juntos. Pueden mejorar su capacidad para trabajar en equipo, comunicarse y colaborar, habilidades necesarias para el éxito en el estudio y la vida laboral.

2.4 Lectura guiada a través del uso de las TICs en educación

Con el gran desarrollo de las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) como recurso para facilitar los procesos de enseñanza para los estudiantes. Genera muchos inconvenientes la falta de innovación en las aulas de clase o en diversas ocasiones, la poca familiaridad de los padres de familia en la educación de sus hijos, su falta de interés en aprender a usar las tecnologías obstaculiza la oportunidad de que los niños exploren el mundo de la informática, adquiriendo conocimientos de sus variadas ramas de aprendizaje.

El objetivo es mejorar la fluidez y la comprensión lectora de los estudiantes a través de la retroalimentación constante y la interacción con el texto. Los docentes pueden usar una variedad de estrategias durante la lectura, como hacer preguntas, explicar conceptos, señalar palabras difíciles y proporcionar información contextual (Zhiñin, 2018).

Proporciona una visión teórica del papel de la lectura en la educación y discute la importancia de las TICs como herramientas para mejorar el desarrollo lector de los estudiantes. Cada propuesta didáctica se presenta de forma clara y detallada, con instrucciones precisas sobre su uso en el aula y los recursos necesarios para su implementación.

Las TICs proporcionan nuevas herramientas para mejorar la práctica de la lectura guiada. Aquí hay algunas formas en que las TICs pueden usarse para mejorar la práctica de lectura guiada:

- Aplicaciones y programas de lectura guiada
- Videos de lectura en línea
- Lectura en línea de libros electrónicos
- Lectura guiada virtual

2.4.1 La importancia de la lectura guiada

La lectura guiada requiere una cantidad considerable de tiempo y recursos por parte de los maestros, puede ser difícil para los estudiantes concentrarse en las personas cuando hay muchos estudiantes en la clase. Además, los estudiantes pueden sentirse incómodos leyendo en voz alta frente a sus compañeros y maestros, lo que puede afectar negativamente su confianza en sus propias habilidades de lectura.

Se ha demostrado que el uso de la tecnología para la lectura guiada es una estrategia eficaz para mejorar la fluidez y la comprensión lectora de los estudiantes al proporcionar herramientas y recursos interactivos que permiten una retroalimentación instantánea y una experiencia de lectura más personalizada (Vásquez, 2021). Esta estrategia es efectiva para ayudar a los estudiantes a desarrollar sólidas habilidades de lectura al brindar apoyo y retroalimentación directa mientras leen. Los estudiantes que participan en la lectura guiada pueden mejorar su fluidez, comprensión y habilidades de decodificación.

2.5 Ambiente virtual de aprendizaje

Los sistemas de software diseñados para la educación tienen como objetivo principal facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, además de ayudar en la administración y desarrollo del curso. Los docentes observan de manera cauta el progreso de aprendizaje de cada alumno. Los ambientes virtuales son importantes en la educación, ya que estos permiten la distribución del material educativo de forma digital, permitiendo también la integración de evaluaciones, realización de foro, etc.

Las herramientas usadas dentro de esta propuesta son:

- Moodle
- Quizizz
- LiveWorkSheets
- Cokitos
- Zoom

2.5.1 Moodle

Es una plataforma educativa virtual, que se adapta a las necesidades de la unidad educativa, permitiendo la creación y edición de asignaciones. Permite la distribución de información que ayudara a los docentes distribuir los archivos, para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.



Figura 2 Sitio web Moodle

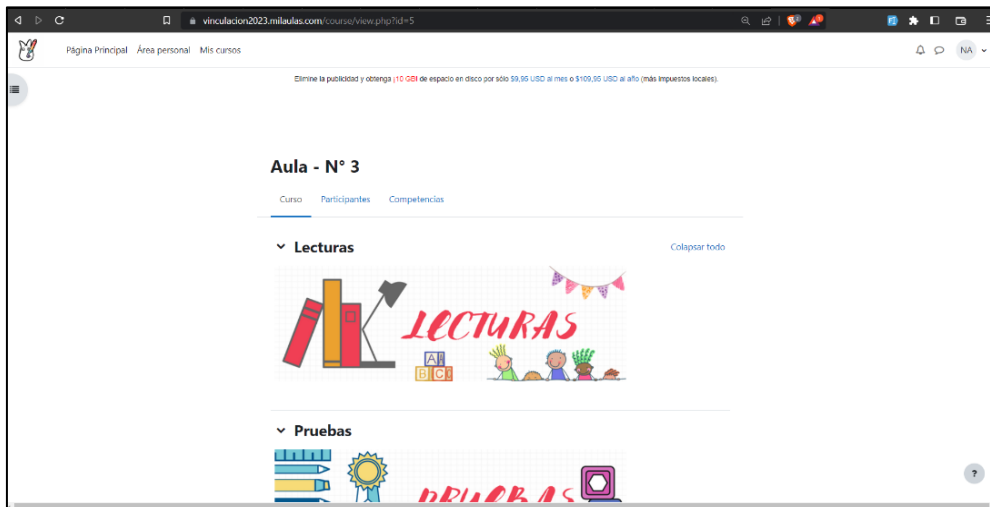


Figura 3 Moodle-Mil aulas

2.5.2 Plataforma Zoom

Zoom es una plataforma de videoconferencia en línea que permite que varias personas se comuniquen en tiempo real mediante audio y video. Esta es una herramienta muy útil para las clases en línea, ya que permite a los estudiantes, profesores interactuar en tiempo real, compartir pantallas, enviar mensajes de texto, archivos, y grabar sesiones para su uso posterior. Para las clases de literatura, Zoom

nos ofreció una amplia gama de funciones que pueden ayudar a mejorar la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, los docentes pueden compartir sus pantallas para reproducir presentaciones de diapositivas, videos o textos en línea mientras los estudiantes siguen desde casa. Los beneficiarios también pueden usar la función de chat para hacer preguntas y comentar sobre el contenido de la clase.

Además, el acceso ubicuo de Zoom significa que los estudiantes pueden unirse a clases desde cualquier dispositivo conectado a Internet, como un teléfono inteligente, una tableta o una computadora portátil.



Figura 4 Uso de la plataforma Zoom

2.5.3 Quizizz

Es una plataforma digital educativa para evaluar, con cuestionarios online, que permite a los estudiantes ser interactivo en cada una de las actividades

recreativas.

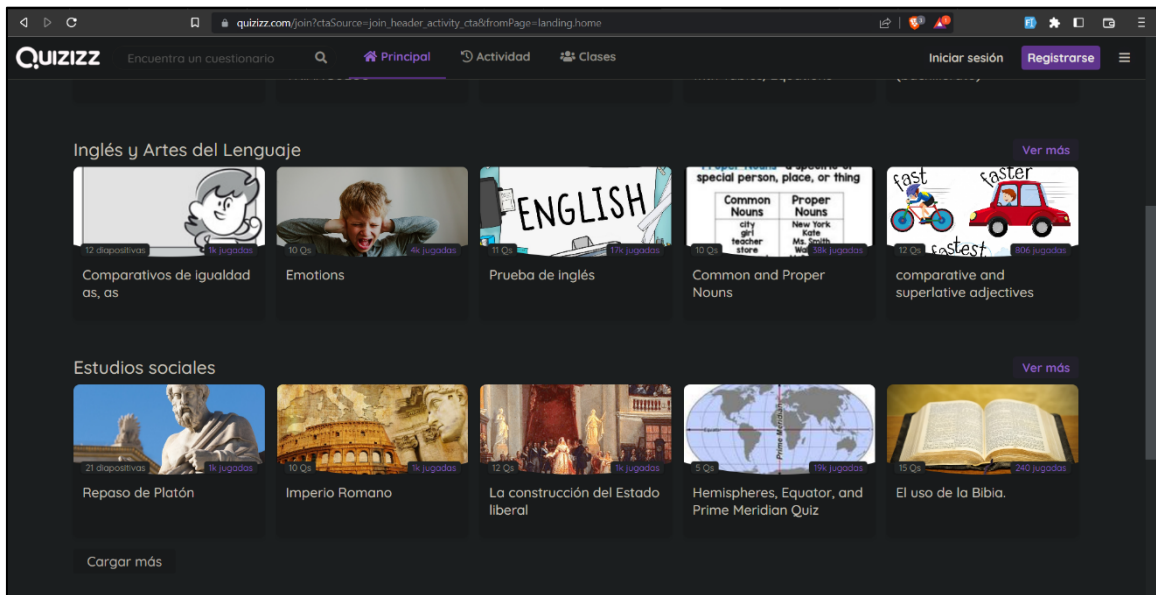


Figura 5 Sitio web Quizizz

2.5.3 LiveWorksheets

Es una herramienta digital que permite la transformación de cualquier documento en diferentes formatos en ejercicios interactivos y la creación de actividades auto corregibles, a los que se le puede añadir videos, audios, imágenes, etc.

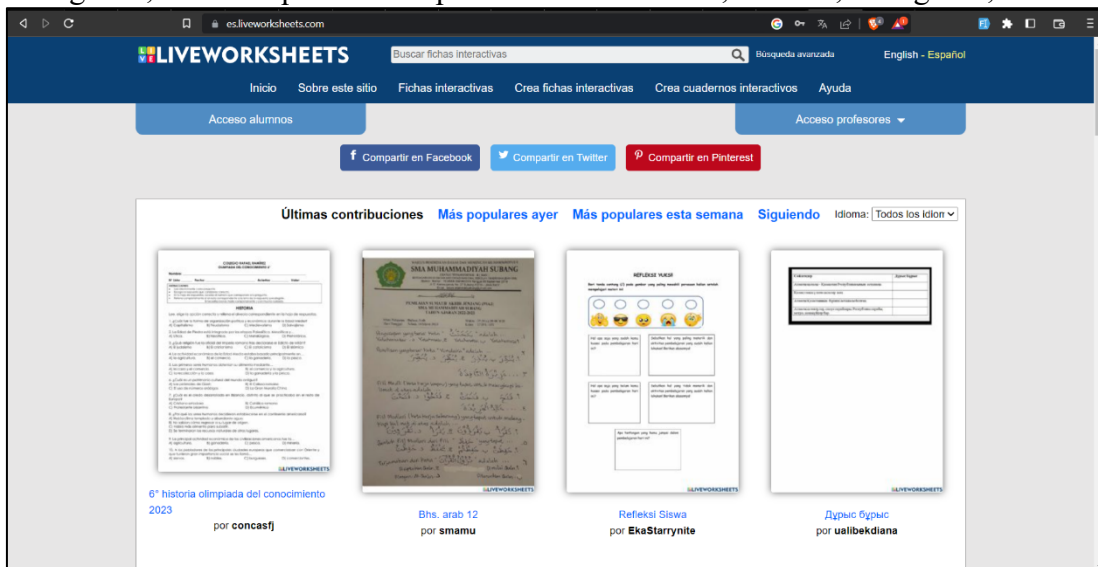


Figura 6 Sitio web LIVEWORKSHEETS

2.5.4 Cokitos

Es un sitio web que brinda juegos educativos para todas las edades. Motivando a desarrollar la atención y el conocimiento a cada uno de los beneficiarios.



Figura 7 Sitio web Cokitos

La incorporación de las Tecnologías de la información y comunicación dentro de la educación, permiten el diseño de nuevas estrategias que puedan ir a la mano con las habilidades de cada alumno.

Para que las TICs tengan un efecto positivo y se pretenda reducir los efectos negativos como la banalización, la pérdida o la simple falta de compatibilidad con otras habilidades o aptitudes como, por ejemplo, la lectura, se tiene acelerar el proceso (Mengual & Roig, 2014).

2.6 Los desafíos en el uso de las TICs para mejorar la lectura

Las TICs son el principal motor de cambios sin precedentes en el mundo moderno. En realidad, ninguna otra tecnología ha causado transformaciones tan significativas en la sociedad, la cultura y la economía como las TICs. A nivel mundial, la humanidad ha estado cambiando sustancialmente la forma de comunicar, entretenerse, trabajar, negociar, gobernar y socializar, gracias a la difusión y uso generalizado de las TICs (Carneiro, 2021). La incorporación de las TICs en la educación ofrece muchas alternativas para mejorar la lectura en los estudiantes, pero también puede presentar desafíos en estos procesos innovadores, es por esto que se presenta algunos retos a tener en cuenta para asegurar que el proceso de mejoramiento sea efectivo.

1. **Acceso a la tecnología:** Uno de los principales desafíos es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología necesaria, como computadoras, tabletas o dispositivos móviles, para poder utilizar los recursos digitales para mejorar su lectura. Las condiciones económicas de muchas familias son diferentes por lo se creer que no todos cuentan con las herramientas necesarias para acceder a la tecnología.
2. **Resistencia al cambio:** Otro desafío es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes o estudiantes que pueden estar más acostumbrados a los métodos de enseñanza tradicionales. Aunque las herramientas tecnológicas están diseñadas para que su uso sea más sencillo, siempre

el existirá el miedo al cambio, y muchas veces el desconocimiento de estas herramientas hacen que no sean usadas y no aprovechadas al máximo por los interesados.

3. **Falta de capacitación:** La falta de capacitación en el uso de las herramientas digitales por parte de los docentes puede limitar su capacidad para aprovechar plenamente las ventajas que ofrecen las TICs para mejorar la lectura.
4. **Calidad de los recursos digitales:** Es importante que los recursos digitales utilizados para mejorar la lectura sean de alta calidad y estén alineados con los objetivos de aprendizaje del curso. Las muchas alternativas existen pueden afectar el mejoramiento sino se tiene claro los objetivos, los recursos utilizados también deben ser analizados debido a que pueden presentar incompatibilidades en los dispositivos, la optimización en muchos recursos tiene una ventaja porque permitirá que los estudiantes accedan durante más tiempo al proyecto.
5. **Falta de interacción personal:** El uso de las TICs puede limitar la interacción personal entre los estudiantes y los docentes, lo que puede ser importante analizar el comportamiento de los estudiantes, factores como la timidez o el aburrimiento hace que la falta de interacción incremente.
6. **Problemas de conectividad:** La conectividad deficiente puede limitar el acceso a los recursos digitales y afectar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, muchos hogares presentan conectividad limitada de internet, las estaciones del año siempre serán un factor considerable, la conectividad se verá afectada no solo en época invernal, sino también en otras estaciones climáticas.
7. **Distracciones en línea:** Los estudiantes pueden verse tentados a distraerse con otras actividades en línea en lugar de concentrarse en la lectura, lo que puede afectar su capacidad para mejorar sus habilidades de lectura.
8. **Adaptabilidad y personalización:** Cada estudiante tiene habilidades y necesidades de lectura únicas. Las TICs tienen el potencial de adaptarse y personalizar la experiencia de lectura para cada estudiante, proporcionando materiales de lectura que se ajusten a sus habilidades y necesidades. Sin embargo, la adaptabilidad y personalización también presentan desafíos, ya que se requiere una gran cantidad de datos y tecnologías para personalizar eficazmente la experiencia de lectura. Además, la adaptabilidad y personalización también pueden crear una dependencia en la tecnología.
9. **Evaluación del aprendizaje:** La evaluación del aprendizaje es un componente importante en la educación y la lectura. Con el uso de las TICs para mejorar la lectura, también se pueden utilizar tecnologías para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y su progreso en la lectura. Sin embargo, la evaluación en línea también presenta desafíos, ya que es más difícil para los profesores evaluar la comprensión de los estudiantes

sin la interacción cara a cara. Además, también puede haber un mayor riesgo de trampa en línea.

Para abordar estos desafíos, se deben desarrollar herramientas y tecnologías que evalúen de manera efectiva el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes y minimicen el riesgo de trampa en línea.

2.7 Estrategias para mejorar la lectura y la comprensión lectora con el uso de las TICs

El uso de las TICs es vital en cuanto a mejorar la lectura y su comprensión, esta destreza junto con herramientas puede ser potenciadas para todas edades, entonces ¿Por qué es importante potenciar la lectura? Para Bugelski (1974), la lectura es el máximo logro del hombre, tal vez el invento más maravilloso de la mente humana y un proceso tan complejo que su interpretación equivaldría a entender cómo trabaja la mente.

