



Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva de una Institución Educativa Pública en el Perú

Maritza Correa Panduro
Jesús Alberto Francia Celestino
Nancy Pilar Correa Panduro
Lizbeth Tania Correa Panduro
Ulises Córdova García

Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva de una Institución Educativa Pública en el Perú

Maritza Correa Panduro
Jesús Alberto Francia Celestino
Nancy Pilar Correa Panduro
Lizbeth Tania Correa Panduro
Ulises Córdova García

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica del mismo.

© Publicaciones Editorial Grupo Compás
Guayaquil - Ecuador
compasacademico@icloud.com
<https://repositorio.grupocompas.com>



Correa, M., Francia, J., Correa, N., Correa, L., Córdova, U. (2023)
Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva de una Institución
Educativa Pública en el Perú. Editorial Grupo Compás

© Maritza Correa Panduro
Jesús Alberto Francia Celestino
Nancy Pilar Correa Panduro
Lizbeth Tania Correa Panduro
Ulises Córdova García

ISBN: 978-9942-33-729-0

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

INTRODUCCIÓN

En los centros educativos, seguimos enfrentando un desafío persistente: la indisciplina de los estudiantes, lo cual afecta negativamente el clima escolar. Los jóvenes llegan a la escuela con problemas familiares que se reflejan en comportamientos inadecuados, como la falta de respeto y la agresión hacia sus compañeros, además de una disminución en su interés por aprender. Estas situaciones dentro del contexto escolar son motivo de preocupación. Por esta razón, es fundamental comprender la situación emocional de nuestros estudiantes y brindarles apoyo para superar sus dificultades, mejorando así la convivencia saludable entre todos los miembros de la comunidad educativa. Al abordar sus necesidades emocionales y promover un ambiente respetuoso y comprensivo, podemos crear un entorno propicio para el bienestar y el desarrollo académico de nuestros estudiantes.

A nivel internacional, Chila-Jalil (2022) observó una clara relación entre el deterioro de la disciplina y el desequilibrio en la convivencia escolar en los centros educativos. La falta de condiciones adecuadas se manifiesta en la disminución de las relaciones amistosas entre los miembros de la comunidad educativa, así como en la incapacidad para generar procesos de enseñanza que motiven el rendimiento de los estudiantes. La ausencia de una convivencia armoniosa puede dar lugar a otros problemas, como niveles elevados de estrés y ansiedad tanto en alumnos como en profesores. Esta falta de un ambiente propicio para la convivencia conduce a una dinámica disfuncional que afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. En resumen, la

calidad de la convivencia en un centro educativo es un factor determinante para mantener la disciplina y favorecer un ambiente de aprendizaje adecuado. Cuando se logra una convivencia saludable y respetuosa, se crea un entorno propicio para el desarrollo académico y emocional de los educandos y se favorece un mejor desempeño en sus actividades educativas.

A su vez, Andrades-Moya (2020) mencionó que, en los últimos años, América Latina ha experimentado un preocupante aumento de la violencia en los centros educativos, afectando a muchos menores. Ante esta problemática, los docentes deben asumir un rol activo en la solución, respaldando la restauración de una interacción positiva con los estudiantes en el entorno escolar. No obstante, es evidente que todavía no se observa una preparación adecuada en los miembros de la comunidad educativa para abordar estos desafíos, lo que dificulta la orientación efectiva de cada estudiante que aún no comprende plenamente el verdadero significado de la disciplina. En consecuencia, es necesario implementar programas de formación y capacitación para los docentes, con el objetivo de dotarlos de las herramientas y habilidades necesarias para lidiar con situaciones de violencia y conflicto en el aula. Al trabajar de manera colaborativa y fortalecer la conexión con los estudiantes, los educadores pueden contribuir significativamente a la promoción de un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los jóvenes en los centros educativos de la región.

En nuestra patria, la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales ENARES (2019) los resultados mostraron un alto

porcentaje, el 70 % de los menores de edad, y también el 78 % de los adolescentes, han experimentado violencia, tanto física como emocional, en su entorno familiar y en el centro educativo. Estos alarmantes porcentajes indican que las acciones de violencia se han vuelto demasiado comunes y ya no sorprenden a nadie, lo que puede llevar a creer erróneamente que esta es una forma de mejorar la disciplina y, por ende, la convivencia escolar. En otras palabras, la violencia se ha normalizado en ciertos contextos, y esto puede conducir a la creencia errónea de que es una manera efectiva de establecer el orden y mejorar el ambiente escolar. Sin embargo, es importante destacar que la violencia nunca es una solución adecuada y que su presencia puede tener graves consecuencias en el bienestar emocional y el desarrollo de los estudiantes. Estos resultados subrayan la necesidad urgente de abordar la violencia en el entorno familiar y educativo, implementando estrategias efectivas de prevención y promoviendo un enfoque basado en el respeto, la empatía y la disciplina positiva. Solo a través de un esfuerzo colectivo y una acción decidida se puede lograr un cambio significativo y mejorar la convivencia escolar, proporcionando un ambiente seguro y propicio para el crecimiento y desarrollo de los jóvenes.

A su vez, Vértiz et al. (2021) observó que, en el Perú, aproximadamente el 30% de los alumnos han sido víctimas de violencia en diversas situaciones, y este porcentaje va en aumento de manera progresiva. La investigación ha revelado que las agresiones y maltratos son recurrentes, afectando no solo en los colegios, sino también en los entornos familiares, teniendo un impacto negativo en toda la comunidad.

Específicamente, se han identificado las escuelas como los lugares donde se presentan la mayoría de los casos de violencia. En resumen, estos hallazgos reflejan la preocupante realidad de la violencia en el contexto educativo y familiar en el Perú, subrayando la necesidad de tomar medidas urgentes para abordar y prevenir este problema, y así crear un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes y miembros de la comunidad escolar.

Ministerio de educación (Minedu 2021) la convivencia escolar es un tema complejo y delicado tanto en las instituciones educativas como en el entorno familiar. Por esta razón, se están buscando estrategias para mejorarla, considerando fundamentos teóricos que justifiquen su importancia. Es esencial establecer un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo que contribuya al desarrollo normativo, comunitario y emocional de los estudiantes. El Ministerio de Educación ofrece iniciativas y programas que promueven la convivencia escolar y reducen el acoso y la coacción en las escuelas. La creación de una red de conexiones interpersonales entre los estudiantes es una actividad compartida en la que todos los miembros de la comunidad educativa participan activamente. Esta red de relaciones es una herramienta fundamental para la gestión escolar, ya que se consideran los procesos de organización y planificación. El papel del directivo es clave, ya que debe orientar y fomentar el crecimiento integral de los estudiantes en un ambiente de paz y libre de violencia. La convivencia escolar es un elemento crucial para el desarrollo positivo de los alumnos y debe ser abordado con responsabilidad y compromiso por parte de toda la comunidad educativa.

También, MINEDU (2018) mencionó la existencia de diversos problemas como conflictos, violencia, discriminación, acoso, intimidación y otros comportamientos inapropiados que ocurren dentro del entorno escolar y afectan la convivencia dentro de la escuela. Para abordar estas situaciones, se han establecido 5 protocolos de atención, sin embargo, lamentablemente los docentes y directivos no los están considerando adecuadamente. En lugar de seguir los protocolos establecidos, están resolviendo los casos a través de conciliaciones que no están en línea con las normas y pautas establecidas.

En el ámbito de la institución educativa pública Valle Hermoso, al revisar el informe del Comité de Bienestar del año 2022, Se pudo observar que muchos estudiantes presentaban indicadores preocupantes, como ansiedad, impulsividad, agresividad, indisciplina y falta de respeto hacia las normas de convivencia en la institución. Estos comportamientos dieron lugar a constantes disputas y agresiones verbales y físicas entre los alumnos, llegando incluso a algunos casos que debieron ser reportados en el Sistema Integral de Seguridad Escolar (SISEVE). Lamentablemente, se evidenció una falta de compromiso por parte de los docentes, auxiliares y directivos para buscar alternativas que ayuden a mejorar esta realidad. En lugar de tomar acciones proactivas, parecen mostrar indiferencia ante la situación. En el ámbito familiar, también se observó que algunos padres han perdido el respeto de sus hijos debido a diversas circunstancias. La convivencia y disciplina en el hogar de los estudiantes puede variar significativamente según la cultura, los valores y las circunstancias particulares

de cada familia. Por lo tanto, mejorar la convivencia escolar dependerá del compromiso y trabajo reflexivo de toda la comunidad educativa, incluidos los maestros, para abordar estos problemas de manera integral. Es necesario un esfuerzo conjunto para promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo que contribuya al bienestar emocional y académico de los estudiantes y favorezca una convivencia escolar armoniosa y positiva.

A partir de todo lo descrito se formuló la interrogante del problema general:

¿Qué relación existe entre gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la institución educativa pública Valle Hermoso, 2023?; y específicas: respeto mutuo, cooperación y contribución, autodisciplina, comprender y alentar.

El propósito de este trabajo de investigación se fundamenta en lo teórico, ya que contribuirá al conocimiento de las variables y dimensiones al revelar los resultados alcanzados, lo cual impactará positivamente en la gestión de la convivencia escolar y la disciplina positiva. En cuanto a la justificación metodológica, es esencial para respaldar la confianza y autenticidad de los datos recopilados mediante cuestionarios que serán validados por profesionales. Además, el enfoque científico fundamental, nivel explicativo, diseño hipotético- deductivo y el uso de métodos cuantitativos no experimentales permitirán la replicabilidad y estandarización de los instrumentos utilizados. Asimismo, se justifica desde el punto de vista práctico, ya que los administradores de la institución podrán recibir recomendaciones basadas en el análisis de los hallazgos para

tomar decisiones informadas en relación con la disciplina y el aspecto social en la comunidad escolar. En este sentido, los estudiantes se beneficiarán directamente del estudio, ya que ayudará a resolver problemas en el aula y proporcionará a estudiantes y docentes un ambiente propicio para el trabajo y el aprendizaje. En resumen, este trabajo de investigación es relevante en términos teóricos, metodológicos y prácticos, contribuyendo al avance del conocimiento en la gestión de la convivencia escolar y la disciplina positiva, y proporcionando recomendaciones valiosas para mejorar la experiencia educativa y el ambiente de la comunidad escolar.

El estudio realizado tuvo como objetivo general determinar la relación entre gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la institución educativa pública Valle Hermoso, 2023; y específicas: respeto mutuo, cooperación y contribución, autodisciplina, comprender y alentar.

Luego de formular el problema y los objetivos se presentó la hipótesis general: Existe relación significativa entre gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en institución educativa pública Valle Hermoso, 2023; y específicas: respeto mutuo, cooperación y contribución, autodisciplina, comprender y alentar. A nivel internacional, Díaz (2022) resaltó los principios de responsabilidad, independencia y respeto como factores cruciales para el mejoramiento de las instituciones de carácter público en Bolivia. La metodología adoptada fue cualitativa, y se llevó a cabo una revisión documental enfocada en el análisis y la síntesis del contenido de la literatura pertinente. El estudio presentó categorías relacionadas con los valores de convivencia y la educación, y sus resultados destacaron la relevancia de las interacciones

entre estudiantes y profesores en el proceso de aprendizaje y, por extensión, en el ambiente educativo en su conjunto. La investigación reveló que las actividades realizadas en el aula y los eventos formales tienen un impacto significativo en el progreso educativo de los estudiantes. Por lo tanto, se subraya la importancia de que cada área y actividad establecida dentro del entorno educativo posea una finalidad educativa y de transformación para los alumnos. Con miras a alcanzar este objetivo, el estudio sugiere la necesidad de un cambio profundo en las estrategias de enseñanza empleadas en estas instituciones educativas. Estos cambios están orientados a promover la responsabilidad individual, la autonomía y el respeto entre los estudiantes, con el fin de mejorar la convivencia en general.

Chacón et al. (2020) el propósito de la investigación consistió en proporcionar contribuciones en el ámbito de la disciplina familiar y su relación con el entorno rural en el que se desarrolla el educando. Se empleó un enfoque descriptivo y cuantitativo, sin llevar a cabo experimentación. Los resultados obtenidos en el estudio indicaron que la disciplina positiva se configura como una herramienta efectiva para que los padres comprendan las distintas formas de criar a sus hijos sin incurrir en la permisividad ni en la aplicación de castigos excesivos. Como conclusión, se evidenció que en el contexto costarricense prevalece la tendencia a criar a los hijos mediante métodos disciplinarios basados en el castigo. Estos descubrimientos resaltan la importancia de promover la adopción de enfoques más positivos y constructivos en la crianza y disciplina familiar, particularmente en las áreas rurales, con el propósito de fomentar un entorno más

armónico y respetuoso que favorezca el desarrollo integral de los niños y jóvenes. A su vez Cerda et al. (2018) en el estudio realizado, se examinaron dos grupos de estudiantes: uno de secundaria con desarrollo típico (n=545) y otro con necesidades educativas especiales (n=75). Mediante técnicas de análisis de agrupamiento, regresión múltiple y regresión logística, se confirmó que el grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales era de mayor tamaño en comparación con el grupo de desarrollo típico. También se encontró que los estudiantes con necesidades educativas especiales mostraban menos cambios normativos, tenían redes sociales más pequeñas y percibían una gestión de relaciones menos efectiva. Además, se comprobó que la dimensión de la convivencia escolar explicaba entre el 20 % y el 27 % de la variabilidad en el rendimiento académico, utilizando tanto modelos de regresión múltiple como de regresión logística. En resumen, el estudio reveló diferencias significativas entre los dos grupos de estudiantes en términos de convivencia escolar y su influencia en el rendimiento académico. Los resultados sugieren que la convivencia escolar juega un papel importante en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en aquellos con necesidades educativas especiales.

Lustick (2017) refirió en el discurso sobre la reforma de la disciplina escolar, está la creencia de que la utilización de prácticas disciplinarias escolares positivas, en lugar de la suspensión y el retiro del aula, necesariamente reducirá la representación racialmente desproporcionada de estudiantes negros y marrones en los resultados disciplinarios escolares. Sin embargo, incluso en las escuelas que utilizan enfoques de

disciplina escolar positiva, persiste la desproporcionalidad racial; los estudiantes de color continúan siendo disciplinados con mayor frecuencia y dureza que sus compañeros blancos, incluso cuando se controla por género, estatus socioeconómico y comportamiento. Enmarcado por el concepto de Vavrus y Cole del "momento disciplinario" socioculturalmente contextualizado, este artículo aboga por un enfoque de la disciplina positiva que incorpore los principios de la "educación culturalmente relevante". Implicaciones para la política.

Acosta y Villarroel (2021) elaboraron un estudio para poner en marcha estrategias motivadoras de disciplina positiva en los alumnos en busca de mejora de los aprendizajes. Siendo cuantitativa, no experimental y descriptivo, en maestros ecuatorianos. Se tuvo como resultado que la utilización de diversas estrategias motivacionales que ayudaría a lograr la unión en la convivencia, fortaleciendo sus habilidades sociales. Finalmente, llegaron a la conclusión: si aplican los métodos de disciplina positiva de manera correcta, fortalecerán la autoestima para lograr los aprendizajes, motivados, felices, amigables favoreciendo la participación del desarrollo de la clase.

Carreño y García (2020) mencionó que el objetivo de estudio fue identificar las distintas estrategias que se han abordado en el ámbito educativo para promover la convivencia y la paz. El proceso de revisión se dividió en tres etapas que contribuyeron a consolidar la revisión propuesta y a analizar el fenómeno bajo estudio. Los resultados obtenidos demuestran que se trata de un tema amplio y diverso, en el que se pueden identificar esfuerzos dirigidos a fomentar la

convivencia y la paz a través de prácticas tanto en el aula como en el ámbito institucional, los cuales intentan seguir directrices políticas y académicas. Esto se debe a la comprensión de los numerosos beneficios que conlleva reconocer, identificar y proporcionar herramientas para resolver conflictos tanto dentro como fuera de los entornos educativos. El principal hallazgo de la investigación consistió en agrupar estas iniciativas en cuatro estrategias principales, lo que permitió una visión más clara de los esfuerzos que se están llevando a cabo y las distintas etapas que ha atravesado el objeto de estudio.

Santa Cruz (2020) ejecutó un estudio cuyo objetivo es el fortalecimiento de la inteligencia emocional con la disciplina positiva en escolares de EBR. Estudio cuasi experimental, aplicada y cuantitativa. Realizada a cincuenta y uno estudiantes. Los resultados mostraron que los instrumentos de disciplina positiva aportan en forma moderada y significativa para fortalecer en base a las dimensiones el aspecto emocional, sin dejar de lado el estrés. Se llegó a la conclusión que, aplicar estas estrategias con disciplina positiva se incrementaron en la parte interpersonal del 46 % al 62 % nivel adecuado. Y en lo que corresponde que sea adaptable en un 45 %, generando una disminución del estrés y un aumento aceptable del 66 % en los educandos.

Según García–Raga (2022) planteó que, en entornos democráticos, el ámbito educativo tiene como objetivo construir una comunidad caracterizada por la participación, el pensamiento crítico y la responsabilidad, con el propósito de formar estudiantes que practiquen una convivencia saludable en las instituciones educativas. La muestra estuvo compuesta

por 476 estudiantes de nacionalidad española, y para ello se utilizó un cuestionario ad-hoc con 22 ítems calificados en una escala de Likert. Los resultados permitieron observar que se está llevando a cabo la promoción de la convivencia, si bien es necesario buscar mejoras en áreas que presentan debilidades en los aspectos evaluados. Los resultados reflejaron escenarios en los que se valora la convivencia democrática tanto en el entorno escolar como en la sociedad en general. Sin embargo, al profundizar en el análisis, se identificaron aspectos que aún requieren un mayor esfuerzo y atención para su desarrollo.

A su vez Salas –Román (2022), analizó el impacto del uso del programa para generar una socialización escolar, a través de ensayos que han determinado que las personas y estudiantes mejoren el nivel inteligencia emocional. (Hurtado y Salas, 2021), asimismo el instrumento de Competencia Social del Alumno y el Cuestionario de Convivencia Escolar Familiar. Para el análisis de datos se utilizó SPSS versión 25.0. Se aplicó el programa en donde se determinó que los educandos han tenido un nivel agresivo muy bajo en función a su comportamiento; es decir que sus emociones son expresadas regularmente y permite tener una mejor vida escolar. **Discusión y conclusión:** Este trabajo es uno de los primeros estudios sobre el modelo de educación infantil, que analizó el impacto de los programas de inteligencia emocional en mejorar la convivencia y el aspecto social en la unidad escolar.