1. **Uso de videos:** Los videos pueden ser muy útiles para mejorar la comprensión lectora debido a que pueden ver y escuchar la información varias veces reforzando así su comprensión, la representación visual del contenido que está proporcionando beneficia a los lectores ya que se puede mostrar conceptos, lugares y situaciones que ciertas ocasiones pueden ser difíciles de imaginar. Los estudiantes pueden ver videos educativos y explicativos relacionados con el tema que están leyendo y luego responder preguntas de comprensión en función de lo que vieron. Si bien los textos pueden ser físicos o digitales, utilizar videos hace que sea más atractivo y emocionante en los lectores.
2. **Audios:** Los audios también son una herramienta útil para mejorar la comprensión lectora. La representación sonora que proporcionar tiene grandes beneficios, como escuchar la pronunciación correcta de las palabras, el tono de voz y la acentuación. Los estudiantes pueden escuchar grabaciones de lecturas en voz alta haciendo que se enfoquen en lo que escuchan para ayudar a mejorar su comprensión lectora. También pueden escuchar audios de resúmenes o de explicaciones de conceptos clave favoreciendo el aprendizaje auditivo ya que escuchan la información en lugar de simplemente leerla.
3. **Juegos:** Los juegos interactivos pueden ser una forma divertida y efectiva de mejorar la comprensión lectora. La participación activa se fortalece en los estudiantes, el jugar de forma individual o en equipo permite que mejore sus habilidades, aumentar el interés en los estudiantes mediante juegos sin duda es una ventaja para mejorar su aprendizaje, hay juegos diseñados para ayudar a los estudiantes, juegos que involucran la identificación de palabras clave, la selección de sinónimos y antónimos, la identificación de palabras difíciles, la identificación de personajes y lugares importantes en una historia, entre otros. Son útiles en este proceso.
4. **Actividades interactivas:** Las actividades interactivas, como cuestionarios en línea, crucigramas y sopas de letras, pueden ser una forma efectiva de involucrar a los estudiantes en el proceso de

aprendizaje y mejorar su comprensión lectora. La retroalimentación inmediata que se consigue permite conocer si los estudiantes están leyendo correctamente y así mismo saber si comprenden lo que leen, los estudiantes pueden interactuar con el contenido de diversas maneras, como mediante la selección de opciones, el arrastre y soltar, el ordenamiento, entre otras, lo que puede ayudarles a comprender mejor el texto.

5. **Herramientas de lectura en línea:** Las herramientas de lectura en línea, como los diccionarios en línea y las herramientas de traducción, pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido que están leyendo. Los estudiantes presentarían accesibilidad para practicar la lectura en cualquier momento y lugar, también pueden utilizar herramientas de subrayado y resaltado en línea para identificar palabras clave y conceptos importantes en el texto. La personalización del aprendizaje es vital porque permite adaptar cada proceso a los estudiantes reduciendo los obstáculos que lleguen a presentar.

CAPÍTULO III

3. La lectura y la educación como condición para el desarrollo sostenible

3.1 *Lectura y educación clave para desarrollo sostenible global*

Se conoce por educación a la formación que se da a un individuo para desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia a las están regidos. Sánchez (2022) menciona que la educación es la formación práctica y metodológica que reciben las persona en vías de desarrollo y crecimiento, independientemente de la edad o el género. A éstas se les suministra herramientas y conocimientos esenciales durante su formación

La educación se ha convertido en un instrumento muy importante de todo ser humano, este proceso mediante el cual se adquiere conocimiento permite que las personas la utilicen como un medio para mejorar su calidad de vida. El Grupo Banco Mundial quién se ha comprometido en ayudar a lograr el objetivo 4 del ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), habla de la educación como un importante motor de desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar aspectos como salud, estabilidad, paz e igualdad de género Mundial (Grupo Banco Mundial, 2022).

A pesar de que la educación es un derecho para todos, el acceso a ella siempre ha presentado obstáculos, desde sus inicios hasta la actualidad, ya sea por exclusión social, desigualdad de género, problemas económicos, etc. En el pasado generalmente por razones de clase social donde se discriminaba a los que no pertenecía a la élite, por lo que no todos tenía acceso a la educación, pero en la actualidad en pleno siglo XXI aún se aprecia personas que no han culminado ni siquiera la primaria, no están alfabetizados, ni tampoco tienen nociones elementales de aritmética.

Este es un problema que preocupa a muchas personas y autoridades, los cuales se han propuesto dar solución al mismo, conformando organizaciones, haciendo campañas, buscando estrategias que de alguna manera conduzca hacia la educación global.

En esta primera parte del capítulo III se estará revisando acerca de la educación y lectura como condición para el desarrollo sostenible global, empezando por la historia de la educación, su importancia y beneficios, los obstáculos que presenta el acceso a ella, el cuarto objetivo de la Agenda 2030 del Desarrollo Sostenible, las organizaciones que están trabajando en ella, cómo se está llevando a cabo, y del cómo los servicios comunitarios (como las prácticas de vinculaciones) pueden ayudar en esto.

3.1.1 Historia de la educación.

La educación es algo que siempre ha estado presente, desde las primeras civilizaciones hasta la actualidad, a diferencia de hoy en día que se maneja un sistema educativo planeado y sistemático, los pueblos primitivos llevaban un sistema educativo centrada en la religión y las tradiciones del pueblo, además carecían de maestros y escuelas, sin embargo, de una u otra forma la educación se llevaba a cabo y era un proceso continuo.

Gutiérrez (2010) en su reseña del libro “Historia de la educación” escrita por Negrín Fajardo Olegario y Vergara Ciordia Javier describe los primeros indicios de la educación, que toman lugar en las antiguas culturas orientales: India, China, Egipto y el pueblo hebreo, y cómo este influye e inspira a que otras culturas la adapten.

Como se había mencionado al principio, en estas primeras civilizaciones generalmente se centraban en enseñar sobre la religión y tradiciones culturales a las que pertenecían. En India por ejemplo la educación tenía como fin la perfección de la persona, éste se medía de acuerdo con ciertas características y cualidades que debían cumplir tanto el hombre como la mujer, por lo general se trataba de normas morales y apariencia personal (Gutiérrez, 2010).

Por otra parte, en China la educación se centraba en tres objetivos; carácter ético, cariz intelectual y en la educación física. En la cultura egipcia los sacerdotes eran los encargados de transmitir los saberes, sobre temas concretadas en los *42 Libros de Thoth* conocido como el “*El libro de los muertos*” donde se encontraba temas sobre el precepto de la vida, horóscopos, astronomía, geometría, y entre otras cuestiones importantes que fueron predominios a materias y contenidos científicos de hoy en día, tales como las matemáticas, astronomía, medicina. Y por último en el caso del pueblo hebreo su educación tenía como fin enseñar principios cristianos y pretendía pasar de ser un hombre carnal a un hombre espiritual (Gutiérrez, 2010). Hasta este momento de la historia en las culturas orientales no se menciona de la existencia de alguna institución educativa, ya que por lo general las enseñanzas se realizaban en casa con los padres, en iglesias con sacerdotes, etc. de manera individual.

En cambio, la cultura grecolatina trae consigo una nueva forma de educación, la educación en conjunto, en ellas aparece las primeras instituciones “educativas”, en Grecia aparece instituciones como la de Esparta que solían preparar a niños desde muy pequeños para el ejército, por otra parte, también se encuentra la escuela de Atenas donde se enseñaba temas filosóficos, matemáticos, astronómicos, de la medicina y la retórica en patios públicos en la academia de Platón, y por último la escuela helénica que surgió tras la conquista de Alejandro Magno, éste sistema educativo ya era similar al sistema actual en cuanto a sus niveles, ya que existía la educación básica, media y superior (Gutiérrez, 2010).

En siglos posteriores en la antigua Roma, se estableció un sistema educativo estatal que se extendió gradualmente hasta los límites del Imperio. La cultura romana valoraba la acción por encima de la reflexión, lo individual frente a lo público, y los hábitos en lugar del intelectualismo griego. Aunque el currículum de estudios de Roma se basó en gran medida en el modelo griego, la educación romana tenía una singularidad propia que influyó significativamente a los países latinos (Gutiérrez, 2010).

La cultura paleocristiana por otra parte surgió de una raíz hebrea y se desarrolló inicialmente en un mundo políticamente romano y culturalmente griego. La educación cristiana se centraba en la realidad de cada ser humano, que luchaba contra el mal a través de la gracia y la fuerza del catecumenado. Los predicadores y escritores cristianos aplicaron las enseñanzas de la gramática, retórica y dialéctica clásicas a la interpretación de la Biblia y a la propagación del Evangelio. A partir del siglo IV, los escritores cristianos incorporaron los mejores descubrimientos de

la cultura pagana a su discurso, y su educación se transmitió principalmente a través de la catequesis (Gutiérrez, 2010).

Durante la Edad Media, la educación se basaba en gran medida en la religión y se limitaba a la educación de la elite. Las escuelas monásticas y catedralicias surgieron para formar a los futuros clérigos y la educación se centraba en la enseñanza del latín y la filosofía escolástica. En el Renacimiento, surgió un renovado interés por la educación y el conocimiento, lo que llevó a la creación de las primeras universidades y a una mayor difusión de la educación en Europa. Durante la Ilustración, la educación se centró en la razón y la ciencia, y se crearon sistemas de educación públicos para asegurar que todos los ciudadanos tuvieran acceso a la educación. En la era moderna, la tecnología y la globalización han tenido un impacto significativo en la educación, permitiendo nuevas formas de aprendizaje y la creación de sistemas educativos internacionales (Gutiérrez, 2010).

3.1.2 Importancia y beneficios de la educación.

La educación es un factor crucial para el progreso y desarrollo de las personas y las sociedades, ya que no sólo provee conocimientos, sino que también enriquece la cultura, los valores y la identidad humana. La educación es esencial para lograr una mayor equidad social y económica, para la movilidad social, para el acceso a empleos de mejor calidad, así como para impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación (UNAM, 2012).

En las sociedades modernas, el conocimiento ha emergido como un factor esencial para la producción, y aquellas comunidades que han progresado más tanto en términos económicos como sociales son las que han logrado construir su avance en torno al conocimiento, tanto el transmitido por medio de la educación como el generado a través de la investigación. La productividad y la competitividad económica, así como gran parte del desarrollo social y cultural de las naciones, están cada vez más ligados a la educación, la ciencia y la innovación tecnológica (UNAM, 2012).

En el pasado se pensaba que el dinero invertido en educación era solo un gasto, pero hoy en día se ha cambiado esta percepción. El conocimiento se ha convertido en una inversión valiosa y estratégica para el crecimiento económico y el desarrollo social (UNAM, 2012). En resumen, la educación ayuda a construir sociedades más equitativas y productivas, siendo un bien social que fomenta la libertad de los seres humanos.

3.1.3 Obstáculos para acceder a la educación.

En la actualidad, todavía existen varios obstáculos que impiden la expansión global de una educación de calidad, como se mencionó anteriormente en este capítulo. En el pasado, uno de los mayores obstáculos fue la discriminación de clase, lo que significaba que sólo la élite tenía acceso a la educación, mientras que otros no tenían acceso o tenían un acceso limitado. Aunque se ha logrado avanzar significativamente en este aspecto, todavía hay obstáculos pendientes de superar para lograr una educación equitativa y de calidad para todos.

Global Partnership for Education (GPE) está trabajando para superar algunos obstáculos que lo considera como barreras para una educación global (Rueckert, 2019). Entre esos obstáculos están:

1. Falta de financiamiento en la educación.

GPE está trabajando con países en desarrollo para incrementar su financiamiento interno en educación. Sin embargo, la asistencia de los donantes mundiales en este ámbito ha disminuido significativamente en los últimos años, lo que ha resultado en una crisis global de financiamiento que está afectando la capacidad de los países para garantizar la educación de los niños. En particular, los 59 países socios de GPE³ necesitan \$34 mil millones en financiamiento para la educación primaria y secundaria en los próximos cuatro años. Por lo tanto, GPE está pidiendo a los países donantes una inversión de \$3.5 mil millones en el Fondo GPE, así como una mayor asistencia para la educación, y a los países en desarrollo que aumenten su financiamiento local. Con estos compromisos, GPE espera obtener \$16 mil millones adicionales para cerrar la brecha del financiamiento mundial en educación global (Rueckert, 2019).

2. Carencia de maestros o maestros sin capacitación.

La falta de maestros capacitados es un gran obstáculo para lograr la educación primaria y secundaria universal en todo el mundo. En muchos países, menos del 75% de los maestros cumplen con los estándares nacionales de capacitación, lo que afecta la calidad de la educación que reciben los estudiantes, incluyendo las habilidades básicas en matemáticas y lenguaje. Desde 2011, la Global Partnership for Education ha contribuido a capacitar a más de 300,000 maestros en todo el mundo. Con un adecuado financiamiento, GPE podría hacer del reclutamiento y capacitación de maestros una prioridad global para proporcionar una educación de calidad a todos (Rueckert, 2019).

3. Carencia de aulas y material de estudio.

La falta de aulas y la carencia de material de aprendizaje han sido dos problemas que enfrentan muchos de los niños en todo el mundo para obtener una educación aceptable. Muchos niños reciben clases en condiciones precarias, como en aulas abarrotadas o al aire libre, y también con falta de servicios básicos como agua corriente e inodoros. GPE ha ayudado a construir o rehabilitar 53,000 aulas desde 2011. Por otra parte, en cuanto a la carencia de material de aprendizaje, muchos niños comparten libros de texto desactualizados y hay escasez de cuadernos, hojas de ejercicios y guías de lectura. GPE ha estado trabajando en la distribución de 55 millones de libros de texto desde 2011 (Rueckert, 2019).

4. Discriminación de género

El género es una de las principales razones por las que muchos niños son privados de su derecho a la educación. A pesar de algunos avances recientes en la educación de las niñas, hay una generación de mujeres jóvenes que han quedado atrás. Según estadísticas de la ONU, más de 100 millones de mujeres jóvenes en países en desarrollo no pueden leer una oración completa⁴. En todo el mundo, al menos una

³ <https://www.globalpartnership.org/where-we-work/partner-countries>

⁴ <https://news.un.org/es/story/2018/02/1427081>

de cada cinco adolescentes del sexo femenino es excluida de la educación debido a la pobreza, el conflicto y la discriminación. La pobreza obliga a muchas familias a elegir a qué hijo enviar a la escuela, y a menudo se excluye a las niñas debido a la idea errónea de que educar a una niña es menos beneficioso que educar a un niño. Como resultado, las niñas a menudo son enviadas a trabajar o se les hace quedarse en casa para cuidar de sus hermanos y hacer tareas del hogar. GPE ha hecho de garantizar que las niñas puedan acceder y completar una educación de calidad una prioridad, habiendo ayudado a 10 millones de niñas a asistir a la escuela (Rueckert, 2019).

5. Nutrición deficiente.

El hambre afecta la educación más de lo que se cree. La malnutrición grave, que incluso puede afectar el desarrollo cerebral, puede equivaler a una pérdida de cuatro años de escolaridad. En los países en desarrollo, alrededor de 171 millones de niños tienen retraso en el crecimiento a los 5 años, lo que afecta su capacidad cognitiva y su concentración en la escuela. Como resultado, estos niños tienen menos probabilidades de leer a los 8 años. Sin embargo, una buena nutrición es esencial para el aprendizaje. GPE aborda las prioridades nacionales en los países en desarrollo. Por ejemplo, en la República Democrática de Lao, GPE financia un programa de comidas escolares que aborda el déficit nutricional y promueve la autosuficiencia y la sostenibilidad. Esto ha llevado a un aumento en la matrícula escolar, mejoras en la nutrición, menores gastos en el hogar y relaciones más fuertes entre estudiantes, maestros y padres (Rueckert, 2019).