Del mismo modo, Andrades - Moya (2020) revisó artículos académicos como principal fuente de información para su estudio descriptivo basado en revisión bibliográfica. Por ello, el objetivo fue evaluar la producción científica sobre

convivencia escolar publicada en las revistas latinoamericanas Web o Science, Proquest, Scielo y Scopus entre 2010 y junio de 2018. 38 artículos de diversas naciones conformaron la revisión bibliográfica descriptiva utilizada para su elaboración. Quedó claro que, a partir de los hallazgos principales, los temas relacionados con las variables que afectan la vida escolar han recibido la mayor parte de la investigación. El vínculo entre convivencia y violencia escolares, en síntesis, es uno de los rasgos más destacables. Asimismo, Treviño y González (2020) argumentaron que son diferentes estrategias que se usa para garantizar una disciplina armónica en el centro de educación, prevenir violar o hacer cumplir reglas personales basadas en consideraciones o estados de ánimo mezquinos o piadosos. Como tal, todas las instituciones educativas cuentan con normas internas a las que sus integrantes deben adherirse para el desempeño de las funciones necesarias de lo contrario, La tarea no se puede completar. Otra responsabilidad de un profesor visitante es establecer que el educando pueda lograr sus expectativas en base a la disciplina. El desarrollo educativo no se trata solo de lo cognoscitivo sino también de la parte emocional.

Wriston (2023) mencionó que las políticas de disciplina escolar están destinadas en general a fomentar un entorno de aprendizaje de alta calidad manteniendo la seguridad en el aula; Sin embargo, con demasiada frecuencia, las escuelas adoptan medidas que dañan la salud social, emocional, académica y, en algunos casos, física y el bienestar de un estudiante. Para crear entornos físicamente seguros y de apoyo emocional para todos los estudiantes, las escuelas deben adoptar enfoques basados en la evidencia, como la

justicia restaurativa, que se puede utilizar para construir y reparar relaciones y al mismo tiempo responsabilizar a los estudiantes por sus acciones. Cuando las políticas y prácticas de disciplina positiva utilizan una lente de equidad racial y se implementan de manera justa, estos esfuerzos no solo pueden crear entornos de aprendizaje seguros e inclusivos, sino también apoyar el desarrollo holístico de los estudiantes.

Yurdakul (2020) realizó la investigación que ha permitido indicar la relación de la etapa escolar y las actividades estudiantiles, en donde el análisis ha permitido estructurar un modelo de ecuación y genera actividades a un total de 300 estudiantes de nivel secundario, 53,2 % (n = 159) de los cuales son hombres y el 46,8 % (n = 140) mujeres, son el grupo de investigación. La escala de actitud hacia la actividad física y las escalas de satisfacción con la vida escolar aplicando herramientas para obtener los datos de los alumnos del nivel secundaria. Se ha observado que las dimensiones Socialización y Autoconfianza, que son las sub dimensiones de la actitud hacia la actividad física, inciden positiva y significativamente en la satisfacción escolar. y son estadísticamente significativos. Como resultado, los entornos de actividad física afectan positivamente los sentimientos de socialización y confianza en sí mismos de los estudiantes, lo que se cree que afecta positivamente la satisfacción con la vida escolar de los estudiantes. Para adquirir el hábito de hacer actividades físicas en las escuelas, se puede sugerir aumentar las horas de clase de educación física y orientarlas a actividades extradeportivas.

Kunze (2022) sustentó que las experiencias de aprendizaje de los estudiantes dan forma a sus percepciones de prácticas de

aprendizaje efectivas, y estas percepciones afectan el esfuerzo y los enfoques en los que los estudiantes participan cuando están en un entorno de aprendizaje. El tipo de entorno de aprendizaje con el que los estudiantes se involucran puede variar según las disciplinas, por lo tanto, las percepciones de los estudiantes pueden ser específicas del dominio. Los datos para este estudio fueron las percepciones específicas de la disciplina de los estudiantes sobre las estructuras y actividades efectivas de los cursos para química y humanidades y sus creencias epistémicas generales. Las respuestas (N = 532) en tres cursos se agruparon como enfoques de aprendizaje constructivistas o instructivistas y luego se informaron como una proporción. La investigación analiza las diferencias específicas de dominio en las respuestas de los estudiantes y la asociación con creencias epistémicas y percepciones de aprendizaje. Los resultados revelaron diferencias disciplinarias en las percepciones de aprendizaje de los estudiantes. Comprender las percepciones de aprendizaje de los estudiantes tiene implicaciones para la inscripción futura de los estudiantes, el esfuerzo hacia el aprendizaje y los enfoques de aprendizaje dentro de diferentes cursos.

Barquet (2019) realizó la investigación sobre las emociones y su manejo para obtener en la institución educativa una disciplina positiva, el estudio se basa en el comportamiento del nivel infantil, generado a través de las entrevistas. En base al análisis se puede desarrollar un ambiente seguro y armonioso, en donde refleja la disciplina y las estrategias lúdicas, permitiendo que los talleres generen una mejor conciencia laboral para capacitar a los estudiantes en obtener

una transformación mental y emocional, sin repercutir el aspecto emocional del menor, originando cambios positivos en el proceso de aprendizaje. Aportan también, Bolaños - Rivero (2019) quienes manifestaron que la educación y formación familiar debe centrarse en una adecuada formación de convivencia para aportar las evidencias necesarias ante el desencuentro de escuelas que pueda surgir en los centros educativos. El impacto de la formación social individual y el estado actual de conflictividad en la convivencia escolar están directamente relacionados, lo que ha provocado la importancia del entorno familiar en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos. Los estudiantes de Colombia pueden llegar a la conclusión de que el círculo de la familia y sociedad del ser humano es fundamental para su desarrollo integral. Al final, la política estatal ofrece a los estudiantes capacidades académicas, deportivas, artísticas y laborales para evitar el consumo de sustancias y brindar al núcleo familiar las orientaciones para que puedan tratar y cuidar a sus hijos. hacer que el entorno social se deteriore. La sana convivencia familiar está asegurada por el desarrollo de principios morales y elecciones de estilo de vida responsable.

Bayram (2020) el objetivo de este estudio es examinar las percepciones sobre la tendencia y la calidad de los estudiantes en la vida de los estudiantes de secundaria en términos de variables de género, grado y tipo de escuela. La población de la investigación son los estudiantes de quinto, sexto, séptimo y octavo grado que estudian en escuelas secundarias en el distrito de Hendek de la provincia de Sakarya en el año académico 2017-2018. En este contexto, la muestra del estudio está formada por un total de 640

alumnos, 287 chicos y 353 chicas que estudian en 9 colegios diferentes de un mismo distrito. La Escala de Calidad de Vida Escolar de treinta y cinco ítems desarrollada por Sari (2007) se utilizó para medir la calidad de vida estudiantil se ha utilizado la escala aprendizaje permanente de 17 ítems desarrollada por Gür-Erdogan y Arsal (2016) para medir los niveles de aprendizaje permanente en el estudio que se llevó a cabo en el modelo de evaluación relacional. Resultado, un nivel moderado en la relación a la calidad de vida escolar y el aprendizaje a lo largo de la vida.

PISA (2018) realizó es una evaluación exhaustiva y rigurosa que analiza la habilidad y conocimiento del educando en lectura, matemáticas y ciencias. Su objetivo es proporcionar una visión global de la equidad y calidad educativa en diferentes países. Los resultados de PISA permiten que educadores y responsables políticos aprendan de las prácticas y políticas aplicadas en otras naciones. Además de evaluar el rendimiento académico, también presta atención a la salud física y emocional de los estudiantes, el papel de maestros y padres en la formación del ambiente escolar y la vida social en las escuelas. También se analizan indicadores de bienestar estudiantil y cómo estos se relacionan con el clima escolar. En resumen, PISA ofrece una perspectiva integral sobre el estado de la educación a nivel internacional y proporciona valiosas lecciones para mejorar el sistema educativo en diferentes países.

Oxley, (2021) manifestó que mantener el orden es una tarea fundamental para los docentes en el aula. Históricamente, alguna forma de castigo ha sido la respuesta común al comportamiento indeseable. Sin embargo, durante las

últimas dos décadas y media, las escuelas están adoptando cada vez más un enfoque diferente para la gestión del aula. Este enfoque se centra en el refuerzo positivo en lugar del castigo, la proacción en lugar de la reacción y la colaboración en lugar de indiferencia. Como tal, hay resonancia con los principios de justicia social, la metodología identifica tres enfoques positivos destacados para el manejo de la conducta en el desarrollo de la sesión de clase: Prácticas Restaurativas (PR); Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS); y Soluciones Colaborativas y Proactivas (CPS). Los modelos comparten una serie de similitudes, como un enfoque colaborativo de resolución de problemas y la reducción o eliminación de los castigos tradicionales.