6. Gastos en la educación.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos señala que todos los niños tienen derecho a una educación básica gratuita, sin importar su situación económica. Aunque en muchos países en desarrollo los gobiernos han eliminado las matrículas escolares y ha aumentado la asistencia a la escuela, aún hay familias demasiado pobres para permitirse la educación de sus hijos. Aunque en algunos países la educación es gratuita, en la práctica existen "tarifas informales" que obligan a los padres a pagar por artículos como uniformes, libros, lecciones extra, exámenes o fondos para apoyar las instalaciones escolares. La falta de escuelas públicas también obliga a los padres a enviar a sus hijos a escuelas privadas inasequibles. El objetivo principal de GPE es fortalecer los sistemas educativos nacionales para que puedan ofrecer educación de calidad y asequible a todos los ciudadanos, especialmente a los niños más marginados y pobres (Rueckert, 2019).

3.1.4 Cuarto objetivo de la Agenda 2030 del Desarrollo Sostenible.

El cuarto objetivo de la Agenda 2030 del Desarrollo sostenible es “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ODS).

En este sentido, la educación y la lectura son fundamentales para alcanzar el cuarto objetivo de la ODS, la educación porque es necesario garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad desde la infancia hasta la edad adulta, independientemente de su género, origen socioeconómico, capacidad o ubicación geográfica, y esta debe ser inclusiva y equitativa para que todas las personas tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por otra

parte, la lectura porque es esencial en el desarrollo de habilidades de alfabetización y comprensión, que son fundamentales para el aprendizaje y la educación. Además, la lectura fomenta la imaginación, la creatividad y la curiosidad, lo que puede llevar a un aprendizaje de por vida y un mayor éxito en la educación.

3.1.5 Organizaciones que están trabajando en el 4to objetivo de la Agenda 2030.

El cuarto objetivo de la Agenda 2030 se enfoca en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad en todo el mundo. Para lograr este objetivo, existen numerosas organizaciones que trabajan incansablemente para hacer realidad esta visión. Cada una de estas organizaciones aporta su propio enfoque y perspectiva, lo que contribuye de manera significativa a mejorar la educación en todo el mundo. Entre las organizaciones más destacadas están:

Grupo Banco Mundial⁵

El Grupo Banco Mundial es una organización internacional que trabaja para reducir la pobreza y promover el desarrollo económico sostenible en todo el mundo, y la educación es una de las áreas clave en las que se enfoca.

El Grupo Banco Mundial trabaja en estrecha colaboración con los gobiernos y otras organizaciones para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación en todo el mundo. A través de sus programas y proyectos, el Banco Mundial proporciona financiamiento y asistencia técnica para ayudar a los países a mejorar la educación en áreas como la educación primaria y secundaria, la formación docente, la alfabetización, la educación técnica y profesional, y la educación superior.

Además, ha desarrollado varias iniciativas específicas para apoyar el cuarto objetivo de la ODS, como la Iniciativa Global para la Educación, que se centra en mejorar la calidad de la educación en los países de ingresos bajos y medianos, y la Iniciativa para la Educación de las Niñas, que tiene como objetivo cerrar la brecha de género en la educación.

UNESCO⁶

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es la agencia líder en el ámbito de la educación en las Naciones Unidas. Trabaja en colaboración con los gobiernos y otras organizaciones para garantizar una educación de calidad para todos.

La UNESCO ha desarrollado numerosas iniciativas y programas destinados a mejorar la calidad y accesibilidad de la educación en todo el mundo. Por ejemplo, a través del programa Educación para Todos, la UNESCO se ha comprometido a garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen o situación socioeconómica. Además, la UNESCO trabaja para promover la educación en igualdad de género y la inclusión de personas con discapacidad en la educación.

⁵ <https://www.bancomundial.org/es/who-we-are>

⁶ <https://www.unesco.org/es/education>

La UNESCO también está involucrada en iniciativas para mejorar la formación docente y promover la innovación en la educación. Ha desarrollado programas para mejorar la calidad de la educación en áreas como la educación técnica y profesional, la educación para la ciudadanía global y la educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

UNICEF⁷

Como agencia de las Naciones Unidas encargada de proteger los derechos de la infancia, UNICEF trabaja en iniciativas que buscan mejorar la educación en todo el mundo. Se enfoca en asegurar que los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su género, origen o situación socioeconómica. Entre las iniciativas de UNICEF se incluyen:

1. **Educación en emergencias:** UNICEF trabaja para garantizar que los niños y jóvenes afectados por crisis humanitarias, como conflictos armados, desastres naturales y pandemias, tengan acceso a la educación.
2. **Educación de la primera infancia:** UNICEF promueve la educación de la primera infancia para que los niños y niñas comiencen su educación con una base sólida.
3. **Educación para niñas:** UNICEF trabaja para promover la igualdad de género en la educación, asegurando que las niñas tengan acceso a la educación y que las barreras de género no les impidan aprender.
4. **Educación de calidad:** UNICEF trabaja para mejorar la calidad de la educación, apoyando la formación docente y el desarrollo de planes de estudio relevantes y efectivos.
5. **Alfabetización:** UNICEF trabaja para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los niños y jóvenes en todo el mundo, especialmente en las comunidades más pobres y marginadas.

3.1.6 Cómo se está llevando a cabo.

Las organizaciones involucradas en el cuarto objetivo de la Agenda 2030 utilizan diferentes estrategias y enfoques para lograr su objetivo de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Una de las estrategias más comunes es la colaboración. Las organizaciones trabajan en colaboración con gobiernos, otras organizaciones de la sociedad civil, el sector privado y otros socios para compartir conocimientos, recursos y mejores prácticas. Además, las organizaciones trabajan para fortalecer los sistemas educativos en todo el mundo. Esto se logra a través de la mejora de la capacitación docente, la planificación educativa, la gestión de la calidad y la financiación de la educación. Otra estrategia importante es garantizar el acceso equitativo a la educación. Las organizaciones trabajan para eliminar las barreras que impiden que los niños asistan a la escuela, como la pobreza, la discriminación de género y la falta de recursos. Esto incluye trabajar para asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes, incluidos los más marginados y vulnerables, tengan acceso a la educación.

⁷ <https://www.unicef.org/>

Asimismo, las organizaciones trabajan para fomentar la educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Estas áreas están creciendo rápidamente en el mundo y pueden proporcionar a los jóvenes habilidades necesarias para el futuro. Por eso han incorporado la tecnología en la educación. Las organizaciones ofrecen herramientas y recursos digitales para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación.

3.1.7 Cómo los servicios comunitarios ayudan a extender la educación a zonas rurales.

Los servicios comunitarios (como las prácticas de vinculaciones), pueden ser una forma efectiva de extender la educación en zonas rurales. En muchos países, especialmente en aquellos con poblaciones rurales dispersas, es difícil proporcionar educación de calidad a todos los niños debido a la falta de recursos, la distancia y las barreras geográficas y culturales.

Los servicios comunitarios pueden ser una forma rentable de abordar estos desafíos al involucrar a miembros de la comunidad para que se conviertan en educadores locales y apoyen la educación en su comunidad. Los estudiantes bachilleres, por ejemplo, pueden enseñar en escuelas primarias o en grupos de estudio en sus comunidades, lo que puede ser beneficioso para ambas partes.

Por un lado, los estudiantes bachilleres tienen la oportunidad de adquirir habilidades de enseñanza y liderazgo, lo que puede ayudarles en su propia educación y en su futuro desarrollo profesional. Por otro lado, los estudiantes más jóvenes pueden tener acceso a una educación de calidad que de otra manera no estaría disponible.

Además, la enseñanza a nivel comunitario puede ser una forma efectiva de abordar las necesidades específicas de la comunidad. Los educadores locales pueden adaptar su enseñanza para abordar las necesidades y desafíos únicos de la comunidad, y pueden tener una mejor comprensión de la cultura local y de las barreras que enfrentan los estudiantes.

En todo el mundo, los servicios comunitarios se utilizan para extender la educación en zonas rurales. Por ejemplo, en Ghana, el programa *Comunidad y Escuela* ha proporcionado educación a más de 1.000 niños, este programa se enfoca en brindar educación primaria y secundaria a niños que viven en áreas rurales y tienen dificultades para acceder a la educación. El programa se lleva a cabo en colaboración con las comunidades locales y brinda a los estudiantes una educación de calidad y accesible⁸. En India, el programa Teach For India recluta a jóvenes graduados para enseñar en escuelas públicas rurales y urbanas de bajos recursos en todo el país⁹. Estos programas ofrecen oportunidades valiosas para los jóvenes que se convierten en educadores locales, y al mismo tiempo, brindan una educación de calidad a los estudiantes rurales.

3.2 Lectura y educación clave para desarrollo sostenible nacional

La educación es una herramienta fundamental para el desarrollo sostenible de una nación en las tres dimensiones: económica, social y ambiental. En la dimensión

⁸ <https://uil.unesco.org/es/caso-de-estudio/effective-practices-database-litbase-0/programa-alfabetizacion-y-desarrollo>

⁹ <https://www.teachforindia.org/>

económica, la educación puede proporcionar las habilidades y conocimientos necesarios para que las personas puedan participar activamente en la economía y contribuir al crecimiento y desarrollo de sus comunidades. Además, una fuerza laboral educada y capacitada puede ser más innovadora y productiva, lo que puede aumentar la competitividad y el desarrollo económico del país.

En general, la educación es crucial para la unidad del desarrollo, ya que puede ayudar a abordar los desafíos económicos, sociales y ambientales que enfrenta una nación. Además, la educación puede ser una herramienta efectiva para reducir la pobreza y la desigualdad, ya que puede proporcionar a las personas las habilidades y el conocimiento necesario para acceder a mejores oportunidades económicas y sociales. Por lo tanto, invertir en educación es una inversión esencial para el desarrollo sostenible de una nación.

La educación en Ecuador ha experimentado una serie de cambios significativos en las últimas décadas, en un esfuerzo por mejorar la calidad de la educación y garantizar una mayor igualdad y acceso a la educación para todos los ciudadanos. Estos cambios han estado impulsados por una comprensión más amplia del papel de la educación en el desarrollo sostenible y el bienestar social.

La descentralización en la educación ha permitido que la gestión y el desarrollo de la educación en la ciudad estén más en línea con las necesidades y realidades locales. Las comunidades locales tienen ahora un papel más activo en la planificación y ejecución de programas educativos, lo que ha mejorado la calidad de la educación y su relevancia en la vida de los estudiantes. Además, la descentralización ha permitido una mayor flexibilidad en la toma de decisiones y ha abierto la puerta a la innovación y la creatividad en la educación en Guayaquil. En general, la descentralización ha sido un paso positivo para mejorar la educación en Guayaquil y ha permitido una mayor participación y empoderamiento de las comunidades locales en el proceso educativo.

La educación en Ecuador ha experimentado una mayor descentralización, lo que ha permitido una mayor participación de las comunidades locales en la gestión y el desarrollo de la educación en sus regiones. Esto ha permitido una mayor adaptabilidad del sistema educativo a las necesidades y realidades locales, y ha mejorado la calidad y relevancia de la educación en todo el país.

Una de las principales razones de esta situación fue la desigualdad socioeconómica existente en el Ecuador. La concentración de la riqueza y el poder político en manos de un pequeño grupo de personas, junto con la falta de políticas públicas efectivas para reducir la brecha entre ricos y pobres, hizo que el acceso a la educación fuera una cuestión de privilegio. Las familias más ricas podían pagar por una educación privada de alta calidad, mientras que las familias más pobres tenían que conformarse con una educación pública deficiente de pocos recursos.

Recientemente, ha habido un trabajo considerable para revertir esta tendencia. Entre los avances más importantes de los últimos años se puede mencionar mayor cobertura, educación pública gratuita, inclusión, mayor matrícula y más financiamiento (Suliban, 2000).

Además, se determinó que la educación debe centrarse en la persona y su desarrollo integral en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente y la

democracia. Por tanto, se determina su carácter participativo, obligatorio, intercultural, democrático, integral, diverso y cualitativo.

Para promover una sociedad más justa y equitativa, es esencial fomentar la igualdad de género, la solidaridad y la paz. Además, es importante desarrollar el pensamiento crítico, el arte, la cultura física y la creatividad, así como también promover la iniciativa individual y pública, y el desarrollo de habilidades y destrezas laborales. Para lograr una educación verdaderamente inclusiva, es fundamental reconocer y respetar los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades a la educación intercultural bilingüe.

Sin duda alguna, el siglo XXI presenta retos importantes en el ámbito educativo, que requieren que los educadores se adapten a las nuevas realidades y desafíos que enfrenta la sociedad. En este contexto, la formación proactiva y autocrítica de los educadores es esencial para abordar de manera efectiva las dificultades y desafíos que se presentan en el proceso educativo.

Para lograr una formación proactiva, el educador debe ser capaz de adaptarse a los cambios que surgen en el entorno educativo es necesario que se mantenga actualizado en cuanto a las nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas, y que tenga la capacidad de integrarlas en su práctica docente de manera efectiva y creativa.

Unido a ello, el maestro debe comprender los fundamentos y las tendencias de los tipos de Educación que emergieron en los últimos años entre ellas: la Educación Ambiental y la Educación para el Desarrollo Sostenible (García, 2004).

En este punto es oportuno preguntar: ¿serán tipos de educación que se dividen o se complementan?, ¿Cuáles son los propósitos de cada uno?, ¿Qué aspectos teórico-metodológicos las caracterizan?, ¿Cuáles son los fundamentos y las tendencias pedagógicas que las sustentan? ¿Cómo se han desarrollado en el país?. Para asignarle una respuesta a cada una de estas interrogantes es necesario la investigación individual y unir criterios para llegar a mejoras.

Si bien es cierto que en la última década se han producido importantes avances en cuanto al acceso a la educación en el Ecuador, aún persisten desafíos importantes en cuanto a la calidad de la educación que se imparte a los niños, niñas y adolescentes.

Según los resultados obtenidos, los estudiantes ecuatorianos presentan mayores deficiencias en cuatro áreas específicas, a saber: pensamiento lógico matemático, comprensión lectora, desarrollo de habilidades emocionales y ciudadanía digital.¹⁰ Esta situación se debe, en gran medida, a la falta de recursos y de formación de los educadores, así como a la falta de políticas educativas adecuadas para abordar este problema.

Para abordar esta problemática, es necesario que el sistema educativo ecuatoriano se centre en la mejora de la calidad de la educación que se imparte a los estudiantes. Esto implica la necesidad de fortalecer la formación de los educadores, proporcionándoles herramientas pedagógicas adecuadas para mejorar la práctica

¹⁰ Primicias.ec: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/cuatro-mayores-problemas-estudiantes-ecuatorianos/>

docente y la capacidad para identificar y abordar necesidades educativas de sus estudiantes.

A pesar de que se ha mejorado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, es necesario mejorar los esfuerzos para conseguir mejores avances y alcanzar los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, el mundo ha alcanzado la igualdad entre niños y niñas en la educación primaria, pero pocos países han logrado sus objetivos en todos los niveles educativos.

Las razones de la falta de una educación de calidad son la escasez de profesores capacitados y las malas condiciones de las escuelas de muchas zonas del país y las cuestiones de equidad relacionadas con las oportunidades que tienen los estudiantes de zonas rurales. Para que una educación sea de calidad, se necesita invertir en becas educativas, talleres de formación para docentes, construcción de escuelas y una mejora del acceso a los servicios básicos en las escuelas (Subirats, 2020).

La lectura es una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de las personas. Además, es una herramienta imprescindible para la adquisición de conocimientos y la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.

En la comunidad educativa, la lectura es un elemento clave para el fortalecimiento del comportamiento y la formación de valores. Los estudiantes que desarrollan el hábito de la lectura no solo mejoran su capacidad de comprensión y análisis, sino que también adquieren habilidades comunicativas y expresivas que les serán útiles a lo largo de toda su vida.

Tutores legales de los niños, niñas y jóvenes también pueden contribuir a fomentar el hábito de la lectura en sus hijos e hijas. Leer juntos en familia no solo fortalece los vínculos afectivos, sino que también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora de los niños.

En cuanto a los docentes y administrativos de las instituciones educativas, es fundamental que fomenten el hábito de la lectura entre sus estudiantes y también que ellos mismos sean ejemplos que seguir en la actividad lectora. Los docentes que leen con frecuencia tienen una mayor capacidad para transmitir su pasión por la lectura y para motivar a sus estudiantes a hacer lo mismo.

La lectura brinda el conocimiento necesario para contribuir al desenvolvimiento del lector, así cada ciudadano puede conocer con más claridad su visión del mundo, tener más conocimiento en los diferentes saberes y poder expresar con un mejor criterio sus opiniones.

Los beneficios de la lectura son múltiples y van más allá del simple hecho de disfrutar de una buena historia. La lectura es una actividad que permite ampliar el conocimiento cultural, desarrollar competencia comunicativa, ampliar el léxico y mejorar la ortografía y dicción.

La lectura también es una herramienta valiosa para el desarrollo de la competencia comunicativa, ya que permite adquirir nuevas palabras, mejorar la comprensión, desarrollar la capacidad de expresión y argumentación.

El enfoque basado en las exigencias de la EDS (Educación para el Desarrollo Sostenible) requiere un esfuerzo organizado, institucional e interinstitucional, hasta la base, hasta las escuelas más alejadas, tanto para la formación de los educadores, con los mismos rasgos y competencias que se exigen para trabajar educativamente,

como para establecer un sistema de evaluación de calidad del docente, e institución, que garantice aprendizaje.

Todo sistema necesita planeación, organización, realización de todo el control y evaluación, según las metas asumidas. Existe una base para el tratamiento de indicadores o criterios de medida para la evaluación curricular, institucional y la evaluación de los docentes y directivos, y criterios sobre los procedimientos adecuados para ello, pero el tratamiento de ese tema trasciende el propósito del presente trabajo.

Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación, que deberían ocuparse, sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas y no solo ser mecánicos en cuanto a trabajos de educación en general.

Se deben realizar los esfuerzos oportunos para investigar, actualizar y mejorar sus competencias docentes mediante programas adecuados para el personal, estimulando la innovación continua de los planes de estudios y métodos de enseñanza y aprendizaje y garantizando las condiciones científicas y los recursos materiales del profesorado para asegurar la excelencia. En la investigación y la docencia. Será un rol que convenga a los actuales y futuros líderes en el campo de la educación con vistas a la construcción de la Sociedad Educativa (Rodríguez, 2011).

3.3 Lectura y educación clave para desarrollo sostenible provincial

La provincia del Guayas, situada en la costa de Ecuador, es una región con una gran riqueza natural y cultural, pero que también enfrenta desafíos importantes en materia de educación y desarrollo sostenible. En este contexto, resulta fundamental analizar la relación entre ambos conceptos y su impacto en el bienestar de las personas y en el medio ambiente.

Según el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 del Gobierno de Ecuador, la educación es un derecho fundamental que debe garantizarse para todos los ciudadanos, y es un factor clave para el desarrollo sostenible de la región. En este sentido, el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la provincia del Guayas establece que la educación es un eje transversal para el desarrollo sostenible de la región, y que debe ser abordada de manera integral, considerando no solo la educación formal, sino también la no formal y la informal.

Entre los desafíos a los que se enfrenta la provincia están; la falta de infraestructuras educativas adecuadas, la escasa formación docente y la falta de recursos económicos. Además, la calidad de la educación es heterogénea, y hay desigualdades en el acceso a la educación entre zonas urbanas y rurales. Estos desafíos pueden dificultar el acceso de las personas a una educación de calidad, y limitar su capacidad para desarrollarse plenamente y contribuir al desarrollo sostenible de la región.

Por otro lado, el desarrollo sostenible es un concepto que se refiere a un modelo de desarrollo que busca satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. En este sentido, el desarrollo sostenible en la provincia del Guayas implica el uso

eficiente de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y la promoción de la equidad social y económica.

Según un estudio sobre el estado del ambiente en la provincia del Guayas, la región enfrenta desafíos importantes en materia ambiental, como la contaminación del aire y del agua, la deforestación y la pérdida de biodiversidad. Estos desafíos pueden tener un impacto negativo en la salud de las personas y en el medio ambiente, y limitar las posibilidades de un desarrollo sostenible en la región.

En este contexto, la educación se presenta como una condición necesaria para el desarrollo sostenible en la provincia del Guayas. Ya que, esta puede contribuir al desarrollo sostenible de diversas maneras, como a través de la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su entorno, la promoción de prácticas sostenibles en la vida cotidiana, y la generación de innovaciones y soluciones sostenibles para los desafíos ambientales y sociales.

En esta sección del capítulo III, se estará explorando algunos aspectos y características de la provincia del Guayas, la relación entre la educación y el desarrollo sostenible, principales desafíos a las que se enfrenta, y finalmente algunas conclusiones y recomendaciones para promover una educación de calidad y un desarrollo sostenible.

3.3.1 Contexto general de la provincia del Guayas.

La provincia del Guayas se encuentra en la costa del Ecuador y es una de las provincias más pobladas del país. Su capital es la ciudad de Guayaquil, que es la ciudad más grande del Ecuador y uno de los centros económicos más importantes de América Latina. La provincia del Guayas tiene una superficie de 22.694 km² y una población de más de 4 millones de habitantes.

La economía de la provincia del Guayas se basa principalmente en la agricultura, la pesca, el comercio y los servicios. Además, la provincia cuenta con importantes infraestructuras portuarias y turísticas que contribuyen al desarrollo económico de la región.

Sin embargo, la provincia del Guayas enfrenta importantes desafíos en términos de la educación. A pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años, la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales sigue siendo significativa, especialmente en lo que respecta al acceso a la educación superior. Además, la pobreza, la desigualdad y la degradación ambiental son desafíos importantes que deben ser abordados para garantizar un futuro sostenible para todos los habitantes de la provincia del Guayas.

3.3.2 La educación y el desarrollo sostenible en la provincia del Guayas.

El desarrollo sostenible es un concepto que se originó en la década de 1980 y se refiere a un modelo de desarrollo que busca satisfacer las necesidades de la generación actual sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas. Busca un equilibrio entre el crecimiento económico, la protección ambiental y la equidad social.

En la provincia del Guayas, el desarrollo sostenible es una prioridad para el Gobierno y la sociedad en general. La provincia es la más poblada del Ecuador y

alberga la ciudad de Guayaquil, el principal centro económico y comercial del país. Sin embargo, la rápida urbanización y el crecimiento económico han tenido un impacto negativo en el medio ambiente y en la calidad de vida de las personas. Según el informe "Estado del Ambiente en el Ecuador" del Ministerio del Ambiente, la provincia del Guayas es una de las regiones del país con mayores problemas ambientales, como la contaminación del aire y del agua, la deforestación y la pérdida de biodiversidad.

Por esta razón, es fundamental que la educación en la provincia del Guayas incorpore la perspectiva del desarrollo sostenible en su currículum y prácticas educativas. Porque es a través de la educación que se puede concientizar a la sociedad sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y que se comprometan en ello.

Sin embargo, es importante destacar que el desarrollo sostenible no se limita a la educación ambiental, sino que también aborda aspectos sociales y económicos. Según la UNESCO, la educación para el desarrollo sostenible debe impulsar el aprendizaje y la incorporación de conocimientos, valores y destrezas esenciales para involucrarse de manera activa y consciente en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente y el bienestar de las personas. Por lo tanto, el desarrollo sostenible es un enfoque integral que aborda cuestiones ambientales, económicas y sociales.

3.3.3 Contexto de la educación en la provincia del Guayas.

La educación en la provincia del Guayas se enfrenta a diversos problemas, que van desde la falta de infraestructuras adecuadas hasta la escasa formación docente y la falta de recursos económicos. Según datos del Ministerio de Educación del Ecuador, en 2021 la provincia del Guayas contaba con una población estudiantil de más de un millón de personas, distribuidas en 2.190 establecimientos educativos de diferentes niveles, desde educación inicial hasta bachillerato. Sin embargo, la calidad de la educación es heterogénea, y hay desigualdades en el acceso a la educación entre zonas urbanas y rurales.

Uno de los problemas más desafiantes que enfrenta es la falta de infraestructuras adecuadas. Según el Informe Anual de Educación 2020 del Ministerio de Educación, el 34,3% de las instituciones educativas de la provincia presentaban problemas de infraestructura. Estos problemas incluyen, entre otros, la falta de aulas suficientes, la ausencia de mobiliario escolar adecuado, y la insuficiencia de recursos tecnológicos.

Otro inconveniente a la que se enfrenta la educación en la provincia del Guayas es la escasa formación docente. Según el mismo informe del Ministerio de Educación, en la provincia del Guayas el 62,2% de los docentes no cuenta con una formación pedagógica adecuada. Esta situación se agrava en zonas rurales y periurbanas, donde la falta de formación docente es aún más acusada.

Además, la falta de recursos económicos es un problema que afecta a muchas familias de la provincia del Guayas y que repercute en la educación de sus hijos. Según el Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021 del Gobierno de Ecuador, el 26,6% de la población de la provincia del Guayas vive en situación de pobreza, lo

que implica que muchas familias no pueden hacer frente a los gastos relacionados con la educación, como la compra de materiales escolares o el pago de matrículas.

3.3.4 La educación como condición para el desarrollo sostenible en la provincia del Guayas.

La relación entre educación y desarrollo sostenible ha sido ampliamente estudiada y se ha demostrado que la educación es un factor clave para el desarrollo sostenible en cualquier región o país (UNESCO, 2015). La educación es esencial para el desarrollo sostenible ya que permite a las personas comprender los problemas y desafíos globales, desarrollar habilidades y competencias necesarias para abordarlos, y adoptar un enfoque de vida sostenible (UNESCO, 2014).

La educación también puede ayudar a reducir la pobreza y la desigualdad en la provincia del Guayas. Según el Informe de Desarrollo Humano de Ecuador 2019, la pobreza multidimensional afecta al 46,4% de la población de la provincia del Guayas. Además, existen desigualdades significativas en el acceso a la educación entre zonas urbanas y rurales (INEC, 2019). La educación puede ayudar a reducir la pobreza al proporcionar a las personas las habilidades y conocimientos necesarios para acceder a mejores trabajos y oportunidades económicas (UNESCO, 2014).

Asimismo, la educación es clave para promover la conservación y uso sostenible de los recursos naturales en la provincia del Guayas. La región es rica en recursos naturales, como bosques, ríos y manglares, pero también enfrenta desafíos ambientales significativos, como la contaminación del agua y la deforestación (INEC, 2019). La educación puede ayudar a promover prácticas sostenibles en la gestión de estos recursos y fomentar la adopción de tecnologías limpias (UNESCO, 2014).

Por otra parte, la educación permite a los estudiantes acceder a mejores oportunidades laborales y económicas, lo que a su vez contribuye al desarrollo económico y social de la provincia del Guayas. Según el informe anual de educación 2020 del Ministerio de Educación, los estudiantes con mayor nivel educativo tienen mayores posibilidades de conseguir empleos formales y mejor remunerados.

Por último, la educación es un factor clave para formar ciudadanos más comprometidos con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Según la UNESCO, la educación ambiental es un proceso que busca desarrollar una conciencia crítica sobre los problemas ambientales, con el fin de fomentar cambios de comportamiento y de actitudes que permitan una convivencia más sostenible con el medio ambiente.

3.3.5 Desafíos y oportunidades para la educación y el desarrollo sostenible en la provincia del Guayas.

En la provincia del Guayas, se presentan desafíos importantes en relación con la desigualdad en el acceso y la calidad de la educación. No obstante, también existen oportunidades significativas para abordar estos desafíos y promover una educación sostenible y de alta calidad en la región.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, en el año 2018, la tasa de analfabetismo en la provincia del Guayas era del 4,9%, lo que representa una

disminución en comparación con años anteriores. Sin embargo, aún existen desafíos significativos en cuanto a la desigualdad en el acceso a la educación y la calidad de esta en la provincia (Tingo & Rosero, 2019).

La integración de la educación para el desarrollo sostenible en todos los niveles educativos desde la educación inicial hasta la educación superior es clave para abordar estos desafíos. La UNESCO (2017) señala que la educación para el desarrollo sostenible es una forma de enseñanza que tiene como objetivo capacitar a las personas para que puedan involucrarse y aportar de manera activa a la creación de una sociedad que sea más equitativa, justa y sostenible.

Por otra parte, los docentes son fundamentales para la educación y el desarrollo sostenible, ya que son responsables de la transmisión de conocimientos y habilidades a los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los docentes reciban una formación y capacitación adecuada (UNESCO, 2017).

Además, el acceso a materiales educativos de calidad y a una infraestructura escolar adecuada son factores claves para una educación de calidad y sostenible. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) en la provincia del Guayas se han implementado programas para mejorar la calidad de los materiales educativos y la infraestructura escolar, con el objetivo de garantizar una educación de calidad y sostenible.

3.3.6 Conclusiones de la educación y del desarrollo sostenible en la provincia del Guayas.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2019) señala que, es fundamental promover en la provincia una educación que sea de calidad, equitativa y sostenible, ya que esta resulta esencial para impulsar el desarrollo económico, social y ambiental en la región.

Según la UNESCO (2017), la Educación del Desarrollo Sostenible (EDS) es un enfoque que busca "integrar los principios del desarrollo sostenible en todos los niveles y dimensiones de la educación, desde la educación básica hasta la educación superior" (pág. 2). Este enfoque busca proporcionar a los estudiantes las habilidades, conocimientos y valores necesarios para participar de manera activa y responsable en la construcción de un futuro sostenible.

Una de las principales formas de integrar la EDS en la educación es a través de la mejora de la calidad de los materiales educativos y la infraestructura escolar. Como afirma la UNESCO (2017), "los materiales educativos deben incluir contenidos relacionados con el desarrollo sostenible, tales como el cambio climático, la biodiversidad, la gestión de los recursos naturales, entre otros temas" (pág. 4). Además, la infraestructura escolar debe ser diseñada y construida de manera sostenible, utilizando materiales y técnicas que minimicen el impacto ambiental.

Otra forma importante de integrar la EDS es a través de la formación y capacitación adecuadas de los docentes. Según el PNUD (2019), "los docentes deben estar preparados para enseñar sobre temas de desarrollo sostenible y para utilizar metodologías innovadoras y participativas que permitan a los estudiantes aprender de manera activa y colaborativa". Esto requiere una formación y capacitación continua para los docentes, así como el fortalecimiento de las instituciones educativas encargadas de la formación docente.

Es importante destacar que la EDS no debe limitarse a las aulas. Según la UNESCO (2017), "se deben promover actividades y proyectos que fomenten el desarrollo sostenible, involucrando a la comunidad en su conjunto". Esto permitirá que los estudiantes vean la conexión entre lo que están aprendiendo en la escuela y los desafíos y oportunidades en su comunidad y en su provincia. Por ejemplo, se pueden desarrollar proyectos comunitarios relacionados con la gestión de los residuos, la conservación de la biodiversidad, la promoción de la energía renovable, entre otros temas.

Además, es importante reconocer que el desarrollo sostenible es un proceso continuo y que requiere la participación de todos los actores sociales. Por lo tanto, es fundamental que exista una colaboración estrecha y coordinada entre las instituciones gubernamentales, las organizaciones no gubernamentales, el sector privado y la sociedad civil en general. De esta manera, se pueden identificar las necesidades y oportunidades en materia de desarrollo sostenible en la provincia del Guayas y se pueden implementar soluciones adecuadas y efectivas.