A nivel nacional, tenemos a Flores (2022) realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la convivencia y el ambiente escolar. Para ello, empleó un enfoque cuantitativo de naturaleza hipotético-deductiva con una muestra de 152 estudiantes, obteniendo un coeficiente de correlación (r) de 0,634, lo que llevó a la conclusión de que el nivel de conexión entre ambos aspectos es moderado. Por otro lado, Rojas (2021) realizó un proyecto no empírico, descriptivo, comparativo y correlacional con el propósito de determinar la relación entre los enfoques institucionales sobre la diversidad y la convivencia educativa en el sistema educativo secundario público de Mittelwolken. Los resultados de referencia indican que la encuesta fue administrada por UGEL y revela que una proporción significativa de sus instituciones perciben que tienen una gestión eficaz en términos de diversidad organizacional y colaboración escolar. En este sentido, el

análisis muestra una relación positiva sólida (0,793) y estadísticamente significativa (**, $p < 0,01$), sugiriendo que las actitudes influyen en la creación de un entorno organizacional diverso y en la convivencia dentro de las escuelas.

A su vez, Moreno (2019), estableció una conexión entre la convivencia en el entorno escolar y la habilidad de comunicarse de manera asertiva entre estudiantes de nivel secundario. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa no experimental de carácter descriptivo y correlativo. La población total comprendía 489 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 90 participantes. Estos estudiantes completaron un cuestionario mediante encuestas, utilizando un enfoque probabilístico en el proceso de selección. Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación positiva y de moderada intensidad entre la asertividad y la experiencia de la vida escolar. Más específicamente, se observó que los estudiantes que presentaban un mayor nivel de asertividad también mostraban un mayor nivel de autoafirmación y respeto hacia sus compañeros, así como hacia el trabajo en equipo. Estas correlaciones se reflejaron en valores de correlación (Rho) de 0.559, 0.338 y 0.434 respectivamente, todos ellos con una significancia estadística de $p=0.001$.

Valdera (2022) en su estudio, buscó identificar la relación entre la convivencia en las escuelas y la disciplina positiva, empleando una metodología básica que se basa en enfoques cuantitativos y diseños no experimentales, específicamente los de Correlación y Transversal. El resultado obtenido arroja un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0,635. Este

valor indica una correlación positiva de intensidad moderada entre las reglas de convivencia en la escuela y la implementación de la disciplina positiva. Además, el nivel de significancia se estima en 0,003. En consecuencia, se procede a aceptar la hipótesis alternativa, ya que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Esto implica rechazar la hipótesis nula y concluir que la disciplina positiva desempeña un papel importante en la promoción de la convivencia escolar exitosa.

Del mismo modo, Neyra (2020), realizó el estudio cuya finalidad fue identificar el agotamiento de los estudiantes y su vivencia en la etapa escolar. Utilizando el cuantitativo, no experimental como diseño y nivel correlacional con un muestreo de 105 estudiantes. El resultado fue descriptivo e indica que los educandos conviven eficazmente en ocasiones en un 32 % y casi siempre un 67 %. Llegando a la conclusión que la relación entre las dos variables no es significativa, presentando a su vez una relación perfecta con las dimensiones.

También brinda su aporte, Rojas (2021) el objetivo central del estudio consistió en establecer la relación entre la gestión organizacional enfocada en la atención a la diversidad y el clima de convivencia en el entorno escolar. El enfoque del estudio fue no experimental y de naturaleza descriptiva, utilizando una metodología científica y un enfoque hipotético-deductivo con una estructura correlacional comparativa. La muestra para el estudio comprendió a un grupo de 480 participantes. Los resultados obtenidos evidenciaron una gestión organizacional efectiva que contribuye positivamente a la promoción de un ambiente de

convivencia saludable en la escuela. La conclusión principal del estudio es que existe una relación directa y robusta (0,793), la cual es altamente significativa (**, $p < 0,01$), entre la gestión organizacional enfocada en la atención a la diversidad y el fomento de un entorno de convivencia escolar favorable.

Según Jimenez y Castagnola (2020) mencionaron que el propósito principal de la investigación fue analizar las particularidades de los métodos de disciplina cultural empleados en estudiantes que presentan señales de comportamiento violento. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los niños exhiben señales de abuso vinculadas a estos métodos de disciplina cultural, lo cual se refleja en distintos aspectos relacionados con el entorno familiar, escolar y social. En el ámbito familiar, se identifican indicadores que denotan falta de atención y cuidado hacia los niños, quienes pueden sufrir maltrato o experimentar una sensación de subyugación. Asimismo, se hacen evidentes situaciones de aislamiento y carencia de apoyo emocional, lo que contribuye al surgimiento de problemas de conducta y emociones negativas en los niños. En el entorno escolar, los resultados indican que se observan conductas perjudiciales que se dirigen directamente hacia los menores, tanto desde una perspectiva mental como física. El acoso escolar se normaliza y, en ocasiones, trasciende al entorno doméstico, generando un impacto emocional que no siempre se expresa abiertamente, pero que influye profundamente en los estudiantes. En términos generales, se resalta la carencia de inteligencia emocional y habilidades de comunicación tanto en el contexto familiar como en el escolar, lo cual

inadvertidamente fomenta la presencia de comportamientos violentos en el hogar. En consecuencia, se plantea la necesidad de desarrollar una orientación científica que aborde estos problemas y fomente la prevención y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto implica la adopción de enfoques más respetuosos y constructivos en lo que respecta a la disciplina y crianza, tanto en el entorno familiar como en el escolar.

Las teorías que sustentan la convivencia escolar son los siguientes: Habermas (1987) presenta la teoría de la acción comunicativa y la estructuración del mundo de la vida son enfoques centrales en este estudio. La convivencia escolar, un tema que se enmarca en la pedagogía y la psicología educativa, se destaca por las interrelaciones y la conexión entre los actores involucrados en el entorno escolar, como estudiantes, docentes y personal administrativo. El objetivo de la convivencia escolar es promover un ambiente caracterizado por el respeto, la igualdad, la tolerancia y el buen trato, fomentando relaciones positivas y constructivas entre todos los miembros de la comunidad educativa. En este contexto, se busca crear un espacio propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, donde cada individuo se sienta valorado y escuchado, y donde se fomente el diálogo y la comunicación efectiva como medios para resolver conflictos y promover el bienestar emocional de todos. En conclusión, la convivencia escolar es un aspecto clave para el éxito de la experiencia educativa, y su abordaje se basa en enfoques teóricos sólidos como la teoría de la acción comunicativa y la estructuración del mundo de la vida. Su objetivo es crear un entorno armonioso y respetuoso,

donde se fortalezcan los lazos entre los miembros del ente educativo, facilitando así el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Olweus (1993) este investigador fue pionero en la prevención e investigación del bullying. Su teoría se centra en la importancia de establecer un ambiente escolar seguro y respetuoso, promover valores y estándares positivos, y tomar medidas preventivas para evitar el acoso escolar. También aporta Blaya y Debarbieux (2001) Aquellos investigadores que han trabajado en el campo de la violencia escolar han desarrollado teorías que abordan diversas formas de violencia presentes en las escuelas. Sus enfoques proponen estrategias para prevenir y abordar este problema, con el objetivo de promover la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Finalmente, la teoría propuesta por Gallegos (2020), abordó el tema de la convivencia escolar como un enfoque de naturaleza dinámica, poniendo especial énfasis en la interrelación entre los diversos miembros de la comunidad educativa y su contexto. Según esta teoría, el proceso de convivencia implica un aprendizaje intrínseco, mediante el cual se adquieren habilidades y valores fundamentales para interactuar de manera armoniosa en el entorno escolar. Bajo esta perspectiva, se subraya la relevancia de la convivencia en el desarrollo integral de la persona.

En referencia a las definiciones el Ministerio de Educación (Minedu 2018) manifestó que, en el contexto escolar se generan interacciones que dan lugar a una convivencia saludable, la cual se construye a través de un método

colectivo y rutinario. En este enfoque, se asumen responsabilidades compartidas por toda la comunidad educativa, implicando a estudiantes, docentes y personal administrativo en la promoción de una convivencia positiva y armoniosa en el entorno escolar.

Acorde con el Currículo Nacional (2016) los estudiantes actúan en la comunidad cuando se relacionan con los demás justa y equitativamente, comprendiendo que los derechos y deberes son para todos los ciudadanos. Conociendo las diferentes manifestaciones culturales. A su vez, se enfoca en la construcción y promoción de enfoque de derechos. Del mismo modo, Meza et al. (2022) mencionaron que las vidas entre los miembros educativos en los centros educativos definieron que mantener relaciones armoniosas con los demás en un entorno de colaboración y consideración mutua. Esto implica reconocer y respetar la diversidad, así como comprender, aceptar y valorar las diferentes opiniones de los demás. En esencia, se trata de fomentar un ambiente de convivencia basado en la cooperación y el respeto hacia todas las personas involucradas en el proceso educativo. De igual manera, existen comunicación entre los agentes educativos, tales como: estudiantes, docentes, directores, auxiliares docentes, padres, madres y funcionarios tienen la responsabilidad de convivir en la escuela. De acuerdo al Minedu (2021), la convivencia escolar como primera variable hace referencia a las interacciones entre los integrantes del grupo de aprendizaje. Es una estructura regular y basada en equipos, con responsabilidades compartidas entre directores, maestros, administradores, estudiantes y familias. Por lo tanto, participa como un miembro clave de la gestión escolar,

ya que se va perfeccionando continuamente de interpersonales saludables dentro del centro educativo. En primer lugar, ayuda a mejorar la provisión de educación integral de los estudiantes. Las organizaciones de la convivencia de las escuelas fundamentan su enfoque se genera diferencias en la convivencia entre personas, las competencias de los alumnos en un ambiente escolar positivo libre de violencia y discriminación.