3.3.7 Recomendaciones para promover la educación para el desarrollo sostenible en la provincia del Guayas.

Basándonos en las reflexiones y conclusiones presentadas en la sección anterior, se pueden proponer algunas recomendaciones para promover la educación para el desarrollo sostenible en la provincia del Guayas:

- ✓ **Fortalecimiento de la formación docente:** Es necesario contar con docentes capacitados en la integración de los principios del desarrollo sostenible en el proceso educativo. Por lo tanto, se debe impulsar la formación y actualización continua de los docentes en esta materia.
- ✓ **Integración de la educación para el desarrollo sostenible en los planes de estudio:** Se deben incorporar los principios y valores del desarrollo sostenible en los planes de estudio desde los niveles iniciales de educación. Esto permitirá que los estudiantes adquieran una visión crítica y una comprensión amplia y profunda del concepto.
- ✓ **Fomento de la educación no formal:** Se debe apoyar la educación no formal y el aprendizaje a lo largo de la vida para promover la conciencia y la participación de la comunidad en el desarrollo sostenible.
- ✓ **Creación de espacios de participación:** Se deben generar espacios de participación y colaboración entre la comunidad educativa y la sociedad en general, para fomentar el compromiso y la acción colectiva en la búsqueda de soluciones para el desarrollo sostenible.
- ✓ **Promoción de la investigación y la innovación:** Es necesario fomentar la investigación y la innovación en temas relacionados con el desarrollo sostenible, para generar conocimientos y soluciones innovadoras que puedan ser aplicadas en la provincia del Guayas.
- ✓ **Fortalecimiento de la coordinación interinstitucional:** Es importante promover la coordinación y colaboración entre las instituciones gubernamentales, las organizaciones no gubernamentales, el sector privado y la sociedad civil en general, para lograr una gestión efectiva y eficiente de los recursos en pro del desarrollo sostenible en la provincia del Guayas.

CAPÍTULO IV

4. Resultados y Experiencias

4.1 Tratamiento y Análisis de Datos

Se han recopilado datos sobre los participantes inscritos en la práctica de lectura, con el objetivo de considerar la cantidad de niños, niñas y adolescentes involucrados en el proyecto.

1. Cantidad de participantes inscritos en el proyecto.

Se inscribieron un total de **220**.

2. Cantidad de beneficiarios que culminaron el proceso.

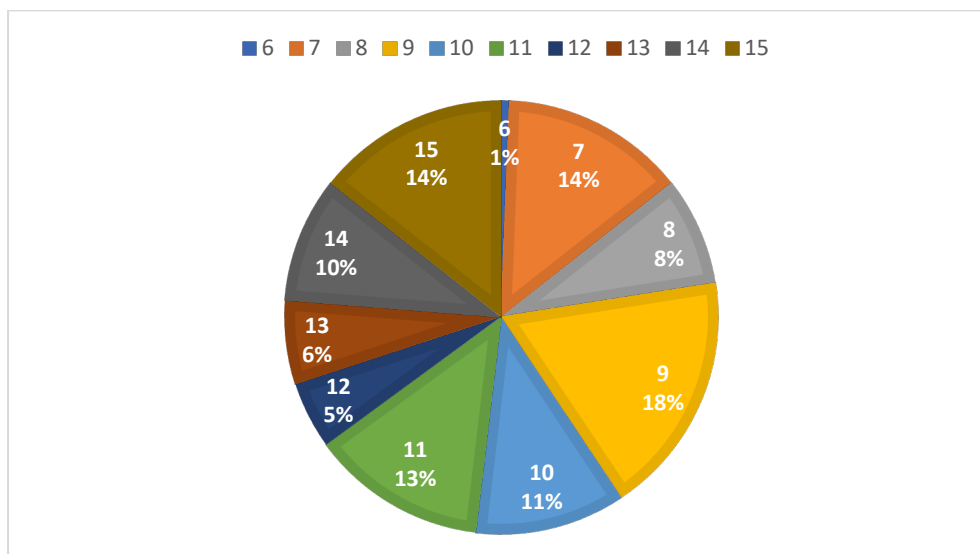
Un total de **160** beneficiarios.

4.1.1 Beneficiarios que formaron parte del proyecto de la práctica de la lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora.

El proyecto interesó a más de una centena de participantes, interesados en formar parte del proceso de la lectura crítica para el mejoramiento de la comprensión lectora. La **Tabla 1** presenta el total de beneficiarios categorizados por edad.

Tabla 2 *Cantidad de beneficiarios del proyecto*

Categorías por edades	
Edad	Cantidad
6	1
7	22
8	13
9	29
10	18
11	21
12	8
13	10
14	15
15	23
TOTAL	160

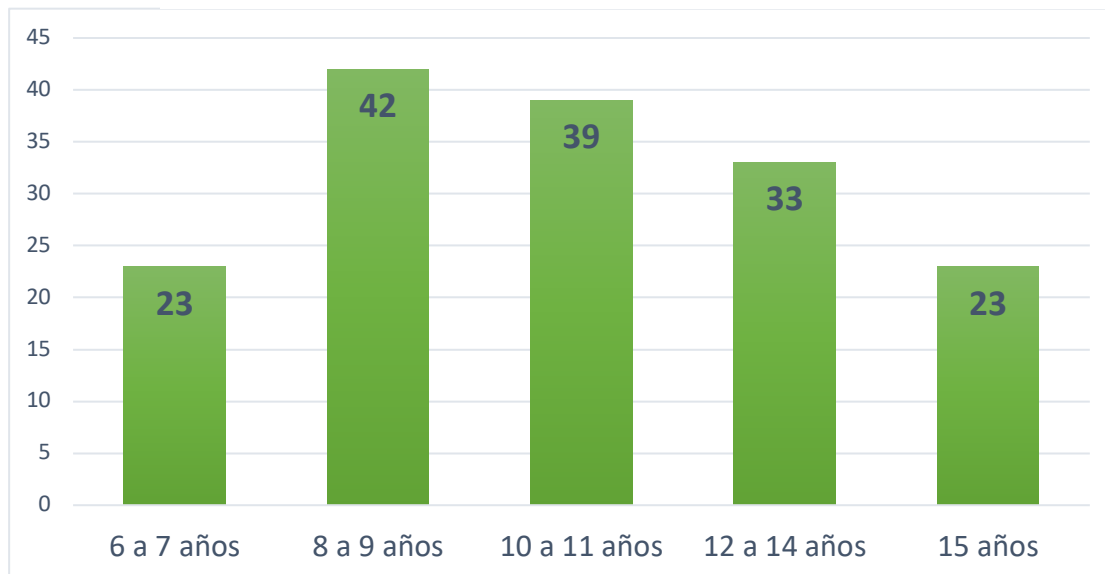
Gráfico 1 Porcentaje de beneficiarios que culminaron la práctica de la lectura

El **Gráfico 1** muestra la cantidad de beneficiarios, en la cual el 26% son niños entre 8 a 9 años de edad. Los niños de 12 a 14 años corresponden al 21% de los registrados. Los niños de 6 a 7 años ocupan el 14% de los beneficiarios y por último están los adolescentes de 15 años conformando el 14% del total de los participantes que se registraron en el proyecto de la lectura. Se demuestra que el mayor número de participantes está en el rango de 8 a 9 años.

Los beneficiarios fueron agrupados por rango de edades con el objetivo de lograr empatía entre ellos. A continuación, la tabla expone los datos en términos de porcentaje de la cantidad de beneficiarios que formaron parte de los diferentes grupos.

Tabla 3 Beneficiarios que culminaron el proceso de lectura

Rango de edad	Cantidad de Beneficiarios	%
6 a 7 años	23	14%
8 a 9 años	42	26%
10 a 11 años	39	24%
12 a 14 años	33	21%
15 años	23	14%
TOTAL	160	100%

Gráfico 2 Cantidad de beneficiarios por grupo de edad

En el **Gráfico 2** y la **Tabla 3** se puede observar que el grupo de beneficiarios con edades entre 8 y 9 años lo conforma un total de 42 niños, lo que representa el 26% del total. Asimismo, el grupo de beneficiarios con edades entre 10 y 11 años está integrado un total de 39 niños, lo que equivale al 25% del total. En cuanto al grupo de beneficiarios de 12 a 14 años, se registraron 33 niños, lo que representando el 21% del total. Adicional a ello, el grupo de beneficiarios de 6 a 7 años considera un total de 23 niños, lo que representa el 14%. Finalmente, el grupo de beneficiarios de 15 años corresponde a un total 23 niños, y su equivalente es el 14% del total.

4.1.2 Evaluación diagnóstica inicial

El propósito de la evaluación diagnóstica con los beneficiarios de un proyecto es obtener información detallada sobre su situación inicial en cuanto habilidades y conocimientos relevantes para el proyecto. En el caso específico de la evaluación diagnóstica para medir el nivel de lectura y comprensión lectora, se pretende obtener información acerca de la capacidad lectora de los participantes antes de iniciar cualquier intervención o actividad de aprendizaje.

La evaluación diagnóstica es importante porque permite identificar los puntos fuertes y débiles de los participantes en cuanto a su capacidad lectora, esto ayuda a los responsables del proyecto a diseñar un programa de intervención adaptado a las necesidades específicas de cada participante. De esta manera, se pueden desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas que aborden las debilidades identificadas y fortalezcan las habilidades existentes.

Para el desarrollo de la ecualización inicial con los beneficiarios se asignaron las lecturas por nivel de estudio de los participantes. Se consideraron varios aspectos relevantes como; el nivel escolar, el grado de dificultad o el área de estudio, pretendiendo acoplar el material didáctico de una forma precisa a las necesidades y el perfil de los participantes.

En el caso de los participantes con discapacidad intelectual y auditiva, se realizó una búsqueda de los recursos tecnológicos que aporten a sus necesidades y les permitan acceder a la información de manera efectiva. Para ello, fue necesario explorar las aplicaciones multimedia logrando seleccionar las lecturas que contengan imágenes, sonidos y videos, donde facilitaran a los beneficiarios la interacción y la comprensión de los contenidos.

Las imágenes lograron captar la atención de los beneficiarios con discapacidad intelectual y auditiva ya que facilitaron la comprensión del contenido, mientras que los sonidos y videos enriquecieron la experiencia de lectura, ofreciendo una mayor variedad de recursos para el aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que los recursos seleccionados deben ser accesibles para las personas con discapacidad intelectual y auditiva. Esto implica que deben contar con subtítulos, descripciones de audio y otras herramientas de accesibilidad para garantizar que los participantes puedan acceder a la información de manera efectiva.

Tabla 4 Evaluación diagnóstica realizada a los beneficiarios

Beneficiarios	Rango de edad	Aciertos	Errores
Beneficiario #1	6-7 años	6	0
Beneficiario #2	6-7 años	6	0
Beneficiario #3	6-7 años	5	1
Beneficiario #4	6-7 años	6	0
Beneficiario #5	6-7 años	6	0
Beneficiario #6	6-7 años	5	1
Beneficiario #7	6-7 años	5	1
Beneficiario #8	6-7 años	5	1
Beneficiario #9	6-7 años	3	3
Beneficiario #10	6-7 años	5	1
Beneficiario #11	6-7 años	5	1
Beneficiario #12	6-7 años	6	0
Beneficiario #13	6-7 años	6	0
Beneficiario #14	6-7 años	5	1
Beneficiario #15	6-7 años	2	4
Beneficiario #16	6-7 años	6	0
Beneficiario #17	6-7 años	6	0
Beneficiario #18	6-7 años	4	2
Beneficiario #19	6-7 años	6	0
Beneficiario #20	6-7 años	5	1
Beneficiario #21	6-7 años	6	0
Beneficiario #22	6-7 años	6	0
Beneficiario #23	6-7 años	5	1
Beneficiario #24	8-9 años	6	0
Beneficiario #25	8-9 años	5	1
Beneficiario #26	8-9 años	6	0
Beneficiario #27	8-9 años	6	0

Beneficiario #28	8-9 años	5	1
Beneficiario #29	8-9 años	6	0
Beneficiario #30	8-9 años	6	0
Beneficiario #31	8-9 años	6	0
Beneficiario #32	8-9 años	5	1
Beneficiario #33	8-9 años	3	3
Beneficiario #34	8-9 años	5	1
Beneficiario #35	8-9 años	6	0
Beneficiario #36	8-9 años	6	0
Beneficiario #37	8-9 años	5	1
Beneficiario #38	8-9 años	4	2
Beneficiario #39	8-9 años	6	0
Beneficiario #40	8-9 años	5	1
Beneficiario #41	8-9 años	5	1
Beneficiario #42	8-9 años	5	1
Beneficiario #43	8-9 años	3	3
Beneficiario #44	8-9 años	3	3
Beneficiario #45	8-9 años	5	1
Beneficiario #46	8-9 años	6	0
Beneficiario #47	8-9 años	1	5
Beneficiario #48	8-9 años	6	0
Beneficiario #49	8-9 años	6	0
Beneficiario #50	8-9 años	5	1
Beneficiario #51	8-9 años	5	1
Beneficiario #52	8-9 años	3	3
Beneficiario #53	8-9 años	6	0
Beneficiario #54	8-9 años	6	0
Beneficiario #55	8-9 años	6	0
Beneficiario #56	8-9 años	6	0
Beneficiario #57	8-9 años	5	1
Beneficiario #58	8-9 años	5	1
Beneficiario #59	8-9 años	6	0
Beneficiario #60	8-9 años	6	0
Beneficiario #61	8-9 años	4	2
Beneficiario #62	8-9 años	5	1
Beneficiario #63	8-9 años	5	1
Beneficiario #64	8-9 años	5	1
Beneficiario #65	8-9 años	5	1
Beneficiario #66	10-11 años	6	0
Beneficiario #67	10-11 años	6	0
Beneficiario #68	10-11 años	4	2
Beneficiario #69	10-11 años	6	0
Beneficiario #70	10-11 años	6	0
Beneficiario #71	10-11 años	6	0

Beneficiario #72	10-11 años	5	1
Beneficiario #73	10-11 años	6	0
Beneficiario #74	10-11 años	5	1
Beneficiario #75	10-11 años	5	1
Beneficiario #76	10-11 años	2	4
Beneficiario #77	10-11 años	6	0
Beneficiario #78	10-11 años	5	1
Beneficiario #79	10-11 años	4	2
Beneficiario #80	10-11 años	6	0
Beneficiario #81	10-11 años	6	0
Beneficiario #82	10-11 años	5	1
Beneficiario #83	10-11 años	5	1
Beneficiario #84	10-11 años	5	1
Beneficiario #85	10-11 años	6	0
Beneficiario #86	10-11 años	5	1
Beneficiario #87	10-11 años	4	2
Beneficiario #88	10-11 años	4	2
Beneficiario #89	10-11 años	6	0
Beneficiario #90	10-11 años	5	1
Beneficiario #91	10-11 años	6	0
Beneficiario #92	10-11 años	6	0
Beneficiario #93	10-11 años	5	1
Beneficiario #94	10-11 años	6	0
Beneficiario #95	10-11 años	6	0
Beneficiario #96	10-11 años	4	2
Beneficiario #97	10-11 años	4	2
Beneficiario #98	10-11 años	5	1
Beneficiario #99	10-11 años	6	0
Beneficiario #100	10-11 años	6	0
Beneficiario #101	10-11 años	6	0
Beneficiario #102	10-11 años	6	0
Beneficiario #103	10-11 años	6	0
Beneficiario #104	10-11 años	6	0
Beneficiario #105	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #106	12-13-14 años	5	1
Beneficiario #107	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #108	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #109	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #110	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #111	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #112	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #113	12-13-14 años	5	1
Beneficiario #114	12-13-14 años	5	1
Beneficiario #115	12-13-14 años	5	1

Beneficiario #116	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #117	12-13-14 años	5	1
Beneficiario #118	12-13-14 años	5	1
Beneficiario #119	12-13-14 años	4	2
Beneficiario #120	12-13-14 años	5	1
Beneficiario #121	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #122	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #123	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #124	12-13-14 años	5	1
Beneficiario #125	12-13-14 años	1	5
Beneficiario #126	12-13-14 años	5	1
Beneficiario #127	12-13-14 años	4	2
Beneficiario #128	12-13-14 años	2	4
Beneficiario #129	12-13-14 años	5	1
Beneficiario #130	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #131	12-13-14 años	4	2
Beneficiario #132	12-13-14 años	4	2
Beneficiario #133	12-13-14 años	5	1
Beneficiario #134	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #135	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #136	12-13-14 años	6	0
Beneficiario #137	12-13-14 años	5	1
Beneficiario #138	15 años	6	0
Beneficiario #139	15 años	6	0
Beneficiario #140	15 años	6	0
Beneficiario #141	15 años	4	2
Beneficiario #142	15 años	4	2
Beneficiario #143	15 años	6	0
Beneficiario #144	15 años	3	3
Beneficiario #145	15 años	5	1
Beneficiario #146	15 años	3	3
Beneficiario #147	15 años	6	0
Beneficiario #148	15 años	5	1
Beneficiario #149	15 años	4	2
Beneficiario #150	15 años	4	2
Beneficiario #151	15 años	6	0
Beneficiario #152	15 años	5	1
Beneficiario #153	15 años	4	2
Beneficiario #154	15 años	6	0
Beneficiario #155	15 años	4	2
Beneficiario #156	15 años	5	1
Beneficiario #157	15 años	6	0
Beneficiario #158	15 años	6	0
Beneficiario #159	15 años	6	0

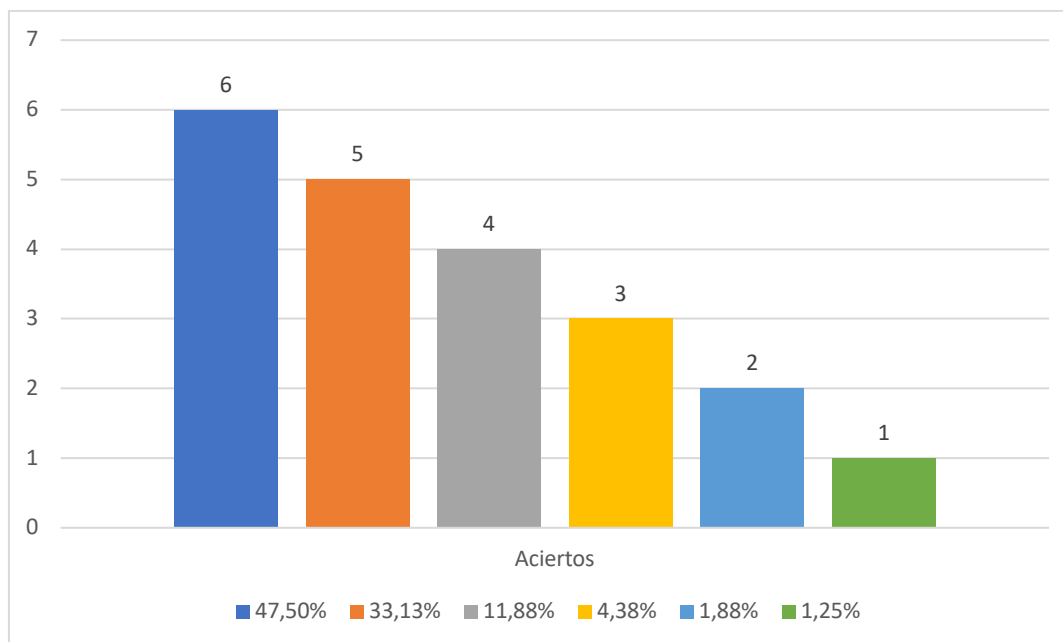
Beneficiario #160 15 años 6 0

Tabla 5 Resultados de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del proceso de la lectura crítica

PORCENTAJE DE BENEFICIARIOS	CANTIDAD DE ACIERTOS	CANTIDAD DE ERRORES	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS
47,50%	6	0	76
33,13%	5	1	53
11,88%	4	2	19
4,37%	3	3	7
1,87%	2	4	3
1,25%	1	5	2
Total			160

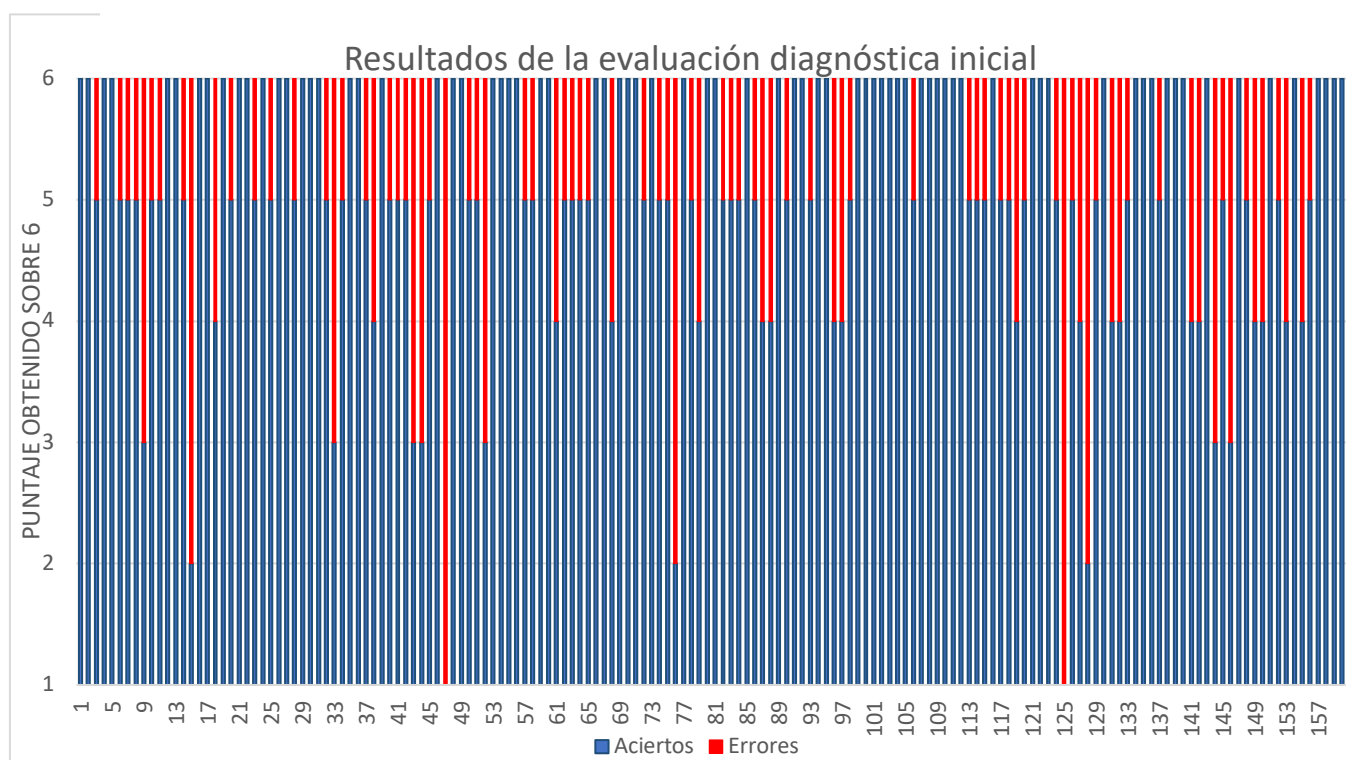
En la **Tabla 5** se puede evidenciar los resultados de la evaluación diagnóstica inicial ordenada por la cantidad de aciertos que tuvieron los participantes de un total de 6 preguntas planteadas al finalizar la lectura. Se puede evidenciar que el 80.63% de los beneficiarios obtuvieron de forma correcta más de 4 aciertos, lo que demuestra que el nivel de comprensión lectora de los participantes es alto, por lo tanto, los objetivos del proyecto se enfocaron en reforzar el análisis de lectura mediante la aplicación de nuevas estrategias que se implementaran durante la práctica.

Gráfico 3 Evaluación diagnóstica – Aciertos en términos de porcentaje



El **Gráfico 3** muestra en términos de porcentaje los aciertos logrados por los beneficiarios en la aplicación de la prueba de diagnóstica. El 47,50% de los participantes obtuvo 6 aciertos de un total de 6 preguntas, lo que indica el mejor rendimiento en la prueba de lectura crítica. En segundo lugar, el 33,13% de los beneficiarios logró 5 aciertos. Por otra parte, el 11,88%, 4,38%, 1,88%, y 1,25% de los participantes obtuvieron 4, 3, 2, y 1 acierto, respectivamente. La calificación más baja fue alcanzada por aquellos que tuvieron solo 1 acierto, representando solo el 1,25% del total de beneficiarios. Se afirma que un promedio del 80% de los participantes de acuerdo a la evaluación diagnóstica tienen un nivel de comprensión lectora muy alto, lo que implica que el proyecto se convertirá en un desafío para poder aplicar nuevas estrategias que desarrollen en potencial con el que llegan los participantes.

Gráfico 4 Evaluación diagnóstica – Aciertos vs Errores por cada beneficiario

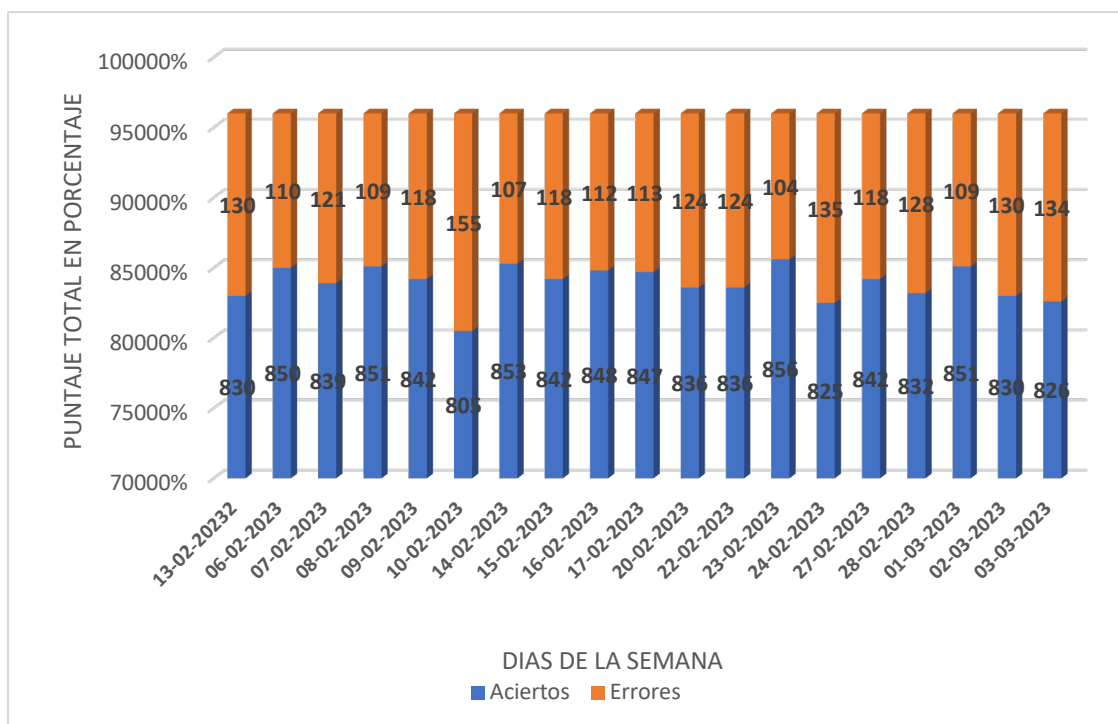


En el **Gráfico 4** se puede observar la cantidad de aciertos y errores por cada beneficiario que realizó la evaluación diagnóstica. Se evidencia que, existe una gran mayoría que acertó de forma correcta las preguntas propuestas en la evaluación diagnóstica, mientras que un grupo minoritario corresponde a los errores. Este análisis nos permite buscar nuevas estrategias donde se pueda implementar durante el proceso de la práctica de lectura para aprovechar el potencial de los beneficiarios.

4.1.3 Desarrollo de la comprensión lectora durante la práctica de la lectura.

El proceso de la práctica de la lectura consistió en la realización de una lectura por día y al término de esta, la elaboración de la evaluación para medir la comprensión lectora del beneficiario. A continuación, el gráfico estadístico presenta el total de aciertos y errores de todos los beneficiarios que asistieron cada día durante el proceso de la práctica de la lectura.

Gráfico 5 Comparación del total de aciertos y errores durante el proceso de la lectura crítica.



En el **Gráfico 5** se puede determinar que, en la evaluación inicial, la mayoría de los beneficiarios obtuvieron una mayor cantidad de respuestas correctas que incorrectas.

Tabla 6 Resultados de la prueba diagnóstica inicial realizada a los beneficiarios por categoría de edades.

Grupos			Cantidad de beneficiarios	Numero de respuesta correctas	% de respuestas correctas	Número de respuestas incorrectas	% de respuestas incorrectas
PRE-TEST	1	6-7 años	23	119	86,23	19	13,77
PRE-TEST	2	8-9 años	42	225	86,29	27	10,71
PRE-TEST	3	10-11 años	39	205	87,61	29	12,39
PRE-TEST	4	12-13-14 años	33	164	82,83	34	17,17
PRE-TEST	5	15 años	23	117	84,78	21	15,22
Total			160	830		130	

En la **Tabla 6** se puede evidenciar que, de acuerdo a la fórmula estadística de la Ganancia de Hake, exigen una cantidad muy significativas de respuestas correctas alcanzadas por los beneficiarios en la evaluación diagnóstica, donde el número de respuestas correctas tiene un total de 830 de los 5 grupos; mientras que, las respuestas incorrectas, corresponden a una minoría con un total de 130 de los grupos restantes.

4.2 Resultados de la evaluación durante el proceso de la lectura crítica

De acuerdo a Montero, L. J. C. (2022) Hake es un estadístico que da cuenta de la evolución del aprendizaje de una población de estudiantes que es dividida en dos grupos, permitiendo determinar si la metodología de enseñanza y aprendizaje es efectiva respecto al conocimiento inicial del estudiante. La ganancia (g) en el aprendizaje se define como la razón del aumento de un pretest y un postest respecto al máximo posible (Hake, 1998).

$$g = \frac{\text{postest (\%)} - \text{pretest (\%)}}{100 - \text{pretest (\%)}}$$

Los resultados son agrupados en tres categorías que se llaman zonas de ganancia y se establecen según los siguientes rangos:

- Baja ($g \leq 0.3$)
- Media ($0.3 < g \leq 0.7$)
- Alta ($g > 0.7$)

Así, “Cualquier ganancia superior a 0.3 sugiere un panorama alentador en relación con el aprendizaje de los conceptos y la eficacia de la metodología empleada” (Ramírez & Santana, 2014, pág. 73).

Factor de concentración

El factor de concentración (C) toma valores entre 0 y 1, y se utiliza para conocer la tendencia por elegir una o varias opciones de respuesta, en pruebas de selección múltiple. Al igual que la ganancia de aprendizaje, el factor de concentración cuenta con los rangos: bajo (B), media (M) y alto (A). Estos rangos se describen en la tabla 6 (Bao & Redish, 2001, pág. 47).

Tabla 7 Rangos de concentración de Hake

Concentración (C)	Nivel
0.0 – 0.2	B (Bajo)
0.2 – 0.5	M (Medio)
0.5 – 1.0	A (Alto)

Tabla 8 Resultados de la evaluación final del proceso de la lectura crítica aplicando la estadística de la Ganancia de Hake

GRUPOS			Cantidad de beneficiarios	Número de respuestas correctas	% De respuestas correctas	Índice de factor de Hake	Ganancia
POST-TEST	A	6-7 años	23	120	86,96	0,05	BAJA
POST-TEST	B	8-9 años	42	240	95,24	0,56	MEDIO
POST-TEST	C	10-11 años	39	207	88,46	0,07	BAJA
POST-TEST	D	12-13-14 años	33	169	85,35	0,15	BAJA
POST-TEST	E	15 años	23	116	84,06	-0,05	BAJA
Total			160				

Tabla 8. En los resultados del proceso de la evaluación final, se registró un alto porcentaje de respuestas correctas, superando el 84% en cada grupo de participantes, donde indica que hubo una mejora en comparación con la evaluación de diagnóstico inicial, exceptuando el análisis del grupo E, donde se observaron valores negativos, lo que significa que, los estudiantes de ese grupo ya tenían un amplio dominio de su comprensión lectora. Aunque en el POST-TEST también se obtuvo un alto porcentaje de respuestas correctas, mayor al 84%, la ganancia [MEDIA y BAJA] fue registrada, como se muestra en la tabla 7, lo que implica que

el resultado no es negativo, sino que, debido al alto porcentaje de respuestas correctas en el PRETEST, la Ganancia de Hake disminuyó.