Según Minedu (2021), son cinco los aspectos de la convivencia escolar:

a) El autocuidado es un conjunto de hechos e iniciativas que asume el ser humano para controlar, promover y mantener su salud física, emocional y mental. Incluye reconocer las propias necesidades y tomar acciones para satisfacerlas responsablemente. El autocuidado incluye muchos aspectos diferentes de la vida, como comer sano, descansar lo suficiente, realizar actividad física regular, controlar el estrés, controlar las emociones, encontrar apoyo social y equilibrar la vida laboral y personal. Cabe señalar que el autocuidado no se limita a cuidar tu cuerpo, sino que también incluye cuidar tu mente y tus emociones. Las prácticas constantes de cuidado personal pueden controlar, reducir el estrés, elevar el bienestar y promover el bienestar físico. en general. b) Relaciones interpersonales estos son los lugares donde se establece una comunicación sana, respetuosa y empática entre las personas involucradas. Trabajamos juntos para lograr objetivos comunes, crear una atmósfera de confianza y cumplir nuestros compromisos y promesas intercambiando información y respetando la confidencialidad. Tratamos los malentendidos y los conflictos con el mismo respeto, nos

esforzamos por encontrar soluciones mutuamente beneficiosas y ponemos el diálogo y la comprensión mutua en primer lugar. Todas las expresiones son esenciales para el bienestar social y emocional de las personas porque contribuyen a un ambiente saludable que promueve la felicidad, la cooperación y el crecimiento personal. c) Inclusión y participación en democracia: Está enmarcado en los cuidados y decisiones del participante en la calidad de ente instructivo. Esto se observa principalmente en el cambio de los entes educativos. En segundo lugar, eliminar las barreras educativas que restringen el aprendizaje, la participación y la convivencia, desarrollar una cultura inclusiva que promueva valores y actitudes como el respeto a las diferencias, la valoración positiva de la diversidad y la dignidad inherente a cada persona, la igualdad de género, y la igualdad en el aprendizaje y el aprendizaje. resultados con igualdad de oportunidades.

d) Disciplina con enfoque de derechos. Esto incluye equidad educativa. Con este enfoque la educación promueve y protege los derechos de los estudiantes y defiende los principios de participación, igualdad, no discriminación y rendición de cuentas. A su vez, velar por que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin discriminación por su origen étnico, género, discapacidad, posición económica u otras características. Esto incluye eliminar las barreras a la participación de grupos desfavorecidos o vulnerables. También fomenta una educación de excelencia, proporcionando a los estudiantes el conocimiento, las habilidades y las capacidades necesarias para su desarrollo imprescindible. e) desarrolla en la institución la protección y

seguridad, generando el bienestar y resguardo de la integridad física y socioemocional de los miembros de la comunidad educativa a través de medidas colectivas e individuales utilizando el portal SíseVe y cumplir con la normativa aplicable y establecer relaciones con los grupos de interés y organizaciones locales, tanto públicas como privadas. Por lo tanto, es importante promover un entorno educativo seguro y protector que no solo brinde confianza a los estudiantes y al personal, sino que también cree las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo y productivo. La seguridad educativa es una responsabilidad compartida de los actores educativos y requiere una cooperación continua para mantener un entorno seguro y de apoyo para todos.

En referencia a disciplina positiva la teoría según Adler (1938) el desarrollo de la psicología individual nos permite comprender la formación de la personalidad, la cual se va moldeando desde el nacimiento a medida que el individuo se enfrenta a sus debilidades y supera obstáculos. Estos procesos de desarrollo no pueden ocurrir de manera aislada, ya que siempre requieren de un apoyo efectivo y oportuno. En los primeros años, esta responsabilidad recae en los padres y el entorno cercano. En el ámbito escolar, este desarrollo se convierte en un trabajo conjunto y continuo, donde la relación entre los actores educativos es crucial. El proceso de compensación y mejora involucra varios cambios y etapas para establecer o adoptar metas que permitan lograr un cambio de comportamiento positivo en el individuo. El objetivo es formar a una persona que sea útil para la sociedad, que pueda alcanzar el éxito en su vida laboral, social y

personal. En resumen, el desarrollo de la psicología individual y la formación de la personalidad son procesos que requieren apoyo y colaboración tanto en el ámbito familiar como en el escolar, buscando el crecimiento y la mejora continua para lograr una adaptación positiva en la sociedad y el entorno en general.

Según Bandura (1977) en la teoría del aprendizaje social, se destaca que los niños aprenden mediante la observación y la imitación de los comportamientos de los demás. En el enfoque de la disciplina positiva, los adultos actúan como modelos de comportamiento positivo, y los niños aprenden a través de estos ejemplos. Se reconoce la influencia que otros tienen en el niño y cómo su estado mental puede afectar este proceso de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que el simple hecho de haber aprendido algo no garantiza un cambio automático en el comportamiento de la persona. El proceso de aprendizaje puede verse afectado por varios factores y el cambio de comportamiento requerirá una integración y práctica activa de lo aprendido.

A su vez Nelsen y Lott, (1999) la visión a largo plazo de la disciplina positiva en las escuelas promueve la colaboración en lugar de la competencia, con el objetivo de ayudar a estudiantes y maestros a desarrollar habilidades sociales y emocionales en el entorno escolar. Se considera que todas las personas merecen ser tratadas con dignidad y respeto, y se valora la importancia de las relaciones sociales y el sentido de pertenencia. La teoría sostiene que los niños y adolescentes toman decisiones basadas en sus percepciones e interpretaciones del mundo, y enfatiza la importancia de crear un sentido de comunidad y apoyar la autonomía en su

desarrollo. La tarea principal de los adultos es crear las condiciones propicias para el crecimiento de los jóvenes. Se ve a los errores como oportunidades de aprendizaje y se enfoca en encontrar soluciones que fomenten un entorno que promueva la pasión por la vida y el aprendizaje. La visión se basa en cultivar un ambiente de apoyo y respeto mutuo, donde todos puedan prosperar y desarrollar su potencial.

Las definiciones conceptuales están referidas con el aporte de Nelsen (2009) mencionado como el principio fundamental que la mayoría de los ciudadanos poseen los mismos derechos a la dignidad y respeto.

Además, Nelsen et.al (2013) el resultado de su investigación la disciplina positiva filosóficamente debe reconocerse, abordarse e incorporarse en la estructura diaria de la escuela para que el aprendizaje sea significativo. De esta manera, construimos la confianza de nuestros estudiantes e inculcamos la creencia de que aportan sus habilidades y experiencias únicas a su aprendizaje. Del mismo modo, Nelsen y Lott, (2015) brindando la disciplina positiva se orienta al logro de estudiantes competentes con valores y actitudes que sigan una convivencia pacífica, promoviendo un ambiente saludable en la clase dando soluciones a las situaciones difíciles que se presenta. Por ello. Chadsey y McVittie, (2006) manifiesta que en una disciplina efectiva no es necesario el uso de castigo ni recompensarlos.

MINEDU (2022), está basado en una educación emocional positiva que alberga una disciplina para poder resolver conflictos de manera pacífica, expresar sus sentimientos y necesidades de manera asertiva, y tomar decisiones responsables. También se busca fomentar la actuación

directa de los docentes en el aprendizaje, promoviendo la creatividad y el pensamiento crítico. Los educadores y estudiantes enfocan el rendimiento en base a la disciplina. Se busca crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados. Los educadores utilizan estrategias que fomentan la responsabilidad y la autodisciplina en los estudiantes, en lugar de recurrir a castigos o medidas coercitivas, la disciplina positiva es una metodología que busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades sociales y emocionales, y creando un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. El Ministerio de Educación del Perú la ha reconocido como una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación en el país.

Finalmente, el autor base de la presente investigación Adler, (1938) cree que los humanos tienen una necesidad innata de sentirse conectados y pertenecer a una comunidad. Según Adler, permite brindar enseñanza al niño desde una disciplina efectiva, basado en las habilidades sociales y desarrollar un sentido de pertenencia y autoestima, en lugar de simplemente castigar o recompensar el comportamiento. La Disciplina Positiva es enseñanza que ayuda a comprender el mal comportamiento de los niños, promueve actitudes positivas hacia los niños y enseña buen comportamiento, responsabilidad y habilidades interpersonales mediante el uso de principios de generosidad, aliento y respeto mutuo. Disciplina Positiva proporciona a los padres las herramientas para guiar a sus hijos de manera positiva y efectiva. En lugar de simplemente corregir o recompensar los comportamientos, la disciplina positiva, en opinión de Adler,

pone énfasis en enseñar a los niños pequeños habilidades sociales y desarrollar su sentido de identidad y autoestima.