4.2.1 Evaluación diagnóstica vs. la evaluación final. Comparación del total de aciertos y errores por beneficiario en la evaluación diagnóstica

Gráfico 6 Comparación del total de aciertos y errores por beneficiario en la evaluación diagnóstica

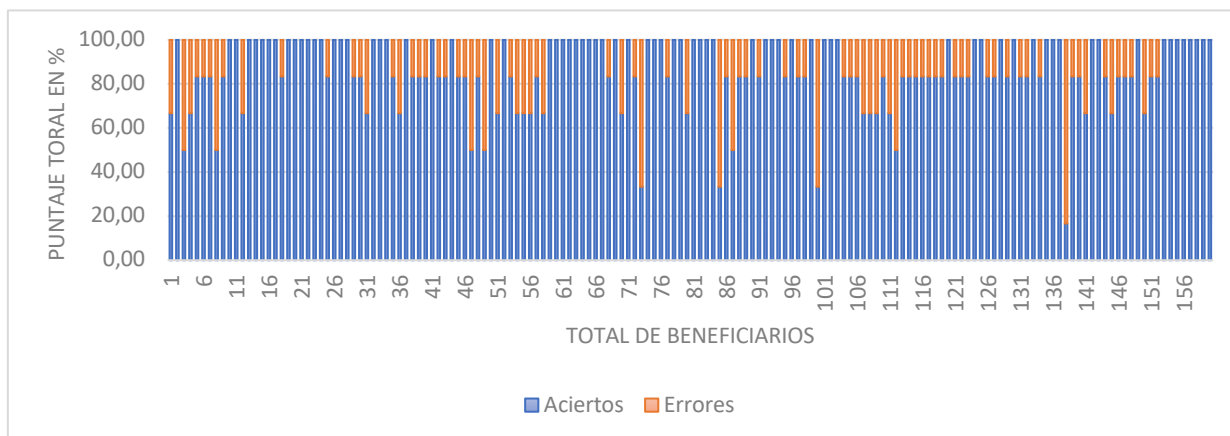


Gráfico 7 Comparación del total de aciertos y errores por beneficiario en la evaluación final

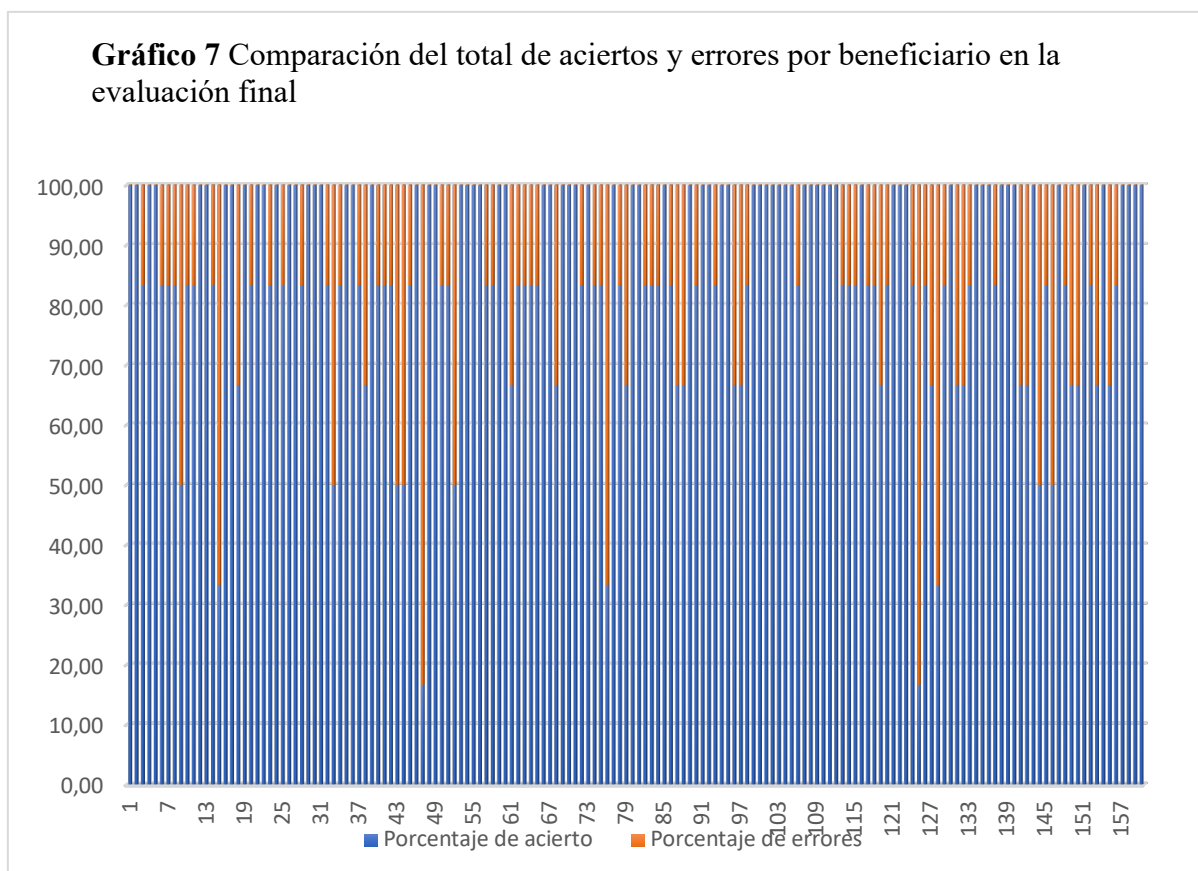
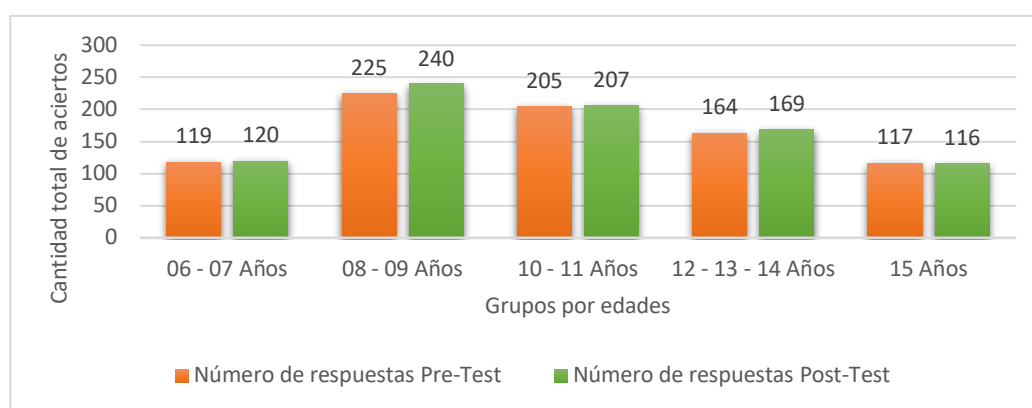


Tabla 9 Índice de ganancia obtenido en los beneficiarios luego de culminado el proceso de la lectura crítica por grupos

Grupo	Pre-Test %	Post-Test %	Índice de Hake	Ganancia
06-07 años	86,23	89,96	0,05	BAJA
08-09 años	89,29	95,24	0,56	MEDIA
10-11 años	87,61	84,46	-0,25	BAJA
12-13-14 años	82,83	85,35	0,15	BAJA
15 años	84,78	84,06	-0,05	BAJA
Promedio			0,09	

En la **Tabla 9**. se muestran los resultados de las evaluaciones realizadas al inicio y al final del proceso de práctica de la lectura. Los resultados indican una ganancia MEDIA en el grupo B de **0,56**; una ganancia BAJA en los grupos de A y D de **0,05** en la habilidad lectora de los participantes; mientras que en los grupos C y E su resultado fue BAJA con un valor negativo. En vista de los resultados obtenido es necesario justificar las razones por las cuales muchos de los beneficiarios no lograron conectarse en una u otra práctica de la lectura, algunas de estas circunstancias fueron: calendario de exámenes en sus respectivas unidades educativas; la inclemencia del tiempo invernal por la que atravesamos lo cual produjo cortes de energía eléctrica en varios sectores de la ciudad, consecuencia de esto, corte en el servicio de internet; inundaciones y deslaves en diferentes puntos de la ciudad; falta de dispositivos electrónicos para poder lograr la transferencia de conocimiento vía virtual.

Gráfico 8 Prueba de diagnóstico inicial versus evaluación final



El **Gráfico 8** Presenta los resultados de la prueba de diagnóstico inicial versus evaluación final haciendo una comparación por cada grupo por edades. La diferencia de aciertos que se presenta en relación del Pre-Test y Post-Test es

mínima, siendo el grupo de 6 y 7 años que presentó la cantidad de aciertos en el Pre-Test de 119 y en el Post-Test de 120 dando como resultado un índice de Hake de 0,05; el grupo de 8 y 9 años alcanzó un número de aciertos de 225 en el Pre-Test y en el Post-Test de 214 evidenciando un ligero retroceso y dejando como ganancia el valor de 0,56; el grupo de 10 y 11 años obtuvo un índice negativo de -0,25; el grupo de 12, 13 y 14 años obtuvieron la mejor ganancia, aunque es BAJA de 0,15; y el grupo de 15 años obtuvo un índice de -0,05.

Gráfico 9 Ganancia de Hake por grupo de edad

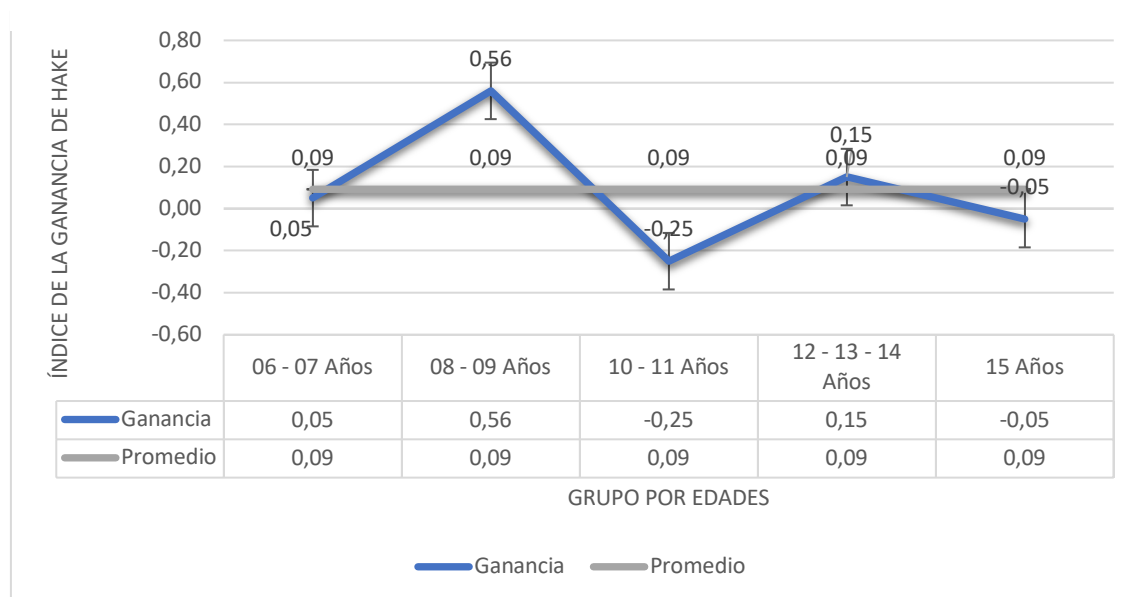
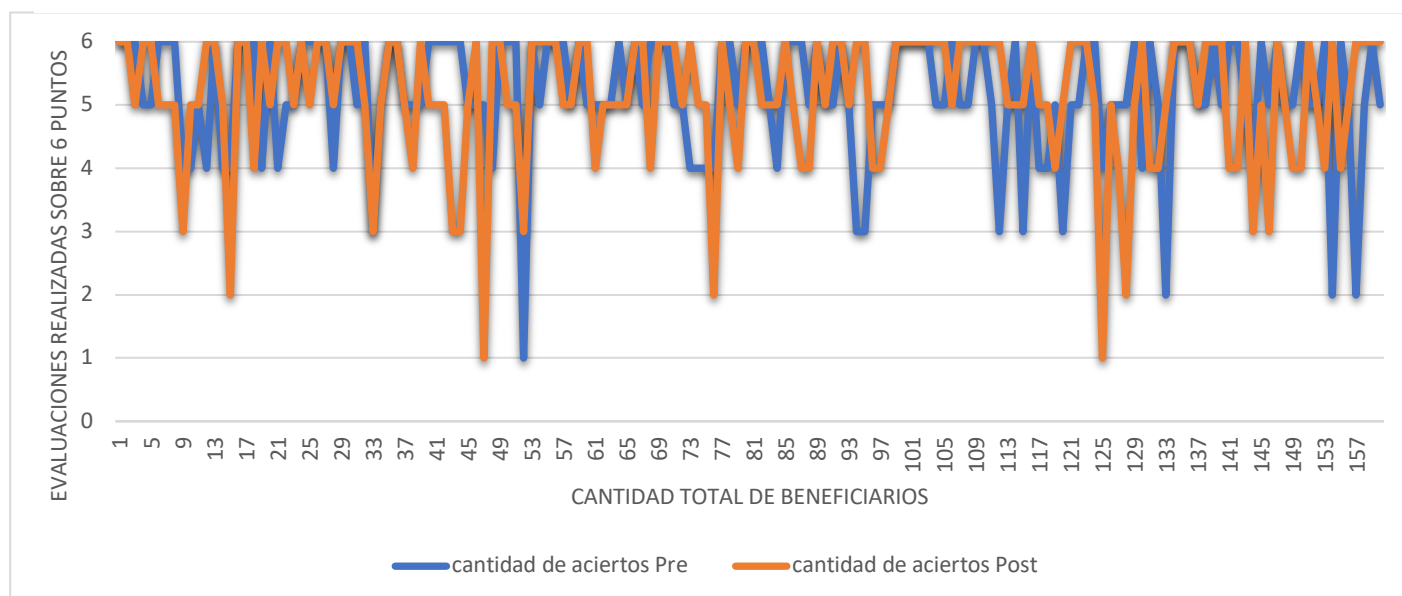


Gráfico 9. Representa el índice de la Ganancia de Hake de los diferentes grupos. Se observa que el promedio de todos los grupos de beneficiarios que participaron en el proyecto es de 0.09. Cabe recalcar que el primer grupo de participantes conformados por los niños de 6 a 7 años están por debajo del promedio con 0.05; el segundo grupo logró superar el promedio general con 0.56, el mismo que corresponde a los niños de 8 a 9 años; el tercer grupo demuestra una pérdida de acuerdo a la Ganancia de Hake con un promedio de -0.25, este grupo lo conforman niños de 10 a 11 años; el grupo de los adolescentes de 12, 13 y 14 tiene una ganancia aceptable con 0.15; y finalmente el grupo de los adolescentes de 15 años tienen una pérdida de acuerdo al índice calculo con -0.05.

Para finalizar el análisis de las evaluaciones que realizaron los beneficiarios durante la fase de práctica de la lectura se presenta el **Gráfico 10**, el mismo que expone los datos correspondientes a la evaluación inicial y final de cada beneficiario. Cabe recalcar que, en algunas de las evaluaciones, los participantes no demostraron un mejor resultado a diferencia de las practicas anteriores.

Gráfico 10 Evaluación inicial y final de los beneficiarios del proyecto

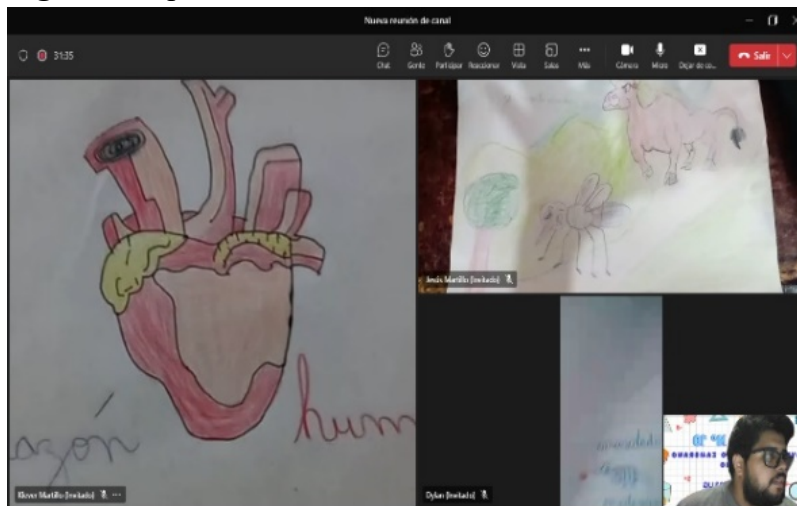
4.3 Experiencias

En la Universidad de Guayaquil se realizó el proyecto de vinculación “Abriendo puertas a través de la lectura: prácticas de lectura con niños, niñas y adolescentes en comunidades rurales de la provincia del Guayas”, que tenía por objetivo principal mejorar la comprensión lectora de los beneficiarios, a través de clases impartidas por los estudiantes de la Universidad de Guayaquil (estudiantes UG). Para ello, los estudiantes UG que conformaron el proyecto, junto a los tutores encargados, iniciaron el proceso con capacitaciones donde se explicó a detalle cómo se realizaría el proyecto, también se enseñó el manejo de la plataforma y formas de impartir las clases a quienes serían los beneficiarios, y con ello las responsabilidades y obligaciones del estudiante UG como el receptor lecturas, ordenarlas de acuerdo a las diferentes edades determinadas en el proyecto, además de incluir actividades como juegos cognitivos y educativos para interactuar me que entretengan a los niños y jóvenes mientras se trabajaba con otro beneficiario en la lectura.

Figura 8 Experiencia de lectura

Una vez culminado el proceso de capacitación de los estudiantes UG estos empezarían a impartir las clases durante cuatro semanas, en el cual cada uno prepararía su clase, lectura, cuestionario correspondiente del día y actividades extras como juegos, dinámicas, etc. para el alumno. Todas estas actividades se debían completar en su totalidad dentro una hora de clase.

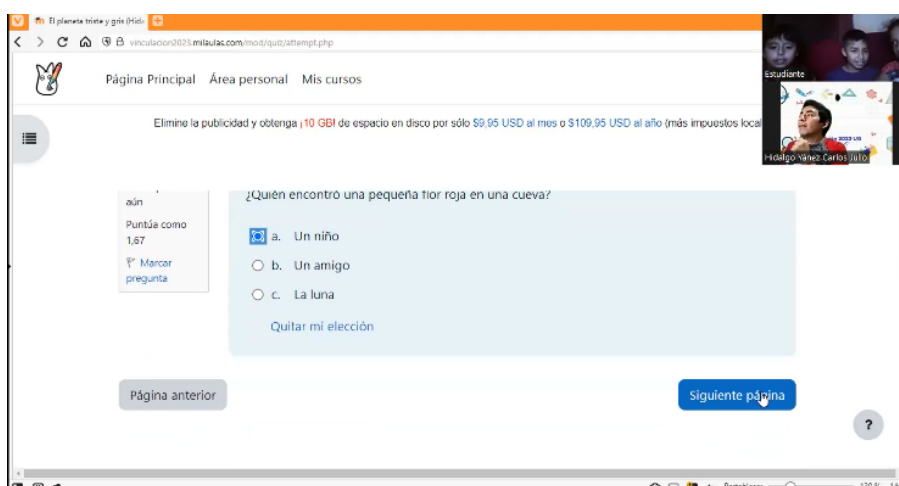
Figura 9 Experiencia de actividades dinámicas



Dado eventos fortuitos que no se pueden controlar, pocas veces las clases eran interrumpidas por falta de energía o conexión, ya sea de parte de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil o de los beneficiarios, pero ninguna lectura o lección se perdía, ya que estas se recuperaban en la siguiente sesión o se realizaba la clase en otro horario ajustando el tiempo a favor de los beneficiarios.

La experiencia de los estudiantes UG una vez culminado la función de dirigir, enseñar y ayudar a cada beneficiario en mejorar la comprensión lectora, fue positiva, puesto que se mostraron comprometidos y responsables por cumplir cabalmente lo que se les fue asignado.

Figura 10 Experiencia de las lecciones



Además, su desempeño en el manejo del material de estudio y en el control de sus alumnos mejoró progresivamente a medida que avanzaban las clases día a día. También tomaron el rol de guía al indicar ciertas falencias que cometieran sus alumnos a la hora de leer con el fin de que mejore su lectura.

En cada una de las clases se realizaban diferentes dinámicas, para que los beneficiarios no perdieran el interés, y observaran que aprender podía ser divertido. También entre los estudiantes de la universidad se realizaban intercambios de actividades para poder así expandir los conocimientos de cada beneficiario.

Por otra parte, los beneficiarios también ganaron en esto ya que gracias a su compromiso y asistencia diaria pudieron mejorar su comprensión lectora, conocieron palabras nuevas, su significado lo que les permite tener un vocabulario más amplio. Además, su velocidad, entendimiento y comprensión lectora mejoró notablemente a medida que avanzaba las clases.

CONCLUSIÓN

En virtud de lo argumentado, en este proyecto de lectura crítica se inscribieron 220 participantes, pero sólo 160 de ellos culminaron el proceso. Esto podría significar que algunos participantes pudieron haber abandonado el proyecto por diversas razones, como falta de interés o dificultades para completar el proceso. Es importante destacar que aquellos participantes que culminaron el proceso, les representa un logro significativo en el fomento de la práctica de la lectura como cultura, y el desarrollo de habilidades de lectura en la etapa estudiantil.

La evaluación diagnóstica es fundamental para el éxito de todo proyecto, en especial el de la práctica de la lectura crítica, ya que permite identificar las necesidades específicas de los participantes y adaptar el programa de intervención de acuerdo con ellas, ofrecer recursos tecnológicos accesibles para garantizar que todos los participantes puedan acceder a la información de manera efectiva.

Los resultados de la evaluación diagnóstica muestran que la mayoría de los participantes tienen un buen nivel de comprensión lectora, lo que indica que han desarrollado habilidades efectivas de lectura haciendo que se exploraran nuevas estrategias durante el proceso para fortalecer las habilidades ya existentes en los beneficiarios.

Es importante destacar que, aunque el porcentaje de participantes con resultados bajos es menor, es necesario prestar atención a estos casos y diseñar estrategias de intervención específicas para ellos. Se debe tener en cuenta que cada participante tiene necesidades y habilidades en particular y es importante personalizar las actividades de aprendizaje para garantizar que cada uno pueda desarrollar su máximo potencial.

En general, los resultados de la evaluación diagnóstica muestran que el proyecto de lectura crítica tiene una buena base para trabajar, y se espera que las estrategias y actividades implementadas durante el proyecto ayuden a mejorar aún más las habilidades de lectura y comprensión de los participantes, en especialmente que se fomente a la lectura como cultura de los pueblos.

Los resultados de las pruebas de diagnóstico inicial y evaluación final muestran una ganancia promedio en el grupo de 8 y 9 años, y una ligera mejora en el grupo de 6 y 7 años. Sin embargo, los grupos de 10 y 11 años y de 15 años presentaron una disminución en la habilidad lectora medida mediante la aplicación de la estadística de la Ganancia de Hake; mientras que los grupos de 12, 13 y 14 años presentaron una ganancia BAJA.

Es importante tener en cuenta que, factores externos como el calendario de exámenes, las afectaciones climáticas y de suministro eléctrico e internet, así como la finalización del periodo lectivo de las escuelas y la necesidad de los padres de llevar a sus hijos a sus actividades laborales, pueden haber influenciado en la disertación del proyecto, por ende, en los resultados de la evaluación final. Es necesario considerar estos factores al interpretar los resultados y planificar futuras intervenciones en las prácticas comunitarias de los diferentes proyectos que la Universidad de Guayaquil brinda a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aitiano, F. (1998). La educación superior en el siglo XXI:. Antioquia.
- Álvarez, J. Á. (15 de Junio de 2021). *El rol de la computadora en la enseñanza de la lectoescritura*. Obtenido de Lectura Y Vida: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a8n3/08_03_Alvarez.pdf
- Baena, M. R. (13 de Enero de 2020). *La importancia de la motivación de los estudiantes*. Obtenido de flup: <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
- Bao, L., & Redish, E. (2001). Concentration analysis: A quantitative assessment of student states. *American Journal of Physics*, 69(S1), S45-S53. Obtenido de <https://doi.org/10.1119/1.1371253>
- Beers, K. (2018). *Digital Reading : The Joy & Power of Reading*. Obtenido de https://www.scholastic.com/worldofpossible/sites/default/files/Research_Compndium_0.pdf
- Bugelski, R. (1974). *Psicología del Aprendizaje Aplicada a la Enseñanza*. Madrid: Taller de Ediciones.
- Calderón, A. (2012). *Algunas reflexiones sobre TIC, lectura y bibliotecas*. Obtenido de E-print in library & information science: <http://eprints.rclis.org/16901/>
- Carneiro, R. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Santillana : Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- CEPAL. (2008). *Panorama social de América Latina y el Caribe*. . Santiago de Chile.
- Cervantes, R., & Pérez, J. (2017). *Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: Caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre*. Obtenido de redalyc.
- Chambers, A. (2007). *Dime: Los niños, la lectura y la conversación*. Obtenido de <https://docer.com.ar/doc/n08xnn>
- Durango, Z. (2023). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de Corporación Universitaria Rafael Núñez.
- Eugelio , & Zamalloa. (1990). *Analfabetismo en el Perú*. Lima: Mijosa.
- García, E. (2004). Educación ambiental, constructivismo y complejidad,. Sevilla.
- Gordillo, A. (2009). Los niveles de comprensión lectora. *Revista Actualidades Pedagógicas N° 53*, 1-14.
- Grupo Banco Mundial. (2022). Entendiendo la pobreza - Educación. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#>
- Gutiérrez, B. (2010). Historia de la educación. Obtenido de <https://edrev.asu.edu/index.php/ER/article/viewFile/1541/208>
- Guzmán , V., & Fierro, W. (2018). Acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en niños de comunidades rurales. *Revista De Investigación Enlace Universitario*, 17(1), 18-23., 6. Obtenido de <https://doi.org/10.33789/enlace.17.36>
- Hake, R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64-74. Obtenido de <https://aapt.scitation.org/doi/10.1119/1.18809>

- Hanushek, E., & Woessmann, L. (2007). *El papel de la calidad de la educación para el crecimiento económico*. Banco Mundial. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10986/7154>
- INEC. (2019). *Desigualdades Educativas*. Quito. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Educacion_COVID.pdf
- INEC censo. (2010). *Base en censos de población y vivienda 2010*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-censo-2010/>
- Kapp, K. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=M2Rb9ZtFxccC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Krüger, K. (2006). El concepto de la 'Sociedad del Conocimiento'. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, XI*. Obtenido de <https://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>
- Litwin, E. (2009). La tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo. En E. Litwin, *Tecnologías educativas en tiempos de Internet* (págs. (13-34)). Buenos Aires-Madrid: Amrrortu Editores.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2009). *El costo del analfabetismo: Modelo de análisis y estudio piloto*. . Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Mengual, S., & Roig, R. (2014). New Literacy for Reading Usind ICT. *Journal of educational Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ROIG-MENGUAL.pdf
- Montero Cortés, L. J. (2022). *Análisis de la ganancia de aprendizaje en la enseñanza de las ecuaciones lineales implementando un entorno personal de aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8663078>
- Norberg, J. (2008). *Cuatro décadas que cambiaron nuestro planeta*. Lima.
- ODS, O. d. (s.f.). inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Pachón, L., & Parada, R. (2016). *El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico*. Obtenido de redalyc.
- Parra, L. (2019). Educación inclusiva. Medellín.
- Ramírez, M. H., & Santana, J. L. (2014). El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje de conceptos de calor y temperatura mediante. *Innovación Educativa*, 14(66), 65-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179433435005.pdf>
- Rodríguez, F. (2011). Metodología del docente. Quito.
- Rueckert, P. (2019). 10 barreras a la educación en todo el mundo. Obtenido de <https://www.globalcitizen.org/es/content/10-barriers-to-education-around-the-world-2/>
- Sánchez, A. (2022). Definición de Educación. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Subirats, J. (2020). Local y sostenible. Napo.
- Suliban, C. (2000). Sobre la nueva educación o algo así. Madrid: Morata.

- Tingo, F., & Rosero, A. (2019). *Estudio Cualitativo de la oferta educativa Alfabetización de la campaña “Todos ABC Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”*. Ministerio de Educación, Subsecretaría de Fundamentos Educativos. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Investigacion-cualitativa-alfabetizacin-11-2019.pdf>
- Tocto, J. I. (2022). *Análisis de caso: estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los décimos de básica de la Escuela de Educación Básica “Alfonso . Obtenido de Carrión Heredia” durante el año lectivo 2020 - 2021*: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22469>
- Torres, R. (2006). Background paper for the Education for all global monitoring report 2006: literacy for life; 2005. *Analphabetismo y alfabetización en el Ecuador. Opciones para la política y la práctica*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146190>
- UNAM, U. N. (2012). Plan educativo nacional. Obtenido de https://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html
- UNDP. (2019). *Annual Report*. Obtenido de <https://annualreport.undp.org/2019/assets/UNDP-Annual-Report-2019-en.pdf>
- UNESCO. (1965). *La alfabetización al servicio del desarrollo*. Paris: Unesco.
- UNESCO. (2006). *Why literacy matters*. Paris: Unesco.
- UNESCO. (2009). *La alfabetización en el Ecuador. Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analphabetismo*. Quito.
- UNESCO. (2011). *La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación*.
- UNESCO. (2014). *Estrategia de educación de la UNESCO*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- UNESCO. (2015). *"Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Factores Asociados"*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Obtenido de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=3291#:~:text=El%20Tercer%20Estudio%20Regional%20Comparativo,Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe>.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals - Learning Objectives*. Paris, Francia. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=QaEzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=UNESCO+2017&ots=DlpOPxreXZ&sig=PqaDdxD0tHGP23d5pWVYnNjetsE#v=onepage&q=UNESCO%202017&f=false>
- Vásquez, J. A. (2021). El uso de las TIC para la lectura guiada en el aula de clase. En *Educación y Ciencia*, 25(15) (págs. 71-81). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n17/a19v40n17p03.pdf>

- Vassileva, J. (2012). Motivating Participation in Social Computing Applications: A User Modeling Perspective. *User Modeling and User-Adapted Interaction*, 177-201. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11257-011-9109-5>
- Vega, Á. (2012). Analfabetismo en Ecuador: situación y perspectivas. Quito. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/1742/1/106374.pdf>
- Velázquez, G. (2007). Las organizaciones y el capital humano. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10469/7336>
- Willke, H. (1998). *Systemisches Wissensmanagement*. Lucius & Lucius.
- Zhiñin, D. A. (2018). Guía Metodológica para el uso de las TICs en el proceso de la enseñanza de la Lecto-Escritura, en el segundo año de educación general básica, de la escuela Juan José Flores del cantón Girón, Periodo Lectivo 2017-2018. *Propuesta Metodológica*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15709/1/UPS-CT007707.pdf>

ISBN: 978-9942-33-716-0



compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

   @grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com