Adler (1938) distinguió cuatro dimensiones de la disciplina positiva:

a) Respeto mutuo: Esto incluye tratar a los demás con amabilidad, empatía y respeto, reconociendo su igualdad y no permitiendo que se les imponga injustamente nuestra voluntad o intereses. El respeto mutuo en el ambiente de aprendizaje significa que los estudiantes tratan a sus compañeros de clase, maestros y personal de la escuela con respeto y evitan el acoso, la discriminación o el abuso. También significa que los maestros y el personal de la escuela traten a los estudiantes con respeto y consideración, asegurando un trato justo y equitativo.

b) Cooperación y contribución: son dos conceptos estrechamente relacionados que se refieren a la participación activa y positiva de las personas en el logro de objetivos comunes y en la mejora de su entorno. La cooperación implica trabajar juntos de manera colaborativa y armoniosa, compartiendo recursos, conocimientos y esfuerzos para alcanzar metas comunes. Se basa en la voluntad de colaborar, escuchar y respetar las ideas y contribuciones de los demás. La cooperación fomenta la sinergia y el aprovechamiento de las fortalezas individuales para lograr resultados colectivos más efectivos y satisfactorios. Por otro lado, la contribución se refiere a la acción de aportar de manera activa y significativa al bienestar de un grupo o comunidad.

Cada individuo tiene habilidades, talentos y conocimientos únicos que pueden ser compartidos para beneficiar a los

demás. La contribución implica dar lo mejor de sí mismo, ya sea en términos de ideas, tiempo, esfuerzo, recursos o habilidades, con el propósito de mejorar la situación o el contexto en el que se encuentra. Tanto la cooperación como la contribución son fundamentales en diversos ámbitos de la vida, como la familia, el trabajo, la educación y la sociedad en general. Estos valores promueven el trabajo en equipo, la resolución de problemas conjunta, la empatía y la solidaridad. Además, fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza mutua y el bienestar colectivo. La cooperación y la contribución no solo benefician a los demás, sino que también tienen un impacto positivo en el individuo que las practica. Al participar de manera activa y constructiva en la cooperación y la contribución, se fortalecen habilidades sociales, se desarrolla un sentido de propósito y se experimenta una mayor satisfacción personal al ver el impacto positivo que se genera en el entorno. Contribuir significa hacer lo mejor posible utilizando ideas, tiempo, esfuerzo, recursos o habilidades para mejorar la propia situación o circunstancias. La cooperación y la contribución son esenciales en todos los ámbitos de la vida, como la familia, el trabajo, la educación y la sociedad en general. Estos valores fomentan el trabajo en equipo, la resolución conjunta de problemas, la empatía y el compañerismo. Además, fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza mutua y el bienestar colectivo. La cooperación y la contribución no solo benefician a los demás, sino que también tienen un efecto positivo en las personas que la practican.

c) **Autodisciplina** Es una habilidad que se puede desarrollar y reforzar a través de la práctica constante y el aprendizaje

gradual. Al practicar la autodisciplina, podemos mejorar nuestra capacidad para tomar decisiones informadas, superar la procrastinación y concentrarnos en lo que realmente queremos lograr. Además, la autodisciplina nos ayuda a desarrollar un sentido de confianza, autoestima y autorregulación emocional, la capacidad de controlar nuestros propios impulsos y aprender a tomar decisiones informadas. Habilidades que los niños necesitan aprender. d) Comprender y alentar Incluya esfuerzos para comprender los pensamientos, sentimientos y perspectivas de los demás. Implica escuchar activamente, ser consciente de las necesidades y preocupaciones de otras personas y tratar de ver las cosas desde su perspectiva. La comprensión nos permite construir relaciones más profundas con las personas, construir relaciones sólidas y mejorar la comunicación. Por otro lado, el estímulo se refiere a brindar apoyo, motivación y aliento a los demás. Esto incluye reconocer y apreciar los esfuerzos y logros de las personas, y ofrecer palabras de aliento y aliento. El estímulo ayuda a generar confianza, fuerza emocional y autoestima en los demás y puede motivarlos a superar los desafíos y alcanzar las metas. Al combinar la conciencia y el estímulo, podemos crear un ambiente positivo y de apoyo donde las personas se sientan valoradas, apoyadas y empoderadas. Al conocer a los demás, podemos responder de manera más efectiva a sus necesidades y brindarles un apoyo significativo. Animar a los demás les da la confianza y la motivación para afrontar los retos y crecer personalmente. La disciplina positiva pone gran énfasis en comprender y animar a los niños. Además de alentar las decisiones responsables y desarrollar la autoestima y el sentido de pertenencia, los padres deben trabajar para comprender el mundo y las necesidades de sus hijos.

La metodología utilizada en esta investigación es cuantitativa porque se obtuvo el resultado numérico para el procesamiento estadístico. Según Rendón et al. (2020) prioriza los porcentajes y cantidades de información, lo que permite predicciones de la población general. Ricoy (2006) ha demostrado que los modelos positivistas califican como cuantitativos, empíricamente analíticos, racionales, gerenciales, de sistemas y de ciencia-ingeniería. Por lo tanto, el modelo positivista apoyará la investigación dirigida a probar una hipótesis por métodos estadísticos o determinar los parámetros de una variable particular por expresiones numéricas. Es básico, distingue por el hecho de que su propósito es contribuir a las teorías existentes o contribuir a nuevas teorías, contribuyendo así al conocimiento científico o la filosofía. Además, es sistemático porque implica secuencias para formular la hipótesis que será aplicada por métodos y técnicas para su respectivo análisis (Guillén, 2020).

Según Hernández et al., (2018) este no es un diseño experimental, las variables no se modifican intencionalmente, sino que se estudian, describen o analizan fenómenos, variables y posibles relaciones entre ellos en el medio natural sin que cambien los supuestos para el investigador. Este método es un método hipotético deductivo, el cual, según el mismo autor, surge cuando se tiene una respuesta a una explicación de un fenómeno y ésta se confirma en los hechos, es decir, se fundamenta en algún principio, teoría o ley, y entonces la se obtiene respuesta. La investigación es descriptiva según el aporte de Arias (2022) argumentan que los fenómenos se consideran en función de su forma real, porque utiliza el comportamiento sistemático

y estructural para obtener mediciones más precisas. De lo contrario, toma dos o más variables y determina si pertenecen al mismo objeto o grupo. Por otro lado, es de corte transversal y lo que representa Norena (2020) es una encuesta donde los datos se recolectan una sola vez, a la vez y con un fin, por lo que de esta manera respondemos la interrogante a investigar.

Hernández (2006) Considera una variable como un atributo y su cambio puede medirse u observarse, y dan ejemplos de variables como género, motivación laboral intrínseca, atractivo físico, etc., sustancia, conceptos de aprendizaje, conocimiento histórico de Alejandro Magno, religión, resistencia material, agresión verbal, autoritarismo de personalidad, cultura financiera y exposición a la transmisión de propaganda política. Según Ministerio educación (2021) convivir en las instituciones educativas establece un conjunto de comunicación interpersonal entre los participantes en un escenario educativo. Es una base permanente de colaboración, donde líderes, docentes, estudiantes y otros actores educativos comparten sus esfuerzos. Sirve como una parte central de la gestión escolar con el único propósito de mejorar las relaciones escolares. El órgano de gobierno de la Universidad convive respetando el derecho humano, generando promover la convivencia pacífica con el único objetivo de lograr la convivencia no violenta.

Para la evaluación está conformado por dimensiones y aplicado a través del instrumento en indicadores e ítems.

La disciplina positiva se basa en la teoría psicológica de Adler, (1938) Él cree que las personas tienen una necesidad innata de sentirse conectadas y parte de una comunidad. Según Adler, la disciplina efectiva se trata de enseñar a los niños

habilidades sociales y desarrollar un sentido de apego y autoestima, no solo castigar o recompensar el comportamiento. La disciplina positiva es la enseñanza o el aprendizaje que ayuda a comprender el mal comportamiento de un niño, promoviendo la actitud entre niños de buen comportamiento, responsabilidad y habilidades de comunicación a través de la aplicación de principios de orgullo, liberación, aliento y respeto mutuo. Disciplina Positiva proporciona a los padres las herramientas para ayudar a sus hijos a comportarse de manera positiva y eficaz. Potenciar nuestra convivencia con los vehículos.

Para la evaluación está conformado por dimensiones y aplicado a través del instrumento en indicadores e ítems.

Por 100 educandos. Kerlinger y Lee (2002) una población es el conjunto de todos los elementos que cumplen con ciertos criterios. Educandos del nivel secundario que cursa el quinto grado.

Para las variables Gestión de Convivencia Escolar y Disciplina Positiva se utilizó la encuesta, proceso mediante dos cuestionarios que se aplicó al sujeto objeto de investigación.

El instrumento ha sido creación propia quien refiere que la gestión de convivencia escolar considera con 5 dimensiones. En ese sentido, el cuestionario consta de un total de 30 preguntas. En el caso de disciplina positiva considera 4 dimensiones y el cuestionario consta de 31 preguntas.

Las herramientas de recolección de muestras han sido revisadas por pares, lo que las hace valiosas como medida de disciplina positiva y convivencia escolar. Los expertos han respaldado las herramientas.

En cuanto a la confiabilidad, Hernández et al. (2018) argumenta que, si las herramientas utilizadas producen resultados con cierto grado de relevancia y consistencia, entonces son confiables. El estudio determinó esto mediante el cálculo del alfa de Cronbach, derivado de los datos obtenidos de una muestra de prueba de 20 estudiantes de la institución de educación pública de Valle Hermoso, Huarochirí.

De ,917 y ,913 para las variables de estudio, por lo tanto, se ha concluido que los instrumentos evaluados muestran confiabilidad mu alta.

Se solicitó a la Universidad el permiso para aplicar el instrumento, posterior se procedió a recolectar los datos que serán analizados en base al programa estadístico que permitirá arrojar los resultados descriptivos e inferenciales para validar las hipótesis planteadas en la investigación. El principio ético que guían el comportamiento ético de los investigadores y protegen los derechos, el bienestar y la dignidad de los participantes en la investigación. Estos aspectos son necesarios para garantizar una investigación ética y responsable. Según Belmont (1979), la importancia del respeto por la autonomía de los participantes. Esto significa recibir el consentimiento consciente, asegurar que los participantes tengan la oportunidad de tomar decisiones voluntarias y consciente de su participación en la investigación. Benevolente e inofensivo: estos principios éticos abordan la responsabilidad de los investigadores de maximizar los beneficios para los participantes y minimizar cualquier daño o riesgo potencial. Así mismo Beauchamp y Childress (2011) destacan estos principios como

fundamentales para el bienestar de los participantes y la evitación de daños innecesarios.

Las referencias y citas en este estudio han sido escritas de acuerdo con la ley de derechos de autor y de acuerdo con los estándares de estilo y estructura de la APA. Contribuir a la felicidad de cada participante; cumplir con el principio de intención maliciosa, está estrictamente prohibido dañar a los participantes de cualquier manera. Se respeta el principio de autonomía, reconocimiento y valoración a través del respeto y la expresión de opiniones en el proceso de la investigación. Finalmente, se respeta el principio de equidad, incluyendo la elección de un estándar ético tanto para el investigador como para los involucrados. Observó, un 10%, que muestra a 10 alumnos de la IEP Valle Hermoso, Huarochirí, establece nivel bajo, 55% indica regular y 35% siendo alto.

Se observó un mayor predominio en el nivel bajo de las dimensiones de gestión de convivencia escolar a través de la percepción de los estudiantes.

- Se observó, un 10%, que muestra 10 estudiantes IEP Valle Hermoso, Huarochirí 2023, establece un nivel bajo, 60% indicó regular y 30% percibe alto.
- Se observó un mayor predominio en el nivel bajo de las dimensiones de disciplina positiva a través de la percepción de los estudiantes

A través de la significancia los resultados indican que es no paramétricos, no pertenecen distribución normal, por lo tanto, se aplicaron las pruebas no paramétricas de Rho Spearman para la validación de hipótesis. Se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.561,

lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables gestión de convivencia escolar y disciplina positiva. El valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) muestra que esta relación es significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de que existe una conexión entre la gestión de convivencia escolar y la disciplina positiva. Se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.430, lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables respeto mutuo y gestión de convivencia escolar. El valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) muestra que esta relación es significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de que existe una conexión entre el respeto mutuo y la gestión de convivencia escolar.

Se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.550, lo cual denota una relación moderada y positiva entre las variables cooperación y contribución y gestión de convivencia escolar. El valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) muestra que esta relación es significativa desde el punto de vista estadístico, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar que existe una conexión entre la cooperación y contribución y la gestión de convivencia escolar.

Se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.481, lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables autodisciplina y gestión de convivencia escolar. El valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) muestra que esta relación es significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de que existe una conexión entre la autodisciplina y la gestión de convivencia escolar.

Se ha observado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.426, lo cual señala una relación moderada y

positiva entre las variables comprender y alentar y gestión de convivencia escolar. El valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) indica que esta relación es estadísticamente significativa, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar que existe una asociación entre comprender y alentar y la gestión de convivencia escolar. La investigación planteó la dificultad que se tiene en la institución educativa. Se estableció que la gestión de convivencia escolar, según el Minedu (2018) refirió a la presencia de conflictos, violencia, discriminación, acoso, intimidación y otros comportamientos inapropiados dentro del entorno escolar que afectan a la convivencia al interior de la escuela, para ello se cuenta con 5 protocolos de atención, pero lamentablemente los docentes y directivos no toman en cuenta, solucionando los casos a través de conciliaciones que no contempla la norma.

Y la segunda, fue la disciplina escolar, según Andrades-Moya (2020) manifestó que, en los últimos años muchos menores vienen sufriendo de violencia en los centros de educación a nivel de América Latina, alcanzando cantidades exorbitantes, por ello los docentes deben ser parte de la solución apoyando a restablecer la interacción con los docentes del centro educativo, también manifestó que todavía no se observa una preparación adecuada en los miembros de la entidad escolar, impidiendo orientar adecuadamente a cada estudiante que aún no comprende el verdadero significado de la disciplina. A raíz de esta problemática se inicia la investigación, que nos permitirá mejorar la gestión de convivencia escolar practicando un adecuada disciplina positiva, por ello, se ejecuta la aplicación de los instrumentos y la ejecución de los procedimientos estadísticos donde el 54% presenta un nivel

intermedio, evidenciando la regularidad de la convivencia escolar en la institución, en donde se promueve una mejor gestión, adecuando al estudiante que se involucre con las prácticas de la disciplina positiva, debiendo fortalecer estrategias para mejorar la disciplina dentro y fuera de sus aulas.

Considerando el objetivo general, determina la relación de la disciplina positiva la convivencia escolar en la institución educativa, obteniendo un nivel moderado en relación a las variables de estudio, es decir que la contribución, gestión y respeto en el desarrollo interpersonal de los estudiantes a través de la participación democrática y un enfoque de derecho lo que permitirá demostrar una adecuada gestión de convivencia escolar entre los actores educativos.

Todo lo detallado se apoyan en Acosta y Villarroel (2021) quienes elaboraron un estudio para poner en marcha estrategias motivadoras de disciplina positiva en los alumnos en busca de mejora de los aprendizajes. Siendo cuantitativa, no experimental y descriptivo, en maestros ecuatorianos. Se tuvo como resultado que la utilización de diversas estrategias motivacionales que ayudaría a lograr la unión en la convivencia, fortaleciendo sus habilidades sociales. Finalmente llegaron a la conclusión que, si aplican los métodos de disciplina positiva de manera correcta, fortalecerán la autoestima para lograr los aprendizajes, motivados, felices, amigables favoreciéndola participación del desarrollo de la clase.

En función al primer objetivo específico, evidenció un nivel moderado en relación a las variables de estudio, presentando

una convivencia escolar. Lo expuesto se fundamenta según, Flores (2022) quien desarrolló un estudio cuya meta fue encontrar la conexión entre convivencia y clima escolar para ello utilizó el método cuantitativo, hipotético- deductivo, muestra conformado por 152 estudiantes, arrojando el siguiente resultado $r=0,634$, llegando a la conclusión de que existe una relación moderada. Podemos concluir que el respeto mutuo en las instituciones educativas es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Cuando se fomenta el respeto mutuo, los estudiantes aprenden a valorar y apreciar la diversidad, a comunicarse de manera efectiva y a desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera constructiva. Además, cultivar el respeto mutuo desde una edad temprana ayuda a formar ciudadanos responsables y compasivos que contribuyen positivamente a la sociedad. Adler (1920)

Con relación al segundo objetivo específico, evidencian un nivel de correlación moderado entre las variables de estudio, aceptando la convivencia escolar y la cooperación entre los estudiantes de la institución educativa. Coincide con Valdera (2022) quien en su investigación determina la relación entre Convivencia en las escuelas y disciplina positiva, se utilizó la metodología básica, con enfoques cuantitativos y diseños no experimentales Correlación y transversal. Presentó correlaciones positivas moderadas entre reglas de convivencia. escuela y disciplina positiva, nivel de significación también 0.003, Aceptando las hipótesis alternativas porque es estadísticamente significativa, rechazando la hipótesis nula y concluir que para logro de una convivencia escolar es importante la disciplina positiva. Por

todo lo manifestado podemos mencionar que la cooperación y contribución, así como la promoción de la convivencia de los estudiantes que es esencial para generar un mejor ambiente armonioso y enriquecedor. Estas prácticas y estrategias ayudan a crear una comunidad educativa cohesionada y positiva, donde todos los miembros pueden desarrollarse plenamente y alcanzar su potencial. Minedu (2021).

En cuanto al objetivo específico 3, se exhibió los resultados que evidencian un nivel de correlación moderado entre las variables, es decir la autodisciplina en los colegios es una habilidad esencial que los estudiantes deben desarrollar para tener éxito en su aprendizaje y en la vida en general. Se refiere a la capacidad de controlar y regular su propio comportamiento, emociones y acciones, estableciendo metas claras y trabajando para lograrlas de manera consistente. Los colegios pueden fomentar la autodisciplina mediante prácticas y estrategias como la enseñanza de habilidades de autorregulación, la orientación y apoyo de los docentes, el establecimiento de expectativas claras y el reconocimiento y recompensa de los logros relacionados con la autodisciplina. Es importante destacar que la autodisciplina no se desarrolla de la noche a la mañana, y es un proceso que requiere tiempo, práctica y paciencia tanto por parte de los estudiantes como de los educadores y padres. Sin embargo, cultivar esta habilidad beneficia enormemente a los estudiantes en su crecimiento personal y académico, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos futuros. Minedu (2021)

Con respecto al objetivo específico 4, se evidencia un coeficiente $r = 0,426$ indicó que la relación entre las variables

genera un nivel moderado, comprender y alentar permite obtener una mejor gestión de convivencia escolar. apoya, Treviño y González (2020) Argumentaron que son diferentes estrategias que se usa para garantizar una disciplina armónica en el centro de educación, prevenir violar o hacer cumplir reglas personales basadas en consideraciones o estados de ánimo mezquinos o piadosos. Como tal, todas las instituciones educativas cuentan con normas internas a las que sus integrantes deben adherirse para el desempeño de las funciones necesarias. De lo contrario, La tarea no se puede completar. El desarrollo educativo no se trata solo de lo cognoscitivo sino también de la parte emocional. Por todo lo expuesto llegamos a la conclusión que comprender, alentar y gestionar la convivencia escolar son aspectos esenciales para promover un ambiente educativo positivo y enriquecedor. Estas acciones se centran en cultivar relaciones saludables entre todos los miembros de la comunidad educativa y en crear un espacio donde cada individuo se sienta valorado, respetado y apoyado. Minedu (2021)

De acuerdo con el objetivo general, se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.561, lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables gestión de convivencia escolar y disciplina positiva. El valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) muestra que esta relación es significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de que existe una conexión entre la gestión de convivencia escolar y la disciplina positiva y se complementan mutuamente.

En el marco del objetivo específico 1, se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.430, lo

que indica una relación moderada y positiva entre las variables respeto mutuo y gestión de convivencia escolar. El valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) muestra que esta relación es significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de que existe una conexión entre el respeto mutuo y la gestión de convivencia escolar. Esto sugiere que el respeto mutuo y la gestión de convivencia escolar actúan en conjunto de manera sinérgica, lo que contribuye a la formación de una comunidad educativa unida, en la que se fomenta un aprendizaje significativo y se promueve el bienestar emocional de todos los implicados.

El análisis correspondiente al segundo objetivo específico y la evaluación de la hipótesis específica 2 revelan un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0,550. Este valor indica una relación moderada y positiva entre las variables de cooperación y contribución, y la gestión de la convivencia escolar. El valor de $\rho = 0,000$ ($\rho < 0,05$) confirma que esta relación posee relevancia estadística, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la premisa de que existe una asociación entre la cooperación, la contribución y la gestión de la convivencia escolar. Demostrándose que la colaboración y aporte de los participantes guardan una relación sustancial con la administración exitosa de la convivencia en el entorno escolar.

El análisis correspondiente al tercer objetivo específico y la evaluación de la hipótesis específica 3, se ha encontrado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.481, lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables autodisciplina y gestión de convivencia escolar. El

valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) muestra que esta relación es significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de que existe una conexión entre la autodisciplina y la gestión de convivencia escolar. Estos resultados enfatizan la importancia de promover y cultivar la autodisciplina entre los estudiantes como parte integral de los esfuerzos para mejorar la convivencia escolar y crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

El análisis correspondiente al cuarto objetivo específico y la evaluación de la hipótesis específica 4 arrojó un índice de significancia bilateral de 0,000, que es menor que 0,05. Esto demuestra una relación estadísticamente significativa de magnitud moderada y con una dirección positiva entre comprender, alentar y la gestión de la convivencia escolar. En consecuencia, se puede concluir que existe una asociación significativa entre estos factores ($r=0,426$, $p<0.05$). Comprender y alentar son dos pilares esenciales en la gestión de convivencia escolar, ya que permiten construir relaciones positivas y una cultura de respeto y colaboración en el entorno educativo, beneficiando así el bienestar y el rendimiento de toda la comunidad escolar.

REFERENCIAS

- Acosta, P. y Villarroel, H. (2021). Estrategia de motivación “disciplina positiva”, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3413?mode=fullAdler>,
- A. (1994). What life could mean to you. Massachusetts: Oneworld Publications.
- Adler, A. (1938). Social Interest: A Challenge to Mankind. London: Faber & Faber. Adler, A. (1959). La psicología individual y la escuela. Buenos Aires: Losada S.A Adler, A. (1967). Psychology of the Individual. Paidós. <https://n9.cl/gwlm>
- Andrades, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. Revista Electrónica Educare, 24(2), 1-22. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/194163269017.pdf>
- Blaya, C. (2001): «Climat scolaire et violence dans l'enseignement secondaire en France et en Angleterre», en É. Debarbieux, y C. Blaya: *Violence à l'école et politiques publiques*, París. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie38a03.htm>
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Barquet, M. (2019). Propuestas metodológicas de estrategias en el manejo de las emociones, basada en la teoría de la disciplina positiva para docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil. [Tesis de Maestría, Universidad

- Católica de Santiago de Guayaquil en Ecuador).
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12353>
- Bayram, U. (2018). International Journal of Psychology and Educational Studies. Sakarya University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Sakarya, Turkey. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/pes>
- Beauchamp, L. y Childress, L. (2011). Principios de ética biomédica.
- Belmont, A. (1979). Informe elaborado por la Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. https://www.incmnsz.mx/descargas/investigacion/informe_belmont.pdf
- Bolaños, D. y Stuart, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. Universidad y Sociedad. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Carreño, M., y García, H. R. (2020). Strategies to develop coexistence and peace from education. Academy and Virtuality, 13(2), 35-56. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501>
- Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E. y Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. Propósitos y Representaciones. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Cevallos, V. A., Polo, L. E., Salgado, C., y Orbea, V. (2017).

Métodos y técnicas de investigación (1ª ed.).

Compás.

<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodología.pdf>

Chacón, G. A., Jiménez, V. C., Arrieta, L. E. C., Naranjo, M. C., Mora, M. Q. y Montero, J. C. Z. (2018). Contributions of the positive discipline theory: An experience in the rural community La Maravilla, San Vito de Coto Brus.

Chadsey, T. y McVittie, J. (2006). The Positive Discipline School. Using solution focused discipline to build a powerful learning community that models mutual respect and supports academic excellence. Positive Discipline Association (s. f.). www.positivediscipline.org

Chila, M. y Jalil, N. (2022). Educational intervention program oriented to school coexistence. Revista Cognosis. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4823/4731>

Díaz, Y. y Martínez, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

Manuel, W. y Grady, J. (2000). What Makes Clinical Research Ethical? <https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/192740> pdf.

Gallegos, Í. (2020). Gestión de la convivencia escolar en establecimientos de la región del BioBio. Revista Reflexión E Investigación Educativa, 3(1), 13–

- García, L. (2022). Education Association of South Africa. University of Pretoria, Centre for the Study of Resilience, Level 3, Groenkloof Student Centre, Department of Educational Psychology, Faculty of Education, George Storrar Road and Lleyds Street, Pretoria 0001, South Africa.
<http://www.sajournalofeducation.co.za/index.php/saje/index>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. (4ª ed.) México DF: Mc Graw Hill/ Editores, S.A. DE CV.
- Hurtado, A. y Salas, N. (2019). Programa Anual “EMOTI” de Inteligencia Emocional para Educación Infantil 3-6 años (2ª edición). Autoedición.
- Jiménez, L. y Castagnola, F. (2020). Métodos disciplinarios culturales violentos. Política de salud mental escolar en cuestión.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7888021>
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Kunze, L. (2022). Students’ Discipline Specific Perceptions of Learning Practices International Journal of Teaching and Learning in Higher Education 2022, 33(2),
- Meza, D., Obaco, E. y Cedeño, C. (2019). School Discipline and

Academic Performance: Correlational Analysis. *Revista Mundo Recursivo*, 2(1), 111- 128.
<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/34/160>

Meza, S., Chacaltana, R., Lopez, G., Ochoa, J. y Jurado, E. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas– Huancavelica, Perú. *IGOBERNANZA*, 5(17), 236–258.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>

Wriston, L. (2023). Fideicomiso de Educación. How School Discipline Impacts Students' Social, Emotional, and Academic Development.
<https://edtrust.org/https://eric.ed.gov/?q=Positive+discipline&id=ED628035>

Yurdakul, M. (2020). Investigation of the Relationship between Secondary School Students' Physical Activity Attitudes and School Life Satisfaction. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 15 (3), 426-437.
<https://eric.ed.gov/?q=school+lifeyid=EJ1279235>

Maritza Correa Panduro <https://orcid.org/0009-0002-9977-2221>
Universidad Cesar Vallejo
Correo electrónico maritzajuliana2020@gmail.com
Perú - Lima

Jesús Alberto Francia Celestino <https://orcid.org/0009-0007-2702-436X>
Universidad Federico Villarreal
Correo electrónico francia7505@gmail.com
Perú – Lima

Nancy Pilar Correa Panduro <https://orcid.org/0009-0005-0672-9489>
Universidad Femenina del Sagrado Corazón
Correo electrónico pilarcopana@gmail.com
Perú – Lima

Lizbeth Tania Correa Panduro <https://orcid.org/0009-0001-8483-6731>
Universidad César Vallejo
lcopanduro@gmail.com
Perú – Lima

Ulises Córdova García <https://orcid.org/0000-0002-0931-7835>
Universidad César Vallejo
ucordovag@ucvirtual.edu.pe
Lima-Perú

ISBN: 978-9942-33-729-0



compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com